

رقم الترتيب:
الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم :النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة التربية الحركية
تخصص: تربية حركية لدى الطفل و المراهق
بعنوان :

الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية
في ضوء متغيرات (السن ، الخبرة المهنية ، المؤهل العلمي)
(دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية لولاية ورقلة)

من إعداد الطالب :

✓ حنونة ياسين

نوقشت و أجازت علنا بتاريخ :2017/05 /22 بالقاعة / المدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

رئيسا	- جامعة ورقلة -	الأستاذ (ة) : أ/ فضل قيس
مشرفا	- جامعة ورقلة -	الأستاذ (ة) : أ/ عياد مصطفى
مناقشا	- جامعة ورقلة -	الأستاذ (ة) : أ/ ناصر يوسف

السنة الجامعية : 2017/2016

الإهداء

اهدي ثمرة جهدي إلى من ربياني صغيرا
أبي مسعود حنونة سندي مصدر القوة , رمز العطاء . أطال الله في عمره
إلى أمي الطاهرة فطوم قشيدة
إلى كل عائلي حنونة كل باسمه
إلى أصدقائي الأعماء فرع علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية كل باسمه
إلى أصدقائي الأعماء في المعهد الوطني لإطارات الشباب بورقلة كل باسمه
إلى من علمني حرفا من مرحلة الابتدائي إلى هذا اليوم .



كلمة شكر

الحمد لله وحده اشكره إن هداني لإنجاز هذا العمل
بعد ذلك أتقدم بجزيل الشكر و الثناء و التقدير
إلى كل أساتذتي و إطارات كلية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
انحص بالشكر الأستاذ كريع محمد تقديرا و عرفانا لأرائه السديدة .
إلى كل أساتذة و عمال كلية علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية كل باسمه .
شكر لكل من اكسبني مهارة ، لكل من وجهني بفكرة ، لكل من أضاف لي نقصا من قريب أو بعيد
إلى أصدقائي و زملائي في الدراسة.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى البحث عن الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغيرات الجنس, الخبرة المهنية, المؤهل العلمي, للطور المتوسط. استخدم الطالب الباحث للتحقق من فرضية الدراسة المنهج الوصفي بدراسة مسحية, وشملت عينة الدارة (90) من مدارس ولاية ورقلة. واعتمد الطالب في هذه الدراسة على أداة المقياس متمثلة في (مقياس الضغوط المهنية لدى المعلمين) للدكتور محمد حسن علاوي لجمع البيانات, وتم استعمال الأساليب الاحصائية التالية: المتوسط الحسابي, الانحراف المعياري, النسبة المئوية, وتحليل التباين (F). وتوصل الطالب بعد تحليل ومناقشة النتائج الى عدم وجود دلالة احصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغيرات السن, الخبرة المهنية, المؤهل العلمي. الكلمات المفتاحية: الضغوطات المهنية – متغيرات السن, الخبرة المهنية, المؤهل العلمي.

Résumé :

L'étude vise à trouver des pressions professionnelles pour l'éducation physique et les professeurs de sport à la lumière des variables du sexe, l'expérience professionnelle, la qualification scientifique, étape intermédiaire.

Le demandeur a utilisé le chercheur pour vérifier l'hypothèse du curriculum descriptif avec une enquête, et a inclus un échantillon de circuit (90) des écoles de l'État Wargla.

Dans cette étude, l'étudiant s'est appuyé sur l'outil de mesure (jauge de pression professionnelle de l'enseignant) du Dr Mohammed Hasan allaoui pour la collecte de données. les méthodes statistiques suivantes ont été utilisées: moyenne arithmétique, écart-type, pourcentage et analyse de variance (f).

Après avoir analysé et discuté les résultats, l'étudiant a constaté qu'il n'y avait pas d'importance statistique pour les pressions professionnelles exercées par les éducateurs physiques et sportifs à la lumière des variables d'âge, de l'expérience professionnelle et de la qualification scientifique.

Mots-clés: pressions professionnelles – variables d'âge, expérience professionnelle, qualification scientifique.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الاهداء
ب	الشكر
ت	الملخص
01	المقدمة العامة
05	الفصل الاول : مدخل عام للدراسة
05	1-الاشكالية
06	2-الفرضيات
06	3-اهداف البحث
06	4-اهمية البحث
06	5-مصطلحات ومفاهيم
07	6-اسباب اختيار الموضوع
07	7-النماذج النظرية المفسرة لظغوط العمل
08	7-1-نموذج مارشال
09	7-2-نموذج كوبر
10	7-3-نموذج " هب "
11	8-النظريات المفسرة للضغوط
11	8-1-النظرية الايكولوجية
12	8-2-النظرية الفيزيولوجية
12	8-3-نظرية " وليام كانون "
14	8-4-نظرية " هانس سيلبي "
16	8-5-نظرية تفاعلية
16	8-6-نظرية لازروس
17	8-7-نظرية سبيلرجر
18	8-8-النظرية السلوكية
22	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
22	1-عرض الدراسات السابقة
28	2-نقد و تحليل الدراسات السابقة

32	الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة
32	تمهيد
32	1-المنهج المتبع
32	2-الدراسة الاستطلاعية
33	3-1-نتائج الدراسة الاستطلاعية
35	5-عينة البحث
35	5-1-خصائص العينة حسب استمارة المعلومات
36	6-حدود الدراسة
37	7-ادوات جمع البيانات
38	9-اساليب التحليل الاحصائي
40	الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة
40	1-عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
40	1-1-عرض و تحليل نتائج الفرضية الاولى
41	1-2-عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية
42	1-3-عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة
44	2-مناقشة و تفسير نتائج الفرضيات
44	2-2-مناقشة و تفسير الفرضية الاولى
44	2-2-مناقشة و تفسير الفرضية الثانية
45	2-3-مناقشة و تفسير الفرضية الثالثة
46	3-الاستنتاج العام للدراسة
47	4-الاقتراحات و التوصيات
	الخاتمة
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
31	يمثل معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار	(1-1)
31	يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي الفا كرو نباخ وكانت نتائج موضحة	(2-1)
32	يمثل صدق الأداة	(1_2)
33	يمثل السن	(2-2)
33	يمثل الخبرة المهنية	(3-3)
34	يمثل المؤهل العلمي	(2-3)
35	ادوات جمع البيانات	(3-3)
37	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية تبعاً لمتغير السن	(4-3)
38	يمثل قيمة (F) لحساب الفروق في الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية	(5-3)
39	يمثل قيمة (F) لحساب الفروق في الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس - ماجستير) باستخدام التحليل التباين	(6-3)

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
05	شكل يوضح نموذج مارشال للضغط	(1-1)
06	شكل يوضح نموذج جيبسون و اخرون لضغوط العمل	(2-1)
07	شكل يوضح نموذج كوبر للضغط	(3-1)
08	شكل يوضح نموذج هب للضغط	(3-1)
10	المرحلة الفيزيولوجية للضغط حسب " كانون	(4-1)
12	شكل يوضح تخطيط عام لنظرية سيالي حول الضغط	(5-1)

المقدمة العامة

التربية بمفهومها ضرورة فردية وجماعية كونها الأداة الفعالة لتحقيق التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية, لذلك نلاحظ أن الشعوب التي أدركت هذه الحقيقة مبكرا تمكنت من استثمارها في موارد البشرية, وتنشيط مؤسساتها الإنتاجية, في حين بقيت الشعوب التي لم تدرك هذه الحقيقة تعاني التخلف في جميع مظاهرها, لأن أي نهضة لا تقوم لها قائمة إلا إذا تركزت على أساس وعي تربوي يتناول المجتمع في جميع صفوفه وفئاته, وأول ما يجب الاهتمام به هو الأستاذ لأنه العنصر الرئيسي في العملية التربوية, وعليه يتوقف نجاحها أو فشلها, لذا يجب أن تضع السياسات الحكومية هذا العنصر المهم في أرفع مكانة حتى يساهم في تربية النشء وبذلك يثبت ذاته ولن يتحقق هذا الأمر إلا إذا تهيأت له ظروف نفسية واجتماعية واقتصادية.

ويحتاج العالم في هذه الأيام إلى ثروة هائلة في التطور والتقدم في كل مجالات الحياة المختلفة الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والرياضية وغيرها, ومن هذا يحدث الصراع والمنافسة بين المجتمعات للحاق بركب التقدم والمعرفة, واحتلال مكان اللائق بين دول العالم, فإذا أحسن استخدام هذه الثروة العلمية متلاحقة في مجالات التطور والتقدم فسيكون هذا في صالح البشرية, وإذا لم يحسن استخدامها فسوف تؤدي إلى حدوث كثير من التوتر وتهديد مجالات الحياة كلها, وإذا لم تكن هناك حلولاً لهذه المشكلات التي تسببها هذه المؤثرات المتنوعة فإن تأثيرها الضار سوف ينعكس على الفرد من مختلف الجوانب النفسية والبدنية والعقلية والمهنية وغيرها. وقد تؤثر هذه الضغوط والتوترات على الأفراد في حياتهم اليومية وأعمالهم الشخصية والمهنية, وهذا ما يطلق عليه "الضغوط المهنية" في علم النفس.

ويشكل العمل شكلاً هاماً من أشكال النشاط البشري الذي يلقي قبولا اجتماعياً, والعمل مجال أساسي للطاقة البشرية ويرتبط إحساس الفرد بالرضا عن العمل الذي يؤديه ارتباطاً وثيقاً, بما يحققه العمل له في مختلف النواحي الاقتصادية والاجتماعية والنفسية.

وفي هذا السياق جاءت هذه الدراسة للكشف عن تأثير السن, المؤهل العلمي, الخبرة المهنية, في الضغط المهني و أثرها على المستوى المعرفي والسلوكي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

قمنا بتحديد مسارات هذه الدراسة انطلاقاً من تخطيط إستراتيجية بحثية اتبعنا فيها الخطوات التالية:

الجانب النظري:

الفصل الأول: الاشكالية, الأهداف, فرضيات البحث, أهمية البحث, مصطلحات ومفاهيم الدراسة, أهم

النظريات المفسرة.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة .

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

الجانب النظري

الفصل الأول

1. الاشكالية:

إن النتيجة السلبية للضغوط المهنية تعد من أهم الموضوعات التي مازالت تلقى اهتماما وجدلا بحثيا واسعا لدى الباحثين لما لها من آثار ضارة على الفرد والمجتمع بصفة عامة ومن الممكن أن يؤدي استمرار الضغوط المهنية وفي حالة التكيف السلبي، إلى استجابة انفعالية حادة ومستمرة، ومضاعفات صحية، جسمية، نفسية، وسلوكية تجعل أستاذ التربية البدنية والرياضية ينحرف عن الأداء المعتاد في عمله، مع العلم أن تأثير هذه الضغوط يتوقف على طبيعة الشخصية، وما تتصف به من قدرة على تحمل الإحباط، أو المرونة، أو مستوى التفاؤل.

ورغم اعتبار الضغط ضروريا وعامل محفز للتوازن الداخلي والإيقاع البيولوجي للفرد، إلا أن الزيادة في الضغط المهني، أو مدة التعرض له التي تتجاوز طاقات التكيف قد تؤدي إلى نشأة الأمراض وتطورها.

وحسب دراسة فان ضغط العمل المستمر له آثار سلبية على صحة الفرد البدنية العقلية مثل أمراض القلب، ارتفاع ضغط الدم، التوتر، الشعور بالإحباط، والاضطهاد ويؤدي ذلك إلى انخفاض في الأداء، وترك العمل، والغياب، ويعرض سلامة الآخرين إلى الخطر، كما إن هناك طائفة كبيرة من الأمراض النفسية، يعتقد أنها ناتج مباشر للضغوط كالقلق والاكتئاب والوسواس، كما إن هناك قطاعا كبيرا من الأمراض العضوية يلعب فيها الضغط المهني الدور المهم نفسه، ومن أمثلتها ارتفاع ضغط الدم، والسكري، الربو، التهاب المفاصل... .

ونحن في هذه الدراسة سوف نركز على ثلاثة مصادر للضغوط المهنية هي (المؤهل العلمي، السن، الخبرة) لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وبناء على ما سبق نطرح التساؤل العام التالي:

هل لمتغيرات السن، الخبرة، المؤهل، دور في الضغط المهني لدى أساتذة التربية

البدنية والرياضية؟

ويتبادر في أذهاننا مجموعة من التساؤلات الفرعية:

- ❖ هل لمتغير السن دور في الضغط المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- ❖ هل لمتغير الخبرة دور في الضغط المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- ❖ هل لمتغير المؤهل العلمي دور في الضغط المهني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

2. فرضيات البحث:**الفرضية العامة:**

هناك مصادر للضغوط المهنية تؤثر على أساتذة التربية البدنية والرياضية ترجع إلى (السن, الخبرة, المؤهل العلمي).

الفرضيات الجزئية:

- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير السن.
- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير الخبرة.
- ❖ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير المؤهل العلمي.

3. أهداف البحث:

- ❖ تحديد مصادر الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ معرفة مدى تأثير مستويات الضغوط النفسية باختلاف الخصائص الفردية على أساتذة التربية البدنية والرياضية (السن, المؤهل العلمي, الخبرة المهنية)
- ❖ التعرف على أهم مسببات ومصادر الضغوط النفسية الأكثر تأثيراً على أساتذة التربية
- ❖ تصميم قائمة لمصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

4. أهمية البحث:

- ❖ تبيان الانعكاسات السلبية التي قد تخلقها الضغوط النفسية على صحة الأساتذة وأدائهم.
- ❖ العمل على وضع استراتيجيات من شأنها إدارة الضغوط النفسية لجعلها في مستويات صحية.
- ❖ وضع آلية لمعالجة الضغوط النفسية لتجنب المشاكل الناجمة عنها وبالتالي تحقيق الرضا في العمل وتحسين الأداء.

5. مصطلحات ومفاهيم الدراسة:**1-5- الضغوطات المهنية: هو حالة من عدم الاستقرار ناتجة عن الإجهاد العقلي و البدني و**

النفسي تسبب عدم قدرة الفرد على التكيف مع البيئة المحيط.

بها و نظرا لكثرة متطلبات التي تقع على عاتقه و عدم قدرته على تلبية هذه المتطلبات و لعدم مساعدة الأشخاص المحيطين به لتخطي هذه الضغوط يصل الفرد إلى حالة من

الإحباط قد تصل به إلى حالة من الانفعالات النفسية تؤدي به إلى الابتعاد عنة مهنته.¹
التعريف الإجرائي: نقصد بالضغوط المهنية في بحثنا هذا هو عبارة عن مجموعة من العوامل التي تتسبب تعب وارهاق الأستاذ خلال ممارسته التدريس.

❖ أسناذ التربية البدنية والرياضية:

هو ذلك الشخص الذي يكرس نفسه مهنيا لتعليم الآخرين و مساعدتهم كما يشارك في التطوير الثقافي و يهتم بتربية الأطفال و تحقيق الأهداف التربوية التي يصبو إليها.²

6-أسباب اختيار الموضوع:

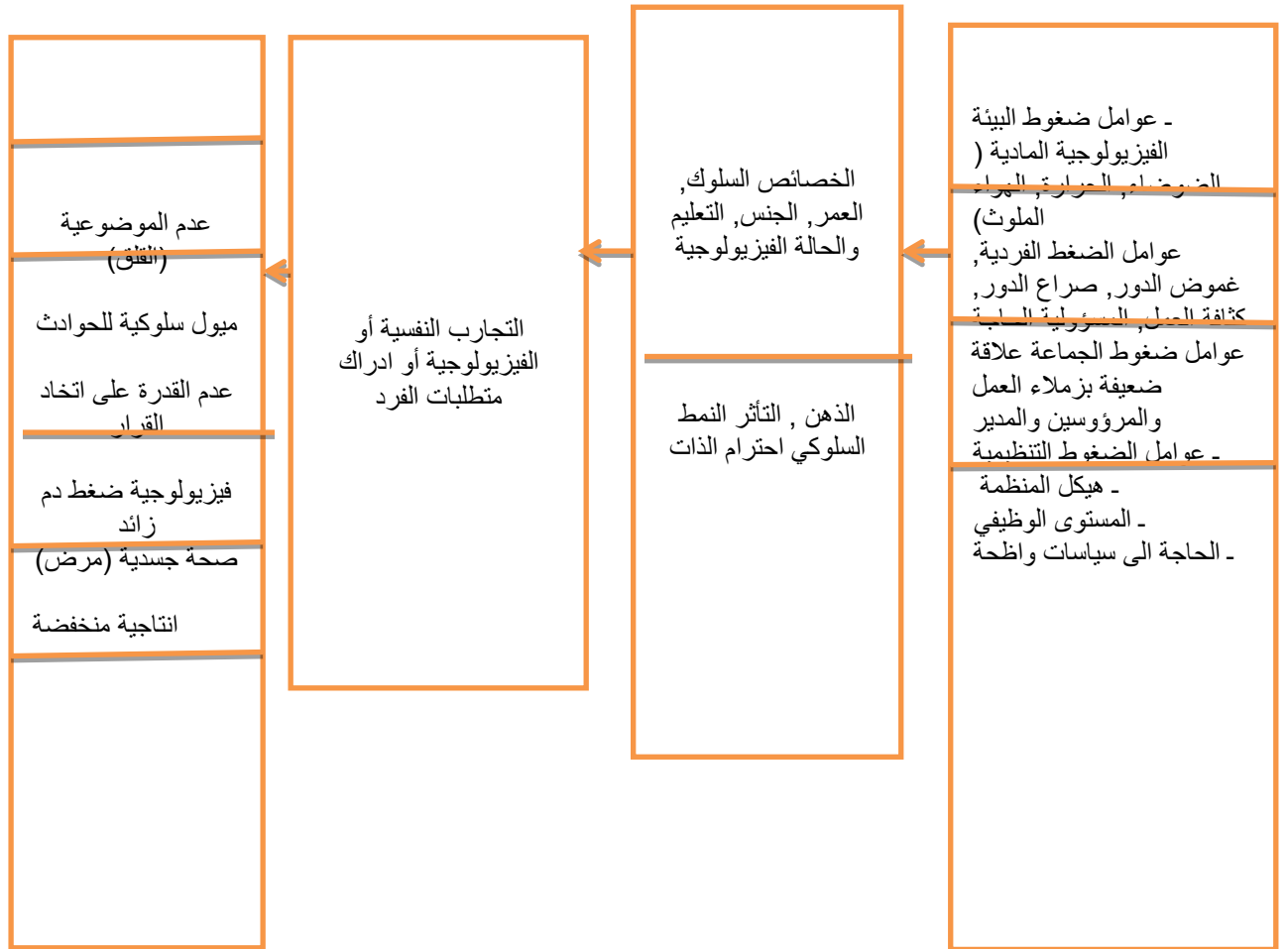
- تسليط الضوء على الضغوط المهنية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- لأن الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعتبر عامل من عوامل نصق مردود الأستاذ.
- إعطاء مقترحات كحلول من أجل مواجهة هذه العوامل.
- قلة الدراسات في هذا الموضوع

7- النماذج النظرية المفسرة لضغوط العمل:

هناك عدة نماذج نظرية حاولت تقديم تفسير لضغوط العمل لدى الأفراد, قصد إيجاد أساليب التعامل معها. وفيما يلي نقوم بعرض البعض من هذه النماذج المستخدمة في إدارة الضغوط المهنية. وهكذا تتفق التعاريف السابقة أن ضغوط مهنة التدريس تترجم على شكل حالة من الإهناك النفسي الجسمي والمهني للمدرس التي تنعكس سلبا على أداء عمله وعلى إتقانه له نتيجة مواجهته لأنواع مختلفة من الضغوط.

¹ - السعيد محفوض, بالحسن يونس, مذكرة مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية, مذكرة ليسانس, 2011/2012.

² - تماوت جيلالي, مذكرة نمط شخصية أسناذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى توافقه النفسي, مذكرة ماجستير, 2013/2014.



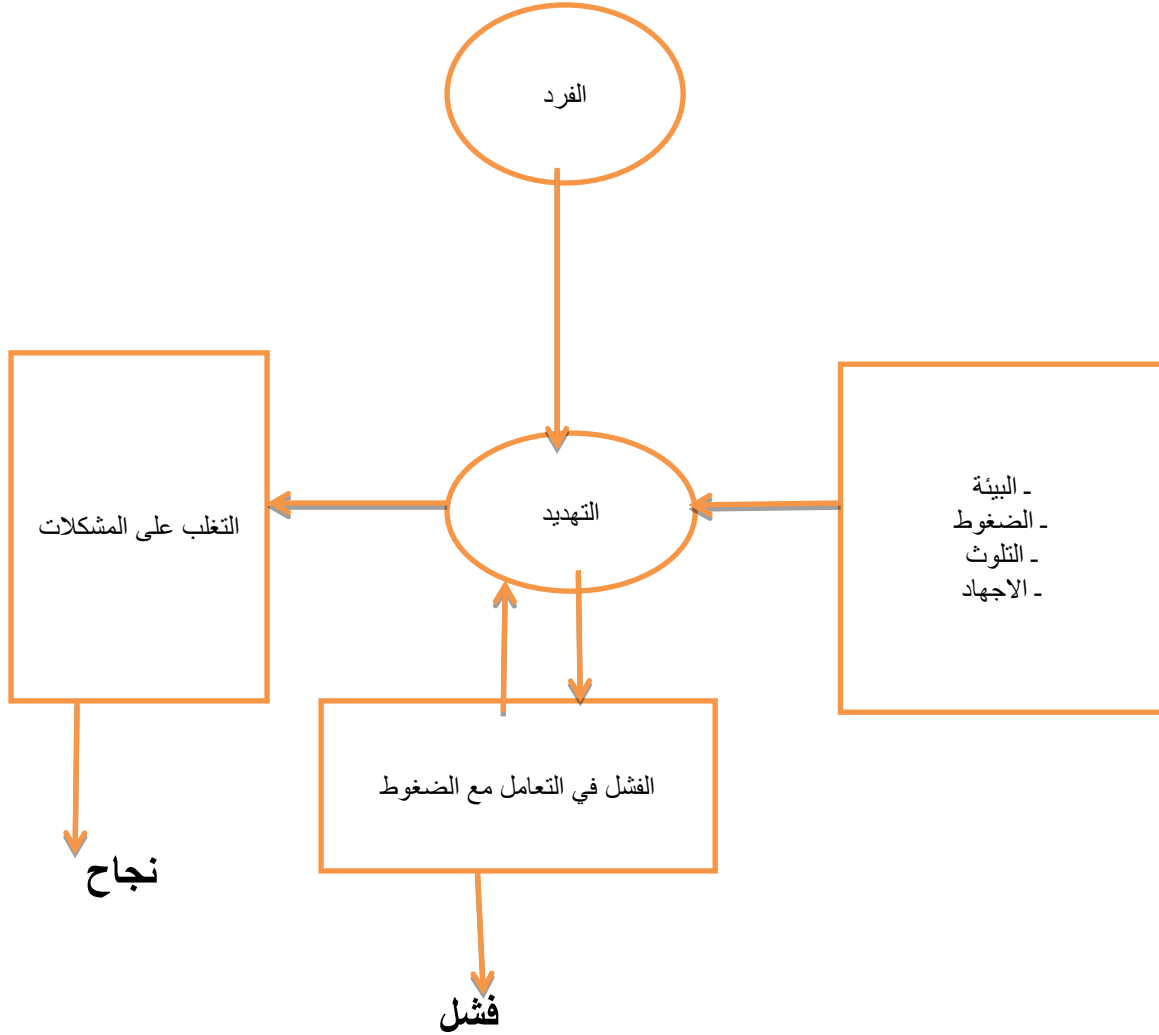
شكل (02) نموذج جيسون وآخرون لضغوط العمل

ويوضح هذا الشكل نموذج "جيسون" وآخرون مختلف المصادر المسببة لضغوط العمل في أربعة محاور رئيسية وهي عوامل ضغوط البيئة، عوامل الضغوط الفردية، عوامل ضغوط الجماعة وعوامل الضغوط التنظيمية.

3-7- نموذج كوبر "COOPER":

يذكر "كوبر" أن بيئة الفرد تعتبر مصدر للضغوط والتي تشكل خطراً يهدده في حالة ما استمرت هذه الضغوط لفترات طويلة وفشل الإستراتيجيات التي يستخدمها للتوافق مع الموقف الضاغط فإن ذلك يؤدي إلى بعض الأمراض، كما يؤدي إلى زيادة القلق والإكتئاب وانخفاض تقدير الذات، والشكل التالي يوضح هذا النموذج.¹

¹- فاروق السيد عثمان، مرجع سابق، ص 105.



شكل رقم (03) نموذج "كوبر" للضغط

نلاحظ أن البيئة تبقى دائما مصدر للضغوط, ويحدث الضغط عندما يفشل في التعامل مع البيئة الضاغطة.

4-7- نموذج "هب" (HEBB):

وضع " هب " هذا النموذج انطلاقا من دراسته للعلاقة بين الأداء الخاص بدور المدير والمتطلبات الملقاة على عاتقه, وبذلك أكد " هب " أن العمل ذو المتطلبات القليلة يؤدي الى الملل, والزيادة في المتطلبات تعتبر نوع من الحوافز لكن هذه المتطلبات لو زادت على قدرة الفرد على الاستجابة لها والتوافق معها فإنها تؤدي الى مستوى عال من القلق وبالتالي تقل قدرة الفرد على التركيز وعلى الأداء بوجه عام, والزيادة المستمرة في المتطلبات

الزائدة عن قدرات الفرد تؤدي الى التعب وفقدان الرغبة في الأداء مما ينجم عنه الانهك النفسي وما يتبعه من أعراض كالانطواء والإثارة لأتفه الأسباب, ويمكن رصد نموذج " هب " في الشكل التالي.¹

ذروة الأداة



شكل رقم (04): نموذج " هب " للضغط

يوضح هذا النموذج النظري وجود مصدرين رئيسيين للضغط المهنية وهما: زيادة الحمل الوظيفي وقلته.

1- زيادة المتطلبات تعيق قدرة الفرد على مواجهتها والاستجابة لها.

2- قلة الحمل الوظيفي يؤدي الى الشعور بالملل والفراغ.

8- النظريات المفسرة للضغط:

تختلف النظريات التي اهتمت بدراسة الضغط باختلاف الأطر النظرية التي تبنتها وانطلقت منها, حيث إعتبر بعض الباحثين الضغط مثيراً بينما تناوله بعضهم الآخر كاستجابة, ونظر اليه فريق ثالث كعملية تفاعل بين الشخص والبيئة إضافة الى أن هناك نظريات نفسية سلوكية حاولت تفسير الضغط وفي هذا العنصر سوف نحاول التطرق الى بعض النظريات التي حاولت تفسير الضغط.

8-1- النظرية الايكولوجية:

الضغط عبارة عن مثير وحدث يدركه الفرد على أنه يمثل تهديدا له قد يكون منشأة داخليا كالصراعات النفسية, كما قد ينشأ من الأحداث الخارجية ويمثل هذا الاتجاه كل من " هولمز " و " راهي " (HOLMS ET RAHE).²

¹- فاروق السيد عثمان, مرجع سابق, ص 104.

²- طه عبد العظيم حسين, ادارة الضغوط التربوية والنفسية, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, الأردن, ط 1, 2006, ص 53.

تبنى هذا النموذج النظري كل من " هولمز " و " راهي " (1967), حيث أشار الباحثان أن لأحداث الحياة تأثيراً على الأفراد, وتؤكد البحوث التي قام بهما على أهمية تأثير الضغوط البيئية على الصحة الجسمية والنفسية للفرد, ويمكن قياس الضغط من خلال كم وشدة الأحداث الضاغطة, فتكدس وتراكم هذه الأحداث تسبب المشقة والضييق للفرد وتعيق قدرته على التعامل معها.

وبذلك تركز النظرية الايكولوجية على أهمية المحيط ودوره الرئيسي في صحة الفرد والمجتمع, ويسمي هذا النوع بالضغط النفسي الاجتماعي, ومن أهم الأحداث التي تقف وراءه البطالة, الطلاق, الصدمة الانفعالية, موت الزوج, مشاكل مع الأبناء.¹

8-2- النظرية الفيزيولوجية:

ينظر علماء هذا الاتجاه الى الضغوط أنها استجابة لأحداث مهددة تأتي من البيئة, لهذا فالضغوط تمثل ردود الفعل أو الاستجابة التي تصدر عن الفرد إزاء الحدث الضاغط, ويكز هذا الاتجاه على الحالة الداخلية للكائن العضوي وبذلك يشار الى الضغط على أنه ردود الفعل الانفعالية والفيزيولوجية التي تنجم عن التعرض للأحداث الصعبة, وبذلك ركزت الدراسات على دور الجهاز العصبي المركزي والجهاز الغدي, وكذلك على ردود الفعل الانفعالية جراء التعرض للضغط.²

سمي هذا الاتجاه النظري بالاتجاه الفيزيولوجي للضغط من أهم رواده " كانون " (CANNON) و " هانس سيللي " (H SELY), وفيما يلي سوف نقدم التفسير الفيزيولوجي للضغط حسب هاتين النظريتين:

8-2-1- نظرية " وليام كانون " :

يعتبر " كانون " عالم الفيزيولوجيا من الأوائل الذين استخدموا عبارة الضغط وعرف الضغط برد الفعل أو الاستجابة في حالة طوارئ, أو رد الفعل العسكري بسبب ارتباطها بانفعال القتال أو المواجهة, ولقد حدد كانون أحد النماذج المبكرة لاستجابة الضغط وهي استجابة المواجهة أو الهروب, ففي بحوثه عن الحيوانات استخدم عبارة الضغط الانفعالي ليصف عملية رد الفعل النفسي الفيزيولوجي وقد بين في دراساته أن مصادر الضغط الانفعالية كالألم, الخوف والغضب تسبب تغيراً في الوظائف الفيزيولوجية للكائن الحي يرجع الى التغيرات في افرازات عدد من الهرمونات أبرزها هرمون الأدرينالين (Adrenaline) الذي يهيئ الجسم لمواجهة المواقف الطارئة.³

وقد أشار " كانون " إلى وجود أساليب دفاعية فيزيولوجية في جسم الانسان تساهم في احتفاظه بحالة من الاتزان, أي القدرة على مواجهة التغيرات التي تواجهه والرجوع لحالة الاتزان, بانتهاء الظروف المسببة لهذه

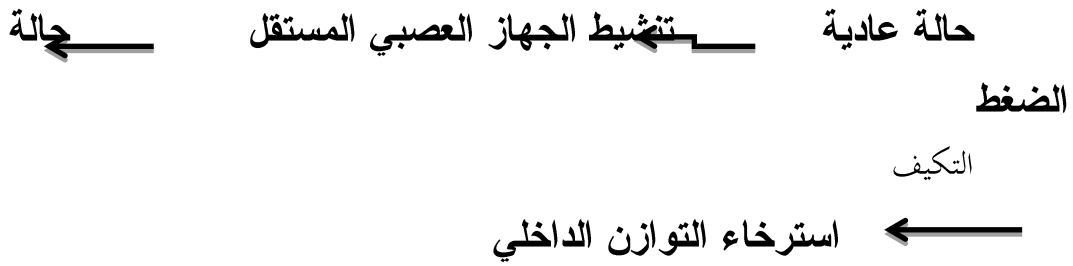
¹- عثمان يخلف, علم نفس الصحة, الأسس النفسية والسلوكية للصحة, دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع الدوحة, ط1, 2001, ص 49.

²- طه عبد العظيم حسين, مرجع سابق, ص 50.

³-رواية حسن, السلوك التنظيمي المعاصر, الدار الجامعية للنشر والتوزيع, مصر, 2002, ص 33.

التغيرات, ومن ثم فإن أي مطلب خارجي بإمكانه أن يخل بهذا الاتزان على فشل الجسم في التعامل معه وهذا ما اعتبره " كانون " ضغطاً يواجه الفرد, ولقد أولى " كانون " اهتماماً لدور " الجهاز السمبتاوي " (Système sympathique) كأحد أقسام الجهاز العصبي الذاتي لدوره الهام في تهيئة الجسم لمواجهة مختلف المواقف الضاغطة.¹

إن الهدف من دراسة الباحث " كانون " هو توضيح الدور الفيزيولوجي للخوف وبالتالي قياس الضغط في حالات مختلفة ليقوم في الأخير بتجديد التوازن الداخلي للجسم والشكل التالي يوضح ذلك: مؤشرات برد افراز الأدرينالين



شكل رقم (1) : المرحلة الفيزيولوجية للضغط حسب " كانون "

¹- دليلة عيطور, الضغط النفسي الاجتماعي لدى الممرضين, رسالة ماجستير, جامعة الجزائر, 1997, ص 81.

8-2-2- نظرية " هانس سيلبي " (Hans. Selye):

كان " هانس سيلبي " بحكم تخصصه كطبيب متأثر بتفسير الضغط تفسيراً فسيولوجياً وتستند نظريته إلى مجموعة من التجارب التي أجريت على الحيوانات والتي أسفرت على أن الضغط متغير غير مستقل وهو استجابة لعامل ضاغط (Stresseur) فهو رد فعل طبيعي وتكيفي له آثاره الفيزيولوجية (تحرير السكر في الدم) ارتفاع ضغط الدم.¹

وعرف " سيلبي " بذلك الضغط النفسي بأنه الاستجابة غير النوعية للجسم لأي طلب أو دافع، والطريقة اللاإرادية التي يستجيب لها الجسم باستعداداته العقلية والبدنية لأي دافع وهو يعبر عن مشاعر التهديد والخوف.²

وقد جاء اكتشافه للضغط بالصدفة خلال بحوثه حول الهرمونات الجنسية، فقد لاحظ بعد حقن فئران تجاربه بأنسجة عديدة غير معقمة، حدوث ردود فعل غير واضحة، منها تضخم في الغدة الأدرنالية، ظهور القرحة (Ulcer) في الجهاز الهضمي، وفي تجارب لاحقة وجد أن هذه الأعراض تظهر مع أعراض أخرى مثل الحرارة، البرد، الحرقن بالأنسولين... هذه الأعراض سماها زملة التكيف العام (GAS) (Syndrome General adaptation)، وهي ردود الفعل غير المحددة لمصادر الضغط ويكون لها تأثيراً على جوانب مختلفة من الجسم.

التكيف الغير الناجح يؤدي الى أمراض مثل التوتر الزائد الأعراض النفسية... وضمن هذا الاطار اقترح " سيلبي " ثلاث مراحل للاستجابة للضغط وهي كما يلي:

1- مرحلة الإنذار أو التنبيه: وهي الاستجابة المبدئية الأولى للموقف وذلك عندما يدرك الفرد التهديد الذي يواجهه عن طريق الحواس التي تنتقل منها اشارات عصبية الى الدماغ وبالتحديد الى الغدة النخامية، وهذا بدوره يرسل رسائل عصبية وكيميائية للأجهزة المعنية في الجسم وبذلك يتم افراز الهرمونات في الجسم (الأدرينالين و النورادرينالين) ويزداد التنفس وتشد العضلات ليهيئ الجسم لعملية المواجهة (الاستشارة العامة).

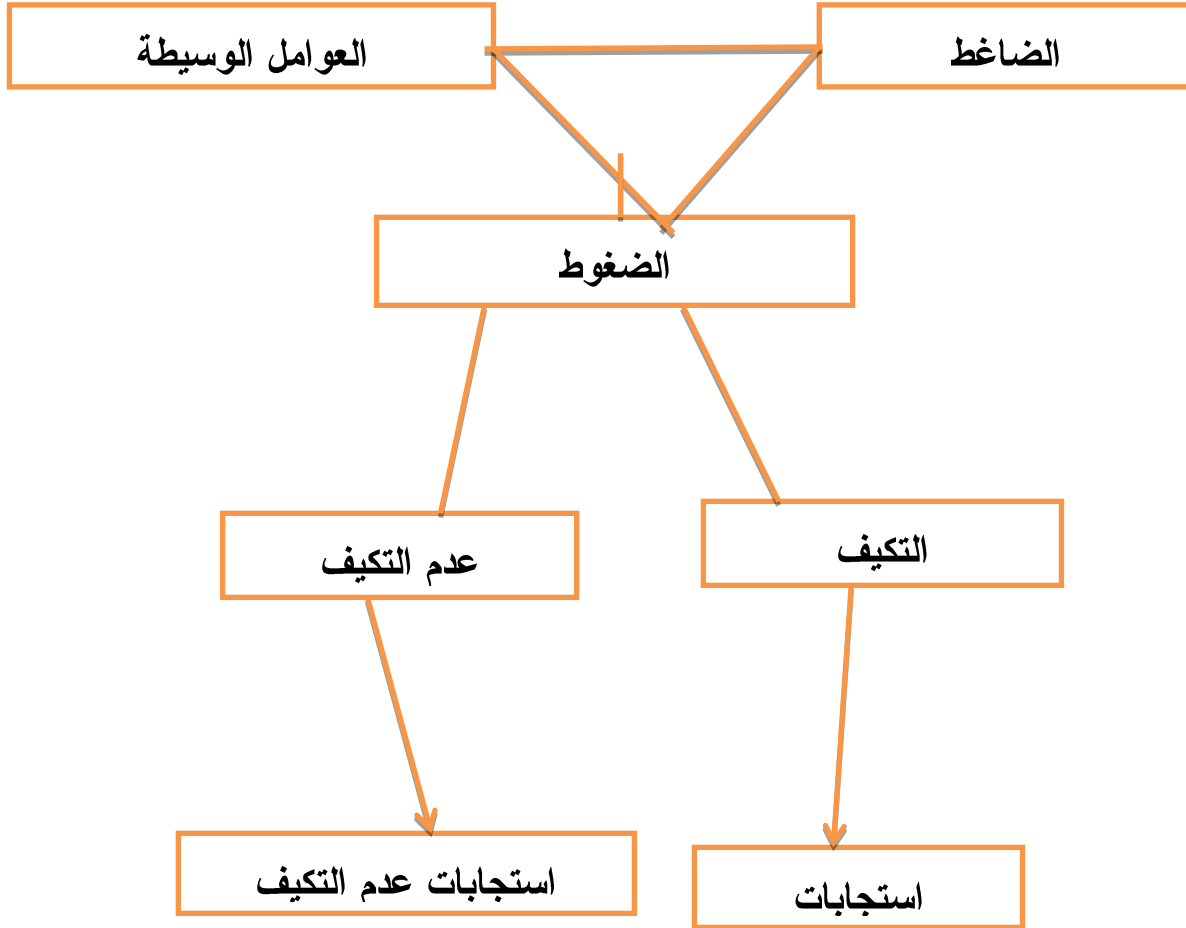
2- مرحلة المقاومة: تعتبر مرحلة قتال للحفاظ على التوازن الحيوي لأنسجة الجسم عندما تتعرض للتحطيم أو التدمير، إلا أنه بعد التعرض للفرد لضغط طويل المدة فإنه سيصل الى نقطة يعجز فيها عن الاستمرار وتصبح طاقة على التكيف منهكة ومجهدة، وبذلك يدخل الفرد في مرحلة الاعياء أو الانهك.³

¹- زينب محمود شقير، الشخصية السوية والمضطربة، مكتبة النهضة المصرية للنشر والتوزيع، مصر، ط 3، 1998، ص 169.

²-رواية حسن، مرجع سابق، ص 34.

³- فاروق السيد عثمان، مرجع سابق، ص 101.

3- مرحلة الانهالك: إن استمرار الضغط أو التهديد يؤدي إلى استنفاد الأعضاء الحيوية لقواها اللازمة للصمود الأمر الذي يؤدي في بعض الحالات إلى الموت, فعلى سبيل المثال مع أن الجسم لديه القدرة على التكيف مع ضغط الدم العالي, إلا أن استمرار زيادته يؤدي إلى المساهمة في تلف الكبد والقلب (Girdno et al (1997) وهناك أدلة علمية تبين أن استمرار الضغط يمكن أن يؤدي إلى ضعف جهاز المناعة في الجسم وفي الحالات القصوى إلى الوفاة, ويمكن توضيح هذه النظرية في الشكل التالي:



شكل رقم (5): تخطيط عام لنظرية " سيللي " حول الضغط.¹

¹ - عثمان يخلف, علم النفس الصحة, ص 51.

الانتقادات التي وجهت لنظرية " هانس سيللي " تتمثل في اهماله الى العوامل النفسية في الاستجابة للضغط, إذ يتمثل الضغط عنه بمثابة استجابة لتنبهات فيزيولوجية ونشاط هرموني, وهذا يعني حسب " هانس سيللي " أنه يمكن قياس الضغط استنادا الى وجود هرمون الأدرينالين والنور ادرينالين والكور تيزول وأعراض أخرى كارتفاع ضغط الدم وزيادة ضربات القلب, غير أن بعض هذه الأعراض يمكن ايجادها أثناء بذل نشاط جسمي وليس بالضرورة أن يكون حدثا ضاغطا وهذا ما يؤكد " لا زاروس " و " مومانت " (Lazarus et monant) (1991) حيث يريان أنه ليس هناك أعراض خاصة بالضغط وبتعبير آخر ليس بالضرورة أن تكون أعراض مثل ضربات القلب, ارتفاع الضغط الدم... خاصة بالضغط بل يمكن أن تكون ناتجة عن عوامل أخرى بالإضافة لوجود هرمونات الضغطل يمكن أن تكون ناتجة عن عوامل أخرى, بالإضافة الى وجود هرمونات الضغط بكميات مرتفعة في الدم غير كاف للحكم بوجود العوامل الضاغطة, وهرمون الضغط قد يسبق العوامل الضاغطة نظرا لإدراك الفرد بوجود ضغط لاحق.¹

لقد أدت الانتقادات الموجهة لنظرية " سيللي " الى بروز نظريات أخرى حاولت تقديم تفسيرات مختلفة للضغط النفسي.²

8-3- النظرية التفاعلية:

تنظر هذه النظرية للضغط على أنه نتاج تفاعل أو علاقة بين الشخص والبيئة وتعرف بالنظرية التفاعلية للضغط (Theorie transactionnelle du stress), ويمثل هذه النظرية كل من " لازاروس " وفولكمان (1984).

8-3-1- نظرية لازاروس:

تنتمي هذه النظرية الى النظريات المعرفية المفسرة للضغط السائد حاليا في مجال تفسير الضغط النفسي, تتمثل فكرة " لازاروس " الأساسية في أن استعمال الفرد لأساليب مواجهة غير فعالة أثناء تعرضه لحدث ضاغط هو ما يترتب عنه معاناته له وتتمثل المواجهة حسب " لازاروس " في العملية المعرفية المسؤولة عن تقييم الموقف وتحديد طبيعة الاستجابة له.³

وكل نظرية حاولت تفسير الضغط لأسباب معينة, فالنظرية الفيزيولوجية ركزت على الافرازات الهرمونية, لكن ماهي العوامل التي تسمح للفرد بالقول بأنه في وضعية ضاغطة وكيف يعرف هذا الإدراك بالضغط, وهناك عوامل عديدة تتدخل لتحديد نوعية هذا الإدراك فمثلا الفرد الذي يمثل لأول مرة في مسرحية يكون أكثر

¹-pierluigi graziani, joel swendsen, le stress, emotion et strategies d. adaptation, ed armond colin, 2005, pp23, 24.

²-Idem, p 24

³-Idem, p25

تعرضا للضغط بالمقارنة مع الفرد الذي مثل عدة مرات, ويكون أقل تعرضا للضغط مقارنة بالفرد الذي لا يتقن دوره والتقدير المعرفي مفهوم أساسي يعتمد على طبيعة الفرد كما أن تقييم الفرد للموقف يعتمد على عدة عوامل منها:

- أهمية الموقف الجديد.
- عدم معرفة النتائج المترتبة عن الموقف.
- تراكم الأحداث الضاغطة.
- معلومات الفرد حول الاستراتيجيات المناسبة للمواجهة.¹

كما أن لعوامل البيئة الاجتماعية وخصائص شخصية الفرد, وخصائص الوضعية الضاغطة أهمية كبيرة في تحديد الاستجابة للضغط, وهذا المعنى يتدخل الجانب البيولوجي والنفسي والاجتماعي في تحديد نوعية الاستجابة, وهذا النموذج تعدى المفهوم البسيط للضغط مثير استجابة إذ يبحث في جميع العوامل التي بمقدورها شرح التغيرات في التفاعل وبذلك النظر الى الضغط في منظور تفاعلي " لازاروس " و " فولكام " (Lazarus et folkman).²

ومن مفهوم لازاروس للضغط النفسي انبثق نموذج المعرفي الذي يبين المتغيرات المعرفية التي يتم على أساسها تقييم الحدث الضاغط.³

4-8- نظرية سبيلبرجر:

تعتبر نظرية " سبيلبرجر " (Spielberger) حول القلق مقدمة ضرورية لفهم الضغوط فقد أقام هذا الباحث نظريته على أساس التمييز بين القلق كسمة والقلق كحالة وللقلق شقين الأول يتمثل في القلق العصبي المزمن وهو استعداد طبيعي يجعل القلق يعتمد على الخبرات السابقة, والثاني يتمثل في قلق الحالة الذي يعتمد على ظروف الضاغطة, والضغوط التي تسبب قلق الحالة " سبيلبرجر " (1972), وعلى هذا الأساس ربط الباحث بين الضغط وقلق الحالة إذ يعتبر الضغط الناتج مسببا لحالة القلق ويستبعد ذلك عن القلق كسمة, حيث يكون من سمات شخصية الفرد القلق أصلا.

فالقلق عملية انفعالية تشير الى تتابع الاستجابات المعرفية السلوكية التي تحدث كرد فعل لشكل ما من الضغوط, ويميز بين مفهوم الضغط والتهديد, من حيث أن الضغط يشير الى الاختلافات في الظروف والأحوال البيئية التي تتسم بالخطر, أما كلمة تهديد فتشير الى التفسير الذاتي لموقف خاص أنه خطير أو مخيف.⁴

¹-pierluigraziani, joelwendsen, op. cit, p 46.

²-Idem, p 46

³-Idem, p 46

⁴- فاروق السيد عثمان, مرجع سابق, ص ص 99, 100.

8-5- نظرية ماسلوا:

وضع " ماسلوا " (Maslow) الدوافع على شكل سلسلة أو هرم متدرج من الحاجات الفيزيولوجية مثل الجوع والعطش, ثم تأخذ في الارتفاع نحو حاجات نفسية أعلى كالحاجة الى الأمن والحب والتقدير الإيجابي وتحقيق الذات ولا يمكن للفرد اشباع الحاجات العليا التي توجد في قمة الهرم دون اشباع الحاجات الفيزيولوجية الأولية التي توجد في قاعدة الهرم.

وبذلك توصل " ماسلوا " الى تبيان الشعور بالضغط الذي يأتي نتيجة لنقص اشباع الحاجات ولاسيما الحاجات الفيزيولوجية, مما يؤدي الى الشعور بالضغط, بمعنى آخر فالضغوط النفسية تنتج عندما يفشل الفرد في اشباع حاجاته العضوية والنفسية.¹

8-6- نظرية التحليل النفسي:

يرى " فرويد " أن دينامية الشخصية على التفاعلات المتبادلة وعلى الصدام بين هذه المكونات, " فالهو " الذي يمثل الجانب البيولوجي للشخصية يحاول دائما السعي نحو اشباع الدوافع الغريزية, لكن " الأنا " لا يسمح لهذه الرغبات الغريزية بالإشباع مادام هذا الأخير لا يتماشى مع قيم ومعايير المجتمع ويتم ذلك عندما تكون " الأنا " قوية لكن عندما تكون " الأنا " ضعيفة فسرعان ما يقع الفرد فريسة للصراعات والتوترات والتهديدات, ومن ثم لا يستطيع " الأنا " القيام بوظائفه ولا يحقق بذلك التوازن بين مطالب " الهو " ومتطلبات الواقع, وعلى هذا الأساس ينتج الضغط النفسي.²

كما يؤدي أصحاب هذا المنحى النظري أن التعبير عن الأعراض المرضية الحالية ما هي الا امتداد لصراعات وخبرات ضاغطة ومؤلمة مر بها الفرد في الطفولة, لذلك فالمشقة والضغط النفسي الذي يعايشه الفرد حاليا عبارة عن امتداد للصعوبات والخبرات الماضية التي حاول التعامل مع هذه الخبرات من خلال استخدام ميكانيزمات الدفاع في الطفولة وهي ميكانيزمات غير توافقية وغير ملائمة اصطناعيا للموقف والخبرات المؤلمة الحالية.³

8-7- النظرية السلوكية:

يتزعم هذا الاتجاه أنصار المدرسة السلوكية, من بينهم " باندور " (Bandura) و " سكينر " (Skinner) (1980).

¹ - طه عبد العظيم حسين, مرجع سابق, ص 63.

² - pierluigigrazinai, joelswendsen, op, cit, p 46.

³ - طه عبد العظيم حسين, مرجع سابق, ص 63.

يرى " سكينر " أن الضغط يعد أحد المكونات الطبيعية في حياة الفرد اليومية ينتج عن تفاعل الفرد مع البيئة إذ لا يستطيع الفرد تجنبه, وهناك من يواجهون الضغوط بفاعلية, لكن حينما تفوق شدة الضغوط قدرتهم على المواجهة فإنهم يشعرون بتأثير تلك الضغوط البيئية عليهم.¹

كما يوضح مفهوم " الحتمية التبادلية " التي قدمها " بندورا " (1978) العلاقة بين السلوك والشخص والبيئة, باعتبار أن الفرد يتأثر بالبيئة.

فالتعلم يحدث من خلال ملاحظة وتقليد لسلوك نموذجي معين فمثلا الوالد الذي يبالي في الاستجابة في للمواقف الضاغطة التي يتعرض لها, لا شك أن هذا السلوك قد يؤثر في ظهور الضغوط لدى الأبناء, كما أن استعمال الآباء لمهارات التحكم في الضغوط الغير مناسبة قد يؤثر سلبا على سلوك أبنائهم, وعلى هذا الأساس فإن النماذج الوالدية تلعب دورا هاما في ظهور الضغوط لدى الأبناء ويضيف " باندور " أن مهارات ادارة الضغوط يتم تعلمها مبكرا في الأسرة من خلال الوالدين ويتم ممارستها وتعزيزها خلال سنوات الدراسة كما أن قدرة الفرد على التغلب على الأحداث الصدمية والخبرات الضاغطة يتوقف على درجة فعالية الذات, كما أن درجة فعالية الذات في التغلب على الضغوط تتوقف على البيئة الاجتماعية للفرد وعلى ادراكه لقدراته وامكانياته في التعامل معها, فعندما يدرك الفرد أنه يستطيع مواجهة الأحداث الصعبة فلن يعاني التوتر والقلق, ففاعلية الذات تنمو من خلال ادراك الفرد لقدراته الشخصية ومن خلال الخبرات التي يمر بها في حياته, حيث تساعده هذه الخبرات على التغلب على المواقف الضاغطة التي تواجهه, كما أن فعالية الذات تجعل الموقف الضاغط أقل تهديدا.²

مما سبق يتضح مدى اختلاف وتباين النظريات التي عالجت موضوع الضغط النفسي فنظرية " هولمز " و " راهي " اعتبرت الضغط مثيرا بيئيا ينتج أساسا عن أحداث الحياة اليومية المختلفة والصعبة, وبذلك اختصر تناولها للضغط بالتركيز على المثيرات البيئية.

في حين اعتبر أصحاب الاتجاه الفيزيولوجي الذي يمثله كل من " كانون " و " هانس سيللي " الضغط استجابة وبذلك أوضح " سيللي " أن للضغوط جانبا بيولوجيا ضروريا, إذ ينظم دفاعات الجسم ضد كل الاعتداءات الخارجية, وبين كيف يتم تسيير طاقة الجسم أثناء المواقف الضاغطة في ثلاثة مراحل, ومعظم تجارب " سيللي " أقيمت على الحيوانات أعتبر الضغط بمثابة مثير استجابة أهمل جانبا هاما وهو الجانب المعرفي, النفسي والاجتماعي الذي له دور هام في ادراك الموقف الضاغط والاستجابة له, اضافة الى ذلك فأعراض الضغط الذي حددها " سيللي " ليست بالضرورة أعراضا خاصة بالضغط النفسي فقط أفرط " سيللي " في التركيز على الجانب الفيزيولوجي وهذا ما جعل " لازاروس " يعطي تفسيرا واسعا للضغط وبذلك

¹- نفس المرجع, ص 63.

²- نفس المرجع, ص ص 66, 67.

تجاوز النظرية الضيقة " لسيلي " وذلك بالتركيز على عوامل عديدة وذلك بالتفاعل بين الفرد والبيئة أن الضغط يعود الى طبيعة الحدث الضاغط ثم تتدخل مختلف العوامل المعرفية في تفسيره وذلك قبل حدوث الاستجابة له. أما " سبيلبرجر " فقد استعان بنظرية حول القلق في تفسيره للضغط النفسي وربط الضغط بقلق الحالة, في حين اعتبر " ماسلو " أن الضغط ينتج أساسا عندما يفشل الفرد في تحقيق حاجاته العضوية والنفسية, لكن ليس بالضرورة عدم تحقيق حاجة معينة يتسبب في حدوث الضغط, أما " فرويد " صاحب نظرية التحليل النفسي يرى أن الضغط النفسي ينتج حينما يكون " الأنا " ضعيفا ولا يستطيع حل الصراع بين رغبات "الهو" ومتطلبات وقوانين المجتمع "الأنا الأعلى", أما أصحاب النظرية السلوكية فاعتبرت الضغط سلوكا يتعلمه الفرد من المجتمع عن طريق النمذجة والتقليد.

وانطلاقا من مختلف النظريات التي حاولت تفسير الضغط النفسي يمكن القول أن رغم تعدد واختلاف النظريات في تفسيرها لهذا المفهوم, الا أن تكامل العقل والجسد والجانب النفسي والاجتماعي والتأثير المتبادل بين مختلف هذه الجوانب هو الاطار والأساس الذي يساهم في الكشف عن الأبعاد المختلفة للضغط, فلا يمكن فهم السلوك من زاوية واحدة باعتبار الانسان وحدة كلية لا تنجزاً وتربطها علاقة تأثير وتأثر.¹

¹ - طه عبد العظيم حسين, مرجع سابق, ص 38.

الفصل الثاني

1- الدراسات السابقة:

وفيما يلي نقوم بعرض الدراسات التي تناولت موضوع الضغط المهني في مجال التعليم, ونختتم هذه الخطوة من بحثنا باستنتاج عام حول ما توصلت إليه الدراسات التي سنعرضها.

❖ دراسة برايس وآخرون (1988):

موضوع هذه الدراسة يتمثل في التعريف على العوامل الشخصية والبيئية التي تساهم في إحساس المدرس بالإرهاك النفسي, وهي دراسة أجريت في القاهرة.

اشتملت عينة الدراسة (1213) معلما ومعلمة بالمدارس الابتدائية.

ولقد توصل الباحثون الى تبيان العوامل المختلفة التي تساهم في الاحساس بالإرهاك النفسي للمدرس وهي:

— العوامل الضاغطة التي تتمثل في الممارسات الإدارية العقيمة داخل المؤسسة وعدم المشاركة في اتخاذ القرارات, ونقص المساندة الاجتماعية من قبل المدير, الزملاء والأسرة وأولياء التلاميذ.

— العوامل الشخصية المتمثلة في نقص الكفاءة الذاتية للمعلم, ونقص الدعم الذاتي ونقص الخبرة في مجال التدريس.¹

❖ دراسة نعمة رمضان (1991):

تحمل هذه الدراسة عنوان الضغوط المهنية والرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في عمان. اشتملت عينة الدراسة على (135) معلما ومعلمة بالمرحلة الثانوية منهم (50) معلما و(85) معلمة, أما عن الأدوات الاحصائية المطبقة فقد اعتمد الباحث على:

— مقياس البيئة الوظيفية لقياس الضغوط.
— إستبانة مينسوتا للرضا الوظيفي.

أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين والمعلمات يتعرضون لضغوط متوسطة قدرت ب (25.3%) مقابل (21.2%) يتعرضون لضغوط مرتفعة, وبلغت نسبة الرضا عن العمل (23.7%) وكان المعلمون أكثر رضا بالمعززات الذاتية مثل القيم الأخلاقية وخدمة المجتمع والاستقلالية, واستخدام القدرات والانجاز, بينما كانوا غير راضين عن المعززات الخارجية مثل الراتب الترقية في الوظيفة, ظروف العمل القيم الأخلاقية وخدمة المجتمع والاستقلالية واستخدام القدرات والانجاز, بينما كانوا غير راضين عن المعززات الخارجية مثل الراتب, الترقية في الوظيفة, وظروف العمل وسياسة الإدارة, كما أشارت الدراسة الى عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات

¹- باهي سلامي, مصادر الضغوط المهنية والاضطرابات السايكوسوماتية لدى مدرسي التعليم الإبتدائي, المتأسط والثانوي, أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي, جامعة الجزائر, الجزائر, 2007, ص 26.

في مستوى الضغوط التي يتعرضون لها, أو في درجة الرضا الوظيفي لديهم, مع وجود علاقة عكسية بين الرضا الوظيفي, ومستوى الضغوط.¹

❖ دراسة شوقية إبراهيم (1993):

تناولت هذه الدراسة موضوع الضغط النفسي لدى معلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام في ضوء جنس المعلم, ومدة خبرته وعلاقته بتلاميذه وزملائه وحاجاته الإرشادية.

تضمنت عينة الدراسة (80) معلما من معلمي التربية الخاصة و (100) معلما بالتعليم العام بالمنصورة.

استعمل الباحث في دراسته مقياس الانهاك النفسي للمعلم الذي يحتوي على العلاقات الشخصية بمدرسته, علاقته بتلاميذه وزملائه والادارة المدرسية.

أوضحت النتائج أن معلمي التربية الخاصة أكثر شعورا بالضغط بالمقارنة مع معلمي التعليم العام, كما أن هناك ارتباطا سلبيا بين خبرة المعلم والضغوط النفسية لمهنة التدريس, وقد أوضحت الدراسة أيضا أن المعلمين الأكثر شعورا بالضغط هم الأكثر اضطرابا في علاقاتهم بتلاميذهم وزملائهم وبإدارة المدرسة, صراع وعبء الدور, بالإضافة الى اتجاهات المجتمع السلبية نحو مهنة التدريس.²

❖ دراسة محمد الدسوقي (1998):

أجرى "محمد الدسوقي" دراسة بعنوان ضغوط مهنة التدريس مقارنة بضغوط بعض المهن الأخرى وفي علاقتها بالمعتقدات التربوية للمعلمين لهدف التعرف على ضغوط مهنة التدريس كما يدركها المدرسون بالمقارنة مع المهن الأخرى مثل مهنة الادارة في مدارس كبيرة الحجم, الممرضات في المستشفيات الكبرى وموظفو مراكز التلغرام والهاتف أي الذين يتعاملون مباشرة مع الجمهور.

تكونت عينة البحث من أربعة عينات فرعية (46) مدرس بالمرحلة الابتدائية (49) ممرضة, (42) موظفا بمراكز الاتصال الهاتفي و (49) اداريا بالمدارس.

اعتمد الباحث في دراسته على الأدوات التالية:

— مقياس الضغوط المهنية الذي أعده "فونتانا" (Fontana) عام (1989), وقام بتعديله عام (1993) وقام الباحث " أحمد الدسوقي" بتعريفه وتقنيته على عينة البحث.

— مقياس المعتقدات التربوية للمعلمين من اعداد نفس الباحث. أسفرت الدراسة على جملة من النتائج وهي:

يختلف تقدير الضغوط المهنية باختلاف المهنة أي من مهنة الى أخرى كما بينت الدراسة أن مهنة التدريس أعلى ضغطا من مهنة موزع الهواتف وأقل ضغطا من التمريض, وتأتي مهنة التدريس مع مهنة العمل الإداري

¹- نفس المرجع, ص 28.

²- باهي سلامي, مرجع سابق, ص 28.

بالمدراس في مرتبة واحدة, كما تشير هذه الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين تقدير المعلمين للضغوط المهنية ومعتقداتهم التربوية.¹

❖ دراسة عبد الفتاح الزغلول (2001):

اهتمت هذه الدراسة بمصادر الضغوط النفسية لدى معلمي مديرية التربية بمحافظة "الكرك" وعلاقتها ببعض المتغيرات, وتتكون عينة الدراسة من (406) معلما من الجنسين تم اختيارهم عشوائيا من المدارس التابعة لمديريات التربية بمحافظة "الكرك", ولدراسة الموضوع طبق الباحث أداة أعدت خصيصا للتعرف على مصادر الضغوط النفسية حيث تضمنت (09) أبعاد موزعة على (49) عبارة.

أسفرت نتائج الدراسة أن معلمي مديرية التربية يعانون من مستوى مرتفع من الضغوط النفسية, أن أكثر المصادر اثاره للضغوط النفسية هي تلك المرتبطة ببعد الدخل والعلاقة بالمجتمع المحلي, وأولياء التلاميذ, والأنشطة اللامنهجية ومناخ التدريس, كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا على بعض الأبعاد تعود الى عامل الجنس خصوصا الدخل والجانب العلائقي, كما توجد فروق في الشعور بالضغوط المبنية على بعد الخبرة وبعد الدخل وعملية الاشراف التربوي, والعلاقة بالمجتمع المحلي وأولياء التلاميذ.²

❖ دراسة لوزان جين (Loiselle jean), "رواير نيكول" (Royer Nicole) وآخرون

(2001):

أجريت هذه الدراسة في جامعة كيبك (Quebec) في كندا وكان موضوعها الشعور بالضغط المهني لدى الأساتذة وأنواع السند المقدم اليهم من قبل المدرسة, وشملت الدراسة (1167) مدرسا من بينهم (790) مدرسة و (334) مدرسا و (43) من المدرسين من جنس مجهول, وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وشملت العينة أساتذة الطور التعليم الابتدائي والمتوسط والذين يتعاملون مع تلاميذ تتراوح أعمارهم ما بين (5 الى 18 سنة).

أما بالنسبة لأداة الدراسة, فقد استخدم الباحث استبيانا يقيس مستوى الضغوط ويتكون من (18) بندا ويتضمن خمسة محاور وهي:

- 1_ عبئ العمل.
- 2_ الامكانيات المادية.
- 3_ الوقت اللازم.
- 4_ العلاقات مع الزملاء والأولياء.
- 5_ الحاجة الى الاعتراف المهني.

¹- باهي سلامي, نفس المرجع, ص 30.

²- نفس المرجع, ص 31.

وكل بند من بنود الاستبيان ينقط من (0 إلى 4), حيث يشير (0) الى عدم وجود الضغط, (1) ضغط قليل, (2) ضغط متوسط, (3) ضغط مرتفع وأخيرا العدد (4) يشير الى ضغط مرتفع جدا. كما استعمل الباحث في الدراسة استبيانا آخر حول مصادر السند الذي يحتوي على سبعة أشكال. توصلت الدراسة الى نتيجة مفادها أن الأساتذة لديهم مستوى من الضغط يتراوح ما بين المتوسط والمرتفع.¹ توصلت الدراسة الى تبيان أن الأساتذات لديهم مستوى مرتفع من الضغط قدر ب (38.62) بالمقارنة بالأساتذة الذي بلغ (35.43), والأساتذة الذين لديهم خبرة طويلة في ميدان التعليم هم الذين سجل لديهم مستوى عال من الضغط قدر ب (39.16) أما الذين لديهم 6 سنوات من الخبرة فقدر ب (37.72) وذوي الخبرة من 14 الى 16 سنة بلغت (36.9) أما الأساتذة الذين لديهم أكثر من 16 سنة لديهم نسبة مرتفعة جدا من الضغط.

كما أظهرت النتائج أن مستوى الضغط كان مرتفعا أو متوسطا فيما يخص المحاور الثلاثة الأولى من الاستبيان وهي محور سلوكيات التلاميذ, عبئ العمل, نقص الامكانيات بالمقارنة هناك مستوى ضغط ضعيف أو متوسط فيما يخص المحورين الأخيرين وهو المحور الخاص بالعلاقات مع الزملاء والأولياء ومحور الاعتراف المهني.²

❖ دراسة ناصر الدين زبدي 2002:

الدراسة تحمل عنوان " سيكولوجية المدرس الجزائري", دراسة وصفية تحليلية تهدف الى التعرف على الوضع المهني للمدرس الجزائري والكشف عن العوامل التي تساهم في ايجاد عصاب القلق عند المدرس وانعكاسات القلق عن وجباته المهنية والصحية شملت عينة الدراسة (754) مدرسا من بينهم (523) مدرسا مصابا ببعض الأمراض الجسمية و (231) مدرسا غير مصاب موزعين على (12) ولاية من الولايات الجزائرية وذلك في مختلف الأطوار التعليمية (طور الابتدائي, المتوسط والثانوي). استخدم الباحث في دراسته مجموعة من الأدوات وهي الملاحظة, المقابلة, استبيان للكشف عن مستوى الصحة الجسمية والعوامل المهنية المؤثرة على المدرس قائمة المظاهر السلوكية, مقياس " سييليرجر " للقلق وقائمة أيزنك للشخصية (أ) و (ب).³

أفرزت النتائج جملة من الحقائق عن الوضع المهني للمدرس الجزائري, فهو يعمل في وسط ظروف مهنية قاسية مليئة بالمتاعب كاحتفاظ الأقسام قلة الوسائل وضغوط الإدارة وكانت للفروق لحساب (كا X كا) لكل العوامل المهنية المدروسة دالة في أغلبها عند مستوى (a=0,01) وهذا ما يؤكد أن أغلب أفراد عينة المدرسين بصنفيهما (المدرسون الأصحاء والمصابون بأمراض جسمية) يعانون من أثر العوامل المهنية الضاغطة التي تؤثر في درجات

¹-Bernard Gangloff, op, cit, p 75.

²-Idem, pp 75, 76

³- ناصر الدين زبدي, مرجع سابق, ص 36.

القلق لدى الفئتين وهناك تفاعل بين العوامل الصحية والمهنية في حدوث قلق المدرس الجزائري واضطراباته السلوكية, كما بينت النتائج أن (76,90%) من المدرسين المرضى الى جانب (76,70%) من المدرسين الأصحاء يرون أن النظم التعليمية واللوائح غير معمولة لصالح المدرسين, وتعتبر الادارة من العوامل المهنية الضاغطة على حياة المدرس, بما في ذلك التفتيش التربوي الذي لا يعمل على توجيه المدرس بشكل سليم, ويعتبر الاتصال بعقول غير ناضجة مصدر لقلق المدرس ويشكل اكتظاظ الأقسام مصدرا من مصادر الضغط وهي ظاهرة سائدة في المدارس الجزائرية فقد يصل القسم الى 55 تلميذ في القاعة ويرون أن الاكتظاظ الأقسام يعيق أدائهم التربوي, أما بالنسبة للتوافر للوسائل التعليمية والأجهزة اللازمة للتدريس فإن نسبة (84,10%) من المدرسين المرضى الى جانب (81,10%) من الأصحاء ينفون تماما توفرها, اما فيما يخص الأجر فقد أكد معظم أفراد العينة أن الأجر لا يعادل الجهد الذي يبذلونه في التدريس, فقد عبر عن ذلك (91,70%) من المدرسين المرضى الى جانب (89,90%) من المدرسين الأصحاء الى جانب ذلك المدرس يرى أن مكانته الاجتماعية مهزوزة وهذا ما يوضح رغبة المدرسين مغادرة مهنة التدريس بمجرد حصولهم على عمل آخر.

❖ دراسة باهي سلامي 2007:

أجرى هذه الدراسة الباحث "باهي سلامي" عام (2007) في الجزائر تحت عنوان مصادر الضغوط المهنية والاضطرابات السيوكوماتية لدى مدرسين, اشتملت عينة الدراسة (816) مدرسا في 4 ولايات جزائرية, أفرزت الدراسة نتائج مفادها أن:

يعاني مدرسو التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي من مستوى عالي من الضغوط ولعامل الجنس مساهمة فعالة في تحديد مستويات الضغوط, حيث توصلت الدراسة الى تبيان أن الذكور أكثر شعورا بالضغوط على المقياس ككل وفي أبعاده ما عاد الضغوط المرتبطة بأعباء المهنة التي لم تظهر فروق في الجنس. أما مرحلة التدريس فلم تظهر فروقا دالة احصائيا بين مدرسين, الأمر الذي يؤكد تأثير المدرسين في المراحل التعليمية الثلاث بمصادر الضغوط المهنية المتشابهة, أما عامل الخبرة المهنية, فقد أظهرت النتائج وجود فروق بين الفئات الثلاث مع العلم أن الفئة الوسطى هي الأكثر شعورا بالضغط تليها الفئة طويلة الخبرة ثم الفئة قصيرة الخبرة.

كما بينت الدراسة وجود علاقة دالة احصائيا بين المصادر الضغوط المهنية وأعراض الاضطرابات السيوكوماتية.

2 تعقيب على الدراسات السابقة:

أبرز تفاعل العوامل الصحية والمهنية في حدوث قلق المدرس وفي نفس الاتجاه أوضح " باهي سلامي " أن من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها يتضح أن مهنة التدريس مهنة صعبة لما تحتويه من مصادر متعددة للضغوط المهنية وهذا ما بينته الدراسات المختلفة فلقد وضحت دراسة "برايس" وآخرون (1988) العوامل المهنية المختلفة التي ساهمت في احساس المدرس في الالهك النفسي من بينها الممارسات الادارية السلبية عدم مشاركة الأساتذة في اتخاذ القرارات, نقص المساندة الاجتماعية, اضافة الى العوامل الشخصية المتمثلة في نقص الكفاءة والخبرة.

وفي نفس المضممار أشارت دراسة "نعمة رمضان" (1991) التي أقيمت في التعليم الثانوي وأشار الباحث أن من بين الأسباب عدم الرضا الوظيفي يتمثل في الراتب, الترقية في الوظيفة وظروف العمل وسياسة الادارة. كما تبينت دراسة "شوقية ابراهيم" (1993) أن معلمي التربية الخاصة أكثر شعورا بالضغط المهني بالمقارنة مع معلمي التعليم العالي, وبينت مصادر عديدة من الضغوط لدى المدرسين, كما أوضحت دراسة "محمد الدسوقي" (1998) أن الضغوط المهنية تختلف من مهنة لأخرى كما أشارت دراسة "عبد الفتاح" و "محمد الزغلول" (2001) الى مصادر مختلفة بالضغوط المهنية, وفي نفس الموضوع بينت دراسة فيلدنج وجل أن المعلمات أكثر احساسا بالضغوط مهنة التدريس وكانت الاتجاهات السلبية نحو الطلاب المصدر الرئيسي لشعور بالضغط وتعتبر الاستقالة بمثابة استجابة واضحة للتعرض للضغوط قوية جدا وهذا ما بينته دراسة "دانيا هام ستيف" الى جانب ذلك فلقد أوضحت دراسة "ساندرزوانكر" في الولايات المتحدة أن المعلم الذي يعاني ضغوطا في حياته العامة هو الأكثر احساسا بالضغوط المهنية, كما بينت دراسة "سكوب ريتشارد" و "لوتسكي ادوارد" أن أهم أسباب النمو الوظيفي للمعلم واتجاهاته الموجهة نحو مهنة التعليم مرتبطو أساسا بالراتب والمساندة الاجتماعية من طرف المدرسة.

وأشارت الدراسة الكندية (2001) أن المدرسين يعانون من مستويات متوسط وعالية من الضغوط. وكما أشارت الدراسات الجزائرية في مجال الضغوط المهنية أن المدرسين يعملون في ظروف سيئة هذا ما يترجم شعورهم بالضغط النفسي هذا ما أشار اليه الباحث الجزائري "ناصر الدين الزبدي" حيث المدرس الجزائري يعاني من مستوى ضغط مرتفع.

وهكذا يتضح أن من أهم النتائج المشتركة التي توصلت اليها الدراسات السالفة الذكر هو أن المدرس يعاني من الضغط المهني الذي يؤثر سلبا على أداءه التربوي وعلى صحته النفسية والجسدية ومصادر الضغط المهني رغم أن في المقاييس المستعملة الدراسات هناك نوع من الاختلاف في تصنيفهم لهذه المصادر, لكن هناك تشابه كبير في تحديد أبعاد الضغوط المهنية.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

تمهيد:

إن أهمية أية دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري المنطلق منه, لذا يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع, هذا ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم و الأدوات المناسبة لجمع المعلومات, التي يعتمد عليها في ما بعد وكذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية, من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة تساهم في تسليط الضوء على الاشكالية المدروسة وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة. لذا سوف نتطرق في هذا الفصل إلى المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية وتحديد عينة البحث وكذا أدوات الدراسة والأساليب الإحصائية من أجل معالجة النتائج.

1- المنهج المتبع:

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج, وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغيرات الجنس, الخبرة, المؤهل العلمي, فإن المنهج المتبع هو المنهج الوصفي التحليلي. ويعرف " محمد شفيق " المنهج الوصفي على أنه لا يقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق, بل يتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها, وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كميًا وكيفية بهدف التوصل إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها¹.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكم أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة, والوقوف على ثبات وصدق الأدوات, حيث تتكون عينة الدراسة من 10 أساتذة من مرحلة التعليم المتوسط ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وقد تم توزيع الاستبيان على الأساتذة و أعيد نفس الاختبار بعد 15 يوم على نفس العينة.

-توزيع المقياس على 20 أستاذ التربية البدنية وجمع المعلومات.

-ثم إعادة توزيع المقياس على نفس الأساتذة في نفس الظروف بعد 15 يوم.

-جمع المعلومات الأولى والثانية.

-حساب معامل الارتباط بيرسون.

-حساب الصدق والثبات.

-حساب الاتساق الداخلي.

3-1- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

¹محمد شفيق, الإنسان والمجتمع, د ط 1, الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث, 1998, ص 180.

3-1-1-1-3- ثبات المقياس:

3-1-1-1-3- طريقة الاختبار و إعادة الاختبار:

تم قياس الثبات بطريقة الاختبار و إعادة الاختبار وهذا بحساب معامل الارتباط بيرسون (R) والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يمثل معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

معامل الارتباط بيرسون (R)	الاستبيان
0.82	الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغيرات السن، الخبرة، المؤهل العلمي

3-1-1-2- طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (2) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي الفا كرو نباخ وكانت نتائج موضحة كالتالي:

معامل الارتباط بيرسون (R)	الاستبيان
0.83	الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغيرات السن، الخبرة، المؤهل العلمي

3-1-2- صدق المقياس:

قمنا بحساب الصدق بطريقة الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يمثل صدق الأداة:

الصدق الذاتي	الاستبيان
0.90	الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغيرات السن, الخبرة, المؤهل العلمي

مما سبق يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

4- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من 230 أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

5- عينة البحث:

اشتملت عينة البحث 90 أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط, حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

5-1- خصائص العينة حسب استمارة المعلومات:

خصائص عينة البحث حسب استمارة المعلومات من الاستبيان.

جدول رقم (4) يمثل تكرارات للأساتذة في متغير السن.

النسبة %	التكرار	
38,9	35	من 20 الى 30
36,7	33	من 30 الى 40
24,4	22	من 40 فأكثر
100	90	المجموع

جدول رقم (6) يمثل تكرارات الأساتذة لمتغير الخبرة المهنية.

النسبة %	التكرار	
52,2	47	من 1 الى 5 سنوات
20	18	من 6 الى 10 سنوات
27,8	25	أكثر من 10 سنوات
100	90	المجموع

جدول رقم (7) يمثل تكرارات الأساتذة لمتغير المؤهل العلمي.

النسبة %	التكرار	
76,7	69	ليسانس
23 ,3	21	ماستر
100	90	المجموع

6- حدود الدراسة:

6-1- المجال المكاني:

أجريت الدراسة على بعض متوسطات ولاية ورقلة.

6-2-المجال المكاني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 15جانفي إلى 16 مارس 2017.

6-3-المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 90 أستاذ في الطور المتوسط لولاية ورقلة.

7- أدوات جمع البيانات:

تم الاعتماد على الاستبيان الذي استخدمه الدكتور محمد حسن علاوي من جامعة القاهرة مصر في دراسته الموسومة " موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين " ويتكون الاستبيان من 36 عبارة مقسمة إلى 6 عوامل وهي: (عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة - عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة - عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم - عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي للرياضي -عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة - عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين) كما هي مبينة في الجدول التالي:

عدد العبارات	أرقام العبارات	العوامل
6	25-1- 31-19-13-7	عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة
6	26-14- 32-20-8-2	عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة
6	21-9- 33-27-15-3	عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم
6	28-22- 34-16-10-4	عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي للرياضي
6	35-5- 29-23-17-11	عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة
6	24-12- 36-30-18-6	عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين

جدول رقم (8) يمثل العوامل المتعلقة بالاستبيان

يطبق الاستبيان على أساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية والرياضية بحيث يقوم كل مبحوث بوضع علامة (X) في الجابة المناسبة وهذا باتباع مقياس متدرج من 5 مستويات هي: (درجة كبيرة جدا, درجة كبيرة, درجة متوسطة, درجة قليلة, درجة قليلة جدا) وذلك بإعطاء الدرجات (1-2-3-4-5) إذا كانت العبارات في اتجاه هدف القائمة, وإذا كانت العبارات التي ليست في اتجاه هدف القائمة تكون على النحو التالي(1-2-3-4-5) على الترتيب مع مستويات الاجابة (درجة كبيرة جدا, درجة كبيرة, درجة متوسطة, درجة قليلة, درجة قليلة جدا) ولقد تم التأكد من ثبات وصدق الاستبيان في الدراسة الاستطلاعية.

8- متغيرات الدراسة:

متغير تابع: الضغوطات المهنية.

متغير مستقل: السن, الخبرة المهنية, المؤهل العلمي.

9- أساليب التحليل الإحصائي:

بعد جمع البيانات عن طريق اجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19 وتم حساب الأتي:

- التكرار والنسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون R .
- أسلوب التحليل التباين الأحادي
- ألفا كرونباخ.

الفصل الرابع

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير السن"

الجدول رقم (1) يمثل قيمة (F) لحساب الفروق في الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية في سن (أقل من 30 سنة- من 30 الى 40 سنة-أكثر من 40 سنة) باستخدام التحليل التباين (F).

متغير السن	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
أقل من 30 سنة	33	2.69	0.53	2	0.36	غير دالة
من 30 الى 40 سنة	36	2.67	0.46	2		
أكثر من 40 سنة	21	2.58	0.42	2		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي في السن لأساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يقل أعمارهم عن 30 سنة بلغت قيمته (2.69) وانحراف معياري قدره (0.53), بينما بلغ المتوسط الحسابي للسن لأساتذة التربية البدنية والرياضية الذي يتراوح عمرهم من 30 الى 40 سنة قد بلغت (2.67) وانحراف معياري قدره (0.46), بينما بلغ المتوسط الحسابي للسن لأساتذة التربية البدنية والرياضية الذي يكون عمرهم أكثر من 40 سنة بلغت قيمته (2.58) وانحراف معياري قدره (0.42), وقد بلغت قيمة (F), (0.36) عند مستوى دلالة (0.69) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05), وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير السن بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير الخبرة المهنية"

جدول رقم (2) يمثل قيمة (F) لحساب الفروق في الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية (من 0-5 سنوات- من 5-10 سنوات- أكثر من 10 سنوات) باستخدام التحليل التباين (F):

متغير الخبرة المهنية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
من 0-5 سنوات	47	2.75	0.48	2	2.18	غير دالة
من 5-10 سنوات	18	2.64	0.47	2		
أكثر من 10 سنوات	25	2.50	0.44	2		

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي في الخبرة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الذين خبرتهم من 0-5 سنوات بلغت قيمته (2.75) وانحراف معياري قدره (0.48) , بينما بلغ المتوسط الحسابي للخبرة المهنية للأساتذة التربية البدنية والرياضية الذين من 5-10 سنوات قد بلغت (2.64) وانحراف معياري قدره (0.47), بينما بلغ المتوسط الحسابي للخبرة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية الذي تكون خبرتهم أكثر من 10 سنوات بلغت قيمتها (2.5) وانحراف معياري قدره (0.44) , وقد بلغت قيمة (F) (2.18) عند مستوى دلالة (0.11) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05), وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير المؤهل العلمي"

جدول رقم (3) يمثل قيمة (F) لحساب الفروق في الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس - ماستر) باستخدام التحليل التباين (F):

متغير المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
ليسانس	69	2.65	0.49	1	0.05	0.82
ماستر	21	2.68	0.45	1		غير دالة

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي في المؤهل العلمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لشهادة الليسانس بلغت قيمته (2.65) وانحراف معياري قدره (0.49)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمؤهل العلمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية لشهادة الماستر بلغت قيمته (2.68) وانحراف معياري قدره (0.45)، وقد بلغت قيمة (F)، (0.05) عند مستوى دلالة (0.82) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لأبعاد الاستبيان ككل.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير السن"

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الأولى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير السن، لأن قيمة (F) تقدر ب: (0.69) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير السن، ونرفض الفرضية البديلة التي تقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتغير السن، وهذا ما تؤكد قيم المتوسطات

الحسابية للعينة (2.69 - 2.67 - 2.58) وهي متقاربة للأبعاد ككل, وذلك يرجع الى تقارب مستوى التفكير الأساتذة بالنسبة للضغوط باختلاف السن لدى الأساتذة. ولا يمكننا الحكم على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السن أنه لا يوجد ضغوطات مهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ربما لم تجرى الدراسة في ظروف مساعدة أو أننا لا بد لنا تقسيم فئات السن حسب مقاييس محددة ومدروسة.

2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية"

بينت المعالجة الاحصائية لنتائج الفرضية الثانية انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الخبرة المهنية, لأن قيمة (ف) تقدر ب: (0.11) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05), وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الخبرة المهنية, ونرفض الفرضية البديلة التي تقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتغير الخبرة المهنية, وهذا ما تؤكده قيم المتوسطات الحسابية للعينة (2.75-2.64-2.5) وهي متقاربة للأبعاد ككل, وذلك يرجع الى تقارب مستوى التفكير الأساتذة بالنسبة للضغوط باختلاف الخبرة المهنية لدى الأساتذة. ولا يمكننا الحكم على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة المهنية أنه لا يوجد ضغوطات مهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ربما لم تجرى الدراسة في ظروف مساعدة أو أننا لا بد لنا تقسيم فئات الخبرة المهنية حسب مقاييس محددة ومدروسة.

2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي"

بينت المعالجة الاحصائية لنتائج الفرضية الثالثة انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي, لأن قيمة (ف) تقدر ب: (0.82) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05), وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي, ونرفض الفرضية البديلة التي تقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية للضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتغير المؤهل العلمي, وهذا ما تؤكده قيم المتوسطات الحسابية للعينة (2.65-2.68) وهي متقاربة للأبعاد ككل, وذلك يرجع الى تقارب مستوى التفكير الأساتذة بالنسبة للضغوط باختلاف المؤهل العلمي لدى الأساتذة.

ولا يمكننا الحكم على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي أنه لا يوجد ضغوطات مهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ربما لم تجرى الدراسة في ظروف مساعدة .

3- الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالي:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدني والرياضية تعزى لمتغير السن.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدني والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدني والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
 - استنتج من الدراسات المشابهة أن لعامل البيئة دور كبير في الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
 - يمكننا إجراء الدراسة بشكل معمق وزيادة في العينة لكي يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية أم لا .
- ونستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة وفي إطار حدودها البشرية والمكانية والزمنية التي أجريت فيها، إلا أنه بالرغم من تعرض العديد من المواضيع والدراسات الى مصادر الضغوط المهنية، إلا أن الموضوع يظل في حاجة الدراسات أكثر عمقا للوصول الى تشخيص دقيق لأسباب الظاهرة واقتراح الحلول لها وخاصة في ظل التطور السريع، والتكنولوجيا الهائلة وزيادة أعباء الحياه مما يجبر على الأستاذ ألا يعيش على الهامش وبالتالي الاستسلام للضغوط ويجد نفسه أمام مشكلة باهظة التكلفة وبالتالي تعتبر هذه الدراسة الحالية حلقة مكملة في سلسلة البحوث التي تبحث عن مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

4-الاقتراحات والتوصيات:

- من خلال النتائج التي توصلنا اليها تبادر الى أدهاننا بعض الاقتراحات العلمية والعملية والتي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للتلاميذ والأساتذة المسؤولين وهي كالاتي:
- ☒ توعية وتحسيس أساتذة التربية البدنية والرياضية والقائمين على التربية والتعليم بضرورة الاهتمام بظاهرة الضغط المهني, خصوص مع ارتفاع مستوياته ومسبباته وتعدد مصادره وخاصة ونحن نعيش عصر القلق والأزمات النفسية.
 - ☒ القيام بمراجعة دورية وتقييم مستمر للضغط النفسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية عن طريق الكشف عن مستويات الضغط.
 - ☒ على الهيئات الوصية توفير الظروف الملائمة لممارسة نشاطات مادة التربية البدنية والرياضية خاصة فيما يتعلق بالمنشآت والمرافق الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
 - ☒ عمل دورات في الارشاد النفسي الرياضي لحل المشاكل التي تسبب الضغوط النفسية للأساتذة وارشادهم الى كيفية مواجهتهم.
 - ☒ العمل على وضع مجموعة من الاساليب والأدوات والمقاييس التي يمكن استخدامها لتقدير مستوى الضغوط النفسية و أعراضه المختلفة.
 - ☒ القيام بالدراسات التي تبحث في موضوع الاستراتيجيات والأساليب الملائمة لإدارة الضغوط النفسية بكفاءة وفعالية.
 - ☒ لا بد من وجود عوامل معينة لتقسيم الفئات السنوية وفئات الخبرة المهنية لكي ندرس دراسة علمية وإعطائنا نتائج موثقة.

الأختام

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن مصادر الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية ورقلة وعلى التعرف فيما ان كانت هناك فروق على مستوى الضغوط المهنية يعود الى بعض المتغيرات السن, الخبرة المهنية, المؤهل العلمي. وقد استخدمت الدراسة الاستبيان كمقياس للدراسة, وبعد المعالجة الاحصائية أشارت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وهذا حسب متغيرات الدراسة (السن, الخبرة المهنية, المؤهل العلمي).

ونستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة وفي إطار حدودها البشرية والمكانية والزمنية التي أجريت فيها, إلا أنه بالرغم من تعرض العديد من المواضيع والدراسات الى مصادر الضغوط المهنية, إلا أن الموضوع يظل في حاجة الدراسات أكثر عمقا للوصول الى تشخيص دقيق لأسباب الظاهرة واقتراح الحلول لها وخاصة في ظل التطور السريع, والتكنولوجيا الهائلة وزيادة أعباء الحياة مما يجبر على الأستاذ ألا يعيش على الهامش وبالتالي الاستسلام للضغوط ويجد نفسه أمام مشكلة باهظة التكلفة وبالتالي تعتبر هذه الدراسة الحالية حلقة مكملة في سلسلة البحوث التي تبحث عن مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

المصادر و المراجع

الكتب:

بالعربية:

المنجد في اللغة والإعلام, ط 35, بيروت لبنان, دار النشر المشرق. 1996

دليلة عيطور, الضغط النفسي الاجتماعي لدى المرضى, رسالة ماجستير, جامعة الجزائر, 1997

رواية حسن, السلوك التنظيمي المعاصر, الدار الجامعية للنشر والتوزيع, مصر, 2002

زينب محمود شقير, الشخصية السوية والمضطربة, مكتبة النهضة المصرية للنشر والتوزيع, مصر, ط 3,

1998

طه عبد العظيم حسين, ادارة الضغوط التربوية والنفسية, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, الأردن, ط

2006, 1

عبد العزيز عبد عبد المجيد محمد, سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي, مركز كتاب النشر,

القاهرة 2005

عثمان يخلف, علم نفس الصحة, الأسس النفسية والسلوكية للصحة, دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع

الدوحة, ط 1, 2001

عويد سلطان المشعان, دراسة في الفروق بين الجنسين في الرضا الوظيفي, الكويت, دار القلم, 1992

فاروق السيد عثمان, القلق وادارة الضغوط النفسية, دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع, القاهرة,

ط 1, 2001

محمد شفيق, الإنسان والمجتمع, د ط 1, الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث, 1998

بالفرنسية:

Bruchon-Schweitzer. M, & Al (1994): **Introduction a la Psychologie de la-Santé**, 1^{er} édition, Paris, PUF

الرسائل:

السعيد محفوض وبالحسن يونس, مذكرة مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية,

2011_ 2012

جاهي سلامي, مصادر الضغوط المهنية والاضطرابات السايكوسوماتية لدى مدرسي التعليم الإبتدائي,

المؤتمط والثانوي, أطروحة لنيل شهادة الدكتورا في علم النفس الاجتماعي, جامعة الجزائر, الجزائر, -

2007 2006

بن جلول وبوعسرية وطالبي, مذكرة مصادر الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

وعلاقتها بارضى الوظيفي, 2013-2014.

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



استمارة استبيان

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية
حركية .

نرجو من سيادتكم الاجابة على هذا الاستبيان بكل شفافية, مع العلم أنه لا يوجد اجابة صحيحة وأخرى
خاطئة , لمذكرة تحت عنوان الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
في الطور المتوسط.

تحت إشراف الأستاذ:

- عياد مصطفى

من إعداد الطالب

- حنونة ياسين

ملاحظة: نرجو منكم وضع علامة (X) في الخانة المناسبة

السنة الجامعية: 2016/ 2017

معلومات خاصة بالأستاذ :

1- السن :

أنثى

2-الجنس :ذكر

3- ما هي الشهادة المتحصل عليها ؟

- ليسانس في التربية البدنية

- شهادة الكفاءة البدنية

- شهادة أخرى

- تقني سامي

4- الخبرة المهنية

من 1- 5 سنوات

من 6 - 10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

تحت اشراف الأستاذ:

- عياد مصطفى

من اعداد الطالب:

-حنونة ياسين

رقم	البنود	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
01	أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية.					
02	الملاعب الضرورية لقيامي بعملية قليلة جدا أو تكاد تكون غير موجودة.					
03	راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي.					
04	الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق.					
05	أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي.					
06	مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق.					
07	التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية الرياضية.					
08	الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية.					
09	راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية.					
10	يضايقني تركيز الموجه على الجوانب السلبية واغفال الجوانب الايجابية في عملي.					
11	رأبي غير مهم لمدير المدرسة.					
12	أشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المدرسين وثيقة جدا.					
13	مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ مني وقتا طويلا وتجعلني عصيبا.					
14	الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملية على خير وجه.					
15	مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب.					
16	توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية.					
17	مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي.					
18	يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية في مدرستي.					
19	ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية الرياضية.					
20	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس.					
21	أحصل على حوافر مادية لا بأس بها بالإضافة لمرتبي.					
22	الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعي جاهدا لمعاونتي.					

					أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به.	23
					معظم المدرسين بالمدرسة يقدرون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية.	24
					أعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية الرياضية.	25
					الإمكانات الرياضية بالمدرسة مناسبة لأعداد التلاميذ.	26
					أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب.	27
					أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي.	28
					إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.	29
					نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية نظرة غير عادلة.	30
					يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية الرياضية.	31
					أعداد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانات الرياضية بالمدرسة.	32
					الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد.	33
					إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق.	34
					مدير المدرسة بمنحني قدرا كبيرا من السلطة والحرية للقيام بعملتي.	35
					أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.	36

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية	Between Groups	3,254	2	1,627	2,789	,067
	Within Groups	50,746	87	,583		
	Total	54,000	89			
الملاعب الضرورية لقيامهم بعملية قليلة جدا أو تكاد تكون غير موجودة	Between Groups	2,865	2	1,432	1,074	,346
	Within Groups	116,035	87	1,334		
	Total	118,900	89			
راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي	Between Groups	,777	2	,389	,251	,779
	Within Groups	134,823	87	1,550		
	Total	135,600	89			
الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق	Between Groups	2,355	2	1,177	,778	,463
	Within Groups	131,701	87	1,514		
	Total	134,056	89			
أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي	Between Groups	1,896	2	,948	,568	,569
	Within Groups	145,259	87	1,670		
	Total	147,156	89			
مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق	Between Groups	3,061	2	1,531	1,210	,303
	Within Groups	110,061	87	1,265		
	Total	113,122	89			
التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية الرياضية	Between Groups	2,002	2	1,001	1,110	,334
	Within Groups	78,487	87	,902		
	Total	80,489	89			
الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية	Between Groups	5,727	2	2,863	1,569	,214
	Within Groups	158,762	87	1,825		
	Total	164,489	89			
راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية	Between Groups	3,317	2	1,659	1,064	,350
	Within Groups	135,671	87	1,559		
	Total	138,989	89			
بضائقتي تركيز الموجه على الجوانب السلبية واغفال الجوانب الايجابية في عملي	Between Groups	1,130	2	,565	,306	,737
	Within Groups	160,470	87	1,844		
	Total	161,600	89			
رأبي غير مهم لمدير المؤسسة	Between Groups	,040	2	,020	,016	,984

	Within Groups	110,849	87	1,274		
	Total	110,889	89			
أشعر بأن العلاقات بيني و بين	Between Groups	1,637	2	,818	,671	,514
معظم المدرسين وثيقة جدا	Within Groups	106,019	87	1,219		
	Total	107,656	89			
مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ	Between Groups	1,685	2	,842	,685	,507
مني وقتا طويلا و تجعلني عصيبا	Within Groups	106,937	87	1,229		
	Total	108,622	89			
الأدوات والأجهزة الرياضية	Between Groups	,393	2	,197	,139	,870
بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي	Within Groups	122,996	87	1,414		
على خير وجه	Total	123,389	89			
مهنتي لا توفر لي الأمان المادي	Between Groups	5,631	2	2,815	1,882	,158
المناسب	Within Groups	130,158	87	1,496		
	Total	135,789	89			
توجيه الموجه لي لا يتأسس على	Between Groups	2,132	2	1,066	1,005	,370
أسس موضوعية	Within Groups	92,268	87	1,061		
	Total	94,400	89			
مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير	Between Groups	1,348	2	,674	,478	,622
الكافي	Within Groups	122,752	87	1,411		
	Total	124,100	89			
يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي	Between Groups	,939	2	,469	,360	,699
التربية في مدرستي	Within Groups	113,517	87	1,305		
	Total	114,456	89			
ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء	Between Groups	,958	2	,479	,418	,660
الحركي في حصة التربية الرياضية	Within Groups	99,665	87	1,146		
	Total	100,622	89			
حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع	Between Groups	,652	2	,326	,175	,840
على التدريس	Within Groups	161,837	87	1,860		
	Total	162,489	89			
أحصل على حوافز مادية لا بأس بها	Between Groups	4,061	2	2,030	1,375	,258
بالإضافة لمررتي	Within Groups	128,428	87	1,476		
	Total	132,489	89			
الموجه التربوي يمنحني الفرصة	Between Groups	1,999	2	1,000	,554	,577
للمناقشة ويسعى جاهدا لمعاونتي	Within Groups	156,901	87	1,803		
	Total	158,900	89			
أشعر من إدارة المدرسة بضعف	Between Groups	1,878	2	,939	,544	,582
التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به	Within Groups	150,122	87	1,726		
	Total	152,000	89			
معظم المدرسين بالمدرسة يقدرون	Between Groups	3,934	2	1,967	1,404	,251
قيمة عمل مدرس التربية الرياضية	Within Groups	121,855	87	1,401		
	Total	125,789	89			

أعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة	Between Groups	,079	2	,040	,016	,984
مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية الرياضية	Within Groups	211,976	87	2,437		
	Total	212,056	89			
الإمكانات الرياضية بالمؤسسة مناسبة لأعداد التلاميذ	Between Groups	1,965	2	,982	,559	,574
	Within Groups	152,935	87	1,758		
	Total	154,900	89			
أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب	Between Groups	3,851	2	1,925	1,332	,269
	Within Groups	125,805	87	1,446		
	Total	129,656	89			
أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي	Between Groups	1,333	2	,666	,458	,634
	Within Groups	126,667	87	1,456		
	Total	128,000	89			
إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي	Between Groups	,622	2	,311	,175	,840
	Within Groups	154,933	87	1,781		
	Total	155,556	89			
نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية نظرة غير عادلة	Between Groups	6,557	2	3,279	2,104	,128
	Within Groups	135,543	87	1,558		
	Total	142,100	89			
بضايقتني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية الرياضية	Between Groups	4,376	2	2,188	,849	,431
	Within Groups	224,113	87	2,576		
	Total	228,489	89			
أعداد التلاميذ لا يتناسب مع الامكانيات الرياضية بالمدرسة	Between Groups	5,709	2	2,855	1,422	,247
	Within Groups	174,613	87	2,007		
	Total	180,322	89			
الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد	Between Groups	7,232	2	3,616	2,233	,113
	Within Groups	140,868	87	1,619		
	Total	148,100	89			
إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية بسبب لي الضيق	Between Groups	,494	2	,247	,162	,851
	Within Groups	132,795	87	1,526		
	Total	133,289	89			
مدير المدرسة يمنحني قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملية	Between Groups	,074	2	,037	,034	,966
	Within Groups	93,926	87	1,080		
	Total	94,000	89			
أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة	Between Groups	1,513	2	,757	,554	,577
	Within Groups	118,809	87	1,366		
	Total	120,322	89			

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية	Equal variances assumed	,492	,485	,304	88	,762	,170	,560	-,942	1,283
	Equal variances not assumed			,336	1,057	,791	,170	,507	-5,510	5,851
الملاعب الضرورية لقيامي بعملية قليلة جدا أو تكاد تكون غير موجودة	Equal variances assumed	,061	,805	-,041	88	,967	-,034	,831	-1,686	1,618
	Equal variances not assumed			-,034	1,031	,978	-,034	1,008	-11,968	11,900
راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي	Equal variances assumed	,002	,964	1,477	88	,143	-1,295	,877	-3,038	,447
	Equal variances not assumed			1,285	1,034	,416	-1,295	1,008	-13,147	10,556
الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق	Equal variances assumed	,008	,931	-,322	88	,748	-,284	,882	-2,037	1,469
	Equal variances not assumed			-,282	1,035	,824	-,284	1,009	-12,126	11,558
أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي	Equal variances assumed	5,623	,020	,197	88	,845	,182	,925	-1,655	2,019
	Equal variances not assumed			1,312	87,000	,193	,182	,139	-,094	,457
مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين	Equal variances assumed	,948	,333	,816	88	,417	,659	,808	-,946	2,264

المدرسين وهو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق	Equal variances not assumed			1,28 1	1,12 0	,404	,659	,514	-4,432	5,750
التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية الرياضية	Equal variances assumed	,518	,474	- ,316	88	,753	-,216	,684	-1,574	1,142
	Equal variances not assumed			- ,423	1,08 5	,741	-,216	,510	-5,613	5,181
الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية	Equal variances assumed	,470	,495	,012	88	,991	,011	,978	-1,932	1,954
	Equal variances not assumed			,008	1,01 9	,995	,011	1,507	-18,327	18,350
راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية	Equal variances assumed	2,142	,147	1,13 4	88	,260	1,011	,892	-,762	2,784
	Equal variances not assumed			7,56 1	87,0 00	,000	1,011	,134	,745	1,277
يضايقتي تركيز الموجه على الجوانب السلبية واغفال الجوانب الاجابية في عملي	Equal variances assumed	3,379	,069	2,09 0	88	,039	1,977	,946	,098	3,857
	Equal variances not assumed			13,9 43	87,0 00	,000	1,977	,142	1,695	2,259
رأبي غير مهم لمدير المؤسسة	Equal variances assumed	1,016	,316	- ,496	88	,621	-,398	,802	-1,991	1,195
	Equal variances not assumed			- ,774	1,11 8	,569	-,398	,514	-5,504	4,709
أشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المدرسين وثيقة جدا	Equal variances assumed	3,454	,066	1,14 3	88	,256	,898	,785	-,663	2,458
	Equal variances not assumed			7,62 7	87,0 00	,000	,898	,118	,664	1,132

مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ مني وقتا طويلا و تجعلني عصيبا	Equal variances assumed Equal variances not assumed	,940	,335	,329	88	,743	,261	,794	-1,317	1,839
				,509	1,11 6	,693	,261	,514	-4,864	5,387
الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي على خير وجه	Equal variances assumed Equal variances not assumed	1,075	,303	,134	88	,894	,114	,847	-1,569	1,796
				,220	1,13 2	,859	,114	,516	-4,880	5,107
مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب	Equal variances assumed Equal variances not assumed	,786	,378	,796	88	,428	,705	,885	-1,054	2,464
				1,36 2	1,14 5	,381	,705	,517	-4,191	5,601
توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية	Equal variances assumed Equal variances not assumed	,120	,729	- ,646	88	,520	-4,477	,739	-1,946	,991
				- ,474	1,02 4	,716	-4,477	1,006	-12,568	11,614
مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي	Equal variances assumed Equal variances not assumed	5,147	,026	1,09 1	88	,278	-920	,844	-2,597	,756
				7,27 8	87,0 00	,000	-920	,126	-1,172	-,669
يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية في مدرستي	Equal variances assumed Equal variances not assumed	4,256	,042	- ,098	88	,923	-080	,815	-1,700	1,541
				- ,651	87,0 00	,517	-080	,122	-,323	,163
ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية الرياضية	Equal variances assumed Equal variances not assumed	2,404	,125	,342	88	,733	,261	,764	-1,257	1,780
				,174	1,01 1	,890	,261	1,504	-18,359	18,882

حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس	Equal variances assumed	3,272	,074	- ,539	88	,591	-,523	,970	-2,451	1,405
	Equal variances not assumed			- ,261	1,01 0	,837	-,523	2,005	-25,406	24,361
أحصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة لمرتبي	Equal variances assumed	3,426	,068	- ,832	88	,408	-,727	,874	-2,464	1,010
	Equal variances not assumed			- 5,55 0	87,0 00	,000	-,727	,131	-,988	-,467
الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لمعاونتي	Equal variances assumed	,570	,452	,213	88	,832	,205	,961	-1,705	2,114
	Equal variances not assumed			,136	1,01 8	,914	,205	1,507	-18,158	18,568
أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به	Equal variances assumed	,040	,842	- ,363	88	,717	-,341	,939	-2,207	1,525
	Equal variances not assumed			- ,338	1,04 0	,791	-,341	1,010	-12,074	11,392
معظم المدرسين بالمدرسة يقدرون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية	Equal variances assumed	5,179	,025	- ,706	88	,482	-,602	,853	-2,297	1,092
	Equal variances not assumed			- 4,71 2	87,0 00	,000	-,602	,128	-,856	-,348
أعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية الرياضية	Equal variances assumed	6,934	,010	1,61 0	88	,111	-1,761	1,094	-3,936	,413
	Equal variances not assumed			- 10,7 38	87,0 00	,000	-1,761	,164	-2,087	-1,435
الإمكانات الرياضية بالمؤسسة مناسبة لأعداد التلاميذ	Equal variances assumed	3,467	,066	,396	88	,693	,375	,948	-1,509	2,259
	Equal variances not assumed			,187	1,01 0	,882	,375	2,005	-24,533	25,283

أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب	Equal variances assumed	,505	,479	1,95 2	88	,054	-1,659	,850	-3,348	,030
	Equal variances not assumed			- 3,21 6	1,13 3	,168	-1,659	,516	-6,644	3,326
أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي	Equal variances assumed	,002	,965	- ,396	88	,693	-,341	,862	-2,053	1,371
	Equal variances not assumed			- ,338	1,03 3	,791	-,341	1,008	-12,220	11,538
إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي	Equal variances assumed	3,555	,063	- 1,95 3	88	,054	-1,818	,931	-3,668	,032
	Equal variances not assumed			- 13,0 29	87,0 00	,000	-1,818	,140	-2,096	-1,541
نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية نظرة غير عادلة	Equal variances assumed	,832	,364	,451	88	,653	,409	,908	-1,395	2,213
	Equal variances not assumed			,790	1,15 3	,560	,409	,518	-4,430	5,248
بضايقتني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية الرياضية	Equal variances assumed	7,726	,007	1,53 9	88	,127	-1,750	1,137	-4,010	,510
	Equal variances not assumed			- 10,2 65	87,0 00	,000	-1,750	,170	-2,089	-1,411
أعداد التلاميذ لا يتناسب مع الامكانيات الرياضية بالمدرسة	Equal variances assumed	2,635	,108	- ,344	88	,731	-,352	1,023	-2,385	1,681
	Equal variances not assumed			- ,176	1,01 1	,889	-,352	2,006	-25,175	24,470
الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد	Equal variances assumed	,006	,936	1,37 4	88	,173	-1,261	,918	-3,085	,563
	Equal variances not assumed			- 1,25 0	1,03 8	,424	-1,261	1,009	-13,035	10,513

إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية بسبب لي الضيق	Equal variances assumed	1,068	,304	,686	88	,494	,602	,878	-1,142	2,347
مدير المدرسة يمنحني قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملية	Equal variances not assumed	,600	,441	,694	88	,490	,511	,737	-,953	1,976
أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة	Equal variances not assumed	1,334	,251	1,039	88	,302	-,864	,831	-2,515	,788
	Equal variances not assumed			1,676	1,127	,321	-,864	,515	-5,896	4,169

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية	Between Groups	3,656	2	1,828	3,159	,047
	Within Groups	50,344	87	,579		
	Total	54,000	89			
الملاعب الضرورية لقيامي بعملية قليلة جدا أو تكاد تكون غير موجودة	Between Groups	3,974	2	1,987	1,504	,228
	Within Groups	114,926	87	1,321		
	Total	118,900	89			
راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي	Between Groups	2,471	2	1,236	,807	,449
	Within Groups	133,129	87	1,530		
	Total	135,600	89			
الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق	Between Groups	3,499	2	1,749	1,166	,317
	Within Groups	130,557	87	1,501		
	Total	134,056	89			
أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي	Between Groups	1,882	2	,941	,563	,571
	Within Groups	145,274	87	1,670		
	Total	147,156	89			
مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق	Between Groups	2,263	2	1,131	,888	,415
	Within Groups	110,859	87	1,274		
	Total	113,122	89			

التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك	Between Groups	3,672	2	1,836	2,079	,131
في حصة التربية الرياضية	Within Groups	76,817	87	,883		
	Total	80,489	89			
الاعتمادات المالية اللازمة للصرف	Between Groups	9,847	2	4,923	2,770	,068
منها على النشاط الرياضي غير	Within Groups	154,642	87	1,777		
كافية	Total	164,489	89			
راتبي بمفرده يكفي حاجاتي	Between Groups	2,304	2	1,152	,733	,483
الضرورية	Within Groups	136,685	87	1,571		
	Total	138,989	89			
بضائقتي تركيز الموجه على	Between Groups	7,783	2	3,892	2,201	,117
الجوانب السلبية واغفال الجوانب	Within Groups	153,817	87	1,768		
الاجابية في عملي	Total	161,600	89			
رأبي غير مهم لمدير المؤسسة	Between Groups	2,414	2	1,207	,968	,384
	Within Groups	108,475	87	1,247		
	Total	110,889	89			
أشعر بأن العلاقات بيني وبين	Between Groups	,946	2	,473	,386	,681
معظم المدرسين وثيقة جدا	Within Groups	106,709	87	1,227		
	Total	107,656	89			
مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ	Between Groups	,541	2	,271	,218	,805
مني وقتا طويلا و تجعلني عصيبا	Within Groups	108,081	87	1,242		
	Total	108,622	89			
الأدوات والأجهزة الرياضية	Between Groups	2,842	2	1,421	1,025	,363
بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملتي	Within Groups	120,547	87	1,386		
على خير وجه	Total	123,389	89			
مهنتي لا توفر لي الأمان المادي	Between Groups	5,091	2	2,546	1,695	,190
المناسب	Within Groups	130,697	87	1,502		
	Total	135,789	89			
توجيه الموجه لي لا يتأسس على	Between Groups	,099	2	,049	,045	,956
أسس موضوعية	Within Groups	94,301	87	1,084		
	Total	94,400	89			
مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير	Between Groups	2,715	2	1,357	,973	,382
الكافي	Within Groups	121,385	87	1,395		
	Total	124,100	89			
يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي	Between Groups	3,710	2	1,855	1,457	,239
التربية في مدرستي	Within Groups	110,746	87	1,273		
	Total	114,456	89			
ملايس التلاميذ لا تساعد على الأداء	Between Groups	,257	2	,128	,111	,895
الحركي في حصة التربية الرياضية	Within Groups	100,366	87	1,154		
	Total	100,622	89			
حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع	Between Groups	1,852	2	,926	,502	,607
على التدريس	Within Groups	160,637	87	1,846		

Total		162,489	89			
أحصل على حوافز مادية لا بأس بها	Between Groups	8,401	2	4,200	2,945	,058
بالإضافة لمرتبي	Within Groups	124,088	87	1,426		
	Total	132,489	89			
الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لمعاونتي	Between Groups	,934	2	,467	,257	,774
	Within Groups	157,966	87	1,816		
	Total	158,900	89			
أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به	Between Groups	,681	2	,340	,196	,823
	Within Groups	151,319	87	1,739		
	Total	152,000	89			
معظم المدرسين بالمدرسة يقدرون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية	Between Groups	8,375	2	4,187	3,103	,050
	Within Groups	117,414	87	1,350		
	Total	125,789	89			
أعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية الرياضية	Between Groups	1,843	2	,921	,381	,684
	Within Groups	210,213	87	2,416		
	Total	212,056	89			
الإمكانات الرياضية بالمؤسسة مناسبة لأعداد التلاميذ	Between Groups	7,884	2	3,942	2,333	,103
	Within Groups	147,016	87	1,690		
	Total	154,900	89			
أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب	Between Groups	4,580	2	2,290	1,593	,209
	Within Groups	125,075	87	1,438		
	Total	129,656	89			
أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي	Between Groups	,336	2	,168	,114	,892
	Within Groups	127,664	87	1,467		
	Total	128,000	89			
إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي	Between Groups	1,370	2	,685	,387	,681
	Within Groups	154,186	87	1,772		
	Total	155,556	89			
نظرة بعض المدرسين لمدرسي التربية الرياضية نظرة غير عادلة	Between Groups	11,647	2	5,824	3,884	,024
	Within Groups	130,453	87	1,499		
	Total	142,100	89			
بضايقتني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية الرياضية	Between Groups	9,587	2	4,793	1,905	,155
	Within Groups	218,902	87	2,516		
	Total	228,489	89			
أعداد التلاميذ لا يتناسب مع الامكانيات الرياضية بالمدرسة	Between Groups	7,756	2	3,878	1,955	,148
	Within Groups	172,566	87	1,984		
	Total	180,322	89			
الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد	Between Groups	8,578	2	4,289	2,674	,075
	Within Groups	139,522	87	1,604		
	Total	148,100	89			
إصرار الموجه التربوي على	Between Groups	1,038	2	,519	,341	,712

ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية بسبب لي الضيق	Within Groups	132,251	87	1,520		
	Total	133,289	89			
مدير المدرسة يمنحني قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعمل	Between Groups	,407	2	,204	,189	,828
	Within Groups	93,593	87	1,076		
	Total	94,000	89			
أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة	Between Groups	,009	2	,005	,003	,997
	Within Groups	120,313	87	1,383		
	Total	120,322	89			
الجنس	Between Groups	,032	2	,016	,733	,484
	Within Groups	1,923	87	,022		
	Total	1,956	89			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية	Between Groups	,213	2	,106	,172	,842
	Within Groups	53,787	87	,618		
	Total	54,000	89			
الملاعب الضرورية لقيامي بعملي قليلة جدا أو تكاد تكون غير موجودة	Between Groups	3,054	2	1,527	1,147	,322
	Within Groups	115,846	87	1,332		
	Total	118,900	89			
راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي	Between Groups	12,541	2	6,270	4,433	,015
	Within Groups	123,059	87	1,414		
	Total	135,600	89			
الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق	Between Groups	1,682	2	,841	,553	,577
	Within Groups	132,374	87	1,522		
	Total	134,056	89			
أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي	Between Groups	4,161	2	2,080	1,266	,287
	Within Groups	142,995	87	1,644		
	Total	147,156	89			
مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين وهو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق	Between Groups	,817	2	,408	,316	,730
	Within Groups	112,305	87	1,291		
	Total	113,122	89			
التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية الرياضية	Between Groups	1,494	2	,747	,823	,443
	Within Groups	78,995	87	,908		
	Total	80,489	89			
الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية	Between Groups	1,772	2	,886	,474	,624
	Within Groups	162,717	87	1,870		
	Total	164,489	89			

راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية	Between Groups	4,242	2	2,121	1,369	,260
	Within Groups	134,747	87	1,549		
	Total	138,989	89			
يضايقتني تركيز الموجه على الجوانب السلبية و اغفال الجوانب الإيجابية في عملي	Between Groups	5,261	2	2,631	1,464	,237
	Within Groups	156,339	87	1,797		
	Total	161,600	89			
رأبي غير مهم لمدير المؤسسة	Between Groups	2,318	2	1,159	,929	,399
	Within Groups	108,571	87	1,248		
	Total	110,889	89			
أشعر بأن العلاقات بيني و بين معظم المدرسين وثيقة جدا	Between Groups	,768	2	,384	,313	,732
	Within Groups	106,887	87	1,229		
	Total	107,656	89			
مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ مني وقتا طويلا و تجعلني عصيبا	Between Groups	1,028	2	,514	,415	,661
	Within Groups	107,595	87	1,237		
	Total	108,622	89			
الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي على خير وجه	Between Groups	1,502	2	,751	,536	,587
	Within Groups	121,887	87	1,401		
	Total	123,389	89			
مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب	Between Groups	4,554	2	2,277	1,509	,227
	Within Groups	131,235	87	1,508		
	Total	135,789	89			
توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية	Between Groups	,953	2	,477	,444	,643
	Within Groups	93,447	87	1,074		
	Total	94,400	89			
مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي	Between Groups	3,380	2	1,690	1,218	,301
	Within Groups	120,720	87	1,388		
	Total	124,100	89			
يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية في مدرستي	Between Groups	,238	2	,119	,091	,913
	Within Groups	114,217	87	1,313		
	Total	114,456	89			
ملايس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية الرياضية	Between Groups	1,538	2	,769	,675	,512
	Within Groups	99,085	87	1,139		
	Total	100,622	89			
حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس	Between Groups	2,402	2	1,201	,653	,523
	Within Groups	160,086	87	1,840		
	Total	162,489	89			
أحصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة لمرتبي	Between Groups	2,961	2	1,480	,994	,374
	Within Groups	129,528	87	1,489		
	Total	132,489	89			
الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهدا لمعاونتي	Between Groups	,649	2	,324	,178	,837
	Within Groups	158,251	87	1,819		

Total		158,900	89			
أشعر من إدارة المدرسة بضعف	Between Groups	6,086	2	3,043	1,815	,169
التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به	Within Groups	145,914	87	1,677		
	Total	152,000	89			
معظم المدرسين بالمدرسة يقدرون	Between Groups	1,851	2	,926	,650	,525
قيمة عمل مدرس التربية الرياضية	Within Groups	123,938	87	1,425		
	Total	125,789	89			
أعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة	Between Groups	2,957	2	1,479	,615	,543
مما يساعد على استفادتهم من حصة	Within Groups	209,098	87	2,403		
التربية الرياضية	Total	212,056	89			
الإمكانات الرياضية بالمؤسسة	Between Groups	9,180	2	4,590	2,740	,070
مناسبة لأعداد التلاميذ	Within Groups	145,720	87	1,675		
	Total	154,900	89			
أشعر بأنني أعمل براتب غير	Between Groups	6,017	2	3,008	2,117	,127
مناسب	Within Groups	123,639	87	1,421		
	Total	129,656	89			
أسلوب التوجيه التربوي الحالي	Between Groups	,050	2	,025	,017	,983
يشجعني على بذل المزيد من الجهد	Within Groups	127,950	87	1,471		
في عملي	Total	128,000	89			
إدارة المدرسة تضع معظم حصص	Between Groups	12,201	2	6,100	3,702	,029
التربية الرياضية في نهاية اليوم	Within Groups	143,355	87	1,648		
الدراسي	Total	155,556	89			
نظرة بعض المدرسين لمدرسي	Between Groups	5,802	2	2,901	1,852	,163
التربية الرياضية نظرة غير عادلة	Within Groups	136,298	87	1,567		
	Total	142,100	89			
بضايقتي كثرة تغيب تلاميذ السنوات	Between Groups	1,624	2	,812	,311	,733
النهائية عن حصص التربية	Within Groups	226,865	87	2,608		
الرياضية	Total	228,489	89			
أعداد التلاميذ لا يتناسب مع	Between Groups	,240	2	,120	,058	,944
الإمكانات الرياضية بالمدرسة	Within Groups	180,082	87	2,070		
	Total	180,322	89			
الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب	Between Groups	10,807	2	5,404	3,424	,037
مع ما أقوم به من جهد	Within Groups	137,293	87	1,578		
	Total	148,100	89			
إصرار الموجه التربوي على	Between Groups	8,761	2	4,380	3,060	,052
ضرورة تطبيق المنهج الموضوع	Within Groups	124,528	87	1,431		
بصورة حرفية بسبب لي الضيق	Total	133,289	89			
مدير المدرسة بمنحني قدرا كبيرا	Between Groups	,454	2	,227	,211	,810
من السلطة و الحرية للقيام بعملتي	Within Groups	93,546	87	1,075		
	Total	94,000	89			
أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد	Between Groups	6,467	2	3,234	2,471	,090

كبير من مدرسي المواد الاخرى بالمدرسة	Within Groups	113,855	87	1,309		
	Total	120,322	89			
الجنس	Between Groups	,010	2	,005	,215	,807
	Within Groups	1,946	87	,022		
	Total	1,956	89			