

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان :

طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي

عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي

" دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الوادي "

إعداد الطالب :

- عيسى حجاجي

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ : 2017/05/23 بالقاعة : 14

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/عبد القادر برقوق (أستاذ محاضراً - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): أ/ بلال زيناي (أستاذ مساعد قسم أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفاً

الأستاذ (ة): أ/ يوسف ناصر (أستاذ مساعد قسم أ جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية : 2016 - 2017

رقم الترتيب:
الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح . ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان :

طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي

عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي

" دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الوادي "

إعداد الطالب :

- عيسى حجاجي

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ : 2017/05/23 بالقاعة : 14

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): د/عبد القادر برقوق (أستاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): أ/ بلال زيناوي (أستاذ مساعد قسم أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفاً

الأستاذ (ة): أ/ يوسف ناصر (أستاذ مساعد قسم أ جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية : 2016 - 2017

شكر وتقدير

قال الله تعالى ((ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليا وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه)) سورة الاحقاف الآية 15. أحمد الله سبحانه وتعالى وأشكره لإتمام هذا العمل المتواضع ولولاه ماكنت بالغه

إن الاعتراف لأهل الفضل واجب وأكيد أتقدم بالشكر الجزيل بكل تقدير واحترام بداية إلى الأستاذ الشرف: بلال زينــــــــاي الذي ساعدني وبكل ما يستطيع لإنجاز هذا

العمل.

كما أتقدم بالشكر إلى كل من قدم لي يد العون في إنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وإلى كل الأساتذة الذين كانوا قاعدتي في تكويني من الطور الابتدائي إلى الجامعي.

وإلى كل من ساهم في إفادتي من قريب أو من بعيد ولو بكلمة بارك الله فيكم وجزاكم الله عني كل

خير.

طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة في الوسط التربوي

" دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الوادي "

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط المدرسي.

استخدم الطالب المنهج الوصفي بدراسة مسحية للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة البحث في تلميذات الثانوية بكل المستويات وجميع الشعب دون استثناء واللاقي يدرسن في بعض ثانويات ولاية الوادي، حيث بلغت عينة البحث 100 تلميذة والمختارة بطريقة عشوائية طبقية، اعتمد الباحث في هذه الدراسة على أداة الاستبيان لجمع المعلومات حيث تضمن جملة من الأسئلة المغلقة عددها 25 بند للحصول على أجوبتها من طرف العينة المذكورة، وتم استعمال الأدوات الإحصائية التالية النسبة المئوية وباستعمال برنامج SPSS تم حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قيمة χ^2

وقد أسفرت النتائج النهائية على أن الاختلاط تسبب في عزوف تلميذات الطور الثانوي بولاية الوادي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي مع عدم تحقق الفرضية الجزئية الثانية والثالثة وهو أن اللباس الرياضي والتعلم الحركي ليسا سببا في عزوف التلميذات عن الرياضة وتم التحقق من ذلك بعد عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وفي الأخير وضعت بعض الاقتراحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: طابع حصة التربية البدنية، العزوف، تلميذات الثانوي، المؤسسة التربوية

The nature of the physical and sport school session and the reasons why girls do not practice sport at school

A field study of some secondary schools in the wilaya of El Oued

Abstract: The present study aims at accounting for the nature of the physical and sport session at the secondary school and the reasons not to practice sport at school by girls.

The current study is descriptive, it is a survey description that aims to confirm the hypotheses put forward, and samples in the study are school girls from different levels and streams who study at some secondary schools in the wilaya El Oued. They make a group of 100 girls chosen randomly.

The study uses a questionnaire to gather information about participants in the study.

It consists of 25 questions administered to the participants. The statistical tools used are: percentage, SPSS to measure the mean, standerol deviation and the value?

Results in the study show that co-education is the main reason behind school girls' not-practicing sport at school. The analysis of the results shows that the second and the third hypotheses were not confirmed.

These two hypotheses put forward that sport wear and physical activities themselves are other reasons behind girls' not-practicing sport at school. The study also sets some suggestions and recommendations.

Keywords: Physical sport session, secondary school girls, girls' not-practicing sport, co-education.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	الملخص
د	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ي	قائمة الاشكال
مقدمة	

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل للدراسة	
05	1- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
07	2- أهداف الدراسة
08	3- فرضيات الدراسة
09	4- أهمية الدراسة
10	5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
12	6- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
17	7- خلاصة الفصل

الفصل الثاني: الدراسات والبحوث المرتبطة

19	1- الدراسات المرتبطة
23	2- تحليل ومناقشة الدراسات المرتبطة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة

27	تمهيد
28	1- منهج الدراسة
28	2- الدراسة الاستطلاعية
29	3- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
32	4- مجتمع وعينة البحث
33	5- حدود الدراسة
33	6- أدوات جمع البيانات
34	7- إجراءات تنفيذ الدراسة
34	8- الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة
35	خلاصة الفصل

الفصل الرابع: عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها

37	تمهيد
38	1- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات
66	2- مناقشة النتائج حسب الفرضيات
70	3- الاستنتاج العام
71	4- الاقتراحات والتوصيات
72	5- الخاتمة

قائمة المصادر والمراجع

73

1- المراجع باللغة العربية

الملاحق

1- الملحق 01: استمارة الاستبيان الأولية

2- الملحق 02: الصورة النهائية للاستبيان

2- الملحق 03: نتائج الدراسة الاستطلاعية بـ SPSS

3- الملحق 04: نتائج دراسة الفرضيات بـ SPSS

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
29	يبين الأساتذة المحكمين، الرتبة وجهة العمل	01
30	يبين مدى انتماء الفقرات للسمة المقاسة	02
30	يبين قيمة ت بين درجات المجموعتين الدنيا والعليا للمقياس	03
31	يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس بمعادلة سييرمان براون	04
31	يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس بمعادلة جيتمان	05
31	يبين معامل ألفا كرونباخ للمقياس	06
32	يبين الثانويات التي تم توزيع الاستبيان عليهم	07
33	يبين الأبعاد والفقرات المتضمنة للبعد.	08
38	يبين مدى رغبة الإناث في ممارسة الرياضة.	09
39	يبين ما إذا كان انسحاب الإناث من حصة التربية البدنية سببه مشاركة الذكور	10
40	يبين مدى رغبة الإناث لممارسة الرياضة داخل المؤسسة مع الذكور	11
41	يبين مدى مراعاة الأستاذ للاختلاط بين الإناث والذكور أثناء الحصة	12
42	يبين ما إذا كانت هناك حركات غير لائقة تصدر من الذكور أثناء ممارسة التلميذات للحركات الرياضية	13
43	يبين ما إذا كان هناك اتجاه سلبي نحو ممارسة الرياضة مع الذكور	14
44	يبين عدم ممارسة النشاط الرياضي في وجود الاختلاط بين الإناث والذكور.	15
46	يبين سبب طلب الإعفاء من الحصة هو ممارسة الرياضة مع الذكور	16

47	يبين ما إذا كان أستاذ المادة هو العنصر الذي يمنع الإناث من ممارسة النشاط البدني والأحسن أن تكون أستاذة	17
48	يبين ما إذا كان اللباس الرياضي الخاص بحصة التربية البدنية سبب في عزوف تلميذات عن ممارسة الرياضة.	18
49	يبين ما إذا كان اللباس الرياضي يجعل التلميذات غير مرتاحات أثناء حصة التربية البدنية	19
50	يبين ما إذا كان الاعتياد على ارتداء الحجاب يمنع من ارتداء اللباس الرياضي	20
51	يبين ما إذا كان اللباس الرياضي غير محتشم ويتنافى مع مبادئ وأخلاقهم	21
52	يبين ما إذا كانت التلميذات يعارضن نكرة ارتداء لباس محدد في حصة التربية البدنية والرياضية.	22
53	يبين ما إذا كان لتلميذات نضرة سلبية للفتيات اللواتي يرتدين اللباس الرياضي بالثانوية.	23
54	يبين ما إذا كان اللباس الرياضي هو السبب الرئيسي لطلب التلميذات الاعفاء من الحصة.	24
56	يبين ما مدي رغبة ممارسة الفتيات للرياضة بالثانوية	25
57	يبين ما إذا كانت التلميذات يجدن صعوبة كبيرة في تأدية الحركات الرياضية	26
58	يبين ما إذا كانت لصعوبة الحركات الرياضية دور في امتناع التلميذات من ممارسة الرياضة.	27
59	يبين ما إذا كانت الحركات الرياضية غير محتشمة	28
60	يبين ما إذا كان الخوف من الإصابة اثناء تأدية الحركات يمنع التلميذات من المشاركة في الحصة.	29

61	يبين ما إذا كان أستاذ التربية البدنية يهمل الفروق الفردية بين الجنسين في تأدية الحركات الصعبة.	30
62	يبين ما إذا كانت التلميذات يشعرن بالتعب العضلي عند مزاولتهم للنشاطات الرياضية	31
63	يبين ما إذا كان عدم اتقان للحركات الرياضية تجعل من التلميذة محل سخريه من طرف وملائها.	32
64	يبين ما إذا كانت صعوبة الأداء الحركي هو السبب الرئيسي وراء امتناع التلميذات من ممارسة الرياضة بالمؤسسة.	33

قائمة الاشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
45	يبين نسب الاجابات على البند السابع.	01
55	يبين نسب الاجابات على السادس عشر.	02
65	يبين نسب الاجابات على البند الخامس والعشرين.	03

مقدمة

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموماً وفي الجزائر خصوصاً حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضاً وإنما هو تكامل بين المفهومين.

يعرف "تشارل" التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته.

ويقول "فوتر فيري" أنها ذلك الجزء الكامل في التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية أنها تولي عناية كبيرة من أجل المحافظة على صحة الجسم⁽¹⁾.

كما يقول "بيو تشر فيري" أن التربية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف على تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه⁽²⁾.

أمام بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح محدد يفسرها، هناك تضارب لتعريف هذا الأخير منهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق للتلاميذ من الانحراف، ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصوراً في حصة تدريبية فقط بل يجب أن تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل والرفع بمستوى الرياضة الجزائرية إلى أعلى.

وتعتبر الرياضة المدرسية القاعدة الأساسية لتقدم ورفي الرياضات والناتج المشرفة في المنافسات والمحافل الدولية فالاهتمام بالرياضة يبدأ من المراحل العمرية الأولى من حياة الفرد.

فلقد سهرت الجزائر كباقي الدول الأخرى على تطوير هذا القطاع فيما يخص ممارسة البنت للرياضة المدرسية، ومع ذلك تبقى الممارسة الرياضية للبنات داخل المؤسسات التربوية غير كبيرة وتظل تعاني من التقهقر والتذبذب وانتشار ظاهرة الإغفاء من الممارسة في مختلف المؤسسات التربوية.

1- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات التربية البدنية، ط2، مصر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص22.

2- محمد عادل رشدي، أسس التدريب الرياضي، ط1، القاهرة: الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، 1979، ص125.

نتيجة لكل ما سبق لاسيما معرفة أسباب هذه الظاهرة وانتشارها الرجوع إلى أصل المشكل والمتمركز في الطابع الذي تبني عليه حصة التربية البدنية والرياضية.

لكل هذه الاعتبارات تم اختيار طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي ((دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الوادي)) موضوعا لهذه الدراسة التي سأحاول من خلالها التعرف على الأسباب المؤدية للعزوف انطلاقا من الفرضيات التي وضعتها لهذه الدراسة. كما يرمي هذا البحث إلى الوقوف على المشاكل التي تساعد على تفاقم هذه الظاهرة للوصول إلى اقتراح صائب للحد من انتشارها، وبناء على ما تقدم قسم الطالب موضوع البحث إلى قسمين:

أولا: - الجانب النظري:

الفصل الأول: وخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: وهو فصل الدراسات المرتبطة، تضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، حيث يحتوي على عرض وتحليل لهذه الدراسات.

ثانيا: - الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث: شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، العينة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة.

الفصل الرابع: وتضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات المرتبطة.

وفي الأخير أرجوا أن أكون قد أضفت ما يفيدني ويفيد غيري من الطلبة والأساتذة الباحثين، وفي الختام أرجو من الله عز وجل أن يوفقني إلى ما فيه الخير للبلاد والعباد.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

- 1- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
- 2- أهداف الدراسة.
- 3- فرضيات الدراسة.
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة.
- 6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

1- مشكلة الدراسة:

تطراً على الإنسان خلال نموه الجسمي والنفسي العديد من التغيرات البالغة التعقيد التي تحكمها العديد من العوامل والاستعدادات منها الوراثة والنضج، المعرفة، التعلم والتفاعل الاجتماعي، وعملية التعلم واكتساب المعارف تمر على معطيات ونتائج حتمية تنعكس على سلوك الفرد في مجتمعه، وفي هذا الجانب يرى "جان بياجيه" أن "المعرفة تتكون عند الطفل انطلاقاً من معطيات أصلية ونتيجة لعوامل نشاطاته في البيئة لذلك يعتبر مفهوم النشاط العمود الفقري لنظرية بياجيه"⁽¹⁾ وتطور هذا النشاط في المجتمع يتعرض إلى تغيرات سريعة عند الطفل حيث يحتل اللعب جانباً أساسياً في التعلم والنضج وبناء شخصية سليمة وهذا ما أكده أفلاطون حيث أقر أن "اللعب وسيلة هامة تنمو من خلالها شخصية الطفل الذي سيصبح مواطناً في المستقبل وبالتالي هناك ضرورة لأن تشرف الدولة على المؤسسات التي تهيمى فرص الترويح والتربية الترويفية" كذلك يعتقد "أفلاطون" أن الترويح وأنشطة وقت الفراغ ضرورية لحفظ التوازن في حياة الإنسان اليومية حتى يتحمله نمو سليماً في مجتمعه⁽²⁾.

وتعتبر الرياضة من أهم النشاطات التروييفية التي لا يمكن أن يستغنى عنها الفرد منذ القدم، وهي تعتبر علم له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وإعداد الفرد السليم الفعّال في محيطه ومجتمعه، ولأجل ذلك أصبحت أهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة، وبات من واجب الباحثين أو المختصين في هذا المجال توضيح المفهوم الدقيق لها وإبراز الفوائد التي تقدمها للطفل والمراهق، غير أن ما نلاحظه هو أن معظم الجهود قد كُرسَت لمعرفة تأثير التربية البدنية والرياضية على الجوانب البدنية للتلاميذ باعتبارها من الأهداف الأولى لها ولم يوضع الاهتمام الكافي بما تقدمه هذه الأخيرة من تأثيرات إيجابية على الجوانب النفسية للتلميذ رغم وجود الدراسات التي تثبت أن للممارسة الرياضية تأثيرات نفسية إيجابية على الفرد وبناء على ذلك فإن تكثيف الجهود وتسخير الطاقات للبحث في مثل هذه المجالات بات من واجب كل باحث.

للتربية البدنية تأثيرات نفسية إيجابية تعود على الفرد جراء ممارسته لمختلف الأنشطة الرياضية، فتأثير الممارسة الرياضية على الحياة الانفعالية للفرد تتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك إضافة إلى ما تجنيه من فوائد صحية للطفل أو للمراهق، فالرياضة تتيح له فرص المتعة والبهجة، كما أن المناخ السائد هو مناخ يسوده المرح والمتعة

¹ - مريم سليم، علم نفس النمو. ط 1، بيروت: دار النهضة العربية، 2002، ص 39.

² - تهاجي عبد السلام، الترويح والتربية التروييفية. ط 1، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر، 2002، ص 42.

حيث يخفف من حدة القلق والتوتر لدى الفرد، وهذا ما أثبتته الدراسات السابقة كدراسة "أوجليفوتتكو" والتي أثبتت التأثيرات النفسية الإيجابية للرياضة وانخفاض مستوى القلق العام⁽¹⁾.

تعد مرحلة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته يتعرض فيها إلى مشاكل نفسية واجتماعية نتيجة لعدة تغيرات، تطراً عليه في هذه المرحلة فتختلف هذه الأزمنة العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد ومدى عُدتته لاستقبالها فيصبح المراهق يثور لأنفه الأسباب ونجده يبحث عن الاستقلالية أمام ضغوطات الأسرة والمحيط فيتولد له صراع مع نفسه ومع من يحيطون به، حيث يصبح عنيفا وقلقا وغير مستقر وهذا ما يدفع به إلى اتخاذ أسلوب قد يلحق به الضرر بنفسه، ويحاول التأكيد على حاجته بالانتماء إلى جماعة الرفقاء التي يستطيع أن يجد نفسه فيها.

يمارس المراهق النشاط البدني الرياضي الذي يسعى إلى تحقيق الصحة بمفهومها الشامل وتتركز أهمية ممارسة الرياضة في إنماء الجوانب المختلفة منها الجسمية الحركية والنفسية للمراهق الذي يمر بمرحلة تنشأ فيها بعض الصعوبات التي ينتج عنها العزلة عن المجتمع وكره الذات وكثرة الارتباكات السلوكية فهناك دراسة قام بها " أمارداكا " حيث يقول فيها " أن اللعب يعطي ويعكس الحياة النفسية للطفل بحيث يعتبر هو المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل تفريغ كل الضغوط والشحنات والغرائز المكبوتة"⁽²⁾.

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسة التربوية من الحصص التي يمكن للمراهق أن يجعلها منفذ يتخذه لتفريغ كل هذه الضغوط حيث تعتبر هذه الحصة من أسمى الحصص لما لها من تأثيرات نفسية وعقلية وبدنية يكتسبها الفرد نتيجة لممارسته لهذا النشاط، ويعتبر طابع الحصة من أهم الأشياء التي يجب على الأستاذ مراعاتها و الاعتناء بها وتسهيل الضوء عليها فالميزة والشكل التي تبني عليه الحصة يعكس مدى رغبة التلميذ بالمشاركة فعلى الأستاذ الإحاطة بجميع الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية للتلميذ وما يريد أن يسعى إليه فهذا يساعد في معرفة نمط الحصة وما يقدمه، وبالتالي فالتربية البدنية والرياضية تعبر ملجأ يلجأ إليه المراهق ليحرر جميع مكبوتاته بغض النظر إلى ما يقدمه هذا النشاط من فوائد تعود على الصحة العامة للجسم، وعلى الرغم من هذا كله فإنه يوجد بعض المراهقات من فتيات الطور الثانوي ممن يستغنين عن ممارسة هذا النشاط المدرسي وتقلل من قيمته

¹- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية. ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1965، ص35.

²- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي. ط2، عمان: دار الفكر العربي، 1986، ص120.

نظرا للسمة أو الطابع التي تبني عليه الحصص وما تعكسه مما يحول عن ممارستهم للنشاط البدني الرياضي في المدرسة وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي:

هل لطابع حصص التربية البدنية والرياضية علاقة بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي؟

التساؤلات الفرعية:

من خلال مشكلة الدراسة يمكن تحديد التساؤلات الفرعية التالية:

- س1: هل يلعب الاختلاط بين الجنسين في حصص التربية البدنية والرياضية دورا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي؟
- س2: هل يلعب اللباس الرياضي الخاص بحصص التربية البدنية والرياضية دورا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي؟
- س3: هل تلعب عملية التعلم الحركي في حصص التربية البدنية والرياضية دورا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي؟

2- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

- معرفة ما إذا كان الاختلاط بين الجنسين في حصص التربية البدنية والرياضية سبب في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن الممارسة.
- معرفة ما إذا كان اللباس الرياضي الخاص بحصص التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى عزوف تلميذات الطور الثانوي عن الممارسة.
- معرفة ما إذا كانت عملية التعلم الحركي والتمارين المقترحة من طرف الأستاذ سبب في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن الممارسة.
- معرفة الأسباب الحقيقية التي تقف عائقا أمام تلميذات الطور الثانوي والتي تحول دون ممارستهن لحصص التربية البدنية والرياضية.

- محاولة التقليل وإخماد السبب المؤدي لعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة بالمؤسسة.

3- فرضيات الدراسة:

3-1- الفرضية العامة:

انطلاقاً من طرحنا لمشكلة البحث يمكننا صياغة فرضيتنا العامة كالتالي:

لطابع حصة التربية البدنية والرياضية علاقة بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

3-2- الفرضيات الجزئية:

- يلعب الاختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية سبباً رئيسياً في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.
- يلعب اللباس الرياضي الخاص بحصة التربية البدنية والرياضية سبباً رئيسياً في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.
- تلعب عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية سبباً رئيسياً في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في منعكس حصة التربية البدنية والرياضية بالثانوية ودورها في عدم المشاركة الإيجابية للتلميذات والتي لها فوائد من بينها بناء الشخصية القوية وتزويد التلميذات ببعض الصفات البدنية والمهارية والسلوك السوي.

وعليه نبحت عن سبب انتشارها في ولاية الوادي وهذا لتفانها أدت إلى لفتت انتباه الأساتذة والمختصين في هذا المجال وإيجاد الحلول الصحيحة والمناسبة للحد من تزايدها وانتشارها في هذه المنطقة، كما يمكن أن نحصر هذه الأهمية في:

- اكتشاف المواهب من الفتيات وإعطائهن فرصة للنجاح.
- توفير المتطلبات المادية والقانونية والتي تتيح للفتيات فرصة المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن الأسباب الرئيسية التي أدت إلى عزوف التلميذات في هذه المنطقة عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.
- إبراز أهمية هذه المادة للزيادة من تحفيز الفتيات على المشاركة في الحصة.
- تزويد المكتبة بمراجع حول موضوع الدراسة.

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

5-1- التربية البدنية والرياضية:

وضع "روبرت بوبان Robert Bobin" تعريفاً للتربية على أنها تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية، بهدف النمو المتكامل للفرد⁽¹⁾. ويعرفها الباحث على أنها نشاط يهدف إلى إكساب الشخص الصفات البدنية والمهارية والعقلية بمجموعها تعمل على تطوير النمو الحركي للجسم مما يدفعه للقيام بأعماله البدنية بحمل أكبر وبكفاءة عالية وقدرة أداء أحسن.

5-2- درس التربية البدنية والرياضية:

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر⁽²⁾.

5-3- العزوف:

-مفرد عَزَفَ (عزفاً- عَزُوفاً): زهدت فيه وانصرفت عنه⁽³⁾.

-عرف العزوف على أنه الامتناع أو الاجتناب ويقال عزفت عزفاً أي ابتعدت عن الشيء⁽⁴⁾.

ويعرفها الباحث على أنها الإعراض وعدم الرغبة في المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية رغم توفر هذه الأنشطة الرياضية بها، فالعزوف يأتي نتيجة عدم رغبة التلميذات في المشاركة في تلك الأنشطة.

¹ - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المدخل-التاريخ-الفلسفة. ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 2001، ص36.

² - محمود عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة، الجزائر: دوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص94.

³ - ناصر سيد أحمد، مصطفى محمد، محمد درويش، أيمن عبد الله، المعجم الوسيط. بدون طبعة، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 2008، ص321.

⁴ - وداني حمزة، عطابي محمد، بوقادوم كريم، أسباب عزوف الفتيات عن ممارسة الرياضة المدرسية، دراسة حالة ثانوية خميس مليانة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، 2010/2011.

4-5- طابع حصة التربية البدنية والرياضية:

يعرفها الباحث على أنها الميزة والشكل الذي تبني عليه حصة التربية البدنية والرياضية من جوانبها المختلفة من حيث التنظيم والتعلم الحركي.

5-5- الطور الثانوي:

يعرفها الباحث على أنها المرحلة التي تقع في آخر سلم التعليم العام وتلتحق بها التلميذات عند إتمام الدراسة بالمتوسطة ومدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاثة سنوات ويعقد في نهايتها امتحان البكالوريا وتحصل الناجحات على شهادة إتمام الدراسة بالثانوي لتوجه إلى الدراسة بالجامعة.

5-6- الوسط التربوي:

يعرفه الباحث على أنها الموضوع أو المكان التربوي الذي يتم فيه ترسيخ القيم والمبادئ التي يحتاجها التلميذ ويتم فيها تربيته وتنشئته اجتماعيا.

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

يعتبر العزوف من المشكلات التي واجهت الباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية خاصة لصنف الاناث فقط تفاقمت هذه الظاهرة في الجنوب الجزائري نظرا لعدة عوامل منها الحياء والذي يعتبر معضلة اكتست الوسط المدرسي حيث " عرف العزوف على أنه الامتناع أو الاجتناب ويقال عزفت عزفا أي ابتعدت عن الشيء"⁽¹⁾. والعزوف لم يأتي من العدم ولكن لعدة أسباب نذكر منها: التعلم الحركي:

6-1- مفهوم التعلم الحركي: يتأسس تدريب المهارات الحركية على عملية انتقال عملية المعلومات من المدرب الرياضي إلى اللاعب في ابطار التعلم الحركي حتى يمكن الارتقاء بمستوى قدرات اللاعب المهارية إلى أقصى درجة تسمح بها امكانياته واستعداداته.

والتعلم الحركي يقصد به التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب الرياضي وليس نتيجة للنضج أو التأثير ببعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي قد تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيرا وقتيا معنيا⁽²⁾.

6-2- نظريات التعلم:

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير عملية التعلم، وفيما يلي عرض موجز لنظريات التعلم والتي يمكن الاستفادة منها في تعلم المهارات الحركية والتدريب عليها وإتقانها. نظرية التعلم بالارتباط الشرطي - نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ - نظرية التعلم بالاستبصار - نظرية التعلم الاجتماعي.

6-3- نظرية التعلم بالارتباط الشرطي:

ترتبط هذه النظرية باسم العالم الروسي "بافلوف"، وتتلخص في أنه يمكن اكتساب الفرد للسلوك المطلوب تعلمه إذا ما اقترن بمثيرات شرطية معينة إذ يقوم الفرد بسلوك معين

¹- وداني حمزة، عطابي محمد، بوقادوم كريم، أسباب عزوف الفتيات عن ممارسة الرياضة المدرسية، دراسة حالة ثانوية خميس مليانة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، 2010/2011.

²- محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2002، ص45.

كنتيجة لمؤثرات معينة ارتبطت بهذا السلوك وبذلك تتكون لدى الفرد استجابات معينة ترتبط أو تقترب كل منها بمثير معين.

فعلى سبيل المثال عندما نسمع الرعد أو نرى البرق فإننا نستجيب لذلك بطريقة معينة ويتعلم الفرد بهذا الأسلوب، إذ يسترشد ببعض المدركات التي سبق ارتباطها بتأثير معين⁽¹⁾.

6-4- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ:

تذهب هذه النظرية إلى أن الفرد في سلوكه إزاء مختلف المواقف يقوم بأداء استجابات أو محاولات خاطئة متعددة قبل أن يصل إلى الاستجابة الصحيحة ويتعلمها وعلى سبيل المثال إذا حاولنا تعلم التصويب في كرة السلة فإننا نقوم في البداية بتوجيه الكرة نحو الهدف والتصويب فنجد أن الكرة تخطئ الهدف، فإذا لا حضنا أن الكرة قد انحرفت يمينا بعيدا عن الهدف فإننا نحاول مرة أخرى توجيه الكرة نحو اليسار وهكذا نجد أن التعلم في إطار هذه النظرية ما هو إلا مسألة محاولة وخطأ وبتكرار التعلم والتدريب تقل الأخطاء شيئا فشيئا حتى نتوصل في النهاية إلى الاستجابة الصحيحة.

6-5- نظرية التعلم بالاستبصار:

تشير هذه النظرية إلى أن الفرد يستجيب لأي موقف بطريقة كلية، إذ إن التعلم ما هو إلا نتيجة لإدراك الكلي للموقف، وهذا يعني إن كلما ازدادت بصيرة الفرد الرياضي بالمهارة الحركية ككل استطاع سرعة تعلمها واكتسابها وهذا النوع من التعلم كثيرا ما نلاحظه في تعلم بعض المهارات الحركية كتعلم الرمي في كرة الطائرة فيما يخص تعلم المهارة الأساسية بشكلها الكامل.

6-6- نظرية التعلم الاجتماعي: تؤكد نظرية التعلم الاجتماعي على أهمية المتغيرات المعرفية في تعلم

بالملاحظة مثل الانتباه والتذكر والدافعية والتعلم عن طريق تقليد سلوك نموذج ما وقد أشارت "ألبرت دورا" إلى أن نظرية التعلم الاجتماعي تتأسس على التعلم بالنمذجة والقدرة أي التعلم بالملاحظة أو بتقليد الآخرين وهذا

1 جابر عبد الحميد، بسيكولوجيا التعلم ونظريات التعلم، ط3، القاهرة: دار النهضة العربية، 1976، ص213.

يعني أن الفرد عندما يلاحظ سلوك الآخرين فعندئذ يكون باستطاعته إدراك بعض أو كل هذا السلوك الملاحظ (1).

7- الإفادة من نظريات التعلم:

هناك العديد من الجوانب التي تمكن من الافادة منها في ايطار نظريات التعلم السابق ذكرها والتي ينبغي مراعاتها لضمان اكتساب الفرد للمهارات الحركية المختلفة وإتقانها واستخدامها ومن بين هذه الجوانب الرئيسية ما يلي:
الدافعية في التعلم - انتقال أثر التدريب - التكرار - الطريقة الكلية والطريقة الجزئية⁽²⁾.

8- إصلاح الأخطاء في عملية التعلم الحركي:

إن عملية اكتساب التوافق الأولى للمهارة الحركية ترتبط بظهور بعض الأخطاء في الأداء، ولكي يستطيع اللاعب الرياضي اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية بالنسبة للمرحلة التي يمر بها لا بد من تجنب:

- صعوبة المهارة الحركية بالنسبة للمرحلة التي يمر بها.
- سوء الفهم أو التصور الخاطئ للمهارة الحركية.
- افتقار اللاعب لبعض الصفات البدنية كالسرعة، القوة أو المرونة التي تساعد على أداء المهارة بنجاح.
- الإحساس بالتعب والارهاق أو الخوف وعدم الثقة بالنفس⁽³⁾.

09- الجوانب النفسية والبدنية المؤثرة في عملية التعلم الحركي:

تلعب الجوانب النفسية والبدنية دورا هاما في عملية التعلم، وأهم هذه الجوانب:

09-1- الفروق الفردية: انطلاقا من أن الانسان يمتلك العديد من القدرات، فهناك القدرة على التفكير، والقدرة على التذكر، والادراك والاستدلال، والقدرة اللغوية لذلك قد يكون الفرد الواحد قويا في قدرة الملاحظة، ضعيفا في قدرة التذكر⁽⁴⁾.

1- جابر عبد الحميد، بسيكولوجية التعلم والنظريات التعلم، ط3، القاهرة: دار النهضة العربية، 1976، ص213.

2- أحمد زكي صالح، نظريات التعلم، ط1، القاهرة: مكتبة النهضة العربية، 1971، ص320.

3- صلاح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ط4، القاهرة: دار المعارف بمصر، 1996، ص132.

4- صالح عبد العزيز، نفس المرجع السابق، ص132.

09-2- الإثارة: يحتاج المتعلم في العملية التدريسية إلى العديد من المؤثرات التي يستقبلها ويستجيب لها وللإثارة دور في العملية التعليمية، حيث نتيجة التفاعل الحاصل بين المثير والمستقبل يتم رد الفعل والمتمثل في مختلف الاستجابات وعن طريق هذا الأخير يتم التعلم، الحاصل أساسا نتيجة العمليات العقلية والعصبية في لحظات من الزمن وفي تلقائية تامة، وفي صورة آلية وسريعة بالكاد أن يدركها العقل الإنساني.

09-3- الدوافع: العملية التعليمية مبنية أساسا على دافعية الإنجاز من طرف المتعلم، لما يجده مرضيا وتحقيقا لرغباته لذا فإن التعلم لا بد أن يكون مبنيا على دوافع متينة وقد قسم "ارتري جيتكس" الدوافع إلى نوعين هما:

- **دوافع عضوية فيزيولوجية:** وهي حالات تنبع من داخل الفرد والكائن الحي عامة، هذه الحالات تجعله يسلك مسلك معين، ويميل إلى القيام بعمل معين، وتأخذ هذه الدوافع أشكالا عديدة ومتنوعة كالرغبات، الميول، وما إلى ذلك من دوافع فطرية.
- **الدوافع الاجتماعية المكتسبة:** هذا النوع من الدوافع يكتسبه الكائن الحي من خلال معاشته للحياة ومن خلال معاملاته اليومية مع أفراد مجتمعه، والبيئة المحيطة به، وقد صنف علماء النفس هذه الدوافع إلى:

- دوافع ثانوية: كالأمن والطمأنينة.
- دوافع ذاتية متصلة بالفرد نفسه: كالقلق والتوتر.
- دوافع أولية: كالجوع والعطش.
- دوافع اجتماعية: كالطموح.
- دوافع عضوية: كالنوم والراحة.
- دوافع لاشعورية: كالأحلام والتنفس، نبضات القلب.

09-4- الميول: إن التعلم عند الصغار يغمر عليه الميل الى رياضة دون أخرى وقد يميل الانسان نتيجة لمواهب فطرية أو اتجاهات فطرية مكتسبة ومن ثمة قد يكمل الاتجاه إلى نفس الرياضة أو التعديل نتيجة لمهارات قد تظهر لاحقا أو الظروف الاجتماعية المتداخلة.

09-5- التعزيز: نعني به عملية تدعيمه بين المثير الطبيعي والمثير الشرطي، لرفع الاستجابة عن طريق الثواب

والمكافئة والتعزيز في الوقت الحالي أخذ نوع من الإلزامية حتى تتم العملية التعليمية بصورتها الايجابية والفعالة.

09-6- الفهم والادراك: الفهم هو أساس العملية رغب في التعلم، والفهم يتم تحتي شروط كالتوافق في

الكلام واستخدام لنفس البيئة، واتباع طرق الاتصال الصحيحة كالوسائل السمعية، الوسائل البصرية، او المزيج بينهما، وبذلك يكون الفهم مرتبط بما هو محسوس ومجرد، وبذلك التسريع من العملية التعليمية وانتقال الخبرات بصورتها الصحيحة.

اما الادراك فهو يدعم العملية التعليمية لأنها مبنية على مكتسبات وخبرات لا بد أن تكون واضحة ومألوفة عند الفرد.

09-7- التكرار: يعمل التكرار على ترسيخ المادة التعليمية، وهو سبيل إلى تكوين المادة التعليمية عند

المتعلم، كما أنه يساعد الذاكرة على استيعاب المفاهيم في المواقف المختلفة، بشرط ألا يكون هذا التكرار لمحض التكرار⁽¹⁾. وإنما يكون هادفا إلى إنجاح العملية التعليمية التي هي الغاية لكل فرد، كما يجب أن نراعي في التكرار جوانب أخرى هامة، كالميل والدوافع والرغبات⁽²⁾.

09-8- الاستعداد: بلا شك فإن الاستعداد يعد من العوامل النفسية التي تجعل العملية التعليمية تتحقق إذ

أن الفرد لا يمكن أن يقبل الخبرات إن لم تكن لديه رغبة في اكتسابها وبذلك فعلى المدرسين أن يهيئوا بدرجة أو لا البيئة اللازمة وجلب الاهتمام⁽³⁾.

1- أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1966، ص459.

2- أحمد زكي صالح، نفس المرجع السابق، 1966، ص459.

3- بسطويسي أحمد، أسس ونظريات الحركة، ط1، القاهرة: دار الفكر العربيين، 1996، ص78-90.

خلاصة الفصل:

يعتبر التعلم الحركي جزء لا يتجزأ من النشاط البدني الرياضي، بحيث يجب على المعلم أن يراعي للفروق الفردية بين الجنسين، وأن يكون ملم بجميع الجوانب منها البدنية والنفسية والتي تؤثر على التلاميذ وبالأخص الإناث، لأن بعض الحركات الرياضية بالنسبة لهم تعتبر مصدر إزعاجهم، فالحركات إن كانت متعبة أو غير مريحة أو صعبة خاصة ومع حرارة الجو في الجنوب، هذا يؤثر سلباً على أدائهم أو عزوفهم عن ممارسة الرياضة، فبضرورة على المعلم أن يأخذ الحيطه والحذر في كيفية تلقين الحركات في درس التربية البدنية والرياضية وكيفية نمذجته بطريقة يسهل على التلميذات بالأخص سهولة الأداء والتمتع بالحصه.

الفصل الثاني

الدراسات والبحوث المرتبطة

1- الدراسات المرتبطة

1-1- عرض الدراسات المرتبطة

1-2- تحليل ومناقشة الدراسات المرتبطة

1- الدراسات المرتبطة:

1-1- عرض الدراسات المرتبطة:

1-1-1- دراسات جزائرية:

دراسة الطالبان إسماعيل محداي وعبد المالك محبوب (2013/2012)

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس "جامعة ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"، دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة ورقلة وضواحيها تحت عنوان تأثير التقاليد المحلية على ممارسة الإناث لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التقاليد المحلية وعامل المنحدر السكاني على ممارسة الإناث للتربية البدنية والرياضية ومعرفة أثر عامل الرغبة على ممارسة الإناث للرياضة المدرسية لسنة الثالثة ثانوي واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي وشملت عينة البحث على (120) تلميذة وأداة البحث تمثلت في الاستبيان، و تم اختيارهن على أساس المنحدر السكاني وقد توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- إن للتقاليد المحلية تأثير نسبي على ممارسة الإناث لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يعني رفض الفرضية العامة التي تنص على أن للتقاليد المحلية تأثير على ممارسة الإناث لحصة التربية البدنية والرياضية.
- يوجد اختلاف في تأثير التقاليد المحلية على ممارسة الإناث لحصة التربية البدنية والرياضية باختلاف رغبة الممارسة.
- لا يوجد اختلاف في تأثير التقاليد المحلية على ممارسة الإناث لحصة التربية البدنية والرياضية باختلاف المنحدر السكاني (ريف/حضر) ⁽¹⁾.

دراسة الطالبان السنوسي عبد الله ومزاري عبد الرزاق (2015/2014)

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي "جامعة ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"، تحت عنوان دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية دراسة ميدانية لولاية ورقلة وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل المؤثرة في توجيه البنات نحو مشاركتهم

1- دراسة الطالبان إسماعيل محداي وعبد المالك محبوب، تأثير التقاليد المحلية على ممارسة الإناث لحصة التربية البدنية والرياضية، دراسة ميدانية لبعض ثانويات ورقلة وضواحيها، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، معهد علوم وتقنيات البدنية والرياضية، 2013/2012+.

في الرياضة المدرسية التنافسية والكشف عن الفروق في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة التنافسية تعزي لمتغير السن وملتغير المستوى الدراسي ومعرفة أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي وشملت عينة الدراسة (200) تلميذة من مرحلة التعليم الثانوي وأداة بحثية تمثلت في الاستبيان وقد توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- توجد هناك عوامل مؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية والعوامل متعلقة بالتحصيل الدراسي (ذات مستوى قوي)، عوامل متعلقة بالإمكانيات، عوامل متعلقة بالجانب الاجتماعي والثقافي عوامل متعلقة بالجانب النفسي (بمستوى متوسط).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزي لمتغير السن. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزي لمتغير السن في بعد التحصيل الدراسي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزي لمتغير المستوى الدراسي.

- أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية هو عامل التحصيل الدراسي⁽¹⁾.

1-1-2-دراسات عربية:

دراسة رندة صالح وباسم محمد (2009):

تحت عنوان " أسباب عزوف طالبات كلية علجون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية " والتي تهدف إلى معرفة أسباب عزوف طالبات كلية علجون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد تم تحقيق هدف البحث من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية: ما أسباب عزوف طالبات كلية علجون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لأسباب عزوف طالبات كلية علجون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع الدراسة، مكان السكن الدخل الشهري)؟ وأجريت هذه الدراسة على عينة - عشوائية- من طالبات كلية علجون الجامعية والبالغ عددها (200) طالبة وذلك باستخدام

1- دراسة الطالبان السنوسي عبد الله ومزاري عبد الرزاق، دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية، دراسة ميدانية لولاية ورقلة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، معهد علوم وتقنيات البدنية والرياضية، 2014/2015.

- المنهج الوصفي المسحي والتحليلي، وأدوات بحثية تمثلت فياستبيان مكون من 56 فقرة ومعامل ألفا كرونباخ، وكذا الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين الثلاثي للكشف عن الفروق في أسباب عزوف طالبات كلية علجون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً للمتغيرات الشخصية والوظيفية (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري). وفي الأخير خلصت الدراسة إلى:
- تعدد الأسباب الاجتماعية من أهم الأسباب التي تحول دون ممارسة طالبات كلية علجون الجامعية للأنشطة الرياضية، تليها العوائق النفسية.
 - ضعف اللياقة البدنية للطالبات لا تساعدهن على تحمل عبء التدريب.
 - عدم مقدرة الطالبات على الخروج مع المعسكرات والمنافسات الخارجية تحد من مشاركتهن في النشاطات الرياضية.
 - ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة الرياضية سبباً مادياً لعزوف طالبات كلية علجون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية.
 - عدم الشعور بالهدوء والراحة أثناء المنافسات الرياضية، وعدم ثناء المدرب على جهودهم المبذولة أثناء التدريب.
 - من العوائق الاجتماعية التي تحد من مشاركة الطالبات عدم رغبتهم في التعرف على اللاعبات أو تبادل الزيارات فيما بينهن.
 - تتمثل العوائق الإدارية في عدم تصميم وتخطيط البرامج الطويلة المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية للفتيات.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لأسباب عزوف طالبات كلية علجون عن ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع الدراسة، مكان السكن، الدخل الشهري)⁽¹⁾.

1- رندة صالح يوسف جوازيه، باسم محمد الفريجات، أسباب عزوف طالبات كلية علجون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، المجلد 7 العدد الثاني، مجلة جامعة كربلاء العلمية، 2009.

دراسة عيد محمد كنعان (2010):

تحت عنوان " معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية " والتي هدفت إلى معرفة معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع، العاشر، والثاني عشر) في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة عشوائية بلغ عددها 1511 طالبة من طالبات الصفوف (السابع والعاشر والثاني الثانوي) في المدارس الحكومية بشمال الأردن، وأدوات بحثية تمثلت في الاستبيان بالإضافة إلى اختبار شيفيه لتحديد الفروق بين متوسطات تقدير أفراد العينة علمجالات الدراسة بحسب المتغيرات الصف الدراسي، وموقع المدرسة، والمعدل الأكاديمي كما استخدم الأساليب الإحصائية التالية: (تحليل التباين الثلاثي، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

- هنا كمعوقات دينية، ومعوقات متعلقة بالإمكانات الرياضية، ومعوقات مرتبطة بالمجال الأكاديمي تحدد من مشاركة طالبات الصفوف السابع، العاشر والثاني الثانوي في ممارسة الأنشطة الرياضية بدرجة أعلى من المتوسط النظري للدراسة.
- هنا كاهتمام عند الطالبات في تعلم المباحث التربوية المختلفة على حساب ممارسة النشاط الرياضي.
- عدم توفر المتعة في الأنشطة الرياضية لأن الألعاب الرياضية المقدمة تقليدية ومملة.
- حصلت المجالات النفسية، والاجتماعية والصحية البدنية على متوسطات أقل من المتوسط النظري للدراسة⁽¹⁾.

1-1-3 دراسات أجنبية:

دراسة أجرى هاردن (1992):

دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين اللياقة البدنية واتجاهات الطلبة الجامعيين نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات الجنس، التصنيف الجامعي، العادات، أسلوب التمرين المستغل ومستوى اللياقة البدنية وقد تكونت عينة الدراسة من (69) طالبا تم إخضاعهم لاختبار اللياقة البدنية والصحية (AAHPERD) والإجابة على الاستبانة لقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية عند الطلبة

1- دراسة عيد محمد كنعان، معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، المجلد 26، العدد الرابع، مجلة جامعة دمشق، 2010.

الدين يتميزون بمستوى عال من اللياقة البدنية نحو النشاط الرياضي، كما أظهرت النتائج أن الطلبة المنتظمين بالتمارين الرياضية كانوا يتميزون بمستوى عال من اللياقة البدنية خلافا للطلبة الغير منتظمين، وأخيرا أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة الذين يشتركون بالأنشطة الرياضية المجهدة نحو النشاط الرياضي خلافا للطلبة الذين يشتركون بالأنشطة الرياضية الأقل جهدا.

دراسة جاي (1993)

دراسة هدفت على التعرف على اتجاهات طلبة الجامعات الصينية نحو النشاط الرياضي تكونت عينة الدراسة من (1686) طالب كلية لعشر جامعات لمستوى السنة الدراسية الأولى، واستخدمت أداة البحث استبانة في جمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية عند الطالبات أكثر من الطلاب، كما أشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة الجامعات الصينية نحو الميادين الاجتماعية الصحية الجمالية، التطهيرية، وأخيرا أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم الاجتماعية والصحية والجمالية لدى الطلبة⁽¹⁾.

1-2- تحليل ومناقشة الدراسات المرتبطة:

من خلال عرضنا لبعض الدراسات المرتبطة التي تناولت موضوع أسباب امتناع الفتيات والطالبات عن ممارسة النشاط البدني الرياضي، يمكننا تصنيفها حوصلة نتائجها للدراسات على أساس المعايير التالية:
أوجه تشابه الدراسات المرتبطة من حيث: (المنهج، العينة، أدوات جمع البيانات)

- هناك توافق بين دراسة سنوسي عبد الله ومزاري عبد الرزاق ودراسة عيد محمد كعنان بدرجة نسبية مع دراسة رندة صالح وباسم محمد حيث ركزت الدراسات على العوامل المؤثرة على مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية بالإضافة إلى معوقات مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية وأسباب عزوف الطالبات عن الأنشطة الرياضية ومن أهم النتائج التي تحصل عليها الباحثون عراقيين متعلقة: (بالجانب الأكاديمي، الجانب النفسي، الجانب الصحي، الجانب الاجتماعي الثقافي، الجانب المادي).

- هناك تشابه بين دراسة رندة صالح وباسم محمد مع دراسة (2000 jeon) حيث أشارت الدراسات إلى عدم قدرة الطلاب على تنظيم وقت الدراسة العلمية بالجامعة مما يتفق مع وقت ممارسة الأنشطة الرياضية، افتقار

1- رندة صالح يوسف جوازيه، باسم محمد الفريجات، نفس المرجع السابق، ص 108.

البرامج والأنشطة والاهتمام بالصحة العامة للطلاب تعد من العوامل الهامة التي تحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية.

- ومن خلال اطلاعي على نتائج دراسة (Hardin 1992) ونتائج دراسة رندة صالح وباسم محمد تبين أنهما متشابهان حيث أن معظم الطالبات لديهم دراية ثقافية بأهمية ممارسة النشاط الرياضي على صحتهم. أوجه الاختلاف:

- اختلفت الدراسات السابقة مع دراسة إسماعيل محمادي وعبد المالك محبوبي في نتائجها، هذا الاختلاف راجع إلى عدم توافق عنوان الدراسة مع الدراسات السابقة. -الموقع المكاني والزمني للدراسات فكل دراسة لها موقع وزمان معين هذا الاختلاف قد بغير نسيباً أو كلياً في نتائج الدراسات.

في ضوء عرض الدراسات المرتبطة لاحظ الباحث انعدام الدراسات التي اهتمت بطابع حصّة التربية البدنية وعلاقته في عزوف التلميذات عن الرياضة داخل المؤسسات التربوية، حيث أن غالبية الدراسات المرتبطة اهتمت بدراسة الأسباب بصفة عامة تقريباً ولم تتطرق إلى تأثير أو علاقة طابع الحصّة بعزوف الفتيات أو التلميذات وهذا ما يؤكد أهمية هذه الدراسة وحدثتها.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

((تمهيد))

- 1- منهج الدراسة.
- 2- الدراسة الاستطلاعية.
- 3- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.
- 4- مجتمع وعينة البحث.
- 5- حدود الدراسة.
- 6- أدوات جمع البيانات.
- 7- إجراءات تنفيذ الدراسة.
- 8- الأساليب الإحصائية.

((خلاصة الفصل))

تمهيد:

تطرق في الجانب النظري للدراسة، إلى أهم النظريات والكتابة العلمية (الثقافة) المتعلقة بمتغيرات الدراسة، بعدها تطرقت لبعض الدراسات المرتبطة منها الجزائرية والعربية والأجنبية وفيما يلي سأتطرق في هذا الفصل إلى الجانب الميداني للدراسة موضحا من خلاله عينة الدراسة الاستطلاعية منها الأساسية والمنهج والأدوات المختلفة ومختلف الأساليب الإحصائية في هذا الميدان.

1- منهج الدراسة:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، كما يعرف على أنه " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتساب الحقيقة (1) . ويعرف أيضاً على أنه طريقة من الطرق التحليل والتفسير بشكل علمي ومنظم للوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكل اجتماعي (2) .

ونظراً لطبيعة موضوعي الذي يتحدد فيه معرفة طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي، يفرض علينا استخدام المنهج الوصفي والذي يعد من أحسن طرق البحث حيث يتسم بالموضوعية.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث على:

- تحديد ميدان الدراسة والوقوف على بعض المعوقات أثناء الدراسة.
- التحقق من مصداقية أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكمومترية.
- تعتبر الدراسة الاستطلاعية أساساً جوهرياً لبناء البحث العلمي، إذ تهدف إلى تعميق معرفة البحث من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع الملاحظات والمشاهدات عند مجموعة الظواهر بالبحث وتحديد فروضه (3) .

2-1- إجراءات تنفيذ الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بالتقرب من المؤسسات التعليمية المختارة كأول خطوة وذلك من أجل الوقوف على المعوقات التي قد تعترضه والتعرف على التلميذات التي سيجري عليهم الدراسة.

1- عمار بخوش، محمد تديات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 129.

2- محجوب قاسم، طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية البدنية والرياضية، العراق: دار ضياء للنشر، 1995، ص 89.

3- محي الدين، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 48.

أجريت الدراسة الاستطلاعية في ثانويتين بولاية الوادي، وكان ذلك يوم 04/10 للموسم الدراسي 2016/2017، وقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (50) تلميذة يدرسن بالثانوي واختيرت العينة بطريقة عشوائية، وتم توزيع الاستبيان عليهم ثم جمع البيانات من خلال الإجابة على البنود.

3- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

تم الاعتماد على حساب كل من الصدق والثبات وفيما يلي وصف وتحليل لاستخدام كل خاصية على حدى:

3-1- الصدق:

3-1-1- صدق المحكمين: تم اعتماد نوعين من أنواع الصدق، وهما صدق المحكمين، وصدق المقارنة الطرفية وفيما يلي توضيح لكل نوع على حدى.

صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على (3) محكمين الآتية أسماءهم:

جدول رقم(01): يبين الأساتذة المحكمين، الرتبة وجهة العمل

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	جهة العمل
01	جمال تقيق	أستاذ محاضر أ	معهد العلوم والنشاطات البدنية والرياضية ورقلة
02	احميدة نصير	أستاذ محاضر أ	معهد العلوم والنشاطات البدنية والرياضية ورقلة
03	دودو بلقاسم	أستاذ محاضر أ	معهد العلوم والنشاطات البدنية والرياضية ورقلة

وذلك لأجل التحكيم في الجوانب التالية:

- مدى انتماء الفقرات للسمة المقاسة.
- مدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات.
- مدى وضوح التعليم.

وفيما يلي آراء المحكمين بخصوص المطلوب المذكور أعلاه

3-1-1-1 مدى انتماء الفقرات للسمة المقاسة:

جدول رقم(02): يبين مدى انتماء الفقرات للسمة المقاسة

لا تنتمي	تنتمي	السمة
00	03	الفقرات للسمة

- يتضح من خلال الجدول أن كل المحكمين أشاروا إلى أن الفقرات تنتمي للسمة المقاسة.

3-1-1-2 مدبوضوح الصياغة اللغوية:

أجمع المحكمين على السلامة اللغوية ووضوح الصياغة لجميع فقرات الاستبيان.

3-1-1-3 مدى وضوح التعليلة الموجهة للعينة:

صادق جميع المحكمين على وضوح التعليلة الموجهة لأفراد العينة، وعليه يمكن اعتمادها في الدراسة الأساسية.

3-1-2 صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

قام الباحث بترتيب درجات العينة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً حسب الدرجة الكلية للمقياس، ثم ميز بين مجموعتين من أفراد العينة البالغ 50، مجموعة عليا تكونت من 14 فرداً وأخرى دنيا تكونت من 14 فرداً، بعد ذلكتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمستويين، ثم حساب قيمة ت للتعرف على دلالة الفروق بينالمجموعتين الدنيا والعليا، والجدول رقم (03) يوضح ذلك:

جدول رقم(03): قيمة ت بين درجات المجموعتين الدنيا والعليا للمقياس

المجموعتين	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ت	الدلالة الإحصائية
المجموعة العليا	14	71.71	2.81	14.8	دالة 0.01
المجموعة الدنيا	14	55.64	2.89		

قيمة "ت" دالة عند 0.01 مما يجعل المقياس يتمتع بصدق تمييزي عال.

3-2- الثبات: هناك طرق عديدة لحساب الثبات نطبق منها في دراستنا:

3-2-1- طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بتقسيم المقياس إلى فقرات فردية وزوجية، ثم استخدم درجات النصفين، في حساب معامل الارتباط بينهما، فنتج معامل ثبات نصف المقياس، وبعد ذلك قمت باستخدام معادلة سييرمان براون لحساب معامل ثبات المقياس ومعامل جيتمان
قمت باستخراج معامل الثبات بهذه الطريقة للمقياس من خلال برنامج SPSS والجدول التالي يلخص ذلك:

جدول رقم(04): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس بمعادلة سييرمان براون

عدد العينة	عدد البنود	معامل الثبات بالتجزئة النصفية
50	25	0.89

جدول رقم(05): معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمقياس بمعادلة جيتمان

عدد العينة	عدد البنود	معامل الثبات بالتجزئة النصفية
50	25	0.89

نلاحظ في الجدولين السابقين أن معامل ثبات المقياس عال.

3-2-2- طريقة معامل ألفا-كرونباخ: نحسب معامل ألفا للمقياس:

جدول رقم(06): معامل ألفا كرونباخ للمقياس

عدد العينة	عدد البنود	معامل الثبات ألفا كرونباخ
50	25	0.66

تشير البيانات في الجدول إلى قيم معامل الثبات للمقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ، وتظهر أنها مقبولة.

4- المجتمع وعينة البحث:

4-1- مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطاراً مرجعياً للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير وقد يكون الإطار أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية⁽¹⁾.

ويتكون مجتمع بحثنا هذا من 1666 تلميذة يدرسون في مختلف مستويات الثانوي بولاية الوادي وهي كالآتي:

جدول رقم (07): يبين الثانويات التي تم توزيع الاستبيان عليهم

الرقم	اسم الثانوية
01	ثانوية حساني عبد الكريم
02	الثانوية الجديدة جامعة
03	ثانوية هواري بومدين
04	ثانوية مفدي زكريا
05	ثانوية البيضاء الجديدة.

4-2- عينة البحث:

عينة البحث هي جزء يتم اختياره من مجتمع البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع وتحتوي على الصفات الأساسية للمجتمع⁽²⁾.

وقد اشتملت عينة البحث على 100 تلميذة يدرسون في بعض مدارس ولاية الوادي واللواتي لا يمارسن الرياضة داخل المؤسسة، تم توزيع استبيان على العينة المذكورة واسترجاعها كاملة وذلك وفق المراحل التالية:

- أخذ الباحث 5 ثانويات بطريقة عشوائية.
- بعد اختيار الثانويات ثم حصر أقسام السنة الأولى والثانية والثالثة ثانوي بشعبها المختلفة بطريقة عشوائية طبقية من كل ثانوية معينة.
- لم يتم استبعاد أي استمارة لأن كل الاستبيانات تم ملأها بطريقة صحيحة.

1- مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، عمان: دار الثقافة للنشر، 2006، ص10.

2- لدكتور محسن علي السعداوي، أدوات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط1، الأردن: دار النشر، 2013، ص32.

5- حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: أجريت الدراسة على عينة من تلميذات الطور الثانوي بولاية الوادي.
- الحدود المكانية: أجريت الدراسة في بعض ثانويات ولاية الوادي.
- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الموسم الدراسي 2017 وذلك بتاريخ 04/19 على الساعة 09:30 صباحا إلى 04/28. على الساعة 16:00 مساء

6- أدوات جمع البيانات

6-1- الاستبيان:

هو قائمة من الأسئلة تهدف لدراسة فئة معينة، وهو أكثر أدوات البحث شيوعا ويسمى أيضا (استقصاء أو استفتاء أو استطلاع آراء)⁽¹⁾.
تم تصميم استبيان والذي يعد من أكثر أدوات البحث استعمالا في معظم البحوث حيث يتكون من مجموعة من البنود عددها 25 بندا وقد تم توزيعه على العينة المذكورة.

6-2- مواصفات الاستمارة الاستبائية:

تم تقويم الاستمارة تقيما موضوعيا على جملة من المصادر والمراجع ومذكرات وكتب في مجال البحث العلمي وعرضت على محكمين في مجال الاختصاص، تموضعت الاستبانة على نوع من الأسئلة المغلقة.
بعد حساب صدق اتساق العبارات للاستبيان في الدراسة الاستطلاعية والذي تمحور حول أربعة أبعاد جاءت على النحو التالي كما هو موضح في الجدول (08).
الجدول رقم (08): يوضح الأبعاد والفقرات المتضمنة للبعد.

الرقم	الأبعاد	الفقرات المتضمنة للبعد
01	الرغبة في ممارسة الرياضة بالمدرسة	01، 17.
021	تأثير الاختلاط بين الجنسين	02، 03، 04، 05، 06، 07، 08، 09.
03	تأثير اللباس الرياضي	10، 11، 12، 13، 14، 15، 16.
04	تأثير الأداء الحركي	18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25.

1- وليد عبد الرحمان القراء، تحليل برنامج الاستبيان باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS، الندوة العالمية للشباب الإسلامي، 2012، ص5.

7- إجراءات تنفيذ الدراسة:

- بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة من خلال الدراسة الاستطلاعية تتم تنفيذها وفق المراحل التالية:
- قام الباحث بتطبيق الدراسة ميدانيا على العينة والمتمثلة في تلميذات الثانوية وذلك بتوزيع الاستبيان.
- قام الباحث بشرح الاستمارة والهدف من الدراسة.
- قام الباحث بالتطبيق بمفرده في جميع المراحل لضمان صحة وصدق الاستجابات
- أكد الباحث للتلميذات أن الهدف من الدراسة هو هدف علمي، وأن إجاباتهم على المقياس ليس لها أي غرض إلا البحث العلمي وطلبت منهم الجدية والدقة في إجاباتهم.
- بعد الانتهاء من الاجابة قمت بجمع واسترجاع الاستبيان.
- قام الباحث بمراقبة وفحص الإجابات بدقة للتأكد من أن كل أسئلة المقياس قد تم الإجابة عليها.
- تم تفرغ البيانات على قاعدة بيانات (جداول) بعد ترميز العناصر المختلفة تمهيدا لإدخالها على البرنامج الإحصائي (spss)، حيث تم ذلك وتحصل الباحث على النتائج باستعمال الوسائل الإحصائية المتوافقة مع طبيعة الدراسة.

8- الأساليب الإحصائية المستعملة:

- بعد جمع الاستمارات الخاصة بتلميذات الثانوية قام الباحث بتفرغ البيانات على البرنامج SPSS لحساب عدد التكرارات الخاصة بعد ذلك حساب النسب المئوية لكل سؤال و K^2

$$\text{قانون النسب المئوية: النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

المجموع الكلي للعينة

- K^2 : يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء المقارنة بين النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للتلميذات، وذلك بمقارنة التكرارات الحقيقية المشاهدة والتكرارات المتوقعة.

خلاصة الفصل:

تطرت في هذا الفصل إلى مجريات الدراسة الاستطلاعية التي من خلالها تم تهيئة الاستبيان للدراسة الأساسية، كذلك بينت أن المنهج الوصفي هو المنهج الأنسب الذي يمكنني من معرفة طابع حصة التربية البدنية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسات التربوية.

ثم تناولت الدراسة الأساسية لحدودها البشرية والمكانية والزمنية والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية و تم حساب الخصائص السكومترية منها صدق المحكمين والثبات لضبط الاستبيان

وأخيرا عرضت ما اعتمده في دراستي من أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستعملة في هذه الدراسة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

((تمهيد))

1- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات

2- مناقشة النتائج حسب الفرضيات

3- الاستنتاج العام

4- الاقتراحات و التوصيات

5- الخاتمة

تمهيد:

بعد أن تطرقت في الفصل السابق إلى أهم الإجراءات المنهجية للدراسة، سأقوم في هذا الفصل بعرض جميع النتائج التي توصلت إليها أثناء هذه الدراسة من مناقشة وتحليل انطلاقاً من فرضيات البحث وما تضمنه الإطار النظري وذلك فيما يلي:

1- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضيات

الفرضية الأولى: يلعب الاختلاط بين الجنسين سببا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن

ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

السؤال الأول: أحب ممارسة الرياضة.

الجدول رقم (09): يبين ما مدى رغبة الإناث في ممارسة الرياضة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	16	16%	106.160	16.27	00	03	دالة إحصائيا
أوافق	69	69%					
لا أوافق	11	11%					
لا أوافق بشدة	04	04%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (09):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (69%) والتي تعود للبديل (أوافق) من التلميذات اللواتي يحبون

ممارسة الرياضة، بينما تمثل (04%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (106.160)

وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي يوافقن على أنهم يحبون ممارسة الرياضة.

السؤال الثاني: الاختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية يجعلني أنسحب من الممارسة.

الجدول رقم (10): يبين ما إذا كان انسحاب الإناث من حصة التربية البدنية سببه مشاركة الذكور

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف ² المحسوبة	كاف ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	22	22%	32.240	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	37	37%					
لا أوافق	38	38%					
لا أوافق بشدة	03	03%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (10):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (38%) والتي تعود للبديل (لا أوافق) تليها نسبة (22%) والتي تعود للبديل (أوافق) تليها نسبة (22%) ترجع للبديل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (32.240) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح الإناث اللواتي لا يوافقن على أن الاختلاط مع الذكور هو سبب انسحابهم من الحصة.

السؤال الثالث: لا أحب ممارسة الرياضة مع الذكور داخل المؤسسة التربوية.

الجدول رقم (11): يبين مدى رغبة الإناث لممارسة الرياضة داخل المؤسسة مع الذكور

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	22	22%	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	37	37%				
لا أوافق	32	32%				
لا أوافق بشدة	09	09%				
المجموع	100	100%				

- تحليل الجدول رقم (11):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (37%) والتي تعود للبدليل (أوافق) بينما تمثل (9%) أقل نسبة والتي ترجع للبدليل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (18.320) وكاف المجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي يوافقن على أنهم لا يجنون ممارسة الرياضة مع الذكور داخل الوسط التربوي.

السؤال الرابع: لا يراعي أستاذ التربية البدنية والرياضية الاختلاط بين الإناث والذكور أثناء الحصة.

الجدول رقم (12): يبين مدى مراعات الأستاذ للاختلاط بين الإناث والذكور أثناء الحصة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	18	18%	25.360	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	39	39%					
لا أوافق	35	35%					
لا أوافق بشدة	08	08%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (12):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (39%) والتي تعود للبدليل (أوافق) بينما تمثل (8%) أقل نسبة والتي ترجع للبدليل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (25.360) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وهذا لصالح الإناث اللواتي يوافقن على عدم مراعاة أستاذ التربية البدنية للاختلاط الحاصل بين الإناث والذكور أثناء الحصة.

السؤال الخامس: هناك حركات غير لائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية بعض الحركات الرياضية.

الجدول رقم (13): يبين ما إذا كانت هناك حركات غير لائقة تصدر من الذكور أثناء ممارسة التلميذات

للحركات الرياضية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف ² المحسوبة	كاف ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	36	36%	21.360	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	36	36%					
لا أوافق	19	19%					
لا أوافق بشدة	09	09%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (13):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (36%) والتي تعود للبديلين (أوافق بشدة) و(أوافق) بينما تمثل (9%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (21.360) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي يوافقن بشدة على أن هناك حركات تصدر من الذكور أثناء تأديتهم للحركات الرياضية.

السؤال السادس: لذي اتجاه سلبي نحو ممارسة الرياضة بالمؤسسة التربوية مع الذكور.

الجدول رقم (14): يبين ما إذا كان هناك اتجاه سلبي نحو ممارسة الرياضة مع الذكور

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	28	28%	7.760	7.81	0.051	03	غير دالة إحصائياً
أوافق	30	30%					
لا أوافق	29	29%					
لا أوافق بشدة	13	13%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (14):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (30%) والتي تعود للبديل (أوافق) تليها (29%) للبديل (لا أوافق) تليها نسبة (28%) للبديل (أوافق بشدة) وأقل نسبة (13%) والتي ترجع للبديل (لا أوافق بشدة). وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (7.760) وكاف الجدولة التي تساوي (7.81) عند مستوى الدلالة (0.051) ودرجة الحرية (03) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي يوافقن على أن هناك اتجاه سلبي نحو ممارسة الرياضة مع الذكور.

السؤال السابع: لو لم يكن هناك اختلاط بين الإناث والذكور في الحصة كنت سأمارس الرياضة بالمؤسسة التربوية.

الجدول رقم (15): يبين عدم ممارسة النشاط البدني الرياضي في وجود الاختلاط بين الإناث والذكور.

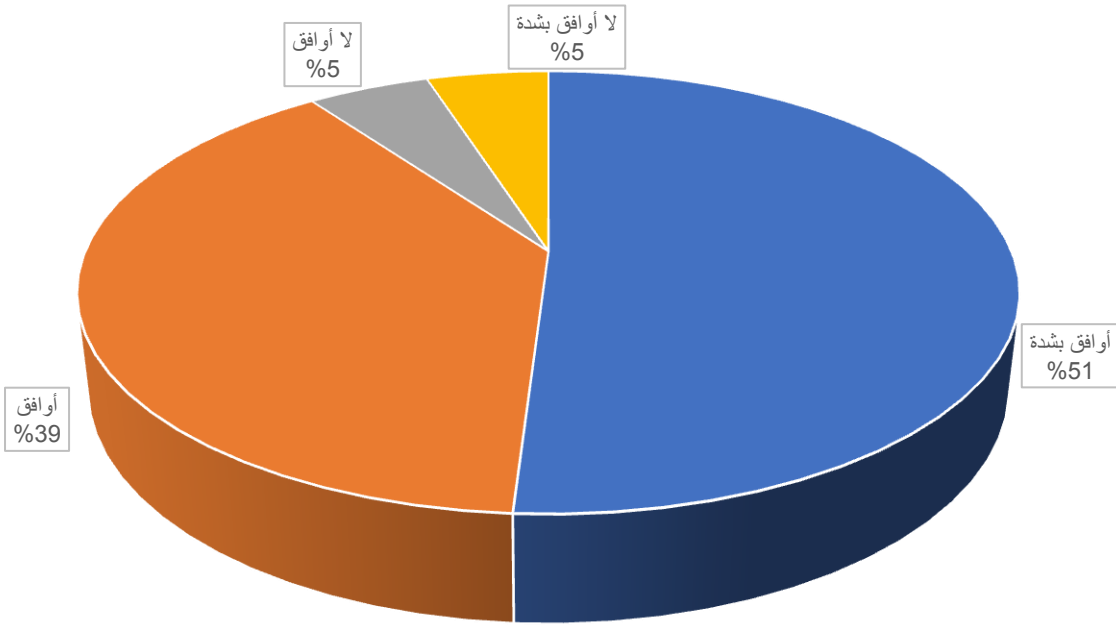
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	51	51%	66.880	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	39	39%					
لا أوافق	05	05%					
لا أوافق بشدة	05	05%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (15):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (51%) والتي تعود للبديل (أوافق بشدة) تليها نسبة (39%) تعود للبديل (أوافق) وأقل نسبة (5%) والتي تعود للبديلين (لا أوافق، لا أوافق بشدة). والشكل رقم (01) في يوضح ذلك.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (66.880) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي يوافقن وبشدة على أنه لو لم يكن هناك اختلاط في الحصة كانوا سيمارسن الرياضة.

الشكل رقم (01): يبين نسب الاجابات على البند السابع



السؤال الثامن: ممارسة للرياضة مع الذكور تعتبر السبب الرئيسي لطلب إعفائي من الحصة.

الجدول رقم (16): يبين سبب طلب الاعفاء من الحصة هو ممارسة الرياضة مع الذكور.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	36	36%	7.840	7.81	0.049	03	دالة إحصائيا
أوافق	20	20%					
لا أوافق	26	26%					
لا أوافق بشدة	18	18%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (16):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (36%) والتي تعود للبديل (أوافق بشدة) بينما تمثل أقل نسبة (18%) والتي ترجع للبديل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (7.840) وكاف الجدولة التي تساوي (7.81) عند مستوى الدلالة (0.049) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي يوافقن وبشدة على أن ممارسة الرياضة مع الذكور تعتبر السبب الرئيسي لطلب إعفاء من حصة التربية البدنية.

السؤال التاسع: يعتبر أستاذ المادة هو العنصر الذي يمنعني من ممارسة الرياضة والأحسن ان تكون أستاذة والتي تشرق على الحصة.

الجدول رقم (17): يبين ما إذا كان أستاذ المادة هو العنصر الذي يمنع الإناث من ممارسة النشاط البدني والأحسن أن تكون أستاذة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	19	19%	5.840	6.25	0.12	03	غير دالة إحصائياً
أوافق	22	22%					
لا أوافق	24	24%					
لا أوافق بشدة	35	35%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (17):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (35%) والتي تعود للبدليل (لا أوافق بشدة) بينما تمثل (19%) أقل نسبة والتي ترجع للبدليل (أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (5.840) وكاف الجدولة التي تساوي (6.25) عند مستوى الدلالة (0.12) ودرجة الحرية (03) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي أجابوا بأنهم لا يوافقون وبشدة على أن أستاذ المادة هو العنصر الذي يمنعهم من ممارسة الرياضة والأحسن ان تكون أستاذة والتي تشرق على الحصة.

الفرضية الثانية: يلعب اللباس الرياضي الخاص بحصة التربية البدنية والرياضية سببا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

السؤال العاشر: يفرض عليا أستاذ التربية البدنية والرياضية ارتداء لباس معين أثناء الحصة.

الجدول رقم (18): بين ما إذا كان اللباس الرياضي الخاص بحصة التربية البدنية سبب في عزوف تلميذات عن ممارسة الرياضة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	31	31%	37.440	16.27	00	03	دالة إحصائيا
أوافق	43	43%					
لا أوافق	25	25%					
لا أوافق بشدة	01	01%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (18):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (43%) والتي تعود للبديل (أوافق) بينما تمثل (1%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (37.440) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي أجابوا على أنهم يوافقون على أن أستاذ التربية البدنية يفرض عليهم لباس معين أثناء الحصة.

السؤال الحادي عشر: ارتدائي لهذا اللباس يجعلني غير مرتاحة أثناء حصة التربية البدنية.

الجدول رقم (19): يبين ما إذا كان اللباس الرياضي يجعل التلميذات غير مرتاحات أثناء حصة التربية البدنية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	10	10%	42.480	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	31	31%					
لا أوافق	49	49%					
لا أوافق بشدة	10	10%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (19):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (49%) والتي تعود للبديل (لا أوافق) بينما تمثل (10%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (أوافق بشدة، لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (42.480) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي أجابوا أنهم لا يوافقون على أن ارتداء اللباس الرياضي يجعلهم غير مرتاحات أثناء حصة التربية البدنية.

السؤال الثاني عشر: اعتيادي على ارتداء الحجاب يمنعني من ارتداء اللباس الرياضي.

الجدول رقم (20): يبين ما إذا كان الاعتقاد على ارتداء الحجاب يمنع من ارتداء اللباس الرياضي

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	14	14%	27.040	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	30	30%					
لا أوافق	44	44%					
لا أوافق بشدة	12	12%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (20):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (44%) والتي تعود للبديل (لا أوافق) بينما تمثل (12%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (27.040) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقون على أن ارتداء الحجاب يمنعهم من ارتداء اللباس الرياضي.

السؤال الثالث عشر: اعتبر اللباس الرياضي غير محتشم ويتنافى مع مبادئ وأخلاقي.

الجدول رقم (21): يبين ما إذا كان اللباس الرياضي غير محتشم ويتنافى مع مبادئ التلميذات وأخلاقهم.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	09	09%	25.280	16.27	00	03	دالة إحصائية
أوافق	29	29%					
لا أوافق	43	43%					
لا أوافق بشدة	19	19%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (21):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (43%) والتي تعود للبديل (لا أوافق) بينما تمثل (09%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (24.280) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقون على أن اللباس الرياضي غير محتشم ويتنافى مع أخلاقهم.

السؤال الرابع عشر: أعارض فكرة ارتداء لباس محدد في حصة التربية البدنية بالثانوية.

الجدول رقم (22): يبين ما إذا كانت التلميذات يعارضن فكرة ارتداء لباس محدد في حصة التربية البدنية

والرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف ² المحسوبة	كاف ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	07	7%	29.840	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	30	30%					
لا أوافق	44	44%					
لا أوافق بشدة	19	19%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (22):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (44%) والتي تعود للبديل (لا أوافق) بينما تمثل (7%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (29.840) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقون على أنهم يعارضون فكرة ارتداء لباس محدد في حصة التربية البدنية بالثانوية.

السؤال الخامس عشر: لدي نظرة سلبية للإناث اللواتي يرتدين اللباس الرياضي بالثانوية.

الجدول رقم (23): يبين ما إذا كان لتلميذات نظرة سلبية للفتيات اللواتي يرتدين اللباس الرياضي بالثانوية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	01	01%	74.960	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	22	22%					
لا أوافق	60	60%					
لا أوافق بشدة	17	17%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (23):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (60%) والتي تعود للبدليل (لا أوافق) بينما تمثل (1%) أقل نسبة والتي ترجع للبدليل (أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (74.960) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقون على أن لديهم نظرة سلبية للإناث اللواتي يرتدين اللباس الرياضي بالثانوية.

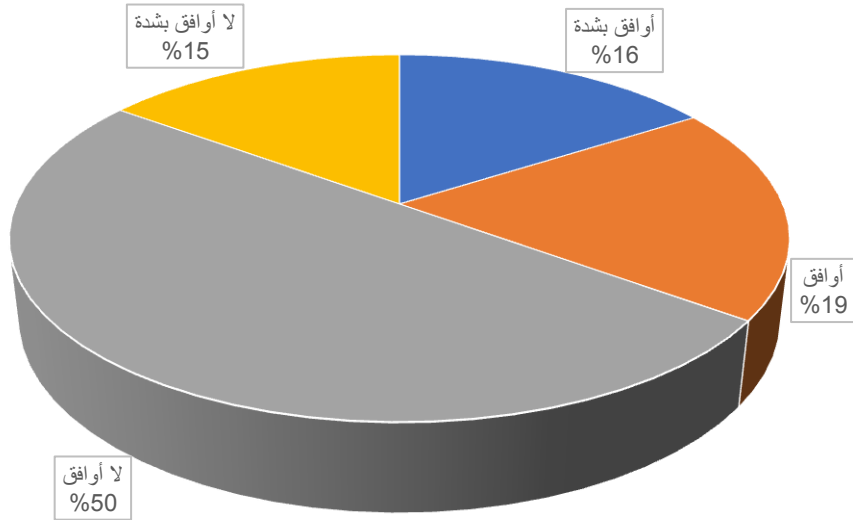
السؤال السادس عشر: ارتدائي للباس الرياضي أثناء الحصة يعتبر السبب الرئيسي لطلب الاعفاء من الحصة. الجدول رقم (24): يبين ما إذا كان اللباس الرياضي هو السبب الرئيسي لطلب التلميذات الاعفاء من الحصة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	16	16%	33.680	16.27	00	03	دالة إحصائياً
أوافق	19	19%					
لا أوافق	50	50%					
لا أوافق بشدة	15	15%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (24):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (50%) والتي تعود للبدليل (لا أوافق) بينما تمثل (15%) أقل نسبة والتي ترجع للبدليل (لا أوافق بشدة). والشكل رقم (02) في يوضح ذلك. وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (33.680) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقن على أن اللباس الرياضي أثناء الحصة يعتبر السبب الرئيسي لطلب الاعفاء من الحصة.

الشكل رقم (02): يبين نسب الاجابات على البند السادس عشر



■ لا أوافق بشدة ■ أوافق بشدة ■ أوافق ■ لا أوافق

الفرضية الثالثة: تلعب عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية سببا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

السؤال السابع عشر: أحب ممارسة التمرينات الرياضية بالثانوية.

الجدول رقم (25): يبين ما مديرغبة ممارسة الفتيات للرياضة بالثانوية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف المحسوبة	كاف الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	6	6%	56.080	16.27	00	03	إحصائيا
أوافق	21	21%					
لا أوافق	58	58%					
لا أوافق بشدة	17	17%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (25):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (58%) والتي تعود للبدليل (لا أوافق) بينما تمثل (6%) أقل نسبة والتي ترجع للبدليل (أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (56.080) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقن على الرغبة بممارسة الرياضة بالثانوية.

السؤال الثامن عشر: أحد صعوبة كبيرة في تأدية الحركات الرياضية

الجدول رقم (26): يبين ما إذا كانت التلميذات يجدن صعوبة كبيرة في تأدية الحركات الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف المحسوبة	كاف المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	16	16%	46.880	16.27	00	03	دالة إحصائية
أوافق	52	52%					
لا أوافق	26	26%					
لا أوافق بشدة	06	6%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (26):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (52%) والتي تعود للبديل (أوافق) بينما تمثل (6%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (46.880) وكاف المجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي يوافقن على أنهم يجدون صعوبة كبيرة في تأدية الحركات الرياضية.

السؤال التاسع عشر: هل لصعوبة الحركات الرياضية دور في امتناعك عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسة.

الجدول رقم (27): يبين ما إذا كانت لصعوبة الحركات الرياضية دور في امتناع التلميذات من ممارسة الرياضة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	14	14%	25.680	16.27	00	03	دالة إحصائيا
أوافق	35	35%					
لا أوافق	40	40%					
لا أوافق بشدة	11	11%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (27):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (40%) والتي تعود للبديل (لا أوافق) بينما تمثل (11%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (25.680)

وكاف المجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقن على أن صعوبة الحركات الرياضية لها دور في امتناعهم عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسة.

السؤال العشرين: أعتقد أن بعض الحركات الرياضية غير محتشمة وأجد حرجا كبيرا في تأديتها.

الجدول رقم (28): يبين ما إذا كانت الحركات الرياضية غير محتشمة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	51	51%	66.880	16.27	00	03	دالة إحصائيا
أوافق	39	39%					
لا أوافق	5	5%					
لا أوافق بشدة	5	5%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (28):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (51%) والتي تعود للبديل (أوافق بشدة) بينما تمثل (5%) أقل نسبة والتي ترجع للبديلين (لا أوافق، لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (66.880) وكاف المجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي يوافقن وبشدة على أن هناك بعض الحركات غير محتشمة ويجدون حرجا كبيرا في تأديتها.

السؤال الواحد والعشرين: الخوف من الإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية يمنعني من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (29): يبين ما إذا كان الخوف من الإصابة أثناء تأدية الحركات يمنع التلميذات من المشاركة في الحصة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	20	20%	13.040	12.84	0.005	03	دالة إحصائياً
أوافق	31	31%					
لا أوافق	36	36%					
لا أوافق بشدة	13	13%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (29):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (36%) والتي تعود للبدليل (لا أوافق) بينما تمثل (13%) أقل نسبة والتي ترجع للبدليل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (13.040) وكاف الجدولة التي تساوي (12.84) عند مستوى الدلالة (0.005) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقن على أن الخوف من الإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية تمنعهم من المشاركة في حصة التربية البدنية.

السؤال الثاني والعشرين: يهمل أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية بين الإناث والذكور في تأدية الحركات الصعبة.

الجدول رقم (30): يبين ما إذا كان أستاذ التربية البدنية يهمل الفروق الفردية بين الجنسين في تأدية الحركات الصعبة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	6	6%	49.040	16.27	00	03	إحصائيا
أوافق	25	25%					
لا أوافق	53	53%					
لا أوافق بشدة	16	16%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (30):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (53%) والتي تعود للبديل (لا أوافق) بينما تمثل (6%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (49.040) وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقن على أن أستاذ التربية البدنية يهمل الفروق الفردية بين الإناث والذكور في تأدية الحركات الصعبة.

السؤال الثالث والعشرين: أشعر بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاولتي للنشاطات الرياضية التي تتطلب جهدا كبيرا.

الجدول رقم (31): يبين ما إذا كانت التلميذات يشعرن بالتعب العضلي عند مزاولتهن للنشاطات الرياضية.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف ² المحسوبة	كاف ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	25	25%	14.480	12.84	0.002	03	دالة إحصائيا
أوافق	36	36%					
لا أوافق	29	29%					
لا أوافق بشدة	10	10%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (31):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (36%) والتي تعود للبديل (أوافق) بينما تمثل (10%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (لا أوافق بشدة).

وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (14.480) وكاف الجدولة التي تساوي (12.84) عند مستوى الدلالة (0.002) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي يوافقن على أنهم يشعرون بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاولتهن للأنشطة الرياضية التي تتطلب جهدا ك

السؤال الرابع والعشرين: عدم اتقاني للكثير من الحركات الرياضية يجعلني محل سخرية من طرف زملائي.
الجدول رقم (32): يبين ما إذا كان عدم اتقان للحركات الرياضية تجعل من التلميذة محل سخرية من طرف وملائتها.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كاف ² المحسوبة	كاف ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	6	6%	48.400	16.27	00	03	دالة إحصائيا
أوافق	24	24%					
لا أوافق	53	53%					
لا أوافق بشدة	17	17%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (32):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (53%) والتي تعود للبديل (لا أوافق) بينما تمثل (6%) أقل نسبة والتي ترجع للبديل (أوافق بشدة).
 وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (48.400) وكاف المجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقن على أن عدم إتقانهم للكثير من الحركات الرياضية يجعلهم محل سخرية من طرف زملائهم.

السؤال الخامس والعشرين: صعوبة الأداء الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية هي

السبب الرئيسي وراء امتناعي عن الممارسة.

الجدول رقم (33): يبين ما إذا كانت صعوبة الأداء الحركي هو السبب الرئيسي وراء امتناع التلميذات من

ممارسة الرياضة بالمؤسسة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
أوافق بشدة	13	13%	16.400	16.27	0.001	03	دالة إحصائياً
أوافق	34	34%					
لا أوافق	36	36%					
لا أوافق بشدة	17	17%					
المجموع	100	100%					

- تحليل الجدول رقم (33):

من خلال نتائج الجدول نرى أن أكبر نسبة (36%) والتي تعود للبديل (لا أوافق) بينما تمثل (13%) أقل نسبة

والتي ترجع للبديل (أوافق بشدة). والشكل رقم (03) في يوضح ذلك.

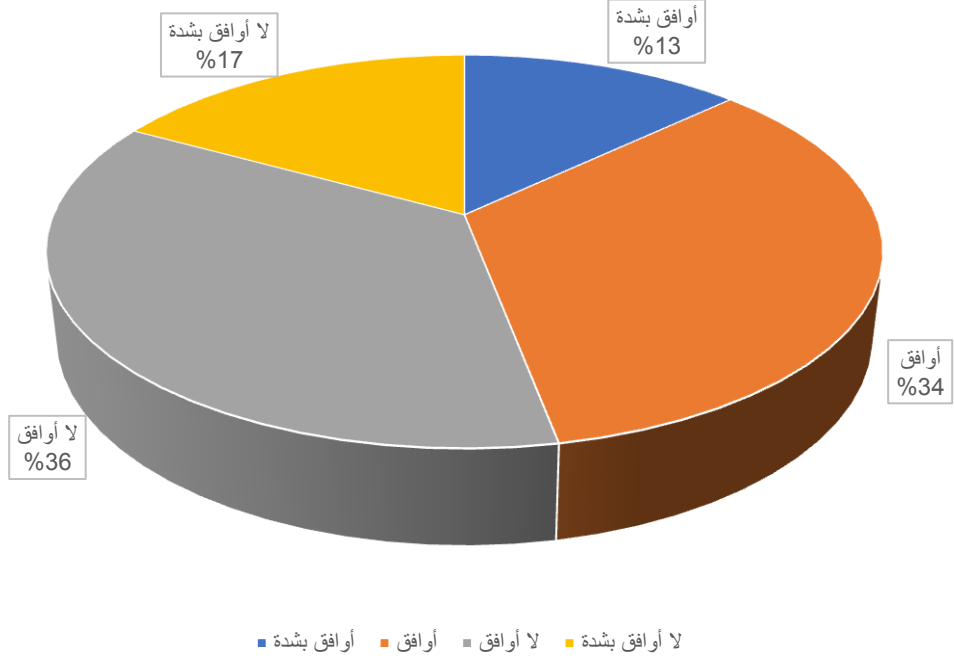
وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول أعلاه نلاحظ أن كاف المحسوبة تساوي (16.400)

وكاف الجدولة التي تساوي (16.27) عند مستوى الدلالة (0.001) ودرجة الحرية (03) مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية في النتائج وذلك لصالح التلميذات اللواتي لا يوافقن على أن صعوبة الأداء الحركي في

حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية هي السبب الرئيسي وراء امتناعهم عن الممارسة.

الشكل رقم (03): يبين نسب الاجابات على البند الخامس والعشرين



2- مناقشة النتائج حسب الفرضيات

الفرضية الأولى:

يلعب الاختلاط بين الجنسين سبباً رئيسياً في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي. يؤكد الجدول رقم (09) أن التلميذات يحبون ممارسة الرياضة حيث جاءت نتائج البند الأول في هذا الجدول كالآتي:

69% من التلميذات أجابوا بموافق و16% منهم من يوافقون وبشدة على أنهم يحبون ممارسة الرياضة. ومن هذه النتائج ندرك أن أغلبية الإناث يرغبن بممارسة الرياضة لصفة عامة على غرار المكان والزمان. وتقدم نتائج الجدول رقم (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، (15)، (16)، على التوالي والتي تبين أن التلميذات لا يرغبون بممارسة الرياضة مع الذكور، لأن أكبر نسبة من التكرارات كانت لصالح البديل أوافق، وهذا ما أكدته نتائج الجدول (10) حيث كان نص البند (2) كالآتي: الاختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية يجعلني أنسحب من الممارسة، كانت نتائجه إيجابية:

37% من التلميذات وافقوا و22% منهم من وافقوا وبشدة على أن الاختلاط مع الذكور يجعلهم ينسحبون من ممارسة الرياضة بالمؤسسة التربوية. وكذلك الجدول رقم (15) حيث كان نص البند (7) كالآتي: لو لم يكن هناك اختلاط بين الإناث والذكور في الحصة كنت سأمارس الرياضة بالمؤسسة التربوية، كانت النتائج كالتالي:

51% من التلميذات وافقوا و39% منهم من وافقوا وبشدة على أنه لو لم يكن هناك اختلاط كانوا سيمارسون الرياضة داخل المؤسسة التربوية

وكانت نتائج الجدول رقم (17) والتي كان نص بنده (9) كالآتي: يعتبر أستاذ المادة هو العنصر الذي يمنعني من ممارسة الرياضة والاحسن ان تكون أستاذة والتي تشرق على الحصة كانت النتائج سلبية.

24% لم يوافقون و35% منهم من لم يوافقون وبشدة على أن الأستاذ هو الذي يمنعهم من ممارسة الرياضة.

نستنتج من خلال هذه النتائج أن التلميذات لا يرغبن في ممارسة الرياضة مع الذكور وهو سبب عزوفهن عن ممارستها داخل الوسط التربوي مع العلم أنهم يحبون ممارسة الرياضة وهذا ما أكدته لنا نتائج الجدول (09) ، حيث توحى لنا هذه النتائج إلى عدم تقبل التلميذات فكرة اختلاطهم مع الذكور راجع هذا إلى الحياء والاحتشام من بعض التصرفات والحركات التي تحجل منها التلميذات، وهذا ما دعانا له رسول الله صلي الله عليه وسلم إلى الإبقاء على الحياء في المسلم ونهى عن ازالته، ولو منع صاحبه من استيفاء بعض حقوقه، إذ ضياع بعض حقوق المرء خير له من أن يفقد الحياء الذي هو جزء من إيمانه وميزة إنسانيته، ورحم الله امرأة مشيت على حياء⁽¹⁾.

الفرضية الثانية:

يلعب اللباس الرياضي الخاص بحصة التربية البدنية والرياضية سببا رئيسيا في عزوف تلميذاتالطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

تقدم نتائج الجدول (18)، (19)، (20)، (21)، (22)، (23)، (24) على التوالي أن اللباس الرياضي ليس سبب رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسات التربوية، لأن أكبر نسبة من التكرارات كانت لصالح البديل لا أوافق وهذا أيضا ما أكدته النتائج في الجدول رقم (20) حيث جاءت العبارة (12) كالآتي: اعتيادي على ارتداء الحجاب يعني من ارتداء اللباس الرياضي فكانت النتائج كما يلي: 44% من التلميذات لم يوافقوا و12% منهم لم يوافقوا وبشدة على أن اعتيادهم على ارتداء الحجاب يمنعهم من ارتداء اللباس الرياضي.

وكذلك نجد الجدول رقم (23) حيث جاءت العبارة (15) كالتالي: لدي نظرة سلبية للإناث اللواتي يرتدين اللباس الرياضي بالثانوية. حيث كانت النتائج كالآتي:

60% من التلميذات لم يوافقوا و17% منهم لم يوافقوا وبشدة على أن لديهم تضره سلبية على الإناث اللواتي يرتدين اللباس الرياضي.

ويؤكد الجدول رقم (24) حيث جاءت العبارة (16) كالآتي: ارتدائي للباس الرياضي أثناء الحصة يعتبر السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة.

1- أبو بكر جابر الجزائري، منهاج المسلم، ط11، جدة: دار الشروق للنشر، 1991، ص 218.

فكانت نتائجه كما يلي :

50% من التلميذات لم يوافقوا و15% لم يوافقوا وبشدة على أن ارتداء اللباس الرياضي أثناء الحصة يعتبر السبب الرئيسي في طلب شهادة الإعفاء منها.

ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن اللباس الرياضي ليس له دور أو سبب في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

وقد لوحظ هذا خلال الدراسة الاستطلاعية، لان جميع الإناث اللواتي لا يمارسن الرياضة في حصة التربية البدنية والرياضية يرتدون اللباس الرياضي ويعتبرونه لباس لا يتنافى مع أخلاقهم.

الفرضية الثالثة:

تلعب عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية سببا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

تقدم نتائج الجدول رقم (25)، (27)، (29)، (30)، (32)، (33) على أن عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية ليست سببا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسة التربوية لأن أكبر نسبة من التكرارات كانت لصالح البديل لا أوافق وهذا ما أكدته نتائج الجدول رقم (27) حيث جاءت العبارة (19) كالآتي: هل لصعوبة الحركات الرياضية دور في امتناعك عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسة. فكانت النتائج كما يلي:

40% من التلميذات لم يوافقوا و11% لم يوافقوا وبشدة على أن صعوبة الحركات الرياضية لها دور في امتناعهن عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسة.

وكذلك نجد الجدول (29) حيث جاءت العبارة (21) كالآتي: الخوف من الإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية يمنعني من المشاركة في حصة

التربية البدنية والرياضية فكانت النتائج كما يلي:

36% من التلميذات لم يوافقوا و13% لم يوافقوا وبشدة على أن الخوف من الإصابة يمنعهم عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسة.

وجاءت نتائج الجدول (30) حيث جاءت العبارة (22) كالآتي: يحمل أستاذ التربية البدنية الفروق الفردية بين الإناث والذكور في تأدية الحركات الصعبة فكانت نتائجه كما يلي:

53% من التلميذات لم يوافقوا و16% لم يوافقوا وبشدة على أن أستاذ التربية البدنية يحمل الفروق الفردية بين الإناث والذكور.

وتوضح نتائج الجدول (33) حيث جاءت العبارة (25) كالآتي: صعوبة الأداء الحركي في حصة التربية البدنية

والرياضية في المؤسسات التربوية هي السبب الرئيسي وراء امتناعي عن الممارسة فكانت النتائج كما يلي:

36% من التلميذات لم يوافقوا و17% لم يوافقوا وبشدة على أن لصعوبة الأداء الحركي سبب في امتناعهن عن الرياضة في المؤسسة التربوية

ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن الأداء الحركي ليس له دور في امتناع تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية داخل الوسط التربوي.

3- الاستنتاج العام:

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية، المصاحبة للممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان الانفعالي والشمول والنضج، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، ومراعاة فروق الجنسين على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به، التي تختلف عن بقية أقرانه وعلى اعتبار أن القيم الأخلاقية المكتسبة من المشاركة في البرامج المقننة للتربية الرياضية، تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة، ومن هذه القيم الأخلاقية السلوكية عدم الاختلاط والحياء.

وبعد قيامي بهذه الدراسة وجدت أن جل التلميذات يحببن الرياضة وهذا لما لها من تأثيرات ايجابية على صحتهم، وهذا ما أقرته دراسة **اجري هاردن** أثبتت أن الطلبة المنتظمين بالتمارين الرياضية كانوا يتميزون بمستوى عال من اللياقة البدنية.

بغض النظر عن ارتداء اللباس الرياضي أو الحركات الصعبة والتي ليس لها دخل في عزوف التلميذات عن المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر الاختلاط مع الذكور في الوسط المدرسي من يمنعهن من المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية وهذا ما سقلته لنا دراسة إسماعيل محمادي وعبد المالك محبوبي انا للتقاليد المحلية تأثير على مشاركة الإناث فعدم قبول البنت فكرة ممارسة الرياضة مع الذكور يصنف ضمن التقاليد المحلية والتي يمتاز بها أغلبية سكان الجنوب، ونتيجة لدراسة عيد محمد كنعان أن الشرائع الدينية تحد من مشاركة البنت للأنشطة الرياضية وهذا ضروري على أن عدم الاختلاط من سمات التي تعكس الوازع الديني.

ونقول في الأخير أن التلميذة إذا وجدت الاستقلالية فإنها تسعى للمشاركة وتعبر عن رأيها بكل حرية. وإذا تكلمنا عن أنشطة التربية البدنية والرياضية من الجانب النفسي فإننا نجد تساهم بدرجة كبيرة في خلق جو السعادة والسرور وكلها عوامل تزيد رغبة التلميذات في المشاركة في الحصص.

4- اقتراحات وتوصيات:

إن التربية البدنية تعتبر كوسيلة هامة من وسائل التربية التي تهدف إلى تكوين الفرد تكويناً كاملاً من الناحية العقلية

والنفسية والاجتماعية والصحية يجب إعطاؤها المكانة الحقيقية اللازمة مع أخذ بعين الاعتبار ما يلي:

- فصل بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية يزيد من إقبال التلميذات على هذه الحصة.
- يعتبر الأستاذ المسؤول الأول عما يحصل داخل الحصة، فمعرفة لشخصية التلميذات ويقظته الدائمة يزيد من فرصهن في المشاركة في حصة التربية البدنية.
- علو وزارة التربية أن تلم مدارس بمساحات واسعة للعب لتجنب الاختلاط الفعلي بين الجنسين.
- التوعية الإعلامية بأهمية ممارسة الرياضة.
- التوعية الإعلامية لخطورة الاختلاط.
- زيادة معامل المادة وهذا لترغيب الفتيات للرياضة المدرسية.
- فرض الصرامة الطبية على الفتيات المعفيات في القطاع الصحي العمومي أو من القطاع الصحي المدرسي.

بالإضافة إلى كون نتائج البحث تبقى نسبية، حيث لم تأخذ باقي العوامل الأخرى والتي تلعب دوراً كبيراً في التأثير على عزوف التلميذات، كالجو المدرسي طريقة التعلم توفر الأدوات التعليمية وغيرها من العوامل المعيقة.

خاتمة:

تمحور جوهر بحثي هذا حول طابع حصة التربية البدنية والرياضية وسببه في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسات التربوية، والإشكالية كانت كالتالي: هل لطابع حصة التربية البدنية والرياضية سبب في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية؟

في الأول قمت بصياغة ثلاثة فرضيات جزئية على النحو التالي: الفرضية الأولى "يعتبر الاختلاط سببا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي..

الفرضية الثانية: "يعتبر اللباس الرياضي الخاص بحصة التربية البدنية والرياضية سببا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

الفرضية الثالثة: تعتبر عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية سببا رئيسيا في عزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة داخل الوسط التربوي.

بعد ذلك تطرقت إلى المفاهيم الأساسية التي ينصب عليها موضوع بحثي، وهي طابع حصة التربية البدنية والرياضية، والعزوف

وللإجابة عن تساؤلاتي اعتمدت في الجانب الميداني على أداة استبيان الذي يخص عينة من تلميذات الطور الثانوي في ولاية الوادي، ومن خلال النتائج المتحصل عليها من جراء قيامي بهذه الدراسة على العينة، توصلت إلى استنتاجات هامة من فرضياتي:

استنتجت أن الاختلاط هو سبب الرئيسي في عزوف الإناث عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية بغض النظر عن اللباس الرياضي أو التعلم الحركي.

في ختام هذا البحث أود أن أؤكد أن المنظومة التربوية و أستاذ المادة بالأخص هم المسئولان الوحيدان عما يجري داخل الحصص الرياضية فالمنظومة التربوية عليها توفير المتطلبات القانونية ومن بينها سعة الساحات لوفير مساحة كبيرة وتوفير الأدوات التعليمية لتجنب الاختلاط بين الجنسين في الحصة، وعلى الأستاذ أن يكون ملم بكل الجوانب الاجتماعية والنفسية والانفعالية للتلاميذ ويكون على دراية كبيرة بخطورة هذا الاختلاط وما يجنيه من عواقب وخيمة، وفي الختام يمكن القول بأن هذه الدراسة لا يمكن أن تصل إلى درجة الكمال في التقصي وأن قدرتها على الإتيان بالصواب أمر وارد كورود الخطأ باعتبار أن الخطأ من طبيعة الأشياء.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- أبو بكر جابر الجزائري، منهاج المسلم، ط11، جدة: دار الشروق للنشر، 1991.
- أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، ط2، بغداد: دار العربية للطباعة، 1988.
- أحمد زكي صالح، نظريات التعلم، ط1، القاهرة: مكتبة النهضة العربية، 1971.
- أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1966.
- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المدخل-التاريخ-الفلسفة، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 2001.
- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1965.
- إبراهيم محمد محاسنة، تعليم التربية الرياضية، ط1، الأردن: دار الجريد للنشر والتوزيع، 2006.
- بسطويسى أحمد، أسس ونظريات الحركة، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1996.
- تهماني عبد السلام، الترويح والتربية الترويحية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر، 2002.
- جابر عبد الحميد، بسيكولوجيا التعلم ونظريات التعلم، ط3، القاهرة: دار النهضة العربية، 1976.
- حسن السيد أبو عبده، أساسيات التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، الإسكندرية: مطبعة الاشباه الفنية، 2002.
- صلاح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ط4، القاهرة: دار المعارف بمصر، 1996.
- عباس أحمد السمراي، بسطويسى أحمد بسطويسى، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، ط2، بغداد: دار العربية للطباعة، 1984.
- عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، 1994.
- عمار بخوش، محمد تديات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.
- قاسم المندلأوي، وآخرون، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، ط3، بغداد: دار المعارف للنشر، 1989.
- محمد حسن علاوي، علم النفس التدريس والمنافسات الرياضية ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2002.
- محمود عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطى، نظريات التربية البدنية، ط2: ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.

- محمد عادل رشدي، أسس التدريب الرياضي، ط1، القاهرة: الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، 1979.
- محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، ط2، القاهرة: دار المعارف، 1992.
- محمد حسن علاوي، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2002.
- مريم سليم، علم نفس النمو. ط1، بيروت: دار النهضة العربية، 2002.
- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي. ط2، عمان: دار الفكر العربي، 1986.
- محمود عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة، الجزائر: دوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- محجوب قاسم، طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية البدنية والرياضية، العراق: دار ضياء للنشر، 1995.
- محمود عوض بيسوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، دوان المطبوعات الجامعية، 1990.
- محسن علي السعداوي، أدوات البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط1، الأردن: دار النشر، 2013.
- محي الدين، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.
- مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، عمان: دار الثقافة للنشر، 2006.
- ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية، ط2، القاهرة: دار النشر والتوزيع، 1968.
- وليد عبد الرحمان القراء، تحليل برنامج الاستبيان باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS، الندوة العالمية للشباب الإسلامي.

الرسائل والمذكرات

- دراسة الطالبان إسماعيل محمادي وعبد المالك محبوبي، تأثير التقاليد المحلية على ممارسة الإناث لحصة التربية البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، معهد علوم وتقنيات البدنية والرياضية، 2013/2012.
- دراسة الطالبان السنوسي عبد الله ومزاري عبد الرزاق، دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية، دراسة ميدانية لولاية ورقلة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، معهد علوم وتقنيات البدنية والرياضية، 2015/2014.
- دراسة عيد محمد كعنان، معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، المجلد 26، العدد الرابع، مجلة جامعة دمشق، 2010.
- رندة صالح يوسف جوازيه، باسم محمد الفريجات، أسباب عزوف طالبات كلية علجون الجامعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية، المجلد 7 العدد الثاني، مجلة جامعة كربلاء العلمية، 2009.
- وداني حمزة، عطابي محمد، بوقادوم كريم، أسباب عزوف الفتيات عن ممارسة الرياضة المدرسية، دراسة حالة ثانوية خميس مليانة، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، 2011/2010.
- وليد عبد الرحمان القراء، تحليل برنامج الاستبيان باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS، الندوة العالمية للشباب الإسلامي 2012.

الملاحق

الملحق: (01) الصورة الأولى للاستبيان

العمر:

السنة:

أختي التلميذة يقوم الباحث بإعداد رسالة مكملة لشهادة الماستر تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق موضوعها: طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي عن ممارسة الرياضة بالمؤسسات التربوية

يهدف هذا البحث إلى معرفة السبب الرئيسي وراء امتناعك عن ممارسة الرياضة بالمؤسسة والباحث يشكرك على تعاونك

الرقم	العبارة	نعم	لا
01	هل الاختلاط مع الذكور في حصة التربية البدنية والرياضية يجعلك تنسحبين من الممارسة.		
02	هل لا أحب ممارسة الرياضة مع الذكور.		
03	هل يعتبرون الذكور بتصرفاتهم الرديئة عدم مشاركتي في الحصة.		
04	هل يراعي أستاذ التربية البدنية والرياضية الاختلاط بين الإناث والذكور أثناء الحصة.		
05	هل توجد حركات غيرلائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية بعض الحركات الرياضية.		
06	لدي اتجاه سلبي نحو ممارسة الرياضة بالمؤسسة التربوية مع الذكور.		
07	إذا لم يكن عنك اختلاط هل تمارسين الرياضة.		
08	هل ممارستك للرياضة مع الذكور تعتبر السبب الرئيسي لطلب		

		إعفاءً من الحصة.	
09		هل الأستاذ المادة يمنعكي من ممارسة الرياضة على إعتبره ذكر	
10		يفرض عليّ أستاذ التربية البدنية والرياضية ارتداء لباس معين أثناء الحصة.	
11		ارتدائيلهذا اللباس يجعلني غير مرتاحة أثناء حصة التربية البدنية.	
12		اعتيادي على ارتداء الحجاب يمنعني من ارتداء اللباس الرياضي.	
13		أعتبر هذا اللباس غير محتشم ويتنافى مع مبادئ وأخلاقي.	
14		أعارض فكرة ارتداء لباس محدد في حصة التربية البدنية بالثانوية.	
15		هل لديك نظرة سيئة للإناث اللواتي يرتدين اللباس الرياضي.	
16		هل ارتدائك للباس الرياضي أثناء الحصة يعتبر السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة.	
17		أحب ممارسة التمرينات الرياضية بالثانوية.	
18		هل تجددين صعوبة كبيرة في تأدية الحركات الرياضية.	
19		هل لصعوبة الحركات الرياضية دور في امتناعك عن ممارسة للرياضة داخل المؤسسة.	
20		هل هناك حركات رياضية غير محتشمة (غير لائقة) وتجددين حرجا كبيرا في تأديتها.	
21		هل الخوف من الإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية يمنعكي من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.	
22		هل يهمل أستاذ التربية المادة الفروق الفردية بين الإناث والذكور في تأدية الحركات.	
23		مل تشعرين بالتعب العضلي والإرهاق عند ممارستكي للنشاطات الرياضية.	

الملحق (2) الصورة النهائية للاستبيان

استبيان

أ- بيانات شخصية (عامة)

1- المستوى التعليمي:

2- العمر بالسنوات:

ب- التعليمات: أختي التلميذة

في إطار إعداد مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعنوان: "طابع حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بعزوف تلميذات الطور الثانوي في الجنوب الجزائري عن ممارسة الرياضة داخل المؤسسات التربوية".

نضع بين يديك هذه الاستمارة المتضمنة مجموعة من الأسئلة والرجاء منك الإجابة على كل سؤال منها والذي ترينه يعبر شخصيا عن رأيك، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

وتأكيدي من سرية المعلومات التي ستدلين بها، وأنها لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط

وفيما يلي مثال توضيحي:

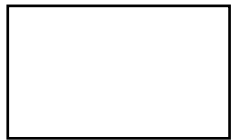
العبارات	لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة
أحب مشاهدة المباريات الرياضية	X			

عند قراءتك لهذه الفقرة ووجدت أنها تنطبق عليك كثيرا ضع علامة (X) في الخانة المناسبة (أوافق

بشدة)

وشكرا على تعاونك

الرقم	العبارة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق بشدة	أوافق
01	أحب ممارسة الرياضة.				
02	الاختلاط بين الإناث والذكور في حصة التربية البدنية والرياضية يجعلني أنسحب من الممارسة.				
03	لا أحب ممارسة الرياضة مع الذكور داخل المؤسسة التربوية.				
04	لا يراعي أستاذ التربية البدنية والرياضية الاختلاط بين الإناث والذكور أثناء الحصة.				
05	هناك حركات غير لائقة تصدر عن الذكور أثناء تأدية بعض الحركات الرياضية.				
06	لدي اتجاه سلبي نحو ممارسة الرياضة بالمؤسسة التربوية مع الذكور.				
07	لو لم يكن هناك اختلاط بين الإناث والذكور في الحصة كنت سأمارس الرياضة بالمؤسسة التربوية.				
08	ممارستي للرياضة مع الذكور تعتبر السبب الرئيسي لطلب إعفائهم الحصة.				
09	يعتبر أستاذ المادة هو العنصر الذي يمنعني من ممارسة الرياضة والاحسن ان تكون أستاذة والتي تشرف على الحصة.				



				يفرض عليّ أستاذ التربية البدنية والرياضية ارتداء لباس معين أثناء الحصة.	10
				ارتدائي لهذا اللباس يجعلني غير مرتاحة أثناء حصة التربية البدنية.	11
				اعتيادي على ارتداء الحجاب يمنعني من ارتداء اللباس الرياضي.	12
				أعتبر هذا اللباس غير محتشم ويتنافى مع مبادئ وأخلاقي.	13
				أعارض فكرة ارتداء لباس محدد في حصة التربية البدنية بالثانوية.	14
				لدي نظرة سلبية للإناث اللواتي يرتدين اللباس الرياضي بالثانوية.	15
				ارتدائي للباس الرياضي أثناء الحصة يعتبر السبب الرئيسي لطلب الإعفاء من الحصة.	16
				أحب ممارسة التمرينات الرياضية بالثانوية.	17
				أجد صعوبة كبيرة في تأدية الحركات الرياضية.	18
				هل لصعوبة الحركات الرياضية دور في امتناعك عن ممارسة للرياضة داخل المؤسسة.	19
				أعتقد أن بعض الحركات الرياضية غير محتشمة (غير لائقة) وأجد حرجا كبيرا في تأديتها.	20
				الخوف من الإصابة أثناء تأدية الحركات الرياضية يمنعني من المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.	21
				يهمل أستاذ التربية البدنية والرياضية الفروق الفردية بين الإناث والذكور في تأدية الحركات الصعبة.	22
				أشعر بالتعب العضلي والإرهاق عند مزاولتي للنشاطات الرياضية التي تتطلب جهدا كبيرا.	23
				عدم إتقاني للكثير من الحركات الرياضية يجعلني محل سخريه من طرف زملائي.	24
				صعوبة الأداء الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية هي السبب الرئيسي وراء امتناعي عن الممارسة.	25

ملاحظة: الرجاء التأكد من أنك قد أجبت على جميع العبارات وشكرا على تعاونك

الملحق (03) نتائج الدراسة الاستطلاعية

T-Test

Group Statistics

	الأطراف	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
طابعصحةالتربيةالبدنية	ادنى	14	55.6429	2.89846	.77465
	اعلى	14	71.7143	2.81284	.75176

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
طابعصحةالتربيةالبدنية	Equal variances assumed	.948	.339	-14.888	26	.000	16.07143	1.07946	18.29028	13.85257
	Equal variances not assumed			-14.888	25.977	.000	16.07143	1.07946	18.29038	13.85248

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	50	50.0
Excluded ^a	50	50.0

Total	100	100.0
-------	-----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.666	25

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	50.0
	Excluded ^a	50	50.0
	Total	100	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.784
		N of Items	13 ^a
	Part 2	Value	.782
		N of Items	12 ^b
Total N of Items			25
Correlation Between Forms			.811
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.896
	Unequal Length		.896
Guttman Split-Half Coefficient			.895

a. The items are: a1, a2, a3, a4, a5, a6, a7, a8, a9, b1, b2, b3, b4.

b. The items are: b4, b5, b6, b7, c1, c2, c3, c4, c5, c6, c7, c8, c9.

الملحق (04) النتائج الفرضيات بـ SPSS

فرضية: 1

الاختلاف بين الجنسين

	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9
N العينة	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المتوسط الحسابي	2.9700	2.7800	2.7200	2.6700	2.9900	2.7300	3.3600	2.7400	2.2500
الانحراف المعياري	.65836	.82364	.91099	.86521	.95869	1.01359	.79798	1.13369	1.13150

ند	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
----	-----------------	-----------------	----------

لاوافقبشدة	4	25.0	-21.0-
لاوافق	11	25.0	-14.0-
أوافق	69	25.0	44.0
وافقبشدة	16	25.0	-9.0-
Total	100		

بند2	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	3	25.0	-22.0-
لاوافق	38	25.0	13.0
أوافق	37	25.0	12.0
وافقبشدة	22	25.0	-3.0-
Total	100		

بند3	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	9	25.0	-16.0-
لاوافق	32	25.0	7.0
أوافق	37	25.0	12.0
وافقبشدة	22	25.0	-3.0-
Total	100		

بند4	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	8	25.0	-17.0-
لاوافق	35	25.0	10.0
أوافق	39	25.0	14.0
وافقبشدة	18	25.0	-7.0-
Total	100		

بند5	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	9	25.0	-16.0-
لاوافق	19	25.0	-6.0-
أوافق	36	25.0	11.0
وافقبشدة	36	25.0	11.0
Total	100		

بند6	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	13	25.0	-12.0-
لاوافق	29	25.0	4.0
أوافق	30	25.0	5.0

او اقببشدة	28	25.0	3.0
Total	100		

بنء7	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لا او اقببشدة	5	25.0	-20.0-
لا او اقب	5	25.0	-20.0-
أو اقب	39	25.0	14.0
او اقببشدة	51	25.0	26.0
Total	100		

بنء8	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لا او اقببشدة	18	25.0	-7.0-
لا او اقب	26	25.0	1.0
أو اقب	20	25.0	-5.0-
او اقببشدة	36	25.0	11.0
Total	100		

بنء9	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لا او اقببشدة	35	25.0	10.0
لا او اقب	24	25.0	-1.0-
أو اقب	22	25.0	-3.0-
او اقببشدة	19	25.0	-6.0-
Total	100		

Test Statistics

الاختلاط بين الجنسين	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9
Chi-Square	106.160 ^a	32.240 ^a	18.320 ^a	25.360 ^a	21.360 ^a	7.760 ^a	66.880 ^a	7.840 ^a	5.840 ^a
درجة الحرية	3	3	3	3	3	3	3	3	3
مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.051	.000	.049	.120

الفرضية 2:

اللباس الرياضى الخاص

	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7
N العينة	100	100	100	100	100	100	100
	0	0	0	0	0	0	0
المتوسط الحسابى		2.4100	2.4600	2.2800	2.2500	2.0700	2.3600
الانحراف المعياري		.80522	.88100	.87709	.84537	.65528	.92682

بند 1	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	1	25.0	-24.0-
لاوافق	25	25.0	.0
أوافق	43	25.0	18.0
وافقبشدة	31	25.0	6.0
Total	100		

بند 2	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	10	25.0	-15.0-
لاوافق	49	25.0	24.0
أوافق	31	25.0	6.0
وافقبشدة	10	25.0	-15.0-
Total	100		

بند 3	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	12	25.0	-13.0-
لاوافق	44	25.0	19.0
أوافق	30	25.0	5.0
وافقبشدة	14	25.0	-11.0-
Total	100		

بند 4	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	19	25.0	-6.0-
لاوافق	43	25.0	18.0
أوافق	29	25.0	4.0
وافقبشدة	9	25.0	-16.0-
Total	100		

بند 5	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	19	25.0	-6.0-
لاوافق	44	25.0	19.0
أوافق	30	25.0	5.0
وافقبشدة	7	25.0	-18.0-
Total	100		

د6	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	17	25.0	-8.0-
لاوافق	60	25.0	35.0
أوافق	22	25.0	-3.0-
وافقبشدة	1	25.0	-24.0-
Total	100		

بند7	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	15	25.0	-10.0-
لاوافق	50	25.0	25.0
أوافق	19	25.0	-6.0-
وافقبشدة	16	25.0	-9.0-
Total	100		

Test Statistics

اللباس الرياضي الخاص	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7
Chi-Square	37.440 ^a	42.480 ^a	27.040 ^a	25.280 ^a	29.840 ^a	74.960 ^a	33.680 ^a
درجة الحرية	3	3	3	3	3	3	3
مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

الفرضية 3:

التعلم الحركي

	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9
N العينة	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المتوسط الحسابي		2.7800	2.5200	3.3600	2.5800	2.2100	2.7600	2.1900	2.4500
الانحراف المعياري		.78599	.87016	.79798	.95537	.78232	.94409	.78746	.92524

بند1	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	17	25.0	-8.0-
لاوافق	56	25.0	31.0
أوافق	21	25.0	-4.0-
وافقبشدة	6	25.0	-19.0-

Total	100		
-------	-----	--	--

بند 2	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	6	25.0	-19.0-
لاوافق	26	25.0	1.0
أوافق	52	25.0	27.0
وافقبشدة	16	25.0	-9.0-
Total	100		

بند 3	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	11	25.0	-14.0-
لاوافق	40	25.0	15.0
أوافق	35	25.0	10.0
وافقبشدة	14	25.0	-11.0-
Total	100		

بند 4	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	5	25.0	-20.0-
لاوافق	5	25.0	-20.0-
أوافق	39	25.0	14.0
وافقبشدة	51	25.0	26.0
Total	100		

بند 5	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	13	25.0	-12.0-
لاوافق	36	25.0	11.0
أوافق	31	25.0	6.0
وافقبشدة	20	25.0	-5.0-
Total	100		

بند 6	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقبشدة	16	25.0	-9.0-
لاوافق	53	25.0	28.0
أوافق	25	25.0	.0
وافقبشدة	6	25.0	-19.0-

Total	100		
-------	-----	--	--

بند7	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقشدة	10	25.0	-15.0-
لاوافق	29	25.0	4.0
أوافق	36	25.0	11.0
وافقشدة	25	25.0	.0
Total	100		

بند8	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقشدة	17	25.0	-8.0-
لاوافق	53	25.0	28.0
أوافق	24	25.0	-1.0-
وافقشدة	6	25.0	-19.0-
Total	100		

بند9	التكرار الملاحظ	التكرار المتوقع	Residual
لاوافقشدة	17	25.0	-8.0-
لاوافق	34	25.0	9.0
أوافق	36	25.0	11.0
وافقشدة	13	25.0	-12.0-
Total	100		

التعلم الحركي

	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9
Chi-Square	56.080 ^a	46.880 ^a	25.680 ^a	66.880 ^a	13.040 ^a	49.040 ^a	14.480 ^a	48.400 ^a	16.400 ^a
درجة الحرية	3	3	3	3	3	3	3	3	3
مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.002	.000	.001