

رقم الترتيب

الرقم التسلسلي.....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان :

التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته ببناء الأهداف
التعليمية من وجهة نظر الأساتذة
(دراسة ميدانية على بعض أساتذة تفرقت الكبرى مرحلة الثانوي)

إعداد الطالب :

1. فرحي عبد الحليم

نوقشت وأجيزت بتاريخ : / /

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ : عباسة نجيب.....رئيسا

الأستاذ : كواش رضا توفيق.....مشرفا

الأستاذ : عياد مصطفى.....مناقشا

السنة الجامعية: 2016 / 2017

كلمات شكر

حمدا لله تعالى وشكرا على فضله أن منا علينا ووفقنا لإنهاء هذا البحث ،وأخص بالذكر الأستاذ المحترم كواش رضا توفيق أولا لقبوله الإشراف على هذا البحث ، وثانيا على توجيهاته طوال فترة الإشراف ، وثالثا لأنه لم ييخل علي بنصائحه القيمة التي سهلت لنا طريق العمل ، فوجهني حين الخطأ وشجعني حين الصواب فكان نعم المشرف .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل الذين قدموا لي يد المساعدة ، كما لانسى شكر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدينة تقرت على مشاركتهم في الدراسة الميدانية ، ولكل من ساعدني في توزيع وجمع بيانات الدراسة كما لاتفوتني الفرصة لشكر الأستاذ جرموني كمال ، بالإضافة إلى أساتذة المعهد على تحكيم أداة الدراسة وكل من ساهم في هذا البحث بالنصيحة والعون والتشجيع .

عبد العظيم



أحمد الله ربنا على إتمام هذا العمل الذي بين أيدينا وأهديه بالمناسبة إلى أعلى ما في الوجود ، إلى التي أفنت كل دقيقة من حياتها من أجل تقديم الأفضل لأبنائها ينبوع الحنان أُمِّي الغالية "مريامة سعيدة" حفظها الله وأطال في عمرها

إلى الذي ضحى من أجل راحتي أبي الغالي " محمد " حفظه الله وأطال في عمره

إلى روح خالي "مريامة محمد السعيد" وروح جدتي " حسيبي الزهرة " رحمهما الله وأسكنهما فسيح جنانه

إلى إخوتي وأخواتي وأبنائهم حفظهم الله وأطال في عمرهم .

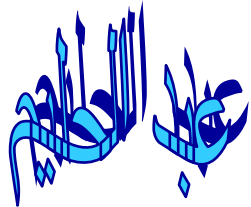
إلى كل الأهل والأقارب

إلى كل الأصدقاء دون إستثناء

إلى كل من علمني حرف طوال مسيرتي الدراسية

إلى كل من يعرف عبد الحليم

إلى كل من ساهم معي في إنجاز هذه المذكرة من قريب أو بعيد.



ملخص الدراسة :

التقويم التشخيصي في حصة التربية الرياضية وعلاقته ببناء الأهداف التعليمية من وجهة نظر الأساتذة

من خلال الدراسة وسعياً منا إلى التعرف على علاقة التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الأهداف التعليمية من وجهة نظر الأساتذة ، تكون مجتمع البحث من 50 أستاذ(جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في مدينة تفرت الكبرى).

وتكونت عينة الدراسة من 35 أستاذ أي بنسبة 70 من مجتمع البحث من العام الدراسي 2016/2017 وقد أختيرت بطريقة عشوائية ، وأعدت الإستبانة من قبل الباحث لقياس دور التقويم التشخيصي في بناء الأهداف التعليمية وقد استخدم المنهج الوصفي للدراسة و عولجت البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية.

وتوصلت الدراسة إلى أن التقويم التشخيصي هو الأساس في بناء الأهداف التعليمية، وفي ضوء نتائج الدراسة خرج الباحث بمجموعة من الإقتراحات والتي منها مشاركة ذوي الإختصاص في وضع برامج خاصة تعنى بموضوع التقويم وكذا إجراء دراسات أخرى تهتم بدراسة أبعاد الأهداف (معرفية - حسي حركي - عاطفية وجدانية)، إجراء دراسات حول أنواع التقويم الأخرى (تكويني - تحصيلي)، إقتراح مقياس خاص بالتقويم التشخيصي كأساس يعتمد عليه في الدراسات والبحوث العلمية الكلمات المفتاحية(التقويم التشخيصي _____ الأهداف التعليمية _____ درس التربية البدنية والرياضية).

Summary of the study

The Diagnostic Assessment in physical education session and its role in construction of educational objectives from the perspective of teachers.

Through the study and in order to identify the role of the Diagnostic Assessment in physical education courses and its role in construction of educational objectives from the perspective of teachers, a research group consisting of 50 teachers (all teachers of physical and athletic education for the Secondary education in the city of Touggourt).

The study sample consisted of 35 professors any 70% of the research group from the academic year 2016/2017. The sample was randomly selected, and a questionnaire was prepared by the researcher at the end to measure the role of diagnostic assessment in the construction of educational objectives. The researcher adopted the descriptive approach in the study and processed the data using statistical packages program adopted in the social sciences.

The study found that Diagnostic Assessment is the basis for the construction of educational objectives, and in light of the findings, the researcher has taken a series of proposals, which include the participation of specialists in the development of special programs concerned with the subject of an evaluation, as well as other studies devoted to the study of the dimensions of the objectives (cognitive - sensory - mobility - emotional and emotional) As well as studies on other types of assessment (training and delivery), as well as the proposal for a special module on diagnostic evaluation as a reliable basis in scientific studies and research.

Key words: - Diagnostic Assessment - educational objectives - the physical education and sports session.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	كلمة شكر
ب	الإهداء
ج	ملخص الدراسة
د-ه-و	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
1	مقدمة
	الجانب النظري الفصل الأول مدخل للدراسة
4	إشكالية الدراسة
4	فرضيات الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
5	تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
5	النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
5	التقويم التشخيصي
5	الأهداف التعليمية

5	حصة التربية البدنية والرياضية	
	الفصل الثاني الدراسات السابقة	
9	عرض الدراسات السابقة	01
9	دراسة الطالب الباحث طه صالح حمود (2003/2002).	
9	دراسة الباحث محمد عبد الكريم الطراونة (2004).	
10	دراسة الباحث يحيى علوان (2007).	
10	دراسة الطالبة الباحثة لبنى بن سي مسعود (2008/2007).	
11	دراسة الباحثين كواش رضا توفيق و لقوقي فاتح (2016).	
12-11	التعليق وتحليل الدراسات السابقة	02
	الجانب التطبيقي الفصل الثالث طرق ومنهجية الدراسة	
15	منهج الدراسة	01
15	متغيرات الدراسة	02
15	مجتمع الدراسة	03
15	عينة الدراسة وتوزيعها	04
16	حدود الدراسة	05
16	أدوات جمع البيانات	06
17	وصف أداة الدراسة	07

17	الدراسة الإستطلاعية	08
18	الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	09
18	صدق الإستبيان	
19	الأساليب الإحصائية المستخدمة	10
الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
22	عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة	01
23-22	عرض وتحليل الفرضيات	
25	عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات	02
25	عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	
25	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	
25	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	
26	مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات	03
26	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى	
26	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية	
27	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	
28	الإستنتاج العام	04
29	الإقتراحات	05
30	الخاتمة	06
31	المراجع	07
32	الملاحق	08

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
23	عرض وتحليل فرضية الأولى	05
24	عرض وتحليل فرضية الثانية	06
24	عرض وتحليل فرضية الثالثة	07

مقدمة:

يمكن النظر إلى العملية التعليمية على أنها منظومة مكونة من مجموعة من العناصر التي ترتبط فيما بينها ، ويؤثر بعضها في بعض ، ويعد التقويم أهم مكونات هذه المنظومة التي تضم أيضا الأهداف التعليمية والمناهج وطرق التدريس ، ومما لا شك فيه أن أي تعديل أو تطوير لأحد هذه المكونات لا بد وأن يؤثر ويتأثر بالمكونات الأخرى . فهذه المنظومة التعليمية تأخذ شكلا حلزونيا في تطويرها ونموها والتقويم كأحد المكونات الأساسية لتلك المنظومة له علاقة كبيرة بمختلف جوانب هذه العملية التعليمية ، لما يقدمه من تشخيص وعلاج وتغذية راجعة لتوجيه مسارها وزيادة فاعليتها وتطويرها لتحقيق الأهداف المرجوة منها فالتقويم هو مرآة النظام التعليمي كله بفلسفته وقيمه وأسس وأصوله وأهدافه وأساليبه وممارساته ونواتجه (فؤاد أبو حطب وآخرون ، 1997 ، ص 75) ، ولذلك يعتبر التقويم التربوي واحدا من أهم المكونات الأساسية في المنظومة التعليمية ، فهو نقطة البدء في تحسين وتطوير جميع جوانب تلك المنظومة من أهداف ومقررات وطرائق تدريس وكتب والرسائل العلمية ، إن مشكلة التقويم من أكبر التحديات التي تواجه نماذج التعليم المختلفة ، ففي حصة التربية البدنية والرياضية تعدد أنواع التقويم والتي من بينها التقويم التشخيصي الذي يعتمد الأساتذة انطلاقا من نتائج في التعرف على مستوى ومكتسبات التلاميذ و تقديم نظرة دقيقة عن مواطن القوة والضعف عندهم وكذلك الإعتماد عليها في بناء الأهداف التعليمية ، الأمر الذي دفعنا لتناول هذه الدراسة من أجل التعرف على دور التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الأهداف التعليمية نظرا للإصلاحات الجديدة في قطاع التربية ، فمن المقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفاءات وهذا ما سنتعرف عليه في باقي أطوار البحث ومن هذا المنطلق كانت الدراسة على مستوى ثانويات مدينة تقرت ————— ولاية ورقلة ————— وقد تطرقنا إلى :

الجانب النظري: تناولنا فصلين

الفصل الأول: تناولنا فيه مشكلة الدراسة وفرضيات الدراسة وأهمية الدراسة وضبط المفاهيم والمصطلحات والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: تناول عرض أهم الدراسات السابقة ، وأيضا نقد وتحليل الدراسات السابقة.

الجانب التطبيقي: فتم التطرق فيه إلى:

الفصل الثالث: الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على المنهج المستخدم ،وعينة البحث ، وكيفية إختيارها ، وأدوات جمع المعلومات ، والأساليب الإحصائية المستعمل.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وفي الأخير إستنتاج عام وبعض الإقتراحات وصولا إلى الخاتمة.

¹ محمد حسين حسن سعيد، تطوير أساليب التقويم ضرورة حتمية لضمان جودة المؤسسات التعليمية، المكتبة الإلكترونية، جامعة القاهرة، 2005.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

2. إشكالية الدراسة

3. فرضيات الدراسة

4. أهداف الدراسة

5. أهمية الدراسة

6. مصطلحات ومفاهيم الدراسة

7. النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1 إشكالية الدراسة :

يحتل التقويم مكانة كبيرة في المنظومة التعليمية بكافة أبعادها وجوانبها نظرا لأهميته في تحديد مقدار ما يتحقق في إنجاز الأهداف التعليمية المنشودة والتي يسعى من خلالها إلى إصلاح التعليم من خلال تحسين مدخلاته ومخرجاته والذي ينعكس إيجابيا على مستوى المتعلم فهو يعد خطوة من خطوات العمل التربوي الناجح ، كما يعد عملية مستمرة في جميع الأنشطة التربوية على غرار مختلف أنواعه المتعددة، ومن هنا تصبح وظيفة الأستاذ ليست مقتصرة على الحكم بنجاح التلميذ أو فشله بل يتعد ذلك التشخيص إلى العلاج أي إصلاح الإعوجاج وعلى هذا الأساس يمكن صياغة إشكالية الدراسة على النحو التالي:

هل التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية له علاقة ببناء الأهداف التعليمية؟

ويندرج من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

1. هل يساهم التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في تحديد مستوى التلاميذ ؟
2. هل التقويم التشخيصي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يحدد أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ ؟
3. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يبيّن الأهداف التعليمية إنطلاقا من التقويم التشخيصي ؟

2 - فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

للتقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية علاقة ببناء الأهداف التعليمية .

الفرضيات الجزئية :

1. يساهم التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في تحديد مستوى التلاميذ .
2. يحدد التقويم التشخيصي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ .
3. أستاذ التربية البدنية والرياضية يبيّن الأهداف التعليمية إنطلاقا من نتائج التقويم التشخيصي.

3 - أهداف الدراسة :

يهدف موضوع الدراسة إلى التعرف على علاقة التقويم التشخيصي ببناء الأهداف التعليمية.

التعرف على أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ .

التعرف على كيفية بناء الأهداف التعليمية من خلال نتائج التقويم التشخيصي.

4 أهمية الدراسة :

حث الأساتذة بصفة عامة وأساتذة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة على ضرورة إستعمال التقويم التشخيصي في بداية السنة الدراسية وقبل إنجاز الأهداف التعليمية.

توضيح الأخطاء التي تحدث في بناء الأهداف التعليمية دون الإعتماد على نتائج التقويم التشخيصي.

فسح المجال للدراسات والبحوث في ميدان التقويم للطلبة والأساتذة لإثراء المجال العلمي ومكتبة المعهد في هذا الجانب.

5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

التقويم التشخيصي: "يهدف هذا النوع إلى تحديد المستوى المدخلي لكفاية التلاميذ عند بداية التعلم ، وبعد إستخراج نتائج التقويم يتمكن المعلم في ضوء تلك النتائج من تصنيف التلاميذ وتنظيم برامج مناسبة لكل مجموعة ولا يقتصر التقويم التشخيصي على بداية عملية التعلم وحسب بل يستمر بإستمرار المواقف التعليمية"¹

التعريف الإجرائي :

هو مجموعة من الإجراءات يقوم بها المعلم قبل العملية التعليمية من أجل بناء الأهداف التعليمية وتتم من خلالها الكشف على نقاط الضعف لتداركها وكذا نقاط القوة لتعزيزها.

الأهداف التعليمية : "هي نتائج موقف تعليمي معين ، أي هي المهارات المحددة التي يراد تنميتها من خلال تعليم خيرة دراسية معينة أو محتوى معين من المنهاج "².

درس التربية البدنية والرياضية:هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر.³

1 رافدة الحريزي ، دار المناهج ، عمان ، الأردن : (د.ط) ، 2008 ، ص 48.

² نفس المرجع، ص 67.

³ حسن معوض ، حسن شلتوت ، التنظيم و الإدارة في ت ب ر . دار المعارف ، (د.ط) ، القاهرة : 1996 ، ص 102.

بعض القوانين والمناشير المنضرة والمفسرة للتقويم البيداغوجي بالمؤسسات التربوية :

الباب الأول : مراقبة العمل المدرسي للتلاميذ

منشور رقم 98-1011 مؤرخ في 12 أوت 1998 يتعلق بالتقويم البيداغوجي في

المنظومة التربوية

التقويم أسلوب نظامي يهدف إلى تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة للعملية التربوية برمتها ، وهو ممثل في كل الوسائل المستعملة لالتقاط المعلومات الخاصة بمكتسبات التلاميذ ، و بنجاعة الطرق والبرامج، وكذا السندات التعليمية المستعملة لذلك .

يهدف إلى كشف مواطن الضعف في العملية التربوية وتداركها بإقتراح البدائل والوسائل .

منشور رقم 98-1011 مؤرخ في 12 أوت 1998 يتعلق بالتقويم البيداغوجي في

المنظومة التربوية

التقويم البيداغوجي يتضمن ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى وهي مرحلة القياس :

التي تهدف إلى جمع ، وتنظيم ، وتحليل المعطيات وتأويلها وذلك باللجوء إلى وسائل مختلفة منها الإستجواب ، الإختيار ، الإمتحان.

المرحلة الثانية وهي مرحلة الحكم :

التي يتم فيها إبداء الرأي ، إصدار حكم ، إعتقادا على معطيات موضوعية ، وليس على أساس أحكام مسبقة أو آراء شخصية تطغى عليه الذاتية.

المرحلة الثالثة وهي مرحلة القرار :

التي تلي الحكم الناجم عن المعطيات الموضوعية التي وفرها القياس ، وقد يتعلق القرار إما بالمسار الدراسي للتلميذ (تدرج ، إنتقال ، إعادة ، توجيه ،...)، إما بالفعل التربوي (تعديل ، دعم ، إعادة توجيه ،...) أو بالتنظيم والتسيير. ومن هذا المنظور فإن التقويم يهدف أساسا إلى تحسين القرار البيداغوجي والإرتقاء به إلى المستوى الذي يليق بسياق تعلم وإكتساب رفيع المستوى.

لذا ، فإذا كنا نسعى إلى تطوير منظومتنا التربوية للوصول بها إلى مستوى منظومة تطمح إلى تكوين الإطارات الكفأة التي تحتاجها مختلف مجالات النشاط الاجتماعي والإقتصادي ، وكذا تكوين نخبة من شأنها أن تساهم في إثراء معارف الإنسانية ، فإنه يجب أن تكون مختلف القرارات التي تتخذ خلال المسار الدراسي للتلاميذ قرارات بيداغوجية محضمة ، تتخذ على أساس أحكام ناجمة عن قياس موضوعي تناولت معطياته الدراسية مختلف المجالس التي يكونها المعلمون أو الأساتذة الذين يشرفون على مختلف المواد المقررة تحت رئاسة المشرفين على المؤسسات التعليمية ومن ثمة فإن الهدف الأساسي لهذا المنشور هو وضع الإطار العام للتقويم البيداغوجي في مختلف مراحل النظام التربوي ، على أن يتم تفصيل وتدقيق العديد من الإجراءات في مناشير وتعليمات خاصة بكل مرحلة وبكل عملية.¹

مبادئ أساسية للتقويم في النظام التربوي :

يجب ألا تفصل عملية التقويم عن عملية التعليم والتعلم ، بل يجب أن تكون بعداً أساسياً فيها. يجب أن يكون التقويم محطة للوقوف على الفعل البيداغوجي وأن تستغل نتائجه في دعمه أو إعادة توجيهه لتحقيق الأهداف المحددة له.²

إصلاح نظام التقويم التربوي :

للتقويم البيداغوجي وظيفتان أساسيتان هما :
إقرار كفاءات التلميذ.
المساعدة على تعديل مسار التعليم والتعلم.³

¹ النشرة الرسمية للتربية الوطنية "التقويم و القبول و التوجيه في النظام التربوي" .ج2 المديرية الفرعية للتوثيق مكتب النشر عدد خاص مارس 2010 الجزائر : ص16.

² مرجع سابق ، ص61-62.

³ مرجع سابق ، ص20.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

عرض وتحليل الدراسات السابقة

- دراسة الطالب الباحث طه صالح حمود (2003/2002).
- دراسة الباحث محمد عبد الكريم الطراونة (2004).
- دراسة الباحث يحيى علوان (2007).
- دراسة الطالبة الباحثة لبنى بن سي مسعود (2008/2007).
- دراسة الباحثين كواش رضا توفيق ولقوقي فاتح بعنوان التقييم التشخيصي في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة ت.ب.ر في ظل النظام التربوي الجديد ،جامعة ورقلة ، 2016.
- نقد الدراسات السابقة.

عرض الدراسات السابقة :**1. دراسة الطالب الباحث طه صالح حمود (2003/2002):**

عنوان الدراسة : واقع التقويم التربوي الحديث في مؤسسات التعليم الثانوي.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع التقويم التربوي المعمول به والسائد في مؤسسات التعليم الثانوي.

المنهج المتبع: إتبع الباحث المنهج المسحي الوصفي

أداة الدراسة: إستبيان خاص لجمع بيانات دراسته وطبق على عينة مكونة من 210 أستاذًا للتعليم الثانوي ولاية البويرة.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن أستاذ التعليم الثانوي ليس له الإطلاع الكافي بالتقويم وأنواعه ، وأن غالبية الأساتذة

يعرفون التقويم على أنه تقويم التلميذ من حيث النتائج المحصل عليها، وأن أغلبهم يتعاملون مع نوع واحد من التقويم وهو

التقويم التحصيلي وأن الأساتذة يستخدمون الإختبارات الفصلية فقط في عملية التقويم.

2. دراسة الباحث محمد عبد الكريم الطراونة(2004):

عنوان الدراسة : أثر استخدام أسلوب التقويم التشخيصي في تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلبة الصف

التاسع الأساسي في مدارس قصبة محافظة معان.

هدف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر تدريس قواعد اللغة العربية بالأسلوب التشخيصي

مقارنة بالطريقة الاعتيادية على تعلم القواعد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في مدارس قصبة محافظة معان.

نتائج الدراسة :

خلصت إلى أن متوسط علامات الطلبة الذين علموا القواعد بالأسلوب التشخيصي أعلى من متوسط علامات

الطلبة الذين درسوا القواعد بالطريقة الاعتيادية.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية قيمة وهذا عائد لطريقة المعالجة.

3. دراسة الباحث يحي علوان (2007):

عنوان الدراسة : التقويم والقياس التربوي ودوره في إنجاح العملية التعليمية.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال عمليتي التقويم والقياس لما تحصل عليه المتعلم من أرصدة فكرية وثقافية ومعرفية ومهارية.

النتائج المتوصل إليها: كانت النتائج كالتالي :

الأثر المنشط للتقويم والقياس في العملية التعليمية يعتمد أساسا على درجة نجاح التلميذ، فالذي يحصل على درجات عالية بالتالي ينجح ويتقدم ، وتكون إستشارته أيسر من التلميذ الذي يحصل على درجات منخفضة وما يتتبع ذلك من فشل ورسوب ، وهذه النتيجة ذاتها تؤكد ضرورة وضع أهداف تربوية معقولة تتضمن على الأقل نجاحا جزئيا وممكنا للجميع ، فالتقويم والقياس التربوي إذن دعامة رئيسية من دعائم العملية التربوية ويعتمد نجاحها إلى حد كبير على نجاحه ، لهذا كان من الواجب على الجهات المختصة والمسؤولة مسؤولية مباشرة عن العملية التعليمية أن يعطوه كل جهدهم وإهتماماتهم من أجل مستقبل الأجيال الصاعدة.

4. دراسة الطالبة الباحثة لبنى بن سي سعود (2008/2007):

عنوان الدراسة: واقع التقويم في التعليم الإبتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات.

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التقويم والوقوف على مختلف الممارسات التقويمية السائدة في المدرسة الإبتدائية.

المنهج المتبع : إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وإستخدمت الإستبيان كأداة أساسية في جمع البيانات.

عينة الدراسة : أختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية مكونة من 110 معلما ومعلمة موزعين على 42 مدرسة إبتدائية بولاية ميلة.

النتائج المتوصل إليها : كانت النتائج كالتالي :

تطبيق التقويم التكويني تواجهه صعوبات بيداغوجية وتنظيمية منها نقص التكوين ، نقص الوقت المخصص للحصة الدراسية ، كثافة المناهج التعليمية ، إرتفاع عدد التلاميذ في القسم الواحد. التقويم في المدرسة الإبتدائية لا يزال تقويما تقليديا.

5. دراسة الباحثين كواش رضا توفيق ولقوي فاتح التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة ت.ب.ر في ظل النظام التربوي الجديد 2016

أهداف الدراسة :

التعرف علي طبيعة التقويم التشخيصي في حصص التربية البدنية و الرياضية إبراز مدى تطبيق التقويم التشخيصي عمليا

الأهمية :

التعرف على أهم نقاط الضعف و القوة لدى المتعلمين التعرف على مستوى التلاميذ

النتائج :

كل الأساتذة يرون أن التقويم التشخيصي يساعدهم على معرفة المستوي الحقيقي للمتعلمين كل الأساتذة يجمعون أن التقويم التشخيصي يساعدهم في معرفة نقاط الضعف و الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية .

التعليق على الدراسات السابقة وتحليلها: بعد الإطلاع على ما سبق من دراسات في هذا الفصل ، والتي تناولت في أغلبها موضوع التقويم

بالنسبة للأهداف : تنوعت الأهداف المراد تحقيقها من الدراسات السابقة (المشاهدة)، وذات الصلة بدراستنا الحالية ، إلا أن أغلبها كان يصبوا إلى تحديد الدور الأساسي الذي يلعبه التقويم في بناء الأهداف التعليمية بصفة خاصة وفي العملية التعليمية بصفة عامة.

بالنسبة للعينة : تشابهت العينة مع جميع الدراسات المشاهدة كون أن العينة هم الأساتذة ومعلمون وهم من تعينهم دراستنا.

بالنسبة لأدوات الدراسة : نجد التوافق التام في أدوات الدراسة بين هذه الدراسة الحالية ، ففي الدراسات السابقة استخدمت كلها الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتحليلها.

بالنسبة لمنهج الدراسة : إستخدم الجميع المنهج الوصفي ، للتعليق على الدراسات السابقة ، كونه الأنسب لأداة الدراسة التي تتخذ من الإستبانة أداة لجمع البيانات.

بالنسبة للنتائج المتوصل إليها :

جميع الدراسات السابقة أكدت على دور التقويم بصفة عامة والتقويم التشخيصي بصفة خاصة في بناء الأهداف التعليمية وإختلف الدور من دراسة لأخرى .

ولقد إهتمت الدراسات السابقة في مجملها بواقع التقويم التربوي الحديث في المؤسسات التعليمية ودوره في بناء الأهداف التعليمية.

ومن خلال ما سبق يتضح لنا أن لهذه الدراسات علاقة مباشرة ببحثنا من حيث تناولها لموضوع التقويم الذي يعتبر المتغير المشترك ، كما أنها أفادتنا في :

إعداد الإطار النظري.

بناء وتصميم أداة الدراسة.

تحديد محاور أداة الدراسة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

منهج الدراسة

متغيرات الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة وتوزيعها

حدود الدراسة

أدوات جمع البيانات

الدراسة الإستطلاعية

الخصائص السيكومترية لأداة القياس

الأساليب الإحصائية المستخدمة

منهج الدراسة :

اعتمدت في بحثي هذا على المنهج الوصفي لأنه الأكثر ملائمة لدراستي فهو يقوم على وصف ما هو كائن وتحليله ثم تفسيره لمحاولة إختبار الفروض المطروحة.

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : هو التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية

المتغير التابع : هو الأهداف التعليمية

مجتمع الدراسة : يتألف مجتمع الدراسة من كافة أساتذة التربية البدنية والرياضية بمدينة تقرت الكبرى ولاية ورقلة من كلا الجنسين لعام 2016-2017 البالغ عددهم 50 أستاذ في مدارس التعليم الثانوي.

عينة الدراسة وتوزيعها :

تكونت عينة الدراسة من بعض الأساتذة العاملين في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بمدينة تقرت الكبرى ولاية ورقلة والبالغ عددهم 35 أستاذ بنسبة (70%) من مجتمع البحث .

وقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية ، حيث تم توزيع 40 إستبانة على عينة الدراسة وتم الحصول على 35 إستبانة .

الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤسسات التعليمية :

عدد الأساتذة	اسم المؤسسة(الثانوية)	
03	ثانوية بوخاري عبد المالك	01
02	ثانوية أبي بكر بلقايد	02
03	ثانوية الحسن بن الهيثم	03
04	ثانوية الأمير عبد القادر	04
04	ثانوية عبد الرحمان الكواكبي	05
03	ثانوية البشير الإبراهيمي	06

03	ثانوية لزھاري التونسي	07
03	ثانوية هواري بومدين	08
03	ثانوية مفدي زكرياء(تماسين)	09
03	ثانوية تماسين الجديدة	10
02	ثانوية خالد ابن الوليد	11
02	ثانوية بدعة علي	12
35	12	المجموع

حدود الدراسة :

المجال المكاني : أجريت الدراسة على ثانويات تقرت الكبرى – ولاية ورقلة.

المجال البشري : أجريت الدراسة على عينة تتكون من 35 أستاذ من مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بمدينة تقرت الكبرى – ولاية ورقلة.

المجال الزمني : أنجزت الدراسة في الفترة المتراوحة ما بين ديسمبر 2016 إلى غاية ماي 2017 على مرحلتين :

مرحلة إجراء الدراسة الإستطلاعية والجانب النظري ، والتي من خلالها فحصت جميع المراجع التي لها علاقة بموضوع الدراسة وتمت هذه المرحلة من ديسمبر 2016 إلى غاية مارس 2017 .
مرحلة إجراء الجانب التطبيقي وتمثلت في محاور الإستبيان وأسئلته وتوزيعها ثم إسترجاعها وتحليل البيانات وتفسيرها ، وتمت هذه المرحلة ما بين مارس 2017 إلى غاية ماي 2017 .

أدوات جمع البيانات :

وقد إستخدمت مصدرين أساسيين للمعلومات :

المصادر الثانوية : حيث إتجهت في معالجة الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والمذكرات ذات العلاقة ، والدوريات والمقالات والتقارير ، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة .

المصادر الأولية : لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث لجأت إلى جمع البيانات الأولية من خلال الإستبانة كأداة رئيسية للبحث ، صممت خصيصا لهذا الغرض ، ووزعت على أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بثانويات تقرت الكبرى - ولاية ورقلة.

مفهوم الإستبيان :

هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة ، التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.

وصف أداة الدراسة (الإستبيان):

تتكون إستبانة الدراسة من قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول : وهو عبارة عن المعلومات الشخصية للمفحوصين(الخبرة المهنية - إسم المؤسسة).

القسم الثاني : وهو عبارة عن مجالات الدراسة وتتكون الإستبانة من 30 فقرة موزعة على 3 مجالات رئيسية هي :

المجال الأول: مساهمة التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في تحديد مستوى التلاميذ.

المجال الثاني : التقويم التشخيصي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يحدد أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ.

المجال الثالث : أستاذ التربية البدنية والرياضية يبيّن الأهداف التعليمية إنطلاقا من نتائج التقويم التشخيصي.

جدول (02): يوضح درجات المقياس

يقيس			الإستجابة
أبدا	أحيانا	دائما	الدرجة

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث قبل الدراسة بتوزيع الإستبيان على عينة إستطلاعية مكونة من 12 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي من خاج عينة الدراسة بفاصل زمني يقدر ب15 يوما من أجل التجربة الميدانية وإختبار الإتساق الداخلي وثبات الإستبانة ومعرفة بعض نقائص الأداة من أجل تعديلها.

الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

الصدق:

صدق المحكمين:

عرض الأداة على مجموعة من المختصين في المجال الرياضي (محكمين)، كما في الملحق رقم (2) لإبداء الرأي حول مدى مناسبة المحاور لأهداف الدراسة ، ومدى ملائمة الفقرات الفرعية للمحاور الرئيسية. حذف وتعديل وصياغة بعض الفقرات ، وتدعيم الإستبانة بأسئلة أخرى، وقد بلغ عدد فقرات أداة الدراسة بعد صياغتها النهائية 30 سؤال مغلق والملحق رقم (1) يبين أداة الدراسة (الإستبانة) في صورتها النهائية.

الصدق التمييزي:

طبقتنا المقياس على عينة إستطلاعية قوامها(12) أستاذ من خلال إختيار طريقة المقارنة الطرفية الذي "يقوم على أحد مفاهيم الصدق وهو قدرة الإستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية التي يقيسها". فبعد ترتيب درجات المقياس تنازليا من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول:

المتوسط	العدد	الإنحراف	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
9	83.66	2.48	-9.28	16	0.00
9	63.77	6.00			

الثبات: لحساب ثبات المقياس قمنا بما يلي:

التجزئة النصفية:

إستعملنا طريقة التجزئة النصفية.

معامل ألفا كرونباخ Cronbach s Alpha Coefficient:

إستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة ، وكانت النتائج كما في الجدول:

جدول (3): يوضح نتائج ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة

المجال	معامل ألفا كرونباخ
جميع مجالات الإستبانة	0.94

من النتائج الموضحة في جدول(3) يتضح أن قيمة ألفا لجميع فقرات الإستبانة كانت(0.94) وهذا يعني أن معامل الثبات مقبول، وتكون صورتها النهائية كما هي في الملحق(4) قابلة للتوزيع ، وبذلك نكون قد تأكدنا من صدق وثبات الإستبانة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الإستبانة وصلاحيتها لتحقيق النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة وإختبار الفرضيات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قمت بتفريغ وتحليل الإستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي Statistical Package for the Social 19 Sciences (SPSS).

وقد تم إستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي .
- إختبار ألفا كرونباخ (Cronbach s Alpha) لمعرفة ثبات فقرات الإستبانة.
- معامل الارتباط سبيرمان للتحقق من نتيجة الفرضية .
- إختبار (ت).
- النسبة المئوية.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

■ عرض وتحليل نتائج الدراسة

■ مناقشة نتائج الدراسة

■ الإستنتاج العام

■ الإقتراحات

عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة:

توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية

جدول (4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الخبر المهنية

الخبرة المهنية	العدد	النسبة المئوية
من 1 إلى 5 سنوات	14	40%
من 6 سنوات فما فوق	21	60%
المجموع	35	100%

عرض وتحليل الفرضيات:

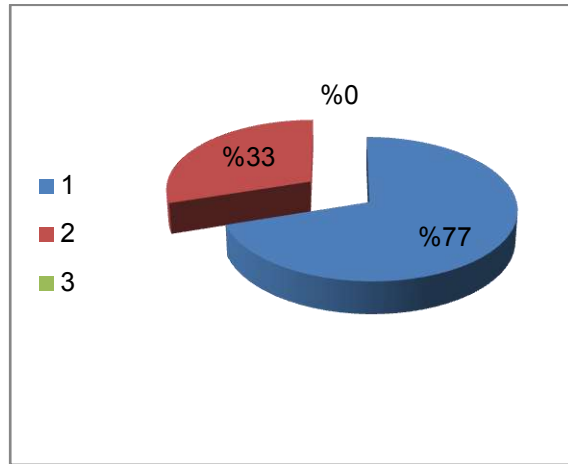
جدول رقم(1) : يوضح نتائج الإسببان حول الفرضية الأولى : يساهم التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية

والرياضية في تحديد المستوى الأولي للتلاميذ

التقويم التشخيصي :

الفرضيات	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع	النسبة المئوية
اجمع المعلومات عن مستوى التلاميذ	24	11	0	35	%100
	%69	%31	%0		

1	دائما
2	أحيانا
3	أبدا



البدائل

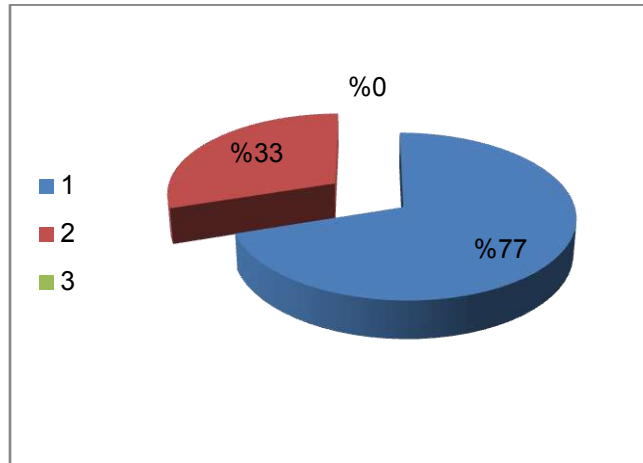
— دائرة نسبية توضح نسب الإجابات على الفرضية الأولى —

من خلال الجدول يتبين أن إجابة الأساتذة ب "دائما" كانت في المرتبة الأولى بنسبة قدرت ب **69%** والتي تقر بمساهمة التقويم التشخيصي في تحديد المستوى الأولي للتلاميذ أما نسبة الإجابة ب "أحيانا" قدرت ب **31%** ونسبة **0%** للإجابة ب "أبدا".

جدول رقم (2): يوضح نتائج الإسيبان حول الفرضية الثانية: التقويم التشخيصي يحدد أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ

من خلال التقويم التشخيصي أكشف:

النسبة المئوية	المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	
	35	1	12	22	على مجموعة من نقاط الضعف
100%		3%	34%	63%	



- 1 دائما
2 أحيانا
3 لأبدا

البدائل

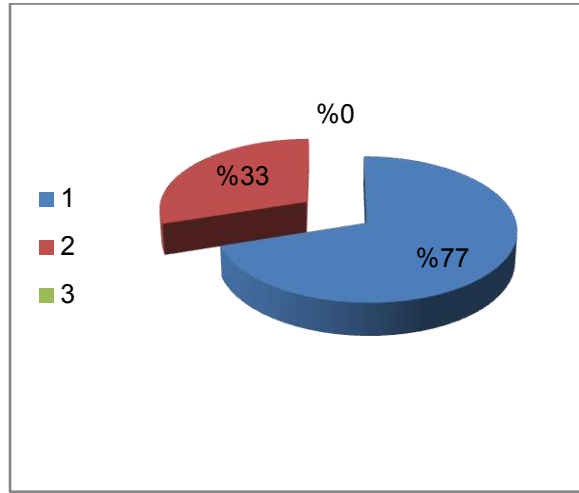
— دائرة نسبية توضح نسب الإجابات على الفرضية الثانية —

من خلال الجدول يتضح أن غالبية الأساتذة متفقين على أن التقويم التشخيصي يكشف عن نقاط الضعف والنقاط القوة بنسبة تقدر ب **63%** للإجابة ب "دائما" ونسبة **34%** للإجابة ب "أحيانا" تليها نسبة **3%** للإجابة ب "أبدا".

جدول رقم (3) : يوضح نتائج الإسريتيان حول الفرضية الثالثة: أستاذ التربية البدنية والرياضية يبنى الأهداف التعليمية

انطلاقاً من نتائج التقويم التشخيصي

النسبة المئوية	المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	
	35	0	8	27	بناء الأهداف التعليمية إنطلاقاً من مخرجات اللق و التشخيصي
%100		%0	%33	%77	



- 1 دائما
2 أحيانا
3 أبدا

البدائل

دائرة نسبية توضح نسب الإجابات على الفرضية الثالثة

من خلال الجدول يتبين أن إجابات الأساتذة الذين يقرون بأن نتائج التقويم التشخيصي هي منطلق بناء الأهداف التعليمية كانت بنسبة %77 ثم تليها نسبة %33 الذين كانت إجاباتهم "أحيانا" ونسبة %0 للإجابة "أبدا".

عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: يساهم التقويم التشخيصي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحديد المستوى الأولي للتلاميذ.

للتحقق من نتيجة الفرضية الأولى والكشف عن نتيجة العلاقة الإرتباطية بين التقويم التشخيصي وتحديد المستوى الأولي للتلاميذ قمنا بحساب معامل سبيرمان لإختبار العلاقة بين المتغيرين والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

الجدول رقم (5) يوضح نتائج إختبار العلاقة بين التقويم التشخيصي وتحديد المستوى الأولي للتلاميذ

التقويم التشخيصي	تحديد مستوى التلاميذ	قيمة "س"	درجة الحرية	الدلالة
		0.73	35	0.00

تحليل النتائج: يتبين من خلال الجدول (5) أن قيمة "س" بين التقويم التشخيصي وتحديد مستوى التلاميذ بلغت 0.73 وهي علاقة دالة إحصائيا عند 0.05 لأن مستوى الدلالة يساوي 0.00 أقل من 0.05 .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: التقويم التشخيصي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يحدد أهم

الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ

للتحقق من نتائج الفرضية الثانية والكشف عن نتيجة العلاقة الإرتباطية بين التقويم التشخيصي وتحديد أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ قمنا بحساب معامل سبيرمان بينهما والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول رقم (6) يوضح نتائج إختبار العلاقة بين التقويم التشخيصي وتحديد أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ

التقويم التشخيصي	تحديد الأخطاء	قيمة "س"	درجة الحرية	الدلالة
		0.74	35	0.00

تحليل النتائج: يتبين من خلال الجدول (6) أن قيمة "س" بين التقويم التشخيصي وتحديد أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ بلغت 0.74 وهي علاقة دالة إحصائيا عند 0.05 لأن مستوى الدلالة يساوي 0.00 أقل من 0.05 .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة: أستاذ التربية البدنية والرياضية يبيّن الأهداف التعليمية إنطلاقا من نتائج

التقويم التشخيصي

للتحقق من نتائج الفرضية الثالثة والكشف عن نتيجة العلاقة الإرتباطية بين بناء الأهداف التعليمية ونتائج التقويم التشخيصي تم حساب معامل سبيرمان بينهما والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول رقم (7) يوضح نتائج اختبار العلاقة بين نتائج التقويم التشخيصي وبناء الأهداف التعليمية

المتغيرين	قيمة "س"	درجة الحرية	الدلالة
نتائج التقويم التشخيصي	0.78	35	0.00
بناء الأهداف التعليمية			

تحليل النتائج:

يتبين من خلال الجدول (7) أن قيمة "س" بين نتائج التقويم التشخيصي وبناء الأهداف التعليمية بلغت 0.78 وهي علاقة دالة إحصائية عند 0.05 لأن مستوى الدلالة يساوي 0.00 أقل من 0.05 .

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

بعد عرض النتائج الإحصائية التي قدمت صورة عن مضمون البيانات المجدولة سوف نتطرق إلى تفسير النتائج ومناقشتها.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

يساهم التقويم التشخيصي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحديد المستوى الأولي للتلاميذ

يمكن تفسير هذا من وجهة نظرنا إلى أن التقويم التشخيصي هو الذي يعمل على إقرار كفاءات التلميذ ويحدد مستواه الأولي من حيث إكتسابه لمهارات سابقة أو إستعداد بدني والذي يعطي صورة أولية للأستاذ في بداية كل فصل وهذا ما يتفق ما جاء في المنشور رقم 98-1011 مؤرخ في 12 أوت 1998 المتعلق بالتقويم البيداغوجي في المنظومة التربوية وكذا ما جاء في دراسة الباحث محمد عبد الكريم طراونة (2004) و كذلك دراسة الأساتدين (كواش رضا توفيق ، لقوقي فاتح) 2016. وهذا ماثبت صحة الفرضية الأولى.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية يحدد أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ

يرجع السبب في نظرنا أن أثناء حصة التربية البدنية والتي تكون مخصصة للتقويم التشخيصي يرصد الأستاذ بعض نقاط القوة وكذا بعض نقاط الضعف لدى التلاميذ وهذا من خلال آدائهم في الحصة وهذا يدل على أن التقويم التشخيصي يحدد أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ وهذا مايتفق مع دراسة الأساتدين (كواش رضا توفيق ، لقوقي فاتح) 2016، وما يوجد في نص المنشور رقم 98-1011 مؤرخ في 12 أوت 1998 المتعلق بالتقويم البيداغوجي في المنظومة التربوية الذي يهدف إلى كشف مواطن الضعف وتداركها بإقتراح البدائل والوسائل وهذا ماثبت صحة الفرضية الثانية.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

أستاذ التربية البدنية والرياضية يبيّن الأهداف التعليمية إنطلاقاً من نتائج التقويم التشخيصي

بعد تحليلنا للنتائج المحصل عليها ومن وجهة نظرنا أن بناء الأهداف التعليمية يكون منطلقها النتائج التي خلص بها التقويم التشخيصي والتي يعتمد عليها الأستاذ في بناء الأهداف التعليمية وليس من أفكاره الخاصة وهذا ما إتفق مع النتائج المتوصل إليها في المداخلة و ما جاء المبادئ الأساسية للتقويم في النظام التربوي الذي نص عليه المنشور رقم 98-1011 مؤرخ في 12 أوت 1998 المتعلق بالتقويم البيدغوجي في المنظومة التربوية

وهذا ماثبت صحة الفرضية الثالثة.

الإستنتاج العام:

على ضوء النتائج المتحصل عليها من الإستبيان توصلنا إلى مايلي:

- هناك إتفاق بين آراء الأساتذة حول مساهمة التقويم التشخيصي في تحديد المستوى الأولي للتلاميذ.
- التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية يرصد أهم الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على نتائج التقويم التشخيصي في بناء الأهداف التعليمية.
- التقويم التشخيصي هو الأساس في بناء الأهداف التعليمية.

الإقتراحات:

على ضوء الدراسة التي أجريتها لمعرفة دور التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الأهداف التعليمية منوجهة نظر الأساتذة توصلت إلى مجموعة من الإقتراحات:

1. زيادة الإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضية.
2. رفع معامل مادة التربية البدنية والرياضية.
3. توفير الإمكانيات المادية المتاحة للأساتذة في المؤسسات التربوية حتى يتسنى لهم التوظيف الجيد لمحتوى المادة.
4. حل مشكل الإكتظاظ وتقليص عدد التلاميذ في القسم الواحد.
5. إقامة ندوات خاصة لمساعدة الأساتذة على فهم موضوع التقويم ينشطها مختصون في المجال.
6. مشاركة المختصون وذوي الخبرة في وضع برامج تعنى بموضوع التقويم.
7. إجراء دراسات أخرى تهتم بدراسة أبعاد الأهداف (معرفية - حسي حركي - عاطفية وجدانية).
8. إجراء دراسات حول أنواع التقويم الأخرى (تكويني - تحصيلي).
9. إقتراح مقياس خاص بالتقويم التشخيصي كأساس يعتمد عليه في الدراسات والبحوث العلمية.

الخاتمة:

مما سبق ذكره في هذه الدراسة التي تمحورت حول التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية ودوره في بناء الأهداف التعليمية من وجهة نظر الأساتذة — ثانويات مدينة تقرت الكبرى — ولاية ورقلة.

توصلت إلى نتائج مفادها أن التقويم التشخيصي هو الأساس لأنه يلعب دور في تحديد المستوى الأولي للتلاميذ من مهارات ومكتسبات من جهة ، وإلى رصد أهم نقاط القوة والضعف من جهة أخرى وذلك من خلال الإختبار أو المنافسة التي تسفر عن نتائج يقوم من خلالها ببناء الأهداف التعليمية وهذا ما أكدته نتائج الدراسة وإجابات الأساتذة خاصة من الذين لديهم باع طويل في مجال التعليم .

لذلك وجب على القائمين على ميدان التربية والتعليم إعطاء أهمية أكبر لموضوع التقويم في المؤسسات التعليمية و التشديد على ضرورة تطبيقه ، وعلى الأساتذة بصفة عامة وأساتذة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة العمل على تطبيق التقويم التشخيصي لأنه حجر الأساس لما بعده.

وفي الختام أرجوا أن أكون قد وفقت في عملي هذا المتواضع وأتمنى أن يكون كبداية لبحوث أخرى حتى يتم التعرف على الأنواع الأخرى للتقويم (تكويني — تحصيلي)، وكذا إقتراح مقياس خاص بالتقويم التشخيصي كأساس يعتمد عليه في الدراسات والبحوث العلمية .

المراجع والمصادر

- القواميس
- الكتب
- المجالات والموسوعات

القواميس:

1. إبن منظور ، لسان العرب ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ط1، مج:12، مادة (ق.و.م).
2. إبن منظور جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، دار صادر ، بيروت 1879.

الكتب:

1. إبن منظور، لسان العرب ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط1 ، 2003 ، مادة(ق.و.م).
2. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي ، دار الشروق ، عمان ، الأردن ، ط1 ، 2006.
3. رافدة الحريري ، دار المناهج ، عمان ، الأردن ، (د.ط) 2008.
4. محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، (د.ط) ، الجزائر ، 1992.
5. مروان أبو حويج ، المناهج التربوية المعاصرة ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، ط1 ، 2006.
6. إبن منظور جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، دار صادر ، بيروت 1879.
7. كواش رضا توفيق ، لقوقي فاتح ،التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة ت ب ر في ظل النظام التربوي الجديد، جامعة ورقلة ، 2016.

المجلات و الدوريات:

01. يحيى علوان ، التقويم و القياس التربوي ودوره في نجاح العملية التعليمية ، مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، العدد 11 ماي 2007.

الملاحق:

- أداة الدراسة في صورتها الأولية (إستمارة التحكيم).
- قائمة الأساتذة المحكمين.
- أداة الدراسة في صورتها النهائية.
- نتائج الإستبيان بإستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية، SPSS النسخة 16

الملحق رقم 01: أداة الدراسة (الإستبيان) قبل التحكيم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



إستمارة تحكيم الإستبيان

معلومات عن المحكم
الإسم واللقب :
الإختصاص :
المؤسسة :

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة ماستر في تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق والتي تحمل عنوان :
 " التقييم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بإنجاز الأهداف التعليمية "
 من إعداد الطالب : فرحي عبد الحليم الأستاذ المشرف : كواش رضا توفيق
 وصممت أداة الدراسة (الإستبيان) في المحاور الثلاثة التالية :

1. مساهمة التقييم التشخيصي في حصة ت ب ر في الكشف الأولي لمستوى التلاميذ.
2. التقييم التشخيصي أثناء حصة ت ب ر يحدد ميزانية الأخطاء والنقائص.
3. أستاذ ت ب ر يبيّن الأهداف التعليمية إنطلاقاً من التقييم التشخيصي.

ولمكانتكم العلمية وخبرتكم في هذا المجال ، نرجو من سيادتكم التكرم بالإطلاع على أداة الدراسة ، وإبدا رأيكم في عباراتها من خلال الإشارة في الخانة المناسبة ووضع البديل إذا تطلب الأمر.

علما بأن في أداة الدراسة إستخدمنا البدائل التالية :

أبدا	أحيانا	دائما
------	--------	-------

المحور الأول : مساهمة التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في الكشف عن المستوى الأولي للتلاميذ

لا يقيس	يقيس	أستخدم لجمع المعلومات عن التلاميذ في بداية الفصل على التقويم التشخيصي.
		تعديل:
		أعتمد على التقويم لمعرفة جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ.
		تعديل:
		يحدد التقويم التشخيصي الفروقات الفردية بين التلاميذ في البداية.
		تعديل:
		أجد صعوبة في معرفة مستوى التلاميذ عند عدم القيام بالتقويم التشخيصي
		تعديل:
		لدي رغبة في تقويم مستوى التلاميذ لتحضير متطلباتهم.
		تعديل:
		عندي قناعة بأن التقويم التشخيصي يعطي صورة عن مستوى التلاميذ
		تعديل:
		لا أجد مانع في تطبيق التقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية
		تعديل:
		8. معرفتي لمستوى التلاميذ بدون تقويم لا يساعدي في بناء الأهداف التعليمية مستقبلا
		تعديل:
		9. التقويم الجديد لا يراعي مستوى التلاميذ للنشاط الفردي والجماعي
		تعديل:

		10. في بداية كل فصل أقوم بتطبيق التقويم التشخيصي
		تعديل:

المحور الثاني : التقويم التشخيصي يحدد ميزانية الأخطاء والنقائص

لا يقيس	يقيس	تحديد ميزانية الأخطاء والنقائص ليس من مهام التقويم التشخيصي
		تعديل:
		أستاذات ب ر يحدد ميزانية الأخطاء والنقائص بنفسه
		تعديل:
		خلال التقويم التشخيصي أكشف على مجموعة من نقاط الضعف ونقاط القوة بالملاحظة
		تعديل:
		بعض الأخطاء والنقائص تحددها نتائج التقويم خلال الكشف التشخيصي
		تعديل:
		أثناء التقويم التشخيصي أدون كل نقائص التلاميذ
		تعديل:
		عند القيام بالتقويم التشخيصي أحصل على العديد من الأخطاء والنقائص
		تعديل:
		أحصي أخطاء ونقائص التلاميذ إنطلاقاً من أول حصة تعليمية
		تعديل:
		التقويم التشخيصي يرصد مختلف نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ
		تعديل:

		9. أجد نفسي مرغم على الرجوع للنقائص والأخطاء التي يحددها التقييم التشخيصي للإعتماد عليها
		تعديل:
		10. في بعض الأحيان التقييم التشخيصي لا يرصد الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ
		تعديل:

المحور الثالث : أستاذ ت ب ر يبني الأهداف التعليمية بناءا على التقييم التشخيصي

لا يقيس	يقيس	أبني الأهداف التعليمية إنطلاقا من مخرجات التقييم التشخيصي
		تعديل:
		نتائج التقييم التشخيصي لا علاقة لها ببناء الأهداف التعليمية بالنسبة لي
		تعديل:
		ليس لدي مانع في بناء الأهداف التعليمية باتلإعتماد على حصيلة التقييم التشخيصي
		تعديل:
		بالنسبة لي بناء الأهداف التعليمية لايعتمد على التقييم التشخيصي
		تعديل:
		أستاذ ت ب ر هو من يحدد الأهداف التعليمية إعتمادا على خبرته
		تعديل:
		أساتذة ت ب ر يعتمدون على نفس نتائج التقييم التشخيصي لبناء الأهداف التعليمية

		تعديل:
		ما يجنيه الأستاذ من نتائج خلال التقويم التشخيصي لا يعتمد في بناء الأهداف التعليمية
		تعديل:
		الأهداف التعليمية تكون مسطرة وليس مبنية على التقويم التشخيصي
		تعديل:
		ما أقوم به في كل حصة هو ثمرة أفكاري الخاصة
		تعديل:
		10. أساتذة ت ب ر يعتمدون على مكتسباتهم في بناء الأهداف التعليمية
		تعديل:

ملاحظات وإضافات أخرى :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم 02: يوضح قائمة المحكمين

الرقم	الإسم الكامل	الإختصاص	مكان العمل
01	تقيق جمال	دكتوراه في التربية البدنية الرياضية	جامعة قاصدي مرباح — ورقلة — معهد عوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
02	أحميدة نصير	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة قاصدي مرباح — ورقلة — معهد عوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
03	عياد مصطفى	علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	جامعة قاصدي مرباح — ورقلة — معهد عوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
04	معزوزي ميلود	علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية	جامعة قاصدي مرباح — ورقلة — معهد عوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
05	غندير نور الدين	الإرشاد النفسي الرياضي	جامعة قاصدي مرباح — ورقلة — معهد عوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملحق رقم 03: استمارة الاستبيان في صورتها النهائية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



* جامعة ورقلة *

استمارة الاستبيان

أستاذي الفاضل/أستاذتي الفاضلة

يعتزم الطالب لإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت

عنوان:

**التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته ببناء الأهداف
التعليمية من وجهة نظر الأساتذة**

دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات مدينة تقرت الكبرى

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع أكبر قدر من المعلومات حول موضوع الدراسة راجيا من شخصكم الكريم أن تتفضل بالإجابة على عبارات المحاور هذه الإستبانة بوضع علامة (x) أمام الخانة التي تراها مناسبة. وأحيطك علما بأن إجاباتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

السنة الجامعية : 2016 – 2017

معلومات خاصة بالأستاذ :1- الصفة: مرسوم مستخلف

2- ما هو اسم الثانوية التي تعملون بها.....

3- ما هي خبرتكم المهنية: من 1 إلى 5 سنوات من 6 سنوات فما فوق معلومات خاصة بموضوع البحث :

أبدا	أحيانا	دائما		
			أستخدم لجمع المعلومات عن التلاميذ في بداية الفصل على التقويم التشخيصي.	01
			أعتمد على التقويم لمعرفة جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ.	02
			يحدد التقويم التشخيصي الفروقات الفردية بين التلاميذ في البداية.	03
			أجد صعوبة في معرفة مستوى التلاميذ عند عدم القيام بالتقويم التشخيصي	04
			يساعد تقويم مستوى التلاميذ في تحديد رغباتهم وحاجتهم	05
			عندي قناعة بأن التقويم التشخيصي يعطي صورة عن مستوى التلاميذ	06
			لا أجد مانع في تطبيق التقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية	07
			التقويم التشخيصي له أهمية كبيرة بالنسبة للأستاذ	08

			والتلميذ	
			التقويم الجديد لا يراعي مستوى التلاميذ للنشاط الفردي والجماعي	09
			يحتاج كل تلميذ إلى تقويم ذاتي لمعرفة مستواه البدني و المهاري	10
			تحديد أهم الأخطاء والنقائص ليس من مهام التقويم التشخيصي	11
			أستاذ التربية البدنية والرياضية يحدد أهم الأخطاء والنقائص بنفسه دون التقويم	12
			خلال التقويم التشخيصي أكشف على مجموعة من نقاط الضعف ونقاط القوة بالملاحظة	13
			بعض الأخطاء والنقائص تحدد نتائج التقويم خلال الكشف التشخيصي	14
			أثناء التقويم التشخيصي أدون كل نقائص التلاميذ	15
			من الحكمة استعمال أساليب التقويم لإبراز مستويات التلاميذ	16
			بعد التقويم أحدد كل مستويات الجوانب التعليمية لدى التلاميذ	17
			التقويم التشخيصي يمهّد الطريق لبناء أهداف تعليمية تتماشى مع مستوى التلاميذ	18
			أستعين بالنقائص والأخطاء التي يحددها التقويم التشخيصي في عملية التخطيط	19
			في بعض الأحيان التقويم التشخيصي لا يرصد الأخطاء والنقائص لدى التلاميذ	20

دائما	أحيانا	أبدا		
			أقوم ببناء الأهداف التعليمية انطلاقا من مخرجات التقويم التشخيصي	21
			بالنسبة لي نتائج التقويم التشخيصي لا علاقة لها ببناء الأهداف التعليمية	22
			أعتمد على الوحدات تعلمية جاهزة في بناء الأهداف التعليمية	23
			معرفتي لمستوى تلاميذي بدون تقويم لا يساعدني في بناء الأهداف التعليمية مستقبلا	24
			أستاذ التربية البدنية والرياضية هو من يحدد الأهداف التعليمية اعتمادا على خبرته	25
			أساتذة ت ب ر يعتمدون على نفس نتائج التقويم التشخيصي لبناء الأهداف التعليمية	26
			أتجنب التقويم التشخيصي في البداية لربح حصص تعليمية	27
			الأهداف التعليمية تكون مسطرة وليس مبنية على التقويم التشخيصي	28
			ما أقوم به في كل حصة هو ثمرة أفكار خاصة	29
			التقويم التشخيصي يحدد المعالم الأولى لبناء الأهداف التعليمية	30

الملحق رقم 04: يوضح نتائج الاستبيان بإستخدام البرنامج الإحصائي ، الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS النسخة 16.

الصدق التمييزي

Group Statistics

	VAR00006	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00005	1,00	9	63,6667	6,00000	2,00000
	2,00	9	83,7778	2,48886	,82962

الثبات

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
VAR00005	Equal variances assumed	10,361	,005	-9,288	16	,000	-20,11111	2,16524	-24,70122	-15,52100
	Equal variances not assumed			-9,288	10,674	,000	-20,11111	2,16524	-24,89460	-15,32762

الفا كرونباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,940	30

Corrélations

		VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	Coefficient de corrélation	1.000	.738**
	VAR00001 Sig. (bilatérale)	.	.000
	N	35	35
	Coefficient de corrélation	.738**	1.000
	VAR00002 Sig. (bilatérale)	.000	.
	N	35	35

** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

التجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,875
		N of Items	15 ^a
	Part 2	Value	,890
		N of Items	15 ^b
Total N of Items			30
Correlation Between Forms			,931
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,964
	Unequal Length		,964
Guttman Split-Half Coefficient			,963

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012, VAR00013, VAR00014, VAR00015.

b. The items are: VAR00016, VAR00017, VAR00018, VAR00019, VAR00020, VAR00021, VAR00022, VAR00023, VAR00024, VAR00025, VAR00026, VAR00027, VAR00028, VAR00029, VAR00030.