

رقم الترتيب:

رقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي
ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: التربية الحركية لدى الطفل والمراهق
بعنوان:

دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكات العدوانية
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في إبتدائيتين من بلدية تبسبست - تقرت

إشراف الأستاذ:

نور الدين غندير

إعداد الطالب:

مُحَمَّد الصالح بوغرارة

نُوقِشت وأُجيزت علنا بتاريخ : 21-05-2017

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة): دودو بلقاسم (أستاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): غندير نور الدين (أستاذ مساعد أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): كنيوة مولود (أستاذ أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية : 2016-2017

شكر وعرفان

وفاء وتقديرا واحتراما ...

بأسمى العبارات لجامعة قاصدي مرباح ورقلة التي احتضنتني لمدة خمس سنوات، وأساتذتها الفضلاء وخاصة أساتذة قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية، كما أعرب عن عظيم امتناني وتقديري إلى أستاذي المشرف نور الدين غندير الذي كان العين الثانية والقصب التنفسي لانجاز هذه المذكرة فشكرا جزيلا على النص والتحفيز والتوجيه، وشكري موصول لكل الأساتذة المشرفين على مناقشة هذه المذكرة.

أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعدني وخاصة المدارس التي قدمت بتطبيق دراستي فيها كما أعرب عن تقديم شكري الخالص إلى أختي صبرينال بوعمرارة اخوتي وأعمامي وطبعا على رأسهم أمي التي مدتني بالدعم المعنوي ولا أنسى كل تعابير الشكر والامتنان لزملائي وزميلاتي.

محمد الصالح

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى نور عيناى وحاميا عرضى بعد الله أمدى
بارك الله فى عمرها ومنها بالصحة والعافية والى روح أبى الغالى عبد
الناصر بوخرارة، اللهم اجعله من أهل الجنة وأسكنه فسيح جناتها وارحمه
برحمتك، كما أتقدم بزبدة جهدى لنيل رضاها أدامها الله لى
وجعلها سدى فى الحياة أحياء أو أموات.

أهدى ثمرة جهدى إلى إخوتى بلال، خليل، وأخواتى سميرة، صبرينال،
والى نور أعيننا وبراءتنا ابنتى أختى جهينة والى أعمامى طاهر، لمنور،
بشار، صادق، دراجى والى كل أبنائهم بدون استثناء أهدى عملى الى
أستاذى المشرف الذى سهر من أجل إنجاز هذه المذكرة واخراجها
على أفضل وجه. والى كل أصدقائى خليل، لمجد، سعيد، إلياس ... بدون
استثناء وجيرانى خاصة وخاصة رفقاء وزملاء الدراسة وجامعة قاصدى
مرباح ورقلة والى كل من ساعدنى من قريب أو من بعيد.

ملخص:

تناول هذا البحث دراسة بعنوان- دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث أن من بين أهداف هذه الدراسة هو التعرف على ظاهرة السلوك العدواني التي يعاني منها تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، إعطاء لمحة عن الطفولة المتأخرة وتأثيرها في تكوين شخصية الفرد، معرفة مدى تأثير النشاط الرياضي البدني التربوي في بناء شخصية التلميذ في المرحلة الابتدائية، إبراز الدور الفعال للنشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، لفت الانتباه إلى مكانة النشاط البدني الرياضي في المدارس الابتدائية، إظهار بعض الحقائق العلمية والكشف عنها فيما يخص دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية في الطور الابتدائي لتكون إثراء للدراسات السابقة وانطلاقة للدراسات القادمة. وعليه شملت عينة بحثنا 100 تلميذ من مختلف ابتدائيات مدينة تبسبست-تقرت حيث كان المجال المكاني ابتدائيات (حي الفتح) و(حي لبدوعات) والمجال الزمني خلال شهر أفريل. ومن اهم المقترحات والتوصيات التي نوصي بها هو الاهتمام بممارسة تلاميذ المرحلة الابتدائية للنشاط البدني والرياضي الموجه من قبل مختص بذلك ما يعود بالفائدة الكبيرة على التلميذ من التنفيس والابتعاد من السلوكيات العدوانية والشاذة .

الكلمات المفتاحية ؛ نشاط بدني ورياضي ؛ سلوك عدواني ؛ تلميذ.

Abstract

This research deals with a study entitled the role of practicing the educational body sportive activities in decreasing the aggressive behaviours for the student at primary schools .

One of the aims of this study is recognising the phenomenon of the aggressive behavior that the learners of 5p.s sufferfrom. aviewat the latechildhood and its effects in forming someone's personality. knowing the extent of the effect of the educational sportive body activities in formingthe students personality at primary school . showing the effective role of the sportive body activity in decreasing the aggressive behaviour for the students of 5p.s attract the attention to the rank of the educational sportive body activities in primary school and demonstrating and informing about somescientific facts to enrich the previous studies and the start for the following studies .

This study is done on a sample of 100 student in different primary schools in tebesbest (TOUGGOURT)in april 2017 .

We suggest that we should take care of the educational sportive body activities that should beguided by competent teachers at primary school in order to relax and decrease the aggressive and abnormal aehaviours .

Key words : _the sportive body activity
_The aggressive behaviour
_ The stident

قائمة المحتويات

الإهداء.....	أ
الشكر	ب
الملخص	ج
فهرس المحتويات	د
قائمة الجداول	هـ
مقدمة	

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل الدراسة

1- اشكالية الدراسة.....	6
2- أهداف الدراسة.....	7
3- فروض الدراسة	8
3-1-الفرضية العامة.....	8
3-2-الفرضيات الجزئية.....	8
4- أهمية الدراسة	9
5-مصطلحات ومفاهيم الدراسة	9
5-1-تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي اصطلاحا.....	9
5-2-التعريف الاجرائي للنشاط البدني الرياضي التربوي.....	9
5-3-تعريف السلوك لغة.....	10

11	4-5-تعريف السلوك اصطلاحا.....
11	5-5-تعريف العدوان لغة.
11	6-5-تعريف العدوان اصطلاحا.....
11	7-5-التعريف الاصطلاحي للسلوك العدواني.....
12	8-5-التعريف الاجرائي للسلوك العدواني.....
12	9-5-التعريف للطفولة المتأخرة
13	6-النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.....
16	1-6-النظريات المفسرة للسلوك العدواني.....

الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة

18	1-عرض وتحليل الدراسات السابقة
19	1-1-الدراسات السابقة التي تناولت النشاط البدني الرياضي التربوي.....
22	1-2-الدراسات السابقة التي تناولت السلوك العدواني.....
23	2-نقد الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

26	1-تحديد منهج الدراسة
27	2-الدراسة الاستطلاعية.....
28	3-مجتمع البحث.....
28	4-عينة الدراسة.....
28	5-أدوات الدراسة.....
28	6-الخصائص السكومترية.....
29	7-مجالات الدراسة.....
29	7-1-المجال البشري.....

- 29-7-2 المجال الزمني.....29
- 29-7-3 المجال المكاني.....29

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- 1-33- عرض وتحليل نتائج الدراسة.....33
- 1-1-33- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى.....33
- 1-1-35- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية.....35
- 1-3-37- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.....37
- 1-4-39- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.....39
- 2-40- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات.....40
- 2-1-40- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى.....40
- 2-2-40- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية.....40
- 2-3-41- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.....41
- 2-4-41- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة.....41
- 3-43- الاستنتاج العام.....43
- 4-44- الاقتراحات والتوصيات.....44
- الخاتمة.....45

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
33	دراسة نتائج البعد الأول العدوان المباشر	01
35	دراسة نتائج البعد الثاني العدوان اللفظي	02
37	دراسة نتائج البعد الثالث العدوان الغير مباشر	03
39	جدول رقم 04 يمثل نتائج الفرضية العامة للبحث	04

مقدمة

مقدمة

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات واسعة تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات وتنشطها، أما الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به الى ربط علاقات حميمة كالصداقة والزمالة والحب... الخ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي الى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوكات والتصرفات السلبية. كما أنها توجه الأطفال الى تعلم واكتساب مهارات ذاتية فمرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو وأكثرها أثرا في حياة الفرد حيث ان الطفل في سنواته الأولى يتعلم الكثير من الخبرات التي تساهم في تكوين وبناء شخصيته وتشكيل سلوكه في مراحل عمره التالية: فطفل اليوم هو مرآق والراشد غدا، في وقت نجد فيه أن السلوك العدواني يحظى باهتمام كبير في عهدنا هذا نظرا لانتشاره بنسبة مرتفعة بين مختلف الفئات العمرية في المجتمعات.

ونظرا لأهمية النشاط البدني الرياضي تم ادراجه ضمن البرامج التعليمية وفي كل الأطوار الثلاث، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد في المؤسسات التعليمية، ولقد توصل العلماء أن هناك فترة هامة في حياة الفرد ربما تظهر فيها مشاكل نفسية واجتماعية، والتي تتمثل في مرحلة الطفولة.

فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على الطفولة في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية والمرفولوجية والاجتماعية وهي التي من شأنها أن تؤثر سلبا على راحة الطفل، وهذا ما يخلق صراع بينه وبين غيره بدأ من الاسرة التي تبالغ في مراقبته وتدخلاتها في شؤونه الخاصة مما يؤدي بسلوكه الى الطابع العدواني، ونجد الطفل يسعى دائما الى تلبية رغباته بشتى الطرق سواء كانت شرعية مباحة ام غير شرعية مرفوضة، متحدي كل عائق يصادفه من الجميع فيصدر منه سلوك عدواني مختلف الأشكال غير مرغوب فيه، ولعل السلوك العدواني أحد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتات.

من خلال دراستنا هذه نحاول اظهار دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لتعليم الأساسي ونخص بالذكر السنة الخامسة ابتدائي كآخر سنة تعليمية في المرحلة الأساسية، وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي لصالح التلاميذ الممارسين على مقياس السلوك العدواني ومن هنا كان اهتمامنا بأن نقوم بهذه الدراسة تحت عنوان " دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة عن مختلف التساؤلات المطروحة وضعنا خطة بحثية كانت كالتالي:

جانب نظري احتوى على فصلين حيث بالإطار العام للدراسة وفي تطرقنا الى موضوع الدراسة وتحديد اشكاليته بشكل منهجي وتدرجي انطلاقا من العام الى الخاص وصولا الى طرح التساؤل الرئيسي مصحوبا بتساؤلات فرعية جزئية. ثم على أهداف وفروض وأهمية الدراسة والتعرف على مصطلحات الدراسة والمفاهيم الأساسية ثم النظريات المفسرة.

واحتوى الفصل الثاني على عرض ومناقشة الدراسات السابقة.

أما الجانب النظري فقسمناه الى فصلين الفصل الثالث تضمن الإجراءات المنهجية للدراسة من منهج متبع والدراسة الاستطلاعية ومجتمع البحث وعينة البحث واداة جمع البيانات السيكو مترية ومجالات الدراسة والأساليب الإحصائية المعتمدة في التحليل، واحتوى الفصل الرابع على عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل اليها لنختم باستنتاج عام وجملة من التوصيات وخاتمة وإدراج في الأخير قائمة الراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

- 1 – مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- 2 – أهداف الدراسة
- 3 – فرضيات الدراسة
- 4 – أهمية الدراسة
- 5 – التعريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة
- 6 – مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- 7 – أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1_ إشكالية الدراسة:

إن الطفل في مشواره حياته يحتاج دائما إلى الترفيه و البحث عن تنفيس طاقته الكاملة بالإثارة و المغامرة يلاحظ في الأطفال سلوكيات عدوانية مختلفة لأنها ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار خاصة في العصر الحديث الذي يكثر فيه إشكال العنف، لذا أصبح هذا السلوك اليوم حديث الساعة ، فالأطفال يحملون في أعماقهم مشاعر العنف الناجمة عن مؤثرات خارجية كأفلام الرعب الأجنبية و الحروب الراهنة أو العنف المنزلي، فيسهل التقاطها و التعبير بها نظرا لغياب وسائل الترفيه والوعي الأبوي لتوفير الراحة لأبنائهم والتنفيس عنهم وإبعادهم عن هذا الواقع. إن هذه الأسباب وغيرها تساعد وتسارع في تنامي ظاهرة السلوك العدواني، فيشعر الطفل المتمدرس إن في العنف وسيلة لإخراج طاقته العدوانية فنراه يقلل من احترام أستاذه وزملائه لفظا (بالسب والشتم) أو غير لفظي كالضرب والتهجم وغيرها، بحيث يقوم باستعراض عضلاته وشخصيته خاصة إذا قوبل بالعنف المضاد من طرف زملائه أو أستاذه هذا ما يخلق شعور الحقد والضعينة في قلبه فيشكل عدوان.

وليس هنالك اختلاف كبير أن النشاط البدني الرياضي التربوي من أهم المواد الأكاديمية المنهجية كحصة هادفة تساعد وتساهم بفاعلية قصوى في عملية التربية على مستوى كل مؤسسة تعليمية (ابتدائية- متوسطة- ثانوية) وخاصة أمام المهاجس والمنعرج الخطير الذي يصيب هذه المؤسسات والمجتمع على حد سواء وهو السلوك العدواني.(1)

إن الطفل في كل مراحل حياته يكون في عملية بناء لشخصيته ومن أهم المراحل العمرية هي الطفولة المتأخرة يبدأ فيها الطفل في كسب معارفه وفي هيئة الاستعداد والالتقاط ودماغه جاهز لحفظ أي صورة تصادفه وسهل التأثر بأي سلوك خارجي فالمدرسة الابتدائية هي المكمل الأساسي لتربية الطفل بعد التربية المنزلية فيها يتلقى التلميذ أول مبادئه، إلا إن الطفل يحتاج إلى حصة التربية البدنية فيجد فيها مادة تربوية يهذب جسمه وعقله معا يكون التلميذ والأستاذ في تفاعل مباشر، يكون الجانب النفسي من أكثر الجوانب المهيمنة عليها لإخراج فرد إيجابي إلى المجتمع هذا ما دفعنا وجرنا إلى البحث والتقصي

(1) قبة رفيق، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل

شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2002، ص 4.

عن هذا الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي في تحسين سلوكيات الأطفال في مراحل طفولتهم المتأخرة ومن هذه التقديمات لموضوعنا نجد أنفسنا أمام الإشكال الرئيسي التالي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على مقياس السلوك العدواني لصالح التلاميذ الممارسين؟ وللوصول الى نتائج موضوعية نجد أنفسنا أمام التساؤلات الفرعية التالية:

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج تلاميذ الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان المباشر لصالح التلاميذ الممارسين؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان اللفظي لصالح التلاميذ الممارسين؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان الغير مباشر لصالح التلاميذ الممارسين؟

2_ أهداف الدراسة:

إن دراستنا هذه تتمحور بشكل عام في التعرف على ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، لذلك فدراستنا لديها جملة من الأهداف تمحورها في نقاط أساسية وهي:

-التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي لصالح التلاميذ الممارسين على بعد العدوان المباشر.

- التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي لصالح التلاميذ الممارسين على بعد العدوان اللفظي.

- التعرف على فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي لصالح التلاميذ الممارسين على بعد العدوان الغير مباشر.

- إعطاء لمحة من ترجمة الطفولة المتأخرة وتأثيرها في تكوين شخصية الفرد.

-معرفة مدى تأثير النشاط الرياضي البدني التربوي في بناء شخصية التلميذ في المرحلة الابتدائية.

- إبراز الدور الفعال لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- لفت الانتباه إلى مكانة النشاط البدني الرياضي في المدارس الابتدائية.

- إظهار بعض الحقائق العلمية والكشف عنها فيما يخص دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لتكون إثراء للدراسات السابقة وانطلاقة للدراسات القادمة.

3_ فروض الدراسة:

3-1- الفرضية العامة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على مقياس السلوك العدواني لصالح التلاميذ الممارسين.

3-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان المباشر لصالح التلاميذ الممارسين؟

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان اللفظي لصالح التلاميذ الممارسين؟

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان الغير مباشر لصالح التلاميذ الممارسين؟

4_ أهمية البحث:

تكمن أهمية دراستنا في:

-إنجاز دراسة بيداغوجية نسلط الضوء من خلالها على مشكلة من المشاكل السلوكية التي تعترض الطفل أثناء مشواره في التعليم الابتدائي .

-إقتراح علاج لهذه المعظلة و هو تكثيف ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي بالمؤسسة التربوية لهاته الفئة.

-التقليل من الظاهرة السلوكية العدوانية (الغضب، الشتم، السب... الخ)

-معالجة السلوكات العدوانية عند تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

5_ مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

5-1-تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي اصطلاحا:

وهو عبارة عن نشاط تعليمي تربوي أو ما يسمى بدرس التربية البدنية و الرياضية بالإضافة للنشاط البدني والرياضي التربوي التدريبي التنافسي ، وهو مجموع الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية المكتملة لبعضها البعض¹.

5-2-التعريف الاجرائي للنشاط البدني الرياضي التربوي:

هو كل الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة داخل المؤسسة التعليمية التربوية التي يلقتها أستاذ التعليم الابتدائي في المرحلة الابتدائية وهي عبارة عن الأنشطة والتمارين المستخدمة والتي توقيتها ساعتين أسبوعيتين مبرمجتين في حصة مادة التربية البدنية وفق التوزيع الزمني لتلاميذ السنة الخامسة. حصة للتربية البدنية والرياضية هدفه تكوين طفل لائق من جل النواحي البدنية والعقلية والنفسية

(1) يوسف شكري فرحات، المعجم العربي للطلاب، ط1، درا الكتاب العلمية بيروت، لبنان، 2001، ص236.

5-3-تعريف السلوك لغة:

لغة: مفهوم السلوك في اللغة حسب ما ورد في لسان العرب هو من المصدر للفعل سَلَكَ طريقاً، وسَلَكَ المكان يسلكه سلكاً، وسَلَكَتُ الشيء في الشيء أي أدخلته في.⁽¹⁾

5-4-تعريف السلوك اصطلاحاً:

كلمة السلوك بمعناها العام تتضمن كل نشاط نفسي، أو عقلي أو اجتماعي، أو تعليمي، أو انفعالي، يقوم به الكائن الحي، فبحث الحيوان عن الطعام نوع من السلوك، وانشغال الطفل في اللعب نوع آخر من السلوك، ان مدلول كلمة السلوك فيتضمن كل ما يقوم به الكائن الحي من أعمال ونشاط تكون صادرة عن بواعث أو دوافع داخلية أو خارجية وهكذا يشمل السلوك ناحية موضوعية وأخرى باطنية ذاتية.⁽²⁾

إن السلوك الإنساني له عدة تعريفات فمنهم من يرى أنه: "وسلة اتصال بين الفرد والجماعة، وهو الوسيط الذي تنتقل فيه الفكرة، والمبدأ والاتجاه من فرد الى آخر."

ويعرفه البعض الآخر على أنه: "كل ما يقوم به الفرد من نشاط بما فيه النشاط الظاهر كالرياضة والنشاط الباطن كالإدراك والتفكير والاحساس."

أما البعض الآخر فيرى أنه: "وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول لى الهدف فهو اذن وسيلة الانسان لإشباع دوافعه."⁽³⁾

(1) ابن منصور، لسان العرب، المجلد التاسع، بيروت لبنان، دار صادر، 1994، ص255.

(2) أحمد مجدوب، السلوك العدواني وأثره على التحصيل العلمي لطلبة المدارس الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض السعودية. 2001، ص 18

(3) عبد السلام عبد القادر، مقدمة في علم النفس العام، ط2، دار النهضة العربية، بيروت، ص44.

5-5- تعريف العدوان لغة:

لغة: يعني عدا الرجل والفرس وغيره يعدو عدوا وعدوا وعدوانا وتعداه وعدى، ويقصد به التجاوز ومجاوزة الشيء الى غيره.⁽¹⁾

5-6- تعريف العدوان اصطلاحا:

العدوان هو غريزة أو دافع أو مصدر طاقة أساسي أو عاطفة أو نية احداث الأذى بالآخرين. وهو غريزة تحرك سلسلة من الانفعالات نحو مصدر الغضب. ان النزعة العدوانية بمختلف أنواعها صادرة عن استعداد راسخ في طبيعة الانسان، يمكن أن تتجه به اتجاهها هدميا، ويمكن أن تتجه به اتجاهها مفيدا له وللمجتمع.⁽²⁾

5-7- التعريف الاصطلاحي السلوك العدواني:

هو سلوك يصدر عن فرد صوب فرد آخر أو اتجاه ذاته، لفظيا كان أم ماديا إيجابيا كان أم سلبيا، مباشرا كان أم غير مباشر، أثره مواقف الغضب أو الإحباط، أو الدفاع عن الذات أو الممتلكات، وترتب عليه إلحاق الأذى بدني أو مادي أو نفسي بصورة متعمدة بالطرف الآخر.⁽³⁾

ويعرف السلوك العدواني أيضا بأنه إلحاق الأذى بالآخرين سواء كان الأذى جسديا كالغضب أو الأذى نفسيا كالإهانة بالكلام البذيء، أو كان ماديا كإتلاف الممتلكات.⁽⁴⁾

(1) ابن منصور، المرجع السابق، ص284.

(2) أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003، ص 265.

(3) عبد المجيد منصور، سلوك الإنسان بين الجريمة العدوان الإرهاب، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، (د.ت)، ص154.

(4) الجعافرة، حاتم صالح، الاضطرابات الحركية عند الأطفال، الأردن، دار أسامة، 2008، ص 40.

5-8- التعريف الإجرائي للسلوك العدواني:

نقصد بالسلوك العدواني هو كل ضرر يلحقه فرد بفرد آخر وفي بحثنا نقصد به بأنه السلوك اللاأخلاقي الناتج عن الأطفال في سن الطفولة المتأخرة وهو كل أذى لفظي أو جسيمي أو غير مباشر يصدر من طفل اتجاه أصدقائه داخل المؤسسة التربوية التعليمية الابتدائية وهذا العدوان يؤثر على سلوكياته. وهو تلك الدرجة التي يحصل عليها التلميذ بمقياس السلوك العدواني المستخدم بالدراسة من خلال أبعاده الثلاث.

5-9- التعريف الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة السابقة للمراهقة بفترة قصيرة والتي يكون فيها الطفل مستعد لبناء أولى مبادئ حياته وهي أهم مراحل حياة الانسان والتي تبدأ من سن 9-12 سنة وهي تقابل نهاية مرحلة المدرسة الابتدائية الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي. وتعرف أيضا بأنها المرحلة التي تمتد من سن التاسعة حتى سن الثانية عشر من العمر وتنتهي هذه المرحلة ببلوغ الطفل ودخوله مرحلة مختلفة كثيراً عن سابقتها وهي مرحلة المراهقة.⁽¹⁾

(1) سعيد حسني العزة ، سيكولوجية النمو في الطفولة، عمان الأردن، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2002، ص 40.

6_ النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

6-1- النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

لقد تعددت النظريات المفسرة للسلوك العدواني كما تعددت أيضا الآراء التي تقوم بالتفسير السلوك العدواني، منها ما اعتبرته سلوكا متعلما، ومنها ما اعتبرته على أنه اجباط نفسي ومنها ما فسرتة على أسس فيسيولوجية وبيولوجية وكل هذا راجع الى اعتبار أن العدوان سلوك معقد شأنه شأن كل سلوكيات الانسان الأخرى متعددة الأبعاد ومتشابكة وفيما يلي عرض للنظريات:

1_ النظرية البيولوجية:

ترى هذه النظرية أن السلوك العدواني ينبع من نزعة فطرية موروثية أو خلقية تستهدف محافظة الكائن الحي عموما والإنسان خصوصا ويرى كينيث موير أن هناك أربعة تأثيرات تؤثر على العدوان وهي: الجينات والموروثات والأجهزة العصبية الأخرى وكيمياء الدم خصوصا هو مات الجنس والتعلم.⁽¹⁾

2_ النظرية النفسية : يوجد العديد من المدارس لتفسير هذا السلوك نذكر منها

أ-نظرية التحليل النفسي:

ترى هذه النظرية بأنه كما توجد غريزة حب الحياة توجد غريزة الموت، بحيث يرى فرويد أن العدوان يمثل غريزة الموت، بحيث يرى فرويد أن العدوان يمثل غريزة الموت التي تستهدف تحويل المادة العضوية إلى مادة غير عضوية.⁽²⁾

(1) لندال، دافدون، مدخل علم النفس ترجمة الطواب ومحمود خزام، طبعة الثانية، المكتبة الأكاديمية، 1983، ص510.

(2) حافظ، عبد السلام، مقدمة في الصحة النفسية، القاهرة، دار النهضة المصرية، 1977، ص5.

يفسر أصحاب هذه النظرية وعلى رأسهم سيغموند فرويد العدوان على أساس الغريزة، فاستعداد الإنسان للغضب هو استعداد فطري الأصل.⁽¹⁾

ب_نظرية الإحباط _ العدوان:

من أنصار هذه النظرية فرويد_دولارد وآخرون والذين افترضوا أن السلوك العدواني، بحيث يرى أنصار هذه النظرية بأن العدوان يدل على كمية الإحباط الذي يعانيه الفرد. فلاستجابات العدوانية تكون عالية في معارج الاستجابات للإحباط.

ترى هذه النظرية أن الإنسان ليس عدوانيا بطبيعته وإنما يصبح كذلك نتيجة الإحباط.⁽²⁾

ج_نظرية التعلم الاجتماعي:

من أنصار هذه النظرية باندورا فهذه النظرية ترجع السلوك العدواني سلوكا متعلما مثل السلوكات الأخرى بحيث يؤكد باندورا أنه هناك طريقتين يمكن من خلالهما اكتساب السلوك هما: الخبرة المباشرة أو مشاهدة سلوك الآخرين وترتكز هذه النظرية على ثلاثة أسس هي الملاحظة والتقليد والتعزيز.⁽³⁾

ويشير أصحاب هذه النظرية إلى أن البشر يتعلمون باستمرار العدوان من خبرتهم في أسرة معينة وثقافة معينة ويؤكدون على أن السلوك العدواني هو سلوك متعلم ومكتسب وليس فطري.

(1) غالي، محمد وأبوعلام، القلق وأمراض الجسم، الكويت، مكتبة الفلاح، 1977، ص12_14
(2) فهمي، مصطفى والقطان، علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثالثة، القاهرة، مكتبة الناجي، 1979، ص119.

3- نظريات الاتجاه الاجتماعي:

يرى أصحاب هذه النظرية أن السلوك العدواني يرتبط بنوع وطبيعة الثقافة العامة التي تسود المجتمع وما يعانیه من مشكلات. (1)

وقد أفادت الدراسات الأنتروبولوجيا أن ثمة مجتمعات بدائية تثير العدوان وتشجعه لدى الأطفال مثل قبائل السيوكس، بينما نجد قبائل أخرى مثل قبائل الانكاس تثير القلق لدى أطفالها حينما يهتمون بالإقدام على العدوان. (2)

ومن العوامل التي تساعد على العدوان التغير الاجتماعي السريع والصراع، والهجرة الداخلية وما يترتب عليها من مشاكل والتغير الاقتصادي وما ينتج عنه من فروق في مستويات المعيشة. ولقد أوضحت مارجريت وموخر أن الإسرائيليين أكثر عدوانا من الأمريكيين كما يميل الطلاب الأمريكيين إلى أن يكونوا أكثر ثقة بالنفس وأكثر تجنباً للصراعات بينما يعبر الإسرائيليون أكثر عن الغضب وعدم احترام حقوق الآخرين. (3)

(1) حافظ، نبيل وقاسم، الإحباط والعدوان، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد السادس، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1993، ص93.

(2) الرخاوي، يحيى، دراسة في السيكيوباتيولوجي، دار المعتصم للصحة النفسية، المكتبة العلمية، 1980، ص80.

(3) موسى، رشاد، سيكولوجية الفروق بين الجنسين، مؤسسة مختار، 1991، ص50.

(3) الأشول، عادل، علم النفس النمو، القاهرة، دار الأنجلو المصرية، 1982، ص326.

ومن النظريات ذات العلاقة بالتغيير الاجتماعي للعدوان:

1_ النظرية الهرمية: بحيث يرى ما سلو أن سلوك الإنسان في حياتنا المدنية الحاضرة ليس محكوما

بالدوافع على الإطلاق ولكنه محكوم بالدوافع غير المشبعة بالذات.

2_ نظرية السمات: وهي تقيس السلوك العدواني وتنتهي إلى تحديده تحديدا كميًا وموضوعيًا حيث وجد أن

العداوة سمة من سمات الشخصية موجودة عند جميع الناس بدرجات متفاوتة.⁽¹⁾

(1) مرسي، رشاد، سيكولوجية الفروق بين الجنسين، مؤسسة مختار، 1980، ص 57_58

الفصل الثاني

الدراسات والبحوث السابقة

- 1 - عرض وتحليل الدراسات السابقة
- 2 - نقد الدراسات السابقة

تمهيد

إن التطرق إلى الدراسات السابقة عامل مهم ومساعد للبحث وهذا المعرفة ما وفره الباحث من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا. قام الباحث بمراجعة أدبيات الدراسة مراجعة متأنية، فتبين أن هناك، دراسة تناولت متغير السلوك العدواني وعلاقته ببعض النشاطات الرياضية المدرسية التي يمارسها الأطفال، ودراسات أخرى تعرضت الى مشكل السلوك العدواني لدى الأطفال في مراحل مختلفة من الطفولة، ودراسات تناولت النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في التخفيف من السلوك العدواني لدى الأطفال. وفيما يلي بعض هذه الدراسات وأهمها:

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة:

1-1-الدراسات السابقة التي تناولت النشاط البدني الرياضي

-الدراسة الأولى: واضح أحمد أمين: (2004-2005)

بعنوان دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

عينة البحث تم اختيارها من تلاميذ يقدرون ب(111) تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة و(111) تلميذ لا يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة وهي مختارة بطريقة عشوائية. .

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

وقد توصل الباحث الى نتائج تدل على تأثير إيجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية على السلوك العدواني لدى تلاميذ الثانوية.

-الدراسة الثانية: قدارة شوقي: (2009-2010)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة رسالة ماجستير بعنوان ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية ودورها في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي.

الفصل الثاني:

الدراسات والبحوث السابقة

مجتمع وعينة البحث تتمثل العينة الاصلية في الأحداث في لخطر معنوي بالمركز المختص لإعادة التربية لولاية الوادي، أما عينة البحث فتتمثل في الاحداث في خطر معنوي وعددهم أربعة وثلاثون حدث (34) وهم عينة قصدية.

من النتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة ما يلي:

ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية دور إيجابي في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي وهذا بإجراء منافسات خارج المركز مع تلاميذ من المؤسسات التربوية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي وتأكدت الفرضية. وأيضاً وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (أ) المجموعة الضابطة و (أ) المجموعة التجريبية. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (أ) المجموعة الضابطة و (أ) المجموعة التجريبية في القياسات البعدية الاستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعزي لمتغير الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية الفردية (الكرة الحديدية) لصالح (أ) المجموعة التجريبية.

-الدراسة الثالثة: دراسة قيه رفيق: (2011-2012)

دراسة لنيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية عند الطفل والمراهق بعنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة. تحت اشراف الأستاذ فنوش نصير. جامعة محمد خيضر _بسكرة_.

والتي تهدف إلى تبين مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في جميع الميادين النفسية والجسمية والعقلية والاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. والدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية من دور هام في المنظومة التربوية من خلال إكساب التلاميذ مهارات وأتجاهات إيجابية في تنمية العلاقة بين زملائه، وجعل النشاط البدني طريقة وقائية من الانحراف السلوكية لدى التلاميذ.

عينة البحث متمثلة في تلاميذ السنة رابعة متوسطة الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم (519) تلميذ من مختلف متوسطات بلدية قمار موزعين على (05) متوسطات.

المنهج المتبع هو المنهج الوصفي.

ومن نتائج هذه الدراسة نلاحظ أن معظم التلاميذ يتعرضون لألفاظ سيئة داخل المدرسة وهو ما يثبت حسب رأينا أن المرحلة المتوسطة تحلوا من هذه الألفاظ السيئة ما بين التلاميذ المراهقين في المدرسة وهذا راجع لمرحلة المراهقة التي يمرون بها وأيضاً من بين النتائج نلاحظ أن أغلب التلاميذ يردون على الألفاظ

السيئة الصادرة من بعض التلاميذ بالتسامح وهذا راجع لما تكسبه حصة التربية البدنية والرياضية من روح رياضية وتسامح بين التلاميذ في المدرسة.

1-2-الدراسات السابقة التي تناولت السلوك العدواني:

الدراسة الأولى: دراسة جهاد عطية شحادة عياش: (2009)

دراسة لنيل شهادة الماجستير بعنوان مدى فاعلية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة. الجامعة الإسلامية _ غزة عمادة الدراسات كلية التربية قسم علم النفس تحت اشراف دكتور نبيل كامل دخان.

فهذه الدراسة تهدف إلى التعرف على درجة السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في درجات السلوك العدواني.

عينة هذه الدراسة اقتصرت على قرية الأطفال (SOS) والذين يبلغ عددهم (53) طفلاً وطفلة. وأعمارهم من (9-13) يعيشون في قرية بمحافظة رفح.

عينة الدراسة هي مجموعة تجريبية واحد من (12) طفلاً و(06) ذكور و(06) اناث، بناء على أعلى الدرجات في مقياس السلوك العدواني.

من نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السلوك العدواني وابعاده ولقد كانت الفروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة.

الدراسة الثانية: دراسة محمد الشيخ حميدة الشيخ: (2010-2011)

دراسة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم النفس بالجمهورية الليبية. بعنوان أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفرة بالجمهورية الليبية، تحت اشراف الدكتور عبد الباقي دفع الله أحمد، بجامعة الخرطوم.

عينة الدراسة تكونت البحث من 400 تلميذ وتلميذة توزعت بالتساوي 200 من الذكور و200 من الإناث من تلاميذ الصف السابع بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفرة، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية. وقع الاختيار على 9 مدارس من مجموع 19 مدرسة.

منهج الدراسة المستخدم هو المنهج الوصفي الارتباطي من اجل وصف الظاهرة المدروسة عن طريق جمع البيانات واخضاعها للدراسة الدقيقة، وتفسير النتائج التي تم التوصل اليها.

من نتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة هي:

- أنه تتسم كل أساليب المعاملة الوالدية بالارتفاع بدرجة دالة إحصائية دون استثناء الوالد .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أساليب المعاملة الوالدية تبعا لنوع التلميذ .
- وجود علاقة عكسية دالة احصائيا بين أسلوب تقييد الأم والسلوك العدواني المباشر والعدوان اللفظي، كما توجد علاقة طردية دالة احصائيا بين أسلوب رفض الاب والسلوك العدواني اللفظي كما توجد أساليب تقييد الأم ورفضها ورفض الاب وتقييده واهمال التلاميذ (الابناء) من أكثر المتغيرات قدرة على التنبؤ بالسلوك العدواني.

الدراسة الثالثة: دراسة معتوق سهام: (2011_2012)

دراسة لنيل شهادة الماجستير بعنوان إساءة المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى تلاميذ السنة خامسة ابتدائي دراسة ميداني ببعض ابتدائيات مدينة المسلة بجامعة المسيلة. عينة هذا البحث متمثلة في 200 تلميذ وتلميذة من المجتمع الكلي لتلاميذ السنة خامسة ابتدائي التابعين للمقاطعة رقم 34 البالغ عددهم 721 تلميذ وتلميذة.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي لأنه المنهج الأكثر ملائمة، هو الذي يمد كل المعلومات البيانات الخاصة بمتغيرات الدراسة التي يمكن الاعتماد عليها في كشف العلاقات بين المتغيرات المختلفة في الدراسة الحالية.

من نتائج هذه الدراسة هي انه توجد علاقة بين إساءة معاملة الأب بمختلف أنماطها (الإساءة الجسدية، اللفظية، الإهمال، الحرمان) والسلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، كما بينت نتائج الدراسة الى انه لا توجد علاقة بين إساءة معاملة الام بمختلف أنماطها والسلوك العدواني.

الدراسة الرابعة: دراسة بوشاشي سامية: (2012-2013)

مذكرة لنيل شهادة الماجستير بعنوان السلوك العدواني وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري تيزي وزو قسم علم النفس تحت اشراف الدكتور حماد الحسين.

فهذه الدراسة تهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين السلوك العدواني والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.

عينة البحث هي 340 طالبا وطالبة جامعيين تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية.

المنهج المستخدم هو الوصفي التحليلي.

ومن نتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة ما يلي: ان لدى طلبة الجامعة سلوك عدواني متوسط. وأن هناك فروق دالة احصائية في السلوك العدواني بين الجنسين ولصالح الذكور، وأيضا طلبة الجامعة يتميزون بتوافق نفسي اجتماعي متوسط، وأيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي الاجتماعي بين الجنسين.

هناك علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين السلوك العدواني والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.

-الدراسة الخامسة: دراسة عدوية مراد وبالعبيدي جمال:(2013_2014)

دراسة لنيل شهادة الماجستير بعنوان دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين (12-15 سنة) تحت اشراف دكتور مداني مُجّد، تخصص النشاط البدني التربوي، جامعة خميس مليانة معهد علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي.

عينة هذا البحث متمثلة في 35 لاعب بين فريقي ولاية عين الدفلى. بطريقة عشوائية حيث كان عدد الفرق فريقين هما: فريق كرة القدم شباب العطف وفريق كرة يد أشبال العطف.

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يهدف الى وصف الظواهر او احداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها.

من نتائج هذه الدراسة نستخلص أن الرياضات الجماعية لها دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين، كما تؤثر في الاعبين وتحد من سلوكهم العدواني وتكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين ونعلمهم النظام والاحترام.

2_التعقيب على الدراسات السابقة:

باستقراءنا للدراسات السابقة التي اطلعنا عليها حول ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال استخلصنا مايلي:

1- هناك اختلاف وتباين في دراسة المراحل التعليمية لدى التلاميذ وقلة دراسة المرحلة الابتدائية في معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوك العدواني. هذا ما يؤكد أهمية هذا البحث، في المرحلة العمرية ما بين (09-12) سنة من تلاميذ الصف الخامس بمرحلة التعليم الابتدائي.

2_ اختلاف وتباين نتائج الدراسة حول الفروق في ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في التقليل من السلوك العدواني.

3- اما من حيث عينة البحث فقد اختلفت اغلب الدراسات السابقة من حجم العينة، فبعضها استخدم عينة صغيرة الحجم ما بين (12-53) كدراسة جهاد عطية شحاذة عياش(2009)، عدوية مراد وبالعيدي جمال(2013-2014) وقدادرة شوقي (2009_2010).

بينما استخدمت دراسات أخرى عينات كبيرة الحجم ما بين (111-519) كدراسة بوشاشي سامية(2013)، مُجَّد الشيخ حميدة الشيخ (2011)، واضح أحمد امين (2015)، وقية رفيق (2012).

4- اما من حيث أدوات البحث فقد اختلفت الأدوات والأساليب المساعدة والمستخدمه في الدراسات السابقة، ويرجع ذلك الى طبيعة هدف كل دراسة، ومن بين الأدوات المستخدمة الاستبيان.

5- اما من حيث المنهج نجد ان هناك اختلاف فهناك من اتبع المنهج الوصفي الارتباطي مثل دراسة معتوق سهام ودراسة مُجَّد الشيخ حميدة الشيخ. وهناك دراسات اتبعت المنهج الوصفي التحليلي كطريقة متبعة للوصول الى الهدف والغاية المنشودة كدراسة بوشاشي سامية.

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة في هذا الفصل التي من خلالها استفدنا منها في الكثير من الجوانب منها:

- اختيار مشكلة البحث وتحديد أهميتها وأهدافها.
- صياغة تساؤلات البحث.
- اختيار الأدوات المناسبة للبحث.
- اختيار الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات.
- اختيار العينة من مجتمع البحث.
- اختيار منهج البحث.
- اثراء الجانب النظري للبحث.

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

- 1 - منج الدراسة
- 2 - الدراسة الاستطلاعية
- 3 - مجتمع الدراسة وعيَّتها
- 4 - حدود الدراسة
- 5 - أدوات جمع البيانات
- 6 - إجراءات تنفيذ الدراسة
- 7 - أساليب التحليل الاحصائي

تمهيد

ان الدراسة الميدانية هي أهم وسيلة للوصول الى الحقائق الموجودة في مجتمع البحث، فالميدان يعطينا إمكانية جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها لتدعيم ما تم جمعه في الجانب النظري وتأكيد، فهدف مذكرتنا يتمحور في توضيح دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ طور الابتدائي وخاصة الصف الخامس منهم، لذلك ارتأينا الى اختيار عينتنا ومجتمع بحثنا بولاية ورقلة مدينة تقرت ببلدية تبسبست، وأيضا اختيار المنهج المتبع وأدوات البحث.

كما قمنا بتحليل النتائج المتحصل عليها ومناقشتها للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الجانب النظري لتكون الدراسة أكثر دقة وموضوعية وأكثر منهجية.

1-تحديد منهج الدراسة:

للوصول الى الغاية والهدف المنشودة منه والاجابة عن مختلف التساؤلات المطروحة اعتمدنا على منهج رئيسي وبعض الأدوات والأساليب المساعدة بحيث يقول سمير مُجّد حسين في كتابه بحوث الاعلام في الصفحة 160 "المنهج هو عبارة عن بحث لحالة محددة يهدف الوصول الى نتائج يمكن تعميمها على حالات مشابهة".

كما أن المنهج هو مجموعة قواعد التي يتم وضعها واتباعها للوصول الى الحقائق العلمية ويختلف منهج البحث باختلاف موضوع الدراسة.

لتحقيق أهداف دراستنا تم اتباع المنهج الوصفي من خلال وصف الظاهرة السلوكية العدوانية لدى الأطفال المتمدرسين في الطور الابتدائي (الطفولة المتأخرة) وجمع الحقائق ومن ثم تحليلها وتفسيرها لاستخلاص واستنباط دلالاتها. في حين نجد أن هذه الدراسة كانت تستدعي استخدام المنهج التجريبي وعنوانها يكون أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ولكن لم يتم استخدام كلاهما وذلك يعود للأسباب التالية: -استعصاء استخدام المنهج التجريبي لغياب الوسائل والأدوات المساعدة.

-وجود صعوبات في التطبيق وجمع البيانات. وعدم توفر الإمكانيات اللازمة.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي، إذ يهدف إلى تعميق معرفة البحث من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع الملاحظات والمشاهدات عند مجموعة الظواهر بالبحث وتحديد فروضه.⁽¹⁾ وذلك من أجل أن يطلع فيها الباحث على حيثيات الموضوع ويلم بجوانبه، والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو: التحقق من مصداقية أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكمترية. تحديد ميدان الدراسة والوقوف على بعض الصعوبات اثناء الدراسة. الاحتكاك بالتلاميذ من أجل التقرب منهم أكثر، وأخذ المعلومات تفيدنا في بحثنا، ومحاولة معرفة تلاميذ ذوي السلوك العدواني من صف السنة الخامسة ابتدائي. وقد بلغت عينة الدراسة الاستطلاعية (20) تلميذ منهم 10 ممارسين للنشاط البدني والرياضي التربوي و 10 غير ممارسين للنشاط البدني والرياضي التربوي.

3- مجتمع البحث:

هو اجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصه أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة او البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها من العينة على المجتمع الأصلي، كان مجتمع هذه الدراسة متمثل في تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسون وغير الممارسون للنشاط البدني الرياضي والبالغ عددهم 812 من مختلف ابتدائيات مدينة تبسبست.

4- عينة الدراسة:

أما عينة البحث فقد شملت على تلاميذ سنة خامسة ابتدائي من مختلف ابتدائيات مدينة تبسبست وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث شرعنا في توزيع الاستبيان يوم الأحد الموافق في 2017/04/23 حيث صادف هذا اليوم امتحان شهادة التعليم المتوسط في مادة التربية الفنية والتشكيلية فاجلنا توزيعه يوم الاثنين فكانت أفراد العينة من ابتدائيات مدينة تبسبست (ابتدائية الجرو بحري) (الفتح الجديدة)/ابتدائية المجاهد بن علي لخصر) وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث 100 تلميذ مقسمين على اثنين 50 تلميذ ممارسين للنشاط البدني والرياضي التربوي باستمرار، و50 تلميذ غير ممارسين للنشاط البدني والرياضي التربوي .

(1) محي الدين : تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 45

الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

5- أدوات الدراسة:

من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى تحقيقها وانطلاقاً من أهدافه تم الاعتماد على:

مقياس السلوك العدواني:

وهذا المقياس من اعداد آمال عبد السميع أباطة سنة 2003 بمصر.

يحتوي المقياس على 42 عبارة مقسمة على ثلاثة محاور:

المحور الأول يقيس العدوان المباشر به 14 عبارة، المحور الثاني يقيس العدوان اللفظي به 14 عبارة، والمحور الثالث

يقيس العدوان غير المباشر به 14 عبارة، وهذا بتدرج الأربعة بدائل الإجابة محددة بـ "كثيراً" أو "قليلاً" أو "نادراً"

أو "نادراً جداً". أعطيت لها قيم عددية وفق التسلسل 04، 03، 02، 01، حيث كانت كل البنود بالمقياس

سلبية. (1)

6- الخصائص السيكومترية للأداة:

الصدق الذاتي.

الصدق: الجذر التربيعي لمعامل الثبات (0.857).

الثبات:

طريقة التطبيق و إعادة التطبيق: وفق معامل الارتباط بيرسون بلغت قيمة ثبات المقياس ككل (0.736)

7- مجالات الدراسة:

7-1- المجال البشري:

تمثل عينة بحثنا على 100 تلميذ من ابتدائيتين وهما موضحة كمايلي:

ابتدائية الجرو بحري (الفتح الجديدة) وتقدر العينة بـ 50 تلميذ من السنة الخامسة ابتدائي الغير ممارسين للنشاط

البدني الرياضي التربوي.

(1) محمد الشيخ حميدة الشيخ، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفرة بالجمهورية الليبية، بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم النفس، يوليو 2010، ص 19

الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

ابتدائية المجاهد بن علي لخضر وتقدر عينة البحث بـ 50 تلميذ من السنة الخامسة ابتدائي ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.

7-2-المجال الزمني:

لقد بدأ بحثنا في أواخر شهر نوفمبر مع المشرف، تم اجراء التطبيق الميداني في 24 و 25 أفريل وجمع البيانات وتفرغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها، وهذا خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الأول من شهر ماي.

7-3-المجال المكاني:

لقد تم اجراء الدراسة الميدانية على تلاميذ بعض ابتدائيات مدينة تبسبست وهي ابتدائية الجرو بحري (الفتح الجديدة) _ ابتدائية المجاهد بن علي لخضر.

أساليب التحليل الاحصائي: بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ البيانات بواسطة الأداة المستعملة في الجداول بغرض تحليلها ومعالجتها احصائيا عن طريق مجموعة من العمليات، وذلك لإيجاد التحليلات الإحصائية التالية:

-المتوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-اختبار الفروق باختبار ت

-تجانس العينة باختبار ف

-معامل الارتباط بيرسون

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- 1 - عرض نتائج الدراسة وتحليلها
- 2 - مناقشة النتائج
- 3 - اهم الإستخلاصات

تمهيد:

يهدف الباحث في هذا الفصل الى عرض النتائج كما أفرزتها المعالجات الإحصائية للبيانات المحصل عليها بعد تطبيق الدراسة على العينة المدروسة، تم تحليل هذه النتائج للتحقق من صحة الفرضيات المصاغة، حيث تم تخصيص محور لكل فرضية في اطار عرض هيكلي يتمثل في كتابة نفس الفرضية يليه مباشرة طرح للأسئلة المطروحة في الاستبيان، ثم جداول خاصة مع التحليل اعتبارا أن كل فرضية تمثل جانب من جوانب الإشكالية ثم بعدها تقوم بمناقشة نتائج الدراسة للتأكد من صحة الفرضيات، وبعدها تكون الاستخلاصات العامة للدراسة وتقوم بوضع بعض الاقتراحات والتوصيات المهمة.

الفصل الرابع:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض وتحليل النتائج الدراسة:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الفرضية الجزئية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان المباشر لصالح التلاميذ الممارسين.

الأسئلة	العينة	عدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة ت محسوبة	قيمة ت جدوليه	مستوى دلالة	دلالة عند 0.05
س1	غير الممارسة	50	1,56	,577	98	4,125	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,16	,370		4,125			
س2	غير الممارسة	50	1,32	,741	98	,769	1.98	,444	غير دالة
	الممارسة	50	1,22	,545		,769			
س3	غير الممارسة	50	1,04	,198	98	2,979	1.98	,004	دالة
	الممارسة	50	1,24	,431		2,979			
س4	غير الممارسة	50	1,28	,757	98	2,830	1.98	,006	دالة
	الممارسة	50	1,68	,653		2,830			
س5	غير الممارسة	50	1,04	,198	98	6,821	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,56	,501		6,821			
س6	غير الممارسة	50	1,00	,000	98	6,263	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,68	,768		6,263			
س7	غير الممارسة	50	1,14	,351	98	3,963	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,58	,702		3,963			
س8	غير الممارسة	50	1,60	,782	98	1,390	1.98	,168	غير دالة
	الممارسة	50	1,82	,800		1,390			
س9	غير الممارسة	50	1,32	,819	98	1,028	1.98	,307	غير دالة
	الممارسة	50	1,48	,735		1,028			
س10	غير الممارسة	50	2,18	1,240	98	,266	1.98	,791	غير دالة
	الممارسة	50	2,24	1,001		,266			
س11	غير الممارسة	50	1,24	,657	98	3,169	1.98	,002	دالة
	الممارسة	50	1,70	,789		3,169			
س12	غير الممارسة	50	1,92	,986	98	,792	1.98	,430	غير دالة
	الممارسة	50	2,06	,767		,792			
س13	غير الممارسة	50	1,48	,863	98	1,559	1.98	,122	غير دالة
	الممارسة	50	1,74	,803		1,559			
س14	غير الممارسة	50	1,24	,517	98	,808	1.98	,421	غير دالة
	الممارسة	50	1,32	,471		,808			
العدوان المباشر	غير الممارسة	50	1,3829	,38796	98	3,472	1.98	,001	دالة
	الممارسة	50	1,6057	,23546		3,472			

جدول رقم 01 يمثل دراسة نتائج البعد الأول العدوان المباشر

من خلال ملاحظتنا لصالح الجدول رقم 01 نجد أن العينة لم تسجلا فروق دالة احصائيا في الأسئلة 02 و 08 و 09 و 10 و 12 و 13 و 14 أي أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لم يكن لها تأثير على اندفاع التلاميذ إلى ضرب زملائهم سواء باليد أو الرجل رغم ان هذا يعرضهم للعقاب مع تسجيلنا أن التلاميذ يفضلون المشاجرة مع التلاميذ الأقل قوة منهم و الاندفاع إلى تدمير محتويات القسم رغم تعرضهم للعقاب المدرسي و الحصول على حقوقهم بالقوة كما انهم يفضلون مشاهدة الرياضات العنيفة على غيرها من الرياضات ويردون الإساءة اللفظية بالإساءة جسدية و يفضلون إيقاع الضرر ببعض المعلمين أو المراقبين رغم ان هذا يعرضهم للعقاب ، حيث بلغت المحسوبة للسؤال 02 قيمة 0.769 وفي الاسئلة 08، 09، 10، 12، 13، 14، بلغت قيمة تها كالاتي 1.390، 1.028، 0.266، 0.792، 1.559، 0.808، وكلها أقل من قيمة الجدولية التي تساوي 1.98 عند مستوى دلالة 0.05 وبذلك الفروق غير دالة احصائيا، وعلى العكس من ذلك جاءت الفروق في باقي الأسئلة دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وكانت قيمة المحسوبة في كل الأسئلة المتبقية أكبر من قيمة الجدولية والتي تساوي 1.98، والأسئلة هي 01، 03، 04، 05، 06، 07، 11 وكانت قيمة تها كالاتي 2.979، 2.830، 6.821، 6.263، 3.963، 3.169 .

وكدرجة كلية البعد ككل وهو بعد العدوان الجسمي بلغت قيمة تها 3.472 وهي قيمة أكبر من قيمة الجدولية والتي تساوي 1.98 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا كان الفرق دال احصائيا لصالح تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين للنشاط البدني والرياضي. أي ان هذا الأخير أثر عليهم وأصبحوا نادرا جدا ما يتشاجرون مع زملائهم ولا يحاولون تدمير ممتلكات غيرهم من التلاميذ ولا يرغبون في اللعب والعبث بمحتويات القسم ولا يمزقون الأشياء الخاصة بالآخرين حتى ولو كانت مهمة ولا يحاولون وخز زملائهم دون أن يوجهون لهم الإساءة ولا يفضلون في أوقات الفراغ في المدرسة العراك مع زملائهم ولا يردون الإساءة الجسدية بأقوى منها.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية

الفرضية الجزئية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان اللفظي لصالح التلاميذ الممارسين.

الأسئلة	العينة	عددها	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة ت محسوبة	قيمة ت جدوليه	مستوى دلالة	دلالة عند 0.05
15س	غير الممارسة	50	1,54	1,034	98	3,082	1.98	,003	دالة
	الممارسة	50	2,16	,976		3,082			
16س	غير الممارسة	50	1,04	,198	98	6,522	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,98	1,000		6,522			
17س	غير الممارسة	50	1,10	,303	98	4,289	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,58	,731		4,289			
18س	غير الممارسة	50	1,00	,000	98	4,106	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,32	,551		4,106			
19س	غير الممارسة	50	1,16	,370	98	3,394	1.98	,001	دالة
	الممارسة	50	1,46	,503		3,394			
20س	غير الممارسة	50	1,00	,000	98	4,365	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,28	,454		4,365			
21س	غير الممارسة	50	1,22	,507	98	0,624	1.98	,534	غير دالة
	الممارسة	50	1,28	,454		0,624			
22س	غير الممارسة	50	1,04	,198	98	2,750	1.98	,007	دالة
	الممارسة	50	1,22	,418		2,750			
23س	غير الممارسة	50	1,16	,370	98	5,034	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,60	,495		5,034			
24س	غير الممارسة	50	1,00	,000	98	8,030	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	2,00	,881		8,030			
25س	غير الممارسة	50	1,32	,587	98	2,598	1.98	,011	دالة
	الممارسة	50	1,62	,567		2,598			
26س	غير الممارسة	50	1,26	,633	98	3,264	1.98	,002	دالة
	الممارسة	50	1,78	,932		3,264			
27س	غير الممارسة	50	1,48	,839	98	3,110	1.98	,002	دالة
	الممارسة	50	2,00	,833		3,110			
28س	غير الممارسة	50	2,24	1,318	98	0,176	1.98	,861	غير دالة
	الممارسة	50	2,20	,926		0,176			
العدوان اللفظي	غير الممارسة	50	1,2543	,26102	98	7,857	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,6771	,27692		7,857			

جدول رقم 02 يمثل دراسة نتائج البعد الثاني العدوان اللفظي

الفصل الرابع:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم 01 نجد أن العينتين لم تسجلا فروق دالة احصائيا في السؤا لين 21 و28 أي ان ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لم يكن لها تأثير على تقديم الاعتذار لزملاء إذا أسيء إليهم رغم ان هذا الفعل يغير اخلاقي مع تسجيلنا أن التلاميذ لا يتقبلون الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة ، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة للسؤال 21 قيمة 0.624 والسؤال 28 بلغت 0.176 وكليهما اقل من قيمة ت الجدولية التي تساوي 1.98 عند مستوى دلالة 0.05 وبذلك الفروق في باقي الأسئلة دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وكانت قيمة ت المحسوبة في كل الأسئلة المتبقية أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي 1.98، والأسئلة هي 15، 16، 17، 18، 19، 20، 22، 23، 24، 25، 26، 27، وكانت قيمة ت بها كالاتي 3.082، 6.522، 4.289، 4.106، 3.394، 4.365، 2.750، 5.034، 8.030، 2.598، 3.264، 3.110.

وكدرجة كلية للعبد ككل وهو بعد العدوان اللفظي بلغت قيمة ت 7.857 وهي قيمة أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي 1.98 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا كان الفرق دال احصائيا لصالح تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين للنشاط البدني والرياضي، أي أن هذا الأخير أثر عليهم وأصبحوا نادرا جدا ما يصرخون في وجه الآخرين الذين يخالفونهم الرأي، ولا يرفعون صوتهم على زملائهم في القسم، ولا يميلون لتدبير خدع أو مكائد للآخرين، أو يستخدمون ألفاظا غير مقبولة أو نابية في التعامل مع زملائهم، ولا يضحكون بصوت عال بدون سبب أحيانا في القسم، ولا يهتفون بقوة بالقسم للفت الانتباه، ولا يشجعوا زملائهم على عدم احترام المعلمين والمراقبين، ولا يرضون بإساءة زملائهم اللفظية بإساءة أكثر منها، ولا يشعرون باندفاع الى شتم زملائهم، ولا يقولون بعض النكت بقصد السخرية بالآخرين، ولا يسخرون من آراء زملائهم، ويتقبلون الهزيمة في أي حوار أو مناقشة.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الجزئية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي في البعد العدوان الغير مباشر لصالح التلاميذ الممارسين.

الأسئلة	العينة	عدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة ت محسوبة	قيمة ت جدوليه	مستوى دلالة	دلالة عند
29س	غير الممارسة	50	1,34	,772	98	3,344	1.98	,001	دالة
	الممارسة	50	1,86	,783		3,344			
30س	غير الممارسة	50	1,32	,819	98	1,943	1.98	,055	غير دالة
	الممارسة	50	1,60	,606		1,943			
31س	غير الممارسة	50	2,20	1,125	98	2,631	1.98	,010	دالة
	الممارسة	50	1,66	,917		2,631			
32س	غير الممارسة	50	2,34	1,255	98	,331	1.98	,741	غير دالة
	الممارسة	50	2,26	1,157		,331			
33س	غير الممارسة	50	1,96	1,124	98	1,192	1.98	,236	غير دالة
	الممارسة	50	2,22	1,055		1,192			
34س	غير الممارسة	50	1,76	,938	98	2,789	1.98	,006	دالة
	الممارسة	50	2,26	,853		2,789			
35س	غير الممارسة	50	1,26	,803	98	2,601	1.98	,011	دالة
	الممارسة	50	1,70	,886		2,601			
36س	غير الممارسة	50	1,64	,985	98	,756	1.98	,452	غير دالة
	الممارسة	50	1,78	,864		,756			
37س	غير الممارسة	50	1,42	,673	98	2,920	1.98	,004	دالة
	الممارسة	50	1,92	1,007		2,920			
38س	غير الممارسة	50	1,32	,551	98	3,350	1.98	,001	دالة
	الممارسة	50	1,74	,694		3,350			
39س	غير الممارسة	50	1,12	,480	98	4,080	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,68	,844		4,080			
40س	غير الممارسة	50	1,26	,723	98	,579	1.98	,564	غير دالة
	الممارسة	50	1,34	,658		,579			
41س	غير الممارسة	50	2,86	1,278	98	2,667	1.98	,009	دالة
	الممارسة	50	2,20	1,195		2,667			
42س	غير الممارسة	50	1,94	,867	98	,238	1.98	,813	غير دالة
	الممارسة	50	1,90	,814		,238			
العدوان غير المباشر	غير الممارسة	50	1,6957	,50173	98ج	2,191	1.98	,031	دالة
	الممارسة	50	1,8657	,22199					

جدول رقم 03 يمثل دراسة نتائج البعد العدواني الثالث العدوان الغير المباشر

الفصل الرابع:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم 03 نجد أن العينة لم تسجلا فروق دالة احصائيا في الأسئلة 30، 32، 33، 36، 40، 42. أي أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي لم يكن لها تأثير على الشعور بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين والاستمتاع برؤية المصارعة بين الحيوانات والغضب بسرعة عند المضايقة وتوجه اللوم والنقد على كل تصرفاتهم وإخافة الزملاء والتضايق من عادات وسلوك المحيطين بهم بحيث بلغت قيمة ت المحسوبة في السؤال 30 قيمة 0.943 والسؤال 32 قيمة 0.331 والسؤال 33 بلغت 1.192 وللسؤال 36 بلغت 0.756 وفي السؤال 40 بلغت 0.579 وفي السؤال 42 بلغت 0.238 وكلهم أقل من قيمة ت الجدولية التي تساوي 1.98 عند مستوى دلالة 0.05 وبذلك الفروق غير دالة احصائيا، وعلى العكس من ذلك جاءت الفروق في باقي الأسئلة دالة احصائيا عند مستوى 0.05 وكانت قيمة ت المحسوبة في كل من الأسئلة المتبقية أكبر من قيمة ت الجدولية تساوي 1.98 والأسئلة هي 29، 31، 34، 35، 37، 38، 39، 41 وكانت قيمة ت بها كالآتي 3.344، 2.631، 2.789، 2.601، 2.920، 3.350، 4.080، 2.667.

وكدرجة كلية البعد ككل وهو بعد العدوان الغير المباشر بلغت قيمة ت 2.191 أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي 1.98 وهذا عند مستوى دلالة 0.05 وبهذا كان الفرق دال احصائيا لصالح تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين للنشاط البدني والرياضي، أي أن هذا الأخير أثر عليهم وأصبحوا نادرا جدا ما يحاولوا خلسة إيقاع الضرر بالمحيطين بهم ولا يفضلوا أفلام الحرب والعصابات والغامرات على غيرها و يثقوا في المحيطين بهم ولا يحاولوا صرف انتباه التلاميذ عن المعلم أو المعلمة ولا يشعرون بالسعادة اذا أخطأ زميلهم ووجه اليه المعلم النقد واللوم ويعملون كما يطلب منهم المعلم ولا يحبون قراءة قصص المغامرات البوليسية .

1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

الفرضية العامة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على مقياس السلوك العدواني؟

الأستئلة	العينة	عددها	متوسط حسابي	انحراف معياري	درجة حرية	قيمة ت محسوبة	قيمة ت جدوليه	مستوى دلالة	دلالة عند
العدوان المباشر	غير الممارسة	50	1,3829	,38796	98	3,472 3,472	1.98	,001 ,001	دالة
	الممارسة	50	1,6057	,23546					
العدوان اللفظي	غير الممارسة	50	1,2543	,26102	98	7,857 7,857	1.98	,000 ,000	دالة
	الممارسة	50	1,6771	,27692					
العدوان غير المباشر	غير الممارسة	50	1,6957	,50173	98	2,191 2,191	1.98	,031 ,032	دالة
	الممارسة	50	1,8657	,22199					
الدرجة الكلية	غير الممارسة	50	1,4443	,35685	98	4,933	1.98	,000	دالة
	الممارسة	50	1,7162	,15682					

جدول رقم 04 يمثل نتائج الفرضية العامة للبحث

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم 04 نجد أن قيمة ت المحسوبة عند البعد الأول 3.472 وعند البعد الثاني 7.857 وعند البعد الثالث 2.191 وكلهم أكبر بكثير من قيمة ت الجدولية التي تساوي 1.98 عند مستوى دلالة 0.05 وبذلك الفروق دالة احصائيا، وبهذا نلاحظ ان قيمة ت المحسوبة للمقياس ككل بلغت 4.933 وهي قيمة أكبر بكثير من قيمة ت الجدولية والتي هي 1.98 عند درجة حرية 98 ومستوى دلالة 0.05 وبهذا سجل الأطفال او التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي درجات أقل في مقياس السلوك العدواني من نظرائهم الغير ممارسين. نجد من خلال دراسة كل الأبعاد الثلاثة ان الفرضية العامة قد تحققت وبهذا النشاط البدني الرياضي التربوي له أهمية كبيرة في تقليل السلوك العدواني لدى التلاميذ الممارسين على عكس التلاميذ الغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.

2- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الفرضية الجزئية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان المباشر لصالح التلاميذ الممارسين.

جاءت نتائج الفرضية الجزئية الأولى بإظهار فروق دالة إحصائية بين نتيجة التلاميذ الممارسين وغير الممارسين البدني والرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي حيث يظهرون أقل بكثير في عدوانهم الغير مباشر مقارنة بغير الممارسين وهذا من خلال قيمة ت التي حسبناها سابقا. أي أن ممارستهم لأوجه النشاط البدني والرياضي أكسبهم تهديدا لجسدهم حيث أصبحوا يتعدون عن تدمير ممتلكات غيرهم من التلاميذ ولا يرغبون في اللعب والعبث بمحتويات القسم ولا يمزقون الأشياء الخاصة بالآخرين حتى ولو كانت مهمة ولا يحاولون وخز زملائهم دون أن يوجهون لهم الإساءة ولا يفضلون في أوقات الفراغ في المدرسة العراك مع زملائهم ولا يردون الإساءة الجسدية بأقوى منها وأهم يفرغون مكبوتاتهم من نشاط حركي عادي أو نشاط زائد في ممارستهم لمختلف الأنشطة الرياضية التي يجيدون فيها المتنفس من الحصص النظرية مع الأساتذة.

نجد أن العدوان المباشر له حيز كبير في السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وأن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور أساسي ومهم في التقليل من هذا السلوك العدواني وهذا ما أكدته وأثبتته دراسة واضح أحمد أمين ولكن وجهة الاختلاف تكمن في الطور التعليمي حيث نجد أنها تناولت السلوكيات العدوانية للطور الثانوي.

2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الجزئية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين والغير ممارسين لنشاط البدني الرياضي التربوي على بعد العدوان اللفظي لصالح التلاميذ الممارسين.

جاءت نتائج الفرضية الجزئية الثانية بإظهار فروق دالة إحصائية بين نتيجة التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي حيث

يظهرون أقل بكثير في عدوانهم اللفظي مقارنة بغير الممارسين وهذا من خلال قيمة ت التي حسبناها سابقا، أي أن ممارستهم لأوجه النشاط البدني والرياضي أكسبهم تهديبا لألفاظهم وأخلاقهم حيث أصبحوا نادرا جدا ما يصرخون في وجه الآخرين الذين يخالفونهم الرأي، ولا يرفعون صوتهم على زملائهم في القسم، ولا يميلون لتدبير خدع أو مكائد للآخرين، أو يستخدمون ألفاظا غير مقبولة أو نابية في التعامل مع زملائهم، ولا يضحكون بصوت عال بدون سبب أحيانا في القسم، ولا يهتفون بقوة بالقسم للفت الانتباه، ولا يشجعوا زملائهم على عدم احترام المعلمين والمراقبين، ولا يرضون بإساءة زملائهم اللفظية بإساءة أكثر منها، ولا يشعرون باندفاع الى شتم زملائهم، ولا يقولون بعض النكت بقصد السخرية بالآخرين، ولا يسخرون من آراء زملائهم، ويتقبلون الهزيمة في أي حوار أو مناقشة.

من خلال الدراسات السابقة نجد أن العدوان اللفظي من أبرز السلوكيات العدوانية التي يمارسها التلاميذ في مختلف الأطوار التعليمية وخاصة في المرحلة الابتدائية التي يبدأ فيها الطفل في اكتساب أولى مراحل تكوين ذاته وشخصيته وأن في النشاط البدني الرياضي التربوي دور أساسي وهذا ما أثبتته دراستنا وواقنا فيه بعض الدراسات السابقة مثل دراسة قيه رفيق ودراسة ولكن كان اختلافنا معها في الطور التعليمي حيث عاجت هذه الدراسة الطور المتوسط.

2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

الفرضية الجزئية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي في بعد العدوان الغير مباشر من مقياس السلوك العدواني لصالح التلاميذ الممارسين.

جاءت نتائج الفرضية الجزئية الثالثة بإظهار فروق دالة إحصائية بين نتيجة التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي حيث أصبحوا نادرا جدا ما يحاولوا خلسة إيقاع الضرر بالمحيطين بهم ولا يفضلوا أفلام الحرب والعصابات والغامرات على غيرها و يثقوا في المحيطين بهم ولا يحاولوا صرف انتباه التلاميذ عن المعلم أو المعلمة ولا يشعرون بالسعادة اذا أخطأ زميلهم ووجه اليه المعلم النقد واللوم ويعملون كما يطلب منهم المعلم ولا يحبون قراءة قصص المغامرات البوليسية .

نجد التلاميذ عادة ما يقبلون على العدوان الغير مباشر من أجل صرف انتباه التلاميذ عن المعلم وغيرها ولكن نجد أن هذه الفرضية تحققت لأن في النشاط البدني الرياضي التربوي ذلك التأثير البالغ في التقليل من هذا العدوان وصرف التلاميذ عن هذه السلوكات الغير مرغوب فيها وتوافقنا في الرأي دراسة غداوية مراد وبالعبدي جمال ولكن وجهة الاختلاف في عينة البحث ومرحلة العمرية بحيث نجد أن هذه الدراسة قامت بدراسة مرحلة المراهقة.

2-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة للبحث:

الفرضية العامة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي على مقياس السلوك العدواني لصالح التلاميذ الممارسين. من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم 04 نجد أن العينة بلغت قيمة ت المحسوبة عند البعد الأول 3.472 وعند البعد الثاني 7.857 وعند البعد الثالث 2.191 وكلها أكبر بكثير من قيمة ت الجدولية التي تساوي 1.98 عند مستوى دلالة 0.05 وبذلك الفروق دالة احصائيا، حيث أصبحوا التلاميذ متجنبين للاحتكاكات الجسدية المشاجرة والضرب والوخز وتدمير الممتلكات والعبث بمحتويات القسم وتمزيق الأشياء وكذلك تهدبوا أخلاقيا ولفظيا كالسب والشتم والسخرية والمعاكسة والاستفزاز والصراخ ورفع اصواتهم والميل لتدبير خدع أو مكائد واستخدام ألفاظ غير مقبولة والضحك بأصوات عالية وتشجيع الزملاء على عدم احترام المعلمين وأيضا تحسسوا من ناحية العدوان الغير مباشر كندم على التصرفات التي تبدر منهم وإيقاع الضرر بالمحيطين بهم وعمل عكس ما يطلب منهم المعلم .

3- الاستنتاج:

من خلال الدراسة النظرية و التطبيقية حصر الموضوع بالبحث عن دور النشاط البدني الرياضي التربوي لتعليل واخذة ظاهرة من الظواهر السلوكية وهي السلوك العدواني. قمنا بإتباع الخطوات المنهجية اللازمة لذلك وقمنا بدراسة إستطلاعية حددنا فيها كل مايلزم حيث وقفنا على المنهج الذي يصلح، وقمنا على الأداة وهي مقياس السلوك العدواني من إعداد آمال عبد السميع أباضة وبعد فهمنا للبيانات وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج توصلنا الى هناك دور

إيجابي للممارسة النشاط البدني التربوي على السلوك العدواني للتلاميذ السنة الخامسة إبتدائي من خلال أبعاده الثلاثة (العدوان المباشر ، العدوان اللفظي ، العدوان الغير مباشر).

ان في حصة النشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير يكمن في تكوين شخصية الطفل وتهذيب سلوكاته وألفاظه وعاداته بحيث يمتص حدة عدوانيته حيث لاحظنا في البعد الأول مدى تجنب التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي التربوي الاحتكاكات الجسمية وفي البعد الثاني تحسين ألفاظ وخلق التلميذ، وفي البعد الثالث الهروب من المعاكسات وضرر التلاميذ خلسة كما انهم يضعون الثقة في المحيطين بهم.

من نتائج الدراسة وما توصلنا اليه باعتمادنا على المنهج الوصفي التحليلي وعلى ضوء المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة خلصت الى النتائج التالية:
هناك دور كبير لممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي في التقليل من السلوك العدواني المباشر واللفظي والغير المباشر لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي .

4-الاقترحات والتوصيات:

- ضرورة خلق أجواء تنافسية رياضية في المؤسسات التربوية وخاصة الابتدائيات وهذا تحت اشراف الأساتذة وهذا لتوجيه السلوكيات من سلبية متمثلة في الشحنة والشجار لمحاربة الفوز في اللعبة الرياضية باحترام الجميع لما لهذا من فائدة في عدة جوانب نفسية اجتماعية...الخ.
- توفير أماكن ممارسة النشاط البدني والرياضي بالابتدائيات.
- ضرورة خلق مناصب لتوظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات الابتدائية ليسهر على أحسن تطبيق لمنهاج التربية بالمرحلة الابتدائية.
- احترام حقوق الانسان بما في ذلك حقوق أطفال المدارس الابتدائية في اعطائهم حقهم في اللعب وممارسة أوجه النشاط البدني والرياضي لما تخلفه من متنفس لهم يبعدهم عن العدوانية.

الخاتمة

في ختام هذا البحث نود ان نؤكد من جديد ان أهداف ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تتعدى حدود ما يتصوره المعلمين والمربين، وان ابراز هذه الأهداف خاصة الأخلاقية منها انما يكون نتائج تكثيف البحوث والدراسات.

وأن هذه الدراسة تتفق مع الدراسات السيكولوجية الأخرى من حيث تقليل السلوك العدواني داخل المدرسة ولو حبذا في البيت والوسط الخارجي من خلال الأنشطة المقدمة في منهاج التربية البدنية والرياضية من ألعاب وأنشطة بدنية، ومع ادراكنا لخطورة الاضطرابات النفسية والاجتماعية على التلميذ لما تتركه من آثار سلبية على نفسيته، وبعد الدراسة الميدانية أيضا وجدنا ان ممارسو النشاط البدني الرياضي التربوي اقل عدوانيتا من زملائهم غير الممارسين ولأستاذ التعليم الابتدائي دور محفز على ذلك للمشاركة في حصة التربية البدنية وممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ومع إيماننا العميق بأن هذه الدراسة لا يمكن ان تصل الى مرحلة الكمال في البحث والتقصي وأن قدرتها على الاثبات بالصواب امر وارد كورود الخطأ باعتبار ان الخطأ من طبيعة الأشياء.

المراجع

قائمة المراجع:

- 1- ابن منصور، لسان العرب، المجلد التاسع، دار صادر، بيروت، لبنان، 1994.
- 2- حاتم صالح الجعافرة، الاضطرابات الحركية عند الأطفال، الأردن، دار أسامة ، 2008.
- 3- حافظ، عبد السلام، مقدمة في الصحة النفسية، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، 1977.
- 4- فوزي أحمد أمين، مبادئ علم النفس الرياضي ، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2003
- 5- سعيد حسني العزة، سيكولوجية النمو في الطفولة، عمان، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2002.
- 6- علي فالخ الهنداوي، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعية ، 2002.
- 7- عادل الأشول، علم النفس النمو، القاهرة، دار الأنجلو المصرية، ، 1982.
- 8- عبد القادر عبد السلام، مقدمة في علم النفس العام، ط2، بيروت، دار النهضة العربية، (د ت)
- 9- غالي، مُجَّد وأبوعلام، القلق وأمراض الجسم، الكويت ، مكتبة الفلاح، 1977.
- 10- لندال، دافدون، مدخل علم النفس، ترجمة الطواب ومحمود خزام، طبعة الثانية، المكتبة الأكاديمية، 1983.
- 11- موسى، رشاد، سيكولوجية الفروق بين الجنسين، مؤسسة مختار، 1991.
- 12- فهمي، مصطفى والقطان، علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثالثة، القاهرة، مكتبة الناجي، 1979.
- 13- منصور عبد المجيد: سلوك الإنساني بين الجريمة_ العدوان _ الإرهاب، ، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، (د.ت).
- 14- معلوف لويس، المنجد الأبجد في اللغة، ط19، بيروت، المطبعة الكاثوليكية، 1967،
- 15- يحيى الرخاوي، دراسة في السيكيوباتولوجي، دار المعتصم للصحة النفسية، المكتبة العلمية، 1980.
- 16- يوسف شكري فرحات ، المعجم العربي للطالب ، ط1، درا الكتاب العلمية ، بيروت ، لبنان ، 2001.

الرسائل الجامعية :

1- أحمد المجذوب، السلوك العدواني وأثره على التحصيل العلمي لطلبة المدارس الحكومية، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، السعودية.

2- حميدة الشيخ مُجد الشيخ، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفرة بالجمهورية الليبية، بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم النفس، يوليو 2010.

3- رفيق قية: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية، جامعة مُجد خيضر بسكرة، 2001-2002.

المجلات:

1- مرس حافظ ، نبيل وقاس: الإحباط والعدوان، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد السادس، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1993.

الملاحق

جامعة قاصدي مرياح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

استمارة موجهة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية تحت في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
عنوان: "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
وفق المنهج التربوي" دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

نكون لك شاكرين إذا قمت بمأ هذه الاستمارة دون أن تذكر اسمك، وذلك بان تقرأ التصرفات الآتية بدقة، وأمام
كل تصرف من التصرفات التي تصدر منك أربعة اختيارات، فحاول تحديد درجة انطباقها عليك، بوضع علامة
(X) في المربع المناسب.

و للعلم إن إجابتك على هذا المقياس سرية، وليس لها علاقة بعلاماتك في المواد الدراسية وتستخدم في أغراض
البحث العلمي فقط، نشكرك على تفهمك وتعاونك.

ملاحظة: توضع علامة (X) واحدة فقط أمام كل عبارة.

مثال:

ناذرا جدا	ناذرا	قليلا	كثيرا	
				العب كرة القدم

بيانات عامة:

تاريخ الميلاد:/...../..... الجنس: ذكر/أنثى.....

المدرسة:..... القسم:.....

هل تدرسون في مدرستكم التربية البدنية: نعم أحيانا لا

الشكر والتقدير للجميع

الموسم الجامعي: 2016/ 2017

				البعد الأول: العدوان المباشر	
نادرا جدا	نادرا	قليلا	كثيرا		
				01	أتشاجر مع زملائي في المدرسة
				02	اندفع إلى ضرب زملائي سواء باليد أو الرجل
				03	أحاول تدمير ممتلكات غيري من التلاميذ
				04	أرغب في اللعب والعبث بمحتويات القسم
				05	أمزق بعض الأشياء الخاصة بالآخرين حتى ولو كانت مهمة
				06	أحاول وخز زملائي دون أن يوجهون لي الإساءة
				07	أفضل في أوقات الفراغ في المدرسة العراك مع زملائي
				08	أفضل المشاجرة مع التلاميذ الأقل قوة مني
				09	اندفع إلى تدمير محتويات القسم رغم تعرضي للعقاب المدرسي
				10	أحصل على حقوقي بالقوة
				11	أرد الإساءة الجسدية بأقوى منها
				12	أفضل مشاهدة الرياضات العنيفة على غيرها من الرياضات
				13	أرد الإساءة اللفظية بإساءة جسدية
				14	أفضل في إيقاع الضرر ببعض المعلمين أو المراقبين
				البعد الثاني: العدوان اللفظي	
نادرا جدا	نادرا	قليلا	كثيرا		
				15	أصرخ في وجه الآخرين الذين يخالفوني الرأي
				16	أرفع صوتي على زملائي في القسم
				17	أميل لتدبير خدع أو مكائد للآخرين
				18	استخدام ألفاظا غير مقبولة أو نابية في التعامل مع زملائي
				19	أضحك بصوت عالي بدون سبب حيانا في القسم
				20	أهتف بقوة بالقسم للفت الانتباه
				21	لا أقدم الاعتذار لزملائي إذا أسأت إليهم
				22	أشجع زملائي إلى عدم احترام المعلمين والمراقبين

				23	إذا أساء لي زميلي بلفظ غير مرغوب أردته بأكثر منه إساءة
				24	اشعر باندفاع إلى شتم زملائي
				25	أقول بعض النكت بقصد السخرية بالآخرين
				26	اسخر من آراء زملائي
				27	لا أقبل الهزيمة في أي حوار أو مناقشة
				28	لا أتقبل الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة
نادرا جدا	نادرا	قليلا	كثيرا	البعد الثالث: العدوان غير المباشر	
				29	أحاول خلسة إيقاع الضرر بالمحيطين بي
				30	أشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين
				31	أفضل أفلام الحرب والعصابات والمغامرة على غيرها
				32	أستمتع برؤية المصارعة بين الحيوانات
				33	أغضب بسرعة إذا ضايقني أحد
				34	لا أثق في المحيطين بي
				35	أحاول صرف انتباه التلاميذ عن المعلم أو المعلمة
				36	يوجه الى اللوم والنقد على كل تصرفاتي
				37	لا أندم على أي تصرف يبدر مني
				38	أشعر بالسعادة إذا أخطأ زميلي ووجه المعلم اليه النقد واللموم
				39	أعمل دائما عكس ما يطلب مني المعلم
				40	من السهل عليا اخافة زملائي
				41	أحب قراءة قصص المغامرات البوليسية
				42	أتضايق من عادات وسلوك المحيطين بي

نتائج العينة الاستطلاعية: معامل الارتباط برسون

Correlations

	التطبيق الأول	التطبيق الثاني
Pearson Correlation	1	,737**
التطبيق الأول Sig. (2-tailed)		,000
N	20	20
Pearson Correlation	,737**	1
التطبيق الثاني Sig. (2-tailed)	,000	
N	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تحليل الدراسة باستخدام برنامج: spss

Group Statistics

هل تدرسون في مدرستكم التربية البدنية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
لا	50	1,56	,577	,082
نعم	50	1,16	,370	,052
لا	50	1,32	,741	,105
نعم	50	1,22	,545	,077
لا	50	1,04	,198	,028
نعم	50	1,24	,431	,061
لا	50	1,28	,757	,107
نعم	50	1,68	,653	,092
لا	50	1,04	,198	,028
نعم	50	1,56	,501	,071
لا	50	1,00	,000	,000
نعم	50	1,68	,768	,109
لا	50	1,14	,351	,050
نعم	50	1,58	,702	,099
لا	50	1,60	,782	,111
نعم	50	1,82	,800	,113
لا	50	1,32	,819	,116
نعم	50	1,48	,735	,104
لا	50	2,18	1,240	,175
نعم	50	2,24	1,001	,142
لا	50	1,24	,657	,093
نعم	50	1,70	,789	,112
لا	50	1,92	,986	,140

الرياضات	نعم	50	2,06	,767	,108
	لا	50	1,48	,863	,122
أرد الإساءة اللفظية بإساءة جسدية	نعم	50	1,74	,803	,114
	لا	50	1,24	,517	,073
أفضل في إيقاع الضرر ببعض المعلمين أو المراقبين	نعم	50	1,32	,471	,067
	لا	50	1,3829	,38796	,05487
العدوان المباشر	نعم	50	1,6057	,23546	,03330

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	df
أشاجر مع زملائي في المدرسة	Equal variances assumed	35,570	,000	4,125	98
	Equal variances not assumed			4,125	83,503
اندفع إلى ضرب زملائي سواء باليد أو الرجل	Equal variances assumed	3,427	,067	,769	98
	Equal variances not assumed			,769	90,072
أحاول تدمير ممتلكات غيري من التلاميذ	Equal variances assumed	49,671	,000	2,979	98
	Equal variances not assumed			2,979	68,756
ارغب في اللعب والعبث بمحتويات القسم	Equal variances assumed	1,153	,285	2,830	98
	Equal variances not assumed			2,830	95,925
أمزق بعض الأشياء الخاصة بالآخرين حتى ولو كانت مهمة	Equal variances assumed	235,222	,000	6,821	98
	Equal variances not assumed			6,821	63,911
أحاول وخز زملائي دون أن يوجهون لي الإساءة	Equal variances assumed	196,681	,000	6,263	98
	Equal variances not assumed			6,263	49,000
أفضل في أوقات الفراغ في المدرسة العراك مع	Equal variances assumed	47,421	,000	3,963	98

زملائي	Equal variances not assumed			3,963	71,9 75
	Equal variances assumed	,009	,923	1,390	98
أفضل المشاجرة مع التلاميذ الأقل قوة مني	Equal variances not assumed			1,390	97,9 50
	Equal variances assumed	,703	,404	1,028	98
اندفع إلى تدمير محتويات القسم رغم تعرضي للعباب المدرسي	Equal variances not assumed			1,028	96,8 74
	Equal variances assumed	5,871	,017	,266	98
احصل على حقوقي بالقوة	Equal variances not assumed			,266	93,8 26
	Equal variances assumed	11,364	,001	3,169	98
أرد الإساءة الجسدية بأقوى منها	Equal variances not assumed			3,169	94,8 68
	Equal variances assumed	4,135	,045	,792	98
أفضل مشاهدة الرياضات العنيفة على غيرها من الرياضات	Equal variances not assumed			,792	92,3 85
	Equal variances assumed	,048	,828	1,559	98
أرد الإساءة اللفظية بإساءة جسدية	Equal variances not assumed			1,559	97,5 03
	Equal variances assumed	,897	,346	,808	98
أفضل في إيقاع الضرر ببعض المعلمين أو المراقبين	Equal variances not assumed			,808	97,1 54
	Equal variances assumed	7,127	,009	3,472	98
العنوان المباشر	Equal variances not assumed			3,472	80,7 87

Group Statistics

هل تدرسون في مدرستكم التربية البدنية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
لا	50	1,54	1,034	,146
اصرخ في وجه الآخرين الذين يخالفونني الرأي				
نعم	50	2,16	,976	,138
لا	50	1,04	,198	,028
ارفع صوتي على زملائي في القسم				
نعم	50	1,98	1,000	,141
لا	50	1,10	,303	,043
أميل لتدبير خدع أو مكائد للآخرين				
نعم	50	1,58	,731	,103
لا	50	1,00	,000	,000
استخدام ألفاظا غير مقبولة أو نابية في التعامل مع زملائي				
نعم	50	1,32	,551	,078
لا	50	1,16	,370	,052
اضحك بصوت عالي بدون سبب حيانا في القسم				
نعم	50	1,46	,503	,071
لا	50	1,00	,000	,000
اهتف بقوة بالقسم للفت الانتباه				
نعم	50	1,28	,454	,064
لا	50	1,22	,507	,072
لا أقدم الاعتذار لزملائي إذا أسأت إليهم				
نعم	50	1,28	,454	,064
لا	50	1,04	,198	,028
أشجع زملائي إلى عدم احترام المعلمين والمراقبين				
نعم	50	1,22	,418	,059
لا	50	1,16	,370	,052
إذا أساء لي زميلي بلفظ غير مرغوب أردته بأكثر منه إساءة				
نعم	50	1,60	,495	,070
لا	50	1,00	,000	,000
اشعر باندفاع إلى شتم زملائي				
نعم	50	2,00	,881	,125
لا	50	1,32	,587	,083
أقول بعض النكت بقصد السخرية بالآخرين				
نعم	50	1,62	,567	,080
لا	50	1,26	,633	,089
اسخر من آراء زملائي				

	نعم	50	1,78	,932	,132
	لا	50	1,48	,839	,119
لا أقبل الهزيمة في أي حوار أو مناقشة	نعم	50	2,00	,833	,118
	لا	50	2,24	1,318	,186
لا أتقبل الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة	نعم	50	2,20	,926	,131
	لا	50	1,2543	,26102	,03691
العدوان اللفظي	نعم	50	1,6771	,27692	,03916

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	df
اصرخ في وجه الآخرين الذين يخالفوني الرأي	Equal variances assumed	,291	,591	3,082	98
	Equal variances not assumed			3,082	97,677
ارفع صوتي على زملائي في القسم	Equal variances assumed	61,660	,000	6,522	98
	Equal variances not assumed			6,522	52,836
أميل لتدبير خدع أو مكائد للآخرين	Equal variances assumed	67,866	,000	4,289	98
	Equal variances not assumed			4,289	65,362
استخدام ألفاظا غير مقبولة أو نابية في التعامل مع زملائي	Equal variances assumed	122,028	,000	4,106	98
	Equal variances not assumed			4,106	49,000
اضحك بصوت عالي بدون سبب حيانا في القسم	Equal variances assumed	39,965	,000	3,394	98
	Equal variances not assumed			3,394	90,017
اهتف بقوة بالقسم للفت الانتباه	Equal variances assumed	204,099	,000	4,365	98

	Equal variances not assumed			4,365	49,000
	Equal variances assumed	,549	,460	0,624	98
لا أقدم الاعتذار لزملائي إذا أسأت إليهم	Equal variances not assumed			0,624	96,821
	Equal variances assumed	40,288	,000	2,750	98
أشجع زملائي إلى عدم احترام المعلمين والمراقبين	Equal variances not assumed			2,750	69,884
	Equal variances assumed	30,464	,000	5,034	98
إذا أساء لي زميلي بلفظ غير مرغوب أردته بأكثر منه إساءة	Equal variances not assumed			5,034	90,778
	Equal variances assumed	155,167	,000	8,030	98
اشعر بانندفاع إلى شتم زملائي	Equal variances not assumed			8,030	49,000
	Equal variances assumed	,692	,407	2,598	98
أقول بعض النكت بقصد السخرية بالآخرين	Equal variances not assumed			2,598	97,889
	Equal variances assumed	32,234	,000	3,264	98
اسخر من آراء زملائي	Equal variances not assumed			3,264	86,248
	Equal variances assumed	,007	,934	3,110	98
لا أقبل الهزيمة في أي حوار أو مناقشة	Equal variances not assumed			3,110	97,995
	Equal variances assumed	17,404	,000	,176	98
لا أتقبل الهزيمة في الألعاب الرياضية بسهولة	Equal variances not assumed			,176	87,888
	Equal variances assumed	,017	,896	7,857	98
العدوان اللفظي	Equal variances not assumed			7,857	97,659

Group Statistics

هل تدرسون في مدرستكم التربية البدنية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
لا	50	1,34	,772	,109
أحاول خلسة إيقاع الضرر بالمحيطين بي				
نعم	50	1,86	,783	,111
لا	50	1,32	,819	,116
أشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين ش				
نعم	50	1,60	,606	,086
لا	50	2,20	1,125	,159
أفضل أفلام الحرب والعصابات والمغامرة على				
نعم	50	1,66	,917	,130
لا	50	2,34	1,255	,178
أستمع بروية المصارعة بين الحيوانات				
نعم	50	2,26	1,157	,164
لا	50	1,96	1,124	,159
أغضب بسرعة إذا ضايقتني أحد				
نعم	50	2,22	1,055	,149
لا	50	1,76	,938	,133
لا أتق في المحيطين بي				
نعم	50	2,26	,853	,121
لا	50	1,26	,803	,114
أحاول صرف انتباه التلاميذ عن المعلم أو المعلمة				
نعم	50	1,70	,886	,125
لا	50	1,64	,985	,139
يوجه الى اللوم والنقد على كل تصرفاتي				
نعم	50	1,78	,864	,122
لا	50	1,42	,673	,095
لا أندم على أي تصرف يبدر مني				
نعم	50	1,92	1,007	,142
لا	50	1,32	,551	,078
أشعر بالسعادة إذا أخطأ زميلي ووجه المعلم اليه				
نعم	50	1,74	,694	,098
لا	50	1,12	,480	,068
أعمل دائما عكس ما يطلب مني المعلم				
نعم	50	1,68	,844	,119
لا	50	1,26	,723	,102
من السهل عليا اخافة زملائي				

	نعم	50	1,34	,658	,093
	لا	50	2,86	1,278	,181
أحب قراءة قصص المغامرات البوليسية	نعم	50	2,20	1,195	,169
	لا	50	1,94	,867	,123
أتضايق من عادات وسلوك المحيطين بي	نعم	50	1,90	,814	,115
	لا	50	1,6957	,50173	,07095
العدوان غير المباشر	نعم	50	1,8657	,22199	,03139

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	Df
أحاول خلسة إيقاع الضرر بالمحيطين بي	Equal variances assumed	1,275	,262	3,344	98
	Equal variances not assumed			3,344	97,9 82
أشعر بالسعادة عند رؤية مشاجرة بالضرب بين شخصين	Equal variances assumed	,000	,986	1,943	98
	Equal variances not assumed			1,943	90,2 79
أفضل أفلام الحرب والعصابات والمغامرة على غيرها	Equal variances assumed	3,709	,057	2,631	98
	Equal variances not assumed			2,631	94,1 83
أستمع بروية المصارعة بين الحيوانات	Equal variances assumed	1,705	,195	0,331	98
	Equal variances not assumed			,331	97,3 58
أغضب بسرعة إذا ضايقتني أحد	Equal variances assumed	,477	,491	1,192	98
	Equal variances not assumed			1,192	97,6 13
لا أثق في المحيطين بي	Equal variances assumed	,680	,412	2,789	98

	Equal variances not assumed			2,789	97,1 19
	Equal variances assumed	11,065	,001	2,601	98
أحاول صرف انتباه التلاميذ عن المعلم أو المعلمة	Equal variances not assumed			2,601	97,0 66
	Equal variances assumed	,015	,904	,756	98
يوجه الى اللوم والنقد على كل تصرفاتي	Equal variances not assumed			,756	96,3 69
	Equal variances assumed	6,114	,015	2,920	98
لا أندم على أي تصرف يبدر مني	Equal variances not assumed			2,920	85,4 81
	Equal variances assumed	4,071	,046	3,350	98
أشعر بالسعادة إذا أخطأ زميلي ووجه المعلم اليه النقد واللموم	Equal variances not assumed			3,350	93,1 97
	Equal variances assumed	48,166	,000	4,080	98
أعمل دائما عكس ما يطلب مني المعلم	Equal variances not assumed			4,080	77,6 92
	Equal variances assumed	,505	,479	,579	98
من السهل عليا اخافة زملائي	Equal variances not assumed			,579	97,1 43
	Equal variances assumed	2,816	,096	2,667	98
أحب قراءة قصص المغامرات البوليسية	Equal variances not assumed			2,667	97,5 65
	Equal variances assumed	.642	,425	,238	98
أتضايق من عادات وسلوك المحيطين بي	Equal variances not assumed			,238	97,6 21
	Equal variances assumed	46,044	,000	2,191	98
العدوان غير المباشر	Equal variances not assumed			2,191	67,4 77

إختبار (t) للأبعاد

T-Test

Group Statistics

هل تدرسون في مدرستكم التربية البدنية	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
العدوان المباشر	لا	1,3829	,38796	,05487
	نعم	1,6057	,23546	,03330
العدوان اللفظي	لا	1,2543	,26102	,03691
	نعم	1,6771	,27692	,03916
العدوان غير المباشر	لا	1,6957	,50173	,07095
	نعم	1,8657	,22199	,03139
الدرجة الكلية	لا	1,4443	,35685	,05047
	نعم	1,7162	,15682	,02218

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
العدوان المباشر	Equal variances assumed	7,127	,009	3,472	98
	Equal variances not assumed			3,472	80,787
العدوان اللفظي	Equal variances assumed	,017	,896	7,857	98
	Equal variances not assumed			7,857	97,659
العدوان غير المباشر	Equal variances assumed	46,044	,000	2,191	98

	Equal variances not assumed			2,191	67,477
	Equal variances assumed	43,946	,000	4,933	98
الدرجة الكلية	Equal variances not assumed			4,933	67,245