رقم الترتيب:. . . .

رقم التسلسلي: . . .

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

"دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات مدينة الطيبات "

إعداد الطالب:

✓ سليم حمادي

نُوقشت وأُجيزت علنا بتاريخ : 2017/05/22 بالقاعة/ 13

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة): مُحَّد كريبع (أستاذ محاضر أ– جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): نور الدين غندير (أستاذ مساعد أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): رضا توفيق كواش . (أستاذ مساعد أ– جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية : 2017-2016

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

اهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما .

إلى ذالك الوجه الذي لم يفارقني طيلة حياتي إلى ذلك القلب الحنون و الدافئ إلى التي سهرت على تربيتي و ضمدت جراحي قرة عيني أمي الغالية * رقية*

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي دربي إلى الذي صارع ظروف الحياة من اجل أن يؤمن لي لقمة العيش إلى الذي لم يبخل عليا يوما بدعمه المادي و المعنوي أبي الغالي * معمر*

كلمة شكر وتقدير

أول شكر هو لله رب العالمين الذي وفقنا لانجاز هذا العمـــــل ونسأله المزيد من فضله العظيم

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف الدكتور" غندير نور الدين "الـــــذي لم يبخل علينا بنصائحه السديدة و تعامله ذو الميزة العالية وإسهامه المفيد.

كما نشكر كل من أعاننا على انجاز هذا العمل سواء من قريب أو بعيد

كما نشكر عائلتنا التي تستحق حقا الشكر على تشجيعاتها لنا أثناء طول فترة الدراسة.

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الفروق بين الاندفاعية و ضعف لانتباه و الحركة المفرطة و الأعراض الثانوية المصاحبة من خلال قياس النشاط الحركي الزائد ككل لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، و من أجل تحقيق أهداف الدراسة و اختبار الفرضيات قمنا بإتباع الخطوات والمبادئ والقواعد الأساسية للمنهج الوصفي الذي يتناسب مع دراستنا الحالية , معتمدين على مقياس النشاط الحركي الزائد لجمع البيانات, ومعالجتها باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المناسبة , وقد توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في النشاط الحركي الزائد من خلال بعد الاندفاعية و ضعف لانتباه و الحركة المفرطة و الأعراض الثانوية المصاحبة .

الكلمات المفتاحية : النشاط البدني الرياضي التربوي ، النشاط الحركي الزائد

Summary:

The present study aims at detecting the differences between the impulse and the weakness of attention and excessive movement and accompanying secondary symptoms by measuring the overall motor activity as a whole in the students of the fifth year primary. In order to achieve the objectives of the study and the hypothesis test we follow the basic steps and principles and rules of descriptive In this study, we found that there are statistically significant differences in the activity of the excess motor through the end of the end Hyperactivity and accompanying secondary symptoms.

Keywords: physical activity, educational sports, excessive motor activity

الفهرس

العنوان الصفحة

. شكر وتقدير..... أ

الاهداء ..... ب

ملخص الدراسة..... .. ج

فهرس المحتويات..... .....د

فهرس الجداول..... ....هـ

. مقدمة..... 1

الجانب النظري

الفصل الاول : مدخل للدراسة

. أولا : إشكالية الدراسة..... 05

ثانيا : أهداف الدراسة..... 06

ثالثا :الفرضيات 07

رابعا: أهمية الدراسة..... .07

سادسا :التعريف بمتغيرات الدراسة..... 08

سابعا: بعض النظريات المفسرة..... 09

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة)

1 عرض الدراسات السابقة 12

1 مناقشة الدراسات السابقة 15

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

منهج الدراسة..... 18

الدراسة الاستطلاعية..... 19

مجتمع الدراسة..... 19

عينة الدراسة..... 19

آداة الدراسة..... 20

الخصائص السيكومترية للاداة..... 21

حدود الدراسة:..... 26

الاساليب الإحصائية..... 26

الفصل الرابع : عرض ، مناقشة وتحليل النتائج ، و أهم الاستخلاصات

عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى.....28
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.....29
عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.....30
عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة.....31
عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة 32
مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى.....33
مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية 33
مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.....33
مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة.....34
مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية العامة.....34
استنتاج عام.....35
الاقتراحات و التوصيات.....36
خاتمة..... 37
المرجع
الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل بدائل عبارات المقياس وفق التدرج الرباعي	21
02	يمثل العبارات التي اتفق الأساتذة المحكمين على حذف	22
03	يمثل العبارات التي أعيدت صياغتها بناء على رأي الأساتذة المحكمين	22
04	يمثل قيم "ت" لدلالة الفرق بين الجيد و السيئ للتلاميذ	23
05	يمثل طرق معامل الثبات مقياس(التجزئة النصفية ، الفاكرومباخ ، و إعادة تطبيق)	27
06	**نتائج إختبار الفرضية الأولى**	28
07	**نتائج إختبار الفرضية الثانية**	29
08	**نتائج إختبار الفرضية الثالثة**	30
09	**نتائج إختبار الفرضية الرابعة**	31
10	**نتائج إختبار الفرضية العامة**	31

مقــدمة:

تعد التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها لكونها تعني كذلك برعاية الجسم وصحته ومن اهم الأسباب التي ادت بعلماء التربية الحديثة إلى الاهتمام بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل النمو ، التأكيد على أن العناية بصحة الجسم وتأدية أجهزة وظائفه تؤثر على شخصية الفرد ، فهي تساعد على إعداد الموا ذه المرحلة ،طن الصالح المتزن بدنيا وعقليا وانعاليا واجتماعيا ، وخلقيا ، وجعله قادرا على الانتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه وطنه .[1]

ادرجة التربية البدنية والرياضية في المجال المدرسي ، و وجدت نفسها ضمن البرامج التربوية ، والجزائر كغيرها من الدول التي خظت خطوة فعالة في هذا المجال ، وفي الوقت الذي ترى فيه الكثير من الدول طموحات أكثر و أرقى لحصة التربية البدنية والرياضية و لا زالت هذه المادة في منظومتنا التربوية لا تحض باهتمام كثير من طرف الطاقم التربوي وخاصة في المرحلة الابتدائية التي تتميز ببدء انطلاق الطفل خارج المنزل فيصبح ارضاء أصدقائه أهم في إرضاء والديه ، ونظرا لطاقة النشاط التي يتميز أطفال هذه المرحلة ، نجد ان الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ، ويصعب على الاسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقائه في اللعب .[2]

ويعتبر العلماء أن هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل و كذالك الإحساس بالاتزان ، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته ، كما تعتبر انها المرحلة المثلى للتعلم الحركي و إكساب المهارات الحركية .[3]

لذالك ارتأينا في بحثنا تسليط الضوء على الدور الفعال لحصة التربية البدنية والرياضية في ضبط النشاط الزائد لدى تلاميذ السنة الخمسة ابتدائي ولتحديد جوانب الدراسة قمنا بتوزيع مقياس النشاط الحركي الزائد الى المعلمين السنة الخامسة ابتدائي ببعض ابتدائيات ولاية _ دائرة الطيبات _ ، وبعد استرجاعها قمنا بجمع وعرض المعطيات والنتائج واعطاء التحاليل و التفسيرات الممكنة مما يتوافق مع طبيعة كل سؤال ، ومع الاخذ بعين الاعتبار الفرضيات المقترحة وكذالك الدراسة النظرية .

---

[1] _بيوكر تشلرلز: اسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1964)ص 434 .
[2] - سعد جلال : الطفولة و المراهقة ، ط2، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1991، ص 198.
[3] - محمد مصطفي زيدان : علم النفس الاجتماعي ،ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2001، ص 39 .

ويعرف النشاط الحركي الزائد" وهو مجموعة من الأعراض الأساسية المتمثلة في الاندفاعية ،وضعف الانتباه والحركة الزائدة والأعراض الثانوية المصاحبة التي يقيسها مقياس تقدير النشاط الزائد[4]

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة للوقوف على دور النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ سنة خامسة ابتدائي .

وقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري والتطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي

الجانب النظري :

الفصل الأول : وخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة ، فرضياتها ، أهمية البحث ، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع متغيرات الدراسة .

الفصل الثاني : وهو فصل الدراسات السابقة ، تضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية ، حيث يحتوي على عرض وتحليل ونقد لهذه الدراسات .

الجانب التطبيقي :شمل على طرق و منهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة الاستطلاعية ، العينة وكيفية اختيارها ، و أدوات الدراسة ، حدود الدراسة ، أساليب التحليل الإحصائي .

الفصل الرابع : وتضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الاطار النظري للدراسة .

---

[4] - نايف بن عبد الزارع ، اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد . دليل علمي للاباء والمختصين . عمان ، درا الفكر، ط1، 2007، ص166.

الجـــانب النظـــري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية
2. التساؤلات الفرعية
3. أهداف الدراسة
4. الفرضيات
5. أهمية الدراسة
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات
7. أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

أولا : إشكالية الدراسة:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق البرنامج الدراسي للتربية البدنية الرياضية ، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر ، ويحدد" أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ، في إكساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم .[5]

و حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع ، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري تقويم التكيف البدني والمهاري وتطوير المعلومات والفهم...[6]

مما لا شك فيه ان مرحلة الطفولة هي اهم مراحل في حياة الانسان ، فهي المرحلة التي تبنى فيها شخصية الانسان بكل معالمها وسماتها ، وبالتالي تكون مرحلة الطفولة هي الاساس الذي تبنى عليه حياة الانسان بأكملها ومن خلال التنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الإنسان ، يبدأ في اكتساب نمط معين من أنماط السلوك ، فإذا مر الانسان من هذه المرحلة بشكل جيد أي بسلام ، بمعنى أن جميع احتياجاتة (الجسمية ، النفسية ، لاجتماعية) مشبعة بشكل جيد ومتوازن فانه يتمتع بالصحة الجسمية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والعقلية ، أما إذا حدث العكس فقد يواجه العديد من مشكلات الطفولة التي تمتد أثارها على سلوك الطفل.[7]

وإحدى أكثر هذه المشكلات شيوعا وانتشارا بين الأطفال وخاصة في مرحلة الابتدائية هي (النشاط الزائد أو الفرط الحركي) وهي مشكلة تسبب للطفل العديد من المشكلات أولها صعوبات التعلم .

وفي دراستنا هذا نتاول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد وأهميته في الموئسسة التعليمة والدور الذي يقدمه النشاط البدني الرياضي التربوي لتلاميذ سنة الخامسة ابتدائي في التقليل من السلوكات الغير موجهة والتي منها النشاط الحركي الزائد لدى الاطفال .

[5] - أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي (ط1)، بغداد ، 1988 م ، ص18 .
[6] - كمال عبد الحميد ، مقدمة التقويم في التربية البدنية (دط)، القاهرة ، 1994م ، ص 177 .
[7] - خدام عوض البسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية ، د، م ج، الجزائر ، ب ط ، 1992، ص36 .

ومن هنا نطرح الاشكال التالي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النشاط الحركي الزائد بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي ؟

ومن هذا التساؤل نطرح التساؤلات الجزئية التالية :

1 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الاندفاعية بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي للممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي ؟
2 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد ضعف الانتباه بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي للممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي ؟
3 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الحركة المفرطة بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي للممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي ؟
4 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الأغراض الثانوية المصاحبة بين نتائج تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي للممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي ؟

ثانيا -أهداف الدراسة : تتمثل أهداف الدراسة في :

- الكشف عن دور النشاط الرياضي في ضبط النشاط الحركي الزائد .
- تهدف الدراسة إلى التأكد من فاعلية القياس بمقياس النشاط الحركي الزائد.
- التعرف على الفروق في مقياس النشاط الحركي الزائد بين ممارسين وغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي ، من خلال أبعادها الأربعة (الاندفاعية ، الفرط الحركة ، ضعف الانتباه ، الأعراض الثانوية مصاحبة)

ثالثا – **الفرضيات:**

الفرضية العامة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النشاط الحركي الزائد بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.

1 -توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الاندفاعية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.

2 -توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد ضعف الانتباه بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.

3 -توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الحركة المفرطة بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الاعراض الثانوية المصاحبة بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.

رابعا –أهمية الدراسة : تتجلى اهمية الدراسة في النقاط التالية :

- تحاول هذه الدراسة عن الكشف عن دور النشاط الرياضي التربوي في ضبط النشاط الزائد لدى الأطفال الخامسة الابتدائي .
- تقييم المعلومات المتحصل عليها في الجانب النظري بالنزول بها إلى الميدان وفق للمنهاج علمي منظم .
- إعطاء صورة عن مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في هذا البحث ومدى توافقها مع عينة الدراسة .
- تبرز أهمية الدراسة من خلال التطرق الى النشاط الزائد أو الافراط الحركي وكيفية تقليل منه من خلال النشاط الرياضي في مرحلة الابتدائي .

خامسا – **التعريف بمتغيرات الدراسة :**

1-تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي :

التعريف الاصطلاحي :

هو ميدان من التربية عموما ، والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع .[8]

التعريف الاجرائي: هي مجموع الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية المقررة في من هاج مادة التربية البدنية والرياضية للسنة الخامسة ابتدائي المعتمد للتدريس من قبل وزارة التربية الوطنية ، وتكون عن طريق تمارينات والعاب بدنية ورياضية يقوم بها استاذ التعليم الابتدائي في حصة تسمى حصة التربية البدنية ، وفق توقيت زمني ضمن التوقيت الأسبوعي للدراسة للتلاميذ مقدر بـ 02 ساعة اسبوعيا.

2- النشاط الحركي الزائد :

التعريف الاصطلاحي :

النشاط الحركي الزائد: هو حالة مرضية سلوكية تظهر لدى الطفل أو المتعلم المصاب بأغراض متنوعة ورد فعل مختلف وتكون أكثر وضوحا عند تركه المنزل ودخوله المدرسة[9]

يعرف النشاط الحركي الزائد بأنه سلوك اندفاعي مفرط وغير ملائم للموقف وليس له هدف مباشر وينمو بشكل غير ملائم لعمر الطفل ويؤثر سلبا على سلوكهوتحصيله ويزداد عند الذكور أكثر من الاناث [10]

[8] - يوسف شكري فرحات ، المعجم العربي للطلاب ، ط1، دار الكتب العلمية بيروت ، لبنان ، 2001 ،ص211،236.

[9] - ناهده الدليمي ، مفاهيم في التربية الحركية،جامعة بابل،2009م،ص125.

[10] - مهدي،ضيف الله:اضطراب فرط النشاط و نقص الانتباه عند الأطفال و طلاب المدارس،رسالة ماجستير ، كلية التربية،جامعة أم القرى،2002م ، ص155.

التعريف الاجرائي : هي مجموعة السلوكات أو الحركات التي يتم ملا حضتها على تلميذ السنة الخامسة ابتدائي و المتمثلة في الاندفاعية ، وضعف الانتباه ، والفرط الحركة ، والأعراض الثانوية المصاحبة.

وهي تلك الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال أدائه على مقياس النشاط الحركي الزائد، والمعتمد في هذه الدراسة .

سابعا: النظريات المفسرة للنشاط الحركي الزائد:

اختلفت وجهات النظر في تفسيرها لأسباب حدوت النشاط الحركي الزائد ومن أهم هذه الآراء ما يلي:

1-النظرية النفسية:

1973رائد هده النظرية و تسمي بنظرية التأهب الضغط (Betleheim) يعتبر بيتلهايم النفسي و يري أن النشاط الحركي الزائد ينشئ نتيجة لوجود القابلية لدى التلاميذ بسبب أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة التي تؤدي إلى زيادة الضغط النفسي لديهم، وينوه مُحَّد السيد عبد الرحمن (2005 :70) إلى هذه الأساليب التي تؤدي إلى زيادة نشاطه وتقلب مزاجه، فيؤدي إلى نفاد صبر الوالدين وزيادة صرامتهم التأديبية للتلميذ التي من شانها تعمل علي زيادة نشاطه و معاندته لوالديه.[11]

2-النظرية الجينية:

يفترض أصحاب هده النظرية وجود عيوب في ايض الدوبايين والنورابينفرين، وعلي ارتباط الجين الناقل للدوبايين، وظهور النشاط الزائد لدى التلاميذ بسبب تعرض المخ والجين للمواد السامة والتلوث البيئي وسوء التغذية وتناول الأم للمشروبات الكحولية أثناء فترة الحمل، وإصابة الجهاز العصبي المركزي، والارتفاع نسبة السكر في الدم كما لاضطراب التفاعل الأسري بين الوالدين وأبنائهم من العوامل المؤثرة علي حدوت النشاط الزائد، ويؤكد مجدي(133 أن الذين لديهم استعداد مسبق لهدا الاضطراب يتعرضون – الدسوقي2006 :112)

للإصابة بهذا الاضطراب مرة أخري بعد الإحداث الحياتية العنيفة والمسببة للتوتر والصدمة[12].

---

[11] - عبد الله الرشدان، التربية والتنشئة الاجتماعية، عمان :دار وائل للنشر والتوزيع،. 2003 م ، ص176.

[12] - مجدي الدسوقي، اضطرابات نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، القاهرة :الأنجلو المصرية،.2006 م، ص88.

3-نظرية التفكك:

1960أن التلاميذ الدين لديهم إثارة زائدة أو مفرطة (dabrowski) يعتقد دابروسكي مبالغون في ردود أفعالهم بالنسبة للجوانب الحركية، والنفسية، والعقلية والذهنية اتجاه العلاقات العميقة والحميمة والانزعاج من الموت، وتقدير الذات والحاجة إلى الأمن، والخجل، والتخيل، والاهتمام بالآخرين، وهي من العلامات المميزة للذين يعانون من النشاط الزائد المصحوب بتشتت الانتباه[13].

4-نظرية المخ الأيسر والمخ الأيمن:

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن التلاميذ المصابين بالنشاط الحركي الزائد يميلون إلى استخدام الجانب الأيمن من المخ ويكونوا أكثر حركة، بينما أصحاب المخ الأيسر يكونوا مفكرين منطقيين سمعيًا وبصريًا، بمعنى استخدام حاسة اللمس نحو الأشخاص أو الأشياء، مع تزويده بكرة مطاطية لاستخدامها في شغل حاسة اللمس داخل الفصل الدراسي، ربما يساعد التلاميذ على التقليل من السلوك غير المقبول، ولهذا يتطلب من الوالدين لمسه من ذراعيه أو كتفيه حتى يمكنه تشكيل وفهم المعلومات بطريقة شيقة وثابتة[14].

5-نظرية التعلم الاجتماعي:

1995أنه يمكن للتلميذ اكتساب هذا السلوك من خلال ملاحظة ((Kovman يرى كوفمان (Bettelhaim)الحركة المفرطة لدى أحد الوالدين، أو الأخوة وتقليده، بينما يشير بيتلهايم 1976أن هناك تلاميذ مهيئون للنشاط المفرط بسبب خصائص مزاجية عندما يتعرضون لضغوط بيئية أكثر من قدرتهم خاصة صعوبة التفاعل الجيد بينهم والبيئة الاجتماعية، ما يؤدي إلى تدهور مفهوم ذاتهم[15].

[13] - مهدي ضيف الله ،مرجع سبق ذكره ص155

[14] - عبد الله الرشدان ، مرجع سبق ذكره ، ص176

[15] - مجدي الدسوقي، مرجع سبق ذكره ، ص88

الفصل الثاني

الدراسات السابقة والمشابهة

1. عرض الدراسات المشابهة
2. مناقشة الدراسات السابقة

1 -الدراسات السابقة :

1-1 الدرسات التي تناولت النشاط البدني الرياضيالتربوي :

1-1-1* الدراسة الأولى :وقد قام بها الطالبات " دلمي رحمة ،لعمراوي خولة ،غناءي فطيمة،حميدي نجوى " في السنة الجامعية (2009) بجامعة قسنطينة .

- **عنوان البحث : دور التربية البدنية والرياضية في التخفيض من الاضطرابات النفسية لدى تلاميذ الرابعة متوسط ،دراسة ميدانية ببعض إكماليات ولاية أم البواقي.**

- **هدف الدراسة :**

- معرفة الحالات النفسية السيكولوجية لدى تلاميذ الرابعة متوسط.
- معرفة دور التربية البدنية والرياضية في التخفيض من الاضطرابات النفسية لدى تلاميذ الرابعة متوسط.
-محاولة الحصول على أكثر معرفة فيما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ عند هذه الفئة من المراهقين.
-محاولة الكشف عن الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في التخفيض من هذه الاضطرابات

- **مشكلة الدراسة :**

ما هو دور التربية البدنية والرياضية في التخفيض من بعض الاضطرابات النفسية لدى تلاميذ الرابعة متوسط؟

- **فرضيات الدراسة :**

الفرضية العامة : تلعب التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا في التخفيض من بعض الاضطرابات النفسية لدى تلاميذ الرابعة المتوسطة .

الفرضيات الجزئية : للتربية البدنية والرياضية دور في التخفيض من حدة القلق.

وليس للتربية البدنية والرياضية دور في التخفيض من حدة القلق.

- **إجراءات الدراسة الميدانية :**

- **العينة المستعملة** : هي العينة العشوائية وذلك تعتبر من ابسط الطرق العينات.
- **المجال الزماني**: من أول شهر سبتمبر إلى غاية أواخر أفريل، بينما الدراسة الميدانية من شهر مارس إلى أفريل.
- **المجال المكاني** : شملت الدراسة الميدانية الاكماليات التالية: إكمالية وقاف السبتي (أم البواقي)، إكمالية بركاني مسعود (عين البيضاء) ،أكمالية بلعابد عبد(عين مليلة)،الاكمالية الجديدة (بريش)

- **الأدوات المستعملة في الدراسة :**

هي الاستبيان باعتباره انجح الطرق للتوصل والتحقق من الإشكالية .

- **النتائج المتوصلإليها** :

إن التربية البدنية والرياضية لها دور في التخفيض من بعض الاضطرابات النفسية كالقلق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

1-1-2* الدراسة الثانيةدراسة قام بها شحواج مُحَّد ،بن السعيد مراد ،جامعة قسنطينة ،2002،تحت عنوان " دور التربية البدنية والرياضية في الضبط الانفعالي لدى تلاميذ الثانوية من 15-18 سنة "، حيث أظهرت النتائج التالية : إن ممارسة الالعاب والأنشطة الرياضية المتعددة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يشعر بالارتياح النفسي ، حالاته الانفعالية جد ايجابية كما تكون حالته الانفعالية سلبية نتيجة إخلال لا يناسب سيكولوجية المراهق .

1-1-3* الدراسة الثالثة: قام بها الطالبان شكران زهير ، سدراتي زهير ، 2002 ،دفعة قسنطينة بعنوان "الآثار النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوية دراسة سمة التوتر " ، وكانت النتائج التالية : إن طلبة المرحلة الثانوية يتميزون بالتوتر النفسي العالي الشدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فتأثيرها معا ، عليه يكون سلبيا خلال الأداء الرياضي إذا لم يواجه كما انه ليس هناك دالة إحصائية بين الذكور وبين المستويات التعليمية (السنة الأولى ، الثانية ، الثالثة) ثانوي في سمة التوتر .

1-2 الدراسات التي تناولت النشاط الحركي الزائد

1-2-1 الدراسة الاولى :

أساليبالمعاملةالوالديةوعلاقتهابالسلوكالعدوانيوالنشاطالحركيالزائدلدىتلاميذالشقالثانيبمرحلةالتعليمالأساسيبشعبةالجفرةبالجماهيريةالليبيةبحثمقدمإلىجامعةالخرطوم ،لنيلدرجةدكتوراهالفلسفةفيعلمالنفس ، إعدادالطالب ،مُحَّدالشيخحميدةالشيخ (جويلية 2010)، وتكمنأهميةالبحثفيالنقاطالتالية:

-1

تأتيأهميةهذاالبحثمنالدورالذيتلعبهأساليبالمعاملةالوالديةو تأثيرهاالكبيرفيظهورالسلوكالعدوانيوالنشاطالزائدلدىالتلاميذفيمرحلةالتعليمالأساسي،إلىنتائجبعضالدراساتعلىانتشارالسلوكالعدوانيوالنشاطالزائد،حيثلمتهتمالدراساتالعربي(فيحدودعلمالباحث)بدراسةهذاالموضوعمنوجهةنظرتلاميذالشقالثانيلمرحلةالتعليمالأساسي.

2-دراسةأساليبالمعاملةالوالديةومايترتبعليهامنآثارسلبيةوإيجابيةعلىسلوكالتلاميذفيهذهالمرحلةتحديدًا.

-3

اهتمامالباحثينبدراسةالصفوفالأولىمنمرحلةالتعليمالأساسيوماتمثلهذهالمرحلةمنتغيراتجسميةونفسيةوفسيولوجيةعنالصفوفالأولىمنالتعليمالأساسي.

4-إثراءالمكتبةالعلميةبمثلهذهالدراساتفيمجالتربيةورعايةالأبناء.

5-ندرةالدراساتالتيتناولتهذاالموضوعفيالمجتمعالليبي.

1-2-2 الدراسة الثانية:

دراسة شلبي (2009) التي اقترحت برنامج تربوي فردي للحفض من حدة صعوبات لانتباه مع فرط الحركة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ،حيث اثبتت النتائج تحسن واضح في مستوى الانتباه وفرط الحركي ، وكذالك زيادة معدلات التلاميذ في مادة اللغة العربية مما يعكس فعالية البرنامج العلاجي السلوكي في مستوى التحصيل الدراسي .

وتعتبر هذه الدراسات عينة بسيطة من العديد من الدراسات التي اهتمت بعلاج اضطراب فرط النشاط الحركي ، الا ان مايعاب عليها هو عدم اهتمام بموضوع علاج هذا لاضطراب عند الاطفال الاذكياء اجتماعيا ، حيث كانت عيناتها إما من الاطفال العاديين مثل درسة ملكاوي (2003) ، او درسات اخرى أقيمت على الاطفال الصم مثل دراسة ركزة (2012) حيث اظهرت نتائجها فعالية كبيرة وتأثير إيجابي كبير لبرامج السلوكية في حفض حدة الاضطراب .

ومن ناحية اخرى اهتمت هذه الدراسات بجانب التحصيل الدراسي مثل دراسة شلبي (2009) التي انطلقت من فرضية أن هذا الاخير يتاثر سلبا بالاغراض الواضحة لاضطراب يعني تحسين نتائج التلاميذ الدراسية ، حيث يعتبر فرط النشاط عامل يعيق الانتباه والتركيز بسبب الحركات العشوائية المستمرة ، وبالتالي يتاثر الادراك والتفكير السليم الذي تتطلبهالمقرارات الدراسية .

1-2-3 الدراسة الثالثة :دراساتتناولتالاضطراباتالسلوكيةوالنشاطالحركيالزائد:

1-دراسةفيولاالبلاوي (1988)بعنواندراسةتحليليةلمشكلاتالسلوكالعدوانيعندالأطفال)مصر.(تهدفالدراسةإلىالتعرفعلىالمشكلاتالتيتشيعبينالأطفالمنالجنسينفيمرحلةالطفولةوالمراهقةوالمبكرة،وطبقتالباحثة :قائمةمشكلاتالسلوكعلىعينةمن 510 طفلموزعينعلىثلاثمجموعات :الطفولةالوسطى: 161) (،والطفولةالمتأخرة:(176) : ومرحلةالمراهقةالمبكرةمن:(12_ 14) سنة (179) تلميذ بالصف (الأولالإعدادي)، وتوصلت الدراسة الى :

-1.

أنالمشكلاتالسلوكيةلدىالتلاميذفيمرحلةالمراهقينكانتحسبالترتيب(مشكلاتالدافعية،النشاطالزائد،السلوكالعدوا ني).

2 .بلغتنسبةمشكلاتالنشاطالزائدفيمرحلةالمراهقة 17% ،وبنسبة % 25% للذكور،و 19% عندالإناث.

.3- بلغتنسبةمشكلاتالسلوكالعدواني 15% وكانتعندالذكور 19% ،وعندالإناث13%

.4- توجدفروقدالةفيالمشكلاتالسلوكيةبينالطفولةوالمراهقة.

5 .تزدادمشكلاتالسلوكالعدوانيوالنشاطالزائدلدىالذكورأكثرمنالإناث

3 – مناقشة وتحليل الدراسات السابقة :

وفي دراستنا هذه نحاول استكمال جوانب النقص في الدراسات السابقة ، حيث لحضنا في حدودعلم الباحث، قلة الدراسات والأبحاث التي تطرقت لموضوع النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في ضبط النشاط الحركي الزائد ، ولهذا نحاول ان تقترح بعض البرامج و مقاييس على تلاميذ الخامسة ابتدائي الذي يعانون من النشاط الحركي الزائد ، حيث كل الدراسات السابقة ساهمت في تنظيم الجانب النظري للبحث، أما في ما يخص الجانب التطبيقي فمن خلال حددت المنهج المتبع و وقمنا باختيار العينة وتحديدها ، و دراسة السابقة بعنوان :

أساليبالمعاملةالوالديةوعلاقتهابالسلوكالعدوانيوالنشاطالحركيالزائدلدىتلاميذالشقالثانيبمرحلةالتعليمالأساسيبش عبيةالجفرةبالجماهيريةالليبية، افدتنا في ضبط مقياس النشاط الحركي الزائد .

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1.منهج البحث

2.الدراسة الاستطلاعية

3.مجتمع الدراسة

4.عينة الدراسة

5.أدوات جمع البيانات

6.الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

7.حدود الدراسة

8.أساليب التحليل الإحصائي

1 – منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية[16]

ويهتم البحث الوصفي بتصوير ما هو كائن أي الوضع الراهن أو الحادثة فهو يصف خصائصها ومركباتها ويصف العوامل التي تؤثر عليها و الظروف التي تحيط بها ويحدد العلاقات الارتباطية بين متغيرات التي تؤثر على تلك الظاهرة .

كما أن المنهج الوصفي يستهدف جميع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجأ إليها الباحث ، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشيفة في نفس الميدان ، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصفي الكمي أو الكيفي للظاهرة .[17]

حيث أن " التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة و يوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا ويوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها و درجات إرتباطها مع الظواهر المختلفة الاخرى "

" المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جميع البيانات و المعلومات وتبويبها وعرضها بل يشتمل على التحليل الدقيق لهذه البيانات والمعلومات ، حيث يفسرها من أجل الوصول للحقائق والتعميمات التي تساهم في تقديم المعرفة الإنسانية[18]

وعلى هذا الأساس فقد إستخدمنا المنهج الوصفي التحليل وبأسلوب الدراسة الميدانية لأنه يناسب موضوع بحثنا و على ان الاجدر ان يصلح المنهج التجريبي لهذه الدراسة وسبب ظيق الوقت وعدم وجود امكانيات مناسبة لدراسة هذه العينة والعراقيل كثير ارتئينا للاستخدام المنهج الوصفي .

[16] - كمال محمد المغربي ، اساليب البحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، ط2 ، عمان دار الثقافة ، 2001، ص 78.

[17] - محي محمد مسعد ، كيفية كتابة الأبحاث و الاعداد للمحاضرات ، ط3 ،الاسكندرية ، مصر ، المكتب العربي الحديث ، 2003، ص124

[18] - ربحي مصطفي ، مناهج وأساليب البحث العلمي –النظرية والتطبيق ، ط1 ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ،2000، ص112 .

2- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوئها .

ويعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية ، تهدف إلى التعرف على المشكلة ، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث ، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها أوعندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة [19].

وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراسة استطلاعية :

_ الهدف منها : تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة والوقوف على التقنية المستعملة وعلى نوعية وعدد مجتمع وعينة التطبيق بغية الوصول الى نتيجة وهي امكانية التطبيق والقياس .

3- مجتمع الدراسة :

يعرفه على أنه " مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات "

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المتمدرسين بابتدائيات مدينة الطيبات بمديرية التربية للولاية ورقلة (2016_2017)، والذي بلغ عددهم 1200

وعلى ضوء هذه المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث.

4- عينة الدراسة :

[19] - رشيد زرواني ، تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، دون ذكر مدينة النشر ، دار الجامعة للنشر ، 2002، ص184.

يمكن تعريف عينة البحث على أنها " مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين "

4-1- عينة الدراسة الاستطلاعية :والتي بلغ عددها 30 تلميذ سنة خامسة ابتدائي ومنهم 15 ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي و15 غير ممارسين .

4-2-عينة الدراسة الاساسية :

عينة البحث هي عينة عشوائية بسيطة ، حيث تعطي هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في أن تكونوا من عينة البحث ، وهذا ما يعطي صيغة الموضوعية لأداة الدراسة .

قام الباحث بتوزيع (60) استبيان على التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بابتدائية القدس الشريف بالخبنة الصحن ، و(60) استبيان على تلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بابتدائية الخبنة عليات من كلى الجنسين .

وبذالك يكون الباحث قد جمع (120) استبيان

وعليه بلغت حجم العينة الدراسة المختارة 120 تلميذ على مستوى الابتدائيات في مدينة الطيبات .

الجدول رقم (01):يمثل بدائل عبارات المقياس وفق التدرج الرباعي .

الاجابة	كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا
درجة العبارة الموجبة	4	3	2	1
درجة العبارة السالبة	1	2	3	4

5- أداة الدراسة:

بعد اختيار العينة، نتطرق الآن إلى الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات، و الإجابة عن الأسئلة ،وقد تختار الأداة من بين الأدوات المتوفرة التي بناها باحثون آخرون، وقد يضطر إلى بناء الأداة بنفسه ،وإذا وجد الباحث أداة مناسبة يجب أن يتأكد قبل استخدامها أنها يمكن أن تقيس متغيراته بكفاءة ،كما يجب أن يتأكد أنها صادقة وثابتة وأنها قننت على مجتمع مشابه لمجتمع بحثه[20].

ومن بين وسائل جمع البيانات نجد:

- الاختبارات والمقاييس.
- الاستبيان والمقابلة .
- الملاحظة وتحليل المحتوى .

بناء على طبيعة المشكلة والهدف الأساسي للدراسة، وبعد الاطلاع على العديد من الأدوات التي استخدمتها الدراسات السابقة لقياس العلاقة بين متغيرات الدراسة ،وقع الاختيار على أداة – المقياس –وهذا لملاءمتها لطبيعة المشكلة واتفاق معظم الدراسات عليها والمقاييس عبارة عن مجموعة المثيرات التي تقدم للفرد لاستثارة استجابات ،تكون أساسا لإعطاء الفرد درجة رقمية، والتي تعتبر مؤشر للقدر الذي يمتلكه الفرد من الخاصية التي يقيسه الاختبار.

- استخدمنا لجمع بيانات هذه الدراسة مقياس ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

6 – الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

- **أ_الصدق**:يعد الصدق أحد الخصائص الهامة في الحكم على صلاحية المقياس، وهو أكثر الصفات التي يجب أن يتصف بها المقياس ،وهو يعني جودة المقياس بوصفه أداة لقياس ما وضع لقياسه، والسمة المراد قياسها ويتضمن صدق المقياس ما يلي :

[20]-رجاء محمود أبو علام ، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** ، ط5 ، القاهرة : دار النشر للجامعات ، 2006 ، ص156

أ-1- صدق المحكمين: قمنا بعرض أداة القياس بصورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والمختصين في التربية البدنية و الرياضية ،حيث كان العدد الكلي للمحكمين (5) محكما بهدف الكشف عن مدى صدق فقرات الأداة وملائمتها لقياس ما وضعت لقياسه من حيث :

- مدى ملائمة الفقرة للبعد الذي وضعت فيه.

- مدى مناسبة العبارة للسمة التي تقيسها .

- سلامة و وضوح الصياغة اللغوية للفقرات.

وفي ضوء أراء المحكمين وملاحظتهم التي أبدوها أجريت بعض التعديلات ،حيث جرى حذف(4) عبارات من أصل(52) عبارة وكانت نسبة اتفاق المحكمين(50%) فأكثر على حذفها ،بسبب عدم توافقها مع المحور،أو بكونها تحمل معاني متكررة بصيغ مختلفة، كما تم تعديل العديد من العبارات بسبب الصياغة الخاطئة لها،ومن خلال ملاحظات المحكمين فقد تم حذف العبارات التي أجمع عليها المحكمين على حذفها ،وهي كمايلي في الجدول التالي :

جدول رقم: :(2) يمثل العبارات التي اتفق الأساتذة المحكمين على حذفه

رقم العبارة	العبارة المحذوفة
07	ليس لديه ايأصدقاء" دائمون"
09	لديه ميولات الى السلوكات الغريبة
29	يرفض التعاون الجميع في المدرسة
34	تنقصه اللياقة الادبية و العلمية

يوضح الجدول رقم (2) العبارات التي حذفت باتفاق يصل إلى(50 %) فأكثر من المحكمين، وبذلك أصبحت الأداة تتكون من(48) عبارة، جرى تطبيق الدراسة الاستطلاعية عليها وتمت معالجة البيانات إحصائيا لمعرفة صدقها، وهذا بعد تعديل بعض العبارات من حيث الصياغة.

والجدول التالي يوضح العبارات التي أعيدت صياغتها:

جدول رقم: (3) يمثل العبارات التي أعيدت صياغتها بناء على رأي الأساتذة المحكمين

	العبـــــارة	صياغتهاالجديـدة
01	ينفذ صبره اثناء انتظاره لدوره في الالعاب الجماعية	ينفذ صبره في انتظار دوره في الالعاب الجماعية
02	يجد صعوبة في التركيز على التفاصيل والكلمات الدقيقة	يصعب عليه التركيز على التفاصيل والكلمات الدقيقة
06	يجد صعوبة في عمليات تطبيق الأشياء	يعاني صعوبة في عمليات تطبيق الأشياء

2- صدق المقارنة الطرفية : أو ما يعرف بمقارنة الأطراف في الاختبار فقط.

قام الطالب الباحث بترتيب درجات افرد العينة لاستطلاعية (30 تلميذا) ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم قسموا إلى مجموعتين حسب درجاتهم على الاستبيان

فالمجموعة الأولى تقدر بـ (33 %) من الذين تحصلوا على درجات مرتفعة على الاستبيان. أو الذين لديهم نشاط بدني زائد جيد ، أما المجموعة الثانية وتقدر بـ (33 %) من الذين تحصلوا على درجات منخفضة على الاستبيان، أي لديهم نشاط بدني عادي ثم قام بحساب أداء هاتين المجموعتين على الاستبيان للحصول على الفرق بين متوسطي المجموعتين

فحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم : (4)

يمثل قيم "ت" لدلالة الفرق بين الجيد و السيئ للتلاميذ

مؤشرات إحصائية / المتغيرات	ن	م	ع	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة 0.01 18دح = 2ن – 2 =
الدرجات العليا33 %	10	141,5000	6.43342	14.82	2.84	دالـة إحصائياً
الدرجات الدنيا33%	10	172,4000	1.42984			

الثباتreliability :

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه فإدا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة أو درجة قريبة منها في نفس الاختيار نفس المجموعة من الاسئلة المتكافئة او المتماثلة عند تطبيق اكثر من مرة فإننا نصف الاختبار او المقياس بدرجة من ثبات

لقدا عتمد الباحث عند الحساب ثبات مقياس الثقة بالنفس طريقتان هما

طريقة التجزيئة النصفية :والى من خلالها تم تجزئة المقياس نصفين ويعطي لكل فرد في كل نصف حيث يحتوي القسم الاول على المفردات الفردية (.....5-3-1) والقسم الثاني على المفردات الزوجية (.....6-4-2) والقياس معامل لارتباط بين نصفي المقياس اعتمد الباحث المعادلتين التاليتين.:

ا-معادلة سبيرمان براون-براونsperman-brown

وصلت قيمة معامل الثبات الاجمالي للمقياس ككل(0.69) بعد تصحيحها باستخدام معادلة سبيرمان –براون ومنه يمكننا الاطمئنان على ثبات نتائج المقياس اذا ما استخدم تفيا لدراسة الاساسية

ب _معادلة الفاكرونباخ cronnbach- ALPHA

بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس ككل(0.88) وهي قيمة تطمئن على ثبات الاداة اذا ما أعيد استخدامها في الدراسة الأساسية حيث يؤكده (احمد عبد الخلق1996) : بانه بوجه عام بيعدم عامل الثبات الذي يساوي او يزيد عن (0.70) مقبولا في المقاييس الشخصية(*) $0.01>p$

طريقة اعادة التطبيق: حيث تم تطبيق المقياس مرتين بفاصل زمني مقداره اسبوعان بمدينة الطيبات .كانت قيمة الارتباط بين الدرجات للتلاميذ بين التطبيقين(0.90) وهو معامل ثبات مرتفع يدل على صلاحية المقاييس للتطبيق

من خلال النتائج المحصل عليها فيحس بمعامل الثبات بتطبيق معامل الفاكرونباخ وسبيرمان_ براون وطريقة اعادة المقاييس انها كلها تؤكد على استقرار درجات مقاييس الثقة بالنفس ومنه تبنى على صدقه نظريا.

والجدول أدناه يوضح ذلك يلخص نتيجة طرق ثبات مقياس (درو النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الزائد) :

الجدول رقم.(5)

يمثل طرق معامل الثبات مقياس(التجزئة النصفية ، الفاكرومباخ ، و إعادة تطبيق)

طرق اثبات	ثبات المقياس					
	التجزئة النصفية		الفاكرومباخ		اعادة تطبيق	
	قيمة -ر-	مستوىالدلالة	قيمة -ر-	مستوىالدلالة	قيمة -ر-	مستوى الدلالة
المقياس	0.69	دال عند0.01	0.88	دال عند0.01	0.90	دال عند 0.01

7- حدود الدراسة :

اشتمل بحثنا على الابعاد أو الحدود التالية :

7-1 . الحدود البشرية : شملت دراستنا عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدينة الطيبات وبلغ عددهم 120 تلميذ و تلميذة.

7-2 . الحدود الزمنية : أجريت هذه الدراسة ابتداء من 20 جانفي الى 20افريل 2017 خلال الموسم الدراسي 2016 / 2017

7-3. الحدود المكانية :طبقت هذه الدراسة على بعض ابتدائيات مدينة الطيبات بولاية ورقلة .

8 – أساليب التحليل الإحصائي :

تم اعتماد الاساليب الاحصائية التالية :

الانحراف المعياري

-المتوسط الحسابي

-(T.test) لعينتين مستقليتين

-معامل الارتباط بيرسون :

-ألفا كرونباخ

-برنامج SPSS

و لتحقيق ذلك تم الاعتماد على الرزنامة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (17.0) SPSS .

الفصل الرابع

عرض تحليل ومناقشة النتائج

1. عرض تحليل النتائج حسب الفرضيات
2. مناقشة وتحليل النتائج
3. الاستنتاج العامة
4. الاقتراحات والتوصيات

1 - عرض وتحليل نتائج الدراسة :

1 - 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

تشير الفرضية الأولى إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا في الاندفاعية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين .

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين متجانستين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول(06) نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في بعد الاندفاعية

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	م	ع	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الاندفاعية	ممارسين	60	41.6	4.24	16.8	118	18.129	0.000 دالة احصائيا
	غير ممارسين	60	24.8	5.78				

يظهر من خلال الجدول (06) أن متوسط مستوى الاندفاعية عند التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلغ (41.6) بانحراف معياري (4.24) بينما بلغ المتوسط عند عينة التلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي (24.8) بانحراف معياري (5.78)، وبلغ الفرق بين المتوسطين (16.8) وهو فرق جوهري ولصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي حيث بلغت "ت" القيمة (18.129) بمستوى دلالة (0.000) أي أنها دالة احصائيا وبالتالي توجد فروق بين متوسطي الاندفاعية عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي ؛ بناء على هذه النتائج يمكن اعتبار أن الفرضية الاولى قد تحققت.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

تشير الفرضية الثانية إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا في ضعف الانتباه بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين .

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين متجانستين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول(07) نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في مستوي ضعف الانتباه

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	م	ع	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ضعف الانتباه	ممارسين	60	43.4	3.69	19.8	118	29.04	0.000 دالة احصائيا
	غير ممارسين	60	23.6	3.76				

يظهر من خلال الجدول (07) أن متوسط مستوى ضعف الانتباه عند التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلغ (43.4) بانحراف معياري (3.69) بينما بلغ المتوسط عند عينة التلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي (23.6) بانحراف معياري (3.76)، وبلغ الفرق بين المتوسطين (19.8) وهو فرق جوهري ولصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي حيث بلغت "ت" القيمة (29.04) بمستوى دلالة (0.000) أي أنها دالة احصائيا وبالتالي توجد فروق بين متوسطي ضعف الانتباه عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي ؛ بناء على هذه النتائج يمكن اعتبار أن الفرضية الثانية قد تحققت.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

تشير الفرضية الثالثة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا في الحركة المفرطة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين .

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين متجانستين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول(08) نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في مستوي الحركة المفرطة

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	م	ع	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الحركة المفرطة	ممارسين	60	33.33	4.72	16	118	24.33	0.000 دالة احصائيا
	غير ممارسين	60	17.33	1.9				

يظهر من خلال الجدول (08) أن متوسط مستوى الحركة المفرطة عند التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلغ (33.33) بانحراف معياري (4.72) بينما بلغ المتوسط عند عينة التلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي (17.33) بانحراف معياري (1.9)، وبلغ الفرق بين المتوسطين (16) وهو فرق جوهري ولصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي حيث بلغت "ت" القيمة (24.33) بمستوى دلالة (0.000) أي أنها دالة احصائيا وبالتالي توجد فروق بين متوسطي الحركة المفرطة عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي ؛ بناء على هذه النتائج يمكن اعتبار أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :

تشير الفرضية الرابعة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا في الأعراض الثانوية المصاحبة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين .

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين متجانستين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول(09) نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في مستوي الأعراض الثانوية المصاحبة

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	م	ع	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الاعراض الثانوية المصاحبة	ممارسين	60	40.8	2.92	20.4	118	40.54	0.000 دالة احصائيا
	غير ممارسين	60	20.4	2.57				

يظهر من خلال الجدول (09) أن متوسط مستوى الأعراض الثانوية المصاحبة عند التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلغ (40.8) بانحراف معياري (2.92) بينما بلغ المتوسط عند عينة التلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي (20.4) بانحراف معياري (2.57)، وبلغ الفرق بين المتوسطين (20.4) وهو فرق جوهري ولصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي حيث بلغت "ت" القيمة (40.54) بمستوى دلالة (0.000) أي أنها دالة إحصائيا وبالتالي توجد فروق بين متوسطي الأعراض الثانوية المصاحبة عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي ؛ بناء على هذه النتائج يمكن اعتبار أن الفرضية الرابعة قد تحققت.

1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة :

تشير الفرضية العامة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا في النشاط الحركي الزائد بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين .

للتحقق من هذه الفرضية تم حساب اختبار (ت) لعينتين مستقلتين متجانستين والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول(10) نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في مستوي النشاط الحركي الزائد.

المتغير المقاس	مجموعات المقارنة	ن	م	ع	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	ممارسين	60	159.13	13.3	73	118	34.16	0.000 دالة احصائيا
	غير ممارسين	60	83.13	9.84				

يظهر من خلال الجدول (10) أن متوسط مستوى النشاط الحركي الزائد عند التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بلغ (159.13) بانحراف معياري (13.3) بينما بلغ المتوسط عند عينة التلاميذ غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي (83.13) بانحراف معياري (9.84)، وبلغ الفرق بين المتوسطين (73) وهو فرق جوهري ولصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي حيث بلغت "ت" القيمة (34.16) بمستوى دلالة (0.000) أي أنها دالة إحصائيا وبالتالي توجد فروق بين متوسطي النشاط الحركي الزائد عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي ؛ بناء على هذه النتائج يمكن اعتبار أن الفرضية العامة قد تحققت.

1- مناقشة وتفسير نتائج الدارسة

1-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

الفرضية الجزئية الأولى : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي لصلاح التلاميذ الممارسين في بعد الاندفاعية على مقياس النشاط الحركي الزائد.

جاءت نتائج الفرضية الجزئية الأولى بإظهار فروق دالة إحصائيا بين نتيجة التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني و الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي حيث يظهرون اقل بكثير في الاندفاعية مقارنة بغير الممارسين وهذا من خلال قيمة ت التي حسبناها سابقا ، أي أن ممارستهم لأوجه النشاط البدني و الرياضي أكسبتهم عدم التهور حيث أصبحوا يبتعدون عن المواقف المحرجة امام زملائهم والتركيز اثناء الدرس واتباع تعليمات المعلم وأنهم يفرغون مكبوتا تهم من نشاط حركي عادي أو نشاط زائد في ممارستهم لمختلف الأنشطة الرياضية التي يجدون فيها المتنفس من الحصص النظرية مع الأساتذة .

2-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

الفرضية الجزئية الثانية : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي لصلاح التلاميذ الممارسين في بعد ضعف الانتباه من مقياس النشاط الحركي الزائد .

جاءت نتائج الفرضية الجزئية الثانية بإظهار فروق دالة إحصائيا بين نتيجة التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني و الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي حيث يظهرون اقل بكثير في شدة ضعف الانتباه مقارنة بغير الممارسين وهذا من خلال قيمة ت التي حسبناها سابقا ، أي أن ممارستهم لأوجه النشاط البدني و الرياضي أكسبتهم ضبط الانتباه وتوجيه حيث أصبحوا يركزون على ماهو مطلوب ويساعدهم على اكمال وجباتهم وكيفية التعامل مع الامور.

3-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

الفرضية الجزئية الثالثة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي لصلاح التلاميذ الممارسين في بعد الحركة المفرطة من مقياس النشاط الحركي الزائد .

جاءت نتائج الفرضية الجزئية الثالثة بإظهار فروق دالة إحصائيا بين نتيجة التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني و الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي حيث يظهرون اقل بكثير في الحركات المفرطة مقارنة بغير الممارسين وهذا من خلال قيمة ت التي حسبناها سابقا ، أي

أن ممارستهم لأوجه النشاط البدني و الرياضي أكسبتهم القدرة على التحكم في التصرفات غير مقبولة من خلال معاملاتهم مع زملائهم حيث قالو من التهور و اصدار اصوات العالية والحركات العشوائية .

2-4- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

الفرضية الجزئية الرابعة : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي لصلاح التلاميذ الممارسين في بعد الاعراض الثانوية المصاحبة من مقياس النشاط الحركي الزائد .

جاءت نتائج الفرضية الجزئية الرابعة بإظهار فروق دالة إحصائيا بين نتيجة التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني و الرياضي لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي حيث يظهرون اقل بكثير في اعراض الثانوية المصاحبة مقارنة بغير الممارسين وهذا من خلال قيمة ت التي حسبناها سابقا ، أي أن ممارستهم لأوجه النشاط البدني و الرياضي أكسبتهم ضبط ظهور الاعراض الثانوية المصاحبة ، حيث أصبحوا يركزون على ماهو مطلوب،و يقليلون من سلوكات الفوضوية ، و مخالطته لزملائهم ،وتحمل النقد ، ويساعدهم على اكمال وجباتهم وكيفية التعامل مع الامور.

2-5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة للبحث:

الفرضية العامة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني والرياضي لصلاح التلاميذ الممارسين في مقياس النشاط الحركي الزائد.

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول رقم (10) نجد أن العينتين بلغت قيمة ت المحسوبة عند البعد الأول. (18.129) وعند البعد الثاني(29.04) وعند بعد الثالث(24.33)، وعند بعد الرابع(40.54) بمستوى دلالة (0.000)وبذلك الفروق دالة إحصائيا ،حيث أصبحوا التلاميذ متجنبين للحركات العشوائية غير مقبولة ، و انتقال من مكان الى اخر دون استئذان المعلم ، و تفليل من الفوضوى داخل القسم و حب التعاون بين زملائه ، و تقليل من سلوكات العدوانية ، و الأنانية في العمل و اصبحو متحكمين في تصرفاتهم ، وتقبل النقد الموجه اليهم ، وتقبل المهام و الوجبات التي تعطى من طرف المعلم، وأصبحوا يركزون على كل المثيرات ، والتميز بينها ، وعلى ما هو مطلوب ،و اتباع كل قوانين ونظام الالعاب ،وتقبلوه النقد الموجة إليه سواء من المعلم أو التلاميذ ، حيث يمتاز بكثرة الحركة والجري في المنزل والمدرسة، كما تظهر لديه صعوبة الجلوس لمدة طويلة وهو دائم التحول من نشاط لآخر وهذا ما يؤثر على انتباهه وتركيزه في القسم وهذا ما لمسناه من خلال تطبيقنا لمقياس وهذا من الأخلاقية في حصة التربية البدنية والرياضية .

الاستنتاج :

من خلال دراسة النظرية والتطبيقية ، وبدأ حصر الموضوع البحث عن دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل و الحد من ظاهرة سلوكية ، الا وهيا النشاط الحركي الزائد .

وقمنا بإتباع الخطوات المنهجية الزمة لذالك و بدراسة الاستطلاعية ، حيث حددنا بها كل ما يلازم وحيث وقفنا على المنهج والاداة والمقياس النشاط الحركي الزائد الذي يصلح بهذه الدراسة .

من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها ومناقشة الفرضيات المتعلقة بموضوع دراستنا تبين لنا أن هناك دور ايجابي للممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على النشاط الزائد لتلاميذ سنة خامسة ابتدئي ومن خلال ابعاده الاربعة (الاندفاعية ، وضعف الانتباه ، والحركة المفرطة ، والاعراض الثانوية المصاحبة)، حيث ان خصوصية النشاط البدني الرياضي التربوي ، والاجواء وتفاعلات التي تخلقها ممارسة النشاطات وتمارينات والالعاب شبه الرياضية التي تمارس في حصة تخلق روح التعاون ومنافسة السليمة و تكافئ في الاخلاق ، و الفرص اندماج بين التلاميذ و تساهم في التقليل من الانفعالات والحركات الزائدة و السلوكات الشاذة والمضطربين التي اهتمت سواء من ناحية الاندفاعية وضعف الانتباه وفرط الحركة والاعراض الثانوية المصاحبة ، ولهذا تحقق العام من هذه الدراسة ، ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ سنة خامسة ابتدائي .

المقترحات و التوصيـــــــــــــات :

استنادا لما أسفرت عليه الدراسة الحالية والتي تستهدف بالدرجة الأولى جانب من جوانب الشخصية الفرد ، ألا وهو النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وبمقارنتها بنتائج الدراسات السابقة ، فثمة اقتراحات يمكن رصدها على النحو التالي :

- يجب أن يهتم القائمون على العملية التعليمية بالكشف عن مستويات النشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة ، بهدف عمل برامج إرشادية وتوجيهية التلاميذ الذي لديهم الافراط حركي ، لمساعدتهم في تكوين صورة ايجابية عن أنفسهم وتقبلهم لها ومن ثم تقديرهم لها ويتطلب ذلك وجود هيئة متخصصة في الإرشاد والتوجيه النفسي للتلاميذ داخل المدارس
- القيام بدراسة لتطوير وتنمية وضبط النشاط الحركي الزائد لدى الأبناء عبر المراحل التعليمية المختلفة .
- لم تتناول الدراسة الحالية دراسة بعض المتغيرات الهامة والتي يجب دراستها في المجتمع الجزائري مثل دراسة الفروق بين الذكور والإناث من حيث ضبط النشاط الزائد ومدى تؤثره بالنشاط الممارس .
- تأثير التدريب على تأكيد وضبط النشاط الزائد ورفع مستوياته ، وكذا الاهتمام بالتلاميذ الذين لديهم افراط حركي زائد داخل المراكز وكذا المؤسسات التربوية .
- تنفيذ برنامج إرشادي تدريبي لدراسة الفروق بين التلاميذ في ضبط النشاط الحركي الزائد الايجابي لديهم .

الخـــــــــــــــــــــاتمة :

بعد طرح إشكالية الدراسة التي تسألنا فيها حول الدور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني في ضبط النشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الطور الابتدائي ، وبعد صياغة الفرضيات كإجابة مؤقتة للتساؤلات التي طرحت ، ولفحص ومعالجة فرضيات الدراسة قمنا بدراسة ميدانية في مؤسسات تربوية بولاية " اورقلة " وبضبط" مدينة الطيبات" وذلك بتطبيق أدوات جمع البيانات ، وبعد المعالجة الإحصائية بمعامل برسون و بمعادلة " سيبرمان براون " ومعامل الفاكرونباخ، واختبار "ت" للفروق وهذا بنظام (SPSS) ، توصلنا إلى نتائج تتفق مع نتائج الدراسات السابقة ، حيث اتضح لنا

من خلال النتائج المتحصل عليها أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الاندفاعية بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي ، كما انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد ضعف الانتباه بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي. ، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الحركة المفرطة بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي، كما انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الأعراض الثانوية المصاحبة بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي

ورغم محاولتنا في دراستنا هذه السيطرة على المتغيرات الكثيرة ، إلا أن النتائج المتوصل إليها نسبية في حدود عينة الدراسة نظرا لحجم العينة والأدوات المستعملة ، حيث لم توفقنا الإمكانات والوقت للاعتماد على عينة أوسع وفي مؤسسات أخرى أكثر تعمقا واتساعا .ومع ذلك علينا أن نعي أن التحكم في التصرفات وسلوكيات كل تلاميذ سواء بالسلب والإيجاب يؤثر في أسلوب حياته وطريقة تفكيره عمله ومشاعره نحو الآخرين ، ويؤثر في نجاحه ومدى إنجازه لأهدافه في الحياة ،فمع ضبط كل تلاميذ لتصرفاته وحركاته وتقديره لذاته تزداد إنتاجيته وفاعليته في حياته العملية والاجتماعية.

1 - أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي (ط1)، بغداد ، 1988 م .
2 - أشرف مُحَّد عبد الغني شربت، **برنامج العلاج السلوكي للأطفال ذوي النشاط الزائد،** مؤسسة حورسي الدولية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى،2007 .
3 - السيد سيد أحمد، **اضطراب الانتباه لدى الأطفال أسبابه وتشخيصه وعلاجه** مكتبة النهضة، القاهرة، الطبعة الأولى
4 - خولة أحمد يحي، **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، الطبعة الأولى،2000 .
5 - خدام عوض البسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية ، د، م ج، الجزائر ، ب ط ، 1992.
6 - رجاء محمود أبو علام ، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** ، ط5 ، القاهرة : دار النشر للجامعات ، 2006 .
7 - لاربحي مصطفي ، مناهج وأساليب البحث العلمي –النظرية والتطبيق ، ط 1 ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ،2000.
8 - رشيد زرواني ، تدريبات على منهجية البحث في العلوم الاجتماعية ، ط 1 ، دون ذكر مدينة النشر ، دار الجامعة للنشر ، 2002.
9 - عبد الله الرشدان، التربية والتنشئة الاجتماعية، عمان :دار وائل للنشر والتوزيع،. 2003 م .
10 - عوني معين شهين، **متلازمة النشاط الزائد الاندفاعية وتشتت الانتباه** دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى ،2011
11 - علا عبد الباقي إبراهيم، **علاج الإفراط الحركي لدى الطفل باستخدام برامج تعديل السلوك**، جامعة عين الشمس، بدون طبعة.
12 - كمال عبد الحميد ، مقدمة التقويم في التربية البدنية (دط)، القاهرة ، 1994م .
13 - كمال مُحَّد المغربي ، اساليب البحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، ط2 ، عمان دار الثقافة ، 2001.
14 - مهدي،ضيف الله:اضطراب فرط النشاط و نقص الانتباه عند الأطفال و طلاب المدارس،رسالة ماجستير ،كلية التربية،جامعة أم القرى،2002م .
15 - مجدي الدسوقي، اضطرابات نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، القاهرة :الأنجلو المصرية،2000 .

16 - محي مُحَّد مسعد ، كيفية كتابة الأبحاث و الاعداد للمحاضرات ، ط3 ،الاسكندرية ، مصر ، المكتب العربي الحديث ، 2003.

17 - مُحَّد علي مُحَّد النوبي، **اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد**، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى،2009.

18 - مُحَّد علي كامل، **الأخصائي النفسي المدرسي وفرط النشاط واضطراب الانتباه**،مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، بدون طبعة،2008 .

19 – مارينة ميركولينو ترجمة عبد العزيز السرطاوي، **اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة**، دار القلم للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بدون سنة،1999 .

20 - نايل العاسمي، **اضطراب النشاط الزائد وعلاقته ببعض المتغيرات**، دار البشيرللنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى،2001.

21 - ناهده الدليمي ، مفاهيم في التربية الحركية،جامعة بابل،2009م.

22 - يوسف شكري فرحات ، المعجم العربي للطلاب ، ط1، دار الكتب العلمية بيروت ، لبنان ، 2001 .

الملحق رقم 1

مقياس النشاط الحركي الزائد

التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مقياس النشاط الحركي الزائد "" G. KCONNERS "كونرز"

في اطار انجاز مذكرة الماستر حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في ضبط النشاط الحركي الزائد لتلاميذ سنة الخامسة الابتدائي نتقدم اليكم بمجموعة من العبارات التي تتناول النشاط الحركي الزائد والمطلوب قراءة كل فقرة بدقة والإجابة عليها من خلال مدى وجودها لدى التلميذ إذا كانت موجودة بدرجة ما توجد توضع علامة (X) أمام البديل المناسبة.

رقم	الفقرات	كثيرا	قليلا	نادرا	نادرا جدا
	المحور الاول " الاندفاعية "				
01	يجيب عن الاسئلة بسرعة دون تفكير				
02	يفكر كثيرا في البدائل والحلول الأخري عند اتخاد قراراته				
03	غالبا ماتكون استجاباته خاطئة				
04	يصعب عليه ضبط سلوكه في كثير من المواقف التي يتعرض لها				
05	يحصل على حاجاته بطريقة سريعة ومتهورة				
06	ينفذ صبره في انتضار دوره في الالعاب الجماعية				
07	يصعب عليه التركيز على التفاصيل والكلمات الدقيقة				
08	ينتقل من نشاط الي اخر باستمرار				
09	يرفض اتباع تعليمات المعلمين والمعلمات والنظام المدرسي				
10	يصعب عليه الاستمرار في شئ واحد لفترة طويلة في الالعاب الجماعية				
11	تتميز كتابته بكتابة السطر فوق الاخر				
12	يستهين بقوانين ونظام الالعاب				
13	ينظر الي بداية الجمل ونهاياتها ويهمل الكلمات التي تتوسط الجمل				
	المحور الثاني "ضعف الانتباه"				
14	يتميز بفترة انتباه قصيرة				
15	يعجز عن ضبط انتباهه وتوجيهه بصورة مرضية				
16	يعانى من ضعف القدرة علي التذكر للمعلومات السابقة				
17	يصعب عليه الانتباه الى مثير محدد				
18	يصعب عليه التمييز بين المثيرات الأساسية وغير الأساسية				
19	يتميز بشرود الذهن في الفصل وخاصة إثناء الدروس النظرية				
20	يركز إنتباهه علي ما هو مطلوب				
21	يطلب الإعادة عند إصدار التعليمات إليه				
22	يصعب عليه تطبيق ما تعلمه في موقف سابق علي المواقف الجديدة المشابهة له				
23	يعاني صعوبة التعامل في الأمور المختصرة				
24	يعاني صعوبة فى عمليات تطبيق الأشياء				
25	يرفض التعرض للمهام والواجبات كثيرة التعقيد				
26	يفشل في اكمال المهام والواجبات كثيرة التعقيد				
	المحور الثالث "الحركة المفرطة"				
27	يقوم بحركات عشوائية غير مقبولة				
28	يهز جسمه و يؤرجح قدمية أثناء جلوسه				
29	ينتقل من مكان الي اخر دون كلل أو ملل				

30	يخرج من مقعده ويتجول في القسم				
31	يقفز على أحد رجليه أثناء تجوله في ساحة المدرسة أو عند خروجه من الفصل				
32	يصعب عليه أن يلعب أو يقضي أوقات فراغه بهدوء				
33	عندما يتعرض لمواقف جديدة تمر عليه يكون سلوكه عادي حياله				
34	يصعب عليه البقاء هادئا لفترة طويلة				
35	يشاكس زملاؤهفي القسم				
36	يصدر أصوات عالية داخل حجرة القسم				
37	يتململ في مكانه اذا اجبر على الجلوس				
	المحور الرابع "الأعراض الثانوية المصاحبة				
38	يفتقد لوجود أصدقاء" دائمون"				
39	يميل الي السلوك الفوضوي				
40	يرفض التعاون مع زملاؤهفى القسم أثناء تأدية بعض الأنشطة المدرسية				
41	تنقصه اللياقة الادبية وطاعة الاوامر				
42	يستجيب بسلوك عدواني بدني او لفظي عند تعرضه لموقف محبط				
43	يغفل عن التفكير في العواقب السلوك العدواني الذي ارتكبه مع الاخرين				
44	يعصي الاوامر التي تصدر له من المدرسين				
45	يعاني من انخفاض في الوزن مقارنة بزملائه من هم في نفس سنه				
46	يتميز بالحساسية الزائدة حيث لا يتحمل أي نقد (لوم) يوجه اليه				
47	يتميز بالثرثرة (كثرة كلام)				
48	يبدوا انه متقلب المزاج				

الملحق رقم 2

قائمة الاساتذة المحكمين

اسم الاستاذ/ ة	التخصص	الدرجة العلمية
خلادي يمينة	علم النفس الاجتماعي	دكتوراه
الحاج كادي	علم النفس المدرسي	دكتوراه
الهادي سراية	علم النفس لاجتماعي	استاذ

الملحق رقم3: نتائج الدراسة الاستطلاعية بـ spss

صدق المقارنة الطرفية:

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	10	141.5000	6.43342	2.03443
	2.00	10	172.4000	1.42984	.45216

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
									95% Conf
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower
VAR00001	Equal variances assumed	10.556	.004	14.827	18	.000	30.90000	2.08407	-35.27
	Equal variances not assumed			14.827	9.887	.000	30.90000	2.08407	-35.55

معامل الفا كرومباخ:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	48

الملحق رقم4: نتائج الدراسة الاساسية بـ spss

الفروق بين الممارسين و الغير ممارسين :

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00001	1.00	60	86.1333	9.84536	1.27103
	2.00	60	159.1333	13.30154	1.71722

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equ			
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mea
VAR00001	Equal variances assumed	4.069	.046	-34.169-	118	.000	
	Equal variances not assumed			-34.169-	108.722	.000	

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des			
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
indifaa	Hypothèse de variances égales	6.379	.013	18.129	118	.000	16.80000
	Hypothèse de variances inégales			18.129	108.194	.000	16.80000
dispersion	Hypothèse de variances égales	.141	.708	29.048	118	.000	19.80000
	Hypothèse de variances inégales			29.048	117.955	.000	19.80000
Ifrat	Hypothèse de variances égales	41.171	.000	24.332	118	.000	16.00000
	Hypothèse de variances inégales			24.332	77.621	.000	16.00000
Diff	Hypothèse de variances égales	.363	.548	40.549	118	.000	20.40000
	Hypothèse de variances inégales			40.549	116.081	.000	20.40000

Statistiques de groupe

	groupe	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
total	1.00	60	159.1333	13.30154	1.71722
	2.00	60	86.1333	9.84536	1.27103

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyenne				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différen erreu standa
total	Hypothèse de variances égales	4.069	.046	34.169	118	.000	73.00000	2.13
	Hypothèse de variances inégales			34.169	108.722	.000	73.00000	2.13