

الرقم التسلسلي:

الترتيب:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية لدى طفل والمراهق

بعنوان:

**مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب
الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط**

دراسة ميدانية على بعض تلاميذ سنة الرابعة متوسط ببلدية البياضة ولاية الوادي

إعداد الطالب:

✓ . أيوب ديدة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2017/05/23 بالقاعة/ المدرج: C

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ : رضا توفيق كواش	(أستاذ مساعد أ	— جامعة-ورقلة)	رئيسا
الأستاذ : ميلود معزوزي	(أستاذ مساعد أ	— جامعة-ورقلة)	مشرفا
الأستاذ : تقي الدين قادري	(أستاذ مساعد أ	— جامعة-ورقلة)	مناقشا

السنة الجامعية: 2016م / 2017م

شكر

لإنجاز غايتنا وبلوغ في دراستنا وفقنا الذي لله الحمد نستعين، به و الرحيم الرحمان الله بسم

سلطانه وعظيم بجلاله يليق حمدا نحمده المتواضع، العمل هذا

الرضا ﴿ بعد الحمد ولك رضيت، إذا الحمد ولك ترضى حتى الحمد لك ﴾ اللهم

الأستاذ : بالأخص تجاربه، من وأفادنا وقته من لحظة ولو منحنا من كل نشكر ثم

على * الذي اشرف * معزوزي ميلود

.جهدنا سنوات تبلور التي الثمرة بمثابة المذكرة هذه فكانت عملنا، مراحل ومتابعة تأطيرنا،

العمل هذا إنجاز في قريب من أو بعيد من ساعدنا من وكل هؤلاء كل إلى

أيوب



إهداء

* وبالوالدين إحسانا * جل و عز المولى فيهما قال الذين إلى

والتي الغالية أُمي النصح و بالدعاء علي تبخل لم و ابتسامتها تفارقني لم و كنفها في ربتني التي إلى

الليالي سهرة

.أبي الغالي، العزيز إلى

إخوتي و عائلتي أفراد أملك ما أعز إلى

آية و عبد الرحمن و معاذ و شعيب و حمزة : أختي و أخي أبناء الصغار البراعم إلى

الأقارب من مكان كل في و أمي أبي لقب يحمل من كل و إلى خاصة التعليمية حياتي في رافقتي من كل إلى

20162017/ ماستر دفعة و كل و زملائي أصدقائي إلى و الأحاب

الأنشطة تقنيات و علوم معهد طلبة كل إلى و الجامعي إلى الابتدائي الطور من أساتذتي جميع إلى

.بورقلة الرياضية و البدنية

. لذكرهم مذكرتي تسع لم و ذاكرتي في هم من كل إلى

. المتواضع جهدي و عملي ثمرة أهدي هؤلاء، كل إلى

أيوب

مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ التعليم المتوسط

ملخص الدراسة:

من خلال الموضوع الذي تناولناها في الدراسة وهو هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية الجانب الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟

حيث هدفت الدراسة إلى مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي وكذلك إن كان هناك علاقة إيجابية بينهما، وقد خمنت فرضية الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية العلاقات الاجتماعية و المهارات الاجتماعية ومدى تكوين المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط، وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لدراسة الظواهر الاجتماعية، حيث اعتمدنا من خلال الأدوات المستعملة في الدراسة الميدانية على مقياس الشخصية، وهو كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الاجتماعية لجمع معلومات من المصدر الأصلي، و تناولنا فيه ثلاث محاور على حسب الفرضيات، و تم طرح هذه الأسئلة على عينة عشوائية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين في بعض متوسطات ولاية الوادي، واستعملنا الأساليب الإحصائية بعد تفرغ البيانات بحساب اختبار t إستيودنت والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقد أسفرت النتائج النهائية على أنه تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في النمو الاجتماعي، و هذا بعد الوصول إلى استنتاج تحقق الفرضيات التي وضعت في هذه الدراسة وذلك بعد عرض وتحليل النتائج ومناقشتها حسب هذه الفرضيات، وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات ونذكر بعض منها توعية التلاميذ بأهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لما لها من فوائد بدنية وعقلية على المراهق، ومراعاة أساتذة التربية البدنية والرياضية للجانب الاجتماعي للمراهقين وذلك من خلال محاولة تسيير الحصة على أكمل وجه.

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية والرياضية، النمو الاجتماعي، المراهقة.

The contribution of the share of physical education sports in the development of the side social of the pupils of education the average

Summary :

In the course of the study, are there any statistically significant differences in the development of the social aspect between the practicing and non-practicing students in the share of physical education and sports in the middle school stage?

The study aimed to determine the extent which the share of physical education and sports contribute to the development of the social aspect, and if there is a positive relationship between them. The hypothesis of the study is based on the existence of statistically significant differences in the development of social relations and social skills, The study has adopted the descriptive approach as the appropriate method for studying social phenomena. In the field study we rely on the personality scale, which is often uses in the research of social phenomena. Social sciences to collect information from the original source, and we dealt with three axes according to the hypotheses. These questions are asking on a random sample between the practicing and non-practicing students in some of the average of the valley state. We use the statistical methods after unloading the data using the t-test, arithmetic mean and standard deviation . The final results showed that the share of physical education and sports contributes to social growth, after arriving at a conclusion that fulfills the hypotheses that are developing in this study, after presenting and analyzing the results and discussing them according to these hypotheses. Finally, recommendations and mention some of them to educate students the importance of physical education and sports because of the physical and mental benefits on the teenager, and taking into account the teachers of physical education and sports for the social aspect of adolescents, by trying to run the quota to the fullest.

Keywords: Physical education and sports, social growth, Teen.



المحتويات فهرس

الصفحة	العنوان
أ	شكر كلمة
ب	إهداء
ج	الملخص
د	فهرس المحتويات
و	الجدول قائمة
ي	قائمة الأشكال
1	مقدمة
النظري الجانب	
للدراسة عام مدخل: الأول الفصل	
6	الإشكالية
7	التساؤلات الجزئية
8	الدراسة أهداف
8	الفرضيات
8	الدراسة أهمية
9	والمصطلحات المفاهيم تحديد
9	والرياضية البدنية التربوية حصة
9	الاجتماعي النمو
11	تناولت النمو الاجتماعي التي المفسرة النظريات
السابقة الدراسات ومناقشة عرض: الثاني الفصل	
14	السابقة الدراسات عرض
20	السابقة الدراسات التعليق على
التطبيقي الجانب	



الدراسة ومنهجية طرق: الثالث الفصل	
24	البحث منهج
24	الدراسة الاستطلاعية
24	الدراسة مجتمع
25	الدراسة عينة
26	حدود الدراسة
26	البيانات جمع أدوات
26	مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية
29	الصدق والثبات للممارسين
30	الصدق والثبات لغير الممارسين
31	المستعملة الإحصائية الطريقة
النتائج ومناقشة تحليل عرض: الرابع الفصل	
33	الفرضيات تحليل نتائج الفرضية الأولى حسب النتائج تحليل عرض
35	تحليل نتائج الفرضية الثانية
37	تحليل نتائج الفرضية الثالثة
39	مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات
39	مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى
40	مناقشة نتائج الفرضية الثانية
41	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
41	الفرضية العامة
43	العام الاستنتاج
44	الاقتراحات
45	خاتمة
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم	المحتويات	رقم
25	يمثل توزيع العينة.	1
29	يوضح معاملات الثبات لأقسام الاختبار بطريقة إعادة الاختبار للتلاميذ الممارسين .	2
29	يوضح معاملات الصدق الذاتي للاختبار للتلاميذ الممارسين.	3
30	يوضح معاملات الثبات لأقسام الاختبار بطريقة إعادة الاختبار للتلاميذ الغير ممارسين .	4
30	يوضح معاملات الصدق الذاتي للاختبار للتلاميذ الغير ممارسين.	5
33	يوضح الفروق الموجودة في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة.	6
34	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.	7
35	يوضح الفروق الموجودة في تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة.	8
36	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.	9
37	يوضح الفروق الموجودة في توافق المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة.	10
38	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية توافق المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.	11

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	المحتويات	رقم الجدول
35	يوضح التمثيل البياني للمتوسطات في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.	1
37	يوضح التمثيل البياني للمتوسطات في تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.	2
39	يوضح التمثيل البياني للمتوسطات في توافق المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.	3



مقدم

ة

أدرك الإنسان منذ حياته الأولى على الأرض أهمية النشاط البدني وقد كان ذلك حقيقة واقعة بالنسبة له، عرف أهميتها و فوائدها من قبل أن تثبت الدراسات و البحوث المعاصرة أهمية ذلك بالنسبة له من الناحية البدنية و الصحية و النفسية ، فدراسة التاريخ توضح أن الأنشطة الرياضية المختلفة كانت قاسما مشتركا في كل الحضارات القديمة وان اختلفت الكيفية التي كانت تتم بها وفق ظروف كل مجتمع و ثقافته ، لذلك جاءت الدراسات و البحوث مؤكدة لأهمية الرياضة في حياة التلميذ فهي مادة إجبارية كبقية المواد الأخرى في مختلف المراحل التعليمية ، و الحديث عن هذه الأهمية (الوجداني ، الحسي الحركي، المعرفي) يقودنا إلى موضوع هذه الدراسة متمثلا في الدور الذي تلعبه الأنشطة البدنية الرياضي التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية لمساعد التلاميذ على نموهم الاجتماعي.

إن حصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ، ثم على المجتمع كله ثانيا، ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس أحمد صالح السمراي" و"بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي.⁽¹⁾

حيث ترى مدرسة التحليل النفسي أن التوافق هو قدرة الفرد على أن يقوم بالعمليات العقلية و النفسية و الاجتماعية على خير وجه و يشعر أثناء القيام بها بالسعادة و الرضا، فلا يكون خاضعا لرغبات الهو، و لا يكون عبدا لقسوة الأنا الأعلى و الضمير و لا يتم له ذلك إلا إذا توزعت الطاقة النفسية توزيعا يحوز الأنا الأعلى اغبه ليصير قويا يستطيع أن يوازن بين متطلبات الهو و تحذيرات الأنا الأعلى و مقتضيات الواقع، و لكي يصبح الإنسان متوافقا بهذا المعنى في سن الرشد فلا بد له أن ينشأ في أسرة سوية يتم الحوار بين أعضائها بطريقة منطقية يسودها الحب و الحنان.⁽²⁾

(1) عباس أحمد السمراي ، بسطويسي أحمد بسطويسي ، طرق التدريس في مجال التربية البدنية ، بغداد : 1984 ، ص73.

(2) عباس محمود عوض، الموجز في الصحة النفسية، ط1، مصر: دار المعرفة الجامعية مصر ، 1989 ، ص27 .

لذا يعتبر التوافق بأبعاده المختلفة من العمليات الهامة في حياة الإنسان طفولة و شبابا و كهولة و شيخوخة كما أن الهدف و الغاية التي يسعى لتحقيقها ليطمئن مع ذاته و غيره في جميع الأوضاع على كافة الأصعدة انطلاقا من الأسرة مرورا بالمدرسة و المجتمع بوجه عام .⁽¹⁾

ويعتبر النشاط البدني من أجمع الوسائل التربوية لأن الهدف منها هو الوصول إلى فرد متكامل وصالح للمجتمع ، هذا ناهيك عن وجود هذه النشاطات في جل ميادين الحياة وتختلف نشاطاتها وتنوعها من ميدان إلى آخر لكن الهدف واحد حيث نجدها في مؤسسات إعادة التأهيل ، في المؤسسات الإنتاجية، ونجدها عند عامة الناس كوسيلة للترفيه وعادة ما تكون هذه الممارسة غير منظمة و غير موجهة ، و ما إن يدخل هذا الفرد المدرسة فان هذه الممارسة ستكون موجهة و منظمة ، ومن خلال ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية و مشاركته في المسابقات و المنافسات الرياضية و كافة الأنشطة الاجتماعية المختلفة التي تقيمها المدرسة خاصة الألعاب الجماعية له تأثير كبير على التلميذ من خلال جعله أكثر انتماء إلى الجماعة و أكثر توافقا نفسيا و اجتماعيا مع البيئة المدرسية و متغيراتها المختلفة.

ومن هنا نذكر الأهمية البالغة والعناية اللازمة التي يجب علينا كمربين ومرشدين أن نوليها للمراهقين في هذه المرحلة حتى نستطيع أن نقدم لهم ما يحتاجونه وتوجيههم لما هو أفضل لهم لأن المراهق إن لم تعلمه ما ينفعه حتما سوف يتعلم وفق ما يحتاجه وما يمليه عليه عقله وهذا يحتم علينا أن نكون جنبا إلى جنب مع المراهق خلال فترة تعلمه واكتسابه المهارات الاجتماعية أو غير ذلك ، من هنا نشير إلى أن بحثنا هذا يتناول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق النمو والاجتماعي ، خصوصا إذا قدمت من طرف مربين ومرشدين وكذلك محاولة منا لمعرفة إلى أي مدى يحقق المراهق توافقا اجتماعيا .

بمعنى أن هذه الدراسة تندرج أساسا في إطار الإصلاح التربوي الذي تعرفه مادة التربية البدنية و الرياضية على غرار باقي المواد ، من خلال إعطائها قيمة أكثر بإدراجها في امتحان شهادة التعليم الأساسي و في شهادة البكالوريا باستثناء التلاميذ المعفيين بسبب طبي ، وهذا الإجراء يجبر التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة البدنية و الرياضية بنوع من الجدوية مما ينعكس إيجابيا على توافقهم الاجتماعي ، لهذا ستهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ في ضل منهاج المقاربة

⁽²⁾ عبد الحميد محمد شاذلي ، الواجبات المدرسية والتوافق النفسي، المكتبة الجامعية ، 2001 ، ص 65 .

بالكفاءات , وانطلاقا مما سبق جاء بحثنا هذا ليسلط الضوء علي جانب مهم من الجوانب التي تسعى التربية البدنية الرياضية لتنميتها، ومن اجل ذلك قسمنا هذه الدراسة إلى جانبين النظري والتطبيقي حيث تناولنا في الجانب النظري فصلين، الفصل الأول يحتوي على مدخل عام للدراسة وهي الإشكالية، الأهداف، الفروض وأهمية البحث وكذلك تحديد المفاهيم والمصطلحات وأهم مفاهيم الدراسة فتطرقنا إلى النشاط التربوي والبدني حصة التربية البدنية والرياضية والنمو الاجتماعي والمراهقة وأهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة . أما الفصل الثاني فقد تناولنا فيه الدراسات المرتبطة وتم فيه عرض وتحليل الدراسات السابقة . أما الجانب التطبيقي تناولنا فصلين، حيث احتوى الفصل الثالث على طرق ومنهجية الدراسة وهي المنهج و الدراسة الاستطلاعية و العينة و حدود الدراسة وأساليب التحليل الإحصائي و، الفصل الرابع تطرقنا فيه إلي عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات واهم الاستخلاصات وفي الأخير الاقتراحات.

الج

انب

النظ

ري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

2.التساؤلات الفرعية

3.الفرضيات

4.أهمية الدراسة

5.أهداف الدراسة

6.تحديد المفاهيم والمصطلحات

7.أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

1. الإشكالية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ. إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، ومعرفية مهارية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجديّة في مضمون الحصة.

وإن مرحلة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته يتعرض فيها إلى مشاكل نفسية و اجتماعية نتيجة لعدة تغيرات، تطراً عليه في هذه المرحلة فتختلف هذه الأزمة العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد و مدى عدته لاستقبالها فيصبح المراهق يثور لأتفه الأسباب و نجده يبحث عن الاستقلالية أمام ضغوطات الأسرة و المحيط و من جهة أخرى يبحث عن الحنان، ويتعرض المراهق للتغيرات المختلفة التي تجعله يقع في صراع مع نفسه و مع من يحيطون به، حيث يصبح عنيفاً و قلقاً و غير مستقر و هذا ما يدفع به إلى اتخاذ أسلوب قد يلحق الضرر بنفسه، و يحاول التأكيد على حاجاته بالانتهاء إلى جماعة الرفقاء التي يستطيع أن يجد نفسه فيها.

ويعتبر المراهق في المتوسطة النشاط البدني الرياضي الذي يسعى إلى تحقيق الصحة بمفهومه الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية و العقلية و النفسية و الاجتماعية، إلا أننا نجد هذه المادة في برامج التدريس في مختلف الأطوار مهمشة و ذلك راجع لكونها مادة غير أساسية كما أن حجمها الساعي لا يفوق ساعتين في الأسبوع كما نلاحظ أن الاهتمام بالمواد الأخرى على حساب حصة التربية البدنية والرياضية من طرف أغلب شرائح المجتمع بما فيه الطبقة المتعلمة و لقد ارتأينا أن نحاول إلقاء الضوء على أهمية ممارسة الرياضة في الحصة لإنماء الجوانب المختلفة للفرد منها الاجتماعية للمراهق، الذي يمر بمرحلة تنشأ فيها بعض الصعوبات التي ينتج عنها الارتباك و العزلة عن المجتمع و كره الذات و كثرة الارتباك السلوكية فهناك دراسة قام بها " أمارداكا "

حيث يقول "أن اللعب يعطي و يعكس الحياة النفسية للطفل بحيث يعتبر هو المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل تفريغ لكل الضغوط و الشحون والغرائز المكبوتة.⁽¹⁾

ولحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.⁽²⁾

وعلى هذا الأساس جاءت الدراسة الحالية لتبيان أهمية حصة التربية البدنية والرياضية على نمو الجانب الاجتماعي لدى فئة المراهقين، مع العلم أن كل ما سبق ذكره لا يمكن لنا عزله عن فعالية ونجاعة العنصر البشري الذي يعتبر بمثابة الغاية والوسيلة معا لتحقيق التنمية الشاملة الدائمة والتي تقف في وجه التغيرات والتحويلات التي تحدث في الحياة الحاضرة، ولا يتم هذا إلا بالاستثمار في هذا المجال (العنصر البشري) من خلال تدعيم وتطوير النشاط البدني والرياضي التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية و إيصاله إلى أبعاد الحدود، بما في ذلك تعميم ممارسته في جميع المؤسسات التربوية بما في ذلك الطور الابتدائي.

وفي إطار هذا المفهوم الحديث للتربية فقد اعتمدت كل المؤسسات التربوية على إدراج حصة التربية البدنية والرياضية ضمن باقي المواد الأكاديمية الأخرى، لما لهذه الأخيرة من أهمية كبيرة في مساعدة المراهقين على تحقيق توافقهم النفسي والاجتماعي، وعلى سياق ما سبق ذكره يمكننا القول أن إشكالية بحثنا وبناءا على هذه التقديرات النظرية لموضوعنا نجد أنفسنا أمام طرح التساؤل التالي:

- هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير

ممارسين في مرحلة التعليم المتوسط؟

2.1. التساؤلات الجزئية:

⁽¹⁾ محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، الطبعة 2 ، مصر: 1986 ، ص120.

⁽²⁾ محمود عوض بسيوني واخرون ، نظريات وطرق التربية البدنية ، الديوان المطبوعات الجامعية ، 1990 ، ص09.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توافق المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟

2. أهداف البحث:

- معرفة طبيعة النمو الاجتماعي في تطوير المهارات الاجتماعية أثناء مرحلة التعليم المتوسط.
- معرفة إلى أي مدى يمكن لحصة التربية البدنية والرياضية في تكوين العلاقات الاجتماعية في الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ هذه المرحلة.
- إبراز مهام و أهداف التربية البدنية و الرياضية داخل المنظومة التربوية في توافق المراهق مع مدرسته في مرحلة التعليم المتوسطة.
- معرفة العلاقة بين حصة التربية البدنية والرياضية و النمو الاجتماعي لمراهقي مرحلة التعليم المتوسط.

3. الفروض:

1.3. الفرضية العامة:

- تساهم حصة التربية البدنية والرياضة في تنمية الجانب الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في مرحلة التعليم المتوسط .

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ التعليم المتوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في علاقة المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ التعليم المتوسط.

4. أهمية البحث:

وتكمن أهمية بحثنا هذا الذي يعتبر من نوع البحوث التي تتناول مواضيع نفسية واجتماعية كونها تكشف لنا عن طبيعة النمو النفسي والاجتماعي وعلاقته بالنشاط البدني والرياضي في الطور المتوسط ومعرفة الخصائص النفسية والاجتماعية للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية وبالتالي التحكم في العملية البيداغوجية حيث اختبار محتوى النشاطات المقدمة وكذا التعامل السليم والعقلاني مع التلاميذ الممارسين، وإلى غاية الوصول إلى هدفنا المسطر وضعنا هذه النقاط حتى تكون عوامل مساعدة لتوضيح مبتغانا:

- إنجاز دراسة بيداغوجية يتم من خلالها الإحاطة بموضوع البحث والتطرق إلى مختلف الجوانب التي تمس النمو النفسي والاجتماعي من ناحية خصائص التلاميذ في هذه المرحلة والتفاعلات التي يعيشونها.
- الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في النمو المنظم للمراهقين وذلك في جميع الميادين .

5. تحديد مصطلحات البحث:

1.5. **حصة التربية البدنية والرياضية:** عرفها بيوكر تشارلز "التربية البدنية وهي جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوین المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني." (1)

2.5. **وعرفها المركز القومي للبحوث التربوية** بأنها: "تحقیق النمو المتكامل للتلاميذ بدنيا عقليا- نفسيا بغية إعدادهم للحياة إعدادا يكفل لهم بالمشاركة الفعالة في بناء المجتمع الحديث وتزويدهم بالروح الرياضية والمهارات الحركية في قدراتهم." (2)

1.2.5. التعريف الإجرائي:

هي حصة تربوية تعليمية تهدف إلى تعليم التلاميذ مهارات ونشاطات رياضية معينة ومسطرة وفقا للمنهاج الدراسي.

3.5. النمو الاجتماعي:

(1) محمود عوض بسبوني واخرون ، نظريات وطرق التربية البدنية ، الديوان المطبوعات الجامعية ، 1990 ، ص22.

(2) المركز القومي للبحوث التربوية ، المناهج المتطورة للتربية الرياضية ، جمهورية مصر العربية ، 1975 .

يعني قدرة الفرد على معايشة غيره من الأفراد وتعامله معهم وتفهمه لتصرفاتهم وأنماط سلوكهم واكتساب حبهم واحترامهم وتعاونهم معهم في تكوين بيئة اجتماعية صحيحة يمارسون من خلالها حياتهم السعيدة لصالحهم وصالح المجتمع الذي يعيشون فيه.⁽¹⁾

1.3.5. التعريف الإجرائي:

وهو ذلك التفاعل الايجابي للفرد مع البيئة المحيطة به , حيث يعمل الفرد على التخلص من صفة الانطواء والوحدة إلى صفة قبول الجماعة وحب الغير.

4.5. أبعاد الشخصية التي تقيس المقياس:

هناك بعدين الأول التوافق الشخصي والثاني التوافق الاجتماعي وفي بحثي هذا يخدمني التوافق الاجتماعي ولقد أخذت ثلاث بنود أو أبعاد التوافق الاجتماعي والتي تعد أقرب للدراسة الحالية .

1.4.5 التوافق الاجتماعي:

أ- إعراف المراهق بالمستويات الاجتماعية:

أي انه يدرك حقائق الآخرين و موفقة حياتهم، كذلك يدرك ضرورة إخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة، و بعبارة أخرى أنه يعرف ما هو الصواب و ما هو الخطأ من وجهة نظر الجماعة، كما أنه يتقبل أحكامها برضا.⁽²⁾

ب- إكتساب المراهق للمهارات الاجتماعية:

أي أنه يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة، كما أنه يبذل من راحته و من جهده وتفكيره ليساعدهم و يسرهم، ويتصف مثل هذا المراهق بأنه لبق في معاملاته مع معارفه ومع الغرباء مثل هذا الشخص يتميز بأنه ليس أنانيا يرفعى الآخرين و يساعدهم.⁽³⁾

ت- علاقات المراهق في المدرسة:

⁽¹⁾ على محمد زكي، التربية الصحية بين النظرية والتطبيق، ط1، الكويت : منشورات ذات سلاسل، 1983م، ص25 .

⁽²⁾ عطية محمد هنا، اختبار الشخصية للمرحلة المتوسطة والثانوية، الكويت : دار القلم، 1986، ص06.

⁽³⁾ عطية محمد هنا، نفس المرجع السابق، ص06.

أي أن المراهق متوافق مع المدرسة، فهو يشعر بأن مدرسية يحبونه، يستمتع بزمالة قرائنه، و يجد بأن العمل المدرسي يتفق مع مستوى نضجه و ميوله، وهذه العلاقات الطيبة تتضمن شعور الفرد بأهميته و قيمته في المعهد الذي يتعلم فيه.⁽¹⁾

5. النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

1.6. أهم النظريات المفسرة التي تناولت النمو الاجتماعي:

1.1.6. النظرية البنائية:

أكد هذا المنظور على التغيرات التي تطرأ على خبرات الفرد المعرفية عبر مراحل نموه المختلفة، وبين المنظور في هذا المجال أن النمو النفسي و الاجتماعي يحدث حينما تنتظم خبرات الطفل في بني معرفية تزداد تمايزا وتعقيدا مع تقدم عمره.

أن النمو النفسي يسير متتابعا (stage concept) ويرى بياجيه وأتباعه استنادا إلى مفهوم المرحلة وبشكل تطوري، وبمرور الوقت ينتقل الأفراد من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية، حيث يكون الفرد في المرحلة الثانية أكثر تقبلا للآخرين وأكثر تفاعلا معهم فهو يأخذ العديد من القضايا بنظر الاعتبار ويكون أكثر ملائمة لصنع القرارات، فضلا عن ذلك فقد أكد على دور البيئة الاجتماعية الجيدة في البناء النفسي السليم من خلال خلق فرص التفاعل مع الآخرين على أساس المساواة وخلق جو من المساعدة والفهم المتبادل من جهة، ومن جهة أخرى فقد شدد على أهمية تفاعل الأقران كأسلوب نقل رئيسي للخبرات التي تساعد على النمو النفسي السليم للفرد.⁽²⁾

2.1.6. نظرية اريكسون للنمو النفسي الاجتماعي في مرحلة المراهقة:

⁽¹⁾ محمود عطية هنا , مرجع سابق , ص 09.

⁽²⁾ جبر سعاد , سيكولوجية التنشئة الاسرية للبنات , عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع , 2008 , ص 45 .

يرى اريكسون بأن الفرد قادر على تطوير شخصيته خلال مراحل النمو المتلاحقة طيلة حياته ويعتقد بوجود فترات حرجة للنمو وهذه الفترات تتسم بنقاط تحول حاسمة، ويؤكد اريكسون أن الأزمة النفسية الاجتماعية يجب أن تحل قبل أن ينتقل الفرد بنجاح إلى المرحلة التالية، وقد شكلت المرحلة الخامسة من مراحل النمو وهي مرحلة المراهقة أساساً قويا في نظرية اريكسون لأنه يعتبرها جسر الانتقال من الطفولة إلى عالم الرشد والبلوغ، كما تشكل المرحلة الخامسة أساس هذه الدراسة حيث أن عينة الدراسة تمر بأهم مراحل النمو وأخطرها خلال هذه المرحلة وهي المرحلة الخامسة من مراحل النمو النفسي الاجتماعي عند اريكسون وتسمى هذه المرحلة ب: الإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغير الهوية (من السنة الثانية عشر حتى الثامنة عشر) تمتد هذه المرحلة طيلة فترة المراهقة ويتميز المراهق بالتأثر بالتغيرات الفسيولوجية والعقلية التي تثير الكثير من الشكوك لديه وبالتالي تولد لديه التردد في القيام بالمهام المحاطة به، والمراهق فاقد للهوية، وهمه الأساسي هو الاعتراف بهويته بأنه أصبح رجلا ولم يعد طفلا، فإذا حصل على ذلك الاعتراف من الوسط الذي يعيش فيه فإنه يساعده على اجتياز الإحساس بالهوية بسلام، وإذا شعر بأن المشرفين على تربيته ما زالوا يتعاملون معه وكأنه طفل، فإنه سيحاول اللجوء إلى أساليب العنف لانتزاع هويته، وقد تلازمه تلك الأساليب طيلة حياته. ويطلق عبد المعطي و قناوي على النمو في بداية مرحلة المراهقة " بزوبعة النمو " حيث أن هذه المرحلة هي أعنف ما يواجهه الإنسان في مراحل تطوره، فالجسد يعود ليقحم نفسه علي الوجود من خلال نموه المفاجئ في الحجم والشكل علاوة علي التغيرات الكيميائية (الهرمونية)، مما يسبب للشباب هزة في كيانه تجعله يفقد التعرف على نفسه فيسأل في إلحاح وبعثق " من أنا؟" ، وهنا تبرز مشكلة الهوية التي تكمن جوهر الصراع في (هذه المرحلة في حياة الفرد. (1)

¹ عبد المعطي ، حسن قناوي ، هدى ، علم النفس النمو -الأسس والنظريات ، الجزء الأول ، مصر : القاهرة ، دار قباء للنشر والتوزيع ، 2001 .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة والمثابفة

1. عرض الدراسات المثابفة

2. مناقشة الدراسات السابقة

1. عرض وتحليل الدراسات السابقة:

لإجراء البحث يجب على الباحث أن يستند على مؤشرات تساعد في إثراء بحثه و الدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث ببحثه لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه، بما وصل غيره نفس الاتجاه، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة، تكون إضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية، و الإطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار و نظريات و تفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، ومن هنا أردت الإطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته، و لعل أهم الدراسات التي أنجز في هذا المجال هي:

الدراسة الأولى:

- مذكرة مستر من إعداد الطالبين : **خنوفة سليم وبالباقي صالح** سنة 2014 من جامعة ورقلة تحت عنوان : التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالنمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي من (15_18) سنة.

أهداف الدراسة:

- معرفة طبيعة النمو النفسي الاجتماعي أثناء المرحلة الثانوية.
- إيجاد نوعية التأثيرات التي تحدث عند التلاميذ من خلال ممارسة النشاط الرياضي.
- تسليط الضوء على بعض أساليب النمو النفسي و الاجتماعي.
- معرفة إلى أي مدى يمكن للتربية البدنية و الرياضية أن تؤثر على الحالة النفسية الاجتماعية لدى تلاميذ هذه المرحلة.

- لفت انتباه الكثير من الفئات إلى مكانة التربية البدنية و الرياضية بالمدارس.
- معرفة العلاقة بين التربية البدنية و الرياضية و النمو النفسي الاجتماعي لمراهقي المرحلة الثانوية.

✓ منهج البحث:

بالنظر للمشكلة التي طرحناها، و طبيعة الموضوع المقترح، لجأنا إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا.

✓ عينة الدراسة:

العينة هي مجموعة من الافراد يبيي الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع اصلي يكون تمثيله صادق . تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع، حيث

تكونت عينة الدراسة من 136 تلميذ و تلميذة ممارسين للرياضة وتم ذلك على مستوى ثلاثة ثنويات مختلفة في ثنويات ولاية الوادي وهي :ثانوية محمد العيد آل خليفة، ثانوية شعباني عباس، ثانوية حساني عبد الكريم. بعد أخذ % 10 من كل ثانوية كانت الاستثمارات الموزعة ككل على الثنويات الثلاثة عددها 136 استمارة موزعة على السنة الأولى والثانية والثالثة ثانوي، وكان عدد الاستثمارات المملية (أي بها أكثر من خيار للإجابات حسب المطلوب) 18 استمارة.

نتائج الدراسة:

- اهتمام التلاميذ بالتربية البدنية والرياضية بصفة عامة وشعورهم بالراحة أثناء ممارستهم للرياضة المدرسية بصفة خاصة، وهذا اعتبار لفائدة الذين يرون من ممارستها شعورهم بالراحة النفسية وكذلك بالثقة في النفس ومن هذا يتبين إقرارهم بأنه لا توجد مشاكل نفسية تسببها حصة التربية البدنية والرياضية.
 - الاندماج الجيد للتلاميذ داخل المجموعات والذي يهدف إلى النمو الاجتماعي في النواحي النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية وكل هذا يرجع إلى حسن تسيير الحصة من خلال الأنشطة التي يستمتعون بممارستها وكذلك:
- لاهتمامهم بممارسة النشاط الرياضي من خلال أوقات فراغهم، بالإضافة إلى المواقف الإيجابية لتأثير الأصدقاء بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة.

ومن خلال كل هذا نستخلص وجود معنى التعاون والثقة و الرغبة ودافعية التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي, الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية والعقلية والنفسية وتحسين علاقتهم الاجتماعية وبذلك يكون لهذا تأثير كبير على النمو النفسي الاجتماعي للمراهق، وهذا لا يكون إلا بتوفير ظروف تهدف إلى تطوير جانب النمو النفسي الاجتماعي عن طريق التربية البدنية والرياضية. ⁽¹⁾

الدراسة الثانية

- مذكرة مستر من إعداد الطالب غالي عمر سنة 2012 من جامعة شلف تحت عنوان:

¹ حنوفة سليم وبالباقي صالح، التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالنمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي من (15_18) سنة , مذكرة مستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة سنة 2014.

"هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية (التوافق و الانتماء) لدى المراهقين

"

✓ أهداف الدراسة:

- لفت الانتباه إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس.
- معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوافق و الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.
- معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على المراهقين بعد نهاية النشاط البدني و الرياضي.
- معرفة نوع التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية و الاجتماعية أثناء حصة التربية الرياضية و بعدها
- كيفية التعامل.
- معرفة كيفية تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على التلميذ المراهق حتى يتوافق شخصيا مع أفراد المجموعة الواحدة كالاندماج في المجتمع ككل.
- إبراز قيمة التربية البدنية و الرياضية في خلق حالات الارتياح للمراهقين و معرفة اتجاهاتهم ، نحو
- اللعبة المفضلة و ما تحتويه من أنشطة و فعاليات الرياضية.
- معرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي للتلاميذ داخل المدارس الثانوية.

✓ المنهج المتبع:

اعتمد على المنهج الوصفي و ذلك لتلائمه مع طبيعة الموضوع.

✓ عينة البحث:

كانت طريقة اختيار العينة هي الطريقة العشوائية ، و قدر عدد أفراد العينة ب 04 أستاذ و ذلك من مختلف ثانويات عين الدفلى المقدرة ب 37 ثانوية.

✓ نتائج الدراسة:

- حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

- حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.⁽¹⁾

الدراسة الثالثة:

تحت عنوان: «التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي بولاية تيزي وزو و بومرداس» وهي رسالة ماجستير قامت بها الباحثة بلحاج فروجة من جامعة مولود معمري بتيزي وزو سنة، 2011 حيث كان الهدف من هذه الدراسة هو الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي و دافعية التعلم لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي، كما هدفت هذه الرسالة إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق فردية بين الجنسين (الذكور، الإناث) في التوافق النفسي الاجتماعي و دافعتهم للتعلم، بالإضافة إلى هذا تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مختلف المشاكل و العراقيل التي تعيق نجاح المتمدرسين خاصة المتعلقة بالتوافق، و لبلوغ ذلك استخدمت الباحثة وسيلتي كل من مقياس اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية لمحمود عطية هنا، و مقياس دافعية التعلم ليوستف قطامي وزعت على عينة بلغ عددها 30 مراهق تحصلت عليها عن طريق مسح 6 ثانويات، فكانت النتائج التي تحصلت عليها الباحثة تتمثل في وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق النفسي الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى المراهقين، و هذا يعني أنه كلما زاد التوافق النفسي الاجتماعي زادت الدافعية للتعلم و هو ارتباط دال، و لذلك يمكن القول أن المراهق المتوافق نفسيا و اجتماعيا ترتفع لديه الدافعية للتعلم و يتحسن أدؤه و بالتالي تحصيله الدراسي، كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التوافق النفسي و الدافعية للتعلم و بين التوافق الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي، و عدم وجود فروق دال إحصائيا بين الجنسين هينا يخص التوافق النفسي الاجتماعي، و ختام بحثها تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات تمثل أبرزها في مطالبتها كل من (الأسرة و بالأخص الوالدين ، المعلمين ، الأخصائي النفسي المدرسي)، الأخذ بعين الاعتبار مسببات تدني الدافعية للتعلم للقضاء أو التقليل منها لضمان حياة أسرية و مدرسية جيدة للمراهق الذي يعد رجل الغد.⁽²⁾

الدراسة الرابعة:

- مذكرة نيل شهادة ماجستير من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي سنة . 2009 بعنوان:

⁽¹⁾ غلمي عمر، هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية (التوافق و الانتماء) لدى المراهقين، مذكرة ماجستير، جامعة شلف، 2012.
⁽²⁾ سموم علي، إنعكاسات النشاط البدني الرياضي التربوي على التوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهقين في التعليم الثانوي، الجزائر العاصمة، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زيرلدا، 2013، ص50-51.

مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي

الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. "

✓ أهداف الدراسة :

- تتجه أهداف الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي:
- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و تحسين المستوى البدني.
- إبراز القيمة العلمية و العملية للألعاب شبه الرياضية
- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ
- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب
- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

✓ المنهج المتبع :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي و ذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة.

✓ عينة البحث :

العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى و تشكل من 04 تلميذ و تلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية ، أما العينة الثانية تتكون من 04 تلميذ و تلميذة تم تحديدهم بالأفراد ، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية، و قد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية و مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية.

✓ النتائج التي توصل إليها :

- الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه و محيطه أي المجتمع، و تحسين اللياقة البدنية و الحالة النفسية للتلميذ.
- نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و لها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة.

- تعمل الألعاب شبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات و السمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

- تلعب الألعاب شبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا و أهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي.⁽¹⁾

الدراسة الخامسة:

تحت عنوان: «اللعب التربوي و مدى انعكاسه على التوافق الاجتماعي للطفل ما قبل المدرسة (3-5)

سنوات بالجزائر العاصمة» ،وهي أطروحة الدكتوراه قدمها للمناقشة الباحث عبد النور حشمان من جامعة الجزائر، 3 من معهد التربية البدنية والرياضية سنة 2008، حيث كان الهدف الأساسي من هذه الدراسة متمثلا في شقين، الشق الأول و هو تطور الأهداف من الزاوية النظرية التي ترمي إلى تعريف العلمي بالمرحلة والوقوف على المفهوم الصحيح الذي تتبناه مجمل النظريات العلمية حول كل من اللعب التربوي و الطفولة الثانية والتوافق النفسي الاجتماعي، أما الشق الثاني وهو تطور الأهداف من الزاوية التطبيقية التي ترمي إلى كيفية التعامل مع المرحلة بالاختيار السليم للمربية المسؤولة عن تطبيق البرامج، وذلك من خلال فهمها لمطالب نمو المرحلة، و بالتالي حسن تطبيقها للبرنامج من خلال اختيارها للوسائل المناسبة، و لبلوغ ذلك استخدم الباحث وسيلتي كل من مقياس اختبار الشخصية للأطفال للدكتور عطية محمود هنا، و الاستبيان الذي كان موجها للمربيات اللواتي يعملن في الروضة، و اشتملت العينة على 60 مربية أخذت بطريقة عشوائية موزعة على مستوى مجموعة رياض في مدينة الجزائر العاصمة تابعة للقطاع الحكومي والخاص، و 60 طفل مقسمين على مجموعتين، المجموعة الأولى تظم الأطفال المنتحقين بالروضة قبل الالتحاق بالمدرسة حيث أخذ من كل مدرسة 10 تلاميذ مقسمين بين الذكور و الإناث. و المجموعة الثانية تظم الأطفال الذين لم يدخلوا الروضة و التحقوا بالمدرسة الابتدائية مباشرة، و أخذ الباحث كذلك 10 تلاميذ من كل مدرسة فكانت في مستوى التوافق النفسي والاجتماعي بين الأطفال الذين استفادوا من اللعب في الروضة وبين أقرانهم الذين التحقوا مباشرة بالمدرسة، و أشارت الدراسة إلى أهمية الدور الذي تلعبه المربية في الروضة من خلال تربية و توجيه الأطفال لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي عن طريق خبرتها وكفاءتها في هذا الميدان، و كذا البرنامج المطبق

⁽¹⁾ بن عبد الرحمان سيد علي، "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، مذكرة ماجستير، 2009.

بما يحتويه من النشاطات اللعب الذي يساهم بشكل كبير في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال في الروضة، كما أشارت الدراسة أن الالتحاق بالمراكز التحضيرية (رياض الأطفال) يساهم مساهمة فعالة في تنمية القدرات المختلفة بالمقارنة مع الأطفال الذين لم يلتحقوا بأي من هذه المدارس.⁽¹⁾

الدراسة السادسة:

- دراسة محمد إبراهيم عبد الحميد (1996) تحت عنوان: العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة الرياضية و تنمية التوافق النفسي والاجتماعي. رسالة ماجستير، جامعة عين شمس.

✓ أهداف الدراسة :

- إلى معرفة أثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية على التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا

✓ المنهج المتبع :

استخدم الباحث المنهج التجريبي

✓ عينة الدراسة:

وتكونت عينة البحث من 30 مفحوصا وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين 15 طفلا وطفلة مجموعة ضابطة، و 15 طفلا وطفلة مجموعة تجريبية، وكانت أعمارهم من 8 إلى 10 سنوات ونسبة ذكائهم 50-70%، وتمثلت أدوات جمع البيانات في: مقياس السلوك التكيفي - مقياس جودانف - هارس للذكاء - برنامج لبعض الأنشطة الحركية.

✓ نتائج الدراسة:

وكانت أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائية بين درجتَي عينة الدراسة على النشاط مقياس السلوك التكيفي لصالح العينة التجريبية قبل وبعد ممارسة النشاط الحركي وتوصى النتائج بالاهتمام بالأنشطة الرياضية والموسيقية للمتخلفين عقليا.⁽²⁾

¹مسموم علي ، نفس المرجع السابق ، ص46.

² محمد إبراهيم عبد الحميد ، العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة وتنمية التوافق النفسي والاجتماعي رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، 1996 .

2. التعليق على الدراسات السابقة:

ومن خلال الدراسات السابقة نجد أنها كانت تقريبا متشابهة وتدور حول المواضيع النفسية الاجتماعية حيث توصلت نتائجهم إلى وجود فروق دالة إحصائية وذلك من حيث دراستهم حول الجانب النفسي والاجتماعي، حيث تشابهت هذه الدراسات في وجود العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة الرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي، وتعتبر الدراسات السابقة جزء من الإطار النظري للدراسة الحالية حيث استفدنا من الخلفية النظرية لها.

- التعرف على الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة مما ساعد الباحث على اختيار أداة بحثه، و هي مقياس اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية لمحمود عطية هنا.

بعد أن تعرف الباحث على الوسائل الإحصائية اختار الوسائل التي تناسب بياناته و أهداف بحثه، أنها تمثل دراسة من الدراسات التي تهتم بأهم العوامل التي تساعد و تساهم في تنمية و تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي لدى التلاميذ بصفة عامة، وبما أن اللعب مهم جدا للطفل لنموه السليم كذلك النشاط البدني الرياضي التربوي مهم جدا لمرحلة المراهقة، و في دراستنا هذه نحاول معرفة انعكاس حصة التربية البدنية و الرياضية و التربوية على النمو الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- و تبين لنا مما سبق عرضه أن التوافق النفسي و الاجتماعي للمراهق يتأثر بالعديد من العوامل تنعكس على سلوكه و توافقه و تعامله مع مواقف الحياة التي يمر بها.

- أما ناحية المنهج جل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لدراسة موضوع التوافق النفسي والاجتماعي مستعملة أدوات مختلفة كالمقياس و الاستبيان، و قد تنوعت المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة حيث اعتمدت معظمها على أدوات معدة مسبقا، و من هذه الأدوات مقياس التوافق النفسي و الاجتماعي اختبار التوافق النفسي و الاجتماعي وضعه و اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية للدكتور محمود عطية هنا.

ومن مزايا وفوائد الدراسات ما يلي:

- تجنب بعض المشكلات المعيقة للتقدم في البحث، وتشكيل برنامج للقيام بالعمل خلال فترة التحضير للرسالة، وتحديد المراجع الخاصة في مجال الدراسة الحالية.

- اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات المناسبة، وكيفية بناء الاستبيانات.
- كيفية اختيار القوائم والمعادلات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.
- كيفية عرض البيانات وتحليلها.

الجـ

نب التطبيقـ قـ

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1. منهج البحث
2. الدراسة الاستطلاعية
3. مجتمع الدراسة
4. عينة الدراسة
5. حدود الدراسة
6. أدوات جمع البيانات
7. الطريقة الإحصائية المستعملة

1. منهج البحث

ولقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي، باعتبار انه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، بمعنى أنه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف عن الظاهرة المدروسة، وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.⁽¹⁾

2. الدراسة الاستطلاعية

تشكل الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري والإلزامي للدراسة، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصادقية للعمل العلمي وعليه فإن الدراسة الاستطلاعية هي مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال.⁽²⁾

1.2. إجراءات الدراسة الاستطلاعية

قمنا بالتقرب من المؤسسات التعليمية التي أجرينا فيها الدراسة كأول خطوة و نقصد هنا المتوسطات طبعاً، وذلك من أجل الوقوف على السلبيات أو المعوقات التي قد تعترض أو توافق التجربة الأساسية وكذلك مدى ملائمة أسئلة المقياس مع العينة التي تم اختيارها والتعرف على التلاميذ حيث قدم مقياس استطلاعي على (17) تلميذ ممارسين و (17) غير ممارسين حتى تتمكن من تقديم مقياس متكامل و ملائم لخصائص العينة.

3. مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطاراً مرجعياً للباحث في اختيار عينة البحث و قد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير و قد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية.⁽³⁾

⁽¹⁾ سامي محمد، منهاج البحث في التربية وعلم النفس، دار العبرة للنشر و التوزيع والطباعة ، 2000، ص370.

⁽²⁾ محمد سليم، منهجية البحث العلمي جليل طلاب العلوم الاجتماعية و الإنسانية، وهران: دار الغرب للنشر و التوزيع ، 2004 ، ص 29.

⁽³⁾ مروان عبد المجيد إبراهيم ، طرق ومنهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، عمان: دار الثقافة للنشر ، 2006 ، ص10.

ويتكون مجتمع بحثنا هذا من 2043 تلميذ بدون مراعاة عامل الجنس و الذين يدرسون في المستوى الرابعة متوسط في مختلف متوسطات دائرة البياضة ولاية الوادي وكانت كالآتي:

- متوسطة الناقص عبد الرحمان - متوسطة صوالح إعلييلة العيد - متوسطة عبادي عبادي - متوسطة الخوارزمي - متوسطة طليبة بوراس

1.3. عينة البحث:

العينة هي جزء من مجتمع البحث والتي تسمح لنا بانجاز بحثنا نظرا لصعوبة استجواب كل أفراد المجتمع وكانت طريقة اختيار العينة العشوائية البسيطة لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد مجتمع البحث، العينة العشوائية تعتبر من ابسط طرق العينات.⁽¹⁾

وتمثل عينة بحثنا هذا في التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بالمتوسطات من الممارسين و غير ممارسين لخصه التربية البدنية والرياضية للموسم الدراسي، 2016/ 2017 والذين مستواهم الدراسي سنة رابعة متوسط وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية قوامها (150) تلميذ، وعددها الإجمالي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط المقدر ب 750 والتي أخذت منها بنسبة 20% موزعين على المتوسطات كما هو موضح في الجدول رقم (01) .

الجدول رقم (01): يمثل توزيع العينة.

المتوسطات	التلاميذ	العدد الإجمالي لكل سنة رابعة متوسط	الممارسين	الغير الممارسين
1)متوسطة الناقص عبد الرحمان	115	12	11	
2)متوسطة صوالح إعلييلة العيد	110	11	11	
3)متوسطة عبادي عبادي	196	25	14	

⁽¹⁾ محمد سليم، نفس المرجع السابق، ص 36.

18	21	196	4)متوسطة طليبة بوراس
15	12	133	5)متوسطة الخوارزمي
69	80	750	المجموع

4.حدود الدراسة:

1.4. المجال البشري: لقد تم هذا البحث على مجموعة معينة التلاميذ الذين ينتمون إلى متوسطات بلدية

البياضة ، ومنه فمجتمع دراستنا يتكون من 149 موزعين على خمس متوسطات

2.4. المجال الزماني: لقد تم انجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالاتي:

✓ الجانب النظري: أوائل شهر جانفي 2017 إلى غاية شهر أفريل 2017.

✓ الجانب التطبيقي: من بداية شهر أفريل 2017 إلى غاية شهر ماي 2017.

3.4. المجال المكاني: تم توزيع المقياس على 150 تلميذ الذي يزاولون دراستهم في خمس متوسطات

بلدية البياضة، وهم متوسطة الناقص عبد الرحمان - متوسطة صوالح إعلييلة العيد - متوسطة عبادي عبادي -

متوسطة الخوارزمي - متوسطة طليبة بوراس

5.أدوات جمع البيانات:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع

أنجح الطرق وذلك باستخدام الأداة التالية:

5. 1. مقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية:

وهو المقياس من إعداد ثلارك واليس و تيجرو ثوربة سنة 1939و يعرف باختبار كالفورنيا

للشخصية، وقد أعده الدكتور عطية محمود ليناسب البيئة المصرية 1986م.يشمل الاختبار على 180سؤال

مقسمة على 12بند يحتوي كل بند على 15سؤال.

2.5. هدف المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تحديد نواحي الشخصية للمراهقين من طلبة المدارس المتوسطة والثانوية وهي النواحي التي في نطاق التوافق الشخصي والاجتماعي والعام ولذلك فان هذا المقياس يعتبر أداة أساسية في هذا البحث لكونه يشمل على البنود التي تقيس التوافق الشخصي والاجتماعي الذي يسعى الباحث إلى معرفته لدى طلاب المرحلة المتوسطة يكشف هذا المقياس عدة نواحي من توافق المراهق مع نفسه ومع غيره ومع مشكلاته والظروف التي تواجهه، وكذا عن مدى إرضاء الأسرة والمدرسة و البيئة التي يعيش فيها المراهق لحاجاته الأساسية، وكذلك في الدراسات المتعلقة بالمراهق وطريقة تنشئته نواحي الضعف أو القوة في النظم المدرسية السائدة.⁽¹⁾

3.5. طريقة تطبيق الاختبار و تصحيحه:

من الممكن أن يستخدم هذا الاختبار بطريقة فردية أو بطريقة جماعية على أنه من الضرورة على المحرب-المطبق- أن يتأكد من أن كل فرد قد فهم المطلوب منه و التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة و من الأفضل أن يقسم إلى جلستين أو أكثر دون أن يتعجل المختبر في إجراءه كما ينبغي أن يلاحظ أن هذا الاختبار ليس اختبار لقدرة الفرد على فهم العبارات الواردة فيه و ليس السرعة ولكنه استفتاء عن بعض نواحي سلوك الفرد عندما ينتهي المختبر من تطبيق الاختبار يقوم بتصحيحه بالاستعانة بمفتاح التصحيح الواردة في كراس التعليمات و ذلك بأن يعطي درجة الإجابة التي تتفق مع مفتاح التصحيح و يلاحظ أن كل جزء من الاختبار يحتوي على 15 عبارة وبذلك تكون أقصى درجة يحصل عليها الفرد في أي جزء من أجزاء الاختبار هي 15، وتجمع الدرجات فتحصل على درجة الفرد في التوافق الاجتماعي.⁽²⁾

4.6. أبعاد الشخصية التي تقيس المقياس:

هناك بعدين الأول التوافق الشخصي والثاني التوافق الاجتماعي وفي بحثي هذا يخدمني التوافق الاجتماعي ولقد أخذت ثلاث بنود أو أبعاد التوافق الاجتماعي والتي تعد أقرب للدراسة الحالية .

⁽¹⁾ عطية محمد هنا ، اختبار الشخصية للمرحلة المتوسطة والثانوية ، الكويت : دار القلم ، 1986 ، ص07.

⁽²⁾ عطية محمد هنا ، نفس المرجع السابق ، ص14.

1.4.6 التوافق الاجتماعي:

ث- إعراف المراهق بالمستويات الاجتماعية:

أي انه يدرك حقائق الآخرين و موفقة حيالهم، كذلك يدرك ضرورة إخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة، و بعبارة أخرى أنه يعرف ما هو الصواب و ما هو الخطأ من وجهة نظر الجماعة، كما أنه يتقبل أحكامها برضا.⁽¹⁾

ج- إكتساب المراهق للمهارات الاجتماعية:

أي أنه يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة، كما أنه يبذل من راحته و من جهده وتفكيره ليساعدهم و يسرهم، ويتصف مثل هذا المراهق بأنه لبق في معاملاته مع معارفه ومع الغرباء مثل هذا الشخص يتميز بأنه ليس أنانيا يرعى الآخرين و يساعدهم.⁽²⁾

ح- علاقات المراهق في المدرسة:

أي أن المراهق متوافق مع المدرسة، فهو يشعر بأن مدرسية يجونه، يستمتع بزماله قرائنه، و يجد بأن العمل المدرسي يتفق مع مستوى نضجه و ميوله، وهذه العلاقات الطيبة تتضمن شعور الفرد بأهميته و قيمته في المعهد الذي يتعلم فيه.⁽³⁾

5.5 ثبات الاختبار:

فيما يتعلق بثبات الاختبار ، وجد و واضعو الاختبار أن معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية بعد التصحيح باستخدام معادلة "سبيرمان - بروان" مع 792 تلميذا هي :

- الاختبار بأكمله: التوافق العام: 0.932.

⁽¹⁾ عطية محمد هنا ، نفس المرجع السابق ، ص06.

⁽²⁾ عطية محمد هنا ، نفس المرجع السابق ، ص06.

⁽³⁾ محمود عطية هنا ، مرجع سابق ، ص 09.

- القسم الأول: التوافق الشخصي: 0.898.

- القسم الثاني: التوافق الاجتماعي: 0.893⁽¹⁾.

وإن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف، ويقاس هذا الثبات إحصائياً بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأفراد في المرة الأولى وبين نتائج الاختبار في المرة الثانية، فإذا أثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت قيل أن درجة ثبات الاختبار كبيرة.

6.5 ثبات الاختبار للتلاميذ الممارسين حصة التربية البدنية والرياضية:

وبخصوص دراستنا الحالية فقد قمنا بحساب معاملات الثبات لهذا الاختبار بطريقة إعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية قدرها 17 تلميذاً لمتوسطة طليبة بوراس . وقد كان التطبيق الثاني بعد أسبوعين من التطبيق الأول في الفترة الممتدة من 2017/03/16 إلى 03/04/2017 وقد حصلنا على معاملات الثبات التالية:

الجدول رقم: (02) يوضح معاملات الثبات لأقسام الاختبار بطريقة إعادة الاختبار للتلاميذ الممارسين .

معاملات الثبات	التوافق الاجتماعي
0.86	اعتراف المراهق بالمستويات الاجتماعية
0.71	اكتساب المراهق للمهارات الاجتماعية
0.95	علاقة المراهق بالمدرسة

7.5 صدق الاختبار للتلاميذ الممارسين حصة التربية البدنية والرياضية:

إن صدق الاختبار هو مقدورته على قياس ما وضع من أجله والسمة المراد قياسها، أما بالنسبة لدراستنا الحالية قمنا بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (17) تلميذاً، كما سبقت الإشارة إلى ذلك أثناء تعرضنا للثبات،

⁽¹⁾ محمود عطية هنا , مرجع سابق , ص 07 .

إلى أننا ارتأينا أن نعتمد في قياسنا لصدق الاختبار وفي ظل غياب محاكاة خارجية على قياس درجة الصدق الذاتي لبنود الاختبار إنطلاقاً من معاملات الثبات التي وصلنا إليها، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعاملات ثبات الاختبار وجميع هذه المعاملات مرتفعة ودالة إحصائياً ويمكن الاعتماد عليها.

الجدول رقم: (03) يوضح معاملات الصدق الذاتي للاختبار التلاميذ الممارسين.

التوافق الاجتماعي	الجذر التربيعي لمعامل الثبات
اعتراف المراهق بالمستويات الاجتماعية	0.98
اكتساب المراهق للمهارات الاجتماعية	0.83
علاقة المراهق بالمدرسة	0.97

❖ وللتحقق أكثر من صدق وثبات المقياس، استعملنا باستخدام α كرونباخ كان معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس (التوافق الاجتماعي) باستخدام α كرونباخ يساوي (0.78) وهو ما يؤكد أن الاختبار يتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات.

8.5 ثبات الاختبار للتلاميذ الغير ممارسين حصة التربية البدنية والرياضية:

وبخصوص دراستنا الحالية فقد قمنا بحساب معاملات الثبات لهذا الاختبار بطريقة إعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية قدرها 17 تلميذاً لمتوسطة طليبة بوراس . وقد كان التطبيق الثاني بعد أسبوعين من التطبيق الأول في الفترة الممتدة من 2017/03/16 إلى 03/04/2017 وقد حصلنا على معاملات الثبات التالية:

الجدول رقم: (04) يوضح معاملات الثبات لأقسام الاختبار بطريقة إعادة الاختبار للتلاميذ الغير

ممارسين .

التوافق الاجتماعي	معاملات الثبات
اعتراف المراهق بالمستويات الاجتماعية	0.80

0.76	اكتساب المراهق للمهارات الاجتماعية
0.90	علاقة المراهق بالمدرسة

9.5 صدق الاختبار للتلاميذ الغير ممارسين حصة التربية البدنية والرياضية:

إن صدق الاختبار هو مقدرة على قياس ما وضع من أجله والسمة المراد قياسها، أما بالنسبة لدراستنا الحالية قمنا بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (17) تلميذا، كما سبقت الإشارة إلى ذلك أثناء تعرضنا للثبات، إلى أننا ارتأينا أن نعتمد في قياسنا لصدق الاختبار وفي ظل غياب محاكاة خارجية على قياس درجة الصدق الذاتي لبنود الاختبار إنطلاقاً من معاملات الثبات التي وصلنا إليها.

ويُقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعاملات ثبات الاختبار وجميع هذه المعاملات مرتفعة ودالة إحصائياً ويمكن الاعتماد عليها.

الجدول رقم: (05) يوضح معاملات الصدق الذاتي للاختبار التلاميذ الغير ممارسين.

التوافق الاجتماعي	الجذر التربيعي لمعامل الثبات
اعتراف المراهق بالمستويات الاجتماعية	0.89
اكتساب المراهق للمهارات الاجتماعية	0.87
علاقة المراهق بالمدرسة	0.94

❖ وللتحقق أكثر من صدق وثبات المقياس، استعمالنا باستخدام α كرونباخ كان معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس (التوافق الاجتماعي) باستخدام α كرونباخ يساوي (0.80) وهو ما يؤكد أن الاختبار يتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات.

6. أساليب التحليل الإحصائي:

بعد جمع الاستمارات الخاصة بتلاميذ المتوسطات قمنا بتفريغ البيانات بحساب عدد التكرارات الخاصة لكل سؤال ثم بعد ذلك حساب النسبة المئوية لكل سؤال:

- المتوسط الحسابي:
- الانحراف المعياري:
- معامل الارتباط برسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبارات لعينتين مستقلتين.
- اختبار التباين المختلط LSD فيشر
- معالجة البيانات عن طريق برنامج SPSS :

يعتبر البرنامج الجاهز SPSS من أكثر البرامج الإحصائية استخداما من قبل شريحة واسعة من الطلبة والباحثين في مختلف الاختصاصات الاجتماعية والإحصائية, الطبعة رقم 20

الفصل الرابع

عرض تحليل ومناقشة

1. عرض تحليل النتائج حسب الفرضيات
2. مناقشة وتحليل النتائج
3. الاستنتاج العامة
4. الاقتراحات

2. عرض وتحليل مناقشة نتائج الفرضيات:

2.1. تحليل نتائج الفرضية الأولى:

ينص الفرض على وجود فروق دالة إحصائية في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط لصالح الممارسين. لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة.

الجدول رقم (06): يوضح الفروق الموجودة في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة.

اختبار t-test			اختبار ليفن (Levene) لتجانس التباين			
مستوى الدلالة المحسوب (sig)	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة المحسوب (sig)	قيمة فيشر (F)		
0.000	0.147	6.219	0.009	7.058	فرضية تجانس التباين	تكوين العلاقات الاجتماعية
0.000	120.695	6.070			فرضية عدم تجانس التباين	

يجرى هذا الاختبار لاختبار الفروق بين عينتين مستقلتين كما هو الحال في دراستنا هذه حيث لدينا عينتين مستقلتين عن بعضهما البعض ، وهما عينة الممارسين وعينة غير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة

، لكن قبل قراءة نتائج هذا الاختبار يتحتم قراءة اختبار آخر وهو اختبار تجانس التباين لان طريقة حساب الاختبار تختلف حسب تجانس تباين العينتين.

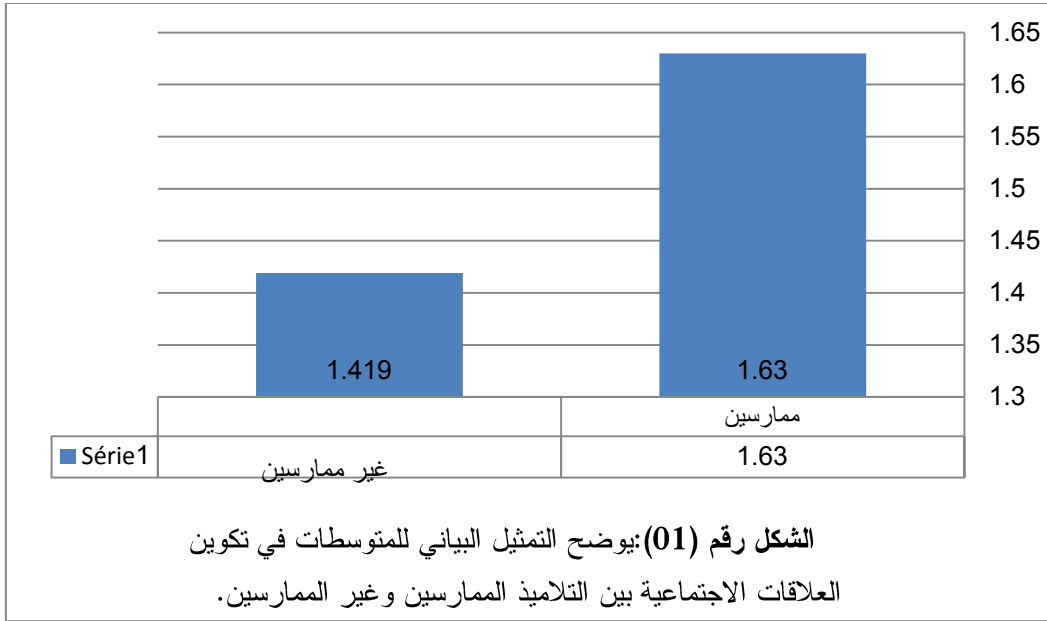
من خلال نتائج اختبار فيشر نلاحظ أن مستوى الدلالة المحسوب (0.009) اقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) ومنه نقر بوجود عدم تجانس التباين بين العينتين ، لذلك نعلم على نتائج السطر الثاني من اختبار (t)

من خلال نتائج اختبار (t) نلاحظ أن مستوى الدلالة المحسوب (0.00) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين العلاقات الاجتماعية بين الممارسين وغير الممارسين، وذلك لصالح الممارسين كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.

ممارسة الرياضة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تكوين العلاقات الاجتماعية	الممارسين	1.6300	1.6300
	غير ممارسين	1.4193	1.4193

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن مجموعة التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية حققت في تكوين العلاقات الاجتماعية متوسط حسابي قدره (1.6300) وانحراف معياري قدره (1.6300) وفي مجموعة التلاميذ غير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بلغ المتوسط الحسابي (1.4193) والانحراف المعياري (1.4193) ومن النظر في متوسطي وانحرافي المجموعتين تبين أن هناك فروق جوهرية دالة إحصائية في تكوين العلاقات الاجتماعية لصالح التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية عند مستوى الدلالة (0.05). وهذا ما يوضحه تمثيل الأعمدة البيانية.



2.1. تحليل نتائج الفرضية الثانية:

ينص الفرض على وجود فروق دالة إحصائية في تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط لصالح الممارسين. ولمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين حصة التربية البدنية والرياضة.

اختبار t		اختبار ليفن (Levene)		لتجانس التباين	
مستوى الدلالة المحسوب (sig)	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة المحسوب (sig)	قيمة فيشر (F)	
0.004	147	2.952	0.076	3.191	فرضية تجانس التباين
0.005	106.321	2.847			فرضية عدم تجانس التباين

تنمية المهارات الاجتماعية

الجدول رقم (08): يوضح الفروق الموجودة في تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة.

يجرى هذا الاختبار لاختبار الفروق بين عينتين مستقلتين كما هو الحال في دراستنا هذه حيث لدينا عينتين مستقلتين عن بعضهما البعض، وهما عينة الممارسين وعينة الغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، لكن قبل قراءة نتائج هذا الاختبار يتحتم علينا قراءة اختبار آخر وهو اختبار تجانس التباين لان طريقة حساب الاختبار تختلف حسب تجانس تباين العينتين.

من خلال نتائج اختبار ليفن نلاحظ أن مستوى الدلالة المحسوب (0.076) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) ومنه نقر بوجود تجانس التباين بين العينتين، لذلك نعلم على نتائج السطر الأول من اختبار (t).

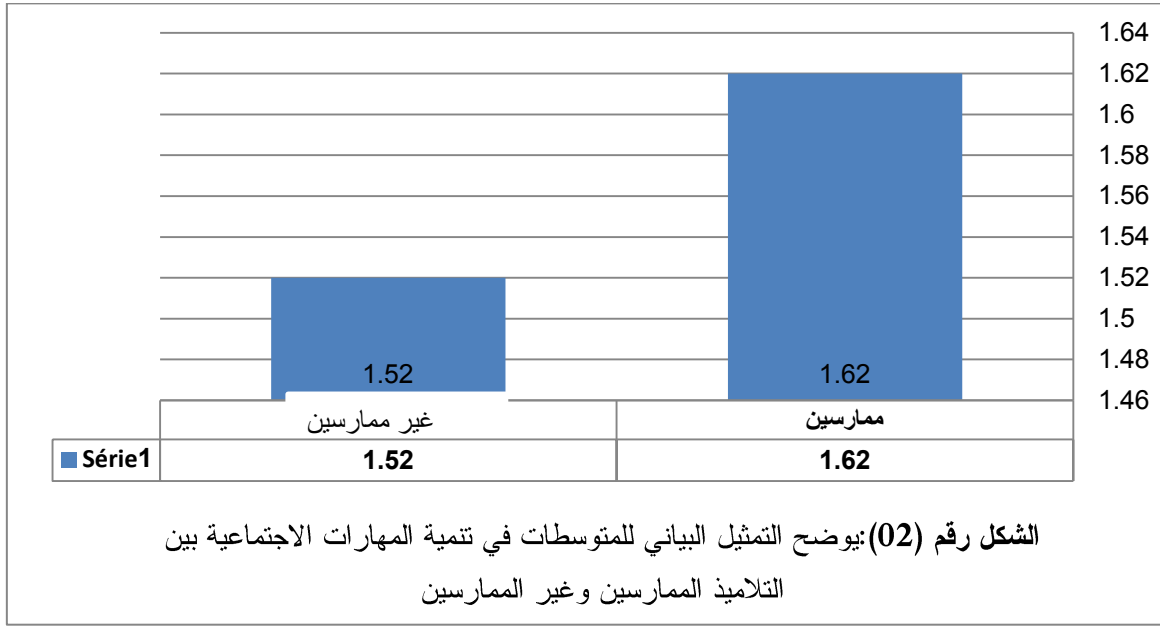
من خلال نتائج اختبار (t) نلاحظ أن مستوى الدلالة المحسوب (0.004) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية المهارات الاجتماعية بين الممارسين وغير الممارسين، وذلك لصالح الممارسين كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في تنمية المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ممارسة الرياضة	
0.14548	1.6233	الممارسين	تنمية المهارات
0.24790	1.5266	غير ممارسين	الاجتماعية

ن خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن مجموعة التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية حققت في تنمية المهارات الاجتماعية متوسط حسابي قدره (1.6233) وانحراف معياري قدره (0.14548) وفي مجموعة التلاميذ غير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بلغ المتوسط الحسابي

(1.5266) والانحراف المعياري (0.24790) ومن النظر في متوسطي وانحرافي المجموعتين تبين أن هناك فروق جوهرية دالة إحصائيا في تنمية المهارات الاجتماعية لصالح التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية عند مستوى الدلالة 0.05. وهذا ما يوضحه تمثيل الأعمدة البيانية.



3.2. تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

ينص الفرض على وجود فروق دالة إحصائيا في توافق المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة لصالح الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط. و معرفة ما إذا كانت هناك فروق في توافق المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين حصة التربية البدنية والرياضة.

الجدول رقم (10): يوضح الفروق الموجودة في توافق المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضة.

يجرى هذا الاختبار لاختبار الفروق بين عينتين مستقلتين كما هو الحال في دراستنا هذه حيث لدينا عينتين مستقلتين عن بعضهما البعض، وهما عينة الممارسين وعينة غير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، لكن قبل قراءة نتائج هذا الاختبار يتحتم علينا قراءة اختبار آخر وهو اختبار تجانس التباين لان طريقة حساب الاختبار تختلف حسب تجانس تباين العينتين.

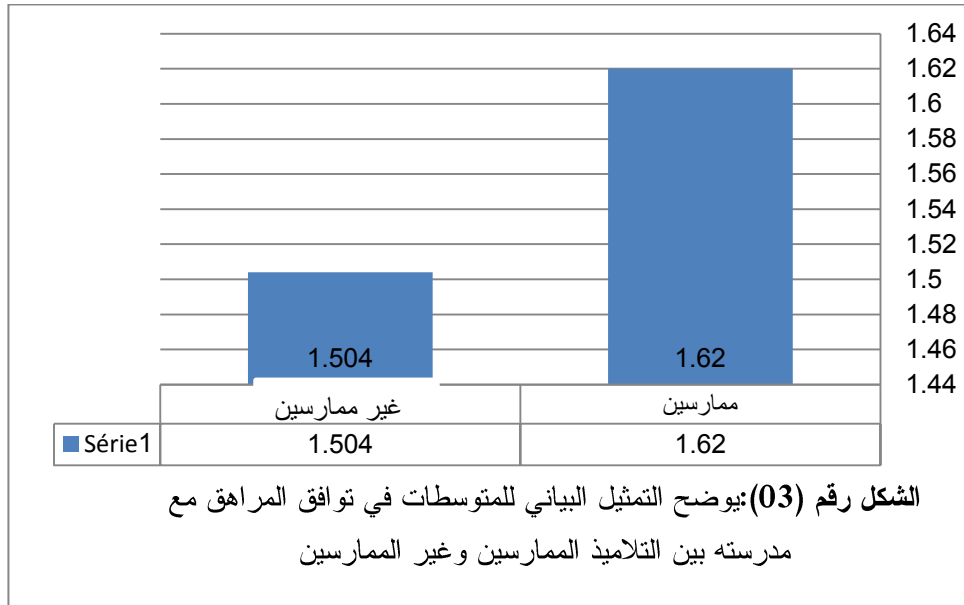
من خلال نتائج اختبار فيشر نلاحظ أن مستوى الدلالة المحسوب (0.048) اقل من مستوى الدلالة المعتمد 0.05 ومنه نقر بوجود عدم تجانس التباين بين العينتين ، لذلك نعلم على نتائج السطر الثاني من اختبار (t)

من خلال نتائج اختبار (t) نلاحظ أن مستوى الدلالة المحسوب اصغر من (0.00) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05)، ومنه نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجموع التوافق المراهق مع مدرسته بين الممارسين وغير الممارسين، وذلك لصالح الممارسين كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية توافق المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية.

ممارسة الرياضة		اختبار ليفن (Levene)		اختبار تي (t)	
		لجانس التباين		لجانس التباين	
مستوى الدلالة	الدرجة الحرة	قيمة t	مستوى الدلالة	قيمة فيشر	مستوى الدلالة
0.13253	0.22939	1.6233	1.5034	الممارسين	غير الممارسين
المحسوب	(sig)	(sig)	(sig)		
0.000	147	3.972	0.048	3.960	فرضية تجانس التباين
0.000	105.279	3.828			فرضية عدم تجانس التباين

من خلال ملاحظة نتائج الجدول أعلاه تبين لنا أن: مجموعة التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية حققت في توافق المراهق مع مدرسته متوسط حسابي قدره (1.6233) وانحراف معياري قدره (0.13253)، وفي مجموعة التلاميذ غير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بلغ المتوسط الحسابي (1.5034) والانحراف المعياري (0.22939) ومن النظر في متوسطي وانحرافي المجموعتين تبين أن هناك فروق جوهرية دالة إحصائيا في توافق المراهق مع مدرسته لصالح التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يوضحه تمثيل الأعمدة البيانية.



3. النتائج على ضوء الفرضيات:

1.2. مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

أشارت نتائج هذه الفرضية على وجود فروق دالة إحصائيا في تكوين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين وغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة لصالح الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط.

حيث أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من أحد الأماكن المخصصة في ممارسة الرياضة المدرسية الهامة، التي لها دور كبير في تكوين الأطفال و المراهقين من الناحية الاجتماعية فهي تحقق التكيف الاجتماعي للفرد داخل أسرته، ومجتمعه ووطنه فيتشبع بالقيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها، ولكي يتحقق ذلك الطلب يتطلب توجيههم التعليمي والمهني الصحيح، ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى المربي الذي يجب عليه أن يعي هذا جيدا، ويقوم بعمله على أحسن وجه إزاء هذا النشاط، ويكون ذلك بمراعاة دوافع التلاميذ ورغبتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها حتى يستطيع النجاح في عمله.⁽¹⁾

وأهمية حصة التربية البدنية من خلال عناصرها المتعددة في إعداد أو تعديل سلوك الفرد بالاتجاه الذي يطور شخصيته، وبالتالي يؤثر في تكيفه الاجتماعي، إذ أن تطوير الجوانب البدنية يؤثر في تحسين مفهوم وتقدير الذات لدى الفرد باعتبارها وسيلة لتطوير السلوك الإنساني، حيث تتوقف شخصية الفرد ومكانته ومسؤوليته الاجتماعية على حسن سلوكه الذي يكسبه في أثناء حياته من خلال المشاركة العملية في لون من ألوان النشاط البدني الرياضي التربوي حيث يكتسب من خلال ممارسته الكثير من الصفات الاجتماعية، التي تدعم حياته وتنمي في نفسه خدمة الصالح العام واحترام الغير والاعتزاز بالانتماء للجماعة والإخلاص لها مما يؤثر تأثيرا فاعلا في تدعيم شخصيته في التماسك الاجتماعي فضلا عن انسجام أفرادها، أضف إلى ذلك أن هذه المزاولة تؤدي إلى خفض التوتر وتساعد في التخلص من بعض الأحاسيس في الفروق في المستويات الاجتماعية.⁽²⁾

وتتحقق نتائج هذه الدراسة مع دراسة غالمي عمر سنة 2012 من جامعة شلف تحت عنوان: "هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية (التوافق و الانتماء) لدى المراهقين". حيث أسفرت نتائجها إلى أن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تعزيز الانتماء للعلاقات الاجتماعية.

2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

أشارت نتائج هذه الفرضية على وجود فروق دالة إحصائية في تكوين المهارات الاجتماعية بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط لصالح الممارسين.

¹ سمسوم علي ، انعكاسات النشاط البدني الرياضي التربوي على التوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهقين في التعليم الثانوي ، الجزائر العاصمة : أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زيرلدا ، 2013م ، ص 325-326 .،

² سمسوم علي ، نفس المرجع السابق ، ص 326.

ومن أهمية المهارات الاجتماعية في المراهقة هي الفترة الواقعة بين نهاية الطفولة وبداية الرشد ، وتنفرد بتغيرات البلوغ وما يرتبط بها من طفرة في النمو الجسمي وبتغيرات في أبعاد الجسم ومقاييسه ومظهره، علاوة على ما يشعر به المراهق من أحاسيس جديدة نتيجة النضج الجنسي، أما في مجال النمو العقلي فتزداد قدراته على التفكير التجريدي ويبدأ في تجريب هذه القدرات وفحص أفكاره المتعلقة بمن هو وبعالمه الحالي وبما سيكون في المستقبل.⁽¹⁾

وتتحقق نتائج هذه الدراسة مع دراسة خنوفة سليم وبالباقي صالح سنة 2014 من جامعة ورقلة تحت عنوان: التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالنمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي من (15_18) سنة. حيث أسفرت نتائجها على الاندماج الجيد للتلاميذ داخل المجموعات والذي يهدف إلى نمو المهارات الاجتماعية في النواحي النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية وكل هذا يرجع إلى حسن تسيير الحصة من خلال الأنشطة التي يستمتعون بممارستها.

3.3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

أشارت نتائج هذه الفرضية على وجود فروق دالة إحصائية في توافق المراهق مع مدرسته بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين في حصة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسطة لصالح الممارسين. إن الفرد يواجه كثيرا من المواقف والظروف التي تتطلب منه أن يتصرف بحكمة ومرونة في الوقت المناسب إذ أن هناك تفاوت في قدرة وقابلية التصرف بين الأفراد، وهذا يعتمد على الذكاء العام للفرد وخبرته في الحياة في شتى مجالاتها، ومنها المجال الحركي والرياضي، فالفرد الذي يتمتع بالذكاء أكثر قدرة على استيعاب المعلومات التي يتضمنها الموقف التربوي والتعليمي أو الحركي أو الرياضي.

المدرسة هي الأداة التي تعمل مع الأسرة على تربية الطفل، وهي أداة صناعية غير طبيعية إذا قورنت بالأسرة ولكنها أداة ناجحة، فمن المقرر أن الأسرة لا تستطيع القيام وحدها بعملية التربية جمعها، لان وقت الأسرة لا يسمح بالإشراف المستمر طيلة مرحلة الطفولة والمراهقة والبلوغ، ولان التربية عملية تخصص تحتاج إلى مربين لهم خبراتهم ومعرفتهم بطبيعة الطفل والتلميذ والطالب، وما تحتاج إليه من وسط مناسب وأدوات

⁽¹⁾ إبراهيم قشقوش ، سيكولوجية المراهقة، ط 1، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، 1980م ، ص77.

ومعلومات وجو يستثير نشاطه ورغبته في العمل والتعلم، لأن المربين يتجردون عادة من شفقة الوالدين المتطرفة أحيانا، والتي قد تصل في التساهل واللين إلى حالة تشجع التلاميذ على العبث والسلوك الشاذ، وفي المدرسة يجد التلميذ من زملائه وأقرانه، من يفهمهم ويشاركهم ألعابهم ويتكيف معهم ويتعلم منهم ويشعر بينهم بعضويته في مجتمعهم، فهو إذا عضو بينهم ويشعر نفسياً بصلاحيته معهم، الأمر الذي يشجعه على التعبير عن ميوله وغرائزه وما فيها من تنافس ومشاركات وجدانية ولعب ومرح هذا حسب مبادئ ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.⁽¹⁾

وتتحقق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **غالمي عمر** سنة 2012 من جامعة شلف تحت عنوان : "هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية (التوافق و الانتماء) لدى المراهقين". حيث أشارت نتائجها إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في الانتباه إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس ومعرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي للتلاميذ داخل المدارس الثانوية.

4.2. الفرضية العامة:

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النمو الاجتماعي بين الممارسين وغير الممارسين في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط لصالح الممارسين.

يتضح أن للحياة المدرسية تأثيرات كبيرة أي أن أهمية البحث تكمن في التعرف على العلاقة بين التوافق الاجتماعي ومستوى الطالب البدني والنفسي في مرحلة المتوسطة ، حيث أن هذه المرحلة تتميز بكونها تكوين الشخصية، وتنصح الكثير من المصادر الاهتمام بها ومحاولة تغطيتها من الناحية البحثية، إذ أن لتطور الفرد الاجتماعي في مرحلة المراهقة.

وكذلك يميل التلميذ الممارس للنشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية إلى أن عملية التوافق الاجتماعي تكمن في مساندة المجتمع بما فيه من معايير وأعراف وتقاليد وعدم الخروج عليها أو الاصطدام معها، لذا فإن الباحثون السلوكيون الذين هم من أنصار هذا الاتجاه يرون بأن العمليات التوافقية متعلمة وأن الأفراد متى ابتعدوا عن المجتمع وأصبحوا أقل اهتماما بالتلميحات الاجتماعية فإن سلوكياتهم تأخذ شكلا شاذا غير

⁽¹⁾ حنان عيسى الجبوري، مشكلات الثانوية وعلاقتها بالخيوط الخارجي، بغداد: مطبعة الرشاد، 2005م، ص77.

متوافق. والنمو الاجتماعي المتوافق إلى أقصى حد مستطاع، وتقبل الواقع وتكوين قيم سليمة والتقدم المستمر نحو السلوك الأكثر نضجا، الاتصال والتفاعل السليم في حدود البيئة وتنمية المهارات الاجتماعية التي تحقق التوافق الاجتماعي وتحقيق النمو الأخلاقي والديني القويم، و التوافق الاجتماعي حسب أنصار هذا الاتجاه لا يتحقق إلا بمسايرة الفرد لمعايير وثقافته السائدة في المجتمع، أو بمعنى آخر الخضوع للظروف والأحداث التي يعيش فيها، وفي هذا المجال يرى أحمد عزت راجح¹ أن التوافق حالة من الانسجام والتواءم بين الفرد وبيئته تبدو في قدرته على إرضاء أغلب حاجاته وتصرفه إزاء البيئة المادية والاجتماعية، ويتضمن التوافق قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه موقفا جديدا أو مشكلة مادية أو اجتماعية أو أخلاقية أو صراعا نفسيا ... تغيرا يناسب الظروف الجديدة.⁽¹⁾

وتتحقق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مذكرة نيل شهادة ماجستير من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي سنة . 2009 بعنوان: "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية." و غالمي عمر سنة 2012 من جامعة شلف, حيث أسفرت نتائجها الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية على أنها تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه و محيطه أي المجتمع، و تحسين اللياقة البدنية و الحالة النفسية للتلميذ ونرى أن للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في تحقيق التوافق الاجتماعي و لها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة.

3. الاستنتاج العام:

- اهتمام التلاميذ بالتربية البدنية والرياضية بصفة عامة وشعورهم بالراحة أثناء ممارستهم للرياضة المدرسية بصفة خاصة وهذا اعتبار لفائدة الذين يرون من ممارستها شعورهم بالراحة النفسية وكذلك بالثقة في النفس ومن هذا يتبين إقرارهم بأنه لا توجد مشاكل نفسية تسببها حصة التربية البدنية والرياضية بل بالعكس.
- الاندماج الجيد للتلاميذ داخل المجموعات والذي يهدف إلى النمو الاجتماعي في النواحي النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية، وكل هذا يرجع إلى حسن تسيير الحصة من خلال الأنشطة التي يستمتعون بممارستها

¹ أحمد عزت راجح، أصول علم النفس، القاهرة: المكتب المصري الحديث، 1972م، ص538.

وكذلك لاهتمامهم بممارسة النشاط الرياضي من خلال أوقات فراغهم، بالإضافة إلى المواقف الإيجابية لتأثير الأصدقاء بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة.

• ومن خلال كل هذا نستخلص وجود معنى التعاون والثقة و الرغبة ودافعية التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية والعقلية والنفسية وتحسين علاقتهم الاجتماعية وبذلك يكون لهذا تأثير كبير على النمو الاجتماعي للمراهق , ونستنتج أن حصة التربية البدنية الهادفة الفاعلية لها دور وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق الاجتماعي.

وفي الأخير يمكن القول أن التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تحقيق النمو الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

4. الاقتراحات:

- ❖ الاهتمام بالجانب الاجتماعي للتلميذ من خلال إعداد دراسات و بحوث في هذا المجال.
- ❖ اهتمام المؤسسات التربوية بزيادة الأنشطة الرياضية والترفيهية والترويحية التي يمكن أن تكون لها آثار ايجابية على النمو الاجتماعي.

- ❖ التعمق في دراسة الأبعاد المكونة للتوافق الاجتماعي
- ❖ إدراك أهمية حصة التربية البدنية بصفة خاصة و النشاط الرياضي بصفة عامة في حياة المراهق ودوره في نمو شخصيته من كل الجوانب.
- ❖ حث الأساتذة للاطلاع على موضوع التوافق الاجتماعي و ضرورة معرفة الأبعاد المكونة له .
- ❖ ينبغي تنظيم دورات دراسية و اتخاذ التدابير المناسبة على نحو يتيح للأساتذة تطوير مؤهلاتهم و السعي إلى الاطلاع على جوانب تكوين شخصية التلميذ المراهق.
- ❖ على القائمين في المجال التربوي تخصيص برامج إرشادية لتحسين مستوى التوافق الاجتماعي لدى التلاميذ.
- ❖ إعادة النظر في الحجم الساعي المخصص لحصص التربية البدنية والرياضية.
- ❖ حث المعلمين على فسح المجال للتلاميذ للتعبير على أفكارهم بحرية، مع توفير الجو المناسب لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية التربوية في الحصة المقررة ، وحثهم للتلاميذ على الاعتماد على أنفسهم في إنجاز المهمات الموكلة إليهم.
- ❖ الاهتمام بغرس القيم الدينية للتلاميذ والحرص على زيادة مستوى التدين لدى التلاميذ لما له من آثار طيبة على التوافق الاجتماعي.

خاتمه

ة

خاتمة

التوافق الاجتماعي للتلميذ المراهق يتأثر بعدة عوامل عديدة، خاصة المتعلقة بمحيطه المدرسي، لذلك جاءت هذه الدراسة المتواضعة لتزيل الغبار عن بعض المفاهيم الخاطئة لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية، إذ يعتبرها البعض أنها مجرد تسلية وترفيه عن النفس إن لم نقل أنها مضيعة للوقت، لكن من خلال هذا البحث تبين أن هذه الأفكار خاطئة ليس لها أساس من الصحة، فمن خلال النتائج المتوصل إليها تبين أن لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في الحصة فوائد فهي تساعد التلميذ على توافقه الاجتماعي على غرار فوائد أخرى حمة وكثيرة.

هناك فروق وتفاوت في الأهمية بين أبعاد التوافق الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ الممارسين وغير ممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية وتحصلنا على هذا بتطبيق اختبار (LSD) حيث نلاحظ من خلال مستوى الدلالة المحسوب، أي هناك تفاضل في الأهمية من مجموعة إلى أخرى (المجموعة تشتمل على عدد من أبعاد المقياس التي بينها فروق فيما يخص ممارسة أو عدم ممارسة الرياضة) .

ولهذا يمكن القول أن ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية كبيرة في تشكيل صورة جسدية ملائمة لدى المراهق، مما يساعده على تشكيل مفهوم سليم عن ذاته، حيث يتوقف مفهوم الذات هنا على درجة التكيف الاجتماعي الذي يمكن أن يحققه المراهق وهذه هي غاية الأنشطة البدنية والرياضية وهي الوصول إلى تكوين فرد متكامل وصالح للمجتمع، فمن خلال هذه الدراسة نحاول أن نبين قيمة الأنشطة البدنية والرياضية والتي تتميز ببعدها التربوي والتي تمثل العلاقة التكاملية الملخصة في حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة فعالة في تكوين الفرد الصالح اجتماعيا وروحيا في إطار هذا المفهوم الحديث للتربية لا بد من الاستثمار في هذا المجال (العنصر البشري) من أجل تدعيم وتطوير النشاطات البدنية والرياضية والذي حتما سيساعد التلاميذ في تحقيق توافقهم الاجتماعي، ونشير إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يملك شخصية قوية ومتزنة، متفتحة على كل الاختصاصات ذات مستوى عالي وخبرة واسعة وطريقة صحيحة في التعامل مع الطلبة هو الأنسب والمؤهل لمعالجة مشاكلهم النفسية والاجتماعية، وهو الأجدر بتولي مهمة تربيتهم ودافعيتهم للاجتهد أكثر ليس في مادته فحسب وإنما في جميع المواد الدراسية الأخرى، ولا يقوم

خاتمة

الأستاذ بهذا الدور المهم إلا بمعرفته الجيدة لأهمية التوافق الاجتماعي للمراهق والمراهقة بمؤثراته، والأبعاد المكونة له، وأساليبه، وأهم الاتجاهات المفسرة له، بالإضافة إلى ذلك يجب عليه أن يكون على دراية بأهمية الإرشاد والتوجيه لتحقيق التوافق الاجتماعي ولا يكون ذلك إلا بفهمه لطبيعة التلاميذ وفهم شخصيتهم فهما متكاملان، ومنه يمكن حث وتوصية أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتركيز على جميع الأبعاد المكونة للتوافق الاجتماعي دون تمييز حتى نضمن أفضل توافق اجتماعي للتلاميذ في المؤسسات التربوية.

لابد من ذكر أن هذا البحث تبقى نتائجه نسبية تقتصر حسب ظروف إجرائه، ويبقى كذلك مفتوحاً وواسع المجال للبحث والتعمق في دراسات أخرى في المستقبل، كون هذه الدراسة لم تأخذ كل المتغيرات أو باقي العوامل الأخرى التي تلعب دوراً كبيراً في التأثير على التوافق الاجتماعي وذلك بإدراج متغيرات أخرى في دراسات لاحقة إن شاء الله.

قائمة

المراجع

قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

1-1- كتب

- 1) إبراهيم قشقوش ، سيكولوجية المراهقة، ط 1، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، 1980م.
- 2) احمد متولي قنديل ، رمضان مسعد بدوي ، مهارات التواصل بين المدرسة والبيت، بيروت : دار الفكر ، 2005.
- 3) أحمد عزت راجح، أصول علم النفس، القاهرة المكتب المصري الحديث، 1972م.
- 4) إبراهيم قشقوش، سيكولوجية المراهقة، ط 1 ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، 1980 م .
- 5) المركز القومي للبحوث التربوية ، المناهج المتطورة للتربية الرياضية ، جمهورية مصر العربية ، 1975م.
- 6) الهاشمي عبد الحميد محمد ، التوجيه و الارشاد النفسي، الصحة النفسية الوقائية ، ط 3 ، جدة: دار الشروق ، 2003 .
- 7) بشير معمريه ، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس ، الجزء الأول ، الجزائر: منشورات الخبر ، 2006.
- 8) حسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية في إدارة و فلسفة التربية البدنية و الرياضية، ط 1 ، مصر: مطبعة الإشعاع الفنية، 2001.
- 9) حنان عيسى الجبوري، مشكلات الثانوية وعلاقتها بالمحيط الخارجي، بغداد: مطبعة الرشاد، 2005م.
- 10) حسن شحاتة ، زينب نجار، مراجعة حامد عمار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط 1، دار المصرية اللبنانية ، 2008 .
- 11) خليل ميخائيل معوض، مشكلات المراهقين في المدن والريف ، القاهرة : دار المعارف بمصر ، 1971 م.
- 12) جبر سعاد ، سيكولوجية التنشئة الاسرية للبنات ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2008 .
- 13) سامي محمد ، منهاج البحث في التربية وعلم النفس ، دار العبرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، 2000.
- 14) سيد الجيار، التوجيه الفلسفي و الاجتماعي للتربية ، ط 1 ، مكتبة غريب، 1977 م.

قائمة المراجع

- 15) على محمد زكي, التربية الصحية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، الكويت : منشورات ذات سلاسل ، 1983م.
- 16) عبد المعطي ، حسن قناوي ، هدى ، علم النفس النمو - الأسس والنظريات ، الجزء الأول ، مصر : القاهرة ، دار قباء للنشر والتوزيع ، 2001 .
- 17) عمار بوحوش ، محمد محمود ، منهاج البحث العلمي وطرق البحث ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ، 1995 .
- 18) عطية محمد هنا ، اختبار الشخصية للمرحلة المتوسطة والثانوية ، الكويت : دار القلم ، 1986 .
- 19) عبد الحفيظ ، اخلاص محمد ، ومصطفى ، حسين باهي ، الاجتماع الرياضي ، ط1 ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، 2001 .
- 20) علي عبد السلام عبد الغفار ، ولييب عثمان ، الشخصية والصحة النفسية ، ط1 ، بيروت : مكتبة العرفان ، 1970 .
- 21) محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، الطبعة 2 ، مصر: 1986 .
- 22) محمود عوض بسيوني واخرون ، نظريات وطرق التربية البدنية ، الديوان المطبوعات الجامعية ، 1990 م .
- 23) محمد عادل خطاب ، النشاط الترويحي وبرامجه ، ملتزم الطبع والنشر ، القاهرة : المكتبة الحديثة .
- 24) محمد سليم ، منهجية البحث العلمي جليل طلاب العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، وهران : دار الغرب للنشر و التوزيع ، 2004 .
- 25) مروان عبد الحميد إبراهيم ، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، عمان: دار الثقافة للنشر ، 2006 .
- 26) محمد الحماحمي ، أمين أنور الخولي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1990م .
- 27) غانم سعيد شريف العبيدي ، حنان عيسى الجبوري ، أساسيات القياس في التربية والتعليم ، الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر ، 1999م .
- 28) شهاب ، إيمان حمد ، عبد الوهاب ، حمودي ، علاقة الذكاء ببعض عناصر اللياقة البدنية ، بغداد: وحدة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية ، كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، 2002 .

1-2- المذكرات والأطروحات الجامعية

- 1) غالمي عمر, هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية(التوافق و الانتماء)لدى المراهقين ، مذكرة ماستر ، جامعة شلف ، 2012
- 2) بن عبد الرحمان سيد علي, "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" ، مذكرة ماجستير ، 2009 .
- 3) محمد إبراهيم عبد الحميد , العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة وتنمية التوافق النفسي والاجتماعي, رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، 1996.
- 4) خنوفة سليم وبالباقي صالح ,التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالنمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي من (15_18) سنة, مذكرة مستر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة سنة 2014.
- 5) سمسوم علي , إنعكاسات النشاط البدني الرياضي التربوي على التوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهقين في التعليم الثانوي , الجزائر العاصمة , أطروحة دكتوراه , جامعة الجزائر 3 معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله زيرلدا , 2013.

الملاحق

اختبر الشخصية للمرحلة المتوسطة و الثانوية

- الاسم و اللقب : السن :.....
- الاكاديمية : الصف :.....
- بداية التطبيق : الإنهاء:.....

التعليمات:

إقرأ كل سؤال من الأسئلة الآتية ثم ضع دائرة حول الإجابة التي تنطبق عليك، أي حول نعم أو لا ، فمثلا في السؤال الأول: هل عندك دراجة ؟ . إذا كانت عندك دراجة فضع دائرة حول نعم.

- 1 هل عندك دراجة ؟ نعم - لا
- 2 هل تستطيع أن تسوق سيارة ؟ نعم - لا
- 3 هل ذهبت إلى المدرسة السبت الماضي ؟ نعم - لا

ليست هناك إجابة صحيحة و أخرى خاطئة في هذا الاختبار ، المطلوب منك أن تبين ما تشعر به وما تفعله، وأجب عن جميع الأسئلة، و لا تترك سؤالاً دون إجابة.

أ- اعتراف المراهق بالمستويات الاجتماعية :

لا	نعم	1. هل من الصواب أن يتجنب الإنسان العمل الذي يحب عليه عمله ؟
لا	نعم	2. هل من الضروري دائما أن تحافظ على وعودك و مواعيدك ؟
لا	نعم	3. هل من الضروري أن تكون رحيما نحو من لا تجهم ؟
لا	نعم	4. هل من الصواب أن تسخر ممن لديهم آراء شادة ؟
لا	نعم	5. هل من الضروري أن يكون الإنسان محاملا للسخاء ؟
لا	نعم	6. هل من الحق الطالب أن يحتفظ بالأشياء التي يجدها ؟
لا	نعم	7. هل من حق الناس أن يطلبوا من الآخرين ألا يتدخلوا في شؤونهم ؟
لا	نعم	8. هل ينبغي دائما على الإنسان أن يشكر الآخرين المحاملات البسيطة حتى ولو لم تفد أحد ؟
لا	نعم	9. هل من الصواب أن تأخذ الأشياء التي أنت في حاجة ماسة إليها إذا لم يكن لديك نقود ؟
لا	نعم	10. هل ينبغي أن يعامل أصحاب معاملة أفضل من معاملة من هم أقل منك ؟
لا	نعم	11. هل يصح أن تضحك من الذين في مأزق إذا كانت منظرهم باعثا على الضحك ؟

الملاحق

لا	نعم	12. هل من المهم أن يتودد السهل من المهم أن يتودد الإنسان لجمعية الطلبة؟
لا	نعم	13. هل من الصواب أن يضحك الإنسان على الآخرين إذا كانت اعتقادهم ضعيفة؟
لا	نعم	14. إذا عرفت أنك لن تنضب و أنت تغش فهل تفعل ذلك؟
لا	نعم	15. هل من الصواب أن تثور إذا رفض والدك أن يدعك تذهب إلى السيما أو إلى حفلة من الحفلات؟

ب- اكتساب المراهق للمهارات الاجتماعية :

لا	نعم	1. هل من السهل عليك أن تتذكر أسماء من تقابلهم؟
لا	نعم	2. هل تجد أن معظم الناس يتكلمون كثيراً لدرجة أنك تضطر إلى مقاطعتهم حتى تقول ما تريده؟
لا	نعم	3. هل تفضل أن تقىم حفلات في متلك؟
لا	نعم	4. هل تستمتع عادة بالحدیث مع من تقابلهم لأول مرة؟
لا	نعم	5. هل تجد عادة أن الإحسان جزاء الإحسان؟
لا	نعم	6. هل تجد من السهل عليك أن تحي حفلة بدأت تصبح مملة؟
لا	نعم	7. هل يمكنك أن تخفي مضايقتك إذا هز من في لعبة من الألعاب دون أن يغرناس بذلك؟
لا	نعم	8. هل تعرف الناس بعضهم ببعض عادة؟
لا	نعم	9. هل تجد من الصعب أن تساعد في إعداد الحفلات و غيرها من الاجتماعات؟
لا	نعم	10. هل تجد ممكن السهل أن تكون صدقات جديده؟
لا	نعم	11. هل ترغب عادة في أن تشترك في بعض المباريات في المناسبات الإجتماعية حتى ولو لم تكن قد اشركت في هذه المباريات من قبل؟
لا	نعم	12. هل من الصعب عليك أن توجه عبارات رقيقة إلى من يحسن التصرف؟
لا	نعم	13. هل تجد من السهل أن تساعد زملائك في الفصل حتى يستمعوا بالحفلات التي يحضرونها؟
لا	نعم	14. هل تبدأ بالتحدث عادة إلى الزملاء الجدد عندما تقابلهم؟
لا	نعم	15. عندما يضايقك الناس هل تكتم ذلك في نفسك عادة؟

ت- تحرر المراهق من الميول المضادة للمجتمع :

لا	نعم	1. هل تضطر إلى أن تكون عنيفا مع بعض الناس لكي تعامل بمعاملة عادلة؟
لا	نعم	2. هل تشعر بأنك تكون أسعد حالا إذا استطعت أن تعامل الظالمين بما يستحقون؟

الملاحق

لا	نعم	3. هل تحتاج أحيانا لأن تظهر غضبك لكي تحصل على حقوقك؟
لا	نعم	4. هل يضطرك زملائك في الفصل إلى القتال دفاعا عما تملك؟
لا	نعم	5. هل وجدت أن الكذب من أسهل الطرق التي يلجأ إليها الناس المتخصص من مشكلاتهم؟
لا	نعم	6. هل تجد كثير من الأحيان أنك مضطر إلى المقابلة دفاعا عن حقوقك؟
لا	نعم	7. هل يحاول زملائك في الفصل لومك بسبب المشاحنات التي يبدو أنها عادة؟
لا	نعم	8. هل كثيرا ما تجد أن عليك أن تثور لكي تحصل على حقك؟
لا	نعم	9. هل يعاملك من في المدرسة عادة بطريقة سيئة جدا لدرجة أنك تشعر برغبة في أن تكسر بعض الأشياء؟
لا	نعم	10. هل تجد أن بعض الناس من الظلم لدرجة أن من الصواب أن تكون ظلما معهم؟
لا	نعم	11. هل تضطر كثيرا إلى دفع الأطفال الأصغر منك بعيدا عن طريقك لكي تتخلص منهم؟
لا	نعم	12. هل يعاملك بعض الناس بالظلم لدرجة أنك تشتمهم؟
لا	نعم	13. هل أن من الصواب أن يكون الإنسان ظلما مع الظالمين؟
لا	نعم	14. هل تعصي مدرسيك ووالديك إذا كانوا غير عادلين نحوك؟
لا	نعم	15. هل من الصواب أن تأخذ الأشياء التي يمنعها عنك الآخرون دون حق؟

ث - علاقات المراهق بأسرته:

لا	نعم	1. هل تشعر بأن والديك عادلان عندما يجيرانك على القيام بعمل من الأعمال؟
لا	نعم	2. هل تقضي وقتا طيبا مع أسرتك في المنزل عادة؟
لا	نعم	3. هل لديك أسباب قوية تدعوك إلى أن تحب أحد الوالدين لأكثر من الآخر؟
لا	نعم	4. هل يرى والدك أنك ستكون ناجحا في حياتك؟
لا	نعم	5. هل يعتقد والدك أنك متعاون في المنزل؟
لا	نعم	6. هل يشعر والدك أنك ما تفعل إلا ما هو خطأ؟
لا	نعم	7. هل تتفق مع والديك في الأشياء التي تحبها؟
لا	نعم	8. هل كثيرا ما يبدأ أفراد أسرتك في المشاحنة معك؟
لا	نعم	9. هل تفضل أن تحتفظ بأصدقائك بعيدا عن منزلك لأنه غير لائق؟
لا	نعم	10. هل تهتم عادة بأنك لست لطيفا مع والديك كما ينبغي أن تكون؟
لا	نعم	11. هل تكون مرحا بعض الشيء عندما تكون في منزلك؟
لا	نعم	12. هل تجد أن من الصعب عليك أن تسبب في سرور والديك؟

الملاحق

لا	نعم	13. هل تشعر عادة كما لو كنت تفضل أن تعيش بعيدا عن أسرتهك؟
لا	نعم	14. هل تشعر عادة أن أحد من أسرته لا يهتم بك؟
لا	نعم	15. هل يميل أهلك إلى الشجار بدرجة كبيرة جدا؟

ج- علاقة المراهق في البيئة المحلية :

لا	نعم	1. هل تزور أصدقائك ممن هم في سنك من الجيران في منزلهم؟
لا	نعم	2. هل من عادتك أن تتحدث مع من هم في سنك من الجيران؟
لا	نعم	3. هل يخالف معظم جيرانك ممن هم في سنك ما يفرضه القانون؟
لا	نعم	4. هل تلعب مع أصدقائك من الجيران؟
لا	نعم	5. هل يعيش بالقرب من منزلك شبان يتصرفون بأخلاق طيبة؟
لا	نعم	6. هل معظم جيرانك من النوع المحبوب؟
لا	نعم	7. هل يوجد من بين جيرانك من تحاول أن تتجنبهم؟
لا	نعم	8. هل تذهب أحيانا لزيارة الجيران؟
لا	نعم	9. هل يوجد من جيرانك من تجد أن من الصعب عليك أن تحبهم؟
لا	نعم	10. هل تقضي وقتا طيبا مع جيرانك؟
لا	نعم	11. هل يوجد عدد من الجيران لا تهتم بهم؟
لا	نعم	12. هل من الضروري أن تكون لطيفا مع جيرانك مهما اختلفوا عنك؟
لا	نعم	13. هل يوجد من جيرانك من يسببون لك المضايقة لدرجة أنك تحب أن تسيء إليهم؟
لا	نعم	14. هل يشعر أن الحي الذي تعيش فيه لا يعجبك؟
لا	نعم	15. هل تحب معظم من في سنك من الجيران؟

ج- علاقة المراهق بالمدرسة:

لا	نعم	1. هل تشعر أن مدرستك يفهموك؟
لا	نعم	2. هل تحب أن تمارس النشاط مع زملائك؟
لا	نعم	3. هل تشعر أن بعض المواد الدراسية مملة؟
لا	نعم	4. هل فكرت كثيرا في أن بعض المدرسين يهتمون إهتمام ضئيلًا بطلابهم؟
لا	نعم	5. هل يرى بعض زملائك أنك لا تلعب لعبا عادلا كما يفعلون هم؟

الملاحق

لا	نعم	6. هل تر أن بعض مدرسىك يجعلون الدراسة عملا شاقا أكثر مما ينبغي؟
لا	نعم	7. هل تستمع بالحدیث مع زملائك في المدرسة؟
لا	نعم	8. هل فكرت كثيرا في أن بعض المدرسين غير عادلين؟
لا	نعم	9. هل طلب منك أن تشترك في المباريات المدرسية بالقدر الواجب؟
لا	نعم	10. هل تكون أسعد في المدرسة إذا كان المدرسون أكثر عطفا؟
لا	نعم	11. هل تقضي وقتا أطيب إذا كنت مع زملاؤك؟
لا	نعم	12. هل يحب زملائك في الفصل الطريقة التي تعاملهم بها؟
لا	نعم	13. هل تعتقد أن المدرسين يريدون من الطلبة أن يستمتعوا بما بينهم من صدقات؟
لا	نعم	14. هل تجد من الضروري أن تبعد من زملائك بسبب الطريقة التي يعاملونك بها؟
لا	نعم	15. هل تفضل أن تتغيب عن المدرسة إذا استطعت؟

الملحق رقم 2

إختبار الشخصية للمرحلة المتوسطة و الثانوىة

- الاسم و اللقب : السن :

- الاكتمالية : الصف :

التعليمات:

إقرأ كل سؤال من الأسئلة الآتية ثم ضع دائرة حول الإجابة التي تنطبق عليك، أي حول نعم أو لا ، ولتتعرف على الممارسين وغير الممارسين نظرح التساؤل التالي :

لا	نعم	هل تمارس حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة ؟
----	-----	---

ليست هناك إجابة صحيحة و أخرى خاطئة في هذا الاختبار ، المطلوب منك أن تبين ما تشعر به وما تفعله، وأجب عن جميع الأسئلة، و لا تترك سؤالاً دون إجابة

لا	نعم	16. هل من الصواب أن يتجنب الإنسان العمل الذي يحب عليه عمله ؟
لا	نعم	17. هل من الضروري دائماً أن تحافظ على وعودك و مواعيدك ؟
لا	نعم	18. هل من الضروري أن تكون رحيماً نحو من لا تحبهم ؟
لا	نعم	19. هل من الصواب أن تسخر ممن لديهم آراء شاذة ؟
لا	نعم	20. هل من الضروري أن يكون الإنسان محاملاً للسخاء ؟
لا	نعم	21. هل من الحق الطالب أن يحتفظ بالأشياء التي يجدها ؟
لا	نعم	22. هل من حق الناس أن يطلبوا من الآخرين ألا يتدخلوا في شؤونهم ؟
لا	نعم	23. هل ينبغي دائماً على الإنسان أن يشكر الآخرين المحاملات البسيطة حتى ولو لم تفد أحد ؟
لا	نعم	24. هل من الصواب أن تأخذ الأشياء التي أنت في حاجة ماسة إليها إذا لم يكن لديك نقود ؟
لا	نعم	25. هل ينبغي أن يعامل أصحاب معامل أفضل من معامل من هم أقل منك ؟
لا	نعم	26. هل يصح أن تضحك من الذين في مأزق إذا كانت منظرهم باعثاً على الضحك ؟
لا	نعم	27. هل من المهم أن يتودد السهل من المهم أن يتودد الإنسان لجمعية الطلبة ؟

الملاحق

لا	نعم	28. هل من الصواب أن يضحك الإنسان على الآخرين إذا كانت اعتقاداتهم ضعيفة؟
لا	نعم	29. إذا عرفت أنك لن تنضب و أنت تغش فهل تفعل ذلك؟
لا	نعم	30. هل من الصواب أن تثور إذا رفض والدك أن يدعك تذهب إلى السيما أو إلى حفلة من الحفلات؟
لا	نعم	16. هل من السهل عليك أن تتذكر أسماء من تقابلهم؟
لا	نعم	17. هل تجد أن معظم الناس يتكلمون كثيراً لدرجة أنك تضطر إلى مقاطعتهم حتى تقول ما تريده؟
لا	نعم	18. هل تفضل أن تقىم حفلات في منزلك؟
لا	نعم	19. هل تستمتع عادة بالحدىث مع من تقابلهم لأول مرة؟
لا	نعم	20. هل تجد عادة أن الإحسان جزاء الإحسان؟
لا	نعم	21. هل يمكنك أن تخفي مضايقتك إذا هز من في لعبة من الألعاب دون أن يغى الناس بذلك؟
لا	نعم	22. هل تعرف الناس بعضهم ببعض عادة؟
لا	نعم	23. هل تجد ممكن السهل أن تكون صدقات جديدة؟
لا	نعم	24. هل ترغب عادة في أن تشترك في بعض المباريات في المناسبات الإجتماعية حتى ولو لم تكن قد اشتركت في هذه المباريات من قبل؟
لا	نعم	25. هل من الصعب عليك أن توجه عبارات رقيقة إلى من يحسن التصرف؟
لا	نعم	26. هل تبدأ بالتحدث عادة إلى الزملاء الجدد عندما تقابلهم؟
لا	نعم	27. عندما يضايقك الناس هل تكتم ذلك في نفسك عادة؟
لا	نعم	28. هل تجد من السهل عليك أن تحي حفلة بدأت تصبح مملة؟
لا	نعم	29. هل تجد من الصعب أن تساعد في إعداد الحفلات و غيرها من الاجتماعات؟
لا	نعم	30. هل تجد من السهل أن تساعد زملائك في الفصل حتى يستمتعوا بالحفلات التي يحضرونها؟

لا	نعم	16. هل تشعر أن مدرسك يفهموك؟
لا	نعم	17. هل تحب أن تمارس النشاط مع زملائك؟
لا	نعم	18. هل تشعر أن بعض الماد الدراسية مملة؟

الملاحق

لا	نعم	19. هل فكرت كثيراً في أن بعض المدرسين يهتمون إهتمام ضئيلاً بطلابهم؟
لا	نعم	20. هل يرى بعض زملائك أنك لا تلعب لعباً عادلاً كما يفعلون هم؟
لا	نعم	21. هل تر أن بعض مدرسيك يجعلون الدراسة عملاً شاقاً أكثر مما ينبغي؟
لا	نعم	22. هل تستمع بالحدیث مع زملائك في المدرسة؟
لا	نعم	23. هل فكرت كثيراً في أن بعض المدرسين غير عادلين؟
لا	نعم	24. هل طلب منك أن تشترك في المباريات المدرسية بالقدر الواجب؟
لا	نعم	25. هل تكون أسعد في المدرسة إذا كان المدرسون أكثر عطفاً؟
لا	نعم	26. هل تقضي وقتاً أطيب إذا كنت مع زملائك؟
لا	نعم	27. هل يحب زملائك في الفصل الطريقة التي تعاملهم بها؟
لا	نعم	28. هل تعتقد أن المدرسين يريدون من الطلبة أن يستمتعوا بما بينهم من صدقات؟
لا	نعم	29. هل تجد من الضروري أن تبعد من زملائك بسبب الطريقة التي يعاملونك بها؟
لا	نعم	30. هل تفضل أن تنغيب عن المدرسة إذا استطعت؟

الفرضية الأولى:

Group Statistics

الممارسة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ممارسين	80	1.6300	.17134	.01916
غير ممارسين	69	1.4193	.24040	.02894

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	t	Df
Equal variances assumed	7.058	.009	6.219	147
Equal variances not assumed			6.070	120.695

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means			
	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower

الملاحق

	Equal variances assumed	.000	.21068	.03387	.14373
mA	Equal variances not assumed	.000	.21068	.03471	.14197

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means
		95% Confidence Interval of the Difference
		Upper
mA	Equal variances assumed	.27762
	Equal variances not assumed	.27939

T-TEST GROUPS=_75;_77;_87;_85;_75)2 1);

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=mB

/CRITERIA=CI(.95).

الفرضية الثانية

[DataSet1] C:\Users\Tayeb7\Downloads\spss2.sav

Group Statistics

الممارسة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
mB ممارسين	80	1.6233	.14548	.01627
mB غير ممارسين	69	1.5266	.24790	.02984

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	t	df
Equal variances assumed	3.191	.076	2.952	147
mB Equal variances not assumed			2.847	106.321

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means			
	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower
Equal variances assumed	.004	.09676	.03278	.03199
mB Equal variances not assumed	.005	.09676	.03399	.02938

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means	
	95% Confidence Interval of the Difference	
	Upper	
Equal variances assumed	.16154	
mB Equal variances not assumed	.16415	

)2 1);77_;87_;85_;75_لمT-TEST GROUPS=_75;

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=mC

/CRITERIA=CI(.95).

الفرضية الثالثة

[DataSet1] C:\Users\Tayeb7\Downloads\spss2.sav

Group Statistics

الممارسة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
mC ممارسين	80	1.6233	.13253	.01482
mC غير ممارسين	69	1.5034	.22939	.02762

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	t	df
mC Equal variances assumed	3.960	.048	3.972	147
mC Equal variances not assumed			3.828	105.279

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means
--	------------------------------

Corrélations

		A	aa
a	Corrélation de Pearson	1	,861 **
	Sig. (bilatérale)		,000

	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower
Equal variances assumed	.000	.11995	.03020	.06028
mC Equal variances not assumed	.000	.11995	.03134	.05781

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means
		95% Confidence Interval of the Difference
		Upper
mC	Equal variances assumed	.17963
	Equal variances not assumed	.18209

	N	17	17
	Corrélation de Pearson	,861 [*]	1
aa	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	17	17

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		B	bb
b	Corrélation de Pearson	1	,708 ^{**}
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	17	17
bb	Corrélation de Pearson	,708 ^{**}	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	17	17

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		C	cc
C	Corrélation de Pearson	1	,952 ^{**}
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	17	17
cc	Corrélation de Pearson	,952 ^{**}	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	17	17

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

نتائج الصدق والثبات للتلاميذ الغير ممارسين

Corrélations

		A	aa

	Corrélation de Pearson	1	,801**
a	Sig. (bilatérale)		,000
	N	17	17
	Corrélation de Pearson	,801*	1
aa	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	17	17

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		B	bb
	Corrélation de Pearson	1	,768**
b	Sig. (bilatérale)		,000
	N	17	17
	Corrélation de Pearson	,768**	1
bb	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	17	17

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		C	Cc
	Corrélation de Pearson	1	,902**
c	Sig. (bilatérale)		,000
	N	17	17
	Corrélation de Pearson	,902**	1
cc	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	17	17

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).