

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم :النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة التربية الحركية

التخصص: التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

إتجاهات مدراء الثانويات نحو إلغاء إمتحان البكالوريا الرياضية

" دراسة ميدانية على مدراء بعض ثانويات ولايتي أدرار وورقلة "

من إعداد الطالب : يوسفات يوسف

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2017/05/23 على الساعة

بالمدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : برقوق عبد القادر (دكتوراه - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا

الأستاذ (ة) : كربيح محمد (دكتوراه - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفا

الأستاذ (ة) : بوجراة عبد الله (دكتور - - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُناقشا

السنة الجامعية : 2016 - 2017

رقم الترتيب:
الرقم التسلسلي :

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة التربية الحركية
التخصص: التربية الحركية لدى الطفل والمراهق
بعنوان:

إتجاهات مدراء الثانويات نحو إلغاء إمتحان البكالوريا الرياضية

" دراسة ميدانية على مدراء بعض ثانويات ولايتي أدرار و ورقلة "

من إعداد الطالب : يوسفات يوسف

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : بالمدرج :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة) : برقوق عبد القادر (دكتوراه - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا
الأستاذ (ة) : كرييع محمد (دكتوراه - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُشرفا
الأستاذ (ة) : بوجراة عبد القادر (دكتور - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مُناقشا

السنة الجامعية : 2016 - 2017

الإهداء

الحمد لله الذي انار لي طريقي و كان لي خير عون ، أهدي هذا العمل المتواضع الى مشعل النور الوهاج سيدنا و حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى كل من يحمل في قلبه ذرة حب إلى كل من رأى الحياة حديقة حب ووردها الامل و أغصان أشجارها المحبة و جدورها روابط الخير و جذوعها الود و الاحترام و التسامح ، إلى كل من أراد أن يقضي على رواسب الجهل و التخلف و يزرع بدل منها العلم و السلام .

إلى أغلى ما أملك في هذه الدنيا ، إلى من كان سببا لوجودي على هذه الارض ، إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها ، التي أنخني لها بكل إجلال و تقدير إلى نبع الحنان الفياض ، إلى التي ارجوا أن أكون نلت رضاها أمي الغالية بارك الله في عمرها .

إلى من أدين له بحياتي ، الذي ساندي و كان شمعة تحترق لتضيء طريقي ، الذي أكن له كل مشاعر التقدير و الاحترام و العرفان أبي العزيز بارك الله فيه و في عمره.

إلى كل عائلي و بالاحص أفراد أسرتي إخواني و أخواتي الذين شاركوني في درب حياتي ، و إلى كل أصدقائي و بالأخص عباس رحماني و عبد القادر باحو و آخريين و كل أصدقائي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

إلى كل الاساتذة الذين سهروا على اعطائنا ثمار العلم و المعرفة و بالاحص الاستاذ المشرف كرييع محمد الذي لم ييخل علينا بالمعلومات . إلى كل هؤلاء اهدي هذا العمل المتواضع و أسأل الله عز و جل أن و يوفقنا لما فيه

رومان بروت

الخير لنا و لوطننا إنه نعم المولى و نعم النصير .

الشكر

نتقدم بجزيل التشكرات والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون لإتمام هذا البحث المتواضع..

ونسأل الله العلي القدير أن يوفق جميع أساتذتنا وإخواننا وأن يسد خُطاهم ويأخذ بنواصيرهم إلى ما فيه الخير والصلاح ... كما لا يفوتني أن نثني على الجهود الكبيرة للأستاذ المشرف على هذا العمل الدكتور- كريبع محمد - وعلى صبره في توجيهي لإتمام العمل، دون أن ننسى كل من مدني بالمعلومات والنصائح القييمة فنسأل الله أن يُبارك فيهم وفي مالهم وعلمهم.

كما لا يفوتنا أن نُشيد بجهود أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة طيلة المسيرة التعليمية ...

ف ألف تحية شكر و عرفان لكم جميع

اتجاهات مديري الثانويات نحو إلغاء امتحان البكالوريا الرياضية (دراسة ميدانية على بعض مدراء ثانويات ولايتي أدرار و ورقلة)

الملخص:

هدفت الدراسة الى معرفة إتجاه ووجهة نظر المدراء الثانويات نحو الغاء امتحان لبكالوريا الرياضية ، و معرفة ما إذا كان لديهم اتجاه إيجابي او سلبى أو محايد لالغاء امتحان البكالوريا الرياضية ، و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي المناسب للتحليل ، لتحقيق فرضيات البحث و التي تقول : أنه لا توجد فروق دالة احصائيا في اتجاهات مدراء الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية تعزى لمتغيري الخبرة المهنية في المنصب ، و متغير ممارسة النشاط البدني الرياضي حيث اعتمد الطالب على استبيان مكون من (23) سؤالاً و لهذا القياس اتجاه عينة الدراسة و المتكونة من (32) مديرا و هذا لاختيار وجود الفرق من عدمه و التوجه المحايد لعينة الدراسة ، كما قدم الطالب اقتراحات تضمنت تشجيع التلاميذ على الحضور الى حصص التربية البدنية و الرياضية خلال الموسم و إعطاء المادة قيمة من ناحية التدريس و تحفيز المدير للاساتذة و التلاميذ في ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال تعداد فوائدها الصحية و المادية .

الكلمات المفتاحية : الإتجاه ، المدير ، البكالوريا الرياضية

Abstract:

Attitudes of school principals towards canceling the sports baccalaureate

" Study on the managers of some of the state of adrar and ouaregla."

The study aimed to know the direction and view of the senior managers towards the cancellation of the exam for the sports college, and to know whether they have a positive or negative or neutral trend to cancel the baccalaureate sports exam. The researcher used the descriptive method suitable for analysis, to achieve the hypotheses of research, which says: There were statistically significant differences in the attitudes of the high school principals toward the cancellation of the sports baccalaureate due to the variables of professional experience in the position and the variable

of physical activity in sports. The student adopted a questionnaire consisting of (23) questions and for this measurement the direction of the study sample which consists of (32) in order to confirm the existence of the difference or no and the neutral attitude of the sample. The student presented suggestions that included encouraging students to attend physical and sports education classes during the season, giving the material value in terms of teaching and motivating the director for teachers and students in the exercise of physical sports activity through enumeration of its benefits. Health and physical.

Keywords: Direction, Director, Sports Baccalaureate

المحتوى

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ب	شكر
ج	الملخص
د-هـ	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
02-01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
06- 05	1- الإشكالية
06	2- أهداف الدراسة
06	3- فرضيات الدراسة
07	4- أهمية الدراسة
07	5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
11 - 08	6- أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني : الدراسات و البحوث السابقة	
20-12	1- عرض و تحليل الدراسات المرتبطة
22-18	2- نقد الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
22	1- المنهجية
22	2- الدراسة الإستطلاعية
26- 25	3- العينة ومجتمع الدراسة
27	4- حدود الدراسة
27	5- أدوات جمع البيانات
28	6- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
34 – 31	1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها و مناقشتها
35	3- أهم الإستخلاصات
36	الخاتمة
قائمة المصادر و المراجع	
أ- الكتب	
ب - المذكرات والرسائل الجامعية باللغة العربية ثم باللغة الأجنبية	
ج- القواميس	
الملاحق	
استمارة استبيان في الصورة الاولى.	
استمارة الاستبيان في الصورة النهائية	
قائمة اسماء الاساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان	
جدول البنود المعدلة في الاستبيان	
ثبات الإختبار و إعادة الإختبار للعينة الإستطلاعية التي أجريت على (10) من مدرء الثانويات	
الحسابات الإحصائية النهائية للعينة ككل والتي ضمت (32) مدير من مدرء الثانويات	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
23	قائمة الدكاترة المحكمين لاستمارة الاستبيان	01
24	توضيح البنود قبل و بعد التعديل	02
25	جدول يبين عدد ثانويات حسب الاحصاء المتحصل عليه من مديرية التربية	03
26	جدول يمثل توزيع افراد العينة تبعا لمتغير الخبرة المهنية	04
26	توزيع افراد العينة الاساسية حسب متغير ممارسة الرياضة	05
27	توزيع الدراسة النظرية و التطبيقية للبحث	06
32. 31	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لفقرات الاستبيان	07
33	قيمة "ت" للفرضية الجزئية الاولى حسب متغير الخبرة المهنية في المنصب	08
34	قيمة "ت" للفرضية الجزئية الثانية حسب متغير ممارسة الرياضة	09

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
26	شكل يبين توزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية	01
27	شكل يبين توزيع العينة حسب متغير ممارسة الرياضة	02

مقدمة:

الانسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش منفردا و لا يستطيع الإستغناء عن جهود الآخرين من أجل تسهيل أموره الحياتية ، و كانت حاجته للآخرين قديما سهلة و بسيطة و غير معقدة و كلما ازدادت الحياة تعقيدا و تحضرا تصبح حاجة الانسان أكثر الى الآخرين .

و الادارة وسيلة مهمة لتنظيم الجهود الجماعية ، و من هنا كانت حاجة الانسان ماسة للإدارة فأصبحت ضرورة للفرد و للجماعة ، فالفرد بحاجة للإدارة لتنظيم و تسيير امورها و تنظيم التفاعل و مدخلاتها المختلفة¹ . و إحدى هذه المؤسسات المدرسة التعليمية التربوية التي اصبحت ذات أهمية فكرية و النضج العلمي في المجتمع و المحرك نحو تقدم المجتمع فيعصرنا هذا .

فعمل المدير هو تنمية البرنامج التعليمي و تقدمه المستمر و انشاء برامج العلاقات الانسانية و تطوير المنهج الدراسي ، و دراسة الكتب المدرسية و تقدمها و تقييم و تحصيل الطلبة و تقدمهم و تقييم عمل المدرس و توجيهه و تنظيم و مراقبة و متابعة اعمال الامتحانات و سرعة و تنظيم العمل الجماعي و تحسين علاقة المجتمع بالمدرسة و مراقبة النشاط المدرسي² .

فالمدير مسؤول على حسن سير كل ما هو موجود في المدرسة من تلاميذ و عمال و أساتذة و من أمور مالية و تربوية و تعليمية و منها مراقبة سير المواد الدراسية بالإشراف عليها و تقديم النصائح لأساتذتها ، وهذا يدخل في نطاق نشاطات المدير و التربية البدنية و الرياضية هي إحدى هذه المواد الدراسية التي أعطتها الدولة الجزائرية اهتمام متزايد من سنة الى اخرى علما أن " التربية البدنية الرياضية في مسارها التاريخي كانت دائما انعكاسا لواقع مجتمعنا كما أنها صورة للفلسفة الاجتماعية و التربوية السائدة فكلما ارتبطت أهداف التربية الرياضية بالأهداف التربوية حققت التربية الرياضية الاهداف المرجوة منها " ³ .

إذا دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد تعد ذات أهمية ، و ذلك باعتبار أن الشخصية الانسانية ماهي إلا مجموعة الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد و تؤثر في عاداته و ميوله ووجدانه و أساليب و أنماط سلوكه ، و أنه على قدر توافق هذه الاتجاهات و انسجامها تكون الشخصية المؤثرة⁴ .

فالاتجاه استعداد وجداني مكتسب ، أي ليس فطريا ، و هو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد و مشاعره إزاء أشياء ، فعن طريقة يمكن معرفة نظرة الافراد و اعتقاداتهم نحو مواضيع معينة ، و بالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا و لما لا العمل على تعديل الاتجاه نحو الايجاب ان كان سالبا .

¹ محمد حسن العميرية ، مبادئ الادارة المدرسية ، ط1 ، الاردن : دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، 1999،ص15

² ختام اسماعيل ، دليل المدرس في الادارة المدرسية ، دار التقدم العلمي، 2006 ، ص 26-27

³ يحي محمدعبد ، اتجاهات مديري المدارس التعليمية نحو التربية الرياضية المدرسية ، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، المجلد الرابع ، جامعة حلوان ، 1992،ص142

⁴ محمد محمد الحماحي ، بناء مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية ، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، جامعة حلوان ، المجلد الرابع، 1993،ص265

و هذا ما دفعنا الى البحث في هذا المجال قصد المساهمة في معرفة اتجاهات المدراء نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية الذي ألغى مؤخرا لعلنا المسبق أن ما لدور المدير من أهمية داخل المؤسسة التربوية . معنوية كانت أو مادية . و على المادة و على الاساتذة ، و كذلك ما نراه من مشاكل تعاني الادارة المدرسية خاصة من جانب مسؤوليتها ، و بالتالي تأثيرهم على الافراد العاملين معهم و على المواد الدراسية التي يدرسونها . لقد تم تناول الموضوع من جانبه النظري و التطبيقي في اربعة فصول على النحو التالي :

- الجانب النظري :

- الفصل الاول : تخصص مدخل الدراسة و تضمن تحديد اشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الاهداف من الدراسة و فرضياتها ، أهمية البحث و التحديد اللغوي و الاصطلاحي و الاجرائي لمصطلحات الدراسة مع نظريات مفسرة لمتغيرات الدراسة .

- الفصل الثاني : و هو فصل الدراسات السابقة ، تضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية ، حيث يحتوي على عرض و تحليل و مناقشة لهذه الدراسات .

- الجانب التطبيقي :

- الفصل الثالث : تشمل على طرق و منهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة ، الدراسة الاستطلاعية ، العينة و كيفية اختيارها ، حدود الدراسة ، أدوات جمع البيانات ، أساليب التحليل الاحصائي المستعملة في الدراسة .

- الفصل الرابع : و تضمن عرض لنتائج الفرضيات و مناقشتها في ضوء الاطار النظري للدراسة و الدراسات السابقة .



الجانب النظري

الفصل الأول

الإشكالية

الأهداف

الفروض

أهمية البحث

مصطلحات ومفاهيم الدراسة

أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1- الإشكالية :

يعيش الانسان في مجال حيوي يمكنه من تكوين اتجاهات نحو من يعرف من الاشخاص و الانشطة او البرامج او المشكلات سواء الثقافية او الرياضية او الاجتماعية او اي مجال آخر .
و يؤكد العلماء ان الاتجاهات تقدم امكانات هائلة للنجاح في الحياة كما تقدم امكانات الفشل ايضا ، و تعد الاتجاهات من اهم نواتج عملية التنشئة و التبعية الاجتماعي ، و هي محددات ضابطة و منظمة للسلوك العام ، حيث تقرر قيمة الفرد الاجتماعية من اتجاهات نحو الاخرين و الانشطة التي يمارسها .

و يرى " حسن علاوي " أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي أو البدني تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط ، لانها تمثل القوة التي تحرك الفرد و تشيره لممارسة النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منظمة¹ إن هدف التربية لو يعد مجرد تلقين التلاميذ المواد الدراسية فقط و دور الادارة المدرسية خاصة لم يعد عملا روتينيا آليا يهدف الى تسيير أمور المدرسة بل اصبحت مهام المدير تعكس ما يجب أن يحدث في الادارة المدرسية من تغيير و تطوير في المفاهيم ، حيث تعتبر الادارة السليمة في عالمنا المعاصر من الامور المهمة جدا في نجاح جميع نظم المجتمع الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية و الى غير ذلك من النظم الموجودة في حياة الانسان .
و يعتبر مجال تنظيم المدرسة من الاسس التي تظهر فيها قدرة المدير الناجح الذي يستخدم المبادئ و الاساليب في توزيع العمل و النشاطات في المدرسة لان يركز على الحث و الابداع الادائي في العمل كونه يتبع نمجا موضوعيا في لك .

أن امتحان البكالوريا الرياضية كان من اهم الامتحانات عند التلاميذ في السنة النهائية من التعليم الثانوي ، و هي ليست حشوا تضاف الى امتحانات البكالوريا ، لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية ، فعن طريق امتحان البكالوريا الرياضية كان التلاميذ يبدعون في المهارات التي تعلموها في السنوات الدراسية ككل ، كما يلعب دورا هاما في تحقيق النجاح في البكالوريا التي تؤدي الى حياة احسن و اكثر كفاية كما انها تقوي الخلق و ترقى العادات الانسانية ، حيث ان امتحان البكالوريا الرياضية مرتبط بعملية اكساب التلميذ المعارف و الخبرات و المهارات الحركية ، كما انه جزء من النجاح و تشتمل على المعلومات و المعارف و القيم التي يحتاجها التلميذ في حياته .

و تعمل التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد التعليمية على تنمية و بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية و النفسية و الاجتماعية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيحا من الخبرات تضمن له توازنا سليما و تعايشا منسجما مع المحيط الخارجي متبعة سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي .

نبيلي رمزي فاهيم ، دراسة مقارنة الاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية و الموجهات و نظرات المدارس نحو النشاط البدني المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ،
¹المجلد الثالث ، جامعة حلوان ، مصر ، 1993 ، ص133

فالدولة الجزائرية اعطتها عناية فائقة و ذلك باعادة النظر في كثير من التعليمات سواء المتعلقة بالاعفاءات او المنشآت و الوسائل ، لكن في السنوات الاخيرة تم الغائها من الامتحانات الرسمية (شهادتي التعليم المتوسط و البكالوريا) .

و انطلاقا من هذه الخلفية التي تناولت الاتجاهات بمفهومها و طبيعتها و اهدافها التي تصبو اليها ، كذا اعطاء ماهية الادارة المدرسية من خلال شرح بعض جوانبها و ما يمكن ان تحققه في ارض الواقع المتمثلة في مدير المدرسة ، و ما يمكن ان تتوفر فيه من اساسيات و ملامح من اجل ان يكون الاداري القائد التربوي الناجح الذي يسير بالادارة المدرسية الى افضل مستوياتها و ارقى مكانتها حتى يتم لها تحقيق الاهداف التي سطرها الجهات المعنية من اسس تربوية خاصة و عامة وموجهين بهذا الى التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التعليمية منها ا لثانويات ، و بما تحمله بين طياتها كمادة تعليمية اكاديمية ذات وزن في الاصلاح التربوي او كاهداف تربوية سامية منبثقة من عدة دراسات تجعل من تنفيذها و تطبيقها بلورة شخصية الفرد الصالح في المجتمع و على ضوء هذه المعطيات يكون السؤال كالتالي :

. ماهي طبيعة اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء إمتحان البكالوريا الرياضية ؟

التساؤلات الفرعية :

1. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في المنصب ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا تعزى لمتغير ممارسة الرياضة ؟

2-أهداف الدراسة:

- معرفة اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية
- تزويد المكتبة بهذه المعلومات التي لم يكن لنا علم بها
- دراسة هذه الظاهرة الجديدة التي وقعتها وزارة التربية في السنوات الاخيرة
- معرفة الاختلاف و التشابه ما بين اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية

3-الفرضيات:

الفرضية العامة :

. اتجاهات مديري الثانويات إيجابية نحو إلغاء إمتحان البكالوريا الرياضية

الفرضيات الجزئية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في المنصب .

2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير ممارسة الرياضة .

4- أهمية الدراسة:

. قياس اتجاه مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية .
 . نقص الدراسات في جانب اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية
 . البحث في الاسباب التي تعيق هذا الجانب (اتجاه مديري الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية)
 . ان الاتجاه يساعد على امكانية التنبؤ بنظرة و ميل و معرفة مديري الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية التي اوكلت لهم تسيير المؤسسات التربوية ، لاهمية موقع الاداري .
 . عدم وجود دورات تكوينية لمديري الثانويات خاصة بالتربية البدنية و الرياضية .

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

5-1 الإتياء:

(ا) التعريف القاموسي(اللغوي):

الإتياء: ويقال أيضا(الجهة) وهي "الجانب أو الناحية/الموضع الذي تتوجه إليه وتقصده"¹.

(ب) التعريف الإصطلاحي(الاشترائي):

خلال خبرة الشخص،وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على إستجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الإستجابة"².

"الاتجاه هو مشاعر خاصة تتولد لدى الشخص نتيجة مروره بالخبرات على شكل رغبة أو عدم رغبة في دراسة موضوع ما حيث تتصف المشاعر بالرفض أو القبول أو الحب أو الكره"³.

التعريف الإجرائي:

هو وجهة نظر مدرء الثانويات لولايي أدرار و ورقة نحو إلغاء إمتحان البكالوريا الرياضية أو عدم إلغائها و هي القيم المسجلة على استبيان الاتجاه نحوها سواء كان إيجابيا أو سلبيا

. تعريف البكالوريا الرياضية : البكالوريا الرياضية هي امتحان كان يجري في اخر الموسم الدراسي للسنة

الثالثة ثانوي و قد الغي في السنوات القليلة الماضية مما ادى بنا الى معرفة وجهة نظر مدرء الثانويات نحو الغائه .

¹ إبراهيم قلاقي، الهدى قاموس عربي -عربي. (ب،د،ط)، عين مليلة ، الجزائر: دار الهدى ، 1997 ، ص704.

² عدنان يوسف العتوم، علم النفس الإجتماعي. ط1، عمان، الأردن: مكتبة الجامعة ، 2009، ص195.

³ عدنان يوسف العتوم، نفس المرجع السابق، ص196.

6- أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة:

النظريات التي تناولت الإتجاه:

أ) النظرية السلوكية (التعلم):

تفترض هذه النظرية أن الإتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، وأن المبادئ والقوانين التي تنطبق على تعلم شيء ما تحدد أيضا كيفية إكتساب وتكوين الإتجاهات النفسية، فقدرة الفرد على إكتساب المعلومات بواسطة عمليات الترابط والتزواج بين موضوع ما والملكات الوجدانية المصاحبة له، وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الإتجاه هو تلك الترابطات التي يعيشها الفرد في موضوع الإتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الإتجاه عن طريق عمليتي التدعيم والتقليد، وهذا ما أبرزته نظريات التعلم الكلاسيكي والتي تعتمد أساسا على نظرية المثير والإستجابة¹، ومن أشهرها نظرية الإشتراط الفعال ل(سكينير) ونظرية الإشتراط الإستجابي ل(بافلوف)، ومن بين نظريات التعلم، نظرية التعلم الإجتماعي ل(باندر) الذي يرى أن تعلم السلوك يتم على أساس تفاعل مستمر متبادل بين المحددات المعرفية والبيئة، ويؤكد الطابع الإجتماعي للتعلم، حيث ركزت نظريته في تفسير التعلم على أساس ملاحظة القدرة، فالطفل يتعلم من خلال ملاحظاته لسلوك والديه بطريقة مباشرة أو من خلال ما يشاهده ويتعرض إليه في مجتمعه².

وحسب (كرتش وكرتشفيلد) فإن الإتجاه ما هو إلا وسط دينامي يساعد على إتمام التفاعل بين العمليات النفسية الأساسية وبين الفعل أو السلوك الذي يقوم به الفرد بأدائه، فمن وجهة النظر هذه يهدف الإتجاه إلى تنظيم الدوافع والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيما متكاملًا بحيث ينتج عنها سلوك أو نزوع متكامل بهذه القدرة والكمية، وعليه فهو يعمل على خفض حدة التوتر النفسي في المواقف المختلفة التي توجد فيها عناصر الصراع والتحدي³.

ب) النظرية الجشطالتيّة (المعرفية):

يتبنى أصحاب هذا الإتجاه في تفسير الإتجاهات على التفسير الإدراكي والنظريات المعرفية حيث تؤكد هذه النظريات أن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط والتماسك وإعطاء معنى لأبنيتهم المعرفية، فهم يسعون إلى

¹ سيد محمد غنيم، سيكولوجية الشخصية. (ب، د، ط)، القاهرة، مصر: دار النهضة العربية، 1972، ص 671.

² فاضل حنا، اللعب عند الأطفال. ط1، دمشق، سوريا: دار مشرق-مغرب، 1999، ص 55.

³ أحمد حيمود، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي. رسالة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية و الرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي 2010/2009، ص 141.

تأكيد الإتساق فيما بين معارفهم المختلفة وبالتالي فانه لن يقبل الفرد إلا الإتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، كذلك يرى المنظرون المعرفيون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الإتساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد في ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد من إتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة ومن أهم النظريات، نظرية (التنافر المعرفي) ونظرية (التوازن المعرفي) ونظرية (التطابق المعرفي)¹.

لذا فان وظيفة الإتجاهات من وجهة نظر الجشطالتيين هي وظيفة معرفية والتي تقوم على حاجة الفرد لرؤية دنياه في شكل بنیان منتظم فالسعي وراء معاني الأشياء والحاجة للفهم، والنزعة إلى تحسين الإدراك والمعتقدات لوضوح الرؤيا أمام الفرد والشعور بالإطراد².

(ج) نظرية الباعث (التحليل النفسي):

يرى أصحاب المدرسة التحليلية أن الإتجاهات تُكتسب منذ السنوات الأولى من العمر، ومعنى هذا أن بعضها يكون على مستوى لاشعوري وبذلك يستقر بشكل مستمر³.

كما ترى النظرية أن تكون الإتجاهات يتحقق من خلال عملية تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات أو بين التأييد والمعارضة لجوانب أو موضوعات مختلفة، ثم إختيار أحسن البدائل بعد ذلك ومن أبرز معالم هذه النظرية منحى (التوقع-القيمة) الذي يشير فيه (ادوارد edwardr) إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف التي توقع أكبر لإحتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والإتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة.

ويرجع (s.freud) بأن إكتساب الإتجاهات والعادات يمر بثلاث مراحل تبدأ بالمرحلة الفموية (stade oral) وفيها يكون الفم مركز اللذة والإشباع، وفي هذه المرحلة يكتشف الطفل إلى جانب الحاجات الجسمية أنه بحاجة إلى الحب والحماية من الغير وتصبح الحاجة الأساسية التي تقوم عليها القيم الإجتماعية فيما بعد⁴.

- وتبنى أصحاب الإتجاه التحليلي التفسير البنائي الوظيفي للإتجاهات، حيث ترى أن الإتجاه مظهر من مظاهر تكوين الشخصية، كما تدل على علاقة الإتجاهات بالقيم التي إكتسبها الفرد من تفاعله مع

¹ أحمد حيمود، نفس المرجع السابق، ص141.

² أحمد حيمود، مرجع سابق، ص141.

³ حولة أحمد يحي، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية. ط1، عمان، الأردن: دار الفكر، 2000، ص74.

⁴ أحمد حيمود، مرجع سابق، ص142.

الآخرين، وترتبط بحاجاته النفسية، ومن وجهة النظر هذه تصبح وظيفة الإتجاه هي: التكيف والإنضباط إلى أحداث البيئة، الإجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعا¹.

- التكيف الاجتماعي داخل إطار الجماعة وذلك بقبول الفرد أو رفضه لإتجاهات الأفراد الآخرين.

- الدفاع عن الذات الواعية أو (الأنا).

ويرى (دانييل كاتل d.kals) أن في وظيفة الدفاع عن الأنا يحمى الفرد نفسه من الإعتراف بأشياء حقيقة عن نفسه، أو الإنكار كعملية عقلية لاشعورية ما هي إلا عملية هروبية تسمح للفرد بحماية فكرته عن نفسه.

وهكذا فالإتجاهات الدفاعية والتي توجد جذورها في الصراعات الإنفعالية اللاشعورية للشخص تلعب دورا هاما².

¹ مصطفى سعيدي، إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية. مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، الموسم الجامعي 2007/2008، ص43.

² أحمد حيمود، مرجع سابق، ص142.

الفصل الثاني



الفصل الثاني : الدراسات السابقة

عرض الدراسات السابقة

تحليل الدراسات السابقة

1- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى:

-عنوان الدراسة : "إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوماً ومهنة"¹. (أطروحة دكتوراه في التربية عام 1979).

-إسم الباحث : ليلي سيد عبد السلام إبراهيم.

-أهدف الدراسة والأهمية:

-التعرف على إتجاهات الفتاة المصرية نحو مفاهيم التربية الرياضية لتحديد مدى تقبلها أو رفضها إياها.

- التعرف على إتجاهات الفتاة المصرية نحو العمل في المجالات التي تتيحها مهنة التربية الرياضية وتحديد أكثر المجالات تقبلاً منها.

-تحديد العلاقة بين إتجاه الفتاة نحو مفاهيم التربية الرياضية وإتجاهها نحو العمل في مجالاتها المهنية.

-مجتمع العينة:عينة عشوائية حيث بلغ قوامها 930 طالبة من طالبات المرحلة الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي بمحافظة الجيزة.

-المنهج المتبع:المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة:كما قامت الباحثة بتطبيق مقياسين من تصميمها أحدهما لقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية بمجالاتها العلمية،والآخر لقياس الاتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية بمكوناتها.

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-إحتل المفهوم البدني المكانة الأولى في التقبل، يليه المفهوم الصحي،فالمفهوم الترويحي لدى أفراد العينة بصفة عامة بينهما إحتل المفهوم المرتبط بالذات المكانة الأقل،أما باقي المفاهيم فقد إختلفت مكائنها بالنسبة لتقبل الفتيات لها.

-أظهر المفهوم البدني والعقلي فروق دالة إحصائية بين القسمين العلمي والأدبي لصالح القسم العلمي وقد إحتل كل من المفهوم البدني والصحي الأهمية الأولى من حيث التقبل لدى طالبات القسمين.

¹ليلى سيد عبد السلام إبراهيم، إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية البدنية الرياضية مفهوماً ومهنة، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، 1979.

الدراسة الثانية:

-عنوان الدراسة: "الإتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية"¹. (مذكرة ماجستير في التربية الرياضية 1976).

-إسم الباحث : ثناء عبد المجيد عمارة.

-أهداف الدراسة والأهمية:

-محاولة التعرف على الإتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية للبنات بالقاهرة نحو التربية الرياضية.

-التعرف على إتجاهات مُدرسات المواد التربوية الأخرى غير التربية الرياضية نحو التربية الرياضية.

-إكتشاف العلاقة بين عدد سنوات الخبرة والإتجاه النفسي لدى المعلمات.

-مجتمع العينة: عينة عشوائية حيث بلغ قوامها (220 معلمة وطالبة) تضم 85 معلمة مادة التربية الرياضية و75

طالبة بالسنوات النهائية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،(60 معلمة) لمواد أخرى غير التربية الرياضية.

-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة: إستخدمت في جمع البيانات مقياس الإتجاهات النفسية لمعلمين لقياس إتجاهات المعلمات.

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-أن إتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية النفسية أكثر إيجابية من إتجاهات طالبات باقي المجموعات الأخرى.

-تقاربت الإتجاهات النفسية بين طالبات السنة النهائية بكلية التربية الرياضية، والمدربات اللائي أمضين مدة

خدمة أقل من 10 سنوات نحو مهنة التربية الرياضية.

-إتجاهات مدرسات التربية الرياضية النفسية اللائي أمضين مدة خدمة أقل من 10 سنوات أكثر إيجابية نحو مهنة

التربية الرياضية من المدرسات اللائي أمضين مدة خدمة أكثر من 10 سنوات.

¹ثناء عبد المجيد عمارة ، الإتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية ، رسالة ماجستير، القاهرة ، مصر، 1976 .

الدراسة الثالثة:

عنوانها : اتجاهات مديري المتوسطات و الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية ، دراسة ميدانية على مستوى متوسطات و ثانويات الجلفة .

. نوع الدراسة : مذكرة تخرج ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي من إعداد الطالب سعيدي مصطفى للموسم الدراسي : 2007-2008 بجامعة الجزائر سيدي عبد الله .¹

إشكالية البحث :

1. ماهي اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية .
2. ماهي اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية
3. هل توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية
4. هل توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية
5. هل توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات و الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى للمتؤهل العلمي

الفرضيات المقترحة :

- توجد اتجاهات سلبية لمديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية
- توجد اتجاهات سلبية لمديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية
- لا توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في المنصب

سعيدي مصطفى ، اتجاهات مديري المتوسطات و الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية ، مذكرة ماجستير ، جامعة سيدي عبد الله ، الجزائر ، 2007-2008

لا توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في في المنصب

لا توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات و الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى للمؤهل العلمي الوسائل المستعملة في الدراسة :

. اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي باستعمال مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية البدنية و الرياضية الذي أعده محمد الحماحي على البيئة المصرية الذي قام بتجربة على مديري المدارس ووحدها هذا المقياس يناسب بدرجة كبيرة لقياس اتجاهات مديري المدارس التعليمية نحو التربية البدنية و الرياضية

النتائج المتحصل عليها :

. توجد اتجاهات سلبية لمديري المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية

. توجد اتجاهات سلبية لمديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية

. لا توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في المنصب

. لا توجد فروق في اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في المنصب

. لا توجد فروق في اتجاهات مديري الثانويات و المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى للمؤهل العلمي

الدراسة الرابعة:

عنوان الدراسة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية ، دراسة

ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة

. نوع الدراسة : مذكرة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي ، من اعداد الطالب : عثمانى عبد القادر للموسم الجامعي 2007-2008 جامعة الجزائر سيدي عبد الله¹

إشكالية البحث :

1. ماهي اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية ؟
2. هل توجد فروق بين اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية و الرياضية وفقا لمتغير الجنس ؟
3. هل توجد فروق بين اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية و الرياضية وفقا لمتغير سنوات الخبرة ؟
4. هل توجد فروق بين اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية و الرياضية وفقا لمتغير المؤهل العلمي ؟

الفرضيات :

01. توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المرحلة الابتدائية للطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية
02. توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الجنس
03. توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية .
4. توجد فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الاول و اثنائي نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

الوسائل المستعملة في الدراسة : اتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي باستعمال مقياس اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية و الرياضية الذي قام باعداده الدكتور محمد حمامي ، ويل كلية التربية البدنية

عثماني عبد القادر ، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية ، مذكرة ماجستير ، جامعة سيدي عبد الله¹ ، الجزائر ، 2007-2008

و الرياضية للبنين بالقاهرة لشؤون الدراسات العليا و البحوث . يتكون المقياس من ثلاث محاور رئيسية يتكون من 40 عبارة.

النتائج المتحصل عليها في الدراسة :

. معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية و الرياضية

. وجود اتجاهات سلبية و نسبة كبيرة لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو مادة التربية البدنية و الرياضية

. احتل محور اهداف التربية البدنية و الرياضية في ترتيب محاور المقياس الترتيب الاول في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية

. تثبت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات كل من الذكور و الاناث من معلمي المرحلة الابتدائية الطور و الثاني نحو التربية البدنية و الرياضية

. عدم تحقق الفرضية البديلة القائلة انه توجد فروق في اتجاهات في اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير الجنس لذا رفضنا الفرضية البديلة و قبلنا الفرضية الصفرية

الدراسة الخامسة:

-عنوان الدراسة: "إتجاهات قسم طلبة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس" ¹، (مذكرة ماجستير تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي، 2002/2001).

-إسم الباحث: معيزة لمبارك.

-أهمية الدراسة :

-التعرف على مستقبل التربية البدنية والرياضية كمهنة مستقبلية لدى الطلبة.

-التعرف على نظرة المجتمع نحو مهنة التربية البدنية والرياضية كما يراها الطلبة.

كما تهدف الدراسة إلى :

-التعرف على إتجاهات قسم طلبة التربية البدنية والرياضية لمستوى السنة الأولى والسنة الرابعة نحو مهنة التدريس .

¹ مبارك لمعيزة، إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، مذكرة ماجستير في تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، الموسم الجامعي 2002/2001.

-تحديد نوعية الاتجاهات سلبية أو إيجابية لطلبة التربية البدنية والرياضية لمستوى السنة الأولى والسنة الرابعة نحو مهنة التدريس.

-مجتمع العينة: إتمد الباحث على طريق الإختيار المقصود للعينة وخاصة بالنسبة لعامل الجنس، وقد تم إختيار 100 طالب من قسم التربية البدنية بدالي إبراهيم، موزعين على 50 طالب من السنة الأولى و50 طالب من السنة الرابعة، وقد تم الإختيار بطريقة عشوائية بعد إجراء القرعة بين 04 أفواج تربوية من طلبة السنة الأولى .
-المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

-الأدوات المستعملة:- المتوسط الحسابي.- الإنحراف المعياري.- مقياس الاتجاهات.- معامل الإرتباط.- (إختبار (t.student.

-أهم النتائج المتحصل عليها:

-إدخال بعض الإختبارات ضمن إختبارات القبول للمتقدمين لقسم طلبة التربية البدنية والرياضية مثل إختبارات الإجتاهات المهنية والثقافية والرياضية.

-ضرورة الإهتمام بمدرس التربية البدنية والرياضية من حيث توفير مجالات تعليمية في التربية البدنية والرياضية وإشراكه في الندوات لسقل وتحديد معلوماته ومعرفة الجديد في مجال تخصصه.

2- مناقشة الدراسات السابقة:

2-1- مناقشة الدراستين الأولى والثانية:

من خلال العرض السابق للدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو التربية البدنية و الرياضية أو أحد أنشطتها، فإن الباحث يرى أن زيادة نمو الإتجاهات التربوية لدى كل من الطلبة تكون للأسباب التالية:

-دراسة المواد النظرية والتطبيقية لها أثر إيجابي على تنمية الإتجاهات التربوية.

-التفوق الدراسي والرياضي يزيد من نمو الإتجاهات التربوية.

-يؤثر التعزيز اللفظي على نمو الإتجاهات التربوية.

-فترة التربية العلمية لها تأثير إيجابي على الإتجاهات التربوية.

2-2- مناقشة الدراسة الثالثة و الرابعة:

__ أن لمتغير المؤهل العلمي دور كبير في تحديد نوع الإتجاه لدى المديرين و الأساتذة كلما كان المؤهل العلمي أو الشهادة المحصل عليها في الاختصاص أكبر كلما كانت إتجاهات الأساتذة إيجابية .

__ كما أظهرت الدراسات وجود فروق ذات دلالة معنوية في إتجاهات المديرين و الأساتذة تعزى لمتغير الأقدمية .

__ كذلك أنه ليس هناك أثر لمتغير الجنس على إتجاهات المديرين و الأساتذة في جميع الدراسات
 __ كما اختلفت هذه الدراسات في العينة فكانت متنوعة معلمي الابتدائيات في الطورين الأول والثاني ومدراء
 المتوسطات والثانويات وكذا أساتذة التعليم الثانوي وأساتذة التعليم المتوسط والثانوي .

2-3)-مناقشة الدراسة الخامسة:

إهمال متغير الجنس والإعتماد على عنصر الذكور في تحليل الموضوع، ومناقشة المشكل العام للبحث، خاصة وأن
 إختبار العينة كان عشوائيا، ومن جهة ثانية نجد ميول وإتجاه الإناث نحو مهنة التدريس شأنهم شأن الذكور.

تتميز دراستنا عن الدراسات السابقة بمايلي :

كونها تدرس اتجاه مدراء الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية، بينما الدراسات السابقة أو
 المشابهة لم تدرس هذا الاتجاه مع ان دراستنا الحالية تدرس هذا الموضوع بمتغير مختلف عن الدراسات السابقة الا و
 هو متغير ممارسة الرياضة ، و عينة الدراسة كانت من مدراء بعض ثانويات ولايتي ادرار و ورقلة فموضوعنا موضوع
 جديد و لم يدرس من قبل كون الغاء امتحان البكالوريا الرياضية ألغيت في السنين القليلة الماضية .

A decorative rectangular frame with ornate, scroll-like corners and a double-line border in a dark brown color. The center of the frame features a white, torn paper effect that reveals the text below.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

المنهجية

الدراسة الإستطلاعية

العينة

حدود الدراسة

أدوات جمع البيانات

أساليب التحليل الإحصائي

الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة .

01_ منهج الدراسة :

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج الصحيح حيا . مشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة¹ . و تختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث الوصول إليه ، و في بحثنا هذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتبر من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث الاجتماعية و لتلاؤمه مع مشكلة بحثنا ، لهذا يعرف المنهج الوصفي بأنه : " جمع أوصاف مفصلة على الظواهر الموجودة بقصد استخدام البيانات لتبرير الأوضاع أو الممارسات الراهنة ، أو لوضع خطط أكثر ذكاء لتحسين الأوضاع و العمليات الاجتماعية أو الاقتصادية أو التربوية " ² و بما أن البحث بصدد دراسة إتجاهات مديري الثانويات نحو إلغاء إمتحان البكالوريا الرياضية وحب علينا تتبع هذا المنهج .

02 . الدراسة الاستطلاعية :

تسمى الدراسة الاستطلاعية بالدراسات الكشفية أو التمهيديّة ، و تعتبر أول خطوة في سلسلة البحث الاجتماعي و يتوقف العمل في مراحل البحث الأخرى التي تلي الدراسة الاستطلاعية على البداية الصحيحة و الملائمة التي تخطوها الدراسة و من أجل الوصول لأفضل طريقة لإجراء الاختبار أو البحث التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة و مضبوطة و كذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لزاما إجراء الدراسة الاستطلاعية و هذا للأغراض التالية :

. التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء البحث .

. معرفة مدى وضوح الاسئلة و فهمها من مجتمع البحث .

. معرفة مدى التفهم اللغوي لبنود الاختبار من طرف العينة .

. معرفة الوقت الكافي و الأنسب لإجراء الاختبار .

. الاختيار الانسب لشرح مراحل الاختبار .

و قد تم تنقلنا الى 10 مؤسسات مرفقين بأمر التسهيل الذي تحصلنا عليه من إدارة المعهد ، و كان الاحتكاك ببعض المدراء و طرحنا عليهم موضوع الدراسة ، و تناقشنا في الصورة الجيدة التي من الافضل ان يكون عليها طرح

¹ الشارف نعيم و بوهريرة وليد ، إتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو العقاب البدني ، مذكرة ماستر ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، 2016 ، ص20

² صلاح مصطفى لفرال ، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية ، القاهرة : مكتبة غريب ، 1982 ، ص 155

أداة الدراسة ، و استخلصنا رأيهم في وضوح و سهولة و فهم فقرات الاستبيان حتى نتأكد من تلافي الصعوبات التي تعترض الباحثين عند طرح أداة الدراسة ، كما حددنا طريقة و كيفية اختيار العينة ..

صدق الاستبيان :

أبسط تعريف للصدق هو أن يقيس الاختبار فعلا ما يفترض أن يقيسه ، و من المفاهيم الخاطئة و الشائعة هو أن اختبار ما يكون صادقا أو غير صادق فالاختبار ليس صادقا بذاته بل انه صادق بالنسبة لهدف خاص أو مجموعة خاصة .¹

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع نسخ من الاستبيان على عدد من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ليحكمو مدى وضوح فقرات الاستبيان ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة والإستفادة من كل اقتراح يروونه ضروريا من تعديل وصياغة العبارات أو حذفها وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الخصائص الشخصية وتعديلها .
بالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير وصياغة بعضها الاخر .

ثبات الاستبيان :

يعرفه مقدم عبد الحفيظ : أن ثبات الإختبار هو مدى الدقة والانساق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين .²
يعد الثبات إحدى الشروط والمواصفات التي يجب أن تتميز بها الأداة ويقصد بالثبات الاستقرار في النتائج بمعنى أنه لو كررت عمليات القياس على الشخص الواحد لبينت شيئا من الاستقرار في النتائج والثبات هو اتساق المقاييس في الشيء الذي تقيسه الأداة .

الصدق الذاتي: $\sqrt{\text{الثبات}}$ و منه الصدق الذاتي $= \sqrt{0.765} = 0.87$ و منه نستنتج ان الاستبيان يتمتع بصدق عالي .

الثبات بمعامل ألفا كرونباخ: عينة الدراسة الاستطلاعية = 10 ن و الثبات = 0.765 و منه نستنتج ان الاستبيان يتمتع بصدق عالي.

صدق المحكمين : لقد تم عرض الاستمارة على مجموعة من الاساتذة المحكمين من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة ورقلة من اجل أخذ آرائهم فيها من حيث الصياغة اللغوية للفقرات ، قياس

¹ محمد عبيدات و آخرون ، منهجية البحث العلمي ، الاردن : دار وائل للنشر و الطباعة ، 1999 ، ص 154 .
² مقدم عبد الحفيظ ، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية 1987 ص 56

الفقرات لحتوى العبارات ، مدى مناسبة البدائل و انتماء الفقرات ، و أجريت التعديلات على بعض البنود في الاستبيان و هي معروضة في قائمة الملاحق.

و من خلال تعديل كل من البند رقم (13،09،03،15) و حذف بعض البنود او العبارات المكررة التي لها نفس المعنى تم بناء الاستمارة في صورتها النهائية دون ملاحظات تذكر و عليه احتوى المحور الاول الخاص و تنفيذ النشاط الرياضي

. مجالات الحكم على كل عبارة من عبارات الاستبيان

المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة

$$\text{المدى} = 160 - 32 = 128$$

و منه طول الفئة = المدى / 5 = 128 / 5 = 25.6

[32 . 57.6] غير موافق تماما و يمثل اتجاه سلبي تماما

[57.6 . 83.2] غير موافق و يمثل اتجاه سلبي

[83.2 . 108.8] محايد و يمثل اتجاه محايد

[108.8 . 134.4] موافق و يمثل اتجاه ايجابي

[134.4 . 160] موافق تماما و يمثل اتجاه موجب تماما

. مجالات الحكم على الدرجة الكلية للاستبيان :

$$[1-5] = 4 \text{ و منه } 5/4 = 0.8$$

طول الفئة = 0.8

[1.8 . 1] مجال غير موافق تماما أي اتجاه سلبي تماما

[1.8 . 2.6] مجال غير موافق أي اتجاه سلبي

[2.6 . 3.4] مجال محايد أي اتجاه محايد

[3.4 . 4.2] مجال موافق أي اتجاه ايجابي

[4.2 . 5] مجال موافق تماما أي اتجاه ايجابي تماما

03. مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع بحثنا من مدرء الثانويات الذين يزاولون نشاطهم على مستوى الثانويات المتواجدة على ولايتي أدرار و ورقلة.

يتواجد بها حسب الاحصاء الذي استقيناه من مديرية التربية لولاية أدرار (37) ثانوية موزعة على تراب الدوائر و (50) لولاية ورقلة كما هو مبين في الجدول التالي :

جدول رقم (3) يبين عدد ثانويات ولايتي ادرار و ورقلة حسب الاحصاء الذي حصلنا عليه من مديرية التربية للولايتين

الولاية	عدد الثانويات
ولاية أدرار	37
ولاية ورقلة	50
المجموع	87

04. عينة الدراسة :

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية حددنا ان عينة دراستنا تتكون من 32 مدير من مدرء الثانويات العاملين على مستوى ثانويات بعض دوائر ولاية ادرار و ورقلة. و في ما يلي شرح و تفصيل لخصائص العينة وفقا لمتغير الخبرة المهنية (سنوات العمل كمدير) و متغير ممارسة الرياضة .

05 . خصائص مفردات العينة :

أ. جدول رقم (04) يمثل توزيع افراد العينة تبعا لمتغيرللخبرة المهنية

الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 10 سنوات	19	%59.37
أكثر من 10سنوات	13	%40.63
المجموع	32	%100

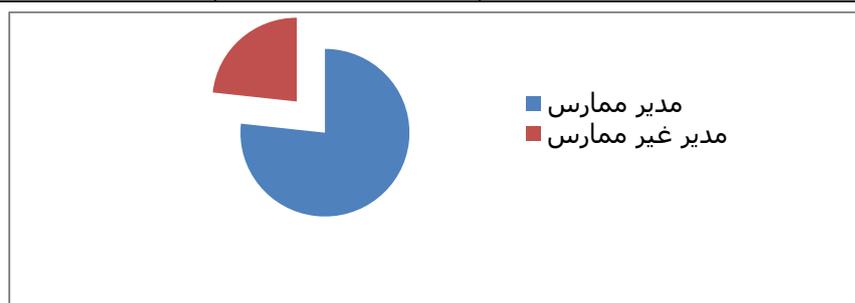


شكل رقم (01) يبين توزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية

— متغير ممارسة الرياضة :

ب . جدول رقم (05) يمثل توزيع أفراد العينة تبعا لممارسة الرياضة

ممارسة الرياضة	العدد	النسبة المئوية
مدير ممارس	25	78.12%
مدير غير ممارس	07	21.88%
المجموع	32	100%



شكل رقم (02) يبين توزيع العينة حسب متغير ممارسة الرياضة

06. مجالات الدراسة :

1.6. المجال البشري :

تكون المجال البشري من مدرء الثانويات لبعض دوائر ولاية أدرار و مدينة ورقلة.

2.6. المجال المكاني : المجال المكاني للبحث كان في ثانويات بعض دوائر ولاية ادرار و مدينة ورقلة

3.6. المجال الزمني :

نقصد بالمجال الزمني الوقت المخصص للجانب النظري للبحث زائد الوقت المخصص لإجراء الاختبارات و

يمكن حصر تواريخ هذه الخطوات في الجدول التالي :

الجدول رقم (06) تواريخ الدراسة النظرية و التطبيقية للبحث

خطوات البحث	بداية العمل	نهاية العمل
الجانب النظري للبحث	2017/01/24	2017/03/02
الجانب التطبيقي(الدراسة الاستطلاعية)	2017/03/12	2017/03/16
الجانب التطبيقي (الدراسة الاساسية)	2017/04/03	2017/04/20
الجانب التطبيقي (تفريغ و تحليل البيانات)	2017/04/23	2017/05/12

7. أدوات الدراسة :

قمنا في دراستنا على تصميم استبيان لقياس الاتجاه نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية لحصول على بيانات لازمة من مجتمع البحث و ذلك بالاطلاع بعض المذكرات من الدراسات المشابهة ، و كذلك من خلال توجيه المشرف و بعض الاساتذة للصورة النهائية للاداة التي تقيس الاتجاه نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية مراعين بذلك الانسجام مع بيئة مجتمع البحث .

و شمل الاستبيان جزئين رئيسيين طلب من المبحوثين الاجابة بعناية عليهما و كانا كالتالي :

الجزء الاول : عبارة عن بيانات شخصية خاصة بالمدير و قد اشتملت على (سنوات الخبرة و ممارسته للرياضة)
الجزء الثاني : عبارة عن مجموعة الاسئلة (23 سؤالاً) و طلب من المبحوثين وضع علامة (x) أمام الخانة التي توافق توجهات المدير .

و قد تكون الاستبيان في صورته الاولى من (23) سؤالاً تضمنت فقرات ايجابية تعني ان المدير يقف موقف المؤيد لالغاء امتحان البكالوريا الرياضية و فقرات سلبية تعني عدم تأييد المدير لالغاء امتحان البكالوريا الرياضية، (الصورة الاولى للاستبيان في الملحق رقم1).

و قد كانت الفقرات الايجابية تحمل الأرقام التالية : (3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 22)

أما الفقرات السلبية فقد حملت الارقام التالية : (1 ، 2 ، 13 ، 14 ، 21 ، 23)

أما عن سلم الاجابة للاستبيان فقد تكون من خمس استجابات باستخدام طريقة ليكرت و قد كانت على النحو التالي للفقرات الايجابية .

أوافق تماماً:5نقاط . اوافق:4نقاط . لا املك رايًا:3نقاط . غير موافق: 2نقطة . لا اوافق تماماً : 1 نقطة .

اما الفقرات السلبية فقد تم عكسها قبل إجراء التحليل الاحصائي حيث تصبح الاستجابة عليها كمايلي :

أوافق تماماً:1نقطة . اوافق:2نقطة . لا املك رايًا:3نقاط . غير موافق:4 نقاط . لا اوافق تماماً : 5نقاط .

8. أدوات جمع البيانات :

(8)أساليب التحليل الإحصائي:

(1-8)المتوسط الحسابي:

"وهو معدل الدرجات في التوزيع، ويحسب عادة بقسمة مجموع القيم على عددها " ¹

¹موسى النبهان ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية . ط1 ، عمان ، الأردن : دار الشروق ، 2004، ص174.

8-2) الانحراف المعياري: وهو يمثل الجذر التربيعي لمجموع مربعات الانحرافات عن وسطها الحسابي مقسوماً على حجم العينة، ويرمز له بالحرف (ع)؛ ويعرف بأنه "قيمة موجبة لا يمكن أن تكون سالبة كونه مقياس مسافة أو بُعد"¹.

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الإحصائية التالية :

8-3) معامل الارتباط (R-Pearson): والمقصود به هنا معامل ارتباط (بيرسون) للدرجات الخام، وهو من أكثر معاملات الارتباط إستعمالاً في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، وهو يدرس العلاقة بين مجموعتين²؛ فمجموعة الذكور لا تساوي مجموعة الإناث من حيث العدد في دراستنا، إضافة إلى دراسة العلاقة بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية .

8-4) إختبار " ت " (T) test: يعتبر من أكثر إختبارات الدلالة شيوعاً في الأبحاث النفسية والاجتماعية والتربوية، ومن أهم المجالات التي يستخدم فيها هذا الإختبار الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في الإتجاه نحو الممارسة البدنية والرياضية ، وذلك عن طريق حساب دلالة فرق متوسط إتجاه الذكور عن متوسط إتجاه الإناث؛ وبالمثل بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة الثانية.

8-5) الحزمة الإحصائية للعلوم الانسانية SPSS :

وهي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وهو من أكثر البرامج الإحصائية إستخداماً في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية والإقتصادية والتجارية والزراعية والطبية لإجراء التحليلات الإحصائية المختلفة.

¹ موسى النبهان ، مرجع سابق، ص180.

² بلقاسم موهوبي و محمد رضا خنقاوي ، أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني الرياضي، مذكرة ماستر علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرياح :ورقلة ، الموسم الجامعي 2013/2014. ص60

الفصل الرابع

عرض

مناقشة وتحليل النتائج

أهم الإستخلاصات

1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد :

لقد تطرقنا في افصل السابق إلى الطرق المنهجية للدراسة و سنحاول في هذا الفصل أن نعرض و نناقش و نحلل النتائج :

عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضية العامة : (و التي تنص على اتوقع اتجاهات ايجابية لدى مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية)

لقد تم حساب قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل فقرات الاستبيان و الجدول التالي يوضح ذلك جدول رقم (07) : يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لفقرات الاستبيان

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
ايجابي	1.703	3.5	ارى ان التلاميذ يحتاجون الى امتحان بكالوريا رياضية
ايجابي	1.564	3.43	ارى ان الغاء امتحان البكالوريا الرياضية ليس بديل افضل من اجرائها بالنسبة للتلاميذ
ايجابي تماما	1.313	4.218	ارى ان الغاء امتحان البكالوريا الرياضية تجعل التلاميذ يعملون بجد اثناء حصص التربية البدنية و الرياضية المبرجة في الموسم الدراسي
ايجابي	0.98	3.937	ارى ان الغاء امتحان البكالوريا الرياضية تجعل الاستاذ ياعي الفروق الفردية بين التلاميذ
موجب	1.611	3.718	ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية أكثر فائدة بالنسبة لتلاميذ
موجب	1.344	3.5	اعتقد بان الغاء البكالوريا الرياضية اكثر نجاعة و فعالية بالنسبة للعملية التعليمية
موجب	1.216	3.56	ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية مواكبة للتطور الحاصل في مجال التربية و التعليم
محايد	1.581	3.125	ارى ان امتحان البكالوريا الرياضية ليس ضروري للتلاميذ في الجانب الرياضي
موجب	1.201	4.09	ارى انه لا يوجد غموض في الغاء امتحان البكالوريا الرياضية
موجب تماما	0.99	4.281	ارى بعدم وجود عوائق معرفية امام الغاء امتحان البكالوريا الرياضية

موجب تماما	0.91	4.531	ارى ان الغاء امتحان البكالوريا الرياضية سيكون بصفة دائمة
موجب تماما	1.22	4.312	ارى ان الغاء امتحان البكالوريا الرياضية سيكون عنده فعالية في الصف
محايد	1.44	2.968	ارى ان اجراء امتحان البكالوريا الرياضية لمجموعة من الاقسام في يوم واحد يعيق من تفاعل الاستاذ مع التلاميذ
محايد	1.533	2.812	ارى بتوفير الوسائل التعليمية و التطبيقية اثناء الحصة افضل من يوم امتحان البكالوريا الرياضية
موجب تماما	1.325	4.29	أفضل تقييم التلاميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية خلال الموسم على التقييم الذي يجرى يوم امتحان البكالوريا الرياضية
موجب	1.05	3.843	ارى انه يوجد تنسيق العمل بين اساتذة التربية البدنية و الرياضية بعد الغاء البكالوريا الرياضية
موجب	1.05	3.843	ارى بان اساتذة التربية البدنية و الرياضية يجذبون تدريس السنوات النهائية بعد الغاء امتحان البكالوريا الرياضية
موجب	0.895	4.087	انصح الاساتذة بالاهتمام بالقدرات الفردية بعد الغاء امتحان البكالوريا الرياضية
محايد	1.328	3.093	لو متاح لي الفرصة سأشارك في ندوات تحسيسية لفائدة الغاء امتحان البكالوريا الرياضية
محايد	1.325	2.718	اخبرت الاساتذة بانى راض عن الغاء امتحان البكالوريا الرياضية
محايد	1.361	2.781	لا اوافق الاساتذة الذين يتعارضون مع الغاء امتحان البكالوريا الرياضية
موجب	1.626	3.75	التخلي عن امتحان البكالوريا الرياضية سلوك ايجابي في رأبي بالنسبة لاساتذة التربية البدنية و الرياضية
موجب	1.099	3.781	أتضايق ممن يتكلم و يعارض الغاء امتحان البكالوريا الرياضية
محايد	16.244	84.281	الدرجة الكلية للاستبيان

يتضح من خلال الجدول أن درجة وجهات المدراء كانت موجبة تماما على الفقرات (3,12,10,11,14) حيث كان المتوسط الحسابي ما بين (4.2,5) و كانت درجة الاتجاه الموجب اماما الفقرات رقم (1,2,4,5,6,7,9,16,17,18,22,23) حيث كان المتوسط الحسابي على التوالي (3.4 - 4.2) أما باقي الفقرات فكان اتجاه المدراء محايد حيث كان المتوسط الحسابي (2.6 - 3.4).
أما فما يتعلق بالدرجة الكلية للاستبيان بلغ المتوسط الحسابي (84.28) أي جاء في مجال الحكم على كل عبارة من عبارات الاستبيان (83.2 - 108.8) و هذا يعبر على درجة محايد فيما يخص وجهات نظر مدراء الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية .

و منه نستنتج أن الفرضية العامة لم تتحقق حيث كان متوقع أنه هناك اتجاه ايجابي نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية لكن هنا جاء الاتجاه محايد أي المدراء لا يملكون رأي تجاه الغاء امتحان البكالوريا الرياضية .

عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الجزئية الاولى:

و التي تنص على (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في المنصب)

الفروق باستخدام إختبار "ت" حسب متغير سنوات الخبرة المهنية

الجدول رقم (08) يمثل الفروق باختبار "ت" حسب متغير الخبرة المهنية

متغير الخبرة	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
أقل من 10 سنوات	1.499	30	0.144	غير دالة
أكثر من 10 سنوات				

. من خلال الجدول رقم (08) يتضح أن قيمة "ت" تساوي (1.499) عند درجة الحرية (30) و عند مستوى الدلالة (0.144) و هي أكبر من (0.05) و بما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولة فهذا يفسر انها قيمة غير دالة احصائيا أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مدراء الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير الخبرة و بناء على ما سبق فإن اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية لا تتأثر بعامل سنوات الخبرة المهنية في المنصب و ذلك على مستوى الفئتين ، و هذا ما يعطي الدلالة بان مدراء الثانويات يعرفون الكثير عن التربية البدنية و الرياضية و لهم نفس الاتجاه نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية .

و بناء على معطيات النتائج الدراسة الحالية فإننا نقبل الفرض الذي يعتبر عدم وجود فروق في اتجاهات مدراء الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية في المنصب .

و نتفق هنا مع دراسة سعدي مصطفى الذي قام بدراسة اتجاهات مديري المتوسطات و الثانويات نحو التربية البدنية و الرياضية ، و توصلت نتائج الدراسة إلى انه لا توجد فروق دالة احصائية في اتجاهات مديري الثانويات و المتوسطات نحو التربية البدنية و الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية في المنصب .

عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

و التي تنص على (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير ممارسة الرياضة)

الجدول رقم (90) يمثل إختبار " ت " لمتغير ممارسة الرياضة

متغير ممارسة الرياضة	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
مدير ممارس	0.338	30	0.738	غير دالة
مدير غير ممارس				

. من خلال الجدول رقم (09) يتضح أن قيمة "ت" تساوي (0.338) عند درجة الحرية (30) و عند مستوى الدلالة (0.738) و هي أكبر من (0.05) و بما أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولة فهذا يفسر انها قيمة غير دالة احصائية أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات مدراء الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير ممارسة الرياضة و بناء على ما سبق فإن اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية لا تتأثر بعامل ممارسة الرياضة و ذلك على مستوى الفئتين مدير ممارس و مدير غير ممارس .

و بناء على معطيات النتائج الدراسة الحالية فإننا نقبل الفرض الذي يعتبر عدم وجود فروق في اتجاهات مدراء الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير ممارسة الرياضة .

- أهم الاستنتاجات المستخلصة :

- أظهرت نتائج الدراسة أن مدراء الثانويات نحو إلغاء امتحان البكالوريا الرياضية من حيث الفرضية العامة أنه يملكون رأي و إتجاه محايد نحو الالغاء و من خلال الفرضيات الجزئية تشير الى عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة (الخبرة المهنية و ممارسة الرياضة).
- نستنتج من خلال ما سبق من نتائج العرض والمتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أن كل الفرضيات الجزئية المقترحة تحققت ،أما بالنسبة للفرضية العامة فلم تتحقق وهذا ما توضحه النتائج التالية:
- إمتلاك بعض مدراء الثانويات إتجاه إيجابي نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية بغض النظر عن الخبرة المهنية أو للممارسة النشاط البدني الرياضي .
- لا وجود لفروق دالة احصائيا في الخبرة المهنية بين المدراء الذين تفوق سنة العمل 10 سنوات و التي تقل عن ذلك في الاتجاه نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية .
- لا توجد فروق دالة في متغير الممارسة للنشاط البدني الرياضي بين المدراء الممارسين و غير الممارسين في الاتجاه نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية، لأن الغاية الأساسية من حصة التربية البدنية والرياضية هو تحقيق الفاعلية القصوى لنشاط الأجهزة العضوية والوظيفية، مما يمكّن الأستاذ من وضع خطة دقيقة مراعيها المتطلبات الأساسية للتلميذ.

- التوصيات و الاقتراحات :

- في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بما يلي :
- رأي المدير الهام في إلغاء الامتحان البكالوريا الرياضية .
- تشجيع التلاميذ على الحضور الى حصص التربية البدنية المبرمجة خلال الموسم الدراسي .
- توفير الامكانيات المادية و المعنوية للتلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية
- إعطاء حصة التربية البدنية و الرياضية حقها في التعليم
- تحفيز المدير لاساتذة و التلاميذ في ممارسة التربية البدنية و الرياضية
- دراسة نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى
- دراسة مقارنة بين مديري الثانويات و أساتذة التربية البدنية نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضي

الخاتمة

حاولت الدراسة الحالية الكشف عن إتجاهات مدراء الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية طبيعة الإتجاه من الناحية الإيجابية وأثر متغيرات الخبرة المهنية و ممارسة الرياضة. فبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا ، و تطبيق أداة البحث لجمع البيانات على عينة مكونة من 32 مدير ثانوية يعملون بمختلف المؤسسات التربوية بولايي أدرار و ورقلة ، و بعد جمع البيانات و معالجتها إحصائيا و عرضها و تحليلها و مناقشتها و تفسيرها بالاعتماد على التناول النظري و على ماتوفر من دراسات مشاهمة ، توصلت نتائج الدراسة إلى مايلي :

- أكدت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية كان محايدا و لا يملكون رأيا نحو الالغاء

- كما أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية لا تتأثر بعامل الخبرة المهنية في المنصب .

و بما أن نتائج الدراسة لم تظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في المنصب ، فإننا نقبل الفرضية البديلة و نرفض الفرضية الصفريية .

- توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية حسب متغير ممارسة الرياضة ، أي بين من يمارسون الرياضة و غير الممارسين من المدراء .

و منه يتم رفض الفرضية الصفريية و قبول الفرضية البديلة بعدم وجود فروق في اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية تعزى لمتغير ممارسة الرياضة .



المراجع

قائمة المصادر والمراجع

- 1) جمال صبري فرج، القوة والقدرة والتدريب الرياضي الحديث. ط1، عمان، الأردن: دار دجلة، 2012.
- 2) خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة. ط1، عمان، الأردن : مكتبة المجتمع العربي، 2012.
- 3) ختام اسماعيل ، دليل المدراء في الادارة المدرسية ، دار التقدم العلمي ، 2006
- 4) خولة أحمد يحيى ، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية . ط1، عمان، الأردن : دار الفكر ، 2000.
- 5) سيد محمد غنيم ، سيكولوجية الشخصية . (ب، د، ط) ، القاهرة ، مصر : دار النهضة العربية ، 1972.
- 6) عبد الحفيظ مقدم، الإحصاء والقياس النفسي. ط2، بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2003.
- 7) عدنان يوسف العتوم ، علم النفس الإجتماعي . ط1 ، عمان ، الأردن : دار مكتبة الجامعة ، 2009.
- 8) فاضل حنا ، اللعب عند الأطفال ، ط1 ، دمشق ، سوريا : دار مشرق-مغرب ، 1999 .
- 9) محمد حسن العمائرية ، مبادئ الادارة المدرسية. ط1 ، الاردن: دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، 1999 .
- 10) محمد عبيدات و اخرون، منهجية البحث العلمي. ط1، الاردن: دار وائل للنشر و الطباعة، 1999.
- 11) موسى النبهان ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية . ط1 ، عمان ، الأردن : دار الشروق ، 2004.
- 12) صلاح مصطفى لفوال ، مناهج البحث في العلوم الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة غريب ، 1982.

ب) الرسائل والمذكرات الجامعية

_ باللغة العربية:

1) أحمد حيمود، المكانة الإجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات

نحو النشاط البدني الرياضي، رسالة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي 2010/2009.

2) بلقاسم موهوبي ومحمد رضا خنقاوي، أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط

البدني الرياضي، مذكرة ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الموسم الجامعي 2014/2013.

3) ثناء عبد المجيد عمارة، الإتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، مصر، 1976.

4) لمبارك لمعيزة، إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، مذكرة ماجستير في

تخصص علم النشاط البدني الرياضي التربوي، قسم التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر، الموسم الجامعي 2002/2001.

5) ليلي عبد السلام إبراهيم، إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة، بحث مقدم لنيل

درجة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، 1979.

6) مصطفى سعدي، إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية، مذكرة

ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله الجزائر، 2008/2007.

7) عثماني عبد القادر، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول و الثاني نحو التربية البدنية و

الرياضية، مذكرة ماجستير، جامعة سيدي عبد الله، الجزائر، 2007 . 2008

8) الشارف نعيم و بوهريرة وليد، اتجاهات اساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو العقاب البدني، مذكرة

ماستر، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2015 .

2016

ج) المجالات العلمية

- 1) محمد محمد الحماحي، بناء مقياس اتجاهات الادارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، جامعة حلوان ،المجلد الرابع، 1993،
- 2) نيللي رمزي فهميم ، "دراسة مقارنة الاتجاهات بعض مدرسات التربية الرياضية و الموجهات و نظرات المدارس نحو النشاط البدني"، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، المجلد الثالث، جامعة حلوان، 1993.
- 3) يحي محمد عبده ، اتجاهات مديري المدارس التعليمية نحو التربية البدنية و الرياضية المدرسية ، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، المجلد الرابع ، 1992

د) القواميس

- 1) إبراهيم قلاتي، الهدى عربي-عربي. (ب،د،ط)، عين مليلة، الجزائر: دار الهدى، 1997.



الملاحق

الملحق رقم (1)

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



إلى السادة الدكتوراة و الأساتذة :

يسعدني أن أتقدم الى سيادتكم المحترمة و الموقرة بهذا الاستبيان بغرض التحكيم و الذي يهدف الباحث من ورائه قياس اتجاهات مديري الثانويات نحو إلغاء امتحان البكالوريا الرياضية من أجل إنجاز رسالة ماستر أكاديمي تحت عنوان :

إتجاهات مديري الثانويات نحو إلغاء امتحان البكالوريا الرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة الدكتوراة

السيد الاستاذ الدكتور :

الطالب : يوسفات يوسف

السنة : الثانية ماستر

الاستاذ المشرف : كريبع محمد

الهدف من التكيف : أقلمة مقياس الاتجاهات حسب خصائص البيئة الجزائرية كما يأمل الباحث استكمال خطوات التكيف من حيث :

أولا : مدى مناسبة محاور المقياس

ثانيا : مدى سلامة صياغة العبارات المستعملة

ثالثا : إضافة أو حذف أو تعديل العبارات التي من شأنها إثراء القائمة

رابعا : مدى مناسبة العبارات لكل محور

خامسا : مدى ارتباط كل عبارة للمحور نفسه

مدى ارتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة			عبارات الاستبيان	رقم العبارة
	مرتبة	تغير	مناسبة		
غير مرتبطة	مرتبة	غير	مناسبة		
				ارى ان التلاميذ يحتاجون الى امتحان بكالوريا رياضية	01
				ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية ليس بديل افضل من اجرائها بالنسبة للتلاميذ	02
				ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية تجعل التلاميذ يعملون بجد اثناء الحصة في الموسم الدراسي	03
				ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية تجعل الاستاذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	04
				ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية ليس له فائدة بالنسبة للتلاميذ	05
				ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية ضرورية و مفيدة بالنسبة للتلاميذ	06
				اعتقد ان الغاء البكالوريا الرياضية اكثر نجاعة و فعالية بالنسبة للعملية التعليمية	07
				اعتقد ان الغاء البكالوريا الرياضية ملائمة الى التغيرات داخل الحصة في الموسم	08
				ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية مواكبة للتطور الحاصل في مجال التربية و التعليم	09
				ارى ان امتحان البكالوريا الرياضية ضروري للتلاميذ في الجانب الرياضي	10
				أرى بعدم الغموض في الغاء البكالوريا الرياضية	11
				أرى بعدم وجود عوائق معرفية امام الغاء البكالوريا الرياضية	12
				أرى بان الغاء البكالوريا الرياضية سيكون بصفة دائمة	13
				ارى بان الغاء البكالوريا الرياضية سيكون عنده فعالية في الصف	14
				ارى بان اكتظاظ الاقسام لا يعيق من تعامل الاستاذ مع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و افضل من القيام بامتحان البكالوريا الرياضية في يوم واحد لمجموعة من الاقسام مرة واحدة	15
				ارى بتوفر الوسائل التعليمية و التطبيقية اثناء الحصة افضل من يوم امتحان البكالوريا الرياضية	16
				ارى بكفاءة النقاط المعطاة للتلاميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية اثناء الموسم افضل من النقاط التي تعطى لهم يوم امتحان البكالوريا الرياضية	17
				ارى بان الغاء البكالوريا الرياضية تتجاوز اساليب التدريس للمادة	18
				ارى بتنسيق العمل بين اساتذة مادة التربية البدنية بعد الغاء البكالوريا الرياضية	09
				ارى ان اساتذة التربية البدنية و الرياضية يحبذون تدريس السنوات النهائية بعد الغاء البكالوريا الرياضية	20
				انصح الاساتذة بالاهتمام بالقدرات الفردية بعد الغاء البكالوريا الرياضية	21
				لو طلب مني احد الاساتذة مساعدته على كيفية التعامل مع التلاميذ بعد الغاء البكالوريا الرياضية سأتعاون معه	22
				اساتذة التربية البدنية يحبون تدريس السنة الثالثة ثانوي بعد الغاء البكالوريا الرياضية	23
				لو تتاح لي الفرصة سأشارك في ندوات تحسيسية لفائدة الغاء البكالوريا الرياضية	24
				لو علمت بأي أستاذ يتعارض مع الغاء البكالوريا الرياضية لوقفت ضده	25
				اخبرت الاساتذة بانني راض عن الغاء البكالوريا الرياضية	26
				لا اوافق الاساتذة الذين يتعارضون مع الغاء البكالوريا الرياضية	27
				التخلي عن امتحان البكالوريا الرياضية سلوك ايجابي في رأيي بالنسبة لاستاذ التربية البدنية و الرياضية	28
				أضايق ممن يتكلم و يعارض الغاء امتحان البكالوريا الرياضية	29

الملحق رقم (02)



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: التربية الحركية للطفل والمراهق
العنوان :



اتجاهات مدراء الثانويات نحو الغاء امتحان البكالوريا الرياضية

السادة مديري الثانويات تحية طيبة و بعد :

في إطار القيام بدراسة اتجاهات مديري الثانويات نحو الغاء امتحان شهادة البكالوريا الرياضية ، و ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر و بصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع ، نرجو منك الاجابة عن مفردات الاستبيان بعناية ، و نتعهد بحفظ سرية اجابتك التي لن نستخدم الا لأغراض علمية .

ولك منا جزيل الشكر والتقدير

- معلومات شخصية :

1- الجنس : ذكر () أنثى ()

2 - سنوات العمل كمدير : () سنة

3- هل مارست الرياضة : نعم () لا ()

ملاحظة :

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الاجابة عليها بوضع علامة (x) في الخانة التي تتناسب اتجاهك ، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة و أخرى خاطئة ، انما المهم هو مدى تطابق اجابتك مع رأيك .

رقم العبارة	العبارات	موافق تماما	وافق	لا أملك رأيا	لا أوافق تماما
01	ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية أكثر فائدة بالنسبة للتلاميذ				
02	ارى ان الغاء امتحان البكالوريا الرياضية تجعل التلاميذ يعملون بجد اثناء الحصة التربية البدنية و الرياضية				
03	ارى ان الغاء امتحان البكالوريا الرياضية ليس بديل افضل من اجرائها بالنسبة للتلاميذ				
04	ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية تجعل الاستاذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ				
05	ارى ان التلاميذ يحتاجون الى امتحان بكالوريا رياضية				
06	اعتقد ان الغاء البكالوريا الرياضية أكثر نجاعة و فعالية بالنسبة للعملية التعليمية				
07	ارى ان الغاء البكالوريا الرياضية مواكبة للتطور الحاصل في مجال التربية و التعليم				
08	ارى ان امتحان البكالوريا الرياضية ضروري للتلاميذ في الجانب الرياضي				
09	أرى أنه لا يوجد هناك غموض في الغاء امتحان البكالوريا الرياضية				
10	أرى بعدم وجود عوائق معرفية امام الغاء البكالوريا الرياضية				
11	أرى بان الغاء البكالوريا الرياضية سيكون بصفة دائمة				
12	ارى بان الغاء البكالوريا الرياضية سيكون عنده فعالية في الصف				
13	ارى أن إجراء إمتحان البكالوريا الرياضية لمجموعة من الاقسام في يوم واحد يعيق من تفاعل الاستاذ مع التلاميذ				
14	ارى بتوفير الوسائل التعليمية و التطبيقية اثناء الحصة افضل من يوم امتحان البكالوريا الرياضية				
15	أفضل تقييم التلاميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية خلال الموسم على التقييم الذي يجرى يوم امتحان البكالوريا الرياضية				
16	ارى بتنسيق العمل بين اساتذة مادة التربية البدنية بعد الغاء البكالوريا الرياضية				
17	ارى ان اساتذة التربية البدنية و الرياضية يجذبون تدريس السنوات النهائية بعد الغاء امتحان البكالوريا الرياضية				
18	انصح الاساتذة بالاهتمام بالقدرات الفردية بعد الغاء إمتحان البكالوريا الرياضية				
19	لو نتاح لي الفرصة سأشارك في ندوات تحسيسية لفائدة الغاء البكالوريا الرياضية				
20	اخبرت الاساتذة باني راض عن الغاء البكالوريا الرياضية				
21	لا اوافق الاساتذة الذين يتعارضون مع الغاء البكالوريا الرياضية				
22	التخلي عن امتحان البكالوريا الرياضية سلوك ايجابي في رأيي بالنسبة لاستاذ التربية البدنية و الرياضية				
23	أضايق ممن يتكلم و يعارض الغاء امتحان البكالوريا الرياضية				

الملحق رقم (03)

جدول يوضح قائمة المحكمين لاستمارة الاستبيان:

إسم الاستاذ	درجة الاستاذ
الدكتور نصير حميدة	أستاذ مساعد ا. بجامعة - ورقلة -
الدكتور كواش رضا	أستاذ مساعد ا. بجامعة - ورقلة -
الدكتور تقيق جمال	أستاذ مساعد ا. بجامعة - ورقلة -

الملحق رقم (04)

جدول يوضح البنود المعدلة في الاستمارة

البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
ارى ان الغاء امتحان البكالوريا الرياضية يجعل التلاميذ يعملون بجد أثناء الحصة في الموسم الدراسي	ارى ان الغاء امتحان البكالوريا الرياضية يجعل التلاميذ يعملون بجد أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية
ارى بعدم الغموض في الغاء البكالوريا الرياضية	ارى انه لا يوجد هناك غموض في الغاء امتحان البكالوريا الرياضية
أرى بأن اكتظاظ الاقسام لا يعيق من تعامل الاستاذ مع التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و أفضل من القيام بامتحان البكالوريا الرياضية في يوم واحد لمجموعة من الاقسام مرة واحدة	أرى أن إجراء إمتحان البكالوريا الرياضية لمجموعة واحدة من الاقسام في يوم واحد يعيق من تفاعل الاستاذ مع التلاميذ
أرى بكفاءة النقاط المعطاة للتلاميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية أثناء الموسم افضل من النقاط التي تعطى لهم يوم امتحان البكالوريا الرياضية	أفضّل تقييم التلاميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية خلال الموسم الدراسي على التقييم الذي يجرى يوم امتحان البكالوريا الرياضية .

الملحق رقم (05)

الخصائص السيكومترية للاستبيان:

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	10	31,3
Exclus ^a	22	68,8
Total	32	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,765	23

الخصائص الوصفية للعينة للاجابة على التساؤل العام:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Variance
1ع	32	1,00	5,00	3,5000	1,70389	2,903
2ع	32	1,00	5,00	3,4375	1,56447	2,448
3ع	32	1,00	5,00	4,2188	1,31332	1,725
4ع	32	2,00	5,00	3,9375	,98169	,964
5ع	32	1,00	5,00	3,7187	1,61114	2,596
6ع	32	1,00	5,00	3,5000	1,34404	1,806
7ع	32	1,00	5,00	3,5625	1,21649	1,480
8ع	32	1,00	5,00	3,1250	1,58114	2,500
9ع	32	1,00	5,00	4,0938	1,20106	1,443
10ع	32	1,00	5,00	4,2813	,99139	,983
11ع	32	1,00	5,00	4,5313	,91526	,838
12ع	32	1,00	5,00	4,3125	1,22967	1,512
13ع	32	1,00	5,00	2,9688	1,44768	2,096
14ع	32	1,00	5,00	2,8125	1,53323	2,351
15ع	32	1,00	5,00	4,2812	1,32554	1,757
16ع	32	1,00	5,00	3,8437	1,05063	1,104
17ع	32	1,00	5,00	3,8437	1,05063	1,104
18ع	32	2,00	5,00	4,1875	,89578	,802
19ع	32	1,00	5,00	3,0938	1,32858	1,765
20ع	32	1,00	5,00	2,7187	1,32554	1,757
21ع	32	1,00	5,00	2,7813	1,36155	1,854
22ع	32	1,00	5,00	3,7500	1,62640	2,645
23ع	32	1,00	5,00	3,7813	1,09939	1,209
الدرجة الكلية	32	49,00	104,00	84,2813	16,24457	263,886
N valide (listwise)	32					

نتائج الفرضية الأولى:

Statistiques de groupe

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
متغير ممارسة الرياضة				
الدرجة الكلية ممارسين الرياضة	25	83,7600	16,84063	3,36813
غير ممارسين للرياضة	7	86,1429	14,96026	5,65445

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
الدرجة الكلية									
Hypothèse de variances égales	,235	,631	-,338	30	,738	-2,38286	7,04788	-16,77655	12,01084
Hypothèse de variances inégales			-,362	10,677	,724	-2,38286	6,58157	-16,92244	12,15672

نتائج الفرضية الثانية:

Statistiques de groupe

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
متغير الخبرة المهنية				
الدرجة الكلية أقل من 10 سنوات	19	80,7895	17,51374	4,01793
أكثر من 10 سنوات	13	89,3846	13,19431	3,65944

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
الدرجة الكلية									
Hypothèse de variances égales	2,508	,124	-1,499	30	,144	-8,59514	5,73278	-20,30303	3,11275
Hypothèse de variances inégales			-1,582	29,648	,124	-8,59514	5,43463	-19,69968	2,50940

إتجاهات مدراء الثانويات نحو إلغاء إمتحان البكالوريا الرياضية

"دراسة ميدانية على مدراء بعض ثانويات ولايتي أدرار و ورقلة"

هدفت الدراسة الى معرفة إتجاه ووجهة نظر المدراء الثانويات نحو الغاء امتحان لبكالوريا الرياضية ، و معرفة ما إذا كان لديهم إتجاه ايجابي او سلبي أو محايد لالغاء امتحان البكالوريا الرياضية ، و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي المناسب للتحليل ، لتحقيق فرضيات البحث و التي تقول : أنه لا توجد فروق دالة احصائيا في إتجاهات مدراء الثانويات نحو الغاء البكالوريا الرياضية تعزى لمتغيري الخبرة المهنية في المنصب ، و متغير ممارسة النشاط البدني الرياضي حيث اعتمد الطالب على استبيان مكون من (23) سؤالاً و لهذا القياس إتجاه عينة الدراسة و المتكونة من (32) مديرا و هذا لاختيار وجود الفرق من عدمه و التوجه المحايد لعينة الدراسة ، كما قدم الطالب اقتراحات تضمنت تشجيع التلاميذ على الحضور الى حصص التربية البدنية و الرياضية خلال الموسم و إعطاء المادة قيمة من ناحية التدريس و تحفيز المدير للاساتذة و التلاميذ في ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال تعداد فوائدها الصحية و المادية .

الكلمات المفتاحية : الإتجاه ، المدير ، البكالوريا الرياضية

Abstract:

Attitudes of school prinipals towards canceling the sports baccalaureate

" Study on the managers of some of the state of adrar and ouaregla."

The study aimed to know the direction and view of the senior managers towards the cancellation of the exam for the sports college, and to know whether they have a positive or negative or neutral trend to cancel the baccalaureate sports exam. The researcher used the descriptive method suitable for analysis, to achieve the hypotheses of research, which says: There were statistically significant differences in the attitudes of the high school principals toward the cancellation of the sports baccalaureate due to the variables of professional experience in the position and the variable

of physical activity in sports. The student adopted a questionnaire consisting of (23) questions and for this measurement the direction of the study sample which consists of (32) in order to confirme the existance of the difference or no and the neutral attitude of the sample. The student presented suggestions that included encouraging students to attend physical and sports education classes during the season, giving the material value in terms of teaching and motivating the director for teachers and students in the exercise of physical sports activity through enumeration of its benefits. Health and physical.

Keywords: Direction, Director, Sports Baccalaureate