

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح\_ ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع التربية الحركية

تخصص: تربية حركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين النشاط البدني والبعد التربوي

في المؤسسة التربوية

دراسة ميدانية لبعض الثانويات بمدينة ورقلة

من إعداد الطالبين: غرائسة محمد النبھاني - بوعافية مصطفى

نوقشت و أجزيت علناً بتاريخ: 2016/06/07

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

الأستاذ: نصير احمد (أستاذ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا

الأستاذ: عبيد صالح (أستاذ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفا

الأستاذ: بن قويدر براهيم (أستاذ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشا

السنة الجامعية: 2016/2015

## \*\* إهداء \*\*

قال عز وجل:

﴿وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا﴾

الآية 24 من سورة الإسراء

إلى أعلى امرأة في الوجود إلى من غمرتني بعطفها وحنانها إلى قرة العين أُمي

إلى من كان سببا في وجودي إلى من وهبني أعز ما أملك إلى من علمني مبادئ

الحياة وقيمها إلى من ضحى بأعلى ما يملك كي أصل إلى ما وصلت إليه أبي

إلى إخوتي وأخواتي

إلى أعمامي وعماتي وأبنائهم وأخوالي وخالاتي وأبنائهم وكل من له صلة بعائلة غرايسة

إلى جميع الأصدقاء والذين عشت معهم الأيام الحلوة والمرّة داخل الجامعة وخارجها:

دون أن أنسى رفقاء الدرب: اسماعيل و عبد المالك

دون أن أنسى الأستاذ القدير والمشرف: عبدي صالح

إلى كل الأصدقاء الذين لم أذكر أسماءهم سهوا وكل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

محمد النبھاني

## \*\* إهداء \*\*

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:

من قال فيهما الله عز وجل بعد بسم الله الرحمن الرحيم: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ  
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ  
لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴾ الآية 23 سورة الإسراء

لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿ الآية 23 سورة الإسراء

إلى من سهرت الليالي وتعبت من أجلي وروتني من نبع حنانها وسقتني عطفها أمي العزيزة أطال  
الله في عمرها.

إلى الغالي الذي تعب وضحي من أجلي وشجعني على مواصلة درب العلم أبي العزيز أطال الله في  
عمره.

إلى الذين جمعني معهم ظلمة الرحم: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطال في عمرهم.

إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا

إلى كل الأصدقاء والأحباب.

إلى كل أساتذة وطلبة قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

إلى الأستاذ المشرف: عبدي صالح

إلى كل من عرفته من قريب أو من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها

مصطفى

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمان الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين ,  
أما بعد

فحين بلوغنا هذا الموضوع بات في إمكاننا القول أننا حققنا شطرا لا بأس به من طموحاتنا و  
أحلامنا فلا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر و العرفان لمجهودات كل من ساهم في إنجاح هذا  
العمل.

فلن نكون أهلا لما نلنا من خير إن لم نعترف بفضل أسرنا وخاصة والدينا علينا فلولا معونتهم لنا  
بعد الله ما كان لنا هذا.

وها نحن نهدي أسمى مظاهر التقدير والإكبار لأساتذتنا الذين سخروا أنفسهم لخدمة العلم و  
المتعلمين كما نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الأستاذ المؤطر والمشرف "عبدي

صالح "

و نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات ..

غرائسة محمد النهاني- بوغافية مصطفى

## واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين النشاط البدني والبعد التربوي في المؤسسة التربوية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث التي تضمنت الاختلاف الموجود بين الأساتذة داخل المؤسسة التربوية من حيث كيفية بناء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمراجعة عوامل وصعوبات متنوعة التي قد توجهه اثناء الحصة ، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة الثالث التعليم (الثانوي) لبلدية ورقلة والبالغ عددهم 24 أستاذا واشتملت ايضا تلاميذ هذه المرحلة والبالغ عددهم 600 واعتمد الباحث على الاستبيان لقياس واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين النشاط البدني والبعد التربوي في المؤسسة التربوية الذي اشتمل كيفية تسيير الحصة ومدى تقبل التلاميذ الدرس واستنتج الباحث من خلال الفرضية الأولى حيث أن نسبة كبيرة جدا من الطلبة تجهل بأن حصة التربية البدنية والرياضية حصة أساسية مثلها مثل بقية المواد الدراسية الأخرى ، وكذا الفرضية الثانية حيث أن نسبة كبيرة جدا من أساتذة التربية البدنية والرياضية يسيرون حصصهم على أساس أنها حصص لنشاط البدني من خلال الألعاب والأنشطة البدني ، وفي الأخير أوصي الباحث بضرورة وضع برنامج عملي ميداني يتضمن حصص تعليمية تعتمد على الملاحظة وكيفية تطبيق الأبعاد النظرية التربوية في الواقع في ظلل منهاج الجديد أي المقاربة بالكفاءات .

الكلمات المفتاحية واقع حصة التربية البدنية والرياضية، البعد التربوي .النشاط البدني

## **Part de réalité éducation physique et sportive entre l'activité physique et la dimension éducative dans l'établissement d'enseignement**

### **Abstract :**

L'étude visait à reconnaître la réalité de la part de l'éducation physique et du sport, et cela du point de vue des professeurs d'éducation physique et des sports, et le chercheur a utilisé la méthode descriptive pour vérifier les hypothèses de recherche qui comprenait la variation trouvée dans les enseignants au sein de l'établissement d'enseignement en termes de la façon dont Formant une leçon par un professeur d'éducation physique et sportive Considérant facteurs et difficultés diverses qui peut être la position pendant la classe, et représenté une étude de l'échantillon dans la faculté d'éducation physique et des sports de la troisième étape de l'éducation (secondaire) de la municipalité de Ouargla et les 24 professeurs inclus élèves En plus des étudiants de la troisième année du secondaire totalisant 600 chercheurs adopté sur le questionnaire pour mesurer la réalité de la part de l'éducation physique et du sport entre l'activité physique et dimension éducative dans l'entreprise l'éducation, qui comprenait comment exécuter le quota et la réceptivité de l'étude des étudiants et chercheur a conclu par la première hypothèse que le très grand pourcentage d'élèves ignorent que la part de l'éducation physique et du sport une action de base comme le reste d'autres sujets, et la seconde, La deuxième hypothèse où une très grande proportion de professeurs d'éducation physique et sportive la marche de leurs actions sur la base que les quotas pour l'activité physique à travers des jeux et des activités physiques, et dans le second, le chercheur a recommandé la nécessité de développer un programme pratique sur le terrain comporte des quotas éducatifs basés sur l'observation et la façon d'appliquer la théorie de la dimension éducative de la réalité dans l'ombre du nouveau curriculum approche des qualifications.

**Mots-clés: Part de réalité éducation physique et sportive, dimension éducative, l'activité physique**

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	إهداء
ج	شكر وعرهان
د	ملخص البحث باللغة العربية
هـ	ملخص البحث باللغة الفرنسية
ز	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
01	مقدمة

الجانب النظري	
الفصل الأول مدخل للدراسة	
05	1/ تحديد إشكالية الدراسة
06	2/ - الفرضيات
06	3/ - أهداف الدراسة
07	4/ - أهمية الدراسة
08	5/ - دواعي اختيار موضوع الدراسة
08	6/ - مصطلحات ومفاهيم البحث
خلفية نظرية	
11	1/ مفهوم التربية العامة
12	2/ مفهوم التربية البدنية والرياضية
14	- النظرة القديمة والحديثة للتربية البدنية
15	- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية
19	- العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية
22	- القيم والأهداف في التخطيط لاختيار مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية
24	- طبيعة التربية البدنية والرياضية
25	- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
25	- التربية البدنية والرياضية في الجزائر
27	- درس التربية البدنية والرياضية
30	- صعوبات تحقيق التربية البدنية والرياضية للنتائج المرجوة
30	- التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات
33	- الإصلاح التربوي في الجزائر
35	الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمشاهدة
38	نقد وتحليل للدراسات السابقة

الجانب التطبيقي الفصل الثالث	
41	تمهيد
41	1- المنهج المتبع
42	2- الدراسة الإستطلاعية
42	3- حدود الدراسة
44	4- أدوات الدراسة
47	5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الثاني: عرض وتحليل و مناقشة النتائج	
49	1- عرض وتحليل النتائج
77	2- مناقشة النتائج
79	3- مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة
80	4- اقتراحات الدراسة
81	الإستنتاج العام
82	خاتمة
قائمة المراجع	
الملاحق	



## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	نقاط الاختلاف بين المقاربة السابقة والجديدة	32
02	معاملات ثبات الإستبيان	46
03	نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	49
04	نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة في الفرق والأندية	50
05	مدى توفر اللباس الرياضي عند التلاميذ	51
06	مدى اطلاع الأسر على علامات أبنائهم في مادة التربية البدنية و الرياضية	51
07	تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي	52
08	الأماكن المفضلة لدى التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية	53
09	مدى استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية	54
10	مدى اهتمام التلاميذ بالعلامة المحصلة في مادة التربية البدنية والرياضية	55
11	مدى معرفة التلاميذ لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية	56
12	مدى كفاية وقت الحصة في بلوغ الأهداف المسطرة حسب رأي التلاميذ	56
13	الرؤية الحقيقية للتلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية	57
14	طرق تسيير الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية	58
15	تصنيف مادة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ	59
16	نسبة حرص التلاميذ و اهتمامهم بالتعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	60
17	مدى اهتمام التلاميذ بالمادة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى	60
18	مدى جدية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	61
19	نسبة توفر الأمكنة الخاصة بممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية	62
20	دور المؤسسات الثانوية في توفير الوسائل اللازمة لحصة التربية البدنية والرياضية	63
21	مكانة حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور	64

65	مدى كفاية الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية	22
66	المعامل الأنسب للمادة حسب اقتراح أساتذتها	23
67	مدى استعمال الأساتذة للوسائل البيداغوجية المتوفرة	24
67	نسبة مراجعة الأساتذة لمقررات التربية البدنية والرياضية	25
68	المدة الزمنية التي مضت على مراجعة المقررات من طرف أساتذة المادة	26
69	إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تلقيهم طلبات لتوقيت حصصهم	27
70	نسبة طلب توقيت حصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المواد الأخرى	28
70	نسبة طلبات أساتذة التربية البدنية والرياضية من أساتذة المواد الأخرى لتوقيت حصصهم	29
71	الفرق بين أساتذة المواد الأخرى و أساتذة التربية البدنية في طلب توقيت المواد للحصص التعويضية	30
72	الرؤية الحقيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمادة	31
72	طريقة تسيير الأساتذة لحصص التربية البدنية والرياضية	32
74	مدى استكمال الأساتذة للمقررات الدراسية خلال العام الدراسي	33
75	العدد الأنسب للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد حسب رأي أساتذة المادة	34
75	نوعية أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية	35
79	إثبات فرضيات الدراسة	36
79	تلخيص نتائج الدراسة	37

## قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي	21
04	التمثيل البياني لعينة التلاميذ	43
05	التمثيل البياني لعينة أساتذة التربية البدنية والرياضية	43
06	نسبة التشجيع الأسري للأبناء لممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	49
07	نسبة التشجيع الأسري للأبناء لممارسة الرياضة في الفرق والأندية	50
08	مدى توفر اللباس الرياضي عند التلاميذ	51
09	مدى اطلاع الأسر على علامات أبنائهم في مادة التربية البدنية والرياضية	52
10	مدى تأثير التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي	52
11	الأماكن المفضلة لدى التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية	53
12	مدى استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية	54
13	مدى اهتمام التلاميذ بالعلامة المحصلة في مادة التربية البدنية والرياضية	55
14	مدى معرفة التلاميذ لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية	56
15	مدى كفاية وقت الحصة في بلوغ الأهداف المسطرة حسب رأي التلاميذ	57
16	الرؤية الحقيقية للتلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية	57
17	طرق تسيير الأساتذة لحصة التربية البدنية والرياضية	58
18	تصنيف مادة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ	59
19	مدى حرص التلاميذ واهتمامهم بالتعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	60
20	مدى اهتمام التلاميذ بالمادة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى	61
21	مدى جدية التلاميذ أثناء التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية	61
22	نسبة توفر الأماكن الخاصة بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	62
23	توفير الوسائل اللازمة لحصة التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة	63
24	مكانة حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور	64

65	مدى كفاية الوقت المخصص لحصّة التربية البدنية والرياضية	25
66	المعامل الأنسب لحصّة التربية البدنية والرياضية حسب اقتراح أساتذة المادة	26
67	مدى استعمال الأساتذة للوسائل البيداغوجية المتوفرة	27
68	نسبة مراجعة الأساتذة لمقررات التربية البدنية والرياضية	28
68	المدة الزمنية التي مضت على مراجعة المقررات من طرف أساتذة المادة	29
69	إجابات أساتذة التربية البدنية حول تلقيهم طلبات لتوقيت حصصهم	30
70	نسبة طلب أساتذة المواد الأخرى لتوقيت حصّة التربية البدنية والرياضية	31
71	طلبات أساتذة التربية البدنية من أساتذة المواد الأخرى لتوقيت حصصهم	32
72	الرؤية الحقيقية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمادة	33
73	طريقة تسيير الأساتذة لخصص التربية البدنية والرياضية	34
74	مدى استعمال الأساتذة للمقررات الدراسية خلال العام الدراسي	35
75	العدد الأنسب للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد	36
75	نوعية أنشطة حصّة التربية البدنية والرياضية	37



يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمع , الهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية , والثقافية , والاقتصادية , وغيرها , لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء , بدرجات متفاوتة ومختلفة , حيث أن هذه الدول تبذل جهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو , والالتحاق بالركب الحضاري , على اختلاف فلسفاتهما وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية , و الجزائر كغيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالمناهج وطرق التدريس وبرامج إعداد المعلمين والتوجيه التربوي ومن بين الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى وفي مختلف المراحل التعليمية , لما تكتسبه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعيا .

وتعد المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تؤدي هذا الدور المهم في حياة الإنسان , إلا أنه يبقى هذا متعلقا بالدور الفاعل الذي يضطلع به المعلم في أي نظام تربوي , وإيماننا بفعالية التأثير الذي يحدثه المعلم المؤهل في نوعية التعليم ومستواه , وما يحمله من قدرات عقلية وقيم واتجاهات نحو التعليم والتربية .

تناولت الدراسة واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين النشاط البدني والبعد التربوي في المؤسسة التربوية , كما تناولت أيضا معلم هذا الاطوار المتعلق بتدريس هذه المادة , لأهمية دورها في إنجاح العملية التربوية , وللدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد جسميا ونفسيا واجتماعيا فإنه من الأهمية بمكان دراسة تلك العناصر المؤثرة نحو التربية الرياضية باعتبارها إحدى الوسائط الهامة في إكساب التلاميذ الاهتمامات والميول والقيم التي تتعلق بنواحي الحياة المختلفة .

تؤدي دراسة التربية البدنية والرياضية في الاطوار التعليمية و حتى في مجالات الحياة المختلفة بشكل عام وفي المجالات التربوية بشكل خاص , وظيفة حيوية , بالنظر إلى علاقة الرياضة بالتلميذ خصوصا في هذا الاطوار وبالنظر لطبيعة النفس - حركية للتربية البدنية والرياضية , فإن نجاح برنامجها يتوقف على مدى تعاون كافة العناصر التربوية في المدرسة , فالتربية البدنية والرياضية تتطلب إمكانات وتسهيلات خاصة حتى يتمكن معلموها من تنفيذ مهمتهم التربوية بنجاح , حيث أن النشاطات الرياضية أو البدنية تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط أو الاستمرار في ممارسته بصورة منظمة .

وعلى الرغم من وجود دروس مخصصة للتربية البدنية والرياضية في البرنامج السنوي ووجود مناهج معتمدة للمادة لجميع المراحل التعليمية , إلا أن النظرة العامة للتربية البدنية والرياضية لم ترتق إلى المستوى المطلوب من بعض التربويين , ولعل السبب في ذلك يعود إلى عدم تبلور اهتمامات ايجابية لديهم نحو التربية البدنية الرياضية .

لذا رأينا أنه من الضروري وفي مجال تخصصنا التربوي القيام بدراسة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية مع دراسة لمعلمي هذا الاطور ، وصولا بذلك إلى الغايات المنشودة التي تتطلع إلى رؤية مستقبلية حول التربية البدنية والرياضية .

وعلى هذا الاساس قسمنا دراستنا إلى جانبين نظري وتطبيقي وكل جانب إلى فصلين أي ان الدراسة تتكون من أربعة فصول:

الجانب النظري:

الفصل الأول :مدخل للدراسة وتضمنت حديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع خلفية نظرية لمتغيرات الدراسة.

-الفصل الثاني : وهو فصل الدراسات السابقة،تضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية،حيث يحتوي على عرض وتحليل ونقد لهذه الدراسات

الجانب التطبيقي:

-الفصل الثالث : شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضامن منهج الدراسة،الدراسة الاستطلاعية،العينة وكيفية اختيارها،حدودالدراسة،أدوات جمع البيانات،أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة

الفصل الرابع: وتضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة.





# الجانب النظري

# الفصل الأول

## مدخل للدراسة

- 1 - مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- 2 - فرضيات الدراسة
- 3 - أهداف الدراسة
- 4 - أهمية الدراسة
- 5 - مصطلحات ومفاهيم الدراسة

## 1/- تحديد إشكالية الدراسة:

لا تقل أهمية التربية البدنية والرياضية عن بقية المواد الدراسية الأخرى, بل تعتبر جزء مهم من العملية التربوية والتعليم, وذلك نتيجة للدور الهام الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح, من خلال تعليمه مختلف المهارات والخبرات الحركية المساعدة على التكيف مع مختلف المواقف والوضعية, سواء مع نفسه أو مع الآخرين, كما تعينه على مواكبة عصره, لذا فقد اهتمت مختلف الدول والأنظمة والوزارات بالتربية البدنية والرياضية, حتى توصلت في الوسط التعليمي من خلال البحوث والدراسات إلى تحقيق نتائج دراسية جد ايجابية ذات نقلة نوعية, ليس فقط من خلال إمداد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فحسب, بل وأيضا تمدهم بالكثير من المعارف والمعلومات بأساليب تربوية تهدف لبناء الفرد بدنيا واجتماعيا وصحيا من خلال توفر القيادة التربوية المؤهلة "المدرسة الأستاذ". لذا نجد وزارة التربية والتعليم قد كونت إدارات راقية في هذا الميدان, إيماننا بأهمية هذا الجانب الحيوي في عجلة التقدم الحضاري والاجتماعي, وذلك بوضع برنامج ومنهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية يوجه الأستاذ والتلميذ توجيهها سليما لتعلم مختلف المهارات والحركات, وهذا ما أبرزته أحكام القانون الجزائري والمتعلق بنظام وكيفية سير المنظومة التربوية وحصص التربية البدنية والرياضية<sup>1</sup>.

ولما كانت حصص التربية البدنية والرياضية تشكل تأثيرا كبيرا على التلميذ, من خلال اللعب والاحتكاك مع الآخرين, وذلك من طبيعة الحصص, فهو يساعد على تجاوز مرحلة البلوغ, حيث بات من المعقول والمنطقي الإقبال المعتبر والاهتمام البالغ من طرف التلاميذ وخاصة تلامذة الثانوي - باعتبارهم عينة الدراسة - على حصص التربية البدنية والرياضية, هذا الإقبال ولّد حب الممارسة لديهم, ومن هذا المنطلق تكون فهم خاطئ وفكرة مغايرة عن التربية البدنية والرياضية, فأصبحت من منظور اغلب الناس من تلاميذ وأولياء أمور وحتى أساتذة, مجرد أشكال وأنواع من الجري والوثب وتقوية العضلات... الخ. ففي المنظومة التربوية هي حصص دراسية تعليمية مقررّة كبقية المواد الدراسية الأخرى, ولها برنامج وأهداف وتوقيت خاص بها<sup>2</sup>.

وانطلاقا من هذه الحقائق نشأت فكرة مناقضة لحقيقة التربية البدنية والرياضية, وهذا عند التلميذ والأستاذ على حد سواء, وهو ما نراه في يومنا هذا, فنجد أن التلاميذ يرونها على خلاف حقيقتها, فهم يرونها مادة للترفيه والترويح عن النفس, ويعتقدون أنها وضعت من أجل ذلك لا غير, وما زاد الوضع سوءا هو انسياق بعض أساتذة

<sup>1</sup> قانون الرياضة. بلعروسي أحمد التيجاني, لكل الجيلاني, الطبعة الأولى. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية 2004, ص 68

<sup>2</sup> المهارات العقلية المميزة لممارسي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ذوى المستويات العالية. نبيلة/ أحمد محمود - جامعة الاسكندرية - كلية

تربية رياضية بنات 1996 ص 20

المادة إن لم نقل جلهم لهذا الرأي حتى وان لم يكونوا مقتنعين به, فنجدهم يسيرون معظم الحصص أو كلها على أساس أنها حصص ترفيهية لا هدف منها, بالرغم من معرفتهم التامة بأنها حصص دراسية وتعليمية وضعت من طرف الوزارة ومقررة على جميع الشعب الدراسية, وهذا هو الخطأ الأكبر, لأن للأنشطة الرياضية متطلبات في بناء شخصية التلميذ<sup>1</sup>.

لذا تعددت الدراسات حول حصص التربية البدنية والرياضية, ودور الأستاذ إضافة لنظام التعليم وكيفية تسيير الحصص, ومن هنا انبثقت الإشكالية التالية:

\* هل حصص التربية البدنية والرياضية بعد تربوي, أم أنها مجرد نشاط بدني؟

وللإجابة على هذه الإشكالية وجب علينا إحاطتها ببعض التساؤلات التي ارتأينا بأنها تخدم موضوع الدراسة:

1- هل يعتقد التلاميذ أن حصص التربية البدنية والرياضية حصص نشاط بدني؟

2- هل يسيرون أساتذة التربية البدنية والرياضية الحصص على أساس أنها حصص نشاط بدني؟

## 2- الفرضيات:

في ضوء أهداف ودواعي اختيار موضوع دراستنا هذه, تفرض علينا مناهج البحث وضع فروض كإجابات مؤقتة, وقد جاءت الفرضيات التالية كحل مؤقت إلى غاية إجراء الدراسة الميدانية, ومن ثمة الحكم عليها بالإثبات أو النفي, وهي كالآتي:

**الفرضية العامة:** تعتبر حصص التربية البدنية والرياضية في مؤسساتنا التربوية نشاط بدني

1- يعتقد التلاميذ أن حصص التربية البدنية والرياضية حصص نشاط بدني.

2- يسيرون أساتذة التربية البدنية والرياضية الحصص على أساس أنها حصص نشاط بدني.

## 3- أهداف الدراسة:

تعتبر حصص التربية البدنية والرياضية مهمة جدا في المنظومة التربوية, وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه, وهي الوسيلة الأكثر ضمانا ونجاحا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ, وحين ارتأينا بعض الخلط في مفهوميها والكثير من الأخطاء في أهدافها, أردنا من خلال دراستنا هذه إبراز الدور الحقيقي لحصص التربية البدنية والرياضية بمفهوميها الصحيح من خلال الأهداف التالية:

<sup>1</sup> (نبيلة أحمد محمود, مرجع سابق, ص21)

- \*كشف واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية
- \*إبراز الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه الحصة.
- \*إبراز الرؤية الحقيقية للتلاميذ تجاه حصة التربية البدنية والرياضية.
- \*كشف حقيقة مدى تحقيق التربية البدنية والرياضية للغرض المرجو في الطور الثانوي.
- \*كشف دور كل من التلميذ والأستاذ خلال العملية التعليمية.
- \*تحديد المسؤوليات من خلال وضعية التربية البدنية والرياضية وما آلت إليه.
- \*تبيين نقص الاعتبار الحاصل من طرف المجتمع تجاه التربية البدنية والرياضية.

#### 4- أهمية الدراسة:

- إن التلميذ في المرحلة الثانوية هو محور العملية التعليمية وهذا في المنهاج الحالي, ونظرا لبعض المعوقات والمعالطات التي تشوب حصة التربية البدنية والرياضية قمنا بهذه الدراسة نظرا للأهمية التالية:
- \*اكتشاف درجة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف التلميذ والأستاذ أيضا.
  - \*تحديد بعض المفاهيم الرئيسية كالمناهج والتعليم الثانوي.
  - \*توضيح حقيقة التربية البدنية والرياضية بين الواقع والاعتقاد.
  - \*تصحيح النظرة الخاطئة للتلاميذ بخصوص حصة التربية البدنية والرياضية.
  - \*نشر ثقافة التربية البدنية والرياضية في الوسط الاجتماعي على أساس أنها مادة تعليمية بحتة لها وزنها في المنظومة التربوية.

## 5- دواعي اختيار موضوع الدراسة:

إن السبب الرئيسي لاختيار موضوع الدراسة هو ما آلت إليه حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما لفت انتباهنا للقيام بهذه الدراسة، إضافة للأسباب التالية:

- \* إبراز الدور التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية.
- \* محاولة تغيير الواقع المعتمد المتمثل في الفهم الخاطئ لمصطلح التربية البدنية والرياضية.
- \* إثبات أن حصة التربية البدنية والرياضية في الأصل هي حصة دراسية تعليمية تربوية بحتة.
- \* تبين أن نشاط بدني ليس هدف حصة التربية البدنية والرياضية الأساسي،
- \* تصحيح النظرة الخاطئة للمجتمع عموماً وللتلاميذ خصوصاً حول حصة التربية البدنية والرياضية.

## 6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

6-1- التربية البدنية والرياضية: مجال نشط من مجالات الحياة المختلفة والخاصة بالنشاط الحركي، وهو نشاط تطبق فيه

جميع علوم الحياة الإنسانية والاجتماعية بأساليب تربوية تهدف لإعداد وبناء الفرد دنيا واجتماعيا، بشرط توفر المدرس المؤهل.

**تعريف اصطلاحي:** تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف. ويقصد بذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية.

ب- **تعريف إجرائي:** هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية<sup>1</sup>.

## 6-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية

**تعريف اصطلاحي:** تلقى التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئاً ضخماً يجعله مسؤولاً إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن، وهذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مراحل التعليم مستقبلاً سليماً وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن، فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيراً علي التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقديم أو توجيه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور

امين انور الحولي . اسامة كامل راتب . جمال الشافعي . ابراهيم خليفة دائرة المعارف رياضة وعلوم التربية البدنية دار الفكر العربية القاهرة . 1948 . ص 574<sup>1</sup>

أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والمعارف والميول الإيجابية<sup>1</sup>.

**ب -تعريف إجرائي :** هو فرد كفؤ قادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد الآتية:

-المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

-الخبرة العلمية العملية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

-القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

### **-6-3-/-حصة التربية البدنية:**

" يعتبر درس التربية البدنية والرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد في كونها تمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية، ولكنه أيضا يمد بالمثير من المعارف التي تغطي الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتموين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي المعدين لهذا الغرض<sup>2</sup>.

**تعريف إجرائي:** هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر.

<sup>1</sup> مصطفى كامل زنكلوجي. اضواء على منهاج التربية البدنية والرياضية. دار الوفاء للطباعة والنشر. الاسكندرية. 2007. ص 95-96  
<sup>2</sup> محمد عوض بسيوني. فيصل ياسين الشاطر. نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية. القاهرة. دار الفكر العربي. 1992. ص94

#### -6-4- النشاط البدني:

" في عصرنا هذا فان النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع ، بالإضافة إلى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية ، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملاً من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني<sup>1</sup> ."

**تعريف إجرائي:** يقصد به المجهود البدني المنظم و الممارس في حصص التربية البدنية و الرياضية و كذا النوادي والفرق الرياضية والذي يهدف لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة.

#### -6-5- البعد التربوي:

- إن العملية التي ينجم عنها ترسيخ قيم أنسانية راقية يمكن للمعلم أو المربي التنبؤ بها في الزمان والمكان وبالتالي التخطيط لها من أجل تحقيق أهداف تربوية تم تقريرها من خلال برنامج ما وبالتالي نتحدث عن البعد التربوي لهذا البرنامج.

**تعريف إجرائي :**

هو الجانب الذي يهتم بتنمية القيم الأخلاقية للأفراد في مجال من مجالات الحياة وبالتالي تكوين الأفراد تكويناً اجتماعياً ويعتبر القيمة في تنمية وتطوير الفرد على المستوى العقلي والإنفعالي والإدراكي و الإجتماعي، أو الغاية التربوية بصفة عامة.

---

<sup>1</sup>محمد لبيب النجمي. الأسس الاجتماعية للتربية. الطبعة السابعة. الكويت. دار الفكر. 1997



## 1/ مفهوم التربية العامة:

1-1/ التعريف اللغوي: التربية مأخوذة من الفعل (رَبَا-يَرُبُو) أي زاد ونما، فالتربية إذا تعني الزيادة والنمو<sup>1</sup>.

التربية - Education - وتعني التهذيب والتأديب.

2-1/ التعريف الاصطلاحي: التربية في أبسط معنى لها تعني عملية التوافق والتكيف، فهي عبارة عن عملية

تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية، وذلك بغرض تحقيق التوافق والتكيف بين الإنسان والقيم الاجتماعية والاتجاهات التي تفرضها البيئة، تبعاً لدرجة التطور المادي والروحي فيها، وهي لا تقتصر على المدرسة، بل تحدث حينما يجتمع الأفراد<sup>2</sup>. والتربية ظاهرة ممارسة والإنسان يتعلم من خلالها، وخاصة التي تحدث في المدرسة والأسرة لها هو مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نموا اجتماعيا وانفعاليا سليما يحررها من التحامل والكرهية والحقد والضغينة، وهي شرط أساسي لتحقيق الأمن والسلم<sup>3</sup>.

وقد وردت عدة تعاريف للتربية، وذلك من طرف علماء وفلاسفة من أصحاب الاختصاص، إضافة للعديد من المدارس نذكر منها ما يلي:

\*عرفت في موسوعة بريطانيكا (Britannica): التربية هي مجموعة العلوم التي تتحدث عن الطالب والمعلم والمنهاج، ويطلق عليها التربية الحديثة، وظيفتها تعديل سلوك الفرد ليتفق مع ثقافة المجتمع.

\* يعرفها "أرسطو": "هي إعداد العقل لكسب العلم".

\* يعرفها "جون ديوي Jhon Dewey": "أداة لنقل أهداف المجتمع ومعارفه من جيل لآخر، فهي التجدد المستمر بعينه، وهي عملية نمو لا هدف لها إلا المزيد من النمو"<sup>4</sup>

<sup>1</sup> يوسف محمد رضا. الكامل الأصغر. الطبعة الأولى. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. 1994. ، ص 123

<sup>2</sup> المديرية الفرعية للتكوين. مديرية التكوين و التوجيه. دروس التربية و علم النفس . 1973، ص11

Audigier Francois. Basic concepts and core competencies for education for democratic citizenship. Strasbourg: council of Europe. 2000, P31<sup>3</sup>

<sup>4</sup> نعيم حبيب جعنيبي. الفلسفة و تطبيقاتها التربوية. عمان. دار وائل للنشر، 2004، ص75

## 2/ مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا، لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن إعدادا صالحا وشاملا، جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع، وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة، كما أن استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقدم العلمي يوضحان مدى أهمية التربية البدنية والرياضية، ويعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات كترية الأجسام القوية والجري والقفز...، والبعض الآخر يعتبرها مهارات ترويجية، ومن هنا نشير أن الكثير من الناس يفتقرون للمفهوم الصحيح للتربية البدنية والرياضية، والتعريف الأدق والأصح لها<sup>1</sup>.  
فالتربية البدنية في مفهومها الأصح، هي جزء من عملية التربية العامة، وهي ذات أهمية بالغة، لا تضاف للبرنامج الدراسي كوسيلة لشغل الطلاب، لكنها جزء حيوي من التربية، وعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجهة توجيهها صحيحا، يكتسب الأفراد المهارات اللازمة وينمون اجتماعيا، لأن أنشطتها تضي على حياتهم الصحة البدنية والعقلية<sup>2</sup>.

إن التربية البدنية والرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن مواد التعليم الأخرى، تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة تجاه تربية وتكوين النشء، وهي تدرس طيلة المسار الدراسي من السنة الأولى ابتدائي إلى غاية السنة الثالثة ثانوي، وذلك بمنهج متجانس يعتمد على استمرارية والتكامل في سير التعلم، لاكتساب التلاميذ حركات مهارية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصرفية طبقا لدرجة نضجهم<sup>3</sup>.

وقد جاءت عدة تعاريف لمفهوم التربية البدنية والرياضية نذكر أهمها:

\* يعرفها "Delbert-oberteuefer": "هي مجموع الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة".

\* يعرفها "Jesse Williams": "هي مجموع الأنشطة البدنية للإنسان التي اختيرت كأنواع وفقدت كحصائل".

محمد محمد الحماحمي. أمين أنور الخولي. أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية. الطبعة الاولى. القاهرة. دار الفكر العربي. 1999،

1 ص 17

2 محمد عوض بسبوني. فيصل ياسين الشاطر. نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية. القاهرة. دار الفكر العربي. 1992 ص 11

3 (الجامعة الصيفية. منهاج التعليم المتوسط. مستغانم. من 12، 15، 7. 2003)

\* يعرفها "Clark.W.Hiterington": "هي ذلك الجانب الذي يهتم في المقام الأول بتنظيم وقيادة الأفراد من خلال أنشطة العضلات الكبيرة، واكتساب التنمية والتكيف في المستويات الاجتماعية والصحية، وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي، ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرارية العمليات التربوية دون عوائق".

\* يعرفها "Jay Nash": "هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع الأنشطة وما يرتبط من استجابات"<sup>1</sup>.

ومن خلال مجموعة التعاريف السابقة للتربية البدنية والرياضية، تبين لنا العناصر المشتركة والمتداخلة فيها، وهي كالآتي:

\* التربية البدنية والرياضية جانب مكمل للنظام التربوي.

\* الأنشطة البدنية التي تعتمد على الجهد البدني الكبير والعضلات، هي وسائط تربوية لاكتساب خبرات سلوكية<sup>2</sup>.

\* نجاح الأنشطة في تحقيق الأهداف المرغوبة يتوقف على اختيارها وتنظيمها.

\* الحصائل السلوكية المكتسبة الناتجة عن برنامج النشاط البدني لا تنمي الجانب البدني فقط، بل جميع الجوانب الأساسية للشخصية الإنسانية.

\* العمليات الأساسية في التربية البدنية الرياضية تتطلب اختيار وتنسيق الأنشطة لأنها برامج بالدرجة الأولى<sup>3</sup>.

وانطلاقاً من هذه العناصر المشتركة للتربية البدنية والرياضية، يمكن أن يتأسس المفهوم الأساسي لها في ضوء العناصر الآتية:

- مجموعة من الأساليب الفنية تستهدف القدرات البدنية والمهارات الحركية، بالإضافة للمعارف والاتجاهات.
- مجموعة فطرية تعمل على تفسير استخدام الأساليب الفنية.
- مجموعة من القيم والمثل تعبر عنها الغايات والأهداف.

<sup>1</sup>(. Birzea César. L'éducation à la citoyenneté démocratique. Strasbourg : conseil de l'Europe. 2000. , P97)

<sup>2</sup>(مكارم حلمي أبو هريرة و آخرون. مدخل التربية الرياضية. الطبعة الأولى. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2002، ص15)

<sup>3</sup>(مكارم حلمي أبو هريرة و آخرون، مرجع سابق، ص16)

### 3/النظرة القديمة والحديثة للتربية البدنية والرياضية:

3-1/النظرة القديمة: تأثرت التربية البدنية والرياضية بالمفهوم الذي سيطر على معنى التربية قديما، لذا فقد أطلق

عليها مصطلح التربية البدنية، وبناءا على هذا التعبير فقد ظهرت بعض المعتقدات الخاطئة في التربية البدنية

والرياضية، يمكن تلخيصها فيما يلي:

\* التربية البدنية والرياضية عبارة عن فترة راحة بين درسين أكاديميين.

\* يمكن لأي شخص القيام بتدريس التربية البدنية والرياضية، ولا ضرورة لإعداد المدرس.

\* مدرسو التربية البدنية والرياضية بمستوى أكاديمي أقل من مستوى بقية المدرسين.

\* درس التربية البدنية والرياضية فترة لعب حر ليس له قيمة تربوية.

\* توضع دروس التربية البدنية والرياضية في الجدول المدرسي لإعطاء المدرسين الآخرين فترة راحة، لكنها لا تفيد

الطالب.

\* التربية البدنية والرياضية فترة (افعل ما تشاء) كما يعتقد الطالب، وهذا يتنافى مع أهداف التربية العامة، لذا فهي

ليست ضرورية في نظرهم.

\* التربية البدنية لا تتمتع بالتقدير الأكاديمي أو الأهمية التربوية التي تتمتع بها بقية المواد الدراسية الأخرى<sup>1</sup>.

3-2/النظرة الحديثة: تعني بنقل التراث الثقافي من جيل لآخر أي من الجيل القديم للحديث، وذلك بعد إدخال

التعديلات.

وقد يكون نقل هذا التراث مقننا كما هو الحال في مدارسنا الوطنية، وقد يكون في إطار يسوده التنظيم،

فالتربية البدنية والرياضية تفيد في مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص لإكساب الفرد الحياة المتكاملة، التي

تعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة والنشاط<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Bourdieu Pierre. Question de sotiologie. Paris :édition de minuit. 1890; P 83)

<sup>2</sup> (مكارم حلمي أبو هريرة وآخرون، مرجع سابق، ص17)

#### 4/الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكانياته، عن طريق المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة، وتتجلى أهميتها في الأهداف التالية:

#### 4-1/هدف التنمية البدنية:

يعتمد هذا الهدف على الارتقاء البدني والوظيفي للإنسان، ولأنه يتصل بصحة الإنسان ولياقته البدنية فهو مهم جدا له، وهو من

الأهداف المقصودة في مجال التربية البدنية والرياضية، لا يستطيع أي نظام أكاديمي بما في ذلك الطب أن يساهم في هذا الهدف دون التربية البدنية والرياضية، وينطبق هذا الأمر على سائر المواد التربوية، ومن أهم فوائدها البدنية ما يلي:

- اكتساب القوام السليم والخالي من العيوب والإعاقات.
- السيطرة على البدانة والتحكم في الوزن.
- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم عن طريق رفع اللياقة البدنية.
- الاهتمام بسلامة الجسم والعناية بالتشوهات البدنية.
- التقليل من حالات التعرض للمشاكل الصحية الناتجة عن قلة النشاط.
- توفير القدرة على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- الارتقاء بمستوى الوظائف العضوية والحيوية للجسم.
- المساعدة على أداء الأنشطة اليومية بحيوية ونشاط.

## 4-2/ هدف التنمية الحركية:

تشكل الظاهرة الحركية لدى الإنسان أهم أبعاد وجوده، سواء على المستوى الحياتي، البيولوجي، الثقافي، الاجتماعي...، وذلك يمثل هدف التنمية الحركية والارتقاء بكفاءتها<sup>1</sup>.

وتعتمد حركة الإنسان على العمل المتناسق بين الجهازين العصبي والعضلي، والتي تركز على الحركة الأصلية الطبيعية الموروثة<sup>2</sup>، والتي تتمثل في: الجري، المشي، الوثب، الركض، الضرب...، ومن خلال جهود تنمية الحركات عبر خصائص ومفاهيم الحركة كالاتجاه، المسار، المستوى، الجهد والفراغ، تنمو المهارات الحركية ويمكن تطوير كفاءتها.

كما توجد حركات غير انتقالية، مثل: الثني، اللف، الميل...، كما توجد الحركات المعالجة مثل: الرمي، الدفع... ومن خلال جهود تنمية هذه الحركات عبر خصائص ومفاهيم الحركة، كالاتجاه والمسار والمستوى والجهد، وتنمو المهارات الحركية ويتم تطوير كفاءتها، وهي تتمثل في أهم ومختلف التقنيات التي تتطلبها الأنشطة الرياضية. كما أن الإثارة الحسية من خلال النشاط البدني، ضرورية من أجل نمو وتطور أمثل للجهاز العصبي، ويزيد قوة استخدام الجهاز العصبي المركزي من خلال الارتقاء بالأداء الصحي لشبكة الخلايا العصبية، كما يساعد على تطوير القدرات الإدراكية الحسية.

## 4-3/ هدف الترويح وأنشطة الفراغ:

إن نشاط التربية البدنية والرياضية نشاط بدني اختياري ممتع، مثله في ذلك الترويح في أوقات الفراغ، إلا أن الترويح لا يقتصر على الأنشطة البدنية أو الرياضية، بل يتعداه ليشمل العديد من الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية وغيرها، إذ أن الأنشطة الرياضية الترويحية تتميز بأهميتها البالغة في التنمية الشاملة، ومن هذا المنطلق اختلط الأمر على الكثير من الذين يعتقدون أن الترويح والرياضة اسمين لشيء واحد.

ومن ناحية أخرى فإن إدخال عامل الترويح على الرياضة قد أسهم في تصغير طرق وأساليب التربية البدنية والرياضية، فعلى سبيل المثال زاد الاهتمام بالأنشطة التي ترتبط بعامل المرح والسرور، مثل الألعاب الصغيرة والسباقات والتتابعات وغيرها، بعد أن كان الاهتمام ببرامج الأنشطة الرياضية خارج المدرسة وممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة تساعدنا على تحسين استغلال وقت الفراغ، والقدرة على توجيه الغالبية العظمى من الأفراد نحو

<sup>1</sup> (الجامعة الصيفية، مرجع سابق، 2003)  
<sup>2</sup> (www.aloroubhclub.com/rate.php)

الممارسة الرياضية الإيجابية المنتظمة، بهدف الترويح واستثمار وقت الفراغ في أنشطة رياضية ممتعة تعتبر بمثابة راحة إيجابية نشطة<sup>1</sup>.

#### 4-4/ هدف التنمية النفسية:

يعبر عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية الطيبة والمقبولة، والتي يمكن أن تكسبها برامج التربية البدنية والرياضية، حيث يمكن هذا التأثير في تكويني الشخصية الإنسانية المتزنة التي تتصف بالشمول والتكامل، كما أنها تتيح مقابلة الكثير من الاحتياجات النفسية للفرد، وتأثير الأنشطة البدنية والحركية في إطارها التربوي على الحياة الانفعالية له والتغلغل إلى أعماق المستويات، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته الوجدانية والعاطفية، فقد اعتبر "أفلاطون" جسم الإنسان هو مصدر الطاقة والدافع الحيوي للفرد، كما اعتبر "فرويد" بأن الجهاز النفسي هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية. ويؤكد "لوريا" أنه من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على أنهما مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور يتضمن عدة عناصر مثل اكتساب الميول الرياضي الإيجابي نحو النشاط الرياضي، الاسترخاء وخفض التوتر والضغط النفسي خلال الحياة اليومية، كما يساهم في التخفيف من الانفعال والتخاصم بين الأشخاص في المجتمع نفسه.

#### 4-5/ هدف التنمية الاجتماعية:

تتسم الأنشطة الرياضية بإثراء المناخ الاجتماعي ووفره العمليات والتفاعلات الاجتماعية، التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عدد كبير من الخبرات والقيم والحصائل الاجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتكسبه السمات الخلقية والاجتماعية والإدارة الذاتية المرغوبة، والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع وتعلم فن القيادة، كما تجنب الأناية.

#### 4-6/ هدف القيم الجمالية والتذوق الحركي:

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن أداء حركي رفيع المستوى، كما يوصف الرياضي بأنه فنان لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فقد تعدى أداء هؤلاء الرياضيين إلى مرحلة

<sup>1</sup>(www.aloroubhclub.com/rate.php)

التكتيك، إذ أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر إلى التعبير عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى، والخبرة الجمالية تتوفر في جميع ألوان وأشكال النشاط الحركي للإنسان<sup>1</sup>.  
فالقيم الجمالية المتاحة في الملاعب والمساح وقاعات الجمباز مثلاً، نجدها في لوحات المصورين أو في أعمال النحاتين والمؤلفين والموسيقيين.

#### 4-7/ هدف التنمية المعرفية:

يتناول العلاقة بين ممارسة النشاط البدني والرياضي، والقيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط، والمعرفة الرياضية في المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحكم أدائه بشكل عام، ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم، التطبيق، التحليل، التركيب وذلك بشرط معرفة خصائصها مثل:

- تاريخ الرياضة وسيرة الأبطال.
- المصطلحات والمتغيرات الرياضية.
- مواصفات الأدوات والأجهزة والتسهيلات.
- قواعد اللعبة ولوائح المنافسات.
- طرق الأداء الفني للمعارات وأساليبها.
- الخطط واستراتيجية المنافسات.
- اعتبارات الأمان والسلامة.
- الصحة والوقاية الرياضية.
- اللياقة البدنية الخاصة.
- أنماط التغذية وطرق ضبط الوزن.

<sup>1</sup>(محمد محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، مرجع سابق، ص158)



## 5/العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية:

إذا نظرنا إلى التربية البدنية والرياضية نجد أن هناك بعض العوامل التي تساعدنا في تحقيق أهدافها، والتي تتمثل

فيما يلي<sup>1</sup>:

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة حفاظا على سلامة الرياضيين.
- الإعداد الجيد لمدرسي وموجهي التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة الكشف الطبي الدوري للممارسين.
- أن تشمل الحصص على أنشطة رياضية تنمي القيم الأخلاقية.
- اختيار طرق التدريس المناسبة للأنشطة الرياضية.
- التخطيط العلمي السليم لبرامجها.

## 5-1/أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي:

انطلاقا من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية، والتي تنص على تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الفرد على النمو الشامل روحيا وخلقيا وفكريا واجتماعيا وجسميا، إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكاناته في ضوء طبيعة المجتمع وفلسفته وآماله، طبقا لتغيرات العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية. واختلاف الأهداف وتبينها ليس في القيم بحد ذاتها، وإنما في أولوية هذه القيم، وذلك لأن القيم الإنسانية معروفة ولا أحد ينكرها، والأهداف العامة في الطور الثانوي هي تلك التي يمكن تحقيقها خلال أو بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي، وقد تمت صياغة هاته الأهداف مع مراعاة خصائص النمو البيولوجي والنفسي للطلاب، وضرورة تعلمه لكيفية التعايش والعمل مع الآخرين، ومعرفة القواعد والقيم الاجتماعية واحترامها، وقد صيغت هذه الأهداف إلى ثلاثة مجالات أساسية هي:

## 5-1-1/هدف المجال الحسي الحركي: تمكن الطالب مما يلي:

- \* تحسين المهارات للمشاركة في الألعاب الجماعية والفردية، ويتمكن من أدائها.
- \* ربط مهارتين أو أكثر أثناء التدريب والممارسة.
- \* تطبيق مختلف الخطط الدفاعية والهجومية.
- \* تطبيق المهارات بصورة متقدمة لإتاحة الفرصة للمتميزين للاشتراك في النشاط الرياضي.

<sup>1</sup>(مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون، مرجع سابق، ص26)

- \* إتقان الحركات المهارية الأساسية للمشاركة في المنافسات.
- \* إدراكه لجسمه جيدا وبالتحكم فيه يتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة.
- \* يكتسب سلوكيات حركية متناسقة ومتلائمة مع المحيط.
- \* اكتساب مختلف القدرات البدنية المتمثلة في السرعة، المرونة، الرشاقة...
- \* التحكم في توزيع الجهد وتناوب فترات العمل والراحة، أي تعلم كيفية مراقبة نبضات القلب وفترة الاسترجاع.

### 5-1-2/ هدف المجال العاطفي (الوجداني): يحاط بنفس الأهمية التي تعطى للأهداف السابقة، وعلى هذا يجب

- إعطاء فرصة للطالب باتخاذ المواقف والتحكم في القدرات التالية<sup>1</sup>:
- \* يجب النشاط البدني ويمتلك الرغبة في بذل الجهد لتعوده على التدريب بصفة مستمرة.
- \* تنظيم طريقة عيشه من نظافة جسمه وآداب أكله، إلى احترام أوقات العمل والراحة.
- \* يعبر عن انفعالاته بطريقة إيجابية.
- \* يجب ويمجد العمل الجماعي والقيم الاجتماعية.
- \* يقدر قيمة تعلمه للمهارة ويسعى لتحسينها.
- \* يلتزم بالنظام ويتحمل المسؤولية ويقدر قيمتها.
- \* يحترم القدرات والاتجاهات والميول ويؤمن بالفروق الفردية.

### 5-1-3/ هدف المجال المعرفي: تساعد الأنشطة الرياضية الطالب على تحسين قدراته الإدراكية، كما تمكنه من

- اكتساب القدرات الفكرية والمعارف التالية:
- يكتسب المعارف والمعلومات عن طريق التعلم.
- يتعلم التصرف السليم خلال المواقف المختلفة.
- يلم بعوامل الأمان والسلامة وإدراك أهمية الأنشطة البدنية في المدرسة أو خارجها.
- يظهر معرفته لبعض العوامل المؤثرة على الصحة والنشاط الحركي.
- يلم بالأسس العامة لتطوير الصفات البدنية بشكل مبسط.
- يتعرف على تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية بصفة عامة.

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز. التربية وطرق التدريس. مصر. دار المعارف 1984. ص. 160-161.

أهداف التربية البدنية  
والرياضية في التعليم الثانوي



شكل رقم (01): يبين أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

## 6-القيم والأهداف في التخطيط لاختيار مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية:

يجب أن تتماشى أهداف أي طالب في قسم التربية البدنية والرياضية يريد أن يعمل في مهنة تدريس المادة مع ما ينشده ويتطلع إلى تحقيقه في الحياة، وإذا كان سلوك الفرد مرهون بمجموعة من القيم فإن تلك القيم تعد أساس سلوكه، ويوجد الكثير من الأفراد لا يفصحون بعناية واهتمام القيم التي يعتنقونها، وهذا ما قد يترك صعوبة في التعامل مع الآخرين، أو قد يتأثر سلوكهم بعدم التناسق في الكثير من مواقف الحياة المختلفة، وعلى ذلك فإن العمل في وظيفة تدريس التربية البدنية والرياضية يتطلب مجموعة من القيم التي يحاول المعلم اكتسابها<sup>1</sup>

### 6-1/صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن التدريس الفعال في التربية البدنية والرياضية فهم الأساليب التدريسية والعمل بها في سبيل إحداث التعليم المهاري، وتنمية عناصر الأداء البدني بطريقة علمية ومنهجية وبعيدة كل البعد عن العشوائية والارتجالية، وفي هذا السياق يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، واجبه الأول الاتصال بالتعليم ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية، حيث يقول "ميرو" في تعريفه لمهام المعلم: "هو احترافي التعليم"، ومن هنا يمكن أن نقول بأن عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمثل في التصور والتسيير والتنظيم للوضعيات التعليمية التي تسمح للطالب بالتعلم، فهو يلعب دورا مهما في حياة الطلبة والمتعلمين، ويعتبر المسؤول الأول عن المحافظة عن صحتهم وتحسينها<sup>2</sup>.

### 6-2/كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية المهنية: يقصد بها القدرات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء

مهام وأنشطة تخصصه بنجاح، حيث يعتقد "شنيدر" أن إعداد الأستاذ للمهمة يجب أن يهتم به كمواطن مثقف، ومرابي قدير ومعلم ماهر، كقائد متخصص في المجال المهني الرياضي المحدد.

ومن الكفاءات المهنية التي يجب على الأستاذ التقيد بها هي<sup>3</sup>:

- تشجيع الطالب على ممارسة الرياضة.
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الحصة.
- ينظم البطولات المدرسية.
- يهتم بآراء الطلبة ويشارك في التطبيق الميداني..

<sup>1</sup> محمد سعد زغول. مكارم حلمي أبو هرجه. مناهج التربية البدنية و الرياضية المدرسية الموجهة قيما في مواجهة انعكاسات العصر. الطبعة الأولى. القاهرة. مركز الكتاب لنشر. 2005، ص33

<sup>2</sup> أمين أنور الخولي. أصول التربية البدنية والرياضية "المهنة والاعداد البدني". القاهرة: دار الفكر العربي. 1996ص135

<sup>3</sup> مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون، مرجع سابق، ص119)

- يوضح فائدة التمارين ويشرح المهارات بشكل جيد.
- الإعداد الجيد للدرس.
- القدرة على ربط أجزاء المنهاج ببعضها البعض.
- القدرة على حل المشكلات.
- المهارة في التخطيط والتنفيذ.

**6-2-1/الكفاءات الشخصية:** تعتبر أحد الجوانب الأساسية في الإعداد المهني، وكذلك أحد دعائم النجاح وتمثل فيما يلي:

- العدل في إعطاء الدرجات والعلامات والاتصاف بالمرح.
- تفهم ميول وحاجات الطلبة والمساهمة بقسط كبير في خلق علاقات اجتماعية بينهم<sup>1</sup>.

#### **6-2-2/الكفاءات الجسمية:**

يقصد بها تمتع الأستاذ باللياقة البدنية الكافية، وأن يكون دائم النشاط، وحسن المظهر، سليم البنية، وعموما فالمعلم قدوة لطلابه، وعليه أن يكون في مستوى هذه القدوة.

#### **6-2-3/الكفاءات الخلقية والسلوكية:**

لكي يؤثر الأستاذ إيجابيا عند تدريس التربية البدنية والرياضية على الطلبة، يجب أن تتوفر فيه خصائص تبرز في أوساط الطلبة كالعاطفة والليونة معهم، فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه، وبالتالي سلبا على الدروس والأهداف التي سطرها<sup>2</sup>.

#### **6-2-4/الكفاءات العقلية والعلمية:**

يجب أن يكون على نصيب من العلم والذكاء، وقادرا على التحصيل السريع ومصدر للتجديد، ونعني بهذا أن يكون كثير الاطلاع لإنماء معارفه وإلمامه بالمادة ومتطلعا على كل ما يخص التربية البدنية والرياضية، تكون مهمته لا سهلة ويكون مردوده أفضل وبالتالي قدرته على إفادة طلابه، وهكذا يؤدي الأستاذ دوره كاملا كمربي ليس عن طريق الإنجاز والتحضير للدروس فحسب، وإنما بسلوكه ومزايه الإنسانية ونضجه الفكري والمعرفي<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>(مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون، مرجع سابق، ص120)

<sup>2</sup>(صالح عبدالعزيز، مرجع سابق، ص 160-161)

<sup>3</sup>(محمود السباعي. معلم الغد و دوره. مصر. دار المعارف. 1985ص38)

## 7/ طبيعة التربية البدنية والرياضية:

### 7-1/ التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي:

يسعى كل فرد من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية، والتربية البدنية والرياضية تهتم ببحث ودراسة ظاهرة حركة الإنسان والأشكال الثقافية التي اتخذتها هذه الظاهرة كالرياضة، وذلك من خلال بنية معرفية آخذة في التنامي تتمركز حول ظاهرة الحركة لدى الإنسان، وتنقسم إلى عدة مباحث وعلوم كعلم وظائف أعضاء النشاط البدني، وعلم النفس الرياضي، وعلم الاجتماع الرياضي، وعلم الحركة، وتاريخ فلسفة التربية البدنية والرياضية...، ولها أيضا مباحث تربوية فنية تنقل هذه العلوم تربويا للطلاب كطرق تدريس التربية البدنية والرياضية ومناهجها ووسائلها التعليمية.

### 7-2/ التربية البدنية والرياضية كمهنة:

يحترف عدد كبير من المختصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي، وقد تنامت فروعها ومجالاته بشكل كبير، وهي تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها، لتقدم أرفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني.

### 7-3/ التربية البدنية والرياضية كبرنامج:

وهو المنظور الأقدم والذي ارتبط بالتربية البدنية والرياضية، والذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للطلبة للاشتراك في أنشطة بدنية وحركية، منتقاة بعناية وتتابع منطقي عبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية الإنسانية.

## 8/ علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

تستهدف التربية العامة تنمية مهام النشء وتكوين شخصياتهم وتقوية أبدانهم وإعدادهم إعدادا صالحا لتحمل أعباء الحياة، كما تعنى برعاية الجسم وصحته وتثقيف العقل وصلفه...  
في حين نجد أن الهدف الأول للتربية البدنية والرياضية هو العناية بكافة البدن، أي صحته ونشاطه وقوته ورشاقته، كما تهتم أيضا بنمو الجسم وأجهزة وظائفه، فهي باختصار فن يهدف إلى اكتساب عادات وخبرات ومهارات تؤثر كليا في ذات الإنسان.  
إذن فإن التربية البدنية والرياضية هي الجزء الحيوي للتربية العامة، كونها تتم عن طريق النشاط الحركي، وتعتبر من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن التربية البدنية والرياضية هي عنصر من عناصر التربية<sup>1</sup>.

## 9/ التربية البدنية والرياضة في الجزائر:

### 9-1/ مفهومها:

يؤكد قانون التربية البدنية والرياضية أن الشباب يشكل أثن وأعلى رأس مال للأمة، وأقر سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية والرياضية بصفتها عامل مهما لتجديد وتنشيط مصدر الطاقة الاجتماعية (الشباب) إذ أنها تتشكل بحكم القيم التربوية والبدنية والخلقية التي تحملها إحدى دعائم هذه السياسة، إلا أنها سياسة التربوية الوطنية تتعدى بكثير أطر هذه التربية من حيث أنها موجهة في جميع المراحل العمرية، ولا يمكنها أن تتطور إلا بفضل تنظيم حركة وطنية وسعة، تضم مجمل الأشخاص وقدراتهم الطبيعية والمعنوية.  
و على هذا النحو تعرف التربية البدنية والرياضية في الجزائر على أنها "نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية لبلوغها، والرامية للرفع من شأن المواطن بما لديه من مزايا".

وقد عرفت التربية البدنية والرياضية في الجزائر منذ وقت طويل، وهذا بشهادة الباحثين، حيث بعد الاستقلال لم يكن للجزائر إلا فرع أكاديمي واحد للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المديرية العامة للتربية الوطنية، وكانت هذه الأخيرة أيضا تحت إشراف وإدارة مفتش عام يهتم بالرياضة المدرسية فقط، حيث أنشئت وزارة التربية الوطنية والتي تتمثل مهامها فيما يلي:

-الإشراف على التربية البدنية والرياضة المدرسية.

-الإشراف والتكوين الإداري لمعلمي وأساتذة التربية البدنية والرياضية.

-تنظيم المنافسات الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

<sup>1</sup>(أمين أنور الخولي. أصول التربية البدنية والرياضية "المهنة والاعداد البدني". القاهرة: دار الفكر العربي. 1996ص 26-27)

ومن أهم القوانين التشريعية هو صدور الأمر رقم (76 - 97) المؤرخ في: 23 أكتوبر 1976، والمتضمن لقانون التربية البدنية والرياضية، حيث يعتبر أن هذا الأمر مهما باعتباره يمثل مجموعة من الإجراءات في شتى المجالات الرياضية، كما يفصل بين الرياضة الجماهيرية ورياضة النخبة، ومن أهم مواد هذا الأمر، المادة الخامسة والتي تنص على أن لكل جزائري الحق في التربية والتكوين مع إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمدارس<sup>1</sup>. ولأن القطاع المدرسي لعب دورا هاما في بعث الحركة الرياضية الوطنية، ومن أهم محاور هذا الأمر جاءت ستة (06) محاور هي:

- 1- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- 2- تعليم التربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات.
- 3- التجهيز والعتاد الرياضي.
- 4- حماية ممارسي الرياضة.
- 5- الشروط المالية.

وقد تأسس بعد هذا الأمر قانون آخر رقم (89 - 03) المؤرخ في 14 فيفري 1989، ويتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها.

## 9-2/مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية:

مرت التربية البدنية والرياضية كميدان تربوي حديث ضمن المنظومة التربوية في الجزائر بفترات تاريخية متباينة، لذا لها العديد من التعاريف والمفاهيم التي يتلخص مضمونها على أنها عملية تكيف تهدف إلى إشباع حاجات الإنسان. ومن هذا المنطلق ظهرت أهمية هذا النوع في النشاط البشري داخل المنظومة التربوية، والتي تشمل كل الأساليب بما فيها التربية العقلية والاجتماعية والأخلاقية والسياسية<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>(www.meducation.edu.dz)

<sup>2</sup>(محمد عوض ببيوني، فيصل ياسين الشاطر، مرجع سابق، ص09)



## 10/درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في المنهاج المقرر لمادة التربية البدنية والرياضية، وعن طريقه يكتسب الطالب اللياقة البدنية وتعلم المهارات المختلفة، كما يتيح له المجال لتعلم عدة مواقف كالقيادة والتعاون والتنافس الشريف، ولتحقيق ذلك يجب توفر ما يلي:

- ❖ أن يكون للدرس هدف واضح ومبين للطلاب يسعى المدرس لتحقيقه.
- ❖ أن يكون للدرس هدف تعليمي وغرض تربوي.
- ❖ تجهيزات الأدوات البيداغوجية قبل بداية الدرس.
- ❖ أن يتناسب الدرس مع قدرات الطلبة وأعمارهم.
- ❖ أن تناسب النشاط مع حالة الجو والمناخ.
- ❖ أن يكون الدرس شاملا ومتنوعا للطلاب.

### 1-10/تعريف التدريس "Enseignement"

#### 1-1-10/لغة:

مصدر الفعل دَرَسَ، ومعناه التعلم.

#### 10-1-2/اصطلاحا:

يعرف بأنه عملية انتقائية اجتماعية تتفاعل فيها كافة الأطراف الذين تهمهم العملية التربوية من إداريين وعاملين ومدرسين وطلاب، لغرض نمو المتعلمين واستجابة لرغباتهم وخصائصهم<sup>1</sup>.

#### 10-2/تعريف الحصة التعليمية:

هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه التربية والتعليم في المدارس، فحصة التربية البدنية والرياضية تعد أيضا الشكل الأساسي لمزاولة النشاط الرياضي في المدرسة<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>(عطا الله احمد. أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجزائرية. 2006ص 01-03)

<sup>2</sup>(ناهد عمر سعيد. نبيلي رمزي فهم. طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. الطبعة الثانية. مصر. مركز الكتاب للنشر. 2004، ص61)

### 10-3/ تحضير وإعداد درس التربية البدنية والرياضية:

تهتم طرق التعليم في التربية البدنية بالإجراءات والطرق والوسائل المختلفة لتشكيل درس التربية البدنية والرياضية، والذي يؤدي بجميع الطلاب إلى استفادة أفضل من التربية البدنية، والمراحل الرئيسية التي يتكون منها درس التربية البدنية والرياضية هي:

#### 10-3-1/ المرحلة التحضيرية (التسخينية):

يتم فيها التحضير النفسي والسيكولوجي للطلاب بتلقي الوجبات الحركية المختلفة للمرحلة الإنجازية، والغرض منها تهيئة الطالب من الناحية الوظيفية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل، وتنقسم إلى:

أ- تحضير بدني عام: ويتم من خلاله تهيئة الجهازين النفسي والدوري للعمل وتسخين عام لأعضاء ومفاصل الجسم.

ب- تحضير بدني خاص: التركيز على تسخين المجموعة العضلية المعنية بالنشاط وفقاً للأهداف الموضوعية، وهدف التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة.

10-3-2/ المرحلة الرئيسية (الإنجازية): وفيها يتم تحقيق وتجسيد الهدف من الحصة عن طريق مجموعة من التمارين الخاصة بذلك الهدف، وهي تمثل الركيزة الأساسية والعمود الفقري للحصة سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وعلى المدرس خلال هذا الجزء أن يراعي كيفية تطبيق المهارات من طرف طلابه والتدخل في الوقت المناسب لكل خطأ، لذلك فهي تلقى الكثير من الاهتمام والعناية من أستاذ المادة وتحقق غرضين، الأول تعليمي، والآخر تطبيقي.

حيث يتم في هذه المرحلة تعليم المهارات الحركية طبقاً للأهداف المحددة وتطبيقها في شكل ألعاب موجهة وتصاحبها قواعد القوانين المعروفة.

#### 10-3-3/ المرحلة الختامية (النهائية):

تتميز بإجراء تمارين هادفة للرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية، كتمارين التنفس العميق والارتخاء العضلي بعد المجهود المبذول في أنشطة أجزاء الدرس السابقة، ويستغل الأستاذ للإجابة عن استفسارات الطلاب المرتبطة بالنشاط المنفذ خلال الدرس، كما يقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبطة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> احمد بوسكرة. مناهج التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم الثانوي والتقني. الجزائر: دالا الخلدونية للنشر والتوزيع. 2005، ص 73

## 10-4/توجيهات عامة في تدريس التربية البدنية والرياضية:

### 10-4-1/التخطيط:

- معرفة خصائص النشاط والتلاميذ والمؤسسة.
- معرفة المصطلحات الخاصة بالنشاط والوسائل البيداغوجية.
- التنوع في التمارين من هدف لآخر ودوري إلى آخر.
- التفريق بين الهدف العام والهدف الخاص والأهداف الإجرائية.
- وضع مؤشرات النجاح بدقة لأنها مرآة الطالب في التعلم.
- عدم التكرار والحشو والشرح المعقد والمجرد.

### 10-4-2/التنفيذ<sup>1</sup>:

- تفويج الطلاب إلى مجموعات نعرف بالتنظيم.
- الربط بين اهتمامات الطلبة وأهداف الدرس.
- استغلال كل ما يخدم الهدف من أنشطة ووسائل.
- تحديد حجم العمل وشدته وراحته سلفاً.
- استغلال الألعاب الشبه رياضية في التعليم.
- تحضير بطاقة التقويم المستمر والمتابعة.
- التحكم الجيد في التنظيم والإدارة.
- تفادي تكرار الأعمال، وتنمية روح الإبداع التربوي.

## 10-4-3/التقويم: هو بعد بيداغوجي وسيرورة دائمة لا يمكنها أن تفارق التعلم، ويجب أن يشمل ما يلي:

- الاهتمام بالشكل الجيد للدفتري اليومي.
- تكييف طرق التدريب والتعليم للتدريس.
- تفادي التقويم الذاتي المبني على أسس غير دقيقة.
- الاهتمام بالتقويم التشخيصي والتكويني والتحصيلي.

<sup>1</sup> المفتشية العامة للتربية البدنية و الرياضية. الحصّة التعليمية. سطيف. 30 جويلية 2003، ص02.

## 11- صعوبات تحقيق التربية البدنية والرياضية للنتائج المرجوة<sup>1</sup>:

- كثافة الدروس اليومية المرهقة.
- كثافة النشاطات اليومية الدراسية.
- عدم توفر المواد والأدوات اللازمة لممارسة النشاط مما يحدد مجال العمل.
- وجود مقابل أدبي للإشراف، حيث أن مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية يشعرون بعدم المساواة بينهم وبين باقي مدرسي المواد التعليمية الأخرى، وهو ما تجسده بوضوح معاملات المواد.

## - 12/ التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات:

حظيت مادة التربية البدنية والرياضية في ظل التطور التربوي الشامل الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم بنصيب وافر من الاهتمام والتحديث، ويتجلى ذلك في إعداد مناهج دراسية حديثة، وتوفير كافة مستلزمات تنفيذها، كالملاعب والأدوات والأجهزة الرياضية، وتعليم وتطوير المدرسين والارتقاء بمستواهم ليقوموا بتنفيذها على أحسن وجه، ومن هنا انبثقت فكرة التعليم بنظام المقاربة بالكفاءات.

## 1-12/ مفهوم المقاربة بالكفاءات:

تعد إحدى البيداغوجيات التي تبنتها وزارة التربية الوطنية، وعلى أساسها تم بناء المناهج الجديدة التي شرع في تطبيقها ابتداء من السنة الدراسية (2003/ 2004) وقررت وزارة التربية الوطنية تكوين نواة وطنية من المكونين في هذا المجال، وذلك من خلال المنشور رقم (946 - 07) والمؤرخ في 22 أكتوبر 2007.<sup>2</sup>

## 12-2/ تعريف بيداغوجيا المقاربة بالكفاءة:

12-1-1/ بيداغوجيا: كلمة ذات أصل يوناني تتكون من مقطعين:

Péda: وتعني الطفل، Gogie: وتعني علم.

أي كلمة بيداغوجيا تعني علم وفن تربية الطفل.

كما يطلق عليها باللغة الإنجليزية "Pedagogy" وتعني علم أصول التدريس.

المفتشية العامة للتربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 12<sup>1</sup>  
(www.meducation.edu.dz)<sup>2</sup>

**12-2-2/المقاربة:** يقابلها المصطلح اللاتيني "Approche" ومعناها الاقتراب من الحقيقة المطلقة وليس الوصول إليها، لأن المطلق أو النهائي يكون غير محدد في المكان والزمان، كما أنها من جهة أخرى خطة عمل أو استراتيجية لتحقيق هدف ما.

**12-2-3/الكفاءة:** يقابلها في اللغة الأجنبية "Lactescence" ويقصد بها مجموع المعارف والقدرات والمهارات المدججة ذات وضعية دالة، والتي تسمح بإنجاز مهمة أو مجموعة مهام معقدة.

### **12-3/خصائص المقاربة بالكفاءات:**

- النظرة إلى الحياة من منظور عملي.
  - التخفيف من محتويات المواد الدراسية.
  - ربط التعليم بالواقع والحياة.
  - الاعتماد على مبدأ التعليم والتكوين.
  - السعي لتحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية.
- وعلى هذا الأساس فإن العلاقة بين المداخل البيداغوجية المختلفة هي علاقة تكامل وترابط.

### **12-4/مستويات الكفاءة:**

**12-4-1/المقاربة السابقة (التعليم بالأهداف):** نجد الغاية، الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف الإجرائية.

**12-4-2/المقاربة الجديدة (التعليم بالكفاءات):** نجد الغاية، المرمى، الكفاءة الختامية، الهدف الختامي المندمج، الكفاءة القاعدية، الهدف التعليمي. ولإبراز جوانب الاختلاف بين المقاربتين على صعيد مستوى الكفاءتين السابقتين، نوضح ذلك في الجدول الآتي<sup>1</sup>:

<sup>1</sup> المقتضية العامة للتربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص14

جدول رقم (01): يبين نقاط الاختلاف بين المقاربة السابقة والجديدة

المقاربة الجديدة	المقاربة السابقة
منطق التعليم والتكوين	منطق التعليم والتعلم
من أجل المشكلات	مبدأ الاكتساب والأداء البسيط
الاعتماد على وضعيات ذات دلالة	الاعتماد على كل الوضعيات البعيدة
أهمية المسار تسبق أهمية النتيجة	الاهتمام بالنتيجة
الاهتمام بالعمل الفردي والجماعي معا	الاهتمام بالعمل الفردي أولا ثم الجماعي
الإدماج الفعلي الأفقي والعمودي المتواصل	ربط آلي وتراكمي
النظرة الشمولية والكلية	أزلية الجزاء
الإنطلاق من الذات	الانطلاق من الغير
نتعلم لتتصرف	نتعلم لنعرف وننجز
الاهتمام بالمعرفة الفعلية	الاهتمام بالمعرفة

### 13/الإصلاح التربوي في الجزائر: طبقا لتنفيذ مخطط إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر، والذي أقره

مجلس الوزراء في أبريل 2002، والذي وافق عليه البرلمان بغرفتيه، شرعت وزارة التربية الوطنية منذ عام 2003 في تطبيق الإصلاح الذي يركز على ثلاثة محاور كبرى ألا وهي تحسين نوعية التأطير، إصلاح البيداغوجيا وإعادة تنظيم المنظومة التربوية، فبسبب هذه الاعتبارات العامة يتعين على هذه الأخيرة رفع كل التحديات الداخلية والخارجية التي أصبحت مفروضة عليها. وتمثل التحديات الداخلية في عودة المدرسة إلى التركيز على مهامها الطبيعية، والمتمثلة في التعليم، التنشئة الاجتماعية والتأهيل، كما هي مرتبطة بالعصرنة واستكمال ديمقراطية التعليم وبلوغ النوعية لفائدة أكبر عدد ممكن من التلاميذ، ثم التحكم في العلوم والتكنولوجيا.

أما التحديات الخارجية فتتمثل في عوامة الاقتصاد، مما يترتب من متطلبات تأهيل بمستوى عال أكثر فأكثر، في مجتمع الإعلام والاتصال وفي التطور العلمي والتقني الذي يساعد بروز شكل جديد للمجتمع، مجتمع المعرفة والتكنولوجيا. لذا أصبح من الضروري إعداد مناهج جديدة على أساس اختيارات منهجية وحيوية ورؤى واضحة من حيث الغايات والأهداف والمرامي التي لا تقبل التأويل، وبمنظور استشرافي يبين ملمح الخروج المقصود والطرق والأدوات المؤدية إليه.

ولتنفيذ وإنجاح هذا الإصلاح قررت وزارة التربية الوطنية إلغاء القرار رقم 34/وت/أ خ والمؤرخ في 21 يونيو 1998، والمتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للمناهج، وتعويضه بالقرار المؤرخ في 11 نوفمبر 2002 المتضمن تجديد إنشاء اللجنة الوطنية للمناهج، وهي هيئة علمية وبيداغوجية تعنى بالتصور والتوجيه والتنسيق في مجال المناهج التعليمية، كما تتكفل بتقديم الآراء والاقتراحات للوزارة حول كل قضية تتعلق بهذه المناهج التعليمية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> (www.education.edu.dz)

# الفصل الثاني

## الدراسات المرتبطة

1- الدراسات السابقة أو المشاهدة أو المرتبطة أو ذات العلاقة.

2- مناقشة الدراسات السابقة.



## 1- الدراسات السابقة أو المشابهة:

يحتّم أدب الدراسات على أي باحث كان, تحديد الدراسات السابقة التي تناولت نفس موضوع دراسته أو على الأقل جانبا منه وذكرها, وذلك كي تبدأ الدراسة الجديدة من نقطة نهاية بحث آخر, ونحن بدورنا وحفاظا على قوانين البحث العلمي وجب علينا إتباع نفس الوتيرة, اعتمادا على باحثين ومحللين تناولوا مواضيع مشابهة لدراستنا أو متطابقة معها, والهدف من ذلك هو أن تكون دراستنا صحيحة ووفق منهجية متعارف عليها ومنظمة, ومن أهم الدراسات التي وجدناها لها علاقة بموضوعنا, وعالجت تقريبا الإشكالية المطروحة في دراستنا, نذكر ما يلي:

\*قام الدكتور "عمر بدران" سنة 2003 بدراسة هدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية, وذلك عند طلاب الجامعة في مصر, وقام بترتيب هذه الدوافع تبعا لدرجة أهميتها, إضافة إلى إجراء مقارنة مع نتائج نفس الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - إناث), ونوع النشاط الرياضي الممارس<sup>1</sup>.

\*أشرف الدكتور "غاري أودونوفان" وهو خبير في سيكولوجيا الرياضة بجامعة "برونل" على دراسة نشرت بالمجلة الدولية للبدانة, وقام بها فريق من لندن, أثبتت أن كل الأشخاص سواء البدناء أو النحفاء, ينبغي أن يمارسوا الأنشطة الرياضية لتجنب الإصابات والأمراض الصحية, حيث قام الفريق بقياس مستويات الكوليسترول الضار في أجسام (37) شخص من النحفاء الذين يمارسون الرياضة, و(46) شخص من النحفاء و(28) شخص من البدناء الذين لا يمارسونها, واتضح من خلال النتائج المتوصل إليها أن الممارسة الرياضية ساهمت في تقليل نسبة الكوليسترول الضار في الجسم, وقال "غاري أودونوفان" بأنه أجرى البحث لمعرفة أثر الممارسة الرياضية على الإنسان<sup>2</sup>.

\*قام الباحث "حسن بن احمد حلواني" بدراسة تحت عنوان: "تأثير ممارسة النشاط الرياضي على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثانوي" بمدينة مكة المكرمة, واستخدم فيها أسلوب التحليل الوثائقي لجمع المعلومات والبيانات, واختار العينة بطريقة عشوائية شملت (17) مدرسة ثانوية, كما قام بوضع استمارة خاصة للممارسين والغير الممارسين للأنشطة الرياضية, وذلك بهدف التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لكل فئة, وبعد جمع المعلومات وتحليلها توصل إلى نتائج جد مهمة لخصها في ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي.

<sup>1</sup>(www.Bdnia.com/cat=37)  
<sup>2</sup>(www.Vb.maharty.com/show)

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الأقسام العلمية وطلاب أقسام الشريعة الممارسون للنشاط الرياضي<sup>1</sup>.

\*أكد الدكتور "جار الله الحجلان" بجريدة الرياض السعودية في إطار موضوع خاص بالرياضة المدرسية, أن التربية البدنية والرياضية أساس التفوق, وقد اعتبر ذلك حقيقة ثابتة, وقد جاء هذا الموضوع بعنوان "الرياضة في الصغر, تفوق في الكبر", وأكد أنه لو نظرنا إلى أي رياضي متفوق في العالم في أي رياضة لوجدنا أنه بدأ ممارسة الرياضة في سن مبكرة, وتحديدًا مع أول حصة تربية بدنية ورياضية في المدرسة, وقد اعترف أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الأكاديمية الأولى التي تكشف المواهب عند الطلبة, شرط توفر الملاعب والأستاذ الكفاء في المدرسة<sup>2</sup>.

\*أكد الدكتور "نجيب بن خلفان", وهو مشرف أول للرياضة المدرسية بمسقط في عمان, في إحدى الندوات على وجوب الاهتمام بالرياضة المدرسية وضرورة تحديثها, وبين أنه يتجلى ذلك في إعداد مناهج دراسية جديدة لجميع المراحل التعليمية, مع توفير كافة مستلزمات تنفيذها, كما تطرق إلى جهود الوزارة في تأليف وتطوير المناهج<sup>3</sup>.

\*بين الدكتور "محمد سعيد عزمي" أن مناهج التربية البدنية والرياضية في الدول العربية به نقص فادح في تدريس هذه المادة, كما أشار إلى العديد من الدراسات الحديثة التي عالجت نقاط الضعف وكيفية علاجها للتخلص من هذا القصور, وأشار إلى التدني الحاصل في مستوى تدريس التربية البدنية والرياضية, رغم وجود كليات كثيرة العدد لتخريج مدرسي هذه المادة, إلا أن النظرة القديمة لمادة التربية البدنية والرياضية لم تتغير وما زالت تعتبر من المواد المكتملة التي لا يهتم بها<sup>4</sup>.

\*أوضح الدكتور "محمود عبد الحليم عبد الكريم" في دراسة حول ديناميكية تدريس التربية البدنية والرياضية سنة 2006, أساليب الاتصال والتفاعل الصفّي بين مدرس التربية البدنية والرياضية والطالب الممارس, حيث بين جملة من الخصائص والشروط التي يجب توفرها أثناء هذه العملية, حيث يجب على المدرس أن يسترعي انتباه طلابه, مع احترام آراء الطلبة واستفساراتهم, وقد بين أن مدرس التربية البدنية والرياضية عندما يقوم بتدريس من أربع إلى ست ساعات يوميًا, غالبًا ما يسمع نفس السؤال أكثر من مرة في اليوم الواحد, ولكن يجب عليه التذكر بأنها المرة

1 (-articlewww.bab.com/persons/full )

2 ([www.alriadh.com/extra/ps/adprint](http://www.alriadh.com/extra/ps/adprint))

3 ([www.Soman.com/sport table/new repli](http://www.Soman.com/sport table/new repli))

4(محمد سعيد عزمي. درس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق. الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر. 2004, ص19)

الأولى التي يوجه فيها إليه هذا السؤال, وتربويا يجب على الأستاذ أن يشجع الطالب على الاستمرار في توجيه الأسئلة<sup>1</sup>.

## دراسة لهوازي فريد 2010

انعكاس حصة التربية البدنية و الرياضية على تكوين مفهوم الذات البدني عند المراهقين في المرحلة الثانوية.الهدف من الدراسة هو معرفة انعكاس حصة التربية البدنية و الرياضية على تكوين مفهوم الذات البدنية عند المراهقين في المرحلة الثانوية حيث يبين تأثير كل من الجنس و المستوى و الممارسة الرياضية و نوع النشاط و حجم المشاركة في النشاط البدني و الرياضي داخل المؤسسة.

و تقدر عينة الدراسة ب (150) تلميذ و تلميذة من ثانويات الشلف و شملت عينة الدراسة (90) يمارسون التربية البدنية و الرياضية و(60) لا يمارسون التربية البدنية و الرياضية و (75) تلميذ و (75) تلميذة، و تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

أما أدوات الدراسة فكانت "مقياس إدراك الذات البدنية" (PSPP) المصمم من طرف (FOX) و يحتوي المقياس على 25 عبارة تقيس ستة أبعاد : مفهوم الذات العام، قيمة الذات البدنية المدركة، مفهوم الذات للكفاءة الرياضية، مفهوم الذات للمظهر البدني، و مفهوم الذات للحالة البدنية (المدائمة) و مفهوم الذات للقوة البدنية.

وأظهرت النتائج أن هناك فروق بين الممارسين و الغير الممارسين للتربية البدنية حيث كان للممارسين أعلى درجات في أبعاد المقياس، كما أظهرت الدراسة أن الجنس لا يؤثر في تكوين مفهوم الذات البدنية عند المراهقين حيث كانت فروق في بعدي مفهوم الذات للحالة البدنية و مفهوم الذات للكفاءة الرياضية أما باقي الأبعاد فلا توجد فروق بين الذكور و الإناث وكذلك نوع النشاط الممارس لا يؤثر في تكوين مفهوم الذات البدنية و نفس الشيء بالنسبة لحجم الحصص في الأسبوع حيث لا توجد فروق بين الممارسين لنشاط فردي و الممارسين لنشاط جماعي، كما بينت الدراسة أن هناك فروق وفق الحجم الساعي للممارسة في بعدي قيمة الذات البدنية المدركة و مفهوم الذات للكفاءة الرياضية و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد التالية مفهوم الذات العام، مفهوم الذات للحالة البدنية، مفهوم الذات للمظهر البدني، مفهوم الذات للقوة البدنية.

<sup>1</sup> (محمود عبد الحليم عبد الكريم. ديناميكية تدريس التربية الرياضية. الطبعة الأولى. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2006ص 304)

## 2- مناقشة الدراسات السابقة:

يتبين من خلال الدراسات السابقة أن للرياضة البدنية أبعاد أخرى غير النشاط البدني , فدراسة الدكتور "عمر بدران" سنة 2003 أثبتت أن هناك دوافع أخرى غير النشاط البدني لممارسة الرياضة وهذا عكس ما إفترضنا بالنسبة لنظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية وكذا تسيير بعض الأساتذة لها , إلا أنه قارن نتائجه بين الذكور والإناث .

أما بالنسبة لدراسة الدكتور "غاري أودونوفان" فقد أثبتت أيضا أن لممارسة الرياضة البدنية بعد آخر غير النشاط البدني حيث اثبت جانب آخر وهو البعد الصحي للرياضة البدنية, وجاء في دراسة الباحث "حسن بن احمد حلواني" إثبات التأثير الإيجابي للنشاط الرياضي على التحصيل الدراسي إلا أنه أخذ النشاط الرياضي بشكل عام ولم تقتصر الدراسة على النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية وهذا مقارنة بما تطرقنا له في دراستنا .

وذهب لهوازي فريد 2010 من خلال دراسته لإثبات بعد وجداني للنشاط البدني وهو تكوين مفهوم الذات .

فكل هذه الدراسات ترمي إلى أن لممارسة الرياضة البدنية أبعاد أخرى غير النشاط البدني البحت وهذا ما يفترض أن يكون , فمن خلال دراستنا نريد أن نضيف تقييم للبعد التربوي لحصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية بين الواقع والإفتراض.

الجانِب التَطبيقي

## الفصل الثالث

### طرق ومنهجية الدراسة

- 1-منهج الدراسة
- 2-الدراسة الإستطلاعية
- 3-مجتمع الدراسة
- 4-عينة الدراسة وتوزيعها
- 5-حدود الدراسة
- 6-أدوات جمع البيانات
- 7-أساليب التحليل الإحصائي

## تمهيد:

بعد تطرقنا للخلفية المعرفية النظرية وفهمنا لمتغيرات الدراسة, وبعد تكوين خلفية نظرية عن الموضوع المراد دراسته, سوف نحاول في فصلنا هذا والذي جاء بعنوان **عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة** الذي قسمناه إلى جزأين, وذلك حسب ما تقتضيه الدراسة ومناهج البحث, الجزء الأول خاص بإجراءات الدراسة, وتناولنا فيه الإجراءات اللازمة والتي تضم التعريف بالمنهج المتبع وحدود الدراسة وكيفية اختيارنا للعينات, كما عرفنا الأدوات المساعدة لمنهجنا هذا وتطرقنا للأساليب الإحصائية التي عالجنا بها فرضيات الدراسة, إضافة لجمع البيانات وتفريغها وحصرها في مجالات زمانية ومكانية, أما الجزء الثاني فهو يتعلق ب**عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة**, وذلك من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضيتين, ثم مناقشة النتائج المتوصل إليها, وبعد ذلك مناقشتها بالتحليل والتفصيل في ضوء الدراسات السابقة, وفي الأخير إرفاقها بتوصيات واقتراحات هي بمثابة حوصلة عامة لما جاء في الفصل.

## 1-/- المنهج المتبع:

يمكن اعتبار كلمة منهج أنها طريقة تصور وتنظيم البحث, فالمنهج ينص على كيفية تصوير وتخطيط العمل حول موضوع دراسة ما<sup>1</sup>. إن اختلاف المناهج يعود أساسا لاختلاف المواضيع المتناولة قصد دراستها, كما أن تحديد منهج ما في أي بحث دون غيره يعود إلى طبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث بالدراسة, فلكل موضوع منهج خاص به, ولكل منهج وظيفته وخصائصه التي يستند إليها كل باحث في ميدان تخصصه, لذا فاختيارنا لمنهج البحث لم يكون وليد الصدفة, بل كان نتيجة لما استقيناه من الميدان حول واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسة والترفيه, أي لما يتطلبه موضوع الدراسة. لذلك فالمنهج المتبع في دراستنا هذه هو **المنهج الوصفي المقارن**, وانطلاقا من المعطيات المتحصل عليها ارتأينا بأنه المنهج المناسب لموضوع دراستنا.

<sup>1</sup> (موريس انجرز. منهجية البحث العلمي في العلوم. ترجمة بوزيد صحراوي. الجزائر. دار القصة للنشر. 2004, ص99)

## 1-1- مفهوم المنهج الوصفي:

هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول لأغراض محددة<sup>1</sup>.

كما يعتبر طريقة منتظمة لدراسة حقائق راهنة, بهدف الكشف عن الحقائق والعلاقات التي تتصل بها وكشف جوانبها وتفسيره.

## 1-2- المنهج الوصفي المقارن:

يعد من فروع المنهج الوصفي الإحصائي, لكنه لا يكتفي بوصف قضية ما, بل يستخدم المعالم المستخلصة من مقارنة الكميات الإحصائية فيما بينها, وذلك اعتمادا على طرق إحصائية معينة<sup>2</sup>.

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

(الدراسة الاستطلاعية هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته)<sup>3</sup>.

### - عينة الدراسة الاستطلاعية:

أ- عينة التلاميذ : تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) تلميذ ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية للدراسة، فهم تلاميذ من الثانويات المدروسة و التي أخذت منها العينة فيما بعد.

ب- عينة الأساتذة: تكونت عينة الدراسة الإستطلاعية من(16) أساتذة ممن تنطبق عليهم مواصفات

العينة الأساسية.

<sup>1</sup>مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث / عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات .2011،ص73

<sup>2</sup>(حسن احمد الشافعي, مرجع سابق, ص 26)

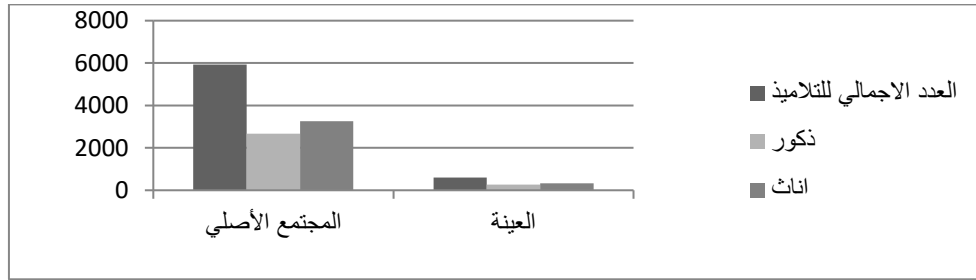
<sup>3</sup> - مجمع اللغة العربية، معجم علم النفس التربوي، ج1، القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984، ص79.



### 3- حدود الدراسة:

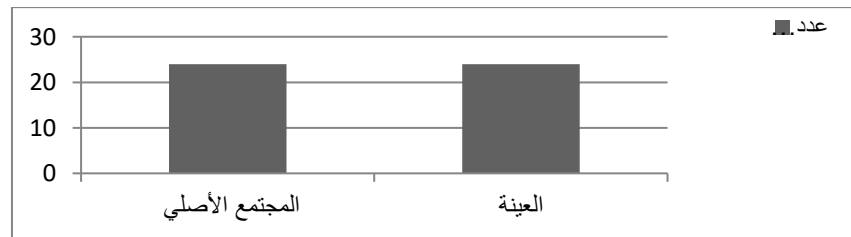
3-1- المجال البشري: اعتمدت دراستنا على عينتين بشريتين مختلفتين, إحداهما عشوائية منتظمة وتمثلت في

فئة تلاميذ من الطور الثانوي ببلدية ورقلة بلغ عدد أفراد العينة (ن=600 تلميذ) منهم (270 ذكور, 330 إناث), من 6 ثنويات من مدينة ورقلة, من مجتمع أصلي قدره (ن= 5932 تلميذ).



شكل رقم (04): التمثيل البياني لعينة الطلبة

كما اشتملت دراستنا على عينة ثابتة تتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي ببلدية ورقلة , وهي عكس عينة التلاميذ لأنها مقصودة, واختيارنا لهذا النوع كان بصيغة إجمالية, وهذا راجع لمحدودية عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي, أي صغر حجم المجتمع الأصلي, وهو ما أعطانا دافعية الاختيار بطريقة قصدية, بلغ عدد أفراد هذه العينة (ن=28 استاذًا) , كلهم ذكور. لكن اثناء دراستنا تعرضنا لبعض العراقيل حيث لم نجد 4 اساتذة نظرا لارتباطاتهم بلجنة امتحان شهادة البكالوريا لمادة التربية البدنية و الرياضية اذ لم نقم عليهم الدراسة, واكتفينا ب 24 استاذ .



شكل رقم (05): التمثيل البياني لعينة أساتذة التربية البدنية والرياضية

\* مفهوم العينة العشوائية المنتظمة: يقوم هذا النوع من العينات على أساس تصنيف المجتمع الأصلي إلى عدد من الطبقات أو الفئات المختلفة, مع ملاحظة أن كل طبقة من هذه الطبقات تجمعها خصائص مشتركة تميزها عن بقية الطبقات الأخرى.

\* تتميز هذه الطريقة بسهولة اختيار مفرداتها، ويتم اختيار المفردات من مسافات متساوية على القائمة، وتختار الوحدة الأولى في العينة بطريقة عشوائية، أما باقي الوحدات فيتم اختيارها طبقاً لما يقتضيه حجم العينة مراعيًا انتظام المسافات بين وحدات الاختيار<sup>1</sup>.

\* **مفهوم العينة المقصودة:** هي عينة غير احتمالية، تتأسس على مطابقة بيانات العينة لبيانات المجتمع الأصلي، حيث يعتقد الباحث أن العينة التي اختارها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً نموذجياً<sup>2</sup>.

### 3-2- المجال المكاني:

تم إجراء هذه الدراسة في ستة ثانويات ببلدية ورقلة من مجموع ثلاثة عشرة ثانوية، أي نصف العدد الكلي تقريبا، والتي اختيرت عن قصد، وفيما يلي الثانويات التي تم إجراء دراستنا فيها:

1- ثانوية علي ملاح .

5- ثانوية المتشعبة .

2- ثانوية مبارك المليبي .

6- الثانوية الجديدة .

3- ثانوية محمد العيد آل خليفة .

4- ثانوية المتقنة ملود قاسم نايت بلقاسم .

### 3-3- المجال الزمني: تمت الدراسة الميدانية ابتداء من تاريخ: 2016/03/05 إلى غاية 2016/04/30

### 4- أدوات الدراسة:

كل دراسة تقتضي استعمال أدوات تجعل البيانات والنتائج المتوصل إليها منطقية وذات دلالة علمية، وإتباعاً لمنهج البحث الصحيحة فقد استعملنا بعض الأدوات الإحصائية الضرورية والتي يتطلبها موضوع دراستنا وهي مبينة كالآتي:

4-1- الاستبيان: استخدمنا في دراستنا هذه "الاستبيان"، وهو من أدوات البحث الشائعة، وهو مجموعة من

الأسئلة تهدف لمحاولة جمع البيانات أو المعلومات التي ترتبط بموضوع دراستنا، ويتكون الاستبيان من أسئلة تمس

وتعالج الفرضيات المطروحة، وهي على أنواع:

<sup>1</sup> إخلاص محمد عبد الحفيظ وآخرون. علم النفس الرياضي الطبعة الأولى. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع 2004 ص 135-138

<sup>2</sup> محمد نصر الدين رضوان. الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي. 2006، ص 34

4-1-1- الأسئلة المفتوحة: وهي عبارة عن أسئلة غير محددة، وعينة الدراسة لها حرية الإجابة بما يخدم موضوع الدراسة دون الخروج عنه.

4-1-2- أسئلة مغلقة: وتكون فيها إجابات أفراد العينة وفق أجوبة محددة ومختارة من طرف الباحث، وأغلب عباراتها تتمثل في ( نعم- لا- دائما- أحيانا- نادرا... )

4-1-3- أسئلة نصف مفتوحة: في هذا النوع تكون الأسئلة نصفها مفتوح ونصفها مغلق، ومعظمها يكون بسؤال مغلق يليه سؤال مفتوح للتبرير أو لتعليل الموقف.

4-2- نوع الاستبيان المستخدم: لقد قمنا بصياغة نوعين من الاستبيان:

4-2-1- الاستبيان الأول: وهو خاص بالتلاميذ، وقد اشتمل على محورين أساسيين:

\* المحور الأول: يعالج مدى الاهتمام والتشجيع الأسري للأبناء على الرياضة بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، من خلال توفير اللباس الرياضي والتجهيز والاطلاع على العلامة المحصل عليها في المادة، إضافة إلى اهتمام التلميذ بها.

\* المحور الثاني: يقيس ويعالج مدى اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، و معرفته لمفهومها وطريقة ممارستها لها، وتصنيفها من حيث الأهمية والدور.

4-2-2- الاستبيان الثاني: وهو خاص بالأساتذة، وقد اشتمل كذلك على محورين أساسيين:

\* المحور الأول: وهو يبحث في مدى توفير الوسائل والتجهيزات الرياضية من قبل إدارات المؤسسات التربوية، إضافة للمساحة الرياضية المخصصة للحصة، وقيمتها من خلال احترام مواقيتها، والعدد المثالي للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد حسب رأي الأساتذة.

\* المحور الثاني: ويبحث في فهم الأستاذ لأهداف التربية البدنية والرياضية، وأسس تسييره للحصة، ودرجة الوصول للأهداف، ومدى كفاية وقت الحصة والمعامل الأنسب لها، كما يتناول دور الأستاذ وأدائه بشكل خاص. وقبل الشروع في توزيع الاستبيان قمنا بالإجراءات اللازمة التي يتخذها أي باحث في دراسته، من خلال قيامنا بتحديد المحاور اللازمة للاستبيان، وذلك في ضوء الدراسات النظرية والمصادر\* والمراجع المتصلة بموضوع دراستنا، إضافة إلى الاستعانة بالمختصين في مجال الدراسة المراد جمع المعلومات والبيانات عنها<sup>1</sup>.

المراجع والمعلومات التي يستقي منها الباحث المعلومات والخبرات التي يستخدمها شاهداً أو برهاناً في بحثه، كما يأخذ برأيها ورأي مؤلفها للمناقشة، وهي مشتقة من المراجع، فأصل المصدر هو مرجع<sup>1</sup>.

حسن أحمد الشافعي. سوزان أحمد مرسي. معايير نقد الرسائل العلمية. "مبادئ عامة تطبيقات رياضية". الإسكندرية: منشأة المعارف. 2000،

#### 4-3- صدق الاستبيان:

وهو ما يعرف بصدق المحتوى, وهو من الأساليب الشائعة في مجال التربية البدنية والرياضية, حيث يتم تطبيق هذا النوع عندما يريد الباحث الاستدلال على سلامة وصحة الاستبيان المستخدم في الدراسة, إضافة للتأكد من أنه يقيس فعلا ما وضع من أجله ويخدم فرضيات الدراسة<sup>2</sup>.

كما يستخدم للتأكد من وضوح الاستبيان ومدى تحقيقه للغرض الذي وضع من أجله, وذلك عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء والأساتذة المختصين في مجال الدراسات بفروعها المختلفة, ويراعى في اختيارهم أن يكونوا من الحاصلين على المؤهلات العلمية والخبرات الميدانية والتطبيقية.

حيث بعد وضعنا للاستبيان الخاص بالدراسة, قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين والذين هم أساتذة من أصحاب الاختصاص, , ويتضح عامل الصدق في قياس الاستبيان بالإجابة على السؤال التالي: هل يقيس الاختبار ما وضع من أجله؟

#### 4-4- ثبات الاستبيان:

لجودة الاستبيان وتقنيته, ومعنى ثبات الاستبيان أنه يعطي نفس النتائج إذا ما يعتبر ثاني العوامل أو المعايير الهامة أعيد تطبيقه مرات متتالية بنفس الشروط بعد أيام من توزيعه.

وتم التأكد من ثبات الإستبيان على عينة إستطلاعية قوامها 30 تلميذ و 16 أساتذة , بعد جمع البيانات وذلك باستخدام المعالج الإحصائي ( spss ) :

#### جدول ( 2 ) معاملات ثبات الإستبيان :

الإستبيان	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ	معامل بيرسون
الخاص بالطلبة	18	0.758	0.717
الخاص بالأساتذة	14	0.655	0.574

ويقصد بالثبات أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة والإتقان فيما يزودنا به من معلومات. والمعاملات التي تحصلنا عليها تعتبر مقبولة للحكم على ثبات وصدق الإستبيانين .

<sup>1</sup>(محمد بوزواوي. مصطلحات الأدب. الجزائر: دار مدني للطباعة والنشر. 2003, ص 247)

<sup>2</sup>(حسن أحمد الشافعي, مرجع سابق, ص 406 )

## 5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدمنا في دراستنا هذه بعض الأساليب والقوانين الإحصائية المساعدة على تحليل وتفسير النتائج المتوصل إليها, وتمثل فيما يلي:

**5-1- التوزيعات التكرارية:** هي إحدى الطرق الإحصائية التي يتم بواسطتها اختصار البيانات الكبيرة العدد, بحيث تضل البيانات محتفظة بخصائصها دون أن تفقد شيئاً منها, وهي طريقة فنية لتنظيم البيانات, حيث تجمع الدرجات الخام المتشابهة أو القيم الرقمية المتماثلة معاً, ورمزها (ك).

**5-2- النسب المئوية:** اعتمدنا في استخراج النسب المئوية وتحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية للنسبة المئوية, وهي عبارة عن دلالة التكرارات بالنسب المئوية (%).

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات (ك)}}{\text{عدد أفراد العينة (ن)}} \times 100\%$$

## 5-3- اختبار (ك<sup>2</sup>):

يعد هذا الاختبار من أكثر اختبارات الإحصاء أهمية, لأنه يستخدم للعديد من الأغراض, لذا سمي بـ "إحصاء الفرض العام", ويستخدم هذا النوع عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة (ن < 50), وعندما يتم التعبير عن البيانات في شكل تكرارات أو نسب مئوية, ونحن بدورنا اخترنا هذا الاختبار لدقته وقدرته على إثبات أو نفي الفروض بطريقة سهلة وبسيطة, بالإضافة لاختيارنا لعينتين في دراستنا هذه, واختبار ك<sup>2</sup> هو الأسلوب الأمثل للاستخدام, ويمكن التعبير عن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة كالتالي:

$$ك^2 = \text{مجموع} [(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)^2]$$

التكرارات المتوقعة

- وقد استخدمنا هذا الاختبار لإثبات صحة فرضيات الدراسة, وذلك عند مستوى الدلالة (1%) بالنسبة لعينة التلاميذ, و(5%) بالنسبة لعينة الأساتذة, وعند حساب قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة تتم مقارنتها بـ ك<sup>2</sup> الجدولة, وهناك احتمالين:

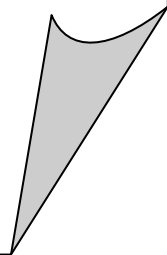
\* معنوية: إذا كانت ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر أو تساوي قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة (ك<sup>2</sup> م ≤ ك<sup>2</sup> ج), فهذا يعني أنها ذات دلالة إحصائية.

\* غير معنوية: إذا كانت ك<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة (ك<sup>2</sup> م > ك<sup>2</sup> ج), فهذا يعني أنها غير دالة إحصائية.

# الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج:



## 1- عرض وتحليل النتائج:

### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

\* يعتقد التلاميذ أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة نشاط بدني.

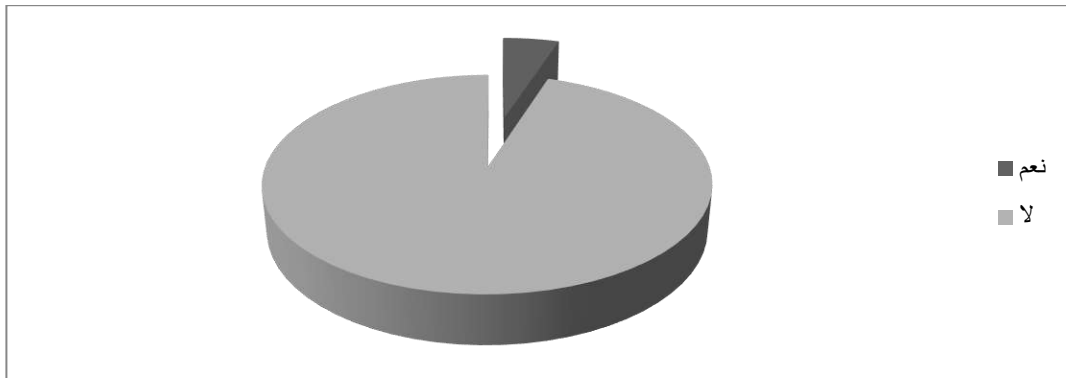
\* المحور الأول: دور الأسرة والمحيط في التشجيع على حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الأول: هل تشجعك أسرتك على ممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة قيمة حصة التربية البدنية والرياضية لدى الأسرة.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	30	%5	1	%1	486
لا	570	%95	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	600	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	6.64

جدول رقم (3): يوضح نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (6): يمثل نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير:

بما أن ك<sup>2</sup> م < ك<sup>2</sup> ج فالعبارة دالة إحصائية، حيث تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه، أن غالبية الأسرة لا تشجع أبناءها على ممارسة الرياضة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة ساحقة قدرت بـ %95، بينما هناك أقلية فقط تلك التي تشجع على ممارسة الرياضة أثناء الحصة و قدرت نسبتها بـ %5، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن المجتمع ينظر لحصة التربية البدنية والرياضية بنظرة ازدراء واحتقار.

## السؤال الثاني:

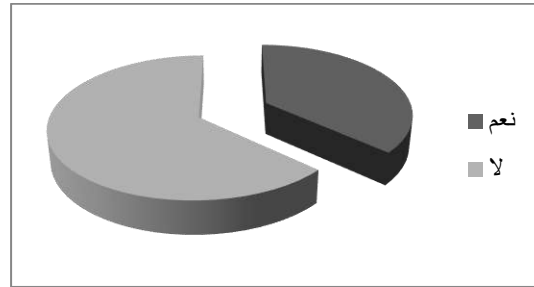
هل تشجعك أسرتك على ممارسة الرياضة في الفرق والأندية الرياضية ؟

الهدف من السؤال:

معرفة مدى التشجيع الأسري على ممارسة الرياضة في الفرق والأندية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	220	% 36.67	1	%1	42.67
لا	380	%63.33	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	600	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائيا	6.64

جدول رقم (4): يوضح نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة في الأندية والفرق



شكل رقم (7): يمثل نسبة التشجيع الأسري لممارسة الرياضة في الأندية والفرق

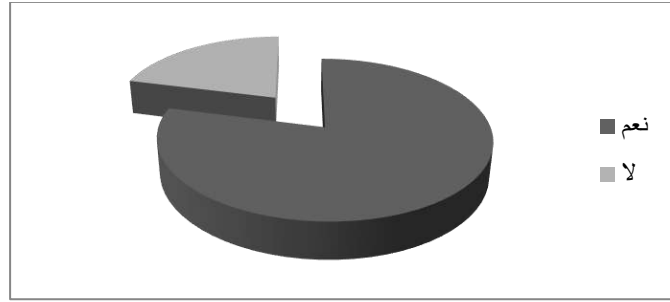
التحليل والتفسير: بما أن ك<sup>2</sup> م < ك<sup>2</sup> ج فالعبارة دالة إحصائيا, حيث تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن ثلثي الأسرة تشجع أبناءها على ممارسة الرياضة في الأندية والفرق باعتبار أن هذه الأخيرة احترافية أكثر ومستقبلها رياضي بحت, ويقابلها نسبة الثلث من الأسرة التي لا تشجع أبناءها على ممارسة الرياضة في الفرق لأنها تتعامل بعقلية "الجري وراء جلد منفوخ لا فائدة منه".



السؤال الثالث: هل لك لباس رياضي مخصص لحصة التربية البدنية والرياضية؟  
الهدف من السؤال: معرفة مدى توفر الألبسة الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	474	%79	1	%1	201.84
لا	126	%21	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	600	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائيا	6.64

جدول رقم (5): يوضح مدى توفر اللباس الرياضي عند التلاميذ

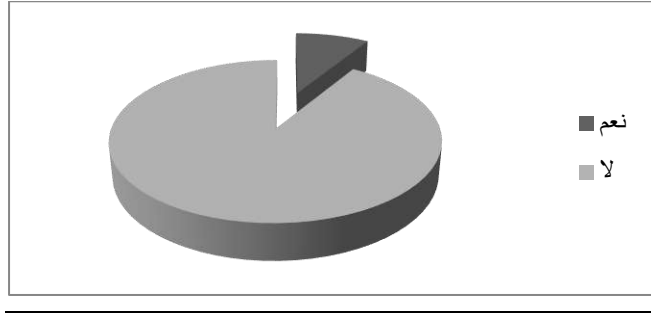


شكل رقم (8): يمثل مدى توفر اللباس الرياضي عند التلاميذ

التحليل والتفسير: بما أن ك<sup>2</sup> م < ك<sup>2</sup> ج فالعبارة دالة إحصائيا, حيث تبين النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نسبة كبيرة من التلاميذ لديهم لباس خاص بحصة التربية البدنية والرياضية وهذا له تفسير واحد لا غير وهو أن التلاميذ يحبون الحصة, أما النسبة التي لا يملك أصحابها لباسا رياضيا فكان غالبهم معفيا.  
السؤال الرابع: هل يطلع والداك على العلامات التي تتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية؟  
الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام الأسرة بعلامات أبنائها في مادة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	53	%8.83	1	%1	406.72
لا	547	%91.17	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	600	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائيا	6.64

جدول رقم (6): يوضح مدى اطلاع الأسر على علامات أبنائهم في حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (9): يمثل نسبة اطلاع الأسر على علامات أبنائهم في حصة التربية البدنية والرياضية

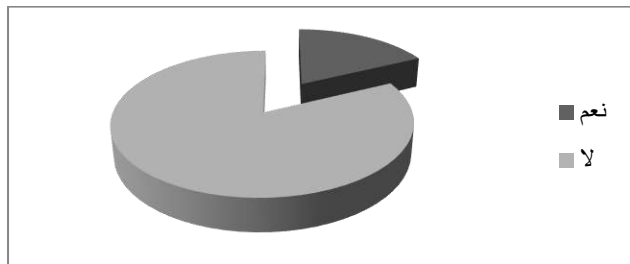
التحليل والتفسير: : بما أن  $K^2 < K^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً، وهذا ما هو موضح في نتائج الجدول، حيث نلاحظ أن نسبة كبيرة جداً من الأسر لا تهتم بالعلامات المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية من طرف أبنائهم، وهذا راجع كما أسلفنا الذكر لاحتمالهم لهته المادة، أما نسبة الأسر التي تراقب العلامات المحصل عليها في المادة، فنفسر ذلك بأن تلك الأسر تهتم بالتحصيل الدراسي عموماً حيث يجب أن يتفوق الابن أو البنت في جميع المواد وهذا ما وجدناه في إجابات التلاميذ النجباء.

السؤال الخامس: هل تعيقك حصة التربية البدنية والرياضية عن مزاولة دروسك؟

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$K^2$ المحسوبة
نعم	107	17.83%	1	1%	248.32
لا	493	82.17%	المقارنة	اتخاذ القرار	$K^2$ الجدولية
المجموع	600	100%	$K^2 م < K^2 ج$	دالة إحصائياً	6.64

جدول رقم (7): يوضح تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي



شكل رقم (10): يمثل تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي

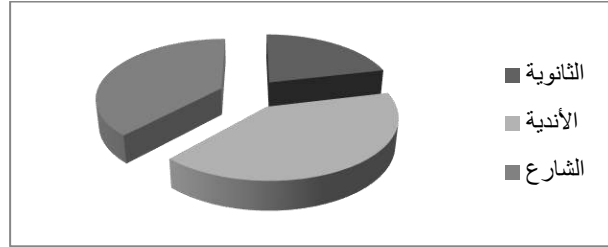
التحليل والتفسير: بما أن  $K^2 م < K^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً، وهذا ما استقيناه من الجدول، حيث أن غالبية التلاميذ لا تعيقهم حصة التربية البدنية والرياضية عن مزاولة دروسهم، بينما نسبة قليلة فقط قالت بتأثير حصة التربية البدنية والرياضية على تحصيلهم الدراسي وهم من الذين لا يرون بأهمية الحصة إطلاقاً كما سنشاهد لاحقاً.

السؤال السادس: في أي من الأماكن التالية تفضل أن تمارس الأنشطة الرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة الأماكن المفضلة لدى التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية, الأكثر ميولا لها.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
الثانوية	128	21.33%	2	1%	39.37
الأندية	243	40.5%	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
الشارع	229	38.17%	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	9.21
المجموع	600	100%			

جدول رقم (8): يوضح الأماكن المفضلة لدى التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية



شكل رقم (11): يمثل الأماكن المفضلة لدى التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية

التحليل والتفسير: بما أن ك<sup>2</sup> م < ك<sup>2</sup> ج فالعبارة دالة إحصائية, حيث نجد أن أصحاب النسبة الأكثر والمقدرة بـ (40.5%), تفضل ممارسة الرياضة في الأندية, تليها النسبة (38.17%) حيث يفضل أصحابها ممارسة الرياضة في الشارع, وأخيرا تأتي النسبة (21.33%) والتي يرى أصحابها بأفضلية ممارسة الرياضة في الثانوية على الأماكن الأخرى, ومعظم أصحاب النسبة الأولى هم من الذكور, بينما كانت الإناث أكثر في النسبة المؤيدة لممارسة الرياضة في الثانوية, واقتسم الجنسان النسبة الثانية مناصفة, مما يدل على تفضيل ممارسة الرياضة في الأندية على حساب الممارسة داخل الثانوية, بمعنى آخر التلاميذ يفضلون الأنشطة الرياضية الخارجية على الداخلية (المدرسية).

وقد كان تعليل التلاميذ المستجوبين وتبرير اختياراتهم كالآتي:

- بالنسبة للتلاميذ الذين يفضلون الأندية:

\* تضمن حقوق الممارسين والرياضيين.

\* الإحساس بالحرية أكثر من أي مكان آخر.

\* كثرة ووفرة التجهيزات والمحفزات.

\* ذات أنشطة متخصصة مثل نوادي كرة القدم, كرة السلة, السباحة...

\* طابع المنافسة الذي تكتسيه وخاصة المنافسات الجهوية والجوارية

– بالنسبة للتلاميذ الذين يفضلون الشارع:

\* حرية الاختيار واللعب.

\* عدم التعرض للضغوطات والشعور بالراحة.

\* لا تحكمه ضوابط أو قواعد تحد من نشاط الممارسين.

– بالنسبة للتلاميذ الذين يفضلون الثانوية:

\* فرصة للالتقاء بالزملاء.

\* الإحساس بالمتعة مع الزملاء والأستاذ.

\* توفر الأماكن المهيأة.

\* مؤمنة من جميع الأخطار.

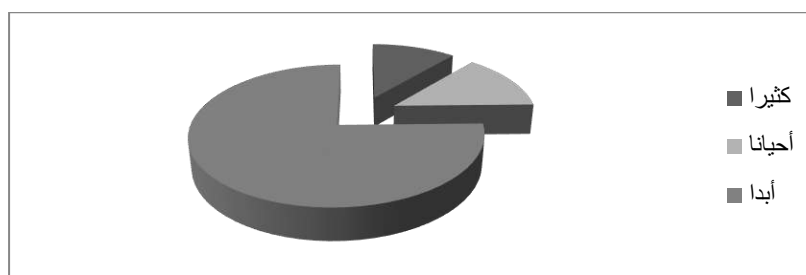
ومن هنا يمكننا القول بأن حصة التربية البدنية والرياضية غير مفضلة بالنسبة للتلاميذ مقارنة بالأنشطة الرياضية الخارجية, فهم يفضلون الأندية لتخصصها وتوفرها على الأجهزة واللوازم الرياضية, كما يفضل الذكور الشارع للحرية التي يجدها فيه على خلاف الممارسة تحت إشراف الأستاذ.

**السؤال السابع:** هل سبق أن فكرت أو حاولت التخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف من السؤال:** معرفة مدى استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
كثيرا	67	%11.17	2	%1	467.77
أحيانا	81	%13.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
أبدا	452	%75.33	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	9.21
المجموع	600	%100			

**جدول رقم (9):** يوضح مدى استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية



**شكل رقم (12):** يمثل نسبة استعداد التلاميذ للتخلي عن حصة التربية البدنية والرياضية

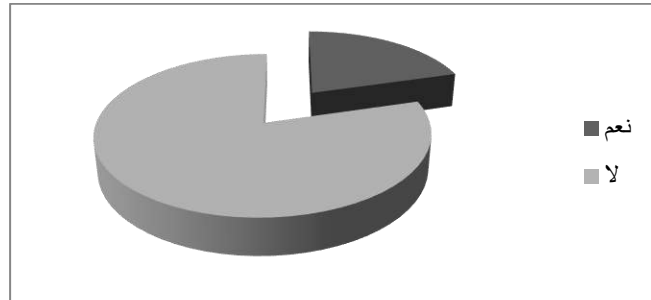
التحليل والتفسير: بما أن  $K^2 < M^2$  ج فالعبارة دالة إحصائيا، حيثلاحظ التمسك الكبير للتلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، والقارئ لما سبق يقول بأن هناك تناقضا ففي السؤال السابق النسبة المؤيدة للحصة داخل الثانوية قليلة، فنحيب ونقول بأن الحصة هي الملجأ الوحيد للتلاميذ الآن للتنفس من ضغوطات المواد الأخرى أي نعم هم يفضلون النشاط الرياضي في الخارج، لكن الحصة تعتبر المتنفس الوحيد لهم خلال أسبوع كامل من الحشو المعلوماتي وسلطة الأساتذة والجدران التي تحبس الأبدان كل هذا جعلهم متمسكين بهذه النافذة الصغيرة، أما نسبة التلاميذ الذين يرون بإمكانية الاستغناء عن الحصة فهم الذين أشرنا إليهم في السؤال الخامس والذين قالوا بأن الحصة تعيقهم عن الدراسة.

السؤال الثامن: هل تملك العلامة التي تحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام التلاميذ بالحصة من خلال اهتمامه بالعلامة المحصل عليها.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$K^2$ المحسوبة
نعم	123	20.5%	1	1%	208.86
لا	477	79.5%	المقارنة	اتخاذ القرار	$K^2$ الجدولية
المجموع	600	100%	$K^2 < M^2$ ج	دالة إحصائيا	6.64

جدول رقم (10): يوضح مدى اهتمام التلاميذ بالعلامة المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (13): يمثلنسبة اهتمام التلاميذ بالعلامة المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير: بما أن  $K^2 < M^2$  ج فالعبارة دالة إحصائيا، حيث يتبين من خلال النتائج التي جاءت في الجدول أن نسبة كبيرة جدا لا تهتم بالعلامة المحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية وهذا لضعف معاملها إضافة لتعود التلاميذ على أنها مجرد حصة نشاط بدني، أما النسبة التي تهتم بالعلامة المحصلة في المادة فكما أشرنا سابقا معظمها من التلاميذ النجباء إضافة لبعض التلاميذ الرياضيين والذين يمارسون الرياضة بشكل فعلي خارج المؤسسة.

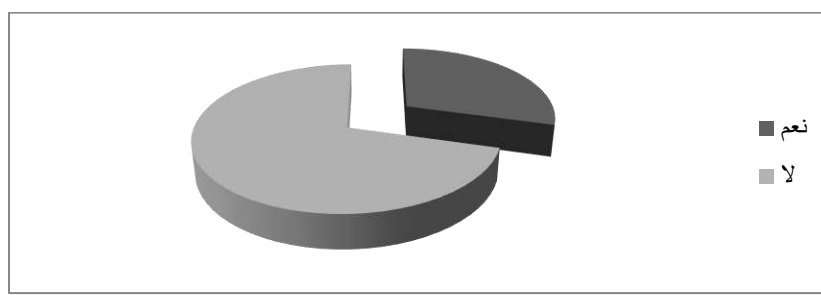
\* المحور الثاني: معرفة ميول التلاميذ واتجاهاتهم نحو حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الأول: هل ترى أن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة مثل بقية المواد الدراسية الأخرى؟

الهدف من السؤال: مدى معرفة التلاميذ لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	176	%29.33	1	%1	102.5
لا	424	%70.67	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	600	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	6.64

جدول رقم (11): يوضح مدى معرفة التلاميذ لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (14): يمثل نسبة معرفة التلاميذ لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية

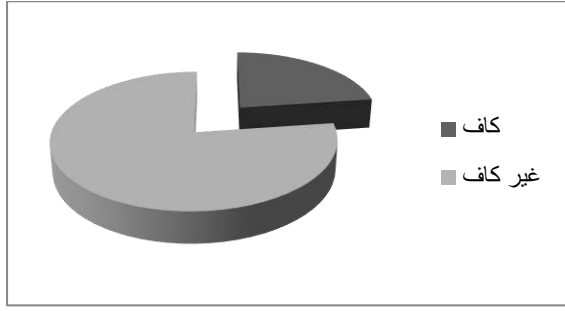
التحليل والتفسير: بما أن ك<sup>2</sup> م < ك<sup>2</sup> ج فالعبارة دالة إحصائية، حيث بينت النتائج في الجدول أعلاه أن غالبية التلاميذ لا يعرفون أهمية حصة التربية البدنية والرياضية، وهذه مشكلة كبيرة جداً، فالوعي الرياضي لا زال غير موجود بين أوساط التلاميذ، ونسبة قليلة تلك التي تعرف أهمية الحصة وتمثلت في الصنفين اللذين ذكرناهما سابقاً وهما إما التلاميذ النجباء أو فئة الرياضيين الناشطين في الأندية.

السؤال الثاني: هل ترى أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافٍ؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى كفاية وقت الحصة في بلوغ الأهداف المسطرة والتي تدور حول التلميذ طبعاً، وذلك حسب رأيه.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	137	%22.83	1	%1	177.12
لا	463	%77.17	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	600	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	6.64

جدول رقم (12): يوضح مدى كفاية وقت الحصة في بلوغ الأهداف المسطرة حسب رأي التلاميذ



شكل رقم (15): يمثل نسبة كفاية وقت الحصة في بلوغ الأهداف المسطرة حسب رأي التلاميذ

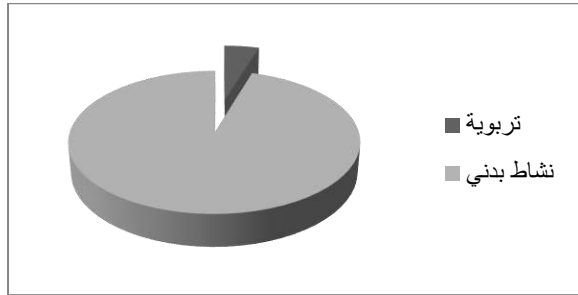
التحليل والتفسير: بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً، فتبين النتائج في الجدول السابق أن أغلبية التلاميذ يجمعون على عدم كفاية وقت الحصة، فلا يكادون يندمجون في الحصة حتى ينتهي الوقت فلا يستفيدون لا نفسياً ولا بدنياً وما زاد على ذلك - على حسب رأيهم - أنها مجرد حصة واحدة في الأسبوع، أما التلاميذ الذين قالوا بكفاية الوقت فكان تعليهم أن الحصة مجرد ترفيه أو وقت مستقطع ولا حاجة للتضحية بساعتين آخرين مثلاً على حساب مادة كالرياضيات أو التاريخ أو غيرها من أجل حصة ترفيهية.

السؤال الثالث: ماهية حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأيك؟

الهدف من السؤال: معرفة تصور التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
حصة تربية	28	4.67%	1	1%	493.2
نشاط بدني	572	95.33%	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	600	100%	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائياً	6.64

جدول رقم (13): يوضح مدى معرفة التلاميذ لماهية حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (16): يمثل نسبة معرفة التلاميذ لماهية حصة التربية البدنية والرياضية

**التحليل والتفسير:** بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً, فمن الجدول يتبين لنا أن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة نشاط بدني بحتة, أي أن هدفها الأساسي في المنهاج التربوي هو نشاط بدني, وهذا ما أشرنا إليه سابقاً من خلال الفرضية الأولى والتي تقول: " يعتقد التلاميذ أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة نشاط بدني ".

أما النسبة القليلة والمقدرة بـ (4.67%) والتي تؤيد الرأي القائل بأن الحصة دراسية وليست نشاط بدني, فهم كلهم تلاميذ نجباء قلنا عنهم بأنهم يولون أهمية لكل مادة وفي كل ما يتعلق بها من ناحية العمل في الحصة والالتزام والعلامة المتحصل عليها... الخ.

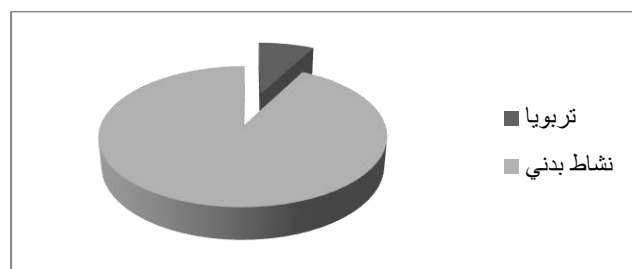
وهذا دليل قاطع على أن غالبية التلاميذ يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن حصة نشاط بدني, وليس لها برنامج ولا أهداف, وبمعنى أصح يرون أنها مجرد فترة راحة بين الدروس.

**السؤال الرابع:** حسب رأيك, كيف يسير أستاذك حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف من السؤال:** معرفة كيفية تسيير الأستاذ للحصة من خلال نظرة التلاميذ لآدائه.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
حصة تربوية	46	7.67%	1	1%	430.11
نشاط بدني	554	92.33%	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	600	100%	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائياً	6.64

**جدول رقم (14):** يوضح طريقة تسيير الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية



**شكل رقم (17):** يمثل طريقة تسيير الأستاذ لحصة التربية البدنية والرياضية

**التحليل والتفسير:** بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً, حيث يرى غالبية التلاميذ أن الأستاذ يسير الحصة على أساس أنها مجرد نشاط بدني وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا الثانية بشكل مؤقت.

أما التلاميذ الذين قالوا عن أساتذتهم بأنهم يسيرون الحصة على أساس أنها حصة تربوية, فقد كان أساتذتهم من المتخرجين لتوهم ما بين أربع سنوات إلى أقل من ذلك, ونفسر ذلك بأن أغلبية الأساتذة الجدد تكون لديهم



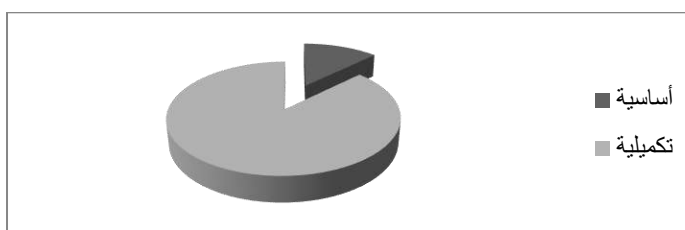
الرغبة في العمل أكثر من الأساتذة القدامى , ذلك أن الأخيرين ملوا التعليم نتيجة ضغوط العمل وفساد أوساط التلاميذ على حد رأي أحد قدامى الأساتذة في البلدية موضع الدراسة.

**السؤال الخامس:** كيف تصنف مادة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف من السؤال:** معرفة تصنيف المادة عند التلاميذ.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
أساسية	76	%12.67	1	%1	334.5
تكميلية	524	%87.33	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	600	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائيا	6.64

**جدول رقم (15):** يوضح تصنيف مادة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ



**شكل رقم (18):** يمثل تصنيف مادة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ

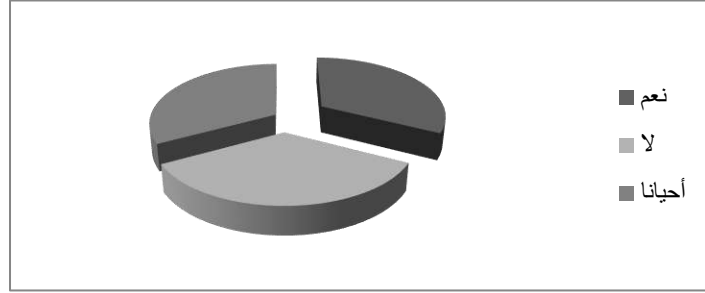
**التحليل والتفسير:** بما أن ك<sup>2</sup> م < ك<sup>2</sup> ج فالعبارة دالة إحصائيا, فمعظم التلاميذ يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تكميلية ولا فائدة علمية ترجى من ورائها, على خلاف تلك الأقلية التي ترى بضرورتها, مما يدعنا نحكم بجهل التلاميذ لأهمية هذه المادة في المنهاج وحتى في بناء شخصية التلميذ.

**السؤال السادس:** إذا واجهتك صعوبات في أداء بعض التمارين الرياضية أو المهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فهل تطلب من أستاذك إعادة شرحها؟

**الهدف من السؤال:** معرفة مدى حرص التلاميذ واهتمامهم بالتعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	195	%32.50	2	%1	0.49
لا	208	%34.67	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
أحيانا	197	%32.83	ك <sup>2</sup> م > ك <sup>2</sup> ج	غير دالة إحصائيا	9.21
المجموع	600	%100			

**جدول رقم (16):** يوضح مدى حرص التلاميذ على التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (19): يمثل نسبة حرص التلاميذ على التعلم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير: بما أن  $K^2 > M^2$  ج فالعبارة غير دالة إحصائيا.

السؤال السابع: كيف تقيم اهتمامك بحصص التربية البدنية والرياضية؟

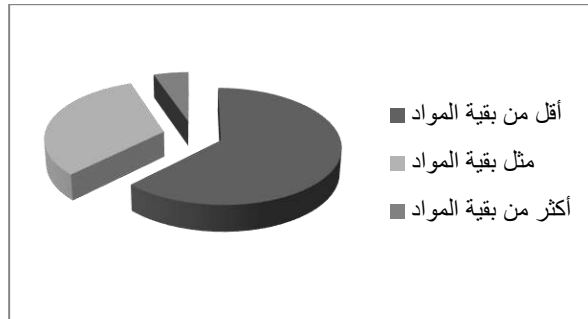
الهدف من السؤال:

معرفة مدى اهتمام التلاميذ بمادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$K^2$ المحسوبة
أقل من بقية المواد	375	62.50%	2	1%	294.49
مثل بقية المواد	193	32.17%	المقارنة	اتخاذ القرار	$K^2$ الجدولية
أكثر من بقية المواد	32	5.33%	$K^2 < M^2$ ج	دالة إحصائيا	9.21
المجموع	600	100%			

جدول رقم (17): يوضح مدى اهتمام التلاميذ بمادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الدراسية

الأخرى



شكل رقم (20): يمثل نسبة اهتمام التلاميذ بمادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى

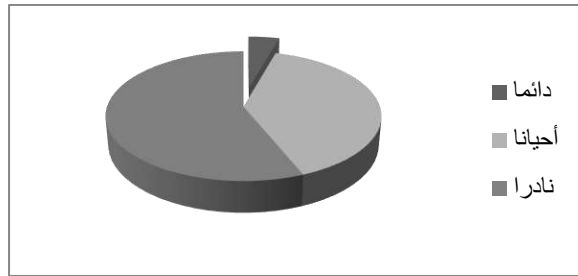
التحليل والتفسير: بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً، فالنتائج في الجدول تبين لنا عدم اهتمام غالبية التلاميذ بالحصة وقلة قليلة تهتم بهذه المادة، ما يصور لنا وضع التربية البدنية والرياضية المنحط عند التلاميذ.

السؤال الثامن: هل أداؤك في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجدد؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى جدية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
دائماً	26	4.33%	2	1%	252.07
أحياناً	237	39.5%	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
نادراً	337	56.17%	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائياً	9.21
المجموع	600	100%			

جدول رقم (18): يوضح مدى جدية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (21): يمثل نسبة جدية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

التحليل والتفسير:

بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً، فالنتائج في الجدول تبين لنا أن أغلب التلاميذ ليس لديهم جدية في العمل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فهم نصفين، نصف لا يمتلك الجدية في الحصة إطلاقاً، ونصف ثاني أحياناً ما يكون جاداً في أدائه وأحياناً أخرى لا يتسم بأدائه بالجدية، بينما نجد فئة قليلة جداً عندها جدية دائمة في العمل وكما قلنا هم من الرياضيين، هذه النسب أطلعنا على حقيقة صادقة بأن التربية البدنية والرياضية ما زالت بعيدة عن تحقيق أهدافها الأساسية من خلال الجدية والمشاركة الإيجابية.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

\* يسير أساتذة التربية البدنية والرياضية الحصة على أساس أنها حصة نشاط بدني.

## \* المحور الأول:

معرفة مدى ارتباط توفر الوسائل البيداغوجية والأدوات التربوية والتسهيلات الإدارية في إنجاح حصّة التربية البدنية والرياضية.

## السؤال الأول:

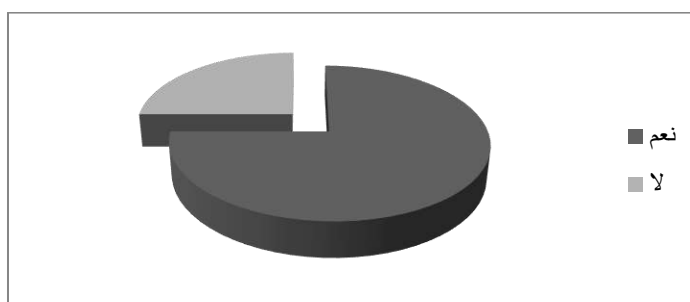
هل المساحة المخصصة لحصّة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء؟

## الهدف من السؤال:

معرفة مدى توفر الأمكنة الخاصة بممارسة الرياضة في المؤسسات التربوية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	18	75%	1	5%	6
لا	6	25%	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	24	100%	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	3.84

جدول رقم (19): يوضح مدى توفر الأمكنة الخاصة بحصّة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (22): يمثل نسبة توفر الأمكنة الخاصة بحصّة التربية البدنية والرياضية

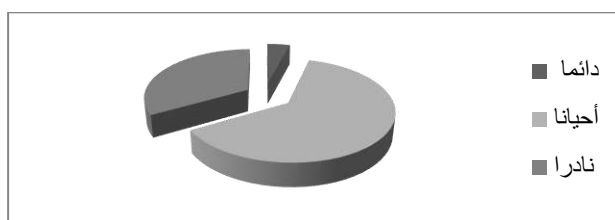
التحليل والتفسير: بما أن ك<sup>2</sup>م < ك<sup>2</sup>ج فالعبارة دالة إحصائية، فالنتائج في الجدول تبين لنا أن أغلب الأساتذة توجد في مؤسساتهم أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الخاصة بحصّة التربية البدنية والرياضية، في حين أنه يوجد بعض الأساتذة الذين اشتكوا من قلة أو صغر حجم المساحة المخصصة لحصّة التربية البدنية والرياضية.

\* السؤال الثاني: هل توفر لك مؤسستك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصّة؟

\* الهدف من السؤال: معرفة دور المؤسسة في إنجاح حصّة التربية البدنية والرياضية من خلال توفير الأجهزة والعتاد اللازم لأنشطة الحصّة.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
دائما	1	%4.17	2	%5	12.16
أحيانا	15	%62.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
نادرا	8	%33.33	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	5.99
المجموع	24	%100			

جدول رقم (20): يوضح دور المؤسسات الثانوية في توفير الوسائل اللازمة لحصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (23): يمثل نسبة توفير الوسائل اللازمة لحصة التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة

التحليل والتفسير: بما أن ك<sup>2</sup> م < ك<sup>2</sup> ج فالعبارة دالة إحصائية، حيث نشاهد من خلال نتائج الجدول أن هناك تماثلا كبيرا من قبل الإدارات المشرفة على المؤسسات الثانوية في توفير الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية، وهو أحد الأسباب التي تعيق الأستاذ على التدريس والوصول للأهداف المحددة، فتماطل الإدارة في توفير الوسائل ينتج عنه تكاسل الأستاذ عن أداء مهامه الموكلة إليه وبالتالي تخرج الحصة عن إطارها التي وضعت فيه.

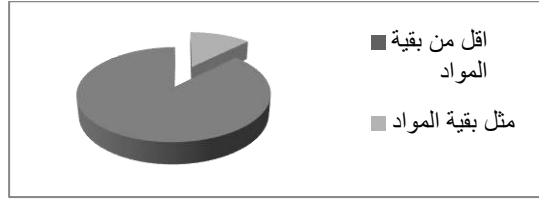
\* السؤال الثالث: كيف تقيم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

- وإلى ما يرجع ذلك في رأيك؟

\* الهدف من السؤال: معرفة مكانة حصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور؟

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
أقل من بقية المواد	00	%0	2	%5	25.5
مثل بقية المواد	3	%12.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
أكثر من بقية المواد	21	%87.5	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	5.99
المجموع	24	%100			

جدول رقم (21): يوضح مكانة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور



### شكل رقم (24): يمثل مكانة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ من خلال نسبة الحضور

التحليل والتفسير: بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً، حيث نشاهد من خلال نتائج الجدول أن نسبة الحضور عند التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية أكثر من جميع المواد الدراسية الأخرى، وهناك نسبة قليلة تحضر للحصة بالموازاة مع المواد الأخرى، وهذا دليل على أن حصة التربية البدنية والرياضية يلجأ إليها التلاميذ بنسبة أكثر من جميع المواد وهذا راجع حسب رأي أساتذة المادة إلى:

\* اللجوء للمادة كمتنفس وحيد للتلاميذ للهروب من الضغط المواد الأخرى  
\* حُسن شخصية الأستاذ وتعامله مع التلاميذ،

أما النسبة التي تعتبر أن إقبال التلاميذ على الحصة موازي لباقي حصص المواد الأخرى فقد كان تعليههم: أن تلاميذ

الأقسام النهائية لا يهتمهم المعدل السنوي، فالبكالوريا هي الأهم والحضور أو عدمه متساوٍ عندهم وهذا في جميع المواد.

\* **السؤال الرابع:** ما الهدف الأساسي في رأيك من تقرير مادة التربية البدنية والرياضية في المنهاج الدراسي؟  
\* **الهدف من السؤال:** معرفة مدى علم الأستاذ بدور حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد جاءت الإجابات على هذا السؤال كالتالي:

\* تعتبر جزءاً أساسياً من البرنامج الدراسي العام.

\* تنمية قدرات التلميذ الذهنية والصحية والبدنية.

\* الحد من درجة العنف لدى التلاميذ من خلال الألعاب الترويحية.

\* إعداد التلميذ من جميع النواحي ليكون عنصراً فعالاً في مجتمعه.

\* تغطية الثغرات والسلبيات التي لم تتمكن منها المواد الأخرى.

\* رفع المستوى الأخلاقي للتلميذ.

ومن خلال تبريرات وتعليقات أساتذة المادة، نستنتج أن هناك بعض الإجابات المتوافقة مع الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية مثل تنمية الجوانب العقلية والسلوكية والخلقية والبدنية...، إضافة للحد من العدوانية عند التلاميذ والمساهمة في خلق مواطن صالح وفعال في المجتمع.

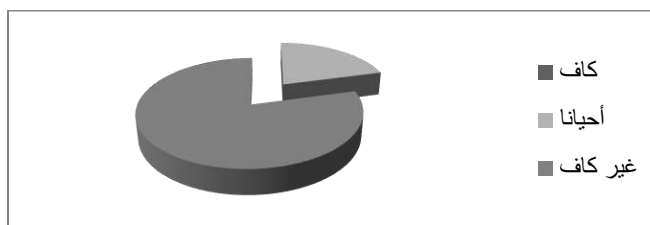
لكن في المقابل نجد أن هناك بعض التبريرات التي لا تعبر عن الأهداف الحقيقية للتربية البدنية والرياضية, وتصب في مجملها في قالب نشاط بدني عن التلاميذ, من خلال اللعب الحر وترك الحرية التامة لهم خلال الحصّة لدفع المكبوتات, وهذا ما يؤكد الفرضية الثانية للدراسة, والتي تقول أن تسيير الأساتذة للحصّة يتم على أساس نشاط بدني.

\* السؤال الخامس: هل ترى أن الوقت المخصص للمادة والمقدر بساعتين أسبوعيا, كافٍ؟

\* الهدف من السؤال: معرفة مدى كفاية الوقت المخصص للحصّة حسب رأي الأستاذ باعتباره أول العارفين بذلك.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
كاف	00	%0	2	%5	20.67
أحيانا	5	%20.83	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
غير كاف	19	%79.17	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	5.99
المجموع	24	%100			

جدول رقم (22): يوضح مدى كفاية الوقت المخصص لحصّة التربية البدنية الرياضية



شكل رقم (25): يمثل نسبة كفاية الوقت المخصص لحصّة التربية البدنية الرياضية

التحليل والتفسير: بما أن ك<sup>2</sup> م < ك<sup>2</sup> ج فالعبارة دالة إحصائية, حيث نجد إجماعا من الأساتذة على أن الوقت المخصص لحصّة التربية البدنية والرياضية غير كاف, بحيث يستحيل على الأستاذ أن يستوفي كامل البرنامج ولا أن يحقق أهدافه.

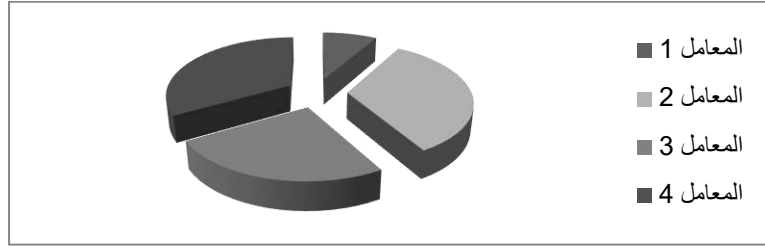
\* السؤال السادس: ما هو المعامل الأمثل الذي تراه مناسبا لمادة التربية البدنية والرياضية؟

\* الهدف من السؤال: معرفة المعامل الأنسب للمادة بالاعتماد على رأي أصحاب الاختصاص.

لم نحدد في سؤالنا هذا حجم المعامل الخاص بالمادة, بل تركنا للأساتذة حرية الاختيار دون حصرهم وذلك بالاعتماد على خبرتهم الشخصية, فجاء السؤال مفتوحا, وجاءت إجابات الأساتذة تقريبا محددة فقمنا بجمعها كالتالي:

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
المعامل 1	02	%8.33	3	%5	14
المعامل 2	08	%33.33	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المعامل 3	06	%25	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	7.82
المعامل 4	08	%33.34			
المجموع	24	%100			

جدول رقم (23): يوضح المعامل الأنسب لحصة التربية البدنية والرياضية حسب اقتراح أساتذة المادة



شكل رقم (26): يمثل المعامل الأنسب لحصة التربية البدنية والرياضية حسب اقتراح أساتذة المادة

التحليل والتفسير: بما أن ك<sup>2</sup> م < ك<sup>2</sup> ج فالعبارة دالة إحصائية, حيث نستنتج أن أغلب الأساتذة يؤيدون فكرة زيادة المعامل الخاص بالمادة, مما يزيد من قيمتها عند التلاميذ, وهناك فئة قليلة جدا ترى بأن يبقى المعامل على ما هو عليه.

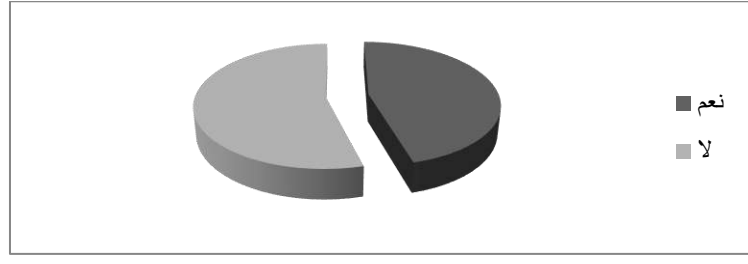
\* السؤال السابع: هل تستعمل كافة الوسائل البيداغوجية والأدوات التربوية أثناء حصتك؟

\* الهدف من السؤال: معرفة مدى استعمال كافة الوسائل البيداغوجية المتاحة في المؤسسة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	11	%45.83	1	%5	0.166
لا	13	%54.17	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	24	%100	ك <sup>2</sup> م > ك <sup>2</sup> ج	غير دالة إحصائية	3.84

جدول رقم (24): يوضح مدى استعمال الأساتذة للوسائل البيداغوجية المتوفرة





شكل رقم (27): يمثل نسبة استعمال الأساتذة للوسائل البيداغوجية المتوفرة

التحليل والتفسير: بما أن  $K^2 > K^2 ج$  فالعبارة غير دالة إحصائياً.

السؤال الثامن: هل تراجع أجزاء ومقررات التربية البدنية والرياضية؟

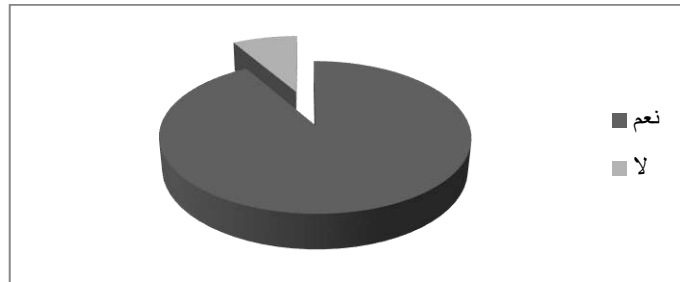
- إذا كان الجواب "نعم", فمتى كان ذلك آخر مرة؟

الهدف من السؤال: معرفة مدى اهتمام الأستاذ بالمادة من خلال اطلاعه المستمر على كل ما يتعلق بالمادة من

أجل إثراء رصيده المعرفي.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$K^2$ المحسوبة
نعم	22	%91.67	1	%5	16.67
لا	2	%8.33	المقارنة	اتخاذ القرار	$K^2$ الجدولية
المجموع	24	%100	$K^2 م < K^2 ج$	دالة إحصائياً	3.84

جدول رقم (25): يوضح مدى مراجعة الأساتذة لمقررات المادة

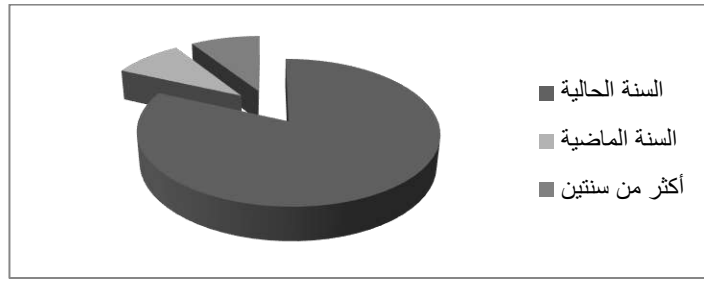


شكل رقم (28): يمثل نسبة مراجعة الأساتذة لمقررات المادة

التحليل والتفسير: بما أن  $K^2 < K^2 م$  ج فالعبارة دالة إحصائيا, فالنتائج بينت أن الأغلبية الساحقة من الأساتذة يراجعون مقررات المادة ويعملون على إثراء رصيدهم المعرفي, وقابلتها نسبة ضئيلة من الأساتذة لا يراجعون تلك المقررات, وهذا دليل أن أساتذة الطور الثانوي بالبلدية لهم خبرة كبيرة بالمادة و بما يحيط بها. وقد كانت إجابات الأساتذة الذين يراجعون المقررات حول المدة الزمنية التي مرت عليهم منذ مراجعتها كالآتي:

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$K^2$ المحسوبة
السنة الحالية	18	81.82%	2	5%	19.17
السنة الماضية	2	9.09%	المقارنة	اتخاذ القرار	$K^2$ الجدولية
أكثر من سنتين	2	9.09%	$K^2 م < K^2 ج$	دالة إحصائيا	5.99
المجموع	22	100%			

جدول رقم (26): يوضح المدة الزمنية التي مضت على مراجعة المقررات من طرف الأساتذة



شكل رقم (29): يمثل المدة الزمنية التي مضت على مراجعة المقررات من طرف الأساتذة

التحليل والتفسير: بما أن  $K^2 < K^2 م$  ج فالعبارة دالة إحصائيا, حيث أن اغلب الأساتذة راجعوا في العام الحالي مقررات التربية البدنية والرياضية, وذلك على حد قولهم لضرورة التماشي مع المنهاج الجديد - المقارنة بالكفاءات - من أجل فهمه أكثر ومحاولة تطبيقه على أرض الميدان, إضافة لكثرة الدورات التفتيشية, مما زاد من حرصهم على مراجعة المقررات.

\*المحور الثاني: معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في طرق التدريس وتسيير الحصص

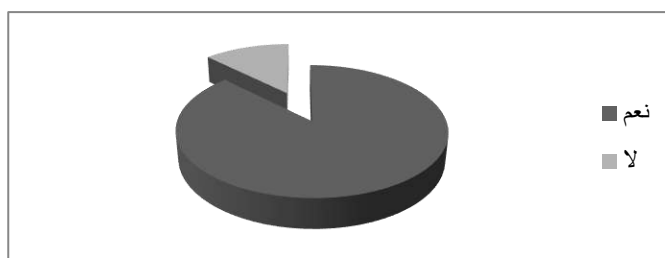
\*السؤال الأول: هل سبق وأن طلب منك وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها؟

- إذا كان الجواب "نعم", فكم كان يحصل ذلك؟

\*الهدف من السؤال: معرفة رؤية أساتذة المواد الدراسية الأخرى لمادة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	21	%87.5	1	%5	13.5
لا	3	%12.5	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	24	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائية	3.84

جدول رقم (27): يوضح إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تلقيهم طلبات لتوقيت حصصهم



شكل رقم (30): يمثل إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تلقيهم طلبات لتوقيت حصصهم

التحليل والتفسير: بما أن ك<sup>2</sup>م < ك<sup>2</sup>ج فالعبارة دالة إحصائية، حيث يتبين من خلال نتائج الجدول الموضحة أعلاه، أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية وبنسبة (87.5%) قد طلب منهم توقيت حصصهم من طرف أساتذة المواد الأخرى، وذلك من أجل تعويض موادهم مكان حصة التربية البدنية والرياضية، بينما تقر نسبة قليلة جدا من الأساتذة بأنهم لم يتلقوا طلبات من أساتذة المواد الأخرى حول توقيت حصة التربية البدنية والرياضية وقدردت نسبتهم بـ (12.5%).

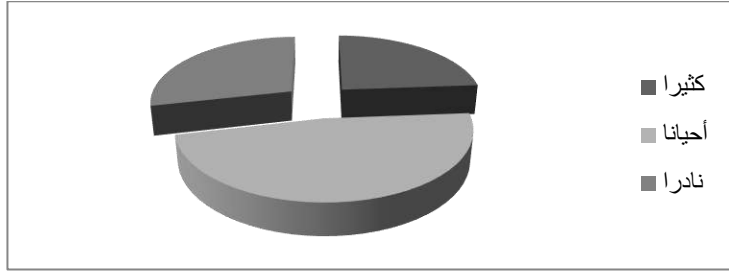
وهذا دليل على أن حصة التربية البدنية والرياضية لا زالت لا تلقى التقدير اللازم من طرف القائمين على القطاع والمندمجين فيه، حيث لا يزالون ينظرون إليها على أساس أنها مادة تكميلية وغير أساسية، وأنه يمكن الاستغناء عنها، وهذه فكرة خاطئة قد أشرنا لها في فصلنا الأول في أهداف الدراسة، من خلال النقطة التالية:

- نقص الاعتبار بالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية مما أدى للتخلي عنها.

و كانت إجابات الأساتذة بخصوص عدد المرات التي طلب منهم فيها التنازل عن توقيت حصصهم كآآتي:

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
كثيرا	5	%23.81	2	%5	4.83
أحيانا	10	%47.62	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
نادرا	6	%28.57	ك <sup>2</sup> م > ك <sup>2</sup> ج	غير دالة إحصائية	5.99
المجموع	21	%100			

جدول رقم (28): يوضح نسبة طلب توقيت حصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المواد الأخرى



شكل رقم (31): يمثل نسبة طلب توقيت حصة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذة المواد الأخرى

التحليل والتفسير: بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة غير دالة إحصائيا، حيث تتراوح نسبة طلبات توقيت الحصة من طرف أساتذة المواد الأخرى تارة كثيرا ومرة أحيانا ومرات نادرا ما يحدث ذلك.

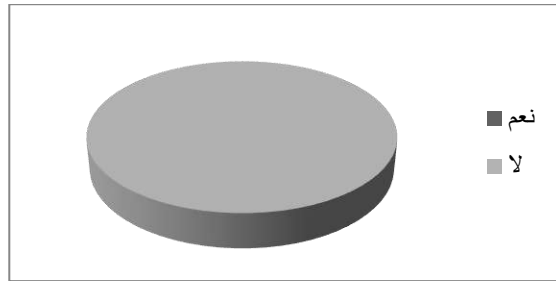
\* السؤال الثاني: هل سبق وأن طلبت من أستاذ مادة أخرى توقيت حصته لتعويض حصة لك في التربية البدنية والرياضية؟

\* الهدف من السؤال: معرفة درجة تقدير وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية عند أساتذة المواد الدراسية الأخرى.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
نعم	00	%0	1	%5	24
لا	24	%100	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	24	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائيا	3.84

جدول رقم (29): يوضح طلبات أساتذة التربية البدنية والرياضية من أساتذة المواد الأخرى توقيت

حصصهم



شكل رقم (32): يمثل طلبات أساتذة التربية البدنية والرياضية من أساتذة المواد الأخرى توقيت حصصهم

**التحليل والتفسير:** بما أن  $K^2 < K^2$  ج فالعبارة دالة إحصائياً، حيث نجد أن ولا أستاذ واحد من أساتذة التربية البدنية والرياضية تقدم مرة واحدة وطلب توقيت مادة أخرى ليعوض فيها حصة من حصصه، هذا دليل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعرفون أن المادة لا قيمة لها عند بقية الأساتذة، حيث أن الأخيرين يطلبون من أستاذ التربية البدنية توقيت حصته ليعوضوا فيها حصصهم، بينما هو لا يجرؤ على ذلك لأن الأسرة التربوية كاملة تتفق على أن لا قيمة لهذه المادة، ولو أجرينا مقارنة بين نتائج هذا السؤال والذي يسبقه، فإننا نجد أن غالبية أساتذة المواد الأخرى يطلبون من أساتذة التربية البدنية والرياضية توقيت حصصهم سواء لإكمال البرنامج أو حصص تقوية، بغض النظر عن الاستجابة بالرفض أو القبول، فإننا نلاحظ أن نظرة أغلبية الأساتذة للتربية البدنية والرياضية هي نظرة خاطئة، تصب في كونها مادة تكميلية غير أساسية، ويتجلى ذلك في عدم احترام خصوصية توقيتها، والفرق بينهما موضح في الجدول الآتي:

طلب حصة تعويضية	أساتذة التربية البدنية والرياضية	أساتذة بقية المواد
نعم	%00	%87.5
لا	%100	%12.5

**جدول رقم (30):** يوضح الفرق بين أساتذة المواد الدراسية الأخرى و أساتذة التربية البدنية والرياضية في

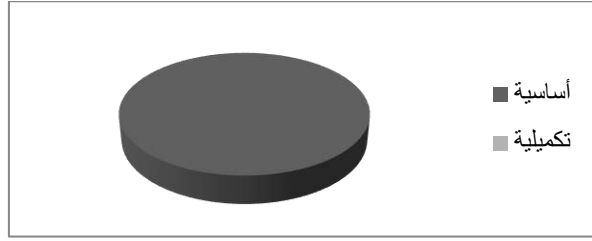
#### طلب توقيت المواد للحصص التعويضية

\* السؤال الثالث: ما هي نظرتك الحقيقية للتربية البدنية والرياضية؟

\* الهدف من السؤال: معرفة الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمادته.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$K^2$ المحسوبة
أساسية	24	%100	1	%5	24
تكميلية	0	%00	المقارنة	اتخاذ القرار	$K^2$ الجدولية
المجموع	24	%100	$K^2 < K^2$ ج	دالة إحصائياً	3.84

**جدول رقم (31):** يوضح الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمادته



شكل رقم (33): يمثل الرؤية الحقيقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لمادته

التحليل والتفسير: بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً، حيث تبين نتائج الجدول أعلاه أن كل أساتذة المادة يعرفون أنها مادة أساسية لها برنامج وأهداف، ولكن ما قد نراه منهم من تقصير في أدائهم حيث يمكن أن يسير الأستاذ الحصة على أساس أنها تكميلية، فهذا راجع للضغط الذي يتعرضون له من المحيط التربوي الذي ألف العقلية التي تقول بأن حصة التربية البدنية والرياضية حصة بدني وتكميلية، ونقصد بالمحيط التربوي ذلك الذي يتكون من أساتذة و إداريين وتلاميذ...

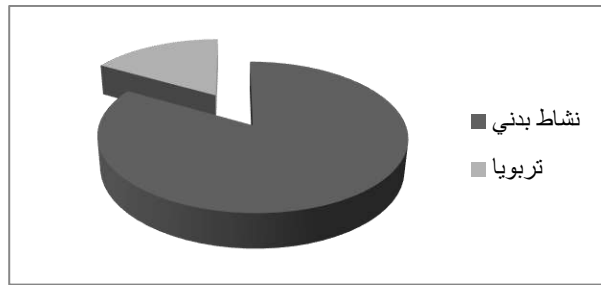
#### \* السؤال الرابع:

هل تسيّر حصتك على أساس أنها حصة تربوية أو نشاط بدني؟

\* الهدف من السؤال: معرفة طريقة تسيير الأساتذة لحصص التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
حصة تربوية	04	%16.67	1	%5	5.33
نشاط بدني	20	%83.33	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
المجموع	24	%100	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائياً	3.84

جدول رقم (32): يوضح طريقة تسيير الأساتذة لحصص التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (34): يمثل طريقة تسيير الأساتذة لحصص التربية البدنية والرياضية

**التحليل والتفسير:** بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً، فالنتائج في الجدول بينت أن نسبة كبيرة من الأساتذة يسيرون الحصة على أساس أنها مجرد نشاط بدني، وهناك نسبة قليلة فقط تلك التي تسيّر الحصة على أساس تربوي تعليمي، وتفسير ذلك أن الأساتذة الذين يسيرون الحصة على أساس نشاط بدني قد خضعوا للضغوطات التي ذكرناها في تحليل السؤال السابق، ونسبة قليلة لم تخضع لهذه الضغوطات ولاحظنا أنهم من المتخرجين لتوهم من معاهد التربية البدنية والرياضية ولم يمض على امتحانهم التدريس في التربية البدنية والرياضية وقت طويل، ويجدر بنا الإشارة إلى أن معظم - إن لم نقل كل - الأساتذة يدركون تماماً وبشكل صحيح أهداف التربية البدنية والرياضية وطرق تدريسها، لذا جاء سؤالنا هذا لمحاولة التعرف على التسيير الحقيقي والواقعي للحصة في الطور الثانوي، وهذا ما تناولناه في دواعي اختيار موضوع الدراسة، حيث اكتشفنا مدى مطابقة هذه الدواعي للواقع الذي لمسناه من خلال النقاط التالية: \* إثبات أن حصة التربية البدنية والرياضية في الأصل هي حصة دراسية تعليمية تربوية بحتة.

\* إثبات أن نشاط البدني ليس هدف الحصة الأساسي.

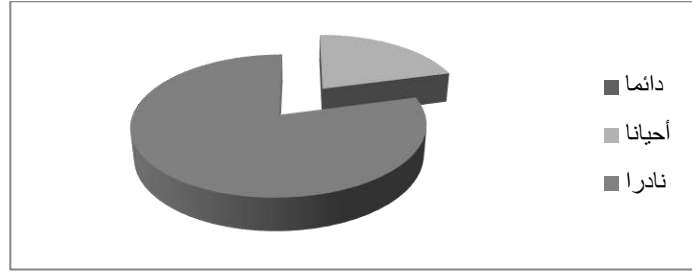
\* محاولة تغيير الواقع المعتقد حول الفهم الخاطئ لمصطلح التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يثبت مؤقّتا صحة الفرضية الثانية.

\* **السؤال الخامس:** هل تكمل جميع وحداتك التعليمية وبرامجك السنوية خلال العام الدراسي؟

\* **الهدف من السؤال:** معرفة مدى جدية أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعامل مع حصصهم والتحضير لها.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
دائماً	00	%00	2	%5	8.17
أحياناً	5	%20.83	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
نادراً	19	%79.17	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائياً	5.99
المجموع	24	%100			

**جدول رقم (33):** يوضح مدى استكمال الأساتذة للمقررات الدراسية خلال العام الدراسي



شكل رقم (35): يمثل مدى استكمال الأساتذة للمقررات الدراسية خلال العام الدراسي

التحليل والتفسير: بما أن  $ك^2 م < ك^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائيا، حيث أصبحنا ندرك تماما أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف، وهو ما لا يساعد على إكمال البرنامج، وبالتالي لا تصبح مادة تعليمية لها قواعد وأسس، بل بوقت كهذا تصبح مادة تمارس فيها أنشطة حرة لأن من المستحيل على الأستاذ أن يجعل منها مادة تعليمية تربويا في وقت ضيق وبرنامج واسع ومتعدد الأهداف التي في طبيعتها شاملة وتحتاج وقتا وجهدا لتحقيقها، وأردنا ذكر هذا لنبين أن للمشروع والواضع للبرامج يد في جعل هذه المادة نشاط بدني.

\* السؤال السادس: ما هو عدد الطلبة الذي تراه مناسبا في القسم الدراسي الواحد؟

\* الهدف من السؤال: معرفة العدد الأنسب للتلاميذ في القسم الواحد حسب رأي الأساتذة التربية البدنية

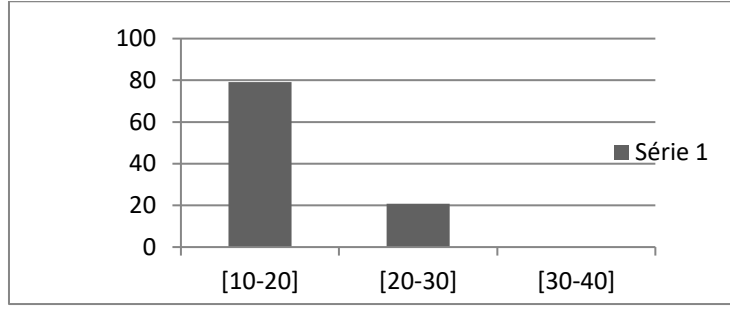
والرياضية بالاعتماد على خبرتهم.

وقد جاء هذا السؤال مفتوحا لترك حرية الاختيار للأستاذ، بصفته الشخص الوحيد المؤهل لذلك، وبعد جمع البيانات وتفريغها، فمننا بحصرها في ثلاث فئات، طول كل فئة هو (ي = 5)، وقد قمنا بتمثيلها بيانيا عن طريق الأعمدة البيانية، بحكم أن المتغيرات عبارة عن فئات، والتمثيل البياني الأمثل لها هو الأعمدة البيانية، وقد جاءت النتائج موضحة في الجدول الآتي:

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك <sup>2</sup> المحسوبة
[20-10]	19	%79.17	2	%5	8.17
[30-20]	5	%20.83	المقارنة	اتخاذ القرار	ك <sup>2</sup> الجدولية
[40-30]	0	%00	ك <sup>2</sup> م < ك <sup>2</sup> ج	دالة إحصائيا	5.99
المجموع	24	%100			

جدول رقم (34): يوضح العدد الأنسب للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد





شكل رقم (36): يمثل نسب العدد الأمثل للتلاميذ في القسم الدراسي الواحد

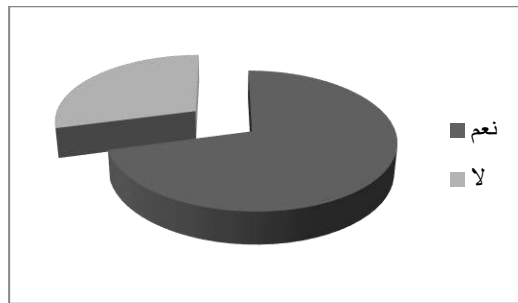
التحليل والتفسير: بما أن  $K^2 < K^2 ج$  فالعبارة دالة إحصائياً، حيث نجد من خلال نتائج الجدول أن العدد الأنسب للتلاميذ حسب رأي أغلب الأساتذة هو الذي يتراوح بين 10 إلى 20 تلميذاً في القسم الدراسي الواحد، بينما توجد نسبة قليلة من الأساتذة الذين فضلوا العدد المتراوح بين 20 إلى 30 تلميذاً، ولاحظنا أنه ولا أستاذ فضل أكثر من الأعداد المذكورة سابقاً، وهذا نظراً لإدراك الأساتذة لدرجة صعوبة تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وخاصة في ثوب المنهاج الجديد مع العدد الهائل في كل قسم دراسي (حوالي 35 تلميذاً) ومع ضيق الوقت المخصص للحصة، مما يستحيل بهذه الظروف أن يحقق الأستاذ حصة رياضية تعليمية تربوية بحثة.

\* السؤال السابع: هل يغلب على حصتك الطابع نشاط بدني؟ لماذا؟

\* الهدف من السؤال: معرفة الجانب الذي يغلب على الحصة.

الأجوبة	التكرار	التكرار النسبي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	$K^2$ المحسوبة
نعم	17	70.83%	1	5%	4.17
لا	7	29.17%	المقارنة	اتخاذ القرار	$K^2$ الجدولية
المجموع	24	100%	$K^2 < K^2 ج$	دالة إحصائياً	3.84

جدول رقم (35): يوضح نوعية الأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية



شكل رقم (37): يمثل نوعية الأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية

**التحليل والتفسير:** بما أن  $K^2 < K^2$  ج فالعبارة دالة إحصائيا, حيث تبين نتائج الجدول المبين أعلاه, أن غالبية الأساتذة يسيرون حصة التربية البدنية والرياضية في شكل نشاط بدني , وفي المقابل نجد نسبة قليلة من الأساتذة الذين يسيرون حصتهم على أساس أنها حصة تعليمية تربوي, وانطلاقا من هذه النتائج, نرى بأن معظم الأساتذة يسيرون حصصهم بواسطة أنشطة بدني طوال وقت الحصة على حساب الأهداف التربوية التعليمية وهذا ما يزيدنا تأكيدا على أن الفرضية الثانية صحيحة.

وقد كانت تبريرات الأساتذة الذين غلب النشاط البدني على حصصهم كالآتي:

\* هدف التلاميذ من الحصة هو ممارسة نشاط البدني.

\* ترغيب التلاميذ في الحصة.

\* تجنب الملل عند التلاميذ.

\* الترفيه نوع من أنواع التربية.

أما تبريرات الأساتذة الذين لم يغلب النشاط البدني على حصصهم فكان كالآتي:

\* الأنشطة البدني تخلق الفوضى في المؤسسة وتعيق بقية المدرسين.

\* لا توصل إلى الهدف المطلوب كما أن الحصة ليست نشاط بدني فقط.

ومن خلال هذه التبريرات نستنتج بأن الأساتذة يدركون كما أشرنا سابقا, أن الحصة ليس هدفها الأساسي نشاط البدني ولا يعتبر غاية, بل وسيلة فقط, ومع ذلك فهم يتبعونه كطريقة لاستهواء التلاميذ وجلب اهتمامهم.

\* **السؤال الثامن:** ما الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية والرياضية؟

\* **الهدف من السؤال:** معرفة الأشياء والنقاط المهمة التي تجلب التلميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية حسب رأي الأساتذة.

**الأجوبة:** دارت إجابات الأساتذة في هذا السؤال حول النقاط التالية:

\* ممارسة نشاط بدني بعد مجهود دراسي متعب خلال أسبوع كامل.

\* حب التلميذ لتنمية قدراته البدنية والصحية.

\* طبيعة المادة التي تتجسد في الاحتكاك مع الزملاء من خلال اللعب وما يخلفه ذلك من مرح وسرور.

\* الحصة الوحيدة التي يكون فيها التلميذ متحررا ويعبر عن انفعالاته.

**التحليل والتفسير:** لقد صبّت معظم أجوبة الأساتذة في خانة نشاط البدني, وقد كانت هذه الإجابات من

طرف الأساتذة مستوحاة من ما يعتقد التلميذ حول الحصة وكأن الأستاذ في هذا السؤال كان يتحدث بلسان التلميذ, وهذا ما يؤكد اعتقاد التلاميذ الخاطئ حول مفهوم الحصة.

## 2/ مناقشة النتائج:

### 2-1/ مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

\* يعتقد الطلبة ان حصة التربية البدنية و الرياضية حصة نشاط بدني .

لقد خصصنا في دراستنا للفرضية الأولى استبياناً خاصاً بفئة الطلبة, و قد قمنا بتقسيمه الى محورين أساسيين:

#### المحور الأول:

انطلاقاً من نتائج المحور الأول, فقد جاءت كل عبارات الأسئلة ذات دلالة إحصائية, إذا فكل عبارات الاستبيان

, وهو ما يثبت فعلاً صحة فرضيتنا الأولى. كما<sup>2</sup> (جاءت دالة احصائياً, وذلك بحساب

فعبارة أسئلة المحور الأول جاءت كلها في خدمة فرضيتنا الأولى, حيث أن أغلب الأسرة لا تشجع أبنائها على

ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية, ولا تهتم بالعلامة المحصل عليها, كما نجد أن نسبة الطلبة الذين يفضلون

ممارسة النشاط الرياضي في الأندية أكثر بكثير من الذين يفضلون حصة التربية البدنية والرياضية, كما نجد أن نسبة

كبيرة جداً من الطلبة لا يهتمون بالعلامة المحصل عليها في المادة.

#### المحور الثاني:

وقد جاء أيضاً خاص بفئة الطلبة, فقد جاء معظم عبارات الأسئلة ذات دلالة احصائية, الا عبارة السؤال رقم

(06) فهي غير دالة احصائياً.

حيث أن نسبة كبيرة جداً من الطلبة تجهل بأن حصة التربية البدنية والرياضية حصة أساسية مثلها مثل بقية المواد

الدراسية الأخرى, كما يعتقدون بأن الهدف من وضعها في البرنامج الدراسي, هو نشاط بدني من الطلبة, وذلك

من خلال الأنشطة المختلفة وحرية الطالب أثناء الحصة, كما جاء اهتمام الطلاب بالحصة ضعيفة, وذلك من

خلال غياب الجدية أثناء الممارسة

وانطلاقاً من النتائج المتوصل إليها, نقول أن الفرضية الأولى للدراسة محققة, وقد تحققت من خلال وجود عبارات

ذات دلالة إحصائية تثبت صحة النتائج المتوصل إليها, وهذا يعني أن الطلبة يعتقدون بأن حصة التربية البدنية

والرياضية حصة نشاط بدني .

### 2-2/ مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

\* يسير أساتذة التربية البدنية والرياضية الحصة على أساس أنها نشاط بدني.

لقد خصصنا أيضاً للفرضية الثانية في دراستنا استبياناً خاصاً بها, وقد قسمناه لمحورين:

## المحور الأول:

لقد جاءت نتائج المحور الأول كلها ذات دلالة احصائية ما عدا عبارة السؤال رقم (7), وهذا ما يتفق وفرضية دراستنا الثانية.

حيث تبين نتائج هذا المحور أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية تتوفر لديهم المساحات الكافية, غير أن الأدوات البيداغوجية, والمعدات والوسائل التربوية غير متوفرة, من ناحية أخرى نجد أن معظم الأساتذة مطلعين ولهم رصيد لا بأس به في ما يتعلق بالمادة.

## المحور الثاني:

لقد جاءت أغلبية عبارات المحور الثاني دالة احصائيا, أي أن كل عبارات المحور الثاني ذات دلالة احصائية تؤكد فرضية دراستنا الثانية.

حيث أن نسبة كبيرة جدا من أساتذة التربية البدنية والرياضية يسيرون حصصهم على أساس أنها حصص لنشاط البدني من خلال الألعاب والأنشطة البدني عن الطلاب, وذلك بالرغم من معرفتهم التامة بأن هذه الأخيرة ليست هدف رئيسي للحصة, كما نجد أن الطابع الغالب على حصصهم هو الطابع نشاط بدني, كما نجد أيضا أن الشيء الذي يشد الطلبة للحصة هو طريقة تسيير الحصة من طرف الأساتذة, حيث يستعملون أسلوب نشاط بدني, بهدف جعل الطلبة يهونون الحصة على حساب الأهداف التربوية التعليمية لها, انطلاقا من النتائج المتوصل إليها, يمكننا إثبات صحة فرضيات دراستنا من خلال الجدول التالي:

## جدول رقم (36): يوضح اثبات فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى		الفرضية الثانية
$ك^2 < ك^2 م$	المحور الأول	$ك^2 < ك^2 م$
$ك^2 < ك^2 م$	المحور الثاني	$ك^2 < ك^2 م$
دالة احصائية	الدلالة	دالة احصائية
الفرضية محققة	النتيجة	الفرضية محققة
%100	نسبة التحقق	%100

وكانت درجة التحقق من فرضيات الدراسة موضحة في الجدول الآتي:

### جدول رقم (37): يوضح تلخيص نتائج الدراسة

النسبة	التحقق	الفرضيات
%100	+	يعتقد الطلبة أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة نشاط بدني.
%100	+	يسير أساتذة التربية البدنية والرياضية الحصة على أساس أنها مجرد نشاط بدني.

### 3/مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة:

لقد اتفقت نتائج دراستنا المتوصل إليها مع بعض الدراسات السابقة, كما اختلف عن بعضها الآخر, حيث نجد سنة 2003, وهدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة “ عمر بدران”أنها اتفقت مع الدراسة التي قام بها الدكتور الأنشطة الرياضية, وقد توصلنا في دراستنا إلى حد كبير لنفس الأسباب التي تدفع الطلاب لممارسة أنشطة التربية البدنية.

كما اتفقت دراستنا مع الدراسة التي أجراها الباحث “حسن بن أحمد حلواني تحت عنوان: “ تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثانوي”, والتي توصل من خلالها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية, حيث توصلنا من خلال دراستنا إلى اكتشاف أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تعيق الطلبة في تحصيلهم الدراسي, وكانت نسبة الذين لا تعيقهم تقدر بـ (78.68%).

كما اختلفت نتائج دراستنا مع ما توصل إليه الدكتور “جار الله الجحلان” في جريدة الرياض السعودية, وذلك في إطار موضوع خاص بالرياضة المدرسية, أن التربية البدنية والرياضية في المدارس أساس التفوق, وقد اعتبر ذلك حقيقة ثابتة, وقد جاء هذا الموضوع بعنوان “الرياضة في الصغر تفوق في الكبر”, حيث توصلنا من خلال نتائج دراستنا أن أغلبية الطلبة لا يفضلون الأنشطة الرياضية المدرسية, بل أغلبهم يفضل الأنشطة الخارجية وخاصة في الأندية والفرق المتخصصة, وذلك بنسبة (52.45%), وذلك مقابل نسبة ضعيفة تقدر بـ (36.06%) تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية بالثانوية.

#### 4/ إقتراحات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها من خلال الدراسة, نقتح التوصيات الآتية :

\*حث المسؤولين في التربية والتعليم على إعادة النظر في تخطيط البرامج التعليمية, وابرار مكانة مادة التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم المختلفة.

\*جعل درجاتها على قدم المساواة مع المواد الدراسية الأخرى من حيث النجاح والرسوب.

\*الاهتمام بنشر الوعي بأهمية التربية البدنية وممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب المتمدرسين.

\*تشجيع الطلاب على الاشتراك والالتزام بالممارسة الرياضية الجدية والايجابية.

\*ضرورة توفير التجهيزات الملائمة والمعدات المناسبة والأدوات الرياضية والملاعب والمساحات التي تساعد على

استشارة الطلاب وزيادة إقبالهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

\*ضرورة إبراز وسائل الإعلام للعلاقة بين ممارسة التربية البدنية والرياضية والتفوق الدراسي, ودورها في تنمية كافة

جوانب التربوية والاجتماعية والصحية.

\*تصحيح وإزالة المفاهيم الخاطئة العالقة بالأذهان حول التأثير السلبي للممارسة الرياضية على مستوى التحصيل

الدراسي.

وفي ظل دراستنا التي قمنا بها ومن خلال النتائج المتوصل إليها, اكتشفنا حقائق لم نلمسها من قبل, وذلك بحكم

تعاملنا مع فئتين أساسيتين لهما علاقة مباشرة بموضوع دراستنا, وهما كالآتي:

#### 4-1/ فئة الأساتذة (أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي):

لقد تبين من خلال استبيان هذه الفئة, أن كل أساتذة التربية البدنية والرياضية يدركون الهدف الأساسي للحصة

وما وضعت من أجله, ورغم ذلك نجد أن الحصة لازالت بعيدة كل البعد عن هدفها ومحتواها, لذلك تقترح الحلول

الآتية:

\*محاولة الاهتمام بالحصة أكثر من خلال إعطائها قيمتها الحقيقية.

\*التركيز على المراقبة الدورية والمستمرة سواء للأساتذة أو التلاميذ.

\*عدم الانسياق وراء أهواء التلاميذ بشكل كبير من خلال جعل الحصة نشاط بدني كمتنافس وحيد للطلبة.

#### 4-2/ فئة التلاميذ:

كما تبين لنا من خلال استبيان فئة التلاميذ حقائق ثابتة لا يمكن لأحد أن ينكرها, فقد تبينت نظرة خاطئة كليا

يحملها الطلبة اتجاه التربية البدنية والرياضية, حيث ينظرون إليها بنظرة فيها تقصير كبير لدورها وأهميتها, من خلال

اعتبارها مادة تكميلية, أنشأت بهدف النشاط البدني لا غير, ويمكن أن نضع النقاط التالية, كحل للظاهرة:

\*توعية التلاميذ بمدى أهمية وفوائد التربية الرياضية .

\*الاهتمام بالحصّة من قبل القائمين عليها يؤدي دون شك إلى إدراك قيمتها الحقيقية من طرف التلاميذ.

\*محاولة تغيير النظرة الخاطئة للتلاميذ حول الحصّة من طرف أستاذة المادة.

## الإستنتاج العام :

بعد الدراسة النظرية, تناولنا في فصلنا هذا الجانب التطبيقي, وهو جانب مهم في دراستنا هذه من خلاله اكتشفنا صحة فرضيات الدراسة التي وضعناها آنفا, حيث تبين أن أغلبية التلاميذ يحملون فكرة خاطئة حول حصّة التربية البدنية و الرياضية, وهو ما توصلنا إليه فعلا, كما توضح لنا أيضا أن غالبية أساتذة المادة, يسيرون حصص التربية البدنية والرياضية على أساس أنها حصص نشاط بدني فقط.

وانطلاقا من هذه النتائج, تكونت فكرة خاطئة حول مفهوم حصّة التربية البدنية والرياضية لدى العام والخاص, ومن خلال نتائج دراستنا المتوصل إليها إضافة للتوصيات والاقتراحات, نأمل أن تكون دراستنا هذه, مفتاحا لحل هذه المشكلة, ومحاولة لإعطاء نظرة جديدة عن التربية البدنية والرياضية, وتصحيح مفهومها وإبراز أهدافها الحقيقية وأبعادها المرجوة التي وضعت من أجلها في المنهاج الدراسي.

## خاتمة:

تسهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم المجتمع، وتساهم بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية، فهي حلقة في سلسلة من العوامل الكبيرة والمؤثرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للمجتمع، وهي لا تقتصر على الحدود المدرسية فحسب بل هي أوسع بكثير من ذلك، ولكن المدرسة تمثل المكان التي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيمًا، والغرض من وجود المدارس هو إكساب التلاميذ حب العمل والتربية على النظام الاجتماعي السائد، فهي المكان الذي يقضي فيه التلميذ جزءًا كبيرًا من وقته، كما تمثل المكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل مواطنين صالحين.

وتلعب التربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية دورًا هامًا في توفير فرص النمو المناسبة لإعداد التلاميذ إعدادًا سليمًا ومتكاملًا، من النواحي البدنية والعقلية والنفسية، فهي تعد عنصرًا هامًا في عملية النمو والتطوير. كما يعتبر إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية والتي لا يجب إغفالها، وتمثل هذه السياسة في إعداد الأستاذ المكلف بتدريس التربية البدنية إعدادًا أكاديميًا خاصًا، حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، مع وجوب الإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما يجب على المدرس أن تكون له خبرة في الأسس الفنية والنفسية والاجتماعية، من حيث الاهتمام بحاجة التلاميذ ودوافعهم وميولهم، وذلك حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم. وقد استخلصنا من نتائج هاته الدراسة أن حصة التربية البدنية والرياضية أصبحت في نظر التلاميذ حصة نشاط بدني ومادة تكميلية، أي أنها غير أساسية والهدف من وضعها هو تخفيف الضغوط عليهم نتيجة عبء وكثافة الدروس، فأصبحت عبارة عن فترة راحة ما بين الدروس.

ومن الأسباب المؤدية إلى هذا الوضع هو القدر الضئيل من الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضية في مدارسنا مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، حيث يقدر زمن كل حصة في الأسبوع بساعتين، إضافة إلى متغيرات البيئة من حيث ارتفاع عدد التلاميذ في القسم الدراسي، ونقص وضعف الإمكانيات والأجهزة والأدوات، زد على ذلك عامل المناخ المتغير طوال السنة الدراسية مع قلة أماكن التدريس والممارسة، وبالتغلب على هذه المشاكل وتجاوزها، نرتقي بحصة التربية البدنية والرياضية لأعلى المستويات.



## قائمة المراجع

أولا مراجع اللغة العربية:

### 1/ القواميس:

1. محمد بوزواوي. مصطلحات الأدب. الجزائر: دار مدني للطباعة والنشر. 2003.
2. يوسف محمد رضا. الكامل الأصغر. الطبعة الأولى. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. 1994.

### 2/ الكتب:

- 1- امين انور الخولي . اسامة كامل راتب . جمال الشافعي . ابراهيم خليفة دائرة المعارف رياضة وعلوم التربية البدنية دار الفكر العربية القاهرة . 1948.
- 2- مصطفى كامل زكلوجي . اضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية . دار الوفاء للطباعة والنشر . الاسكندرية 2007.
- 3- محمد عوض بسيوني . فيصل ياسين الشاطر . نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية . القاهرة . دار الفكر العربي . 1992
- 4- محمد لبيب النجمي . الأسس الاجتماعية للتربية . الطبعة السابعة . الكويت . دار الفكر . 1997
- 5- نعيم حبيب جعيني . الفلسفة و تطبيقاتها التربوية . عمان . دار وائل للنشر 2004،
- 6- محمد محمد الحماحي . أمين أنور الخولي . أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية . الطبعة الاولى . القاهرة . دار الفكر العربي . 1999،
- 7- محمد عوض بسيوني . فيصل ياسين الشاطر . نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية . القاهرة . دار الفكر العربي . 1992
- 8- مكارم حلمي أبو هرجة و آخرون . مدخل التربية الرياضية . الطبعة الأولى . القاهرة . مركز الكتاب للنشر . 2002
- 9- صالح عبد العزيز . التربية و طرق التدريس . مصر . دار المعارف 1984
- 10- محمد سعد زغلول . مكارم حلمي أبو هرجة . مناهج التربية البدنية و الرياضية المدرسية الموجهة قيما في مواجهة انعكاسات العصر . الطبعة الأولى . القاهرة . مركز الكتاب لنشر . 2005
- 11- أمين أنور الخولي . أصول التربية البدنية والرياضية "المهنة والاعداد البدني" . القاهرة: دار الفكر العربي . 1996
- 12- محمود السباعي . معلم الغد و دوره . مصر . دار المعارف .
- 13- أمين أنور الخولي . أصول التربية البدنية والرياضية "المهنة والاعداد البدني" . القاهرة: دار الفكر العربي . 1996

- 14- عطا الله احمد. أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجزائرية. 2006
- 15- ناهد عمر سعيد. نبيلي رمزي فهيم. طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. الطبعة الثانية. مصر. مركز الكتاب للنشر. 2004.
- 16- احمد بوسكرة. مناهج التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم الثانوي والتقني. الجزائر: دالا الخلدونية للنشر والتوزيع. 2005،
- 17- محمد سعيد عزمي. درس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق. الإسكندرية. دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر. 2004.
- 18- محمود عبد الحليم عبد الكريم. ديناميكية تدريس التربية الرياضية. الطبعة الأولى. القاهرة. مركز الكتاب للنشر. 2006
- 19- مورييس انجزر. منهجية البحث العلمي في العلوم. ترجمة بوزيد صحراوي. الجزائر. دار القصبه للنشر. 2004،
- 20- مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث / عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات. 2011
- 21- مجمع اللغة العربية، معجم علم النفس التربوي، ط1، القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984
- 22- محمد نصر الدين رضوان. الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية و الرياضية. الطبعة الأولى. القاهرة. دار الفكر العربي. 2006،
- 23- حسن أحمد الشافعي. سوزان أحمد مرسي. معايير نقد الرسائل العلمية. "مبادئ عامة-تطبيقات رياضية". الإسكندرية: منشأة المعارف. 2000

### 3/ المجالات:

1. المديرية الفرعية للتكوين. مديرية التكوين و التوجيه. دروس التربية و علم النفس . 1973.
2. المفتشية العامة للتربية البدنية و الرياضية. الحصة التعليمية. سطيف. 30 جويلية 2003.

### 4/ المؤتمرات و الندوات :

1. الجامعة الصيفية. مناهج التعليم المتوسط. مستغانم. من 12، 15 جويلية 2003 .
2. المهارات العقلية المميزة لممارسي بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ذوى المستويات العالية . نبيلة احمد محمود - جامعه الاسكندرية - كلية تربية رياضية بنات 1996

## ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية :

1. Audigier Francois. Basic concepts and core competencies for education for democratic citizenship. Strasbourg: council of Europe.2000.
2. Birzea César. L'éducation à la citoyenneté démocratique. Strasbourg : conseil de l'Europe. 2000.
3. Bourdieu Pierre. Question de sotiologie. Paris :édition de minuit. 1890.

## ثالثا: مواقع الانترنت:

01. <http://www.alaroubhclub.com/rate.php>:01/01/2009
02. <http://www.alriadh.com/extra/ps.adprint>:16/02/2009
03. <http://www.bab.com/persons/full-article>:10/01/2009
04. <http://www.bawasel.com/forum/t46743-hm>:27/02/2009
05. <http://www.bдания.com/cat=37:28>:12/2008
06. <http://www.dlamjia.com/1213/200717/03>:2009
07. <http://www.geocities.com/aymether/index>:19/04/2009
08. <http://www.meducation.edu.dz>:30/03/2009
09. <http://www.rjeem.com/index.php>:19/01/2009
10. <http://www.shattalarab.com/vb/newreply>:17/03/2009
11. <http://www.amktaba.org/vb/showthread.php>:002/02/2009



الملاحق



جامعة قاصدي مرباح



قسم النشاط الرياضي التربوي

استبيان خاص بالطلبة

عزيزي التلميذ: تحية طيبة و بعد ...

. في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية، و التي جاء موضوعها كآآتي:

واقع حصة التربية البدنية و الرياضية بين البعد التربوي و النشاط البدني \* الطور الثانوي \*

نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان، ونحيطكم علما أن هذا الأخير لا يستخدم إلا في البحث العلمي، وهو في غاية السرية، كما نأمل أن تكون إجاباتكم في منتهى الصدق و الصراحة، وذلك خدمة للعلم و البحث العلمي.

ملاحظة :

- إذا كان السؤال محددًا، فالإجابة تكون بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.
- إذا كان السؤال مفتوحًا (...) فالإجابة تكون مباشرة بأول فكرة تخطر ببالك مباشرة.
- لا توجد أسئلة تقبل إجابتين، حيث كل سؤال تكون له إجابة واحدة.

الأستاذ المشرف:

إعداد الطالب:

عبدي صالح

➤ غرايسة محمد النبھاني

➤ بوغافية مصطفى

السنة الجامعية : 2016/2015

## بيانات عامة

ثانوية : ..... السن : سنة .....

الجنس : ذكر  أنثى

المحور الأول : يعالج مدى الاهتمام والتشجيع الأسري للأبناء على الرياضة بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة

1/ هل تشجعك أسرتك على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

2/ هل تشجعك أسرتك على ممارسة الرياضة في الفرق و الأندية الرياضية؟

نعم  لا

3/ هل لك لباس خاص بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا

4/ هل تطلع أسرتك على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

لماذا؟

.....

5/ هل تعيقك حصة التربية البدنية و الرياضية في مزاولة دروسك ؟

نعم  لا

6/ في أي من الأماكن التالية تفضل ممارسة الأنشطة الرياضية ؟

الثانوية  الأندية  الشارع

لماذا

.....

7/ هل سبق و أن فكرت أو حاولت التخلي عن ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

كثيرا  أحيانا  أبدا

8/ هل تهتم بالعلامة المحصل عليها في التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا

المحور الثاني: يعالج وجهة نظر التلميذ تجاه حصة التربية البدنية والرياضية ودرجة وعيه بأهدافها وأهميتها

1/ هل ترى بأن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة مثل بقية مواد الدراسية الأخرى :

نعم  لا

2/ هل ترى أن الوقت المخصص للمادة التربية البدنية والرياضية كافي ؟

نعم  لا

لماذا؟

3/ ماهية حصة التربية البدنية والرياضية ؟

حصة تربية  حصة نشاط بدني

4/ حسب رأيك كيف يسير اساتذتك حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

حصة تربية  حصة نشاط بدني

5/ كيف تصنف حصة التربية البدنية والرياضية كمادة؟

مادة أساسية  مادة تكميلية

6/ إذا واجهتك صعوبات في أداء بعض التمارين الرياضية أو المهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية, فهل

تطلب من أستاذك شرحها ؟

نعم  لا

7/ كيف تقيم اهتمامك بحصة التربية البدنية والرياضية ؟

أقل من بقية المواد  مثل بقية المواد  أكثر من بقية المواد

8/ هل أدائك في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجد؟

دائما  أحيانا  نادرا





جامعة قاصدي مرباح  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم : النشاط التربوي الرياضي  
استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية

أستاذي الفاضل: تحية طيبة وبعد...

- في إطار لعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية, واتي جاء موضوعها كآآتي:

واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين البعد التربوي و  
النشاط البدني \*الطور الثانوي\*

نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان, ونحيطكم علما أن هذا الأخير لا يستخدم إلا في البحث العلمي, وهو في غاية السرية, كما نأمل أن تكون إجاباتكم في منتهى الصدق والصراحة, وذلك خدمة للعلم والبحث العلمي.

ملاحظة:

- إذا كان السؤال محددًا, فالإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة
- إذا كان السؤال مفتوحًا (...), فالإجابة تكون مباشرة بأول فكرة تخطر ببالك مباشرة.
- لا توجد أسئلة تقبل إجابتين, حيث كل سؤال تكون له إجابة واحدة.

الأستاذ المشرف :

إعداد الطالب:

عبدي صالح

➤ غرايسة محمد النبھاني

➤ بوغافية مصطفى

2015/2016 السنة الجامعية :

## بيانات عامة

ثانوية : .....  
السن : ..... سنة  
مدة التدريس : .....  
الشهادة المحصل عليها: .....

**المحور الأول :** يبحث في قيمة حصة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في المؤسسات التربوية من خلال توفير الوسائل البيداغوجية وكذا إحترام توقيت الحصة

1/ هل المساحة المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء؟

لا  نعم

2/ هل توفر لك مؤسستك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصة؟

دائما  أحيانا  نادرا

3/ كيف تقيّم حضور التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية؟

مثل بقية المواد  أكثر من بقية المواد  أقل من بقية المواد   
إلام يرجع ذلك في رأيك ؟

4/ ما الهدف الأساسي في رأيك من تقرير مادة التربية البدنية والرياضية في المنهاج الدراسي؟

5/ هل ترى أن الوقت المخصص للمادة والمقدر بساعتين أسبوعيا, كافٍ؟

كافيا  تقريبا  غير كاف

6/ ما هو المعامل الأمثل الذي تراه مناسب لمادة التربية البدنية والرياضية؟

7/ هل تستعمل كافة الوسائل البيداغوجية والأدوات التربوية أثناء حصتك؟

لا  نعم

8/ هل تراجع أجزاء ومقررات التربية والرياضية؟

لا  نعم

إذا كان الجواب نعم, فمتى كان ذلك آخر مرة؟

السنة الماضية  أكثر من سنتين  السنة الحالية

المحور الثاني: يبحث في فهم الأستاذ لأهداف التربية البدنية والرياضية, وأسس تسييره للحصة, ودرجة الوصول للأهداف المسطرة على أرض الواقع

1/ هل سبق و أن طلب منك منح وقت حصتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها ؟

نعم  لا

إذا كان الجواب نعم فهل كان ذلك يحدث ؟

كثيرا  أحيانا  نادرا

2/ هل سبق و أن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت حصته لتعويض حصة لك في التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا

3/ ما هي نظرتك الحقيقية للتربية البدنية و الرياضية ؟

مادة أساسية  مادة تكميلية

4/ هل تسيير حصتك على أساس أنها حصة تربوي أو نشاط بدني ؟

حصة تربوية  حصة نشاط بدني

5/ هل تكمل جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي ؟

دائما  أحيانا  نادرا

6/ ما هو عدد التلاميذ الذي تراه مناسبا في القسم الدراسي الواحد؟

7/ هل يغلب على حصتك الطابع النشاط البدني؟

نعم  لا

لماذا في رأيك؟

.....

8/ ما الشيء الأكثر الذي يشد التلاميذ في رأيك لحصة التربية البدنية والرياضية؟

.....

.....

## جدول يبين قيم عبارات الأجوبة لأستبيان الخاص بالطلبة:

قيم الأجوبة		أسئلة الإستبيان
لا	نعم	1/ هل تشجعك أسرته على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟
1	2	
لا	نعم	2/ هل تشجعك أسرته على ممارسة الرياضة في الفرق و الأندية الرياضية؟
1	2	
لا	نعم	3/ هل لك لباس خاص بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
1	2	
لا	نعم	4/ هل تطلع أسرته على العلامة المحصل عليها في التربية البدنية و الرياضية؟
1	2	
لا	نعم	5/ هل تعيقك حصة التربية البدنية و الرياضية في مزاوله دروسك ؟
2	1	
الشارع	الأندية	الثانوية
1	2	3
أبدا	أحيانا	كثيرا
3	2	1
لا	نعم	8/ هل تهتم بالعلامة المحصل عليها في التربية البدنية و الرياضية ؟
1	2	
لا	نعم	9/ هل ترى بأن مادة التربية البدنية والرياضية مهمة مثل بقية مواد الدراسية الأخرى
1	2	
لا	نعم	10/ هل ترى أن الوقت المخصص للمادة التربية البدنية والرياضية كافي ؟
1	2	
حصة نشاط بدني	حصة تربوية	11/ ماهية حصة التربية البدنية والرياضية ؟
1	2	
حصة نشاط بدني	حصة تربوية	12/ حسب رأيك كيف يسير اساتذتك حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
1	2	
مادة تكميلية	مادة أساسية	13/ كيف تصنف حصة التربية البدنية والرياضية كمادة؟
1	2	
لا	أحيانا	نعم
1	2	3
أكثر من بقية المواد	مثل بقية المواد	أقل من بقية المواد
1	2	3
نادرا	أحيانا	دائما
1	2	3
		16/ هل أداؤك في حصة التربية البدنية والرياضية يتسم بالجدد؟

إجابات تلاميذ العينة الإستطلاعية كالاتي:

س 16	س 15	س 14	س 13	س 12	س 11	س 10	س 9	س 8	س 7	س 6	س 5	س 4	س 3	س 2	س 1	
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت1
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت2
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت3
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت4
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت5
2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	ت6
1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	ت7
1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	ت8
1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	ت9
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	ت10
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	ت11
1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	ت12
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت13
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت14
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت15
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت16
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت17
1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	ت18
1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	ت19
1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	ت20
1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	ت21
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	ت22
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	ت23
2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	ت24
1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	ت25
1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	ت26
1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	ت27
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	ت28
3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	ت29
1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	ت30

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.758	16

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	22.9333	10.547	.842	.719
Q2	22.8333	9.937	.860	.705
Q3	22.0333	12.309	.000	.761
Q4	22.9333	10.547	.842	.719
Q5	22.1333	11.844	.177	.758
Q6	22.3333	9.057	.548	.725
Q7	21.5000	15.983	-.689	.873
Q8	22.9333	10.547	.842	.719
Q9	22.7667	10.116	.696	.716
Q10	22.8333	9.937	.860	.705
Q11	22.8333	9.937	.860	.705
Q12	22.8333	9.937	.860	.705
Q13	22.8333	9.937	.860	.705
Q14	22.9333	10.547	.842	.719
Q15	21.4000	14.869	-.619	.842
Q16	22.4333	9.840	.476	.733

نتائج المقارنة الطرفية باستخدام المعالج الإحصائي spss:

**Correlations**

		VAR00003	VAR00004
VAR00003	Pearson Correlation	1	.717
	Sig. (2-tailed)		.006
	N	13	13
VAR00004	Pearson Correlation	.717	1
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	13	13

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

جدول يبين قيم عبارات الأجوبة للأستبيان الخاص بالأساتذة:

قيم الأجوبة			أسئلة الإستبيان
لا		نعم	1/ هل المساحة المخصصة لحصّة التربية البدنية والرياضية في مؤسستكم كافية للأداء؟
1		2	
نادرا	أحيانا	دائما	2/ هل توفر لك مؤسستك كافة الوسائل البيداغوجية الخاصة بالحصّة؟
1	2	3	
أكثر من بقية المواد		أقل من بقية المواد	3/ كيف تقمّ حضور التلاميذ في حصّة التربية البدنية والرياضية؟
1		3	
غير كافي		كافي	4/ هل ترى أن الوقت المخصص للمادة والمقدر بساعتين أسبوعيا, كافٍ؟
3		1	
لا		نعم	5/ هل تستعمل كافة الوسائل البيداغوجية والأدوات التربوية أثناء حصّتك؟
1		2	
لا		نعم	6/ هل تراجع أجزاء ومقررات التربية والرياضية؟
1		2	
أكثر من سنة	السنة الماضية	السنة الحالية	-متى كانت آخر مرة راجعت المقررات التربوية
1	2	3	
لا		نعم	8/ هل سبق و أن طلب منك منح وقت حصّتك لتعويض مادة دراسية أخرى مكانها ؟
2		1	
نادرا	أحيانا	كثيرا	-هل يحدث ذلك
3	2	1	
لا		نعم	9/ هل سبق و أن طلبت من أستاذ مادة دراسية أخرى توقيت حصّته لتعويض حصّة لك في التربية البدنية و الرياضية ؟
1		2	
تكميلية		أساسية	10/ ما هي نظرتك الحقيقية للتربية البدنية و الرياضية ؟
1		2	
حصّة نشاط بدني		حصّة تربوية	11/ هل تسير حصّتك على أساس أنها حصّة تربوي أو نشاط بدني ؟
1		2	
نادرا	أحيانا	دائما	12/ هل تكمل جميع وحداتك التعليمية و برامجك السنوية خلال العام الدراسي ؟
1	2	3	
لا		نعم	13/هل يغلب على حصّتك الطابع النشاط البدني؟
2		1	

إجابات أساتذة العينة الإستطلاعية:

س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7	س8	س9	س10	س11	س12	س13	س14	
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	4أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	5أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	6أ
2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	7أ
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	8أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	9أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	10أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	11أ
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	12أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	13أ
1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	14أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	15أ
2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	16أ

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	14	87.5
	Excluded <sup>a</sup>	2	12.5
	Total	16	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.655	14

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	23.5714	1.341	.142	.666
Q2	23.6429	.863	.749	.511
Q3	23.5000	1.500	.000	.659
Q4	22.7143	.681	.907	.437
Q5	23.6429	.863	.749	.511
Q6	23.5000	1.500	.000	.659
Q7	22.5000	1.500	.000	.659
Q8	24.5000	1.500	.000	.659
Q9	23.5000	1.500	.000	.659
Q10	24.5000	1.500	.000	.659
Q11	23.5000	1.500	.000	.659
Q12	23.5000	1.500	.000	.659
Q13	24.5000	1.500	.000	.659
Q14	24.4286	1.341	.142	.666

نتائج المقارنة الطرفية باستخدام المعالج الإحصائي spss:

**Correlations**

		VAR00029	VAR00030
VAR00029	Pearson Correlation	1	.574
	Sig. (2-tailed)		.426
	N	4	4
VAR00030	Pearson Correlation	.574	1
	Sig. (2-tailed)	.426	
	N	4	4



## واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين النشاط البدني والبعد التربوي في المؤسسة التربوية

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية واستخدم الباحث المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث التي تضمنت الاختلاف الموجود بين الأساتذة داخل المؤسسة التربوية من حيث كيفية بناء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية برمعة عوامل وصعوبات متنوعة التي قد توجهه اثناء الحصة ، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة الثالث التعليم (الثانوي) لبلدية ورقلة والبالغ عددهم 24 أستاذا واشتملت ايضا تلاميذ هذه المرحلة والبالغ عددهم 600 واعتمد الباحث على الاستبيان لقياس واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين النشاط البدني والبعد التربوي في المؤسسة التربوية الذي اشتمل كيفية تسير الحصة ومدى تقبل التلاميذ الدرس واستنتج الباحث من خلال الفرضية الأولى حيث أن نسبة كبيرة جدا من الطلبة تجهل بأن حصة التربية البدنية والرياضية حصة أساسية مثلها مثل بقية المواد الدراسية الأخرى ، وكذا الفرضية الثانية حيث أن نسبة كبيرة جدا من أساتذة التربية البدنية والرياضية يسيرون حصصهم على أساس أنها حصص لنشاط البدني من خلال الألعاب والأنشطة البدني ، وفي الأخير أوصي الباحث بضرورة وضع برنامج عملي ميداني يتضمن حصص تعليمية تعتمد على الملاحظة وكيفية تطبيق الأبعاد النظرية التربوية في الواقع في ظلل مناهج الجديد أي المقاربة بالكفاءات.

الكلمات المفتاحية واقع حصة التربية البدنية والرياضية، البعد التربوي. النشاط البدني

### Part de réalité éducation physique et sportive entre l'activité physique et la dimension éducative dans l'établissement d'enseignement

#### Abstract:

L'étude visait à reconnaître la réalité de la part de l'éducation physique et du sport, et cela du point de vue des professeurs d'éducation physique et des sports, et le chercheur a utilisé la méthode descriptive pour vérifier les hypothèses de recherche qui comprenait la variation trouvée dans les enseignants au sein de l'établissement d'enseignement en termes de la façon dont Formant une leçon par un professeur d'éducation physique et sportive Considérant facteurs et difficultés diverses qui peut être la position pendant la classe, et représenté une étude de l'échantillon dans la faculté d'éducation physique et des sports de la troisième étape de l'éducation (secondaire) de la municipalité de Ouargla et les 24 professeurs inclus élèves En plus des étudiants de la troisième année du secondaire totalisant 600 chercheurs adopté sur le questionnaire pour mesurer la réalité de la part de l'éducation physique et du sport entre l'activité physique et dimension éducative dans l'entreprise l'éducation, qui comprenait comment exécuter le quota et la réceptivité de l'étude des étudiants et chercheur a conclu par la première hypothèse que le très grand pourcentage d'élèves ignorent que la part de l'éducation physique et du sport une action de base comme le reste d'autres sujets, et la seconde, La deuxième hypothèse où une très grande proportion de professeurs d'éducation physique et sportive la marche de leurs actions sur la base que les quotas pour l'activité physique à travers des jeux et des activités physiques, et dans le second, le chercheur a recommandé la nécessité de développer un programme pratique sur le terrain comporte des quotas éducatifs basés sur l'observation et la façon d'appliquer la théorie de la dimension éducative de la réalité dans l'ombre du nouveau curriculum approche des qualifications.

**Mots-clés:** Part de réalité éducation physique et sportive, dimension éducative, l'activité physique

