جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبة التربية الحركية

التخصص : التربية الحركية للطفل والمراهق

بعنوان :

انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي
دراسة ميدانية على مستوى ولاية ورقلة

من إعداد الطالب : عيشاوي قويدر

نوقشت وأنجزت علنا بتاريخ :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : ..... - جامعة قاصدي مرباح – ورقلة - رئيسا.

الأستاذ (ة) : د/ برقوق عبد القادر ..... - جامعة قاصدي مرباح – ورقلة - مشرفا.

الأستاذ (ة) : ..... - جامعة قاصدي مرباح – ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2017/2016

إهـــداء

قال تعالى "وقضى ربك ألا تعبد إلا إياه وبالوالدين إحسان" الإسراء –23

إلى بحر الدفئ والحنان ونبع السعادة والآمال إلى رمز الحياة إلى الجوهرة الغالية إلى الأغلى

من كل غالى أمي العزيزة الزهرة

إلى رمز الصمود ونبع الرجولة والاستقامة إلى من ضحى بالنفس والنفيس من أجل أن يراني أنضج على

درب العلم أبي العزيز مبروك

إلى كل من ذرفت عيناه دمعا وكل من حمل لي في قلبه حبا إلى ورود البيت إخوتي وأخواتي : محمد ,

مروان , أسيا , أسماء , صفاء .

إلى كل الأهل والأقارب من خالاتي وأخوالي وأعمامي .

.

إلى رفقاء الدرب في الجامعة :حسين , مسعود , نور الدين , تقي الدين , هيشام , سفيان ،عبدالقادر

عبدالنبي ،عبد الحكيم ،مصطفى ،هيثم ،توفيق محمد،رشيد

.

إلى كل من سقط من قلمي سهوا اهدي هذا العمل المتواضع

عيشاوي قويدر

تشـــكر

قال الله تعالى :« وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم و لئن كفرتم إن عذابي لشديد » الآية رقم (07) سورة إبراهيم .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) رواه احمد و الترمذي.

بعد حمد الله و الثناء عليه و الصلاة و السلام على نبيه و خير خلقه ،أتقدم بجزيل الشكر و التقدير إلى المشرف الأستاذ الدكتور برقوق عبد القادر على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة ، و على اهتمامه الدائم وتوجيهاته و نصحه وصبره.

ووفاء للعطاء الكثير واعترافا بالجميل أتقدم بعظيم الشكر إلى كل أساتذتي بمعهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية بورقلة منذ بدأت رسم الألف إلى ختم هذه المذكرة .

وإلى كل من أمدّ لنا يدّ المساعدة من قريب أو من بعيد.

ألف تحية وشكر

ملخص البحث

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته التربوية ،فهو المرشد ، المربي، المشجع ، المستشار،المشرف،المحفز و المبتكر فكان لزاما أن يتحلى هذا الأخير بكل هذه الصفات و القدرات و المكتسبات لتصبح لديه الكفاءة هذه الأخيرة التي ينبغي أن تتطور عن طريق العديد من العوامل و المؤثرات خاصة عن طريق ما يعرف بالدورات التكوينية إذن فالدورات التكوينية تهدف إلى تجديد المعارف النظرية والتطبيقية وتحسن من كفاءة الأستاذ في التعرف أكثر على منهاج التربية البدنية والرياضية و هذا ما تم استخلاصه من خلال الدراسة الحالية والتي تحت عنوان " انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي".

وقد استخدمنا في هذا البحث المنهج الوصفي وقد شملت عينة البحث 50 أستاذ ثانوي بولاية ورقلة بنسبة 44.64% من المجتمع الأصلي البالغ 112 أستاذ ثانوي حيث أحتوى بحثنا على بابين شمل الباب الأول الجانب النظري ويظم فصلين.

الفصل الأول مدخل للدراسة ، أما الفصل الثاني شمل الدراسات السابقة .

أما الباب الثاني والمتعلق بالجانب التطبيقي ضم فصلين الفصل الأول منهج البحث وإجراءاته الميدانية أما الفصل الثاني شمل عرض وتحليل ومناقشة النتائج للوصول إلى إثبات أو نفي الفرضية وبالتالي استخلاص الاستنتاجات و تقديم الاقتراحات ، وتختم دراستنا بالخلاصة العامة التي يراها الطالب الباحث مناسبة كحوصلة نهائية وفي الأخير تم التوصل إلى أن للدورات التكوينية انعكاسات ايجابية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي .

الكلمات المفتاحية :

أستاذ التربية البدنية والرياضية ، الدورات التكوينية ، الكفاءة ، التربية البدنية والرياضية

Research Summary:

The teacher of physical education and sports is an essential element in convincing the ocean of the value of his educational career. He is the guide, the educator, the promoter, the counselor, the supervisor, the catalyst and the innovator. The latter must have all these qualities, abilities and gains to become the latter. Through the many factors and influences, especially through what is known as the training courses, then the training courses aimed at renewing theoretical and applied knowledge and improving the efficiency of the professor in the more familiar with the curriculum of physical education and sports and this is what was drawn through the current study, which under "The reflections of the training sessions on the efficiency of physical education and sports teachers in secondary education.، The research sample included 50 secondary teachers in the state of Ouargla with 44.64% of the original community of 112 secondary professors. Our research included two sections. The first section included the theoretical side and two classes.

The first chapter of the study, the second chapter included previous studies.

The second chapter deals with the practical aspect. The first chapter deals with the research methodology and its field procedures. The second chapter includes presenting, analyzing and discussing the results in order to prove or negate the hypothesis and thus draw conclusions and make proposals. Our study concludes with the general conclusion that the student sees as suitable for final examination. that the sessions of the formative positive impact on the efficiency of education professors of physical and sports in secondary education.

key words :

Professor of physical education and sports, Seminars, efficiency, physical education and sport

- **قائمة المحتويات** **رقم الصفحة**

- الإهداء .....
- التشكر .....
- ملخص الدراسة باللغة العربية .....أ
- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.....ب
- فهرس المحتويات .....ج
- فهرس الجداول ..... د
- فهرس الأشكال.....هـ
- مقدمة .....
- **الجانب النظرية**
- **الفصل الأول: مدخل للدراسة**
- مشكلة البحث 06
- التساؤلات الفرعية 07
- فرضيات البحث 07
- أهداف البحث 07
- أهمية البحث 08
- تحديد المصطلحات والمفاهيم 08
- الدورات التكوينية 09
- *الكفاءة* 09
- النظريات المفسرة للتكوين 10
- النظريات الإنسانية الكلية 10
- نظرية المقاربة بالكفاءات 11
- النموذج المعرفي.....11
- **النموذج البنائي:**.....11
- **الفصل الثاني : الدراسات السابقة**
- عرض الدراسات السابقة 16
- تحليل الدراسات السابقة 18
- **الجانب التطبيقي**
- **الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة**

- تمهيد .....
- المنهج المتبع 23
- مجتمع الدراسة 24
- عينة الدراسة 24
- خصائص العينة 25
- الدراسة الاستطلاعية.....25
- صدق الاستبيان 26
- ثبات الاستبيان.....26
- المجال المكاني 27
- المجال الزمني 27
- المجال البشري 27
- أدوات الدراسة 28
- الاستبيان 28
- **الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة نتائج**
- عرض النتائج المتعلقة بالفرضيات الجزئية 32
- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى 47
- – النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية 48
- الخلاصة العامة للبحث 51
- الاقتراحات 52
- المراجع .....
- الملاحق .....

الرقم	الجداول	الصفحة
1.	مجموع عينة البحث التي شملت الدراسة	23
2.	يمثل مواصفات العينة من حيث عدد سنوات الخبرة.	25
3.	يبين مختلف الشهادات العلمية المتحصل عليها في التعليم الثانوي لولاية ورقلة.	25
4.	يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تساهم في تجديد المعارف النظرية والتطبيقية	32
5.	يوضح آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب احتياجهم إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي	33
6.	يمثل مدى مساهمة الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني.	34
7.	يوضح وجود ما يفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.	35
8.	يوضح الدروس التي تقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية.	36
9.	يوضح دعم المفتش لأساتذة التربية البدنية والرياضية بوثائق بيداغوجية تساعد في تحسين الأداء الدراسي.	37
10.	يوضح الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة.	38
11.	يمثل دور الدورات التكوينية في حل المشاكل المتعلقة بالتلاميذ	39
12.	يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تمكن من تعلم كيفية تقيم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية.	40
13.	يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تساعد في معرفة بعض احتياجات التلاميذ.	41
14.	يمثل مدى مساعدة الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ. بالدرجة	43
15.	يمثل ما يوضح مدى توفر المؤسسات التي يعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.	44
16.	يمثل مدى مساعدة الدورات التكوينية للأساتذة بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ.	45
17.	يمثل ما إذا الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية	46

الرقم	العنوان (الدوائر النسبية)	الصفحة
01	توضيح مساهمة الدورات التكوينية في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة .	32
02	توضح آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب احتياجهم إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي بالنسب المئوية.	33
03	توضح مساعدة الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني	34
04	توضح وجود ما يفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية بالنسب المئوية .	35
05	توضح الدروس التي تقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية بالنسبة المئوية.	36
06	توضح دعم المفتش لأساتذة التربية البدنية والرياضية بوثائق بيداغوجية تساعدهم على تحسين أدائهم الدراسي بالنسب المئوية.	37
07	توضح الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة بالنسب المئوية.	38
08	توضح مسأعدة الدورات التكوينية في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ أثناء الحصة.	40
09	تمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تمكن من تعلم كيفية تقيم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية.	41
10	توضح ما إذا كانت الدورات التكوينية تساعد في معرفة بعض احتياجات التلاميذ.	42
11	توضح مدى مساعدة الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بالنسب المئوية.	43
12	يوضح مدى توفر المؤسسات التي يعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح	44

	حصة التربية البدنية والرياضية.	
13	توضح مدى مساعدة الدورات التكوينية للأساتذة بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ.	46
14	توضح ما إذا الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.	47

مقدمة

مقدمة:

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين، فالمدرس عندما يدرس في الفصل لا يدرس طالبا واحدا فقط، وإنما يدرس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد، والمدرس يؤثر تأثيرا كبيرا على عقول طلابه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة، وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة.

حيث يعتبر إعداد المعلم أو المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم.

وبما أن العالم أصبح أكثر تعقيدا نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة، وهذا ما جعل في السنوات الأخيرة إقبال الوزارة على قيام بالدورات التكوينية لإكساب الأساتذة معلومات ومعارف جديدة، حيث يعد موضوع الدورات التكوينية وانعكاسها على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية موضوعا مهما في المجتمعات المتطورة معتمدين بذلك إلى الخبرات المكتسبة من التجارب ، لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية[1].

أما بالنسبة لميدان التربية البدنية والرياضية لم يستثنى من عملية التحديث خاصة بعدما شهد ميدانها من اهتمام كبير من طرف المختصين، ويمكن وصفها على أنها مجموعة من الطرق والنظريات البيداغوجية، تهدف إلى تنمية الخصائص الحركية، وبالتالي هي تربية نظامية للجسم تعطيه نمطاً معيناً من المبادئ والأسس التي يعيشها،

[1] .زكية إبراهيم كامل وآخرون, **طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية** ،الجزء الأول، الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية, 2007, ص11

وتبين حياته في الحاضر والمستقبل كما أنها تجمع تاريخي لمختلف الأشكال التي يحملها الزمن، أو هي عبارة عن مكتسبات يتزود بها مدى الحياة".

وينظر للتربية البدنية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التى يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للتلاميذ لتوظيف ما تم تعلمه في تحسين نوعية الحياة ونحو المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته ومجتمعه[2].

وقد تناول الباحث هذه الدراسة بالشكل التالي:

الجانب النظري : ويحتوي على فصلين:

الفصل التمهيدي وفيه: إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، مصطلحات ومفاهيم الدراسة، أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

الفصل الثاني :الدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي : ويحتوي على فصلين:

الفصل الأول :الإجراءات المنهجية لدراسة وفيه: منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات.

الفصل الثاني : وتم فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة.

[2]..دكتورة عفاف عثمان عثمان،**إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية**،الطبعة الأولى دار الوفاء لدنيا ، 2007، ص 79،80 .

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- أهداف الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة

6- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

1-ألإشكالية

إن مدرس التربية البدنية والرياضية هو العمود الفقري لعملية التدريس، فعلى عاتقه تقع هذه المسؤولية ومن خلال فهمنا لها يمكننا أن نصف المدرس بأنه قائدا تربويا متفهما لواجباته من الناحية التربوية والتعليمية كمايعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته التربوية ، حيث لا يقتصر عمله على التعليم فقط بل يتعدى ذلك بكثير فهو وسيط بين المراهق والرياضة حيث يقوم بتلقينه مختلف التقنيات الرياضية والمهارات الحركية الأساسية ويمدهم بمعلومات ومعارف رياضية مختلفة ،كما يلعب دور الأب والمستشار والمرشد والموجه ، فهو اقرب شخص للتلاميذ خاصة في المرحلة الثانوية.

وإن إعداد أستاذ قبل التوظيف لا يوفر له سوى الإحساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم وهي بالنسبة له نقطة البداية، وعليه فإن برنامج الإعداد أثناء أداء مهنته هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة، ويعني هذا أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزأ لا يتجزأ من عملية إعداده، وأن يستمر هذا الإعداد طيلة عمله في التدريس بهدف الحصول على معرفة جديدة، واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ليلحق بكل ماهو جديد فيه وليعوض ما فأته أثناء إعداده قبل الخدمة

ومن بين التغيرات الاقتصادية والثقافية التي تعرفها بلادنا اليوم إدماج خريجي الجامعات في الحياة المهنية ، ونظرا لقلة الخبرة لدى خريجي الجامعات أدى إلى ظهور بعض النتائج السلبية التي تتعلق بالنجاح المهني ، وهذا ما جعل في السنوات الأخيرة إقبال الوزارة على قيام بالدورات التكوينية لإكساب الأساتذة معلومات ومعارف جديدة حيث يعد موضوع الدورات التكوينية في تحسين كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية موضوعا مهما في المجتمعات المتطورة معتمدين بذلك إلى الخبرات المكتسبة من التجارب.

وأن التغير الذي يشهده العالم اليوم في مجالات الحياة المختلفة أضاف إلى الأستاذ واجبات ومسؤوليات جديدة ، وأصبح من أدواره الجديدة تشخيص التعلم و تنظيم خبرات التعلم التوجيه والتحفيز و السير الحسن للعملية التعليمية [1]، وهذا ما أكدته بعض الدراسات الأخرى على أن الأدوار الجديدة تتطلب الإعداد الأكاديمي الجيد. فتطور عملية الاتصال في هذا العصر مابين الأستاذ والإدارة ،وكذا الأستاذ والمفتش أداء إلى نقل العملية التربوية من عملية إلى علمية نظرا لتكاثف الجهود من اجل النهوض بقطاع التربية والتعليم ومواكبة تطورات العصر

[1] أكرم زكي خطارية : **موسوعة الكرة الطائرة الحديثة** ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ، ط1، سنة 1997، لصفحة173

الحديث التي تؤدي إلى الإعداد والتكوين الأمثل للتلميذ مع تغيير نمط المعاملة التربوية خاصة مابين المدرس والمفتش فبعدما كانت العلاقة تتسم بطابع فرض السلطة والنقد والتوبيخ من قبل هذا الأخير، أصبحت الآن علاقة توجيه المعرفة وتبادل الخبرات وذلك عن طريق تنظيم دورات تكوينية هادفة إلى مساعدة المدرس على تطوير نفسه وأداءه في الميدان وتعد الأيام التكوينية والدراسية عاملا ايجابيا في رفع كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لما يكتسبه من هذه الدورات التكوينية من معارف جديدة وطرق واليات التدريس والتعامل مع التلاميذ ومن هذا المنطلق تأتي دراستا الحالية لتبرز الأهمية البالغة لمثل هذه الدورات التكوينية قصد رفع الكفاءة المهنية لأستاذ التعليم الثانوي .

وفي هذا السياق نصيغ إشكالية بحثنا على الشكل التالي :

هل للدورات التكوينية دور إيجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

2-الأسئلة الفرعية:

- هل للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا؟
- هل تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة إيجابيا من خلال مستوي الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ المرحلة الثانوية ؟

فرضيات البحث:

الفرض العام:

- ✓ للدورات التكوينية دور إيجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية:

- ✓ للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا
- ✓ تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة إيجابيا من خلال مستوي الأداء واكتساب المهارات من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية

3- أهداف البحث :

- ✓ التعرف على دور الدورات التكوينية في تحسين كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ✓ إبراز أهمية التكوين العلمي للمدرس ومدى تأثيره على عملية التدريس وتحقيق النتائج الايجابية .
- ✓ معرفة انعكاسات الدورات التكوينية للأساتذة من خلال مستوي الأداء واكتساب المهارات من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية
- ✓ معرفة دور الدورات التكوينية في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية

4- أهمية البحث :

4-1 الجانب العلمي :

- -إضافة معلومات جديدة إلى الرصيد العلمي والمعرفي في هذا المجال .
- رفع كفاءة الأستاذ وتحسين أداء عمله.
- -إفادة المسؤولين والقائمين على برامج الدورات التكوينية بضرورتها .

4-2 الجانب العملي :

تكمن أهمية الدراسة الميدانية لموضوعنا في :

- مقارنة الحقائق والنتائج المتوصل إليها و مدى إثباتها أو نفيها للفرضيات التي اقترحناها.
- تدعيم الدراسة النظرية و حصر جوانب الموضوع .
- مساعدة الطلبة المتخرجين من المعهد للتعرف على نوع ومحتوى الدورات التكوينية المبرمج بالتنسيق مع الأساتذة.

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

5-1 الدورات التكوينية

حسب عبد العزيز فهمي(1994): "إن الدورات التكوينية عبارة عن محادثة هادفة تقوم بها جماعة من الأشخاص تعالج موضوعا محددا ويكون اجتماعا في شكل ورشات بحضور المتعلمين والمهتمين بموضوعها ويشارك

الحاضرون في مناقشات الدورة التكوينية ويكون لها رئيس معين ووقت معين ، ويكون محور الدورة التكوينية واحدا أو أكثر من الأمور التالية :

- تقديم معلومات بصورة منظمة.
- طرح وجهات نظر محددة على الجمهور المطلوب مشاركته في تبني مشروع معين.
- الاستفادة من عديد من الآراء المستنيرة.

يمكن للمشرفين على الدورة التكوينية أن يضموا إليها من يرون في انضمامه إليها فائدة فعلية محققة ويكون موضوع الدورة مهما للمتعلمين متناسبا مع اهتماماتهم وأهدافهم.[2]

الدورات التكوينية إجرائيا

الدورات التكوينية تشمل مجموعة من المواضيع حيث يقوم مفتش المادة بمعالجة موضوع أو موضوعين خلال الدورة وذلك بحضور الأساتذة ويعمل المفتش على تقديم مجموعة من المعلومات حول الموضوع وفي الأخير يقوم الأساتذة بتوجيه الأسئلة ومناقشتها والاستفادة من العديد من الآراء حتى تكون الفائدة فعلية محققة.

2-5 الكفاءة

يرى عباس أحمد صالح (1984):"إن الكفاءة عبارة عن قدرة الفرد على أداء فعل أو مهارة أو نشاط معين أداء مستجيب للشروط والقواعد والخطوات التي تجعله فعالا ضمن موقف إشكالي محدد، وبهذا فإن الكفاءة هي إحدى مبادئ المنظمة للتكوين وتتدرج ضمن منطق تنظيم التكوين والتدرج الذي يعوض منطق تنظيم المحتويات بحيث تحديد المحتويات تفرضه الكفاءة .[3]

الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة بشكل يسمح بالتعرف على (إشكالية) وحلها من خلال نشاط تظهر فيه أدءات أو مهارات المتعلم في بناء معرفته.[4]

---

[2] عبد العزيز فهمي : **مبادئ الإحصاء**. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،سنة 1994،ص136

[3] عباس أحمد صالح: **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، المكتبة الوطنية، بغداد,1984،ص47

[4] المجلة الجزائرية للتربية , **المربي** , العدل 05 , المجلة الجزائرية للتربية البيداغوجية الجديدة الإدماج , المركز الوطني للوثائق التربوية , يناير-فبراير , 2006 ص 15

5-3 أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعرفه بسطوسي أحمد بسطوسي : الأستاذ هو القائد و المنظم والمبادر لوحدة العمل و النشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف و المهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب ، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية. (بسطوسي أحمد بسطوسي.[5]

أستاذ التربية البدنية والرياضية إجرائيا

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتعليم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للمراهق في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه ، التي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع ، وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثير على التلاميذ فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور اكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات التربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلي تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى المراهقين.

6- النظريات المفسرة للمتغيرات الدراسة

6-1 نظريات التكوين:

النظريات الإنسانية الكلية:

تعتمد على كيان وشخصية الفرد الاجتماعية والإنسانية، بتطويره بصورة كلية ومترابطة وتفاعله في إحداث التطور والتغيير لجميع المقومات السلوكية، والعقلية، والقيم، والاتجاهات، والنزاعات الاجتماعية والفردية.

فالتعلم والتدريب من وجهة نظر رواد النظريات الإنسانية عملية كلية تعنى بجسم الإنسان، وأعضائه وعقله فتؤهله للتكليف والنجاح، وأهمها:

1. التأثير الاجتماعي.
2. النفعية.

[5] بسطوسي أحمد بسطوسي ، عباس أحمد ، صالح السمرائي : **طرق التدريس في مجال التربية البدنية الرياضية** ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر بجامعة الموصل ، ط2، سنة 1997ص،54

3. الخبرة والاستكشاف.

4. الدافعية.

وأهم مبادئها :

- ✓ 1- الإنسان يكتسب قيمته خلال علاقاته مع الأشخاص الآخرين في إطار المؤسسات الاجتماعية والإنسانية التي يتكون منها مجتمعه(المركز الدور السلوك).
- ✓ 2- الاهتمام بالجوانب الانفعالية الوجدانية في التعليم والتدريب وتقتضي الالتزام بالقيم والمبادئ الأساسية في العمل.
- ✓ 3- الاهتمام بالحوافز والدوافع الإنسانية في استشارة اهتمام المتدربين (موضوع التدريب).
- ✓ 4- العمل على إيجاد الترابط بين أهداف وحوافز المتدرب وأهداف العمل والمنظمة.
- ✓ 5- التعلم عن طريق ممارسة العمل.[6]
- ✓ 6- النظرية والتطبيق في الحياة العملية ضرورة للمتعلم والمتدرب.
- ✓ 7- استخدام المواد التعليمية الموجهة ذاتيا، الرزم التعليمية، الحقائب التدريبية، التعليم المبرمج، الحاسب الالكتروني في البرنامج التدريبي.
- ✓ 8- التكامل في الإنسان لذا ينبغي أن توجه الجهود التعليمية والتدريبية نحو كل إنسان (العقل، الجسم، الروح، الوجدان)[7]

6-2 نظرية المقاربة بالكفاءات:

إذا كانت المقاربة بالأهداف ذات خلفية سلوكية واضحة، فإن المقاربة بالكفاءات استندت في خلفيتها النظرية على الاتجاه السلوكي والبنائي والمعرفي، وإذا كان تأثرها بالاتجاه السلوكي واضحا من خلال المحافظة على الأساليب التقويمية القائمة على جرأة الأهداف والتقدير الكمي الواضح للأداء ،فإن الجديد في هذه المقاربة هو استنادها للاتجاه البنائي والمعرفي القائم على الانطلاق من ذاتية المتعلم وما يتوفر عليه من قدرات معرفية.

[6] نجم العزاوي،**التدريب الإداري**،وائل للطباعة والنشر والتوزيع،سنة2006،ص83

[7] نجم العزاوي،التدريب الأداري،نفس المرجع السابق،ص83

أ) النموذج المعرفي: (modèle cognitiviste)

يعود هذا النموذج في أصوله الى جهود كل من بياجيه وفيغوتسكي (Piage.et vygotsky) رغم وجود منيري بحداثة نشأته مثل تارديف (j. tardif) الذي يرى بأن النموذج تأسس في سنة 1979 بفعل الاهتمام المشترك لعدة علوم ذات صلة بالنشاط المعرفي للإنسان مثل الفلسفة واللسانيات والذكاء الاصطناعي وعلم النفس المعرفي..... وينطلق هذا النموذج من العمليات الذهنية التي يقوم بها الدماغ وتأتي في مقدمة تلك العمليات الذاكرة بنوعيها قصير المدى أو ما يعرف بالذاكرة العملية وطويلة المدى التي تقوم بوظيفة التخزين فالعملية المعرفية تعني عملية الذاكرة بالدرجة الأولى فهي تخزن المعلومات بعد ترميزها وتسترجعها عند الحاجة اليه.[8]

ب)النموذج البنائي: (Modèle constructiviste)

يعود هذا النموذج في أصوله إلى أبحاث بياجيه (J. piaget) حيث ركز على تفاعل الطفل مع بيئته واعتبر البيئة شرطا أساسيا لكي يتمكن الطفل من الاستمرار في نموه، وذلك من خلال إدماج المثيرات الجديدة مع ماهو موجود عنده من مخططات معرفية سابقة، لتتحول هي الأخرى إلى مكونات جديدة في المخططات المعرفية وهكذا ولكن البنائية لا تعني إمكانية تدخل العوامل البيئية في تسريع النمو العقلي إلا في إطار محدود بحيث يرى بياجيه بأن النمو العقلي هو الذي يتحكم في التعليم وليس العكس، ومن هنا فإن التعليم لا ينبغي أن يكون على تبليغ المعلومات، وإنما تسهيل بناء المعلومات لكل طفل بمفرده وهذا بواسطة الأدوات التعليمية والاحتكاك مع المحيط[9].

وبهذا يصبح التعليم قائما على الاختيار بين الأدوات ووضع المتعلم في بيئة تعليمية تناسب مستوى نموهم العقلي ان النظرة البنائية جعلت من المتعلم وما يحمله من مستوى النمو العقلي العنصر الرئيسي في العملية التعلمية التعليمية، وهذا ما يتقاطع مع المقاربة بالكفاءات في اثنين من أهم مميزاتها ألا وهما بناء المعرفة وتفريد المتعلم.

[8] لخضر لكحل, **المقاربة بالكفاءات**: الجدور والتطبيق, مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية, العدد الرابع, جامعة ورقلة: جانفي2011ص73،74

[9] لخضر لكحل, **المقاربة بالكفاءات**:،نفس المرجع السابق

خلاصة

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستنتج أن العملية التكوينية تتجلى في ضرورة وضع نظام تكويني وتحسين الأداء يكون مستقرا ومنسجما وملائما من اجل التكفل الفعال بالإصلاح في الميدان العملي لممارسة درس التربية البدنية والرياضية وبناءا عليه يتوج بفرص نجاح اكبر للتلاميذ ، إذن فان هذا النظام مبني على ضرورة رفع المستوى ألتأهيلي لموظفي التعليم .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

تمهيد

1- عرض الدراسات السابقة

2- تحليل الدراسات وتعليق عليها

تمهيد:

تعد الدراسات المشابهة خطوة أساسية يتخذها الطالب الباحث من أجل إثراء بحثه و الزيادة من قوته وجديته ، وتستعمل هذه الدراسات من أجل المقارنة والإثبات أو النفي المراجع ولقد تلقينا صعوبات كبيرة في إيجاد بحوث مشابهة وذلك لقلتها في هذا الجانب في حدود علم الباحث .

2- عرض الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

2-1 الدراسة الأولى:

أنجزت هذه الدراسة سنة 2007 من إعداد الطلبة بن زخروفة عبد الحميد وعبد ربي احمد وقباح محمد تحت عنوان أهمية التكوين عند المدربين في التخطيط لعملية التدريب الرياضي في الألعاب الجماعية والفردية.

و كانت مشكلة البحث ماهية الأهمية التي يكتسبها التكوين في التخطيط لعملية التدريس ؟

وكان هدف البحث إبراز أهمية التكوين العلمي للمدرب ومدى تأثيره على عملية التخطيط وتحقيق النتائج الايجابية،وكانت الفرضية كالتالي،التكوين العلمي للمدرب يلعب دور كبير في التخطيط وتحقيق النتائج الايجابية، وقد اتبع الطلبة في هده الدراسة المنهج المسحي، وتضمنت عينة البحث 60 مدرب،و كانت العينة مقصودة ، واستخدم الطلبة أدوات البحث التالية ، الملاحظة والمقابلة والاستبيان،

وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي التكوين النظري والتطبيقي ضروريان لان كل منهما يكمل الأخر ، وأهم توصية هي وضع سياسة رياضية ناجحة ودقيقة لاسيما بما يتعلق بتكوين المدربين في التخطيط لعملية التدريب .

2-2 الدراسة الثانية:

أنجزت هده الدراسة سنة 2009، من إعداد الطلبة الهواري عبد القادر وسيخاوي بوجمعة وبوساق الحاج تحت عنوان الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط ،

وكانت مشكلة البحث كما يلي ما هو مستوى الكفاءات الموجودة لدى المدرسين في التعليم المتوسط ؟

وكان هدف البحث معرفة الكفاءات الموجودة لدى المدرسين بالتعليم المتوسط، وكانت فرضية البحث كالتالي الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في مستوى ادني من المتوسط، واتبع الطلبة الباحثين المنهج المسحي.

وتضمنت عينة البحث 150مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط من مجموع العينة 294 مدرس بنسبة 51 بالمائة وكانت العينة مقصودة واستخدم الطالبة الباحثين الأدوات التالية الاستبيان والملاحظة وكانت أهم نتيجة متوصل إليها أن اغلب المدرسين لهم اهتمام بالمظهر الشخصي وهذا من خلال اهتمامهم بالمظهر

الداخلي والخارجي وكانت أهم توصية المتوصل إليها هي التكوين الجيد والمتواصل لمدرسي التربية البدنية والرياضية خاصة في معاهد التربية البدنية والرياضية والاهتمام بالندوات والدورات العلمية .

2-3 الدراسة الثالثة:

أنجزت هده الدراسة سنة 2011، من إعداد الطالب جمال يعقوب ، تحت عنوان التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة ،

وكانت مشكلة البحث ما هو واقع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية وفق متطلبات الجودة الشاملة ؟

وكان هدف البحث كما يلي معرفة واقع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية (الجلفة ،الاغواط ,مستغانم)

وكانت فرضية البحث التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية يستجيب لمعايير الجودة الشاملة.

اتبع الطالب الباحث المنهج الوصفي بدراسة مسحية وتضمنت عينة البحث109طالب التربية البدنية والرياضية ل م د قسمت عليهم الاستمارة بشكل عشوائي،و استخدم الطالب الباحث الأدوات التالية، الوسائل الإحصائية و استمارات استبيانيه وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي هناك فروق بين معاهد التربية البدنية والرياضية في التكوين وفق متطلبات الجودة الشاملة وهذه الفروق لصالح الطلبة،وكانت أهم توصية هي تكوين جهاز مخصص للجودة في معاهد التربية البدنية والرياضية وهذا الجهاز يكون قادر للتطبيق والتنفيذ والتقويم للمخرجات العلمية المطلوبة وبشكل مستمر مع تحديد وظيفة كل فرد في هذا الفريق.

2-4 الدراسة الرابعة:

أنجزت هده الدراسة سنة 2011، من إعداد الطالبة بوطويل فوزية، تحت عنوان التكوين في التربية البدنية والرياضية وانعكاساته على التوافق النفسي العام لدى طلبة المعهد،

وكانت مشكلة البحث كما يلي هل يؤثر التكوين في التربية البدنية والرياضية على التوافق النفسي العام لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في كل من شعبة التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي ؟

وكان هدف البحث معرفة اثر التكوين في التربية البدنية والرياضية على مستوى التوافق النفسي العام لدى طلبة التربية البدنية والرياضية ،وكانت فرضية البحث كالتالي،يؤثر التكوين في التربية البدنية والرياضية على التوافق النفسي العام لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في كل من شعبة التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي وقد

اتبعت الطالبة الباحثة المنهج المسحي ،وتضمنت عينة البحث 100طالب من معهد التربية البدنية والرياضية ل م د حسب التخصص 50 طالب تربية بدنية ورياضية و50 طالب تدريب رياضية و استخدمت الطالبة الباحثة الأدوات التالية، الوسائل الإحصائية و استمارات استبيانيه وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي النشاط البدني الرياضي يؤثر ايجابيا على درجة التوافق النفسي العام بأبعاده والتوافق الشخصي والأسري والاجتماعي والصحي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور وإناث الممارسين مقارنة بغير الممارسين ،و كانت أهم توصية ،يسعى الطالب الباحث إلى تحديد الفروق في درجة التوافق النفسي العام بين التخصصين والجنسين.

2-5 الدراسة الخامسة:

أنجزت هده الدراسة سنة2011، من إعداد الطالب شيوخ الناصر، تحت عنوان أهمية التكوين عند مدربي كرة القدم في التخطيط والتدريب،

وكانت مشكلة البحث كما يلي، ماهي الأهمية التي يكتسبها مدرب كرة القدم من التكوين خاصة في التخطيط والتدريب؟

وكان هدف البحث إبراز أهمية التكوين العلمي للمدرب ومدى تأثيره في الرفع من مستواه ، وكانت فرضية البحث التكوين كالتالي يرفع من مستوى المدرب و اتبع الطالب الباحث المنهج الوصفي ،وتضمنت عينة البحث بحيث شملت مجموعة من المدربين لمختلف الفئات ،5 فرق من مختلف الأقسام في كل من ولاية مستغانم ومعسكر وكان عددهم 20مدرب من بين 25 مدرب لهذه الفرق و استخدم الطالب الباحث الأدوات التالية، الوسائل الإحصائية و الاستمارات الإستبيانيه وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي ، يلعب التكوين بكل أنواعه دور فعال في تطوير مستوى المدرب وكانت أهم توصية زيادة وإنشاء مراكز التكوين للمدربين.

تحليل الدراسات والتعليق عليها :

من خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة سنقوم بمناقشتها من حيث الأهداف والمنهج المستخدم وأهم النتائج المتوصل إليها بهدف عرض أوجه الشبه والاختلاف بينهما وبين الدراسة الحالية.

أولا: من حيث الأهداف:

اتضح أن معظم الدراسات حاولت التعرف على أهمية التكوين العلمي للمدرب ومعرفة الكفاءات الموجودة بالتعليم المتوسط، وواقع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية وأثره على التوافق النفسي ومن الملاحظ أن جميع تلك الدراسات تصب في أهداف متشابهة في حين الدراسة التي بين أيدينا هدفها يختلف مع الدراسات السابقة .

ثانيا: من حيث المنهج:

اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح في حين الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على الدورات التكوينية ودورها في رفع من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية ، مما يتفق معهم في استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة .

ثالثا: من حيث الأداة:

استخدمت جميع الدراسات نفس الأداة المستعملة الاستبيان وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية.

أوجه الاستفادة من الدراسات المشابهة :

- تحديد بعض جوانب الإشكالية وفهم الموضوع أكثر.
- صياغة الفرضيات وتصميم خطة البحث
- تدعيم الإطار النظري وتزويد الطالب الباحث بالمراجع والمصادر المتنوعة .
- تحديد ووصف البرنامج المستخدم.
- تحديد المنهج المستخدم.
- تحديد الوسائل الإحصائية المستخدمة.

فيما يخص متغيرات الدراسة:

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة ، نرى بأنه لا توجد دراسة تناولت الدورات التكوينية ،بل فقط العملية التكوينية في معاهد التربية البدنية والرياضية في التدريس لمعرفة نقاط الضعف ومحاولة تداركها وتحسين نقاط القوة لتقويتها وتطويرها، خاصة إذا علمنا دور الأستاذ في إقناع محيطه بقيمة مهنته التربوية وذلك بالسهر على تجسيد النوايا المسطرة لديه من خلال كفاءته الميدانية ومدى استفادته من مرحلة التكوين في الفترة الجامعية .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

3- مجتمع الدراسة

4- حدود الدراسة

5- أدوات جمع البيانات

خلاصة

تمهيد :

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث وبالتالي تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة ، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح سواء كان من الناحية العملية التدريسية أو التعليمية مع إعداد كذلك خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي تجعلنا نختار المنهج الملائم لمشكلة البحث ، وطرق اختيار عينة البحث مع ضبط الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث قصد الوصول إلى الأهداف المرجوة من جهة وحتى يمكن الاستفادة من النتائج المحققة من جهة أخرى والإشكالية التي نطرحها في بحثنا مستمدة من الواقع الذي تعاني منه العملية التدريسية في معرفة الدورات التكوينية ودورها في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

1- منهج البحث :

نظرا لطبيعة الموضوع فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني والذي يعد من أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية.

المنهج الوصفي عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخصيها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها.

يقوم المنهج الوصفي على وصف الظاهرة المراد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها ويعتمد على دراسة الواقع أو الظواهر كما هي في الواقع، ثم التعبير عنها كيفا بوصفها وتوضيح خصائصها ليأتي التعبير الكمي لإعطائها وصفا رقميا يقدر حجم الظاهرة، ويمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل والتسيير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية، ويتضمن ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المتعلقة بها وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة

2- مجتمع البحث:

بتكون مجتمع البحث من مجموع الأساتذة على مستوى ولاية ورقلة والبالغ عددهم 112 أستاذ (المجتمع الأصلي) للموسم الدراسي 2016-2017.

الجدول رقم (1) : يمثل مجموع عينة البحث التي شملت الدراسة والمتمثلة في مجموعة من الأساتذة من كل ثانوية الذي يلغ عددهم 50 بنسبة 44.64% من المجتمع الأصلي :

الرقم	أسماء الثانويات	عدد الأساتذة في كل ثانوية
1	ثانوية محمد العيد أل خليفة ورقلة	**4**
2	ثانوية عبدالمجيد بومادة ورقلة	**4**
3	ثانوية العربي قويدر ورقلة	**2**
4	ثانوية المجاهد خليل أحمد ورقلة	**2**
5	ثانوية توفيق المدني	**3**
6	ثانوية الخوارزمي ورقلة	**2**

7	ثانوية مبارك الميلي ورقلة	**2**
8	ثانوية علي ملاح ورقلة	**3**
9	ثانوية عبيدلي أحمد حي النصر ورقلة	**3**
10	ثانوية مولود قاسم ورقلة	**2**
11	ثانوية مصطفي حفيان ورقلة	**3**
12	ثانوية مالك بن نبي الرويسات ورقلة	**2**
13	ثانوية بن الشحم محمد حي الزياينة ورقلة	**2**
14	ثانوية قندوز علي سيدي خويلد	**2**
15	ثانوية محمد بلحاج عيسى عين البيضاء	**3**
16	ثانوية حبي عبد المالك أنقوسة	**2**
17	ثانوية المجاهد مسعودي الطاهر البور	**2**
18	ثانوية بن العربي سليمان سكرة	**2**
19	ثانوية جواحي حشود حي النصر ورقلة	**2**
20	ثانوية بوعامر الجديدة ورقلة	**1**
24	ثانوية أبو بكر بلقايد النزلة تقرت	**2**
25	المجموع	**50**

3- عينة البحث :

عينة البحث تعتبر أساس العمل في البحث الوصفي ، حيث أن العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة تمثيلا صادقا .ومرحلة اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في عمر البحث العلمي ، فعليها ترتكز اهتمامات الطالب الباحث ، حيث تم تحديد مجتمع بحثنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية ورقلة وكانت العينة مقصودة تشمل60 أستاذ بنسبة 53.5% من المجتمع الأصلي

3-1 مواصفات العينة :

الجدول رقم(2):يمثل مواصفات العينة من حيث عدد سنوات الخبرة :

سنوات الخبرة	عدد التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	26	%52
من5 إلى 10 سنوات	14	%28
اكثر من 10 سنوات	10	%20
المجموع	50	%100

الجدول (3): يبين مختلف الشهادات العلمية المتحصل عليها في التعليم الثانوي لولاية ورقلة.

الشهادة المتحصل عليها	التكرارات	النسبة المئوية
شهادة ليسانس	12	%24
شهادة ماستر	33	%66
معهد	5	%10
المجموع	50	%100

4- الدراسة الاستطلاعية:

كانت بداية المشروع منذ توجيه و إرشاد الأستاذ المشرف، حيث قمنا بزيارة لمجموعة من المؤسسات التربوية التابعة لمديرية التربية لولاية ورقلة ،و قبل التطبيق النهائي للاستبيان قمنا بزيارة ميدانية و هذا بغرض ملاحظة بعض ما يخدم موضوع البحث و كذا مختلف العوامل المحتملة التي قد تعرقل التطبيق الجيد لأدوات الدراسة أو السير الحسن للبحث، و ذلك ما مكننا من الإطلاع على عمل بعض الأساتذة و كانت لنا لقاءات مع بعضهم و طرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص الدورات التكوينية وأهم محاورها وعددها .

تم عرض أداة الدراسة (الاستبيان) على الأستاذ المشرف لغرض التأكد من أنه يحقق هدف الدراسة و يخدم فرضيات البحث . و بعد مراجعة الأسئلة و تصحيح و تغيير البعض منها حسب ملاحظات الأستاذ ،قامنا

بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية المقدرين ب 10 أساتذة من مجتمع البحث قبل التوزيع النهائي له وقد تم استبعادهم من العينة الأساسية ،وذلك من أجل :

التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه ،و التعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين فيحاولون عدم الإجابة عليها، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد هذا الحرج كما مكنتنا من معرفة عدد الدورات التكوينية وهي تفوق 3 دورات خلال السنة ، والبرنامج الذي تسطر من أجله بحيث تبرمج الدورات التكوينية حسب المخطط التكويني للسنة الدراسية أو حسب النقائص الموجودة في الميدان أو حسب المستجدات

5 – صدق الاختبار:

نعني بصدق الاختبار المدى الذي تقيس فيه أداة معينة ما يفترض أنها تقيسه وهو أن تكون الأداة صادقة لما يراد قياسه ومن أجل صدق الاختبار ففي هذه الدراسة استعملنا صدق المحكمين (الأساتذة)

صدق المحكمين والخبراء :

تستمد الأداة صدقها الظاهري من صدق التحكيم لها ، وبناءا على ذلك تم عرض الأداة في صورتها الأولية على أساتذة محكمين عددهم (03) محكمين كل أستاذ حسب الاختصاص .

حيث طلبنا منهم إبداء أرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات ومدى انتماء الفقرات إلى كل مجال من المجالات الاستبيانية وكذلك وضع صياغتها اللغوية ووفق ذلك تم ما يلي :

- حذف بعض العبارات .
- تغيير بعض العبارات.
- اقتراح بعض العبارات

6- الثبـــات

تم حساب الثبات الكلي للمقياس بالطريقة التالية:

طريقة معامل ألفا كرونباخ : حيث بلغ المعامل بـ:(**0،84**).وهو مؤشر على ثبات الاستبيان.

7- مجالات البحث: تتمثل مجالات البحث في المجال البشري والمكاني و الزماني .

7-1- المجال البشري:

اشتمل المجال البشري في هذا البحث على (50) أستاذ التربية البدنية والرياضية ووزع الاستبيان على (50) وتم استرجاع (50) استمارة .

7-2- المجال المكاني:

أنجزت الدراسة في الإقليم الجغرافي للولاية ورقلة ، حيث قمنا باختيار بعض الثانويات للتمثيل عينة البحث.

7-3- المجال الزمني :

أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 4-12- 2016 الى غاية 7-05-2017 حيث تم خلال هذه تم الشروع في جمع المادة العلمية، والدراسات المشابهة التي لها علاقة بالموضوع و تنظيمها بما فيها الدراسة الاستطلاعية ابتداء من أواخر جانفي 2017 إلي غاية بداية مارس 2017 .- شرع الطالب في الدراسة الأساسية وذلك من خلال تطبيق أدوات الدراسة خلال الفترة الممتدة من بداية مارس إلي غاية أواخر أفريل حيث طبقت الأدوات بصورة جماعية على عينة الدراسة، و ذلك بعد إلقاء التعليمات و شرح طريقة الإجابة على الاستبيان.

وبعدها شرع الطالب في جدولة النتائج وجمعها وتبويبها وتحليل نتائجها و استخلاص النتائج النهائية حتى تم وضع المذكرة في شكلها النهائي.

8- متغيرات البحث :

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيران هما

8-1 المتغير المستقل: الدورات التكوينية

8-2 المتغير التابع: الكفاءة.

9- أدوات ووسائل البحث :

لقد اعتمدنا في انجاز هذا البحث بغية تحقيق أهدافه المنشودة على مجموعة من الأدوات التالية :

9-1 المقابلات الشخصية :

لقد قمنا بمقابلة بعض الأساتذة بغية التقصي عن قرب على موضوع البحث وشرح بعض المفردات ، وصياغة بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمه حيث كان لهذه المقابلة دور في توضيح الرؤية عند وضع أسئلة الاستمارة ودراسة الموضوع.

9-2 الاستبيان :

يعد الاستبيان من أهم أدوات المسح العامة لتجميع المعلومات والبيانات المرتبطة بموضوع معين ، وتساعد هذه الطريقة على جمع اكبر عدد من المعلومات ممتدة مباشرة من المصدر ، تهدف إلى الكشف عن الحقائق في الميدان من خلال مجموعة من الأسئلة موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومن أجل تطبيق الاختبارات التي أجريت في الدراسة الاستطلاعية من قبل الطالب الباحث و بعد المصادقة عليها من قبل بعض الأساتذة والدكاترة في معهد التربية البدنية وتحت إشراف الأستاذ المؤطر قمنا بتوزيع الاستمارات وهذا بعد اختيار العينة من خلال الدورات التكوينية المبرمجة خلال هذه السنة .

وقد تضمن الاستبيان على أسئلة مغلقة مقيدة ب (نعم أو لا) وأخرى (غالبا ،أحيانا ،نادرا) وأسئلة أخرى (كبيرة ، متوسطة ، ضعيفة) . ولقد تضمنت الاستمارة محاورين موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

المحور الأول: الدورات التكوينية والأستاذ ويشمل الفرضية الأولى واحتوى على 8 أسئلة مغلقة

المحور الثاني: الدورات التكوينية و انعكاسها على مستوي الأداء ويشمل الفرضية الثانية واحتوى على 7 أسئلة مغلقة .

وذلك من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة.

خلاصة:

لقد تضمن الفصل الأول من الباب الثاني لهذا البحث على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية و ارتكز الباحث على ذلك في المعاينة الميدانية للمشكلة ثم بعد ذلك قمنا بدراسة استطلاعية حول المشكلة بالإضافة إلى ضبط متغيرات البحث والوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف عن الحقيقة ، واستعملنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي ويهدف الى جمع البيانات ومحاولة اختبار فروض البحث والإجابة عن التساؤلات التي تتعلق بالحالة الراهنة بأفراد عينة البحث ومن خلال المنهجية المتبعة نستنتج انه لإجراء اي بحث علمي يجب ان يكون مضبوطا ومدروسا بدقة وبمنهجية وإجراءات بحث علمية تتماشى مع نوعية البحث المدروس.

الفصل الرابع

عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد

عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى و مناقشتها.

عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية و مناقشتها .

خلاصة عامة

تمهيد:

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية و الميدانية ، و نحن لم نقف على جمع البيانات و المعلومات الميدانية من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل و تفسير هذه البيانات و المعلومات و من ثمة ترجمة النتائج المتوصل إليها و عرضها وفقا لمتطلبات الدراسة.

وبعد جمع النتائج ثم تبويبها في الجدول حسب الفرضيات المقترحة، و من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج التي خلصت إليها الدراسة تماشيا مع مشكلة البحث ، وفي هذه الحالة يجب مراعاة الشروط التي تمليها الروح العلمية التي تعتبر أهم ما يميز النشاط المعرفي الميداني الذي يقوم به أي باحث في العلوم الإنسانية أو الطبيعية على حد سواء.

1- عرض نتائج البحث وتحليلها :

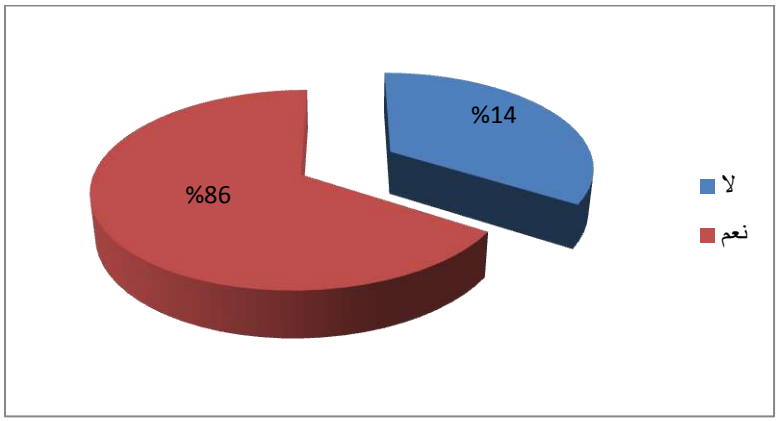
1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية .

س1 :هل الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة؟

جدول (4): يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	43	%86
لا	7	%14
المجموع	50	%100

س1 :هل الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة؟



الدائرة النسبية رقم(1) توضيح مساهمة الدورات التكوينية في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة

يوضح كل من الجدول رقم(04)والدائرة النسبية رقم(04)أن 43 أستاذ من المجموع بنسبة (86%) أجابوا ب:نعم أي أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة ، في حين أن 7 أستاذة من المجموع بنسبة(14%)أجابوا ب:لا أي أنهم غير مقتنعين بأن الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة .

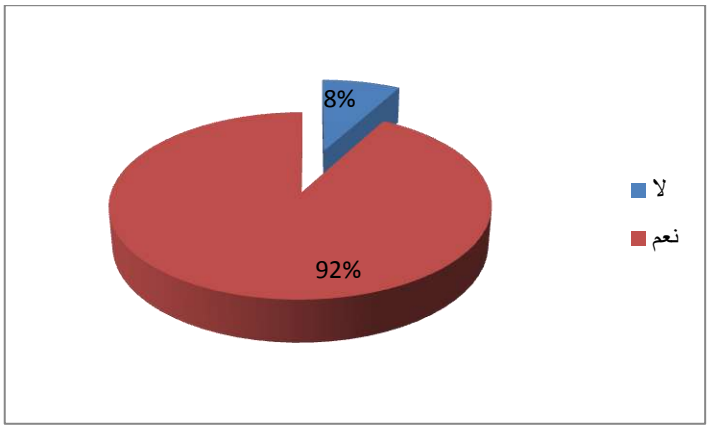
من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن أغلبية الأساتذة الذين وزعت عليهم الاستمارة هم أساتذة يرون أن الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة.

س2 :هل تري أنكم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدكم المعرفي والتطبيقي؟

جدول (5): يوضح آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب احتياجهم إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	46	% 92
لا	4	% 8
المجموع	50	%100

س2 : هل تري أنكم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدكم المعرفي والتطبيقي؟



الدائرة النسبية رقم (2): توضح آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب احتياجهم إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي بالنسب المئوية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (5) والدائرة النسبية رقم (5) أن 46 أستاذ من المجموع وبنسبة (92%) قد أجابوا ب: نعم أي يرون أنهم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي التطبيقي، في حين أن 4 أساتذة وبنسبة (8%) قد أجابوا ب: لا أي لا يرون أنهم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي.

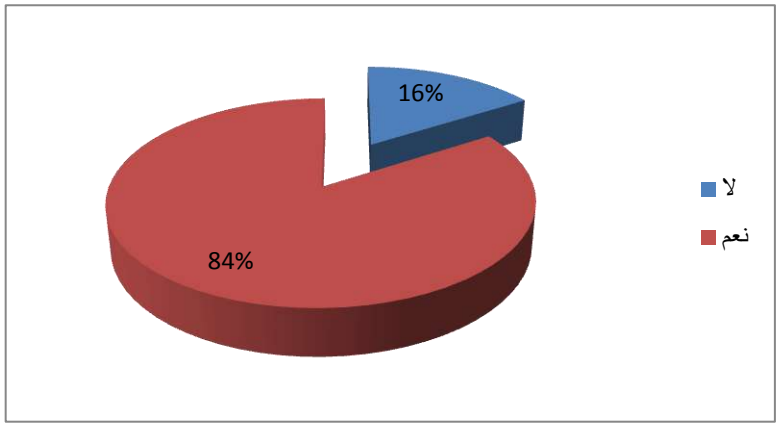
من خلال النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أنهم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي.

س3: هل ساعدتك الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني؟

جدول (6):يمثل مدى مساهمة الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	42	%84
لا	08	%16
المجموع	50	%100

س3: هل ساعدتك الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني؟



الدائرة النسبية رقم (3) توضح مساعدة الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني

نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) والدائرة النسبية رقم (6) أن 42 أستاذ من المجموع وبنسبة (84%) قد أجابوا ب: نعم أي يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني، في حين أن 8 أساتذة وبنسبة (16%) قد أجابوا ب: لا أي يرون أن الدورات التكوينية لا تساعدهم في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني.

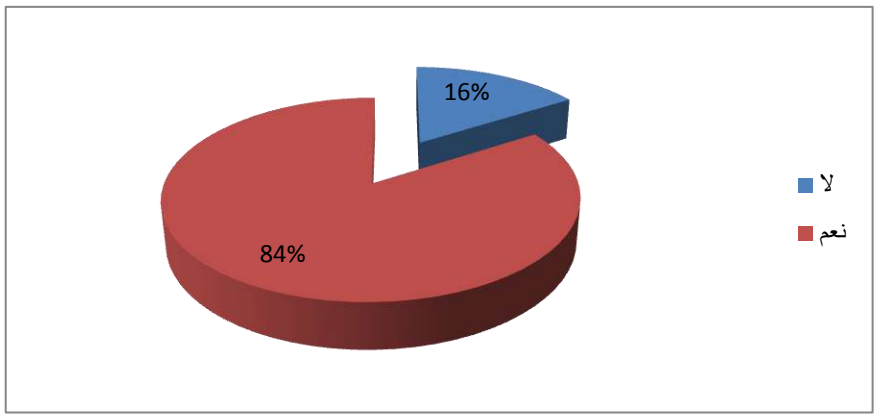
من النتائج خلال المتحصل عليها تبين لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني.

س4: هل وجدتم خلال دورات التكوين ما يفيدكم في العملية التعليمية ؟

الجدول رقم(07): يوضح وجود ما يفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	42	%84
لا	8	%16
المجموع	50	%100

س4: هل وجدتم خلال دورات التكوين ما يفيدكم في العملية التعليمية ؟



الدائرة النسبية رقم (04): توضح وجود ما يفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية بالنسب المئوية .

يبين لنا كل من الجدول رقم (07) والدائرة النسبية رقم (07) أن 42 أستاذ من المجموع بنسبة (84%) قد أجابوا ب:نعم أي أنهم وجدوا خلال دورات التكوين ما يفيدهم في العملية التعليمية، في حين إن 8 أساتذة بنسبة (16%) قد أجابوا ب:لا أي أنهم لم يجدوا ما يفيدهم خلال دورات التكوين في العملية التعليمية.

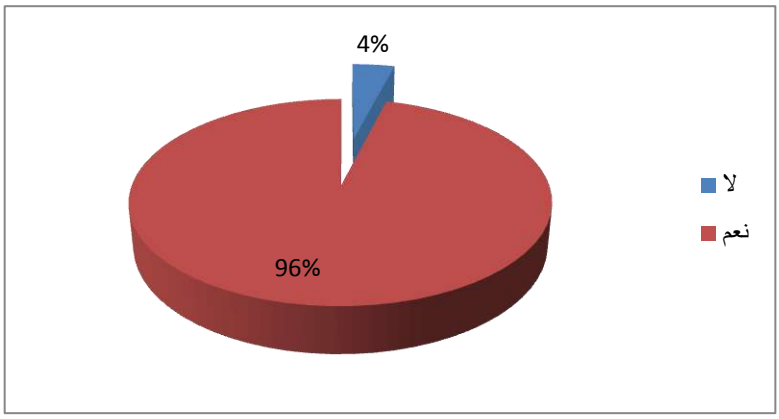
من خلال النتائج نجد أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية قد استفادوا من دورات التكوين في العملية التعليمية.

س5: هل الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية.؟

الجدول رقم(8): يوضح الدروس التي تقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	48	%96
لا	2	%4
المجموع	50	%100

س5: هل الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية.؟



الدائرة النسبية رقم (5): توضح الدروس التي تقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية بالنسبة المئوية.

تبين من خلال الجدول رقم (08) والدائرة النسبية رقم (08) أن 48 أستاذ من المجموع وبنسبة (96%) قد أجابوا ب: نعم وهدا ما يعني أن الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية في حين أن أستاذين من المجموع بنسبة (4%) قد أجابوا ب: لا أي أن الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع ميداني وتطبيقي أكثر مما هي نظرية.

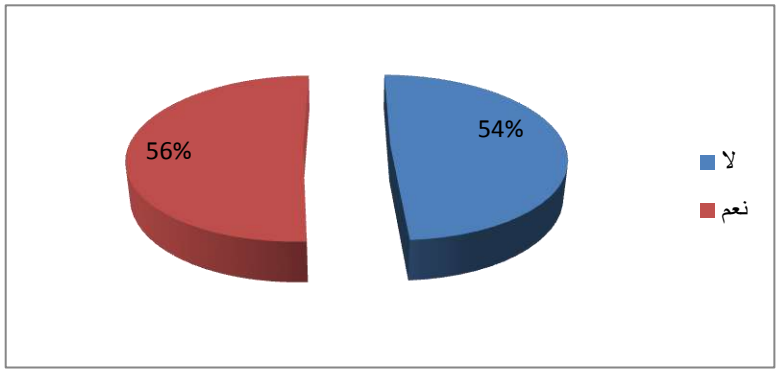
من النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية.

س6: هل يدعمكم المفتش بوثائق بيداغوجية ساعدتك في تحسين أدائك الدراسي؟

الجدول رقم (9): يوضح دعم المفتش لأساتذة التربية البدنية والرياضية بوثائق بيداغوجية تساعد في تحسين الأداء الدراسي.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	23	%46	32	3.84	0.05	1
لا	27	%54				
المجموع	50	%100				

س6: هل يدعمكم المفتش بوثائق بيداغوجية ساعدتك في تحسين أدائك الدراسي؟



الدائرة النسبية رقم (6): توضح دعم المفتش لأساتذة التربية البدنية والرياضية بوثائق بيداغوجية تساعدهم على تحسين أدائهم الدراسي بالنسب المئوية.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (09)و الدائرة النسبية رقم (06) أن 27 أستاذ من المجموع، وبنسبة (54%) قد أجابوا ب: لا أي أن المفتش لا يدعمهم بوثائق بيداغوجية تساعدهم في تحسين الأداء التدريسي، في حين أن 23 أساتذة آخرين وبنسبة (46%) قد أجابوا بـ:نعم وهدا يعني أن المفتش يدعمهم بوثائق بيداغوجية تساعدهم في تحسين الأداء التدريسي.

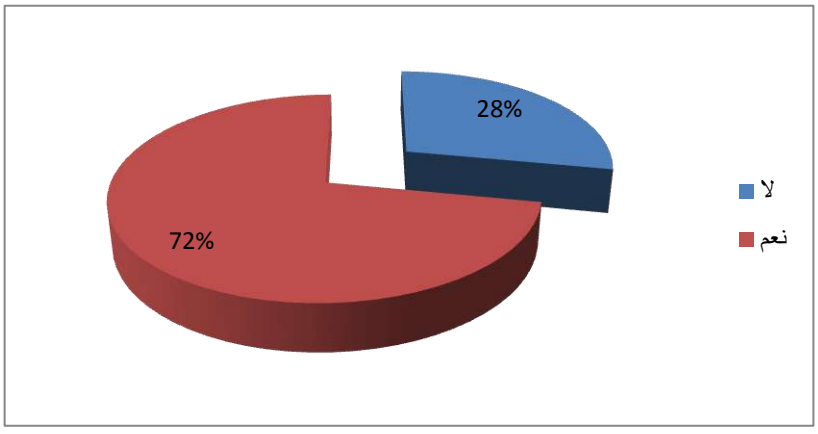
ومن خلال مقارنة النتائج بين بدائل الأجوبة نجد أن ك^2 المحسوبة التي تقدر بـ 32 أكبر من ك^2 المجدولة المقدرة بـ 3.84 و منه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يدعمهم المفتش بوثائق بيداغوجية تساعدهم في تحسين أدائهم التدريسي.

س7: هل تجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم تتلقى تكوينا فيها بالجامعة؟

الجدول رقم (10): يوضح الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	36	%72
لا	14	%28
المجموع	50	%100

س7: هل تجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم تتلقى تكوينا فيها بالجامعة؟



الدائرة النسبية رقم (7): توضح الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة بالنسب المئوية.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10) والدائرة النسبية رقم (07) أن 36 أستاذ من المجموع بنسبة (72%) قد أجابوا ب: نعم أي أنهم يجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة،في حين

نجد أن بقية الأساتذة وبنسبة (28%) قد أجابوا بـ: لا وهدا ما يدل على أنهم لم يجدوا صعوبة في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة.

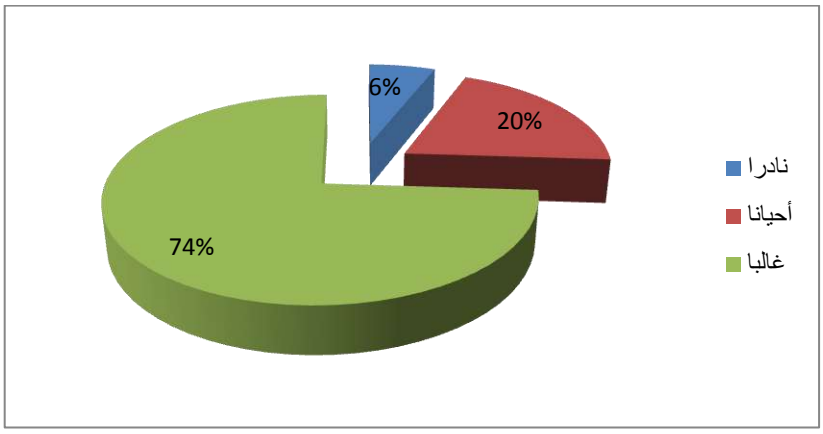
من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (10) نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: تنعكس الدورات التكوينية على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ .

س 1 :هل ساعدتك الدورات التكوينية في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهك مع التلاميذ أثناء الحصة ؟

جدول (11): يمثل دور الدورات التكوينية في حل المشاكل المتعلقة بالتلاميذ

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك^2		الدلالة
				محسوبة	مجدولة	
غالبا	37	% 74	2	38.60	5.99	0.05
أحيانا	10	% 20				
نادرا	3	% 6				
المجموع	50	%100				



الدائرة النسبية رقم (08) توضح مسأعدة الدورات التكوينية في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ أثناء الحصة.

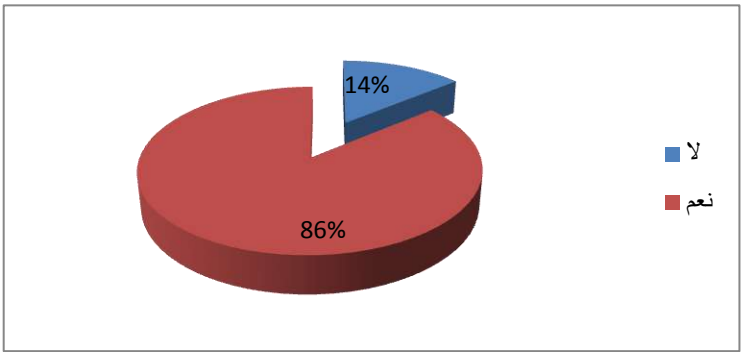
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول (11) نرى أن أغلبية اساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي لولاية ورقلة أجابوا بي غالبا أي أن الدورات التكوينية تمكنهم من إيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم مع التلاميذ إثناء الحصة، وذلك بالنسبة 74% ، في حين يرى أساتذة آخرين انه أحيانا ما تساعدهم الدورات التكوينية في إيجاد الحلول للمشاكل التي توجههم مع التلاميذ وذلك بنسبة 20% أما البقية فأجابوا بي نادرا بنسبة 6%،

ومن خلال مقارنة النتائج بين بدائل الأجوبة نجد أن $ك^2$ المحسوبة التي تقدر بـ 38.60 أكبر من $ك^2$ المجدولة المقدرة بـ 5.99 و منه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.05 ، هذا ما يعكس الدور البيداغوجي للدورات التكوينية .

س2 هل تعلمت من خلال الدورات التكوينية كيفية تقيم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية ؟

جدول (12): يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تمكن من تعلم كيفية تقيم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	43	%86
لا	7	%14
المجموع	50	%100



الدائرة النسبية رقم (09) تمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تمكن من تعلم كيفية تقيم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية.

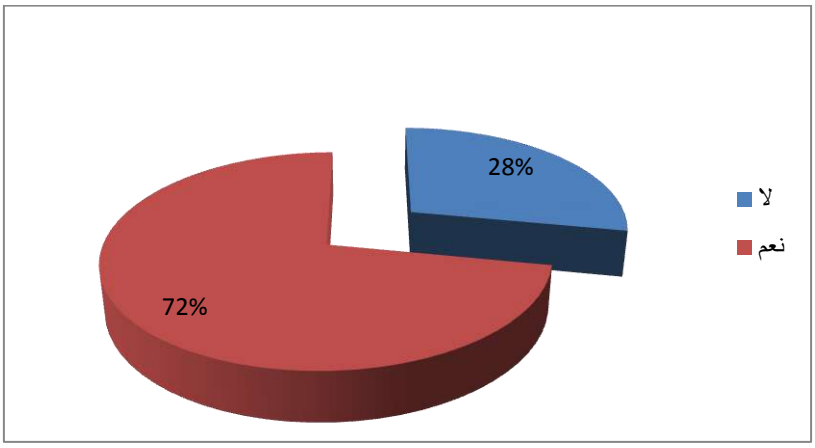
يتضح لنا من خلال الجدول رقم (12) والدائرة النسبية رقم (12) أن 43 أستاذ من المجموع بنسبة (86%) قد أجابوا ب: نعم أي أنهم يرون أن الدورات التكوينية تمكنهم من كيفية استخدام الوسائل البديلة وطريقة العمل حسب المنشات المتوفرة ،في حين نجد أن بقية الأساتذة وبنسبة (14%) قد أجابوا بـ: لا وهدا ما يدل على أن الدورات التكوينية لم تعلمهم كيفية استخدام الوسائل البديلة وطريقة العمل حسب المنشات المتوفرة.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (12) نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تمكنهم من كيفية استخدام الوسائل البديلة وطريقة العمل حسب المنشات المتوفرة هذا ما يؤكد دورها البيداغوجي.

س3 هل تساعدك الدورات التكوينية في معرفة بعض احتياجات التلاميذ ؟

جدول رقم (13) يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تساعد في معرفة بعض احتياجات التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	36	%72
لا	14	%28
المجموع	50	%100



الدائرة النسبية رقم (10) توضح ما إذا كانت الدورات التكوينية تساعد في معرفة بعض احتياجات التلاميذ.

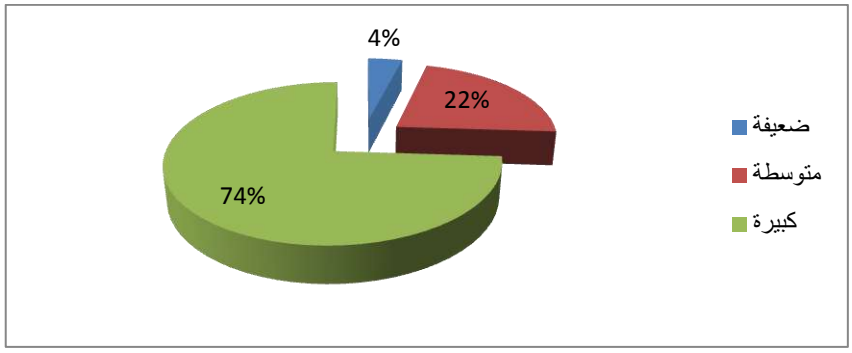
يتضح لنا من خلال الجدول رقم (13) والدائرة النسبية رقم (10) أن 36 أستاذ من المجموع بنسبة (72%) قد أجابوا ب: نعم أي أنهم يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في معرفة بعض احتياجات التلاميذ ،في حين نجد أن بقية الأساتذة وبنسبة (28%) قد أجابوا بـ: لا وهدا ما ينفي مساعدة الدورات التكوينية في معرفة بعض احياجات التلاميذ.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (13) نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في معرفة بعض احتياجات التلاميذ.هذا ما يؤكد الدور البيداغوجي للدورات التكوينية.

س4: هل ساعدتك الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ؟ بدرجة .

جدول (14):يمثل مدى مساعدة الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ. بالدرجة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	$ك^2$		الدلالة
				المحسوبة	المجدولة	
كبيرة	37	% 74	2	39.79	5.99	0.05
متوسطة	11	% 22				
ضعيفة	2	% 4				
المجموع	50	%100				



الدائرة النسبية رقم (11): توضح مدى مساعدة الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بالنسب المئوية.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) والدائرة النسبية رقم (11) أن 37 أستاذ من أصل 50 وبنسبة (74%) يرون أن الدورات التكوينية تساهم في التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بدرجة كبيرة ، في حين إن 10 أستاذة وبنسبة (20%) يرون بأنها تساهم بدرجة متوسطة، كما

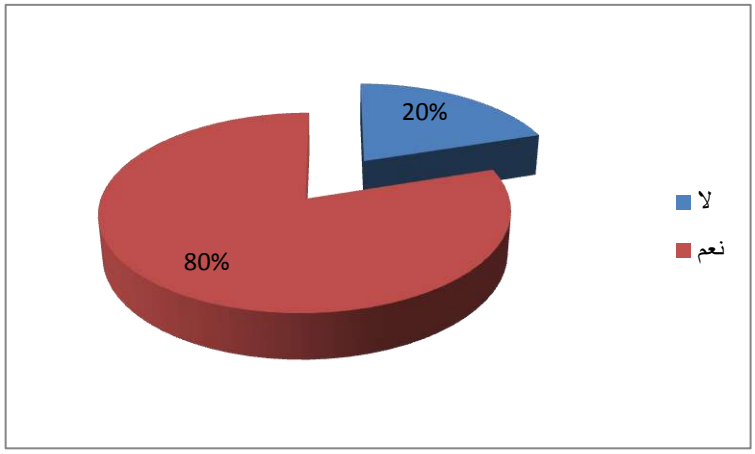
نجد 3 أستاذة من المجموع وبنسبة (6%) أجابوا بدرجة قليلة أي أن الدورات التكوينية لا تساهم في التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ.

ومن خلال مقارنة النتائج بين بدائل الأجوبة نجد أن $ك^2$ المحسوبة التي تقدر بـ 39.79، أكبر من $ك^2$ المجدولة المقدرة بـ 5.99 و منه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.05 ، ومنه نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية للولاية ورقلة يؤكدون أن الدورات التكوينية تساعد على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بدرجة كبيرة.

س5 : هل تتوفر المؤسسات التي تعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعدك على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (15) يمثل ما يوضح مدى توفر المؤسسات التي يعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	%20
لا	40	%80
المجموع	50	%100



الدائرة النسبية رقم (12): يوضح مدى توفر المؤسسات التي يعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

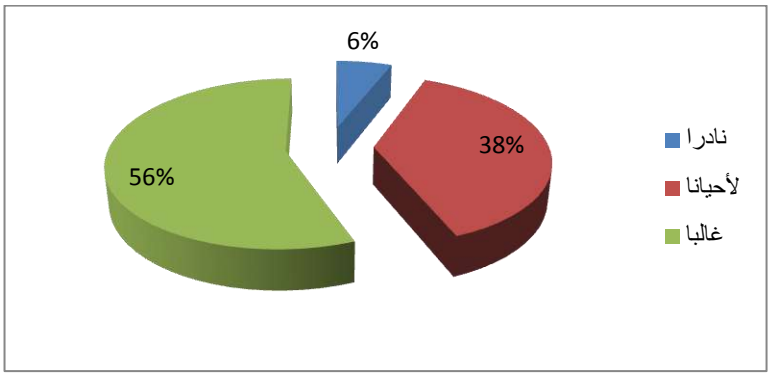
يتضح من خلال الجدول رقم (15)والدائرة النسبية رقم (15) نلاحظ أن 40 أستاذ من أصل 50 وبنسبة (80%) قد أجابوا بـ: لا إي أن المؤسسات التي يعملون بها لا تتوفر على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، في حين ان باقي إجابات الأساتذة والدين بلغ عددهم 10 من المجموع وبنسبة (20%) قد أجابوا ب: نعم بمعنى أن المؤسسات التي يعملون بها تتوفر على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج المتحصل نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون بمؤسسات لا تتوفر على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

س6: هل ساعدتك الدورات التكوينية بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ؟

جدول (16) :يمثل مدى مساعدة الدورات التكوينية للأساتذة بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	$ك^2$		الدلالة
				المحسوبة	المجدولة	
غالبا	28	% 56	2	19.21	5.99	0.05
أحيانا	19	% 38				
نادرا	3	% 6				
نادرا	50	%100				



الدائرة النسبية رقم (13): توضح مدى مساعدة الدورات التكوينية للأساتذة بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ.

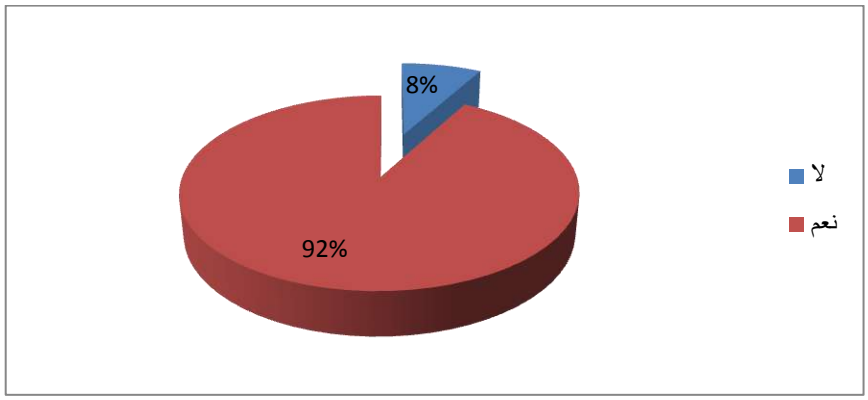
نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) والدائرة النسبية رقم (13) أن 28 أستاذ من أصل 50 وبنسبة (56%) أجابوا ب: غالبا مما يعني أن الدورات التكوينية تساعدهم بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ ، في حين إن 19 أستاذ وبنسبة (38%) يرون أن الدورات التكوينية أحيانا ما تساعدهم بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ ، أما البقية فأجابوا ب نادرا مما يعني أنها لا تساعدهم .

ومن خلال مقارنة النتائج بين بدائل الأجوبة نجد أن $ك^2$ المحسوبة التي تقدر بـ 19.21 أكبر من $ك^2$ المجدولة المقدرة بـ 5.99 و منه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.05 ، منه نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية للولاية ورقلة يؤكدون أن الدورات التكوينية تساعدهم تقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ.

س7 : هل الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

جدول رقم (17) يمثل ما إذا الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	46	%92
لا	4	%8
المجموع	50	%100



الدائرة النسبية رقم (14): توضح ما إذا الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول (17) والدائرة النسبية رقم (14) نلاحظ ان 46 اساتذ من أصل 50 وبالنسبة (92%) أجابوا بنعم مما يؤكد ان الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في حين أن 4 أساتذة وبالنسبة (8%)أجابوا ب: لا مما يعني بأن الدورات التكوينية لا تزيد في كفاءتهم من خلال نتائج الجدول (17)و الشكل البياني (17) نستنتج ان الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية .

1-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى القائلة : للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا.

و التي توقع الطالب الباحث من خلالها أن للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا ، فمن خلال الأسئلة الموجهة للأساتذة من (01 الى07)، ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي تبين من خلالها ان أغلبية اساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي لولاية ورقلة يؤكدون أن:

الدورات التكوينية تساهم في تجديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة، كما يرون بأنهم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي، ونجد أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية تلقوا التكوين الكافي لجميع الرياضات، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية قد استفادوا من دورات التكوين في العملية التعليمية، معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات

طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية، معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يدعمهم المفتش بوثائق بيداغوجية تساعدهم في تحسين أدائهم التدريسي، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها.، وهذا ما بينته الجداول رقم (04)، (05)،(06)،(07)،(08) ،(09) ؛(10) ؛ من المحور الأول للاستمارة و من خلال المناقشة السابقة يتضح لنا تفسير الفرضية الأولى للبحث و التي تنص على أن للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا ، ومن خلال ذلك يمكن اعتبار أن الفرضية الأولى قد تحققت.

حيث تتفق النتائج السابقة مع النتائج التي توصل اليها الطلبة بن زخروفة عبد الحميد وعبد ربي احمد وقباح محمد التي أنجزت سنة 2007 تحت عنوان أهمية التكوين عند المدربين في التخطيط لعملية التدريب الرياضي في الألعاب الجماعية والفردية وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي التكوين النظري والتطبيقي ضروريان لان كل منهما يكمل الأخر وهذا ما يسلط الضوء على إن التكوين والدورات التكوينية ضروريان في تحسين المعارف النظرية والتطبيقية

1-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية القائلة : تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ.

و التي توقع الطالب الباحث من خلالها أن للدورات التكوينية للأساتذة انعكاسات على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ.

، فمن خلال الأسئلة الموجهة للأساتذة من (01 الى07)، ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي تبين من خلالها ان أغلبية اساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي لولاية ورقلة يؤكدون ان للدورات التكوينية دور في حل المشاكل المتعلقة بالتلاميذ، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تمكنهم من كيفية استخدام الوسائل البديلة وطريقة العمل حسب المنشات المتوفرة هذا ما يؤكد دورها البيداغوجي، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في معرفة بعض احتياجات التلاميذ، أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية للولاية ورقلة يؤكدون أن الدورات التكوينية تساعدهم على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بشكل كبير، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون بمؤسسات لا تتوفر على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية للولاية ورقلة يؤكدون أن الدورات التكوينية تساعدهم بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ، الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية

والرياضية، وهذا ما بينته الجداول رقم (12)، (13)،(14)،(15)،(16) ،(17) ؛(18) ؛ من المحور الثانية للاستمارة و من خلال المناقشة السابقة يتضح لنا تفسير الفرضية الثانية للبحث و التي تنص على أن للدورات التكوينية للأساتذة انعكاسات على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ، ومن خلال ذلك يمكن اعتبار أن الفرضية الثانية قد تحققت.

وهذا ما توصلت إليه نفس الدراسة المشابهة السابقة للطلبة الهواري عبد القادر وسيخاوي بوجمعة وبوساق الحاج التي أنجزت سنة2009 تحت عنوان الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط وكانت النتيجة المتوصل إليها إن الاهتمام والحضور للندوات والدورات التكوينية خلال الموسم من شأنها إن تزيد من كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحسينها .

مناقشة الفرضية نتائج الفرضية العامة

ومن هذا المنظور نتوصل أخيرا إلى تحقيق الفرضية العامة و التي مفادها للدورات التكوينية دور ايجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال نتائج جداول المحور الأول والثاني ، ومن خلال نتيجة الفرضيتين الفرعيتين الأولى و الثانية نتوصل في الأخير إلى أن الفرضية العامة للدراسة والقائلة للدورات التكوينية دور ايجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية قد تحققت كليا ، وهذا ما توصلت اليه نفس الدراسة المشابهة السابقة للطلبة الهواري عبد القادر وسيخاوي بوجمعة ، وبوساق الحاج التي انجزت سنة2009 تحت عنوان الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط وكانت النتيجة المتوصل اليها ان الاهتمام والحضور للندوات والدورات التكوينية خلال الموسم من شأنها ان تزيد من كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحسينها.

- الاقتراحات:

1- برمجة تربص تطبيقي لطلبة التربية البدنية بمؤسسات التعليم الثانوي.

2- تنظيم دورات تكوينية بالجامعة للطلبة المقبلين على التخرج بالتنسيق مع مفتشي التعليم الثانوي و الأساتذة المختصين بالمعاهد.

3- الاهتمام بصقل كفاءات الطلبة المقبلين على التخرج من معاهد التربية البدنية.

4-انتقاء بعض المواهب الشابة بالمعاهد التي تتميز بقدرات معرفية و كفاءات متميزة في الميدان.

5- حث أساتذة التربية البدنية بصفة عامة و الطلبة المتخرجين من المعاهد بصفة خاصة على ضرورة المشاركة الفعالة في الدورات التكوينية بعد إقبالهم على العمل في الميدان.

6- اقتراح برنامج للدورات التكوينية في التعليم الثانوي خاص بالأساتذة الجدد.

7- تنظيم تربصات ميدانية بالثانويات و يكون التقييم فيها عن طريق المفتش و الأستاذ المؤطر.

8- تنظيم ملتقى وطني تحسيسي بالمعهد حول أهمية الدورات التكوينية في تحسين كفاءات مدرسي التربية البدنية بمشاركة أساتذة و مفتشي التربية للتعليم الثانوي.

9- نوصي ببحوث مستقبلية في نفس المجال

خلاصة العامة

انطلقت الدراسة الراهنة من إشكالية هل للدورات التكوينية دور ايجابي في رفع من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية، تبحث في محاورين رئيسين :

– هل للدورات التكوينية دور أبجابي في فهم وتطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية ميدانيا،

– هل تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة إيجابا على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية.

وخلصت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

للدورات التكوينية دور ايجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا.

تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ.

1. عبد العزيز فهمي : **مبادئ الإحصاء**. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،سنة 1994،
2. عباس أحمد صالح: **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، المكتبة الوطنية، بغداد,1984،
3. المجلة الجزائرية للتربية , **المربي** , العدل 05 , المجلة الجزائرية للتربية البيداغوجية الجديدة الإدماج , المركز الوطني للوثائق التربوية , يناير–فبراير , 2006 ص 15
4. بسطوسي أحمد بسطوسي ، عباس أحمد ، صالح السمرائي : **طرق التدريس في مجال التربية البدنية الرياضية** ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر بجامعة الموصل ، ط2، سنة 1997
5. نجم العزاوي،**التدريب الإداري**،وائل للطباعة والنشر والتوزيع،سنة2006،
6. لخضر لكحل, **المقاربة بالكفاءات**: الجدور والتطبيق, مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية, العدد الرابع, جامعة ورقلة: جانفي2011
7. .زكية إبراهيم كامل وآخرون, **طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية** ،الجزء الأول، الطبعة الأولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية, 2007.
8. .دكتورة عفاف عثمان عثمان،**إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية**،الطبعة الأولى دار الوفاء لدنيا ، 2007.
9. أكرم زكي خطارية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ، ط1، سنة 1997.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح- ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان

أستاذي الفاضل / أستاذتي الفاضلة:

يعتزم الطلبة إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع أكبر قدر من المعلومات حول موضوع الدراسة راجيا من شخصكم الكريم أن تتفضل بالإجابة على عبرات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (X) أمام الخانة التي تراها مناسبة.

وأحيطك علما بأن إجاباتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا الشكر سلفا على كرم تعاونكم معنا.

وقبل ذلك تفضل بملء البيانات الآتية:

إعداد الطلب : **إشراف الدكتور:**

عيشاوي قويدر **برقوق عبدالقادر**

1- سنوات الخبرة : أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐

أكثر من 10 سنوات ☐

الشهادة المتحصل عليها : ماستر ☐ اللسانس ☐

المعهد ☐

1. الفرضية الأولي : للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا

1. هل الدورات التكوينية تساهم في تجديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة ؟

نعم ☐ لا ☐

2. هل ترى أنكم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدكم المعرفي التطبيقي؟

نعم ☐ - لا ☐

3. هل ساعدتك الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني ؟

نعم ☐ لا ☐

4. هل تلقيتم التكوين الكافي لجميع الرياضات خلال تكوينكم ؟

- نعم ☐ - لا ☐

5. هل وجدتم خلال الدورات التكوينية ما يقيدكم في العملية التعليمة ؟

- نعم ☐ - لا ☐

6. هل الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية ؟

نعم ☐ - لا ☐

7. هل يدعمكم المفتش بوثائق بيداغوجية ساعدتك في تحسين أدائك الدراسي ؟

نعم ☐ لا ☐

2.الفرضية الثانية : تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة علي مستوي الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ

1. هل تساعدك الدورات التكوينية على إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهك مع التلاميذ أثناء الحصة ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

2. هل تعلمت من خلال الدورات التكوينية في كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية ؟

نعم ☐ لا ☐

3. هل تساعدك الدورات التكوينية في معرفة بعض احتياجات التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

4. هل ساعدتك الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ ؟ بشكل

كبير ☐ متوسط ☐ قليل ☐

5. هل تتوفر المؤسسات التي تعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعدك على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل ساعدتك الدورات التكوينية بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

7. هل الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

Tableau de fréquences

هل الدورات التكوينية تساهم في تجديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide	نعم	43	86.0	86.0	86.0
	لا	7	14.0	14.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل ترى أنكم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدكم المعرفي التطبيقي

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide	نعم	46	92.0	92.0	92.0
	لا	4	8.0	8.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل ساعدتك الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide	نعم	42	84.0	84.0	84.0
	لا	8	16.0	16.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل وجدتم خلال الدورات التكوينية ما يقيدكم في العملية التعليمة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide	نعم	42	84.0	84.0	84.0
	لا	8	16.0	16.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide	نعم	48	96.0	96.0	96.0
	لا	2	4.0	4.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل يدعمكم المفتش بوثائق بيداغوجية ساعدتك في تحسين أدائك الدراسي

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide	نعم	23	46.0	46.0	46.0
	لا	27	54.0	54.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل تجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم تتلقى تكوينا فيها بالجامعة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumuli
Valide	نعم	36	72.0	72.0	72.0
	لا	14	28.0	28.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل تساعدك الدورات التكوينية على إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهك مع التلاميذ أثناء الحصة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غالبا	37	74.0	74.0	74.0
	أحيانا	10	20.0	20.0	94.0
	نادرا	3	6.0	6.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل تعلمت من خلال الدورات التكوينية في كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	43	86.0	86.0	86.0
	لا	7	14.0	14.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل تساعدك الدورات التكوينية في معرفة بعض احتياجات التلاميذ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	36	72.0	72.0	72.0
	لا	14	28.0	28.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل ساعدتك الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بالدرجة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	كبيرة	37	74.0	74.0	74.0
	متوسطة	13	26.0	26.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل تتوفر المؤسسات التي تعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعدك على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	10	20.0	20.0	20.0
	لا	40	80.0	80.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل ساعدتك الدورات التكوينية بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	غالبا	28	56.0	56.0	56.0
	أحيانا	19	38.0	38.0	94.0
	نادرا	3	6.0	6.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

هل الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	46	92.0	92.0	92.0
	لا	4	8.0	8.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	