

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل
والمراهق
بعنوان:

دور علاقات الجماعة في تفعيل تماسك الفوج التربوي في حصة التربية
البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية قسم النهائي
دراسة ميدانية عبر بعض ثانويات مدينة ورقلة

إعداد الطالب:

❖ طالبي السعيد .

نوقشت واجيزت علنا بتاريخ: 30 ماي 2016 / المدرج: (س)

امام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا	الاستاذ(ة): نصير أحميدة (أ.م.أ - جامعة ورقلة -)
مشرفا.	الأستاذ: كواش رضا توفيق (أ.م.أ - جامعة ورقلة-)
مناقشا.	الأستاذ(ة): عدي صالح (أ.م.أ - جامعة ورقلة-)

السنة الجامعية: 2015/2016 .

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية للطفل
والمراهق
بعنوان:

دور علاقات الجماعة في تفعيل تماسك الفوج التربوي في حصة التربية
البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية قسم النهائي
دراسة ميدانية عبر بعض ثانويات مدينة ورقلة

إعداد الطالب:

❖ طالبي السعيد .

نوقشت واجيزت علنا بتاريخ: 30 ماي 2016 / المدرج: (س)

امام اللجنة المكونة من السادة:

رئيسا الاستاذ (ة): نصير أحميدة (أ.م.أ - جامعة ورقلة -)
مشرفا. الأستاذ: كواش رضا توفيق (أ.م.أ - جامعة ورقلة-)
مناقشا. الأستاذ(ة): عبيدي صالح (أ.م.أ - جامعة ورقلة-)

السنة الجامعية: 2015/2016 .

الملخص:

هدفت الدراسة إلى على التعرف دور علاقات الجماعة في تفعيل تماسك الفوج التربوي ،واستخدمنا في هذهالدراسة المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث ،وهذا لإثبات وجود علاقة بين العلاقات الجماعة وتماسك الفوج التربوي بثانويات مدينة ورقلة ، وتكونت عينة البحث من 100 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، ولغرض جمع البيانات استخدمنا مقياس محمد حسن علاوى لقياس تماسك الفريق الرياضي 1998، المكون من 12 عبارة حيث تم تغيير مصطلح الفريق الرياضي بمصطلح الفوج الربوي وقد حكم هذا المقياس من طرف سبعة دكاترة من جامعة ورقلة، وتم استخدام الاساليب الاحصائية التالية: حساب التكرارات المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري و حساب معامل بيرسون وحساب اختبار (ت) و حساب تحليل التباين الاحادي (anova) ومعادلة الفاكرومباخ ، وتوصل الطالب الى ان لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العوامل المؤثرة تبعاً لمتغير الجنس والشعبة والمؤسسة على تماسك الفوج التربوي ، و وجود فروق ذات دلالة احصائية في العوامل المؤثرة للأبعد الاداة العلاقات الاجتماعية و العمل الجماعي على تماسك الفوج التربوي

الكلمات المفتاحية: علاقات الجماعة ، تماسك الفوج التربوي.

Summary :

The study aimed to identify the role of community relations in the activation of the cohesion of the educational regiment , we used in this study dexriptive approach to suitability and the nature of search , this is proof of the existence of relationship between community relations and cohesion of educational regiment Butanuep city of Ouargla, the sample consisted of 100 research disciple of the third year dualistic , for the purpose of data collection we used measure of Mohammad Hassan Allawi for measuring the consistency of the team sports in 1988 , consisting of 12 words , where the team was changed team sport term educational regiment , this measure has been , sentences by seven doctors from the University of Ouaragla , it was the use of the following statistical methods : account duplicates arithmetic mean and standard deviation and calculate the Pearson coefficient and expense (T) test and contrast unilateral analysis account (anova) and the equation of Alpha Krumbach, and reach the student that there are no statistically significant differences in factors affecting depending on the variable sex and the Division and the institution on the cohesion of the educational regiment, and no statistically significant differences in the factors affecting the tool beyond social relations and teamwork on the cohesion of the educational regiment

Key words: community relations, educational cohesion of the regiment

الإهداء

إلى من يسعد قلبي بلقياها إلى روضة الحب التي تنبت أزكى الأزهار
أمي الغالية حدة
إلى رمز الرجولة والتضحية إلى من دفعني إلى العلم وبه ازداد افتخارا
أبي العزيز عبد الكريم
إلى من هم أقرب أليّ من روحي و كل من حمل في قلبه حبا وبهم استمد عزتي
وإصراري

إلى ورود البيت اخواني واخواتي الاعزاء على قلبي

إلى كل اقاربي اعمامي وعماتي و اخوالي وخالاتي الى جدتي الغالية و اتمنا الشفاء
العاجل اليها إلى من آنسني في دراستي وشاركني همومي تذكارا وتقديراً
إلى أصدقائي لزهرة مناصرية، حريزي مسعود، غضبان عبد

المؤمن، علي ميتو، محمود بوهلال، عبد الكريم كروشي

،محمد سويد، الى مديرنا محمد شرفي، الى اصدقاء العمل كلهم بالاسم، الى كل
من نسيهم قلمي وتذكرهم قلبي إلى من نظرف الدموع لفراقهم و كانوا

ملاذي وملجئي

إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات

إلى زملائي في الدراسة وكل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وخاصتا دفعتنا

2016/2015

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين ، الذي أكرمنا بسنة خير الأنام (محمد ﷺ) نحمده على نعمه ونسأله المزيد من فضله وكرمه

نتقدم بفائق الشكر والتقدير للأستاذ المشرف ✨ كواش رضا توفيق ✨ الذي كان بمثابة الكتاب المفتوح لي والاستاذ الفاضل لقوقي فاتح كما نتقدم بالشكر إلى أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وإلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث من قريب أو من بعيد .



سعيد طالبى

فهرس المحتوى:

أ	إهداء	
ب	شكر	
ج	ملخص البحث	
ز	فهرس المحتويات	
ح	قائمة الجداول	
	مقدمة	
	الجانب النظري الفصل الأول: مدخل للدراسة	
5	الاشكالية:	/1
6	التساؤلات:	
6	أهداف البحث:	/2
6	الفرضيات:	/3
7	أهمية البحث	/4
7	مصطلحات ومفاهيم الدراسة:	/5
9	اهم النظريات المفسرة:	/6
	الفصل الثاني الدراسات المرتبطة	
15	عرض و تحليل الدراسات السابقة:	/1
17	تحليل الدراسات السابقة	/2
	الجانب التطبيقي الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة	
20	المنهج المتبع:	/1
20	ضبط متغيرات الدراسة:	/2
20	الدراسة الاستطلاعية	/3
21	مجتمع وعينة الدراسة:	/4

21	عينة البحث	/5
21	حدود الدراسة	/6
22	أدوات جمع البيانات	/7
24	أساليب التحليل الاحصائي	/8
	الفصل الرابع عرض و مناقشة و تحليل النتائج، أهم الاستخلاصات	
29	عرض نتائج الدراسة الميدانية:	/1
33	تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية:	/2
37	أهم الاستخلاصات	/3
38	اهم الاقتراحات:	
40	الخاتمة	/د
42	قائمة المراجع	/و
44	الملاحق	/ز

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
23	توزيع عبارات الاستبيان	01
24	صدق المقارنة الطرفية	02
26	توزيع عينة الدراسة حسب المؤسسات	03
26	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	04
27	توزيع عينة الدراسة حسب الشعب	05
27	يوضح التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل اسلوب	06
29	يوضح نتائج اختبار العلاقة بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي	07
30	يوضح نتائج اختبار العلاقة بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي	08
30	يوضح اختبار تحليل التباين البسيط anova للفروق في تماسك الفوج التربوي بالاختلاف المؤسسة	09
31	يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية للفروق في تماسك الفوج التربوي باختلاف الجنس	10
32	يوضح اختبار تحليل التباين البسيط (anova) للفروق في تماسك الفوج التربوي بالاختلاف الشعب	11

مقدمة:

يتميز الانسان عن غيره من المخلوقات بأنه بحكم الفطرة لا يستطيع الا العيش في مجال اجتماعي يتأثر به ويؤثر فيه، وهو في هذا يتعلم انماط سلوكية تساعد على التكيف داخل هذا المجال، واثبات ذاته وهذا لا يكون الا في وسط جماعة يتفاعل اعضائها لكي يحقق كل منهم رغباته واحتياجاته وهذا النوع من التفاعل يحدث علاقات وروابط وطيدة بين الافراد مما يؤدي الى تماسك الجماعة (الافراد) ويزيد في شدته باستمرار هاته العلاقات الصريحة، وهذا التماسك الذي بصدد دراسته في بحثنا هذا في المجال التدريس وبالضبط في الفوج التربوي.

ان اعضاء الجماعة يعلون من قيمة الجماعة، أي من قيمة العمل الجماعي، وفي الجماعة التماسك بشكل كبير نجد فيها يتحدث عن الجماعة ويعمل على خدمتها أكثر مما يعمل في خدمة نفسه، وهنا نجد الفرد يستخدم لفظ " نحن " في مقابل قيمة "أنا" فكأنه بهذا يؤكد قيمة الاهداف المشتركة للجماعة في مقابل لأهداف الفردية لكل عضو من أعضاء الجماعة.¹

وللتماسك شقان (حركي - اجتماعي) ويمكن عن طريق (التفاعل) التعرف على قوة بناء الفريق، لأن الدور و المكانة لكل لاعب يتحددان في ضوء العلاقات المتبادلة سواء كانت حركية أو اجتماعية، كما ان الظواهر المختلفة من تعاون وتنافس وتآلف وسيطرة وخضوع وتحالف تظهر أيضا في ضوء التفاعل الذي يحدث بين أفراد الفريق. وجميع هذه الظواهر هي دليل على النظام الاجتماعي داخل الفريق ولا بد أن يكون المدرب أو الاداري على دراية بهذا النظام حتى يتم توظيف قواعده مع الفريق. كما أن التماسك الحركي هو الاساس المحرك للفريق وعن طريقه يكون الاتصال بين اللاعبين بواسطة أداة اللعب (الكرة مثلا) او التحركات. كما أن التفاعل والاتصال بين اللاعبين يأتي من خلال حركة الفريق حيث ان ارتفاع مستوى التفاعل في الفريق يؤدي الى ارتفاع المسؤولية الجماعة، كما ان انجاز الفريق هو محصلة الاتصال وتفاعل اعضائه.²

تندرج دراسة الجماعات تحت اسم ديناميكيات الجماعة - وهو مصطلح قدمه (كيرت لوين) " 1935" ليمثل عمليتين رئيسيتين تحدثان داخل الجماعة واحدى هذه العمليات وهي التماسك - تهتم بتطوير والمحافظة على الجماعة والثانية وهي التحرك - وهي نشاط تسعى من خلاله الجماعة لتحقيق لأهداف وأشار (كاتل) " 1948" الى أن وظائف هاتين العمليتين الرئيسيتين تعتبر جوهرية (أي دون المحافظة على الجماعة لايمكن أن يكون هناك تحرك

¹ د: مصطفى حسين باهي د: صبري ابراهيم عمران د: الزهراء محمد رشاد د: ايهاب محمد جابر، المرجع في علم الاجتماع الرياضي، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب الحديث، 2015، ص 119.

² د: مصطفى حسين باهي د: صبري ابراهيم عمران د: الزهراء محمد رشاد د: ايهاب محمد جابر، نفس المرجع السابق، ص 120.

للجماعة) ويمكن جوهر التماسك في تعريفها، حيث يفترض (كارون) "1982" أن التماسك عملية ديناميكية كانت تنعكس في ميل الجماعة الى الالتصاق معا والبقاء متحدين لتحقيق أهدافهم واغراضهم.³

ان ما تم ذكره يصب في موضوع دراستنا هذه، حيث أردنا تسليط الضوء على فئة الفوج التربوي باعتبارهم عناصر فعالة في ميدان الرياضة، خاصة وهم مجتمعون يزولون تعلمهم وتدريباتهم داخل المدرسة اين يحدث تفاعل مع بعضهم البعض فيتأثرون ويؤثرون في البعض الآخر ليظهر انجسام وتناسق والتحام فيما بينهم، فتنشأ روابط الصداقة الحميمة والصريحة تسمى هاته الروابط بالعلاقات الاجتماعية تزيد هذه الروابط من صلابتها وشدتها وقوتها عندما يحس أغلب هؤلاء بانتمائهم للجماعة وانجذابهم لبعضهم البعض واتجاههم نحوى تحقيق هدف مشترك وهذا ما يسمى بالتماسك الاجتماعي، هذا الأخير الذي يبقى على وحدة الفريق الجماعة وزيادة ولاء أعضائه لها والتمسك بمعاييرها وعضويتها وتحديثهم عنها بدلا من تحديثهم عن أنفسهم وعملهم معا في سبيل تحقيق هدف مشترك واستعدادهم لتحمل المسؤولية والدفاع عن الجماعة، كل هذا يعمل على نجاح التماسك الاجتماعي وبالتالي نجاح الفوج التربوي وهذا ما سنحاول اثباته في دراستنا هذه بوجود علاقات اجتماعية فاعلة داخل الجماعة مؤثرة تعمل على انجاح تماسك الفوج التربوي عند التلاميذ بصفة خاصة وفي المجال الرياضي بصفة عامة وموضوع التماسك الاجتماعي اهتم به الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي والارشاد النفسي الا انه في مجال الرياضي يعتبر من المواضيع الحديثة نسبيا نظرا لحدثة علم النفس الرياضي.

ونشير الى انه في دراستنا هاته قد تكونت من جانب نظري اشتمل على **فصل اول** كان كمدخل للدراسة عرضة فيه الاشكالية والاهداف والفروض وأهمية البحث ومصطلحات ومفاهيم الدراسة وأهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة. **الفصل الثاني** الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد للدراسات السابقة) **الفصل الثالث** طرق ومنهجية الدراسة (الدراسة الاستطلاعية، العينة، حدود الدراسة، ادوات جمع البيانات، أساليب التحليل الاحصائي)، **الفصل الرابع** عرض، مناقشة وتحليل النتائج، اهم الاستخلاصات. الخاتمة والمراجع والملاحق.

³ د: مصطفى حسين باهي د: صبري ابراهيم عمران د: الزهراء محمد رشاد د: ايهاب محمد جابر، نفس المرجع السابق، ص120.





الفصل الأول:

مدخل للدراسة

1 - الاشكالية:

تتعدى معاني تماسك الفوج التربوي , حيث نجد ان هذا المفهوم ويتضمن شعور الافراد بانتمائهم الى الجماعة و الولاء لها و التمسك بمعاييرها و عضويتها و تحديثهم عنها بدلا من تحديثهم على انفسهم , وعملهم معا في سبيل تحقيق هدف مشترك , و استعداداتهم لتحمل المسؤولية و الدفاع عن الجماعة. كما يتضمن تماسك الجماعة ايضا الروح المعنوية و العمل بروح الفريق و الاندماج في العمل وجاذبية الجماعة.⁴

فالإنسان ذو طبيعة اجتماعية ولا يستطيع العيش منعزل عن المجتمع، فهو دائما في تفاعل مع الآخرين وميال إلى حياة الجماعة، لذلك فمن أهم العوامل التي تكيف هاته الطبيعة نجد النشاطات الرياضية بمفهومها الواسع تحقق هذا الغرض، إذ أنه منذ القدم ممارسة للأشطة الرياضية يعود عليه بالفائدة من الجوانب البدنية والصحية والعقلية والحركية... الخ، وإن الهدف الأسمى من الرياضة هو البحث عن إنسان سوي الشخصية متكامل.⁵

إذ أن موضوع تماسك الفوج التربوي اكتسب أهمية في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة، حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم، كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة، وإلى درجة التقارب بين أفراد الجماعة وشدة وحجم الاتصال والتفاعل بينهم.⁶

انطلاقا من كل ما سبق ذكره من جهة وكذلك ما نسمعه ومن خلال تصفحنا لبعض الكتب والأشرطة الوثائقية من جهة أخرى واعتبارا أيضا للدور الذي نحن بصدد مواجهته في الغد القريب باعتبارنا أساتذة ومدربين نشرف على تلاميذ ورياضيين، يجب الحرص كل الحرص على سلامة تكوينه من كل الجوانب. وفي ضوء ما تحدثنا عليه نطرح

الاشكال التالي: هل توجد علاقة ارتباطية بين علاقات الجماعة و تماسك الفوج التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى بعض ثانويات مدينة ورقلة؟.

⁴ مصطفى حسين باهي، صبري ابراهيم عمران، الزهراء محمد رشاد، ايهاب محمد جابر، المرجع في علم الاجتماع الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب الحديث، 2015، ص 198.

⁵ محمد حسن علاوي، سيكولوجية الجماعة الرياضية، ط1، القاهرة مركز الكتاب للنشر، 1998، ص 407.

⁶ محمد حسن علاوي نفس المرجع، ص 407.

التساؤلات الجزئية:

1. هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر بثانويات مدينة ورقلة ..
2. هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر بثانويات مدينة ورقلة
3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر باختلاف المؤسسة.
4. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر باختلاف الجنس.
5. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر باختلاف الشعبة.

2 - أهداف البحث:

1. محاولة معرفة تأثير العلاقات الجماعية في تماسك الفوج التربوي
2. لفت انتباه المعلمين والتلاميذ الى ضرورة بالجوانب الانسانية و العلاقاتية.
3. لفت انتباه الباحثين والمختصين الى ضرورة الاهتمام بالعلوم الانسانية والاجتماعية والنفسية في المجال الرياضي.
4. تعميم الفائدة العلمية وسد الفراغ الموجود في مكتبتنا.
5. التوصل الى تقديم التوصيات يمكن ان تساهم في تحسين مستوى تماسك الفوج التربوي.

3 - الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية بين علاقات الجماعة و تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر لدى بعض ثانويات مدينة ورقلة.

الفرضيات الجزئية:

- 1 - وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر لدى بعض ثانويات مدينة ورقلة ..
- 2 - وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر لدى بعض لثانويات مدينة ورقلة
- 3 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر باختلاف المؤسسة.

- 4 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر باختلاف الجنس.
- 5 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر باختلاف الشعبة.

4 أهمية البحث:

تعددت في السنوات الاخيرة الدراسات في شتي العلوم، خاصة في علم النفس الرياضي ونظرا للاهتمام الواسع بهذا العلم الذي مافتى العديد من الرياضيين و النوادي الرياضية بحاجة ماسة اليه فتحت اختصاصات جديدة في الدراسات العليا نحو عدة معاهد بالجامعات الجزائرية وذلك لجعل هذه الاختصاصات في يد من بحاجة اليها ونظرا لنقص الدراسات السابقة في مجال علم النفس الاجتماعي والرياضي في بلادنا (حسب علم الباحث) جاءت هذه الدراسة لتسليط ولو بقليل على هذه الجوانب.

كما تكمن الأهمية في معرفة علاقات الجماعة تأثيرها على مستوى تماسك الفوج التربوي عند تلاميذ مرحلة الثانوية حيث تقدم هذه الدراسة أهمية علاقات الجماعة في التآلف والترابط والتعاون والتماسك داخل الجماعة، وكذلك النتائج المترتبة على تحقيق التماسك مما يسهل على المسؤولين والجهات المختصة وضع آليات لمعالجة وضعيات الأفواج التربوية، وبالتالي تحقيق الرضا في الاداء وتحسن النتائج الرياضية، وتجنب الأزمات والصراعات.

5 -مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

العلاقات

لغة: صلة رابطة تربط بين شخصين او اكثر.⁷

اصطلاحا: يشير الى طبيعة الاتصالات والعلاقات الاجتماعية في الرياضة سواء اكانت هذه العلاقات ثنائية مثل التلميذ والمعلم ام علاقة جماعية فوج من الافواج الجماعية.⁸

اجرائيا: هي تلك الصلات و الروابط و المعاملات بين الافراد و الاسرة و المجتمع تنشأ من طبيعة احتكاكهم مع بعضهم البعض .

⁷ (اطلس الحديث عربي عربي ، عمان الاردن، 2011، رقم الانيداع (2317/6/2011)).

⁸ - امين انور الخولي، جمال الدين الشافعي، اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة، دائرة معارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي، ص716.

الجماعة:

لغة: جماعة يتقارب افرادها في النمو والاوزاع الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية.⁹

اصطلاحا: جماعة اولية متماسكة و محدودة تتساوى في المكانة، ومن اشكالها جماعة اللعب عند الاطفال او المراهقون.¹⁰

اجرائيا: هي مجموعة من الافراد تتكون من كائنين او اكثر يحدث بينهم تفاعل لتحقيق هدف مشترك .

التماسك

لغة: تكوين وحدة ترتبط اجزاؤها ارتباطا عضويا لا تنافر بينها.¹¹

اصطلاحا: زيادة العلاقات الموجبة التي تدور في المحيط الداخلي للجماعة(الفريق الرياضي) فكلما ازدادت هذه العلاقات ازداد تماسك الجماعة، وكلما تشتتت هذه العلاقات واتجهت نحو الجماعة الخارجية ضعف التماسك الداخلي.¹²

اجرائيا: يقصد بتماسك الافراد مجموعة العلاقات المتبادلة بينهم حيث سلوك كل فرد منهم يتوقف على سلوك الاخرين

تماسك الجماعة

لغة: ترابط الجماعة بفعل القوى التي تعمل في داخلها وفي خارجها.¹³

تماسك الفوج

اصطلاحا: درجة الجذب الذي يمارسه الفوج التربوي على اعضائه، ويعبر عن وجود درجة عالية من الترابط فيما بينهم.¹⁴

⁹ شقي ضيف، معجم علم النفس والتربية، ط1، مصر ، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية، 1984، ص78.
¹⁰ - امين انور الخولى، جمال الدين الشافعي، اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة، نفس المرجع السابق، ص562.
¹¹ شقي ضيف، معجم علم النفس والتربية، نفس المرجع ص 28.
¹² - امين انور الخولى، جمال الدين الشافعي، اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة، نفس المرجع السابق، ص 169.
¹³ شقي ضيف، معجم علم النفس والتربية، نفس المرجع، ص29.
¹⁴ - امين انور الخولى، جمال الدين الشافعي، اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة، نفس المرجع السابق، ص169.

الفوج التربوي

اصطلاحاً: تعرف على انها العملية التربوية التي تسهم في التنمية البدنية والانفعالية والاجتماعية، والعقلية لكل فرد من خلال الانشطة البدنية.¹⁵

الفوج:

لغة: جماعة من الناس ، القطة من الجيش.¹⁶

الفوج التربوي:

اجرائي : هي عبارة عن مجموعة من التلاميذ داخل الصف الواحد بالمدارس التربوية حيث يعملون معا بصورة متفاعلة ويستمتعون مع بعضهم البعض من أجل تحقيق الاهداف التربوية .

6 - اهم النظريات المفسرة :

نظريات علم الاجتماع وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية:

على الرغم من تعدد الاطر النظرية التي يعتمدها العديد من العلماء الاجتماع او الباحثين في مجال العلاقات الاجتماعية، والتفاعل بين الافراد تبقى النظريات التي تجلي اهتمام الباحثين في مجال علم الاجتماع الرياضي تنحصر في النظريات الآتية:

6-1: النظرية الوظيفية:

يتجه تحليل المجتمع بموجب هذه النظرية الى كونه نظاما متكاملا ومرتبطا يستند كل جزء منه على اجزاء الاخر، ويعد مكملا لوظيفته. فالأفراد دون النظر الى المؤسسات التي ينتمون اليها هم خلايا مترابطة في تلك المؤسسات.

ان النظر الى المجتمع بهذه الصورة المنسقة يستند الى ان كل فرد من افراد المجتمع يحمل المفاهيم والقيم والمبادئ نفسها، ويعمل من خلال مؤسسته الاجتماعية التي ينتمي اليها على اسناد دور المؤسسات الاجتماعية الاخرى.

¹⁵ امين انور الخولي، جمال الدين الشافعي، اسامة كامل راتب، ابراهيم عبد ربه خليفة، دائرة معارف الرياضية وعلوم التربية

البدنية، ط1، دار الفكر العربي، ص572.

¹⁶ جميل ابو نصري، طلعت هشام قببعة، رمزية نعمة حسن، المتقن المعجم العربي المصور، ط1 دار الراتب الجامعي

بيروت- لبنان، 2014، ص416.

النظرية الوظيفية وتطبيقاتها في التربية البدنية: ان التحليل القائم على جوهر النظرية الوظيفية، يؤكد دور الرياضة واهميتها في حياة الفرد والمجتمع، حيث تتمكن بموجب الاطار العام لهذه النظرية ان تؤكد ان الرياضة وسيلة مهمة في زيادة خبرات التعلم، حيث توفر له فرصا عالية لتعليم المهارات الاجتماعية التي تمكنه من التعامل الاجتماعي السليم، فبواسطة الرياضة يتعلم الفرد كيفية اداء العمل المضني والتحلي بالصبر، فضلا عن تنمية روح الاقدام والجرأة والتعاون، وهذه الصفات تخلق من الفرد عنصرا فاعلا في مجتمعه، وانها تؤدي دورا بارزا وايجابيا في عملية التقارب والتفاعل الاجتماعي بين الافراد والجماعات، بغض النظر عن اختلافاتهم القومية والعرقية والدينية، وتباينهم الثقافي والاقتصادي والاجتماعي.

2-6 نظرية الصراع:

تلاقي هذه النظرية معارضة من العديد من علماء الاجتماع، ومع ذلك فإنها تبقى واحدة من النظريات المهمة في هذا المجال، حيث تشير هذه النظرية الى ان المجتمع قائم على الرغم من تناقض وتقاطع مصالح ورغبات افراده، فهم لا يشكلون وحدة متناسقة و متكافئة من حيث الاهداف والواجبات والرغبات، بل على العكس هناك اختلافات كامنة غير معلنة بينهم، فلا يمتلكون السيطرة على حياتهم ومستقبلهم وقدراتهم، فهم في صراع دائم مع افراد المجتمع الاخرين الذين لا تلتقي مصالحهم معهم، ولذلك فطبقات المجتمع وجدت من خلال اختلاف المصالح للأفراد وعدم امتلاك البعض منهم امكانية تحقيق اهدافهم وطموحاتهم، وازاء ذلك نجد ان في المجتمع صورا تعكس حالة التناقض الاجتماعي، فشرائح كبيرة من المجتمع تعمل من اجل البعض الاخر الذي يمتلك النفوذ، وهكذا فالمجتمع قائم على الصراع بين مؤسساته الاجتماعية من خلال افراد هذه المؤسسات، وهذه الصراع يؤدي لا محالة الى التغيرات الاجتماعية في المجتمع.

نظرية الصراع وتطبيقها في التربية البدنية:

قد يجد العديد من الطلبة ان نظرية الصراع تمتلك نظرة سلبية حادة اتجاه حياة الانسان في المجتمع، وقد يجدون ان هناك صعوبة في تمثيل دور الرياضة بموجب الاطار النظري لهذه النظرية، وتعد مشاركة الفرد بالرياضة تهربا من معاناة حياته الاخرى لكونها وسيلة للتخفيف من اعباء الحياة ورتابتها من حيث الممارسة الذاتية غير المنظمة قياما الى المشاركة الرياضية في الطرائق التي تمثل مختلف المستويات، حيث تكتسب هذه المشاركة خصوصية طابع تمثيل رغبات ومصالح الافراد او المؤسسات العديدة بمختلف اتجاهاتها الرسمية، فالمعروف ان الممارسة الرياضية تقف امامها عدة

ظروف تحدد بالفروقات الفردية للأفراد سواء في الفروقات بين المرأة والرجل، وبين الافراد من جنس واحد، والذين يختلفون في قدراتهم وامكاناتهم البدنية والتي تدفعهم الى الممارسة الرياضية بكفاءة عالية، وبين من تحول دون ممارستهم النشاط الرياضي وحصر هذه الممارسة بحريات محددة على ضوء قابليتهم البدنية، و الى جانب ذلك تخلق الممارسة الرياضية اتجاهات لدى الافراد تشجع على التعصب الوطني والقومي من خلال التاكيد على تحقيق الفوز بأي ثمن، ومن هذا يتضح أن الانسان الذي لا يتمتع بمشاركة الرياضية يمارس قسوة على جسمه، فتتعدم بذلك روح المتعة والايثار لدى الممارسين والمتفرجين على حد سواء.

3-6 نظرية التفاعل الرمزي:

تهتم هذه النظرية بالتفاعل المتبادل الحاصل بين الافراد داخل مؤسساتهم الاجتماعية، ويشير الاطار النظري الى ان الافراد يتفاعلون فيما بينهم من خلال اللغة والوسائل الاخرى، وعن طريق ذلك يستطيعون التعبير عن الموافقة او الرفض حول العديد من القضايا.

فالإنسان بموجب التفاعل الرمزي يمارس العديد من النشاطات ودرجة ممارسته تتوقف على المعنى لتلك النشاطات له، والسلوك الجماعي للأفراد يعني انهم متقاربون في مايعنيه ذلك السلوك لهم، فالفرد ليس بمقداره ان يعيش منعزلا، ولأجل فهم سلوك يجب دراسة التفاعل بينه وبين الآخرين.

فالتفاعل هنا يعبر عن اتصال دائم ذي معنى مشترك بين المجتمع، وان سلوك الافراد يتغير بموجب المعنى المسند الى الحالة الجديدة.

نظرية التفاعل الرمزي وتطبيقاتها بالتربية البدنية والرياضية:

ان الممارسة الرياضية تعد نموذجا معقدا للتفاعل الاجتماعي بين الافراد، الا ان الافراد يختلفون في عزو المعنى والمدلول الناجم عن الممارسة الرياضية، فقد يعد البعض الرياضة وسيلة لتحقيق الفوز على الاخرين، بينما يعدها اخرون انها وسيلة لتنمية علاقات وصدقات مع الاخرين.

فعلى الرغم من كون الافراد ينتمون الى فريق فانهم يتفاعلون وفقا للفهم الذي يدركونه للرياضة علما بان الادراك الحسي الذاتي للرياضة يتغير بمرور الزمن مع تصاعد ونمو العلاقة بين الافراد والرياضة، بحث تتكون قناعات لها مدلولات فردية وذاتية لدى الافراد تحدها خصوصية المشاركة ومدركاتها.

وبعض النظر عن الاختلافات في تحليلات دور الرياضة في المجتمع على ضوء نظريات علم الاجتماع، تبقى التربية البدنية والرياضية وسيلة لبناء شخصية الفرد بناء متكاملًا، تمكنه من تأدية مهامه الاجتماعية بشكل فاعل وإيجابي.¹⁷

تماسك الفوج التربوي:

بعض آراء الباحثين في علم النفس الرياضي لتنمية تماسك الفوج التربوي حيث

حيث اشارت كتابات مجموعة من الباحثين في علم النفس الرياضي (كارون ، كارتني ،مارتنز ، واينبرج و جولد) الى العديد من التوجيهات التي يمكن الافادة منها لمساعدة في تنمية وتطوير تماسك الفوج التربوي, ويمكن تقديم بعض التوجيهات لمحاولة تنمية تماسك الفوج التربوي على النحو التالي:

- ينبغي تعريف التلاميذ افراد الفوج التربوي بمسؤولياتهم و بمسؤولية كل زميل من الزملاء في الفوج التربوي حتى يمكن مساعدتهم في تنمية تحملهم للمسؤولية وادراك كل منهم لطبيعة التفاعل بينه وبين الزملاء الاخرين.
- ضرورة الاستخدام المناسب لعوامل المرح والسرور اثناء عملية التعليم التربوي وهو الامر الذي يمكن ان يعكس لدى الافراد الميل لزيادة بذل الجهد بالإضافة الى اهميته في تخفيف من قسوة وصعوبة التمرينات.
- ينبغي الاستخدام المناسب لتشجيع الفوج التربوي بصورة لفضية أو غير لفضية سواء التشجيع الجماعي للفوج او التشجيع بعض افراد الفوج عند وضوح بذلهم اقصى الجهد لصالح الفوج التربوي ككل.
- من المناسب ان يكون المعلم على دراية وصلة وثيقة مع تلاميذه وان يعرف بعض الامور الشخصية المتربطة بكل تلميذ من الفوج التربوي. فعلى سبيل المثال عندما يواجه احد التلاميذ بالفوج مشكلة معينة قد تؤثر على مستواه الرياضي فعلى المعلم مساعدته في مواجهة مثل هذه المشاكل.
- في حالات خبرات الفشل او الهزيمة بالرغم من بذل افراد الفوج التربوي للجهد الملحوظ فينبغي على المعلم ان يتجنب الاستجابات السلبية تجاه الفوج التربوي او بعض افراده بل ينبغي عليه التركيز على الدروس المستفادة من هذه الخبرات وتشجيع الأداء الجيد.
- يجب ان يشعر المعلم كل فرد من افراد الفوج بان له دور هام بالنسبة للفوج من قيام المعلم بشرح مدى قيمة هذا الدور ومدى اسهامه في انتاجية الفوج او في تفاعله وتماسكه.

¹⁷ - اياد عبد الكريم العزاوي ، مروان عبد المجيد ابراهيم، علم الاجتماع التربوي الرياضي، ط1، عمان ، دار العلمية الدولية عمان ، 2002، ص21الى25 .

- ينبغي على المعلم عدم السماح الاي تلميذ من اعضاء الفوج بمحاولة جرح شعور زميل اخر في الفوج التربوي اذ انه من الواجبات الملقاة على عاتق المعلم حماية حقوق كل تلميذ من الفوج التربوي. ولذا ينبغي على المعلم سرعة مواجهة بعض التلاميذ الذين قد يقومون ببعض الادوار مثل دور (التلميذ المشاكس) او دور (التلميذ المهرج السلبي).
- ينبغي على استاذ التربية البدنية والرياضية الحذر من القيام بعض المجموعات القليلة من التلاميذ بتكوين "عصبة او زمرة" لمحاولة القيام ببعض المزايا على حساب الاخرين. وان يبذل قصار جهده لمحاولة صهر هذه المجموعات الصغيرة في بوتقة الفوج التربوي.
- ينبغي على استاذ التربية البدنية والرياضية التعامل بصورة انسانية من جميع التلاميذ سواء اكانوا اساسيين او احتياطيين وان يسلك تجاههم جميعا بصورة متكافئة وعادلة.
- ان تماسك الفوج التربوي يعني في جزء منه الاتصال المفتوح الواضح بين المعلم والتلاميذ. وعلى ذلك ينبغي على استاذ التربية البدنية والرياضية اكتساب طرق الاتصال الفاعلة مع الاعبين.
- من المفضل قيام المعلم بتنمية القيادة بين الاعبين. اذ انه من الخطأ اعتقاد المعلم بانه القائد الاول للفوج التربوي. كما عليه ان يتذكر ان التلاميذ قد يستجيبون بصورة افضل لقيادة زملاء.¹⁸

¹⁸ - محمد حسن علاوى، سيكولوجية الجماعات الرياضية، ط1، القاهرة، المركز الكتاب للنشر، 1998، ص68.69.70.



الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة

1 - عرض وتحليل الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة: ان الدراسات السابقة بما تحتويه من اجراءات وما توصلت اليه من نتائج تعد مرجعا يساعد الباحث في تحديد طريقه واسلوب البحث المناسب وكذلك اختيار انسب المناهج ووسائل جمع البيانات، وقد تطرق الباحثان على النحو التالي:

الدراسة الأولى: دراسة كواش رضا توفيق 2013/2012 بعنوان "دور علاقات الجماعة في تفعيل تماسك الفريق الرياضي عند لاعبي كرة القدم" وهذا من خلال طرح اشكالية: هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين علاقات الجماعة وتماسك الفريق الرياضي عند لاعبين كرة القدم صنف الاكابر لمدينة تقرت، حيث وضع فرضية الرئيسية مفادها انه توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين علاقات الجماعة وتماسك الفريق الرياضي عند لاعبين كرة القدم صنف اكابر لمدينة تقرت، واختبار فرضيته قام بتطبيق مقياس تماسك الفريق الرياضي لمحمد حسن علاوي يتكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبين كرة القدم الذكور صنف اكابر لمدينة تقرت المنضمين والتابعين لرابطة ولاية ورقلة الجهوية وقد بلغ عددهم 120 لاعبا هذا خلال فترة الدراسة الميدانية 2012/2011، حيث توصل الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين علاقات الجماعة وتماسك الفريق الرياضي.¹⁹

الدراسة الثانية:- دراسة الطالبان: نبيل مازري و برقوق كريم عبد الرزاق الموسم الجامعي 1994/1993 بعنوان: "شخصية مدرب كرة القدم و أثرها في تماسك الفريق" مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية بدالي إبراهيم - جامعة الجزائر- وكانت اشكاليتهم كالتالي: " هل لشخصية مدرب كرة القدم اثر في تماسك الفريق الرياضي"؟. وكان هدفهم معرفة الأسباب والعراقيل التي تؤثر في شخصية المدرب وتنقص من إرادته بصفة عامة وثبات أن الجانب السيكولوجي والحالة النفسية للمدرب تؤثر مباشرة في اللاعبين والفريق ككل. وكانت الأداة المستعملة في بحثهم هي استبيانين احدهما موجه للمدربين والآخر للاعبين أما عينة البحث فكانت عبارة عن عينة عشوائية متكونة من 25 مدرب ينشطون في مختلف فرق القسم الوطني الأول و 60 لاعبا يتدربون في الفرق التي ينشط بها المدربين.²⁰

¹⁹ كواش رضا توفيق، دور علاقات الجماعة في تفعيل تماسك الفريق الرياضي عند لاعبي كرة القدم، جامعة الجزائر 03 مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير، 2013 / 2012.

²⁰ نبيل مازري و برقوق كريم عبد الرزاق بعنوان: "شخصية مدرب كرة القدم و أثرها في تماسك الفريق" ، جامعة الجزائر 03 مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير ، 1994/1993

- من أهم النتائج التي توصل إليها الطالبان:

- وجود نوع من الضعف في شخصية البعض من المدربين و هو إثبات للفرضية الأولى لدراستهما.
- أما الفرضية الثانية فقد تم نفيها والتي كانت تنص على أن الضعف في شخصية بعض المدربين راجع إلى عدم اكتساب معارف بسيكولوجية دقيقة كالمكونات الأساسية لشخصية المدرب الناجح.

الدراسة الثالثة: دراسة محمد فوزي 2004 تحت عنوان : السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق

الرياضي ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية. وقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي الفرق الرياضية للجامعات المصرية في رياضات: كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، التتابع في السباحة، والتتابع في العاب القوى والبالغ قوامها 1620 رياضي وقد قام باختيار عينة عمودية يقدر عددها ب 424 لاعب، اشتركوا اسبوع شباب الجامعات المصرية السادس المقام بجامعة اسيوط في الفترة الممتدة ما بين 2003/02/22 الى 2003/02/27 والتي تمثل 26.17 من مجتمع البحث، والأجل جمع البيانات فقد استخدم الباحث المنهج الوفي واستعمل الادوات التالية مقياس السلوك القيادي للسلوك القيادي للمدرب الرياضي.²¹

الدراسة الرابعة: دراسة ميلي فائزة (2007/2008) حول "دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي

داخل الفريق الرياضي" شملت الدراسة على عينة 76 مدرب ولاعب من بعض الفرق الرياضية المختارة من الباحث حيث هدفة الدراسة الى ابراز اهمية العلمية القيادية ومدى تأثيرها على النمط القيادي الذي ينتجه لتحقيق أكبر قدر من التماسك بين اعضاء الفريق، ولجمع البيانات الدراسة وتحقيق اهدافها تم استخدام المنهج الوصفي ، ومقياس تماسك الفريق الرياضي من تصميم علاوى 1998 واطهرت النتائج المحصل عليها ان هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي للمدرب والتماسك الاجتماعي لفرق كرة السلة، بحيث كلما كان السلوك القيادي فعال كلما زادت درجة التماسك والعكس صحيح وأوصى الباحث في حدود النتائج على التركيز على الدراسات التي تتمحور على البعد النفسي الاجتماعي للفريق الرياضي وخاصة في الرياضات الجماعية، كما اوصى المدرب بمراعات العلاقات الانسانية وان يعمل جاهدا على ارضاء الحاجات النفسية بالصورة التي تحقق انسجام اللاعبين ورفع درجة التماسك داخل الفريق الرياضي.²²

²¹ محمد فوزي ، السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ، جامعة مصر، 2004.

²² ميلي فائزة، "دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي، 2007/2008 .

2 تحليل ومناقشة الدراسات السابقة:

من خلال جمع الباحث لمصادر البحث لا حضا النقص الكبير في دراسة علاقات الجماعة وتماسك الفوج التربوي في المجال الرياضي عامة ولدى فئة التلاميذ الطور الثانوي خاصة وذلك في الدراسات الجزائرية والعربية والدراسات الاجنبية (في حدود علم الباحث) وقد تناولت هذه الدراسات موضوعات على الشكل التالي :

أ- من حيث الاهداف : حاولت الدراسات السابقة التعرف على العلاقات الاجتماعية والعلاقات بين مستوى التماسك والاداء في المجال الرياضي ، وجميعها اختارت دراستها من بيئاتهم ، في حين يحاول الطالب الباحث معرفة دور العلاقات الاجتماعية في التأثير على تماسك الفوج التربوي عند تلاميذ الطور الثانوي .

ب- من حيث المنهج المستخدم: استخدم معظم الدراسات المنهج الوصفي، لملائمته وطبيعة الدراسة وهو ما استعمله ايضا الباحثان للتحقق من فرضيات البحث الحالي.

ج- من حيث النتائج المتحصل عليها: خلصت الدراسات الى نتائج مختلفة نستطيع سردها على النحو التالي:

- وصلت دراسة كواش رضا توفيق الى إظهار النتائج المحصل عليها أن هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين علاقات الجماعة وتماسك الفريق الرياضي، الى انه كلما زاد الاهتمام بالجوانب العلائقية والانسانية يتأثر تماسك الفريق بصفة ايجابية، فالممارسة المعاصرة للأنشطة الرياضية النفسية والاجتماعية والذهنية والبدنية زيادة على متطلبات المنافسة الرياضية
- توصلت دراسة نبيل مازري وبرقوق كريم عبد الرزاق الى وجود نوع من الضعف في شخصية البعض من المدربين و هو إثبات للفرضية الأولى لدراستهما. أما الفرضية الثانية فقد تم نفيها والتي كانت تنص على أن الضعف في شخصية بعض المدربين راجع إلى عدم اكتساب معارف بسيكولوجية دقيقة كالمكونات الأساسية لشخصية المدرب الناجح.
- جود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك القيادي وتماسك الفريق وكذا وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين السلوك القيادي ودافعية الانجاز عند الفرق الرياضية وهذا ما توصلت له دراسة محمد فوزي (2004).
-
- كان السلوك القيادي فعال كلما زادت درجة التماسك الاجتماعي والعكس صحيح، وهذا ما توصلت اليه الدراسة ميلي فائزة (2008/2007)





الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

1 - المنهج المتبع:

استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي انه من المناهج التي يكثر استعمالها في المجال بحوث التربية البدنية والرياضية وبهذا المجال يذكر (سكيتس) scates في معرض حديثه عن الدراسات الوصفية بقوله "يراد بالدراسات الوصفية ما يشمل جميع الدراسات التي تهتم بجمع وتلخيص الحقائق الحاضرة المرتبطة بطبيعة وبوضع جماعة من الناس او عدد من الاشياء او مجموعة من الظروف او فصيلة من الاحداث او نظام فكري. او اي نوع اخر من الظواهر التي يمكن ان يرغب الشخص في دراستها".

1- تعريف المنهج الوصفي: يعرف المنهج الوصفي في المجال التربية والتعليم بانه كل استقصاء ينصب الى ظاهرة من الظواهر التعليمية او النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، او بينهما وبين ظواهر تعليمية او نفسية او اجتماعية اخرى.²³

2 ضبط متغيرات الدراسة:

تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي:

- المتغير المستقل يتمثل في: العلاقات الاجتماعية.
- المتغير التابع يتمثل في: تماسك الفوج التربوي.

3 - الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية الاولى الميدانية في الاساس الى التحضير الى للدراسة الاساسية في جانبها التطبيقي وهي الخطوة الاولى التي قمنا بها في الميدان بعد تحديد عدد التلاميذ الذين يدرسون في مدينة ورقلة واجراء الجانب التطبيقي فيها. وتمت الدراسة عبر زيارات ميدانية الى بعض الثانويات التي اختيرت منها العينات العشوائية من التلاميذ كما تم مناقشة الاداة المستخدمة في الدراسة و مدى ملائمتها لمختلف مستوياتهم وشعبهم مما جعلنا نقرأ بعض البنود بصورة سهلة لكي يتمكن الجميع من الاجابة عليها وفهم معناها.

²³ - الروسي والغنام، مناهج البحث، مطبعة العاني، الجزء الاول، بغداد، 1974، ص51.

4 - مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع تلاميذ القسم النهائي بثانويات مدينة ورقلة وعددهم (3650) تلميذ، ب12 ثانوية .

5 عينة البحث:

اختيرت عينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والتي تقدر ب100 تلميذ بنسبة 2.74 % من مجتمع الكلي .

وقد حدد مجتمعها الأصلي في التلاميذ بعض ثانويات مدينة ورقلة، وحرصا منا على أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي راعينا

جملة من الضوابط نذكر منها ما يلي:

- أن تتمثل عينة الدراسة في كلا الجنسين، عينة من الذكور وعينة من الإناث .

- الاعتماد على جل الشعب الدراسية في الثانوي .

- الاعتماد على أربع ثانويات ومنتقنة .

6 - حدود الدراسة:**المجال الشري :**

اقتصرت هذه الدراسة على بعض التلاميذ قسم النهائي في ثانويات مدينة ورقلة (متقنة مصطفى حفيان ، ثانوية العربي قويدر ، ثانوية عبيدلي أحمد، ثانوية أحمد خليل، ثانوية عبد المجيد بومادة).

المجال الزمني:

يتجلى الاطار الزمني لدراستنا من(ديسمبر 2015 الى غاية جوان 2016) حيث :

• في بداية ديسمبر 2015 تم استلام موضوع البحث بعد اختيار المشرف .

• بدانا الدراسة النظرية 01 جانفي 2016 الى 29 فيفري 2016

• بدانا الدراسة التطبيقية 06مارس 2016 الى 3 ماي 2016 .

المجال المكاني:

شملت الدراسة في بعض ثانويات مدينة ورقلة

7 - أدوات جمع البيانات:

استعملنا في بحثنا هذا أداة قياس والمتمثلة في مقياس التماسك الفريق الرياضي من تصميم الدكتور محمد حسن علاوي، عدل من طرف المحكمين بخصوص تغيير مصطلح الفريق الرياضي بمصطلح الفوج التربوي.

1 تم اعداد مقياس تماسك الفريق الرياضي من تصميم الدكتور محمد حسن علاوي 1998 حيث ثبت انه طبق في البيئة العربية واثبت صلاحيته ومصداقيته لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس مع تغيير مصطلح الفريق الرياضي بالفوج التربوي وكانت كلمات المقياس سهلة وواضحة ولا تحتاج الى شرح وتفسير الافراد العينة.

2 تسليم الأداة الى مجموعة من المحكمين وبلغ عددهم 07 بين كلية علم الاجتماع ومعهد التربية البدنية والرياضية في جامعة قاصدي مرباح للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاداة بما تخدم اهداف الدراسة، علما أن أغلب المحكمين وافقوا عليها باعتبارها سهلة وواضحة كما أكدوا على انه يمكن اضافة بعض العبارات الملائمة او تغيير بعض الكلمات الغير ملائمة في الاداة.

3 ارسال الاداة لعينة الدراسة واستعادتها وقد صادفه مرحلة ما بعد الامتحانات وهو الوقت الجيد الذي ساعد الباحث على تطبيق الاداة والحصول على نتائجها الايجابية.

4 اختبار الصدق و ثبات المقياس والتحقق من ملائمة الاداة .

5 اجراء الدراسة الاحصائية.

حيث انقسمت اداة الدراسة الى قسمين اثنين وفيما يلي سوف نعرض القسمين الاداة الدراسة

القسم الاول: ويتصل ببعض المعلومات الشخصية و الوظيفية عن الباحثين والتي اشتملت على (المؤسسة التي يدرس بها، نوع الجنس، نوع الشعبة).

القسم الثاني: مقياس تماسك الفريق الرياضي للدكتور محمد حسن علاوي يتكون من 12 عبارة تتراوح درجاته من (1الى9) وقد استخدم هذا في البيئة العربية وثبت بانه صالح لها مما جعلنا نستخدمه في دراستنا على البيئة الجزائرية.

قسم الباحث عبارات الى الاداة الى بعدين بما يخدم اهداف الدراسة وعرضها على المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص حيث وافقوا عليها باعتبارها سهلة وواضحة وتصلح لمثل هاته الدراسات.

وفي ما يلي تقسم عبارات الاداة وفق ابعاد الاداة: جدول رقم (1) يوضح توزيع عبارات الاستبيان وفق ابعاد الاداة.

ابعد الاداة	عدد العبارات	ارقام العبارات
التماسك الاجتماعي (العلاقات الاجتماعية)	05	6_4_3_2_1
الاداة الجماعي (تماسك المهمة)	07	_10_9_8_7_5 12_11
المجموع	12	12.....1

1- صدق المقياس:

يتعلق الصدق عموما بالمدى الذي تقيس فيه أداة معينة ما يفترض أنها تقيسه.²⁴

ولحساب صدق المقياس قام الباحث بما يلي:

أ- صدق المحكمين:

كون أن مقياس التماسك للفريق الرياضي من تصميم محمد حسن علاوي 1998، وكون أن هذا الأخير عرضه على مجموعة من المحكمين، الشيء الذي يجعلنا نحن ايضا علينا عرضه على مجموعة المحكمين.

ب- الصدق التمييزي:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (30) تلميذ من ثانويات مختلفة من مدينة ورقلة وقد تم اختيار

أسلوب المقارنة الطرفية الذي "يقوم على أحد مفاهيم الصدق وهو قدرة الاستبيان على التمييز بين طرفي الخاصية التي

يقيسها".²⁵

²⁴ - دونالد، اري، ليكي، شيزار جوب، اسكار، رازافيه، مقدمة للبحث في التربية (ترجمة الحسين، سعد، ياسين عادل عبد الكريم)، الامرات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2004، ص284.

²⁵ - معمرى بشير، اساسيات القياس النفسي وتصميم ادواته، ط1، الجزائر، القبة، دار الخلدونية، 2012، ص 231.

فبعد ترتيب درجات المقياس تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر تمت المقارنة بين 33% من المستوى العلوي مع 33% من المستوى السفلي ثم طبق بعد ذلك اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي العينتين وكانت النتيجة مثلما هو موضح في الجدول (2).

الجدول رقم (2)

يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبانة

التقنية الإحصائية الدرجات	ن	المتوسط "م"	الانحراف المعياري "ع"	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدرجات العليا	10	92	5.4456	8.370	2.88	18	0.01
الدرجات الدنيا	10	70	6.2796				

المصدر: من إعداد الطالب بناءً مخرجات برنامج SPSS16

استناداً إلى الجدول السابق يتضح أن قيمة "ت" المحسوبة تساوي (8.370) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولة المساوية لـ (2.88) عند درجة الحرية (18)، ومنه نلاحظ فروقا ذات دلالة إحصائية الأمر الذي يدل على صدق الأداة وبالتالي تقيس ما وضعت لأجله.

-2- ثبات المقياس:

ويقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه، فإذا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة (أو درجة قريبة منها) في نفس الاختبار (أو مجموعات من الأسئلة المتكافئة أو المتماثلة) عند تطبيقه أكثر من مرة فإننا نصف

الاختبار أو المقياس في هذه الحالة على درجة عالية من الثبات.²⁶

²⁶ - ابوعلام رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط4، مصر القاهرة، دار النشر للجامعات، 2004.

ولحساب ثبات المقياس قام الباحث بما يلي:

أ- التجزئة النصفية :

استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية، حيث وزع الاستبيان على العينة الاستطلاعية المكونة من 30 تلميذ، ثم

وضع الأسئلة ذات التقييم الفردي لوحدها، والأسئلة ذات التقييم الزوجي لوحدها كذلك، و بعد ذلك تم حساب

معامل الارتباط بين جزئي الاستبيان وتحصل على ثبات قدره 0.427 وبعد إجراء عملية التعديل باستعمال معادلة

$$\text{سبيرمان بروان (ث) } = \frac{\tilde{N}_2}{\tilde{N}+1} \text{ (تحصلنا على ثبات قدره 0.598)}$$

وهذا يظهر أن معامل الارتباط مقبول مما يدل أن للاستبيان ثبات مقبول.

ب- معامل ألفا كرونباخ :

قدر معامل "ألفا" لمقياس تماسك الفوج التربوي ب 0.738، وتشير هذه النتيجة إلى المقياس يتميز بثبات

عال.

8 - خصائص العينة

1. متغير المؤسسة:

من خلال الجدول أدناه نلاحظ أن عينة الدراسة شملت خمس ثانويات تأتي ثانويتي أحمد خليل وعبد المجيد بومادة في المقدمة بنسبة 23 % لكل منهما، ثم تليهما ثانوية العربي قويدر بنسبة 21 %، تليهم ثانوية عبيدلي أحمد بنسبة 18 %، وفي الأخير متقنة مصطفى حفيان بنسبة 15 %.

الجدول رقم (3) يبين توزيع عينة الدراسة حسب المؤسسات

النسبة المئوية %	العدد	المؤسسة
15 %	15	متقنة مصطفى حفيان
21 %	21	ثانوية العربي قويدر
18 %	18	ثانوية عبيدلي أحمد
23 %	23	ثانوية احمد خليل
23 %	23	ثانوية عبد المجيد بومادة
100 %	100	المجموع

2. متغير الجنس:

من خلال الجدول أدناه نلاحظ أنه في عينة الدراسة كانت نسبة الإناث 55 %، وهي أكبر بقليل من نسبة الذكور والتي كانت حوالي 45 %.

الجدول رقم (4) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

النسبة المئوية %	العدد	المؤسسة
45 %	45	ذكر
55 %	55	أنثى
100 %	100	المجموع

3. متغير الشعبة:

من خلال الجدول أدناه نلاحظ أن عينة الدراسة شملت لأربع شعب، بداية بشعبة تسيير واقتصاد بنسبة 60 % ، ثم تليها آداب وفلسفة بنسبة 21 %، ثم بعد ذلك تليهم علوم تجريبية بنسبة 17 %، وفي الأخير شعبة تقني رياضي بنسبة 02 % فقط.

الجدول رقم (5) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الشعب

المؤسسة	العدد	النسبة المئوية %
تسيير واقتصاد	60	60 %
تقني رياضي	02	02 %
آداب وفلسفة	21	21 %
علوم تجريبية	17	17 %
المجموع	100	100 %

أساليب المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

في هذه الدراسة اعتمد الباحث على مجموعة من الأساليب الإحصائية حيث اعتمدا على نظام SPSS 16 ونلخص هذه الأساليب فيما يلي:

1- تم حساب التكرارات المتوسطة الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة وأبعاد المقياس.

2- تم حساب معامل بيرسون (Pearson) لمعرفة العلاقة بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي.

3- تم حساب معامل بيرسون (Pearson) لمعرفة العلاقة بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي.

4- تم حساب اختبار (ت) لاختبار دلالة الفروق في تماسك الفوج باختلاف الجنس.

5- تم حساب تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لتماسك الفوج التربوي

وفقا لمتغيرات الدراسة (المؤسسة، الجنس، والشعبة).

6- معادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات.

بعدها تطرقنا إلى الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية سنتناول عرض نتائج الدراسة الميدانية.



الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل النتائج،

1 عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضية:

1.1 اختبار العلاقة بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي

للتحقق من نتيجة الفرضية الأولى والكشف عن نتيجة العلاقة الارتباطية بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي بثانويات مدينة ورقلة تم حساب معامل بيرسون (Pearson) بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول رقم (7) يوضح نتائج اختبار العلاقة بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي

مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	الأسلوب	
دالة عند 0.01	0.874	العمل الجماعي	تماسك الفوج التربوي

المصدر: من إعداد الطالب بناءً مخرجات برنامج SPSS16

يتبن من خلال الجدول (7) ما يلي:

1 أن قيمة (ر) بين العلاقات الجماعية و تماسك الفوج التربوي بلغت **0.874** وهي موجبة دالة عند **0.01**.

2.2 اختبار العلاقة بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي:

للتحقق من نتيجة الفرضية الثانية والكشف عن نتيجة العلاقة الارتباطية بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي بثانويات مدينة ورقلة تم حساب معامل بيرسون (Pearson) بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول رقم (8) يوضح نتائج اختبار العلاقة بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي

مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	الأسلوب	
دالة عند 0.01	0.866	علاقات الجماعة	تماسك الفوج التربوي

المصدر: من إعداد الطالب بناءً مخرجات برنامج SPSS16

يتبن من خلال الجدول (8) ما يلي:

1 - أن قيمة (ر) بين العمل الجماعي و تماسك الفوج التربوي بلغت **0.866** وهي موجبة دالة عند **0.01**.

3. الفروق في تماسك الفوج التربوي باختلاف المؤسسة:

للتحقق من نتيجة الفرضية الثالثة قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA والجدول

(9) يوضح ذلك.

الجدول رقم (9) يوضح اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA للفروق في تماسك الفوج التربوي

باختلاف المؤسسة

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
			0.225	4	0.902	بين المجموعات
غير دالة	0.833	0.365	0.617	95	58.648	داخل المجموعات
				99	59.550	المجموع الكلي

المصدر: من إعداد الطالب بناءً مخرجات برنامج SPSS 16

1- يتبين من الجدول (9) أن النسبة الفائية ودلالاتها الإحصائية للفروق في تماسك الفوج باختلاف المؤسسة

جاءت كما يلي:

بلغت قيمة (ف) **0.365** وأن قيمة مستوى دلالتها الإحصائية **0.833** وهي قيمة تكبر عن الحد المطلوب الذي هو **0.05**، أي أن **0.833** أكبر من **0.05**، وبالتالي نقبل الفرض الصفري ومعنى ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج لدى التلاميذ باختلاف المؤسسة.

4. الفروق في تماسك الفوج التربوي باختلاف الجنس:

للتحقق من نتيجة الفرضية الرابعة قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA والجدول

(10) يوضح ذلك.

الجدول رقم (10) يوضح قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق في تماسك الفوج التربوي باختلاف الجنس

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	الجنس	الأسلوب
غير دالة	0.969	0.038	0.8081	6.7346	ذكور	تماسك الفوج التربوي
			0.7554	6.7286	إناث	

المصدر: من إعداد الطالب بناءً مخرجات برنامج SPSS16

1- يتبين من الجدول (10) أن قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق في تماسك الفوج باختلاف الجنس

جاءت كما يلي:

بلغت قيمة (ت) **0.038** وأن قيمة مستوى دلالتها الإحصائية **0.969** وهي قيمة تكبر عن الحد المطلوب الذي هو **0.05**، أي أن **0.969** أكبر من **0.05**، وبالتالي نقبل الفرض الصفري ومعنى ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج لدى التلاميذ باختلاف الجنس.

5. الفروق في تماسك الفوج التربوي باختلاف الشعبة:

ANOVA للتحقق من نتيجة الفرضية الخامسة قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين البسيط والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول رقم (11) يوضح اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA للفروق في تماسك الفوج التربوي باختلاف الشعبة

م صدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	القرار
بين المجموعات	1.425	3	0.475	0.785	0.505	غير دالة
داخل المجموعات	58.125	96	0.605			
المجموع الكلي	59.550	99				

المصدر: من إعداد الطالب بناءً مخرجات برنامج SPSS 16

1- يتبين من الجدول (11) أن النسبة الفائية ودلالاتها الإحصائية للفروق في تماسك الفوج باختلاف الشعبة

جاءت كما يلي:

بلغت قيمة (ف) **0.785** وأن قيمة مستوى دلالتها الإحصائية **0.505** وهي قيمة تكبر عن الحد المطلوب الذي هو **0.05**، أي أن **0.505** أكبر من **0.05**، وبالتالي نقبل الفرض الصفري ومعنى ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج لدى التلاميذ باختلاف الشعبة.

2 تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية:

بعد عرض النتائج الإحصائية التي قدمت صورة عن مضمون البيانات المجدولة سيقوم الباحث في هذا الجزء

بتفسير هذه النتائج ومناقشتها.

- الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي بثانويات مدينة ورقلة.

تهدف هذه الفرضية إلى الإجابة عن التساؤل المطروح في التساؤلات الجزئية وهو:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي بثانويات مدينة ورقلة ؟

يتبين من خلال الجدول (7) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي

بثانويات مدينة ورقلة، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (0.874) عند مستوى الدلالة (0.01).

الأمر الذي يوحي بصحة الفرضية الأولى.

وتتفق مع الدراسة (دراسة كواش رضا توفيق 2013/2012 بعنوان "دور علاقات الجماعة في تفعيل تماسك

الفريق الرياضي عند لاعبي كرة القدم") حيث توصل الى ان العلاقات الجماعة اخذت اعلى درجات من درجات

الاداء الجماعي ، وسرح بوجود علاقة عكسية موجبة بينهما أي انه كلما زادت العلاقات الجماعية فعالية زاد الاداء

الجماعي فعالية وقوة عند لاعبي كرة القدم وهذا ما يزيد تماسك الفريق قوة وصلابة والعكس صحيح.

حيث التمسنا في واقع التلاميذ في الثانوية أنهم يتمتعون بما يلي:

- 1- مهارة الحب بين بعضهم البعض.
- 2- مهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة.
- 3- مهارة التغلب على الخجل وعمل علاقات طيبة مع الآخرين.
- 4- مهارة اختيار الأصدقاء وبدء الصداقة.
- 5- مهارة التحكم في الغضب.

الامر الذي يحي بصحة الفرضية الأولى وهي توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج

التربوي بثانويات مدينة ورقلة.

- الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي

بثانويات مدينة ورقلة.

تهدف هذه الفرضية إلى الإجابة عن التساؤل المطروح في التساؤلات الفرعية وهو:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي بثانويات مدينة ورقلة ؟

يتبين من خلال الجدول (8) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي ببعض

ثانويات مدينة ورقلة، حيث أن قيمة (r) بين العمل الجماعي و تماسك الفوج التربوي بلغت **0.866** وهي موجبة

دالة عند **0.01**.

الأمر الذي يوحي بصحة الفرضية الثانية.

ونتفق مع دراسة الدكتور محمد حسن علاوى في قوله على تماسك المهمة أي "الاداء الجماعي" هذا النوع من

التماسك يعكس درجة عمل افراد الفريق معا لتحقيق اهداف مشتركة. فقد يكون الهدف العام للفريق الرياضي الفوز

ببطولة معينة والذي يتأسس -في جزء كبير منه- على تنسيق جهود افراد الفريق للعمل معا -أي العمل الجماعي او

الاداء الجماعي.²⁷

حيث التمسنا في واقع التلاميذ في الثانوية أنهم يتمتعون :

بروح التعاون والمشاركة الجماعية والعمل الجماعي وإنكار الذات وتحمل المسؤولية لدي التلاميذ وهذا ايضا

يجي بصحة الفرضية ومفادها توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي

بثانويات مدينة ورقلة.

²⁷ - محمد حسن علاوى ،سيكلوجية الجماعات الرياضية، ط1، القاهرة ، المركز الكتاب للنشر ،1998، ص55.

- الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف

المؤسسة.

تهدف هذه الفرضية إلى الإجابة عن التساؤل المطروح في التساؤلات الفرعية وهو:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف المؤسسة؟

ويتبين من الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف المؤسسة، حيث بلغت قيمة (ف) **0.365** وأن قيمة مستوى دلالتها الإحصائية **0.833** وهي قيمة تكبر عن الحد المطلوب الذي هو **0.05**، وربما يعود السبب إلى هذه النتيجة إلى عدم وجود اختلافات

جوهرية بين المؤسسات الثانوية في مدينة ورقلة. وهذا يقودنا إلى الحكم بصحة الفرضية الثالثة.

حيث من خلال التعاملات بين التلاميذ وعملهم الجماعي لمسنا انه توجد نفس النمط السائد في التعامل بين التلاميذ ونفس العمل و التعاون ونفس روح الجماعة مع بعضهم البعض داخل جميع المؤسسات وهذا يرجع الى ان جميع المؤسسات توجد في وسط مدينة واحدة ومجتمع واحد وان المدينة لديها طابع واحد ولم نلاحظ اي فروقات ملموسة تثبت اختلاف في التعامل بين التلاميذ داخل أي مؤسسة من المؤسسات تؤثر على تماسك الفوج التربوي. وهذا يعزز صحة الفرضية الثالثة ومفادها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف المؤسسة .

- الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف

الجنس.

تهدف هذه الفرضية إلى الإجابة عن التساؤل المطروح في التساؤلات الفرعية وهو:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف الجنس؟

ويتبين من الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف الجنس، حيث بلغت قيمة (ت) **0.038** وأن قيمة مستوى دلالتها الإحصائية **0.969** وهي قيمة تكبر عن الحد المطلوب الذي هو **0.05**، وربما يعود السبب أيضا إلى هذه النتيجة إلى عدم وجود اختلافات جوهرية بين الذكور والإناث بالثانوية في مدينة ورقلة. وهذا يقودنا إلى الحكم بصحة الفرضية الرابعة.

نظرا الى الاختلاط الموجود في مؤسساتنا ذكور وإناث يدرسون مع بعضهم البعض منذ سنوات التحضيري وفي كل المواد هذا الشيء أدى الى الاحتكاك مع كلى الجنسين وبالتالي أدى الى ان روح التعامل والتعاون وعلاقات الجماعة و

العمل الجماعي وطريقة التعاون مع بعضهم البعض والتعاملات متشابهة ان لم نقل نفسها باختلاف طفيف، ومنه يستلزم عدم وجود اختلافات جوهرية بين الذكور والإناث بالثانوية في مدينة ورقلة ، وهذا ما يعزز صحة الفرضية الرابعة ومفادها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف الجنس .

- الفرضية الخامسة:

تنص الفرضية الخامسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف

الشعبة.

تهدف هذه الفرضية إلى الإجابة عن التساؤل المطروح في التساؤلات الفرعية وهو:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف الشعبة؟

ويتبين من الجدول (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف الشعبة،

حيث بلغت قيمة (ف) **0.785** وأن قيمة مستوى دلالتها الإحصائية **0.505** وهي قيمة تكبر عن الحد المطلوب الذي هو **0.05**، وهذا يقودنا إلى الحكم بصحة الفرضية الخامسة .

نظرا لوجود العديد من الشعب داخل الثانوية الواحدة هي بدورها تعتبر مؤسسة اجتماعية حيث يأترون ويتأثرون مع بعضهم البعض ونلاحظ انهم يدرسون نفس المدرسون تقريبا ويتعاملون مع نفس الادارة وتلاميذ محتكون مع بعضهم البعض الشيء الذي جعلنا ومن هنا نخرج بنتيجة مفادها ان لا توجد فروق بالاختلاف الشعبة ، ومنه تحقق الفرضية الخامسة والتي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي باختلاف الشعبة

اهم الاستخلاصات:

في نهاية دراستنا نستخلص تحقق الفرضيات وهي كالآتي :

6 - وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر لدى بعض ثانويات مدينة ورقلة..

7 - وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر لدى بعض ثانويات مدينة ورقلة

8 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر باختلاف المؤسسة.

9 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر باختلاف الجنس.

10 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تماسك الفوج التربوي في حصة ت. ب. ر باختلاف الشعبة.

وفي النهاية الدراسة نقولنا الى ان الأسلوب الأجمع لتماسك الفوج التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات مدينة ورقلة هو أسلوب العلاقات الجماعية حيث كلما زادت علاقات الجماعية+ زاد العمل الجماعي وبدوره يزيد من تماسك الفوج التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية .

اهم الاقتراحات:

تعتبر الاقتراحات نقطة من اهم النقاط التي لا يمكن اهمالها او تجنبها في أي بحث علمي الان نهايتها تمثل بداية بحث جديد او امتداد للبحث نفسه، ونحن نامل من خلالها ان تؤخذ بعين الاعتبار توصياتنا وان تكون محل اهتمام الطلبة الباحثين لتكثيف الجهود واثراء الرصيد العلمي والمعرفي، وبناء على ما توصلت اليه الدراسة من نتائج سنحاول تقديم الاقتراحات خاصة الى الجهات الوصية من بينها : القائمون على عميلة التعليم والمفتشون و المدرسين وكذا الاساتذة والطلبة الباحثين..... وتنصب هذه الاقتراحات في النقاط التالية:

- ضرورة مراعات الأساتذة للعلاقات الانسانية وان يعملوا جاهدين على ارضاء الحاجات النفسية بالصورة التي تحقق انسجام التلاميذ لرفع درجة التماسك داخل الفوج التربوي.
- حث التلاميذ علي احترام الآخرين واحترام أعمالهم مهما كانت صغيرة.
- حث التلاميذ علي احترام الآراء والمعتقدات والحقوق المشروعة.
- غرس روح التعاون والمشاركة الجماعية والعمل الجماعي وإنكار الذات وتحمل المسؤولية لدي التلاميذ.
- البُعد بالتلاميذ عن الاتجاهات التي تضر بالمجتمع وحثهم علي التمسك بالقيم السائدة.
- دفع التلاميذ إلي ممارسة النشاط الديني الذي يرضيه المجتمع والخضوع لسلطات الدين وقوانينه عن رغبة وثيقة فيه ، وتحقيق الظواهر العلمية وربطها بالجوانب الدينية.
- تأكيد معني الحرية الحقيقية في نفوس التلاميذ ، وعدم الإضرار بحقوق الآخرين ومصالحهم.
- العمل على تدعيم العمل الجماعي والتعاوني بين اعضاء الفوج التربوي.
- تسهيل عملية الاتصال بين القيادة والتلاميذ حتى تتمكن من نقل الافكار والتوجيهات والارشادات.
- ادماج المتخصصين في الارشاد النفسي الرياضي على مستوى المدارس والثانويات لأجل الارشاد والتوجيه النفسي الرياضي سواء للمعلمين او للتلاميذ.
- التركيز على الدراسات التي تتمحور على البعد النفسي الاجتماعي للفوج التربوي والتي تندرج في اطار علم النفس الاجتماعي والتي تمثل مجال خصب للتجارب والبحوث.
- ضرورة الاستخدام المناسب لعوامل المرح والسرور أثناء عملية التعليم وهو الأمر الذي يمكن أن يعكس لدى الأفراد الميل لزيادة بذل الجهد بالإضافة إلى العمل الجماعي والتعاوني بين اعضاء الفوج التربوي.
- ينبغي الاستخدام المناسب لتشجيع الفوج التربوي بصورة لفظية او غير لفظية سواء التشجيع الجماعي للفوج أو تشجيع بعض أفراد الفوج عند وضوح بذلهم أقصى الجهد لصالح الفوج التربوي ككل.

- يجب ان يشعر المعلم كل فرد من أفراد الفوج بان له دور هام بالنسبة للفوج مع قيام المعلم بشرح مدى قيمة هذا الدور ومدى إسهامه في إنتاجية الفوج أو في تفاعله وتماسكه.
- من المفضل قيام المعلم بتنمية القيادة بين التلاميذ ، إذ انه من الخطأ اعتقاد المعلم بأنه القائد الأوحده للفوج التربوي، كما أن عليه أن يتذكر أن التلاميذ قد يستجيبون بصورة أفضل لقيادة زملاء.
- يجب على المعلمين متابعة التلاميذ من ناحية الجوانب الأخلاقية بتطبيق قواعد اللعبة، مما يؤدي إلى ثبات شخصيتهم والقضاء على الأنانية المبالغ فيها وغرس روح المنافسة الشريفة.
- يجب مراعاة كل الجوانب الاجتماعية كانت أم بدنية أو مهارية أو غيرها من الجوانب الأخرى عند وضع أي برنامج تعليمي.
- الاعتماد على التكوين الجيد للمعلمين (الرسكلة) لتحديد معارفهم بما يخدم الجانب الاجتماعي والنفسي و المهاري للتلميذ.
- وختاماً نتمنى ونرجو من الساهرين والمسؤولين على عملية التعليم الأخذ بهذه الاقتراحات والتوصيات وتحسينها على أرض الواقع لأغراضها المطلوبة.

الخاتمة:

لقد عرض في هذه الدراسة أهمية العلاقات الاجتماعية وتأثيراتها وكيفية ارتباط الجماعة وتكوينها والوسائل التي تعتمد عليها الاجل تلبية الحاجيات الفردية والجماعية في ان واحد وهذه الاليات تنطبق بطبيعة الحال على جماعة الفوج التربوي كما يعتبر عنصر التماسك الاجتماعي الخيط الذي يربط اعضاء الفريق وينظم العلاقات ويحافظ على استمرارية الاعضاء لتجنب التصدع والانقسام. كما اظهرت النتائج المتحصل عليها ان هناك علاقة ارتباطية بين علاقات الجماعة و العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي ،و توصل الى ان لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العوامل المؤثرة تبعا لمتغير الجنس والشعبة والمؤسسة على تماسك الفوج التربوي ، بحث انه كلما زادت العلاقات الجماعية فعالية زاد مستوى الاداء الجماعي فعالية عند التلاميذ والعكس صحيح ،ومن هنا يتضح الدور الايجابي لعلاقات الجماعة في تفعيل تماسك الفوج التربوي، كذلك اظهرت النتائج على اهمية الدور القيادي اذ يعتبر من اهم الادوار الاجتماعية التي تعمل على زيادة تماسك جماعة الفوج وتنمية العلاقات الاجتماعية ، ومما يلاحظ انه كلما كانت الاساليب القيادية فعالة ومنسجمة مع خصائص ومتطلبات الافراد ، كلما ارتفع مستوى التماسك الاجتماعي(للعلاقات الجماعية) للفرد وزاد الاحساس بروح الانتماء وجاذبية.

كما ان طول فترة الالتقاء والبقاء للفوج التربوي معا تنمي روح الجماعة بين افرادها ، وهذا ما يزيد من حجم المتعة فعالية الحصص عند التلاميذ ويكون ظهور التماسك اكثر احتمالا.

ومن هنا نستطيع القول انه كلما زاد الاهتمام بالجوانب العلاقاتية والانسانية يتأثر تماسك الفوج التربوي بصفة ايجابية ، فالممارسة المعاصرة للأنشطة الرياضية والتربوية وخاصة في الرياضات الجماعية تستدعي انتهاج اساليب بيداغوجية تتماشى وحاجات الرياضة النفسية والاجتماعية والذهنية والبدنية ،زيادة على متطلبات المنافسة الرياضية.

كما يوصي الباحث في حدود نتائج الدراسة بضرورة التمحور حول التلميذ الرياضي الانه يعتبر جوهر العملية ومنه وجب انتهاج اساليب قيادية مناسبة لسيمات شخصية افراد الفوج والتي بمقتضاها تحقق الرضا واشباع حاجات التلميذ الرياضي.

قائمة المراجع:

1 - قائمة المعاجم والقواميس:

1. جميل ابو نصري ، طلعت هشام قببعة ، رمزية نعمة حسن ، المتقن المعجم العربي المصور ، ط1 دار الراتب الجامعي بيروت- لبنان، 2014.
2. اطلس الحديث عربي عربي، عمان الاردن، 2011، رقم الاثيداع "2317/ 6 /2011".
3. شقي ضيف ، معجم علم النفس والتربية، ط1، مصر ، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ، 1984.
4. امين انور الخولى ، جمال الدين الشافعي، اسامة كامل راتب ،ابراهيم عبد ربه خليفة، دائرة معارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي.

2 قائمة الكتب:

5. د: مصطفى حسين باهي د: صبري ابراهيم عمران د: الزهراء محمد رشاد د: ايهاب محمد جابر، المرجع علم الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب الحديث ، ط1، 2015، .
6. - معمري بشير ، اساسيات القياس النفسي وتصميم ادواته، ط1، الجزائر، القبة، دار الخلدونية ، 2012.
7. بوعلاق محمد، الموجه في الاحصاء الوصفي والاستدلال في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط1، الجزائر، دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع، 2009.
8. ابوعلام رجاء محمود ،مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط4 ، مصر القاهرة ، دار النشر للجامعات، 2004 .
9. دونالد اري ،ليكي ، شيزار جوب ، اسكار ، رازافيه ، مقدمة للبحث في التربية (ترجمة الحسين ، سعد ، ياسين عادل عبد الكريم) ، الامرات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي ، 2004.
10. اياد عبد الكريم العزاوي ، مروان عبد المجيد ابراهيم ، علم الاجتماع التربوي الرياضي ، دار العلمية الدولية عمان ، ط1، سنة 2002.
11. مروان عبد المجيد ابراهيم، اسس البحث العلمي الاعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق، ط1 سنة 2000.
12. الروسي والغنام ،مناهج البحث ، مطبعة العاني ،الجزء الاول ،بغداد 1974.
13. محمد حسن علاوى، سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1.

3 - المذكرات العلمية:

- 4 - كواش رضا توفيق ، دور علاقات الجماعة في تفعيل تماسك الفريق الرياضي عند لاعبي كرة القدم ، جامعة الجزائر 03 مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير ، 2012 / 2013 .
- 5 - حميلي فائزة ، " دور السلوك القيادي في تنمية التماسك الاجتماعي داخل الفريق الرياضي ، 2007/2008 .
- 6 - محمد فوزي ، السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية، جامعة مصر، 2004 .
- 7 - نبيل مازري و برقوق كريم عبد الرزاق بعنوان: "شخصية مدرب كرة القدم و أثرها في تماسك الفريق ، جامعة الجزائر 03 مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير ، 1993/1994 .
- 8 -

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أعزاءنا التلاميذ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته اما بعد. نرجو منكم تعبئة الاستمارة التالية بدقة وموضوعية في إطار التحضير لإنجاز مذكرة نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان : " دور علاقات الجماعة في تفعيل تماسك الفوج التربوي في المرحلة الثانوية" . تحت اشراف الاستاذ " كواش رضا توفيق" ، ونعدكم بان اجابتم ستكون في منتهى السرية، ولن نستخدم الا في مجال البحث العلمي الخاص بهذه الدراسة، وفي الاخير نشكركم على تعاونكم معنا ولكم منا جزيل الشكر والامتنان.

الطالبان الباحثان: طالبي السعيد و خشانة وليد الصادق

تعليمات الاستمارة:

القسم الاول: معلومات شخصية

المؤسسة :

الجنس : ذكر أنثى

الشعبة:

القسم الثاني: مقياس التماسك الفريق الرياضي من تصميم محمد حسن علاوي 1998

تعليمات المقياس:

فيم

•

ا يلي بعض التساؤلات التي تشير الى طبيعة العلاقات بين افراد الفوج التربوي الذي تنتمي اليه.

اقرا

•

هذه التساؤلات جيدا وحاول ان ترسم دائرة حول أي رقم من الارقام التسعة التي تلي كل تساؤل والذي تعتقد انه مناسب لكل تساؤل من هذه التساؤلات في ضوء معاشتك الشخصية للفوج التربوي.

لا

•

حظ ان الرقم 9 يمثل اعلى درجة والرقم 1 يمثل اقل درجة.

ارس

•

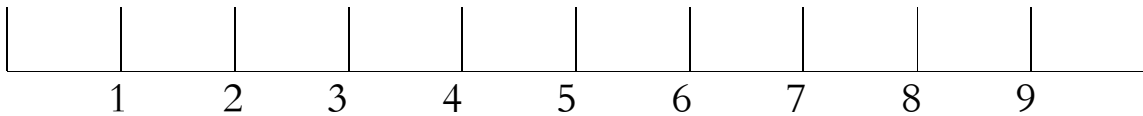
م دائرة حول رقم واحد فقط من الارقام التسعة ولا تترك أي تساؤل دون اجابة.

مقياس التماسك الفوج التربوي

1/ ماهي درجة العلاقة (كالتعاون والتضامن والتماسك) بين معظم افراد فوجك بعضهم البعض الاخر؟

عدم وجود علاقة

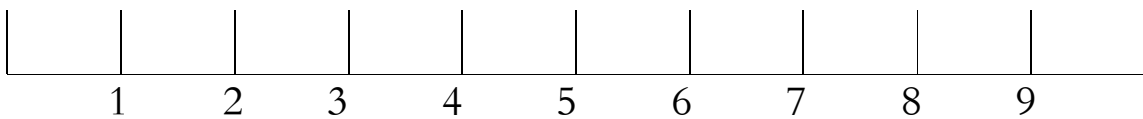
علاقة قوية جدا



2/ ما هو تقييمك لقيمة عضويتك في الفوج التربوي بالنسبة لك؟

ضعيف جدا

كبير جدا



3/ مامدى احساسك بالانتماء لعضوية الفوج؟

انتماء ضعيف جدا

انتماء قوى جدا

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

4/ مامدى استمتاعك بالاشتراك في عضوية الفوج؟

ضعيف جدا

قوى جدا

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

5/ ماهو تقييمك للعمل الجماعي(او الأداء الجماعي) داخل الفوج؟

منخفض جدا

مرتفع جدا

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

6/ ماهو تقييمك لمدى التقارب والانسجام داخل الفوج؟

منخفض جدا

مرتفع جدا

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

7/ ما مدى اشباع الحاجات الفردية لمعظم افراد الفوج؟

ضعيف جدا

قوى جدا

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

8/ ما مدى الشعور بين أفراد فوجك بنجاحهم؟

الملاحق

شعور ضعيف جدا

شعور قوى جدا

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

9/ ما مدى توافر القيادة الفاعلة بالنسبة لفوجك؟

غير متوفر تماما

متوفر تماما

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

10/ ما مدى مقاومة معظم أعضاء الفوج للقوى المنافسة للفوج؟

مقاومة ضعيفة جدا

مقاومة قوية جدا

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

11/ ما مدى تماسك الفوج خلال بعض الازمات (كالهزائم مثلا)؟

تماسك ضعيف جدا

تماسك قوى جدا

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

12/ هل لدى بعض افراد الفوج رغبة معلنة او غير معلنة للانضمام لفوج اخر؟

لا توجد هذه الرغبة تماما

توجد لدى عدد كبير من الاعبين

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

الملحق (2)

الصدق التمييزي:

Group Statistics

VAR00001	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
max	10	92.9000	5.44569	1.72208
min	10	70.9000	6.27960	1.98578

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
VA Equal variances assumed	.188	.670	8.370	18	.000	22.00000	2.62848	16.47778	27.52222
R0 Equal variances not assumed			8.370	17.647	.000	22.00000	2.62848	16.46984	27.53016

المصدر: مخرجات برنامج (spss16)

الملحق (5)

التجزئة النصفية:

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.719
		N of Items	6 ^a
	Part 2	Value	.500
		N of Items	6 ^b
	Total N of Items		12
Correlation Between Forms			.427
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.598
	Unequal Length		.598
Guttman Split-Half Coefficient			.598

المصدر: مخرجات برنامج (spss16)

الملحق (6)

ألفا كرونباخ:

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.716	.738	12

المصدر: مخرجات برنامج (spss16)

الملحق (7)

اختبار العلاقة بين العلاقات الجماعية وتماسك الفوج التربوي

Correlations			
		الجماعية العلاقات	التربوي الفوج تماسك
الجماعية العلاقات	Pearson Correlation	1	.874**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
التربوي الفوج تماسك	Pearson Correlation	.874**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: مخرجات برنامج (spss16)

الملحق (8)

اختبار العلاقة بين العمل الجماعي وتماسك الفوج التربوي

Correlations			
		التربوي الفوج تماسك	الجماعي العمل
التربوي الفوج تماسك	Pearson Correlation	1	.866**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
الجماعي العمل	Pearson Correlation	.866**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: مخرجات برنامج (spss16)

الملحق (9)

اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA للفروق في تماسك الفوج التربوي باختلاف المؤسسة:

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
* التربوي الفوج تماسك المؤسسة	Between Groups (Combined)	.902	4	.225	.365	.833
	Within Groups	58.648	95	.617		
	Total	59.550	99			

المصدر: مخرجات برنامج (spss16)

الملحق (10)

اختبار "ت" للفروق في تماسك الفوج باختلاف للجنس

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ذكر التربوي الفوج تماسك	45	6.7346	.80811	.12047
أنثى	55	6.7286	.75541	.10186

المصدر: مخرجات برنامج (spss16)

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الفوج تماسك التربوي	Equal variances assumed	.084	.772	.038	98	.969	.00603	.15669	-.30491	.31698
	Equal variances not assumed			.038	91.357	.970	.00603	.15776	-.30732	.31938

المصدر: مخرجات برنامج (spss16)

الملحق (11)

اختبار تحليل التباين البسيط ANOVA للفروق في تماسك الفوج التربوي باختلاف المؤسسة:

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
* التربوي الفوج تماسك	Between Groups (Combined)	1.425	3	.475	.785	.505
الشعبة	Within Groups	58.125	96	.605		
	Total	59.550	99			

المصدر: مخرجات برنامج (spss16)

قائمة بأسماء المحكمين :

الرقم	الدكتور	التخصص	الجامعة	الاداة المحكمة
01	نصير احميد	نظرية ومنهجية ت. ب. ر	معهد علوم وتقنيات ن. ب. و. ر. ورقلة	مقياس التماسك الفوج التربوي
02	جرمون على	اعلام الرياضي التربوي	معهد علوم وتقنيات ن. ب. و. ر. ورقلة	مقياس التماسك الفوج التربوي
03	خلادي يمينة	علم النفس الاجتماع	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ورقلة	مقياس التماسك الفوج التربوي
04	طاوس وازي	علم النفس الاجتماع	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ورقلة	مقياس التماسك الفوج التربوي
05	صالح طارق	ارطوفونيا	العلوم الاجتماعية ورقلة	مقياس التماسك الفوج التربوي
06	ناديا بوضياف بن زعموش	علم النفس التربوي	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية	مقياس التماسك الفوج التربوي
07	ربيعة جعفرور	علم النفس الاجتماع	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية	مقياس التماسك الفوج التربوي