

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق
بعنوان:

مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية بثانويات مدينة ورقلة)

من إعداد الطالب:

✓ نصير عبد الباسط.

نوقشت و أجازت علنا بتاريخ:..... بالقاعة/المدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة:

- الأستاذ(ة)..... - جامعة ورقلة - رئيسا.
الأستاذ(ة) قادري تقي الدين..... أ. مساعد (أ) - جامعة ورقلة - مشرفا.
الأستاذ(ة)..... - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2017/2016.

رقم الترتيب:.....
الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرياح _ ورقلة

معهد علوم وتقنيات النش اطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية بثانويات مدينة ورقلة)

من إعداد الطالب:

✓ نصير عبد الباسط.

نوقشت و أجزيت علنا بتاريخ:..... بالقاعة/المدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة:

- الأستاذ(ة)..... - جامعة ورقلة - رئيسا.
الأستاذ(ة) قادري تقي الدين_أ مساعد أ - جامعة ورقلة - مشرفا.
الأستاذ(ة)..... - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية : 2017/2016.

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،

إلى من قال فيهما جل وعلا (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ

إِحْسَانًا) سورة الإسراء، الآية 23

إلى التي حوتني أحشاؤها وخذاني دمهـا واتصلت حياتي

بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة..

إلى أمي الحنونة تغمدها الله برحمته.

إلى الذي شقني لأجلي ولأجل راحتني وسعادتي، إلى الذي

لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة

رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى

والذي العزيز أمده الله بالصحة والعافية.

إلى إخوتي وأخواتي وأهلي

وجميع الأصدقاء والزلاء.

نصير عبد الباسط

كلمة شكر

قال الله تعالى:

" ولئن شكرتم لأزيدنكم "
صدق الله العظيم .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما نتقدم
بجزيل الشكر و التقدير إلى أستاذي الفاضل:

" قادري تقي الدين "

على تفضله بالإشراف على هذا البحث ونحن نكن له التقدير والاحترام
لما بذله من جهد من أجلنا، والذي أثار لنا الطريق بتعليماته المنهجية
وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي، وإلى الأساتذة الزملاء الذين
لم ييخلوا علينا بالنصائح والإرشادات، إلى من ساهم من قريب أو من بعيد
لإنجاز هذا البحث.

نصير عبد الباسط

المخلص

هدف الدراسة التعرف على: مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، والتعرف على المشاكل والصعوبات التي تواجه الطالب المتربص وكيفية التعامل معها، وكذا الكشف على قدرات الطالب المتربص وإظهار مدى تأثير اكتساب الجانب النظري والتطبيقي في نجاح أهداف التربص وتحقيق الأهداف المسطرة.

و استعنا بلنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة من الطلبة المتربصين الذين يتربصون في ثانويات مدينة ورقلة والبالغ عددهم ستون (60) طالبا، واعتمدنا على بطاقة ملاحظة مكونة من ثلاث محاور (محور المنهاج الدراسي، محور التكوين النظري، محور الوسائل)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومعامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ، تحليل التباين الأحادي، وتوصلنا إلى أنه توجد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة جدا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية، وعندهم دراية بمحتوى منهج المقاربة بالكفاءات، ومنه تحققت الفرضية الأولى، و أن التكوين النظري الذي تلقوه كان لهم سندا في إنجاز حصصهم التربصية بنجاح، و يعود هذا إلى فاعلية تكوينهم النظري و كفاءتهم المعرفية التي اكتسبوها خلال هذا التكوين، رغم نقص المدة التربصية وقلة الإمكانيات المتوفرة داخل المؤسسة من عتاد و قاعات رياضية.

الكلمات المفتاحية: قدرات الطلبة – الطلبة المتربصين – تحقيق الأهداف.

Abstract

This study aims at recognizing the extent capacity of trainee students in achieving semiotic and sportive breeding lesson objectives, and uncovering the problems and difficulties which face the trainee student and the appropriate ways of dealing with them, in addition to uncovering the capacities of the trainee student, and showing the extent of the acquisition of both theoretical and practical ways efficiency in training objectives success and achieving the planned goals.

We have used the descriptive analytical method in order to ensure the hypotheses of this study. Besides, the sample of this study represented by 60 students in Ouargla secondary schools. Moreover, we have relied on a descriptive card that contained three parts (studious syllabus, theoretical formation, and tools part), and we have used the following static ways: counting average, normative deviance, and interior consistency factor Alfa Crombakh, and analyzing single variance, therefore, we deduced that Semiotic and Sportive Breeding Institution students have very high levels of achieving lessons objectives, and that trainees know the content of competency based approach, thus, the first hypothesis was achieved and the theoretical formation which they acquired helped them in the accomplishment of their training sessions successfully which referred to their efficient theoretical instruction and their knowledge competencies which they have learned during this instruction despite the short period of training and lack of tools as well as sport rooms inside schools.

Key Words: students capacities, trainee students, objectives achievement.

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة
02	مقدمة
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
06	1. إشكالية الدراسة
07	2. أهداف الدراسة
07	3. فرضيات الدراسة
07	4. أهمية الدراسة
08	5. تحديد المفاهيم والمصطلحات
10	6. التربص الميداني.
10	1.6 مفهوم التربص الميداني
10	2.6 مبادئ التربص الميداني
11	3.6 أهداف وواجبات التربص الميداني
13	6.6 الصفات الضرورية للطالب المتربص
13	9.6 أهم الصعوبات التي تواجه الطالب المتربص.
14	7. مفهوم التربية البدنية والرياضية.
22	
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
22	1. عرض الدراسات السابقة
24	2. مناقشة وتحليل الدراسات السابقة
الباب الثاني: الفصل الثالث	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
28	1. المنهج المتبع

28	2. الدراسة الاستطلاعية
28	1.2 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
29	3. عينة الدراسة
30	4. حدود الدراسة
30	5. أدوات جمع البيانات
31	6. أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
33	1. عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
33	1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.
34	2.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
36	3.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
38	3.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
39	2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
39	1.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
40	2.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
41	3.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
42	3. الاستنتاج العام للدراسة
42	الاقتراحات والتوصيات
المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
28	يمثل معامل ثبات بطريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ	1
29	يمثل صدق الأداة	2
30	يمثل أبعاد الاستبيان	3
31	يوضح مقياس ليكارت الخماسي للمتوسط المرجح	4
33	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان	5
34	يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات بعد المنهاج الدراسي.	6
36	يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثاني الخاص بالتكوين النظري	7
38	يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد الخاص بالوسائل.	8

المقدمة

مقدمة:

إن التقدم الحضاري والتكنولوجي المصادف لمجموعة التحولات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية أدت إلى إعادة تشكيل دائم التغيير في تنظيم الجماعة وديناميكية العائلة التقليدية مع وجود مظاهر تربوية جديدة تسببت في ظهور المراهق المعاصر وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية إحدى المواد المدرجة ضمن البرنامج الدراسي في التعليم الثانوي غير أنها تتميز عن باقي المواد بكونها تعمل على تكوين شخصية المراهق وذلك بتنمية ثلاثة جوانب رئيسية له ، والمتمثلة في الجانب النفسي الحركي والجانب المعرفي والجانب الوجداني.

فمن الجانب النفسي الحركي تقدم التربية البدنية لتلاميذ مهارات وخبرات حركية لها الدور الكبير في عملية التوافق العصبي العضلي وتنمية التنسيق بين مختلف أجهزة الجسم. أما من ناحية الجانب المعرفي فتساهم التربية البدنية في تنمية الفهم والتحليل والترتيب وذلك من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في النشاطات البدنية والرياضية كتاريخ رياضة ما ، قوانينها ، أبطالها وأساليب التدريب بالإضافة إلى طرق اللعب والخطط ، أما من الناحية الوجدانية فإن التربية البدنية تؤثر بشكل كبير في التقليل من المشاكل النفسية التي يتعرض لها المراهق لأنها تلعب دورا كبيرا في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ. فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى تفاعل بينهم حيث أنهم يكسبون الكثير من الصفات البدنية والتربوية ويكون الهدف الأسمى هو تنمية الصفات الخلقية كالطاعة والشعور بالصدقة واقتسام الصعوبات مع الزملاء وزيادة أواصر الأخوة والاحترام من جهة ، ومن جهة أخرى تكوين شخصيته عبر المسؤوليات التي يؤديها أثناء المشاركة في تسيير الحصة التربية البدنية والرياضية وهذا الذي يدفعه إلى اكتساب الثقة بالنفس ومن ثم تأكيد ذاته من خلال الكيفية التي هو عليها ومن خلال ظهور شعوره يستطيع التكيف مع جنسه والجنس الآخر.

و " يرى " بشرمان " أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عن أنه يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية " ¹ وتعد التربية البدنية والرياضية "الوسيلة الأساسية لبناء شخصية التلميذ النفسية والاجتماعية فخلال درس التربية البدنية والرياضية والوحدات التدريبية في المدرسة يتعلم التلميذ الصفات النفسية والتربوية والاجتماعية مثل الشجاعة الصدق و لذا وجب الاهتمام بمادته وما تحتاج من متطلبات بشرية ومادية و من مساحات وأجهزة وأدوات برامج ومناهج " ²

¹ - علي البشير-الغاندي- ابراهيم حمومة - زيدي فؤاد عبد الوهاب - المرشد التربوي الرياضي. المنشآت العامة للنشر و التوزيع و الاعلام . طرابلس ليبيا. 1983 . ص 159

² - قاسم حسين بدري - نظرية التربية البدنية - جامعة بغداد . 1979 . ص 154.

الباب الأول: الجانب النظري:

الفصل الأول:

مدخل عام للدراسة وتضمن إشكالية الدراسة وأهداف الدراسة ، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني:

تناولنا فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ومناقشتها.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث:

تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة ، واشتمل على المنهج المتبع ، الدراسة الاستطلاعية ، عينة الدراسة، حدود الدراسة، أدوات جمع المعلومات.

الفصل الرابع:

تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الباب الأول: بجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات السابقة

مدخل عام للدراسة

الفصل الأول

1. إشكالية الدراسة.
2. أهداف الدراسة.
3. فرضيات الدراسة.
4. أهمية البحث.
5. مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
6. التربص الميداني.

1. إشكالية الدراسة:

إن ممارسة النشاط الرياضي بطريقة علمية، منظمة و عملية يحدث أثر إيجابي على صحة الإنسان، و الذي تم إدراجه في المؤسسات التربوية من أجل إكمال العملية التربوية و كذلك من أجل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية و التي تتمثل في تكوين تلميذا سليم ا بدنيا، عقليا، اجتماعيا خلقيا و حركيا وتكوين شخصية سوية خاصة في المرحلة الثانوية، حيث تعتبر المراهقة من أصعب مراحل تطور الإنسان، فالمرهق بحاجة للتربية البدنية و الرياضية لأنها تعتبر من أهم النشاطات في عصرنا الحالي و يجد فيها المرهق راحته.¹

ومن بين المكلفين بتحقيق هذه الأهداف هو الطالب المتربص الذي يسعى خلال فترة تربصه إلى توصيل مختلف المعلومات الرياضية كقوانين الألعاب الفردية والجماعية وتعليم المهارات الحركية الأساسية للتلميذ المرهق هذا الأخير الذي يمر بعدة تغيرات فيزيولوجية و سيكولوجية يتأثر بمحيطه الاجتماعي والمدرسي أين يعاني من أزمات نفسية تعوقه في نشاطه اليومي ، كالغرور والشعور الخفي من بين المشاكل التي يتعرض لها الطالب المتربص فبتالي يحتاج الطالب المتربص الذي نال التكوين الفعلي الناتج عن ممارسته التطبيقية كفاية وكذا تحصيله الدراسي في مجال تخصصه مما يساعده لأخذ بيد المرهق ليرشده إلى السبيل القويم ليكشف عن قدراته ومهاراته ويمكّنه من اكتساب المعارف والمعلومات الصحيحة وتقوية شخصيته في مواجهة متطلبات مهنة التدريس الصعبة والمعقدة في أحيان كثيرة. وبالتالي قد تتجاوز الأحداث ويفقد القدرة على التحكم في النظام وأداء مهمته على أكمل وجه، ولكن الواقع يشير إلى أن هناك صعوبات تواجه الطالب المتربص في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في ظل نقص الإمكانيات ومدة التربص والقصور الجانب التكويني الخاص بالمرهق التدريسية الجديد (المقاربة بالكفاءات) وهذا ما يشهده الطلبة الباحثين من خلال تربصنا في بعض الثانويات وما يؤكد الزملاء التساؤلات التالية:

هل للطالب المتربص القدرة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية بمدينة ورقلة ؟

ويندرج من هذا التساؤل العام عدة تساؤلات فرعية:

- 1- هل للطالب المتربص القدرة على التحكم وتطبيق المنهاج الدراسي بمدينة ورقلة؟
- 2- هل التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص كافي لتزويد التلميذ بالمعارف الرياضية بمدينة ورقلة ؟
- 3- هل للطالب المتربص مشاكل في العناد والمعدات التي تؤدي إلى إعاقة تربصه بمدينة ورقلة ؟

¹ . مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل والمرهق والأسس الصحية والنفسية، دار الشروق، جدة، ط1، بدون سنة، ص62.

2. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- 1- التعرف على مدى قدرة الطالب المتربص على تحقيق درس التربية البدنية والرياضية.
- 2- التعرف على المشاكل والصعوبات التي تواجه الطالب المتربص وكيفية التحكم فيها
- 3- الكشف على قدرات الطالب المتربص وإظهار مدى تأثير اكتساب الجانب النظري والتطبيقي في نجاح أهداف التربص.
- 4- الوصول بالتلميذ إلى المتعة التي يتمناها من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الأهداف المسطرة

3. فرضيات الدراسة:

1.3 الفرضية العامة:

للطالب المتربص القدرة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

2.3 الفرضيات الفرعية:

- الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية قادر على التحكم في المنهاج الدراسي.
- التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص كافي للتزويد بالتلميذ بالمعارف الرياضية.
- الطالب المتربص يتأثر بمشاكل في العناد والمعدات التي تؤدي إلى إعاقة تربصه بمدينة ورقلة.

4. أهمية الدراسة:

ترجع أهمية دراستنا لهذا البحث إلى:

- أهمية التكوين في معهد التربية البدنية والرياضية في تزويد الطالب بمختلف المعلومات والكفاءات العلمية والعملية المساعدة على إكساب الطلبة القدرة على مواجهة الواقع الميداني للتربص.
- مدى توفر الأجهزة والوسائل في ثانويات التربص وأثرها على قدرة الطالب في إخراج درس التربية البدنية والرياضية على أحسن وجه.
- دور مختلف العناصر الفعالة في عملية التربص من المنسق ومعهد التربية البدنية والرياضية في السهر على السير الحسن لهذه العملية وتوفير كل الشروط لإنجاحها وتحقيق الأهداف المسطرة.

-أهمية عملية التربص ومحاولة إبراز الإيجابيات والسلبيات للنظام الذي يسير هذه العملية فيما يخص المدة المخصصة للتربص في الأسبوع، وطريقة الإشراف على المتربصين.

- دور الأستاذ المشرف على الطلبة المتربصين في ثانويات التطبيق وقدرته المهنية وخبرته الميدانية ومدى قدرته على مساعدة وتقييم الطلبة المتربصين.

-إعلام الطلبة المتربصين والأساتذة والمتخرجين بضرورة تطبيق التربصات الميدانية في المؤسسات التربوية لما تكتسبه من مردود إيجابي على الطالب واعتمادهم على المراجع والطرق الحديثة في التدريس وذلك لخدمة دروس التربية البدنية والرياضية.

- إعطاء صورة حقيقية وصادقة عن الواقع الحالي لإعداد الطلبة في مقياس التربص الميداني وتقديم بعض المقترحات في مواجهة هذه الصعوبات.

6. تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة:

مصطلحات البحث:

الطالب المتربص : دأبت المعاهد الوطنية والمدارس العليا ومن ضمنها معهد التربية البدنية والرياضية لولاية ورقلة على إرسال طلبتها إلى الثانويات لأجل التربص العملي ، ويتميز معهد التربية البدنية والرياضية على إرسال طلبة السنة الثالثة نظام جديد في بداية كل سنة دراسية للقيام بعملية التدريس تحت إشراف موجهين وكانت الحاجة دوما إلى تكوين أساتذة المستقبل قادرين أن يمارسوا مهنة التدريس بكفاءات عالية.

تحقيق الدرس : هناك تعريفات عديدة لمصطلح التدريس ومن هنا تعريف (داريد سايد أنتوب) (التدريس عبارة عن مجموعة المهارات والخطط أو الفنون والتي يمكن تعريفها والأهداف يمكن وضعها وكذلك التغذية الراجعة يمكن أن تعطي للمدرسين لتحسين إنجازاتهم التدريسية. (ويذكر موسكا موستن) في كتاب " تدريس التربية الرياضية " إن عملية التدريس هو عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المدرس والتلميذ وإن هذه العلاقات تساعد التلميذ على التطور بوصفه فردا أو مشاركا في نشاط عالية معينة ويمتلك مستوى معين من المهارة في الأنشطة البدنية¹

¹ موسكاموستن : تدريس التربية الرياضية، ترجمة جمال صالح وآخرون ، حسن و آخرون، دار الكتب للطباعة، والنشر ، جامعة الموصل. سنة 1991م، ص 11

التربية البدنية والرياضية: باعتبار التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة نجد تطورها عبر العصور قد خضع للمؤثرات نفسها التي خضعت لها التربية العامة حيث اختلفت وتطورت حسب تطور الحضارات والثقافات باختلاف النظم السياسية والاقتصادية للمجتمعات ويفهم الكثير من الناس تعبير التربية البدنية على أنه مختلف الوضعيات وآخرون (يفسرون التربية البدنية على أنها عضلات وعروق)¹.

ويستشهد أيضاً مما جاء به شارلس على أنها كذلك الجزء البسيط من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يتم على الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي يكسب الفرد بعض السيكولوجية الخاصة به والناجحة عن تأثره بأفعال مسبقة).

وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية أهم واجبات وجبات المدرس ولكل درس أغراض تعليمية من المنظور السلوكي) حركي، معرفي، وجداني (وتتكون الوحدة التعليمية بعدد من دروس التربية البدنية والرياضية)²

5 الطلبة الجامعيين: هم طلبة يمارسون دراستهم على شكل حصص أعمال موجهة وأخري نظرية وكذلك حصص تطبيقية لربط الجانب النظري بالتطبيقي، وقبل إنهاء دراستهم يمكنهم المعهد أو الجامعة المنتمين إليها لأداء التربص الميداني ضمن تخصصهم لكي يصبحوا أساتذة في المستقبل.

الطور الثانوي: يختص بالمعلمين الذي هم في سن المراهقة فهو من أعظم مراحل التعليم 18 سنة (والمدة التي يستغرقها هي 3 سنوات - خطورة ويتراوح أعمار التلاميذ فيه من 15) تنتهي على حصول التلميذ بشهادة البكالوريا

¹ قاسم حسين بدري: نظرية التربية البدنية، جامعة بغداد، سنة 1979، ص104.

² شارلس بيوكر: أسس التربية البدنية، مكتبة أنجلو مصرية، القاهرة سنة 1990م، ص56

6. التربص الميداني:

1.6 مفهوم التربص الميداني:

- لغة : التربص مصطلح مشتق من فعل تربص ، ونقول تربص الشيء أي أمعن النظر فيه وأدرك معالمه .
- اصطلاحاً : إن التربص هو الفترة الزمنية المفتوحة أو المغلقة التي تمنح للطالب المتعلم لغرض الاحتكاك في الوسط الذي أتخذه مهنة أو من خلال تطبيق ما اكتسبه من خبرة ودراية نظرية وعملية في مجال تخصصه ومن خلال التطبيق العملي والنظري تزداد كفاءة المتربص ويصبح مهياً لأداء الدور المطلوب منه وعلمياً فإن التربص يختلف من حيث الفترة بحيث تكون (قصيرة، متوسطة، طويلة) ويرتبط ذلك بالمرهاج المقرر، لهذا نرى أن الفترة أحياناً تكون ، مفتوحة، وأحياناً تكون مغلقة⁽¹⁾.
- تعريف إجرائي : وهو يعني احتكاك الفرد المتربص مع آخر ذي خبرة علمية وفي نفس المهنة أو الموضوع ، أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة في الميدان وذلك لكسب خبرة علمية ابتدائية والتعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أو الوظيفة التي ستصبح مهنة له .

2.6 مبادئ التربص الميداني:

- هناك مجموعة من المبادئ التي لا بد مراعاتها في تخطيط وتنظيم برامج التربص الميداني، إذا ما أريد للتربص الميداني تحقيق هدفه وغايته ومن أبرز هذه المبادئ:
1. يمثل التربص الميداني جزءاً لا يتجزأ من إعداد برنامج المعلمين، وإذا اعتبر هذا البرنامج وحدة متكاملة نظراً إلى اعتباره نظام متكامل الجوانب، فإن التربص الميداني يمثل جزءاً من هذا النظام يؤثر فيه ويتأثر به وبالتالي أي خلل في برنامج إعداد المعلمين سيؤثر على التربص الميداني، كما أن أي خلل في برنامج التربص الميداني لا بد وان ينعكس على البرنامج ككل وفي ضوء هذه النظرية ينبغي توفير جميع الإمكانيات وتهيئة جميع الظروف التي تؤدي إلى نجاح برنامج التربص الميداني.
 2. يتطلب نجاح برنامج التربص الميداني توفير مجموعة من الإمكانيات البشرية والتجهيزات المادية المتنوعة.
 3. يتوقف نجاح التربص الميداني على درجة التخطيط والتنظيم ، وبالتالي فإنه لا بد من التخطيط والتنظيم الفعال لبرنامج التربص الميداني .

¹- فيصل عياشي : التربص، مطبوعات جامعة بالمدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية بمستغانم، 1996 ص 01

4. ينبغي أن تكون أهداف برنامج التربص الميداني واضحة للمشاركين في البرنامج جميعاً.
5. ينبغي أن يتحقق العمل التعاوني بين جميع الأطراف المشتركة في التربص الميداني.
6. ينبغي أن يراعى في برنامج التربص الميداني إمكانية تنفيذه، بمعنى أن يوضح البرنامج في ضوء الإمكانيات المتاحة وان تستثمر هذه الإمكانيات بأكبر قدر ممكن.
7. ينبغي أن يتصف برنامج التربص الميداني بالاتساع بمعنى أن تراعى فيه الفروق الفردية بين الطلاب.
8. ينبغي إعداد برنامج إشرافي منظم من قبل أعضاء هيئة التدريس المتخصصين والإشراف على سيره والعمل على تطويره باستمرار.
9. ينبغي القيام بعمليات التقييم المستمرة لبرامج التربص الميداني.
10. ينبغي أن تتصف برامج التربص الميداني بالشمول أي شمولها الجوانب العملية التربوية جميعاً.⁽¹⁾

3.6 أهداف وواجبات التربص الميداني:

1.3.6 الأهداف العامة للتربص:

إن توزيع محتوى التربص بين معهد التربية البدنية والرياضية والمؤسسات التعليمية التي يجري فيها التربص يعد إيجابياً، بحيث تشارك في هذه الأخيرة المعاهد و مدارس التربية البدنية والرياضية في توافق وتكامل لذلك نلاحظ توزيع الخبرات التعليمية عند الطلبة المتربصين من حيث المادة والمستوى وطرق التعلم والتعليم لتناسب مع استعداداته وقدراته وميوله وظروفه وهذا يتطلب أن يعاد النظر في تركيب (البنية التعليمية) بما يوفر القدر الكافي من المرونة والواقعية بحيث يتسع مجال العمل أمام المتربصين ويسمح لهم من إتباع أنماط متعددة من الأعراف التربوية أثناء التربص، وعلى هذا الأساس لابد من توجيه وبناء برامج التربص منذ البداية نحو تمكين المتربص من التعرف على طرق التعليم والبحث عن مصادر المعرفة والخبرة وخلق روح المبادرة والابتكار فيهِ، خاصة اتجاه المواقف التعليمية التي تتطلب التركيز وحسن التصرف، ويقول دولار دميبار " لكي يتعلم شخص لا بد أن يحتاج إلى شيء وأن يلاحظ شيئاً وأن يقوم بعمل شيء وأن يحصل على شيء"⁽²⁾

¹- احمد ماهر أنور حسين، محمد عبد المجيد: التدريس في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 2002، ص234

²- عبد الحميد جابر: سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار الكتاب الحديث، الكويت 1989، ص13

2.3.6 الأهداف الخاصة للتربص:

يعتبر الهدف من التربص البناء المتكامل المكون من المحتوى وتسلسل النتائج لدراسة الطالب السابقة، ثم تطبيق ما تعلمه خلال سنوات دراسته في الجامعة أو المعهد. إن أهمية ذلك سيكون تعرف الطالب بعمله في المستقبل هو تحقيق هدف الجامعة في الإعداد والتكوين، ونتيجة الرغبة في رفع مستوى درس التربية البدنية والرياضية ولتطوير هذه المادة التعليمية بصورة عامة والتدريب بصورة خاصة، لا بد من الإعداد الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية نوعاً وكماً والزيادة في تحسين عملية الإعداد لذلك لا بد أيضاً من معالجة مشكلات التعليم والطرق التربوية والتعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية والتدريب ومعالجة أسس العلوم الطبيعية والإنسانية وتأثيرها على عملية الإعداد.

إن تحقيق النقاط السابقة يتطلب أن يكون تنظيم البرامج المدرسية والجامعية بشكل يحقق للطلبة الربط بين الناحيتين النظرية والعملية كوحدة متكاملة ومن هنا نصل إلى التطبيق النظري وتجسيد النواحي التربوية ومعرفة كيفية استعمالها عن طريق الاعتماد على النفس وربطه في التعليم العالمي.

خلال ممارسة النشاطات التربوية العملية مع تلاميذ المدارس الابتدائية، الإكمالية والثانوية وأثناء ممارستهم يستوجب على الطلبة المتربصين التعلم على كيفية تنظيم الأسس العلمية والتربوية ومعرفة النواحي العملية ومشكلاتها خلال تربصهم في المدارس على اختلاف درجاتها ومعرفة نواقصها. وبما أن منهاج التربص لطلاب المدارس العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية هو الوسيلة

المثلى لتحقيق أهداف التربية، ذلك لأنه يعمل على ترجمة الأهداف بشكل سلوك وممارسة فعلية يعمل على تطبيقها الطلبة الذين هم الجيل الواعي لهذا المجتمع فلا بد أن ينصب الاهتمام على تطوير الطلبة ورفع شعار تطوير المنهاج". إن عملية التربص لم تعد عملية تزويد الفرد بقدر ثابت من المعلومات وإنما هي عملية تمكين الفرد من تدريب نفسه، بنفسه (التعليم الذاتي) وتنمية قدراته على كيفية اكتساب المعلومات المتنامية المتطورة بصورة

مستمر، لذلك نلاحظ حصول المتربص على عدة خبرات من خلال إجراءاته لعملية التربص وبنجاح في مواقع العمل واكتسابه لخدمات متقدمة وإدخالها عند تقويم عملية تربصه¹.

6.6 الصفات الضرورية للطالب المتربص:

- أن يكون صبورا من ناحية تعليم التلاميذ.
- أن يكون له القدرة على وضع الخطط وبرامج التربية البدنية والرياضية بحيث يستطيع الوصول إلى حاجات وميول التلاميذ.
- أن يتصف بالخلق الجيد وبروح رياضية عالية تجعله يتقبل النقد البناء وكذلك تقبل الواجبات.
- يجب على فهم طبيعة التلاميذ (المستوى المعيشي - الفئة... الخ) الذين يدرسونهم.
- لا بد أن يتميز الطالب المتربص بالتعاون مع الآخرين من المتربصين والهيئة التعليمية في المدرسة.
- يستطيع إدخال السرور والفرح لقلوب الآخرين ويغير حالة الغضب أو الملل.
- أن يكون ذو شخصية مثالية تجعله محل احترام من طرف جميع الناس.
- توفير القيادة الراشدة والفعالة لآجل تحقيق الأهداف المطلوبة.
- القياس والتقويم لبرامج التربية البدنية والرياضية بطريقة علمية.

7. أهم الصعوبات التي قد يواجهها الطالب المتربص:

- عدم التأقلم مع الجو المدرسي والشعور بالغرابة والضيق والتوتر في بداية التطبيق.
- عدم المقدرة على تلبية طلبات المعلم المتعاون المتكررة والمتضمنة بالقيام بالعديد من الواجبات .
- عدم إتاحة الفرصة لهم من قبل بعض المعلمين المتعاونين علي تنفيذ الحصص الصفية بشكل مستقل.
- إيجاد صعوبة في التوفيق بين ما تم دراسته نظريا في المساقات وما يتم تطبيقه علي ارض الواقع داخل المدرسة.
- إيجاد صعوبات في تنفيذ الواجبات الموكلة إليهم من قبل المشرف.
- عدم مقدرتهم علي الالتزام بالأنظمة والتعليمات المدرسية وخصوصا في بدية مرحلة التطبيق.

¹ عباس احمد السمراي وقاسم حسن حسين : التطبيق العملي في التربية البدنية والرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد 1987 ص17.

- عدم التواصل والتفاعل مع المعلمين الموجودين داخل المدرسة وخصوصا في بداية مرحلة التطبيق.
- عدم مقدرتهم علي التعامل مع التلاميذ الذين يتسببون في إحداث الفوضى أثناء الحصة.
- عدم كفاية الزيارات الإشرافية والتوجيهات التي تقوم بها المشرف خلال فترة التربص الميداني.
- تكليف المعلم في بعض الأحيان من اجل تحضير الدروس والإعداد لها.
- عدم التزام المعلم المتعاون بما تم الاتفاق عليه مع الطالب المُعلم بخصوص تقسيم الجدول الدراسي⁽¹⁾.

08. مفهوم التربية البدنية:

حين نقسم التربية البدنية نتحصل على كلمتين : **التربية** : تعني التهذيب والتعليم . **البدنية** : أي البدن كمقابل إلى العقل . وحين تضاف كلمة التربية إلى كلمة البدنية نحصل على تعبير التربية البدنية والمقصود به تلك العملية التي تتم عند ممارسة أوج النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان .

وعرفه كوبسكيكوزليك التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفه تكوين المواطن بدنيا وعقلياً وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف ، وكذلك تحديد الطاقات الموجودة بجسم الإنسان (الفرد) وربطه مع بعضه البعض لأجل رفع الكفاءة الشخصية للإنسان وجعله قويا . هي مجموع تمارين موجهة للنمو المتزن ، وحسب كوتر فيعرفه بأنه جزء من التربية العامة والذي اختص بالأنشطة القوية و التي تتضمن عمل الجهاز العقلي وما ينتج عن هذا الاشتراك في هذه الأوجه من الجسم ومقدار غايته بتحقيق العمل ونموه .

وهي جميع الأعمال الرياضية المنظمة ذات الأهداف التربوية والتي تستخدم الرياضة²

وعرفه عبد الفتاح لطفي أنه إحدى صور التربية إي أنها الحياة والمعيشة بذاتها ولا بد من أن تمارس أنشطتها لسبب ما مؤديا ذلك للشعور بالرضا والارتياح . هي جزء من التربية العامة حيث أنها تستغل دوافع النشاط الطبيعي الموجود في كل ، الخولي، Nash (1996) شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية الانفعالية ناش أما بيتر أرنو لد فيقول أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر . وعرفه ويست بوشر 1990 هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك³ ، وتعرف التربية

¹ - احمد بقيعي نافز : **التربية العملية الفاعلة** ، ط1، عمان، دار المسير للنشر والتوزيع ، 2010م ص57-58

² - بسطويسي أحمد ، **أسس نظريات الحركة**، دار الفكر العربي، مصر، 1996

³ بسبوني محمد عوض و الشاطيء فيصل ياسين: **أسس نظريات الحركة**، ط1 ص 17، 24.

البدنية في الجزائر بأنها نظام تربوي عميق الاندماج التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية العامة إلى بلوغها والرامية إلى الرفع من شأن تكوين (الإنسان والمواطن ¹ .

عرفه تشارلز بيوتشر بأنها ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية والوجدانية والانفعالية وذلك من خلال الممارسة ، الفعالة لأوجه النشاط البدني ² .

عرفها المجلس الأعلى للشباب والرياضة بأنها إحدى الوسائل التي تستخدم النشاط البدني ذلك النشاط الذي يختاره المربون والقادة للممارسة الأطفال والفتيان والشباب وغيرهم وفقا لما يحتاجونه من نمو وظيفي وعضوي ورفاهية وما يحدث من تأثير اجتماعي كمواطن نافع لسفده ومجتمعه. عرفه ديري شارمان بأنها الجزء بين التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الاتجاهات السلوكية. ومنه نستنتج أن التربية البدنية (التربية الرياضية (هي جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة وهي ليست حاشية أو زينة تضاف إلى البرنامج الدراسي كوسيلة لشغل الأطفال ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية ، فعن طريق برنامج للتربية البدنية موجه توجيه صحيحا يكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة.

-أهداف التربية البدنية :

تعمل مناهج التربية الرياضية في إطار الإعداد والتخطيط الجيد لها على الاقتراب من اكتمال نمو التلميذ نموا شاملا متزنا من جميع الزوايا البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية والمعرفية ، ولتحقيق ذلك لا بد من تحديد الأهداف للتربية البدنية الواجب تحقيقها من خلال المناهج الدراسية للتربية البدنية والرياضية لكل مرحلة دراسية وفقا لخصائص هذه المرحلة ومتطلباتها التربوية ، حيث تنقسم أهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية إلى نوعين:

-1- 8-1- أهداف التربية البدنية العامة:

أ -**التنمية البدنية** : يعبر هدف التنمية البدنية عن إسهام التربية البدنية والرياضية بالارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان لأنه يتصل بصحته ولياقته البدنية فهو يعد من أهم الأهداف للتربية البدنية والرياضية ، فعليه أن بعض المدارس التربوية تعتمد على تطوير وتحسين وظائف أعضاء جسم الإنسان من خلال الأنشطة البدنية والحركية المقننة والمختارة كذلك للمحافظة على مستوى أداء هذه الوظائف وصيانتها ، وكما أن التربية البدنية تساهم في

¹ تركي رابح ، أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2 سنة 1990، ص22.

² مكارم حلمي أنبا- جرة ومحمد سعد زغلول ومحمود عبد الرحمن: مدخل إلى التربية الرياضية، مركز الكتاب، للنشر، مصر، 2002

تنمية القدرات البدنية للتلميذ وأن هدف التنمية البدنية يجب أن يعمل على جعل التمرين والنشاط البدني يوميا منتظما بشكل روتيني وذلك من أجل صحة أفضل وأداء أحسن للتلميذ ، وأن ممارسة النشاط البدني للفرد العادي ليس كالفرد الرياضي لأن فوائد هذه الممارسة تنعكس على حياته في مجملها وليس على صحته العضوية والجسمية فقط وقد تنعكس على أعمال الفرد اليومية ومهام وظيفته ووقت فراغه.

ب - تنمية المهارات الحركية: وهي من أهم أهداف التربية البدنية حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

- حركات انتقالية كالمشي والجري والوثب.

- حركات غير انتقالية كالثني، اللف ، الميل.

- حركات معالجة كالرمي ، الدفع ، الركل.

ومن ثم تتأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارات متعلمة وهي إن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأساسية إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهمية في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها : المهارات الرياضية المتضمنة فالمهارات الخاصة بكرة القدم : إيقاف الكرة ، ضرب الكرة بالرأس... الخ وهي تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الطائرة أو أي نشاط آخر.

ج - التنمية المعرفية: يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة - الفهم - التحليل والتركيب ؟ الجواب هو من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة للنشاطات البدنية والرياضية كتاريخ المسابقة ، أبطالها ، قوانينها ، أرقامها المسجلة قديما وحديثا أساليب التدريب والممارسة، بالإضافة إلى طرق اللعب والخطط وإدارة المباريات إلى غير ذلك من الجوانب التي لها طبيعة معرفية بالإضافة ، إلا أن تعلم المهارة الحركية يعتمد في المراحل الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية.

د - التنمية العضوية: تهتم التربية البدنية والرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الجسم بيولوجيا ورفع مستوى كفاءتها الوظيفية وإكسابه الصفات التي تساعد على القيام بالواجبات اليومية دون تعب بسرعة أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والجهد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي والقدرة العضلية والرشاقة والمرونة والتوافق العضلي بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي والتنفسي وبقية أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان.

هـ - التنمية الجمالية : تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة ، كما أنها توفر فرص التدوق الجمالي والأداء الحركي المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والعروض الجمالية للتمرينات وحركات الجمباز ، والخبرات الجمالية الحركية ليست خبرات تشكيلية فقط إنما

تتصف بأبعاد جمالية أخرى كالإحساس بالإيقاع والتناغم وغيرها من جماليات الموسيقى ، ولا ينبغي أن نفرق بين القيم الجمالية للحركة وبين الأشكال التقليدية للفنون كالنحت ، التصوير والموسيقى لأن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي قيم أصلية من صميم طبيعتها، ذلك لأن للرياضة لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى وهي اللغة التي تجذب الممارسين والمشاهدين إليها الأمر الذي يحرك المشاعر وينمي الذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة.

و -الترويح وأنشطة الفراغ : يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية والرياضية ، فعبير التاريخ مارست أغلب الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة وملا وقت الفراغ ، فالمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد وتضيف لها الأبعاد البهيجة والنظرة

المتفائلة للحياة ، ذلك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه ، كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياة الفرد اليومية وتوفير أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة ومزاولة نشاط رياضي وبدني ترويجي مفيد وممتع.

1-8-2- أهداف التربية البدنية الخاصة:

أ -الأهداف النفسية والاجتماعية : تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالانزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه ، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب على اعتبار أن للفرد كيان مستقل لها قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية أقرانه ، وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج المقننة للتربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه(أي إلى المجتمع) في شكل سلوكيات مقبولة ، ومن هذه القيم النفسية السلوكية تحسن مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية ، الثقة بالنفس تأكيد الذات إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية التطبيع الاجتماعي...

ب- أهداف صحية: تسعى التربية البدنية بالارتقاء بالجانب الصحي العام للأفراد ووقايتهم من الأمراض ، لأن الإنسان هو محور اهتمامهم المجتمع له الحق بالارتقاء بالمستوى الصحي وكذلك العناية بالصحة البدنية للفرد حيث تساهم التربية البدنية بالارتقاء بالصحة العامة للمجتمع وتساعد الأفراد على اكتساب الحياة للرياضي الذي يتناسب مع متطلباتهم ونموهم السليم الذي يمكن الحد من إصابتهم من الأمراض ، ومن ناحية أخرى نجد تحسين المستوى الصحي يرتبط ارتباط وثيقاً بإطالة الفترة الزمنية لقدرة الفرد على العمل والإنتاج.

1-9- أهمية التربية البدنية :

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه جراء ممارسته الأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب والتمارين البدنية والتدريب البدني والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لا تتوقف على النشاط البدني والصحي

فحسب وإنما تعرف هذه الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية

والجوانب الحركية المهارية والجمالية والفنية ، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكياً متناسقاً وكاملاً وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار ثقافي تربوي ، كما عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره وكانت التربية البدنية والرياضية هي الترويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة واتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة لكنها اتفقت ، على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غائياً وتاريخياً¹.

فالتربية البدنية والرياضية هي عملية توجيه للنمو البدني وقيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والخلقية ، ولكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ

ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنوية واستقلال قدراتهم الحركية للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة².

¹ - أمين أنور الخولي، مدخل أصول التربية البدنية والرياضية تاريخ، فلسفة ، مدخل، دار الفكر العربي، مصر، ط2 سنة 1998

² - بسبوني محمد عوض و الشاطيء فيصل ياسين: أسس نظريات الحركة، ط1 ، ص30.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1. عرض الدراسات السابقة

2. تحليل ونقد الدراسات السابقة

1. عرض الدراسات السابقة:

الدراسات المشابهة:

-الدراسة الأولى:

2009 من إعداد : بكدي زواوي ، عمراني عبد المجيد ، ماحي عبد القادر - دراسة سنة 2008 تحت عنوان دور درس التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف المجال المعرفي في المرحلة الثانوية. وكانت مشكلة البحث: ماهي العراقيل التي أدت بتلاميذ المرحلة الثانوية إلى نقص المجال المعرفي لديهم؟ وهدف البحث: معرفة واقع الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية(ولاية سعيدة).

فرض البحث : ضعف التلاميذ من الجانب المعرفي راجع إلى نقص في الندوات و الملتقيات الخاصة بتنمية الجوانب المعرفية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

منهج البحث : منهج وصفي بدراسة مسحية، أداة البحث: استمارة استبيانية .

- عينة البحث و كيفية اختيارها 66: من مجتمع أصل 2139 و 30 أستاذ من مجتمع 3 اهم نتيجة توصل لها الباحث : النقص راجع إلى الاهتمام الأكبر إلى الأستاذ من ناحية الجانب الحركي على غرار الجانب المعرفي.

أهم توصية توصل لها الباحث : توفير الكتب خاصة بالتربية البدنية و الرياضية على مستوى

- ممتلكات الثانويات و زيادة الحجم الساعي للخصص

الدراسة الثانية:

2009 من إعداد مجدوب عبد الكريم . مغراي محمد زهير تحت عنوان - : دراسة سنة 2008 تحت عنوان معوقات عمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وكانت مشكلة البحث : هل هناك معوقات تعيق عمل المدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ؟

هدف البحث : توضيح أهمية توفير مختلف الوسائل البيداغوجية والظروف الملائمة للعمل . والدور التي تلعبه في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

فرض البحث: هناك عدة معوقات تعيق عمل المدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بولاية مستغانم.

منهج البحث : منهج وصفي لدراسة مسحية .

أداة البحث : استمارة استبيانية .

.عينة البحث وكيفية اختيارها 42: أستاذ من مجتمع الأصل 84

أهم نتيجة توصل لها الباحث : المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط .

الرياضي فإن نقصها وعدم كفايتها يحول دون إبراز وتطور النشاط البدني . حيث تقف حاجزا

في شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتصده عن تحقيقه لأهداف الموجهة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

إعطاء مادة التربية البدنية والرياضية حقا كاملا على غرار المواد التعليمية الأخرى برفع المعامل وزيادة الحصص إلى حصتين في الأسبوع.

-الدراسة الثالثة:

2010 من إعداد لرقط عمر - ميلود حميد - هبية الطيب - دراسة سنة 2009 تحت عنوان : دراسة فعالية

الاتصال التربوي لدى الطلبة المتربصين في التربية البدنية والرياضية

مشكلة البحث : هل توجد فروق في الاتصال التربوي بين الطلبة المتربصين في التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس (ذكور - إناث) (والتخصص

هدف البحث : توضيح مميزات الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية وأهم العوامل المؤثرة فيه.

فرض البحث :توجد فروق في الاتصال التربوي بين الطلبة المتربصين في التربية البدنية والرياضية حسب الصنف والتخصص.

منهج البحث : المنهج الوصفي لدراسة مسحية وكانت أداة البحث : استمارة استبيانية .

عينة البحث وكيفية اختيارها 100 : طالب متربص من مجتمع الأصل 210 طالب .

أهم نتيجة توصل إليها الباحث : توجد فروق في الاتصال بين الجنسين والتخصص .

أهم توصية : رفع من إمكانية ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المعاهد.

2. مناقشة وتحليل الدراسات السابقة:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة نرى أن نتائجها وأفكارها متباعدة بشكل كبير حيث نجد أن كل دراسة من الدراسات السابقة تنفرد عن غيرها بمجموعة من الخصائص والتي من أهمها أهداف الدراسة والنتائج المتوصل إليها وكذلك العينة وخصائصها وطريقة اختيارها، ولهذا كانت دراستنا تختلف عن باقي الدراسات في كونها ركزت على مدى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية حسب متغير الخبرة والمؤهل العلمي، حيث كانت تهدف إلى التعرف على الفروق في الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمعارف تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي والتعرف على مدى توافر الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية وتحديد مستويات الأداء لديهم بالكشف على الواقع الحالي لهم، وبتقريب المفهوم حول ما هو مبهم عن هذا الموضوع، وكذلك نجد من بين أوجه التشابه أن بعض الدراسات ركزت على بعد واحد من أبعاد الكفايات التعليمية الأدائية، والبعض الآخر كان على عدة أبعاد مختلفة من أبعاد الكفايات وهذا حسب طبيعة موضوع الدراسة.

في ضوء الدراسات السابقة والتي تم عرضها نجد أن بعض أفكارها متشابهة فمثلاً نجد الدراسة الأولى والثانية وجدنا الأولى ركزت على قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية، أما الدراسة الثانية فقد أكدت على التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير، وكذلك التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس، حيث نجدها متشابهة إلى حد كبير في استعمال أداتين لجمع المعلومات.

وفي الدراستين الثالثة والسادسة، وجدنا أن الدراسة الثالثة هدفت إلى التعرف على مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية، أم الدراسة السادسة فقد هدفت إلى معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، التلميذ لطريقة التدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، حيث وجدنا الدراستين تختلفان عن باقي الدراسات باستخدام ثلاث أدوات هما الاستبيان، استمارة اندسوا للمشاهدة والتقييم، المقابلات الشخصية.

حيث نلاحظ من خلال الدراسات الأولى والثانية أنهما قد ركزا على قياس مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الأداء التدريسي وكذلك لتقوم أدائهم التدريسي ومعرفة الواقع في الأداء التدريسي لديهم، أما

الدراسة الثالثة فقد انفردت بمتغيرها المقارنة بالكفاءات والتي ركزت على مدى مساهمة المقارنة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية.

وفي الدراسة الرابعة والخامسة نجد أهدافها متقاربة حيث ركزت كل من الدراستين على مدى توافر الكفايات، وكذا تحديد مستوى الأداء لديهم، إلا أن الدراسة الخامسة انفردت بمدى توافر بعض الأداءات التدريسية والقيم الشخصية من وجهة نظر التلاميذ، كما اختلفت في وصف واقع الكفايات الصفية لدى المرابي في ضوء بعض المتغيرات، كل دراسة ومتغيراتها.

ومن خلال عرض ومناقشة وتحليل الدراسات السابقة والمشاهدة وجدنا أن أغلبها تدور حول موضوع

الأداء التدريسي وتقييمه، ومن هذه الدراسات اتضح لنا أن للكفايات التدريسية، ستة أبعاد وهي (كفايات الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، وطرائق التدريس، والممارسات التدريسية، والتقييم). من هنا جاءت فكرة موضوع بحثنا وه ذا ما جعلنا نعتمد على هذه الأبعاد لتحديد مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية والتي قد تؤثر في أدائهم ككل إيجابا أو سلبا، حيث تعتبر الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة في هذا الخط البحثي، ألا إنها انفردت بدراسة مدى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي على مستوى ولاية ورقلة.

الباب الثاني: ابحاث التطبيقية

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1. المنهج المتبع.
2. الدراسة الاستطلاعية .
3. عينة البحث.
4. حدود الدراسة.
5. أدوات جمع البيانات.
6. أساليب التحليل الإحصائي

1. المنهج المتبع:

يعرف المنهج " بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة "⁽¹⁾، وتماشياً مع طبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي، ويعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها.⁽²⁾

2. الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات ، حيث تتكون عينة الدراسة من 14 طالب متربص ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية و قد تم توزيع الاستبيان على الأساتذة وأعيد نفس الاختبار بعد 15 يوم على نفس العينة.

1.1 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.1.2 ثبات المقياس:

1.1.1.2 طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (1) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة :

الأبعاد	معامل الارتباط ألفا كرونباخ
مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	81.9 %

بما أن قيمة معامل الارتباط ألفا كرونباخ أكبر من قيمة الحد الأدنى 62 % وبالتالي يمكن المواصلة في التحليل الإحصائي

¹ . عمار بوحوش ومحمد الدنبيات: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مدخل الكتاب للنشر، الجزائر، 2000م، ص 70.

² . رابح تركي: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، بدون طبعة، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984 ص 23.

2.1.2 صدق المقياس:

قمنا بحساب الصدق بطريقة الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (2) يمثل صدق الأداة

الصدق الذاتي	الاستبيان
90.4 %	مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

مما سبق يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق و الثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

3. مجتمع وعينة الدراسة:

يقدر مجتمع الدراسة حسب الإحصائيات الأخيرة بـ (60) طالب على مستوى ولاية ورقلة و اشتملت عينة البحث على (60) طالبا من طلبة التربية البدنية في المرحلة الثانوية، حيث تم اختياره م بطريقة عشوائية.

1.3 خصائص العينة حسب استمارة المعلومات:

خصائص عينة البحث حسب استمارة المعلومات من الاستبيان.

جدول رقم (4) يمثل جنس العينة.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
03.3 %	02	الإناث
96.7 %	58	الذكور
100 %	60	المجموع

4. حدود الدراسة:

1.4 المجال المكاني:

أجريت الدراسة ثلثونيات بمدينة ورقلة.

2.4 المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 05 مارس إلى 30 أبريل 2017.

3.4 المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 60 طالب من طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية بمدينة ورقلة.

5. أدوات جمع البيانات:

1.4 وصف أداة الدراسة:

من خلال الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة استخلصنا أداة لقياس مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ، وتضمنت ثلاثة محاور والمتمثلة في (محور المنهاج الدراسي ، ومحور التكوين النظري والتطبيقي، ومحور الوسائل)، حيث يحتوي على معلومات شخصية تتضمن الخبرة المهني والمؤهل العلمي ، وقد تضمنت أداة الدراسة (21) عبارة موزعة على (3) أبعاد رئيسة كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يوضح أبعاد الاستبيان .

عدد العبارات	أرقام العبارات	الأبعاد
07	1-2-3-4-5-6-7-	التحكم المنهاج الدراسي
07	8-9-10-11-12-13-14-	التكوين النظري والتطبيقي
07	15-16-17-18-19-20-21-	الوسائل

يطبق الإستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية المشرفين على المتربصين بحيث يقوم كل مبحوث بوضع علامة (X) في الإجابة المناسبة وهذا بإتباع مقياس متدرج من 5 مستويات هي : (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا.)، وذلك بإعطاء الدرجات (3،4،5،2،1) على الترتيب ، ولقد تم التأكد من ثبات وصدق الاستبيان في الدراسة الاستطلاعية .

الجدول رقم(4) : يمثل مقياس ليكارت الحماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
ضعيفة جدا	من 1 إلى 1.80
ضعيف	من 1.81 إلى 2.61
متوسط	من 2.62 إلى 3.42
مرتفع	من 3.43 إلى 4.23
مرتفع جدا	من 4.24 إلى 5

2 أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسبة المئوية.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.

- اختبار (ت) لحساب الفروق.

ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 22.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة

وتفسير النتائج

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة.

2. مناقشة وتفسير النتائج.

3. الاستنتاج العام.

توصيات والاقتراحات.

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

"للطالب المتربص القدرة على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية"

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لوصف درجات العينة ككل وهذا ما يوضحه

الجدول التالي:

الجدول رقم (5) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان .

الأبعاد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	المستوى
المنهاج الدراسي	0.42	4.33	01	مرتفع جدا
التكوين النظري والتطبيقي	0.47	4.25	03	مرتفع جدا
الوسائل	0.48	4.31	02	مرتفع جدا
الأداة ككل	0.37	4.30		

يتبين من الجدول أعلاه أن بعد المنهاج الدراسي جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.33) وانحراف معياري قدره (0.42)، في حين نجد أن بعد الوسائل يمثل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.31) وانحراف معياري قدره (0.48)، أما بعد التكوين النظري والتطبيقي جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر ب (4.25) وانحراف معياري يقدر ب (0.47)، ومنه نستنتج أن الطالبة المتربصين لهم مستوى عالي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية.

2.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم (06) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعلييات بعد المنهاج الدراسي .
" الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية قادر على التحكم في المنهاج الدراسي "

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	الكفاءة التعليمية تأهله على إعداد خطة درس التربية البدنية	4.16	0.99	6	مرتفع
02	الوحدة التعليمية التي يصيغها المتربص تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة.	4.46	0.59	1	مرتفع جدا
03	يراعي الطالب المتربص الفروق الفردية في سير حصة التربية البدنية	4.33	0.75	5	مرتفع جدا
04	يراعي الطالب المتربص في صياغة الأهداف الإجرائية والتمارين الرياضية ومدى مناسبتها في تحقيق أهداف الحصة	4.13	0.87	7	مرتفع
05	يراعي الطالب المتربص عندا تخطيط الوحدة التعليمية الوسائل البيداغوجية والمنشأة المتوفرة	4.43	0.81	3	مرتفع جدا
06	يأخذ الطالب المتربص وقتا طويلا للشرح في بعض التقنيات	4.45	0.74	2	مرتفع جدا
07	يمتلك الطالب المتربص الكفاءة العلمية في صياغة الأهداف الإجرائية الصحيحة.	4.36	0.82	4	مرتفع جدا
	المتوسط العام	4.33	0.42	1	مرتفع جدا

يظهر من الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار المنهاج الدراسي كان يقدر ب (4.33) وانحراف معياري يقدر ب: (0.42) بمستوى مرتفع جدا، حيث جاءت العبارات (، 03، 02، 05، 06، 07)، بمستوى مرتفعة جدا، بمتوسطات حسابية قدرت (4.46، 4.33، 4.43، 4.45، 4.57) وانحرافات معيارية تقدر ب: (0.59، 0.75، 0.81، 0.74، 0.82) بينما كانت العبارات (01، 04) بمستوى مرتفع بمتوسطات حسابية تقدر ب (4.16، 4.13) وانحرافات معيارية قدرت ب: (0.99، 0.87).

3.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

الرقم	العبارات	المقمرط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يستنجد الطالب المتربص بالأستاذ المشرف على التربص للتوضيح الجانب النظري خلال الحصص التربصية	4.61	0.66	1	مرتفع جدا
02	يقوم الطالب المتربص بتزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية الأساسية	4.33	0.72	2	مرتفع جدا
03	يتدخل الطالب المتربص في تصحيح الأخطاء التي يرتكبها التلميذ أثناء التمارين الرياضية	3.91	1.02	7	مرتفع
04	يقوم الطالب المتربص بالإجابة على الأسئلة التي يوجهها التلميذ له أثناء الحصص.	4.16	0.80	6	مرتفع
05	يقوم الطالب المتربص باستشارة التلاميذ عند عرضة للمادة التعليمية.	4.23	0.72	5	مرتفع
06	يقوم الطالب المتربص بتجزئة المهارة الحركية المركبة إلى مهارات مبسطة تلائم الكفاءة المعرفية للتلاميذ.	4.25	0.77	3	مرتفع جدا
07	يقوم الطالب المتربص بعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة قبل تطبيقها من طرف التلاميذ.	4.28	0.76	4	مرتفع جدا
	المتوسط العام	4.25	0.47	3	مرتفع جدا

" التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص كافي للتزويد التلميذ بالمعارف الرياضية"

الجدول رقم (07) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعبارات البعد الثاني الخاص بالتكوين النظري والتطبيقي.

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار التكوين النظري للطالب المتربص كان يقدر بـ (4.25) و انحراف معياري يقدر بـ: (0.47) بمستوى مرتفع جدا، حيث جاءت العبارات (01، 02، 06، 07) بمستوى مرتفع جدا بمتوسطات حسابية قدرت بـ: (4.61، 4.33، 4.25، 4.28) و انحرافات معيارية تقدر بـ (0.66، 0.72، 0.77، 0.76) بينما كانت العبارات (03، 04، 05) بمستوى مرتفع، بمتوسطات حسابية تقدر بـ (3.91، 4.16، 4.23) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (1.02، 0.80، 0.72).

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" الطالب المتربص يتأثر بالمشاكل في العتاد والأدوات التي تؤدي إلى إعاقة تربصه بمدينة ورقلة.

الجدول رقم (08) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعليوبات البعد الخاص بالوسائل.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	يستخدم الطالب المتربص الوسائل التربوية التي تساعد في الأداء المهارة الحركية.	4.41	0.74	2	مرتفع جدا
02	توظيف الطالب المتربص الوسائل عن طريق الورشات عند القيام بالحصّة	4.28	0.92	6	مرتفع جدا
03	يعني الطالب المتربص من عدم وجود مستلزمات ضرورية الممكنة لسير الحصّة	4.38	0.76	3	مرتفع جدا
04	يقوم الطالب المتربص باستغلال جميع الوسائل البيدغوجية لتحقيق هدف الحصّة.	4.45	0.72	1	مرتفع جدا
05	النقص الكمي للأدوات يسبب صعوبات في أداء الحصّة لدى الطالب المتربص.	0.89	4.31	4	مرتفع جدا
06	ضيق ملعب المؤسسة يسبب مشكل في تطبيق الحصّة	4.30	0.84	5	مرتفع جدا
07	يقوم الطالب المتربص بتطبيق الوسائل البديلة لإنجاح	4.08	0.97	7	مرتفع
	المتوسط العام	4.31	0.48	2	مرتفع جدا

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات معيار الوسائل كان يقدر بـ (4.31) وانحراف معياري يقدر بـ: (0.48) بمستوى مرتفع جدا ، حيث جاءت العبارة (01، 03، 02، 04، 05، 06) بمستوى مرتفع جدا بمتوسطات حسابية تقدر بـ: (4.38، 4.28، 4.03، 4.23، 4.45، 4.31، 4.30) وانحرافات معيارية تقدر بـ: (0.74، 0.92، 0.76، 0.72، 0.89، 0.84) بينما كانت العبارة (07) بمستوى مرتفع بمتوسطات حسابية تقدر بـ (4.08) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.48).

2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1.2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

"الطالب المتربص في التربية البدنية والرياضية قادر على التحكم في المنهاج الدراسي"

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجدول رقم (11) إن العبارة الثانية والمتمثلة في الوحدة التعليمية التي يضعها المتربص في تحقيق الأهداف على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.46) وهو ذو مستوى مرتفع جدا وحصلت العبارة السادسة والمتمثلة في أن يأخذ الطالب المتربص وقتا طويلا في شرح بعض التقنيات على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يقدر ب (4.45) وهو ذو مستوى مرتفع جدا وتحصلت العبارة الخامسة والمتمثلة في مراعاة الطالب المتربص عند تخطيط الوحدة التعليمية والوسائل البيداغوجية والمنشآت المتوفرة على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر ب (4.43) وهو ذو مستوى مرتفع جدا أيضا، وتحصلت العبارة السابعة والمتمثلة في امتلاك الطالب المتربص للكفاءة العلمية في صياغة الأهداف الإجرائية الصحيحة على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي يقدر ب (4.36) وتحصلت الثالثة والمتمثلة في مراعاة الطالب المتربص للفروق الفردية في سير حصة التربية البدنية والرياضية على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي يقدر بـ. (4.33) وهو ذو مستوى مرتفع جدا أيضا حيث يرجع هذا إلى تركيز الطلبة المتربصين على صياغة الوحدة التعليمية واخذ الوقت الكافي لشرح بعض التقنيات وكذلك لمراعاتهم عند تخطيط التوزيع السنوي المنشآت المتوفرة مع امتلاكهم لكفاءة علمية في صياغة الأهداف الإجرائية وكذا مراعاتهم للفروق الفردية للتلاميذ، مما يؤثر على أدائهم التدريسي بشكل ايجابي.

وفي ما يخص العبارتين الأولى والرابعة على المرتبتين السادسة والسابعة على الترتيب بمتوسط حسابي يقدر ب (4.16) و (4.13) وهو ذو مستوى مرتفع وهذا يرجع إلى الكفاءة التعليمية للطالبة المتربصين تأهلهم على إعداد خطة درس التربية البدنية والرياضية، كما يراعي الطالب المتربص صياغة الأهداف الإجرائية والتمارين المناسبة بما تتلاءم مع الأهداف التعليمية وتوافق هذه النتائج مع الدراسة التي قام بن فرحات مخلوف و بن فرحات سفيان تحت عنوان " واقع ممارسة التربية البدنية في ضل الاصطلاحات الحديثة (المقاربة بالكفاءة) في المرحلة الثانوية" والتي كانت من ابرز نتائجها أن أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية لهم دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات.

2.2 مناقشة وتفسير الفرضية الثانية:

" التكوين النظري والتطبيقي للطالب المتربص كافي للتزويد بالتلاميذ بالمعارف الرياضية"

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجدول رقم (10) إن العبارة الأولى والمتمثلة في استنجد الطالب المتربص بالإستاد المشرف على التربص للتوضيح الجانب النظري خلال الحصّة اذ تحصله على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر بـ (4.61) بمستوى مرتفع جدا وتحصلت العبارة الثانية والمتمثلة في تزويد الطالبة المتربصين للتلاميذ بالمعارف الرياضية الأساسية بمتوسط حسابي يقدر بـ (4.33) وهو ذو مستوى مرتفع جدا وتحصلت العبارة السادسة والمتمثلة في إن الطالب المتربص يقوم بتجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مهارات مبسطة تلائم الكفاية المعرفية للتلاميذ على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر بـ (4.25) وهو ذو مستوى مرتفع جدا وتحصلت العبارة السابعة والمتمثلة في إن الطالب المتربص يقوم بعرض النموذج العملي الصحيح للمهارات قبل تطبيقها مع التلاميذ على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي يقدر بـ (4.28).

وهذا يرجع الى تحكّم الطالب المتربص بالجانب النظري خلال الحصّة، من خلال تزويد التلاميذ بالمعارف الأساسية، وتحكّمه في تجزئة المهارات الحركية المركبة إلى مبسطة تلائم مع الكفاءة المعرفية لدى التلاميذ وكذا تحكّمه في العرض الصحيح للمهارات قبل تطبيقها من طرف التلاميذ.

وفي ما يخص العبارات المتبقية على الترتيب (5، 4، 3) بمتوسط حسابي يقدر بـ (4.23، 4.16، 3.91) وهو ذو مستوى مرتفع وكانت على الترتيب (05، 06، 07) حيث يرجع هذا إلى أن المتربصين لهم دراية بكيفية استشارة التلاميذ عند عرضهم للمادة التعليمية وكذا الإجابة على الأسئلة التي يوجهها التلاميذ لهم خلال، وكذلك التدخل في تصحيح الأخطاء، وهذه النتائج تتوافق مع نتائج دراسة

2.3 مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة:

الطالب المتربص يتأثر بمشاكل العتاد و المعدات التي تؤدي إلى إعاقة تربصه بمدينة ورقلة بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير الجدول رقم (11) ان العبارة الرابعة المتمثلة في أن الطالب المتربص يقوم باستغلال جميع الوسائل البيداغوجية لتحقيق هدف الحصص إذ تحصلت العبارة على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يقدر ب (4.45) مستوى مرتفع جدا وتحصلت العبارة الأولى والمتمثلة في استخدام الطالب المتربص الوسائل التربوية التي تساعد في آداء المهارات الحركية على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي يقدر ب (4.41) وهو ذو مستوى مرتفع جدا وتحصلت العبارة الثالثة والمتمثلة في معاناة الطالب المتربص من عدم وجود المستلزمات الضرورية الممكنة لسير الحصص على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر ب (4.38) وهو ذو مستوى مرتفع جدا وتحصلت العبارة الخامسة والمتمثلة في النقص الكمي للأدوات بسبب صعوبات في آداء الحصص على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي يقدر ب (4.31) وتحصلت العبارة السادسة والمتمثلة في ضيق ملعب المؤسسة بسبب مشاكل في تطبيق الحصص المبرمجة على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي يقدر ب (4.30) وهو ذو مستوى مرتفع جدا أيضا وهذا راجع إلى توفر ثانويات ولايات ورقلة جميع المرافق الرياضية على غرار بعض المشاكل في النقص الكمي في العتاد بينما كانت العبارة السابعة والمتمثلة في تطبيق الوسائل البديلة لإنجاح الحصص من طرف الطالب المتربص في المرتبة السابعة وكانت بمستوى مرتفع وهذا راجع إلى نقص الوسائل من طرف الطلبة وتوافقت هاته النتائج مع الدراسة التي قام بها مجدوب عبد الكريم و مغاربي محمد زهير تحت عنوان معوقات أساتذة التربية البدنية في مرحلة الثانوية والتي كانت من أهم نتائجها أن المستلزمات الرئيسية لسير الحسّن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي فان نقصها وعدم كفايتها يحول دون إبراز وتطوير النشاط البدني حيث تقف حاجزا أما أستاذ التربية البدنية

3. الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- توجد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة جدا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية وذلك من حيث المحاور الثلاث (محور المنهاج الدراسي، ومحور التكوين النظري، ومحور الوسائل).
- أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لهم دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات، ومنه تحققت الفرضية الأولى.

- بعد ملء بطاقات الملاحظات الخاصة بالطلبة المتربصين و بعد التفريغ لعرضه و تحليله لاحظنا أن أغلبية المتربصين يتفقون على أن التكوين النظري الذي تلقوه كان لهم سندا بإنجاز حصصهم التربصية بنجاح كما اعترفوا باكتسابهم لقدرات معرفية مكنتهم من تزويد التلاميذ بمعارف رياضية قيمة و يعود إلى فاعلية تكوينهم النظري و كفاءتهم المعرفية التي اكتسبوها خلال هذا التكوين.
- أن للطلاب المتربص قدرات معرفية مكنتهم من تزويد التلاميذ بمعلومات نظرية و قوانين ومهارات حركية أساسية رغم نقص المدة التربصية و الإمكانيات المتوفرة داخل المؤسسة من عتاد وقاعات رياضية.

اقتراحات:

- من خلال النتائج التي توصلنا إليها تبادر إلى أذهاننا بعض الاقتراحات العلمية والعملية والتي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للأساتذة والمسؤولين وهي كالآتي:
- اكتساب القدرات المعرفية للطلاب المتربص تمكن بتزويد التلاميذ بمعارف رياضية.
- توفر الحصص التربصية للطلاب المتربص تمكنه من تحقيق أهدافه ميدانيا.
- توسيع الاهتمام الدراسة مشاكل المراهق و مدى تأثيرها على شخصية الفتى والفتاة بالخصوص.
- تكثيف الدراسات حول فترة المراهقة ومدى حاجة المراهقين للممارسة التربية البدنية والرياضية.
- توفير العتاد للطلاب المتربص يمكنه من تطبيق كفاءته المعنوية.
- نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة إلى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية، والنظر فيها من زوايا أخرى.

قائمة المراجع

الكتب:

1. احمد بقبعي نافز: التربية العملية الفاعلة ، ط1، عمان، دار المسير للنشر والتوزيع ، 2010م
2. احمد ماهر أنور حسين، محمد عبد المجيد: التدريس في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 2002
3. أمين أنور الخولي، مدخل أصول التربية البدنية والرياضية (تاريخ، فلسفة ، مدخل، دار الفكر العربي، مصر، ط2 سنة 1998.
4. بسطويسي أحمد ،أسس نظريات الحركة، دار الفكر العربي، مصر، 1996
5. بسيوني محمد عوض و الشاطيء فيصل ياسين: أسس نظريات الحركة، ط1
6. تركي رابع ، أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2 سنة 1990.
7. تركي رابع: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، بدون طبعة، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984.
8. شارلس بيوكر: أسس التربية البدنية، مكتبة أنجلو مصرية، القاهرة سنة 1990م.
9. عباس احمد السمراي وقاسم حسن حسين : التطبيق العملي في التربية البدنية والرياضية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد 1987.
10. عبد الحميد جابر: سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ، دار الكتاب الحديث، الكويت 1989.
11. عمار بوحوش ومحمد الدنبيات: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مدخل الكتاب للنشر، الجزائر، 2000م
12. فيصل عياشي : التربص، مطبوعات جامعة بالمدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية بمستغانم، 1996.

13. قاسم حسين بدري: نظرية التربية البدنية ، جامعة بغداد ، سنة 1979.
14. مصطفى زيدان، النمو النفسي لطفل والمراهق والأسس الصحية والنفسية، دار الشروق، جدة، ط1، بدون سنة.
15. مكارم حلمي أبو هجرة ومحمد سعد زغلول ومحمود عبد الرحمن: مدخل إلى التربية الرياضية، مركز الكتاب، للنشر، مصر، 2002.
16. موسكاموستن : تدريس التربية الرياضية، ترجمة جمال صالح وآخرون ، حسن وآخرون، دار الكتب للطباعة، والنشر ، جامعة الموصل .سنة 1991م.

الملاحق

الملحق رقم 01

جامعة ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شبكة ملاحظة

أستاذي الفاضل:

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية لدى الطفل والمراهق تحت عنوان " مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط.

وشكرا على تعاونكم

معلومات أولية :

الجنس : ذكر أنثى

المحور الاول: المنهاج الدراسي.	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1 الكفاءة التعليمية تاهله على اعداد خطة درس التربية البدنية					
2 الوحدة التعليمية التي يصيغها المتربص تساهم في تحقيق الاهداف المنشودة.					
3 يراعي الطالب المتربص الفروق الفردية في سير حصة التربية البدنية					
4 يراعي الطالب المتربص في صياغة الاهداف الاجرائية والتمارين الرياضية ومدى مناسبتها في تحقيق اهداف الحصة					
5 يراعي الطالب المتربص عندا تخطيط الوحدة التعليمية الوسائل البيداغوجية والمنشاة المتوفرة					
6 يأخذ الطالب المتربص وقتا طويلا للشرح في بعض التقنيات					
7 يمتلك الطالب المتربص الكفاءة العلمية في صياغة الأهداف الإجرائية الصحيحة.					
المحور الثاني: التكوين النظري والتطبيقي					

					يستنجد الطالب المتربص بالأستاذ المشرف على التربص للتوضيح الجانب النظري خلال الحصة التربصية	1
					يقوم الطالب المتربص بتزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية الأساسية	2
					يتدخل الطالب المتربص في تصحيح الأخطاء التي يرتكبها التلميذ أثناء التمارين الرياضية	3
					يقوم الطالب المتربص بالإجابة على الأسئلة التي يوجهها التلميذ له أثناء الحصة.	4
					يقوم الطالب المتربص باستثارة التلاميذ عند عرضة للمادة التعليمية.	5
					يقوم الطالب المتربص بتجزئة المهارة الحركية المركبة إلى مهارات مبسطة تلائم الكفاءة المعرفية للتلاميذ.	6
					يقوم الطالب المتربص بعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة قبل تطبيقها من طرف التلاميذ.	7
					المحور الثالث: الوسائل.	
					يستخدم الطالب المتربص الوسائل التربوية التي تساعد في الأداء المهارة الحركية.	1
					توظيف الطالب المتربص الوسائل عن طريق الورشات عند القيام بالحصة	2
					يعني الطالب المتربص من عدم وجود مستلزمات ضرورية الممكنة لسير الحصة	3
					يقوم الطالب المتربص باستغلال جميع الوسائل البيدغوجية لتحقيق هدف الحصة.	4
					النقص الكمي للأدوات يسبب صعوبات في أداء الحصة لدى الطالب المتربص.	5
					ضيق ملعب المؤسسة يسبب مشكل في تطبيق الحصة المبرمجة.	6
					يقوم الطالب المتربص بتطبيق الوسائل البديلة لإنجاح الحصة	7

الملحق رقم 02

معلم اتساق الفا كرونبيخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.819	21

مقاييس الإحصاء الوصفي وذلك لوصف عينة الدراسة وإظهار خصائصها، وهذه الأساليب هي المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للإجابة عن أسئلة الدراسة وترتيب عبارات كل متغير تنازليا

جنس الطالب

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 1.00	58	96.7	96.7	96.7
2.00	2	3.3	3.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

الكفاءة التعليمية تاهله على اعداد خطة درس التربية البدنية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide 1.00	1	1.7	1.7	1.7
2.00	5	8.3	8.3	10.0
3.00	4	6.7	6.7	16.7
4.00	23	38.3	38.3	55.0
5.00	27	45.0	45.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

الوحدة التعليمية التي يصيغها المتربص تساهم في تحقيق الاهداف المنشودة.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3.00	3	5.0	5.0	5.0
	4.00	26	43.3	43.3	48.3
	5.00	31	51.7	51.7	100.0
Total		60	100.0	100.0	

يراعي الطالب المتربص الفروق الفردية في سير حصة التربية البدنية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	4	6.7	6.7	8.3
	4.00	28	46.7	46.7	55.0
	5.00	27	45.0	45.0	100.0
Total		60	100.0	100.0	

يراعي الطالب المتربص في صياغة الاهداف الاجرائية والتمارين الرياضية ومدى مناسبتها في تحقيق اهداف الحصة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	2	3.3	3.3	3.3
	3.00	13	21.7	21.7	25.0
	4.00	20	33.3	33.3	58.3
	5.00	25	41.7	41.7	100.0
Total		60	100.0	100.0	

يراعي الطالب المتربص عندا تخطيط الوحدة التعليمية الوسائل البيداغوجية والمنشآت المتوفرة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	9	15.0	15.0	16.7
	4.00	13	21.7	21.7	38.3
	5.00	37	61.7	61.7	100.0
Total		60	100.0	100.0	

يأخذ الطالب المتربص وقتا طويلا للشرح في بعض التقنيات

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	6	10.0	10.0	11.7
	4.00	18	30.0	30.0	41.7
	5.00	35	58.3	58.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يمتلك الطالب المتربص الكفاءة العلمية في صياغة الأهداف الإجرائية الصحيحة.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	10	16.7	16.7	18.3
	4.00	15	25.0	25.0	43.3
	5.00	34	56.7	56.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يستجد الطالب المتربص بالأستاذ المشرف على التربص للتوضيح الجانب النظري خلال الحصص التربصية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	3	5.0	5.0	6.7
	4.00	14	23.3	23.3	30.0
	5.00	42	70.0	70.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يقوم الطالب المتربص بتزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية الأساسية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	6	10.0	10.0	11.7
	4.00	25	41.7	41.7	53.3
	5.00	28	46.7	46.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يتدخل الطالب المتربص في تصحيح الأخطاء التي يرتكبها التلميذ أثناء التمارين الرياضية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1.00	3	5.0	5.0	5.0
	2.00	3	5.0	5.0	10.0
	3.00	7	11.7	11.7	21.7
	4.00	30	50.0	50.0	71.7
	5.00	17	28.3	28.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يقوم الطالب المتربص بالإجابة على الأسئلة التي يوجهها التلميذ له أثناء الحصة.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	9	15.0	15.0	16.7
	4.00	28	46.7	46.7	63.3
	5.00	22	36.7	36.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يقوم الطالب المتربص باستشارة التلاميذ عند عرضة للمادة التعليمية.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3.00	10	16.7	16.7	16.7
	4.00	26	43.3	43.3	60.0
	5.00	24	40.0	40.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يقوم الطالب المتربص بتجزئة المهارة الحركية المركبة الى مهارات مبسطة تلائم الكفاءة المعرفية للتلميذ.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	9	15.0	15.0	16.7
	4.00	24	40.0	40.0	56.7
	5.00	26	43.3	43.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يقوم الطالب المتربص بعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة قبل تطبيقها من طرف التلاميذ.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	8	13.3	13.3	15.0
	4.00	24	40.0	40.0	55.0
	5.00	27	45.0	45.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يستخدم الطالب المتربص الوسائل التربوية التي تساعد في الأداء المهارة الحركية.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3.00	9	15.0	15.0	15.0
	4.00	17	28.3	28.3	43.3
	5.00	34	56.7	56.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

توظيف الطالب المتربص الوسائل عن طريق الورشات عند القيام بالحصّة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	9	15.0	15.0	16.7
	4.00	20	33.3	33.3	50.0
	5.00	30	50.0	50.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يعني الطالب المتربص من عدم وجود مستلزمات ضرورية الممكنة لسير الحصّة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	7	11.7	11.7	13.3
	4.00	20	33.3	33.3	46.7
	5.00	32	53.3	53.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يقوم الطالب المتربص باستغلال جميع الوسائل البيدغوجية لتحقيق هدف الحصة.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1.00	1	1.7	1.7	1.7
	3.00	2	3.3	3.3	5.0
	4.00	25	41.7	41.7	46.7
	5.00	32	53.3	53.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

النقص الكمي للأدوات يسبب صعوبات لدى الطالب المتربص.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1.00	1	1.7	1.7	1.7
	2.00	1	1.7	1.7	3.3
	3.00	8	13.3	13.3	16.7
	4.00	18	30.0	30.0	46.7
	5.00	32	53.3	53.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

ضيق ملعب المؤسسة يسبب مشكل في تطبيق الحصة المبرمجة.

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2.00	2	3.3	3.3	3.3
	3.00	9	15.0	15.0	18.3
	4.00	18	30.0	30.0	48.3
	5.00	31	51.7	51.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

يقوم الطالب المتربص بتطبيق الوسائل البديلة لانجاح الحصة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1.00	1	1.7	1.7	1.7
	2.00	3	5.0	5.0	6.7
	3.00	11	18.3	18.3	25.0
	4.00	20	33.3	33.3	58.3
	5.00	25	41.7	41.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Statistiques descriptives			
	N	Moyenn e	Ecart type
الكفاءة التعليمية تاهله على اعداد خطة درس التربية البدنية	60	4.1667	.99433
الوحدة التعليمية التي يصيغها المتربص تساهم في تحقيق الاهداف المنشودة.	60	4.4667	.59565
يراعي الطالب المتربص الفروق الفردية في سير حصة التربية البدنية	60	4.3333	.75165
يراعي الطالب المتربص في صياغة الاهداف الاجرائية والتمارين الرياضية ومدى مناسبتها في تحقيق اهداف الحصة	60	4.1333	.87269
يراعي الطالب المتربص عندا تخطيط الوحدة التعليمية الوسائل البيداغوجية والمنشأة المتوفرة	60	4.4333	.81025
يأخذ الطالب المتربص وقتا طويلا للشرح في بعض التقنيات	60	4.4500	.74618
يمتلك الطالب المتربص الكفاءة العلمية في صياغة الاهداف الاجرائية الصحيحة.	60	4.3667	.82270
يستجد الطالب المتربص بالأستاذ المشرف على التربص للتوضيح الجانب النظري خلال الحصة التربصية	60	4.6167	.66617
يقوم الطالب المتربص بتزويد التلميذ بالمعلومات والمعارف الرياضية الأساسية	60	4.3333	.72875
يتدخل الطالب المتربص في تصحيح الاخطاء التي يرتكبها التلميذ اثناء التمارين الرياضية	60	3.9167	1.02992
يقوم الطالب المتربص بالاجابة على الاسئلة التي يوجهها التلميذ له اثناء الحصة.	60	4.1667	.80605
يقوم الطالب المتربص باستثارة التلاميذ عند عرضة للمادة التعليمية.	60	4.2333	.72174
يقوم الطالب المتربص بتجزئة المهارة الحركية المركبة الى مهارات مبسطة ثلاث الكفاءة المعرفية للتلاميذ.	60	4.2500	.77295
يقوم الطالب المتربص بعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة قبل تطبيقها من طرف التلاميذ.	60	4.2833	.76117
يستخدم الطالب المتربص الوسائل التربوية التي تساعد في الاداء المهارة الحركية.	60	4.4167	.74314
توظيف الطالب المتربص الوسائل عن طريق الورشات عند القيام بالحصة	60	4.2833	.92226
يعني الطالب المتربص من عدم وجود مستلزمات ضرورية الممكنة لسير الحصة	60	4.3833	.76117
يقوم الطالب المتربص باستغلال جميع الوسائل البيداغوجية لتحقيق هدف الحصة.	60	4.4500	.72311
النقص الكمي للأدوات يسبب صعوبات في أداء الحصة لدى الطالب المتربص.	60	4.3167	.89237
ضيق ملعب المؤسسة يسبب مشكل في تطبيق الحصة المبرمجة.	60	4.3000	.84973
يقوم الطالب المتربص بتطبيق الوسائل البديلة لانجاح الحصة	60	4.0833	.97931
المحور الاول: المنهاج الدراسي	60	4.3357	.42722
المحور الثاني: التكوين النظري والتطبيقي	60	4.2571	.47475
المحور الثالث: الوسائل	60	4.3190	.48311
مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	60	4.3040	.37924
N valide (listwise)	6	0	

اختبار فرضيات الارتباطات بين المتغيرات

تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للاختبار تأثيرات المتغيرات المستقلة على المتغير التابع؛

أولا علاقة الجنس لا توجد فروق بين إجابات العمال تبعا للجنس

ANOVA

مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	.012	1	.012	.084	.773
Intra-groupes	8.473	58	.146		
Total	8.486	59			

اختباراتي

Statistiques de groupe

	جنس الطالب	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق	1.00	58	4.3013	.38515	.05057
أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	2.00	2	4.3810	.13469	.09524

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes					Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	Hypothèse de variances égales	1.365	.247	-.290-	58	.773	-.07964-	.27489	-.62989-	.47062
	Hypothèse de variances inégales			-.739-	1.641	.551	-.07964-	.10783	-.65576-	.49649