

رقم الترتيب:.....
الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بغوان:

**الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في
مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها
بمتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل العلمي)
(دراسة ميدانية لعينة من معلمي بعض ابتدائيات مدينة ورقلة)**

من إعداد الطالب:

✓ مشهور عبد الحميد.

نوقشت و أجازت علنا بتاريخ: 2017/05/23 بالقاعة/المدرج: C

أمام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا.	- جامعة ورقلة -	أ. محاضر (أ)	الأستاذة) كريب محمد.....
مشرفا.	- جامعة ورقلة -	أ. محاضر (أ)	الأستاذة) نصير أحميدة.....
مناقشا.	- جامعة ورقلة -	أ. محاضر (ب)	الأستاذة) كنيوة مولود.....

السنة الجامعية: 2017/2016

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع
إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،
إلى من قال فيهما جل وعلا (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه
وبالوالدين إحسانا.) سورة الإسراء، الآية 23
إلى التي حوتني أحشاؤها وغذاني دمه واتصلت حياتي
بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة.
إلى أمي العنونة رعاها الله وأطال في عمرها.
إلى الذي شقى لأجلي ولأجل راحتي وسعادتي، إلى الذي
لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة
رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى
روح أبي الطاهرة، رحمه الله وأسكنه فسيح جناته الذي رعايني
وخرس في مبادئ وأخلاق الإسلام، وكان مثال التضحية ومنبع الثقة
والصبر.

إلى إخوتي وأخواتي وأهلي
إلى جميع الأصدقاء والزملاء.

عبد الحميد

كلمة شكر



قال الله تعالى:

" فإذا تآذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم

ولئن كفرتم إن عذابي لشديد.

صدق الله العظيم.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما أتقدم

بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور

" نصير أحميدة "

على تفضله بالإشراف على هذا البحث وأنا أكن له كل التقدير والاحترام

لما بذله من جهد من أجلي، والذي أنار لي الطريق بتعليماته المنهجية

وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي، وإلى الأساتذة الزملاء الذين

لم ييخلوا علي بالنصائح والإرشادات، إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد

لإنجاز هذا البحث.

عبد الحميد

الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل العلمي).

- ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمغير الجنس والخبرة المهنية والمؤهل العلمي والتعرف على مدى توافر الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، واستخدم الطالب المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة من المعلمين في المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (127) معلم، واعتمد الطالب على مقياس مكون من أربعة محاور (الأهداف، طرق تنفيذ الدرس، استخدام الوسائل التعليمية، التقويم)، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار (ت)، وتوصل الطالب إلى أن هناك مستويات بدرجة مرتفعة في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل العلمي).

الكلمات المفتاحية: الكفايات المعرفية، معلم المرحلة الابتدائية، الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل العلمي.

Les compétences cognitives aux enseignants des écoles primaires dans le domaine de l'enseignement de l'éducation physique et du sport et leurs variables de relation (sexe, expérience professionnelle, qualification académique).

Résumé de l'étude:

L'objectif de l'étude est d'identifier les différentes compétences cognitives aux enseignants de l'école primaire dans le domaine de l'enseignement de l'éducation physique et du sport en fonction du sexe, de l'expérience professionnelle, des qualifications académiques, l'identification de la disponibilité des compétences cognitives chez les enseignants de l'école primaire et utilisation l'approche descriptive analytique de l'étudiant pour vérifier les hypothèses de l'étude.

L'échantillon de l'étude comprenait des enseignants à l'école primaire (127) enseignants, l'étudiant a adopté quatre axes (objectifs, méthodes de mise en œuvre de la leçon, l'utilisation des aides à l'enseignement, calendrier). On a adopté les méthodes statistiques suivantes: moyenne arithmétique, écart-type, et le (t) test, l'étudiant a conclu qu'il existe un niveau de degré élevé dans les compétences cognitives aux enseignants des écoles primaires dans le domaine de l'enseignement de l'éducation physique et du sport, et il n'y a pas de compétences cognitives statistiquement significatives entre les enseignants des écoles primaires dans le domaine de l'enseignement de l'éducation physique et du sport en raison de variables (sexe, expérience professionnelle, qualification académique).

Mots-clés: compétences cognitives, enseignant de l'école primaire, sexe, expérience professionnelle, qualification académique.

الصفحة	الموضوع
	الإهداء
	الشكر
	الملخص الدراسة
02	مقدمة
	الباب الأول الجانب النظري
	الفصل الأول: مدخل عام للدراسة
06	1- الإشكالية
08	2- أهداف الدراسة
08	3- فرضيات الدراسة
09	4- أهمية الدراسة
10	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
11	6- الكفايات التدريسية
11	6-1 مفهوم الكفايات التدريسية
11	6-2 أنواع الكفايات التدريسية
11	6-2-1 الكفاية المعرفية
11	6-2-2 الكفاية الوجدانية
11	6-2-3 الكفاية الأدائية
12	6-2-4 الكفاية الإنتاجية
12	7- الكفايات المعرفية
12	7-1 مفهوم الكفايات المعرفية
12	7-2 أهمية الكفايات المعرفية
13	8- الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية

13	1-8 كفاية الأهداف
13	1-1-8 مصادر اشتقاق الأهداف
14	2-1-8 أهداف حصة التربية البدنية
14	1-2-1-8 الأهداف التربوية
14	2-2-1-8 الأهداف التعليمية
15	3-1-8 صياغة الأهداف التعليمية
16	4-1-8 مجالات الأهداف السلوكية
16	1-4-1-8 المجال المعرفي
16	2-4-1-8 المجال الانفعالي
16	3-4-1-8 المجال الحس حركي
16	2-8 كفاية طرق تنفيذ الدرس
17	1-2-8 متطلبات كفاية طرق تنفيذ الدرس لدى المعلم الفعال
17	2-2-8 أسس كفاية تنفيذ الدرس
18	3-8 كفاية استخدام الوسائل التعليمية
18	1-3-8 مفهوم الوسائل التعليمية
18	2-3-8 تصنيف الوسائل التعليمية
18	3-3-8 أهمية الوسائل التعليمية
19	4-8 كفاية التقويم
20	1-4-8 خطوات التقويم
20	2-4-8 أنواع التقويم في المجال الرياضي
20	1-2-4-8 التقويم المبدئي
20	2-2-4-8 التقويم التكويني
20	3-2-4-8 التقويم الختامي
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
23	1- عرض الدراسات السابقة
28	2- مناقشة وتفسير الدراسات السابقة
الباب الثاني الفصل الثالث	

الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
31	1- المنهج المتبع
31	2- الدراسة الاستطلاعية
31	1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية
32	3- عينة البحث
32	1-3 خصائص العينة حسب استمارة المعلومات
33	4- حدود الدراسة
34	5- أدوات جمع البيانات
35	6- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
37	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
37	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
42	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
45	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
49	4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
52	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
52	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
53	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
54	3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
55	4-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
55	3- الاستنتاج العام للدراسة
57	الاقتراحات والتوصيات
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
31	يمثل معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار	1
32	يمثل معامل ثبات طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ	2
32	يمثل صدق الأداة	3
33	يمثل الجنس	4
33	يمثل الخبرة المهنية	5
33	يمثل المؤهل العلمي	6
34	يمثل أبعاد الاستبيان	7
35	يوضح مقياس ليكارت الثلاثي للمتوسط المرجح	8
37	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان	9
38	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارة البعد الأول الخاص بالأهداف	10
39	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارة البعد الثاني الخاص بطرق تنفيذ الدرس	11
40	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارة البعد الثالث الخاص باستخدام الوسائل التعليمية	12
41	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارة البعد الرابع الخاص ببعدهم التقييم	13
42	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس لكل البعدهم	14
43	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس لبعدهم الأهداف	15
43	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس لبعدهم طرق تنفيذ الدرس	16
44	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس لبعدهم استخدام الوسائل التعليمية	17
44	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في	18

	مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس لبعء التقييم	
45	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية لكل الأبعاد	19
46	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية لبعء الأهداف	20
47	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية لبعء طرق تنفيذ الءرس	21
47	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية لبعء استخدام الوسائل التعليمية	22
48	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية لبعء التقييم	23
49	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لكل الأبعاد	24
50	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء الأهداف	25
50	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء تنفيذ الءرس	26
51	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء استخدام الوسائل التعليمية	27
52	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لءى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لبعء التقييم	28

مقدمة

مقدمة:

يكتسب التعليم الجامعي أهمية بالغة لكونه من أهم معاقل الفكر والتنوير التي يتم من خلالها إعداد وتأهيل القيادات (الفكرية، والعلمية، والتربوية والمهنية) التي تقوم عليها مؤسسات المجتمع المختلفة، حيث يقع على عاتقها قيادة المجتمع والأخذ بيده بشكل مستمر نحو التقدم والازدهار، وتعتبر الجامعة بيت الحكمة، ومنهل الحضارة والرقي وهي خلية إنتاج المعرفة وقيادة الرشد والتجديد والإبداع لعقل المجتمع ووجدانه، وهي من أهم المعايير التي تشير إلى عصرية الدولة وتقدم المجتمع.

ولقد تأثرت برامج إعداد المعلم بحركة الكفايات التعليمية، حيث اتجهت إلى توجيه اهتمامها نحو تدريب المعلمين على هذه الكفايات بحيث تقع مسؤولية الوصول إلى المستوى المتوقع لكل كفاية على عاتق المعلم نفسه، وتستخدم ثلاثة معايير لتحديد مستوى المعلم في الوصول إلى مستوى معين من الكفاية وهي معايير خاصة بالمعرفة، ومعايير خاصة بالأداء، ومعايير خاصة بالنتائج، وتسعى التربية القائمة على الكفاية إلى تحقيق أهداف متنوعة في مجالات المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم، وتركز بصفة خاصة على الأهداف المرتبطة بالأداء التي تشير إشارة واضحة إلى أن التدريب قد اكتسب الكفاية أو الأداء المطلوب، كما أن الربط بين الأداء وأثره يعد من سمات هذه الحركة حيث ينعكس الأداء الجيد للمعلم على سلوك تلاميذه، ويعتقد المدافعون عن الكفايات أنها تصلح لكل المراحل ولكل المواد، وأنها تزيد النشاط عند المعلم وتتصف بالبساطة والوضوح، وتجعل تربية المعلمين أكثر فاعلية وأكثر إبداعاً، كما أن توفر الكفايات لدى المعلم يساعده في تحديد الأهداف التعليمية، ووضع الخطط التعليمية، وتزيد من فرص مشاركة المتعلم في الدرس، وتحسن عملية التقويم بحيث تصبح أكثر شمولية.

وتشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل كامل ومتزن، لذلك تحتاج الأنظمة التربوية التي تتحمل مسؤولية إعداد الناشئة إلى مراجعة مستمرة من أجل تحسين كفاياتها الداخلية باختيار أفضل المدخلات المنسجمة مع الواقع التربوي، حتى تلبى مخرجات الأنظمة مستوى طموح مجتمعاتها، فالحركة القائمة على الكفايات صالحة نسبياً لكل المراحل والمواد الدراسية، وهي حركة نشطة تجعل المدرسين أكثر إيجابية وفاعلية في التأثير على طلبتهم، وهذا عائد إلى دورهم الكبير والمهم داخل المدرسة.

ومن خلال هذا الطرح تتّضح لنا أهمية دراسة الكفايات المعرفية التي يمتلكها معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل العلمي)، ولتوضيح ذلك علمياً تم تناول الموضوع من جانبيه النظري والتطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي:

الباب الأول: الجانب النظري:

الفصل الأول: وخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسّرة لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: وهو فصل الدراسات السابقة، تضمّن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، حيث يحتوي على عرض وتحليل ونقد لهذه الدراسات.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث: شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، العينة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة.

الفصل الرابع: وتضمّن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات

السابقة

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- أهداف الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية البحث

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

6- الكفايات التدريسية

1. إشكالية الدراسة:

إن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي، ولقد أصبحت التربية الرياضية تشغل مكانا واضحا في ثقافة كل مجتمع متحضر، والواقع أن التربية الرياضية لم تعد مجرد حركات أو مهارات بل أصبحت علما له أصوله وقواعده، كما ان فلسفة التعليم من أجل التعليم أو من أجل المعرفة في حد ذاتها قد انتهت وأصبح الاهتمام بالتعليم يركز على تعليم وتربية الفرد بهدف تكوين الشخصية المتكاملة المتزنة، أي أن تعمل وتتم بنمو التلميذ اجتماعيا وصحيا ونفسيا.¹

فإعداد المعلمين كان يقوم على تقديم المواد الدراسية، لكنه ظل قاصرا أمام المسؤولية الحقيقية للمعلم، وأضافوا التربويون إليه مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية، ولكن هذه المساقات ظلت غير فعالة في إعداد معلمين أكفاء، فطوروا ذلك إلى أن أصبح تقديم مساقات نظرية (معرفية ونظرية وعملية)، وهذه البرامج بقيت ليست هي الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم، فأدركوا أهمية اتباع أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة، وهكذا وجب الاهتمام إلى وجود برامج جديدة لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم، لأن تدريس التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في تكوين وتنمية النشء بما يتفق مع قيم المجتمع الحديث كما يساهم في تحسين القدرات والمهارات الحركية لدى الأفراد، ويساهم مع المواد المنهجية الأخرى والنشاطات الاجتماعية والرياضية بالمدرسة بالنصيب الأكبر في تكوين مواطنين أصحاء لديهم المقدرة على الأداء الأمثل.²

لذلك يعد مدرس التربية الرياضية أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف والأغراض التربوية، ولذلك فإن اختياره وإعداده وتدريبه بكفاءة يصبح أمرا حيويا في نطاق البرامج التربوية التي يجب أن تتناسب واحتياجات المدرسة، حيث تمثل مادة التربية البدنية الرياضية إحدى المواد التربوية الأساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الأخرى، بالإضافة إلى أنها تستلزم في طبيعتها أنشطة رياضية وترويجية مرتبطة بها يمكن عن طريقها تحقيق قيم تربوية مرغوبة من خلال واجبات كثيرة ومتنوعة ملقاة على عاتق مدرس التربية الرياضية والتي لا تتضمن التدريس

¹. ميرفت خفاجة، مصطفى السايح، المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، الطبعة 1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008م، ص5.

². زكية ابراهيم نوال، شلتوت ميرفت خفاجة، طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية) الجزء الأول، الطبعة 1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008م، ص7.

فقط بل تمتد لتشمل نواح أخرى مثل التدريب الرياضي، الإسعافات الأولية، القياس والتقويم، برامج المعسكرات بالإضافة إلى الإجراءات والشؤون المتعلقة بالناحية الإدارية.¹

فمعلم التربية الرياضية يجب أن يكون ملماً بمادته وبكل ما هو حديث فيها من نظريات، فتخلف المعلم في مادته يجعله قاصراً، كما أنه يفقد ثقة المتعلمين فيه ويصرفهم عنه فيفشل في مهمته لذا يجب أن يتوافر لدى المعلم خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، بجانب قدر مناسب من المعارف في مجالات أخرى حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقة الترابط بين مختلف المجالات العلمية، كما يجب أن يكون المعلم لديه المعرفة والمهارات للأنشطة المختلفة في التربية البدنية، ويكون ملماً بكيفية تعلم المهارات الحركية وأن يكون كفاً في تحليل العمل، وتصنيف المهارات وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهاري، فالقدرة على تحليل عناصر المهارة الرئيسية تجعل المعلم قادراً على اختيار المهارات المناسبة لكل تلميذ واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لها،² وهذا ما أكدته دراسة عبد العزيز محمد التي تهدف إلى التعرف على المستوى المعرفي لبعض الكفايات التدريسية الأساسية لدى عينة من المعلمين والمعلمات في المرحلتين الإعدادية والثانوية والكشف عن أثر عملي الخبرة والمؤهل المتحصل عليه المعلم.³

لذلك نجد أن إعداد الطالب المعلم القائم على الكفايات وجد اهتماماً كبيراً في كثير من المؤسسات والهيئات (التعليمية) وأن هذا الاهتمام قد أمتد إلى كل التخصصات وإلى جميع المراحل التعليمية ومن أبرز الاتجاهات المعاصرة الحالية في عملية إعداد المعلم هي الاتجاهات التي اعتمدت على برامج معدة لكفايات محددة ولقد شهدت المؤسسات التربوية في العالم المتحضر اهتماماً كبيراً بحركة إعداد المعلم على الكفايات وأصبح لهذه الحركة العلمية قوة في دفع عجلة العملية العلمية، وكذلك في تجهيز وإعداد معلم المستقبل، ومن ثم فإن قضية تجهيز وإعداد معلم التربية الرياضية ورفع مستواه العلمي والوظيفي تصبح من القضايا الأساسية الهامة التي تطرح على

¹ . زكية ابراهيم نوال شلتوت ميرفت خفاجة، مرجع سابق، ص 11.

² . عفاف عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، الطبعة الأولى، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2004م، ص 142.

³ . عبد العزيز محمد وآخرون، الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الرابع، العراق، 2011م.

مستوى المجالات العامة والخاصة التي يهتم بها المجتمع لأنها عملية ذات صبغة متكاملة تتطلب نظرة واسعة وشاملة، حيث يتم فيها تحديد الكفاية اللازمة لكي يمارس مدرس التربية الرياضية دوره على النحو الأكمل.¹

ومن خلال ما تطرقنا له عن أهمية الكفايات المعرفية لدى معلم المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها البالغ الذي يساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التعليمية وتنمية شخصية التلاميذ من جميع النواحي المختلفة في الحياة، ومن خلال مما سبق يمكن أن نطرح اشكالية الدراسة في التساؤل التالي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل العلمي)؟

وتدرج من هذا التساؤل العام عدة تساؤلات فرعية:

- ما مستويات الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2. أهداف الدراسة:

- محاولة تحديد مستوى الكفايات المعرفية الخاصة بمعلم المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
- مساعدة مدرس التربية البدنية في تحسين كفاياته التي ينبغي أن تتوفر لديه.

¹ . ميرفت علي خفاجة مصطفى السايح، مرجع سابق، ص 215-216.

- مساعدة القائمين على العملية التربوية في تطويرها مستعينين بالنتائج التي توصلت لها الدراسة.
- محاولة الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تعزى إلى متغير الجنس.
- محاولة الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تعزى إلى متغير الخبرة المهنية.
- محاولة الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

3. فرضيات البحث:

1.3 الفرضية العامة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل العلمي).

2.3 الفرضيات الجزئية:

– توجد مستويات متوسطة للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

__ هناك فروق دالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس.

__ هناك فروق دالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

__ هناك فروق دالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4. أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية وخطورة الدور الذي يؤديه معلم المرحلة الابتدائية داخل وخارج الصف الدراسي حيث من خلال ضمان فعالية وكفاءة المعلم نضمن أن يكتسب المتعلم المعارف والخبرات المختلفة، التي تعمل على تنمية قدراته العقلية وتغذية النشاط الفكري لديه، وتطوير جوانب شخصيته من مختلف المجالات (العقلية والوجدانية و المجال الحس-حركي)، ليكون قادرا على مواجهة مختلف المواقف، والتكيف مع محيطه الذي ينتمي إليه بالشكل الصحيح، و المساهمة في بناء وصناعة التنمية داخل المدرسة الجزائرية، فكأن نجاح النظام التعليمي ككل مرتحن بنجاح التعليم القاعدي، هذا الأخير يمثل فيه المعلم الأساس والفاعل الأول.

5. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

1.1.5 الكفاية لغة: إن الكفاية لغة لها مجموعة من الدلالات تختلف باختلاف السياقات التي ترد فيها، فهي تعني النظر والمثيل كما في قوله تعالى ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كَفْؤُ أَحَدٍ﴾¹، ويشير إليها ابن منظور في لسان العرب (1994م) هي: "من كفى كفاية إذا قام بالأمر ويقال استكفيتها أمر فكفانيه وكفى كفاية فهو كافي".²

2.1.5 الكفاية اصطلاحا:

الكفاية بالمعنى الاصطلاحي كما يذكرها طعيمة (1420هـ) هي: "تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما...وبعبارة أخرى وبتفصيل أكثر: مجموعة الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية.

وقد عرفها الهرمة (1996م) بأنها: "امتلاك المعلم المعرفة العامة والمهارات اللازمة للتدريس ومدى إتقانه لها".³

2.5 الكفايات المعرفية: هي القدرات والمهارات التي يمتلكها معلم المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وكيفية تنفيذها أثناء الدرس.

¹. القرآن الكريم، سورة الإخلاص، الآية 4.

². وليد بن معتوق محمد زعفراني، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، مطلب

تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2011م، ص7.

³. وليد بن معتوق، محمد زعفراني، نفس المرجع، ص7.

3.5 معلم المرحلة الابتدائية: هو الشخص الذي يتلقى تكويناً أكاديمياً وتحصل على شهادة تؤهله للتدريس وفق ما ينص عليه البرنامج التربوي ويزاول مهنة التدريس في مرحلة التعليم الابتدائي.

4.5 المؤهل العلمي: هو مختلف الشهادات (شهادة علمية أو تربوية أو مسلكية) التي تحصل عليها معلم المرحلة الابتدائية قبل أو أثناء الخدمة وتؤهله للعمل في مجال التدريس.

5.5 الخبرة المهنية: المدة الفعلية التي أمضاها معلم المرحلة الابتدائية في مجال التدريس.

6. الكفايات التدريسية:

1.6 مفهوم الكفايات التدريسية:

هي مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء والدقة.¹

ويذهب "درة" إلى تعريف الكفاية التدريسية بأنها " تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية".²

2.6 أنواع الكفايات التدريسية:

1.2.6 الكفاية المعرفية:

هي عبارة على مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.

2.3.6 الكفاية الوجدانية:

¹. مرفت علي خفاجة، مصطفى السابح محمد، المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، الطبعة 1، الإسكندرية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، 2007م، ص216.

². سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، الكفايات التدريسية المفهوم- التدريب- الأداء، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003م، ص28.

هي عبارة عن أداء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.

3.3.6 الكفاية الأدائية:

هي كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

4.3.6 الكفاية الإنتاجية:

تعني إثراء الفرد للكفايات في البرامج التي تركز على الكفايات الإنتاجية وتعد لتخرج مؤهلاً كفئاً، والكفاية الإنتاجية تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله.¹

7. الكفايات المعرفية:

1.7 مفهوم الكفايات المعرفية:

إن المجال المعرفي في رأي وليامز Williams أنه المجموعة الأولية من الصفات أو السمات التي يوصل المعرفة وتعمقها ويعرف سنجر (ديك Singer, Dik)، المجال المعرفي بأنه ذلك المجال الذي يشمل على المهارات والقدرات الفعلية للتلاميذ كالمعارف وقابليتها للشرح و تعتمد على أهداف تعليمية معينة.

ان من مسؤولية مدرس التربية الرياضية الاهتمام بالطرق و الوسائل التي تكفل المشاركة المثمرة في الأنشطة البدنية من خلال معارف ملائمة وتفهم واسع للقيم المتضمنة للأنشطة، ويرى دوتري لويس Dotry Lewis بأن الفهم يلعب دورا كبيرا في إثراء تدريس التربية البدنية ويشير كل من أنارينو، كاول، هازلتون Hazelton, Annario, Cowell. إلى أن البرنامج الجيد في التربية الرياضية هو ذلك الذي يعمل على توازن الخبرات المقدمة، محفزاً للنمو والتنمية في المجالات البدنية والحركية المعرفية والوجدانية.

2.7 أهمية الكفايات المعرفية:

¹. مرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد، مرجع سابق ص225.

تشير نيل (Nail) بأن تنمية المهارات العقلية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات البدنية إلا أن كثيرا من مدرسي التربية الرياضية يهملون هذا الجانب بالرغم من أهميته وذلك لأنه غير ملموس بشكل مادي.

وأشار هاره Harre إلى أن تعليم و تدريب القدرات الفعلية لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة وأن المعرفة والفهم تساعد الرياضي على حسن تحليل المواقف المختلفة وانتقاء أفضل الاختبارات والحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف و الإسراع في تنفيذها خلال المنافسات، وقد أعلنت الرابطة الأمريكية اطلاع المدرسة بتلقين معلومات التربية الرياضية من منطلق قياسها بمسؤولية تنمية النشئ بشكل شمولي، إذ لا بد من إكساب التلميذ نواحي المعرفة الأساسية والمفاهيم والمبادئ العلمية التي تسند عليها أهمية اكتساب المهارات الحركية والأنشطة، كما يجب يلموا بالنظم والقوانين والقواعد التي تحكم أطر ممارسة النشاط الرياضي والتي يجب أن يلتزموا بها،¹ فمن المفيد أن يعرف التلاميذ قواعد واحكام الأنشطة البدنية وأهمية ممارستها ومدى الفائدة التي تعود عليهم أثناء ممارستها.

8. الكفايات المعرفية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية لتدريس الأنشطة البدنية:

1.8 كفاية الأهداف:

"هي تلك العبارات المصاغة بشكل يصف تغيرا في سلوك المتعلم، بحيث يظهر في موقف تعليمي آتٍ أو مواقف تعليمية لاحقة".²

كما أن الأهداف تأتي في مقدمة مكونات المنهج المدرسي وعلى أساسها يتم اختيار وتحديد باقي المكونات (المحتوى_ طرق التدريس_ الوسائل_ الأنشطة_ التقويم) وكل هذه المكونات تتفاعل مع بعضها البعض وترتبط مع بعضها ارتباطا قويا لتحقيق أهداف المنهج ومن ثم تحقيق أهداف العملية التعليمية التي تؤكد على تغيير وتعديل وتطوير سلوك المتعلمين ومساعدتهم على النحو الشامل لكي يكونوا مواطنين صالحين فاعلين في مجتمعاتهم لا يسايروا التغيير والتطوير فقط بل قادرين على احداثه وقيادته للصالح العام وصالح الوطن والمواطنين.

¹. مروان ابراهيم، ضياء حسن بلال، اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001م، ص276-

277.

². أحمد ماهر نور حسن، علي محمد عبد المجيد، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007م، ص16.

وهذا يؤكد على معلومة حيوية أن الأهداف ليست جامدة ولا ثابتة لكنها متغيرة متطورة باستمرار لتواكب كل الأحداث والتغيرات وتسعى إلى تحقيق التغيير والتطوير بصفة منتظمة.¹

2.1.8 مصادر اشتقاق الأهداف:

1_ فلسفة المجتمع وقيمه وحاجاته ومشكلاته.

2_ المتعلم وامكانياته وخصائصه.

3_ المعرفة وطبيعتها.

4_ الخبراء والمتخصصين.²

3.1.8 أهداف حصة التربية البدنية:

1.3.1.8 الأهداف التربوية:

تمثل الأهداف التربوية الغايات النهائية للنظام التربوي الذي يسعى إلى تحقيقها لدى الأفراد والجماعات من خلال عملية التعليم الرسمي، وتتصف هذه الأهداف بدرجة عالية من العمومية وتحتاج إلى زمن طويل حتى تتحقق لدى المتعلمين، تركز هذه الأهداف على المتعلم بالدرجة الأولى، إذ تسعى في التأثير في شخصية الأفراد وتشكيل اتجاهاتهم وقيمهم الوطنية والدينية والقومية.

وتوضع هذه الأهداف عادة من قبل القائمين على رسم السياسة التعليمية للمجتمع ممثلة في هيئات تضم رجال الفكر والسياسة والعلم في ذلك المجتمع، ومن أمثلة هذا النوع من الأهداف:

- خلق المواطن الصالح.

- مساعدة الفرد على النمو المتكامل.

2.3.1.8 الأهداف التعليمية:

¹ محمد صابر سليم، يحيى عطية سليمان، بناء المناهج وتخطيطها، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006م، ص138.

² فراس السليبي، استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، ط1، الأردن، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، 2008م، ص393.

تتميز هذه الأهداف بدرجة متوسطة من العمومية والتحديد، إذ أنها أكثر تحديدا من الأهداف التربوية وتحتاج إلى زمن أقل لتحقيقها لدى المتعلمين، وتمثل هذه الأهداف الخبرات وأنماط السلوك والمهارات التي يصرار إلى تحقيقها لدى الأفراد بعد تدريس منهاج معين أو مادة دراسية أو وحدة دراسية معينة.

ويعرف جرونلاندر (Gronlund.1991) هذه الأهداف على أنها حصيلة التعلم العقلي أو الحركي أو الانفعالي المترتب على تدريس وحدة أو موضوع دراسي معين، إن مثل هذه الأهداف تختلف في درجة عموميتها وفقا لطبيعة صياغتها أو الغايات المنشودة منها، حيث يمكن أن تكون على النحو التالي:

- أهداف مادة دراسية لمرحلة دراسية معينة.
- أهداف سنوية لمادة دراسية معينة.
- أهداف فصلية لمادة دراسية معينة.
- أهداف وحدة دراسية معينة.

وتشتق هذه الأهداف من الخطوط العريضة للمنهاج أو الأهداف التربوية ومن محتوى المنهاج الدراسي أو المقررات الدراسية في وزارة التربية والتعليم، ومن الأمثلة على هذه الأهداف ما يلي:

- قدرة التلاميذ على أداء المهارات الحركية المختلفة.
- تحسين مستوى اللياقة البدنية.¹

4.1.8 صياغة الأهداف التعليمية: وتكون كالتالي:²

__ صفة يمكن قياسها وملاحظتها عند الفرد بعد انتهائه من البرنامج.

__ صياغة دقيقة ومحددة لسلوك معين يمكن أن يؤديه المتعلم في نهاية تعلمه.

__ عبارة تبين ما سوف يكون عليه التلميذ حين تتم خبرة التعلم بنجاح.

وقد اتفق على أن أحسن صياغة لعبارة الهدف السلوكي هي التي يتوافر فيها:

¹. عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، ط2، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2012م، ص 48-49.

². مرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد، مرجع سابق، ص 57-58.

- وصف السلوك النهائي للتلميذ بشكل يمكن ملاحظته.
 - وصف الظروف الهامة التي يتوقع أن يحدث فيها السلوك (الظروف).
 - وصف مستوى الإجابة التي ينبغي أن يصل إليها التلميذ في ادائه (المعيار).
- ويمكن عن طريق المعادلة الآتية صياغة الأهداف التعليمية بصورة إجرائية:
- أن + فعل الأداء + الاشتراطات التي يحدث فيها الأداء + الحد الأدنى من الأداء
- ويمكن صياغة الأهداف في ضوء تصنيفات المجالات السلوكية.

2.8 مجالات الأهداف السلوكية:

1.2.8 المجال المعرفي: ويقصد به المعرفة والفهم ومهارات التفكير، وبكل ما يؤكد نواتج التعلم الفكرية، مثل اكتساب المعلومات على النواحي القومية _ معلومات رياضية (قانون _ تنظيم _ إدارة _ صفات بدنية) وكذا تنمية قدرة التلميذ على حل المشكل والتفكير العلمي والابتكار.

2.2.8 المجال الانفعالي: ويقصد به الأهداف التي تؤكد المشاعر والانفعالات مثل الميول والاتجاهات والتذوق مثل اهتمام التلميذ بشرح المدرس _ إظهار التلميذ استعداده لمعاونة الآخرين _ المشاركة مع الجماعة لإنجاز هدف.

3.2.8 المجال الحس الحركي: ويقصد به الأهداف التي تؤكد على القدرات الحركية والبدنية مثل تطوير المهارات الحركية الأساسية واكتساب المهارات الحركية المركبة للأنشطة الرياضية المعروفة (كرة القدم _ سلة _ يد _ طائرة) وكذا اللياقة البدنية.¹

2.8 كفاية طرق تنفيذ الدرس:

تشتمل على تنظيم الخبرات التعليمية النشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية، وهي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بتنفيذ مختلف الإجراءات والقرارات التي اتخذها خلال عملية التخطيط.

¹ محسن محمد حمص، المرشد في تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1998م، ص 49-50.

ويقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفايات التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة.

1.2.8 متطلبات كفايات تنفيذ الدرس لدى المعلم الفعال:

- تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلميذ.
- تنويع طرائق التدريس.
- استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب.
- تنويع الأمثلة لتأكيد الفهم ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.
- التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد.
- التأكد من فهم التلاميذ قبل التقدم للنقطة التالية.
- الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائها لهم جاهزة.
- إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف التعلم.
- تسجيل الملاحظات الهامة على المذكرة خلال التنفيذ.¹

3.8 أسس كفاية تنفيذ الدرس:

- بدء الدرس في ميعاده المحدد.
- استخدام مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

¹ . محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2008م، ص98.

- الربط بين المهارة المتعلمة والمهارات السابقة.
- الانتقال من جزء إلى آخر بطريقة مسلسلة ومشوقة.
- مراعاة الفروق الفردية.
- مراعاة مبادئ الأمن والسلامة أثناء سير الدرس.
- مراعات التدرج المنطقي لتعليم المهارات الحركية.
- مراعاة وضوح الصوت وتنوعه وإيقاعه حسب الموقف التعليمي.
- طرح أسئلة تثير اهتمام التلاميذ.¹

3.8 كفاية استخدام الوسائل التعليمية:

1.3.8 مفهوم الوسائل التعليمية:

هي الأدوات والآلات والمعدات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس التربىة البدنية والرياضية إلى التلاميذ بغرض تحسين العملية التعليمية وتوصيل المعلومة للتلاميذ في أقل وقت وجهد ممكن.²

ويذكر "توفيق أحمد مرعي" (2004م) أن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم.³

2.3.8 تصنيف الوسائل التعليمية:

تنقسم الوسائل إلى عدة أقسام هي:⁴

¹ نوال ابراهيم شتلوت، ميرفت على خفاجة، طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعليم والتعلم) الجزء الثاني، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2007م، ص53.

² عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عدل جبل، المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم- مبادئ- تطبيقات)، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2011م، ص143.

³ خالد محمد عبد الجابر خطيب، منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، ط1، دسوق-مصر، دار العلم والایمان للنشر والتوزيع، 2015م، ص52.

⁴ سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، المدخل إلى التدريس، ط2، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2010م، ص227.

- 1- وسائل سمعية. 2- وسائل بصرية. 3- وسائل سمعية بصرية. 4- وسائل ملموسة.

3.3.8 أهمية الوسائل التعليمية:

تكمن أهمية استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية الثلاثة من العملية التعليمية (المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية) وفيما يلي عرضاً لأهم استخدامات الوسائل التعليمية:

- أن استخدام الوسائل التعليمية يُيسر عملية التعلم، فهي تيسر الفهم للتلاميذ حيث يكون شكل الأداء أكثر إيضاحاً.
- أنها تمثل عامل تشويق لدى التلاميذ، على سبيل المثال فإن الصورة والنموذج والشريحة والتسجيل من عوامل التشويق التي تكون مفيدة في إيجاد الدافعية لدى التلاميذ.
- تساعد التلاميذ على التذكر الحركي حيث أن ما يراه التلاميذ من خلال الوسيلة المستخدمة تجعل انطباع الصورة أعمق وبالتالي بقاء التذكر لفترة أكبر.
- تساعد في تعليم أعداد كبيرة من التلاميذ في وقت واحد.¹

4.8 كفاية التقويم:

هي مجموع الإجراءات التي يقوم بها المعلم قبل بداية عملية التدريس، وأثناءها وبعد انتهائها، وتستهدف الحصول على بيانات كمية أو كيفية حول نتائج التعلم، بغية معرفة مدى التغير الذي طرأ على سلوك التلاميذ، وذلك باستخدام مجموعة أدوات (أسئلة شفوية وكتابتية، أو ملاحظة أداء سلوكي محدد).

وتتضمن كفايات التقويم قدرة المعلم على أداء المهمات الآتية:

- مطابقة الأسئلة مع الأهداف.
- تنويع الأسئلة المطروحة ما بين الشفوي والتحريري والأدائي.
- التأكد من أن جميع التلاميذ يحصلون على فرص متساوية للإجابة وعدم التركيز على مجموعة معينة.

¹ عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عدل جبل، مرجع سابق، ص144.

- صياغة الأسئلة بشكل واضح، بصفة مباشرة وبصورة دقيقة.

- القيام بمناقشة أهم عناصر الدرس.¹

2.4.8 خطوات التقويم:

كما ورد على لسان بوجمارتنر وجاكسن (1975) أن التقويم إجرائيا يتضمن ثلاث خطوات رئيسية كبيرة هي:²

- الخطوة الأولى: جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل التعليمية.

- الخطوة الثانية: إصدار أحكام قيمة على البيانات المتجمعة وفقا لبعض المحكات التقويمية كالمعايير أو المستويات أو غيرها.

- الخطوة الثالثة: اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقويم استنادا إلى البيانات المتاحة.

3.4.8 أنواع التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:

1.3.4.8 التقويم المبدئي:

ويطلق عليه-أيضا- التقويم التمهيدي أو الاستهلالي أو الاستفتاحي، وهو يتم قبل البدء في تطبيق البرنامج التعليمي أو المنهج، حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع القائم قبل التطبيق.

2.3.4.8 التقويم التكويني:

ويطلق عليه-أيضا- التقويم البنائي أو الشكلي أو المستمر وأحيانا التطوري، ويلعب دورا هاما في العملية التعليمية، لما يوفره من تغذية راجعة Feedback لكل من المعلم والمتعلم ومخططي المناهج والبرامج التعليمية، ويجري التقويم التكويني في فترات مختلفة في أثناء تطبيق المنهج أو البرنامج الدراسي.

¹ مجدي عزيز إبراهيم ومحمد عبد الحليم حسب الله، التفاعل الصفّي - مفهومه - تحليله - مهاراته، ط1، القاهرة، عالم الكتب، 2002م، ص38.

² نوال إبراهيم شتلوت، ميرفت على خفاجة، مرجع سابق، ص152.

3.3.4.8 التقويم الختامي:

ويعرف -أيضا- بالتقويم النهائي أو التجميعي، والذي يمكن تعريفه على أنه ذلك التقويم الذي يتم تصميمه لقياس النتائج التعليمية التي تتم خلال مادة دراسية كاملة أو جزء حيوي من تلك المادة، وبمعنى آخر فإن هذا النوع من التقويم يجري في ختام التعامل مع المنهج أو البرنامج التعليمي، لتقدير أثره وفعاليتها تقديرا شاملا بعد أن اكتمل تطبيقه.¹

¹ محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2011م، ص372-373.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة

2- مناقشة وتفسير الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة:

1.1 دراسة قام بها عوجان احمد إسماعيل (1993) بعنوان: الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي " تهدف إلى التعرف على الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من 440 معلم ومعلمة، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- درجة ممارسة الكفايات التعليمية كانت بدرجة متوسطة.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الجنس لصالح المعلمين، والخبرة لصالح الأكثر خبرة، والمؤهل العلمي

لصالح المؤهل العلمي الأعلى.¹

2.1 دراسة بو طالي بن جدو سنة (2001) الجزائر بعنوان:² " الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية من خلال إنجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية " تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى توفر الكفايات الصفية لدى مربي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، وتحديد مستوى الأداء لديهم، وكذلك وصف واقع الكفايات الصفية لدى المربي في ضوء بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي ونوعية ومدى الخبرة المهنية، مع إمكانية التنبؤ بالكفايات المهنية لدى المربين من خلال الوزن النسبي لمجموعة من الخصائص العقلية والمعرفية ولهذا فقد استخدم الباحث بطاقة الملاحظة، حيث تم توزيعها على عينة عشوائية من الأساتذة، وبلغ عدد العينة 30 أستاذاً (ذكور وإناث) حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التفسيري، تم تصميمها استناداً على عدة اعتبارات مع الحرص على وجود عوامل الصدق والثبات، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغير الجنس والخبرة وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الوظيفي والعلائقي.

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة قوية بين متغير الخبرة وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الشخصي.

¹. عوجان احمد إسماعيل، الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، مذكرة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، 1993م.

². بو طالي بن جدو، الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال إنجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2001م.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الوظيفي وبالتالي فالفرق غير جوهري.

- أن المرابي ذوي الخبرة أكثر من 05 سنوات أكثر إنجازا للكفايات الصفية من ذوي الخبرة أقل من 05 سنوات.

3.1 دراسة أمينة عباس كمال وعبد العزيز الحر (2003) بقطر بعنوان¹: " أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين" هدفت الدراسة إلى التعرف على أولويات مجالات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التعليم العام بدولة قطر طبقا لأهميتها من وجهة نظر المعلمين والموجهين، كما استهدفت التعرف على الاختلافات في مجال أولوية هذه الكفايات وفق عدد من العوامل هي: التخصص، الجنسية، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، الجنس، ومكانة الوظيفة، وقد تكونت عينة البحث من 493 معلما وموجهها من جميع التخصصات ومن جنسيات مختلفة ومؤهلات دراسية مختلفة. ولجمع البيانات من أفراد هذه العينة استخدم الباحثان استبانة مكونة من 09 مجالات رئيسية من مجالات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية. وتم التأكد من صدق وثبات هذه الاستبانة.

وكانت النتائج الموصل إليها كالآتي:

أسفرت النتائج عن أفراد العينة بمختلف فئاتهم وتخصصاتهم لديهم إدراك بأهمية الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية بغض النظر عن مستوى تأهيلهم ونوعه وجنسياتهم، كما أدت النتائج الحاجة إلى تدريب هذه الفئات على جميع مجالات الكفايات.

4.1 دراسة مساحلي الصغير (2004) بالجزائر، بعنوان²: "مدى ادراك التلاميذ للكفايات التربوية لمدرس التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعهم للتعلم والتفاعل داخل القسم" وهدف الدراسة هو التعرف على بعض القيم الشخصية والأداء التدريسي لمدرس التربية البدنية والرياضية من وجهة ادراك التلاميذ وتحديد مستوايتهم مما

¹. أمينة عباس كمال، عبد العزيز الحر، أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين، مجلة كلية التربية، العدد 20، جامعة الامارات العربية المتحدة، 2003م.

². مساحلي الصغير، مدى ادراك التلاميذ للكفايات التربوية لمدرس التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعهم للتعلم والتفاعل داخل القسم، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2004م.

قد يساهم في معالجة برامج المعلم الكفاء، ووصف واقع العملية التربوية في ثانويات الجزائر من خلال معرفة نوعية التفاعل، وإمكانية التنبؤ بدافعية التلميذ لتعلم مادة التربية البدنية، وتوصل الباحث إلى ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية بين كفايات التدريس لمدرس التربية البدنية ونظيرتها من مجموع القيم الشخصية.
- وجود علاقة ارتباطية بين مستوى دافعية التلميذ لتعلم التربية البدنية وبين مستوى إدراكهم للكفايات التربوية، لدى معلمي المادة.
- توجد هناك فروق فردية في مستوى دافعية التلميذ للتعلم وفي مستوى إدراكهم لكفاية معلمهم التربوية بين مجموعتي الإيجابي والسلبي.
- جنس التلاميذ يؤثر على دافعية تعلمهم.

5.1 دراسة قاسم محمد خزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم مومني (2010) بالأردن بعنوان¹: "الكفايات

التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من (168) معلمة يعملن في (30) مدرسة خاصة في محافظة إربد من أصل (315) معلمة يعملن في (94)

مدرسة خاصة، وقد قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة، والتي تضمنت (38) كفاية

تدريسية لقياس مدى امتلاكهن للكفايات.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات؛ هي: استغلال وقت الحصة بفاعلية، واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقييمية بطريقة واضحة ومحددة، وجذب انتباه الطلبة والمحافظة على استمراريته.

وقد توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

¹. قاسم محمد خزعلي، عبد اللطيف عبد الكريم مومني، الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد الثالث، كلية إربد الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن، 2010م.

- حصر الكفايات التدريسية الضرورية لمعلمات المرحلة الأساسية الدنيا، والتي ينبغي أن تستخدم كمعيار للمعلمة الكفؤة في ثلاثة مجالات رئيسية، هي مجال التخطيط، ومجال التنفيذ، ومجال التقويم.
- أهمية توافر كفايات أساسية تحتاج إليها المعلمة للقيام بالعملية التعليمية - التعليمية على أحسن وجه.
- أهمية مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم على اعتبار أن المعلمة قائدة وموجهة للعملية التربوية، لأنها تتيح لها اختيار أفضل أساليب التدريس، والتحكم في العملية التربوية الصفية، ويعرفها بما ينبغي القيام به داخل الحصة الصفية لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a=0.05$) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص، في حين وجدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a=0.05$) في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (6) سنوات.

6.1 دراسة (د. ربي محمد فخري مقدادي، أ. بثينة مصباح بثينة 2014) الأردن بعنوان: "مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا في منطقة الجفرة في ليبيا وسبل تطويرها" وهدفت الدراسة إلى الكشف مستويات الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية في منطقة الجفرة في ليبيا وسبل تطويرها، بحث تكونت عينة البحث من (131) معلم، وعشرة مشرفين تربويين، أعتمد الباحثان على استبانة تكونت من (33) فقرة موزعة على خمس مجالات، وتوصل الباحثان إلى النتائج التالية:

- هناك مستوى متوسط للكفايات المهنية لدى معلمي الرياضيات

- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الكفايات المهنية تعزى لمتغيرات كل من: الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي.¹

7.1 دراسة خديجة بلهامل (2015) الجزائر بعنوان:¹ "تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي

المرحلة الابتدائية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية

¹. ربي محمد فخري مقدادي، بثينة مصباح بثينة، مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا في منطقة الجفرة في ليبيا وسبل تطويرها، جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد 37، جامعة اليرموك، الأردن، 2014م.

وتسليط الضوء على نقاط القوة والضعف لمحاولة العلاج والتطوير، حيث اشتملت عينة البحث على (21) معلم ومعلمة تم اختيارهم قصدياً، وبناء على ما تهدف له الدراسة تم الاعتماد على أداة واحدة لجمع البيانات المتمثلة في شبكة ملاحظة مستوى أداء معلمي مرحلة التعليم الابتدائية للكفايات التدريسية، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- وجود كفايات التخطيط للدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط.
- وجود كفايات تنفيذ الدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط.
- وجود كفايات تقويم الدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط.
- وجود كفايات ادارة الصف والتنظيم لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط.
- وجود كفايات الاتصال والتفاعل الصفّي لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى جيد.

2. مناقشة وتفسير الدراسات السابقة:

¹ خديجة بلهامل، تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، مذكرة ماستر في علم النفس المدرسي وصعوبات التعلم، جامعة بسكرة، 2015م.

من خلال عرضنا للدراسات السابقة التي لاحظنا أن هذه الدراسات تناولت مختلف الكفايات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم، بحيث أن لهذه الكفايات عدة أنواع من كفايات مهنية، كفايات تربوية... إلخ، وفي محاولة لربط هذه الدراسات بموضوع دراستنا والاستفادة منه قدر الإمكان في الإجراءات النظرية والعلمية في بحثنا، حيث أن هذه الدراسة تشكل فائدة كبيرة للمعلمين بتقريب مختلف المفاهيم حول ما هو مبهم حول الموضوع، فنجد مثلا الدراسة الأولى هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية والأساسية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية، بحيث ركزت على معرفة هذه الكفايات وضرورتها للمعلمين وأهميتها امتلاكهم لها، أما في الدراسة الثانية والرابعة ركزوا على معرفة الكفايات الصفية لدى مربّي التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة وتحديد مستوى هذه الكفايات لديهم وتوصلوا أن للخبرة دورا كبيرا في الأداء واكتساب الكفايات الصفية بغض عن مستوى هذه الكفايات لديهم، وفي الدراسة الثالثة والخامسة والسابعة أهتموا كثيرا وركزوا على الكفايات التدريسية الضرورية للمعلم وإظهار أهميتها له في مجال التدريس، وهذا ربما ما ميز هذه الدراسات عن سابقتها التي حصرتها في مجال معين فقط، وفي الدراسة السادسة حاول الباحث تحديد الكفايات المهنية اللازمة للمعلم وتقدير مستواها مقارنة مع المعايير العالمية.

وفي مجمل القول نستطيع القول أن الدراسات السابقة جميعها كشفت عن تباين فيما بينها وذلك من خلالها تناولها لمتغيرات الدراسة الحالية كل على حدى أو في تناولها للعلاقة فيما بينهما ويرجع تفسير الاختلاف والتباين بالاختلاف والتباين في طريقة تناول وتنوع الأدوات والوسائل والمناهج، وفي ضبطها للمتغيرات المرتبطة بها، ومن هذا المنطلق ومن خلال ما يحدث في مدارسنا الابتدائية بحيث يتم تدريس حصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة اللغة العربية الغير المتخصصين فيها عوض تدريسها من طرف الأساتذة التربية البدنية المؤهلين لها، ومن هنا ارتأينا تناول هذه الدراسة و التركيز فيها على الكفايات المعرفية للمعلمين في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة المهنية)، خاصة كما ذكرنا سابقا أن معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ببلدنا (الجزائر) يدرس حصة التربية البدنية التي ليست من تخصصه في هذه المرحلة الحساسة والتي تشكل القاعدة الأولى للطفل من حيث النمو الحسي أو الحركي أو الانفعالي.

وهذا ما دفعنا لإجراء هذه الدراسة التي هي مكمل للدراسات السابقة إلا أنها انفردت بدراسة الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بولاية ورقلة.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

- 1- منهج الدراسة.
- 2- الدراسة الاستطلاعية.
- 3- مجتمع وعينة البحث.
- 4- حدود الدراسة.
- 5- أدوات جمع البيانات.
- 6- أساليب التحليل الاحصائي.

1- المنهج المتبع:

يعتبر المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية، وبما أن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، والموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة وصف الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية، فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

ويعرف محمد شفيق المنهج الوصفي على أنه لا يقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق، بل يتجه إلى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها، وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كميًا وكيفيًا بهدف التوصل إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها.¹

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تم توزيع 15 استمارة استبيان على 15 معلم بالمرحلة الابتدائية ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وقد تم إعادة نفس الاختبار بعد 15 يوم على نفس العينة وتم استرجاع 13 استمارة استبيان من أصل 15 استمارة.

2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

2-1-1 ثبات المقياس:

2-1-1-2 طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

تم قياس الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وهذا بحساب معامل الارتباط بيرسون (R) والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (1) يمثل معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

معامل الارتباط بيرسون (R)	الاستبيان
0.62	الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

¹. محمد شفيق، الإنسان والمجتمع، ط 1، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1998م، ص 180.

2-1-1-2 طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (2) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي الفا كرومباخ كانت النتائج موضحة كالتالي:

معامل ألفا كرونباخ	الاستبيان
0.65	الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

2-1-2 صدق المقياس:

قمنا بحساب الصدق بطريقة الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وكانت النتائج موضحة

في الجدول التالي:

جدول رقم (3) يمثل معامل صدق الأداة

الصدق الذاتي	الاستبيان
0.80	الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

مما سبق يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من مجموع المعلمين الذين يدرسون بالمرحلة الابتدائية في اللغة العربية فقط.

3-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على 127 معلم ومعلمة يدرسون بالمرحلة الابتدائية في اللغة العربية فقط لأنهم معنيون بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية، بحيث تم توزيع الاستبيان عليهم وقد تم اختيارهن بطريقة عشوائية، ولقد تم توزيع 170 استمارة استبيان واسترجاع 127 استمارة استبيان.

3-3 خصائص العينة حسب استمارة المعلومات:

خصائص عينة البحث حسب استمارة المعلومات من الاستبيان.

جدول رقم (4) يمثل الجنس.

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
%13	17	ذكر
%87	110	أنثى
%100	127	المجموع

جدول رقم (5) يمثل المؤهل العلمي.

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
%69	88	ليسانس
%31	39	ماستر
%100	127	المجموع

جدول رقم (6) يمثل الخبرة المهنية.

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة المهنية
%62	79	أقل من 10 سنوات
%38	48	أكثر من 10 سنوات
%100	127	المجموع

4- حدود الدراسة:

4-1 المجال المكاني:

أجريت الدراسة على مستوى ابتدائيات مدينة ورقلة (الملحق رقم 04).

4-2 المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 15 فيفري إلى 27 أبريل 2017.

4-3 المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 127 معلم ومعلمة يدرسون بالمرحلة الابتدائية في اللغة العربية فقط.

5- أدوات جمع البيانات:

لغرض تحديد مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية وبعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب ذات الصلة بالدراسة الحالية، قام الطالب ببناء استمارة استبيان تتكون من 33 عبارة مقسمة إلى أربع محاور وهي: (الأهداف، طرق تنفيذ الدرس، استخدام الوسائل التعليمية، التقويم) مصممة بطريقة ليكرت و على أساس التدرج الثلاثي وفق الاختيارات التالية (موافق، محايد، غير موافق)، (ملحق رقم 01)، وبعدها تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء (ملحق رقم 03) للتحكيم على مدى صلاحية عبارات استمارة الاستبيان، حيث تم توزيعها على المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية و معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لتوضيح رأيهم حول تحديد مدى صلاحية فقرات الاستبيان ومحاوره، حيث تم الاعتماد على 30 عبارة لحصولها على موافقة الخبراء واستبعاد بقية العبارات مقسمة على أربع محاور (الأهداف، طرق تنفيذ الدرس، الوسائل التعليمية، التقويم) مصممة بطريقة ليكرت وعلى أساس التدرج الثلاثي وفق الاختيارات التالية (موافق، محايد، غير موافق)، علما أن جميع العبارات ايجابية، (ملحق رقم 02)، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (7) يوضح أبعاد الاستبيان.

الأبعاد	أرقام العبارات	عدد العبارات
الأهداف	06-05-04-03-02-01	06
طرق تنفيذ الدرس	-17-16-15-14-13-12-11-10-09-08-07 19-18	13
الوسائل التعليمية	24-23-22-21-20	05
التقويم	30-9-28-27-26-25	06

حيث يطبق الاستبيان على معلمي ومعلمات الذين يدرسون بالمرحلة الابتدائية في اللغة العربية فقط، بحيث يجيب المبحوث بوضع علامة (X) في الإجابة المناسبة وهذا بإتباع مقياس متدرج من 03 مستويات هي: (موافق،

محايد، غير موافق)، وذلك بإعطاء الدرجات (3، 2، 1) على الترتيب، وتشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (90) إلى الدرجة المرتفعة في الكفايات المعرفية، وتشير (30) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في الكفايات المعرفية، ولقد تم التأكد من ثبات وصدق الاستبيان في الدراسة الاستطلاعية.

الجدول رقم (8): يمثل مقياس ليكارت الثلاثي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
ضعيفة	من 1 إلى 1.66
متوسطة	من 1.67 إلى 2.34
مرتفعة	من 2.35 إلى 3

6- أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون (R).
- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لحساب الفروق.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة تم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة
وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير النتائج

3- الاستنتاج العام

إقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

" توجد مستويات متوسطة الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية "

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لوصف درجات العينة ككل على الاستبيان وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الاستبيان.

الأبعاد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	المستوى
الأهداف	0.56	2.68	1	مرتفع
طرق تنفيذ الدرس	0.76	2.34	4	متوسط
الوسائل التعليمية	0.66	2.51	2	مرتفع
التقويم	0.78	2.42	3	مرتفع
المقياس ككل	0.69	2.48		

يتبين من الجدول أعلاه أن بعد الأهداف جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2.68) وانحراف معياري قدره (0.56) وهي درجة مرتفعة، في حين نجد أن بعد الوسائل التعليمية يمثل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (2.51) وانحراف معياري قدره (0.66) وهي درجة مرتفعة، أما البعد التقويم جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يقدر بـ (2.42) وانحراف معياري يقدر بـ (0.78) وهي درجة مرتفعة ، أما البعد طرق تنفيذ الدرس جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (2.34) وانحراف معياري قدره (0.76) وهي درجة متوسطة ، ومنه نستنتج أن مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية الرياضية جاء بدرجة مرتفعة.

الجدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد الأهداف.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	من الضروري وضع أهداف معرفية في حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.	2.92	0.34	1	مرتفع
02	قد يكون الهدف الأساسي لدرس التربية البدنية مخصص للتقويم.	2.16	0.87	6	مرتفع
03	تستنبط أهداف درس حصة التربية البدنية من أهداف المنهاج.	2.66	0.65	5	مرتفع
04	يهدف تدريس حصة البدنية لتعلم مهارات رياضية.	2.81	0.47	2	مرتفع
05	يهدف تدريس حصة التربية البدنية لتنمية الصفات البدنية.	2.70	0.58	4	مرتفع
06	أهداف حصة التربية البدنية هي أهداف تعليمية وتربوية.	2.81	0.47	3	مرتفع
	المتوسط العام	2.68	0.56		مرتفع

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات بعد الأهداف كان يقدر بـ(2.68) وانحراف معياري يقدر بـ:(0.56) وهو بمستوى مرتفع، حيث جاءت جميع العبارات بمستوى مرتفع وهذا ما توضحه المتوسطات الحسابية التي قدرت بـ:(2.92، 2.81، 2.81، 2.70، 2.66، 2.16).

الجدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات البعد الثاني الخاص بطرق تنفيذ
الدرس.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	طرق التدريس المستخدمة تساعد المعلم على فهم العلاقة بين كل جزء من أجزاء المهارة في حصة التربية البدنية.	2.22	0.86	8	متوسط
02	المهارات المقدمة تتماشى مع القدرات المختلفة للتلاميذ في درس حصة التربية البدنية.	2.23	0.84	7	متوسط
03	تدريس حصة التربية البدنية يتطلب تعدد مساحات الممارسة.	2.79	0.53	2	مرتفع
04	مهارات الاتصال المستخدمة من قبل المعلم تقلل من صعوبة المهارة لدى التلاميذ.	2.48	0.73	5	مرتفع
05	على المعلم تغيير النشاط في حصة التربية البدنية والرياضية في حالة تغيير الحالة الجوية.	2.79	0.50	1	مرتفع
06	يتغلب النشاط الحر على معظم أجزاء حصة التربية البدنية والرياضية.	2.16	0.87	10	متوسط
07	يقتصر الإحماء على شكل ألعاب صغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية.	2.22	0.86	9	متوسط
08	تبدأ حصة التربية البدنية والرياضية بأقصى حمل للتلاميذ لإثارة دافعيتهم للعمل.	1.98	0.85	12	متوسط
09	الإعداد البدني والتمرينات البنائية التي يقدمها المعلم للتلاميذ ترتبط بمضمون حصة التربية البدنية والرياضية.	2.54	0.73	4	مرتفع
10	الإحماء جزء مستقل لا يرتبط بمضمون الجزء الرئيسي لحصة التربية البدنية والرياضية.	1.88	0.89	13	متوسط
11	يمكن للمعلم تنفيذ أجزاء حصة التربية البدنية والرياضية في نفس الوقت.	2.06	0.87	11	متوسط
12	إدارة الصف كله يعطي الفرصة بالتساوي لكل تلميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.	2.73	0.58	3	مرتفع
13	طريقة اللعب الحر تعني أداء التمرينات البدنية دون التعقيد بشكل معين في حصة التربية البدنية والرياضية.	2.36	0.79	6	مرتفع
	المتوسط العام	2.34	0.76		متوسط

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات طرق تنفيذ الدرس كان يقدر بـ(2.34) وانحراف معياري يقدر بـ:(0.76) بمستوى متوسط، حيث جاءت العبارات (05، 03، 12، 09، 04، 13) بمستويات مرتفعة وبمتوسطات حسابية قدرت بـ: (2.79، 2.79، 2.73، 2.54، 2.48، 2.36) وانحرافات معيارية تقدر بـ:(0.45، 0.50، 0.53، 0.58، 0.73، 0.73، 0.79) بينما كانت العبارات (02، 01، 07، 06، 11، 08، 10) بمستويات متوسطة وبمتوسطات حسابية تقدر بـ (2.23، 2.22، 2.22، 2.16، 2.06، 1.98، 1.88) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.84، 0.86، 0.86، 0.87، 0.87، 0.85، 0.89).

الجدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بُعد الوسائل التعليمية.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	الوسائل التعليمية تعد من طرق تعليم المهارات في حصة التربية البدنية والرياضية.	2.88	0.40	1	مرتفع
02	يمكن استخدام الأجهزة والمعدات الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	2.81	0.48	2	مرتفع
03	تساعد الوسائل التعليمية على التذكر الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	2.39	0.77	4	مرتفع
04	لا تتناسب الوسائل مع الأعداد الكبيرة من التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	2.03	0.90	5	متوسط
05	لا ترتبط ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بمساحة مكانية مخصصة	2.46	0.77	3	مرتفع
	المتوسط العام	2.51	0.66		مرتفع

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات الوسائل التعليمية كان يقدر بـ(2.51) وانحراف معياري يقدر بـ:(0.66) وهو بمستوى مرتفع، حيث جاءت العبارة (01، 02، 05، 03) بمستويات مرتفعة

وبمتوسطات حسابية قدرت بـ: (2.88، 2.81، 2.46، 2.39) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.40، 0.48، 0.77)،
بينما كانت العبارة (04) بمستوى متوسط وهذا بمستوى متوسط قدر بـ: (2.03) وانحراف معياري قدر
بـ: (0.90).

الجدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبرات بعد التقويم.

رقم	العبـارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	عند تقويم المعلم لنموذج المهارة يتم عرض الأخطاء الشائعة أثناء الأداء في حصة التربية البدنية والرياضية.	2.82	0.45	1	مرتفع
02	يتفادى المعلم تصحيح الأخطاء لجميع التلاميذ في آن واحد في حصة التربية البدنية والرياضية.	2.25	0.85	5	متوسط
03	ينبغي عدم قياس المعلم تصحيح الأخطاء في بداية تعلم التلاميذ للمهارة.	2.14	0.88	6	متوسط
04	يجب على المعلم تصحيح الأخطاء الفرعية أولاً ثم الأخطاء الرئيسية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	2.43	0.80	4	مرتفع
05	يتم ختام حصة التربية البدنية والرياضية بإقامة المباريات التنافسية بين التلاميذ.	2.59	0.70	3	مرتفع
06	عملية التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية تقوم على النواحي البدنية والمهارية.	2.66	0.69	2	مرتفع
	المتوسط العام	2.42	0.78		مرتفع

يظهر من خلال الجدول السابق أن المتوسط العام لعبارات التقويم كان يقدر بـ(2.42) وانحراف معياري يقدر
بـ: (0.78) وهو بمستوى مرتفع، حيث جاءت العبارات (01، 06، 05، 04) بمستويات مرتفعة وبمتوسطات
حسابية قدرت بـ: (2.82، 2.66، 2.59، 2.43) وانحرافات معيارية قدرت بـ: (0.45، 0.69، 0.70، 0.80)،

بينما كانت العبارتان (02، 03) بمستوى متوسط وهذا بمتوسط حسابي يقدر بـ (2.25، 2.14) وانحراف معياري قدره بـ: (0.85، 0.88).

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس" عند مستوى دلالة (0.05) استخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس لكل الأبعاد.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	قيمة sig
إناث	110	74.42	5.40	1	1.65	1.96	0.10
ذكور	17	72.05	5.98	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث إناث بلغت قيمته (74.42) وانحراف معياري قدره (5.40)، بينما بلغا لمتوسط الحسابي لعينة البحث ذكور (72.05) وانحراف معياري قدره (5.98)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.65) عند مستوى دلالة (0.05) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، من النتائج المتحصل عليها فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

الجدول رقم (15) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس لبعده الأهداف.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولة	مستوى الدلالة
إناث	110	15.88	1.47	1	0.62	1.96	0.53 غير دالة
ذكور	17	16.12	1.69	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث إناث بلغت قيمته (15.88) وانحراف معياري قدره (1.47)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث ذكور (16.12) وانحراف معياري قدره (1.69)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.62) وهي اقل من قيمة ت الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس في بعد الأهداف.

الجدول رقم (16) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس لبعده طرق تنفيذ الدرس.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولة	مستوى الدلالة
إناث	110	30,58	3,36	1	0.86	1.96	0.38 غير دالة
ذكور	17	29,82	3,35	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث إناث بلغت قيمته (30.58) وانحراف معياري قدره (3.36)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث ذكور (29.82) وانحراف معياري قدره (3.35)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.86) وهي اقل من قيمة ت الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند

مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس في بعد طرق تنفيذ الدرس.

الجدول رقم (17) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس لبعده الوسائل التعليمية.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
إناث	110	12,97	1,40	1	0.25	1.96	0.80 غير دالة
ذكور	17	12,88	1,16	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث إناث بلغت قيمته (12.97) وانحراف معياري قدره (1.40)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث ذكور (12.88) وانحراف معياري قدره (1.16)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.25) وهي أقل من قيمة ت الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس في بعد الوسائل التعليمية.

الجدول رقم (18) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس لبعده التقييم.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
إناث	110	14,73	2,14	1	2.20	1.96	0.02 دالة
ذكور	17	13,47	2,57	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث إناث بلغت قيمته (14.73) وانحراف معياري قدره (2.14)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث ذكور (13.47) وانحراف معياري قدره (2.57)،

وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.20) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس في بعد التقويم.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية" عند مستوى دلالة (0.05) استخدمنا أسلوب تحليل التباين الأحادي (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة المهنية وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (19) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية لكل الأبعاد.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولة	مستوى الدلالة
أقل من 10 سنوات	79	73,84	5,37	1	0.66	1.96	0.50
أكثر من 01 سنوات	48	74,52	5,76	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث أقل من 10 سنوات بلغت قيمته (73.84) وانحراف معياري قدره (5.37)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث أكثر من 10 سنوات (74.52) وانحراف معياري قدره (5.76) و بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.66) عند مستوى دلالة (0.05) وهي أقل من قيمة ت الجدولية التي بلغت (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية، من النتائج المتحصل عليها فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية و نرفض الفرضية البديلة

القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المهنة.

الجدول رقم (20) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية في بعد الأهداف.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
أقل من 10 سنوات	79	16,12	1,47	1	0.30	1.96	0.75
أكثر من 10 سنوات	48	16,04	1,57	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث أقل من 10 سنوات بلغت قيمته (16.12) وانحراف معياري قدره (1.47)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث أكثر من 10 سنوات (16.04) وانحراف معياري قدره (1.57)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.30) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في بعد الأهداف.

الجدول رقم (21) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية في بعد طرق تنفيذ الدرس.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولة	مستوى الدلالة
أقل من 10 سنوات	79	30,46	3,24	1	0.05	1.96	0.95
أكثر من 10 سنوات	48	30,50	3,57	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث أقل من 10 سنوات بلغت قيمته (30.46) وانحراف معياري قدره (3.24)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث أكثر من 10 سنوات (30.50) وانحراف معياري قدره (3.57)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.05) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في بعد طرق تنفيذ الدرس.

الجدول رقم (22) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية في بعد الوسائل التعليمية.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولة	مستوى الدلالة
أقل من 10 سنوات	79	12,83	1,34	1	1.32	1.96	0.18
أكثر من 10 سنوات	48	13,16	1,40	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث اقل من 10 سنوات بلغت قيمته (12.83) وانحراف معياري قدره (1.34)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث أكثر 10 سنوات (13.16) وانحراف معياري قدره (1.40)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.32) و هي اقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في بعد الوسائل التعليمية.

الجدول رقم (23) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الخبرة المهنية في بعد التقويم.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
اقل من 10 سنوات	79	14,41	2,31	1	0.96	1.96	0.33
أكثر من 10 سنوات	48	14,81	2,11	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث اقل من 10 سنوات بلغت قيمته (14.41) وانحراف معياري قدره (2.31)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث أكثر 10 سنوات (14.81) وانحراف معياري قدره (2.11)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.96) و هي اقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في بعد التقويم.

4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي" عند مستوى دلالة (0.05) استخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (24) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لكل الأبعاد.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولة	مستوى الدلالة
ليسانس	88	74,17	5,60	1	0.20	1.96	0.83
شهادات أخرى	39	73,94	5,37	1			

يتضح من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادة ليسانس بلغت قيمته (74.17) وانحراف معياري قدره (5.60)، بينما بلغا لمتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادات أخرى (73.94) وانحراف معياري قدره (5.37)، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.20) عند مستوى دلالة (0.05) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً للمؤهل العلمي، من النتائج المتحصل عليها فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً للمؤهل العلمي و نرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات المعرفية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول رقم (25) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير للمؤهل العلمي في بعد الأهداف.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
ليسانس	88	16,19	1,52	1	1.11	1.96	0.53 غير دالة
شهادات أخرى	39	15,87	1,45	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادة ليسانس بلغت قيمته (16.19) وانحراف معياري قدره (1.52)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادات أخرى (15.87) وانحراف معياري قدره (1.45)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.11) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في بعد الأهداف.

الجدول رقم (26) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير للمؤهل العلمي في بعد طرق تنفيذ الدرس.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
ليسانس	88	30,60	3,53	1	0.61	1.96	0.54 غير دالة
شهادات أخرى	39	30,20	2,95	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادة الليسانس بلغت قيمته (30.60) وانحراف معياري قدره (3.53)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادات أخرى (30.20) وانحراف معياري قدره (2.95)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.61) و هي اقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في بعد طرق تنفيذ الدرس.

الجدول رقم (27) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير للمؤهل العلمي في بعد الوسائل التعليمية.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
ليسانس	88	12,80	1,34	1	1.91	1.96	0.057 غير دالة
شهادات أخرى	39	13,30	1,37	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادة الليسانس بلغت قيمته (12.80) وانحراف معياري قدره (1.34)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادات أخرى (13.30) وانحراف معياري قدره (1.37)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.91) و هي اقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في بعد الوسائل التعليمية.

الجدول رقم (28) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير للمؤهل العلمي في بعد التقويم.

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت المجدولة	مستوى الدلالة
ليسانس	88	14,56	2,19	1	0.009	1.96	0.99 غير دالة
شهادات أخرى	39	14,56	2,37	1			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادة الليسانس بلغت قيمته (14.56) وانحراف معياري قدره (2.19)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث حاملي شهادات أخرى (14.56) وانحراف معياري قدره (2.37)، وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.009) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1.96) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي في بعد التقويم.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

" ما مستويات الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية "

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجداول رقم (10) أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون كفاية الأهداف بمستوى مرتفع مقارنة بالكفايات المعرفية الأخرى، حيث يرجع هذا إلى التكوين المستمر الذي يجريه المعلمين في المادة الدراسية والمواد الأخرى مما جعلهم يمتلكون بعض المعلومات المتعلقة بهذا البعد إضافة الى أن كفاية الأهداف لا تختلف كثيرا عن بقية المواد الدراسية وهذا أيضا ما يساعد المعلمين على اكتساب معارف حول هذا البعد إضافة الى أهمية اكتسابها لدى المعلمين، وتمكنهم من استنباط أهداف حصة التربية البدنية والرياضية من

أهداف المنهاج ببساطة ومعرفتهم لأهداف درس التربية البدنية والرياضية بسهولة، وهذه النتائج تختلف مع نتائج دراسة خديجة بلهامل (2015م) التي توصلت إلى أنه توجد كفايات التخطيط للدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط.

أما في بعد استخدام الوسائل التعليمية فجاء بمستوى مرتفع، حيث يلحظ من خلال الجدول (12) أن هناك نسبة معتبرة من المعلومات لهذه الكفاية لدى المعلمين لبعض الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها أثناء الدرس رغم قلة توافر (الأدوات، والأجهزة، والمساحات الرياضية) في أغلب المؤسسات التعليمية مما ينعكس ذلك على تعلم التلاميذ أثناء الحصة وعلى المعلم في إيصال الفكرة للتلاميذ، وهذه النتائج تختلف مع نتائج دراسة خديجة بلهامل (2015م) التي توصلت إلى أنه توجد كفايات إدارة الصف والتنظيم لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط.

وفي البعد التقويم الذي حصل على مستوى مرتفع، ويتضح من خلال النتائج السابقة أن هذه الكفاية لها نسبة معتبرة لدى المعلمين بشكل عام بحيث نجد أن المعلم في كل مرة يقوم باختتام درس التربية البدنية والرياضية بمباراة تنافسية بين التلاميذ لك رغم ذلك يتضح لنا ضعف التقويم لدى المعلمين أثناء ممارسة حصة التربية البدنية للتلاميذ ومدى اكتساب المهارة وتفاعلهم مع الدرس والزملاء، وهذا ما أكدته دراسة أمينة عباس كمال والعزير الحر (2003م) التي أكدت على العمل على تنمية مهارات وكفايات المعلمين فيما يتعلق بامتلاك وممارسة مجموعة من الكفايات التدريسية والمتعلقة باستخدام أساليب التقويم الذاتي للتلاميذ، وتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، واختلف مع نتائج دراسة خديجة بلهامل (2015م) التي توصلت إلى أنه توجد كفايات تقويم الدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط.

وفي الأخير حصل بعد طرق تنفيذ الدرس على مستوى متوسط، حيث يرجع هذا الفارق الكبير الذي يوجد بين التخصص الذي يدرسه المعلم والمادة الدراسية التي يدرسها في حين تختلف كثيرا عن بقية المواد في كفاية تنفيذ الدرس إضافة إلى عدم ممارسة هذه الكفاية على أرض الواقع في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية من قبل المعلمين، رغم تلقي التكوين لتغطية النقص الكبير الذي يعاني منه المعلمين في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضة لكن التكوين وحده لا يكفي لتغطية هذا النقص لكي يستطيع المعلم ممارسة هذه الكفاية بشكل جيد، وهذه تتوافق مع نتائج دراسة خديجة بلهامل (2015م) التي توصلت إلى أنه توجد كفايات تنفيذ الدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط، وهذا كما ذكرنا سابقا لأنها ليست من طبيعة تخصصهم وهذا ما

ينعكس على التلاميذ بالسلب خصوصا في هذه المراحل الأولى للنمو، ولذلك يجب تدريس الحصة من قبل المتخصصين في هذا المجال لكي يكون للتلاميذ النصيب الأكبر لتفريغ طاقاتهم الزائدة واكتساب المهارات اللازمة لتنمية النمو (المعرفي والانفعالي والحس الحركي) لديهم وبالتالي النمو السليم من مختلف المجالات في هذه المرحلة الحساسة.

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس".

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس في بعد (الأهداف، واستخدام الوسائل التعليمية، وتنفيذ الدرس)، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس في بعد التقويم. وهذا راجع إلى تقارب مستوى تفكير المعلمين والمعلمات بالنسبة لأغلبية الكفايات المعرفية وتلقيهم لنفس التكوين الأكاديمي والمهني، مما يجعل عامل الجنس غير مؤثر بصورة واضحة في بعد (الأهداف، واستخدام الوسائل التعليمية، وتنفيذ الدرس)، عكس بعد التقويم الذي يؤثر فيه عامل الجنس بشكل واضح وهذا راجع لطبيعة الاختلاف القائم بين الذكور والاناث في هذا الجانب وطريقة التقويم الخاصة بكل واحد منهما، وهذه النتائج متوافقة مع ما جاءت به دراسة بوطالبي بن جدو (2001)¹ التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس وإنجاز المربين للكفايات الصفية ذات البعد الوظيفي، واختلفت مع نتائج دراسة قام بها حسن بن تومي (2010)² والتي توصلت إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الجنس لصالح الإناث.

¹ . بوطالبي بن جدو، مرجع سابق، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2001م.

² . حسن بن تومي، درجة تقدير معلم العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية العلمية في تحسين أدائهم المهني، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 04، جامعة مؤتة، الأردن، 2010م.

2-3 مناقشة وتفسير الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية".

بينت المعالجات الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة المهنية، وهي متقاربة بالنسبة للأبعاد ككل، حيث يرجع هذا إلى عدم وجود فروق بين المعلمين الجدد التي تقل خبرتهم عن عشر سنوات والمعلمين التي لهم خبرة أكثر من 10 سنوات في التعليم وهذا يرجع إلى تقارب مستوى تفكير المعلمين في المرحلة الابتدائية، وعدم وجود اختلافات كبيرة وواضحة للكفايات المعرفية لدى المعلمين تعود لسنوات العمل التي قضاها المعلمين، وهذا ما أكدته دراسة محمد بن مفرح بن علي الزهراني (2002)¹، التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، واختلفت مع نتائج دراسة محمد الصالح سعداوي ومحمد الفاتح مزاري (2016)² التي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة لبعده استخدام طرائق التدريس.

2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي".

بينت المعالجات الإحصائية لنتائج الفرضية الرابعة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية حسب متغير المؤهل العلمي، وهي متقاربة بالنسبة للأبعاد ككل، وذلك يرجع إلى تقارب مستوى المعلمين والمعلمات بالنسبة لأغلبية الكفايات المعرفية التي

¹ محمد بن مفرح بن علي الزهراني، واقع امتلاك معلمي الرياضيات المرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية، مذكرة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2002م.

² محمد الصالح سعداوي ومحمد الفاتح مزاري، مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأداة في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي، مذكرة ماستر، جامعة ورقلة، 2016م.

يتملكونها، وتقارب مستوى التكوين الأكاديمي والمهني لديهم، وهذه النتائج تتوافق مع ما جاءت به دراسة قسوم ياسين وبرقية محمد الأمين (2015)¹ التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واختلفت مع ما جاءت به نتائج طياب محمد (2003)² والتي توصل فيها إلى أن المستوى العلمي للأساتذة يلعب دورا كبيرا في تحقيق أداء تدريسي جيد إذا ما تم توفير الوسائل والظروف الملائمة.

3. الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- توجد لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة في الكفايات المعرفية التالية (كفاية الأهداف، كفاية استخدام الوسائل التعليمية، كفاية التقويم).
- توجد لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية مستويات متوسطة في الكفايات المعرفية لكفاية تنفيذ الدرس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية (كفاية الأهداف، كفاية استخدام الوسائل التعليمية، كفاية تنفيذ الدرس) لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس لبعده التقويم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لخبرة المهنة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى للمؤهل العلمي.

¹ . قسوم ياسين وبرقية محمد الأمين، الكفايات التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وأثرها على كفاءة التدريس، مذكرة ماجستير، جامعة ورقلة، 2015م.

² . طياب محمد، تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2003م.

اقتراحات:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها تبادر إلى أذهاننا بعض الاقتراحات العلمية والعملية والتي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للتلاميذ والأساتذة والمسؤولين وهي كالآتي:

- ضرورة عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وكفايات تنفيذ الدرس واستخدام الوسائل التعليمية، من أجل تطوير مستوى الكفايات المعرفية لدى المعلمين.
- تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من قبل متخصصين في هذا المجال عوض تدريسها من قبل معلمي اللغة العربية.
- الحرص على تطبيق كل ما ينص عليه منهاج التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين.
- إعادة النظر في تخطيط البرامج أثناء الخدمة، وضرورة استجابتها للاحتياجات التدريبية الحقيقية للمعلمين بمختلف تخصصاتهم، خصوصا فيما يتعلق بكفاية تنفيذ الدرس واستخدام الوسائل التعليمية.
- اجراء تقويم مستمر للبرامج التكوينية أثناء الخدمة لضمان استجابتها للاحتياجات الفعلية للمعلمين كما وكيفا.

قائمة المراجع

الكتب:

- 1- القرآن الكريم، سورة الإخلاص، الآية 4.
- 2- أحمد ماهر نور حسن، علي محمد عبد المجيد، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007م.
- 3- خالد محمد عبد الجابر خطيب، منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، ط1، دسوق-مصر، دار العلم والایمان للنشر والتوزيع، 2015م.
- 4- زكية ابراهيم نوال شلتوت ميرفت خفاجة، طرق التدريس في التربية الرياضية (أساسيات في تدريس التربية الرياضية) الجزء الأول، الطبعة 1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008م.
- 5- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، الكفايات التدريسية المفهوم- التدريب- الأداء، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2003م.
- 6- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، المدخل إلى التدريس، ط2، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2010م.
- 7- عفاف عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2004م.
- 8- عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عدل جبل، المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم- مبادئ- تطبيقات)، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2011م.
- 9- عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، ط2، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2012م.
- 10- فراس السليتي، استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، ط1، الأردن، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، 2008م.
- 11- محسن محمد حمص، المرشد في تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1998م.
- 12- محمد شفيق، الإنسان والمجتمع، ط1، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1998م.

- 13- مروان عبد المجيد إبراهيم، محمد جاسم الياسري، اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001م.
- 14- مروان ابراهيم، ضياء حسن بلال، اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001م.
- 15- مجدي عزيز إبراهيم ومحمد عبد الحليم حسب الله، التفاعل الصفّي - مفهومه - تحليله - مهاراته، ط1، القاهرة، عالم الكتب، 2002م.
- 16- محمد صابر سليم، يحيى عطية سليمان، بناء المناهج وتخطيطها، ط1، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2006م.
- 17- مرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد، المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، الاسكندرية، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، 2007م.
- 18- ميرفت خفاجة، مصطفى السايح، المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، الطبعة 1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008م.
- 19- محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2008م.
- 20- محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2011م.
- 21- نوال ابراهيم شتلوت، ميرفت علي خفاجة، طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعليم والتعلم) الجزء الثاني، ط1، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2007م.

المجلات العلمية:

- 1- أمنية عباس كمال، عبد العزيز الحر، أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين، مجلة كلية التربية، العدد 20، جامعة الامارات العربية المتحدة، 2003م.
- 2- حسن بن تومي، درجة تقدير معلم العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 04، جامعة مؤتة، الأردن، 2010م.
- 3- ربى محمد فخري مقدادي، بثينة مصباح بثينة، مستوى الكفايات المهنية في ضوء المعايير العالمية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا في منطقة الجفرة في ليبيا وسبل تطويرها، جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد 37، جامعة اليرموك، الأردن، 2014م.
- 4- عبد العزيز محمد وآخرون، الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الرابع، العراق، 2011م.
- 5- قاسم خزعلي، عبد اللطيف مومني، الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد الثالث، 2010.

الرسائل الجامعية:

1. بوطالي بن جدو، الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال انجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2001م.
2. خديجة بلهامل، تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، مذكرة ماستر في علم النفس المدرسي وصعوبات التعلم، جامعة بسكرة، 2015م.
3. عوجان احمد إسماعيل، الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، مذكرة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، 1993م.
4. محمد بن مفرح بن علي الزهراني، واقع امتلاك معلمي الرياضيات المرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية، مذكرة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2002م.

5. مساحلي الصغير، مدى ادراك التلاميذ للكفايات التربوية لمدرس التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعيتهم للتعلم والتفاعل داخل القسم، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2004م.
6. طياب محمد، تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2003م.
7. قسوم ياسين وبرقية محمد الأمين، الكفايات التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وأثرها على كفاءة التدريس، مذكرة ماجستير، جامعة ورقلة، 2015م.
8. وليد بن معتوق محمد زعفراني، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، مطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2011م.
9. محمد الصالح سعداوي ومحمد الفاتح مزاري، مستويات ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفايات التعليمية الأدائية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي، مذكرة ماستر، جامعة ورقلة، 2016م.

الملاحق

الملحق رقم 01: الصورة الأولية لأداة الدراسة

جامعة ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة تحكيم استبيان

أستاذنا الفاضل نرجو منكم تحكيم هذا الاستبيان الذي بين أيديكم، وهذا من أجل مساعدتنا في إتمام بحثنا العلمي لإنجاز مذكرة الماستر تحت عنوان: "الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، المؤهل العلمي)"، علما أن العبارات مقسمة إلى أربعة محاور، كما أشكركم مسبقا على تعاونكم معنا وإفادتنا بملاحظاتكم القيمة وشكرا.

ملاحظة: نرجو منكم وضع علامة (x) في الخانة المناسبة أو إجراء التعديل للعبارة إن وجد.

المحور الأول: الأهداف

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
01	من الضروري وضع أهداف معرفية الأنشطة البدنية والرياضية للتلاميذ.			
02	لا يحق للمعلم الإفصاح عن أهداف درس الأنشطة البدنية للتلاميذ.			
03	قد يكون الهدف الأساسي لدرس الأنشطة البدنية مخصص للتقويم.			
04	تستتبط أهداف درس الأنشطة البدنية من أهداف المنهاج.			
05	يهدف تدريس الأنشطة البدنية لتعلم مهارات رياضية.			

			يهدف تدريس الأنشطة البدنية لتنمية الصفات البدنية.	06
			أهداف درس الأنشطة البدنية هي اهداف تعليمية وتربوية.	07
			عند صياغة المعلم للأهداف فإنه يراعي تحديد عملية التعلم بدلا من ناتج التعلم.	08
			يقتصر الإحماء على شكل ألعاب صغيرة.	09
			يبدأ النشاط بأقصى حمل للتلاميذ لإثارة دافعيتهم للعمل.	10
			الإعداد البدني والتمرينات البنائية التي يقدمها المعلم للتلاميذ ترتبط بمضمون الدرس.	11
			الإحماء جزء مستقل لا يرتبط بمضمون الجزء الرئيسي للدرس.	12
المحور الثاني: طرق تنفيذ الدرس.				
			طرق التدريس المستخدمة تساعد المعلم على فهم العلاقة بين كل جزء من أجزاء المهارة.	01
			طرق التدريس المستخدمة لا تتماشى مع القدرات المختلفة للتلاميذ.	02
			طرق التدريس المستخدمة تتطلب تعدد المساحات الممارسة.	03
			طرق التدريس المستخدمة تقلل من صعوبة المهارة.	04
			على المعلم تغيير النشاط في حالة تغيير الحالة الجوية.	05
			يتغلب النشاط الحر على معظم أجزاء الدرس.	06
المحور الثالث: الوسائل التعليمية.				
			الوسائل التعليمية تعد من طرق تعليم المهارات في درس الأنشطة البدنية.	01

			يمكن استخدام الأجهزة والمعدات الصغيرة أثناء ممارسة الأنشطة البدنية.	02
			تساعد الوسائل التعليمية على التذكر الحركي أثناء الدرس.	03
			لا تتناسب الوسائل مع الأعداد الكبيرة من التلاميذ أثناء الدرس.	04
			لا ترتبط الأنشطة البدنية بمساحة مكانية مخصصة للممارسة.	05
المحور الرابع: التقويم.				
			عند تقويم المعلم لنموذج المهارة يتم عرض الأخطاء الشائعة أثناء الأداء.	01
			يجب عدم القيام بتصحيح جميع الأخطاء من قبل المعلم للتلاميذ في آن واحد.	02
			يمكن للمعلم تنفيذ أجزاء درس الأنشطة البدنية في نفس الوقت.	03
			ينبغي عدم قياس المدرس تصحيح الأخطاء في بداية تعلم التلاميذ للمهارة.	04
			يجب على المعلم تصحيح الأخطاء الفرعية أولاً ثم الأخطاء الرئيسية أثناء الدرس.	05
			يتم ختام الدرس بإقامة المباريات التنافسية بين التلاميذ.	06
			إدارة الصف كله يعطي الفرصة بالتساوي لكل تلميذ لممارسة الأنشطة البدنية.	07
			طريقة اللعب الحر تعني أداء التمرينات البدنية دون التعقيد بشكل معين.	08
			عملية التقويم في درس الأنشطة البدنية تقوم على النواحي البدنية والمهارية.	09
			تقويم المعلم لدرس الأنشطة البدنية والرياضية يتم في نهاية النشاط.	10

الملحق رقم 02: الصورة النهائية لأداة الدراسة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية استمارة استبيان

الأستاذ/ة الفاضل/ة:

تم بناء هذا الاستبيان بهدف معرفة الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا في إطار إنجاز مذكرة تخرج ماستر تخصص التربية الحركية لدى الطفل والمراهق بعنوان: "الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية وعلاقتها ببعض المتغيرات"، ونظراً لأهمية رأيك في مساعدتي لإتمام هذا البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علماً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط. لذا نرجو مساعدتكم من اجل إتمام هذا البحث.

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم.

معلومات أولية:

الجنس:الخبرة المهنية (عدد سنوات العمل):المؤهل العلمي:

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	من الضروري وضع أهداف معرفية في حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.			
02	قد يكون الهدف الأساسي لدرس التربية البدنية مخصص للتقويم.			
03	تستنبط أهداف درس حصة التربية البدنية من أهداف المنهاج.			

			يهدف تدريس حصة البدنية لتعلم مهارات رياضية.	04
			يهدف تدريس حصة التربية البدنية لتنمية الصفات البدنية.	05
			أهداف حصة التربية البدنية هي أهداف تعليمية وتربوية.	06
			طرق التدريس المستخدمة تساعد المعلم على فهم العلاقة بين كل جزء من أجزاء المهارة في حصة التربية البدنية.	07
			المهارات المقدمة تتماشى مع القدرات المختلفة للتلاميذ في درس حصة التربية البدنية.	08
			يتطلب تدريس حصة التربية البدنية تعدد مساحات الممارسة.	09
			مهارات الاتصال المستخدمة من قبل المعلم تقلل من صعوبة المهارة لدى التلاميذ.	10
			على المعلم تغيير النشاط في حصة التربية البدنية والرياضية في حالة تغيير الحالة الجوية.	11
			يتغلب النشاط الحر على معظم أجزاء حصة التربية البدنية والرياضية.	12
			يقتصر الإحماء على شكل ألعاب صغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية.	13
			يبدأ درس حصة التربية البدنية والرياضية بأقصى حمل للتلاميذ لإثارة دافعيتهم للعمل.	14
			الإعداد البدني والتمرينات البنائية التي يقدمها المعلم للتلاميذ ترتبط بمضمون حصة التربية البدنية والرياضية.	15
			الإحماء جزء مستقل لا يرتبط بمضمون الجزء الرئيسي لحصة التربية البدنية والرياضية.	16
			يمكن للمعلم تنفيذ أجزاء حصة التربية البدنية والرياضية في نفس الوقت.	17

			إدارة الصف كله يعطي الفرصة بالتساوي لكل تلميذ لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.	18
			طريقة اللعب الحر تعني أداء التمرينات البدنية دون التعقيد بشكل معين في حصة التربية البدنية والرياضية.	19
			الوسائل التعليمية تعد من طرق تعليم المهارات في حصة التربية البدنية والرياضية.	20
			يمكن استخدام الأجهزة والمعدات الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	21
			تساعد الوسائل التعليمية على التذكر الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	22
			لا تتناسب الوسائل مع الأعداد الكبيرة من التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	23
			لا ترتبط ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بمساحة مكانية مخصصة	24
			عند تقويم المعلم لنموذج المهارة يتم عرض الأخطاء الشائعة أثناء الأداء في حصة التربية البدنية والرياضية.	25
			يتفادى المعلم تصحيح الأخطاء لجميع التلاميذ في آن واحد في حصة التربية البدنية والرياضية.	26
			ينبغي عدم قياس المعلم تصحيح الأخطاء في بداية تعلم التلاميذ للمهارة.	27
			يجب على المعلم تصحيح الأخطاء الفرعية أولاً ثم الأخطاء الرئيسية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	28
			يتم ختام حصة التربية البدنية والرياضية بإقامة المباريات التنافسية بين التلاميذ.	29
			عملية التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية تقوم على النواحي البدنية والمهارية.	30

ملاحظة: الرجاء التأكد من أنك قد أجبت على جميع العبارات وشكراً.

الملحق رقم 03: قائمة الأساتذة المحكمين

الجامعة	الدرجة العلمية	الاسم واللقب	الرقم
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة)	أستاذ	الشايب محمد الساسى	01
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة)	أستاذ محاضر .أ.	طبشي بلخير	02
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة)	أستاذ	لبوز عبد الله	03
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (جامعة قاصدي مرباح ورقلة)	أستاذ محاضر (أ)	نصير أحميدة	04

الملحق رقم 04: قائمة المؤسسات التي تم توزيع عليها الاستبيان

الرقم	اسم المؤسسة	التسليم	الاستلام
01	ابتدائية الشهيد علي بن زيان المتواجدة ب: (حي 400 مسكن)	12	12
02	ابتدائية الشهيد الصيد محمد المتواجدة ب: (بني ثور)	12	08
03	ابتدائية الشهيد عقبة بن نافع المتواجدة ب: (سوق لحجر)	13	12
04	ابتدائية بومادة محمد المشري المتواجدة ب: (بني ثور)	12	06
05	ابتدائية الطالب محمد خمقاني المتواجدة ب: (حي 400 مسكن)	11	11
06	ابتدائية بشير الإبراهيمي المتواجدة ب: (بوغفالة الشرقية)	13	10
07	ابتدائية بابي عبد القادر المتواجدة ب: (بولفراد)	14	11
08	ابتدائية بن عامر بلخير المتواجدة ب: (بوغفالة الشرقية)	10	07
09	ابتدائية سيد روجو المتواجدة ب: (سوق لحجر)	15	10
10	ابتدائية حسيني محمد المتواجدة ب: (بوغفالة الشرقية)	06	06
11	ابتدائية 19 مارس المتواجد ب: (حي النصر)	17	13
12	ابتدائية شنين مرجان المتواجدة ب: (حي النصر)	21	11
13	ابتدائية حي النصر الجديد عباذ عباذ المتواجدة ب: (حي النصر)	14	10

127	170	المجموع
-----	-----	---------

الملحق رقم 05: نتائج الدراسة الاستطلاعية

ثبات الأداة عن طريق حساب معامل الارتباط لبيرسون بين الاختبار القبلي والبعدي:

Corrélations

		قبلي	بعدي
قبلي	Corrélation de Pearson	1	,992**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	10	10
بعدي	Corrélation de Pearson	,992**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	10	10

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ثبات الأداة عن طريق حساب الفا كرونباخ:

الفا كرونباخ للاختبار القبلي 0.947

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,947	90

الفا كرونباخ للاختبار البعدي: 0.924

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,924	90

العبارات	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10
العينة	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المتوسط الحسابي	2,9213	2,1654	2,6693	2,8189	2,7008	2,8189	2,2205	2,2362	2,7953	2,4803
الانحراف المعياري	,34747	,87072	,65532	,47838	,58166	,47838	,86294	,84943	,53953	,73301

q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22
127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127	127
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2,4803	2,7953	2,1654	2,2205	1,9843	2,5433	1,8819	2,0630	2,7323	2,3622	2,8268	2,8898	2,8110
,73301	,50926	,87979	,86294	,85435	,73199	,89633	,87058	,58349	,79352	,45590	,40293	,48358

الملحق رقم 06: نتائج الدراسة الأساسية

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات الاستبيان:

q23	q24	q25	q26	q27	q28	q29	q30
127	127	127	127	127	127	127	127
0	0	0	0	0	0	0	0
2,3937	2,0394	2,4646	2,2520	2,1496	2,4331	2,5984	2,6693
,77825	,90327	,77455	,85420	,88263	,80268	,70441	,69070

حساب الفروق في الكفايات المعرفية لدى المعلمين تبعا لمتغير الجنس:

Statistiques de groupe				
	الجنس	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور 1	اناث	110	16,1273	1,47834
	ذكور	17	15,8824	1,69124
المحور 2	اناث	110	30,5818	3,36573
	ذكور	17	29,8235	3,35848
المحور 3	اناث	110	12,9727	1,40418
	ذكور	17	12,8824	1,16632
المحور 4	اناث	110	14,7364	2,14466
	ذكور	17	13,4706	2,57676
الكلبي	اناث	110	74,4182	5,39858
	ذكور	17	72,0588	5,98405

		t	ddl	Sig. (bilatéral)
المحور 1	Hypothèse de variances égales	,624	125	,534
المحور 2	Hypothèse de variances égales	,865	125	,389
المحور 3	Hypothèse de variances égales	,252	125	,801
المحور 4	Hypothèse de variances égales	2,203	125	,029
الكلبي	Hypothèse de variances égales	1,653	125	,101

--	--	--	--	--

حساب الفروق في الكفايات المعرفية لدى المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة المهنية:

Statistiques de groupe				
	الخبرة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور 1	أقل من 10 سنوات	79	16,1266	1,47080
	أكثر من 10 سنوات	48	16,0417	1,57045
المحور 2	أقل من 10 سنوات	79	30,4684	3,24565
	أكثر من 10 سنوات	48	30,5000	3,57890
المحور 3	أقل من 10 سنوات	79	12,8354	1,34384
	أكثر من 10 سنوات	48	13,1667	1,40415
المحور 4	أقل من 10 سنوات	79	14,4177	2,31277
	أكثر من 10 سنوات	48	14,8125	2,11032
الكلي	أقل من 10 سنوات	79	73,8481	5,37584
	أكثر من 10 سنوات	48	74,5208	5,76855

		t	ddl	Sig. (bilatéral)
المحور 1	Hypothèse de variances égales	,307	125	,759
المحور 2	Hypothèse de variances égales	-,051	125	,959
المحور 3	Hypothèse de variances égales	-1,324	125	,188
المحور 4	Hypothèse de variances égales	-,964	125	,337
الكلي	Hypothèse de variances égales	-,665	125	,507

حساب الفروق في الكفايات المعرفية لدى المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي:

Statistiques de groupe				
	المسنوى	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور 1	ليسانس	88	16,1932	1,52269
	شهادات اخرى	39	15,8718	1,45420
المحور 2	ليسانس	88	30,6023	3,53485
	شهادات اخرى	39	30,2051	2,95741
المحور 3	ليسانس	88	12,8068	1,34641
	شهادات اخرى	39	13,3077	1,37943
المحور 4	ليسانس	88	14,5682	2,19087
	شهادات اخرى	39	14,5641	2,37082
الكلية	ليسانس	88	74,1705	5,60423
	شهادات اخرى	39	73,9487	5,37513

		t	ddl	Sig. (bilatéral)
المحور 1	Hypothèse de variances égales	1,112	125	,268
المحور 2	Hypothèse de variances égales	,613	125	,541
المحور 3	Hypothèse de variances égales	-1,919	125	,057
المحور 4	Hypothèse de variances égales	,009	125	,992
الكلية	Hypothèse de variances égales	,208	125	,835

