

الرقم التسلسلي:

الترتيب:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات البدنية والرياضية
شعبة التربية الحركية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

بعنوان:

إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو إلغاء إختبار
التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية لدائرتي العقلة والشريعة بولاية تبسة

إعداد الطالب:

لييك طارق

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 21\05\2017 بالمدرج: C

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا	(أستاذ مساعد أ- جامعة-ورقلة)	بركات حسين	: الأستاذ (ة):
مشرفا	(أستاذ مساعد أ- جامعة-ورقلة)	براهيمي قدور	: الأستاذ (ة):
ممتحنا	(أستاذ مساعد أ- جامعة-ورقلة)	معزوزي ميلود	: الأستاذ (ة):

السنة الجامعية: 2017 / 2016

الإهداء

إلى من قال فيهما سبحانه وتعالى: "وبالوالدين إحساناً"
إلى التي حملتني في بطنها، وعمرتني بحبها وشملتني بؤكها
إلى التي سهرت الليالي لراحتي... وتعبت وكلفت من أجل سعادتني
إلى مَهجة قلبي وفلذة كبدي .. أمي الحنون

إلى الذي ربّاني على الإيمان... وأثار لي دروب العلم والإحسان
إلى الذي ذاق الأمرين في سبيل نجاحي.. وأفنى حياته في سبيل فلاحني
إلى أبي الغالي

إلى إخوتي الأعماء: ياسين و

إلى أخواتي .. ،

إلى أخوالي و خالاتي وجداتي.

إلى أصدقائي، محمدان، خليل، شوقي سليم، اسلام، ، يوسف

إلى أساتذتي الكرام:

إلى جميع الأصدقاء والأصحاب:

إلى إخوتي وأصدقائي في الله:

إلى كلّ الزملاء.. وإلى جميع الأصدقاء.. وليد . يزيد . فريد . عماد بوبكر ، عبد الغفور

بوتشو . نصر . عماد . نورالدين ، إسماعيل ، حسام

إلى كلّ محبّ للعلم ومخلص للدين

شكر و عرفان

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

﴿رببي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني
برحمتك في عبادة الصالحين﴾

سورة النمل: الآية 19

الحمد لله حتى ترضى ولك الحمد لك إذا رضيته .

نسألك اللهم أن تجعل عملنا هذا خالصا لوجهك الكريم وأن تنفعنا به وتنفع كل من يقرأه
الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في
إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد كما يسعدني أن أتقدم بأسمى عبارات التقدير وجزيل
الشكر للأستاذ براهيم قدير الذي قبل الإشراف على البحث الذي قدم لنا صنائع وتوجيهات قيمة
مهدت لنا الطريق لإتمام البحث .

كما نتقدم بعبارات الشكر إلى جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على
الصنائع والتوجيهات وأخص بالذكر الأستاذ بن زرقين محمد .

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من قدم لنا يد المساعدة من قريب أو من
بعيد وخاصة أساتذة التربية البدنية والرياضية لدائرتي العقلة والشريعة .

المحتوى

أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	الملخص
د	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
	مقدمة

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

05	01 الإشكالية
06	02 أهداف الدراسة
06	03 الفرضيات
07	04 أهمية الدراسة
08	05 تحديد المفاهيم والمصطلحات
10	06 النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

الفصل الثاني: عرض ومناقشة الدراسات السابقة

14	01 عرض الدراسات والمشاهدة
21	02 تحليل ومناقشة الدراسات والمشاهدة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : الاجراءات المنهجية للدراسة

- 01 منهج الدراسة 24
- 02 الدراسة الاستطلاعية..... 24
- 03 مجتمع الدراسة 25
- 04 عينة الدراسة 26
- 05 مجالات الدراسة 27
- 06 أدوات الدراسة 28
- 07 الخصائص السيكمترية 29
- 08 الأساليب الإحصائية المتبعة 33

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 01 عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات 35
- 02 مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات 39
- 03 الاستنتاج العام..... 42
- 04 اقتراحات 43

خاتمة

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
25	جدول يمثل عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية في كل دائرة	1
26	جدول يمثل أفراد العينة تبعاً للمؤهل العلمي	2
26	جدول يمثل توزيع أفراد العينة تبعاً للجنس	3
27	جدول يمثل توزيع أفراد العينة تبعاً للخبرة	4
27	جدول يمثل تواريخ الدراسة النظرية والتطبيقية	5
29	جدول يمثل الأبعاد التي بني عليها الاستبيان	6
30	جدول يمثل معامل الارتباط بين كل درجة لكل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه على استبيان اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية	7
31	جدول يمثل ارتباط أبعاد الاستبيان بالدرجة الكلية	8
32	جدول يمثل قيم معامل الاتساق الداخلي للاستبيان	9
35	جدول يمثل نتائج اختبار {ت} للمقارنة بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو المادة والمتوسط الفرضي	10
36	جدول يمثل نتائج اختبار {ت} للمقارنة بين متوسط التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية من وجهة نظر أساتذتهم والمتوسط الفرضي	11
37	جدول يمثل نتائج اختبار {ت} للمقارنة بين متوسط اتجاه نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي	12

ملخص الدراسة : اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المادة بالإضافة إلى معرفة اتجاهات التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم وكذلك معرفة اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط وقد استخدمنا المنهج الوصفي نظرا لتلاؤم هذا المنهج مع هذا النوع من الدراسات وقد تألف مجتمع البحث من جميع الأساتذة العاملين على مستوى متوسطات المتواجدة بدائري العقلة والشريعة بتبسة وقد بلغ عددهم 42 أستاذا، تم تطبيق أداة الدراسة ممثلة في استبيان للاتجاه نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية للحصول على المعلومات من المبحوثين وقد تم بناء الاستبيان بالاعتماد على عدة مقاييس استعملت في دراسات مشابهة تناولت اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية واتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية وقد تم توزيع الاستبيان على عينة استطلاعية للتأكد من سلامة فقرات الاستبيان ومدى وضوحه للمبحوثين وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة، هذا وقد جاءت نتائج الدراسة أنه توجد اتجاهات إيجابية للأساتذة نحو المادة بينما وجدنا أن هناك اتجاهات سلبية للتلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم وكذلك توجد اتجاهات سلبية للأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط .

الكلمات المفتاحية : الاتجاه، التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية

Abstract: Sportive education' teachers are heading to cancel the exam of their subject in the BEM.

The study was aimed to know the main aspects of the sportive education' teachers towards the subject they instruct in addition to know the the point view of students about deleting the subject from the BEM exam. The sample concerned with the study is composed of 42 teachers in middle schools of Cheria and Elogla. Given a questionnaire, the findings and results show that there are two opinions for the objective of the study and it's all detailed later on.

Key words: cancel the exam, sportive education, BEM exam, teachers, students, questionnaire.

مقدمة :

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة، بالنظر للتأثيرات التي يحدتها داخل المجتمع الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وغيرها لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء بدرجات متفاوتة ومختلفة، حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو، والالتحاق بالركب الحضاري على اختلاف فلسفات وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية، والجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم، من خلال الاهتمام بالمنهج وطرق التدريس، وبرامج إعداد المعلمين والأساتذة والتوجيه التربوي، ومن بين الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية الرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية لما تكتسبه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعيا .

تناولت هذه الدراسة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية بعد إلغائها من امتحان شهادة التعليم المتوسط، وذلك للدور الذي تلعبه هذه المادة باعتبارها مادة كباقي المواد الأخرى، وكذلك تهدف هذه الدراسة للتعرف على اتجاه الأستاذ مما يساعد على فهم خصائصه، وهذا أمر ضروري لتوجيه العملية التربوية .

إذا دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد تعد ذات أهمية، وذلك باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه، وأساليب وأنماط سلوكه وأنه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة.¹

فالإتجاه استعداد وجداني مكتسب أي ليس فطريا وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء، فعن طريقه يمكن معرفة نظرة الأفراد واعتقاداتهم نحو مواضيع معينة، وبالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا ولما لا العمل على تعديل الإتجاه نحو الإيجاب إن كان سالبا .

لذا رأينا من الضروري في مجال تخصصنا التربوي القيام بقياس اتجاهات التربية البدنية والرياضية نحو إلغائها من امتحان شهادة التعليم المتوسط، إذ أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد اتجاه هذا الإلغاء فقياس هذه الاتجاهات يساعد على تشجيع الاتجاه الإيجابي وتعديل السلوك السلبي .

وقد اشتملت دراستنا هذه على جانبيين هما الجانب النظري والجانب التطبيقي، أما الجانب النظري فقد قسمناه إلى فصلين : الفصل الأول يتضمن تحديد إشكالية الدراسة والإجابة عنها بفرضيات، بعدها تم عرض أهداف الدراسة من ثم الأهمية وبعدها تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة، إلى غاية النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة .

الفصل الثاني فقد تم التطرق فيه إلى الدراسات السابقة والمشاهدة، وكذلك تحليل ومناقشة هذه الدراسات.

أما الجانب التطبيقي فقد قسمناه إلى فصلين :

الفصل الأول تناول الإجراءات المنهجية للدراسة المتمثلة في تحديد المنهج المستخدم، وتحديد الدراسة الاستطلاعية، ومجتمع البحث وعينة الدراسة وكذلك مجالات وأدوات الدراسة، مع تناول الخصائص السيكمومترية وكذا الأساليب المعتمدة في المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها .

الفصل الثاني فقد تم فيه عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات ومناقشة وتفسير هذه النتائج حسب الفرضيات والتوصل إلى استنتاج عام واقتراحات مستقبلا.

1- الإشكالية:

يعيش الإنسان في مجال حيوي, يمكنه من تكوين اتجاهات, نحو ما يعرف من الأشخاص والأنشطة والبرامج أو المشكلات, سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية أو أي مجال آخر.

إن التربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة, وهي ليست حشو تضاف إلى البرنامج المدرسي, كوسيلة لتنقل التلاميذ, لكنها على العكس من ذلك, جزء حيوي من التربية فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية, يوجه توجيهها صحيحا, يكسب التلاميذ المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم, بطريقة مفيدة وينمون اجتماعيا ونفسيا, والتربية البدنية تلعب دورا هاما في تحقيق المهارات الحركية الأساسية, التي تؤدي إلى حياة أحسن وأكثر كفاية, كما أنها تقوي الخلق وترقي العادات الإنسانية, حيث أن مفهوم التربية البدنية والرياضية مرتبط بعملية اكتساب التلميذ المعارف والخبرات والمهارات الحركية, كما أنه جزء من الثقافة العامة وتشتمل على المعلومات والمعارف والقيم, التي يحتاجها التلميذ في حياته.

ويؤكد العلماء أن الاتجاهات تقدم إمكانات هائلة للنجاح في الحياة, كما تقدم إمكانيات الفشل أيضا وتعد الاتجاهات من أهم نواتج عملية التنشئة والتبعية الاجتماعي, وهي محددات ضابطة ومنظمة للسلوك العام, حيث تقرر قيمة الفرد الاجتماعية, من اتجاهات نحو الآخرين والأنشطة التي يمارسها.

ويرى حسين علاوي: أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي أو البدني تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط, لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتسيره. إلى ممارسة النشاط والاستمرار في ممارسته, بصورة منظمة¹ فالدولة الجزائرية أعطتها عناية فائقة, وذلك بإعادة النظر في كثير من التعليمات, سواء المتعلقة بالإعفاءات أو المنشآت والوسائل, لكن في السنوات الأخيرة تم إلغاؤها من الامتحانات الرسمية, شهادة التعليم المتوسط.

وانطلاقا من هذه الخلفية التي تناولت الاتجاهات بمفهومها وطبيعتها وأهدافها, التي تصبو إليها وكذا التربية البدنية والرياضية بما تحمله بين طياتها, كمادة تعليمية أكاديمية ذات وزن في الإصلاح التربوي, أو كأهداف تربوية سامية منبثقة من عدة دراسات, تجعل من تنفيذها وتطبيقها بلورة لشخصية الفرد الصالح في المجتمع.

نيليلي رمزي فهميم، دراسة مقارنة لاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية و الموجهات و نظرات المدارس نحو النشاط البدني، المجلد الثالث¹، المجلة العربية للتربية البدنية والرياضية جامعة حلوان، مصر، 1993، ص 133

وعلى ضوء هذه المعطيات تكون أسئلة بحثنا كالتالي :

- 1_ ما هو اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مادة التربية البدنية والرياضية ؟
- 2_ ما هو اتجاه التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم؟
- 3_ ما هو اتجاه الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط ؟

2- أهداف الدراسة :

- _ معرفة إن كان هناك اتجاه إيجابي للأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية .
- _ معرفة إن كان هناك اتجاه سلبي للتلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم .
- _ معرفة إن كان هناك اتجاه سلبي للأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية.

3- الفرضيات :

- 1_ نتوقع وجود اتجاه إيجابي للأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية أي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو المادة والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح متوسط اتجاه الأساتذة .
- 2_ نتوقع وجود اتجاه سلبي للتلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم أي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق .
- 3_ نتوقع وجود اتجاه سلبي للأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية أي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط .

4- أهمية البحث:

إن أهمية اختيار الموضوع فرضه واقع الملاحظة الميدانية, التي يجسدها مدرسو التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التربوية, والتعرف على اتجاهات مدرسي المادة بعد إلغائها من امتحان شهادة التعليم المتوسط, وكذا معرفة التغيير الذي طرأ على هذه الحصص من جهة الأساتذة بعد إلغائها, وكذلك معرفة اتجاهات الأساتذة نحو المادة وكذلك معرفة اتجاهات التلاميذ والأساتذة نحو هذا الإلغاء, كذلك دراسة هذه الظاهرة التي وقعتها وزارة التربية الوطنية السنوات الأخيرة, وكذلك التعرف على نظرة أساتذة المادة عامة نحو مستقبل المادة, ومحاولة إعطاء أهمية كبيرة لهذه المادة .

5- مفاهيم الدراسة :

5-1 تعريف الاتجاه :

الاتجاه: يعد مفهوم الاتجاه من أكثر المفاهيم التي ترد في العلوم الإنسانية والاجتماعية. بكونه أسلوب منظم في التفكير والشعور بردود الفعل من الشخص, لمواقف من حوله من أفراد أو قضايا اجتماعية .

إن الفرد يكتسب قيمه ومثله العليا واتجاهاته من المجتمع الذي يعيش فيه ,من خلال عملية تفاعلية بينه وبين المجتمع, من خلال ما يستقبل من منبهات تدعوه إلى الانتباه ,ولو لم يركز المجتمع على هذه المنبهات ربما لوجدنا أن تلك المواضيع لا تقع في دائرة اهتمامه ,ولكن للأسف أحيانا المجتمع قد يمهّد لنمو اتجاهات سلبية ,وبذلك يعتمد على جادة الصواب والتفكير السليم .

الاتجاه لغة : هو الطريق أو السبيل أو المسار قيل له اتجاه سياسي معروف أي ميل سياسي¹

اصطلاحا : توجد تعاريف متعددة وضعها العلماء لمصطلح الاتجاه من أشهرها

قدم Allport تعريف للاتجاه بكونه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي, منظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات أثر توجيهي أو دينامي, في استجابة الفرد لجميع الموضوعات التي تثير هذه الاستجابة.² وفي تحديد new ocomb فالالاتجاه يمثل حالة من الاستعداد لاستثارة الدوافع, فالاتجاه المرء نحو موضوع معين, هو استعداد لاستثارة دوافعه فيما يخص هذا الموضوع ,وهذا الاستعداد يتأثر بخبرة المرء ومعارفه السابقة حول الموضوع سلبا أو إيجابا.³

إجرائيا : هو وجهة نظر أو الرأي الشخصي, أو موقف أساتذة التربية البدنية والرياضية ,نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط.

1معجم المعاني الجامع عربي عربي ص125.

2 أحمد عبد اللطيف وحيد, علم النفس الاجتماعي ط1 دار المسيرة للنشر والطباعة 2001, ص355.

3 نفس المرجع ص356.

5-2- التربية البدنية والرياضية : هي جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا , بواسطة عدة ألوان من الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الهدف.¹

5-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية : يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم , حيث يقع على عاتقه اختبار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية , حيث يستطيع من خلال تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع .

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة , ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظريته الأكاديمية والمهنية , كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو وشخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية , ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب , في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.²

إجرائيا : نقصد به في دراستنا أساتذة التربية البدنية والرياضية , الذين يزاولون عملهم في متوسطات دائرتي العقلة والشريعة بولاية تبسة.

¹ أمين أنور الخولي , أصول التربية البدنية والرياضية التاريخ , المدخل , الفلسفة , القاهرة , دار الفكر العربي 1997 ص 94

² أمين أنور الخولي أصول التربية والمهنة والاعداد المهني , القاهرة , دار الفكر العربي 1996 , ص 147

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة :

6-1- النظريات المفسرة للاتجاه :

تمهيد :

مجموعة من النظريات الكبرى التي حاولت تفسير الاتجاه ، و لكل نظرية من هذه النظريات توجهها و رؤيتها في هذا التفسير و يتم عرض هذه النظريات كما يلي :

6-1-1- نظرية التحليل النفسي : تؤكد هذه النظرية أن لاتجاهات الفرد دور حيوي في تكوين الأنا ، و هذا الأنا يمر بمراحل مختلفة و متغيرة من النمو منذ الطفولة إلى مرحلة البلوغ ، متأثرة بذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة لخفض أو عدم خفض توتراته ، و إن اتجاه الفرد نحو الأشياء يحدد دور تلك الأشياء في خفض التوتر الناشئ عن الصراع الداخلي بين متطلبات الهو الغريزية ، و بين الأنا الأعلى (الأعراف - المعايير - القيم الاجتماعية ...) إذ يتكون اتجاه ايجابي نحو الأشياء التي خفضت التوتر ، و اتجاه سلبي نحو الأشياء التي صنعت خفض التوتر .

و يمكن الاتجاهات الفرد أن تتغير إذا ما تم دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه ، و الحلول التي تقدمها ، و كذلك الأعراض التي من خلالها يخفض من توتراته ، و يتم عن طريق إخضاع الفرد لتحليل نفسي .

6-1-2- النظرية السلوكية :

لتفسير تكوين الاتجاهات و تغيرها، استخدمت هذه النظرية المبادئ المستمدة من نظريات التعلم، سواء نظريات الارتباط الشرطي أو نظريات التعزيز، فالاتجاهات هي عادات متعلمة من البيئة، وفق قوانين الارتباط و إشباع الحاجات.

و استخلص "رونز" من تجارب اشتراطية ، أن الاتجاه استجابة متوسطة و متعلمة ، و يمكن تعديلها و تكوينها باستخدام التعزيز اللفظي ، و إن استخدام صورة من التعزيز اللفظي الايجابي أو التعزيز اللفظي السلبي للحجج المؤيدة أو المعارضة للرأي يؤدي إلى تغير في الرأي نحو الحجة التي كانت قريبة زمنيا من التعزيز الايجابي و بعيدة عن التعزيز السلبي ، و افترض رونز أن تغير الرأي يؤدي إلى تغير الاتجاه .

6-1-3- النظرية المعرفية : و اهتمت هذه النظرية أساسا في نشر المعلومات الملائمة للاتجاه على البناء المعرفي للفرد ، فنظرية الإنسان المعرفي لرونينبوج و ابلسون ، إلى أن الاتجاه حالة وجدانية مع أو ضد ، موضوع من الموضوعات ، و إن هذه الوجدانيات ترتبط عادة بمجموعة من المعارف و المعتقدات ، و ان الاتجاهات ذات بنية نفسية منطقية .

و عليه فإن أي تغيير في المكون الوجداني للاتجاه سيؤدي إلى تغيير في المكون المعرفي و العكس صحيح 1.

6-1-4- نظرية التعلم الاجتماعي : يؤكد علماء هذه النظرية و منهم باندورة و والتز على أن الاتجاهات متعلمة من النموذج الاجتماعي و المحاكاة ، فالوالدين هما أوضح النماذج التي يحاكي الأطفال سلوكهما و يتوحدون معها منذ مراحل العمر المبكرة ثم يأتي دور الأقران في المدرسة و المجتمع 2.

6-2- المكونات الأساسية للاتجاه :

6-2-1- المكون الإدراكي : يبدأ الفرد في التعرف على محيطه الاجتماعي ، و عندئذ يبدأ في تكوين الاتجاهات نحو عناصر و مكونات هذا المحيط ، و يتم هذا بادراك المثيرات الخارجية من خلال المواقف التي يعيشها

6-2-2- المكون المعرفي (العقلي) : هو عبارة عن المعلومات و الحقائق المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه ، و التي وصلت إلى الفرد بواسطة التربية أو التنشئة أو عن طريق التواصل الثقافي و الحضاري .

6-2-3- المكون العاطفي (الانفعالي و الوجداني) : يشير هذا المكون إلى شعور عام يؤثر في استجابة الفرد ، من قبول أو رفض فكرة أو موقف ما ، بمعنى أن هذا المكون يرتبط بالتكوين العاطفي للفرد ، و يتضمن مشاعر الحب و الكراهية المرتبطة بالاتجاه .

6-2-4- المكون السلوكي : عبارة عن استجابات سلوكية يقوم بها الفرد نحو موضوع ما ، فالفرد الذي يحمل اتجاه سلبي نحو موضوع ما (مثل الجماعة) ، فإنه يتحاشى اللقاء معهم ، و يعكس ذلك إن كان لديه اتجاه ايجابي نحوهم فإنه يكون مستعد للقائهم و التفاعل معهم .

1أحمد عبد اللطيف وحيد ، علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، عمان ، الأردن، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، ، 2001 ، ص 52

2بودريالة محمد ، اتجاهات جمهور الطلبة و الموظفين الإداريين نحو برامج التلفزيون الوطني ، رسالة ماجستير ، ، جامعة الجزائر ، 1996/1997 ، ص 18

6-3- عوامل تكوين الاتجاه :

هناك عوامل كثيرة تؤثر في تكوين الاتجاهات لدى الأفراد و من هذه العوامل مايلي :

عوامل التنشئة الاجتماعية : تلعب التنشئة الاجتماعية و المواقف البيئية المختلفة ذات الأهمية الخاصة التي يمر بها الفرد و الجماعة على سواء ، دورا هاما في تكوين الاتجاهات ، فهي تنعكس على حياته و تؤدي إلى اكتساب اتجاهات نحو مواضيع معينة

خلاصة :

و كخلاصة لهذا الفصل , وجدنا هناك عديد نظريات اهتمت بتفسير وتحديد طبيعة الإتجاه لما له من أهمية في علم النفس , نظرية التحليل النفسي وكذا النظرية البنائية , وعلى الرغم من اختلاف النظريات المفسرة , إلا أن هناك قاسم مشترك يجمع بين أكثر التعريفات المعاصرة لهذا المصطلح , إذ أن معظمها يهدف إلى تحديد طبيعة الإتجاه .

1-الدراسات السابقة والمشابهة:

تمهيد :

لقد تعددت الدراسات التي تطرقت للاتجاهات ,وذلك نحو مختلف المواضيع خاصة في المجال التربوي وفي حدود الاطلاع , لم يتمكن من الحصول على دراسة واحدة عن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط ,والذي قد نرجعه إلى حداثة الموضوع وقد تم الاعتماد على بعض الدراسات المشابهة .

01 دراسة سعيدي مصطفى بعنوان "اتجاهات مديري الثانويات والمتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية"¹

إشكالية البحث :

1. ماهي اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية ؟
2. ماهي اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية؟
3. هل توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية ؟
4. هل توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية ؟
5. هل توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات و الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى للمؤهل العلمي ؟

الفرضيات المقترحة :

توجد اتجاهات سلبية لمديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية .

لا توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في في المنصب

¹ سعيدي مصطفى اتجاهات مديري الثانويات والمتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية مذكرة ماجستير جامعة الجزائر 2007\2008

لا توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في في المنصب

لا توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات و الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى للمؤهل العلمي الوسائل المستعملة في الدراسة :

. اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي, باستعمال مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية البدنية و الرياضية الذي أعده محمد الحماحمي على البيئة المصرية, الذي قام بتجربة على مديري المدارس ووحدها هذا المقياس يناسب بدرجة كبيرة لقياس اتجاهات مديري المدارس التعليمية نحو التربية البدنية و الرياضية .

النتائج المتحصل عليها :

. توجد اتجاهات سلبية لمديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية.

. توجد اتجاهات سلبية لمديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية .

. لا توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في المنصب .

. لا توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في المنصب .

. لا توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات و المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى للمؤهل العلمي.

02 دراسة عثمانى عبد القادر بعنوان "اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية¹

إشكالية البحث:

1- ماهي اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية ؟

عثمانى عبد القادر اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية مذكرة ماجستير جامعة الجزائر
2008\2007¹

2. هل توجد فروق بين اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية و الرياضية وفقا لمتغير الجنس ؟
 3. هل توجد فروق بين اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية و الرياضية وفقا لمتغير سنوات الخبرة ؟
 4. هل توجد فروق بين اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية و الرياضية وفقا لمتغير المؤهل العلمي ؟
- الفرضيات :

توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية.

توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الجنس.

توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .

توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الوسائل المستعملة في الدراسة : اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي باستعمال مقياس اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية و الرياضية الذي قام بإعداده الدكتور محمد الحماحي ، وكيل كلية التربية البدنية و الرياضية للبنين بالقاهرة لشؤون الدراسات العليا و البحوث . يتكون المقياس من ثلاث محاور رئيسية يتكون من 40 عبارة.

النتائج المتحصل عليها في الدراسة :

. معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية و الرياضية .

. وجود اتجاهات سلبية و نسبة كبيرة لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو مادة التربية البدنية و الرياضية .

. احتل محور أهداف التربية البدنية و الرياضية في ترتيب محاور المقياس الترتيب الأول في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية .

. تثبت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات كل من الذكور و الإناث من معلمي المرحلة الابتدائية الطور و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية .

. عدم تحقق الفرضية البديلة القائلة انه توجد فروق في اتجاهات في اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الجنس لذا رفضنا الفرضية البديلة و قبلنا الفرضية الصفرية .

03 دراسة بوجمية مصطفى بعنوان " اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات " .¹

تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام : ماهو نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو أسلوب التدريس بالكفاءات ؟

التساؤلات الفرعية :

01 | هل اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي إيجابية أم سلبية ؟

02 | هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الجنس ؟

03 | هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الشهادة المتحصل عليها في التخصص ؟

04 | هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الأقدمية في مجال التعليم ؟

الفرضيات :

01 | اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات هي اتجاهات سلبية .

بوجمية مصطفى اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات مذكرة ماجستير جامعة الجزائر 2007\2008 .

02 | هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الجنس .

03 | هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الشهادة المحصل عليها في التخصص .

04 | هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الأقدمية في مجال التعليم .

الوسائل المستعملة في الدراسة : اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي وهذا باستعمال استبيان يحتوي على 24 عبارة 12 منها ذات اتجاه إيجابي و 12 عبارة ذات اتجاه سلبي تعبر عن مع أو ضد موضوع الدراسة الذي استخدمه الطالب عبد الرحيم بلعروسي لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية والذي أجرى عليه بعض التعديل قصد تكييفه مع البحث .

النتائج المتحصل عليها في البحث :

__ كشفت الدراسة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية الجزائر بمقاطعاتها الثلاثة شرق وسط غرب ممثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات بصفة عامة .

__ كما بينت أن هناك عددا لا بأس به من الأساتذة الذين لا تتوافر لديهم المعرفة الكافية فيما يخص هذه المقاربة الجديدة وهذا ما عبرت عنه نسبة الحياد والتي فاقت 18 وذلك في كلا الاتجاهين الإيجابي والسلبي كما أن هناك فئة أخرى ليس لها رأي أي ليست لها معرفة حسب رأينا فيمل يخص هذا الأسلوب الجديد من التمدرس والتي فاقت نسبتها 4%

__ كما كشفت الدراسة أن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ذكورا وإناثا إيجابية نحو التدريس بمقاربة الكفاءات إلا أنها أكثر إيجابية عند الأساتذة الذكور .

__ كما أظهرت الدراسة أن لمتغير الشهادة المتحصل عليها في الاختصاص تأثير كبير في تحديد نوع الاتجاه لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث بينت أن اتجاهات الأساتذة الحائزين على شهادة الكفاءة المهنية الأستاذية

كانت سلبية نحو التدريس بمقاربة الكفاءات بينما كانت إيجابية عند الأساتذة الحائزين على شهادة الليسانس وكانت أكثر إيجابية عند الأساتذة الحاصلين على شهادة الماجستير.

__ وأظهرت الدراسة أيضا أن هناك فروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بمقاربة الكفاءات حسب متغير الأقدمية بمعنى أن اتجاهات الأساتذة الذين لم تتعدى أقدميتهم العشرين سنة في التعليم الثانوي كانت إيجابية بصفة طردية أي كلما زادت الأقدمية في المهنة .

04 دراسة الشارف نعيم ,بوهريرة وليد بعنوان " اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني
1".

__ تساؤلات الدراسة

التساؤل العام :ماطبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني ؟
التساؤلات الفرعية :

01 هل توجد اتجاهات سلبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني ؟

02 هل توجد فروق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني تعزى لسنوات التدريس الخبرة ؟

03 هل توجد فروق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني تعزى للمؤهل العلمي ؟

04 هل هناك اتجاهات متباينة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطورين الثانوي والمتوسط نحو العقاب البدني ؟

الفرضيات

01 توجد اتجاهات إيجابية نحو العقاب البدني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

¹ الشارف نعيم بوهريرة وليد اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني مذكرة ماستر جامعة ورقلة .

02 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني تعزى للخبرة .

03 لا توجد فروق بين إتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني تعزى للمؤهل العلمي .

04 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتجاهات الأساتذة نحو العقاب البدني ما بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والطور الثانوي .

الوسائل المستعملة : اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتبر أكثر ملاءمة واستعمالا في البحوث الإجتماعية وهذا باستعمال إستبناصم بالاعتماد على مقاييس الاتجاه نحو العقاب البدني .

النتائج المتحصل عليها في البحث :

__ توجد اتجاهات إيجابية نحو العقاب البدني لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

__ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني تعزى لسنوات التدريس .

__ لا توجد فروق بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني تعزى للمؤهل العلمي .

__ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو العقاب البدني ما بين أساتذة التربية البدنية للطور المتوسط والطور الثانوي .

2- نقد وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة :

أردنا في بداية البحث التركيز على مراجعة الدراسات المنجزة سابقا ,والتي تصب في المجال التربوي كونه مجال تخصصنا وبالضبط مع الدراسات التي تطرقت لموضوع اتجاهات أساتذة التربية والبدنية نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط ,ولكن دون جدوى لم نعثر على دراسة سابقة تطرقت لهذا الموضوع والذي قد يرجعه الباحث إلى حداثة الموضوع , واكتفينا ببعض الدراسات المشابهة لموضوعنا والتي تطرقت تقريبا إلى نفس متغير دراستنا.

كما اعتمدت هذه الدراسات المنهج الوصفي كونه مناسب لهذه النوعية من البحوث وقد استعان الباحث في هذه الدراسات في إثراء الجانب النظري للدراسة الحالية وكذلك في تفسير النتائج كما استفاد أيضا منها في صياغة النتائج والتوضيحات .

وقد أقرت معظم هذه الدراسات على :

__ أن لمتغير المؤهل العلمي دور كبير في تحديد نوع الاتجاه لدى الأساتذة كلما كان المؤهل العلمي أو الشهادة المحصل عليها في الاختصاص أكبر كلما كانت اتجاهات الأساتذة إيجابية .

__ كما أظهرت الدراسات وجود فروق ذات دلالة معنوية في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغير الأقدمية .

__ كذلك أنه ليس هناك أثر لمتغير الجنس على اتجاهات الأساتذة في معظم الدراسات .

__ كما اختلفت هذه الدراسات في العينة فكانت متنوعة معلمي الابتدائيات في الطورين الأول والثاني ومدراء

المتوسطات والثانويات وكذا أساتذة التعليم الثانوي وأساتذة التعليم المتوسط والثانوي .

في حين أن دراستنا جاءت بعنوان اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط وتهدف من خلالها إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المادة وكذلك معرفة اتجاهات التلاميذ نحو الإلغاء من وجهة نظر أساتذتهم وكذلك معرفة اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء الاختبار من شهادة التعليم المتوسط .

تمهيد:

سيترك الطالب الباحث في هذا الفصل, إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، عينة البحث، مجالات البحث، وإلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، كما سيتم التطرق إلى عرض مفصل للأدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها و تنفيذها، مع اختتام هذا الفصل بعرض للوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالب الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها .

1- منهج الدراسة :

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج الصحيح لحل المشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب، أو الخيط الغير مرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة.¹

وفي دراستنا هذه وبطبيعة المشكلة المطروحة، نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لبحثنا وهذا الإختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة، حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها وصياغتها صياغة دقيقة، ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث، وتحديد لها ووضع الفروض وإختبار الفئة المناسبة وإختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها، ووضع قواعد لتصنيف البيانات ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة، ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة.²

2- الدراسة الاستطلاعية :

تسمى الدراسات الاستطلاعية بالدراسات الكشفية أو التمهيدية، وتعتبر أول خطوة في سلسلة البحث الاجتماعي ويتوقف العمل في مراحل البحث الأخرى التي تلي الدراسة الاستطلاعية على البداية الصحيحة والسليمة والملائمة للدراسة، من أجل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الإختبار وكان علينا إجراء الدراسة

¹ الشارف نعيم بوهريرة وليد , اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني مذكرة ماستر جامعة ورقلة 2015|2016 ص20
²ديولد فان دالين ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط2 القاهرة مصر 1984 ص 313

الاستطلاعية من أجل معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من مجتمع البحث ومعرفة مدى التفهم اللغوي لبنود الإختبار من طرف العينة والتي كانت 10% من مجتمع الدراسة .

وقد تنقلنا إلى بعض المؤسسات مرفقين بأمر التسهيل المحصل عليه من إدارة المعهد, حيث كان لنا نقاش مع أساتذة التربية البدنية والرياضية حول موضوع الدراسة , والصورة الجيدة التي يكون عليها طرح أداة الاستبيان واستخلصنا منهم أن فقرات الاستبيان واضحة وسهلة الفهم, حتى نتأكد من تلافي الصعوبات التي قد تعترض المبحوثين عند طرح أداة الاستبيان .

3-مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع بحثنا من أساتذة التربية البدنية للطور المتوسط الذين يزاولون نشاطهم على مستوى المؤسسات التربوية {المتوسطات } على مستوى دائرة العقلة ودائرة الشريعة تتكون دائرة العقلة من 4 بلديات , بلدية العقلة , بلدية المزرعة , بلدية بجن, بلدية السطح قنتيس .

تتكون دائرة الشريعة من 2 بلديات , بلدية الشريعة , بلدية ثليجان .

يتواجد حسب هذا الاحصاء الذي استقيناه من مديرية التربية لولاية تبسة 13 متوسطة بدائرة الشريعة و8 متوسطات بدائرة العقلة كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم 01 يبين عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية في كل دائرة حسب الاحصاء الذي حصلنا عليه من مديرية التربية لولاية تبسة

إناث	ذكور	عدد الأساتذة	
00	16	16	دائرة العقلة
03	23	26	دائرة الشريعة

4- عينة الدراسة :

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية حددنا أن عينة دراستنا ستكون مسحية شاملة لكل مفردات مجتمع البحث , لذلك فإن عينة الدراسة هي كل مجتمع البحث المتكون من أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين على مستوى دائرة العقلة ودائرة الشريعة بعد إستبعاد الأفراد الذين شملهم طرح الاستبيان في صورته الأولية من أجل تحديد الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة .

وفيما يلي شرح وتفصيل لخصائص العينة وفقا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي ومتغير الخبرة

جدول رقم 02 يمثل توزيع أفراد العينة تبعا للمؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
68.42	30	ليسانس
31.58	12	ماستر
100	42	المجموع

جدول رقم 03 يمثل توزيع أفراد العينة تبعا للجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
89,47	38	أساتذة ذكور
10,53	04	أساتذة إناث
100	42	المجموع

جدول رقم 04 يمثل توزيع أفراد العينة تبعا للخبرة .

الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 05 سنوات	18	42,10
من 06 إلى 10 سنوات	15	34,21
10 سنوات فما فوق	09	23,68
المجموع	42	100

5- مجالات الدراسة :

5-1-المجال البشري : يتكون المجال البشري من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لدائرتي العقلة والشريعة بولاية تبسة .

5-2- المجال المكاني:المجال المكاني للبحث كان في متوسطات دائرة العقلة ودائرة الشريعة بولاية تبسة .

5-3- المجال الزمني: نقصد بالمجال الزمني الوقت المخصص للجانب النظري للبحث زائد الوقت المخصص لإجراء الإختبارات ويمكن حصر تواريخ هذه الخطوات في الجدول التالي :

الجدول رقم 05 يمثل تواريخ الدراسة النظرية والتطبيقية للبحث

خطوات البحث	بداية العمل	نهاية العمل
الجانب النظري للبحث	2017\01\24	2017\03\02
الجانب التطبيقي للبحث دراسة استطلاعية	2017\03\12	2017\03\16
الجانب التطبيقي دراسة أساسية	2017\04\03	2017\04\20
الجانب التطبيقي تفرغ وتحليل البيانات	2017\04\23	2017\05\06

6- أدوات الدراسة :

قمنا في دراستنا بتصميم أداة لقياس الاتجاه نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط ,للحصول على البيانات اللازمة من مجتمع البحث ,وذلك بالاعتماد على عدة مقاييس للاتجاه نحو التربية البدنية والرياضية, منها مقياس اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية للرياضية للدكتور محمد الحماحمي الذي طبقه الطالب عثمانى عبد القادر¹, وكذلك مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية البدنية والرياضية للدكتور محمد الحماحمي الذي طبقه الطالب سعيدى مصطفى² في دراسته .

وكذلك من خلال توجيه المشرف وبعض الأساتذة للصورة النهائية للأداة, التي تقيس الاتجاه نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية ,مراعين في ذلك الانسجام مع بيئة المجتمع .

وشمل الاستبيان جزئين رئيسين طلب من المبحوثين الإجابة عليهما وكانا كالتالي :

الجزء الأول : عبارة عن بيانات شخصية خاصة بالأستاذ وقد اشتملت على الجنس ,المؤهل العلمي ,الخبرة .

الجزء الثاني : عبارة عن مجموعة من الأسئلة {28 سؤال } وطلب من المبحوثين وضع علامة { × } أمام الخانة التي توافق توجهات الأستاذ .

وقد تكون الاستبيان في صورته الأولية من 28 سؤال تضمنت فقرات إيجابية تعني أن الأستاذ يقف موقف المؤيد لإلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط وفقرات سلبية تعني عدم تأييد الأستاذ لإلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية .

وقد كانت الفقرات الإيجابية تحمل الأرقام التالية :

1.2.3.4.5.6.7.8.9.11.13.14.19.20.22.23.24.27

أما الفقرات السلبية فقد حملت الأرقام التالية :

10.12.15.16.17.18.21.25.26.28

¹عثمانى عبد القادر اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية مذكرة ماجستير 2007\2008
² سعيدى مصطفى اتجاهات مديري الثانويات والمتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية مذكرة ماجستير 2007\2008

أما عن سلم الاجابة للاستبيان فقد تكون من ثلاث استجابات .

وقد كانت على النحو التالي للفقرات الايجابية :

أوافق { 3 درجات } لأملك رأيا { 2 درجة } لأوافق { 1 درجة }

أما الفقرات السلبية فقد تم عكسها قبل إجراء التحليل الاحصائي حيث تصبح الإجابة :

أوافق { 1 درجة } لأملك رأيا { 2 درجة } لأوافق { 3 درجات }

الجدول 06 يوضح الأبعاد التي بني عليها الاستبيان

أرقام العبارات	أبعاد الاستبيان
2,3,4,5,6,7,8,9,	البعد الأول اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المدة
10,11,12,13,14,15,16,17,18	البعد الثاني خاص بامتحان التربية البدنية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ
1,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28	البعد الثالث اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو إلغاء امتحان التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط

7- الخصائص السيكومترية للأداة:

7-1- صدق الاستبيان :

أبسط تعريف للصدق: هو أن يقيس الاختبار فعلا ما يفترض أن يقيسه ومن المفاهيم الخاطئة والشائعة هو أن اختبار ما يكون صادقا أو غير صادق, فالاختبار ليس صادقا بذاته بل إنه صادق بالنسبة لهدف خاص أو مجموعة خاصة.¹

¹محمد عبيدات وآخرون منهجية البحث العلمي,الأردن, دار وائل للنشر والطباعة 1999 ص 154

يقصد به أن تقيس أسئلة الاستبيان ما وصفت لقياسه وقد قام الباحث بالتأكد من ذلك من خلال :

صدق المحكمين: لقد شرع الطالب كخطوة أولى في الوقوف على الصعوبات التي تواجه الأساتذة في فهم أسئلة الاستمارة الاستبائية، التي تم إعدادها في البداية على شكل مقترح وتقديمها إلى مجموعة من الأساتذة والدكاترة العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية، بغرض الأخذ بأرائهم وتوجيهاتهم العلمية، حول الأهداف من الأسئلة الموضوعية إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح، وكذا حسن ترتيبها حيث تم توزيع 5 نسخ من الاستبيان في شهر مارس وتم العمل على الطريقة المباشرة قصد الأخذ بأرائهم، من حيث الوضوح أو غموض الأسئلة المطروحة وقد استجاب الطالب لأراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف أو تعديل في ضوء المقترحات المقدمة وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية . الملحق رقم 02

صدق الاتساق الداخلي: يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه الفقرة وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان والاستبيان والدرجة الكلية للمجال نفسه .

جدول (07) يمثل معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه على مقياس اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية .

اتجاه الأساتذة نحو إلغاء الاختبار			اتجاه التلاميذ نحو إلغاء الاختبار			اتجاه الأساتذة نحو المادة		
رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
2	0,738	0,01	10	0,502	0,05	1	0,526	0,01
3	0,524	0,01	11	0,508	0,01	19	0,669	0,01
4	0,605	0,01	12	0,718	0,01	20	0,721	0,01
5	0,504	0,01	13	0,520	0,01	21	0,611	0,01
6	0,804	0,01	14	0,610	0,01	22	0,586	0,01
7	0,717	0,01	15	0,661	0,01	23	0,664	0,01
8	0,665	0,01	16	0,511	0,01	24	0,614	0,01

0,01	0,516	25	0,01	0,622	17	0,01	0,611	9
0,01	0,718	26	0,01	0,677	18			
0,01	0,713	27						
0,01	0,621	28						

نلاحظ من خلال الجدول (07) أن جميع فقرات المقياس قد حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مما يحقق صدق اتساق الفقرات بالبعد الذي تندرج تحته.

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية والنتائج يبينها الجدول التالي:

جدول رقم 08 يمثل ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	البعد
0.789	0.56	اتجاه الأساتذة نحو المادة
0.01	0.761	اتجاه التلاميذ نحو إلغاء الإختبار
0.01	0.917	اتجاه الأساتذة نحو إلغاء الإختبار

نلاحظ من خلال الجدول (08) أن جميع أبعاد المقياس قد حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مما يحقق صدق اتساق الأبعاد بالمقياس ككل.

7-2- ثبات الاستبيان :

يعرفه مقدم عبد الحفيظ أن ثبات الاستبيان هو مدى الدقة والانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.¹

يقصد بثبات الاستبيان أن يعطي هذا الاستبيان نفس النتيجة, لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط, أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة, وقد تحقق الطالب من معامل ثبات استبيان الدراسة بحساب معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرومباخ وكذلك بطريق التجزئة النصفية, وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان حيث النصف الأول يتضمن الفقرات

¹ مقدم عبد الحفيظ الإحصاء والقياس النفسي التربوي ديوان المطبوعات الجامعية 1987 ص 56

ذات الأرقام الفردية بينما تضمن النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية , ثم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون ومعادلة غتمان والجدول (09) يوضح نتائج حساب معامل الثبات.

الجدول (09) يوضح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للإستبيان

تصحيح معامل التجزئة النصفية		الاتساق الداخلي		قيمة معامل الثبات
سبيرمان-براون	غتمان	التجزئة النصفية	ألفا لكرونباخ	
0.70	0.699	0.538	0.749	

من دراسة الجدول (09) والمتضمن قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للمقياس نلاحظ أنه تراوحت قيم

معامل الثبات ما بين (0.75 – 0.54) وهي قيم مقبولة تدل على تمتع المقياس بمعاملات ثبات مقبولة

8- الأساليب الإحصائية المتبعة

قمنا في بحثنا باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة :

* .المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

* إختبار {ت} لعينة واحدة لاختبار الفروق في اتجاهات الأساتذة

كما قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

* معامل ارتباط بيرسون البسيط لحساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان والدرجة الكلية

* معادلة ألفا كرومباخ لحساب ثبات الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان .

1- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات:

1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى إلى وجود اتجاه ايجابي للأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية: "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اتجاه الاساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح متوسط اتجاه الاساتذة"

وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس اتجاه الاساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية حيث يمثل مجال الدرجات من (0 إلى 8) الاتجاه السلبي نحو المادة، وتمثل الدرجات من (8 إلى 16) الاتجاه الحيادي نحو المادة، وبذلك يحمل الفرد اتجاهها موجبا إذا تجاوزت درجاته القيمة 16، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 16 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط الأساتذة على مقياس الاتجاه نحو المادة، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول رقم (10) نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط اتجاه الاساتذة نحو المادة والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو المادة (ن=42)	22.62	16	6.62	41	25.296	0.000

يظهر من خلال الجدول ان متوسط اتجاه الاساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية قد بلغ 22.62 وهو مرتفع مقارنة بالمتوسط الفرضي 16 حيث كان الفرق بين المتوسطين 6.62، وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد انها بلغت (25.296) وهي دالة احصائيا مما يعني أن متوسط الاساتذة في مقياس الاتجاه نحو مادة التربية البدنية والرياضية أكبر من المتوسط المفروض وهو يعبر عن اتجاه ايجابي نحو مادة التربية البدنية والرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

2-1- عرض نتائج الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية إلى وجود اتجاه سلبي للتلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم: "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط الفرضي" وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس اتجاه التلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم حيث يمثل مجال الدرجات من (0 إلى 9) الاتجاه السلبي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، وتمثل الدرجات من (9 إلى 18) الاتجاه الحيادي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، وبذلك يحمل الفرد اتجاهها سالبا إذا لم تتجاوزت درجته القيمة 18، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 18 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط اتجاه التلاميذ على مقياس الاتجاه نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم ، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (11) يمثل نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاتجاه التلاميذ نحو الإلغاء (ن=42)	16.48	18	-1.524	41	-2.681	0.011

يظهر من خلال الجدول ان متوسط اتجاه التلاميذ نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم قد بلغ 16.48 وهو منخفض مقارنة بالمتوسط الفرضي 18 حيث كان الفرق بين المتوسطين 1.524، وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد انها بلغت (2.681) وهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني أن متوسط اتجاه التلاميذ على مقياس الاتجاه نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر

أساتذتهم أقل من المتوسط المفروض وهو يعبر عن اتجاه سلبي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

3-1- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تشير الفرضية الثالثة إلى وجود اتجاه سلبي للأساتذة نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية: "توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط الفرضي"

وللتحقق من هذه الفرضية تم الاعتماد على الدرجات الفاصلة في مقياس اتجاه الأساتذة نحو الغاء

اختبار التربية البدنية والرياضية حيث يمثل مجال الدرجات من (0 إلى 11) الاتجاه السلبي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، وتمثل الدرجات من (11 إلى 22) الاتجاه الحيادي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، وبذلك يحمل الفرد اتجاهها سالبا إذا لم تتجاوزت درجاته القيمة 22، وبناء على هذا فقد تم استخدام القيمة 22 كمتوسط فرضي نقارن به متوسط اتجاه الأساتذة على مقياس الاتجاه نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ، ولهذا الغرض تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة والجدول التالي يوضح النتائج: جدول (12) يمثل نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي

المتغير المقاس	متوسط العينة	المتوسط الفرضي	الفرق	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
اتجاه الأساتذة نحو الإلغاء (ن=42)	19.19	22	-2.81	41	-3.489	0.001

يظهر من خلال الجدول ان متوسط اتجاه الأساتذة نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية قد بلغ

19.19 وهو منخفض مقارنة بالمتوسط الفرضي 22 حيث كان الفرق بين المتوسطين 2.81، وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد انها بلغت (3.489) وهي دالة احصائيا مما يعني أن متوسط اتجاه الأساتذة على مقياس الاتجاه نحو

الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية أقل من المتوسط المفروض وهو يعبر عن اتجاه سلبي نحو الغاء اختبار التربية البدنية والرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثالثة قد تحققت.

2- مناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط نحو إلغاء إخبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط على مستوى دائرتي العقلة والشريعة بولاية تبسة كما حاولت الدراسة معرفة اتجاهات الأساتذة نحو المادة وكذلك معرفة التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم كما حاولت أيضا معرفة اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط .

وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية :

2-1- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى : نتوقع وجود اتجاه إيجابي للأساتذة نحو مادة التربية البدنية

والرياضية أي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح متوسط اتجاه الأساتذة

من أجل فحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار {ت} للمقارنة بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو المادة والمتوسط الفرضي وقد تبين من خلال الجدول رقم {10} أن اتجاهات الأساتذة نحو المادة لدائرتي العقلة والشريعة حيث كانت إيجابية وقد جاءت النتائج متوافقة الدراسة المشابهة "دراسة عثمانى عبد القادر " وكذلك دراسة سعدي مصطفى "

ويعتقد الطالب أن الاتجاه الإيجابي لأساتذة التربية البدنية والرياضية راجع لعدة أسباب منها إدراك الأساتذة لأهمية الدور الذي تحظى به مادة التربية البدنية والرياضية في النظام التربوي ممثلة في المجال المعرفي الذي يهتم بالأداء العقلي الذي يهدف تقويم تذكر قواعد وقوانين التلاميذ والتاريخ والمبادئ الأساسية للأنشطة والألعاب الرياضية والمجال النفس حركي بالأداء البدني في الرياضة والذي يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها والمجال الاجتماعي العاطفي في كل من القيادة والتعاون والقيم وكذلك فإن الأساتذة هم الأكثر تهيئا من غيرهم باستشعار الآثار المباشرة وغير المباشرة لجميع البرامج التربوية بحكم موقعهم المهني وخبرتهم الميدانية ولو أعطيت لهذه المادة أهمية أكبر خاصة في الرفع من معاملها التقديري وإنشاء مرافق تساعد على تطبيق المادة بسهولة ويسر مما يعطي للمادة مكانة تليق بها .

2-2- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية : نتوقع اتجاه سلبي للتلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية

والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم أي "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط الفرضي "

من أجل فحص هذه الفرضية استخدم الطالب اختبار {ت} للمقارنة بين متوسط اتجاه التلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم والمتوسط الفرضي وكانت النتائج ممثلة في الجدول رقم { 11 } حيث أشارت الدراسة إلى أن متوسط اتجاه التلاميذ على استبيان الاتجاه نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم وبالتالي فهناك اتجاهات سلبية للتلاميذ نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية ونظرا لحداثة الموضوع تعود هذه النتيجة إلى تكوين اتجاهات سلبية لدى التلاميذ نحو إلغاء الاختبار لأنه سيتم تعويض هذا الامتحان الملغى بالتقويم المستمر لوضع علامة المادة وذلك باحتساب علامات الاختبار الفصلية لأنه عادة ما يتغيب التلاميذ عن هذه المادة خلال الفصول الثلاثة ويحضرون لاجتياز الاختبار آخر السنة وهو الأمر الذي يكرس اللاعدل بين التلاميذ المترشحين لشهادة التعليم المتوسط خاصة أن مادة التربية البدنية والرياضية لا تحتاج إلى مجهود مستمر على غرار المواد الدراسية الأخرى كذلك إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية يفرض الانضباط والجدية خلال الحصص المقررة وبالتالي يزيد من توتر التلاميذ وبالتالي يتكون لديهم اتجاه سلبي .

2-3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة : وجود اتجاه سلبي للأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية

والرياضية أي " توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاه الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي الذي يمثل الاتجاه السلبي أو الحيادي والفروق لصالح المتوسط الفرضي

من أجل فحص هذه الفرضية استخدم الطالب اختبار {ت} للمقارنة بين متوسط اتجاه الأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية والمتوسط الفرضي وكانت النتائج ممثلة في الجدول رقم { 12 } حيث أشارت الدراسة إلى وجود اتجاهات سلبية للأساتذة نحو إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط .

وهذه النتيجة ربما تعود إلى أن الأساتذة يرون في إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية تراجعاً لقيمة وأهمية المادة لأن مادة التربية البدنية والرياضية لاتقل عن أهمية عن المواد الدراسية الأخرى وبالتالي فالتلاميذ يحتاجون اختبار تربية بدنية ورياضية في شهادة التعليم المتوسط كذلك يرون بأن هذا الإلغاء سيؤثر على العملية التربوية بحيث

يصبح اختبار التربية البدنية والرياضية لا أهمية له حيث سيعتمد التلاميذ على الأستاذ في وضع النقاط وزيادة اللامبالاة والكسل والخمول في حصص المادة وفي الاختبارات الفصلية وبالتالي فإنهم يرونه قرار غير صائب وهذا ما يشكل لديهم اتجاه سلبى نحو الإلغاء .

3- الاستنتاج العام

لقد هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو المادة وكذلك اتجاهات التلاميذ نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم وأيضاً معرفة اتجاهات الأساتذة نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط وقد الت نتائج الدراسة بعد تحليل فرضياتها إلى أن هناك اتجاه إيجابي للأساتذة نحو مادة التربية البدنية والرياضية وهو ما كان ملموساً عند دراسة الفرضي الأولى في حين تم التوصل إلى أن للتلاميذ اتجاهات سلبية نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذتهم وهو ما تحقق في نتائج الفرضية الثانية بالإضافة إلى ذلك تم التوصل إلى أن للأساتذة اتجاهات سلبية نحو إلغاء إمتحان التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط, إلى ذلك خلصنا من دراستنا للنتائج التالية :

- 1_ مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية من المواد التي يجب أن تتضمنها المقررات الدراسية لأنها تهتم بتحقيق النمو الشامل للتلاميذ في جميع المراحل التعليمية لأنها في نظر الأساتذة من المواد التربوية ويرفضون فكرة مادة التربية البدنية مضيعة للوقت ومازاد من أهميتها إدخالها في إمتحان شهادة التعليم المتوسط .
- 2_ إلغاء إختبار التربية البدنية من شهادة التعليم المتوسط أدى إلى تكوين اتجاهات سلبية للتلاميذ لأنهم يعارضون فكرة إلغائها و إقتصار التقويم على الإختبارات الفصلية .
- 3_ إلغاء إختبار التربية البدنية من شهادة التعليم المتوسط أدى إلى تكوين اتجاهات سلبية بالنسبة للأساتذة لأنهم يرون أنها ستفقد أهميتها وقيمتها الحقيقية وستكون غير مساوية لبقية المواد الأخرى التي يمتحن فيها التلاميذ في شهادة التعليم المتوسط عكس ماكان سابقاً وهم يرفضون فكرة إلغائها .

4- التوصيات والاقتراحات

في ضوء النتائج السابقة يوصي الطالب بما يلي :

__ رأي الأستاذ في إلغاء إمتحان شهادة التعليم المتوسط.

__ تشجيع التلاميذ على الحضور إلى حصص التربية البدنية والرياضية المبرمجة خلال الموسم الدراسي.

__ إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية حقها ومكانتها في التعليم.

__ تحفيز الجهات الوصية , الوزارة وغيرها للأساتذة والتلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية __ لابد من إجراء

دراسات معمقة وواسعة في قضية إلغاء الإمتحان في المدارس من أجل التعرف على واقع المادة في المؤسسات .

__ ضرورة فتح حوارات ومناقشات مع كل الفاعلين في العملية التربوية والأخذ بأرائهم قبل البت في أي قضية إلغاء تخص الامتحانات.

__ العمل على تدعيم الاتجاهات الإيجابية للأساتذة نحو المادة ومحاولة تعديل الاتجاهات السلبية من قبل الجهات الوصية.

الخاتمة

في الأخير تجدر بنا الإشارة إلى أن إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط ليس بالقرار الصائب وهذا ما بينته نتائج الدراسة الحالية فالأساتذة لديهم اتجاهات إيجابية نحو المادة في حين أن كل من التلاميذ والأساتذة لديهم اتجاهات سلبية نحو إلغاء هذا الاختبار فالتلاميذ يرفضونه إلغاءه والاعتماد على الاختبارات الفصلية مكانه لأنهم عادة ما يتغيبون عن هذه الحصة ويحضرون إلا لاجتياز اختبار آخر السنة أما بالنسبة للأساتذة فاتهم أيضا سلبية فهم يرون أن فيها تراجعاً لقيمة وأهمية المادة وحسب رأيي الخاص والمتواضع لا يمكن للجهات الوصية اتخاذ قرارات ارتجالية هكذا دون مشاورات بينها وبين الفاعلين في الميدان التربوي من أساتذة ومفتشين ونقابات وكذلك جمعيات أولياء الأمور لأن تبعات هذه القرارات سيتحملها الجميع وهي لن تأتي بالجديد والإضافة للمنظومة التربوية.

المصادر والمراجع

القران الكريم الآية 19 سورة النمل

الكتب

- 01_ أحمد عبد اللطيف وحيد علم النفس الاجتماعي ط1 عمان الأردن دار الميسرة للنشر للتوزيع والطباعة
2001
- 02_ أمين أنور الخولي أصول التربية والمهنة والإعداد المهني القاهرة دار الفكر العربي 1996
- 03_ أمين أنور الخولي أصول التربية البدنية والرياضية التاريخ المدخل والفلسفة القاهرة دار الفكر العربي سنة
1997
- 04_ معجم المعاني الجامع عربي عربي
- 05_ ديونا لد فان دالين ترجمة محمد نبيل وآخرون مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط2 القاهرة مصر
1984
- 06_ محمد عبيدات وآخرون منهجية البحث العلمي الأردن دار وائل للنشر والطباعة 1999
- 07_ مقدم عبد الحفيظ الإحصاء والقياس النفسي والتربوي ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1987

المجلات والدوريات

- 01_ نيليلي رمزي فهميم دراسة مقارنة لاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية والموجهات ونظرات
المدارس نحو النشاط البدني المجلد 3 المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية جامعة حلوان مصر 1993

الرسائل الجامعية

01_ الشارف نعيم ,بوهريرة وليد اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو العقاب البدني مذكرة
ماجستير جامعة ورقلة 2015\2016

02_ بودريالة محمد اتجاهات جمهور الطلبة والموظفين الإداريين نحو برامج التلفزيون الوطني رسالة
ماجستير جامعة الجزائر 1996\1997

03_ عثمانى عبد القادر اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية
والرياضية مذكرة ماجستير جامعة الجزائر 2007\2008

04_ سعيدى مصطفى اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية مذكرة
ماجستير جامعة الجزائر 2007\2008

05_ بوجمية مصطفى اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة
بالكفاءات جامعة الجزائر 2008\2009

ملحق رقم 01 : الصورة الأولية للاستبيان

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

إلى السادة الدكتوراة و الأساتذة :

يسعدني أن أتقدم الى سيادتكم المحترمة و الموقرة بهذا الاستبيان بغرض التحكيم و الذي يهدف الباحث من ورائه قياس اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو إلغاء امتحان التربية البدنية و الرياضية من شهادة التعليم المتوسط من أجل إنجاز رسالة ماستر أكاديمي تحت عنوان :

إتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو إلغاء إختبار التربية البدنية و الرياضية من شهادة التعليم المتوسط

استمارة استطلاع رأي السادة الدكتوراة

السيد الاستاذ الدكتور :

الطالب : لبيك طارق

السنة : الثانية ماستر

الاستاذ المشرف : براهيمي قدور

الهدف من التكيف :أقلمة مقياس الاتجاهات حسب خصائص البيئة الجزائرية كما يأمل الباحث استكمال خطوات التكيف من حيث :

أولا : مدى مناسبة محاور المقياس .

ثانيا : مدى سلامة صياغة العبارات المستعملة .

ثالثا : إضافة أو حذف أو تعديل العبارات التي من شأنها إثراء القائمة .

رابعا : مدى مناسبة العبارات لكل محور.

خامسا : مدى ارتباط كل عبارة للمحور نفسه.

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			عبارات الاستبيان	رقم العبارة
مرتبة	غير مرتبة	تغير	غير مناسبة	مناسبة		
محور خاص باتجاهات اساتذة التربية البدنية نحو المادة						
					إلغاء اختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط تراجع لمكانة المادة	01
					أرى أن إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط لا يقلعن المواد الدراسية الأخرى	02
					إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط له دور في رجوع قيمة ومكانة المادة	03
					تكسب مادة التربية البدنية والرياضية عادات صحية مناسبة	04
					تساعد مادة التربية البدنية والرياضية في غرس قيم التعاون والتدريب على القيادة	05
					تهيئ مادة التربية البدنية والرياضية فرصا متعددة لتكوين صداقات بين التلاميذ	06
					أعتقد أن مادة التربية البدنية والرياضية ركيزة هامة من ركائز المواد التربوية الحديثة	07
					تساعد مادة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الانضباط الذاتي وتحمل المسؤولية	08
					تسعى مادة التربية البدنية والرياضية إلى تنمية الصفات البدنية وبالتالي تحقيق النتائج المرجوة	09
					تساهم مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية المعارف وزيادة الخبرات العلمية للتلاميذ	10
المحور الثاني خاص باتجاهات التلاميذ من وجهة نظر أساتذتهم						
					أعتقد أن إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يفرض الانضباط في الحصص المقررة	01
					إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية سهم في تغيير سلوك التلاميذ من ناحية التربية البدنية والرياضية	02
					إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يسهم في تحقيق النجاح للتلاميذ	03
					إلغاء إختبار التربية البدنية من شهادة التعليم المتوسط تجعل كل تلميذ يأخذ النقطة المناسبة له	04
					إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يعني تغيير التقويم وبالتالي يزيد من توتر التلاميذ في الحصة	05
					إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يؤثر على اتجاهات التلاميذ نحو الحصة	06
					إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط سيزيد من مستوى التحصيل الجيد للتلميذ	07
					إلغاء إختبار التربية البدنية في شهادة التعليم المتوسط يجعل التلاميذ يعملون بجدية أثناء الحصص المقررة في الموسم الدراسي	08
					إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط له دور في عدم تغيب التلاميذ عن الحصة	09

غير مر تيرة	مرّة بطة	تغير	غير منا سبة	منا سبة	محور خاص باتجاهات الأساتذة نحو امتحان التربية البدنية في شهادة التعليم المتوسط
					01 اختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط ليس معيار كافي لمدى تحصيل التلاميذ
					02 إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط له تأثير سلبي على العملية التربوية
					03 إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط سيضيف الجديد للمنظومة التربوية
					04 إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط نمط غير واضح للأهداف
					05 إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط غير حقيقي وغير شامل من ناحية التقويم
					06 ليس هناك فائدة من إلغاء إختبار التربية البدنية من شهادة التعليم المتوسط
					07 إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط يساهم في رسوب التلاميذ في امتحان نهاية الموسم
					08 إلغاء إختبار التربية البدنية و الرياضية من شهادة التعليم المتوسط قرار صائب
					09 إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط قرار خاطئ
					10 لا تحتاج شهادة التعليم المتوسط إلى امتحان في التربية البدنية والرياضية

ملحق رقم 02 الصورة النهائية للاستبيان

جامعة قاصدي مرياح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الأستاذ الفاضل:

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.....تحية طيبة وبعد :

نضع بين أيديكم استمارة إستبيان، بغرض معرفة اتجاهكم نحو إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط، وذلك في إطار البحث العلمي لإنجاز مذكرة ماستر أكاديمي، تخصص التربية الحركية لدى الطفل والمراهق، بعنوان "اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو إلغاء إختبار التربية البدنية من شهادة التعليم المتوسط " لذا نرجو منكم ملئ الاستمارة بعناية بالغة، ونعلمكم أن إجاباتكم ستستخدم من أجل أغراض البحث العلمي فقط، وستبقى سرية ولكم منا جزيل الشكر و الإمتنان على تعاونكم

الأستاذ المشرف :

براهيمي قدور

من اعداد الطالب :

ليبيك طارق

المعلومات الشخصية

ضع علامة في الخانة المناسبة :

2 الجنس :

ذكر أنثى

3 المؤهل العلمي :

ليسانس ماستر تقني سامي

4 الخبرة:

أقل من 05 سنوات من 06 سنوات إلى 10سنوات 10 سنوات فما فوق

الرجاء قراءة كل عبارة ثم الاجابة عليها بوضع علامة () في الخانة التي تتناسب اتجاهك ، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة و أخرى خاطئة ، انما المهم هو مدى تطابق اجابتك مع رأيك .

الرقم	المفردات	اوافق	لا اوافق	لا املك رأي
01	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط تراجع لمكانة وقيمة المادة			
02	أرى أن إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط لا يقل أهمية عن باقي المواد الدراسية الأخرى			
03	تكتسب مادة التربية البدنية والرياضية عادات صحية مناسبة			
04	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية في غرس قيم التعاون والتدريب على القيادة			
05	تهيء مادة التربية البدنية والرياضية فرصا متعددة لتكوين صداقات بين التلاميذ			
06	أعتقد أن مادة التربية البدنية والرياضية ركيزة هامة من ركائز المواد التربوية الحديثة			
07	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الانضباط الذاتي وتحمل المسؤولية			
08	تسعى مادة التربية البدنية والرياضية إلى تنمية الصفات البدنية وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة			
09	تساهم مادة التربية البدنية والرياضية في تنمية المعارف وزيادة الخبرات التعليمية			
10	أعتقد أن إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يفرض الانضباط في الحصص المقررة			
11	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية يسهم في تغيير سلوكيات التلاميذ			
12	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يسهم في تحقيق النجاح للتلاميذ			
13	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يعني تغيير التقويم وبالتالي يزيد من توتر التلاميذ في الحصة			
14	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يؤثر على اتجاهات التلاميذ نحو الحصة			
15	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط سيزيد من مستوى التحصيل الجيد للتلميذ			
16	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط يجعل التلاميذ يعملون بجدية أثناء الحصص المقررة في الموسم الدراسي			
17	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط له دور في انضباط وحضور التلاميذ في جميع الحصص			
18	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط تجعل كل تلميذ يأخذ النقطة المناسبة له			
19	إختبار مادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط ليس معيار كافي لمدى تحصيل التلاميذ			
20	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط له تأثير سلبي على العملية التربوية			
21	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط سيضيف الجديد للمنظومة التربوية			
22	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط له نمط غير واضح الأهداف			
23	إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط غير حقيقي وغير شامل من ناحية التقويم			
24	ليس هناك فائدة من إلغاء إختبار التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط			
25	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية من شهادة التعليم المتوسط يساهم في رسوب التلاميذ في امتحان نهاية الموسم			
26	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط قرار صائب			
27	إلغاء إختبار مادة التربية البدنية والرياضية من شهادة التعليم المتوسط قرار خاطئ			
28	لا يحتاج التلاميذ إلى إجراء إختبار خاص بمادة التربية البدنية والرياضية في شهادة التعليم المتوسط			

قائمة الأساتذة المحكمين

الجامعة	الدرجة العلمية	اسم ولقب المحكم	الرقم
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر ب	تقيق جمال	01
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر ب	نصير احميدة	02
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ مساعد أ	كواش رضا توفيق	03
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ مساعد أ	عياد مصطفى	04
جامعة قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ متعاقد	بن زرقين محمد	05

المتوسطات التي أجريت عليها الدراسة

عدد الأساتذة	المتوسطة	البلدية	الدائرة
02	المتوسطة الجديدة 01	العقلة	العقلة
02	المتوسطة الجديدة 02	العقلة	العقلة
02	متوسطة الجرف	العقلة	العقلة
02	متوسطة العقلة مركز	العقلة	العقلة
02	متوسطة منصر محمد	بجن	العقلة
02	متوسطة عين غراب	السطح قننيس	العقلة
02	متوسطة قننيس	السطح قننيس	العقلة
02	متوسطة قوادرية عمارة	المزرعة	العقلة
02	متوسطة النهضة	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة براهمي التابعي	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة طريق الضلعة	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة الطريق الأجتنابي	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة بلغيث العيد	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة عيساوي عمار	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة بدري جاب الله	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة جدي مقداد	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة مفدي زكرياء	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة ابن رشد	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة زرفاوي محمد زروق	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة جلالى عثمان	الشريعة	الشريعة
02	متوسطة ثليجان مركز	ثليجان	الشريعة

