رقم الترتيب:.....
رقم التسلسلي :.....

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان علوم و تقنيـات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: التـربية الحـــركية

التخصص: التربية الحركية للطفل و المراهق

بعنوان:

العنوان الوقت المستثمر في حصة التربية البدنية والرياضة

دراسة ميدانية حول تلاميذ السنة اولى متوسط لدى متوسطات مدينة ورقلة

إعداد الطالب:

- **عصاد بالقاسم**

نوقشت و أجيزت علناً بتاريخ: 21/05/2017

أمام اللجنة المكوّنة من السادة :

الأستاذ (ة):د/بن عبد الواحد عبد اكريم (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): د/ دودو بالقاسم (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مُشرفاً

الأستاذ (ة):أ/ جرمون علي (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مقرراً

السنة الجامعية: 2016– 2017

إهداء

إلى أمي وابي رحمه الله إلى والدتي الغالية التي لم تألُ جهداً في تربيتي وتوجيهي إلى من تعهدانني بالتربية في الصغر وكان لي نبراسا يضيء فكري بالنصح و التوجيه في الكبر، أمي حفظها الله إلى من شملوني بالعطف ، وأمدوني بالعون وحفزوني للتقدم، زوجتي وأبنائي، إخوتي ، وأخواتي رعاهم الله خاصة أختي مليكة رحمها الله، أبناء وبنات أخواتي العربي فاطمة،فريال، نبيلة،لطفي، نورهان أدعو لهم بالنجاح كما لا أنسى زملائي

(حمية راشد،زروال ربيع ،حسيني إسماعيل ، بالقاسم،مهاية محفوظ عمر،محمد، وهاب، امير)..

وإلى كل من يعرف عصاد.

إلى كل من علمني حرفا وأخذ بيدي في سبيل تحصيل العلم والمعرفة.إليهم جميعا أهدي ثمرة جهدي، ونتاج بحثي المتواض راجيا من المولى عز وجل أن يجد القبول والنجاح كما أقدم هذا العمل، المتواضع إلى أساتذتي علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

شكر وتقدير

باسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلقنا وشق سمعنا و بصرنا بحوله و قوته، الله عز و جل

نحمده حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه أن وفقنا لإتمام هذا العمل الذي نعتبره قطرة من بحر.

وفائق شكري وتقديري و أسمى عبارات الاحترام و العرفان إلى أستاذنا الفاضل الدكتور دودو بلقاسم ، وبسماحته وطيبته قبل كل شيء وبتواضع العلماء الكبار لم يبخل علينا بجهد أو معرفة أو نصيحة و الذي كان لنا سنداً ومرشداً صادقاً في كافة مراحل البحث , وساعدنا في إتمام هذا العمل بكل وفاء وإخلاص إلى آخر حرف منها فكان نعم الإنسان والأستاذ، ونحن نعلم يقينا أن من سهل طريقا لعالم سهل الله له الطريق إلى الجنة. ويلزمني الواجب أن أشكر الأساتذة د –بوجرادة عبد الله د –برقوق عبد القادر .د–قادري تقي الدين –د تقيق جمال – د –بن عبد الواحد– د– جرمون علي – د –مجيدي ياسين–و الأستاذ الفاضل بن زرقين محمد وكل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , وعمال الإدارة المعهد لكل ما أبدوه من مساعدة وتسهيل من الناحية العلمية والعملية.

ولا يفوتني أن اشكر الأستاذة المحكمين الأفاضل لملاحظاتهم المهمة حول تقييم الاستمارة وكل بذل جهده معنا بتقديم أفكار أو مقترحات أو كتب سائلين المولى عز وجل أن يجعلها في ميزان حسناتهم، ونحن العارفون بفضلهم والمستضيئون بقدرهم ، سائلين المولى عز وجل أن يجعلنا وإياكم من أهل القرءان وأن يرزقنا وإياكم الفردوس الأعلى من الجنان

و أسألالله تعالى أن يجزي الجميع خير الجزاء، وأن يوفقهم إلى مافيه الخير.

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الوقت المستثمر في حصة التربية البدنية والرياضة لعينة قصدية من تلاميذ الأقسام السنة أولى متوسط و بالتحديد متوسطات مدينة ورقلة، مكونة من (20ذكور) و (20اناث) ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بدراسة استكشافية للتحقق من تساؤلات الدراسة، واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح وفيما يخص أدوات الدراسة قام الباحث، باستعمال استمارة أندرسون للمشاهدة، مكونة من (06) حقول للمشاهدة مقسمة إلى فترات تقدر ب(03) دقائق لكل فترة و(05) سلوكيات ملاحظة في الحصة حسب ن ظام أندرسون وشيلمان ، وبعد الإطلاع على مقاييس سابقة وما أتيح له لاستطلاع رأي نخبة من الأساتذة المتخصصين فقد عرض الباحث استمارة أندرسون للمشاهدة على عدد من المحكمين في اختصاص التربية البدنية ورياضية .تم التأكد من صدق وثبات الأداة بالطرق التربوية والإحصائية المناسبة. وكذلك استعمال الأدوات الإحصائية التالية : المتوسطات الحسابية ,الانحراف المعياري،النسب المئوية معامل الارتباط بيرسون. وأظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد ضياع كبير للوقت مقارنة بوقت الحصة لا يستغله التلاميذ، كما أن هناك اختلاف كبير في وقت الأداء الحركي، بين الذكور والإناث والذي كان لصالح الذكور، أما عندما تخلط الحقول للمشاهدة والتي تمثل وقت الاشتراك المباشر (الأداء الحركي) والوقت الضائع(تغيير الموقع،حركات أخرى، الانتظار) يرى الباحث أن نسبة الضياع كبيرة أكثر عند الإناث مقارنة بالذكور وفي الأخير يتحقق لنا انه توجد فروق بين الذكور والإناث، في استغلال الوقت لصالح الذكور، واختلاف في وقت الأداء الحركي داخل حصة التربية البدنية والرياضة والذي كان أيضا لصالح الذكور لدى تلاميذ السنة أولى متوسط بحيث يتفوق الذكور عن الإناث في استغلال وقت الحصة للتربية البدنية والرياضة. في حين اقترح الباحث على ضرورة الاهتمام بوقت الحصة وكيفية تنظيمها والحرص على إدراج الإناث، بقوة في الحصة أثناء ممارسة النشاط الحركي.

الكلمات المفتاحية: الوقت المستثمر في درس التربية البدنية والرياضة

Abstract:

The aim of this study was to identify the reality of the time invested in the physical education and sports sector for a target sample of the students of the first year intermediate and specifically the average of the city of Ouargla, consisting of 20 (males) And 20 females were randomly selected. The researcher used the descriptive approach to investigate the study's questions. In response to the nature of the proposed research topic, the researcher used the Anderson observation form, consisting of

(60) (03) minutes for each period and (05) behaviors in the lesson according to the Anderson and Schillmann system, and after reviewing the previous criteria and allowing him to explore the opinion of a group of specialized professors, the researcher presented the Anderson form to watch a number of arbitrators in the field of physical education and sports. It was confirmed the validity and reliability of educational tool means and appropriate statistical. As well as the use of statistical tools the following: arithmetic averages, standard deviation, percentages, Pearson correlation coefficient. The results of the study showed that there is a significant loss of time compared to the time of the lesson is not exploited by students, and there is a significant difference in the time of motor performance, between males and females, which was in favor of males. The researcher finds that the percentage of loss is greater in females compared to males. Finally, we find that there are differences between males and females in exploiting time in favor of males and differences in time of motor performance within the share of physical education and sports which was also in favor of Alzkurldy Amیz for the first year average so males outperform females in the exploitation of the share of physical education and sports time. While the researcher suggested the need for attention to time share and how to organize and ensure the inclusion of females, strongly in the quota during the exercise motor activity.

فهرس المحتويات

الموضوعات	الصفحة
الإهداء	أ
شكر و تقدير	ب
الملخص	ج
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	و
قائمة الأشكال	و
مقدمة	02
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
1- مشكلة الدراسة و تساؤلاتها	05
2- أهداف الدراسة	06
4- أهمية الدراسة	06
5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة	07
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
1- عرض الدراسات السابقة	11
2- تحليل الدراسات السابقة	14
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
1- منهج الدراسة	16
2- الدراسة الإستطلاعية	17
3- مجتمع الدراسة و عيّنتها	21
4- حدود الدراسة	22
5- أدوات جمع البيانات	22
6- إجراءات تنفيذ الدراسة	23
7- أساليب التحليل الإحصائي	24

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها	26
2- مناقشة نتائج الدراسة	26
4-الاقتراحات والتوصيات	32
الخاتمة	33
قائمة المصادر و المراجع	
المراجع باللغة العربية	
الملاحق	
الملحق رقم (1)	
الملحق رقم (2)	
الملحق رقم (3)	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح المتوسط الحسابي للتكرارات النسب المئوية لوقت الاشتراك والانحراف المعياري للمتوسط الحسابي الخاص بحقول المشاهدة لدى التلاميذ خلال الدروس أثناء التجربة الاستطلاعية.	18
02	يبين ثبات اختبار الملاحظة (المشاهدة) خلال الدروس .	20
03	يبين توزيع عينة الدراسة	21
04	يبين المتوسط الحسابي للتكرارات والنسب المئوية لوقت الاشتراك والانحراف المعياري للمتوسط الحسابي الخاص بحقول المشاهدة لدى التلاميذ خلال الدرس.	26
05	يبين المتوسط الحسابي للتكرارات والنسب المئوية لوقت الاشتراك والانحراف المعياري الخاص بحقول المشاهدة لدى التلاميذ خلال الدرس.	28
06	يبين النسب المئوية والانحراف المعياري للذكور والإناث بعد خلط حقول المشاهدة لاستمارة أندرسون.	30

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	التمثيل البياني يوضح النسب المئوية لحقول المشاهدة رقم(1)	27
02	التمثيل البياني المقارنة بين الذكور والإناث في حقول المشاهدة رقم (02)	29
03	التمثيل البياني يبين الفرق بين الذكور والإناث بعد جمع الحقول رقم(3)	31

مقدمة

المقدمة:

ان للتربية الرياضية قيم وأهداف بدنية واجتماعية ونفسية وفكرية لا تتحقق بمجرد اشتراك الطلبة في الدرس بل تتطلب توجيها" معينًا واختيارًا للمناهج واستخدام لطرائق التدريس واستثمارا للوقت لتسهيل عملية اكتساب الطلبة القدرات والمهارات البدنية والعلاقات والقيم الاجتماعية ، واختيار درس معين لاينتم إلا بناء على هدف محدد يراد تحقيقه وإلا كانت دروس التربية الرياضية عملية عشوائية غير منظمة.

كما يعتبر درس التربية البدنية، القاعدة الأساسية لتحقيق الأهداف للحركة الرياضية، التي لها دور فعال في إعداد التلاميذ إعدادا جيدا، والتربية الحديثة تهدف إلى تربية الناشئ تربية متكاملة جسميا وعقليا داخل اطار من القيم الاجتماعية.

وبالرغم من أن التلاميذ بأعمار متقاربة إلا أن هناك اختلافات واضحة في لياقتهم وقابليتهم الجسيمة والفكرية تظهر جلية عند ممارستهم الفعاليات الرياضية المختلفة وهنا يجب على المعلم الاهتمام بالتدرج في تعليم الفعاليات والتمارين والحركات مبتدأ بالبسيط والسهل منها مع ملاحظة الدقة في الانتقال والربط بحيث يضمن استمرار تقوية العضلات ونشاط الأجهزة الداخلية عن طريق استثمار وقت الدرس بالشكل الأمثل ومعرفة كيفية ادارة الوقت والتسيير الجيد وإدماج كل التلاميذ بمختلف الجنسين في الدرس .

ومن هنا جاءت أهمية البحث للتعرف على مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية الرياضية بأقسامه المتنوعة وتشخيص الوقت المستثمر وإمكانية السيطرة عليه للاستفادة منه ومعرفة الوقت الضائع عند الذكور والإناث

و بالنظر إلى ذلك جاءت هذه الدراسة لتلقى الضوء و تكشف عن الوقت المستثمر في حصة التربية بذنية والرياضة حسب متغير الجنس ، و قد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري و التطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي : **الجانب النظري :**

- **الفصل الأول:** وخصص لمدخل الدراسة و تضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوّة من الدراسة، أهمية البحث، و التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة.
- **الفصل الثاني:** وهو فصل الدراسات السابقة، تضّمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، حيث يحتوي على عرض و تحليل لهذه الدراسات.

الجانب التطبيقي :

- **الفصل الثالث:** شمل على طرق و منهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية ، العينة و كيفية اختيارها ، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة.

-**الفصل الرابع:** وتضمّن عرض لنتائج الدراسة و مناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة.

الجانب النظري

الفصل الاول

1-مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

2-أهداف الدراسة

3-أهمية الدراسة

4-مصطلحات ومفاهيم الدراسة

1-مشكلة البحث:

يعد درس التربية البدنية والرياضية هو القاعدة الأساسية لتحقيق الأهداف الحركة الرياضية التي لها دور فعال في إعداد التلميذ إعدادا جيدا.وان التربية الحديثة تهدف الى تربية الناشئ تربية متكاملة جسميا وعقليا داخل إطار من القيم الاجتماعية .كما أنها تعتبر جزء منظم من المنهاج المدرسي وتتبع تركيبا منطقيا يؤدي الى تنمية المهارات والمعارف والاتجاهات .[1]

ومن أهداف التربية البدنية حسب ما حددها المختصين في هذا المجال هو تعلم التلاميذ الجوانب البسيطة للألعاب الرياضية واكتسابهم ثقافة رياضية عامة.كما تهدف أيضا إلى تطوير التوافق الحركي وتعليمهم المبادئ الأساسية والمهارات الحركية للألعاب الرياضية المقررة وتنمية الصفات البدنية الأساسية لإكساب التلاميذ اللياقة البدنية . كما يمكن تعليمهم روح المنافسة وتنمية روح القيادة لديهم وتنمية ميولهم وإثارة رغباتهم نحو مزاولة النشاط الرياضي.و لا يتم تحقيق ذلك إلا بواسطة التدريب والممارسة خلال الحصص المبرمجة ضمن المنهاج التربوي ،التي حددت ضمن إطار زمني معين على مدار السنة الدراسية وخلال الحصص التعليمية، ولدلك يعتبر الوقت من أهم العمليات الضرورية في تحقيق التقدم في الانجازات الرياضية و تحقيق الأهداف المسطرة.ولذلك قامت عدة دراسات بالتطرق إلى أهمية الوقت وكيفية استغلاله.[2]

فقد قام بعض الباحثين بدراسة مقارنة في إدارة الوقت بين لاعبي الساحة و الميدان.وفي دراسة أخرى تطرق الباحث إلى تأثير استخدام أسلوبي ألأمري والتضمين في استثمار وقت التربية البدنية والرياضية وهناك دراسة تناولت الوقت الفعلي لتدريب لاعبي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

أما بالنسبة لدراستنا هذه فقد تناولت شيء مختلف عم سبق ذكره وهو دراسة الفروق بين الذكور والإناث في استغلال الوقت الفعلي لحصة التربية البدنية والرياضية أي معرفة إن كان هناك اختلاف بين الذكور والإناث في استغلال الوقت وان احتمال وجود وقت ضائع في الحصة .

ولذلك يمكن طرح التساؤل التالي :

- -هل هناك استغلال وقت كافي للتلاميذ لتحقيق أهداف الدرس مقارنة بوقت الحصة ؟
- -هل هناك فرق في استغلال وقت الأداء الحركي بين الذكور والإناث في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- -هل هناك فرق في استغلال الوقت الفعلي بين الذكور والإناث في حصة التربية البدنية والرياضية؟

[1]- علي الديري،السيد محمد علي،**مناهج التربية الرياضية بين النضرية والتطبيق**،ط1:الاردن،دار الفرقان للطباعة،1993،ص75
[2]-علي الديري، السيد محمد علي، نفس المرجع السابق، ص76

2-أهداف الدراسة:

– تحديد نسبة الوقت الفعلي المستغل في درس التربية البدنية والرياضة

–معرفة أهم الأنماط السلوكية التي يقوم بها التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

– معرفة أن كان هناك اختلاف في استغلال الوقت الفعلي والضائع بين الذكور والإناث في حصة التربية البدنية والرياضية.

3-أهمية الدراسة:

إن للتربية الرياضية قيم وأهداف بدنية واجتماعية ونفسية وفكرية، لا تتحقق بمجرد اشتراك الطلبة في الدرس بل تتطلب توجيها" معينًا واختيارًا للمناهج واستخدام لطرائق التدريس واستثمارا للوقت لتسهيل عملية اكتساب الطلبة، القدرات والمهارات البدنية والعلاقات والقيم الاجتماعية ، واختيار درس معين لا يتم الابناء على هدف محدد يراد تحقيقه وإلا كانت دروس التربية الرياضية عملية عشوائية غير منظمة.

وبالرغم من أن الطلبة بأعمار متقاربة إلا أن هناك اختلافات واضحة في لياقتهم وقابليتهم الجسيمة والفكرية تظهر جلية عند ممارستهم الفعاليات الرياضية المختلفة وهنا يجب على المعلم الاهتمام بالتدرج في تعليم الفعاليات والتمارين والحركات مبتدأ بالبسيط والسهل منها مع ملاحظة الدقة في الانتقال والربط بحيث يضمن استمرار تقوية العضلات ونشاط الأجهزة الداخلية عن طريق استثمار وقت الدرس بالشكل الأمثل.[1]

ومن هنا جاءت أهمية البحث للتعرف على مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية الرياضية بأقسامه المتنوعة وتشخيص الوقت المستثمر وإمكانية السيطرة عليه للاستفادة منه ومعرفة الوقت الضائع عند الذكور والإناث.

4-تعريف مفاهيم الدراسة:

4-1-مفهوم الوقت:

- عرفه سلامة بأن وحدة قياس الوقت هي الساعة بحيث يتبع تقسيم اليوم الى مجموع عدد الساعات و الوقت يمضي بانتظام من دون تأخير أو تقديم، ولا يمكن بأي حال من الأحوال إيقافه أو إلغاؤه.[2]
- و عرفه عقيلات أيضا هو المادة الخام نطوعها كما نشاء من اجل أداء الحياة و تحقيق ما نريد من أهداف و استغلاله بشكل منظم من اجل حياة ناجحة[3].
- و أشار أبو شيخه في تعريفه لإدارة الوقت الجيد بأنه وضع خطة متكاملة و متجانسة ذات أهداف محددة و السعي في تحقيق هذه الأهداف على المدى القريب و البعيد.

[1]-محمود الربيعي،**مجلة علوم التربية الرياضية**، العدد الرابع، المجلد الرابع، جامعة بابل، 2005ص99

[2]- سلامة خالد، **إدارة الوقت العلم وقت وأخلاق**، دار الرضوان للنشر عمان، الأردن2015،ص15

[3]-عقيلان،فادي حسن، **ادارة الوقت والداة**، دار النشر،عمان، الاردن، 2014، ص175

4-2-تنظيم الوقت:

عرفه سعادة و الصياغ بأنه تلك المهارة الفكرية التي تنتج من اجل الحصول على أفضل استغلال للوقت المرتبط بواجبات أو مهارات محددة لأهداف و أغراض مرتبطة بنوع النشاط.[1]

أما بالنسبة للطلبة و المتعاملين فتعني هذه مهارة العمل على استخدام الوقت و استغلاله بحكمة و تنظيم تام أوقات الفراغ و توزيع النشاط على مدار يومين.

4-3-الوقت المحدد لدرس التربية البدنية والرياضية:

يعتقد الكثير من المربيين إن الحصة اليومية في الدرس التربية البدنية امر ضروري لكل تلميذ لاعتبار التربية والرياضية جزء مهم للتربية العامة وتهدف إلى تحقيق نفس أهدافها ويجب إعطائها نفس الأهمية كيفية الدروس الأخرى في المنهج. إضافة إلى إن تسيير الوقت يساعد في تعليم الحركات والمهارات الرياضية المختلفة وكلما نقص الوقت أدى بالمدرس إلى الاقتصار على بعض النشاطات المحددة. أما بالنسبة إلينا فان الحجم الزمني المخصص لهذه المادة فهو ساعتان في الدرس لكل صف في الأسبوع ،لذا يجب إن يستغلها مدرسو التربية البدنية و الرياضية ،هذا الوقت القليل في تعليم التلاميذ و يفيدهم و يفي حاجاتهم.[2]

4-4-الاستخدام الغير كافي للوقت:

يمكن للمدرس أن يحتفظ بانتباه التلاميذ في بادئ الأمر و لكن بالتدريج يقل هذا الانتباه و في كثير من الأحيان يكون سبب ذلك هو إن التقديم قد اخفق في أن يقابل واحد أو أكثر من المشكلات لخبرة التعلم المذكورة في الفصل السابق كما قد يتشكل انتباه التلاميذ لان المدرس يستغرق وقتا طويلا ليعمل ما يمكن أن يؤدي في دقيقة واحدة، أو لان المدرس يستخدم الأسلوب اللفظي في التوسيط أكثر لتنشيط التلاميذ.

ويجب على مدرس الأطفال الصغار أن يعرف أن الأطفال تتصف بالانتباه القصير المدى و قد يكون اقصر في الملعب الذي يشجع على النشاط و الحركة، إن الأساس في التقديم الفعال للعمل هو إيجاز في الكلام فالأطفال الصغار لديهم الميل الكبير للتحرك، وإذا كان لدى المدرس الكثير لتوصيله، فمن الأفضل أن يفعل ذلك من خلال النشاط الحركي و بطريقة الانتقال من نشاط إلى لآخر.[3]

4-5-الحجم الساعي و الاحتياجات الحركية للتلاميذ:

تفيد نتائج الأبحاث العلمية في مجال التربية البدنية أن درس واحد في التربية البدنية الرياضية لا يبلي سوى 4% من الحاجات الحركية اليومية للتلاميذ كما أن درسين أسبوعين لا يقدمان إلى 11% من النشاط الحركي و الضروري للتنمية البدني و الطبيعية، هذا على افتراض جودة الدرس من حيث النشاط و التنمية و بالرغم من أن الطفل يمكن أن يحقق جزئيا (18% إلى 22%) من احتياجاته الحركية بطريقة عفوية إلى أن ذلك

---

[1]-سعادة جودت، احمد الصياغ، **مهارات عقلية تتيح أفكار ابداعية**،دار الثقافة للنشر،عمان، الاردن، 2013،ص209

[2]- عفاف الكريم، **طرق التدريس في التربية البذنية والرياضة**، دار النشر للمعارف1998 ص481

[3]-عفاف الكريم، نفس المرجع السابق، ص480

بالإضافة إلا أن درس التربية الرياضية فان المدارس العربية بشكل عام قد استحدثت نظام التمرينات الصباحية في طابور الصباح و قبل الصعود إلى الفصول لبدأ الدراسة لمدة تتراوح من 5 إلى 10 دقائق، نفترض أنها جسم التلميذ في الصباح المبكر و تنبه جهاز العصبي حتى يتهيأ للدرس و للتحصيل، و من الأمور المعروفة أن التلميذ لا يستطيع أن يركز انتباهه فترة طويلة خلال الدروس النظرية و بقدر الخبراء أنها تتراوح ما بين 15 إلى 20 دقيقة متواصلة.[1]

4-6-استثمار الوقت: بشير الربيعي في تعريفه هو الاستفادة بكفاءة و فاعلية الوقت الرسمي المخصص للتعليم من المدرس في أثناء و جودة داخل الحرم المرسي للوصول إلى تحقيق الأهداف المطلوبة من عمليتي النظام و التعليم، وثم قياسه وفق استمارة معدة لذلك .[2]

4-7-التخطيط الجيد لاستثمار الوقت:

يؤكد أبوشيخة ونادر احمد أن التخطيط الجيد للوقت يمر بما هو قائم فعلا و بين ما نسعى إلى تحقيقه فان تنظيم الوقت وتخطيط فيه قدر كبير من ا لصعوبة، و انه يعني وضع إطار مسبق للوقت ووضع حدود له وان نقطة البدء في تخطيط الوقت هي الانطلاقة الأولى المرتبطة بتحديد الأهداف بدقة عالية و موعد انجاز العمل.[3]

يوضح سلامة مفهوم وقت العمل بأنه الهدف الذي يشغل و يستغرق حياة الإنسان، فالإنسان ولد ليعمل و ليمارس نشاطا و من هذا النشاط يكسب رزقه و أهميته و يحقق ذاته، وكلما زاد وقت العمل زادت الأعباء و المسؤوليات فلا بد من دراسة الوقت و تحليل جوانبه و أبعاده.[4]

4-8-استثارة الوقت:

أشار الربيعي إلى أن مدرس التربية البدنية و الرياضة إن جعل طلابه متفاعلين مع مفردات الوحدة التعليمية و عدم شعورهم بالملل، الذي قد يؤدي إلى ابتعاد الطالب عن أداء المهارات الحركية و النشاطات الرياضية، فالتعلم لا يحدث ما لم يشترك الطالب اشتراكا ايجابيا في خبرة التعلم .

تحدث في درس التربية البدنية و الرياضية مظاهر سلوك عديدة للطالب مثل استقبال المعلومات و إعطاء المعلومات وتغيير الموقع و أداء النشاط الحركي، إضافة إلى الجوانب التنظيمية و الراحة و أشياء أخرى، عليه صممت أنظمة الملاحظة الخاصة لقياس الوقت الذي يقضيه الطالب في أداء النشاط الحركي بصورة فعالة في أثناء الدرس و هو ما يسمى وقت (التعلم الفعلي في درس التربية البدنية و الرياضة) و هو الوقت الذي يشغل فيه الطلبة في أداء نشاط حركي و استعمال معلومات أو أعطاء معلومات تخص الأداء بمستوى ملائم من النجاح .[5]

---

[1]-محمد الحمامي،امير خولي،**اسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية**، دار الفكر العربي،1990،ص158

[2]-بشير الربيعي،**طرائق و اساليب التدريس المعاصرة**، اربد، الاردن، عالم الكتب الحديث2006 ، ص125

[3]-أبو شيخة،احمد ناذر،**مدخل إلى ادارة الوقت**،دار النشر عمان،الأردن، 2013، ص

[4]-سلامة خالد، **إدارة الوقت العلم وقت وأخلاق**، دار الرضوان للنشر عمان، الأردن، ص 2015

[5]-بشير الربيعي نفس المرجع السابق، ص126

أكد سايد أن معرفة المدرس لمقدار الوقت المستثمر الذي يكون فيه الطالب منشغلا بأداء النشاط المطلوب، و بنسب ملائمة من النجاح له أهمية كبيرة فهو يساعد المدرس على تحليل و اكتشاف نقاط القوة و الضعف في المنهج الذي وضعه، أو في الوحدة التعليمية التي صدقها، فقد تكون فترات الانتظار للطالب طويلة قياسا إلى مقدار أدائه بصلة إلى موضوع الدرس، لذا يجدر بالمدرس الكفء تغطية هذه الهفوات باستخدام الأسلوب التدريسي المناسب و اختيار التشكيلات الملائمة و العمل بما يتوفر من الأجهزة و الأدوات في تطبيق النشاط، و يعود و بصورة طبيعية ليس كل وقت الأشغال بالدرس يقود إلى الت05علم فالتلاميذ من المحتمل أن ينشغلوا باللعب و لكن ليس بالطريقة إلى تطورهم فمشاركتهم في الفعاليات الرياضية الصعبة تؤدي إلى تعلم قليل، وقد يكون الأداء المهاري سهلا و هذا لا يؤدي إلى تحسينهم و تطورهم أيضا و بهذا يجب إن يكون الواجب المطلوب مناسبا لقدرات الطلاب، و قاد هذا إلى ظهور أنظمة خاصة في المجال الرياضي أحدثت ثورة في بحوث تخص التدريس، و قادت إلى اكتشاف مهمة حول طبيعة التدريس المؤثرة، ففي العام (1980) ظهر نظام Smith (1980) و نظامBellac (1980) و نظام Alexander (1980) ثم نظام Anderson (1980) [1].

4-9-التعريف الإجرائي للباحث للوقت المستثمر في حصة التربية البدنية والرياضة:

4-9-1-تعريف الطالب الباحث إجرائيا: هو الزمن المستغرق بالثانية من النشاط السلوكي (وقت الأداء الحركي زائد وقت استلام المعلومات زائد وقت إعطاء المعلومات والذي يتم قياسه عن طريق استمارة مشاهدة لسلوك التلميذ، كما يمكن أن نقول هو الوقت الفعلي الذي يقضيه التلميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية، والذي يستغله في تلقي المعلومات، والأداء الحركي والتنظيم، أي الوقت النفعي داخل الحصة، والدي يقدر بالثانية باستعمال جهاز ميقاتي كأداة للقياس .

4-10-مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن التربية والرياضية بكل معانيها الحقيقية , تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال من النواحي العقلية, الخلفية والجسمية وذلك قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية، والتشبث بالمثل العليا للوطن.

لقد تعددت مفاهيم وأغراض ومهام التربية البدنية والرياضية تبعا لطبيعة أهداف وفلسفة المجتمع ولقد تحددت سياستها وبرامجها لتحقيق هذه الأهداف بما يتماشى مع هذه الفلسفة.

إن تعريف التربية البدنية والرياضية في الاتحاد السوفياتى سابقا" بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية، والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى، لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع، أو حاجات الإنسان التربوية.[2]

---

[1]-ساید نتوب داریل، **تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية**، ترجمة عباس السفاسفة 1992

[2]- محمود بسيونى ,فيصل ياسين الشاطئ :**نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية** .الطبعة1، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،1992 ص17

الفصل الثاني

الدراسات والبحوث السابقة

1-عرض الدراسات السابقة

2-تحليل الدراسات السابقة

تمهيد:

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ، ويثري بحثه من خلالها، والهدف منها يكمن في تحديد ما سبق إتمامه، خاصة ما يتعلق بمشكلة البحث، و لا يمكن إنجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء والاستعانة بالدراسات السابقة، كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة والدعم للباحث وذلك للوقوف على أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس ميدان موضوع البحث في الدراسة و الإطلاع على الدوريات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوعنا هذا ، وقد تمكن الباحث الاستفادة من عدة نواحي أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث، وكذا كيفية اختيار عينة البحث وما هي الأدوات المستعملة في جمع البيانات.

1-الدراسات المشابهة:

1-1-الدراسات العربية:

1-1-1-دراسة دلال فهمي 1982: وقد تضمن الدراسة قياس وقت الأداء الحركي لطالبات المرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية ، وهدفت إلى قياس وقت التعلم الأكاديمي في درس التربية الرياضية وتوصلت الباحثة إلى ان الزمن الفعلي للأداء الحركي يعادل(15)دقيقة من زمن الدرس والبالغة (45) دقيقة . (عفاف الكاتب وآخرون – 1997-66 – 37)

1-1-2- دراسة "أحمد البطانية" 1984: (قام بدارسة هدفها "مقارنة وقت التعلم الأكاديمي في دروس التربية الرياضية الذي توفره كل من الطريقة التقليدية والطريقة التدريبية في تدريس التربية الرياضية". تكونت عينة الدارسة من (60 طالبا)من المسجلين لمساقات طرد تدريس التربية الرياضية قسم التربية الرياضية في جامعة اليرمول، قسموا عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تم تدريسها بالطريقة التقليدية والأخرى تم تدريسها بالطريقة التدريبية تم استخدام الفيديو من اجل تحليل السلوكيات الطلابية من خلال نظام أندرسون لتحليل السلوك الطلابي. كانت أهم نتائج هذه الدراسة إن استعمال الطريقة التدريبية في تدريس التربية الرياضية يؤدي إلى زيادة وقت التعلم الأكاديمي للطلاب وكذلك ان استعمال الطريقة التدريبية في تدريس مهارات الألعاب الجماعية يعتبر أفضل من تدريس مهارات الألعاب الفردية.

1-1-3-دارسة فريق كمونه وآخرون 1988:

وهي دراسة ركزت على معرفة الوقت الذي يقضيه الطالب في التعلم الحركي وتوصلت الى أن (51%) من وقت الدرس يكون في التعلم الحركي المباشر في حين أن (49 %) تذهب للانتظار واستلام المعلومات وإعطاء المعلومات للآخرين .

1-1-4-دراسة الحاج بن قناب1998:

. دراسة بن قناب الحاج:جامعة مستغانم (1998):

موضوع الدراسة:تقويم تدريس متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ.

-هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى صلاحية الكيفية التي يدرس بها الطلبة المتربصون.

-عينة الدراسة: تكونت عينة البحث في هذه الدراسة من 53 طالبا متربصا من مجموع العينة الكلية 64 طالب أي بنسبة 82,81 % و 53 تلميذا أجريت عليهم المشاهدة خلال الدرس التربية البدنية والرياضية و 11 أستاذا للتربية البدنية والرياضية يسهرون على توجيه هؤلاء الطلبة المتربصين 795 تلميذ وزعت عليهم الاستمارة الاستبيانية.

-المنهج البحث: استعمال الباحث المنهج الوصفي في دراسة هذا الموضوع.

-أدوات البحث: استعمال الباحث الأدوات التالية:

- المقابلات الشخصية.
- استمارة أندرسون للمشاهدة والتقييم.
- استمارة موجهة إلى الموجهتين.
- استمارة موجهة إلى الطلبة المتربصين.
- استمارة موجهة إلى التلاميذ.

- نتائج الدراسة:أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- ✓ نسبة الوقت الضائع كبيرة خلال الدرس.
- ✓ نسبة الوقت الحركي قليلة خلال الدرس.
- ✓ عدم استفادة التلاميذ من الطالب المتربص سواء من ناحية البدنية أو النظرية.

الكيفية التي يدرس بها الطالب المتربص تفوق المشاركة الحماسية للتلاميذ خلا الدرس.

1-1-5-دارسة محمود داود سلمان الربيعي 2004 :

دارسة مقارنة للوقت المستثمر بأقسام درس التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل وهي دارسة هدفت للتعرف على مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية الرياضية بأقسامه المتنوعة وتشخيص الوقت غير المستثمر وإمكانية السيطرة عليه للاستفادة منه باستخدام أساليب وطرائق تدريبية مناسبة تتماشى مع متطلبات التطورات الحديثة وتم مراقبة (6) دروس في (3) مدارس وتوصل الباحث إلى وجود تباين في نسب الوقت المستثمر بأقسام الدرس الثلاث .

1-1-6-دراسة جغدم بن ذهيبة (2009):

-موضوع الدراسة: تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

-عينة الدراسة: تكونت عينة البحث في هذه الدراسة من 53 طالبا متربصا من مجموع العينة الكلية 64 طالب أي بنسبة 82, 81 % و 53 تلميذا أجريت عليهم المشاهدة خلال الدرس التربية البدنية والرياضية و 11 أستاذا للتربية البدنية والرياضية يسهرون على توجيه هؤلاء الطلبة المتربصين 795 تلميذ وزعت عليهم الاستمارة الاستبيانية.

-منهج الدراسة: استعمال الباحث المنهج الوصفي في دراسة هذا الموضوع.

-نتائج الدراسة:أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- ✓ نسبة الوقت الضائع كبيرة خلال الدرس.
- ✓ نسبة الوقت الحركي قليلة خلال الدرس.
- ✓ عدم استفادة التلاميذ من الطالب المتربص سواء من ناحية البدنية أو النظرية.
- ✓ الكيفية التي يدرس بها الطالب المتربص تفوق المشاركة الحماسية للتلاميذ خلال الدرس.

1-2-الدراسات الأجنبية:

1-2-1-دراسة كاستيلو 1977:

حيث تفاعل الطالب في مختلف المدارس الابتدائية الأمريكية وجدت أن الطالب يقضي فقط 28.7 %من وقت الدرس في الاستفادة الفعلية في التعلم الحركي بينما البقية الكبرى من وقت الدرس تذهب في مجالات الانتظار 35.4 %اما في استلام توجيهات و تعليمات المدرس 25.4% ، وهده النتائج وأخرى مشابهة لهده الدراسة أظهرت تساؤلا كبيرا في ما إذا كان وقت الدرس التربية البدنية والرياضية يستفاد منه فعلا و بالشكل الأساسي وبما يلي القواعد.

1-2-2-دراسة أندرسون 1980:

في بحوث مختلفة لم يجد وقتا أطول مما ذكر، ففي دراسته توصل إلى نفس النتائج التي كانت تدور حول الموضوع والتي كانت لصالح الوقت الضائع في الحصة مقارنة مع وقت الأداء الحركي والوقت الاشتراك الأكاديمي في التعلم.

1-2-3-دراسة موير1980:

إن ضعف قابلية المدرس لتشخيص نقاط الضعف عند التلاميذ يجعل من الصعب عليه إعداد المناهج اللازمة لمعالجة هدا الضعف، مما يؤثر بالتالي على الوقت المستثمر فعلا أكاديميا في دور التربية البدنية والرياضية، فكلما كان المدرس ذو نظرة فاحصة جيدة كلما كانت المناهج جيدة وبالتالي استفادة الطلبة تكون فعالة.

*

2-مناقشة الدارسات السابقة :

من البديهي والمعروف إن الدراسة العلمية والبحث العلمي على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناولته بالشرح والتحليل ، أو تشترك معا في موضوع أو بعض جوانبه ، وكلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ انه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض ، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن خلال استعراضنا للدراسات السابقة العربية والأجنبية، نجد أن هذه الدراسات تناولت المقارنة في استثمار الوقت داخل حصص التدريس من ناحية التعلم الحركي مثل دراسة احمد البطانية ودراسة دلال فهمي ودراسة كاستلو وأندرسون أما الدراسات الأخرى فقد تناولت جانب أخر وهو تقويم أداء المدرس وتأثيره على استثمار الوقت داخل حصص التربية البدنية.

وقد استفاد الباحث من مراجعة الأدب التربوي المتضمن الدراسات السابقة في تحديد عينة الدراسة وبناء الأداة المستخدمة إضافة إلى استخدام المنهج العلمي المناسب والمعالجات الإحصائية اللازمة.وحسب معرفة و اطلاع الباحث لم يجد أي دراسة ميدانية حول الوقت المستثمر في حصة التربية البدنية والرياضة حسب متغير الجنس مما شجع الباحث علي القيام بدراسة بعنوان (الوقت المستثمر في حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ السنة أولى متوسط حسب متغير الجنس.وذلك بالاستعانة لأدوات البحث وهي استمارة أندرسون للمشاهدة ومن خلال اطلاع الباحث توصل إلى آن كل الدراسات المشابهة اعتمدت على المنهج الوصفي واختيار العينة كان بالطريقة العشوائية أما أداة جمع البيانات هي استمارة أندرسون للمشاهدة مما ساعد ذلك الباحث في اجرائات بحثه واستعمل نفس المنهج ونفس طريقة اختيار العينة وكذلك الأداة لجمع البيانات إلى أن أضاف الباحث أداة أخرى للمساعدة لتطبيق استمارة المشاهدة وللحصول على نتائج دقيقة ألا وهي كأميرة فيديو لتسهل المهمة على الباحث .

وكخلاصة في القول فإن من خلال الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث تمكن الباحث من الاستفادة بحيث شكلت الإطار النظري لموضوع الدراسة الحالية كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمنهجية اختيار العينات أدوات البحث وكيفية بنائها وكذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم .

خاتمة الفصل:

لقد تأكدت المقولات حول أهمية الدراسات السابقة للباحث ، فهو يحاول من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسة الماضية ، وبالتالي تكون له دعم للبحث قيد الدراسة، ولقد استفاد الباحث من الدراسة المشابهة من خلال ما قام به الباحث من مسح عملي للدراسات والبحوث السابقة المرتبطة، التي تناولت موضوع استثمار الوقت داخل حصة التربية البدنية ومعظم البحوث لم تشمل كل الأسباب المتعلقة بضياع الوقت لدى تطرق الباحث لجانب غفل عنه الباحثين.

الفصل الثالث

1-منهج الدراسة

2-الدراسة الاستطلاعية

3-مجتمع الدراسة و عينتها

4-حدود الدراسة

5-أدوات جمع البيانات

6-إجراءات تنفيذ الدراسة

7-أساليب التحليل الإحصائي

مقدمة الفصل:

يعتبر هذا الفصل لب البحث حيث يتم فيه معالجة مشكلة البحث المطروحة و التي تتناول في مضمونها الوقت المستثمر في درس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة وذلك في ضوء المقاربة بالكفاءات، و تطرقنا في هذا الفصل إلى إبراز منهجية البحث و إجراءاته الميدانية المتخذة في سبيل تحقيق الأهداف المسطرة من هذا البحث العلمي .

1-منهج الدراسة :

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية.[1]

و يهتم البحث الوصفي بتصوير ما هو كائن أي الوضع الراهن أو الحادثة فهو يصف خصائصها ومركباتها ويصف العوامل التي تؤثر عليها والظروف التي تحيط بها ويحدد العلاقات الإرتباطية بين المتغيرات التي تؤثر على تلك الظاهرة كما أن المنهج الوصفي يستهدف جمع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجا إليها الباحث، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشفية في نفس الميدان، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصف الكمي أو الكيفي للظاهرة.[2]

حيث أن " التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جمع البيانات و المعلومات و تبويبها و عرضها بل يشتمل على التحليل الدقيق لهذه البيانات و المعلومات، حيث يفسرها من أجل الوصول للحقائق والتعميمات التي تساهم في تقدم المعرفة الإنسانية" .[3]

ونضرا لطبيعة موضوعنا الذي يتمحور حول واقع الوقت المستثمر في حصة التربية البدنية والرياضة حسب متغير الجنس في الطور المتوسط، يفرض علينا استخدام المنهج الوصفي دراسة استكشافية ميدانية و الذي يعتبر من أحسن طرق البحث الذي تلاءم موضوعنا هذا .

---

[1]- كمال محمد المغربي، **أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية**, ط 8, عمان, دار الثقافة, 2001, ص78

[2] -محي، محمد مسعد، **كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات**، ط0، الإسكندرية، مصر، المكتب العربي الحديث،2003ص124.

[3]- ربحي، مصطفى، **مناهج وأساليب البحث العلمي بين النظرية والتطبيق**، ط 1 :عمان , دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2000 ص 112

2-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة و صياغة فرضيات البحث على ضوئها .

ويعرف(ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. [1]

وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراسة استطلاعية حول بعض المتوسطات في ولاية ورقلة والهدف منها :

-جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة و معلومات عن العينة.

-معرفة العراقيل الذي يمكن أن يصادفها الباحث وإجراء تعديلات.

-التدريب على استعمال الأدوات لجمع البيانات وإدراك النقائص.

2-1-التقنية المستعملة : استعمل الباحث استمارة أندرسون للمشاهدة .

2-2-عينة التطبيق: تم مشاهدة وجمع بيانات بعض التلاميذ من 3 متوسطات والذي تراوح عددهم 6 تلاميذ ذكور وإناث

2-3-نتيجة الدراسة الاستطلاعية :

-التعرف على الظروف التلاميذ داخل المؤسسات التربوية.

-حصر المجتمع الإحصائي والتعرف على عدد المتوسطات الموجودة على مستوى مدينة ورقلة .

-التدرب على أداة القياس.

-معالجة الأخطاء والصعوبات التي يتلقاها الباحث.

لقد قام الباحث بجمع البيانات لمجموعة من التلاميذ أي علو عينة صغيرة وقد سجل هذه النتائج في جدول انضر الجدول رقم(01).

[1]- رشيد زرواتي، **تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية**، ط 1: دون ذكر مدينة النشر, دار الجامعية للنشر، 2000 ، ص184

الحقل	الرموز	المتوسط الحسابي للتكرار $\bar{س}$	النسبة المئوية للوقت (%)	الانحراف المعياري الحسابي(ع)
الأداء الحركي	**ا ح**	**21.33**	**09.87**	**02.51**
استلام المعلومات	**ا م**	**62.66**	**29.05**	**05.68**
إعطاء المعلومات	**ا ع**	**18.33**	**08.48**	**03.05**
الانتظار	**ظ**	**79**	**36.26**	**01.15**
تغيير الموقع	**ت م**	**21.33**	**21.18**	**07.63**
سلوكيات اخرى	**س ا**	**08.33**	**04.16**	**03.46**

الجدول رقم(01) يوضح المتوسط الحسابي للتكرارات النسب المئوية لوقت الاشتراك والانحراف المعياري للمتوسط الحسابي الخاص بحقول المشاهدة لدى التلاميذ خلال الدروس أثناء التجربة الاستطلاعية.

2-4-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-4-1-عرض النتائج:

يبين الجدول رقم (01) أعلاه أن النسب المئوية لكل حقل كانت مختلفة تبعا لاختلاف تكرار السلوك لدى التلاميذ المراقبين فبالنسبة للأداء الحركي كان متوسط التكرار (21.33) وذلك بنسبة مئوية 09.87% وبانحراف معياري قدره (02.51) أما بالنسبة لحقل استلام المعلومات كان متوسط التكرار 62.66 وذلك بنسبة 29.05 % و ذلك بانحراف معياري قدره (05.68) كما بلغ متوسط التكرار في حقل إعطاء المعلومات (18.33) و هذا بنسبة قدرت ب 08.48 % و بانحراف معياري قدره (03.05) ، و قد بلغ متوسط التكرار في حقل الانتظار (79) و هذا بنسبة بلغت 36.26 % و بانحراف معياري قدره (1.15) أما المتوسط الحسابي لتكرار في حقل تغيير الموقع قد بلغ (21.33) و هذا بنسبة قدرت ب 21.18% و بانحراف معياري قدره (07.63) و قد لوحظ لدى التلاميذ وجود حركات أخرى لا تمد صلة بالدرس و قد بلغ متوسطها التكراري(08.33) هذا بنسبة قدرت ب 04.16%. و بانحراف معياري قدره(03.46).

2-4-2-تحليل النتائج:

من خلال قراءة النتائج المدونة في الجدول رقم(01) توضح لنا ان حصة التربية البذنية و الرياضية،إن الوقت الكبير منه قد تضمنه الانتظار ثم يليه الاستلام المعلومات المقربة للانتظار ويليها تغير موقع بالنسبة تحت المتوسط ،أما بالنسبة للأداء الحركي والحركات الأخرى وإعطاء معلومات كانت ضعيفة جدا، كما يبدو أنها لا صلة لها بالدرس.

3-الخصائص السيكومترية:

حتى تكون الاختبارات التي اختيرت ذات مصداقية و دلالة و تنسيق فعلا ما وضعت من أجله ينبغي مراعاة الشروط و الأسس العلمية التالية:

.3-1- استمارة المشاهدة لأندرسون:

*3-1-1-.ثبات اختبار المشاهدة:

يعتبر الثبات العامل الثاني بعد الصدق في عملية تقنين الاختبارات و يقصد بثبات الاختبار أن يعطي نفس النتائج إذ ما استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف وعلى نفس الأفراد[1]

و يقول مروان عبد المجيد إبراهيم " الثبات هو محافظة الاختبار على نتائجه إذ ما أعيد على نفس العينة .[2]

قام الباحث رفقة فريق العمل بإجراء اختبارات أولية و هذا من أجل حساب معامل الثبات لكل اختبار وذلك بطريقة (اختبار إعادة الاختبار) حيث طبقت اختبارا ت المشاهدة الأولى على عينة من تلاميذ (ذكور) ،وتم اختيارهم بطريقة مقصودة من مجتمع العينة هذا بتاريخ 20172008/02/01 وعلى مدار يومين و بعد أسبوع أعيدت نفس الاختبارات و في نفس التوقيت ونفس المكان وبضبط يوم 2017/02/08 و في ظروف مشابهة للأولى ، وأجريت هذه الاختبارات على عينة من التلاميذ و عددهم 10بمعدل تلميذ مشاهد في كل درس ملقى من طرف المدرس و كان عدد المدرسين 05 بمعدل مدرس في كل متوسطة وحصتين لكل أستاذ، ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون.

---

[1]- عبد اللطيف محمد السيد :**مناهج البحث العلمي**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ، 1979ص94

[2]- مروان عبد المجيد إبراهيم :**الأسس العلمية و طرق الإحصاء في التربية البدنية و الرياضية** . الطبعة 1 دار الفكر العربي، القاهرة، ص75

الحقل	ن	معامل الثبات
الأداء الحركي	10	0.82
استلام المعلومات		0.71
إعطاء المعلومات		0.75
الانتظار		0.79
تغيير الموقع		0.87
سلوكيات أخرى		0.78

الجدول رقم (02): يبين ثبات اختبار الملاحظة (المشاهدة) خلال الدروس .

من خلال الجدول أعلاه يبين لنا أن القيمة المتحصل عليها لمعامل الثبات في جميع الحقول (0.78-0.87-0.79-0.75-0.71-0.82) هي مرتفعة وهذا مما يؤكد أن اختبار الملاحظة(المشاهدة) يتميز بدرجة ثبات عالية .

3-1-2- صدق الاختبار : يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد فالاختبار الصادق هو الذي يحقق و بدرجة عالية قياس ما وضع من أجله فعلا و ليس شيئا أخر ، يقول محمد عيد السلام أحمد " إن الصدق نسبي وأنه يعني أنه يقيس فعلا الجانب الذي وضع لقياسه ، فصدق الاختبار إذن يمدنا بدليل مباشر على مدى صلاحيته لقياس أحد المتغيرات " (كما قد يعني صدق الاختبار " هو قدرته على التنبؤ لكي يكون مؤشرا للتوقعات المستقبلية) خاصة في حالة اختبار الأفراد الصالحين لممارسة نشاط معين "[1]

3-1-3-صدق المحكمين :

تعتبر استمارة أندرسون استمارة مشاهدة مقننة وضعت لقياس الوقت كما أنها سميت بنظام أندرسون و قد طبقت من طرف عدة باحثين و في بيئات مختلفة لذلك اعتمد الباحث على صدق المحكمين و عرض هذه الاستمارة على عدة خبراء من جامعة ورقلة و تم المصادقة عليها. أنضر الملحق(03)

[1]- محمد عيد السلام أحمد :**القياس النفسي التربوي**، مكتبة النهضة المصرية، ب.ت ص180

4-الدراسة الأساسية:

4-1-مجتمع الدراسة:

يتمثل المجتمع الإحصائي للدراسة في تلاميذ السنة أولى متوسط لاكماليات مدينة ورقلة من مختلف الجنسين والدي يبلغ 50متوسطة مسجلة على مستوى مدينة ورقلة حسب تقارير مصلحة التفتيش والتكوين لولاية ورقلة.

4-2-عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

تعرف العينة بأنها مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أجزاء المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة [1]

قام الباحث بدراسة على 10 متوسطات كان اختيارها بشكل عشوائي أي بنسبة 20% من المجتمع الأصلي واخذ من كل متوسطة قسمين سنة أولى آي 20 قسم ككل ويتم ملاحظة

تلميذين في كل قسم بمختلف الجنسين بحيث يصل عدد التلاميذ المشاهدين40تلميذ.

جدول رقم (03) يبن توزيع العينة:

المؤسسات التربوية متوسطات	التلاميذ المشاهدين خلال الدرس		عدد الحصص
	ذكور	اناث	
متوسطة صقر محمد	2	2	2
متوسطة ابن بأديس	2	2	2
متوسطة سيد روحو	2	2	2
متوسطة محمد بلمكوشم	2	2	2
متوسطة 11ديسمبر	2	2	2
متوسطة سيدي عمران	2	2	2
متوسطة بوعامر الجديدة	2	2	2
متوسطة ¨جابر بن حيان	2	2	2
متوسطة العربي بن مهيدي	2	2	2
متوسطة مولاي العربي	2	2	2
المجموع	20	20	20

[1]- موريس انجرس، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، **منهجية البحث العلمي** ، ط 1: الجزائر , دار القصبة للنشر، دون ذكر السنة، ص301

4-3-حدود الدراسة:

يعد التعريف بالحدود المكانية و البشرية و الزمنية لأي دراسة خطوة أساسية تمهد لتطبيق أدوات البحث والتي كانت كما يلي:

4-3-1-المجال المكاني الجغرافي:

لقد جرت اختبارات المشاهدة في ملاعب المتوسطات التي تجرى فيها عادة دروس التربية البدنية والرياضية لولاية ورقلة.

4-3-2-المجال الزمني:

تم إجراءا لبحث على مدار أسبوعين وامتدت الفترة من 2017/02/15 الى 2017/03/01 وفي الفترات الصباحية

4-3-3-المجال البشري:

تتكون عينة البحث من 40تلميذ ذكور وإناث أجريت عليهم المراقبة خلال الدروس التي تقدم من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للمتوسطات والذي قدر عددهم10اساتذة.

4-4-أدوات البحث ووسائله:

إن الأدوات التي استعملها الباحث في إجراء الدراسة تعتبر المحور الذي استند عليه قصد الوصول إلى كشف الحقيقة ولقد استعمل الباحث:

أولا: المصادر والمراجع:من كتب ودراسات اعتمد عليها الباحث في توضيح الموضوع.

ثانيا:استمارة أندرسون للمشاهدة والتقييم :

تجرى المشاهدة خلال درس التربية البدنية و الرياضية و الذي يلقى من طرف المدرسين على تلميذ واحد ويكون ذكر و أنثى طوله طبيعي و أن يكون وزنه مناسبا لطوله وعمره، و سوف يختار هدفا للمشاهدة بدون تبليغه لكي لا تكون تحركاته و سلوكه فيه أي نوع من التصنع و التمثيل، و قد استعمل هذا النظام (نظام الوقت النموذجي) لنشاط التلميذ بغية جمع المعلومات التي يحتاجها الباحث حول استغلال الوقت للتلاميذ داخل الحصة ، و هذا النظام من ابتكار أندرسون و شرمان 1980 و الذي يحتوي على حقول للمشاهدة و تسجيل فعاليات تلميذ واحد خلال الدرس الذي يلقى من طرف المدرسين و فيما يلي عرض لكافة المصطلحات الواردة في الاستمارة أندرسون للمشاهدة:

أ- الأداء الحركي : و هو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ دارسا لموضوع التربية البدنية والرياضية و الذي تدخل من ضمنها الألعاب، و التدريب على المهارات

ب–استلام المعلومات: هو مجموعة التكرارات الذي يقضيه التلميذ في التربية البدنية و الرياضية الذي يتضمن الإنصات إلى كلام المدرسين، التلاميذ الآخرين في الدرس، ومشاهدة النماذج و الوسائل التوضيحية ، سمعية أو بصرية أو إيضاحات مكتوبة.

ج– إعطاء المعلومات : هو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ دارسا لموضوع التربية البدنية والرياضية والذي يدخل من ضمنها تبادل المعلومات مع المدرسين أو بقية التلاميذ حول موضوع الدرس.

د– الانتظار: و هو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ المشاهدة بدون عمل. مثلا انتظار الدور في اللعب – انتظار بداية اللعب – انتظار بداية الدرس...

هـ– تغيير الموقع: هو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ المشاهدة في تغير مواقعه خلال الدرس بدون تكليف (خارج النطاق الدرس).

و– سلوكيات أخرى : هو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ المشاهد في القيام بسلوكيات أو حركات ليست لها صلة أو قرابة بالدرس..

إن استمارة المشاهدة لأند رسون مقسمة إلى ستة حقول لتشخيص السلوك بشكل أفقي ،و كذلك مقسمة إلى ثمانية مراحل للمشاهدة، كل مرحلة بثلاثة دقائق، ثم تليها ثلاث دقائق استراحة ، ثم تليها ثلاث دقائق للمشاهدة و هكذا حتى نهاية المرحلة الثامنة، ويقوم المشاهد بمراقبة سلوك التلميذ لمدة خمسة ثواني، ويضع علامة في الحقل المطابق للسلوك الذي شخصه، و في حالة حدوث أكثر من سلوك في مشاهدة واحدة فيسجل السلوك الأطول زمنا، و بذلك سيكون لدينا اثنا عشر مشاهدة لكل دقيقة، أي ستة و ثلاثون مشاهدة في كل مرحلة من المراحل المتكونة من ثلاث دقائق، و بعد تسجيل أنواع السلوك تجمع كافة المشاهدات لكل حقل على حدة و بعدها تجمع عدد التكرار في كل حقل، و في حالة وجود ملاحظات يتم تسجيلها في خانة الملاحظات الخاصة بكل حقل أنضر الملحق رقم(02).

مرحلة تعريف خلط للحقول:

–وقت الاشتراك الأكاديمي في التعلم الحركي : و هو مجموع قيمة الزمن الذي يقضيه التلميذ في دراسة موضوع التربية البدنية و الرياضية و التي يدخل من ضمنها جمع قيمة زمن الأداء الحركي زائد زمن استلام المعلومات زائد زمن إعطاء المعلومات.

–وقت الاشتراك المباشرة في التعلم الحركي: و هو مجموع قيمة الزمن الذي يقضيه التلميذ في دراسة موضوع التربية البدنية و الرياضية(و الذي يكو ن فيه فعلا مشتركا في التعليم الحركي، يقوم بحركات بدنية تحرك الجسم أو جزء منه قافزا، مطبطبا، متدحرجا..الخ)

-**وقت الاشتراك غير المباشر في التعلم الحركي:** و هو مجموع قيمة الزمن الذي يكون فيه التلميذ مشتركا في استلام المعلومات ، أو إعطاء المعلومات ، تتعلق بالتعليم الأكاديمي النظري للحركات ، أو الأنشطة الرياضية الممارسة و مثلا على ذلك الإجابة على الأسئلة، إنصات، قراءة قوانين، جلسات سمعية وبصرية...الخ.

-**الوقت الضائع:** و هو مجموع قيمة الزمن الذي يقضيه التلميذ في الانتظار زائد تغيير الموقع زائد حركات أخرى لا صلة لها بالدرس .

5-الوسائل المستعملة في البحث :

-استعمال أليقاتي خلال إجراء اختبار المشاهدة من نوع CASIO.

-استعمال آلة التصوير من نوع SAMSUNG.

-تمت المعالجة الإحصائية لنتائج البحث المحصل عليها عن طريق استعمال برنامج Excel.

-آلة حاسبة نوع siemens.

6-الدراسة الإحصائية :

1-النسبة المئوية: يرمز اليه % = مج التكرارات للسلوك الواحد x 100 / المجموع الكلي

2-المتوسط الحسابي : يرمز اليه س' = مجموع س / ن

3-الانحراف المعياري: يرمز اليه ع = مج (س- س') / ن-1

حيث س': المتوسط الحسابي
مج س : مجموع القييم
ن : عدد افراد العينة

ع: الانحراف المعياري
مج س – س' : محموع القيم – المتوسط الحسابي
ن – 1 : عدد افراد العينة – 1 لان العينة اصغر من 30

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1-عرض نتائج الدراسة وتحليلها

2-مناقشة النتائج

3-اهم الاستخلاصات

تمهيد:

إن المعطيات المنهجية تقتضي عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة، وفي هذا الفصل نقوم بتحليل النتائج والتعقيب عليها، بالإضافة إلى عرض هذه النتائج يكون في جداول خاصة.

1-عرض و تحليل النتائج البحث :

1-1-الإجابة على التساؤل التالي:

– هل هناك استغلال وقت كافي للتلاميذ لتحقيق أهداف الدرس مقارنة بوقت الحصة ؟

للإجابة على التساؤل التالي قام الباحث بجمع البيانات في الجدول التالي:

1-1-1-عرض ومناقشة نتائج استمارة المشاهدة للتلاميذ خلال الدرس:

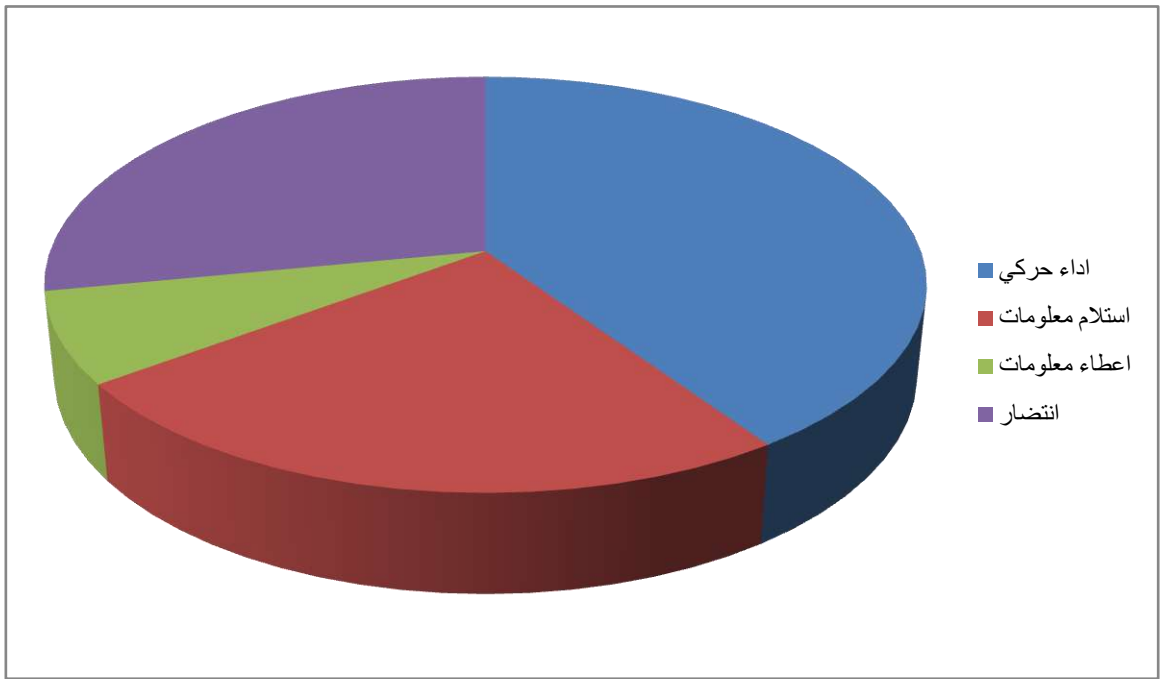
الحقل	الرموز	المتوسط الحسابي للتكرار $\bar{س}$	النسبة المئوية للوقت (%)	الانحراف المعياري (ع)
الأداء الحركي	ا ح	24.86	50,11	02.76
استلام المعلومات	ا م	65.09	30,13	02.71
إعطاء المعلومات	ا ع	18.95	08,77	03.07
الانتظار	ا ظ	76.90	34,71	04.33
تغيير الموقع	ت م	24.95	11,55	07.85
سلوكيات أخرى	س ا	07.22	03,34	02.88

الجدول رقم(04) يبين الجدول:المتوسط الحسابي للتكرارات والنسب المئوية لوقت الاشتراك والانحراف المعياري للمتوسط الحسابي الخاص بحقول المشاهدة لدى التلاميذ خلال الدرس.

يبين الجدول السابق أن النسبة المئوية للوقت لكل حقل كانت مختلفة، تبعا لاختلاف تكرارات السلوك لدى التلاميذ المراقبين، فبالنسبة للأداء الحركي كان المتوسط الحسابي للتكرار 24.86 وبنسبة مئوية للوقت 11.50وبانحراف معياري 02.76، أما بالنسبة لحقل استلام المعلومات فقد سجل المتوسط الحسابي للتكرار56.09 وبنسبة مئوية للوقت تقدر ب 30.13 وبانحراف معياري 02.71 كما بلغ المتوسط الحسابي للتكرار في حقل إعطاء المعلومات 18.95 وبنسبة مئوية 08.77 وبانحراف معياري عن المتوسط الحسابي 03.07، أما بالنسبة لحقل الانتظار فقد بلغ المتوسط الحسابي 76.90 وبنسبة مئوية تقدر ب 34.71 وبانحراف معياري 04.33، أما المتوسط الحسابي عند حقل سلوك تغيير الموقع فقد بلغ 24.95 وبنسبة مئوية للوقت11.55 وبانحراف معياري07.85 وقد لوحظ كذلك.

ومن خلال عرض وتحليل النتائج فيتضح للباحث انه أعلى قيمة في النسب المئوية كانت لحقل الانتظار قدرت ب 34.71 ثم يليه استلام المعلومات ب 30.13 اما بالنسبة لحقل الأداء الحركي فكانت النتيجة ضعيفة جدا مقارنة بوقت الحصة والتي كانت قيمتها 11.50مما يعني إن التلميذ لا يستغل وقت الحصة بشكل ايجابي ولا ياخد وقت كافي بالنسبة للأداء الحركي مقارنة مع أهداف الحصة من نسبة التعلم .

وعلى اثر دلك يتم توضيح هذه النتائج في رسم بياني انظر الشكل رقم(01).



الشكل رقم (01) يوضح النسب المئوية لحقول المشاهدة

ومن الشكل البياني يتضح أن النسبة المئوية لوقت الاشتراك للتلاميذ المراقبين خلال الدرس كانت في حقل الانتظار كانت عالية جدا هذا ما يؤكد بان هناك وقت ضائع كبير، ويليه استلام المعلومات في حين إن الأداء الحركي وتغيير الموقع كانت النسبة المئوية قليلة، وهذا مايبين إن الحركة في الدرس، وتقديم المساعدة كانت

النسب قليلة، كما قد سجلنا أن للتلاميذ حركات عشوائية لا صلة لها بالدرس وتتمثل في سلوكيات أخرى وكانت بنسبة ضئيلة وعلى العموم فان درس التربية البدنية والرياضة، يعمل على اشتراك التلاميذ قدر الإمكان في الحركة ، واستلام التغذية الراجعة للتعليم، ومما توصل إليه الباحث أن وقت الحصة يمر كله ضياع ولا يستفيد التلميذ بشكل كبير.

1-2-الإجابة على التساؤل التالي:

– هل هناك فرق في استغلال وقت الأداء الحركي بين الذكور والإناث في حصة التربية البدنية والرياضية؟

1-2-1عرض ومناقشة نتائج استمارة المشاهدة للذكور والاناث خلال الدرس :

الحقل	الرموز	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		النسبة المئوية	
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
الأداء الحركي	د.ح	24,4	19.6	4.32	2.50	11.29	09.07
استلام المعلومات	س.م	60.07	61.1	10.47	11.52	27.81	28.82
إعطاء المعلومات	ع.م	16.12	17	7.35	3.59	07.46	07.87
الانتظار	ن.ت	83.4	82.1	16.93	15.07	38.61	.38
تغيير الموقع	ت.م	25.6	28	5.27	3.94	11.85	12.96
سلوكيات أخرى	س.ا	8.4	9.2	3.95	3.08	03.88	04.25

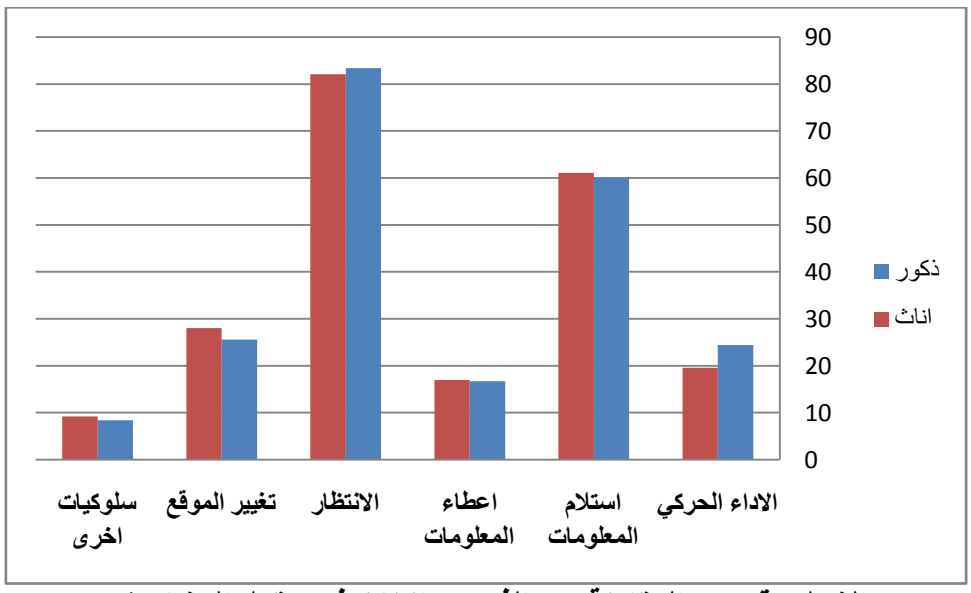
الجدول رقم (05):يبين المتوسط الحسابي للتكرارات والنسب المئوية لوقت الاشتراك والانحراف المعياري الخاص بحقول المشاهدة لدى التلاميذ خلال الدرس.

يبين الجدول السابق أن النسب المئوية كانت مختلفة بين الذكور و الإناث في كل حقل تبعا لاختلاف التكرارات السلوك الملاحظ عند التلاميذ، فبالنسبة للأداء الحركي كان المتوسط الحسابي للتكرار مرتفع عند الذكور مقارنة بالإناث، والذي سجل عند الذكور ب24.40وعندالإناث ب19.60وبنسبة مئوية للوقت ذكور11.29% اناث09.07% وبانحراف معياري 4.32 ذكور و2.50 إناث أما حقل استلام المعلومات

فكان متقارب حيث كان المتوسط الحسابي للتكرارات عند الذكور 60.07 وعند الإناث 61.1 وبنسبة مئوية 27.81% ذكور و28.82 % وبانحراف معياري 10.47 للذكور و11.52 إناث، كما بلغ المتوسط الحسابي في حقل إعطاء المعلومات ب16.12 ذكور و17 إناث وبنسبة مئوية07.46 % ذكور07.87% إناث وبانحراف معياري7.35ذكور 3.59 اناث، كما بلغ المتوسط الحسابي للتكرار في حقل الانتظار ب83.40 ذكور و82.10اناث ونسبة مئوية38.61 % ذكور38 %إناث وانحراف معياري 16.93 ذكور و15.07 إناث، أما بالنسبة لحقل تغيير الموقع فالمتوسط الحسابي للتكرار بلغ 25.6 ذكور و28 إناث وبنسبة مئوية 11.85% ذكور 12.96% إناث وبانحراف معياري5.27 ذكور 3.94 اناث، كما قد لوحض كذلك سلوكيات أخرى لا علاقة لها بالدرس وذلك بمتوسط حسابي 8.40 ذكور و9.20 إناث و بنسبة مئوية03.88% ذكور04.25 % إناث وانحراف معياري 3.95 ذكور و3.08 إناث

من خلال عرض وتحليل البيانات التي توصل إليها الباحث اتضح ان هناك تفاوت بنسبة معقولة في بعض الحقول وخاصة حقل الأداء الحركي الذي سجل نسبة اكبر لصالح الذكور آما في حقل استلام المعلومات تكاد تكون متساوية بين الذكور والإناث أما في حقل الانتظار فقد تساوت بين الجنسين ولأكن كبيرة مقارنة مع الحقول الأخرى، أما بالنسبة لحقل تغيير الموقع فقد تقاربت نسبته مع نسبة الأداء الحركي، ولاكن كانت مرتفعة عند الإناث مقارنة مع الذكور، ومن حيث اقل نسبة سجلت كانت لسلوكيات أخرى وتقاربت النسب بين الذكور والإناث .

ومما يؤكد النتائج سالفة الذكر الشكل البياني رقم(02) الذي يوضح أن اعلي متوسط حسابي قد سجل هو حقل الانتظار وقد تقاربت نسب الجنسين، ويله حقل استلام المعلومات الذي بدوره أيضا كانت متقاربة بين الذكور والإناث، أما بالنسبة للأداء الحركي فقد كان مرتفع عند الذكور مقارنة بالإناث مما يوحي للباحث أن الإناث نسبة استغلالها للوقت ضئيلة جدا مقارنة بوقت الحصة.



الشكل رقم (2) المقارنة بين الذكور والإناث في حقول المشاهدة

1-3-الإجابة على التساؤل التالي:

-هل هناك فرق في استغلال الوقت الفعلي بين الذكور والإناث في حصة التربية البدنية والرياضية؟

للإجابة على التساؤل قام الباحث بجمع الحقول وصب البيانات في جدول.

1-3-1-عرض وتحليل نتائج استمارة المشاهدة بعد جمع حقولها:

جمع الحقول	النسبة للوقت (ّ %)		الانحراف المعياري(ع)	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الوقت الاشتراك الأكاديمي(الأداء الحركي، استلام المعلومات، إعطاء المعلومات)	**46,56**	**45,76**	**08,54**	**07,65**
وقت الاشتراك المباشر(الأداء الحركي)	**11,29**	**09,07**	**04.45**	**02,50**
وقت الاشتراك الغير مباشر(استلام المعلومات، إعطاء المعلومات)	**35,27**	**36,69**	**05,58**	**06,37**
الوقت الضائع(تغيير الموقع، سلوكيا ت أخرى، الانتظار)	**54,34**	**55,21**	**15,06**	**16.21**

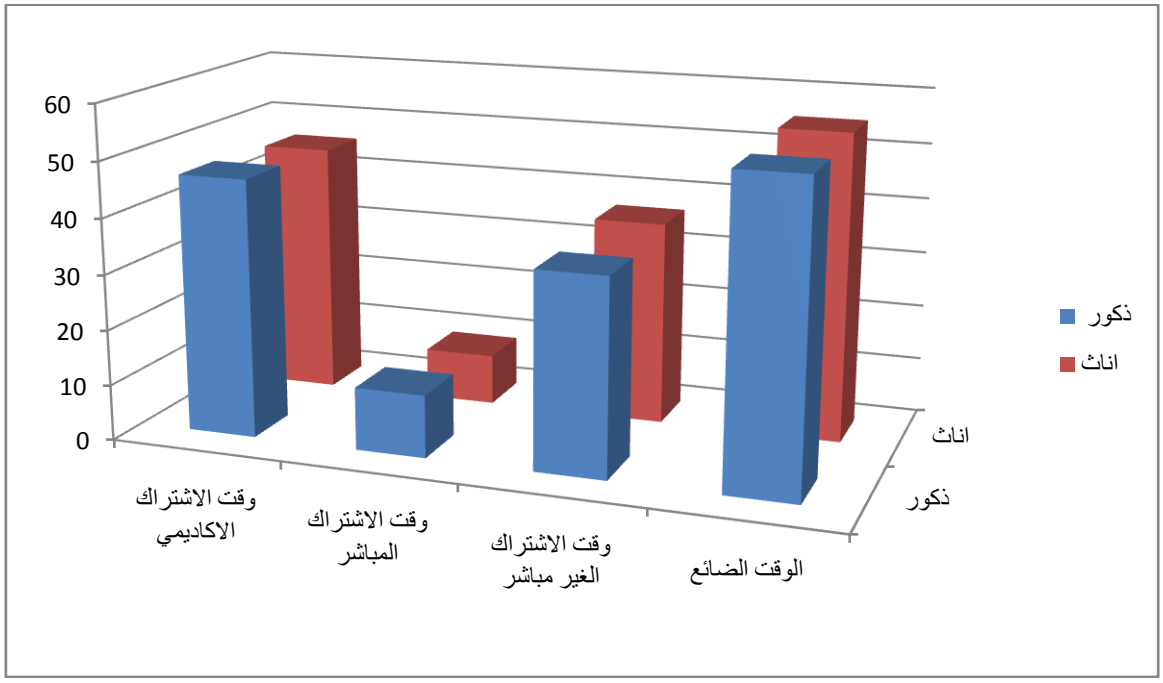
جدول رقم(06): يبين النسب المئوية والانحراف المعياري للذكور والإناث بعد خلط حقول المشاهدة لاستمارة أندرسون بعد جمعها.

أما في الجدول رقم (07) الذي يمثل جمع استمارة مشاهدة التلميذ، باضهار نسب الاشتراك المباشر(الأداء الحركي)، والاشتراك الغير مباشر(استلام معلومات، إعطاء معلومات)، وسلوك أخرى لا تمت للتعلم الأكاديمي بصلة، فقد ضهر في الجدول أن التلميذ يقضي ما معدله 46,56 %ذكور من وقت الدرس أما الإناث فنسبتها اقل قليلا وتقدر ب 45,76 %من وقت الدرس في الاشتراك الفعلي للأداء الحركي واستلام المعلومات وإعطاء المعلومات، أما فيما يخص الاشتراك المباشر الذي يتمثل في الأداء الحركي، فقد سجل الذكور نسبة 11.29% من وقت الدرس، أما الإناث فكانت نسبتهم قليلة نوعا ما مقارنة بالذكور والتي كانت 09,07% من وقت الدرس، وقد تبين كذلك أن في حقل الاشتراك الغير مباشر أن النسب بين الذكور والإناث كانت متقاربة والتي كانت 35,27% ذكور و 36,69% إناث، وقد اظهر العمل الإحصائي ما مجموع 54,34 % من وقت الدرس في حركات لا تمت للتعلم الأكاديمي بصلة عند الذكور والتي تمثلت في الانتظار، تغيير الموقع،

وحركات أخرى أما عند الإناث فكانت نسبة الضياع متقاربة مع الذكور بدرجة كبيرة والتي قدرت ب 55,21 % من وقت الدرس.

كما يظهر للباحث من خلال الوسائل الإحصائية إن الذكور يستغل وقت الحصة أكثر من الإناث بحيث إن الإناث لديهم ضياع كبير في الحصة مما يتعذر عليهم الاستفادة والتعلم من الحصة.

كما يتضح في الشكل البياني رقم (03) إن جزء كبير من وقت الدرس يكون في قضاء حركات ليس لها علاقة ولا تؤدي لا إلى التعليم المباشر ولا الغير مباشر وخاصة الإناث أكثر من الذكور في ضياع الوقت بحيث تفوق نسبة الضياع للوقت النصف من الوقت الكلي للحصة.



الرسم البياني رقم(3) يبين الفرق بين الذكور والإناث بعد جمع الحقول

من خلال الشكل البياني يتضح ان هناك فرق بين الذكور والإناث في استغلال الوقت الفعلي للحصة وان الإناث لديها ضياع كبير للوقت مقارنة مع الوقت الحصة

2-الاستنتاجات و التوصيات

وعلى ضوء الدراسة التي قام بها الباحث والنتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق الاختبارات اللازمة على العينة المقصودة في البحث ومعالجة هذه النتائج فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1 -إن الوقت الضائع كبير وعموما يساوي بالتقريب وقت الاستفادة.

2 -إن نسبة وقت الأداء الحركي لدى التلاميذ قليلة جدا.

3 -عدم استغلال بعض الأساتذة حماس التلاميذ في الأداء الحركي أثناء الدرس.

4 -اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية ولكن في اتجاه سلبي وعدم الاستفادة من الحصة .

5 -عدم استعمال الأساتذة في شرح المهارات حركيا يكون عن طريق التعلم المعنوي .

6 -إن المدة التي يستغرقها التلاميذ في انتظار أدوارهم للقيام بأداء حركي أو مهارة معينة طويلة جدا وهذا راجع إلى طريقة تدريس الأساتذة وهذا بالرغم من تواجد العتاد بسب الحفاظ عليه .

7 -هناك بعض الأساتذة لايهتمون بتصحيح الحركات الخاصة لدى التلاميذ .

8 -تغيير بعض الأساتذة كثيرا في التشكيلات أثناء الحصة مما يؤدي إلى ضياع كبير في الوقت .

9 -عدم إحساس التلاميذ بالتعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يؤكد من عدم وجود الأداء الحركي بكثرة .

10 - وجود تدخل الأساتذة بكثرة في أداء التمرينات الحركة مما يؤدي إلى انتظار التلاميذ وتضييع الوقت .

3-الخاتمة:

من خلال هذه الدراسة التي قام بها الباحث بشقيها النظري والتطبيقي توصل إلى مجموعة النتائج المتصلة بموضوع الدراسة المتمثلة في الوقت المستثمر في درس التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس لدى تلاميذ سنة أولى متوسط ، ويمكن حصر هذه النتائج والملاحظات في الجانب النظري والتطبيقي. من خلال التساؤلات السابقة نجد من خلاصة دراستنا أن نتائج المقياس الذي تم العمل به من طرف الطالب الباحث للكشف عن واقع الوقت المستثمر في حصة التربية البدنية والرياضة في الطور المتوسط حسب متغير الجنس التي تم من خلالها الوصول إلى نتائج تجيب على تساؤلات الدراسة والتي كانت تشير إلى الفرق بين الذكور والإناث في الأداء الحركي والتعلم الأكاديمي والذي كان لصالح الذكور مقارنة بوقت الحصة، وبدورها تم استخلاص أن نسبة الوقت المستثمر في درس التربية البدنية والرياضية قليلة وان مشاركة الحماسية للتلاميذ خلال الدرس معاقة من طرف الأساتذة ، وبعد المعالجة الإحصائية وبعد ذلك توصل إلى النتائج التالية :

- إن نسبة الوقت الضائع كبير وتكاد تساوي وقت الاستفادة .
- إن نسبة الأداء الحركي قليلة لدى التلاميذ وخاصة عند الإناث.
- طريقة التدريس لدى الأساتذة تعوق حماس التلاميذ.
- وفرة العتاد الرياضي وعدم استعمالها في حصة التربية البدنية والرياضة .

إن الكيفية التي يدرس بها الأساتذة في المتوسط غير صالحة مما يعوق مشاركة التلاميذ أثناء الدرس وبالتالي عدم استغلال الوقت في الأداء الحركي ، ومنه نستنتج أن الأساتذة يضيعون الوقت في الدرس في حركات لاصلة لها بالدرس وتعوق مشاركة التلاميذ في حماس مما يدل على أن الأساتذة يدرسون طيلة السنة بهذه الطريقة الغير صحيحة .

قائمة المصادر والمراجع:

1. أبو شيخه،احمد ناذر،**مدخل إلى ادارة الوقت**،دار النشر عمان،الأردن، 2013،
2. بشير الربيعي،**طرائق و أساليب التدريس المعاصرة**، اربد، الاردن، عالم الكتب الحديث، 2006 .
3. ربحي، مصطفى، **مناهج وأساليب البحث العلمي بين النظرية والتطبيق**، ط 1: عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2000.
4. رشيد زرواتي، **تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية**، ط 1: دون ذكر مدينة النشر، دار الجامعية للنشر، 2000.
5. سايد نتوب داريل، **تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية**، ترجمة عباس السفاسفة 1992.
6. سلامة خالد، **إدارة الوقت العلم وقت وأخلاق**، دار الرضوان للنشر عمان، الأردن، 2015.
7. عبد اللطيف محمد السيد، **مناهج البحث العلمي** .مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1979.
8. عفاف الكريم، **طرق التدريس في التربية البذنية والرياضة**، دار النشر للمعارف، 1998.
9. علي ألديري،السيد محمد علي،**مناهج التربية الرياضية بين النضرية والتطبيق**،ط1:الأردن،دار الفرقان للطباعة،1993.
10. كمال محمد المغربي، **أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية**، ط 8: عمان، دار الثقافة، 2001.
11. محمد ألحمامي،امير خولي،**أسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية**، دار الفكر العربي،1990.
12. محمد عيد السلام أحمد، **القياس النفسي التربوي**، مكتبة النهضة المصرية، ب.ت 1996.
13. محمود بسيونى ,فيصل ياسين الشاطئ :**نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية**،الطبعة1 ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،1992 .
14. محي، محمد مسعد، **كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات**، ط0: الإسكندرية، مصر، المكتب العربي الحديث، 2003.
15. مروان عبد المجيد إبراهيم، **الأسس العلمية و طرق الإحصاء في التربية البدنية و الرياضية**، الطبعة 1:دار الفكر العربي، القاهرة .
16. موريس أنجرس ، **ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون منهجية البحث العلمي** ، ط1: الجزائر، دار القصبة للنشر .

قائمة الدراسات:

1. أندرسون، **مقارنة الوقت الفعلي مع وقت الحصة**، 1980.
2. الحاج بن قناب، **تقويم تدريس متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ** ، 1998.
3. احمد البطانية، **دراسة مقارنه للوقت المستثمر بأقسام درس التربية الرياضية** ،1984.
4. جغدم بن ذهيبة تقويم **أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات**، 2009.
5. دلال فهمي، **الوقت الفعلي في حصة التربية البدنية والرياضة**، 1982.
6. موير، **قابلية المدرس وعلاقته بالوقت المستثمر لدى التلاميذ**، 1980.
7. كاستيلو،**الوقت المستثمر داخل حصة التربية البدنية**، 1977.
8. فريق كمونةواخرون،**الوقت المستثمر حركيا في درس التربية البدنية والرياضة**،1988

الملاحق

ملحق رقم (01) جدول رقم(00) يبن نتائج استمارة اندرسون للمشاهدة

الرقم	المتوسطات	الأداء الحركي		استلام المعلومات		إعطاء المعلومات		الانتظار		تغيير موقع		سلوكيات أخرى	
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
01	م/صقر محمد	31	25	43	31	04	09	114	124	21	25	13	12
02	م/ابن بأديس	21	19	55	71	24	17	79	80	30	25	07	04
03	م/ابن رشيق القيرواني	20	19	63	61	22	15	69	79	31	33	11	09
04	م/محمد بلمكوشم	23	20	67	59	22	17	69	78	31	30	11	12
05	م/سيد روحو	19	21	60	63	17	20	78	76	30	28	12	08
06	م/العربي بن مهيدي	25	18	67	72	22	17	78	80	20	25	04	04
07	م/جابر بن حيان	31	17	43	68	04	20	114	78	21	21	13	12
08	م/المخادمة الجنوبية	28	16	69	64	16	15	81	79	18	33	04	09
09	م/بوعامر	22	21	70	59	12	18	83	78	24	29	05	11
10	م/سيدي عمران	24	20	70	63	19	22	69	69	30	31	04	11

استمارة اندرسون للمشاهدة

إكماليه التاريخ
المستوى الوقت

فترة المشاهدة(3 فواصل)	الادراك الحركي		استلام المعلومات		إعطاء المعلومات		الانتظار		تغيير الموقع		سلوكيات اخرى	
	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
الفترة الأولى (من00الى03)												
الفترة الثانية من(06الى 09)												
الفترة الثالثة (12الى15)												
الفترة الرابعة(18الى21)												
الفترة الخامسة (24الى27)												
الفترة السادسة (30الى33)												
المجموع (التكرار)												

ملحق رقم (02)

جدول يبين قائمة المحكين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
01	برقوق عبد القادر	ا.د .محاضر ا	ورقلة
02	بوجرادة عبد الله	ا.د .محاضر ا	ورقلة
03	نصير حميدة	ا.د .محاضر ا	ورقلة
04	عبابسة نجيب	ا.د .محاضر ا	ورقلة
05	جرمون علي	ا.د .محاضر ا	ورقلة

ملحق رقم (03)

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الوقت المستثمر في حصة التربية البدنية والرياضة لعينة قصدية من تلاميذ الأقسام السنة أولى متوسط و بالتحديد متوسطات مدينة ورقلة، مكونة من (20 ذكور) و (20اناث) ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بدراسة استكشافية للتحقق من تساؤلات الدراسة، واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح وفيما يخص أدوات الدراسة قام الباحث، باستعمال استمارة أندرسون للمشاهدة، مكونة من (06) حقول للمشاهدة مقسمة إلى فترات تقدر ب(03) دقائق لكل فترة و(05) سلوكيات ملاحظة في الحصة حسب نظام أندرسون وشيلمان، وبعد الإطلاع على مقاييس سابقة وما أتيح له لاستطلاع رأي نخبة من الأساتذة المتخصصين فقد عرض الباحث استمارة أندرسون للمشاهدة على عدد من المحكمين في اختصاص التربية البدنية ورياضية .تم التأكد من صدق وثبات الأداة بالطرق التربوية والإحصائية المناسبة. وكذلك استعمال الأدوات الإحصائية التالية : المتوسطات الحسابية ,الانحراف المعياري النسب المئوية معامل الارتباط بيرسون. وأظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد ضياع كبير للوقت مقارنة بوقت الحصةلايستغله التلاميذ، كما أن هناك اختلاف كبير في وقت الأداء الحركي، بين الذكور والإناث والذي كان لصالح الذكور، أما عندما تخلط الحقول للمشاهدة والتي تمثل وقت الاشتراك المباشر (الأداء الحركي) والوقت الضائع(تغيير الموقع،حركات أخرى، الانتظار) يرى الباحث أن نسبة الضياع كبيرة أكثر عند الإناث مقارنة بالذكوروفي الأخير يتحقق لنا انه توجد فروق بين الذكور والإناث، في استغلال الوقت لصالح الذكور، واختلاف في وقت الأداء الحركي داخل حصة التربية البدنية والرياضة والذي كان أيضا لصالح الذكورلدى تلاميذ السنة أولى متوسط بحيث يتفوق الذكور عن الإناث في استغلال وقت الحصة للتربية البدنية والرياضة. في حين اقترح الباحث على ضرورة الاهتمام بوقت الحصة وكيفية تنظيمها والحرص على إدراج الإناث، بقوة في الحصة أثناء ممارسة النشاط الحركي.

الكلمات المفتاحية: الوقت المستثمر في درس التربية البدنية والرياضة

Abstract:

The aim of this study was to identify the reality of the time invested in the physical education and sports sector for a target sample of the students of the first year intermediate and specifically the average of the city of Ouargla, consisting of(20 males)And(20 females) were randomly selected. The researcher used the descriptive approach to investigate the study's questions. In response to the nature of the proposed research topic, the researcher used the Anderson observation form, consisting of (60) (03) minutes for each period and (05) behaviors in the lesson according to the Anderson and Schillmann system, and after reviewing the previous criteria and allowing him to explore the opinion of a group of specialized professors, the researcher presented the Anderson form to watch a number of arbitrators in the field of physical education and sports. It was confirmed the validity and reliability of educational tool means and appropriate statistical. As well as the use of statistical tools the following: arithmetic averages, standard deviation, percentages, Pearson correlation coefficient. The results of the study showed that there is a significant loss of time compared to the time of the lesson is not exploited by students, and there is a significant difference in the time of motor performance, between males and females, which was in favor of males. The researcher finds that the percentage of loss is greater in females compared to males. Finally, we find that there are differences between males and females in exploiting time in favor of males and differences in time of motor performance within the share of physical education z for the first year average so males ىand sports which was also in favor of Alzkurldy Am outperform females in the exploitation of the share of physical education and sports time. While the researcher suggested the need for attention to time share and how to organize and ensure the inclusion of females, strongly in the quota during the exercise motor activity.

(**Keywords**: Time Investor in Physical Education and Sports Lesson