

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص نشاط بدني رياضي  
مدرسي

بعنوان :

## العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياته المهنية.

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية باتنة

من إعداد الطالب :

تيميزار لظفي .

نوقشت واجيزت بتاريخ: 2018/10/25

امام اللجنة المكونة من السادة الأعضاء:

مشرفا

رئيسا

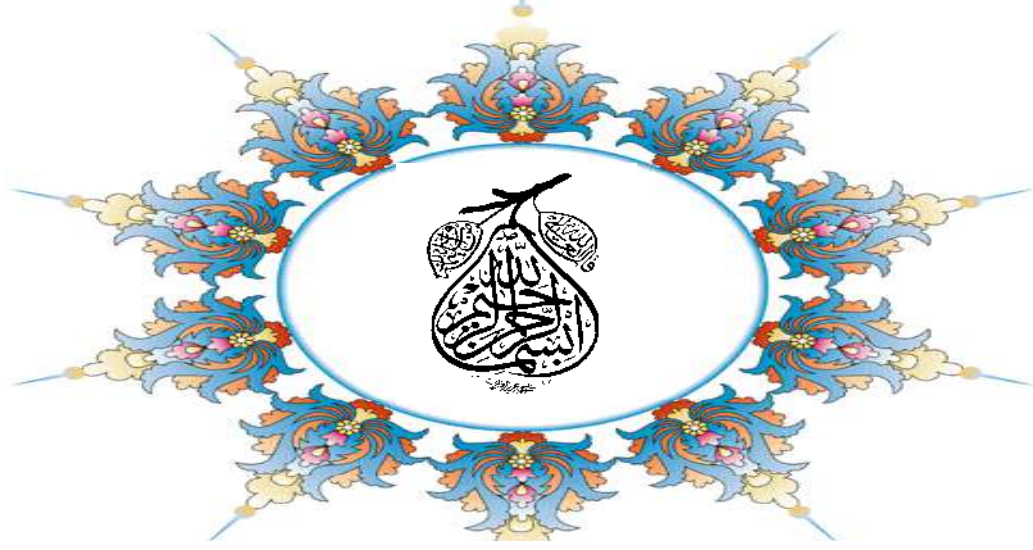
مناقشا

الأستاذ / كريبع محمد

الأستاذ / قادري تقي الدين

الأستاذ / كواش رضا توفيق

السنة الجامعية: 2017 / 2018



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# كلمة شكر

{ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ }

"صدق الله العظيم"

سورة يوسف الآية: 12

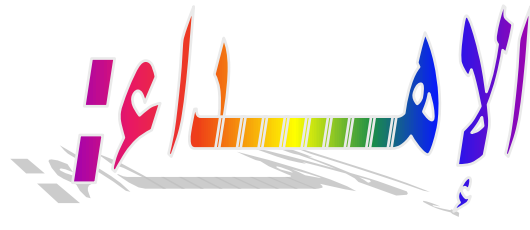
فالحمد لك حتى ترضى والحمد لك إذا رضيت والحمد لك  
بعد الرضا .

وأسألك اللهم أن تجعل عملي هذا صالحا لوجهك الكريم  
وأن تنفعنا به وتنفع كل من يقرأه .

أتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف السيد: " كريب  
محمد" الذي تابعتنا طيلة هذا العام ولم يبخل علينا  
بنصائحه وتوجيهاته وكان نعم الموجه فشكرا كل الشكر  
والامتنان .

وإلى كل عمال قسم الإدارة وإلى كل طاقم مكتبة المعهد  
وإلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل من قريب أو  
بعيد و لو بالكلمة الطيبة .

تيميزار لطفي .



**\*\*بسم الله الرحمن الرحيم\*\***

((قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب  
اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا  
برؤيتك ....

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور  
العالمين ..

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب

إلى من كُتت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير "والدي العزيز"

إلى من أَرْضَعْتَنِي الحب والحنان إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض "والدتي الحبيبة"

إلى سندي وقوتي وملأذي بعد الله

إلى من آثروني على أنفسهم

إلى من علموني علم الحياة

إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة "إخوتي"

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع  
مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات

الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني "أصدقائي"

إلى من يجمع بين سعادتني وحزني

إلى من لم أعرفهم ..... ولن يعرفوني

إلى من أتمنى أن أذكرهم ..... إذا ذكروني

إلى من أتمنى أن تبقى صورهم ..... في عيوني.

➤ لطفى تمييزار

## الملخص:

### العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياته المهنية.

يهدف البحث إلى التوصل لمعرفة العوائق و العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه و تأدية مهامه، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات الدراسة التي كانت: - أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من ضغوطات مهنية من طرف الإدارة وظروف العمل أثناء إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية غير ملائمة وأن أساتذة التربية البدنية و الرياضية راضون عن مهنتهم وأيضاً هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات المهنية تعزى لمتغير الخبرة المهنية. تمثلت عينة البحث في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لولاية باتنة والبالغ عددهم 32 أستاذ، واستخدام الباحث الأساليب الإحصائية النسب المئوية المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية، وعولجت البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، واستخلص من الدراسة: وجود معوقات تعترض أساتذة التربية البدنية و الرياضية. - أغلب الأساتذة لا يواجهون مشاكل من طرف الإدارة. - كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية. - المنشآت والإمكانات الرياضية في أغلب المؤسسات غير كافية وغير مجهزة وغير مناسبة. - أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم ميول لهذه المهنة وهم راضين عن مكائنتهم العلمية والاجتماعية. - المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس لها علاقة بمستويات الخبرة.

**الكلمات المفتاحية:** المعوقات، أستاذ التربية البدنية و الرياضية، الحياة المهنية.

## **The obstacles which faces physical and sports monitor in his career**

The researche in order to reach the gools and qnowledge of the obstacles and troubles standing in the face of physical and sports educator that prevented him from achieving his goals and to peform his functions. The researcher used the description method in order to achieve study hypothesis that were:physical and sports professor is suffering because of professional pressures by the administration and the worqing condition during the session are not appropriate there monitors of sports are satisfied of their profesion there are also statistically significant differences in occupational handicaps attributable to the variable of professional experience. The sample of research was in secondary phase of batna state which they were 32 professor. The researcher used the statistical methods percentages. calculations and standard deviation. The data were treated using statistical packages program of social science and derived from the study:-obsatacles to teachers of physical and sports education-most teachers do not have problems with Management-the large number of students in one section does not help to take part in physical and athletic education-sports facilities in most institution are inadequate-most teachers of physical education and sports have a tendency are satisfied with their scientific and social status-the obstacles facing the professor of physical education and sports have nothing to do with levels of experience.

**Key words:**obstacles-professor of physical education and sports-professional life.

## المحتوى

الصفحة	العنوان
أ	البسمة
ب	كلمة الشكر
ج	الإهداء
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ح	المحتوى
ط	فهرس الجداول
ظ	فهرس الأشكال
1	مقدمة
<p>الجانب النظري</p> <p>الفصل الأول: المدخل لدراسة.</p>	
6	1- إشكالية الدراسة.
7	2- فرضيات الدراسة.
7	3- أهمية الدراسة.
8	4- أهداف الدراسة.
8	5- أسباب اختيار الموضوع.

8	6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
10	7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.
<b>الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة السابقة</b>	
19	1- عرض وتحليل الدراسات المرتبطة السابقة.
24	2- التعليق على الدراسات المرتبطة السابقة.
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة</b>	
27	تمهيد.
28	1- منهج الدراسة.
28	2- الدراسة الاستطلاعية.
29	3- الخصائص السيكومترية لأداة القياس.
32	4- مجتمع وعينة الدراسة.
34	5- مجالات الدراسة.
34	6- أدوات جمع البيانات.
36	7- إجراءات الدراسة.
36	8- أساليب المعالجة الإحصائية.
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل و مناقشة نتائج الدراسة.</b>	
39	01- عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة.



39	2- عرض وتحليل نتائج الدراسة.
52	3- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة.
56	4- الاستنتاج العام.
57	5- الاقتراحات.
59	الخاتمة.
60	المراجع.
63	الملاحق.

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
29	يوضح نتائج اختبار الفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة	01
31	يوضح أسماء المحكمين ودرجاتهم العلمية	02
33	يمثل توزيع الثانويات و عينة الدراسة	03
35	يوضح توزيع الأسئلة في كل محور	04
39	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية	05
40	يوضح نسب و تكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لنتائج إجابات الأساتذة في المحور الأول	06
44	يوضح نسب و تكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لنتائج إجابات الأساتذة في المحور الثاني	07
48	يوضح نسب و تكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لنتائج إجابات الأساتذة في المحور الثالث	08
51	يوضح نتائج اختبار تحليل التباين البسيط للفروق في المعينات المهنية لمتغير الخبرة المهنية	09

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الأشكال البيانية	رقم الشكل البياني
39	دائرة نسبية توضح نسب أفراد العينة حسب الخبرة المهنية.	01
41	دائرة نسبية توضح نسب نتائج إجابات الأساتذة في المحور الأول.	02
45	دائرة نسبية توضح نسب نتائج إجابات الأساتذة في المحور الثاني.	03
49	دائرة نسبية توضح نسب نتائج إجابات الأساتذة في المحور الثالث.	04

## مقدمة:

إن التربية في أبسط مفهوم لها تعني عملية التوافق و التكيف فالتربية حسب هذا المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية، و ذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الإنسان و القيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة، تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها , فالتربية تهدف إلى مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نموا انفعاليا اجتماعيا, عقليا... الخ سليما يجرها من الحقد و الكراهية و الضغينة<sup>1</sup>.

كما تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية وفلاحها ، فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها وترشدنا إلى عبادة الخالق، فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم.

وتعتبر التربية البدنية و الرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه و المنظم لإعداد الأفراد إعدادًا متكاملًا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع.

ولقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية محط اهتمام كل الشعوب، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها و قواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة و عنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، و في إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا، عاطفيا و بدنيا عبر أطوار حياته، و تمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام و الطاعة و الاحترام<sup>2</sup>

فهي تلعب دورا هاما جدا في تحقيق هذه الأغراض، كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهما، متبنيا اتجاهات إيجابية نحوها، مكتسبا قدرًا ملائمًا من المهارات الحركية التي تكفل له

---

<sup>1</sup> - محمد عوض بسيوني, فيصل ياسين الشاطي, نظريات و طرق التربية البدنية، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر 1992 ص 09.

<sup>2</sup> - لورنق يوسف, دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد ت, ب, ر، جامعة الجزائر - 2007، ص 8 .

ممارسة رياضية أو ترويجية مفيدة و ممتعة من خلال حياته، مما يساعده على بناء و تكامل التربية العامة التي تهدف إلى بناء و إعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم<sup>1</sup>.

وهذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربي كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، و على التكيف السليم ليخدم نفسه و مجتمعه، لأن قوة المجتمع و صلابته تقاس اليوم بقوة و صلابته و تكامل شخصية أفراده.

ولا يخفى على أحد أهمية دور مربي التربية البدنية و الرياضية و تأثيره الفعال في مختلف السلوكات التي يقوم فيها التلاميذ و ذلك بحكم طبيعة عمله و اتصاله بالتلاميذ من بقية المربين، لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى، و يرجع ذلك في الكثير من الحالات إلى طبيعة المادة و كفاءة و شخصية المدرس و مدى التحكم في انفعالاته المختلفة.

و بالعودة إلى الهدف الأساسي لمهنة المربي في التربية البدنية و الرياضية و الذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة، و من أجل تكوين فرد صالح لنفسه و مجتمعه ووطنه، كما يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية و الرياضية فهم الذين يبني عليهم المدرس هذه الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مراهقين و الكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلميذ سواء كانت نفسية أو فيزيولوجية، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم<sup>2</sup>.

ولكن من جهة أخرى يواجه هذا المربي (أستاذ التربية البدنية و الرياضية) العديد من المعوقات (الصعوبات) التي يمكن أن تقف حاجزا أمام تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها، ويعتبر البحث في مصادر الضغوط و العوائق المهنية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية إحدى النقاط التي يجب التركيز عليها، قصد تشخيص أهم الصعوبات التي تعيقهم في أداء مهامهم لتفادي الآثار السلبية الناجمة عنها.

---

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية و الرياضية، ( ط 2 - دار الفكر العربي، 1996، ص 19.

<sup>2</sup> معيزة مبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية و الرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد ت ب ر، جامعة الجزائر، 2001-2002، ص 01.

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياته المهنية وكانت الدراسة على مستوى ثانويات ولاية باتنة.

وقد قسمنا بحثنا هذا إلى:

**الجانب النظري:** تناولنا فصلان:

**الفصل الأول:** تناولنا فيه مشكلة الدراسة وفرضيات الدراسة وأهداف الدراسة وأهمية الدراسة وضبط المفاهيم و المصطلحات و النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

**الفصل الثاني:** تناول عرض أهم الدراسات السابقة، وأيضا التعليق على الدراسات السابقة.

**الجانب التطبيقي:** فتم التطرق فيه إلى:

**الفصل الثالث:** شمل طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية العينة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة.

**الفصل الرابع:** وقمنا بعرض وتحليل نتائج الدراسة مع مناقشتها وخلصنا في الأخير إلى استنتاج عام و بعض الاقتراحات وصولا إلى الخاتمة.

الجانب

النظري

# الفصل الأول: المدخل للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- الفرضيات.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- أسباب اختيار الموضوع.
- 6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 7- الخلفية النظرية للدراسة.



## 1- إشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية بنظمها وقواعدها ميدانا هاما من ميادين التربية، لتأثيرها في إعداد وتهيئة المواطن الصالح.

ونظرا للتقدم الملحوظ في المجال الرياضي بصفة عامة إلا أنه مازال هنالك فهم خاطئ للتربية البدنية مم تحمله من معاني سلبية عن اللعب، وهذا ما يجعلنا نقول إن دول العالم الثالث -خاصة- تعاني مما يمكن تسميته بالأمية الثقافية في هذا المجال.

أما عن الوسط المدرسي فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر كباقي المواد الأخرى، تعمل على تنمية و بلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها: النفسية و الاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيда صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي.

وتعد الضغوط و العراقيل المهنية وأثرها على العاملين في المؤسسات والتنظيمات المختلفة من الموضوعات التي نالت اهتمام الكثير من الباحثين خاصة في الآونة الأخيرة، رغم وجود هذه الظاهرة بوجود الإنسان نتيجة لما تسببه هذه الضغوط من نتائج سلبية على نفسية العاملين، وانخفاض الأداء لديهم.

ولم يكن أستاذ التربية البدنية والرياضية في غنى عن التعرض للعراقيل بالنظر للرسالة الجسيمة الملقاة على عاتقه، ومن خلال نضرتنا على أرض الواقع نجد غير قادر على تحقيق أهدافه بصفة كاملة لما يواجهه من عوائق.

حيث أشار العودات و الخصاونة (2009) في مجلة العلوم، أن المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية تتمثل في زيادة العبء على المدرس من خلال زيادة عدد الطلبة والحصص المخصصة إلى المدرس بالإضافة للضعف والقصور في المنهاج وعدم توفر ملاعب خاصة لممارسة النشاط الرياضي مما انعكس سلبا على الأستاذ والتلميذ<sup>1</sup>.

---

العودات معين و الخصاونة وعبد الحكيم: المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، مجلة العلوم، مجلد 15، عدد 03، بغداد، العراق، 2009.

وفي وسط كل هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمثابة ركيزة أساسية و عنصرا حساسا وجد هام لتحقيق ما لهذه المادة من أهداف مفروض عليه تحقيقها، و من اجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط الرئيسية للقيام بهذه المهام.

و من كل هذا طرحنا التساؤل التالي: هل يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية عوائق في

### حياته المهنية؟

ومنه تندرج التساؤلات التالية:

- هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من ضغوطات مهنية من طرف الإدارة؟
- هل ظروف العمل أثناء إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية غير ملائمة؟
- هل أساتذة التربية البدنية و الرياضية راضون عن مهنتهم؟
- هل هناك فروق في المعايير المهنية بين الأساتذة ذو الخبرة المهنية و الأساتذة الحديثين فيها؟

### 2- فرضيات الدراسة:

#### 2-1- الفرضية العامة:

يعاني أستاذ التربية البدنية و الرياضية من عوائق في حياته المهنية بصورة كبيرة.

#### 2-2- الفرضيات الجزئية:

1. أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من ضغوطات مهنية من طرف الإدارة.
2. ظروف العمل أثناء إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية غير ملائمة.
3. أساتذة التربية البدنية و الرياضية راضون عن مهنتهم.
4. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعايير المهنية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

### 3- أهمية الدراسة:

#### 3-1- الأهمية العلمية النظرية:

تكمن أهمية الدراسة في إيجاد الحلول المناسبة للعراقيل و العوائق المهنية التي تعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية و أمام كل هذا نحاول الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية و بناء خطة الدرس (حصة التربية البدنية و الرياضية).

### 3-2-الأهمية العلمية التطبيقية:

تكمن أهمية الدراسة من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية و الرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها في حصة التربية البدنية و الرياضية.

#### 4- أهداف الدراسة:

يهدف البحث إلى التعرف إلى العوائق و العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه و تأدية مهامه و محاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية و الوصول إلى نتائج أفضل.

#### 5- أسباب اختيار الموضوع:

##### 5-1- الأسباب الذاتية:

- البحث عن الحقيقة التي يواجهها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية.  
- كوننا كأساتذة مرنا في مرحلة الليسانس بكثير من الضغوطات أثناء التبرص الميداني.

##### 5-2- الأسباب الموضوعية:

- الوصول إلى معرفة الضغوطات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية.  
- عدم إعطاء المكانة اللازمة و المطلوبة لأستاذ التربية البدنية في المؤسسات التربوية.  
- النظرة السيئة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من طرف المحيط الخارجي.  
- نظرا لوجود ضغوطات مهنية تأرق الأساتذة و التي تعتبر في حد ذاتها موضوعات الساعة.  
- إهمال مديري المؤسسات للدور الإيجابي و الفعال لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

#### 6- تحديد مصطلحات و مفاهيم الدراسة:

##### 6-1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

- اصطلاحا: يذكر "بولدرو" (boldyrew): أنه القائد فهو المنظم و المبادر لوحدة العمل و النشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات و المهارات و تقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>مجدي محمود فهم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم، الأساليب العلمية و العملية لطرق و أساليب التدريس، ب ط، الإسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة، 2014، ص 396.

## - التعريف الإجرائي:

أستاذ التربية البدنية والرياضية: هو الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية و الرياضية، وهو القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية.

## 6-2- المهنة في التربية البدنية والرياضية:

- لغة: العمل، والعمل يحتاج إلى خبرة ومهارة<sup>1</sup>.

- اصطلاحا: مجموعة من الأعمال تتطلب مهارات معينة يؤديها الفرد من خلال ممارسات تدريبية<sup>2</sup>.

- التعريف الإجرائي: هي نمط من التوظيف ويشتمل على أغراض رئيسية في حياة الفرد فهي أكبر من كونها مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش فهي تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد بشكل منفرد نحو تحقيق أهداف مهنية جديدة بالرضا والقبول خلال الحياة العملية المهنية للفرد .

## 6-3- العوائق و العراقيل:

- لغة: لقد جاء في القاموس الجديد للطلاب شرحا للعائق أو المعوق كما يلي: عاق، يعوق، عوقا، غيره(عن كذا، صرفه و ثبطه وأخره عنه)<sup>3</sup>.

- اصطلاحا: هي النتائج الغير متوقعة، والتي تقلل من توازن النسق داخل النظام الأساسي وقد تكون ظاهرة أم كامنة<sup>4</sup>.

## - التعريف الإجرائي:

هي الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية، سواء إدارية أو مادية أو طبيعية أو منهجية، والتي تمنعه من تحقيق الأهداف المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على أدائه العملي.

---

<sup>1</sup> أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996، ص25.

<sup>2</sup> مرجع سابق، ص25.

<sup>3</sup> علي بن هادية، بلحسن البليش، الجيلالي بن الحاج يحي، القاموس الجديد للطلاب، ط7، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991.

<sup>4</sup> الحسن السيد، النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، ط4، دار المعارف، مصر، 1983، ص53.

## 7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

### 7-1- النظرية البنائية الوظيفية المعاصرة "روبرت ميرتون وفكرة المعوقات الوظيفية":

أضاف ميرتون إسهاما ملفتا وتمميذا في التنظيم ، يختلف عما سبقه من إسهامات انطلقت جميعها من فكرة البناء الوظيفي في علم الاجتماع ، ويعلل ذلك السابق إلى عدم تسليم ميرتون أصلا بفكرة المماثلة العضوية التي تبناها أصحاب الاتجاه الوظيفي ، وما ينبي على ذلك من تصور التنظيم بوصفه نسقا اجتماعيا مكون من أجزاء ذات تساند متبادل ، فضلا عن أن إسهام ميرتون أيضا كان بمثابة رد فعل لنظرية ماكس فيبر في التنظيم وواضحا . كما أسلفنا . أن الأخير أكد على المظاهر الرشيدة في التنظيم . وعموما فان ميرتون اهتم بما أسماه بـ " النظرية المتوسطة المدى " وحتى يؤسس لهذه النظرية فقد استخدم ثلاثة مفاهيم أو أدوات تحليلية هي : الوظائف الكامنة ، أو غير المتوقعة في مقابل الوظائف الظاهرة ، والمعوقات الوظيفية في مقابل الوظيفية ، والبدائل الوظيفية ، وقد أشار ميرتون بان المجتمع يعد قادرا على العمل بحكم شكل التنظيم الذي يتخذه<sup>1</sup>.

وفي مقاله الشهير " البناء البيروقراطي والشخصية " 1940 ، أكد على فكرة أساسية هي أن أعضاء التنظيم يستجيبون لمواقف معينة في التنظيم ، ثم يتخذون من هذه الاستجابة أسلوبا يسقطونه على مواقف مماثلة وحين تحدث هذه الحالة ، تنشأ نتائج غير متوقعة أو غير مرغوبة فيها بالنسبة للتنظيم . ثم راح يؤكد فكرة أخرى ، هي أن التغير الذي يطرأ على شخصية أعضاء التنظيم ينشأ عن عوامل كامنة في البناء التنظيمي ذاته ، بمعنى آخر أن الشخصية تشير بصفة عامة إلى أية علاقة ثابتة بين منه معين واستجابة معينة ناجمة عنه . ولكي يستمر انتظام واستمرار السلوك داخل التنظيم فلا بد . حسب

<sup>1</sup>شبكة جامعة بابل، المداخل البنائية الوظيفية في دراسة التنظيم، 2015.

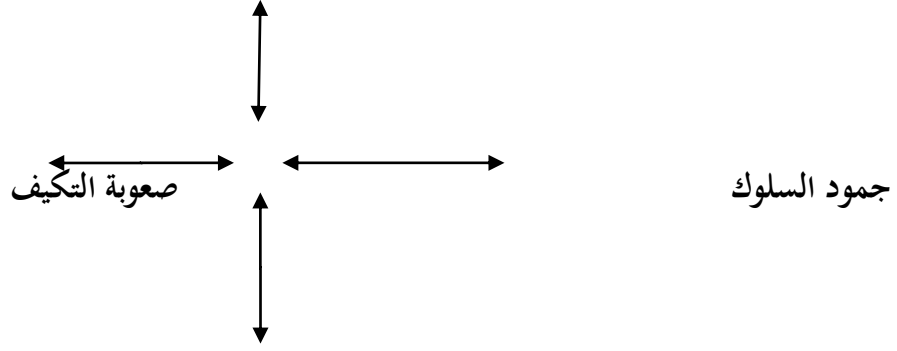
ما أوضح ميرتون . أن يكون هناك ضبط تمارسه المستويات الرئاسية العليا في التنظيم ، ومن ثم ، فإن وجود الضبط يتطلب توافر إجراءات مقننة تتخذ باستمرار طابعا نظاميا ، ولكي يتأكد الأخير لا بد أيضا من متابعة تنفيذ هذه الإجراءات . وعطفا على ذلك ، رتب ميرتون ثلاثة ، النتيجة الأولى : تشير إلى تناقص أو تضائل العلاقات الشخصية ، لان التنظيم البيروقراطي في حد ذاته هو مجموعة العلاقات التي تنشأ بين الوظائف أو الأدوار ، والموظف ذاته يتفاعل مع الآخرين في التنظيم بوصفه ممثلا أو شاغلا لوضع اجتماعي يتضمن حقوقا وواجبات ، والنتيجة الثانية : تشير إلى زيادة استيعاب أعضاء التنظيم لقواعده ومعايره ، ذلك أن هذه القواعد توضع أصلا لكي تضمن تحقيق أهداف معينة تنطوي على قيمة ايجابية مستقلة عن أهداف التنظيم ، وفي هذا السياق ، قدم ميرتون مفهومه عن " استبدال الأهداف " ، ثم ميز بين حالتين يتحقق من خلالهما : الأولى تتم حينما يظهر مثير معين يترتب عليه ظهور نشاط معين يعتقد أنه سيؤدي إلى نتيجة مأمولة أو مرغوب فيها ، وإذا ما تكرر هذا الموقف ويحدث اختيار متكرر لبدائل مقبول ، فإن ذلك يؤدي إلى تحول تدريجي في الاختيار ليصبح مسألة آلية . وقد أوضح ميرتون بعد ذلك أن هذه النتائج الثلاثة تسهم بإمكانية التنبؤ بسلوك أعضاء التنظيم وإذا ما تحقق هذا التنبؤ أصبح هذا السلوك ثابتا جامدا . وهنا لم يكتف ميرتون في بيان طبيعة السلوك في التنظيم ، بل راح أيضا يرتب ثلاثة نتائج في هذا السياق : الأولى : أنه يحقق المتطلبات الوظيفية التي يفرضها ثبات السلوك ، بمعنى أن الجمود هنا يقابل الحاجة الأساسية للنسق وهي التدعيم ، والثانية : أنه يزيد من القدرة على الدفاع عن أفعال الفرد وتصرفاته ، والثالثة : أنه يزيد من صعوبة التعامل مع عملاء التنظيم مما يؤدي إلى عدم تحقيق رضائه . وهكذا يبدو أن ميرتون قدم صورة أخرى للتنظيم تختلف عن الصورة التي قدمها فيبر ، فإذا كان الضبط الذي تمارسه القواعد يؤدي كما ذهب فيبر إلى ثبات السلوك

التنظيمي والقدرة على التنبؤ به ، فإن ميرتون توصل إلى أن هذا الثبات يشير إلى الجمود وعدم المرونة وما يرتبط بذلك من تحول الوسائل إلى غايات .

وتسجل هنا حقيقة هامة هي أن التزام العضو بالقواعد واستدماجها والتوحد معها يجعله في وضع يتعامل مع القواعد وكأنها أهداف في حد ذاتها وليست أساليب يراد منها تحقيق الأهداف ، بمعنى آخر تصبح الجوانب الإدارية أو الآلية الرسمية للوظيفة البيروقراطية أكثر أهمية من جوانب أخرى مثل تقديم أفضل خدمة للعميل . ومن ثم ، فإن التقيد بالإجراءات الإدارية والمبالغة بها يجعل النسق وفعالته في خطر ، ويزداد الأمر خطورة إذا ما أصبحت هذه الجوانب معوقة وظيفيا ، وأصبح كذلك الموظف مدافعا عن نفسه من خلال التنفيذ الحربي للقواعد الرسمية الجامدة والتقيد بها .

و كلما أوغلنا في تفاصيل ما قدمه ميرتون ، تتضح لنا جملة من الحقائق الجديدة ، لعل أخطرهما اكتشافه للجوانب غير الرشيدة للسلوك التنظيمي ، إذ أن العناصر البنائية في التنظيم التي أشار إليها فيبر كالضبط الدقيق الذي تمارسه القواعد واللوائح قد تكون لها نتائج وظيفية مثل القدرة على التنبؤ ، في الوقت نفسه تنطوي أيضا على نتائج غير وظيفية مثل الجمود وذلك في ضوء مدى تحقيق التنظيم للأهداف التي يسعى إليها . ولكن ميرتون هنا لم ينف تماما صدق النموذج المثالي الذي قدمه فيبر ، لكنه بين لنا جانب آخر هو النتائج التي تتخذ اتجاهها معاكسا لأهداف الفعل وأساسه . هذا وقد قدم ميرتون نسقا تصوريا ، أوضح فيه أن النظام الذي يتطلبه السلوك المقنن في التنظيم يشجع على استبدال الأهداف ، وان البيروقراطيين يكشفون عن اتجاهات أقرب الى الطقوسية تجعل من العسير مواجهة المشكلات والتكيف معها ، مما يخلق هوة بين الأعضاء والجمهور ، كما لوحظ من خلال هذا النسق انه يستند أساسا إلى ثلاث نقاط جوهرية هي :

## نسق ميرتون التصوري للتنظيم



## الصراع بين أعضاء التنظيم

يوضح الإطار النظري أعلاه ، أن النقاط الثلاث من جمود السلوك في التنظيم ، وصعوبة التكيف مع مهام الوظيفة ، والصراع الذي قد ينشأ بين أعضاء التنظيم ، هي نقاط تفرض بطبيعتها درجة معينة من الضبط والموازنة . إن الإطار الذي قدمه ميرتون يحتوي على فوائد مختبرة ميدانيا في دراسة التنظيم ، ذلك أنه كشف أن النتائج الفعلية للسلوك تختلف اختلافا شديدا عن النتائج المقصودة . فإذا ما كان ثمة سلوك ضار في تنظيم معين قد يكون ذو وظيفة حيوية في تنظيم آخر ، والعكس كذلك ، إذا كان ثمة سلوك مفيد في تنظيم ما قد يكون معوقا وظيفيا في تنظيم آخر .

## 7-2- نظرية الرضى المهني "مستويات الحاجة التي تولد الدوافع حسب نظرية ماسلو":

معرفة الدوافع الأساسية للسلوك فالإنسان لا يتحرك ولا يسكن إلا بدافع. وتختلف الدوافع باختلاف الحاجة وتأثيرها<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>عبد الرحيم محمد، مرجع أصيل في الإدارة والتنمية البشرية، سنة 2016.



### 7-2-1- الحاجات الفسيولوجية :

هي عبارة عن الحاجات الأساسية لبقاء حياة الإنسان وتمتاز بأنها فطرية كما تعتبر نقطة البداية في الوصول إلى إشباع حاجات أخرى وهي عامة لجميع البشر إلا أن الاختلاف يعود إلى درجة الإشباع المطلوبة لكل فرد حسب حاجته ، وأن العمل الذي يحقق هذه الحاجات إلى قدر معين سيكون موضوع قبول ورضا من العاملين

### 7-2-2- الحاجات إلى الأمن :

يعتمد تحقيقها على مقدار الإشباع المتحقق من الحاجات الفسيولوجية فهي مهمة للفرد فهو يسعى إلى تحقيق الأمن والطمأنينة له ولأولاده كذلك يسعى إلى تحقيق الأمن في العمل سواء من ناحية تأمين الدخل أو حمايته من الأخطار الناتجة عن العمل وإن شعور الفرد بعدم تحقيقه لهذه الحاجة سيؤدي إلى انشغاله فكريا ونفسيا مما يؤثر على أدائه في العمل لهذا على الإدارة أن تدرك أهمية حاجة الأمن للعامل لخلق روح من الإبداع بين العاملين .

### 7-2-3- الحاجات الاجتماعية :

إن الإنسان اجتماعي بطبعة يرغب إن يكون محبوبا من الآخرين عن طريق انتمائه للآخرين ومشاركته لهم في مبادئهم وشعاراتهم التي تحدد مسيرة حياته ، وإن العمل الذي يزاوله العامل فيه فرصة لتحقيق هذه الحاجة عن طريق تكوين علاقات ود وصداقة مع العاملين معه وقد أوضحت الدراسات أن جو العمل الذي لا يستطيع إشباع هذه الحاجات يؤدي إلى اختلاف التوازن النفسي لدى العاملين ومن ثم إلى مشكلات عمالية تؤدي إلى نقص الإنتاج وارتفاع معدلات الغياب وترك العمل وهذا يجعل التنظيم يفشل في تحقيق أهدافه .

### 7-2-4- حاجات التقدير :

شعور العامل بالثقة وحصوله على التقدير والاحترام من الآخرين يحسسه بمكانته

هذه الحاجة تشعر الفرد بأهميته وقيمة ما لديه من إمكانيات ليساهم في تحقيق أهداف المشروع لهذا تعتبر من وظائف المدير لذلك إن المدراء الذين يركزون على حاجات التقدير كمحرك لدوافع العاملين تتحقق أهداف مشاريعهم على عكس من يقلل من إمكانيات الفرد في التنظيم هذا ويجعل الاستفادة منه محدودة ويخلق مشكلات بين الفرد والتنظيم .

## 7-2-5- الحاجة إلى تحقيق الذات :

أي تحقيق طموحات الفرد العليا في إن يكون الإنسان ما يريد إن يكون وهي المرحلة التي يصل فيها الإنسان إلى درجة مميزة عن غيره ويصبح له كيان مستقل وتعتبر الحاجة إلى الاستقلال من أهم مكونات هذه الحاجة حيث تظهر منذ مرحلة الطفولة وتتطور مع تقدمه في العمر وينضج وبالتالي يبدأ بتحرر من الاعتماد على الغير .

وينظر الفرد الاستقلال في العمل عند منحة الحرية في تنفيذ الأعمال وبالتالي يستغل ما لديه من مواهب وقدرات فردية.

## 7-3- المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

### 7-3-1- العوامل والوسائل المادية - التعليمية :

يحتاج المدرس إلى أدوات ووسائل مادية ليكون فعالاً، فنقص الوسائل التعليمية -خاصة أثناء تغيير البرامج السنوية، ونقص الوسائل التعليمية من كرات وحواجز و شبكات وجلات وغيرها يدفع المدرس إلى بذل جهد إضافي لتعويض ذلك النقص، وهذا على حساب راحته، مما يخلق له ضغوطاً إضافية والتي تؤثر لا محال على حالته النفسية والجسمية.

وكون الأدوات والوسائل التعليمية ضرورية للوصول إلى أداء المهارة وتبسيطها وتعميمها، فإن ضعفها أو غيابها يؤثر على الأداء، وعلى فعالية المدرس التعليمية فتضعف روحه العلمية ومن ثم روحه المعنوية، فقد بينت إحدى الدراسات أن نقص المواد التعليمية يأتي كسادس مصدر من مصادر الضغوط الثلاثة والثلاثون التي تواجه المدرسي<sup>1</sup>.

### 7-3-2- عبئ العمل:

يشعر المدرس في كثير من الأحيان بعدم الارتياح النفسي والبدني عندما تكون البيئة المدرسية ذات مطالب أكثر مما ينبغي، فتقوده إلى الاستشارة الزائدة، أو تتجاوز قابليته على التعامل معها، وتكون بالتالي سبباً في خلق حالة من الضغط النفسي لديه، ولكن من الممكن أن تحدث الضغوط نتيجة لغياب هذه

---

<sup>1</sup> الفاغوري فايزة عبد الكريم: الضغوط المهنية التي تواجه معلمات التربية الخاصة في الأردن، رسالة ماجستير، إشراف د. جميل الصمادي، الجامعة الأردنية، عمان، سنة 1990، ص 18.

المطالب أو عدم كفايتها، وهو ما اصطلح على تسميته بالبطالة المقنعة في بيئة العمل والتي تقتل في المدرس المبادرة والإبداع وتقوده إلى القلق وعدم الرضا.

ويقصد بعبء الدور: "قيام الفرد بمهام لا يستطيع إنجازها في الوقت المتاح، أو أن هذه المهام تتطلب مهارات عالية لا يملكها الفرد"، فقد يعاني المدرس من زيادة عبء الدور المتوقع منه، والمتمثل في تحضير الدروس وإلقائها، وتحضير الامتحانات وتصحيحها، والمشاركة في اللجان التربوية<sup>1</sup>.

وبشمولية أكثر، يقدم ليفي Lévi, L (1971) تعريفا لعبء العمل، حيث يرى أنه: "زيادة مع متطلبات مهام العمل من حيث تأهيله أو حدثه، أو عدم تناسب مؤهلاته مع طبيعة العمل"<sup>2</sup>.

المهام المطلوب إنجازها في وقت ضيق، أو تعدد المهام، أو عدم تناسب قدرات الفرد يعتبر الانتماء إلى مجموعة من الأصدقاء أو إلى شبكة العلاقات الاجتماعية من العوامل.

### 7-3-3- المنشآت القاعدية:

إن عوامل المناخ المسببة للضغط من ضوضاء وضوء وحرارة وبرودة وتهوية، ترتبط بالمنشآت القاعدية كالملاعب والقاعات المتعددة الرياضات، كونها واجهة انتقالية تتوسط المدرس وبيئته، فهي تؤثر وتتأثر بكليهما.

ويمكن أن تستخدم بنية وتركيب المباني الداخلية للحفاظ على الحدود بين الأشخاص حسب أبركرومي , Abercrom M<sup>3</sup>، ولكن توجد الكثير من المباني المدرسية لم يهتم مصمموها لا بالنواحي الهندسية - المعمارية، ولا بالنواحي الجمالية، وبالتالي أصبحت تشكل خطرا مستمرا على المدرسين وتلاميذهم . كما أن هناك الكثير من القاعات لا تستجيب للأبعاد الأرغونومترية من حيث التصميم والشكل الهندسي، مما يثير نفور المدرسين والتلاميذ منها، وهذا بدوره يؤثر على الطريقة التي يرى بها المدرس نفسه، ومكان

---

<sup>1</sup>عسكر سمير أحمد: متغيرات ضغط العمل، دراسة نظرية وتطبيقية في قطاع المصارف بدولة الإمارات العربية المتحدة، الإدارة العامة، الرياض، العدد 10 ديسمبر 1988، ص 13.

<sup>2</sup>ليفني لينارت : التوتر في الصناعة، أسبابه وآثاره، والوقاية منه، ترجمة رزوق سند إبراهيم ليلي، دار النهضة العربية، بيروت، 1995، ص51.

<sup>3</sup>ليفني لينارت : التوتر في الصناعة، أسبابه وآثاره، والوقاية منه، مرجع سبق ذكره ، ص54.

عمله، والتفاعل بينهما، وهو ما عبر عنه تشرشل Tchurchell, W بقوله: "إننا نشكل مبانينا وبعد ذلك تشكلنا هي".

ويرى كل من ليلت وماك لوغلين Lilte and M° Laughlin (1993) أن المؤثرات البيئية التي يمارس المدرسون من خلال مهامهم تؤثر على حجم الجهود التي يبذلونها، وعلى إحساسهم بقيمتهم، ودورهم في العملية التربوية، كما تؤثر كذلك على مفهومهم لمهنة التدريس<sup>1</sup>.

### 7-3-4- موقع درس التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي:

حيث تختلف الآراء حول توقيت درس التربية البدنية في الجدول المدرسي، فالبعض يرى أن تكون حصة التربية البدنية في بداية اليوم المدرسي حتى يتسنى للتلاميذ القيام بأنشطة حركية تساعد على مواصلة اليوم الدراسي بحمة ونشاط، وبينما يرى البعض الآخر أن تكون حصة التربية البدنية في وسط الجدول المدرسي ذلك لإعطاء الفرصة للتلاميذ لكسر وتيرة اليوم الدراسي بنشاط يسمح لهم بمواصلة ما تبقى من اليوم المدرسي بصورة أكثر فعالية ويتفوقون على أن الدرس لا يجب أن يكون في نهاية اليوم الدراسي<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>علي الجبر زين، السعة المكانية والإضاءة والتهوية الخاصة بمحارج الأقسام العلمية والأدبية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد الحادي عشر، السنة السادسة، 1997، ص 163.

<sup>2</sup>محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص122.

## الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة السابقة.

1- عرض وتحليل الدراسات المرتبطة السابقة.

2- التعليق على الدراسات المرتبطة السابقة.

## 1- عرض وتحليل الدراسات المرتبطة السابقة:

### 1-1-دراسة شريفة بلعباس و عبد القادر قرينعي و علي شعبان 2015:

أهداف الدراسة:

- التعرف على دور الضغوط المهنية على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- التعرف على مسببات الضغوط المهنية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة دور عبئ العمل على مستوى الأداء.
- معرفة دور طبيعة العمل على مستوى الأداء.
- محاولة كسب و تحقيق مستوى الأداء الجيد من خلال تجنب الضغوط المهنية.

أهم النتائج:

- طبيعة العمل لا تؤثر على مستوى أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- عبئ العمل لا يؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- الضغوط المهنية لا تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

### 1-2-دراسة طفراوت أمين وميطح هشام 2014:

رسالة "ماستر"معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية,جامعة قاصدي مرباح, ورقلة,من إعداد الطالبين:طفراوت أمين و ميطح هشام بعنوان:"مدى تأثير الضغوط المهنية على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي 2014"

تمثلت أهداف هذه الدراسة في:

- معرفة كل ما يكون دافعا لمجتمعنا بشكل عام,ونظامنا التربوي بشكل خاص.
- إجراء أبحاث و دراسات نفسية تبرز آثار الضغوط المهنية النفسية على أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- البحث العلمي في العوامل المهمة المعيقة لعمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية ,ومن جهة أخرى المحفزة و المساعدة على أداء مهام التدريس.
- إيجاد الحلول التي من خلالها يمكن التخلص او الإنقاص من حدة الضغط المهني.

أهم النتائج:

- إن معاناة أستاذ التربية البدنية و الرياضية من ضغوط مهنية لها تأثير عكسي و مباشر على أدائه الوظيفي .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين الضغوط الإدارية ومستوى الأداء عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الثانويات,أي كلما كانت الضغوط الناتجة عن الإدارة تشكل تهديدا للأستاذ كلما نقص أدائه المهني و العكس صحيح.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين نقص الوسائل البيداغوجية و مستوى الضغط لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات, أي نقص الوسائل البيداغوجية يزيد من حدة الضغط عند الأستاذ و العكس صحيح.

### 1-3- دراسة زيان بوزيان حسين و عيوز أمين 2014:

رسالة "ماستر" معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, جامعة الجليلي بونعامة, خميس مليانة, من إعداد الطالبين: زيان بوزيان حسين و عيوز أمين, تحت عنوان: أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين, 2014.

#### أهداف الدراسة:

- معرفة درجة تحكم أو عدم تحكم الأستاذ في الوسائل العلمية و التكنولوجية و تأثيرها على أدائه خلال الحصة.

- معرفة تأثير الخصائص المميزة لمرحلة المراهقة على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- معرفة تأثير قلة المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية على الأستاذ خلال الحصة.

- معرفة تأثير الضغوطات الاجتماعية (الأسرة, المجتمع, المؤسسة التربوية, مناخ العمل) على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

#### أهم النتائج المتوصل إليها:

- عدم قدرة الأستاذ على التحكم في الوسائل العلمية و التكنولوجية و عدم استعمالها و توظيفها يؤثر على أدائه خلال الحصة التعليمية.

- الخصائص المميزة لمرحلة المراهقة تؤثر سلبا على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- قلة المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية يؤثر على أداء الأستاذ أثناء الحصة.

- الضغوطات الاجتماعية (الأسرة, المجتمع, المؤسسة التربوية, مناخ العمل) تؤثر بنسبة كبيرة على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- دور الإدارة في إنجاح استعمال الوسائل العلمية و التكنولوجية و دورها في تشجيع الأستاذ على ذلك.

- المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية التي تتوفر عليها بعض المؤسسات غير كافية مما يؤثر على أداء الأستاذ سلبا.

#### 1-4- دراسة شبوكي عبد العزيز (2012):

**عنوان الدراسة:** العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية.

**هدف الدراسة:** التوصل إلى العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية والتي تحول دون وصوله تحقيق أهدافه و تأدية مهامه ومحاولة إقتراح حلول ملائمة من أجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية و الوصول إلى نتائج أفضل.

**المنهج المتبع:** المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا و طبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى.

**أداة الدراسة:** الاستمارة الخاصة بالأساتذة فقد شملت على نوعين من الأسئلة وعددها كان 20 سؤال.

**عينة الدراسة:** عينة عشوائية-أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات بسكرة-وقد شملت على 20 أستاذ.

**الأدوات الإحصائية المستعملة:** استخدم الباحث النسب المئوية.

#### النتائج المتوصل إليها:

- يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية المرافق و العتاد الرياضي والمنشآت.
- لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية التلاميذ.
- لا يواجه الأستاذ عوائق أثناء تفعيل الحصة من ناحية الإدارة ومدرسي المواد الأخرى.
- بينما لم تظهر فروق إحصائية دالة تعزى لمتغيرات الجنس و خبرة المعلم.

#### 1-5- دراسة بوشارب شريف وآخرون 2002:

تحت عنوان "الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية" وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة عشوائية تمثلت في مجموعة من الثانويات.

#### الفرضية:

يواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية العديد من الصعوبات في العمل اليومي.

#### الفرضيات الجزئية:

- عدم اهتمام التلاميذ.
- قلة الراتب الشهري.



- إصرار المفتش على تطبيق المنهاج.
- إهمال الإدارة بالمدرس.
- قلة العتاد الرياضي.

#### عينة البحث:

تم اختيار الثانويات اختياراً عشوائياً عن طريق السحب حيث كانت 25 ثانويات كما تم اختيار معظم مدرسي الثانويات المختارة و الذي كان عددهم 50 مدرس.

#### الاستنتاجات:

1. المدرسون لا يجدون صعوبات فيما يخص العمل مع التلاميذ.
2. المدرسون يجدون نقص و تقصير في الراتب الشهري مع زيادة المسؤوليات و الواجبات عليه.
3. هناك بعض التقصير فيما يخص الإشراف التربوي و هذا ما يعقد إيجاد تفاعل بين المدرسين و المفتش لتسهيل عمله.
4. هناك عدم اهتمام من قبل الإدارة مما يؤثر سلباً على قابلية المدرس في تحقيق أهداف درس ناجح.
5. معظم المدرسين لديهم نقص في الإمكانيات المادية و الأجهزة داخل الثانوية و هذا يؤثر سلباً على درس التربية البدنية و الرياضية.

#### 1-6- دراسة أبوت كوك (abbott kock) (1986):

قام بدراسة الضغوط التي يدركها المعلمون بالتربية الخاصة و المعلمين بالتربية النظامية من خلال الضغوط الناشئة من طبيعة المهنة.

**الهدف من الدراسة:** التعرف على الضغوط النفسية لدى المعلمين بالتربية الخاصة و المعلمين بالتربية النظامية, و طبق استبيان يشتمل على (30) عبارة للضغوط, أجريت الدراسة على عينة قوامها (264) معلماً من (7) مدارس من المدارس النظامية و مدارس التربية الخاصة.

**أهم النتائج:** وجود خمس مصادر للضغوط النفسية للمعلم وهي:

- الأعباء الزائدة من دور المعلم.

- صراع الدور.

- عدم المشاركة في قرارات المدرسة.

-أسلوب الغدر السائد في المدرسة.

-التسهيل الاجتماعي.

### 1-7- دراسة شو و آخرون Show & Al (1985):

قام بدراسة الأحداث المسببة للضغوط النفسية للمعلم.

**الهدف من الدراسة:** التعرف على الأحداث الضاغطة ومعرفة أي من تلك الأحداث تهديدا له في مهنته، كما تهدف أيضا إلى مساعدة المعلمين أثناء إعدادهم على كيفية التوافق والتغلب على تلك الأحداث الضاغطة، وطبقت أداة قائمة الضغوط واستبيان مكون من (35) عبارة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (399) معلم من التعليم العام بمدينة كولورادو (الولايات المتحدة الأمريكية).

#### أهم النتائج:

- نقل المعلم من المدرسة دون رغبة منه.

- التهديدات الناتجة من قبل المشرفين.

- إبلاغه بان أداءه غير جيد.

- إنكار فرصة المعلم في الترقى.

- لا يوجد تأثير دال للمتغيرات الديموغرافية على شعور المعلم بالضغوط النفسية.

### 1-8- دراسة هابلين، هالين وهاريس Haplin, Halyin and harris (1985):

تناولت علاقة الضغوط النفسية بكل من وجهة الضبط والجنس لدى المعلمين.

**الهدف من الدراسة:** بحث العلاقة بين وجهة الضبط والضغوط لنفسية لدى المعلمين.

وتم استعمال الأدوات التالية في البحث، مقياس وجهة الضبط للمعلمين ويتألف من (24) عبارة، واستبيان عوامل الضغوط المهنية ويتألف من (30) عبارة.

وكانت عينة البحث تتكون من (130) معلما قد تم اختيارهم من ثلاث ولايات أمريكية، على النحو الأتي (48) معلما من ولاية الاباما، (52) معلما في ولاية كانساس، (31) معلما في ولاية متشجان.

**أهم النتائج:** تدل على وجود خمسة عوامل للضغوط النفسية وهي:

- العجز المهني.

- التدريس الجماعي.

- أعباء العمل الزائدة.

- العلاقة المهنية بين المعلمين والإدارة.

- العلاقة بين الزملاء.

\*كذلك أظهرت الدراسة أن المعلمات الإناث أكثر شعورا بالضغوط النفسية من المعلمين الذكور.

\* كما أشارت النتائج إلى أن إدراك المعلمين للضغوط يزداد كلما ازداد عدد سنوات خبرتهم.

## 1-9- دراسة لورنس (Lawrence 1982):

تناولت العلاقة بين وجهة الضبط والضغوط النفسية لدى الأساتذة.

**الهدف من الدراسة:** التعرف على مصادر الضغوط لدى الأساتذة،

واستعمل الباحث مقياس وجهة الضبط الداخلي والخارجي لروتر. وكانت عينة البحث تتكون من (100) أستاذ من الطور الثانوي.

### أهم النتائج :

- معظم أفراد العينة كانوا اقل من الأربعين عاما وكانوا من الإناث المتزوجات.
- أفراد العينة كان لديهم ما يقرب من (10) سنوات خبرة في مجال التدريس وكانوا يعملون في المدارس الكبرى بولاية أريزونا (الولايات الأمريكية المتحدة).
- إن الأساتذة ذوي وجهة الضبط الخارجي الذين يعملون بالمدارس كبيرة الحجم أكثر شعورا بالضغوط النفسية من نظرائهم ذوي وجهة الضبط الداخلي.

## 2-التعليق على الدراسات المرتبطة السابقة:

- 1-لقد وجهنا اهتمامنا في مراجعة الدراسات السابقة أن تكون في المجال التربوي التعليمي, و بالرغم من أن الدراسات تتنوع حول المعلم, إلا أننا كنا أكثر تحديدا و توجيهها في اختيار الدراسات السابقة وانتقائها, فقد تناولنا الدراسات التي تكلمت على مصادر الضغوط النفسية و المهنية التي يعاني منها المعلم أو المدرس أو الأستاذ.
- 2-عند مراجعتنا للدراسات السابقة يظهر جليا تزايد الاهتمام بدراسة ظاهرة الضغوط النفسية لدى الأستاذ(المدرس) وقد تركزت معظمها في العشرين سنة الأخيرة.
- 3-تشير نتائج الدراسات إلى عدة مصادر للضغوط النفسية و المهنية التي يعاني منها الأساتذة, و انطلاقا من هذه النقطة استطعنا تحديد محاور مقياس الدراسة السابقة.
- 4-تشير الدراسات السابقة على أنها أجريت على عينات موحدة(معلمين أو أساتذة) يعملون في قطاع التربية و التعليم, ولهذا كانت عينة بحثنا هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- 5- استخدمت الدراسات السابقة المقاييس النفسية المقننة, الاستبيانات, كأدوات لجمع البيانات؛ لذلك وجهنا دراستنا لإعداد استبيان خاص بالبيئة الجزائرية للتعرف على الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الجاناب

التطية

# الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة

## تمهيد

- 1- منهج الدراسة
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- الخصائص السيكومترية لأداة القياس
- 4- مجتمع و عينة الدراسة
- 5- مجالات الدراسة
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- إجراءات الدراسة
- 8- أساليب المعالجة الإحصائية

## تمهيد:

ترمي الدراسة الحالية إلى معالجة موضوع حساس جدا بإعتباره يتعلق بفئة متميزة في المجتمع الذي أراد النهوض و التقدم وهم فئة المدرسين الذين توكل إليهم مهمة نبيلة و عضية مهمة الإعداد للمستقبل و صناعة الأجيال، و لا شك أن تتعرض هذه الفئة لمصادر الضغوط المهنية و التي تعتبر من الأسباب الرئيسية لمعاناتهم النفسية بصفة خاصة و من الأسباب المهمة لإخلال النظام التربوي بصفة عامة، وفشل المدرسة في تأدية مهامها، فمهما طورنا و غيرنا في سبيل الأحسن فيبقى العامل البشري (المدرس) الركيزة الأساسية في ذلك.

لذلك جاءت هذه الدراسة التحليلية لمعرفة العوائق التي يواجهها أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء تأدية مهامه في الطور الثانوي، و يتمثل غرض الدراسة الميدانية أساسا في التحقق من صحة الفرضيات المطروحة و الإجابة على تساؤلات الدراسة.

## 1- منهج الدراسة:

ان إختيار المنهج الصحيح يعتمد اولا على وأخيرا على طبيعة المشكلة نفسها وذلك لانه لا يمكن حل جميع المشكلات بنفس الطريقة و المنهج هنا يعني مجموع الأسس و القواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول الى الحقيقة. أو هو: "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة"<sup>1</sup> لذا فإن مختلف العلوم تعتمد على مناهج البحث العلمي للوصول الى القوانين التي تتحكم في الضواهر حسب نوعها، اجتماعية كانت أم طبيعية<sup>2</sup>.

و المناهج أنواع بحسب أنواع الضاهرة المدروسة و ما يناسبها،وبما أننا في دراستنا بصدد وصف ضاهرة الضغط المهني،وكذا الكشف عن أسباب حدوثه ومدى تأثيرها على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الثانويات،فإن المنهج الأنسب لدراستنا هو المنهج الوصفي،الذي يهدف إلى جمع الحقائق و البيانات عن الضاهرة المدروسة أو الموقف المعين بغية تفسير تلك الحقائق،وذلك بتحليل البيانات و تفسيرها لمعرفة دلالتها.

## - تعريف المنهج الوصفي:

هو عبارة عن مسح شامل للضواهر الموجودة في جماعة معينة،في وقت محدد بحيث يحاول الباحث كشف و وضع الأوضاع القائمة و الإستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل<sup>3</sup>.

## 2- الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية من بين الطرق و المناهج العلمية المتبعة من أجل الوصول إلى نتائج مضمونة و دقيقة انطلاقا من مبادئ منهجية لدراسة علمية و الأهداف التي أردنا الوصول إليها من خلال الدراسة الاستطلاعية هي:

-التأكد من صحة الاختبار.

<sup>1</sup> أعمار بوحوش،مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث،ط3،الجزائر،ديوان المطبوعات الجامعية،2001،ص137.

<sup>2</sup> خالد محمد،منهج البحث العلمي،ط1،دار ربحانة للنشر والتوزيع،2003،ص31.

<sup>3</sup> محمد زياد عمر،أساليب التدريس،أنواعها،عناصرها،كيفية قياسها،دراسة التربية الحديثة،دمشق،سنة:1999،ص07.

- معرفة مدى تحقيق و إنجاز الاختبار.

- معرفة مدى وضوح الاختبار.

- معرفة المشاكل و الصعوبات التي تواجهها خلال الدراسة بالإضافة إلى معرفة مختلف العمليات الإحصائية المستعملة للحساب و هذا ما يسهل علينا التعامل معها أثناء إجراء الدراسة.

و قد تم اختيار عينة استطلاعية تقدر ب: 08 أساتذة، أي ما نسبته (25%) من مجتمع البحث الكلي للدراسة وتقدر ب: 32 أستاذا، وقد تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية بسيطة.

### 3- الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

يعتبر الصدق و الثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض، و في هذا يقول كورتن: "الصدق مظهر الثبات"<sup>1</sup>، بمعنى أن تكون أداة القياس ثابتة و العكس ليس صحيحا فقد يكون الاختبار ثابتا لكنه لا يتمتع بالصدق ، و لهذا سنتأكد من الشرطين:

#### 3-1- الثبات:

هناك عدة طرق للتأكد من ثبات أداة القياس وهي طريقة إعادة الاختبار، أو طريقة الصور المكافئة، أو معادلة الاتساق الداخلي "لألفا كرونباخ" التي اخترناها لحساب ثبات أداة دراستنا و كانت النتيجة كالتالي:

جدول رقم(01) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإستبانة.

المجال	معامل ألفا كرونباخ
جميع مجالات الاستبانة	0.533

واضح من النتائج الموضحة في الجدول (01) أن قيمة المعامل ألفا لجميع فقرات الإستبانة كانت 0.533 وهذا يعني أن معامل الثبات مقبول.

<sup>1</sup> أحمد محمد الطيب، الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الأزارطة، الإسكندرية، سنة: 1999، ص292.



### 3-2- الصدق:

يعرف "ماسيك 1994م" صدق الاختبار على أنه: تقييم شامل يوفر من خلاله الدليل المادي و المبرر النظري اللازمين لإثبات كفاية و ملائمة و معنى أي تأويل أو فعل يبنى على درجة الاختبار<sup>1</sup>.

#### أ- الصدق الظاهري:

للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن المقياس يقيس ما أعد له، حيث قمنا بتوزيع الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المحكمين (04 أساتذة)، من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة و معاهد أخرى.

وقد أسفرت العملية على جملة من الملاحظات أخذت بعين الاعتبار، حيث تم إجراء بعض التعديلات المناسبة والمتمثلة في:

- إضافة بعض الأسئلة و حذف أخرى.

- تعديل صياغة طرح الأسئلة.

- التعديل في صياغة بعض الأسئلة لتتواءم مع التعليم.

وفي الأخير قمنا بوضع الشكل النهائي للأداة التي تتضمن 24 سؤال.

---

<sup>1</sup> أحمد محمد الطيب، مرجع سابق، ص 230.

جدول رقم(02) يوضح أسماء المحكمين ودرجاتهم العلمية.

الأستاذ	الدرجة العلمية	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
د-قادري تقي الدين.	أستاذ محاضر.	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "ورقلة".
د-عباسة نجيب.	أستاذ محاضر.	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "ورقلة".
د-حكومي علي.	أستاذ محاضر.	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "ورقلة".
د-زموري بلقاسم	أستاذ محاضر.	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "بسكرة".

ب-الصدق الذاتي:

يمكن حساب صدق أي أداة قياس بعدة طرق من بينها استخراج الصدق من الثبات، وهو الأمر الذي خلصنا إليه و ذلك لوجود ارتباط قوي بين صدق الاختبار و ثباته.

$$\text{صدق الاختبار} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

$$\text{الصدق الذاتي يساوي: } \sqrt{0.533} = 0.730$$

ومن خلال كل ما سبق، نجد أن أداة القياس تتمتع بصدق و ثبات مقبولين وهذا الأمر يجعلنا نعتمد عليها في الحصول على نتائج موثوق بها، عند تطبيقها على العينة الأساسية.

#### 4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-1- مفهوم مجتمع البحث: نعني بمجتمع البحث (الدراسة) جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ولكن:

-هل يستطيع الباحث أن يدرس جميع أفراد مجتمع البحث؟

-هل يمتلك وقتا كافيا لدراسة جميع أفراد العينة؟

ومن الناحية الاصطلاحية " هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة و قد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى"<sup>1</sup>.

في واقع الأمر، إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا و جهدا شاقا و تكاليف مادية مرتفعة، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على إنجاز مهمته.

ويمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا 15 ثانوية لولاية باتنة.

#### 4-2- عينة الدراسة:

هي عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي<sup>2</sup>.

و حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة و موضوعية مطابقة للواقع قمنا بإختيار 32 أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي.

الجدول التالي يمثل توزيع الثانويات و عينة الدراسة:

<sup>1</sup> أعمار بوحوش و محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص 137.

<sup>2</sup> حسين محمد جواد الجبوري، منهجية البحث العلمي مدخل، مدخل لبناء المهارات البحثية، ط2، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014، ص 168.

جدول رقم (03) يمثل توزيع الثانويات و عينة الدراسة.

الرقم	الثانوية	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
01	ثانوية محمود الواعي	03	%9.375
02	ثانوية الإخوة شطارة	03	9.375%
03	ثانوية سقانة	02	6.25%
04	ثانوية علي النمر حي 1200 مسكن	02	6.25%
05	ثانوية فم الطوب (مؤسسة جديدة)	01	3.125%
06	ثانوية محمد بوضياف	02	6.25%
07	ثانوية العابد عيسى	02	6.25%
08	ثانوية زواكري عمار	02	6.25%
09	ثانوية الإخوة عباس	02	6.25%
10	ثانوية عبد الحميد بن باديس	02	6.25%
11	ثانوية الإخوة قالة بلعيد و علي	02	6.25%
12	ثانوية عبد الرحمان بن خلدون	03	9.375%
13	ثانوية الأمير عبد القادر	02	6.25%
14	ثانوية العربي التبسي	02	6.25%
15	ثانوية حي النصر	02	6.25%
	<b>المجموع</b>	<b>32</b>	<b>%100</b>

## 5- مجالات الدراسة:

### 5-1- المجال الزمني:

لقد تم إجراء هذا البحث ابتداء من جانفي 2018 إلى غاية 15 مارس 2018 هذا في ما يخص الجانب النظري للبحث، أما الجانب التطبيقي فكان في الفترة الممتدة من 20 مارس 2018 إلى غاية 25 ماي 2018.

### 5-2- المجال المكاني:

يتجلى محيط دراستنا في بعض ثانويات مدينة باتنة، و البالغ عددهم 15 ثانوية.

### 5-3- المجال البشري:

شملت دراستنا بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لمدينة باتنة و المقدر عددهم ب:32أستاذ.

## 6- أدوات جمع البيانات:

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من الدراسة و التفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

### 6-1- الدراسة النظرية:

التي يصطلح عليها ب " البليوغرافية " أو المادة الخبرية، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، جرائد رسمية، نصوص ومراسيم قانونية، التي يدور محتواها حول موضوع دراستنا وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم الموضوع، سواء كانت مصادر عربية أو أجنبية، أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

### 6-2- الاستبيان:

6-2-1- مفهومه: هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة، بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، الجامعة الأردنية، دار وائل، 1999، ص63.

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم، ودوافعهم أو معتقداتهم، وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات من أنه اقتصادي في الجهد والوقت، ويحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض الدراسة وأهداف البحث، وتكون هذه الأسئلة: أسئلة مغلقة أو أسئلة مفتوحة أو أسئلة مغلقة مفتوحة.

**6-2-2- وصف أداة الدراسة (الاستبيان):**

**القسم الأول:** وهي عبارة عن الخبرة المهنية للمستجيب.

**القسم الثاني:** وهي عبارة عن استمارة خاصة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية فقد شملت على 03 محاور و متكونة من 24 سؤال ، كما هو مبين في الجدول التالي:

**جدول رقم (04) يوضح توزيع الأسئلة في كل محور.**

عدد الأسئلة	المحور
08	1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من ضغوطات مهنية من طرف الإدارة.
08	2- ظروف العمل أثناء إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية غير ملائمة.
08	3- أساتذة التربية البدنية و الرياضية راضون عن مهنتهم.

**طريقة التصحيح:** تنقط بنود الاختبار وفق (03) درجات من 01 إلى 03 كما يلي:

- نادرا .....(01).

- أحيانا .....(02).

- دائما .....(03).

## 7- إجراءات الدراسة:

قمنا بتسليم الاستمارات إلى الأساتذة، وكان التعامل مع مختلف المواقف سهلا كوننا نتعامل مع أساتذة قد مروا قبلنا بمثل هذه البحوث العلمية. وقد تم جمع هذه الاستمارات بعد 05 أيام بمساعدة بعض الزملاء من الأساتذة وتم استرجاعها كلها طبعاً، وبعد عملية التفريغ وافقنا على جميع الاستمارات.

## 8- أساليب المعالجة الإحصائية:

قمنا بتفريغ و تحليل الإستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي:

-Statistical package for the social science(sps)النسخة 16

وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

### -التوزيع التكراري:

تعتمد أغلب العمليات الإحصائية على هذا التوزيع اعتمادا كبيرا لأنه نقطة البداية لأغلب العمليات، ويهدف التوزيع التكراري إلى تبسيط العمليات الإحصائية وذلك بتبويبها وصياغتها في إحدى الصور المناسبة التي تكون سهلة في إجرائها. كذلك يهدف إلى صياغة علمية يسهل التعامل معها.

### -النسب المئوية:

وذلك لوصف خصائص العينة، ووصف البيانات، و إعطاء فكرة عن حجم الفروق الموجودة بين مختلف البنود.

$$\frac{100 \times x}{n}$$

عدد التكرارات=X

العينة=n

-المتوسط الحسابي: هو قيمة تتجمع حولها قيم مجموعة ويمكن من خلالها الحكم على بقية قيم المجموعة، فتكون هذه القيمة هي الوسط الحسابي.

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

$\bar{x}$  = المتوسط الحسابي

$\sum X$  = مجموع التكرارات

- اختبار الفا كرونباخ: لمعرفة ثبات فقرات الإستبانة.

- اختبار "ت": للإجابة عن الفرضية الرابعة.



# الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة نتائج

## الدراسة.

1- عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة.

2- عرض و تحليل نتائج الدراسة.

3- مناقشة نتائج الدراسة.

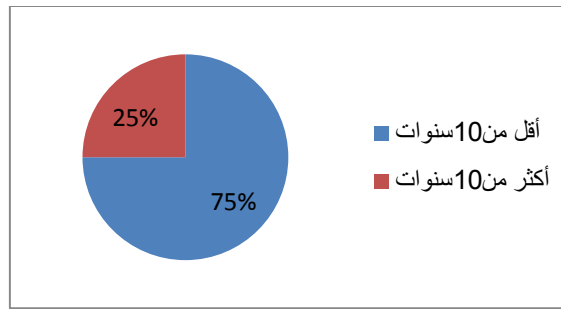
4- الاستنتاج العام.

5- الاقتراحات.

## 1- عرض و تحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة حسب الخبرة المهنية:

جدول رقم(05) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية.

الخبرة المهنية	العدد	النسبة
أقل من 10 سنوات.	24	75%
أكثر من 10 سنوات.	08	25%
المجموع	32	100%



شكل رقم(01) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الخبرة.

- تحليل النتائج: يتضح من الجدول رقم(05) أن نسبة 75% لديهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات، أما نسبة 25% فهم أساتذة يتمتعون بأكثر من 10 سنوات خبرة مهنية.

## 2- عرض و تحليل نتائج الدراسة:

فيما يلي يتم عرض نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات بالترتيب الذي وردت به.

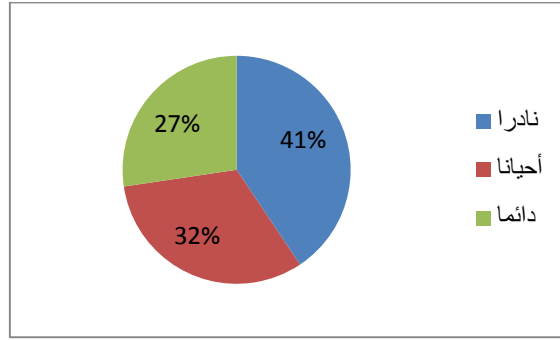
## 2-1- عرض وتحليل الفرضية الجزئية الأولى:

نفترض أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من ضغوطات مهنية من طرف الإدارة.

جدول رقم(06)يوضح نسب و تكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لنتائج

إجابات الأساتذة في المحور الأول.

الرقم	العبارات	النسب المئوية %			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الحكم
		تكرارات	دائما	أحيانا			
01	هل يرمجة معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية الفترات الدراسية مقبول لديك؟	12	02	18	1.6875	0.59229	تأثير معتدل
		37.5%	6.3%	56.3%			
02	هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به؟	00	23	09	2.7188	0.45680	تأثير ايجابي
		0%	71.9%	28.1%			
03	هل بمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملك المقرر؟	00	25	07	2.7813	0.42001	تأثير ايجابي
		0%	78.1%	21.9%			
04	هل المسؤولون في مؤسستكم يقدرتون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية؟	01	19	12	2.5625	0.56440	تأثير ايجابي
		3.1%	59.4%	37.5%			
05	هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع الإدارة؟	25	00	07	1.2188	0.42001	تأثير سلبي
		78.1%	0%	21.9%			
06	هل يوجد تناقض آرائكم الشخصية مع آراء إدارة المؤسسة؟	17	00	15	1.4688	0.50701	تأثير سلبي
		53.1%	0%	46.9%			
07	هل مادة التربية البدنية و الرياضية غير مهمة في نضر إدارة المؤسسة؟	24	00	08	1.2500	0.43994	تأثير سلبي
		75%	0%	25%			
08	هل تشعر بوجود تمييز بينك و بين أساتذة المواد الأخرى من طرف الإدارة؟	25	01	06	1.2500	0.5080	تأثير سلبي
		78.1%	3.1%	18.8%			
	<b>المجموع</b>		<b>27.35%</b>	<b>32.05%</b>			<b>تأثير معتدل</b>



شكل رقم (02) توضح نسب نتائج إجابات الأساتذة في المحور الأول.

قمنا بطرح ثمانية أسئلة حول أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من ضغوطات مهنية مع الإدارة. و كانت كالتالي:

- السؤال الأول: هل برجة معظم حصص التربية البدنية و الرياضية في نهاية الفترات الدراسية اليومية مقبول لديك؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا (12) أي بنسبة 37.5%، أحيانا (18) أي بنسبة 56.3%، دائما (02) أي بنسبة 6.3%، و بمتوسط حسابي قدره 1.68، و انحراف معياري قدره ب: 0.59. ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانا في هذا السؤال.

-السؤال الثاني: هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا (00) أي بنسبة 0%، أحيانا (09) أي بنسبة 28.1%، دائما (23) أي بنسبة 71.9%، و بمتوسط حسابي قدره 2.71، وانحراف معياري قدره 0.45. ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

السؤال الثالث: هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملك المقرر؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا (00) أي بنسبة 0%، أحيانا (07) أي بنسبة 21.9%، دائما (25) أي بنسبة 78.1%، و بمتوسط حسابي قدره 2.78، و انحراف معياري قدره 0.42. ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

**السؤال الرابع:** هل المسؤولون في مؤسستكم يقدرّون عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(01) أي بنسبة 3.1%، أحيانا(12) أي بنسبة 37.5%، دائما(19) أي بنسبة 59.4%، و بمتوسط حسابي قدره 2.56، و انحراف معياري قدره 0.56 .

ومن خلال هذا يتبين لنا معظم الأساتذة أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

**السؤال الخامس:** هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع الإدارة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(25) أي بنسبة 78.1%، أحيانا(07) أي بنسبة 21.9%، دائما(00) أي بنسبة 0%، و بمتوسط حسابي قدره 1.21، و انحراف معياري قدره 0.42 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: نادرا على هذا السؤال.

**السؤال السادس:** هل يوجد تناقض آرائكم الشخصية مع آراء إدارة المؤسسة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(17) أي بنسبة 53.1%، أحيانا(15) أي بنسبة 46.9%، دائما(00) أي بنسبة 0%، و بمتوسط حسابي قدره 1.46، و انحراف معياري قدره 0.50 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: نادرا على هذا السؤال.

**السؤال السابع:** هل مادة التربية البدنية و الرياضية غير مهمة في نضرة إدارة المؤسسة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(24) أي بنسبة 75%، أحيانا(08) أي بنسبة 25%، دائما(00) أي بنسبة 0%، و بمتوسط حسابي قدره 1.25، و انحراف معياري قدره 0.43 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: نادرا على هذا السؤال.

**السؤال الثامن:** هل تشعر بوجود تمييز بينك و بين أساتذة المواد الأخرى من طرف الإدارة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(25) أي بنسبة 78.1%، أحيانا(06) أي بنسبة 18.8%، دائما(01) أي بنسبة 3.1%، و بمتوسط حسابي قدره 1.25، و انحراف معياري قدره 0.50 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: نادرا على هذا السؤال.

\* حيث كان مجموع أجوبة المحور الأول كالتالي: نادرا بنسبة **40.61%**، أحيانا بنسبة **32.05%**، دائما بنسبة **27.35%**، ومتوسط حسابي قدره 18.46، و انحراف معياري قدره 6.25 .

نلاحظ أن معظم الأساتذة أجابوا ب: نادرا في هذا المحور.

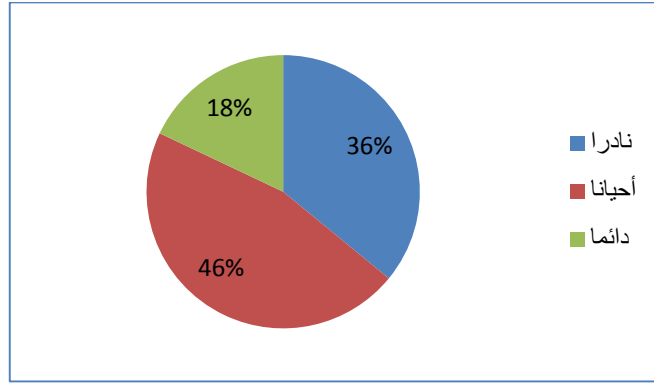
## 2-2- عرض و تحليل الفرضية الجزئية الثانية:

نفترض أن ظروف العمل أثناء إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية غير ملائمة.

جدول رقم (07) يوضح نسب و تكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لنتائج

إجابات الأساتذة في المحور الثاني.

الرقم	العبارات	تكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحكم
		نادرا	أحيانا	دائما			
01	هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟	10	21	01	1.7188	0.52267	تأثير معتدل
		31.3%	65.6%	3.1%			
02	هل المنشآت التي تتوفر عليها مؤسساتكم كافية؟	15	16	01	1.5625	0.56440	تأثير سلبي
		46.9%	50%	3.1%			
03	هل هذه المنشآت مجهزة؟	16	16	00	1.5000	0.50800	تأثير سلبي
		50%	50%	0%			
04	هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية؟	05	27	00	1.8438	0.36890	تأثير معتدل
		15.6%	84.4%	0%			
05	هل تتوفر مؤسساتكم على غرف لتبديل الملابس؟	05	10	17	2.3750	0.75134	تأثير ايجابي
		15.6%	31.3%	53.1%			
06	هل ملعب مؤسساتكم يحتوي على عوامل الأمن و السلامة؟	09	20	03	1.8125	0.59229	تأثير معتدل
		28.1%	62.5%	9.4%			
07	هل تعرضك للحرارة الشديدة في الساحة يعيقك على إنجاز الحصة؟	00	08	24	2.7500	0.43994	تأثير ايجابي
		0%	25%	75%			
08	هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء الحصة؟	32	00	00	1.0000	0.00000	تأثير سلبي
		100%	0%	0%			
	<b>المجموع</b>	<b>35.93%</b>	<b>46.1%</b>	<b>17.96%</b>	<b>13.1125</b>	<b>4.74673</b>	<b>تأثير معتدل</b>



شكل رقم (03) يوضح نسب نتائج إجابات الأساتذة في المحور الثاني.

قمنا بطرح ثمانية أسئلة حول ظروف العمل أثناء إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية غير ملائمة، وكانت كالتالي:

**السؤال الأول:** هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرًا (10) أي بنسبة 31.3%، أحيانًا (21) أي بنسبة 65.6%، دائمًا (01) أي بنسبة 3.1%، وبتوسط حسابي قدره 1.71، و انحراف معياري قدره 0.52 . ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانًا على هذا السؤال.

**السؤال الثاني:** هل المنشآت التي تتوفر عليها مؤسستكم كافية؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرًا (15) أي بنسبة 46.9%، أحيانًا (16) أي بنسبة 50%، دائمًا (01) أي بنسبة 3.1%، و بتوسط حسابي قدره 1.56، و انحراف معياري قدره 0.56 . ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانًا على هذا السؤال.

**السؤال الثالث:** هل هذه المنشآت مجهزة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرًا (16) أي بنسبة 50%، أحيانًا (16) أي بنسبة 50%، دائمًا (00) أي بنسبة 0%، و بتوسط حسابي قدره 1.50، و انحراف معياري قدره 0.50 . ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانًا على هذا السؤال.



**السؤال الرابع:** هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(05) أي بنسبة **15.6%**، أحيانا(27) أي بنسبة **84.4%**، دائما(00) أي بنسبة **0%**، و بمتوسط حسابي قدره 1.84، و انحراف معياري قدره 0.36 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانا على هذا السؤال.

**السؤال الخامس:** هل تتوفر مؤسستكم على غرف لتبديل الملابس؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(05) أي بنسبة **15.6%**، أحيانا(10) أي بنسبة **31.3%**، دائما(17) أي بنسبة **53.1%**، و بمتوسط حسابي قدره 2.37، و انحراف معياري قدره 0.75 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

**السؤال السادس:** هل ملعب مؤسستكم يحتوي على عوامل الأمن و السلامة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(09) أي بنسبة **28.1%**، أحيانا(20) أي بنسبة **62.5%**، دائما(03) أي بنسبة **9.4%**، و بمتوسط حسابي قدره 1.81، و انحراف معياري قدره 0.59 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانا على هذا السؤال.

**السؤال السابع:** هل تعرضك للحرارة الشديدة في الساحة يعيقك على إنجاز الحصة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(00) أي بنسبة **0%**، أحيانا(08) أي بنسبة **25%**، دائما(24) أي بنسبة **75%**، و بمتوسط حسابي قدره 2.75، و انحراف معياري قدره 0.43 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

**السؤال الثامن:** هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء الحصة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(32) أي بنسبة **100%**، و نادرا وأحيانا بنسبة **0%**، و بمتوسط حسابي قدره 1.00، و انحراف معياري قدره 0.00 .

\* حيث كان مجموع إجابات المحور الثاني كالتالي: نادرا بنسبة **35.93%**، أحيانا بنسبة **46.1%**، دائما بنسبة **17.96%**، و متوسط حسابي قدره 13.11، وانحراف معياري قدره 4.74 .

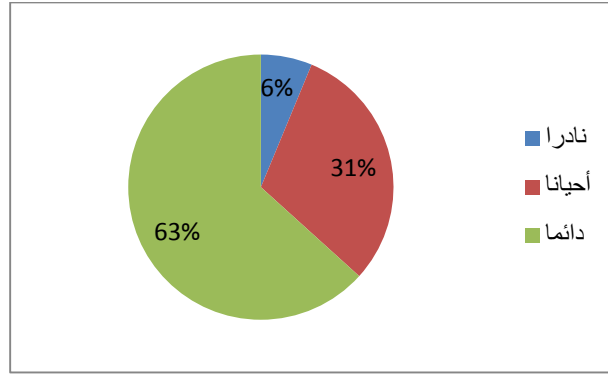
نلاحظ أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانا في هذا المحور.

## 2-3- عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية:

نفترض أن أساتذة التربية البدنية والرياضية راضون عن مهنتهم.

جدول رقم(08) يوضح نسب و تكرارات و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لنتائج إجابات الأساتذة في المحور الثالث.

الرقم	العبارات	النسب المئوية %			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الحكم
		تكرارات	دائما	أحيانا			
01	هل لديك ميول كبير لهذه المهنة؟	00	00	32	3.0000	0.00000	تأثير ايجابي
		0%	0%	100%			
02	هل أنت راض عن مكانتك الاجتماعية و العلمية؟	00	00	32	3.0000	0.00000	تأثير ايجابي
		0%	0%	100%			
03	هل تشعر بالراحة النفسية أثناء أداء الحصة؟	00	09	23	2.7188	0.45680	تأثير ايجابي
		0%	28.1%	71.9%			
04	هل ترى أن هناك توافق بين الراتب الشهري و ما تقوم به من عمل؟	02	29	01	1.9688	0.30946	تأثير معتدل
		6.3%	90.6%	3.1%			
05	هل تشعر بأن هناك ضغوطات من ناحية المسؤوليات و الواجبات عليكم في هاته المهنة؟	13	17	02	1.6563	0.60158	تأثير سلبي
		40.6%	53.1%	6.3%			
06	هل تجد الاحترام و التقدير في الوسط التربوي؟	00	00	32	3.0000	0.00000	تأثير ايجابي
		0%	0%	100%			
07	هل تحرص على عدم التغيب و الحضور في الوقت؟	00	02	30	2.9375	0.24593	تأثير ايجابي
		0%	6.3%	93.8%			
08	هل أنت راض عن الجو الذي تعمل فيه؟	01	21	10	2.2813	0.52267	تأثير معتدل
		3.1%	65.6%	31.3%			
المجموع		6.25%	30.46%	63.3%	18.4625	6.25805	تأثير ايجابي



#### شكل رقم (04) يوضح نسب نتائج إجابات الأساتذة في المحور الثالث.

قمنا بطرح ثمانية أسئلة حول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية راضون عن مهنتهم، و كانت كالتالي:

**السؤال الأول:** هل لديك ميول كبير لهذه المهنة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا و أحيانا بنسبة 0%، دائما(32) بنسبة 100%، و بمتوسط حسابي قدره 3.00، و انحراف معياري قدره 0.00 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن الأساتذة ككل أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

**السؤال الثاني:** هل أنت راض عن مكانتك الاجتماعية و العلمية؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا و أحيانا بنسبة 0%، دائما(32) بنسبة كاملة 100%، و بمتوسط حسابي قدره 3.00، وانحراف معياري قدره 0.00 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن الأساتذة ككل أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

**السؤال الثالث:** هل تشعر بالراحة النفسية أثناء أداء الحصة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(00) بنسبة 0%، أحيانا(09) بنسبة 28.1%، دائما(23) بنسبة 71.9%، و بمتوسط حسابي قدره 2.71، و انحراف معياري قدره 0.45 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

**السؤال الرابع:** هل ترى أن هناك توافق بين الراتب الشهري وما تقوم به من عمل؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(02) بنسبة 6.3%، أحيانا(29) بنسبة 90.6%، دائما(01) بنسبة 3.1%، ومتوسط حسابي قدره 1.96، وانحراف معياري قدره 0.30 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانا على هذا السؤال.

**السؤال الخامس:** هل تشعر بأن هناك ضغوطات من ناحية المسؤوليات و الواجبات عليكم في هاته المهنة؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(13) بنسبة 40.6%، أحيانا(17) بنسبة 53.1%، دائما(02) بنسبة 6.3%، ومتوسط حسابي قدره 1.65، و انحراف معياري قدره 0.60 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانا على هذا السؤال.

**السؤال السادس:** هل تجد الاحترام و التقدير في الوسط التربوي؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا و أحيانا بنسبة 0%، دائما(32) بنسبة كاملة 100%، و بمتوسط حسابي قدره 3.00، وانحراف معياري قدره 0.00 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن الأساتذة ككل أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

**السؤال السابع:** هل تحرص على عدم التغيب و الحضور في الوقت؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(00) بنسبة 0%، أحيانا(02) بنسبة 6.3%، دائما(30) بنسبة 93.8%، و متوسط حسابي قدره 2.93، وانحراف معياري قدره 0.24 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: دائما على هذا السؤال.

**السؤال الثامن:** هل أنت راض عن الجو الذي تعمل فيه؟

كانت إجابات الأساتذة كالتالي: نادرا(01) بنسبة 3.1%، أحيانا(21) بنسبة 65.6%، دائما(10) بنسبة 31.3%، و متوسط حسابي قدره 2.28، و انحراف معياري قدره 0.52 .

ومن خلال هذا يتبين لنا أن معظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانا على هذا السؤال.

\* حيث كان مجموع إجابات المحور الثالث كالتالي: نادرا بنسبة 6.25%، أحيانا بنسبة 30.46%، دائما بنسبة 63.3%، وكتوسط حسابي قدره 18.46، و انحراف معياري قدره 6.25 .

نلاحظ أن معظم الأساتذة أجابوا ب: دائما في هذا المحور.

#### 4-2- عرض و تحليل الفرضية الجزئية الرابعة:

محتوى الفرضية: "هناك فروق في المعينات تعزى لمتغير الخبرة"

الدالة	الدالة الإحصائية	درجة الحرية (ن - 2)	قيمة "ت"	متغير المعينات المهنية
غير دال	0.821	30	-0.228	أقل من 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

جدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين البسيط للفروق في المعينات المهنية لمتغير الخبرة المهنية.

بلغت قيمة "ت" -0.228 وأن قيمة مستوى دلالتها الإحصائية 0.821 وهي قيمة أكبر من 0.05، وبالتالي نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل ومعنى ذلك أنه يمكن الوصول إلى نتيجة مفادها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعينات المهنية باختلاف سنوات الخبرة لدى الأستاذ.

### 3- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

بناءً على ما سبق ذكره في الفصل الأول للدراسة وأكدته ووضحته الخلفية النظرية و الدراسات التي لها علاقة بدراستنا الحالية، وما تم عرضه في الجداول و الدوائر النسبية المتعلقة بنتائج الدراسة، نستهل مناقشة وتفسير النتائج المتوصل إليها وفق الترتيب السابق:

#### 3-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

محتوى الفرضية: " أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من ضغوطات مهنية من طرف الإدارة".

لقد تبين من الجدول رقم(06) ، أن مدير المؤسسة يقدر جهد أستاذ التربية البدنية و الرياضية و يمنحه السلطة للقيام بعمله وأن المسؤولين يقدرون عمله، ومناخ العمل في المؤسسة نادراً ما يتميز بالخلافات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية والإدارة، ومادة التربية البدنية و الرياضية مهمة في نضرة إدارة المؤسسة، ومعظم الأساتذة غير مقبول لديهم برمجة حصص التربية البدنية في نهاية الفترات الدراسية اليومية .

ومعظم الأساتذة أجابوا ب: نادراً على هذا المحور و حكمها معتدل ، وتتفق نتائج هذا الفرض على ما جاء في دراسة "شبوكي عبد العزيز 2012" بعنوان: المعوقات التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصص التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط وقد حاول الطالب من خلال هذه الدراسة التعرف على أهم الضغوطات على أساتذة التربية البدنية و الرياضية، وطبقت الدراسة على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط، وخلصت الدراسة إلى أن الأستاذ لا يواجه عوائق أثناء تفعيل الحصص من ناحية الإدارة و مدرسي المواد الأخرى.

وحسب ما أكدته الأرقام الإحصائية نجد: عدم تحقق الفرضية الأولى.

### 3-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

محتوى الفرضية: "ظروف العمل أثناء إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية غير ملائمة "

لقد تبين من الجدول رقم(07): أن معظم المنشآت التي تتوفر عليها المؤسسات الثانوية غير كافية وغير مجهزة، ومعظمها تتوفر على غرف تبديل الملابس، وأغلبية هذه المؤسسات لا تحتوي على عوامل الأمن و السلامة، وعدد التلاميذ غير مناسب مع الإمكانيات الرياضية، و الوسائل البيداغوجية في أغلب المؤسسات غير مناسب لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للقيام بعملهم ولا يساعدهم كثرة التلاميذ في القسم الواحد وتعرضهم للحرارة الشديدة يعيقهم على إنجاز الحصة. ومعظم الأساتذة أجابوا ب: أحيانا و تليها نادرا في هذا المحور وحكمها تأثير معتدل، وتتفق نتائج هذا الفرض على ما جاء في دراسة "بوشارب شريف وآخرون 2002" بعنوان: الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية، وأراد معرفة ما يواجهه أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الصعوبات في العمل اليومي، وطبقت الدراسة على مجموعة من الأساتذة في الطور الثانوي، وخلصت الدراسة على أن معظم المدرسين لهم نقص في الإمكانيات المادية و الأجهزة داخل الثانويات و هذا يؤثر سلبا على درس التربية البدنية و الرياضية.

وتتفق أيضا على ما جاء في دراسة "زياد بوزيان حسين و عيوز أمين 2014" بعنوان: أهم أسباب الضغوطات التي تؤثر أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات الثانوية مع فئة المراهقين، وخلصت الدراسة على أن قلة المنشآت و الوسائل البيداغوجية تؤثر على أداء الأستاذ أثناء الحصة، وأن المنشآت التي تتوفر عليها بعض المؤسسات غير كافية مما يؤثر على أداء الأستاذ سلبا.

وحسب ما أكدته الأرقام الإحصائية و الدراسات السابقة نجد: أن الفرضية الثانية قد تحققت .

### 3-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

محتوى الفرضية: " أساتذة التربية البدنية و الرياضية راضون عن مهنتهم " .

لقد تبين من الجدول رقم(08): أن جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم ميول كبير لهذه المهنة وهم راضين عن مكانتهم الاجتماعية والعلمية، وجميعهم يجدون الاحترام و التقدير في الوسط التربوي،



وأغلبهم يحرصون على عدم التغيب و الحضور في الوقت، ولكنهم أحيانا يشعرون بأن هناك ضغوطات عليهم من ناحية المسؤوليات و الواجبات، مثل ما جاء في دراسة "بوشارب شريف وآخرون 2002" بعنوان: الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية وخلصت الدراسة على أنهم يجدون نقص و تقصير في الراتب الشهري مع زيادة المسؤوليات و الواجبات عليه، ولكن أغلبهم راضين على اختصاصهم و ما عليهم في مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.

ومعظم الأساتذة أجابوا ب:دائما في هذا المحور و حكمها تأثير إيجابي ، وتوصلنا إلى وجود علاقة بين الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وأدائهم و نجد أن معظم الأساتذة راضين عن مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية رغم الصعوبات التي فيها.

وحسب ما أكدته الأرقام الإحصائية و الدراسات السابقة نجد: أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

### 3-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

محتوى الفرضية: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعينات المهنية تعزى لمتغير الخبرة المهنية".

لقد تبين من الجدول رقم(09): أن المعينات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس لها علاقة بمستويات الخبرة، وأن المعينات التي يمر بها الأستاذ ذوي الخبرة القليلة هي نفسها المعينات التي يمر بها الأستاذ ذوي الخبرة المهنية العالية، لأن الخبرة لا تقاس بعدد السنوات و إنما بالفعالية و التعمق في النشاط، و التفاعل المهني مع التخصص، و التعلم واستغلال النتائج التي يمكن توظيفها في المواقف المهنية المختلفة.

وهنا نجد اتفاق مع دراسة "شبوكي عبد العزيز 2012" التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس و خبرة المعلم.

وهذا ما يثبت عدم تحقق الفرضية الرابعة.

### 3-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

محتوى الفرضية: "يعاني أستاذ التربية البدنية والرياضية من عوائق في حياته المهنية".

من خلال النتائج المتحصل عليها من الفرضيات الجزئية الأولى والثانية والثالثة والتي بإمكانها الإجابة عن الفرضية العامة باعتبار أن الفرضية التي نصت على أنه لا توجد فروق في المعوقات تعزى لمتغير الخبرة نجد أن: أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يواجه ضغوطات من طرف الإدارة حسب ما أفرزته نتائج الفرضية الأولى أي أنه لا توجد عوائق في هذا الجانب، وبالنسبة لظروف العمل لأغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية كانت غير ملائمة لأداء مهامهم حسب ما أفرزته نتائج الفرضية الثانية أي أنه توجد عوائق في هذا الجانب من الدراسة، أما بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية كانوا راضون عن مهنتهم أي أنه لا توجد عوائق في هذا الجانب من الدراسة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الفرضيات الجزئية نجد أن الفرضية العامة لم تتحقق بصورة كبيرة، بل تحققت بنسبة صغيرة مساوية 33.33% أي فرضية واحدة تحققت من مجموع ثلاث فرضيات وهي الفرضية الثانية، التي يعاني منها أستاذ التربية البدنية والرياضية من ظروف العمل، بينما الجوانب الأخرى جاءت نتائجها ايجابية أي أنهم لا يعانون من عوائق فيما يخص علاقاتهم بإداراتهم المسئول المباشر عليهم، وأنهم راضون جدا عن مهنتهم التي يمتنونها.

#### 4- الاستنتاج العام للدراسة:

إن الدور الهام الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في تحقيق أهداف التربية العامة جعلها موضع اهتمام ومقارنة مع ما كانت عليه، فأصبح بذلك دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهما و صعبا في نفس الوقت خاصة أمام واقع تملؤه الاضطرابات و الصراعات جراء ما يعاني منه المجتمع من مشاكل عدة مست مختلف الميادين، و التي شكلت ضغطا على نفسية الفرد.

ولقد تطرقنا في بحثنا هذا لمعرفة العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في حياته المهنية، وأسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية:

\* هناك تباين في الآراء بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في ما يصادفهم من معيقات.

\* وجود معيقات تعترض أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

\* أغلب الأساتذة لا يواجهون مشاكل من طرف الإدارة.

\* معظم مدراء المؤسسات يقدرون قيمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ويمنحوه كامل السلطة والحرية في القيام بعمله المقرر.

\* معظم الأساتذة غير مقبول لديهم برمجة حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية الفترات الدراسية.

\* كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

\* المنشآت والإمكانات الرياضية في أغلب المؤسسات غير كافية وغير مجهزة وغير مناسبة.

\* معظم المؤسسات توجد فيها غرف تبديل الملابس.

\* غياب عوامل الأمن والسلامة في أغلب المؤسسات.

\* أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم ميول لهذه المهنة وهم راضين عن مكانتهم العلمية والاجتماعية.

\* هناك ضغوطات على أساتذة التربية البدنية والرياضية من ناحية المسؤوليات و الواجبات.

\* إن معاناة أستاذ التربية البدنية و الرياضية من ضغوط مهنية لها تأثير عكسي و مباشر على أدائه الوظيفي.

\* المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس لها علاقة بمستويات الخبرة.

## 5- الاقتراحات:

بعد الاطلاع على أهم العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياته المهنية، و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية وهذا في المؤسسات التربوية في مدينة باتنة خرجنا من بحثنا هذا بمجموعة من الاقتراحات و التوصيات نطرحها إيماناً منا بأنها ستحسن الواقع الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

\* ضرورة الاهتمام بخصّة التربية البدنية و الرياضية من طرف المسؤولين و النظر إليها كمادة أساسية .

\* ضرورة تجهيز أي مؤسسة تربوية بالإمكانيات و الوسائل البيداغوجية لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية وذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس.

\* توفير القاعات الرياضية في المدارس.

\* التنسيق بين مديرية التربية و مديرية الشباب و الرياضة في توفير بعض المستلزمات الرياضية.

\* تحديد نسبة التلاميذ في الأقسام لتقليل العبء الإضافي الذي يشكلونه للمدرس.

\* العمل على وضع خطة دراسية، في حالة تغير الظروف الطبيعية ( استمرار تساقط الأمطار، البرد القارس، الحرارة العالية).

\* الاعتماد على الوسائل المتوفرة رغم قلتها.

\* إعداد برامج خاصة لمساعدة الأساتذة على فهم المعوقات التي تواجههم وأساليب التعامل معها، وتشمل هذه البرامج على محاضرات وندوات ينشطها مختصون في هذا المجال.

\* التقليل من الضغوطات على أساتذة التربية البدنية و الرياضية من ناحية المسؤوليات والواجبات عليهم.

\* عدم الاكتفاء بالقياس على نتائج و توصيات هذه الدراسة، مع ضرورة إجراء دراسات مماثلة، يشعر فيها أساتذة التربية البدنية و الرياضية بأزمات تواجههم عند تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

الخاتمة

## الخاتمة:

مما سبق ذكره في هذه الدراسة التي تمحورت حول المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على حياته المهنية من وجهة نظره في مدينة باتنة، توصلنا إلى نتائج مفادها:

أن أساتذة التربية البدنية والرياضية راضين عن مكائهم الاجتماعية و العلمية ولديهم ميول كبير لهاته المهنة رغم وجود عوائق تواجههم، ومعظم مدراء المؤسسات يقدرون عملهم ويعطونهم الحرية في القيام بأعمالهم، وأغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا تكون خلافات بينهم وبين الإدارة وأساتذة المواد الأخرى.

ورغم ذلك توجد مجموعة من الصعوبات و العراقيل التي تواجههم، و بالتالي تنعكس على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية، منها: كثرة الضغوطات عليه من ناحية المسؤوليات، وعدم توفر قاعات رياضية مغطاة في أغلب المؤسسات العلمية ونجد الظروف الطبيعية كالحرارة الشديدة والبرد القارس حالت في الواقع دون وصول أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى إتقان عمله بصورة مميزة، وضمف إلى ذلك غياب عوامل الأمن و السلامة في أغلب المؤسسات وكثرة التلاميذ في القسم لا يساعد على إجراء الحصة.

ورغم ذلك فإن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يجد حلول مختلفة في تسيير حصته وذلك راجع لشخصية الأستاذ، وقدراته على تحمل المسؤوليات و التلاؤم مع الأوضاع المختلفة والرضا الوظيفي لديه.

وفي الأخير نرجو أن نكون قد وفقنا في عملنا هذا المتواضع ونتمنى أن يكون مفيد في بحوث أخرى حتى يتم التعرف أكثر على المعوقات و الصعوبات و الضغوطات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية ومحاولة إيجاد حلول أنسب و أحسن، وكل هذا بغية توفير أحسن الظروف للأساتذة.

المصادر

و

المراجع

## 1- قائمة المراجع:

### القواميس:

- علي بن هادية، بلحسن البليش، الجيلالي بن الحاج يحيى، القاموس الجديد للطلاب، ط7، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991.

### الكتب:

1- أحمد محمد الطيب، الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط1، المكتب الجامعي الحديث، الأزرطة، الإسكندرية، سنة: 1999، ص292.

2- أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1998، ص42.

3- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون، التربية البدنية و الرياضية ط2، دار الفكر العربي، 1996، ص19.

4- الحسن السيد، النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم، ط4، دار المعارف، مصر، 1983، ص53.

5- تشارلز أيبكور، حسن عوض و كمال صالح عبده، أسس التربية البدنية، القاهرة، 1964، ص30.

6- حسين محمد جواد الجبوري، منهجية البحث العلمي مدخل، مدخل لبناء المهارات البحثية، ط2، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014، ص168.

7- خالد محمد، منهج البحث العلمي، ط1، دار ربحانة للنشر والتوزيع، 2003، ص31.

8- عمار بوحوش و محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص137.

9- عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط3، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص137.

10- عسكر سمير أحمد :متغيرات ضغط العمل، دراسة نظرية وتطبيقية في قطاع المصارف بدولة الإمارات العربية المتحدة، الإدارة العامة، الرياض، العدد 10 ديسمبر 1988، ص13.

11- ليفي لينارت : التوتر في الصناعة، أسبابه وآثاره، والوقاية منه، ترجمة رزوق سند إبراهيم ليلي، دار النهضة العربية، بيروت، 1995، ص54.

12- مجدي محمود فهيم محمد، أميرة محمود طه عبد الرحيم، الأساليب العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، ب ط، الإسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة، 2014، ص396.

13- محمد زياد عمر، أساليب التدريس، أنواعها، عناصرها، كيفية قياسها، دراسة التربية الحديثة، دمشق، سنة: 1999، ص07.



14- محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، الجامعة الأردنية، دار وائل، 1999، ص63.

15- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992 ص 09 .

#### الرسائل:

1- الفاغوري فايزة عبد الكريم: الضغوط المهنية التي تواجه معلمات التربية الخاصة في الأردن، رسالة ماجستير، إشراف د. جميل الصمادي، الجامعة الأردنية، عمان، سنة 1990، ص 18.

2- لورنق يوسف، دور التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد ت ب ر، جامعة الجزائر 2007 ، ص 8 .

3- معيزة مبارك، اتجاهات طلبة قسم التربية والرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد ت ب ر، جامعة الجزائر، 2001-2002، ص01.

4- يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفّي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2001 ، ص 88 .

#### المجلات:

1- العودات معين والخصاونة وعبد الحكيم: المشكلات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، مجلة العلوم، مجلد15، عدد03، بغداد، العراق، 2009.

2- علي الجبر زين، السعة المكانية والإضاءة والتهوية الخاصة بمحجرات الأقسام العلمية والأدبية في مدارس التعليم العام بدولة الكويت، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد الحادي عشر، السنة السادسة، 1997 ، ص 163.

#### المواقع:

[2586?Dr-ama.com/](http://2586?Dr-ama.com/)

1- عبد الرحيم محمد، مرجع أصيل في الإدارة والتنمية البشرية، سنة2016.

[www.uobabylon.edu.iq](http://www.uobabylon.edu.iq)

2- شبكة جامعة بابل، المداخل البنائية الوظيفية في دراسة التنظيم، 2015.

الملاحق

- ملحق رقم 01: الاستبيان في صورة اولية.

المحور الأول: علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإدارة المتوترة تؤثر سلبا في تأدية مهامه				الرقم
دائما	أحيانا	نادرا	العبارات	
			هل حصة التربية مهمة عندك؟	01
			هل مدير المؤسسة يعطيك الحرية؟	02
			هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة والحرية للقيام بعملك المقرر؟	03
			هل المسئولون في مؤسستكم يقدرتون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟	04
			هل يوجد تناقض آرائكم؟	05
			هل مادة التربية البدنية والرياضية غير مهمة في نظر إدارة المؤسسة؟	06
المحور الثاني: ظروف العمل أثناء انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية الغير ملائمة تؤثر سلبا في تأدية مهامه.				
			هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لديك؟	01
			هل المنشآت التي تتوفر عليها مؤسستكم كافية؟	02
			هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية؟	03
			هل ملعب مؤسستكم يحتوي على عوامل الأمن والسلامة؟	04
			هل تعرضك للحرارة الشديدة في الساحة يعيقك على إنجاز الحصة؟	05
			هل كثرة التلاميذ في القسم يساعدك على اداء الحصة؟	06
المحور الثالث: عدم رضا أستاذ التربية البدنية و الرياضية عن مهنته تؤثر سلبا في إنجاز مهامه.				
			هل لديك ميول كبير هذه المهنة؟	01
			هل أنت راض عن مكانتك الاجتماعية و العلمية؟	02
			هل تشعر بالراحة النفسية في الحصة؟	03
			هل ترى أن هناك توافق بين الراتب الشهري وما تقوم به من عمل؟	04
			هل تشعر بأن هناك ضغوطات من ناحية المسؤوليات والواجبات عليكم في هاته المهنة؟	05
			هل تجد الاحترام والتقدير في الوسط التربوي؟	06
			هل تحرص على الحضور في الوقت؟	07

- ملحق رقم 02: الاستبيان في صورته النهائية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

# استمارة استبيان

نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية حسب إحساسكم بها, وذلك بوضع العلامة

(X) في الخانة المناسبة، والتي تتضمن عبارات حول موضوع المعينات التي تواجه أستاذات ب ر أثناء تفعيل حصة

التربية البدنية والرياضية

كما نحيطكم علما ان إجاباتكم تستخدم الى اغراض علمية بحثية وشكرا.

تحت إشراف الأستاذ: كريغ محمد

إعداد الطالب: لطفى تميزار

بطاقة معلومات:

سنوات الخبرة:

أكثر من 10 سنوات

أقل من 10 سنوات

السنة الجامعية: 2018/2017

المحور الأول: علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالإدارة المتوترة تؤثر سلبا في تأدية مهامه			
الرقم	العبارات	نادرا	أحيانا
01	هل برمجة معظم حصص التربية البدنية والرياضية في نهاية الفترات الدراسية اليومية مقبول لديك؟		
02	هل يقدر مدير المؤسسة الجهد الذي تقوم به؟		
03	هل يمنحك مدير المؤسسة قدرا كبيرا من السلطة والحرية للقيام بعملك المقرر؟		
04	هل المسؤولون في مؤسستكم يقدرتون عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟		
05	هل مناخ العمل في مؤسستكم يتميز بالخلافات مع الإدارة؟		
06	هل يوجد تناقض آرائكم الشخصية مع آراء إدارة المؤسسة؟		
07	هل مادة التربية البدنية والرياضية غير مهمة في نظر إدارة المؤسسة؟		
08	هل تشعر بوجود تمييز بينك وبين أساتذة المواد الأخرى من طرف الإدارة؟		
المحور الثاني: ظروف العمل أثناء انجاز حصة التربية البدنية و الرياضية الغير ملائمة تؤثر سلبا في تأدية مهامه.			
01	هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟		
02	هل المنشآت التي تتوفر عليها مؤسستكم كافية		
03	هل هذه المنشآت مجهزة؟		
04	هل عدد التلاميذ يتناسب مع الإمكانيات الرياضية؟		
05	هل تتوفر مؤسستكم على غرف لتبديل الملابس؟		
06	هل ملعب مؤسستكم يحتوي على عوامل الأمن والسلامة؟		
07	هل تعرضك للحرارة الشديدة في الساحة يعيقك على إنجاز الحصة؟		
08	هل كثرة التلاميذ في القسم الواحد يساعد على إجراء الحصة؟		
المحور الثالث: عدم رضا أستاذ التربية البدنية و الرياضية عن مهنته تؤثر سلبا في إنجاز مهامه.			
01	هل لديك ميول كبير هذه المهنة؟		
02	هل أنت راض عن مكانتك الاجتماعية و العلمية؟		
03	هل تشعر بالراحة النفسية أثناء أداء الحصة؟		
04	هل ترى أن هناك توافق بين الراتب الشهري وما تقوم به من عمل؟		
05	هل تشعر بأن هناك ضغوطات من ناحية المسؤوليات والواجبات عليكم		

			في هاته المهنة؟	
			هل تجد الاحترام والتقدير في الوسط التربوي؟	06
			هل تحرص على عدم التغيب و الحضور في الوقت؟	07
			هل أنت راض عن الجو الذي تعمل فيه؟	08

نرجو منكم التأكد من الإجابة عن كل الأسئلة وشكرا على تعاونكم معنا.

- ملحق رقم 03:

\*جدول (02) يوضح أسماء المحكمين:

الأستاذ	الدرجة العلمية	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
د-قادري تقي الدين.	أستاذ محاضر.	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.
د-عباسة نجيب.	أستاذ محاضر.	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.
د-حكومي علي.	أستاذ محاضر.	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.
د-زموري بلقاسم	أستاذ محاضر.	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.

\*ملحق رقم(04): يوضح نتائج الاستبيان باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

النسخة 16 . Spss

## الدراسة الاستطلاعية:

### الثبات بألفا كورنباخ:

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	11	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	11	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items

#### Statistics

		بند1	بند2	بند3	بند4	بند5	بند6	بند7	بند8
N	Valid	32	32	32	32	32	32	32	32
	Missing	48	48	48	48	48	48	48	48
	Mean	1.6875	2.7188	2.7813	2.5625	1.2188	1.4688	1.2500	1.2500
	Median	2.0000	3.0000	3.0000	3.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000
	Mode	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Std. Deviation	.59229	.45680	.42001	.56440	.42001	.50701	.43994	.50800
	Variance	.351	.209	.176	.319	.176	.257	.194	.258
	Minimum	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	Maximum	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00

**Statistics**

		بند 9	بند 10	بند 11	بند 12	بند 13	بند 14	بند 15	بند 16
N	Valid	32	32	32	32	32	32	32	32
	Missing	48	48	48	48	48	48	48	48
	Mean	1.7188	1.5625	1.5000	1.8438	2.3750	1.8125	2.7500	1.0000
	Median	2.0000	2.0000	1.5000	2.0000	3.0000	2.0000	3.0000	1.0000
	Mode	2.00	2.00	1.00 <sup>a</sup>	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00
	Std. Deviation	.52267	.56440	.50800	.36890	.75134	.59229	.43994	.00000
	Variance	.273	.319	.258	.136	.565	.351	.194	.000
	Minimum	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00
	Maximum	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	1.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Statistics**

		بند 17	بند 18	بند 19	بند 20	بند 21	بند 22	بند 23	بند 24
N	Valid	32	32	32	32	32	32	32	32
	Missing	48	48	48	48	48	48	48	48
	Mean	3.0000	3.0000	2.7188	1.9688	1.6563	3.0000	2.9375	2.2813
	Median	3.0000	3.0000	3.0000	2.0000	2.0000	3.0000	3.0000	2.0000
	Mode	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00
	Std. Deviation	.00000	.00000	.45680	.30946	.60158	.00000	.24593	.52267
	Variance	.000	.000	.209	.096	.362	.000	.060	.273
	Minimum	3.00	3.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00
	Maximum	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00

**بند 1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	12	37.5	37.5	37.5
	2.00	18	56.3	56.3	93.8
	3.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	9	28.1	28.1	28.1
	3.00	23	71.9	71.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	



بند 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	7	21.9	21.9	21.9
	3.00	25	78.1	78.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	3.1	3.1	3.1
	2.00	12	37.5	37.5	40.6
	3.00	19	59.4	59.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	25	78.1	78.1	78.1
	2.00	7	21.9	21.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	17	53.1	53.1	53.1
	2.00	15	46.9	46.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	24	75.0	75.0	75.0
	2.00	8	25.0	25.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	25	78.1	78.1	78.1
	2.00	6	18.8	18.8	96.9
	3.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	10	31.3	31.3	31.3
	2.00	21	65.6	65.6	96.9
	3.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	15	46.9	46.9	46.9
	2.00	16	50.0	50.0	96.9
	3.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	16	50.0	50.0	50.0
	2.00	16	50.0	50.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	15.6	15.6	15.6
	2.00	27	84.4	84.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	5	15.6	15.6	15.6
	2.00	10	31.3	31.3	46.9
	3.00	17	53.1	53.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	9	28.1	28.1	28.1
	2.00	20	62.5	62.5	90.6
	3.00	3	9.4	9.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	8	25.0	25.0	25.0
	3.00	24	75.0	75.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

**بند 16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	32	100.0	100.0	100.0

**بند 17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	32	100.0	100.0	100.0

**بند 18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	32	100.0	100.0	100.0

بند 19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	9	28.1	28.1	28.1
	3.00	23	71.9	71.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	2	6.3	6.3	6.3
	2.00	29	90.6	90.6	96.9
	3.00	1	3.1	3.1	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	13	40.6	40.6	40.6
	2.00	17	53.1	53.1	93.8
	3.00	2	6.3	6.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

بند 22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	32	100.0	100.0	100.0

بند 23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	6.3	6.3	6.3
	3.00	30	93.8	93.8	100.0
	Total	32	100.0	100.0	



**Statistics**

		المحور الأول. علاقة م. تؤيد	المحور الثاني. ظروف. ع. بن. تؤيد	المحور الثالث. عدم الر. ض. مه. تؤيد	الاستبيان ككل. مجموع. لمحو
N	Valid	80	80	80	80
	Missing	0	0	0	0
	Mean	13.4625	13.1125	18.4625	45.0375
	Median	15.0000	14.0000	20.0000	50.0000
	Mode	15.00	14.00 <sup>a</sup>	21.00	48.00 <sup>a</sup>
	Std. Deviation	4.63051	4.74673	6.25805	15.29825
	Variance	21.442	22.531	39.163	234.037
	Minimum	.00	.00	.00	.00
	Maximum	17.00	18.00	22.00	55.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## الملخص:

العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياته المهنية.

يهدف البحث إلى التوصل لمعرفة العوائق و العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه و تأدية مهامه، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات الدراسة التي كانت: - أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من ضغوطات مهنية من طرف الإدارة و ظروف العمل أثناء إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية غير ملائمة و أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية راضون عن مهنتهم و أيضا هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات المهنية تعزى لمتغير الخبرة المهنية. تمثلت عينة البحث في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لولاية باتنة و البالغ عددهم 32 أستاذ، و استخدام الباحث الأساليب الإحصائية النسب المئوية المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية، و عولجت البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، و استخلص من الدراسة: وجود معوقات تعترض أساتذة التربية البدنية و الرياضية. - أغلب الأساتذة لا يواجهون مشاكل من طرف الإدارة. - كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية. - المنشآت و الإمكانيات الرياضية في أغلب المؤسسات غير كافية و غير مجهزة و غير مناسبة. - أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم ميول لهذه المهنة و هم راضين عن مكانتهم العلمية و الاجتماعية. - المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس لها علاقة بمستويات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، أستاذ التربية البدنية و الرياضية، الحياة المهنية.

## The obstacles which faces physical and sports monitor in his career

The researche in order to reach the gools and qnowledge of the obstacles and troubles standing in the face of physical and sports educator that prevented him from achieving his goals and to peform his functions. The researcher used the description method in order to achieve study hypothesis that were: physical and sports professor is suffering because of professional pressures by the administration and the worqing condition during the session are not appropriate there monitors of sports are satisfied of their profesion there are also statistically significant differences in occupational handicaps attributable to the variable of professional experience. The sample of research was in secondary phase of batna state which they were 32 professor. The researcher used the statistical methods percentages. calculations and standard deviation. The data were treated using statistical packages program of social science and derived from the study:- obsatacles to teachers of physical and sports education-most teachers do not have problems with Management-the large number of students in one section does not help to take part in physical and athletic education-sports facilities in most institution are inadequate-most teachers of physical education and sports have a tendency are satisfied with their scientific and social status-the obstacles facing the professor of physical education and sports have nothing to do with levels of experience.

**Key words:** obstacles-professor of physical education and sports-professional life.