

جامعة قاصدي مرباح-ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضة



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة التربية الحركية
التخصص: نشاطات التربية البدنية والرياضة
من إعداد الطالب: قريزة نورالدين

بـعـنـوان:

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور
المتوسط

دراسة ميدانية أجريت بمتوسطات بلدية المنية

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2017/05/22

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة): قيس فضل (أ. تعليم عالي - جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) رئيسا

الأستاذ(ة): قويدرين براهيم العيد (أ. تعليم عالي - جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة): معزوزي ميلود (أ. تعليم عالي - جامعة قاصدي مرباح-ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2016-2017

إهداء

قال تعالى "وقضى ربك ألا تعبد إلا إياه وبالوالدين إحسان" الإسراء -23

إلى بحر الدفئ والحنان ونبع السعادة والآمال إلى رمز الحياة إلى الجوهرة الغالية إلى الأعلى

من كل غالى أمي العزيزة **خديجة**

إلى رمز الصمود ونبع الرجولة والاستقامة إلى من ضحى بالنفس والنفيس من أجل أن يراني أنضج على

درب العلم أبي العزيز **عبد القادر**

إلى كل من ذرفت عيناه دمعا وكل من حمل لي في قلبه حبا إلى ورود البيت إخوتي

إلى كل الأهل والأقارب من خالاتي وأخوالي وأعمامي والعمة .

إلى من ملكت قلبي وكياني ، و أسرت روحي وكل أيامي ، وتشجيعا جميلا لم تبخل عني رفيقة دربي

وحياتي **سامية**.

إلى كل عائلة **قريرة** والي سكان بلدية المنيعه

إلى رفقاء الدرب في الجامعة :العربي ، ياسر ، إبراهيم ، محمد ، ياسين ،قويدر

إلى كل الزملاء والأصدقاء

وإهداء خاص إلى وحيد سيبار، والي كل الطاقم التربوي والاداري وبيتي الثاني متوسطه اولاد زيد

و إلى كل من سقط من قلبي سهوا اهدي هذا العمل المتواضع

نورالدين

شكر و عرفان

قال الله تعالى : « وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد » الآية
رقم (07) سورة إبراهيم .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس
لم يشكر الله) رواه احمد والترمذي .

بعد حمد الله والثناء عليه والصلاة والسلام على نبيه وخير خلقه ، أتقدم
بجزيل الشكر والتقدير إلى المشرف الأستاذ قويدر بن ابراهيم العيدعلتفضله بالإشراف على
هذه الدراسة ، وعلى اهتمامه الدائم وتوجيهاته ونصحه وصبره.إلي من اصبروا وشجعوني كل
من اساتدة والطاقم الإداري لمتوسطة اولاد زيد

ووفاء للعطاء الكثير واعترافا بالجميل أتقدم بعظيم الشكر إلى كل أساتذتي بمعهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بور قلة

ما نحن إلا مبتدئين..... وما من مبتدئين أو منتمين بلغوا الكمال.

فالكمال لله وحده..... وهذه محاولتنا .

فإن أصبنا فهذا من فضل الله.....وإن أخطأنا فلنا محاولتنا .

....الحمد لله على تمام فضله ونشكره على سابع نعمة....

ملخص الدراسة

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ طور المتوسط

هدفت هذه الدراسة الاستبائية الى التعرف على دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ طور المتوسط ومدى تأثيره عليهم، إضافة الى التعرف على بعض خصائص التكيف الاجتماعي. لتحقيق هذه الأهداف طرح الباحث الإشكالية التالية: هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟ لحل الإشكالية تم وضع الفرضيات التالية: للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تخفيض عامل الخجل والانطواء لدى تلاميذ الطور المتوسط، تطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون بينهم، وتنمية قيمهم الأخلاقية (الاحترام والتقدير).

اعتمد الباحث على نوع واحد من الأدوات المتمثل في الاستبيان، حيث تمت الاستعانة بـ 12 معلم و228 تلميذ لمليء الاستبيانات المتعلقة بموضوع الدراسة. كذلك انتهج الباحث المنهج الوصفي لدراسته وذلك لاعتماد هذه الاخيرة على وصف النتائج التي تحصل عليها عبر حساب النسب المئوية للمجموعات ووصف نمط التكرارات المتحصل عليها. وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

للسياط البدني الرياضي التربوي دور إيجابي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وكذلك يلعب دورا في تخفيض عامل الخجل والانطواء لديهم ، إضافة الى تطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون والقيم الأخلاقية لدى التلاميذ. هناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها وهي ضرورة زيادة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي التربوي وتشجيع التلاميذ المراهقين على ممارسته وكذا الاهتمام بالفئة الموهوبة ، إقامة دورات تنافسية بين المدارس ، توفير الإمكانيات المادية وتوعية المراهقين بخطورة الصفات السلبية واثرها على شخصية الفرد.

الكلمات المفتاحية: (النشاط البدني الرياضي التربوي، التكيف الاجتماعي، تلاميذ طور المتوسط)

Abstract

The present study tended to identify the role and the impact of the physical sportive pedagogical activity on achieving the social adaptation among the pupils of middle school, as well as investigating the characteristics of the social adaptation. Therefore, the problematic raised by this study is whether the physical sportive pedagogical activity has a role in achieving the social adaptation between middle school pupils. Therefore, it is hypothesized that physical sportive pedagogical activity has a role in reducing the timidity and convergence of pupils; the physical sportive pedagogical activity has a relation to the development of the pupil's teamwork spirit, ethics and moralities.

The study is descriptive in nature, in which the researcher uses questionnaires in order to collect the necessary data. The latter is a combination of 12 teacher and 228 pupil from 4 different middle schools. The researcher worked on percentages and frequencies to reach the findings of the study. The results proved that physical sportive pedagogical activity has an effective role in achieving the social adjustment among the pupils; reducing their timidity and convergence average, developing their teamwork spirit and uplifting their ethics and moralities. Moreover, the study emphasizes on applying the physical sportive pedagogical activity; it recommends encouraging the teenagers to practice it, taking care of the talented category, organizing interscholastic competitive courses, providing financial support, the awareness of the dangers and the risks of the negative characteristics and its bad impact on the individual.

Key-words: physical sportive pedagogical activity, social adaptation,

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	الملخص
د	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
05	تمهيد
05	1- اشكالية الدراسة
06	2- فرضيات الدراسة
06	3- اهمية البحث
07	4- اهداف الدراسة
07	5- اسباب اختيار الموضوع
08	6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
09	7- المراهقة
10	8- اهم النظريات المفسرة للدراسة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة	
15	تمهيد
15	الدراسات السابقة والمشابهة:
20	تحليل ونقد للدراسات السابقة:
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
23	تمهيد
24	1- طرق ومنهجية الدراسة
25	2- الدراسة الاستطلاعية

27	4- حدود الدراسة
28	5- ادوات البحث
28	6- الخصائص السيكومترية
29	7- الادوات الاحصائية المستعملة
31	8- صعوبات البحث
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
34	تمهيد
35	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
47	2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
50	3- الاستنتاج العام
51	التوصيات والإقتراحات
53	الخاتمة
55	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
26	يبيّن توزيع مجتمع البحث الأصلي (تلاميذ ا)على حسب المؤسسات التربوية	جدول رقم 01
35	يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (03)	جدول رقم (02)
36	يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (06)	جدول رقم (03)
37	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (04)	جدول رقم (04)
38	يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (05)	جدول رقم (05)
39	يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (09)	جدول رقم (06)
40	يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)	جدول رقم (07)
41	يمثل إجابات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم (09)	جدول رقم (08)
42	يمثل إجابات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم (11)	جدول رقم (09)
43	يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)	جدول رقم (10)
44	يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)	جدول رقم (11)
45	يمثل إجابات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم (16)	جدول رقم (12)
46	يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (17).	الجدول رقم (13)



مقدمة

٧ مقدمة

إن طبيعة الحياة تدفع الإنسان للحركة بصفة غير مقصودة وكونه يتميز بمجموعة من الخصائص الميكانيكية المتوافقة والمرنة وذات صفة حركية تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى ليتفتح تفتحاً كاملاً مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي، وفي عصرنا هذا لا سبيل لإشباع هذه الطبيعة الحركية إلا عن طريق ممارسة ما يسمى بالرياضة، وإذا ما رجعت إلى الوراء قليلاً وإلى التاريخ فإننا نجد أن الإنسان البدائي كان يمارسها تلقائياً ضمناً لإشباع حاجاته الأولية ويظهر ذلك جلياً في الرسوم والنقوش التي تمثل المصريين القدامى إذ كانت نمطاً من أنماط الحياة والبقاء، فالاستمرارية تبنى على منهج الاستعداد للقتال والدفاع واللذان يستلزمان إعداداً بدنياً متكاملًا وهذا ما كان في عهد الإغريق وبابل والفرس وغيرهم من الحضارات القديمة.

في حين يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي بألوانه المتعددة وأساسه ونضمه ميدان من ميادين التربية عموماً وعاملاً قوياً في تكوين الفرد اللائق والصالح وكذلك أعداده أعداداً متكاملًا بدنياً واجتماعياً وعقلياً ونفسياً ذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من تحقيق الاندماج والتكيف والتعاون مع مجتمعه كما يعمل على تحقيق غاية التربية من حيث اكتساب الفرد مهارات التعامل والتفاعل والتكيف بين الفرد وبيئته الاجتماعية ومع زيادة موجات التغيرات العالمية والتطور الهائل يمر المجتمع العربي بتغيرات اجتماعية واقتصادية وسياسية وتفاهية متعددة طهر في ظلها الكثير من المشكلات كنتائج وتأثيراتها المختلفة على المجتمع¹ ويساهم في تحقيق ذات والتكيف لفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهد فهي تعد عاملاً من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني .

وانطلاقاً من الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع، ومنه فإن النشاط البدني الرياضي الذي يعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضياً بارزاً ومشهوراً .

ومن المعروف أن المراهقة مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين، حيث اختلفت وجهات النظر والآراء حول هذه الرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية

¹ د. الزيود: الشباب والقيم في علم المتغير، دار الشروق بالأردن 2006، ص 08

العقلية والمورفولوجي الاجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلبا على توازنه وتكيفه الاجتماعي، وهذا ما يخلف الصراع بينه وبين غيره، إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء، ومما لا شك فيه أن عدم التكيف الاجتماعي يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته وتفكيره وآرائه ومعتقداته ومن هنا قد يسلك سلوكا غير سوي يخلق له بعض المشاكل الاجتماعية .

انطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضة بالإضافة الي تعديل وتغيير سلوكه وتحقيق مبدا التعاون والتنافس وتنمية روح الجماعة بين افراد الجماعة وادراك مكانته الاجتماعية وذلك من خلال ما يتناسب باحتياجات المجتمع وهذا ما ادي بنا الي دراسة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

ومن خلال هذا البحث سنتطرق الى النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في تحقيق التكيف الاجتماعي بمتوسطات دائرة المنبعة وفق منهج علمي محدد وسيكون الموضوع على النحو التالي:

الجانب النظري :

الفصل الأول: فيه إشكالية البحث وتنتهي بتساؤل عام ثم التساؤلات الفرعية وفرضيات البحث والأهداف والأهمية وتحديد المصطلحات وأهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

الفصل الثاني: سنتناول فيه الدراسات السابقة والمرتبطة وعرضها وتحليلها ونقدها.

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث: شمل على الطرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية العينة وكيفية اختيارها حدود الدراسة أدوات جمع البيانات وأساليب تحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة .

الفصل الرابع : وتضمن عرض النتائج الدراسة ومناقشتها وأهم الاستخلاصات .



الجانب النظري

الفصل الاول

- اشكالية الدراسة
- فرضيات الدراسة
- اهمية البحث
- اهداف الدراسة
- اسباب اختيار الموضوع
- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- اهم النظريات المفسرة للدراسة

1-الإشكالية

اهتمت العلوم التربوية بالتربية لعامة اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسيه من أهداف بناءة تساعد الفرد في إعدادة سليما لجميع جوانب شخصية سواء كانت عقلية أو اجتماعية أو نفسية ...

وباعتبار التربية البدنية جزء من التربية العامة، وجزء لا يتجزأ منها ومادة دراسية تساهم من خلال الانشطة البدنية والرياضية الممارسة في تنمية مؤهلات المتعلم عن طريق إكسابه مهارات بدنية إضافة الى المعارف وتعتبر المنتفس الوحيد بالنسبة للمراهق.¹

والمراهقة هي مختلف التغيرات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وذلك لما يتعرض له من صراعات داخلية وخارجية حيث انما تصفي الاستجابات الاجتماعية عند المراهق في اتجاهين:

احدهم نحو الفردية والآخر نحو الاجتماعية فالأول يتجلى في الشعور بالقيمة الاجتماعية للتغيرات الجسمية ، والنتيجة ذلك يشعر بعدم الرضا في المعاملة التي من الأسرة، والراشدين بوجه عام فهو لم يعد طفلا ومن ثم يقع الصراع بينه وبينهم.²

ولقد ارتأينا ان نحاول القاء الضوء على أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في انماء الجوانب المختلفة للفرد منها الجسمية ، الحركية النفسية والاجتماعية للمراهق الذي يمر بمرحلة تنشأ فيما يضيفي الصعوبات التي تنتج عنها الارتباك والعزلة من المجتمع وكره الذات وكثرة الارتباكات السلوكية ، ويعتبر النشاط البدني الرياضي اسلوبا لتنمية الذات واتزانها ، ووسيلة لتدعيم الصحة النفسية للممارس كما ان تتيح له حياة الاجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه مميزة بمواقف وتفاعلات اجتماعية بناءة مما يشكل تدريبا على الحياة الاجتماعية الناجحة كما تساعد على التفتح والنمو الاجتماعي السليم الشخصية الممارس لنشاط البدني والرياضي كما مصدرا لمجاهة الازمات النفسية التي تطري علي الانسان مع الاحساس الايجابي بالسعادة والنشاط الحركي ، فأصبحت المدرسة في هذا العصر مؤسسة اجتماعية تهيم الفرد لتحقيق النمو المتكامل للنشأة والبيئة المحيطة بيه وذلك بإعداد الطفل حتي يكون مواطنا صالحا يستطيع التعايش والنهوض بالبيئة في جميع مفاهيم حياته ،ومن خلال ما سبق يمكن طرح الاشكالية لدراسة في التساؤل التالي

هل النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

ومن هذا التساؤل العام يتدرج لدينا تساؤلات جزئية على الشكل التالي:

¹محمود احمد سيد ،مشكلات النظام التربوي العربي ،ط1دمشق: 2002، ص90
²مالك محول ،عام النفس الطفولة والمراهقة : ط8 ،منشورات جامعة دمشق: 2003، ص59

1. هل النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تخفيض عامل الخجل والانطواء لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

2. هل النشاط البدني الرياضي التربوي له علاقة بتطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ؟

3. هل النشاط البدني الرياضي التربوي له علاقة بتنمية القيم الأخلاقية (الاحترام والتقدير) لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

2-الفرضيات

1-2الفرضية العامة

✓ النشاط الرياضي التربوي له علاقة بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2-2الفرضيات الجزئية:

1. النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تخفيض عامل الخجل والانطواء لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2. النشاط البدني الرياضي التربوي له علاقة بتطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ.

3. النشاط الرياضي له علاقة بتنمية القيم الأخلاقية (الاحترام والتقدير) لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3-أهمية البحث

تكمن أهمية بحثنا هذا الذي يعتبر من نوع البحوث التي تتناول مواضيع اجتماعية ونفسية، كونها تكشف عن طبيعة التكيف الاجتماعي وعلاقة بممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة الطور المتوسط ومعرفة الخصائص النفسية والاجتماعية للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية، و بالتالي التحكم في العملية التربوية، و الى غاية الوصول الى هدفنا المسطر ومعنا هذه النقاط حتى تكون عوامل مساعدة لوصول الى مبتغانا.

وانجاز دراسة بيداغوجية يتم من خلالها الاحاطة بموضوع البحث والتطرق الى مختلف الجوانب التي تمس

جانب التكيف الاجتماعي من ناحية خصائص التلاميذ في هذه المرحلة والتفاعلات التي يعيشونها

- استخراج اخبار تهدف الى تحديد طبيعة اتجاه التلاميذ من خلال حصص التربية البدنية والرياضية عن طريق

تحديد طبيعة التكيف الاجتماعي لديهم وابرار العلاقة التي تربط الممارسة الرياضية بالتكيف الاجتماعي .

- الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في النمو المنظم للمراهقين وذلك في جميع الميادين.

- إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في إكساب المراهق قيم المجتمع والتكيف فيه، وتنمية القيم الاجتماعية الايجابية لدى التلاميذ الطور المتوسط .

4- أهداف البحث

ان موضوع دراستنا يتمحور اساسا بشكل عام الى التعرف على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة الطور المتوسط وبالأحرى على دورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى المراهقين بالإضافة الى الدور الفعال الذي يسلكه الاستاذ في ذلك وتهدف دراستنا الى:

- معرفة طبيعة واهمية التكيف الاجتماعي اثناء الطور المتوسط؛
- معرفة الى اي مدى يمكن للممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ان يؤثر في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ؛
- لفت انتباه الكثير من الفئات الى مكانة واهمية التربية البدنية والرياضية بالمدارس وممارسة النشاط البدني الرياضي وتأثيرها على المراهق.

5 - أسباب اختيار البحث

1-5 أسباب الذاتية :

- التخصص المدروس (التربية الحركية لدى الطفل والمراهق) ؛
- الرغبة في الاطلاع علي واقع النشاط البدني الرياضي التربوي وكيفية التعامل كل من المدير والاستاذ والولي
- إظهار حقيقة هذا النشاط بالصورة الايجابية له لا بالصورة السلبية .

2-5 أسباب موضوعية

- الاهتمام البالغ والملحوظ لتربية البدنية والرياضية داخل الصف والحصة وإهمال النشاط الخارجي .
- ارتباط النشاط البدني الرياضي التربوي بنظرة خاطئة لدى بعض الاولياء .
- قلة الاهتمام والحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية .
- نقص الدراسات في هذا المجال .

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات**6-1 تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي****6-1-1 التعريف الاصطلاحي:**

هو ميدان من التربية عموماً، والتربية البدنية خصوصاً وبعد عنصراً فعالاً في اعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات تؤدي الى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع¹.

وهو مجموعة أنشطة وتمارين مبرمجة ومتسلسلة وفق برامج وقوانين منصوص عليها بحيث يستخدمها المرابي او الاستاد من اجل تسيير حصته .

6-1-2 التعريف الاجرائي :

هي مختلف الانشطة البدنية الفردية والجماعية التي تمارس اثناء حصة التربية البدنية والرياضة ويهدف الى تحقيق غايات تربوية.

5-2 التكيف الاجتماعي**5-2-1 التعريف الاصطلاحي :**

يعرفه أحمد زكي بدوي أن التكيف الاجتماعي هو عملية اجتماعية تتضمن نشاط الأفراد والجماعات وسلوكه التحرري الملائمة والانسجام بين جملة الأفراد وبين الجماعات ومن الضروري أن يتكيف الأفراد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء واتجاهات حتى تسيير جوانب الحياة الاجتماعية في توافق².

¹- ملتقى الدولي الثالث ، النشاط التربوي والترفيهي الى الاداء الرياضي الرفيع المستوى ، تبيازة : 1-2 مارس 2009 ، ص 119

²- أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت : مكتبة لبنان بيروت ، السنة 1979، ص 380

5-2-2- التعريف الاجرائي

التكيف الاجتماعي هو عبارة عن عملية تتسم من خلال الأفراد الذين يحاولون المحافظة على الانسجام والاستقرار والعلاقات السلبية مع حياتهم الجديدة ومن خلال هذه العملية ، فإن الفرد يغير رغباتهم واستجاباته حتى يتلائم مع متطلبات البيئة الجديدة.

7-المراهقة

المراهقة كما عرفها الدكتور عبد الحميد الهاشمي بأنها الفترة الممتدة من مرحلة الطفولة الى سن الرشد¹

وهي في العادة تكون ما بين 12- 13 سنة فالمرهق هو الغلام الذي قارب الحلم ، حيث تشهد بداية رجولة الفتى وأنوثة الفتاة كما تعرف تطورات جسدية عميقة لا تقتصر على الاعضاء الجنسية فقط.

7-1-1- التعريف اللغوي

جاء في المعجم الوسيط ما يلي الغلام الذي قارب الحلم والمراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم الى سن الرشد² واصل اللاتيني لكلمة المراهقة Adolescence والمشتقة من الفعل Adolescerie ومعناه تدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والاجتماعي.

7-1-2- التعريف الاصطلاحي

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الاشتغال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي.

كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد والنضج، فالمرهقة مرحلة تذهب لمرحلة الرشد وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر الى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين³

1 - عبد الحميد محمد الهاشمي، علم النفس التكويني واسسه - بدون طبعة القاهرة: مكتبة الخالجي، 1976، ص186.

2 - ابراهيم انس وآخرون، المعجم الوسيط، ط1 1972، ص278

3 - مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، مصر: دار الطباعة، 1974، ص27 .

ولقد اشار "ستاتل فعول" في كتابه المراهقة الذي افه سنة 1904م الى اعتقاد ان من طبيعة المراهق أن يتأرجح بين النقيض والنقيض من الحالات النفسية في تتابع سريع متلاحق، وصار يعرف هذا الميل من الانتقال من مزاج الى آخر في وقت قصير عند المراهق بأزمة المراهقة اشارة الى حتمية التلازم بين فترة المراهقة والازمات النفسية¹.

حيث ذهب اليه الدكتور فهمي محمص في نفس المذهب فيحدد المراهقة بأنها "التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي" وكذلك قد تؤدي، حالات المرض الطويل أو الضعف العام الى تأخر النضج الجنسي فالمرهقة اد هي محصلة التفاعل بين العوامل البيولوجيا والثقافية والاقتصادية التي يتأثر بها المراهق²

3-1-7 التعريف الاجرائي للمراهقة

هي فترة النمو الجسدي وظاهرة اجتماعية وقيد بالبلوغ واكتمال النضج وتحث فيها عدة متغيرات بيولوجيا.

8- النظريات التي تناولت متغيرات الدراسة:

بعد استعراض الباحث للأدب التربوي الذي يتعلق بالتكيف الاجتماعي، يرى الباحث أن هناك رابط بين الممارسة الرياضية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي، وابرز ذلك من خلال اللعب بوصفه أصل الظاهرة الرياضية. نظريات اللعب كما أوردته ميحي وهي:

8-1 - نظرية الطاقة الفائضة (الزائدة):

ترى بان اللعب يكون عادة نتيجة وجود طاقة زائدة لدى الإنسان، فاللعب هو تعبير عن تراكم الطاقة الفائضة، فمعدل النمو عند الأطفال عال، ولكنه لا يستفيد كلما يتولد لديهم من الطاقة في دفعهم فائض الطاقة إلى اللعب³.

8-2 - نظرية الغريزة (نظرية جورس):

ترى بان للإنسان اتجاهها غريزي نحو النشاط، فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف ويقف ويرمي ويمشي هذه الأمور الغريزية تظهر طبيعته خلال مراحل نموه، ولهذا فان اللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط.

1 - عبد الرحمان عيسوي، دراسات في تفسير السلوك الانساني، بدون طبعة، بيروت: دار الراتب الجامعية، 1999، ص100.

2 حامد عبدالسلام زهران، علم النفس، ط4، القاهرة، عالم الكتب، 1977، ص289.

3- محمد عادل خطاب، النشاط الترويحي وبرامجه، القاهرة الحديثة ملتزم للطبع والنشر، مكتبة ص56-57

8-3- نظرية الترويح:

وترى بان الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فهو وسيلة لتنشيطا لجسم بعد ساعات العمل الطويلة، واستعادة الطاقة المستنفدة، وهو مصل مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والقلق النفسي.

8-4- نظرية الاستجمام:

ترى بان اللعب يحث الإنسان على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه النشاط مثل : الصيد، السباحة، المعسكرات ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما، يساعده على الاستمرار في عمله بروح عالية.

8-5- نظرية الاتصال الاجتماعي:

ترى أن الإنسان يولد من أب وينفي جماعة معينة ذات ثقافة معينة وطابع معين، هذا فان الإنسان يلتقط أنماط النشاط التي يجدها سائدة في مجتمعه وبيئته ومن الطبيعي أن يمارس الإنسان نفس الألعاب التي يمارسها سائر أعضاء الجماعة فمثلا اللعبة السائدة في مصر العربية كرة القدم، وفي الولايات المتحدة الأمريكية لعبة البيسبول.

8-6- نظرية التعبير الذاتي:

ترى أن الإنسان مخلوق نشط، ومع تكوينه الفسيولوجي والتشريحي، يفرض بعض القبول نشاطه، ويضاف إلى هذا أن درجة لياقته البدنية، تؤثر كثيرا في أنواع النشاط التي يمارسها، وإن ميوله النفسية التي هي نتيجة احتياجاته الفسيولوجية وعاداته واستجاباته واتجاهاته، تدفعه إلى أنماط معينة من اللعب¹.

8-7 السلوكية-النظرية (theorybehaviorism) :

يتمثل التوافق لدى السلوكي ينفي استجابات مكتسبة من خلال الخبرة التي يتعرض لها الفرد والتي تؤهله للحصول على توقعات منطقية وعلى الإثابة فتكرار إثابة سلوك ما من شأنه أن يتحول إلى عادة، وعملية توافق الشخص لدى " واطسون " وسكينر، لا يمكن أن تنمو عن طريق ما يبذله الجهد الشعوري للفرد ولكنها تتشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات أو ثبات البيئة².

¹- ابن وديع فرج: خيرت في الألعاب للصغار والكبار ، عمان : دار المميز ، ط1 2000، ص22- 32
²- جابر ، جودت بني : علم النفس الاجتماعي ط 1 ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2004 ص135 .

-8-8- نظرية علم النفس الإنساني (Humanistic psychology):

يتمثل مدخل علم النفس الإنساني في مساعدة الأفراد على التوافق وذلك عن طريق تقبل الآخرين لهم وشعورهم بأنهم أفراد لهم قيمتهم ومنها البدء في البحث عن ذاتهم، والتداول مع أفكار ومشاعر كانت مدفونة محاولين الحصول على القبول من الآخرين وبالتالي تحقيق التوافق السليم.

وفي هذا الصدد يشير " كارل روجرز (1951) " إلى أن الأفراد سيء التوافق كثيرا ما يتميزون بعد الاتساق في سلوكياتهم حيث يعرف كارل روجرز بان سوء التوافق تلك الحالة التي يحاول الفرد فيها الاحتفاظ ببعض الخبرات بعيدا عن الإدراك أو الوعي وفي الواقع إن عدم قبول الفرد لذاته على سوء توافقه.

خلاصة الفصل

وفي الأخير نستخلص من خلال هذه النظريات التي طرحها علماء علم النفس، إن كل واحد منهم له تفسير وتحديد لمفهوم التوافق في ضوء منحنى معين، رغم أنها تتفق بان التوافق النفسي مفهوم أساسي مرتبط بمقومات الصحة النفسية للفرد، فالتحليل النفسي يرى إن التوافق هو الحفاظ وإتباع الحاجات الضرورية، أما السلوكيون يشيرون إلى التوافق هو بمثابة كفاءة وسيطرة على الذات ويتحقق من خلال اكتشاف الشروط والقوانين الموجودة في الطبيعة وفي المجتمع الذي من خلاله يشبع حاجاته، أما النظرية الإنسانية ترى عملية التوافق أنها حالة واعية خاصة بالفرد نفسه وتجاربه وخبراته حياته الواقعية، والنظرة الصحيحة تتطلب التكامل ما بين هذه النظريات، ذلك بأخذها كلها بعين الاعتبار لتفسير التوافق أو سوء التوافق فالإنسان ماهو إلا وحدة كاملة متفاعلة.



الفصل الثاني

- عرض الدراسات السابقة
- تحليل مناقشة الدراسات السابقة والتعليق عليها

تمهيد

بعدها اخترنا موضوع بحثنا هذا وإيماناً بان الدراسات السابقة والمشاهدة، تعطي صبغة علمية لكل، بحث تفحصنا بحوثا لعلنا نجد فيها ما يسهل مهمتنا في إثراء بحثنا فوجدنا بعض الدراسات المشاهدة وهناك بعض الدراسات التي تناولت مواضيع مقارنة من موضوع بحثنا والتي تهدف إلى دراسة العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور الثانوي .

1- الدراسات السابقة والمشاهدة:

1-1-دراسة مخلفي رضا(2008)¹: مذكرة لنيل شهادة الماجستير بجامعة الشلف بعنوان "أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لبعض متوسطات الشلف " وهدفت هذه الدراسة إلى محاولة الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه وكذلك الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة ومساعدة الأسرة ولو بشيء قليل في تفهم أبنائهم في هذه المرحلة ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة المتوسطة وقد صيغت الفرضيات في هذا البحث على الشكل التالي:

توجد فروق دالة إحصائية في درجات التوافق النفسي بالنسبة للتلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية مقارنة بالغير ممارسين.

هناك فروق دالة إحصائية بين درجات التوافق الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ الممارسين والغير ممارسين.

وكانت الفرضية العامة على الشكل التالي:

توجد فروق دالة إحصائية في مستويات التوافق النفسي والاجتماعي بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة الممارسين للتربية البدنية والرياضية والغير ممارسين.

وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي (الطريقة المسحية) الملائمة لبحثه وكانت عينة بحثه على تلاميذ وكانت نتائجه على T test المرحلة المتوسطة باختيار عينة عشوائية مستخدما في ذلك أداة اختبار الشكل التالي:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية تنمي السمات الإرادية والخلقية للأفراد، فهي تكسبهم الجيران كما تتضح لنا أهمية التوافق النفسي الاجتماعي وذلك يتمكن المراهق من التوافق مع نفسه ومع بيئته المادية والاجتماعية والرضا والراحة.

¹ -1 مخلفي رضا، أهمية التربية والرياضة في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي. معهد التربية البدنية والرياضية، الشلف: 2008

1-2- دراسة نحال حميد (2009/2008)¹: مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية النشاط البدني

الرياضي تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي بعنوان " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" دراسة متمحورة حول البعد النفسي معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف.

وكان يهدف الباحث في دراسته إلى:

- الكشف عن الخصائص النفسية والاجتماعية لتلميذ في الطور الثانوي.
 - معرفة طبيعة النمو النفسي والاجتماعي أثناء المرحلة الثانوية.
 - إيجاد نوعية التأثير التي تحدث عند التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي.
 - تسليط الضوء على بعض أساليب النمو النفسي والاجتماعي.
 - معرفة إلى أي مدى يمكن للنشاط البدني الرياضي التربوي أن يؤثر على الحالة النفسية الاجتماعية لدى تلاميذ هذه المرحلة.
 - إبراز مهام وأهداف التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية في مرحلة التعليم الثانوي.
- وتضمن البحث الفرضيات التالية:

- هناك دور للنشاط التربوي في تطوير النمو النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
 - هناك دور للنشاط التربوي في تطوير النمو الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ونصت الفرضية العامة ما يلي:
- لأنشطة البدنية الرياضية دور في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
 - وقد استعان الباحث في بحثه على المنهج الوصفي التحليلي - العينة - عينة مقصودة من حيث العدد.
 - وهي عشوائية من حيث الأفراد إلا أننا سنتطرق لتبيان حجمها من حيث جنسها (التلاميذ، الأساتذة) التلاميذ 100 والأساتذة 20.
 - أدوات البحث هي الاستبيان.

النتائج التي توصل إليها:

- ✓ ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئتهم الإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع تمسكها.

¹ نحال حميد، دور النشاط البدني والرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي. معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف: 2009/2008

✓ أن ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية التربوي في الثانوية نستخلص مدى وعيهم، وإدراكهم بالدور المنوط الذي تلعبه في تحقيق النمو النفسي والاجتماعي وذلك عن طريق تخفيض المشاكل النفسية للمراهق.

1-3- لطرش محمد 2010-2011:

مذكرة ماستر بعنوان " الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " بجامعة حسبية بن بوعلي الشلف¹

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي من خلال التعرف على درجة تحقيق الأهداف ، و خصائص الأنشطة و درجة ممارستها ، و معوقات ممارسة الأنشطة و الوقوف على مدى الاتفاق بين وجهات نظر أفراد العينة حول محاور الأهداف و أنواع الأنشطة ، و معوقات ممارسة الأنشطة . و استخدم الباحث المنهج الوصفي وأداة الاستبانة كأداة للدراسة و المكونة من ستة محاور هي الهدف من النشاط ، توقيت النشاط ، نوعية المشاركة في النشاط ، مصدر المشاركين في النشاط ، نوع النشاط ، و المحور الأخير معوقات ممارسة النشاط بشكل عام و اختارت الباحثة عينة عشوائية تتكون ن 120 تلميذا منهم 56 ذكرا ، 64 و أنثى

النتائج المتوصل إليها:

تبين أن ممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياته.

توجد هنا كفروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين، وهذا ما تؤكدته النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية."

فكانت درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند الممارسين عكس غير الممارسين للرياضة المدرسية دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

1 - لطرش محمد، الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ماستر ، 2010-2011، جامعة الشلف، معهد النشاطات البدنية وتقنيات النشاطات الرياضية.

1-4-دراسة بن عبد الرحمان سيد علي:

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي 2008-2009¹.

- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني

- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية

- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ

- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب

- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية

كما استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة ، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما اللعبة الثانية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد ، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية

النتائج التي توصل إليها:

- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ

- نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة

- تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح

- تلعب الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

¹ - بن عبد الرحمان سيد علي، "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، مذكرة ماجستير، 2008-2009 .

- للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح .

1-5 دراسة سعودان مخلوف 2008-2009¹

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب: سعودان مخلوف 2008-2009²

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دالاتها .

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم "رياضة ودراسة" لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العيتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

2- النتائج التي توصل إليها:

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة
- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

¹ - سعودان مخلوف، الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ، مذكرة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سيدي عبد الله ، الجزائر، 2009 .

² - سعودان مخلوف، الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ، مذكرة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سيدي عبد الله ، الجزائر، 2009 .

2- تحليل وتعليق علي الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة تأثير المتغيرات المتعلقة بالممارسة الرياضية الذاتية ،الممارسة الرياضية، الأنشطة الرياضية، الألعاب الرياضية، البرامج الرياضية، الممارسة الرياضية الترويحية ، واتفقت هذه المتغيرات إلى حد ما مع متغير الدراسة الحالي " الممارسة الرياضية" ، حيث أن الممارسة الرياضية مصطلح يشتمل على كل المتغيرات سابقة الذكر، المذكورة في الدراسات السابقة والتي تناولت إبعاد مختلفة من الممارسة الرياضية.

وهدفت معظم الدراسات السابقة إلى ما يلي:

– التعرف على تأثير الممارسة الرياضية.

– المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للرياضة.

– دراسة فعالية البرامج الرياضية المختلفة.

– التأكيد على أهمية الدراسة والتأكيد على النشاط البدني الرياضي الترويحي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشمل تفكيره وخاصة وأنه في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور النشاط البدني الرياضي الترويحي ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

وافقت أهداف الدراسة الحالية ،مع أهداف الدراسات السابقة إلى حد ما، فيما يتعلق بتأثير الممارسة الرياضية على المشكلات السلوكية الذاتية ، تدني مفهوم الذات، النشاط الزائد، العناد والتمرد، والانسحاب الاجتماعي والنمو والتكيف الاجتماعي و، اتبعت الدراسات السابقة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والمقارن، والمنهج التجريبي، بتصميم مجموعة تجريبية، أو مجموعتين، تجريبية وضابطة.

كما استخدمت الدراسات السابقة الأدوات التالية في جمع المعلومات: البرامج المقترحة، الاختبارات المقاييس والاستبيانات و، اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في إتباع المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والمقارن، المناسبة للدراسة الحالية.

كما أننا بحثنا عن الدراسات السابقة لم نجد دراسة تناولت موضوع بحثنا بالضبط ، فأرتينا إلى البحث عن دراسات مشابهة لكل متغير من متغيراتها وبعدها نقوم بحوصلة عن هذه الدراسات.

A paperclip is positioned at the top center of a stack of papers. The stack consists of several sheets of paper, with the top sheet being white and the others being shaded in grey. The text is centered on the white sheet.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

- طرق ومنهجية الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- عينة البحث
- حدود الدراسة
- ادوات البحث
- الخصائص السيكمترية
- الادوات الاحصائية المستعملة
- صعوبات البحث

تمهيد:

من خلال تطرقنا للجانب النظري عرفنا ان التكيف الاجتماعي، تصيب الفرد نتيجة أسباب وعوامل عملت على نموه، مما يؤدي بالفرد إلى فقدان توازنه، وبالتالي يعيش تحولات نفسية تؤثر على تكيفه مع نفسه ومع الغير، ومن أجل نفي أو إثبات الفرضيات التي طرحت في هذا الموضوع، يجدر بنا الخروج إلى الواقع لإيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذا المرض الخطير الذي لاحظنا أنه استفحل خاصة فئة المراهقين.

1- منهجية الدراسة:**1-1 المنهج المستعمل:**

استجابة لطبيعة الموضوع فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني ، و بما أن المذكرة تحت عنوان " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ الطور المتوسط " فالمنهج الذي اعتمدنا هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعرفه كل من عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات بأنه "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علم منظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية" (1).

ويرى آخرون أن المنهج الوصفي فيه "تهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر واحدة أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات وتقرير حالتها كما توجد في الواقع ويتجه العلماء في تقسيم المنهج إلى الدراسات المسحية ويسمي البعض هذه الدراسة بالمنهج المسحي وكذلك هنالك نمط آخر هو منهج دراسة الحالة ودراسة النمو، فمهما كان نوع الدراسة فهي تصب في منهج واحد، وهو المنهج الوصفي لأنه وصف للحالة مهما تغير اتجاه الدراسة" (2).

1-2 متغيرات الدراسة:

مما لاشك فيه أن البحث العلمي في أي مجال وجب ضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية المتوصل إليها موثوق فيها، وكذا عزل المتغيرات الداخلية الأخرى والتي قد تعرقل مسار البحث، ومتغيرات بحثنا هي كالآتي:

1-2-1 المتغير المستقل: هو ذلك المتغير الذي يؤثر سلبا او ايجابا على المتغير التابع ويكون هدف

الباحث هو التحقق من أثر على المتغير التابع، وهو النشاط البدني الرياضي التربوي.

1-2-2 المتغير التابع: هو الذي يوضح الناتج أو الجواب الذي يحدد الظاهرة التي نريد دراستها ، وهو

التكيف الاجتماعي.

¹ -عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث والبحث العلمي وطرق اعداد البحوث. ط3، الجزائر: د.م. ج، 2001، ص139.

² -عبد اليمين بوداود، البحث العلمي في ميدان التربية البدنية والرياضية. بدون طبعة، مجلة عملية للتربية، البدنية، الرياضية، 1995، ص99.

2- الدراسة الاستطلاعية :

كان لابد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث كدراسة استطلاعية قبل الشروع في تطبيق الاستبيان، حيث عرضنا على بعض أفراد العينة أسئلة الاستبيان لمعرفة ما إذا كانت محاوره تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته، وهو التكيف الاجتماعي عند المراهقين، بالإضافة إلى محاولة معرفتنا ما إذا كانت الأسئلة سهلة وواضحة ومفهومة، فلذلك عمدنا إلى اختيار أفراد العينة.

- التأكد من ملائمة الأسئلة لأفراد العينة.
- ملاحظة بعض السلوكيات الخجل والانطواء على الأفراد الذين اخترناهم لهذه الدراسة.
- التعرف على أنواع الرياضات التي يكون فيها المراهق أكثر تكيف
- التعرف على الأفراد الذين يمارسون الرياضة كنشاط بدني، والذين يمارسونها كنشاط ترويبي.

3- المجتمع الأصلي وعينة البحث:**3-1- المجتمع الأصلي:**

إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، كما أنه يشتمل مجتمع البحث على النقاط التالية:

أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

البيانات تكون صحيحة.

مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

يتمثل مجتمع بحثنا هذا في تلاميذ الطور المتوسط موزعين على متوسطات دائرة المنبعة، والذي كان عددهم حوالي 250 تلميذ موزعين كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم 01 :يبين توزيع مجتمع البحث الأصلي (تلاميذ ا) على حسب المؤسسات التربوية .

المجموع	عدد التلاميذ		اسم المتوسطة
	إناث	ذكور	
300	160	140	1-متوسطة الشهيد بوسعيد ميلود
200	110	90	2- متوسطة الجديدة وسط البلاد
300	150	150	3- متوسطة الفلاحية
300	140	160	4- متوسطة القصر القديم
1100			

3-2- عينه البحث:

ويعرف محمد عبد الحميد "العينة جزء من المجتمع الكلي المراد تحديد سماته، ممثلة بنسبة مئوية يتم حسابها طبقا للمعايير الإحصائية وطبيعة مشكلة البحث ومصادر بياناته"⁽¹⁾.

انطلقت دراستنا من بلد الجزائر وبالضبط في دائرة المنية أين قمنا باختيار العينة والتي تعرف على أنها جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي يتم اختيارهم بطريقة معينة، وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي ومحاولة منا لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، فقد تم اختيار العينة من بلدية المنية والتي تم اختيارها كما يلي:

3-2-1- العينة الأولى الخاصة بالتلاميذ:

تم دراسة حالة عدد 228 تلميذ بنسبة 20.72% من المجموع الكلي للتلاميذ الذي كان عددهم 1100 تلميذ موزعين على اربع متوسطات ببلدية المنية ولاية غرداية.

3-2-2- العينة الثانية:

تم اختيار مجموعة 12 أستاذ موزعين عبر خمسة متوسطات وهي :

- متوسطة الشهيد بوسعيد ميلود 02

- متوسطة الجديدة وسط البلاد 02

- متوسطة الفلاحية 03

¹-محمد عبد الحميد، تحليل المحتوى في بحوث الإعلام، ط3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1983، ص91.

-متوسطة القصر القديم. 03

متوسطة الشهيد علان إبراهيم 02

4- مجالات البحث:

4-1- المجال المكاني:

لقد تم هذا البحث بعون الله في بعض متوسطات بلدية المنيرة وهي:

- متوسطة الشهيد بوسعيد ميلود

- متوسطة الجديدة وسط البلاد.

- متوسطة الفلاحية.

-متوسطة القصر القديم.

4-2- المجال الزمني:

لقد دامت فترة إنجاز هذا البحث حوالي 4 أشهر أي من بداية شهر فيفري إلى منتصف شهر ماي، خصصنا شهر ونصف الأولى لجمع المادة الأولية والمتمثلة في الجانب النظري من البحث، أما باقي الفترة فخصصت للجانب التطبيقي حيث قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

5- أدوات البحث :

اتبنا في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها استعملنا الاستبيان كتقنية البحث باعتباره تقنية شائعة الاستعمال، فهو وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات، وهذه الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر ولقد قمنا باختيار الاستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب للمراقبين خاصة، وأنا استعملنا الأسلوب غير المباشر في طرح الأسئلة، وهذا الأسلوب يجعل الإجابات صادقة وموضوعية، وتنقسم أسئلة الاستبيان إلى:

5-1 الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة لها طرح بسيط في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكمن خاصيتها في تحديد مواقف للأجوبة من نوع موافق أو غير موافق ب نعم أو لا.

5-2 الأسئلة المفتوحة:

هذه الأسئلة تعطي الحرية التامة للمستجوبين في إبداء آرائهم، أو لتعبير عن المشكلة المطروحة.

5-3 الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على جزأين، الجزء الأول مغلق أي تكون فيه الإجابات مقيد ب نعم أو لا، أما الجزء الثاني فتكون الإجابة عليه بكل حرية من طرف المستجوبين للإدلاء بآرائهم الخاصة.

5-4 الأسئلة الاختيارية:

هنا الجيب يجد جدول عريض للأجوبة الموجودة "المقترحة" وما عليه إلا اختيار الجواب المناسب دون أن يتطلب منه ذلك جهدا فكريا كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح مجال للإضافة إن أمكن .

5-5 كيفية بناء الاستبيان: هو مجموعة من الأسئلة مرتبة بطريقة منهجية وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين، وهذا للحصول على الأجوبة وبعدها تبويب الأجوبة في جداول للشرح والمناقشة.

6- الخصائص السيكمترية:

6-1 الصدق: يعد الإختبار صادقا إذا كان يقيس فعلا ما اعد لقياسه، أما إذا اعد لقياس سلوك وقاس غيره لا تطلق عليه صفة الصدق، وللصدق أنواع عديدة منها: الصدق الفرضي وصدق المحتوى والصدق الذاتي.

ويركز أيضا أنه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسب الإنفاق بين المحكمين، فكلما زاد عدد المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الأدوات أو الأسلوب لتحقيق أهداف هذه الدراسة دل ذلك على أن نسب الصدق الظاهري عالية¹.

حيث قمنا بعرض الاستبيان (الاستمارة) على أساتذة في المعهد، حيث قاموا ببعض التعديل بما يناسب موضوع الدراسة.

كما قمنا بدراسة أولية على أدوات الدراسة حيث وزعنا الاستبيان على عينة تتكون من 30 تلاميذ، ومن خلال المنافسة مع هؤلاء التلاميذ وجدنا أن الصدق الظاهري للاستمارة.

6-2- الثبات: يقصد بالثبات مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين، على أن نصل إلى نفس النتائج تقريبا.

7- الأدوات الإحصائية المستعملة:

قمنا بتوزيع 250 استمارة تم استرجاع 228، بعد عملية تجميع الاستبيان تم الاستعانة بنظام النسبة المئوية لمعالجة النتائج المتحصل عليها كما تم اختبار الفرضيات باستعمال كاي² الذي يثبت وجود دلالة إحصائية من عدمها بين نتائج الدراسة وارتأينا أن نعالج كل جدول على حد الاطلاع بالتفصيل على كل سؤال.

7-1 النسبة المئوية: تستعمل للمقارنة بين النتائج تبعا للنسبة الكلية:

✓ **قانون النسبة المئوية:**

$$\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العدد الكلي للعينة}} \times 100 = \text{النسبة المئوية}$$

✓ **المجموع الكلي:** مجموع وحدات العينة

✓ **التكرار المتحصل عليه:** عدد الوحدات العينة الذين اختاروا إجابة معينة من ضمن المجموع العام.

س: يمثل نسبة عدد وحدات العينة الذين اختاروا إجابة معينة بالنسبة للنسبة الإجمالية.

¹ -رمزية العريب :التقويم النفسي والتربوي، ط1، القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية، 1977، ص 178 .

100%: النسبة المئوية للعينة ككل.

7-2 اختبار χ^2 : يتكون هذا القانون من:

✓ **التكرارات المشاهدة**: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان ونرمز إليها في الدراسة ب: تك مش.

✓ **التكرارات المتوقعة**: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات بالتساوي ونرمز إليها في الدراسة ب: تك مت.

❖ **جدول χ^2 يحتوي هذا الجدول على:**

- **χ^2 المجدولة**: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع χ^2 المحسوبة اتخاذ القرار الإحصائي ونرمز إليها في الدراسة ب: χ^2 مج.

- **χ^2 المحسوبة**: وهي القيمة التي نتحصل من خلال تطبيق قانون χ^2 ونرمز إليه بالرمز χ^2 مح
درجة الحرية: وقانونها هو (ن-1)، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة

7-3 **مستوى الدلالة:**

نقوم بمقارنة النتائج عندها والغالب من الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01 واستعملنا في دراستنا.

قانون: χ^2 :

$$\chi^2 = \frac{(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

7-4 **القرار الإحصائي:**

بعد الحصول على نتائج χ^2 المحسوبة نقوم بمقارنتها ب χ^2 المجدولة فإذا:

- كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 المجدولة فإننا نقبل الفرضية البديلة H_1 التي تقول بن الفرق في النتائج يعود للفروق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

- كانت χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية H_0 التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

8- صعوبات البحث:

- 1- صعوبة تفاهم مع بعض مدراء المتوسطات لكونهم يعارضوننا على توزيع الاستبيان .
- 2- صعوبة جمع التلاميذ وإقناعهم بالإجابة الفردية .
- 3- عدم جدية التلاميذ أثناء توزيع الاستبيان.
- 4- عدم تعاون بعض الأستاذة فيما يخص ملئ الاستمارات.
- 5- ضيق الوقت في إنجاز المذكرة.
- 6- صعوبة التنقل من متوسطة إلى الأخرى .
- 7- نقص الجانب المادي.

خلاصة :

لقد تم عرض في هذا الفصل مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية والتي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة ، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة ، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العمة .

الفصل الرابع

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج
- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- اهم الاستخلاصات

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد منهجية البحث ووسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديددها ، وقد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض وتحليل نتائج الإستمارة الخاصة بخصائص العينة ، وكان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ والأساتذة وترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائية ، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة .

1- عرض نتائج الدراسة :

2-1 الفرضية الاولى : هل للنشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تخفيض عامل الخجل

والانطواء لدى تلاميذ الطور المتوسط

بالنسبة للاستبيان الخاص بالتلاميذ

السؤال الثالث (03) :

هل لممارستك لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تخفيض الشعور بالخجل ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تخفيض الشعور بالخجل .

جدول رقم (02) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (03)

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	ك ² الجدولية	درجة الحية	ك ² المحسبة	النسب المؤوية	مجموع التكرارات	التلاميذ		الصفة والجنس العبارات
						إناث	ذكور	
دالة	5.99	2	7.92	%41.66	95	40	55	نعم
				%31.57	72	26	46	أحيانا
				%26.76	61	27	34	لا
				%100	228	93	135	المجموع

عرض و تحليل النتائج

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور وإناث قد بلغ عند الذكور 55 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 46 مقابل 26 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 34 مقابل 27 تكرارا للإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند التلاميذ ذكور وإناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 95، النسبة 41.66 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تخفيض الشعور بالخجل ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 72 ، النسبة 31.57 %) فقد كانت إجابات التلاميذ على أن النشاط البدني الرياضي التربوي أحيانا دور في تخفيض الشعور بالخجل ، أما

البديل الثالث (التكرار 61 ، النسبة 26.75%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يوجد أي دور لنشاط البدني الرياضي التربوي في تخفيض الشعور بالحجل.

أما فيما يخص إختبار χ^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة χ^2 المحسوبة (7.92) ، وقيمة χ^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، وبالمقارنة نجد أن χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية (5.99 < 7.92) ، وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وهي درجة دالة إحصائية .
و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة الذكر على أن لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تخفيض الشعور بالحجل

السؤال السادس (06) :

هل يساعدك النشاط البدني الرياضي التربوي على إزالة الشعور بالوحدة في وجود زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في إزالة الشعور بالوحدة بوجود زملاء .

جدول رقم (03) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (06)

الصفة والجنس والعبارة	التلاميذ		النسب المئوية	ك ² المحسوبة	درجة الحرية	ك ² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث					
نعم	60	46	46.05%	17.38	02	5.99	دالة
أحيانا	45	22	29.38%				
لا	30	25	24.56 %				
المجموع	135	93	100%				

عرض و تحليل النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 60 مقابل 46 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " أحيانا" بلغ التكرار عند الذكور 45 مقابل 22 تكرارا عند الإناث ، في حين البديل الثالث " لا " بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 30 تكرارا مقابل 25 عند الإناث .

وبالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 105 ، النسبة 46.05%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعدهم على إزالة

الشعور بالوحدة بوجود زملاء ، أما البديل الثاني (التكرار 67 ، النسبة 29.38 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن النشاط البدني الرياضي التربوي لا يساعدهم على إزالة الشعور بالوحدة بوجود زملاء ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عن البديل الثالث (55 تكرارا ، النسبة 24.56 %) تركزت إجاباتهم على أنهم لا يعلمون ما إذا كان لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في إزالة الشعور بالوحدة بوجود زملاء
أما في ما يخص إختبار كا² فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (17.38) عند درجة الحرية (2) وقيمة كا² الجدولية (5.99) ، وبالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (5.99 < 17.38) ، وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائيا .

و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة نستنتج أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد علي إزالة الشعور بالوحدة بوجود زملاء.
بالنسبة للاستبيان الخاص بالأساتذة :

السؤال الرابع (04):

ماهي الطرق السلمية والممنهجة من طرف الاستاذ لخفض سلوك الخجل والعزلة لدي التلاميذ ؟

الغرض من السؤال :

معرفة الطرق السليمة والممنهجة التي يستعملها الأساتذة لخفض سلوك الخجل والعزلة لدي التلاميذ.

جدول رقم (04) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (04)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² مح	كا ² مح	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى
01 تشجيع وشكر امام زملائه	10	83.33%	5.32	3.84	01	0.05
02 دمجهم بين زملائه من خلال الألعاب	02	16.66%	5.32	3.84	01	0.05
المجموع	12	100%	5.32	3.84	01	0.05

عرض و تحليل النتائج:

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة الطرق السلمية والممنهجة من طرف الأساتذة التي يستعملونها لخفض سلوك الخجل لدي التلاميذ من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول وجدنا أن 83.33% من

الأساتذة كانت إجاباتهم بتشجيع والشكر امام زملائه في حين أن 16.66% كانت إجاباتهم بدمجه بين زملائه من خلال الألعاب .

من خلال الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 5.32 أكبر من χ^2 الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك فيما يخص معرفة الطرق السلمية والممنهجة من طرف الأساتذة لخفض سلوك الخجل لدي التلاميذ

السؤال الخامس (05):

كيف تتم عملية تخفيض سلوك الخجل بين الجنسين ؟

الغرض من السؤال:

معرفة كيفية تخفيض سلوك الخجل بين الجنسين من طرف الاساتذة.

جدول رقم (05) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (05)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 مح	χ^2 مج	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى
01 العمل في مجموعة واحدة	02	16.66	9.5	5.99	02	0.05
02 اشراكهم في عمل مشترك	09	75				
03 اجراء منافسة بين الذكور والاناث	01	8.33				
المجموع	12	100				

عرض و تحليل النتائج:

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة كيفية تخفيض سلوك الخجل بين الجنسين من طرف الأساتذة من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول وجدنا أن 16.66% من الأساتذة كانت إجاباتهم بالعمل في مجموعة واحدة في حين أن 75% كانت إجاباتهم بإشراكهم في عمل مشترك واحد، في حين أن 8.33% كانت إجاباتهم بإجراء منافسة بين الذكور والاناث.

من خلال الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 9.5 أكبر من χ^2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك فيما يخص معرفة كيفية تخفيض سلوك الخجل بين الجنسين من طرف الأساتذة

الفرضية الثانية: النشاط البدني الرياضي التربوي له علاقة بتطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ

السؤال التاسع (09) :

ماهي الألعاب الرياضية التي تكسبك روح الجماعة بين زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة نوع الألعاب الرياضية التي تكسب التلميذ روح الجماعة بين زملائه .

جدول رقم (06) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (09)

الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05	كا ² الجدولية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	النسب المؤوية	مجموع التكرارات	التلاميذ		الصفة والجنس العبارات
						إناث	ذكور	
دالة	3.84	1	44.72	57.01%	130	48	82	العاب الرياضية الجماعية
				42.99%	98	45	53	العاب الرياضية الفردية
				100%	228	93	135	المجموع

عرض و تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (06) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور وإناث قد بلغ عند الذكور 82 مقابل 48 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " الألعاب الرياضية الجماعية " ، أما البديل الثاني " الألعاب الرياضية الفردية " بلغ تكرار الذكور 53 مقابل 45 عند الإناث .

وبالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند التلاميذ ذكور وإناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 30 ، النسبة 57.01%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على ان الألعاب الرياضية الجماعية تكسبهم روح الجماعة بين زملائهم، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 98 ، النسبة 42.99%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على ان الألعاب الرياضية الفردية تكسبهم روح الجماعة بين زملائهم .

أما فيما يخص اختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (44.72) ، وقيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (1) هي (3.84) ، وبالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (<44.72) ، وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وهي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة نستنتج أن الرياضات الجماعية روح الجماعة بين زملائهم .

السؤال الثالث عشر (13) :

هل تتعاون مع زملائك اثناء ممارستك لنشاط البدني الرياضي الترويبي ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان التلاميذ يتعاونون مع بعضهم اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويبي.

جدول رقم(07) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)

الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05	ك ² الجدولية	درجة الحرية	ك ² المحسوبة	النسب المئوية	مجموع التكرارات	التلاميذ		الصفة والجنس العبارات
						إناث	ذكور	
دالة	5.99	2	19.44	46.49%	106	44	62	نعم
				30.26%	69	30	39	أحيانا
				23.24%	53	19	34	لا
				100%	228	93	135	المجموع

عرض وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (07) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور وإناث قد بلغ عند الذكور 62 مقابل 44 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 39 مقابل 30 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 34 مقابل 19 تكرارا للإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند التلاميذ ذكور وإناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 106 ، النسبة 46.49 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم يتعاونون مع بعضهم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 69 ، النسبة 30.26%) فقد كانت إجابات التلاميذ على أنهم يتعاونون أحيانا مع بعضهم اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي ، أما البديل الثالث (التكرار 53 ، النسبة 23.24%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يتعاونون مع بعضهم اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي .

أما فيما يخص إختبار χ^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة χ^2 المحسوبة (19.44) ، وقيمة χ^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، وبالمقارنة نجد أن χ^2 المحسوبة $< \chi^2$ الجدولية (19.44) < 5.99) ، وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وهي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة نستنتج أن التلاميذ يتعاونون مع بعضهم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي

بالنسبة للاستبيان الخاص بالأساتذة:

السؤال التاسع (09):

هل تشجع التلاميذ للعمل بالتعاون والتضامن أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الغرض من السؤال

معرفة اذا كان الأساتذة يشجعون التلاميذ علي التعاون والتضامن مع بعضهم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي .

جدول رقم (08) يمثل إجابات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم (09)

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا مح	كا مج	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى
01	08	66.66				
02	04	33.33	8.25	5.99	2	0.05
03	00	00				

عرض و تحليل النتائج:

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة اذا كان الأساتذة يشجعون التلاميذ علي التعاون والتضامن مع بعضهم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول وجدنا أن 66.66% من الأساتذة كانت إجاباتهم بدائمًا يشجعون التلاميذ علي التعاون والتضامن مع بعضهم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي في حين أن 33.33% كانت إجاباتهم بنعم يشجعون التلاميذ علي التعاون والتضامن، في حين أن 00% كانت إجاباتهم بلا.

من خلال الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 8.25 أكبر من χ^2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك فيما يخص معرفة اذا كان الأساتذة يشجعون التلاميذ علي التعاون والتضامن أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي

السؤال الحادي عشر (11):

هل لرياضات الجماعية دور في بت روح التعاون بين التلاميذ ؟

الغرض من السؤال

معرفة ادا كان لرياضات الجماعية دور في بت روح التعاون بين التلاميذ.

جدول رقم (09) يمثل إجابات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم (11)

الدلالة الإحصائية عند مستوى	درجة الحرية	كا مج	كا مح	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
				100	12	نعم	01
0.05	1	3.84	12	00	00	لا	02
				00	12	المجموع	

عرض و تحليل النتائج:

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة ما اذا كان لرياضات الجماعية دور في بت روح التعاون بين التلاميذ من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول وجدنا أن 100% من الأساتذة كانت إجابتهم بنعم لرياضات الجماعية دور في بت روح التعاون بين التلاميذ في حين أن 00% كانت إجابتهم بلا ومنه نستنتج ان لرياضات دور كبير في بت روح التعاون بين التلاميذ.

من خلال الجدول نلاحظ أن χ^2 المحسوبة 12 أكبر من χ^2 الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك فيما يخص معرفة ادا كان لرياضات الجماعية دور في بت روح التعاون بين التلاميذ

1-3 الفرضية الثالثة : النشاط البدني الرياضي التربوي له علاقة بتنمية القيم الأخلاقية (الاحترام

،التقدير) لدي التلاميذ الطور المتوسط

بالنسبة للاستبيان الخاص بالتلاميذ

السؤال السادس عشر (16):

هل لممارستك النشاط البدني الرياضي التربوي يكسبك الصفات الأخلاقية التسامح والمحبة والاحترام ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لنشاط البدني الرياضي دور في أكساب التلاميذ لصفات الأخلاقية التسامح المحبة الاحترام

العبارة	الصفة والجنس		النسب المؤوية	مجموع التكرارات	الدرجة الحرة	الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث				
نعم	56	40	42.10%	96	2	دالة
أحيانا	41	21	27.19%	62	08.30	
لا	38	32	30.70%	70	5.99	
المجموع	153	93	100%	228		

جدول رقم (10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)

عرض و تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور وإناث قد بلغ عند الذكور 56 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 41 مقابل 21 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 38 مقابل 32 تكرارا للإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند التلاميذ ذكور وإناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن لنشاط البدني الرياضي دور في أكسابهم الصفات الاخلاقية ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 62 ، النسبة 27.19%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي أحيانا يكسبهم الصفات الأخلاقية ، أما البديل الثالث (التكرار 70، النسبة 30.70%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن النشاط البدني الرياضي لا يكسبهم الصفات الاخلاقية.

أما فيما يخص إختبار كا² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا² المحسوبة (08.30) ، وقيمة كا² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، وبالمقارنة نجد أن كا² المحسوبة < كا² الجدولية (5.99 < 8.30) ، وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وهي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة نستنتج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يكسب التلاميذ الصفات الأخلاقية التسامح والمحبة والاحترام

السؤال العشرون (20) :

هل تحترم زملائك أثناء ممارستك لنشاط البدني الرياضي التربوي ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان التلاميذ يحترمون بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي .

جدول رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)

الصفات والجنس العبارات	التلاميذ		النسب المئوية	مجموع التكرارات	درجة الحرية	ك ² المحسوبة	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث					
نعم	57	39	42.10%	96	2	8.12	دالة
أحيانا	41	28	30.26%	69			
لا	37	26	27.63%	63			
المجموع	135	93	100%	228			

عرض و تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور وإناث قد بلغ عند الذكور 57 مقابل 39 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 41 مقابل 28 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 37 مقابل 26 تكرارا للإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند التلاميذ ذكور وإناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن التلاميذ يحترمون بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 69 ، النسبة 30.26 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أنه أحيانا يحترمون بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ، أما البديل الثالث (التكرار 63 ، النسبة 27.63 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يحترمون بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي .

أما فيما يخص اختبار ك² ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة ك² المحسوبة (8.12) ، وقيمة ك² الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، وبالمقارنة نجد أن ك² المحسوبة < ك² الجدولية (8.12 < 5.99) ، وهذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) وهي درجة دالة إحصائية . وهذا ما يؤكد من خلال قراءتنا للنتائج السابقة نستنتج أن التلاميذ يحترمون بعضهم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي .

بالنسبة للاستبيان الخاص بالأساتذة

السؤال السادس عشر (16) :

كيف يمكن لرياضات الجماعية ان تكسب التلاميذ الاحترام والتقدير والمحبة فيما بينهم ؟

الغرض من السؤال

معرفة كيف يمكن لرياضات الجماعية ان تكسب التلاميذ الاحترام والتقدير والمحبة فيما بينهم.

جدول رقم (12) يمثل إجابات الاساتذة الخاصة بالسؤال رقم (16)

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² مح	كا ² مج	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى
01 تشجيع بعضهم البعض اثناء المنافسة	10	83.33	5.32	3.84	1	0.05
02 مساعدة التلاميذ لبعضهم البعض	02	16.66				
المجموع	12	100				

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة كيف يمكن لرياضات الجماعية ان تكسب التلاميذ الاحترام والتقدير والمحبة فيما بينهم من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول وجدنا أن 83.33% من الأساتذة كانت إجابتهم بتشجيع بعضهم البعض اثناء المنافسة في حين أن 16.66% كانت إجابتهم بمساعدة التلاميذ لبعضهم البعض ومنه نري ان لرياضات الجماعية دور في اكساب التلاميذ للاحترام والتقدير والمحبة فيما بينهم.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 5.32 أكبر من كا² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات المبحوثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك فيما يخص معرفة كيف يمكن لرياضات الجماعية ان تكسب التلاميذ الاحترام والتقدير والمحبة فيما بينهم

السؤال السابع عشر (17) :

كيف يمكن لأساتذة التربية البدنية والرياضة ان يخلقوا الاحترام والتعاون والمحبة والتآخي بين التلاميذ ؟

الغرض من السؤال :

معرفة راي الأساتذة كيف ان يخلقوا الاحترام والتعاون والمحبة والتآخي بين التلاميذ.

الجدول رقم 13 يمثل اجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم 17.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² مح	كا ² مج	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية عند مستوى
01 منافسات والدورات الرياضية بين التلاميذ	09	75%	9.5	5.99	2	0.05
02 الألعاب شبه رياضية	02	16.66%	9.5	5.99	2	
01 باجراء مسابقة بين الافواج القسم.	01	8.33%	9.5	5.99	2	

عرض وتحليل النتائج :

من الجدول أعلاه والذي يهدف إلى معرفة راي الأساتذة كيف ان يخلقوا الاحترام والتعاون والمحبة والتآخي بين التلاميذ من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول وجدنا أن 75% من الأساتذة كانت إجابتهم اجراء منافسات بين التلاميذ في حين أن 16.66% كانت إجابتهم من خلال الألعاب شبه رياضية ، في حين أن 8.33% كانت إجابتهم بإجراء مسابقة بين الافواج القسم.

من خلال الجدول نلاحظ أن كا² المحسوبة 9.5 أكبر من كا² الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي نستخلص أنه توجد دلالة إحصائية ومنه نثبت وجود فروق بين إجابات الباحثين ولا يرجع ذلك إلى الصدفة، وذلك فيما يخص معرفة راي الأساتذة كيف ان يخلقوا الاحترام والتعاون والمحبة والتآخي بين التلاميذ.

3- مناقشة الفرضيات :

مناقشة الفرضية الأولى :

للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تخفيض عامل الخجل والانطواء لدى التلاميذ الطور المتوسط بعد عرض ومناقشة النتائج المحصل عليها من الأسئلة الموجهة للتلاميذ والتي حددت من الرقم (01) إلى (07) والخاصة بالفرضية الأولى ، تبين لنا من خلالها أنه يوجد تخفيض عامل الخجل والانطواء عند التلاميذ ، ووجود فروق لدى الجنسين على مستوى تخفيض عامل الخجل والانطواء والذي كان لصالح التلاميذ ، فوجدنا أن أغلبية التلاميذ يرون أن النشاط البدني الرياضي يساعدهم على تخفيض الخجل والانطواء وكسب أصدقاء بسهولة دون مشكل واندماجهم بين زملائهم كما أنها تحسن علاقتهم وسلوكهم بزملائهم ومساعدتهم لهم ، كما تنسيهم الخلاف معهم وتشرکہم في الحياة الاجتماعية،

واما بالنسبة لأسئلة الاستبيان الموجهة للأساتذة من خلال السؤالين (04-05) نلاحظ ان الأساتذة يساعدون التلاميذ علي تخفيض من عامل الخجل والانطواء والشعور بالوحدة أثناء ممارستهم لنشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى

و هذا ما يؤكد ، أن الرياضة تساعد الفرد على التوافق مع نفسه وتكيفه مع محيطه ، ونمو العلاقات الاجتماعية بين الفرد وأفراد الجماعة والأسرة الرفاق ، فتؤدي إلى نتيجة إيجابية وبالتالي الشعور بالراحة والتخلص من التوتر وحصول التوافق النفسي والتكيف الاجتماعية .

مناقشة الفرضية الثانية :

للنشاط البدني الرياضي التربوي علاقة بتطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ .

من خلال النتائج المحصل عليها من الأسئلة الموجهة للتلاميذ والتي حددت من رقم (08) إلى (14) والخاصة بالفرضية الثانية ، والتي تبين من خلالها أن للنشاط البدني الرياضي التربوي علاقة بتطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ ، وذلك يساعدهم على الاحتكاك والميل إلى زملائهم ويجعلهم يشعرون بالاستمتاع وهم يمارسونه وبأنهم على وفاق مع زملائهم ، واهتماماتهم وآرائهم وبأنهم أعضاء في المجموعة من الأصدقاء وتساعدتهم في عملية التعاون واحتكاك وجعل الفرد في أن يكون طرفا في علاقة محددة بين شخص أو أشخاص وإيجاد نمط معين من العلاقات في حياة الفرد ، وهذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ

عليها ان اغلبية الأساتذة يعلمون ويحتون التلاميذ علي الالتزام بالقيم الأخلاقية ويسعون لإكساب هذه القيم من خلال الأنشطة أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ، كذلك دراسة عبد الرحمان سيد علي (2009/2008) حول مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ، حيث أكدت علي وجود علاقة دالة إحصائياً بين الألعاب شبه الرياضية ومساهمتها في اكتساب التلميذ مختلف الصفات والسماة السلوكية الحميدة التي تعمل علي إعداد المواطن الصالح بما فيها القدرة علي القيادة ، الامتثال للجماعة واللياقة في التعامل والعلاقات في الأسرة والمدرسة والبيئة المحيطة وهذا صحة الفرضية الجزئية الثالثة .

إن الرياضيين لديهم مفهوم ذات أعلى ومرتفع في مختلف المجالات الاجتماعية (علاقة احترام نفس الجنس علاقة مع الجنس الآخر ، علاقة مع الآباء) ، وبالمقارنة مع الغير الرياضيين لديهم مفهوم ذات اجتماعي مرتفع ووجود فروق بين الرياضيين والغير الرياضيين بالمقارنة مع مفهوم القيم الاخلاقية للكفاءة البدنية .¹

و منه ومما سبق ذكره وبعد التحقيق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة والتي تقول للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط قد تحققت

¹ - JeawduerreFamose , Florance Bulrie ,La CommaussAnce De Soi En Psychologie De L EducationPhisque Et Sportif , Et Bid Page -44-45

الاستنتاج العام:

بعد انتهائنا من هذه الدراسة استخلصنا عدة نتائج هامة، و توصلنا من خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة ، فتبين لنا أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياته.

إذ تبين أن هناك دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ ، وهذا ما تؤكدته النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط " .

فكانت درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند التلاميذ ، وأيضاً فيما يخص دور النشاط البدني الرياضي التربوي مما يلعب من دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية و تطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية إنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

التوصيات :

على ضوء ما توصلنا إليه والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي أثبتت أن النشاط البدني الرياضي التربوي تساعد المراهق على تحقيق التكيف الاجتماعي وإدماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكزينه تكويننا صحيحاً وسليماً وتنمية قدراته العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئته تنشئة صحيحة من حيث البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذا أفكار بناءة يعمل على تطوير علاقاته مع الافراد وتكيفه مع المجتمع وانسجامة وتقبله ظروف الواقع المعاش ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمله الأمر من مسؤولين و أساتذة ومربين وأولياء نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وأن تجد آذاناً صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف

- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات
- اعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية

- إدراك أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته
- ازدياد الاهتمام بالرياضة داخل المدارس من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة
- التنسيق بين الممارسة في النوادي لخلق التكامل بينهما
- إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية
- توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الأنشطة المتعددة
- تطوير المنشآت الرياضية داخل المتوسطات و الثانويات للرفع من مستوى الرياضة
- الحث علي ممارسة الرياضة و الحرص علي جوهرها و التعاون والاحترام
- الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنويا
- تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة النشاط البدني الرياضي
- علي الأساتذة الاهتمام بتحسين علاقتهم مع التلاميذ لتوليد الرغبة في نفوسهم و بالتالي تحقيق النجاح و تعويدهم علي روح المشاركة و اكسابهم كثير من المهارات الاجتماعية في التعامل والسلوك
- محاولة الوقوف بشكل اوسع علي الفروق الجنسية في التكيف الاجتماعي و الاسباب التي تؤدي الي ارتفاعها و انخفاضها



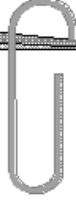
الخاتمة

خاتمة :

أصبحت المشاكل الاجتماعية ومنها مشكل التكيف الاجتماعي التي يتخبط فيها المراهق بصفة عامة وتلميذ المرحلة الثانوية بصفة خاصة مشكل بالغ الأهمية ، إن المشكل التكيف الاجتماعي موضوع انشغال كثير من العلماء حيث أقرّوا أن التكيف الاجتماعي لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني والرياضي وتلقي التوجيهات والإرشادات وبها تختلف أحسن العلاقات بين التلاميذ في الوسط الاجتماعي ومما دعانا لكتابة بحث خاص درسنا فيه وسيلة من وسائل معالجة هذا المشكل ، ألا وهي أثر النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي ، فحاولنا في بحثنا هذا أن نوضح التأثيرات الإيجابية والدور الكبير التي يقدمها النشاط البدني الرياضي التربوي للمراهق ومساهمتها في تحقيق التكيف الاجتماعي عن طريق تكيف التلميذ مع بيئته الاجتماعية والانسجام بين إشباع حاجاته المتعددة وإمكانياته الأدائية والعقلية الحقيقية وظروف الواقع المعاش .

وعليه فإن النشاط البدني الرياضي يساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية لقدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية مما تعمل على إنشاء جيل صحيح البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذو أفكار بناءة ويعمل على النهوض بالرياضة كما تعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات أخوية وصدقات متينة في وسط اجتماعي .

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .



قائمة المصادر
والمراجع

قائمة المراجع

الكتب

1. ابراهيم انس واخرون، المعجم الوسيط، ط 1 1972 ص 278
2. ابن وديع فرج: خيرت في الالعب للصغار والكبار، عمان: دار المميز، ط 1 2000.
3. أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان بيروت، السنة 1979، ص 380
4. جابر، جودت بني، علم النفس الاجتماعي، ط 1، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2004.
5. حامد عبدالسلام زهران، علم النفس، ط 4، القاهرة، عالم الكتب، 1977.
6. د. الزيد: الشباب والقيم في علم المتغير، دار الشروق: الأردن: 2006.
7. رمزية العرب، التقويم النفسي والتربوي. ط 1، القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية، 1977.
8. عبد الحميد محمد الهاشمي، علم النفس التكويني واسسه، بدون طبعة القاهرة: مكتبة الخالجي 1976 ص 186.
9. عبد الرحمان عيسوي، دراسات في تفسير السلوك الانساني، بدون طبعة، بيروت: دار الراتب الجامعية، 1999، ص 100.
10. عبد اليمين بوداود، البحث العلمي في ميدان التربية البدنية والرياضية. بدون طبعة، مجلة عملية للتربية، البدنية. الرياضية، 1995.
11. عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث والبحث العلمي وطرق اعداد البحوث. ط 3، الجزائر: د. م. ج، 2001.
12. مالك محول، عام النفس الطفولة والمراهقة، ط 8، منشورات جامعة دمشق: 2003.
13. محمد عادل خطاب، النشاط التربوي وبرامجه، القاهرة الحديثة ملتزم للطبع والنشر، مكتبة.
14. محمد عبد الحميد، تحليل المحتوى في بحوث الإعلام، ط 3، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1983.
15. محمود احمد سيد، مشكلات النظام التربوي العربي، ط 1، دمشق: 2002.
16. مصطفى السايح محمد، علم الاجتماع، الرياض، أكاديمية وزنان للتربية البدنية، ط 1، سنة سنة 2001.
17. مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط 1، مصر: دار الطباعة، 1974، ص 27.

مذكرات

1. بن عبد الرحمان سيد علي، "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، مذكرة ماجستير، جامعة الشلف، 2008-2009.

2. سعودان مخلوف، الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة" وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ، مذكرة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سيدي عبد الله ، الجزائر ، 2009 .
3. لطرش محمد، الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ماستر ، 2010-2011، جامعة الشلف، معهد النشاطات البدنية وتقنيات النشاطات الرياضية.
4. مخلفي رضا، أهمية التربية والرياضة في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي. معهد التربية البدنية والرياضية، الشلف: 2008
5. نحال حميد، دور النشاط البدني والرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي. معهد التربية البدنية والرياضية -جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف: 2008/2009

الملتقيات العلمية

1. ملتقى الدولي الثالث، من النشاط التربوي والترفيهي الى الاداء الرياضي الرفيع المستوى ، تيبازة : ملتقى الدولي الثالث ، 1-2 مارس 2009 .

المراجع الأجنبية

1. JeawduerreFamose , Florance Bulrie ,La CommaussAnce De Soi En Psychologie De L EducationPhisique Et Sportif .



الملاحق



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رِسْتِمَارَة تحكيم استبيان

أستاذتنا الافاضل نرجو منكم تحكيم هذا الاستبيان الذي بين أيديكم، وهذا من أجل مساعدتنا في إتمام بحثنا العلمي لإنجاز مذكرة الماستر تحت عنوان: "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدي التلاميذ طور المتوسط" علما أن العبارات مقسمة إلى ثلاثة محاور، كما أشكركم مسبقا على تعاونكم معنا وإفادتنا بملاحظاتكم القيمة وشكرا.

ملاحظة :

نرجو منكم وضع علامة (x) في الخانة المناسبة أو إجراء التعديل للعبارة إن وجد.

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
01	ماهو الهدف و الغاية الاسمي للنشاط البدني الرياضي التربوي؟			
02	هل تراعي الظروف الاجتماعية لتلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي؟			
03	في رأيكم كيف ترون تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية الاجتماعية علي التلاميذ ؟			
04	ماهي طرق السلمية والممنهجة من طرف الاستاد لخفض سلوك الخجل و العزلة لدي التلاميذ ؟			
05	كيف تتم عملية تخفيض الخجل بين الجنسين من طرفكم ؟			

			06 ماهو الأسلوب الانجح في المعاملة مع التلاميذ ؟
			07 هل تتبع النصيحة اللفظية فعلا الملازم لها حتي يأخذ بها التلاميذ ؟
			08 هل لرياضات الفردية دور في بت روح التعاون بين التلاميذ ؟
			09 هل تشجع التلاميذ للعمل بالتعاون و التضامن أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي؟
			10 في اعتقادكم هل يعمل النشاط البدني الرياضي التربوي علي الرفع من التماسك الجماعي لتلاميذ فيما بينهم ؟
			11 هل لرياضات الجماعية دور في بت روح التعاون بين التلاميذ ؟
			12 ما هو نوع الرياضات التي تكسب التلاميذ روح التعاون والتآخي ؟
			13 في رأيكم ماهي الصفات والأخلاق التي ينميها النشاط البدني الرياضي التربوي ؟
			14 كيف تتم عملية الفصل المنافسات الانتقامية بين التلاميذ ؟
			15 هل تنتقل الخلافات بين التلاميذ من الشارع او المؤسسة الي حصة التربية البدنية و الرياضية وكيف يمكن التعامل معها ؟
			16 كيف يمكن لأستاذ التربية البدنية ان يخلق الاحترام و المحبة بين التلاميذ ؟
			17 كيف يمكن لرياضات الجماعية ان تكسب التلاميذ الاحترام و التقدير و المحبة فيما بينهم ؟



جامعة قاصدي مرباح ورقلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رِسْتِمَارَةٌ تَحْكِيمِ اسْتَبْيَانِ

أستاذنا الفاضل نرجو منكم تحكيم هذا الاستبيان الذي بين أيديكم، وهذا من أجل مساعدتنا في إتمام بحثنا العلمي لإنجاز مذكرة الماستر تحت عنوان: " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدي التلاميذ طور المتوسط " علما أن العبارات مقسمة إلى ثلاثة محاور، كما أشكركم مسبقا على تعاونكم معنا وإفادتنا بملاحظاتكم القيمة وشكرا.

ملاحظة :

نرجو منكم وضع علامة (x) في الخانة المناسبة أو إجراء التعديل للعبارة إن وجد.

المحور الأول: للنشاط البدني الرياضي دور في تخفيض عامل الخجل والانطواء لدي التلاميذ الطور المتوسط				
الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
1	ماذا تمثل بالنسبة لك حصة التربية البدنية والرياضية؟			
2	هل تشعر بأزمة نفسية اثناء ممارستك لنشاط البدني الرياضي التربوي ؟			
3	هل لممارستك للنشاط الرياضي دور في تخفيض الشعور بالخجل لديك ؟			
4	هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في المؤسسة يشعرك أو			

			تشعرك بالحجل بين زملاء أو الزميلات ؟
5			هل بممارستك النشاط البدني الرياضي يشعرك بأنك شخص منسجم داخل المؤسسة التربوية
6			هل يساعدك النشاط البدني الرياضي التربوي على إزالة الشعور بالوحدة في وجود زملائك ؟
7			هل بممارستك النشاط الرياضي يشعرك بأنك شخص محبوب بين زملائك ؟
المحور الثاني: للنشاط الرياضي البدني التربوي علاقة بتطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ .			
1			هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يساعدك علي الاحتكاك و الميل أكثر الي زملائك؟
2			ماهي الألعاب الرياضية التي تكسبك روح الجماعة بين الأفراد ؟
3			هل ترى أن قيم التعاون والتسامح تساهم في بناء الجماعة أثناء حصة التربية البدنية ؟
4			هل لنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في تنمية روح الاخوة بين التلاميذ؟
5			هل من الاحسن الاندماج في الجماعة وعدم الميل إلى العزلة أثناء ممارستك لنشاط البدني الرياضي ؟
6			هل تتعاون مع زملائك أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي؟
7			ماذا يمكن لنشاط البدني الرياضي التربوي ان يعلمك ؟
المحور الثالث: .: للنشاط البدني الرياضي التربوي علاقة بتنمية القيم الاخلاقية (الاحترام، التقدير) لدي التلاميذ			
1			هل تحترم وتقدر للأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

			هل لممارستك النشاط الرياضي أن يكسبك الصفات الأخلاقية ؟	2
			ماهي الرياضيات الأكثر تأثيرا في تعليمك للقيم الأخلاقية ؟	3
			هل لممارستك للنشاط الرياضي يسهم في تعبير عن رأيك بطلاقة وحرية مقارنة بالمواد الأخرى ؟	4
			هل تتحلى بالروح الرياضية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ؟	5
			هل تحترم زملائك أثناء ممارستك لنشاط البدني الرياضي التربوي ؟	6
			هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ينمي فيك السلوك الأخلاقي خاصة (الأخلاق اللفظية) ؟	7

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ

أعزائي التلاميذ يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على الأسئلة الواردة فيه في إطار استكمال بحثنا العلمي بعنوان دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ،

وهذا بوضع علامة (X) على الإجابة المختارة

الاسم :

الجنس :

العمر :

المستوى الدراسي :

المحور الأول :

1- ماذا يمثل لك النشاط البدني الرياضي التربوي؟

متعة تنفيس و ترويح لا شيء

2- هل تشعر بأزمة نفسية أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي ما هو ؟

الخجل الشعور بالوحدة لا شيء

3- هل لممارستك للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في إزالة الشعور بالخجل لديك ؟

نعم أحيانا لا

4- هل لممارستك للنشاط البدني الرياضي التربوي يشعرك او تشعرك بالخجل بين الزملاء و الزميلات ؟

نعم أحيانا لا

5- هل بممارستك النشاط البدني الرياضي تشعرك بأنك شخص منسجم داخل المؤسسة التربوية؟

نعم أحيانا لا

6- هل يساعدك النشاط البدني الرياضي التربوي علي إزالة الشعور بالوحدة؟

نعم أحيانا لا

7- هل بممارستك النشاط البدني الرياضي التربوي تشعرك بأنك شخص محبوب بين زملائك؟

نعم أحيانا لا

المحور الثاني

8- هل ممارسة النشاط البدني الرياضي يساعدك علي الاحتكاك و الميل اكثر الي زملائك؟

نعم أحيانا لا

9- ماهي الألعاب الرياضية التي تكسبك روح الجماعة بين الأفراد؟

الرياضات الفردية الرياضات الجماعية

10- هل ترى أن قيم التعاون والتسامح تساهم في بناء روح الجماعة أثناء ممارستك لنشاط البدني الرياضي التربوي؟

نعم أحيانا لا

11- هل لنشاط البدني الرياضي دور فعال في تنمية روح الاخوة بين التلاميذ؟

كبير متوسطة ضعيف

12- هل من الاحسن الاندماج في الجماعة وعدم الميل إلى العزلة أثناء ممارستك لنشاط البدني الرياضي التربوي؟

نعم أحيانا لا

13- هل تتعاون مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم أحيانا لا

14- ماذا يمكن لنشاط البدني الرياضي التربوي ان يعلمك؟

15- هل تحترم و تقدر للأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم أحيانا لا

16- هل لممارستك النشاط البدني الرياضي أن يكسبك الصفات الأخلاقية (التسامح المحبة و الاحترام)؟

نعم أحيانا لا

17- ماهي الرياضيات الأكثر تأثيرا في تعليمك لصفات الأخلاقية؟

كرة اليد كرة السلة كرة الطائرة

18- هل لممارستك للنشاط البدني الرياضي يسهم في تعبير عن رأيك بطلاقة وحرية مقارنة بالمواد الأخرى؟

نعم أحيانا لا

19- هل تتحلى بالروح الرياضية أثناء ممارستك النشاط البدني الرياضي التربوي؟

نعم أحيانا لا

20- هل تحترم زملائك أثناء ممارستك لنشاط البدني الرياضي التربوي؟

نعم أحيانا لا

21- هل ممارسة النشاط الرياضي يحسن فيك السلوك الأخلاقي خاصة (الأخلاق اللفظية)؟

نعم أحيانا لا

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

استمارة استبيان خاصة للأساتذة

تحية طيبة :

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجيا منكم الإجابة على الأسئلة الموجودة فيها بكل صدق وموضوعية فهل مساعدتنا في انجاز هذا البحث من أجل إثراء البحث العلمي ولكم جزيل الشكر والتقدير
موضوع البحث : دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

ملاحظة : ضع علامة (x) في مكان الإجابة

الاسم :

الشهادة المتحصل عليها :

سنوات الخبرة :

1. ماهو الهدف والغاية الاسمي للنشاط البدني الرياضي التربوي؟

.....
.....
.....

2. هل تراعي الظروف الاجتماعية للتلاميذ اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

نعم أحيانا لا

3. في رأيكم كيف ترون تأثير البدني الرياضي التربوي من الناحية الاجتماعية على التلاميذ؟

.....
.....
.....

4. ماهي طرق السلمية والممنهجة من طرف الاستاذ لخفض سلوك الخجل والعزلة لدى التلاميذ؟

.....
.....
.....

5. كيف تتم عملية تخفيض سلوك الخجل بين الجنسين؟

.....
.....
.....

6. ماهو الاسلوب الانجح في المعاملة مع التلاميذ؟

ديمقراطي دكتاتوري تسلطي

7. هل تتبع النصيحة اللفظية فعل الملائم لها حتى ياخذ بها التلاميذ

نعم لا

8. هل الرياضات الفردية لها دور في بث روح التعاون بين التلاميذ؟

نعم لا

9. هل تشجع التلاميذ للعمل بالتعاون اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي؟

نعم أحيانا لا

10. في اعتقادكم هل النشاط البدني الرياضي التربوي على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم؟

دائما نعم لا

11. هل للرياضات الجماعية دور في بث روح التعاون بين التلاميذ؟

نعم لا

ما هو نوع الرياضات التي تكسب التلاميذ روح التعاون والتآخي؟

كرة اليد كرة السلة كرة الطائرة

12. في رأيكم ما هي الصفات الاخلاق التي ينميها النشاط البدني الرياضي التربوي؟

.....
.....
.....

13. كيف تتم عملية الفصل المنافسات الانتقامية بين التلاميذ؟

.....
.....

14. هل تنتقل الخلافات بين التلاميذ من الشارع او من المؤسسة الى حصة التربية البدنية والرياضة ؟ كيف يمكن التعامل معها

.....
.....

15. كيف يمكن لاساتذ التربية البدنية والرياضة ان يخلق الاحترام والتعاون والمحبة والتآخي بين التلاميذ؟

.....
.....

16. كيف يمكن للرياضات الجماعية ان تكسب تلاميذ الاحترام والتقدير والمحبة فيما بينهم؟

.....
.....

17. كيف يمكن لأساتذة التربية البدنية والرياضية أن يخلق الاحترام والتعاون والمحبة بين التلاميذ؟

.....
.....