

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم النشاطات التربية البدنية الرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص : النشاط البدني الرياضي

بعنوان :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية بين متطلبات الواقع الميداني و كفايته المهنية

" دراسة ميدانية لثانويات ولاية ورقلة "

إعداد الطالب :

✓ محفوظ مهاية

أجيزت بتاريخ :

من قبل السادة :

(أستاذ محاضراً - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفاً

الأستاذ (ة): د. عبد الله بوجراة

(أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) ممتحناً

الأستاذ (ة): د. عباسة نجيب

(أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) ممتحناً

الأستاذ (ة): د. ناصر يوسف

السنة الجامعية : 2016 - 2017

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم النشاطات التربية البدنية الرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص : النشاط البدني الرياضي

بعنوان :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية بين متطلبات الواقع الميداني و كفايته المهنية

" دراسة ميدانية لثانويات ولاية ورقلة "

إعداد الطالب :

✓ محفوظ مهاية

أجيزت بتاريخ :

من قبل السادة :

(أستاذ محاضراً - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفاً

الأستاذ (ة): د. عبدالله بوجراة

(أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) ممتحناً

الأستاذ (ة): د. عباسة نجيب

(أستاذ محاضر - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) ممتحناً

الأستاذ (ة): د. ناصر يوسف

السنة الجامعية : 2016 - 2017

إهداء

إلى من قال فيها الصادق الأمين صلى الله عليه وسلم الذي لا ينطق على الهوى "الجنة تحت أقدام
الأمهات" إلى مدرسة العطف والحنان أمي .
إلى مدرسة التوجيه و الإرشاد والتضحية والذي حفظه الله.

إلى رمز الحب والوفاء زوجتي ورفيقة دربي .
إلى أبنائي وقرّة عيني محمد الأمين وعبد الله لقمان .
إلى إخوتي وأخواتي الكرام كل باسمه.... إلى كل من يحمل لقب "مهابة" ، فنيش .
إلى أستاذي المشرف خاصة.
إلى أساتذتي الأجلاء.
إلى كل أساتذة وطلبة و عمال قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
إلى زملائي وأصدقائي الأوفياء.
إلى أصدقائي الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي وخاصة طلبت ماستر 2 ، إلى رفقاء دربي و
طفولتي، إلى كل من عرفوني و عرفتهم إلى كل الذين لم يذكرهم قلبي، أهديكم هذا العمل المتواضع.

محفوظ مهابة

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً على نعمه وشكره على عونه لإتمام هذا

البحث، وبعد

عملاً بقوله تعالى " و لئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عزوجل
الذي وفقنا للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد و الشكر يا رب .
نتوجه بعظيم الشكر و التقدير

إلى الأستاذ المشرف " عبد الله بوجراة" الذي لم ييخل علينا بنصائحه القيّمة و الذي أفادنا بها جاد الله
عليه من معلومات .

إلى الاستاذ محمد بن زرقين الذي كانت له بصمة في إنجاز هذا العمل .

إلى أخي وصديقي الطالب حسيني اسماعيل و بلقاسم منصورى اللذاني لم ييخلا علينا بمعلوماتهم القيّمة
لإنجاح هذا العمل المتواضع.

إلى كل من وقف بجانبى مشاركاً وموجهاً و ناصحاً، وأخص بالذكر الدكتور جمال تقيق.

إلى طاقم إدارة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

من رئيسه إلى كل أساتذته و إداريه .

إلى أسرة مكتبة المعهد .

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد و قدم لنا يد المساعدة لإنجاح هذا العمل.

لكم جزيل الشكر و العرفان

أستاذ التربية البدنية و الرياضية بين متطلبات الواقع الميداني و الكفاية المهنية دراسة ميدانية على مستوى ثانويات مدينة ورقلة.

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفاية المهنية للأستاذ التربوية البدنية و الرياضية و العلاقة الموجودة بينها و بين متطلبات الواقع الميداني في بناء أو أداء حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم و قد إستخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث التي تضمنت إستخدام الأبعاد الضرورية للكفاية التعليمية الضرورية أثناء أداء الحصة و هناك صعوبات تحد من أدائه للكفايات المهنية و تتمثل في المتطلبات التي ترافق ادائه للحصة من وقت لأخر، و تمثلت عينة الدراسة في جميع أساتذة الطور الثانوي لمدينة ورقلة و البالغ عددهم واحد و خمسون أستاذ و إعتد الباحث على الإستبيان لقياس العلاقة بين الكفاية المهنية و متطلبات الواقع الميداني و قد إشتمل الإستبيان على أهم الأبعاد و هي (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، و قد تم إستخدام الأدوات الإحصائية التالية (ألفا ورتباخ، معامل الارتباط برسن، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) و توصل الطالب إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاية المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و متطلبات الواقع الميداني.

الكلمات المفتاحية:

الكفاية المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية - متطلبات الواقع الميداني

The professor of physical and sports education: between the requirements of the real field and the professional competence. A field study on the level of high schools of the city of Ouargla.

Abstract :

The study aimed at identifying the professional competence of the professor of physical education and sports, and the existing relationship between this competence and the ground reality in the construction and performance of the session of physical education and sports, and this from the point of view of the teachers themselves. The researcher had used the descriptive method to confirm the hypotheses, which included: the use of the necessary dimensions for the required adequacy of education during class performance and there are difficulties limiting the performance of the competencies of professional. These difficulties are the requirements that accompany the teaching during the session from time to time. The study sample consisted of the totality of professors of the secondary schools of the city of Ouargla elevating at 51. The researcher applied the questionnaire to measure the relationship between professional competence and field reality focusing on the main dimensions which are: (planning, implementation, and evaluation). The following statistical tools were used (Cronbach's alpha, Pearson correlation coefficient, arithmetic average, standard deviation) and the student reached a relation of statistical significance between the professional competence of the professor of physical and sports education and the requirements of field reality.

Keywords:

Sufficient professionalism for the professor of physical and sports education - Field requirements

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوعات |
|---|--|
| أ | الإهداء |
| ب | شكر و تقدير |
| ج | الملخص |
| د | قائمة المحتويات |
| و | قائمة الجداول |
| مقدمة | |
| الجانب النظري | |
| الفصل الأول : مدخل للدراسة | |
| 6 | 1- إشكالية الدراسة |
| 8 | 2- أهداف الدراسة |
| 8 | 3- فرضيات الدراسة |
| 9 | 4- أهمية الدراسة |
| 9 | 5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة |
| 12 | 6- أهم النظريات المفسرة لطبيعة الدراسة |
| الفصل الثاني : الدراسات و البحوث السابقة | |
| 15 | 1- عرض و تحليل الدراسات السابقة |
| 18 | 2- مناقشة وتفسير الدراسات السابقة |

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة

| | |
|----|----------------------------|
| 22 | 1- منهج الدراسة |
| 23 | 2- الدراسة الإستطلاعية |
| 30 | 3- مجتمع الدراسة و عيّنتها |
| 30 | 4- حدود الدراسة |
| 31 | 5- أدوات جمع البيانات |
| 31 | 6- إجراءات تنفيذ الدراسة |
| 31 | 7- أساليب التحليل الإحصائي |

الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

| | |
|----|--------------------------------|
| 33 | 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة |
| 37 | 2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة |
| 40 | 3- أهم الإستخلاصات |

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|--|-------|
| 24 | يوضح ابعاد الاستبيان الكفاءة المهنية والأستاذ التربية البدنية والرياضية وأرقام الفقرات الموجودة فيه | 01 |
| 26 | يبين ارتباط الفقرات بالأبعاد التي تنتمي إليها | 02 |
| 27 | . يبين ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية | 03 |
| 28 | يوضح ثبات الاتساق الداخلي بطريقة الفاكرونباخ والتجزئة النصفية | 04 |
| 29 | يبين ارتباط الفقرات مقياس متطلبات الواقع الميداني بالدرجة الكلية | 05 |
| 29 | يوضح ثبات الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية | 06 |
| 33 | يوضح معامل الارتباط بين الكفاءة المهنية ومتطلبات الواقع الميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية | 07 |
| 34 | يوضح معامل الارتباط بين بعد التخطيط للدرس ومتطلبات الواقع الميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية | 08 |
| 35 | يوضح معامل الارتباط بين بعد التنفيذ الجيد للدرس ومتطلبات الواقع الميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية | 09 |
| 36 | يوضح معامل الارتباط بين بعد التقويم الجيد ومتطلبات الواقع الميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية | 10 |

مقدمة

مقدمة :

"إن الإهتمام بمقومات وكفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية- المعرفية والوجدانية والبدنية والاجتماعية- يعني الإهتمام بأركان العملية التعليمية الأخرى كالمناهج الدراسي وسلوك التلاميذ وذلك لما لهذه الأخيرة من آثار ودلالات تربوية تؤثر وتتأثر بها، فالأستاذ الكفاء هو صمام الأمان للعملية التعليمية، فقد يتحول المنهج الدراسي رغم ما به من قصور إلى أداة تربوية هامة في يد أستاذ كفاء، وقد يحدث العكس، فقد يكون المنهج موضوعًا بعناية وجهد وينقلب على يد أستاذ أو مربي غير كفاء إلى خبثات مفككة ينصرف عندها التلاميذ أكثر مما يقبلون عليه ويستفيدون منه"¹.

"كما أن كفاية الأستاذ وحسن إعداده تساهم في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مادته، ويحقق تعليمًا أفضل لتلاميذه وأن ضعف أداء التلاميذ غالبًا ما يكون مصاحبًا لانخفاض كفاية الأستاذ، ولعل أكثر مظهر من مظاهر ضعف برامج إعداد هذا الأستاذ هو التباعد بين ما يدرسه هذا الأخير في معاهد التكوين وما يمارسه بالفعل في الميدان، لذلك يستلزم إيجاد هذه العلاقة بأن نحدد على وجه الدقة ما ينبغي أن يكتسبه أستاذ التربية البدنية والرياضية من كفايات في ضوء ما يمارسه بالفعل من مهارات"².

إن كفاية أستاذ التربية البدنية والرياضية مرهون بعوامل عديدة لعل من أهمها هو الإعداد المهني والعلمي الذي توفره المعاهد الخاصة بتكوين الاساتذة قبل الخدمة، لذا فمن الضرورة بمكان التوجه إلى الاعتماد على كفاية الأستاذ التدريسية من حيث التخطيط الجيد لإعداد الدرس و التنفيذ ما خطط له و تقويم ما أنجزه للوقوف على النقائص لتداركها في ما بعد في ضل الواقع الميداني المعاش في المؤسسات التربوية و بالأخص المرحلة الثانوية و الصعوبات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء أدائه لمهامه بغية تمكينه من إجادة عمله التدريسي على أكمل وجه.

وللوقوف على هاته الجوانب قمنا بهذه الدراسة للكشف عن واقع أستاذ التربية البدنية و الرياضية المعاش و الصعوبات و المعوقات التي تواجهه و كيفية التغلب عليها بالإستعانة بالكفايات التعليمية الضرورية و قد تم تناول الموضوع بجانبيه النظري و التطبيقي.

¹-عابد عباس أبو غريب وفاطمة إبراهيم حميدة، دراسة لتشخيص بعض الكفاءات الأدائية، لدى معلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى. بحث منشور فى المؤتمر العلمى الثانى، إعداد المعلم-الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس-الإسكندرية 15-18 يوليو 1990م، ص 544.

²-رشدي أحمد عبد الله طعيمة، المعلم (كفاءاته، إعداد، تدريبيه). دار الفكر العربي، القاهرة: 1999م، ص 21.

الجانب النظري :

✓ **الفصل الأول :** وخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم

الأهداف المرجوة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، و التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة .

✓ **الفصل الثاني :** وهو فصل الدراسات السابقة، تَضَمَّن الدراسات المرتبطة والمشابهة للدراسة

الحالية، حيث يحتوي على عرض وتحليل ونقد لهذه الدراسات .

الجانب التطبيقي :

✓ **الفصل الثالث :** شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة

الاستطلاعية، مجتمع الدراسة وعينتها ، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات ، إجراءات تنفيذ الدراسة ، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة .

✓ **الفصل الرابع :** وتضمَّن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة

والدراسات السابقة .

الجانب النظري

الفصل الاول

مدخل للدراسة

- 1- مشكلة الدراسة و تساؤلاتها
- 2- أهداف الدراسة
- 3- فرضيات الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- 6- أهم النظريات المفسرة لطبيعة الدراسة

1- إشكالية الدراسة:

تعد التربية البدنية والرياضية جزءاً أساسياً من النظام التربوي يمثل جانباً من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد التلميذ إعداداً بنياً ونفسياً وعقلياً في توازن تام، كما يجب أن تساهم في تحقيق هذا الأمر، حيث أنها تعتبر أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع، ويتضح هذا من خلال ما مدى تحقيقه بالمرحلة الثانوية فهي كغيرها من المواد تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية العامة للمجتمع، لهذا الغرض لا بد من مواكبة الأحداث ومسايرة العصر بتطوراتها العلمية و المعرفية وتحقيق هذه الأهداف في مرحلة الثانوية.

ومن هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة الحساسة حجر زاوية والعمود الفقري للعملية التربوية بما يمتاز به من احتكاك مباشر بالتلاميذ و بذلك فهو يغرس فيهم قيماً أخلاقية أساسها كفاءات وخبرات ضرورية ترمي للتكفل الذاتي والتأثير في المحيط الخارجي. وكون التلميذ المحور الأساسي في عملية التعليم أصبح من الضروري العناية به وإعداده لما يتناسب وتطور المجتمع في الميدان التكنولوجي والعلمي والمعرفي والبيئي والصحي، ولكي ينجح كل هذا لا بد من توافر كفايات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية البدنية تتوافق مع متطلبات الواقع الميداني تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية وفعالية ويقوده هذا إلى تحديد المتطلبات التدريبية اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية¹.

" ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية برسالته خير قيام لا بد أن يهيئ له الأعداد المناسب ليضطلع بمسؤولياته. وهذا يتطلب تكوينه ببرامج وخبرات، وتقديم الفرص التي لا بد أن تهيأ له من خلال برامج موضوعية على أسس علمية ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته وامكانياته لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج موضبة ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط إليه بإعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء"².

إن الإلمام بمادة التربية البدنية والرياضية من جوانبها العلمية والعملية بالإضافة إلى الخبرة الميدانية ومهارة تقديمها وإيصالها للتلميذ هو العامل الأول الذي يجب توافره في المدارس وإن الملاحظ للواقع المعاش لأستاذ التربية البدنية والرياضية من مشاكل جمة تعيقه في أداء مهامه على أحسن وجه من نقص في التكوين واكتظاظ في الأقسام وقلة الوسائل والمنشآت وغيرها من المشاكل التي تكون حجرة عثرة أمام أدائه لمهامه، ومن خلال سنوات

¹ - ناصر الروحاني، وجمعة محمد الهنائي، الكفايات التدريبية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريب. مجلة العلوم التربوية والنفسية ج14 عدد 1، 2013، ص 517.

² - محمد ووجيه الصاوي وهدى مصطفى درويش، برامج إعداد معلم ت، ب لجامعة قطر ورأي الدارسين فيه. حوليه كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن، جامعة قطر (1991) ص 83.

الخبرة في ميدان التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي ومن خلال حضور الندوات والمؤتمرات التكوينية شد إنتباهي وجود بعض النقص لدى بعض أساتذة المادة في الكفايات المهنية الضرورية ما تعلق منها بتحصيل العلمي والمعرفي وما عزز هذه الملاحظة وهذا الشعور بالمشكلة هو الدراسة التي قام بها الدكتور (بن قناب الحاج) حول مدرسي التربية البدنية والرياضية و التي كان من بين الاستنتاجات التي خلص اليها ملاحظة نسبية من المدرسين غائبين عن مستجدات الرياضة أو المعلومات الحديثة في مجال الرياضي محلية كانت او خارجية، وكان هناك غياب شبه كلي للأساتذة على عملية الاشراف على الأنشطة الرياضية اللاصفية وقد مس هذا الغياب حتى في الندوات والدورات الرياضية حتى أصبح البعض منهم لا يبالي بذلك.ومن هذا المنطلق طرحنا التساؤل التالي:

- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية

والرياضية وكفايته المهنية ؟

ومن خلال طرح التساؤل الرئيسي فهذا يأخذنا بدوره لطرح جملة من التساؤلات الفرعية ، والتي تتمثل

فيما يلي:

التساؤل الفرعي الأول : هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين متطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية البدنية

والرياضية والتخطيط الجيد لدرس ؟

التساؤل الفرعي الثاني : هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين متطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية البدنية

والرياضية والتنفيذ الجيد لدرس ؟

التساؤل الفرعي الثالث : هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين متطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية

البدنية والرياضية والتقويم الجيد ؟

2- أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى :

- ابراز اهم المتطلبات اللازمة لاستاذ التربية البدنية والرياضية في أداء مهامه
- إقتراح بعض الحلول الممكنة التي من شأنها رفع مستوى تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية
- حصر مختلف النقص المؤثرة على كفايات الأستاذ في تادية مهامه
- ابراز الدور والاهمية التي تلعبها الكفاءة المهنية في التوصل إلى نتائج إيجابية على مستوى المتعلم
- تهدف إلى التعرف على أهمية العلاقة بين الكفايات المهنية ومتطلبات الواقع الميداني .
- معرفة الكفايات التدريسية اللازمة التي يفترض تحققها في الأساتذة للاستفادة منها في إعداد الاساتذة لمسايرة متطلبات الواقع الميداني.

3- فرضيات الدراسة :

3-1- الفرضية العامة :

- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكفايته المهنية .

3-2- الفرضيات الجزئية :

- 3-2-1- الفرضية الجزئية الأولى: " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين متطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية البدنية والرياضية والتخطيط الجيد لدرس . "

- 3-2-2- الفرضية الجزئية الثانية : " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين متطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية البدنية والرياضية والتنفيذ الجيد لدرس " .

- 3-2-3- الفرضية الجزئية الثالثة : توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين متطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية البدنية والرياضية والتقويم الجيد.

4- أهمية الدراسة :

- يعتبر أحد الموضوعات البحثية المهمة من الجانبين النظري و التطبيقي، حيث تكمن أهميته في :
- التوصل إلى معرفة فائدة التخطيط الجيد للدرس و علاقته بمتطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- التوصل إلى معرفة فائدة التنفيذ الجيد للدرس و علاقته بمتطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- التوصل إلى معرفة فائدة التقويم الجيد للدرس و علاقته بمتطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- رفع كفاية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحسين أدائه مما ينعكس بالإيجاب على كل من التلاميذ وتدرسي مادة التربية البدنية والرياضية.
- مساعدة القائمين على إعداد وتكوين الأساتذة وإمدادهم بالمعلومات اللازمة.

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

1-5 التعريف الإجرائي للكفاية المهنية

- هي تلك المعارف والمهارات والقدرات التي تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية بثانويات مدينة ورقلة خلال الموسم 2016/2017 من تأدية مهامه التدريسية من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم ويتضح ذلك من خلال الدرجة المحصل عليها من جراء تطبيق الأداة المعدة لهذا الغرض.
- التخطيط:** هو تلك الخطوات والإجراءات العلمية التي تؤدي إلى تحقيق أهداف المادة التعليمية واختيار المحتوى مراعيًا في ذلك قدرات ومكتسبات التلاميذ والفروق الفردية والاستراتيجيات المختلفة والمناسبة للتلاميذ خلال المسار التعليمي.
- التنفيذ:** هو القدرات والمهارات التي يجب أن يمتلكها الأستاذ أثناء تدريسه الصفّي والمتعلقة بالمجالات التالية: المحتوى، الأهداف، الوسائل، الأنشطة.
- التقويم:** يتمثل في تمكن الأستاذ من إصدار أحكام على ما بذله من مجهود في المسار التعليمي وتحقيق الأهداف التي يصبو إليها.

5-2 متطلبات الواقع الميداني:

هو ما يتطلبه الواقع ميدانيا للتكيف أو إيجاد حلول لتجاوز الصعوبات والنقائص المتوقعة وغير المتوقعة التي تواجهه كنقص الوسائل و المرافق و إكتضاظ في الاقيام و غيرها وقد تكون هاته الاخيرة عائق امام اداء مهامه ان لم يحسن التعامل معها وتكون طريق نحو النجاح ان عرف كيف يتعامل معها أستاذ التربية البدنية في مدينة ورقلة 2017/2016 أثناء تأدية مهامه، ويعبر عنها بالدرجة على الأداة المعدة لذلك.

6- أهم النظريات المفسرة لطبيعة الدراسة:

6-1 النظرية البنائية في حقل التربية حسب جون بياجى:

التعلم هو شكل من أشكال التكيف من حيث هو توازن بين استيعاب الوقائع ضمن نشاط الذات وتلاؤم خطاطات الاستيعاب مع الوقائع والمعطيات التجريبية باستمرار.

- فالتعلم هو سيرورة استيعاب الوقائع ذهنيا والتلاؤم معها في نفس الوقت.
- كما أنه وحسب النظرية البنائية مادام الذكاء العملي الإجرائي يسبق عند الطفل الذكاء الصوري النظري، فإنه لا يمكن بيداغوجيا بناء المفاهيم والعلاقات والتصورات والمعلومات ومنطق القضايا إلا بعد تعقيد هذه البناءات على أسس الذكاء الإجرائي.

وعليه، وحسب بياجى، يجب تبني الضوابط التالية في عملنا التربوي والتعليمي:

* جعل المتعلم يكون المفاهيم ويضبط العلاقات بين الظواهر بدل استقبلها عن طريق التلقين؛
* جعل المتعلم يكتسب السيرورات الإجرائية للمواضيع قبل بنائها رمزياً؛
* جعل المتعلم يضبط بالمحسوس الأجسام والعلاقات الرياضية، ثم الانتقال به إلى تجريدتها عن طريق الاستدلال الاستنباطي.

- يجب تنمية السيرورات الاستدلالية الفرضية الاستنباطية الرياضية بشكل يوازي تطور المراحل النمائية لسنوات التمدرس.

- إكساب المتعلم مناهج وطرائق التعامل مع المشكلات واتجاه المعرفة الاستكشافية عوض الاستظهار؛
- تدريب المتعلم على التعامل مع الخطأ كخطوة في اتجاه المعرفة الصحيحة، إكتساب المتعلم الاقتناع بأهمية التكوين الذاتي.¹

¹ - قسوم ياسين، برقية محمد الامين، الكفايات التعليمية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية و أثرها على كفاءة التدريس. مذكرة ماستر، 2015، ص11.

6-2 النظرية السوسيوبنائية Socioconstructif :

تبنى المعارف اجتماعيا (Socialement construite) من طرف الإنسان ولفائده. فالمرء يبني (Structure) وبكيفية نشيطة معارفه من خلال سياق قائم على التفاوض (Négociation) وإعطاء المعنى (Signification)، كما يرى أصحاب هذه النظرية بأن المتعلم لا يطور كفاياته إلا بمقارنة إنجازاته بإنجازات غيره، أي في إطار التفاعل مع الجماعة أو الأقران (Les Paires). تعتبر سوسيو بنائية فيكوتسكي من أهم الأسس النظرية التي قامت عليها المقاربة بالكفايات - التي اعتمدها المغرب في بناء المناهج والبرامج التعليمية الحالية. وتصنف النظرية السوسيوبنائية ضمن نظريات التعلم المعرفية التي تعطي الأولوية للعمليات التي تجري داخل الإنسان كالتفكير واتخاذ القرار وحل المشاكل إلى جانب كل من النظرية الجشتلتية والنظرية البنائية ... - التعلم في هذه النظرية لا تحققه الذات بمفردها ولا يوجد داخلها، بل إن المعارف والمهارات والقدرات والخبرات موجودة في المحيط الخارجي. وعلى الطفل أن يتفاعل مع المحيط في إطار الأنشطة الفصلية.¹

¹قسوم ياسين، برقية محمد الامين، ص12.

الفصل الثاني

الدراسات و البحوث السابقة

1- عرض و تحليل البحوث والدراسات السابقة

2- مناقشة وتفسير الدراسات السابقة

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة والبحوث العلمية السابقة من بين الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الصحيحة لموضوع بحثه، فيقوم بإكمال ما وصلت إليه الابحاث السابقة كما يؤكد لنا ضرورتها (رباح تركي) حين قال انه من الضروري ربط المصادر الأساسية بالدراسات و النظريات السابقة حتى يتسنا لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع المراد البحث فيه:

1-1- دراسة أحمد الخطيب (1977م): تحت عنوان: "الكفاءات التدريسية التي يحتاج إليها المعلم الثانوي في المدرسة الحكومية في الأردن"¹، تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على تصورات هيئة التدريس والطلاب والخريجين من كلية التربية في الجامعة الأردنية، بالنسبة للتصورات التعليمية التي يحتاجها المعلم في المدارس الحكومية في الاردن، فقد قام الباحث بتحديد الفئات الرئيسية للكفاءات التعليمية على الشكل التالي: -التخطيط للدرس-استشارة الدافعية-العرض والتواصل-الأسئلة-تفريد التعليم-استشارة تفكير الطلاب وتوظيفه-إدارة الصف-التقويم.

1-2- دراسة بروكس (BRUX)(1980): ان هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين صفات معلم التربية البدنية و الرياضية و واقع ادائهم التدريسي في حصة التربية البدنية و الرياضية كما يدركها طلبت المدارس في المانيا الشرقية سابقا , و بلغت عينة الدراسة 102 طالب و طالبة ، و توصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة إيجابية بين بعض الصفات الشخصية و الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية و الرياضية في حصص .

1-3- دراسة محمد خلفان الراوي (1988م): "عن تحليل الكفايات المتطلبة لمدرسي المرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة" وتهدف الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلين الآتين:

1- ما هي درجة الأهمية للكفاءات المتطلبة لمدرسي المرحلة الثانوية؟

2- هل توجد فروق دالة في درجة أهمية الكفاءات المتطلبة كما يدركها أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، والمشرفون التربويون، ومدرسو المرحلة الثانوية؟

ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبيان يتكون من (29) بنداً في الدراسة الاستطلاعية وُزِع على عشرة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وعشرة مشرفين تربويين وثلاثين معلماً بالمرحلة الثانوية وطلب منهم تحديد درجة

¹-أحمد الخطيب، بعض الكفاءات التعليمية اللازمة للمعلم العربي وانعكاساتها على المواد التعليمية المطبوعة لأغراض المعلمين وتربيتهم، المؤتمر الثالث لمديري مشروعات تدريب المعلمين في البلاد العربية، بيروت، فيفري 1978م، ص 103.

أهمية الكفايات التدريسية وإضافة أية كفاءة أخرى يرونها، وبناءً على اقتراحات العينة طور الاستبيان ليشمل (45) كفاءة في الجولة الثانية من الدراسة.

وللمعالجة البيانات فقد تم استخدام أسلوب دلفي (*Delphi Technique*). وأبرزت الدراسة النتائج

التالية:

أن هناك خمس كفاءات ذات درجة عالية من الأهمية اتفق عليها أفراد العينة وهما:

- القدرة على تحضير الدروس وإعدادها.

- التمتع بخصائص شخصية طيبة.

1-4- دراسة محمد بن عبد الله محمد عسيري (2001م)، بعنوان: "مدى أهمية الكفايات التعليمية

اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومشرفي

التربية البدنية بمدينة الرياض"

- هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية

في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أعضاء التدريس ومشرفي ومعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض.

- عينة الدراسة: اعتمد الباحث كامل مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة نظراً لإمكانية استيعابهم والبالغ

عددهم (157) فرد.

- نتائج الدراسة: يرى أفراد عينة الدراسة أن (83) كفايات التعليمية التي تضمنتها أداة الدراسة

(الاستبانة) مهمة بدرجة كبيرة لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتمثل نسبة 97% من مجموع

الكفايات التعليمية، كما يرى أفراد العينة أن (03) كفايات مهمة بدرجة متوسطة وتمثل 03% من

مجموع الكفايات التعليمية ولم تحصل أي كفاية من الكفايات التعليمية على درجة قليلة الأهمية أو

عديمة الأهمية كما رتب أفراد العينة محاور الكفايات التعليمية وفقاً لمدى أهميتها كالتالي محور

الكفايات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية محور الكفايات المتعلقة بالنمو المهني، محور الكفايات المتعلقة

بتنفيذ الدرس محور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس.

- أولاً: مجموعة الدراسات التي تناولت الكفاءات التربوية في علاقتها بخصائص شخصية المربي.

- ثانياً: مجموعة الدراسات التي تناولت برامج إعداد المربي على أساس فلسفة المقاربة بالكفاءات

التدريسية.

1-5- دراسة علي بن صديق الحكمي وآخرون (2003م): تحت عنوان: "اختبار الكفاءات الأساسية للمعلمين"¹، تهدف الدراسة إلى ما يلي:

- إعداد قوائم الكفاءات التدريسية الأساسية التي يفترض تحققها في المعلمين (معايير مهنة التدريس) يمكن الاستفادة منها في تحقيق الموازنة بين برامج كليات إعداد المعلمين والجامعات والمتطلبات العليا لعملية التدريس في المدرسة.
- بناء أدوات لقياس مدى تحقق الكفاءات الأساسية لدى المعلمين، يمكن استخدام نتائجها في اختيار المعلمين والمفاضلة بينهم في الترقيات وغيرها من القرارات.
- توفير تغذية راجعة للمعلمين تساعد على النمو المهني الذاتي.
- دراسة واقع المعلمين في المملكة العربية السعودية والعوامل المؤثرة في حياتهم العلمية والمهنية.

1-6- دراسة وائل المصري (2005م) بعنوان: "استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الاداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة السلوك التدريسي، والتعرف على أثر الاستراتيجية المقترحة على مستوى الاداء لمعلمي التربية البدنية و الرياضية والمستوى المعرفي في مجال التدريس، وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، واستخدام الباحث لمنهج التحريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مجموعة واحدة، واختبرت عينة البحث عمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بلغ حجمها (60) معلماً ومعلمة مقسمين بالتساوي، وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع (125) تلميذاً و(125) تلميذة من مدارس المرحلة الإعدادية بقطاع غزة.

واستخدم الباحث الأدوات التالية:

- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من إعداد الباحث.
- اختبار معرفي لمعلمي التربية الرياضية من إعداد (محمد هلال).
- بطارية فلشومان للياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الإعدادية (محمد حسين).
- مقياس أذجنجتون للاتجاهات (محمد علاوي).

¹ -علي بن صديق الحكمي وآخرون: اختبارات الكفاءات التدريسية الأساسية للمعلمين، مقدمة إلى اللقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي المنعقد في مدينة جازان، المملكة العربية السعودية، من 1-3/1424/01هـ. 2003م، ص 178-158.

ومن أهم النتائج: أن الاستراتيجية المقترحة أثرت تأثيرًا إيجابيًا على مستوى الاداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الاثر إيجابيًا على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم. ومن أهم المقترحات: عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني.

2- مناقشة وتفسير الدراسات السابقة :

من خلال أطلاعنا علي الدراسات السابقة نرى ان نتائجها وافكارها متباعدة بشكل كبير حيث نجد أن كل دراسة من الدراسات السابقة تنفرد عن غيرها بمجموعة من الخصائص والتي من اهمها اهداف الدراسة والنتائج المتوصل اليها وكذلك العينة وخصائصها وطريقة اختيارها، ولهذا كانت درستنا تختلف عن باقي الدراسات في كونها ركزت على استاذ التربية البدنية والرياضية بين متطلبات الواقع الميداني والكفايات التعليمية، حيث كانت تهدف الي التعرف علي العلاقة بين الكفايات المهنية للاستاذ التربية البدنية والرياضية ومتطلبات الواقع الميداني الذي يوجهه اثناء اذائه لمهامه، وبتقريب المفهوم حول ما هو مبهم عن هذا الموضوع، وكذلك نجد من بين اوجه التشابه أن بعض الدراسات ركزت علي بعد واحد من ابعاد الكفايات التعليمية والبعض الاخر كان على توافق مع ابعاد الكفايات وهذا حسب طبيعة موضوع الدراسة.

حيث نجد في دراسة أحمد الخطيب بعنوان الكفاءات التدريسية التي يحتاج إليها معلم الثانوي في المدارس الحكومية في الأردن و دراسة وائل المصري بعنوان إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم هاتين الدراستين تناول كل منهما و أشار إلى دور كفاية التخطيط في العملية التربوية و و تقدم إقتراحات منها عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطورات في مجال العمل المهني وهذا ما نتفق عليه في دراستنا الحالية .

أما في ما يخص دراسة محمد بن عبد الله محمد العسيري بعنوان مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المتوسط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية الكفايات التعليمية و قد إتفقنا مع هذه الراسة في عدة محاور من الكفايات التعليمية في هذه الدراسة مع دراستنا هدهو بالأخص محور محور التنفيذ حيث حازت الكفايات التعليمية التي تضمنتها أدوات الدراسة على نسبة كبيرة جدا من مجموع الكفايات.

أما دراسة علي بن صديق الحكمي و آخرون بعنوان إختيار الكفايات الأساسية للمعلمين والتي هدفت إلى إعداد قوائم الكفايات التدريسية الأساسية التي يفترض تحققها في المعلمين و بناء أدوات للقياس و توفير التغذية

الراجعة و دراسة واقع المعلمين و العوامل المؤثرة في حياتهم ، كدالك نجد توافق كبير بين دراستنا وبين هذه الدراسة بالأخص وقد ركزت على التقويم وذاك بناء أدوات القياس الضرورية و نجد كدالك دراسة أخرى ركزت على هذا المحور المهم والذي يعتبر من أهم المحاور في الكفايات التعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية. و نجد من هذه الدراسات أنها أعطت أهمية لمحور من محاور الكفاية التعليمية ولم تولي إهتمامها للمحاور الأخرى و هذا نرجعه لطبيعة الدراسة كما في دراستنا هذه.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

- 1- منهج الدراسة.
- 2- الدراسة الإستطلاعية.
- 3- مجتمع الدراسة و عينتها.
- 4- حدود الدراسة.
- 5- أدوات جمع البيانات.
- 6- إجراءات تنفيذ الدراسة.
- 7- أساليب التحليل الإحصائي.

تمهيد :

يعد الجانب التطبيقي من أهم مراحل البحث العلمي، و ذلك من خلال توسيع مجال بحثه ودراسته، بحيث أن لكل دراسة وقبل البدء بإجراءات البحث الأساسية، لا بد من القيام بدراسة استطلاعية من خلال ذكر الهدف منها، ووصف عينتها، والأداة المستخدمة فيها، مع تناول الخصائص السيكومترية لهذه الأداة . كما سيتم في هذا الجزء من الدراسة تناول المنهج المتبع فيها، ثم وصف مجتمع وعينة الدراسة، فالأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة فرضيات الدراسة.

1- منهج الدراسة :

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذلك فإن المنهج له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث، إذ أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب استعماله، فالباحث يجد نفسه مجبراً على اتباع منهج معين حسب طبيعة الإشكالية التي طرحها، والتي تفرض المنهج الضروري والملائم لدراسته، وعليه فإن الباحث اتبع في الدراسة الحالية المنهج الوصفي، باعتباره الأكثر مواءمة لطبيعة هذه الدراسة. حيث يهتم باستقصاء ظاهرة كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بينها وبين عناصر أو ظواهر أخرى، فهو منهج يحلل ويفسر ويقارن وقيم بقصد الوصول إلى تقييم ذا معنى، فالمنهج الوصفي مرتبط منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية ومازال هو الأكثر في الدراسات الإنسانية حتى الآن. ويعرف بأنه "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لإكتشاف الحقيقة"¹

وفي دراستنا هذه قمنا بإختيار المنهج الوصفي لأنه يعد المنهج المناسب لأن هذا المنهج يساعدنا في الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات البحث وإستطلاع الموقف العلمي التحليلي أو الميداني التي تجري فيه.²

¹ عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، 2001، ص90.

² عبد الله بوجراة، الإنجاز النخبوي في كرة القدم اتجاهات و دوافع. عمان، دار ابن بطوطة للنشر و التوزيع، 2012، ص166.

2- الدراسة الاستطلاعية:

1-2 وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة عشوائية قدرها 25 أستاذ من مجتمع الدراسة والمتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بمدينة ورقلة لإجراء الاستطلاعية وذلك بهدف:

- التأكد من مدى وضوح التعليمات وسهولة فهمها.
- تقدير زمن الإجابة على فقرات المقاييس المستخدمة في الدراسة.
- التعرف على مدى فهم أفراد العينة للفقرات المقياس (التعرف على الفقرات التي قد تكون غامضة أو مبهمه)، ومدى ملاءمة بدائل الإجابة.
- الوقوف على الصعوبات التي يمكن مواجهتها أثناء التطبيق.
- التعرف على الخصائص السكومترية لأدوات الدراسة.
- وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية على النتائج التالية:
- وضوح التعليمات وقد تبين ذلك من خلال أداء الأساتذة عينة الدراسة على المقاييس.
- تم تقدير زمن الإجابة على أدوات الدراسة بحوالي 15 دقيقة.
- لم تسجل أي عبارة غامضة أو مبهمه اعترضت الأساتذة عينة الدراسة وقد تبين ذلك من خلال ندرة استفساراتهم.
- تمتع أدوات الدراسة بخصائص سيكومترية جيدة سيتم عرض لنتائجها فيما بعد.

2-2 وصف أدوات الدراسة:

- اعتمد الطالب على أداتين في هذه الدراسة وتمثلت في استبيانين:
- الأول خاص بالكفاية المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
 - الثاني خاص بمتطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية

1-2-2 الاستبيان الخاص بالكفاية المهنية:

- يتضمن الاستبيان 42 فقرة يتم الإجابة عنها من خلال خمسة بدائل هي: (بدرجة كبيرة جدا- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جدا) موزعة على ثلاثة أبعاد هي:
- التخطيط

- التنفيذ
- التقويم

حيث تضمن البعد الأول (التخطيط) 18 فقرة، والبعد الثاني (التنفيذ) تضمن 14 فقرة، أما البعد الثالث (التقويم) فتضمن 10 فقرات، والجدول رقم (1) يبين الأبعاد والفقرات التي تنتمي إليها.

2-2-2 الاستبيان الخاص بمتطلبات الواقع الميداني:

تم إعداده من طرف الباحث وتضمن 15 فقرة يتم الإجابة عنها من خلال خمسة بدائل هي: (بدرجة كبيرة جدا- بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة قليلة- بدرجة قليلة جدا)

الجدول رقم (1) يوضح ابعاد الاستبيان الكفاءة المهنية والأستاذ التربية البدنية

والرياضية وأرقام الفقرات الموجودة فيه

| أرقام الفقرات | أبعاد الاستبيان |
|--|-----------------|
| 28-27-26-25-24-23-22-21-20-11-10-9-8-7-6-5-4-3 | التخطيط |
| 39-37-36-35-19-18-17-16-15-14-13-12-2-1 | التنفيذ |
| 42-41-40-38-34-33-32-31-30-29 | التقويم |

2-3 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

2-3-1 الخصائص السيكومترية استبيان الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-3-1-1 الصدق:

يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه¹ بما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها⁽²⁾. وفي ذلك استخدم الباحث كل من صدق المحكمية وصدق الاتساق الداخلي وكانت النتائج كالتالي:

¹ - صابر. فاطمة عوضي - ميرفت علي كفاجة، أسس البحث العلمي. مصر: مكتبة ومطبعة شعاع الفنية الإسكندرية، 2002، ص 56.

² - عبد البمين بوداود، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2010، ص 103.

2-3-1-1-1 صدق المحكمين:¹

تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة وجامعة المسيلة للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بخصوص صدق الاستبيان وسلامته حيث قدموا بعض الملاحظات أهمها:

- حذف بعض الأبعاد والإبقاء على الأبعاد المهمة التي تخدم الكفاية التعليمية لإستاذ التربية البدنية والرياضية والإبقاء على أبعاد التخطيط والتنفيذ والتقويم
- حذف بعض العبارات الغير ملائمة.
- التخلص من العبارات المركبة والغامضة وبالتالي تم إعادة صياغتها في صورة بسيطة تسهل الاجابة عنها
- زيادة بعض العبارات الملائمة لموضوع الدراسة ولموازنة عدد الفقرات بين الابعاد.

2-3-1-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة على البعد الذي تنتمي إليه كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية، والجدولين (2) و(3) يبينان النتائج.

¹** زهير عمرو، محمد كريع، تقي الدين قادي

جدول رقم (2) يبين ارتباط الفقرات بالأبعاد التي تنتمي إليها

| بعد التقويم | | | بعد التنفيذ | | | بعد التخطيط | | |
|------------------|-------------------------------------|---------------|------------------|-------------------------------------|---------------|------------------|-------------------------------------|---------------|
| مستوى الدلالة | قيمة معامل الإرتباط بيرسون | رقم الفقرة | مستوى الدلالة | قيمة معامل الإرتباط بيرسون | رقم الفقرة | مستوى الدلالة | قيمة معامل الإرتباط بيرسون | رقم الفقرة |
| 0.00 | 0.70 | 29 | 0.00 | 0.60 | 1 | 0.01 | 0.50 | 3 |
| 0.00 | 0.56 | 30 | 0.00 | 0.55 | 2 | 0.01 | 0.50 | 4 |
| 0.00 | 0.69 | 31 | 0.07 | 0.35 | 12 | 0.00 | 0.75 | 5 |
| 0.00 | 0.76 | 32 | 0.00 | 0.61 | 13 | 0.00 | 0.75 | 6 |
| 0.00 | 0.70 | 33 | 0.00 | 0.64 | 14 | 0.00 | 0.67 | 7 |
| 0.00 | 0.79 | 34 | 0.00 | 0.52 | 15 | 0.00 | 0.74 | 8 |
| 0.00 | 0.75 | 38 | 0.00 | 0.55 | 16 | 0.00 | 0.65 | 9 |
| 0.00 | 0.58 | 40 | 0.00 | 0.62 | 17 | 0.00 | 0.73 | 10 |
| 0.00 | 0.78 | 41 | 0.08 | 0.35 | 18 | 0.00 | 0.46 | 11 |
| 0.00 | 0.56 | 42 | 0.00 | 0.59 | 19 | 0.00 | 0.70 | 20 |
| | | | 0.02 | 0.44 | 35 | 0.01 | 0.60 | 21 |
| | | | 0.00 | 0.57 | 36 | 0.01 | 0.50 | 22 |
| | | | 0.00 | 0.52 | 37 | 0.00 | 0.58 | 23 |
| | | | 0.00 | 0.68 | 39 | 0.00 | 0.74 | 24 |
| | | | | | | 0.00 | 0.68 | 25 |
| | | | | | | 0.04 | 0.41 | 26 |
| | | | | | | 0.00 | 0.72 | 27 |
| | | | | | | 0.00 | 0.60 | 28 |

خلال الجدول رقم (2) نلاحظ أن جل الفقرات ارتبطت ارتباطا دالا إحصائيا سواء عند الدلالة 0.01 أو 0.05 وذلك في كل من بعد التخطيط والتنفيذ والتقويم وقد كانت تتراوح في بعد التخطيط (0.41 إلى

0.75) أما في بعد التنفيذ فتراوحت (0.35 – 0.68) أما في بعد التقويم فتراوحت ما بين (0.56 – 0.78)

جدول رقم (3) يبين ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية

| الأبعاد | معامل الارتباط بيرسون | مستوى الدلالة |
|---------|-----------------------|---------------|
| التخطيط | **0.94 | 0.001 |
| التنفيذ | **0.90 | 0.001 |
| التقويم | **0.88 | 0.001 |

يتبين من الجدول رقم (3) وجود ارتباطات دالة إحصائية بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الكفاءة التعليمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والدرجة الكلية للمقياس فقد تراوحت قيم الارتباط بين (0.88 – 0.94) وجميعها قيم دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس ومن هنا نقول أن المقياس صادق ويمكن الوثوق في النتائج المحصلة من خلاله.

2-3-1-2 الثبات:

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة⁽¹⁾ وقد قام الطالب الباحث بالتحقق من معامل ثبات الاستبيان من خلال معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وكذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية وهذا بإيجاد معامل الارتباط بين نصفي الأداة (الاستبيان) حيث النصف الأول تضمن الفقرات ذات الأرقام الفردية بينما النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ثم تصحيحه بمعادلة Spearman-Brown سبيرمان-براون ومعادلة Guttman غتمان. والجدول (4) يوضح نتائج حساب معامل الثبات.

¹ - سالم بن سعد حسن القحطاني، منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS. ط2، الرياض: مكتبة العبيكات، 2004، ص71.

الجدول رقم (4) يوضح ثبات الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

| تصحيح معامل التجزئة النصفية | | الاتساق الداخلي | | قيمة معامل الثبات |
|-----------------------------|----------------|-----------------|---------------|-------------------|
| عثمان | سبيرمان- براون | التجزئة النصفية | ألفا لكرونباخ | |
| 0.978 | 0.979 | 0.959 | 0.938 | |

من دراسة الجدول (4) والمتضمن قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.938 – 0.979) وهي قيم عالية جدا تدل على تمتع الاستبيان بمعاملات ثبات جيدة جدا.

2-3-2 الخصائص السيكومترية لاستبيان متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية

البدنية والرياضية:

1-2-3-2 الصدق:

1-1-2-3-2 صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استبيان متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية على نفس المجموعة الأولى من المحكمين الذين حكموا الاستبيان الأول وهو استبيان الكفاءة المهنية وذلك للاستفادة من آرائهم وتوجيهاتهم بخصوص صدق الاستبيان وقد كانت آراء المحكمين تشير تقريبا إلى صدق الاستبيان حيث قدموا بعض الملاحظات أهمها:

- حذف بعض العبارات الغير ملائمة
- التخلص من العبارات المركبة والغامضة
- زيادة بعض العبارات الملائمة

2-3-2-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبيان ، والجدول رقم (5) يبين النتائج.

جدول رقم (5) يبين ارتباط الفقرات استبيان متطلبات الواقع الميداني بالدرجة الكلية

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|------------|----------------|---------------|
| 1 | 0.44 | دالة 0.02 |
| 2 | 0.55 | دالة 0.00 |
| 3 | 0.62 | دالة 0.00 |
| 4 | 0.47 | دالة 0.01 |
| 5 | 0.49 | دالة 0.01 |
| 6 | 0.42 | دالة 0.02 |
| 7 | 0.36 | غير دالة 0.05 |
| 8 | 0.39 | غير دالة 0.04 |
| 9 | 0.43 | دالة 0.03 |
| 10 | 0.63 | دالة 0.00 |
| 11 | 0.72 | دالة 0.00 |
| 12 | 0.43 | دالة 0.02 |
| 13 | 0.41 | دالة 0.03 |
| 14 | 0.44 | دالة 0.02 |
| 15 | 0.37 | غير دالة 0.05 |

نلاحظ من خلال الجدول (5) أن قيم معامل الارتباط الفقرات تراوحت ما بين (0.36) و(0.63) وبمستوى دلالة تراوح ما بين (0.05) و(0.00) أي أن جميع فقرات الاستبيان قد حققت دلالة احصائية عند مستوى (0.05) مما يحقق صدق اتساق الفقرات.

2-3-2-2 الثبات:

قام الطالب الباحث بالتحقق من معامل ثبات الاستبيان من خلال معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وكذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية وهذا بإيجاد معامل الارتباط بين نصفي الأداة (الاستبيان) حيث النصف الأول تضمن الفقرات ذات الأرقام الفردية بينما تضمن النصف الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية ثم تصحيحه بمعادلة Spearman-Brown سبيرمان-براون ومعادلة Guttman غتمان. والجدول (6) يوضح نتائج حساب معامل الثبات.

جدول رقم (6) يوضح ثبات الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

| تصحيح معامل التجزئة النصفية | | الاتساق الداخلي | | قيمة معامل الثبات |
|-----------------------------|-------|-----------------|--------------|-------------------|
| سبيرمان-براون | غتمان | التجزئة النصفية | ألفا كرونباخ | |
| 0.771 | 0.760 | 0.627 | 0.728 | |

من دراسة الجدول (6) والمتضمن قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان نلاحظ أنه تراوحت قيم معامل الثبات ما بين (0.627 - 0.771) وهي قيم عالية تدل على تمتع الاستبيان بمعاملات ثبات جيدة.

3- مجتمع الدراسة:

3-1- مجتمع الدراسة :

يتمثل المجتمع الإحصائي للدراسة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية لثانويات مدينة ورقلة و الذين يبلغ عددهم 51 أستاذا موزعون على 18 ثانوية عبر مدينة ورقلة.

تركز اهتمامنا على أن تشمل الدراسة كل الأساتذة لأن العدد كان قليلاً ويمكن تغطيته، ولم نستبعد أي أستاذ في الطور الثانوي .

3-2- عينة الدراسة و طريقة اختيارها :

عرف زرواتي 2002 العينة بأنها : " مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أجزاء المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة " (1).

تم إختيار عينة الدراسة لتشمل كل أساتذة تربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي لمدينة ورقلة بحيث أن عددهم قليل ويمكن حصره، فعينة الدراسة تمثلت في مجتمع الدراسة بأكمله .

4- حدود الدراسة

4-1- حدود مكانية : أجرى الطالب الباحث دراسته في مجالها الجغرافي في اقليم مدينة ورقلة التابعة جغرافيا لولاية ورقلة وهي إحدى الولايات الكبرى بالجنوب الشرقي للجزائر.

4-2- حدود بشرية : تمثل مجتمع البحث في جميع أساتذة مدينة ورقلة في الطور الثانوي ومن كلا الجنسين (ذكور وإناث)، ففي هذه الدراسة تحدد المجال البشري بأجزاء عينتها والبالغ عددهم 51 أستاذ للسنة الدراسية 2016/2017 بمدينة ورقلة.

4-3- حدود زمانية : من المعروف منهجياً أن الباحث يحدد الفترة الزمنية التي ينزل بها إلى الميدان، وفي الدراسة الحالية قام الباحث بتوزيع الاستمارات على الأساتذة من تاريخ 05 مارس إلى 16 مارس للموسم الدراسي 2016-2017 .

¹ - قاسم موهوبي ، أساليب التنشئة الأسرية و علاقتها بالاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي.مذكرة ماستر ، 2014 ، ص 47 .

5- أدوات جمع البيانات :

قام الباحث باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات باعتباره الامثل و انجع الطرق للتحقق من الفرضيات التي قمنا بطرحها , كما انه سهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من تساؤلات الدراسة وقد تم ذلك بمقياسين هما مقياس الكفاية المهنية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية و مقياس خاص بمتطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية البدنية و الرياضية.

6- إجراءات تنفيذ الدراسة :

بعد التأكد من صدق و ثبات أدوات الدراسة من خلال الدراسة الإستطلاعية، تمّ تنفيذ الدراسة وفق المراحل التالية :

- قام الباحث بتطبيق الدراسة ميدانيا على العيّنة المختارة، والمتمثلة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي بمدينة ورقلة وذلك بتوزيع الإستمارات على الأساتذة عينة الدراسة .
- قام الطالب الباحث بالتعريف بنفسه للأساتذة، وشرح الاستمارة والهدف من الدراسة .
- أكّد الباحث للأساتذة عينة الدراسة على أن الهدف هو هدف علمي، و أن إجاباتهم على المقياس ليس لها أي غرض إلا البحث العلمي و طلب منهم الجديّة و الدقة في إجاباتهم .
- لم يتم تحديد وقتاً للإجابة إلا أنها تراوحت ما بين (15 - 20د) على المقياس .
- بعد الانتهاء من الإجابة، تمّ جمع واسترجاع المقياس من كل مفحوص .
- قام الباحث بمراقبة وفحص الإجابات بدقة للتأكد من أن كل أسئلة المقياس قد تم الإجابة عليها.

7- أساليب التحليل الإحصائي :

بعد جمع بيانات الدراسة عن طريق اجابات عينة الدراسة على عبارات الاستبيان, تمت معالجتها باستخدام البرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية **SPSS** النسخة 20، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط بيرسون
- معادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات أدوات الدراسة.
- النسبة المئوية

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض نتائج الدراسة.

2- مناقشة وتحليل النتائج.

3- أهم الإستخلاصات.

1 عرض نتائج الدراسة:

1-1 عرض نتائج الفرضية الاولى:

تشير الفرضية الاولى إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتخطيط الجيد للدرس.

وللتحقق من هذه الفرضية الاولى تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأساتذة على بعد التخطيط في مقياس الكفايته المهنية ودرجاتهم على مقياس متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية، والنتائج يوضحها الجدول التالي:

الجدول (7) يوضح معامل الارتباط بين بعد التخطيط للدرس ومتطلبات الواقع

الميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية

| المتغيرات | ن | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------------------------|----|----------------|---------------|
| بعد التخطيط | 51 | 0.720 | 0.001 |
| متطلبات الواقع الميداني | | | دالة إحصائية |

يظهر من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين متطلبات الواقع الميداني والتخطيط الجيد للدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغت (0.720) وهي قيمة عالية ودالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي يمكن القول أنه توجد علاقة موجبة قوية بين متطلبات الواقع الميداني والتخطيط الجيد للدرس كبعد من أبعاد الكفاءة المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وبناء على هذا يمكن أن نقرر بأن الفرضية الأولى قد تحققت.

2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتنفيذ الجيد للدرس.

و للتحقق من الفرضية الثانية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأساتذة على بعد التنفيذ في مقياس الكفايته المهنية ودرجاتهم على مقياس متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية، والنتائج يوضحها الجدول التالي:

الجدول (8) يوضح معامل الارتباط بين بعد التنفيذ الجيد للدرس ومتطلبات الواقع

الميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية

| المتغيرات | ن | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------------------------|----|----------------|---------------|
| بعد التنفيذ | 51 | 0.589 | 0.001 |
| متطلبات الواقع الميداني | | | |

يظهر من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين متطلبات الواقع الميداني والتنفيذ الجيد للدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغت (0.589) وهي قيمة متوسطة ولكنها دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي يمكن القول أنه توجد علاقة موجبة متوسطة الشدة بين متطلبات الواقع الميداني والتنفيذ الجيد للدرس كبعد من أبعاد الكفايته المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، وبناء على هذا يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

1-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تشير الفرضية الثالثة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتقييم الجيد.

وللتحقق من الفرضية الثالثة تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأساتذة على بعد التقييم في مقياس الكفايته المهنية ودرجاتهم على مقياس متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية، والنتائج يوضحها الجدول التالي:

الجدول (9) يوضح معامل الارتباط بين بعد التقييم الجيد ومتطلبات الواقع

الميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية

| المتغيرات | ن | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------------------------|----|----------------|---------------|
| بعد التقييم | 51 | 0.644 | 0.001 |
| متطلبات الواقع الميداني | | | دالة إحصائية |

يظهر من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين متطلبات الواقع الميداني والتنفيذ الجيد للدرس لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغت (0.644) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي يمكن القول أنه توجد علاقة موجبة بين متطلبات الواقع الميداني والتقييم الجيد كبعد من أبعاد الكفايته المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، وبناء على هذا يمكن أن نقرر بأن الفرضية الثالثة قد تحققت.

4-1 عرض نتائج الفرضية العامة:

تشير الفرضية العامة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكفايته المهنية.

للتحقق من الفرضية تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأساتذة على مقياس الكفايته المهنية ودرجاتهم على مقياس متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية، والنتائج يوضحها الجدول التالي:

الجدول (10) يوضح معامل الارتباط بين الكفاية المهنية ومتطلبات الواقع الميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية

| المتغيرات | ن | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------------------------|----|----------------|---------------|
| الكفاءة المهنية | 51 | 0.739 | 0.001 |
| متطلبات الواقع الميداني | | | |

يظهر من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين متطلبات الواقع الميداني والكفاية المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد بلغت (0.739) وهي قيمة عالية ودالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي يمكن القول أنه توجد علاقة موجبة قوية بين متطلبات الواقع الميداني والكفايته المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وبناء على هذا يمكن أن نقرر بأن الفرضية العامة قد تحققت.

2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الأولى التي تنص على "وجود علاقة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتخطيط الجيد للدرس" وجود علاقة موجبة قوية بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتخطيط الجيد للحصة أو الدرس ، وقد بلغ معامل الارتباط (0.720) بمستوى دلالة (0.001)، أي أن نسبة الارتباط بين هذين المتغيرين تعادل (51.8%)، ومنه فإنه كلما ارتفعت متطلبات الواقع الميداني لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ارتفعت كفايته فيما يتعلق بالتخطيط الجيد للحصة أو الدرس والعكس صحيح. ويرى الطالب الباحث أن هذه النتيجة منطقية وتتماشى مع الافتراض الذي وضعه في بداية هذه الدراسة. فبالخطيطة يستطيع الأستاذ أن يوضح جميع الموارد المطلوب استخدامها وبذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف والاحتمالات، ونجد أننا إتفقنا مع دراستين من الدراسات السابقة و هي الدراسة الولي احمد الخطيب تحت عنوان الكفايات التدريسية التي يحتاج اليه المعلم الثانوي في المدارس الحكومية في الاردن حيث حددت هذه الدراسة أهم الكفايات التعليمية من أهمها التخطيط لدرس والذي يعتبر في درستنا من بين اهم الابعاد المدروسة وهذا ما يتفق مع فرضيتنا، والدراسة الثانية التي قام بها محمد بن عبد الله محمد العسيري بعنوان مدى اهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط في هذه الدراسة توافقت مع دراستنا في عدة أبعاد من الكفايات التعليمية.

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الثالثة التي تنص على "وجود علاقة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتنفيذ الجيد" وجود علاقة موجبة متوسطة من حيث شدتها بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتنفيذ الجيد لما خطط له ، وقد بلغ معامل الارتباط (0.589) وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01) أي أن نسبة الارتباط بين هذين المتغيرين تعادل (34.7%)، أي أنه كلما ارتفعت متطلبات الواقع الميداني لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ارتفعت كفايته فيما يتعلق بالتنفيذ الجيد أو تنشيط الحصة والعكس صحيح. ويرى الطالب الباحث أن هذه النتيجة منطقية وتتماشى مع الافتراض الذي وضعه في بداية هذه الدراسة. وتظهر أهمية التنفيذ من خلال دراسة محمد بن عبد الله محمد العسيري التي أقلت أهمية كبيرة كذلك لبعده التنفيذ حيث حازا هذا البعد من الكفاية التعليمية عن نسبة كبيرة من مجموع الكفايات التي تضمنتها الدراسة، فالأستاذ في هذه المرحلة يجب أن يكون مرنا عند تنفيذ ما خطط له في مرحلة التحضير بحيث

لا يتقيد به تقيدا جامدا بل يكيّفه أثناء التنفيذ مع مراعاة ظروف ومتطلبات الواقع ميدانيا وما تقتضيه الحالة الراهنة وربما هذا الجانب من الكفاية المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ما ينقص اساتذة مدينة ورقلة عينة الدراسة حيث لمس فيه الباحث انخفاضا مقارنة بالجانبين أو البعدين الآخرين من أبعاد الكفاية المهنية.

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

أظهرت نتائج اختبار الفرضية الرابعة التي تنص على "وجود علاقة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتقويم الجيد" وجود علاقة موجبة قوية بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتقويم ، وبلغ معامل الارتباط (0.644)، وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة (0.000) أي أن نسبة الارتباط بين هذين المتغيرين تعادل (41.5%)، أي أنه كلما ارتفعت متطلبات الواقع الميداني لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ارتفعت كفايته فيما يتعلق بالتقويم الجيد والعكس صحيح. ويرى الطالب الباحث أن هذه النتيجة منطقية وتتماشى مع الافتراض الذي وضعه في بداية هذه الدراسة، وتظهر لنا أهمية هذا البعد من الدراسات السابقة كدراسة علي بن الصديق الحكمي وآخرون التي أهتمت بالتقويم من خلال بناء أدوات القياس وتوفير تغذية راجعة وكذلك نجد دراسة أحمد الخطيب التي ركزت كذلك على هذا البعد وأولته اهتماما ورتبه في المراتب الأولى من حيث الأبعاد، فمن خلال التقويم يستطيع الأستاذ التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحدات المنهاج، كما يساعد في على اكتشاف الصعوبات التي تتعلق باستيعاب التلاميذ وقدراتهم، وإدراك ما يتطلبه الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية لتأدية مهامه على أحسن وجه. كما أن من وظائف التقويم تقديم المعلومات الأساسية عن الظروف التي تحيط بالعملية التعليمية التعليمية، فهو بعد هام من أبعاد الكفاية المهنية.

2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

أظهرت نتائج اختبار الفرضية العامة التي تنص على "وجود علاقة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكفايته المهنية" وجود علاقة موجبة قوية بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكفايته المهنية بأبعادها الثلاثة مجتمعة حيث بلغ معامل الارتباط (0.739) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) أي أن نسبة الارتباط بين هذين المتغيرين تعادل (54.6%) أي أنه كلما ارتفعت متطلبات الواقع الميداني لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ارتفعت كفايته المهنية والعكس صحيح. ويرى الطالب الباحث أن هذه النتيجة منطقية وتتماشى مع الافتراض الذي وضعه في بداية هذه الدراسة، فمن خبرة الطالب الباحث في ميدان التدريس كأستاذ للتربية البدنية والرياضية لأزيد من خمسة عشرة سنة وجد أن هناك عدة

صعوبات قد تواجه الأستاذ منها ما هو متوقع ومنها ما هو غير متوقع كعدم توفر بعض الوسائل التي تتطلبها الحصّة المبرمجة، أو تزامن عدة أفواج في وقت واحد في الملعب وهذا يرجع عادة إلى سوء برمجة حصص التربية البدنية وعدم إعطائها الأهمية التي تليق بها من طرف الإدارة مما يجعلها لا تراعي مثل هذه المواقف أثناء إعداد التنظيم التربوي، أو مثلاً حالة الطقس فهي ربما غير متوقعة، وقد إتفقنا مع بعض الدراسات المشابهة الموجود في هذه الدراسة كدراسة محمد عبد الله محمد العسيري (2001) بعنوان مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المتوسط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس خلصت الدراسة أن للكفايات التعليمية مهمة بدرجة كبيرة وذلك من خلال النسبة المحققة وقسمت الكفايات إلى محاور تأتي من بينها المحاور التي ركزنا عليها في دراستنا ولكي نتحقق هاته الكفايات يجب توفر شروط لا معوقات، إن مثل هذه العوائق كثيرة ومتكررة تجعل كفاية الأستاذ المهنية تلعب دوراً مهماً في مواجهة مثل هذه المشكلات أو العوارض ومحاولة التكيف معها.

3- أهم الاستخلاصات:

توصل الطالب الباحث في هذه الدراسة الى تحقيق جميع الفرضيات التي تم طرحها، حيث تحققت الفرضية العامة والتي تنص على "وجود علاقة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاياته المهنية"، وبالتالي فإنه توجد علاقة موجبة قوية بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية وكفاياته المهنية.

كما تحققت الفرضية الأولى والتي تنص على "وجود علاقة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتخطيط الجيد للدرس" وبالتالي فإنه توجد علاقة موجبة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتخطيط الجيد للحصة أو الدرس

كما أن الفرضية الثانية والتي تنص على "وجود علاقة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتنفيذ الجيد"، قد تحققت هي كذلك، ومنه فإنه توجد علاقة موجبة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتنفيذ الجيد.

كما تحققت الفرضية الثالثة والتي تنص على "وجود علاقة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتقويم الجيد" وبالتالي فإنه توجد علاقة موجبة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتقويم الجيد.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر و المراجع

باللغة العربية :

- 1- عبد اليمين بوداود، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2010.
- 2- عبد الله بوجراة، الإنجاز النخبوي في كرة القدم اتجاهات و دوافع، عمان، دار ابن بطوطة للنشر و التوزيع، 2012.
- 3- عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، 2001.
- 4- سالم بن سعد حسن القحطاني، منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات علي SPSS. ط2، الرياض: مكتبة العيكات، 2004.
- 5- صابر. فاطمة عوضي، ميرفت علي كفاجة، أسس البحث العلمي. مصر: مكتبة ومطبعة شعاع الفنية الإسكندرية، 2002.
- 6- رشدي أحمد عبد الله طعيمة، المعلم (كفاءاته، إعداد، تدريبه). دار الفكر العربي، القاهرة: 1999م.

المجلات العلمية و الرسائل

- 1- أحمد الخطيب، بعض الكفاءات التعليمية اللازمة للمعلم العربي وانعكاساتها علي المواد التعليمية المطبوعة لأغراض المعلمين وتربيتهم. المؤتمر الثالث لمديري مشروعات تدريب المعلمين في البلاد العربية، بيروت: فيفري 1978م.
- 2- عابد عباس أبو غريب وفاطمة إبراهيم حميدة، دراسة لتشخيص بعض الكفاءات الأدائية، لدى معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. بحث منشور في المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم-الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس-الإسكندرية: 15-18 يوليو 1990م.
- 3- علي بن صديق الحكمي وآخرون، اختبارات الكفاءات التدريسية الاساسية للمعلمين. مقدمة إلى اللقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي المنعقد في مدينة جازان، المملكة العربية السعودية: من 1-1424/01/3هـ، 2003م.
- 4- قاسم موهوبي ، أساليب التنشئة الأسرية و علاقتها بالاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي .مذكرة ماستر ، 2014 .

5- قسوم ياسين، برقية محمد الامين، الكفايات التعليمية لاستاذ التربية البدنية و الرياضية و أثرها على كفاءة التدريس. مذكرة ماستر، 2015.

6- ناصر الروحاني ، وجمعة محمد الهنائي، الكفايات التدريبيه لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس. مجلة العلوم التربوية والنفسية ج14 عدد 1، 2013.

7- محمد ووجيه الصاوي وهدى مصطفى درويش، برامج إعداد معلم ت، ب لجامعة قطر ورأي الدارسين فيه . حوليه كلية التربية ، السنة الثامنة ، العدد الثامن ، جامعة قطر (1991) .

الملاحق

الملحق رقم 01: ادوات جمع البيانات

استمارة استبيان

أستاذتي الفاضلة أستاذي الفاضل:

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية في التخصص التربية الحركية لدى المراهق تحت عنوان " أستاذ التربية البدنية والرياضية بين متطلبات الواقع الميداني وكفاءته المهنية"، نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط. ملاحظة: وهذا بوضع إشارة (X) أمام العبارة المناسبة

وشكرا على تعاونكم

| بدرجة قليلة جدا | بدرجة قليلة | بدرجة متوسطة | بدرجة كبيرة | بدرجة كبيرة جدا | العبارة |
|--------------------|----------------|-----------------|----------------|--------------------|--|
| | | | | | 01- مدة العمل كافية تجعلك قادر على التأقلم مع المهنة |
| | | | | | 02- توفر الصفات التي تمكنك من الابتكار والتغيير من اجل الوصول إلى مخرجات تعليمية جديدة |
| | | | | | 03- تمتلك الكفاءات المعرفية الضرورية لأداء مهامك في شتى المجالات والانشطة |
| | | | | | 04- تصوغ مؤشر الكفاءة الذي يراعي القدرة البدنية للتلميذ |
| | | | | | 05- توزع الأهداف المادة التدريسية بشكل مناسب |
| | | | | | 06- الأهداف التي تضعها تراعي فيها المرحلة العمرية |
| | | | | | 07- تضع مشروع سنوي وفصلي يتماشى مع البرامج الجديدة |
| | | | | | 08- الوحدة التعليمية التي تضعها تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة |
| | | | | | 09- تراعي عند وضع البرامج الوسائل والمنشآت المتوفرة |
| | | | | | 10- تراعي عند وضع البرامج الفروق الفردية |
| | | | | | 11- تختار المهارات الحركية التي تلي حاجات التلاميذ |
| | | | | | 12- تعرض النموذج العلمي الصحيح للمهارة |
| | | | | | 13- تتيح الوقت الكافي للطلبة في أداء المهارات |
| | | | | | 14- تجزء المهارة الحركية إلى مهارات مبسطة تلائم قدرات وامكانيات التلميذ |
| | | | | | 15- تتيح الوقت الكافي لحل المشكلات من طرف التلميذ |
| | | | | | 16- تشغل وقت الراحة في واجبات حركية نشطة |
| | | | | | 17- تساهم في تطوير التعلم باستخدام الوسائل التقنية الحديثة المتنوعة التي أثبتت جودتها تعزيز التعلم |
| | | | | | 18- تبتكر طرق وأساليب جديدة تساهم في تحسين فعالية التعلم |
| | | | | | 19- إعطاء وقت متساوي للطلبة في أداء المهارة دون تفرقة بين الجنسين |
| | | | | | 20- توأكب التطورات الحديثة في التعليم |
| | | | | | 21- تحاول الرفع من قدراتك المعرفية إزاء البرامج الجديدة |
| | | | | | 22- تبادل المعلومات مع الزملاء في ما يخص البرامج الجديدة أي المستجدات |
| | | | | | 23- تبتكر وسائل تساعدك على ادائك المهني حسب الظروف |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|---|
| | | | | | 24- | تتواصل مع زملائك في المهنة عبر المواقع الالكترونية |
| | | | | | 25- | تقوم بزيارة المواقع الالكترونية التي لها العلاقة بتطوير مستوى النشاط البدني |
| | | | | | 26- | تبحث ما هو جديد بالنسبة للتخصصات التي لم تتلقى فيها تكوين كافي |
| | | | | | 27- | تتابع التطورات الحديثة لإستعمالها كأدوات مساعدة |
| | | | | | 28- | تشارك بشكل فعال في الندوات والملتقيات |
| | | | | | 29- | الأهداف التي تضعها قابلة للقياس والتطبيق |
| | | | | | 30- | توفر الوسائل اللازمة والضرورية للقياس والتقييم |
| | | | | | 31- | تستخدم الاختبارات الأدائية لتقييم أداء التلاميذ |
| | | | | | 32- | تراعي الفروق الفردية عند التقييم |
| | | | | | 33- | تحتم بتقدير المكافآت عند إنجاز العمل بفاعلية |
| | | | | | 34- | تقيم علاقة إنسانية مع التلاميذ |
| | | | | | 35- | تخلق جو من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة |
| | | | | | 36- | تراعي مشاعر وأحاسيس التلاميذ |
| | | | | | 37- | تخلق جو من الأمان داخل الملعب |
| | | | | | 38- | تعامل التلاميذ بعدالة ومساواة دون تمييز |
| | | | | | 39- | تعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية |
| | | | | | 40- | تقدر ما يقوم به التلميذ |
| | | | | | 41- | تختار الوسائل المساعدة في عملية التقييم |
| | | | | | 42- | تحث نفس الظروف لكل التلاميذ أثناء عملية التقييم |

| بدرجة قليلة جدا | بدرجة قليلة | برجة متوسطة | بدرجة كبيرة | بدرجة كبيرة جدا | العبارات |
|--------------------|----------------|-------------|----------------|--------------------|---|
| | | | | | 01- تولي الإدارة اهتمامها بالمادة مثلها مثل المواد الأخرى |
| | | | | | 02- توفر لك الوسائل الضرورية وكافة التجهيزات التي تساعدك على الأداء الجيد |
| | | | | | 03- تسهل لك الوسائل الضرورية للعمل بشكل جيد |
| | | | | | 04- توجد مساحات كافية لتطبيق النشاط مع زملائك |
| | | | | | 05- اكتظاظ الأقسام له دور كبير في عدم التطبيق الجيد للحصة |
| | | | | | 06- الطرق التدريبية الحديثة لها أثر ايجابي على تطبيق البرنامج |
| | | | | | 07- هل الوقت المخصص للحصة كافي لتطبيق البرنامج |
| | | | | | 08- كثرة الفروق الفردية بين التلاميذ تصعب الوصول لنتائج سريعة |
| | | | | | 09- تتوفر لك أختبارات تسهل عملية التقويم |
| | | | | | 10- هل تنمي المهارات الحركية التي تلي حاجيات التلميذ |
| | | | | | 11- هل تواكب التطورات الحديث في تطبيق البرامج التعليمية |
| | | | | | 12- تناقش مع زملائك حول المشاكل التي تواجهكم أثناء سير الحصة |
| | | | | | 13- هل تجد صعوبة في تدريس التخصصات التي لم تلقى فيها تكوين |
| | | | | | 14- هل الدورات التكوينية التطبيقية تزيد من رصيدك المعرفي والاستفادة منها |
| | | | | | 15- هل تبحث عن الطرق الحديثة لاستعمالها كوسائل مساعدة على التعلم |

المحلق: رقم(2) أسماء المحكمين و درجتههم العلمية و الجامعة التي ينتمون إليها

| الاسم واللقب | الدرجة العلمية | الجامعة الاصلية |
|-----------------|----------------|-----------------|
| زهير عمرو | بروفيسور | جامعة المسيلة |
| محمد كريع | أستاذ محاضر ب | جامعة ورقلة |
| تقي الدين قادري | أستاذ مساعد أ | جامعة ورقلة |

ملحق رقم (4): نتائج الدراسة الأساسية

العلاقة بين متطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية البدنية والرياضية والتخطيط الجيد لدرس

Corrélations

| | التخطيط | متطلبات الواقع الميداني |
|-------------------------|---------|-------------------------|
| التخطيط | 1 | .720** |
| Corrélation de Pearson | | |
| Sig. (bilatérale) | | .000 |
| N | 51 | 51 |
| متطلبات الواقع الميداني | .720** | 1 |
| Corrélation de Pearson | | |
| Sig. (bilatérale) | .000 | |
| N | 51 | 51 |

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

العلاقة بين متطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية البدنية والرياضية والتنفيذ الجيد لدرس

Corrélations

| | التنفيذ | متطلبات الواقع الميداني |
|-------------------------|---------|-------------------------|
| التنفيذ | 1 | .589** |
| Corrélation de Pearson | | |
| Sig. (bilatérale) | | .000 |
| N | 51 | 51 |
| متطلبات الواقع الميداني | .589** | 1 |
| Corrélation de Pearson | | |
| Sig. (bilatérale) | .000 | |
| N | 51 | 51 |

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

العلاقة بين متطلبات الواقع الميداني لاستاذ التربية البدنية والرياضية والتقييم

Corrélations

| | التقييم | متطلبات الواقع الميداني |
|-------------------------|---------|-------------------------|
| التقييم | 1 | .644** |
| Corrélation de Pearson | | |
| Sig. (bilatérale) | | .000 |
| N | 51 | 51 |
| متطلبات الواقع الميداني | .644** | 1 |
| Corrélation de Pearson | | |
| Sig. (bilatérale) | .000 | |
| N | 51 | 51 |

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

العلاقة بين متطلبات الواقع الميداني لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءة المهنة

Corrélations

| | المهنية الكفاءة | الواقع متطلبات الميداني |
|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| المهنية الكفاءة | Corrélacion de Pearson | 1 |
| | Sig. (bilatérale) | .739** |
| | N | 51 |
| الميداني الواقع متطلبات | Corrélacion de Pearson | .739** |
| | Sig. (bilatérale) | 1 |
| | N | 51 |

** . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

أستاذ التربية البدنية و الرياضية بين متطلبات الواقع الميداني و الكفاية المهنية دراسة ميدانية على مستوى ثانويات مدينة ورقلة.

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفاية المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و العلاقة الموجودة بينها و بين متطلبات الواقع الميداني في بناء أو أداء حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم و قد إستخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث التي تضمنت إستخدام الأبعاد الضرورية للكفاية التعليمية الضرورية أثناء أداء الحصة و هناك صعوبات تحد من أدائه للكفايات المهنية و تتمثل في المتطلبات التي ترافق ادائه للحصة من وقت لأخر، و تمثلت عينة الدراسة في جميع أساتذة الطور الثانوي لمدينة ورقلة و البالغ عددهم واحد و خمسون أستاذ و إعتد الباحث على الإستبيان لقياس العلاقة بين الكفاية المهنية و متطلبات الواقع الميداني و قد إشتمل الإستبيان على أهم الأبعاد و هي (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، و قد تم إستخدام الأدوات الإحصائية التالية (ألفا كرونباخ، معامل الارتباط برسن، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) و توصل الطالب إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاية المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و متطلبات الواقع الميداني.

الكلمات المفتاحية: الكفاية المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية - متطلبات الواقع الميداني

The professor of physical and sports education: between the requirements of the real field and the professional competence. A field study on the level of high schools of the city of Ouargla.

Abstract : The study aimed at identifying the professional competence of the professor of physical education and sports, and the existing relationship between this competence and the ground reality in the construction and performance of the session of physical education and sports, and this from the point of view of the teachers themselves. The researcher had used the descriptive method to confirm the hypotheses, which included: the use of the necessary dimensions for the required adequacy of education during class performance and there are difficulties limiting the performance of the competencies of professional. These difficulties are the requirements that accompany the teaching during the session from time to time. The study sample consisted of the totality of professors of the secondary schools of the city of Ouargla elevating at 51. The researcher applied the questionnaire to measure the relationship between professional competence and field reality focusing on the main dimensions which are: (planning, implementation, and evaluation), The following statistical tools were used (Cronbach's alpha, Pearson correlation coefficient, arithmetic average, standard deviation) and the student reached a relation of statistical significance between the professional competence of the professor of physical and sports education and the requirements of field reality.

Keywords: Sufficient professionalism for the professor of physical and sports education - Field requirements