

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر

بـعـنـوان :

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من العناد لدى تلاميذ السنة
الخامسة ابتدائي

(دراسة ميدانية ببعض إبتدائيات بلدية الزاوية العابدية)

إعداد الطالب:

• كزونة أيمن

نوقشت أحيزة بتاريخ: أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة): - جامعة قاصدي مرباح - رئيسا

الأستاذ(ة): نور الدين غنديير (أستاذ مساعد أ- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة): - جامعة قاصدي مرباح - مناقشا

الموسم الجامعي: 2018/2017

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: التربية وعلم الحركة



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر

بغــــــــــــــــوان :

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من العناد لدى تلاميذ السنة

الخامسة ابتدائي

(دراسة ميدانية ببعض إبتدائيات بلدية الزاوية العابدية)

إعداد الطالب:

• كزونة أيمن

نوقشت أجيذة بتاريخ: أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة): - جامعة قاصدي مرباح - رئيسا

الأستاذ(ة): نور الدين غندير (أستاذ مساعد - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفا

الأستاذ(ة): - جامعة قاصدي مرباح - مناقشا

الموسم الجامعي: 2018/2017



الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات
هذه ثمرة من الجهد والاجتهاد نهدى
هذا العمل المتواضع إلى منبع
الحنان.....رمز العطف والمحبة على
التي لن نوافيها حقها مهما قدمنا لها إلى
من تقع الجنة تحت أقدامها وأمرنا
الرحمان بطاعتها أمة الغالية
إلى رمز الفخر والاعتزاز...الذي شق لي درب
الحياة من أجل راحتي، إلى الذي لن نرد له القليل
مما منحنا، أبي العزيز.

وإلى كل من تقاسموا معنا حلو الحياة ومرها إلى كل
الأهل والأقارب والأصدقاء.



شكر و عرفان

الشكر والحمد لله الواحد الأحد كثيرا طيبا مباركا ولك يارب على ما
أنعمت علينا من قوة وصبر الذي وفقنا بقضاء وقدر بإنهاء هذا العمل
المتواضع كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف " غندير
نور الدين " الذي أشرف على عملنا هذا وسهل لنا الطريق في إنجاز
هذه الدراسة، الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة، حيث وجهنا حين
الخطأ وشجعنا حين الصواب فكان بذلك نعم المشرف ونعم الأستاذ.
كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الذين وجه لهم الاستبيان وإلى كل
الأساتذة الذين درسونا طيلة مرحلة الدراسة.
ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة من الزملاء والأصدقاء من
قريب أو من بعيد فألف شكر لكل هؤلاء وجزاهم الله عنا ألف خير.

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من العناد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ببلدية الزاوية العابدية . تفرقت، بحيث فرضنا : بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والغير ممارسين في مقياس العناد، وأن هناك مستوى منخفض للعناد لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بخلاف الغير ممارسين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في مقياس العناد تعزى لعامل الجنس، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة واختبار الفرضيات قمنا بإتباع الخطوات والمبادئ الأساسية للمنهج الوصفي الذي يتناسب مع دراستنا، معتمدين في ذلك على مقياس العناد لجمع البيانات والمطبق على عينة بلغت (167) تلميذ/تلميذة من مجتمع أصلي يبلغ (554) تلميذ/تلميذة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ببلدية الزاوية العابدية، وقمنا بمعالجة البيانات بالأساليب الإحصائية التالية: معامل الارتباط بيرسون، ألفا كرونباخ، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، اختبار "ت"، وكل هذا بواسطة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد توصلنا في هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والغير ممارسين، مستوى منخفض للعناد لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بخلاف الغير ممارسين، بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بالنسبة للجنس لصالح الإناث. وبهذا نكون وصلنا لتحقيق الهدف المنشود.

الكلمات المفتاحية : النشاط البدني الرياضي التربوي، العناد، تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

Résumé :

L'objectif de cette étude est de connaître le rôle de l'activité physique sportive éducative dans la réduction de l'entêtement chez les élèves classe 5^{ème} année secondaire au niveau de la commune zaouïa el aidai –Touggourt-, Nous avons donc émis l'hypothèse qu'il y avait des différences statistiquement significatives entre les élèves pratiquant l'activité physique sportive éducative et non pratiquants dans l'échelle de l'entêtement et Il y a un faible niveau d'entêtement chez les élèves pratiquants. Il ya aussi des différences significatives dans l'échelle de l'entêtement chez les pratiquants a cause au facteur sexuel, Et pour atteindre les objectifs de l'étude et tester les hypothèses nous avons suivi les étapes et les principes essentielle de la méthode descriptive qui correspond à notre étude, on a basé sur l'échelle de l'entêtement pour la collecte des données appliqué sur un échenillant de (167) élève de la société véritable de (554) élève de la 5 Emme classe secondaire. Nous avons utilisée les moyennes statistiques suivant : coefficient de corrélation, alpha cronbakhe, la moyenne arithmétique, écart type, student test, out cela est fait par le Calendrier statistique des sciences sociales (SPSS).

Mots clé : éducation physique sportive éducative, l'entêtement, les élèves classe 5^{ème} année secondaire.

فهرس المحتويات

الصفحة	العناوين
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
د	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
هـ	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
1	مقدمة
الجانب النظري الفصل الأول: مدخل عام للدراسة.	
7	01- الإشكالية
8	02- أهداف البحث
9	03- الفرضيات
9	04- أهمية البحث
10	05- تحديد المفاهيم والمصطلحات
12	06- النظريات المفسرة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة.	
17	01- عرض الدراسات السابقة
20	02- مناقشة وتحليل الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
25	01- المنهج المستخدم

25	02- الدراسة الاستطلاعية
26 . 25	03- الخصائص السكومترية للمقياس في بيئته
27 . 26	04- الخصائص السكومترية لأدوات الدراسة
28	05- مجتمع الدراسة
28	06- العينة الأساسية للبحث
29	07- خصائص عينة الدراسة
30	08- أدوات جمع البيانات
31	09- حدود الدراسة
31	10- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
32	01- عرض وتحليل نتائج الدراسة
36	02- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
38	03- أهم الاستنتاجات
39	04- مقترحات
/	قائمة المراجع
/	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
28	معامل الثبات ألفا كرونباخ	01
29	توزيع العينة على المدارس الابتدائية ببلدية الزاوية العابدية	02
29	توزيع العينة على حسب الممارسة	03
29	توزيع العينة على حسب الجنس	04
30	توضيح قيم المتوسط الحسابي المرجح	05
33	نتائج إختبار "ت" لقياس مستوى العناد بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي وغير الممارسين.	06
34	نتائج إختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي وغير الممارسين في مقياس العناد	07
35	نتائج إختبار "ت" للمقارنة بين الجنسين للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في مقياس العناد	08

مقدمة

مقدمة:

الطفولة مرحلة من مراحل السنوات التطورية التي تبدأ من مراحل الوضع وتستمر إلى غاية مرحلة البلوغ وهي مرحلة حتمية يمر بها كل مولود بشري، حيث ينمو وينشأ ويتطور جسديا وفيزيولوجيا وحسيا وحركيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا ودينيا في أسرته وفي محيطه الاجتماعي الذي يعيش فيه تنقسم هذه المرحلة إلى ثلاث مراحل: الطفولة المبكرة، الطفولة المتوسطة الطفولة المتأخرة، حيث حظيت هذه المرحلة باهتمام الباحثين والدارسين لكون الطفل في هذه المرحلة يمكن أن يصادف مشكلات مختلفة تعيق نموه السليم.

والطفل في هذه المرحلة إن كان يعاني من مشكلات نفسية أو سلوكية نجد أن كل المحيطين به يتأثرون لذلك خاصة الوالدين والمدرسين، بالتالي نجد أن الباحث " شيفر " وآخرون كما أشارت إليه الباحثة " نسيمه داود " «أن الآباء والأمهات في الأسرة والمعلمون في المدرسة في مختلف مراحل الدراسة يعانون من مشكلات يعاني منها الأطفال دون وجود حلول سليمة لها، وهذه المشكلات لا يكون لها أسباب عضوية واضحة، وإنما تعتبر مظاهر خارجية لحالات التوتر والصراع النفسي الداخلي يعاني منه الطفل، وتؤدي إلى اختلال جزئي في شخصيته دون أن تفصله عن الواقع، وتبقى شخصية الطفل المشكل مترابطة ومتكاملة وقادرة على الاستبصار في سلوكه إلى حد كبير».¹

ومشاكل الأطفال تظهر أكثر في حياتهم اليومية من خلال سلوكياتهم وتصرفاتهم سواء مع أولياءهم وأحيانا مع تعاملاتهم في المجتمع، فكثيرا ما تؤدي المشكلات النفسية التي يعانون منها إلى القيام بسلوكيات غير مقبولة اجتماعيا كسلوك العناد مما يؤثر على المحيطين بهم فشخصية الطفل تكون حسب نوعية التربية والمعاملة التي في كل من الأسرة باعتبارها الحاضنة الأولى له، والمدرسة باعتبارها البيئة الثانية في تنشئته.

انطلاقا من هذه الأخيرة، تعد التربية البدنية والرياضية جزءا من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها لكونها تعنى كذلك برعاية الجسم وصحته، ومن أهم الأسباب التي أدت بعلماء التربية البدنية الحديثة إلى الاهتمام بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل النمو. التأكيد على أن العناية بسلامة الجسم وأداء أجهزته الوظيفية تؤثر على شخصية الفرد فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وخلقيا، وجعله قادرا على الإنتاج وعلى القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه.

¹ شيفر وآخرون، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة نسيمه داود وآخرون، عمان، الجامعة الأردنية، 1989، ص 197.

ويعتبر العلماء أن هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته كما تعتبر المرحلة المثلى للتعلم الحركي وإكساب المهارات الحركية.¹

لذلك ارتأينا في بحثنا تسليط الضوء على الدور الفعال لحصة التربية البدنية والرياضية في "التقليل من العناد" لتلاميذ الخامسة ابتدائي ولتحديد جوانب الدراسة قمنا بتوزيع مقياس العناد إلى معلمين السنة الخامسة ابتدائي ببعض إبتدائيات بلدية الزاوية العابدية -تقرت- وبعد . استرجاعها، قمنا بجمع وعرض المعطيات والنتائج وإعطاء التحليل والتفاسير الممكنة مما يتوافق مع طبيعة كل سؤال مع الأخذ بالاعتبار الفرضيات المقترحة وكذلك الدراسة النظرية.

ويعرف العناد كما يرى محمد حسن العمارة على انه " ميل بعض التلاميذ في بعض المواقف الصفية إلى عدم الاستجابة إلى ما يقوله المعلم، أو ما يطلبه منهم، فرادى وجماعات، وذلك بتجاهل أوامره وتعليماته، ومعارضتها أحيانا، وإذا استجابوا يستجيبون بانفعال وغضب خاصة للأوامر التي تدور عادة حول المهمات التعليمية والانضباط الصفية؛ ومن مظاهره:

1. تجاهل التلاميذ لتعليمات المعلم، وأوامره بعدم الاستجابة لها، أو التعليق عليها.
 2. استجابة التلميذ للموقف بانفعال شديد وغضب، وبألفاظ سلبية تعارض تعليمات المعلم وتؤكد عدم طاعته له.
 3. تنفيذ التلميذ في حالة التوتر الشديد عكس ما يطلبه المعلم في تعليماته وأوامره.²
- وقد صنفت الرابطة الأمريكية للطب النفسي العناد على انه «نمط من السلوك العناد على أنه السلبي والعدائي والمتحدي، والمستمر لمدة ستة أشهر على الأقل، يظهر خلالها الفرد (أربعة أو أكثر) مما يلي:
1. كثيرا ما يفقد أعصابه.
 2. كثيرا ما يجادل الكبار.
 3. كثيرا ما يتحدى أو يرفض الانصياع لأوامر الكبار والأصول المرعية (القوانين والضوابط).
 4. كثيرا ما يتعمد مضايقة الآخرين.
 5. كثيرا ما يلقي على الآخرين بتبعة أخطائه وسوء تصرفاته.

¹ محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص39.

² محمد حسن العمارة، المشكلات الصفية السلوكية أسبابها وعلاجها، ط1، عمان، دار المسيرة، 2002، ص185.

6. غالباً سهل الاستثارة والضيق بالآخرين.

7. غالباً غاضباً متبرماً.

8. غالباً حقود محب للانتقام.¹

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة للوقوف على دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من العناد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة).

وقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري والتطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي:

الجانب النظري :

الفصل الأول : وخصص لمدخل الدراسة وتضمن : تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، الفرضيات، أهمية الدراسة، والتحديد الإجرائي لمتغيرات ومصطلحات الدراسة.

الفصل الثاني : وهو فصل عرضنا فيه الدراسات السابقة، يعني الدراسات المرتبطة بدراستنا الحالية، حيث يحتوي على عرض وتحليل ونقد لهذه الدراسات.

الجانب التطبيقي :

الفصل الثالث : شمل هذا الفصل على طرق ومنهج الدراسة حيث تضمن : المنهجية المتبعة، الدراسة الاستطلاعية، العينة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، وأدوات جمع البيانات، بالإضافة إلى أساليب التحليل الإحصائي.

الفصل الرابع : وتضمن عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة.

¹ الرابطة الأمريكية للطب النفسي، الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية، ط1، الكويت، مكتبة المنار الإسلامية، 2001، ص72.

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل للدراسة

1 . . الإشكالية

2 . . أهداف البحث

3 . . الفرضيات

4 . . أهمية البحث

5 . . تحديد المفاهيم و المصطلحات

6 . . النظريات المفسرة

1. الإشكالية :

تعتبر التربية البدنية جزءاً هاماً بالنسبة للإنسان بصفة عامة وبالنسبة للتلاميذ داخل المؤسسات التعليمية بصفة خاصة، لأنها تمدد ببعض الفوائد التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، التي لا تتوقف على الجانب البدني فقط إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، والاجتماعية والمعرفية والحركية والمهارية، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوي القومي ما ذكره "سقراط" : أن على المواطن ممارسة التمرينات البدنية للمحافظة على اللياقة البدنية كمواطن صالح يقدم شعبه ويستجيب لندا الوطن إذا دعا الدعي".

كما ذكر المؤلف "تشيلر" في رسالته "جماليات التربية" أن الإنسان يكون إنساناً فقط عندما يلعب ويعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب الإرادة ويقول انه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل على النقيض فانه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه.¹

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني الرياضي التربوي، وكما يلتمس الفرد منها الراحة النفسية والجسمية فقد يتأثر الفرد ببعض العوائق والمشاكل، والتي تؤثر سلباً على شخصية التلميذ فينجم عنها اضطرابات نفسية وسلوكية كالعناد والعصيان الذي يؤدي إلى اختلال في التوازن النفسي والانفعالي للتلميذ، يرى العالم "تشارلز بيوت شر" إن : النشاط البدني الرياضي التربوي هو جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بغرض تحقيق المهام.

ونجد أن الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة التي تعتر من أهم مراحل الطفولة، يشهد في حياته حدث مهم ألا وهو الدخول المدرسي، بذلك ينتقل من البيت إلى المدرسة التي قال عنه الباحث " سامر جميل " إنها «أهم المجالات الحياتية بالنسبة للأطفال إلى جانب الأسرة منذ اللحظة الأولى لالتحاق الطفل بالمدرسة، وتحتل الحياة المدرسية الجزء الأكبر من حياة الطفل سواء في البيت أو المدرسة، وتؤثر على سلوكه². «² والطفل في هذا الوسط يمكن أن يصادف أيضاً مشكلات أخرى جديدة بالإضافة إلى المشكلات القديمة التي صادفها مع أسرته، حيث

¹ محمد الحماحي، فلسفة اللعب، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص28.

² سامر جميل، الصحة النفسية، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر، 2002، ص489.

يقول الباحث " صالح الداهري " أن : «الطفل في المدرسة في المرحلة الأساسية يواجه الكثير من المشاكل والصعوبات أثناء الدراسة حيث أن هذه العوائق تؤثر في عملية التعلم والتعليم، سواء كانت مشاكل نفسية، أو اجتماعية أو دراسية أو تحصيلية، والتي تلعب دورها الهام في التحصيل الدراسي».¹

فالطفل في الوسط المدرسي إن لم تتحقق له حاجاته ورغباته فإنه يتأثر جراء ذلك نفسياً، مما يجعله يتخبط في وسط مشكلات نفسية عديدة منها: الكذب، الخجل، الانطواء، العدوان، العناد والعصيان.... الخ إذ يمكن ملاحظتها من خلال سلوكياته وتعاملاته اليومية.

ومن ما سبق التطرق إليه فإن الطفل يقع تحت طائلة من التغيرات البيولوجية والنفسية والاجتماعية والسلوكية والفكرية، ويجد نفسه يعيش في مجال الانفعالات السلبية والإيجابية، وتتكون لديه بعض الضغوط النفسية، غير أن علماء التربية استدرکوا هذا الموقف من خلال إدماج النشاط البدني الرياضي التربوي وباعتباره محركاً إيجابياً، وكوسيلة تحي التلميذ متنفساً ومجالاً للتفريغ الفكري والنفسي والاجتماعي للمشكلات التي يعيشها. وعليه نطرح التساؤل التالي: هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من العناد لدى تلاميذ السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية؟

ومن هذه الإشكالية تتفرع إلى التساؤلات الجزئية التالية :

- ما مستوى العناد لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي وغير الممارسين ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي وغير الممارسين في مقياس العناد؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في مقياس العناد تعزى لعامل الجنس؟

2 . أهداف البحث :

إن لكل بحث أهداف يسعى إلى تحقيقها وفق تلك البواحي التي تمثل المنطلقات الأساسية بالنسبة له، وأهداف بحثنا هي ملخصة كما يلي:

¹ صالح حسين الداهري، مبادئ الصحة النفسية، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2005، ص173.

- مدى تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي على العناد لدى تلاميذ السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية.
- تهدف الدراسة إلى التأكد من فاعلية القياس بمقياس العناد.
- التعرف على الفروق في مقياس العناد بين الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي وغير الممارسين .
- التعرف على مستوى العناد بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي وغير الممارسين له.
- التعرف على الفروق في مقياس العناد بين الجنسين بالنسبة للممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.

3 . الفرضيات :

أ . الفرضية العامة :

للسياط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من العناد لدى تلاميذ السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية.

ب . الفرضيات الجزئية :

- هناك مستوى منخفض للعناد لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بخلاف غير الممارسين .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي وغير الممارسين في مقياس العناد.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في مقياس العناد تعزى لعامل الجنس.

4 . أهمية البحث :

1- إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج العناد لدى تلاميذ السنة الخامسة من المرحلة الابتدائية.

2- قد تفيد هذه الدراسة عملية إرشاد للتلاميذ ورعايتهم نفسيا واجتماعيا وصحيا.

3- اكتساب معارف ومعلومات عن العناد والعصيان.

- 4- يمكن أن تؤدي هذه الدراسة نتائج وتوصيات تمكن المختصين والقائمين على رعاية الأطفال في المؤسسات من تحسين الخدمة التربوية مما سيعود بالفائدة عليهم وعلى مجتمعهم.
- 5 - تبيان أهمية دور التربية البدنية الرياضية في الطور الابتدائي.
- 6- إبراز دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في معالجة بعض المشكلات السلوكية التي من أهمها العناد والعصيان.

5 . تحديد المفاهيم والمصطلحات :

تعد عملية تحديد المصطلحات عملاً علمياً منهجياً يتطلبه إنجاز أي بحث علمي ولقد ارتأينا تعريف بعض المصطلحات الواردة في بحثنا هذا بعناية لنزع الغموض عنها وكشف ما هو مبهم، وإبرازها للقارئ لكي يتسنى له فهمها بكل وضوح:

1.5 . تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي :

1.1.5 التعريف الاصطلاحي :

"هو ميدان من التربية عموماً، والتربية البدنية خصوصاً ويعد عنصراً فعالاً في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجه الإيجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع."¹

"تعرف النشاطات البدنية والرياضية على أنها مجموعة السلوكيات الحركية التي ترتبط باللعب، ويمكن استغلالها في المنافسات الفردية والجماعية وتطبيقاتها المنتظمة هي تطوير وتحسين أو صيانة الصفات البدنية والنفسية التي تساهم في تفتح الفرد وتكيفه مع محيطه وكذلك النشاطات البدنية والرياضية يسعى إلى تكوين الإنسان تكويناً كاملاً."²

¹ يوسف شكري فرحات، المعجم العربي للطلاب، ط1، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان، 2001، ص211.

² أمين أنور الخولي، منهاج التربية البدنية والرياضية المعاصرة، جمال الدين الشافعي، ط1، القاهرة : دار الفكر العربي، 2000، ص84.

"العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك."¹

2.1.5 التعريف الإجرائي :

هي مجموعة الأنشطة البدنية الفردية والجماعية المقررة في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية للسنة الخامسة ابتدائي المعتمد للتدريس من قبل وزارة التربية الوطنية، وتكون عن طريق تمارينات وألعاب بدنية ورياضية يقوم بها أستاذ التعليم الابتدائي في حصة تسمى حصة التربية البدنية، وفق توقيت زمني ضمن التوقيت الأسبوعي لدراسة التلاميذ والمقدر ب ساعة أسبوعيا.

2.5. تعريف العناد :

1.2.5 التعريف الاصطلاحي :

هو تعبير التلميذ عن الرفض للقيام بعمل ولو كان مفيدا أو الانتهاء من عمل ما وإن كان خاطئا.²

تعرفه مني البيطار على أنه العصيان على ما يوجه للطفل من طلبات وأوامر، فيظهر احتجاجه عليها ويظهر ذلك سواء في المدرسة على مدرسيه أو المنزل على أسرته، حيث يكون في صورة جدال ومعارضة على كل الأوامر.³

أما حنان عبد الحميد العناني فتقول "نعني بالعناد التمرد والعصيان، وعدم الإذعان لمطالب الكبار، وبمعنى أكثر تحديدا عدم قيام الطفل بعمل ما يطلبه الأب أو الأم في الوقت الذي يجب أن يعمل فيه". ربطت حنان عبد الحميد العناني "العناد بالزمن الذي يجب فيه تنفيذ ما طلب بمعنى أن الطفل يعتبر في نظرها عنيدا إذا ما تأخر في القيام بالعمل، ذلك لأنه لم يقم به في وقته؛ لكن بعض التلاميذ يبطئون في تنفيذ التعليمات ليس لأنهم لا يريدون تنفيذها ولكن لأنهم لم يفهموا جيدا التعليمات، أو لأنهم يفكرون في كيفية

¹ علي قندز، تأثير متغيرات الممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي والجنس على الاضطرابات السلوكية، الشلف، جامعة حسيبة بن بوعلي، 2014، ص45.

² علي قندز، نفس المرجع، ص 45 .

³ محمود السعيد راوي حسن، فاعلية برنامج نفسي بدني على خفض مستوى انحرافات السلوك لدى أطفال المؤسسات الإيوائية، ط1، جامعة الإسكندرية، دار الكتب والوثائق القومية، 2013، ص57.

التنفيذ، خاصة إذا كانت التعليمات عبارة عن نواه، فكثيرا ما ينهى التلاميذ عن سلوكيات معينة دون تقديم البديل، مما قد يوقع التلميذ في حيرة، ولا يدر ما يفعل¹.

2.2.5 التعريف الإجرائي :

هي الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال أدائه على مقياس العناد الذي أعده (مجدي محمد الدسوقي سنة 2014) والمعتمد للقياس بهذه الدراسة.

6 . النظريات المفسرة للاضطرابات السلوكية (العناد)

1.6 . النظرية السلوكية:

تتلم هذه النظرية بالسلوك الظاهر غير الملائم وتصميم برنامج التدخل المناسب للعمل على تغيير السلوك الملاحظ وتعديله. ومن مكوناتها:

1.1.6 . نمو الشخصية وتطويرها:

يعرف السلوكيون الشخصية كدالة كلية لسلوك الأفراد، ويعتبرونها احتمالا قويا للفرد لكي يسلك طرقا أو سلوكيات متشابهة في مواقف مختلفة تشكل حياته اليومية، والتركيز على ما يقوم به الفرد في المواقف المختلفة دون الرجوع لسماوات شاملة تجعل الفرد يتصرف بطريقة شخصية ويتباين هذا التصور مع التصورات التقليدية للشخصية التي تفترض أن سلوك الفرد هو تعبير لمحركات أولية محددة تتمثل في الحاجات والرغبات والسماوات والاندفاعية.

2.1.6 . السلوك السوي والسلوك الغير سوي:

معظم السلوكيات متعلمة باستثناء الانعكاسات وعندما تحدث العلاقة الوظيفية بين المثير في البيئة واستجابة الفرد يحدث التعلم، مثلا يتعلم الطفل أن البكاء يخلصه من الألم والجوع، ومن وجهة نظرهم أن السلوك السوي متعلم وكذلك السلوك الغير السوي، وهناك معايير للحكم على السلوك غير السوي كالمعيار الاجتماعي والذاتي ومعايير أخرى كالشدة والتكرار.

¹ حنان عبد الحميد العناني، الصحة النفسية، ط1، عمان دار الفكر للطباعة، 2000، ص46.

تتم النظرية بالقياس تحت أي ظرف يحدث أو لا يحدث السلوك المرغوب وغير المرغوب فيه، وتحديد ما هو التغيير المناسب في البيئة الذي يجعل الطفل قادرا على تعلم استجابات تكيفيه مناسبة، يحدث السلوك غير السوي عن طريق خبرات تعليمية سابقة أو فشل في تلقي الفائدة من الخبرات التعليمية المختلفة.¹

2.6. النظرية البيئية:

تقوم هذه النظرية على مبدأ أن الاضطرابات السلوكية التي تحدث للطفل لا تحدث من العدم أو من الطفل وحده بل هي نتيجة التفاعل الذي يحدث بين الطفل والبيئة المحيطة به.

ويقول البيئيون إن حدوث الاضطراب السلوكي لدى الأفراد يعتمد على نوع من البيئة التي ينمو بها، فالبيئة السليمة لا تؤدي إلى حدوث الاضطراب لدى الطفل.

والنظرية البيئية تميل لربط الفرد في البيئة في مفهوم واحد فالفرد لا ينفصل عن بيئته وبالتالي فإن مشاكل الفرد تصبح شائعة لدى المجتمع. ولا يتم التعامل مع المشاكل بشكل فردي وكنتيحة إذا كان هناك اضطرابا لدى المجتمع فإن الفرد سيتأثر بالبيئة. ومن الافتراضات المتعلقة بالنظرية البيئية:

- إن كل طفل هو جزء لا ينفصل من نظام اجتماعي صغير.
- الاضطراب ليس مرضا يصاب به الطفل، بل هو نتيجة لعدم التوازن بين الفرد والبيئة.
- الاضطراب يمكن أن يتحدد من عدم التكافؤ بين قدرات الأفراد وتوقعات البيئة ومتطلباتها.²

3.6. النظرية البيوفسيولوجية :

يعتقد بعض المختصين أن كل الأطفال يولدون ولديهم الاستعداد البيولوجي ومع أن هذا الاستعداد قد لا يكون السبب في اضطراب السلوك، إلا أنه قد يدفع الطفل إلى الإصابة بالاضطراب أو إلى المشاكل. فالأدلة على الأسباب البيولوجية واضحة أكثر في الاضطرابات السلوكية والانفعالية الشديدة والشديدة جدا. وفي كثير من سلوكيات الأطفال العاديين بعض الاضطرابات البيولوجية وبالنسبة للاضطراب البسيط والمتوسط ليس هناك دلائل

¹ خولة احمد يحيى، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، الطبعة الأولى، عمان : دار الفكر، 2000، ص39، 45.

² خولة احمد يحيى، مرجع سابق، ص45، 49.

على أن العوامل البيولوجية وحدها تشكل جذور المشكلة أما في حالة الاضطراب الشديد فإن هناك بعض الدلائل إلى تشير إلى أن العوامل البيولوجية يمكن أن تساهم في حدوث الحالة.

6.3.1. العوامل الوراثية: والمتمثلة في:

- وجود الاستعداد الوراثي لهذا الاضطراب لا يعني أنه سوف يظهر.
- إذا ظهر الاضطراب فإنه ليس بالضرورة أن تكون الوراثة السبب المباشر والرئيسي.
- ليس كل من يحمل الخلية الوراثية (المصابة) يحصل لديه الاضطراب.

وقد يولد الطفل حساسا بصورة أكثر من العاديين، وذلك لعوامل وراثية مما يؤدي إلى أن يسلك في بعض المواقف العادية سلوكا غير عادي. وأورد كيرك وحالجر (1983) عن شوارز (1979) أن هناك شواهد ثابتة تشير إلى أن للوراثة دورا واضحا في تشكيل سلوك الفرد.

6.3.2. العوامل النمائية:

يعود هذا المجال إلى دراسات نمو الجنين والأطفال، وقد ورد في تقرير (Bender1968) أن عوامل وجود اضطراب في تصرفات الطفل ينشأ منذ الطفولة. وتؤكد هذه النظرية على أن الاضطراب مهم في تكون الاضطرابات السلوكية لدى الفرد.

6.3.3. العوامل الإدراكية:

تشير إلى أن السبب الرئيسي لنشوء مثل هذا الاضطرابات الشاذة ، هو عدم معرفة الشخص المصاب بما حوله من أمور وعدم إدراك المصاب ينتج السلوك غير الثابت، ويولد عدم الاستمرارية والثبات في السلوك الايجابي. ومن أعراضه (خلل في الإدراك، خلل في التعامل مع الآخرين، اضطراب في الجهاز العصبي، اضطراب في اللغة ، اضطراب في النمو) فعدم الإدراك عند الطفل يسبب تكون الحركة الزائدة التي تولد التصرفات غير الطبيعية.¹

¹ حولة احمد يحيى، نفس المرجع ، ص51، 63

6.3.4. العوامل العصبية (النيورولوجية):

لا بد من وجود إصابات في الجهاز العصبي لنشوء مثل هذا السلوك غير المتوازن، ومن هذا المنطلق يكون السبب المباشر لهذا التغير غير المرئي، ولكن يظهر في التصرف والسلوك غير المقبول. ووضع هذا العامل في الدماغ. وقد أشار كروك شاتك وآخرون (1981) إلى أن سوء الأداء الوظيفي للمخ أو التلف المخي يؤثر بصورة مباشرة على طبيعة سلوكيات الفرد.

6.3.5. العوامل البيوكيميائية:

إن استقصاء العلاقة بين كيميائية الدماغ توضح كثيرا من أسباب اضطراب السلوك لدى الفرد، وذلك بأنه قد يحدث خلل في الاتصال العصبي في الخلايا والتشابكات العصبية في الدماغ، فتختلف بذلك كيميائية الدماغ وتضطرب السلوكيات الظاهرة الصادرة عن الفرد.

6.4. النظرية التحليلية:

تتم هذه النظرية بالسبب الذي أدى بالطفل لأن يسلك بالطريقة التي يسلك بها. يختلف الأطفال المضطربون سلوكيا وانفعاليا من حيث الدرجة لا من حيث النوع، وينظر للاضطراب على أنه صفات عادية مبالغ فيها.

إن مثل هذه المشكلات يمكن أن تكون متسببة عن ألم، أو صدمة، أو حدث خلال المرحلة النمائية، أو تنتج عن علاقة سيئة أو غير مناسبة مع الوالدين التي يمكن أن تكون قد تركت الفرد دون إشباع لحاجاته، أو يمكن أن يكون الاضطراب ناتجا عن عوامل تكوينية.

يظهر السلوك المضطرب نتيجة عدم التوازن بين نزعات الطفل واندفاعاته ونظام الضبط لديه، وعندما يكون الضبط غير مناسب فإن سلوك الطفل يصبح عدوانيا، ومشتتا، وغير متنبأ به. وعندما يكون الضبط صارما جدا فإن الطفل سيكف سلوكه باستمرار ولن يقوم بالسلوك، ويكون غير قادر على التعبير عن نفسه.¹

من خلال هذه النظريات نستنتج بأن الهدف واحد وهو تفسير أسباب هذه الاضطرابات السلوكية ومعرفة العوامل التي أدت إلى ظهورها لكن يكمن الاختلاف في التفسيرات المختلفة على حسب كل نظرية.

¹ تحولة احمد يحيى، مرجع سابق، ص63، 68.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

1. . عرض الدراسات السابقة

2. . مناقشة وتحليل الدراسات السابقة

1. عرض الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى :

دراسة قام بها الطالبين راجحي عبد العزيز وبالباقي صالح (2012/2011) بعنوان "دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من القلق النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على القلق النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط الذين تتراوح أعمارهم ما بين 12 سنة إلى غالبية 15 سنة، واشتملت عينة البحث على 160 تلميذ، واستخدم الطالبان الاستبيان لجمع البيانات، حيث توصلوا إلى النتائج التالية :

- التربية البدنية والرياضية تخفف من مستوى القلق النفسي عند ممارستها.
- ارتفاع القلق النفسي قبل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.
- أغلبية التلاميذ لا يشعرون برهبة وخوف أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وإنما يشعرون بالسعادة.
- للألعاب الجماعية دور أكبر في التخفيف من القلق النفسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.¹

الدراسة الثانية :

دراسة قام بها الطالبين بجيش عمر وعطية عبد القادر 2016/2015 بعنوان "ممارسة النشاط الرياضي التربوي وانعكاسه على الاتزان الانفعالي"، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النشاط البدني الرياضي والاتزان الانفعالي لدى الفتاة في المرحلة الثانوية، واشتملت عينة البحث على 160 تلميذة منهم 80 تلميذة غير ممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي، و80 تلميذة ممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي. ، واستخدم الطالبان الاستبيان لجمع البيانات، حيث توصلوا إلى النتائج التالية :

- التلميذات في المرحلة الثانوية لديهن اتزان انفعالي، لكن هناك اختلاف وفروق في مستوى الاتزان الانفعالي بين الممارسات والغير الممارسات، حيث يكون الاتزان الانفعالي للممارسات اكبر من نظيراتها الغير ممارسات.

¹. صالح بالباقي وراجحي عبد العزيز، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من القلق النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ، رسالة ماستر، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربوية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، السنة 2012/2011.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات الممارسات وغير الممارسات للنشاط البدني الرياضي التربوي في الاسترخاء وضبط الذات مقابل التوتر والانفعال لصالح التلميذات الممارسات في الطور الثاني.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلميذات الممارسات وغير الممارسات للنشاط البدني الرياضي التربوي.¹

الدراسة الثالثة :

دراسة قام بها الطالب إبراهيم نصري 2016/2015. بعنوان "ممارسة النشاط الرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة دور النشاط الرياضي التربوي في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واشتملت عينة البحث على عينة 170 تلميذ ممارس وغير ممارس، واستخدم الطالبان مقياس الخجل لجمع البيانات، حيث توصلوا إلى النتائج التالية :

- الممارسة الرياضية تساهم بدور كبير في التخفيف من الشعور بالخجل عند المراهق في تلك المرحلة الحساسة من حياته.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الخجل عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين عند الجنسين، فكانت درجة الثقة بالنفس مرتفعة عند الممارسين عنه عن غير الممارسين.

- فروق ذات دلالة إحصائية في بعد التواصل الاجتماعي عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين عند الجنسين فكانت درجة التواصل الاجتماعي عند الممارسين مرتفعه عنه عند غير ممارسين.

- فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الاندماج الاجتماعي عند التلاميذ الممارسين وغير الممارسين عند الجنسين فكانت درجة الاندماج الاجتماعي عند الممارسين مرتفعه عنه عند غير ممارسين.²

¹ . عمر بنحيش وعبد القادر عطية، ممارسة النشاط الرياضي التربوي وانعكاسه على الاتزان الانفعالي ، رسالة ماستر ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربوية، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، السنة 2016/2015.

² . إبراهيم نصري، ممارسة النشاط الرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماستر ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربوية، قسم تربية حركية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، السنة 2016/2015.

الدراسة الرابعة :

دراسة قامت بها الطالبة خديجة فريحي 2017/2016 بعنوان "بعض الاضطرابات السلوكية لدى الطفل المسعف"، حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أهم الاضطرابات السلوكية التي يعاني منها الطفل المسعف، واشتملت عينة البحث على 8 أطفال تراوحت أعمارهم بين 6 - 11 سنة، واستخدمت الطالبة مقياس الاضطرابات السلوكية لجمع البيانات، حيث توصلت إلى النتائج التالية :

- وجود اضطراب الانسحاب الاجتماعي بصورة واضحة لدى بعض الحالات منها الحالة (ا، ع، هـ، س) لكن بدرجات متفاوتة وقرية.

- اتسام سلوك الطفل المسعف باضطراب العناد والتي ظهرت في صور الرفض وعدم الالتزام ببعض القواعد كجدال الآخرين ومعارضتهم أثناء الحديث.

- اتسام الطفل المسعف بسلوك باضطراب النشاط الزائد، بحيث اتضحت مظاهر النشاط الزائد بصورة مختلفة لدى كل الحالات لكن الحالة (ش) بصورة واضحة.¹

الدراسة الخامسة :

دراسة قام بها الطالب محمود أبو المجد حسن عثمان 2009 بعنوان "فاعلية العلاج متعدد الأنظمة في خفض اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال"، حيث هدفت الدراسة التعرف على نسبة انتشار اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال من (9 - 12 سنة) في بعض المدارس الابتدائية بمدينة قنا، والتحقق من فاعلية برنامج متعدد الأنظمة في خفض اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال من (9 - 12 سنة)، واشتملت عينة البحث على 12 طفل وأولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب العناد المتحدي وعددهم 2 أبناء، ومعلمي الأطفال ذوي اضطراب العناد المتحدي وعددهم 3 معلمين، واستخدم الطالبان مقياس تقدير المعلم لاضطراب العناد المتحدي واستمارة سلوك الطفل ذي اضطراب العناد المتحدي وبرنامج متعدد الأنظمة لخفض اضطراب العناد المتحدي لجمع البيانات، حيث توصلوا إلى النتائج التالية :

¹ خديجة فريحي، بعض الاضطرابات السلوكية لدى الطفل المسعف ، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، السنة 2016/2017.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (1، 0) بين رتب درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس تقدير المعلم لاضطراب العناد المتحدي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (5، 0) بين رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير المعلم لاضطراب العناد المتحدي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (5، 0) بين رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس تقدير المعلم لاضطراب العناد المتحدي في القياس البعدي بعد انتهاء البرنامج مباشرة والقياس ألتبعي بعد (4) أشهر من الانتهاء.¹

الدراسة السادسة :

- دراسة قامت بها الطالبة عائشة بدوي 2009/2008 بعنوان "أساليب تعامل المعلم مع التلميذ العنيد" ، حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف أساليب تعامل معلمي المدارس الابتدائية ببلديتي ورقلة والرويسات مع التلميذ العنيد ، واشتملت عينة البحث على 230 معلما ومعلمة، واستخدمت الطالبة استبيان انتشار سلوك العناد واستبيان تعامل المعلم مع التلميذ العنيد لجمع البيانات، حيث توصلت إلى النتائج التالية :
- الأسلوب السائد في تعامل المعلمين مع التلميذ العنيد هو الأسلوب المرن.
 - وجود اختلاف دال في أساليب تعامل المعلمين مع التلميذ العنيد باختلاف طبيعة تكوينهم (بدون تكوين، خريج الجامعة، خريج المعهد التكنولوجي للتربية).
 - عدم وجود اختلاف في أساليب تعامل المعلمين مع التلميذ العنيد باختلاف جنسهم، وأقدميتهم في التعليم، ولغتهم في التدريس.²

¹ معجود أبو المجد حسن عثمان، فاعلية العلاج متعدد الأنظمة في خفض اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال ، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، جامعة جنوب الوادي قنا، مصر، السنة 2009.

² عائشة بدوي، أساليب تعامل المعلم مع التلميذ العنيد ، رسالة ماستر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر، السنة 2009/2008.

2 . مناقشة وتحليل الدراسات السابقة :

بعد عرضنا للدراسات المرتبطة بمتغيرات دراستنا الحالية والتي لها علاقة ببحثنا ، نحاول استكمال جوانب النقص في الدراسات السابقة، حيث لحضنا (في حدود علم الباحث)، قلة الدراسات والأبحاث التي تطرقت لموضوع "النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في التقليل من العناد"، وقد أوضحت الدراسات السابقة أن هناك مؤشرات إيجابية تدل على ضرورة النشاط البدني الرياضي التربوي لجميع مراحل الطفولة في التخفيف أو التقليل من العديد من الإضرابات السلوكية بما فيها العناد.

عموما لقد أوضحت الدراسات على أن هناك اختلافات وفروقات بين الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والغير ممارسين، والتي تصب لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من حدة الاضطرابات السلوكية، وان دور الوالدين أو الأسرة عموما ودور المعلم يؤثر تأثيرا مباشرا في تنشئة الطفل سواء بالإيجاب أو السلب ولكن الشيء الملاحظ في هذه الدراسات أنها لم تتطرق إلى أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في المدارس الابتدائية نظرا لإفكارها للبرامج الرياضية والوسائل الرياضية التي تتناسب مع قدرات الأطفال الجسمية والعقلية والاجتماعية، وعلى حسب كل مرحلة من مراحل الطفولة وخاصة مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة.

ولقد تناولنا في دراستنا هذه دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من العناد لدى أطفال أو تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، حيث افترضنا أن هناك دور للنشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من العناد لدى هذه الفئة.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1. المنهج المستخدم

2. الدراسة الاستطلاعية

3. الخصائص السيكومترية للمقياس في بيئته

4. الخصائص السيكومترية للدراسة

5. مجتمع الدراسة

6. العينة الأساسية للدراسة

7. خصائص عينة الدراسة

8. أدوات جمع البيانات

9. حدود الدراسة

10. أساليب التحليل الإحصائي

1 - المنهج المستخدم :

نظرا إلى أن موضوع البحث ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في التقليل من العناد لدى أطفال المرحلة الابتدائية، فإن المنهج المتبع والملائم هو المنهج الوصفي أي دراسة الموضوع من الناحية الوصفية وهي الطريقة المنتظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد وأحداث أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديدة، أو التحقق من حقائق قديمة وإثرائها والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها، وتتمثل في الطريقة المنظمة في وصف الظاهرة محل الدراسة وتشخيصها وإلقاء الضوء على جوانبها وجمع البيانات للوصول إلى نتائج.

2 - الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب، والمتطلب لإجرائها. ومن خلال هذه العناصر قمنا بزيارة ميدانية إلى بعض المؤسسات التربوية لبلدية الزاوية العابدية قصد إلقاء نظرة عامة، وقد التقينا بالمعلمين وقمنا بتوزيع الاستبيانات عليهم والمقدر عددها بـ 14 استبيانات وهذا كله يصب في هدف واحد وهو الوقوف على المجال الميداني للدراسة. وتحديد الأداة المستعملة للبحث.

❖ الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التنبؤ بالصعوبات التي يمكن أن تصادفها الدراسة.
- التعرف على مجتمع الدراسة وخصائصه حتى يتم مراعاة ذلك في اختيار عينة الدراسة الأساسية.
- تقدير صلاحية الأدوات لجمع بيانات الدراسة.

3 . الخصائص السيكومترية للمقياس في بيئته :

- تقنين المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها 800 من تلاميذ وتلميذات المدارس الحكومية شبين الكوم، وطلاب وطالبات كلية التربية النوعية جامعة المنوفية وقد شملت العينة على أربعة مستويات عمرية (تلاميذ المرحلة الابتدائية، تلاميذ المرحلة الإعدادية، تلاميذ المرحلة الثانوية، طلاب الجامعة).

أولاً : صدق المقياس

1. الصدق التلازمي :

واتضح أن معاملات الارتباط الناتجة موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى 0,01 مما يشير إلى صدق تلازمي مرتفع للمقياس.

2. الصدق الاتفاقي :

واتضح أن مقياس العناد يتصف بمعاملات صدق مرتفعة لارتباطه ارتباطاً موجباً ودالاً عند مستوى 0,01، مع كل من اضطراب المسلك، واضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، والسلوك العدواني والعدائي، وأنماط السلوك المشكل والاكنتاب وتؤكد هذه النتائج الصدق الاتفاقي للمقياس.

3. الصدق التعارضي :

واتضح أن مقياس العناد يتصف بمعاملات صدق مرتفعة لارتباطه ارتباطاً سالباً ودالاً عند مستوى 0,01، مع كل من تقدير التوافق، وتقدير الذات، والاستحسان الاجتماعي، والثقة بالنفس، والكفاءة الاجتماعية وتؤكد هذه النتائج الصدق التعارضي للمقياس.

ثانياً : الثبات

1. طريقة إعادة الإجراء :

اتضح أن معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات) دالة إحصائياً عند مستوى 0,01 مما يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

2. طريقة التجزئة النصفية :

اتضح أن معاملات الارتباط الناتجة (معاملات الثبات) بطريقة التجزئة النصفية دالة إحصائياً عند مستوى 0,01 مما يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

4. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

1.4. صدق المحكمين :

يعد اختبار الصدق من الاختبارات التي تجرى في البحوث العلمية لمعرفة مدى ارتباط الأداة بالخاصية التي نود دراستها وعليه فقد اختار الباحث ثلاثة محكمين من ذوي الدرجات العليا والاختصاص والخبرة، حيث عرض عليهم المقياس وهو مقياس العناد وطلب منهم الإشارة إلى العبارات من حيث مواطن الخلل ومن حيث الوضوح

ومدى مناسبة الفقرات للمؤشرات المراد قياسها وإصلاح ما يتطلب التعديل، ليتم اعتماد الصورة النهائية للمقياس.

2.4. طريقة التصحيح :

وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن الإجابة على كل بند من بنود المقياس تبعا لبدائل خمسة هي: هذا السلوك لا يحدث مطلقا، هذا السلوك يحدث أحيانا، وهذا السلوك يتكرر كثيرا، وهذا السلوك يتكرر كثيرا جدا، وهذا السلوك يحدث طول الوقت، ووضعت لهذه الاستجابات أوزان متدرجة هي 0، 1، 2، 3، 4 على الترتيب، وتفسير هذه الاختبارات الخمسة على النحو التالي :

- هذا السلوك لا يحدث مطلقا : يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص نادرا ما يظهر هذا السلوك.
- هذا السلوك يحدث أحيانا : يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك بدرجة متوسطة (من 2 إلى 3 مرات كل 6 ساعات).
- هذا السلوك يتكرر كثيرا : يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك بدرجة متكررة (من 3 إلى 4 مرات كل 6 ساعات).
- هذا السلوك يتكرر كثيرا جدا : يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك كثيرا جدا (من 5 إلى 6 مرات كل 6 ساعات) ويمثل هذا السلوك مشكلة حادة أو كبيرة لهذا الفرد ويعوق الأداء الوظيفي له.
- هذا السلوك يحدث طول : يشير هذا الاختيار إلى أن المفحوص يظهر هذا السلوك طول الوقت (أكثر من 6 مرات كل 6 ساعات) ويمثل هذا السلوك مشكلة حادة أو كبيرة لهذا الفرد ويعوق الأداء الوظيفي له.

والدرجة الكلية على المقياس هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على العبارات المكونة للمقياس أو بمعنى آخر يستخدم الجمع الجبري في حساب الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص على المقياس، والدرجة المرتفعة على المقياس تشير إلى أن الفرد يعاني من إضراب العناد والعكس صحيح.

3.4. الثبات :

للتأكد من ثبات المقياس اعتمدنا على الطرق التالية :

- طريقة التجزئة النصفية (جثمان):

والتي تم من خلالها تم تجزئة المقياس إلى نصفين (عبارات فردية، وعبارات زوجية)، لقياس معامل الارتباط بين نصفي المقياس اعتمد الباحث على المعادلتين التاليتين:

- معادلة سييرمان براون :

وصلت قيمة معامل الارتباط الإجمالي للمقياس ككل ($r=0,97$) وذلك بعد تصحيحها باستخدام معادلة سييرمان براون، ومنه يمكن الاطمئنان على ثبات نتائج المقياس.

- معادلة ألفا كرونباخ: نلخصها في الجدول التالي :

جدول رقم 01 : يوضح معامل الثبات بالفا كرونباخ

معامل الثبات	عدد الفقرات	عدد الأفراد
0.98	24	14

الصدق الذاتي:

بعد حساب الثبات أصبح من الممكن حساب الصدق الذاتي الذي يحسب عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{صدق الاختبار} = \text{الثبات } v$$

$$\text{الصدق الذاتي} = v_{0,98}$$

قدر الصدق الذاتي بـ 0.98 وهي قيمة عالية، وعليه يمكن القول أن الاستبيان على قدر من الصدق.

5 . مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، المتدرسين بإبتدائيات بلدية الزاوية العابدية

بالولاية المنتدبة تقرت لسنة (2018/2017) والبالغ عددهم 554 تلميذ.

6 . العينة الأساسية للبحث :

تعتبر مرحلة اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في عمر البحث العلمي التي يركز عليها الباحث اهتمامه ، ولذلك فقد اتخذنا نموذج العينة ال عشوائية الطبقية بحيث ركزنا على تلاميذ السنة الخامسة في الطور الابتدائي والمقدر عددهم ب167 تلميذ أي ما نسبته 30,14% منهم 83 تلميذ ممارس للنشاط البدني الرياضي التربوي و84 غير ممارسين، وقمنا بتطبيق جميع الخطوات وتصور نظري مسبق لها ، حيث وجه الاستبيان لمعلمي أقسام السنة الخامسة للمدارس الابتدائية لأنّ المعلم هو الإنسان المحتك بالتلاميذ 5 ساعات في اليوم، بمعدل 30 ساعة في الأسبوع ويتوقع منه أن يكون على دراية بتلاميذ قسمه، بحيث يكون أقدر من غيره على ملاحظة سلوكهم، والتنبؤ بمشكلاتهم .وفي هذا الصدد يرى " فتحي مصطفى الزيات "أن تقديرات المعلم تمثل أداة على درجة عالية من الصدق والثبات لتقويم المشكلات السلوكية داخل القسم .وتستخدم هذه التقديرات اعتمادا على قوائم أو مقاييس تقدير، أو استبيانات مطبوعة ومنشورة .ويكون المعلم هو المستجيب على القوائم أو مقاييس التقدير أو الاستبيانات، كما يمكن أن يستجيب الآباء على هذه الأدوات¹ .

جدول رقم 02 : يوضح توزيع العينة على المدارس الابتدائية ببلدية الزاوية العابدية

الرقم	اسم المدرسة	البلدية	عدد المعلمين	عدد التلاميذ
1	مصطفى بن بولعيد	الزاوية العابدية	1	30
2	عقبة بن نافع	الزاوية العابدية	1	23
3	غول محمد الصالح	الزاوية العابدية	1	30
4	احمد بن لمنور	الزاوية العابدية	1	29
5	عبد الرحمان بن نونه	الزاوية العابدية	1	30
6	محمد مقداد	الزاوية العابدية	1	25

¹ فتحي مصطفى الزيات، صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة، دار النشر للجامعات، 1998، ص638.

7 . خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم 03: توزيع العينة على حسب الممارسة

النسبة المئوية	العينة	الممارسة
%49,7	83	ممارس
%50,3	84	غير ممارس
%100	167	المجموع

. من حيث الجنس :

جدول رقم 04 : توزيع العينة على حسب الجنس

النسبة المئوية	العينة	الجنس	الممارسة
%25,7	43	ذكور	ممارس
%24	40	إناث	
%50,3	84	ذكور وإناث	غير ممارس
%100	167		المجموع

8 . أدوات جمع البيانات :

هو مقياس معد من طرف مجدي محمد الدسوقي (2014)، ويتم تطبيقه لقياس اضطراب العناد

والتحدي، ويتم استخدامه من قبل (المعلمين، الوالدين، أو من قبل الأخصائيين النفسيين أو الأخصائيين

الاجتماعيين) وقد استخدمنا في دراستنا كل البنود الخاصة بالمقياس والتي تحتوي على (24) بند.

واستخدمنا مقياس "ليكارته الخماسي"

لا يحدث مطلقا = 0

يحدث أحيانا = 1

يتكرر كثيرا = 2

يتكرر كثيرا جدا = 3

يتكرر طول الوقت = 4

جدول رقم 05 : يوضح قيم المتوسط الحسابي المرجح

المجال	من 0 إلى 0,80	من 0,81 إلى 1,60	من 1,61 إلى 2,40	من 2,41 إلى 3,20	من 3,21 إلى 4
البدائل	لا يحدث مطلقا	يحدث أحيانا	يتكرر كثيرا	يتكرر كثيرا جدا	يتكرر طول الوقت
المستوى	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا

وقد تم استخدام مقياس العناد في الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها، للتحقق من خصائصه السيكمومترية الجيدة والمناسبة، حتى يتم استعماله في معرفة نتائج الدراسة.

9 . حدود الدراسة:

9.1 . الحدود البشرية:

شملت دراستنا عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ببلدية الزاوية العابدية والبالغ عددهم 167 تلميذ وتلميذة.

9.2 . الحدود الزمانية :

تم إجراء الاستبيان في الفترة الممتدة من 23 أبريل 2018 إلى 23 ماي من نفس السنة.

9.3 . الحدود المكانية :

اجري هذا البحث على عينة من تلاميذ السنة الخامسة للتعليم الأساسي للمدارس الابتدائية ببلدية الزاوية العابدية بالولاية المنتدبة تقرت.

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل :

"النشاط البدني الرياضي التربوي"

المتغير التابع :

"العناد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي"

10 . أساليب التحليل الإحصائي :

• معامل الارتباط بيرسون.

• ألفا كرونباخ = $\frac{ن}{ن - 1} \times \frac{ع^{-2} \text{مج} ع^2 س}{ع^2}$

• المتوسط الحسابي = مجموع القيم (الأرقام)

عدد القيم

• الانحراف المعياري = $س = \frac{ع}{\sqrt{ن}}$

• اختبار الفروقات "ت" .

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة

2. مناقشة و تفسير نتائج الدراسة

3. أهم الاستنتاجات

4. اقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى :

"هناك مستوى منخفض للعناد لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بخلاف غير الممارسين".

جدول رقم 06 : يوضح نتائج اختبار "ت" لقياس مستوى العناد بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي

التربوي وغير الممارسين في عبارات المقياس.

رقم العبارة	الممارسة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	المستوى	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	مستوى الدلالة
01	غير ممارسين	84	1,30	منخفض	1,062	5,95	1,64	0,009
	ممارسين	83	0,49	منخفض جدا	0,632			
02	غير ممارسين	84	1,13	منخفض	1,249	4,62	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,43	منخفض جدا	0,588			
03	غير ممارسين	84	0,98	منخفض	1,018	5,70	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,28	منخفض جدا	0,477			
04	غير ممارسين	84	1,74	متوسط	1,173	10,02	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,31	منخفض جدا	0,562			
05	غير ممارسين	84	2,45	مرتفع	1,366	13,78	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,27	منخفض جدا	0,496			
06	غير ممارسين	84	1,74	متوسط	1,066	10,90	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,28	منخفض جدا	0,611			
07	غير ممارسين	84	2,25	متوسط	1,085	14,85	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,27	منخفض جدا	0,565			
08	غير ممارسين	84	2,20	متوسط	1,128	14,52	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,23	منخفض جدا	,526			
09	غير ممارسين	84	1,68	متوسط	1,142	9,90	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,25	منخفض جدا	0,660			
10	غير ممارسين	84	2,01	متوسط	1,187	11,8	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,33	منخفض جدا	,543			
11	غير ممارسين	84	2,15	متوسط	1,256	12,20	1,64	0,000
	ممارسين	83	0,29	منخفض جدا	0,615			

0,000	1,64	10,49	1,219	متوسط	1,76	84	غير ممارسين	12
			0,600	منخفض جدا	0,20	83	ممارسين	
0,000	1,64	11,24	1,333	متوسط	2,07	84	غير ممارسين	13
			0,687	منخفض جدا	0,23	83	ممارسين	
0,000	1,64	14,02	1,167	متوسط	2,15	84	غير ممارسين	14
			0,529	منخفض جدا	0,19	83	ممارسين	
0,000	1,64	12,33	1,362	متوسط	2,31	84	غير ممارسين	15
			0,583	منخفض جدا	0,31	83	ممارسين	
0,000	1,64	5,31	1,445	متوسط	1,64	84	غير ممارسين	16
			0,484	منخفض جدا	0,76	83	ممارسين	
0,000	1,64	11,23	1,269	متوسط	1,93	84	غير ممارسين	17
			0,450	منخفض جدا	0,28	83	ممارسين	
0,000	1,64	13,14	1,397	متوسط	2,39	84	غير ممارسين	18
			0,496	منخفض جدا	0,27	83	ممارسين	
0,000	1,64	10,02	1,394	متوسط	2,10	84	غير ممارسين	19
			,680	منخفض جدا	0,40	83	ممارسين	
0,000	1,64	10,23	1,372	متوسط	1,86	84	غير ممارسين	20
			0,519	منخفض جدا	0,22	83	ممارسين	
0,000	1,64	11,05	1,307	متوسط	1,95	84	غير ممارسين	21
			0,496	منخفض جدا	0,27	83	ممارسين	
0,000	1,64	11,35	1,383	متوسط	2,12	84	غير ممارسين	22
			0,617	منخفض جدا	0,24	83	ممارسين	
0,000	1,64	13,50	1,260	متوسط	2,25	84	غير ممارسين	23
			0,548	منخفض جدا	0,23	83	ممارسين	
0,000	1,64	13,53	1,186	متوسط	2,12	84	غير ممارسين	24
			0,477	منخفض جدا	0,23	83	ممارسين	
0,01	1,64	19,1	0,64535	متوسط	1,9286	84	غير ممارسين	كل العبارات
			0,43626	منخفض جدا	0,3017	83	ممارسين	

من خلال عرض كل عبارة على حدى في الجدول يظهر لنا في الأخير أن متوسط كل العبارات (24) عند التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بلغ (0,30) بانحراف معياري (0,45) بينما بلغ المتوسط الحسابي عند التلاميذ الغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي (1,93) بانحراف معياري (0,65)، و هذا ما يدل على انخفاض مستوى العناد لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بخلاف الغير ممارسين الذين كان مستوى العناد لديهم متوسط إلى مرتفع ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (19,1) بمستوى دلالة (0,01) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية (1,65)، أي أنها دالة إحصائية وبالتالي توجد فروق بين متوسطي العبارات عند التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي، وبناء على هذه النتائج يمكن اعتبار تحقق الفرضية الأولى .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

"هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والغير الممارسين في مقياس العناد".

جدول رقم 07: يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني التربوي وغير الممارسين في مقياس العناد

مستوى الدلالة	قيمة "ت" الجدولية	قيمة "ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	مجموعات المقارنة	
0,01 دالة إحصائية	1,64	19,1	0,64535	1,9286	84	غير ممارسين	مقياس العناد
			0,43626	0,3017	83	الممارسين	

يظهر من خلال الجدول أن متوسط مقياس العناد عند التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بلغ (0,30) بانحراف معياري (0,45) بينما بلغ المتوسط الحسابي عند التلاميذ الغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي (1,93) بانحراف معياري (0,65)، حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (1,63) وهو فرق جوهري ولصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني التربوي، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (19,1) بمستوى دلالة

(0,01) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (1,65)، أي أنها دالة إحصائية وبالتالي توجد فروق بين متوسطي مقياس العناد عند التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي، وبناء على هذه النتائج يمكن اعتبار تحقق الفرضية الثانية.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في مقياس العناد تعزى لعامل الجنس".

جدول رقم 08 : يوضح نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين الجنسين للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في مقياس العناد.

مستوى الدلالة	قيمة "ت" الجدولية	قيمة "ت" المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	مجموعات المقارنة	
دالة إحصائية	1,66	2,200	0,52234	0,3992	43	ذكر	مقياس العناد
			0,29082	0,1969	40	أثنى	

المقياس ككل :

يظهر من خلال الجدول أن متوسط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في مقياس العناد عند الذكور بلغ (0,40) بانحراف معياري (0,52)، بينما بلغ المتوسط عند الإناث (0,20) بانحراف معياري (0,29)، وهذا ما يعني أن مستوى العناد يكون مرتفع عند الذكور بعكس الإناث، وهذا ما يؤكد اختبار "ت" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (2,20) بمستوى دلالة (0,002) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (1,66). وهذا ما يدل وجود فروقات ذات دلالة إحصائية حول العناد بين الذكور والإناث تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

وجاءت نتائج الفرضية الأولى بأن هناك مستوى منخفض للعناد لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بخلاف الغير ممارسين، وهذا الفرق لصالح التلاميذ الممارسين، بالمعنى أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي يكون مستوى العناد لديهم منخفض جدا أو شبه منعدم، وهذا ما لاحظناه في عرض وتحليل النتائج، حيث انحصر متوسط جميع العبارات أو الأسئلة بالنسبة للتلاميذ الممارسين ما بين (0 إلى 0,80) وهذا ما يفسر أن التلميذ نادرا ما يظهر سلوك العناد، بينما نجد عند غير الممارسين مستوى مرتفع للعناد وهذا ما لاحظناه في عرضنا وتحليلنا لنتائج الدراسة، حيث نجد أن العبارة 1 و 2 و 3 كان المتوسط في المجال [1,60 - 0,81] وهذا ما يفسر أن التلميذ يظهر السلوك بدرجة متوسطة (من 2 إلى 3 مرات كل 6 ساعات)، ونجد عند العبارة 5 أن المتوسط انحصر في المجال [3,20 - 2,41] وهذا ما يفسر أن التلميذ يظهر السلوك كثيرا جدا (من 5 إلى 6 ساعات كل 6 ساعات)، بينما باقي العبارات كانت في المجال [1,61 - 2,40] وهذا ما يفسر أن التلميذ يظهر السلوك بدرجة متكررة (من 3 إلى 4 مرات كل 6 ساعات). أي أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد بدرجة كبيرة في خفض مستوى العناد وذلك من خلال الممارسة الفعلية له لأنه المتنفس الوحيد للتلميذ للتعبير عن ذاته من جميع الجوانب (الجسمية والعقلية والوجدانية).

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

وجاءت نتائج الفرضية الثانية بإظهار فروق دالة إحصائية بين نتيجة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والغير ممارسين، حيث أن هذا الاختلاف أو الفرق لصالح التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي، بالمعنى أن التلاميذ الممارسين تقل لديهم سلوكات العناد أو تكاد تنعدم (مجادلة الكبار، حب الثار والانتقام، الاحتجاج ورفض أوامر الوالدين... الخ). بعكس التلاميذ الغير ممارسين تكون سلوكات العناد متكرر كثيرا وهذا من خلال قيمة المتوسط الحسابي حيث بلغ لدى الممارسين (0,30)، ولدى الغير ممارسين يبلغ (1,93). وهذا يدل على وجود فروق بين الاثنين وهذا ما أكدته اختبار "ت" الذي بلغت قيمة "ت" المحسوبة فيه (19,1) بمستوى دلالة (0,01) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (1,64). ما يفسر لنا أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي يؤثر تأثيرا إيجابيا على الحالة النفسية للتلميذ حيث يعتبرها كمتنفس لإفراغ

مكبواته ونشاطه الزائد. وهذا ما تهتم به النظرية السلوكية (السلوك الظاهر غير الملائم ألا وهو العناد) وتصميم برنامج التدخل المناسب للعمل على تغيير السلوك الملاحظ وتعديله (النشاط البدني الرياضي التربوي).

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

وجاءت نتائج الفرضية الثالثة بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني التربوي تعزى لعامل الجنس، حيث أن الفرق أو الاختلاف لصالح الإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي على حساب الذكور، بمعنى أن الإناث يقل لديهم سلوك العناد بعكس الذكور إلى أنه اختلاف طفيف أو متساوي في بعض السلوكيات وهذا ما لحظناه في عرض وتحليل النتائج، حيث كان هناك تجانس بين الذكور والإناث في بعض العبارات وهي العبارة (1، 2، 15، 24) أي أن كليهما يجادلون الكبار باستمرار، يجنون الثأر والانتقام، يجدون صعوبة في تكوين علاقات أو صدقات دائمة، يجنون مخالفة الآخرين في الرأي) وهذا ما أكدته اختبار "ت" حيث كان مستوى الدلالة في جميع هذه العبارات أكبر من (0,05) بمعنى أنها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي. لكن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في باقي العبارات وهذا ما أكدته اختبار "ت"، وكان الفرق دائما لصالح الإناث إلا عبارة واحدة كانت لصالح الذكور وهي العبارة (16) والتي تقول "يحتج أو يرفض أوامر الوالدين" وهذا ما يظهر من خلال المتوسط الحسابي. وعموما نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي في مقياس العناد تعزى لعامل الجنس، وهذا ما أكدته اختبار "ت" للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي (ذكور وإناث) حيث بلغ ت قيمة "ت" المحسوبة (2,200) بمستوى دلالة (0,002) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (1,66). أي أن هناك مستوى منخفض للعناد لدى الإناث وهذا ما أظهره الفرق بين المتوسطين، حيث بلغ المتوسط الحسابي عند الذكور (0,40) وعند الإناث (0,20).

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

ومن خلال تحقق الفرضية الجزئية الأولى والثانية والثالثة نقول بأن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من العناد لدى تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي ونؤكد كذلك على تحقق الفرضية العامة، وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والغير ممارسين من خلال ما لحظناه في تحليل وعرض النتائج، ولحظنا انخفاض شديد في مستوى العناد، بحيث كان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي (لا يجادلون الكبار مطلقا، لا يجنون الثأر والانتقام، لا يتحدون الكبار ويرفضون الانصياع إلى أوامره، لا يفقدون أعصابهم لأنفهم الأسباب، لا يسهل استشارتهم، لا يحتجون أو يرفضون أوامر

والوالدين، لا يتعاملون بتسلط مع الآخرين لا يفرضون آراءهم على الآخرين... الخ)، وذلك ما يفسر بأن لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في التقليل من العناد لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وفي مرحلة الطفولة المتأخرة، بعكس المراحل السابقة التي يكون فيها دور الوالدين غالباً في التقليل من العناد خاصة مرحلة الطفولة المبكرة. وهذا ما لمسناه في دراستنا الحالية والبعض من الدراسات السابقة.

3- أهم الاستنتاجات:

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الاستبيان الذي استخدم في الدراسة على عينة البحث توصلنا إلى ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي والغير الممارسين في مقياس العناد لصالح الممارسين.
- هناك مستوى منخفض للعناد لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.
- هناك مستوى مرتفع للعناد لدى التلاميذ الغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي بالنسبة للجنس لصالح الإناث.

وبهذا نقول أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في التقليل من العناد لدى تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي.

وهكذا قد بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسة بعدما قمنا بمعالجة نظرية وتطبيقية لموضوعنا وذلك بوضع مجموعة من الاستنتاجات، حيث اتبعنا منهجية علمية التي مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية أثبتنا بواسطتها الفرضيات المبنية في بداية دراستنا. ومع إدراكنا لخطورة العناد على التلاميذ لما تتركه من آثار سلبية على نفسيته وعلى الآخرين، ومع إيماننا العميق بأن هذه الدراسة لا يمكن أن تصل إلى درجة الكمال في البحث والتقصي وأن قدرتها على الإتيان بالصواب أمر وارد كورود الخطأ باعتبار أن الخطأ من طبيعة الأشياء، فإننا نرى أن الوصول إلى تربية نفسية شاملة يتطلب من الساهرين على ذلك، مواصلة البحث في هذا المجال البحث.

4- مقترحات :

- ✓ يجب أن يهتم القائمون على العملية التعليمية بالكشف عن مستويات العناد لدى التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة، بهدف عمل برامج إرشادية وتوجيهية للتلاميذ الذين لديهم عناد مفرط وسلبى، لمساعدتهم في تكوين صورة عن أنفسهم وتقبلهم لها ومن ثم تقديرهم لها ويتطلب ذلك وجود هيئة مختصة في الإرشاد والتوجيه النفسي للتلاميذ داخل المدارس.
- ✓ على المختصين مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ومراعاة مبدأ الأمن وسلامة أثناء القيام بالنشاط الرياضي.
- ✓ توفير المساحات المخصصة لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.
- ✓ توفير الوسائل الرياضية وذلك من أجل تحقيق الأهداف البيداغوجية.
- ✓ خلق جو اجتماعي سليم في المؤسسة تسوده المحبة والعطف والتعاون والعطف والصراحة، مع الاهتمام بغرس الاتجاهات التعاونية بين التلاميذ والتركيز على العمل الجماعي مما يساعد على تنمية ثقتهم بأنفسهم وبالتالي ظهور سلوك اجتماعي مقبول.
- ✓ يجب على الأساتذة والمربين والوالدين التعاون من أجل إيجاد بيئة صالحة مقبولة في المنزل تبعث الرضا والسرور، وبيئة تعليمية تحفز على التعلم وتشبع الرغبات والميول يفخر بها الطفل ويعتز بها ويشعر بأن هناك أفراد يحبونه يهتمون بشؤونهم خارج نطاق المنزل مما يعزز ثقته بنفسه وبالأفراد المحيطين به في المؤسسة التربوية والمجتمع بصفة عامة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

❖ الكتب:

1. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، 2001.
2. أمين أنور الخولي، منهاج التربية البدنية والرياضية المعاصرة ، جمال الدين الشافعي، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
3. حنان عبد الحميد العناني، الصحة النفسية، ط1، عمان دار الفكر للطباعة، 2000.
4. خالد عز الدين، السلوك العدواني عند الأطفال، ط1، عمان، دار أسامة، 2009.
5. خوله احمد يحيى، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر، 2000.
6. الرابطة الأمريكية للطب النفسي، الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للإضطرابات النفسية ، ط1، الكويت، مكتبة المنار الإسلامية، 2001.
7. زكاريا الشرييني، المشكلات النفسية عند الأطفال، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
8. سامر جميل، الصحة النفسية، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر، 2002.
9. شيفر وآخرون، مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها ، ترجمة نسيمه داود وآخرون، عمان، الجامعة الأردنية، 1989.
10. صالح حسين الدايري، مبادئ الصحة النفسية، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2005.
11. علي يحي منصور، الثقافة والرياضة، الجزء الاول، ط1، مصر، 1901.
12. فتحي مصطفى الزيات، صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، القاهرة، دار النشر للجامعات، 1998.
13. محمد الحماحي، فلسفة اللعب، ط 1 القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999.
14. محمد حسن العمارة، المشكلات الصفية السلوكية أسبابها وعلاجها، ط1، عمان، دار المسيرة، 2002.
15. محمد مصطفى زيدان، علم النفس الاجتماعي، ط1، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001.

❖ المذكرات:

1. محمد أبو المجد حسن عثمان، فاعلية العلاج متعدد الأنظمة في خفض اضطراب العناد المتحدي لدى الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، جامعة جنوب الوادي قنا، مصر، السنة 2009.
2. عائشة بدوي، أساليب تعامل المعلم مع التلميذ العنيد، رسالة ماستر، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر، السنة 2009/2008.
3. صالح بالباقي وراجحي عبد العزيز، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من القلق النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط، رسالة ماستر، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربوية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر، السنة 2012/2011.
4. محمد السعيد راوي حسن، فاعلية برنامج نفسي بدني على خفض مستوى انحرافات السلوك لدى أطفال المؤسسات الإيوائية، ط1، جامعة الإسكندرية، دار الكتب والوثائق القومية، 2013.
5. علي قندز، تأثير متغيرات الممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي والجنس على الاضطرابات السلوكية، الشلف، جامعة حسيبة بن بوعلي، 2014 .
6. إبراهيم نصري، ممارسة النشاط الرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربوية، قسم تربية حركية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، السنة 2016/2015.
7. عمر بخيش وعبد القادر عطية، ممارسة النشاط الرياضي التربوي وانعكاسه على الاتزان الانفعالي، رسالة ماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربوية، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر، السنة 2016/2015.
8. خديجة فريحي، بعض الاضطرابات السلوكية لدى الطفل المسعف، رسالة ماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر، السنة 2017/2016.

الملك الحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر، بعنوان "دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من العناد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة)".

أخي المعلم، أختي المعلمة:

من خلال المتابعة اليومية لسلوك تلاميذكم تلاحظون أن مجموعة منهم يعانون مشكلات سلوكية منها: مشكلة العناد، قد وضع هذا الاستبيان بين أيديكم لتحديد سلوكيات العناد المنتشرة في أقسامكم، وعدد التلاميذ الذين يعانون هذه المشكلة.

المطلوب منك قراءة هذه العبارات بدقة تامة، ثم وضع دائرة أو علامة أمام السلوكيات الموجودة والتي ترى أنها متكررة من طرف تلاميذكم.

* قبل أن تبدأ في الإجابة تأكد أنك قد أعطيت المعلومات الشخصية التالية:

اسم المؤسسة التعليمية (..... القسم: عدد التلاميذ في
القسم:

اسم التلميذ: الجنس:

من إعداد الطالب : تحت إشراف :

- غندير نور الدين

- كزونة أيمن

السنة الدراسية : 2018/2017

شكراً على اهتمامكم

الرقم	السلوكيات	لا يحدث مطلقا	يحدث أحيانا	يتكرر كثيرا	يتكرر كثيرا جدا	يحدث طول الوقت
01	يجادل الكبار باستمرار	0	1	2	3	4
02	يجب الثار والانتقام	0	1	2	3	4
03	يتحدى الكبار ويرفض الانصياع إلى أوامرهم	0	1	2	3	4
04	يخرج عن قيم ومعايير الجماعة أو الأصول المرعية	0	1	2	3	4
05	يسيطر عليه الغضب والاستياء لآتفه الأسباب	0	1	2	3	4
06	ينفس عن غضبه من خلال الإساءة للآخرين	0	1	2	3	4
07	يتضايق بسهولة من الآخرين	0	1	2	3	4
08	يفقد أعصابه لآتفه الأسباب	0	1	2	3	4
09	يتعمد مضايقة الآخرين (يضرهم أو يدفعهم أو يعرقلهم.... الخ)	0	1	2	3	4
10	يلقي على الآخرين بتبعية أخطائه وسوء تصرفاته	0	1	2	3	4
11	يسهل استشارته	0	1	2	3	4
12	يحث الآخرين على الدخول معه في صراع	0	1	2	3	4
13	يجب الدخول في مشاجرات بدنية مع الأطفال	0	1	2	3	4
14	يهدد الآخرين بالحاق الأذى بهم	0	1	2	3	4
15	يجد صعوبة في تكوين علاقات أو صدقات دائمة	0	1	2	3	4
16	يحتج أو يرفض أوامر الوالدين	0	1	2	3	4
17	يتحدى ويرفض أوامر الآخرين	0	1	2	3	4
18	يجد صعوبة في تقبل النقد أو تصحيح سلوكياته	0	1	2	3	4
19	يغضب ويثور عندما لا تتحقق رغبته	0	1	2	3	4
20	يتعامل بتسلط مع الآخرين	0	1	2	3	4
21	عنيد ومتصلب	0	1	2	3	4
22	يستفز ويزعج الآخرين	0	1	2	3	4
23	يفرض آراءه على الآخرين	0	1	2	3	4
24	يجب مخالفة الآخرين في الرأي	0	1	2	3	4

الملحق 02 رقم : نتائج للدراسة الاستطلاعية

01 . الممارسة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid غير ممارس	84	50,3	50,3	50,3
ممارس	83	49,7	49,7	100,0
Total	167	100,0	100,0	

01 . الجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid إناث وذكور غير ممارسين	84	50,3	50,3	50,3
ذكر	43	25,7	25,7	76,0
أنثى	40	24,0	24,0	100,0
Total	167	100,0	100,0	

03 . معامل الفا كرونباخ

Valid	14	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	14	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,986	24

04 . التجزئة النصفية :

Case Processing Summary

	N	%
Valid	14	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	14	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,970
		N of Items	12 ^a
	Part 2	Value	,975
		N of Items	12 ^b
Correlation Between Forms		Total N of Items	24
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,988
	Unequal Length		,988
Guttman Split-Half Coefficient			,988

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023.

b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024.

05. نتائج الدراسة الأساسية

الفروق بين الممارسين والغير الممارسين

الممارسة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean					
السلوكيات غير ممارس	84	1,9286	,64535	,07041					
ممارس	83	,3017	,43626	,04789					
السلوكيات	6,155	,014	19,062	165	,000	1,62686	,08534	1,45836	1,79537
Equal variances assumed			19,105	145,931	,000	1,62686	,08515	1,45857	1,79516
Equal variances not assumed									

06. مستوى العناد

السؤال	الممارسة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
السؤال 1	غير ممارس	84	1,30	1,062	,116
	ممارس	83	,49	,632	,069
السؤال 2	غير ممارس	84	1,13	1,249	,136
	ممارس	83	,43	,588	,065
السؤال 3	غير ممارس	84	,98	1,018	,111
	ممارس	83	,28	,477	,052
السؤال 4	غير ممارس	84	1,74	1,173	,128
	ممارس	83	,31	,562	,062
السؤال 5	غير ممارس	84	2,45	1,366	,149
	ممارس	83	,27	,496	,054
السؤال 6	غير ممارس	84	1,74	1,066	,116
	ممارس	83	,28	,611	,067
السؤال 7	غير ممارس	84	2,25	1,085	,118
	ممارس	83	,27	,565	,062
السؤال 8	غير ممارس	84	2,20	1,128	,123
	ممارس	83	,23	,526	,058
السؤال 9	غير ممارس	84	1,68	1,142	,125
	ممارس	83	,25	,660	,072
السؤال 10	غير ممارس	84	2,01	1,187	,130

السؤال 5	Equal variances assumed	161,685	,000	13,724	165	,000	2,187	,159	1,873	2,502
	Equal variances not assumed			13,788	104,744	,000	2,187	,159	1,873	2,502
السؤال 6	Equal variances assumed	26,679	,000	10,851	165	,000	1,461	,135	1,195	1,727
	Equal variances not assumed			10,885	132,589	,000	1,461	,134	1,195	1,726
السؤال 7	Equal variances assumed	33,058	,000	14,799	165	,000	1,985	,134	1,720	2,250
	Equal variances not assumed			14,851	125,233	,000	1,985	,134	1,720	2,249
السؤال 8	Equal variances assumed	67,023	,000	14,465	165	,000	1,973	,136	1,704	2,243
	Equal variances not assumed			14,522	117,741	,000	1,973	,136	1,704	2,243
السؤال 9	Equal variances assumed	40,215	,000	9,859	165	,000	1,426	,145	1,140	1,711
	Equal variances not assumed			9,889	133,129	,000	1,426	,144	1,140	1,711
السؤال 10	Equal variances assumed	19,658	,000	11,780	165	,000	1,687	,143	1,404	1,969
	Equal variances not assumed			11,827	116,625	,000	1,687	,143	1,404	1,969
السؤال 11	Equal variances assumed	53,913	,000	12,164	165	,000	1,866	,153	1,563	2,168
	Equal variances not assumed			12,209	120,994	,000	1,866	,153	1,563	2,168
السؤال 12	Equal variances assumed	56,761	,000	10,456	165	,000	1,557	,149	1,263	1,851
	Equal variances not assumed			10,495	121,333	,000	1,557	,148	1,263	1,851
السؤال 13	Equal variances assumed	55,929	,000	11,206	165	,000	1,843	,164	1,518	2,167
	Equal variances not assumed			11,245	124,445	,000	1,843	,164	1,518	2,167
السؤال 14	Equal variances assumed	37,339	,000	13,968	165	,000	1,962	,140	1,685	2,239
	Equal variances not assumed			14,024	116,003	,000	1,962	,140	1,685	2,239
السؤال 15	Equal variances assumed	64,096	,000	12,288	165	,000	1,996	,162	1,676	2,317
	Equal variances not assumed			12,339	112,700	,000	1,996	,162	1,676	2,317
السؤال 16	Equal variances assumed	113,779	,000	5,287	165	,000	,884	,167	,554	1,214
	Equal variances not assumed			5,313	101,568	,000	,884	,166	,554	1,214
السؤال 17	Equal variances assumed	39,296	,000	11,184	165	,000	1,651	,148	1,360	1,943
	Equal variances not assumed			11,236	103,808	,000	1,651	,147	1,360	1,943
السؤال 18	Equal variances assumed	99,328	,000	13,083	165	,000	2,128	,163	1,807	2,449
	Equal variances not assumed			13,144	103,807	,000	2,128	,162	1,807	2,449

السؤال 19	Equal variances assumed	52,598	,000	9,985	165	,000	1,698	,170	1,362	2,033
	Equal variances not assumed			10,022	120,682	,000	1,698	,169	1,362	2,033
السؤال 20	Equal variances assumed	82,906	,000	10,193	165	,000	1,640	,161	1,323	1,958
	Equal variances not assumed			10,239	106,522	,000	1,640	,160	1,323	1,958
السؤال 21	Equal variances assumed	55,435	,000	11,004	165	,000	1,687	,153	1,385	1,990
	Equal variances not assumed			11,053	106,655	,000	1,687	,153	1,385	1,990
السؤال 22	Equal variances assumed	75,864	,000	11,309	165	,000	1,878	,166	1,550	2,206
	Equal variances not assumed			11,354	115,035	,000	1,878	,165	1,550	2,206
السؤال 23	Equal variances assumed	66,513	,000	13,413	165	,000	2,021	,151	1,724	2,319
	Equal variances not assumed			13,468	113,640	,000	2,021	,150	1,724	2,318
السؤال 24	Equal variances assumed	59,990	,000	13,479	165	,000	1,890	,140	1,613	2,167
	Equal variances not assumed			13,537	109,409	,000	1,890	,140	1,613	2,167

07 . الفروق بين الجنسين بالنسبة للممارسين

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
السؤال 1	ذكر	43	,63	,655	,100
	أنثى	40	,35	,580	,092
السؤال 2	ذكر	43	,53	,592	,090
	أنثى	40	,33	,572	,090
السؤال 3	ذكر	43	,37	,536	,082
	أنثى	40	,18	,385	,061
السؤال 4	ذكر	43	,44	,629	,096
	أنثى	40	,18	,446	,071
السؤال 5	ذكر	43	,35	,573	,087
	أنثى	40	,18	,385	,061
السؤال 6	ذكر	43	,40	,728	,111
	أنثى	40	,15	,427	,067
السؤال 7	ذكر	43	,40	,695	,106
	أنثى	40	,13	,335	,053
السؤال 8	ذكر	43	,35	,650	,099
	أنثى	40	,10	,304	,048
السؤال 9	ذكر	43	,42	,823	,126
	أنثى	40	,08	,350	,055
السؤال 10	ذكر	43	,44	,629	,096
	أنثى	40	,20	,405	,064
السؤال 11	ذكر	43	,40	,728	,111
	أنثى	40	,18	,446	,071

السؤال 12	ذكر	43	,30	,773	,118
	أنثى	40	,10	,304	,048
السؤال 13	ذكر	43	,37	,900	,137
	أنثى	40	,08	,267	,042
السؤال 14	ذكر	43	,26	,621	,095
	أنثى	40	,13	,404	,064
السؤال 15	ذكر	43	,37	,618	,094
	أنثى	40	,25	,543	,086
السؤال 16	ذكر	43	,70	,558	,085
	أنثى	40	,83	,385	,061
السؤال 17	ذكر	43	,37	,489	,075
	أنثى	40	,18	,385	,061
السؤال 18	ذكر	43	,35	,529	,081
	أنثى	40	,18	,446	,071
السؤال 19	ذكر	43	,53	,797	,122
	أنثى	40	,25	,494	,078
السؤال 20	ذكر	43	,33	,644	,098
	أنثى	40	,10	,304	,048
السؤال 21	ذكر	43	,33	,566	,086
	أنثى	40	,20	,405	,064
السؤال 22	ذكر	43	,37	,787	,120
	أنثى	40	,10	,304	,048
السؤال 23	ذكر	43	,30	,599	,091
	أنثى	40	,15	,483	,076
السؤال 24	ذكر	43	,28	,504	,077
	أنثى	40	,18	,446	,071
السلوكيات	ذكر	43	,3992	,52234	,07966
	أنثى	40	,1969	,29082	,04598

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
السؤال 1	Equal variances assumed	2,163	,145	2,040	81	,045	,278	,136	,007	,549
	Equal variances not assumed			2,049	80,800	,044	,278	,136	,008	,548
السؤال 2	Equal variances assumed	1,702	,196	1,641	81	,105	,210	,128	-,045	,464
	Equal variances not assumed			1,643	80,869	,104	,210	,128	-,044	,464
السؤال 3	Equal variances assumed	14,667	,000	1,913	81	,059	,197	,103	-,008	,402
	Equal variances not assumed			1,935	76,260	,057	,197	,102	-,006	,400
السؤال 4	Equal variances assumed	14,634	,000	2,214	81	,030	,267	,121	,027	,507
	Equal variances not assumed			2,241	75,868	,028	,267	,119	,030	,504

السؤال 5	Equal variances assumed	10,932	,001	1,611	81	,111	,174	,108	-,041	,389
	Equal variances not assumed			1,634	73,923	,107	,174	,106	-,038	,386
السؤال 6	Equal variances assumed	12,550	,001	1,855	81	,067	,245	,132	-,018	,509
	Equal variances not assumed			1,888	68,645	,063	,245	,130	-,014	,505
السؤال 7	Equal variances assumed	23,626	,000	2,231	81	,028	,270	,121	,029	,511
	Equal variances not assumed			2,282	61,470	,026	,270	,118	,034	,507
السؤال 8	Equal variances assumed	22,775	,000	2,205	81	,030	,249	,113	,024	,473
	Equal variances not assumed			2,258	60,434	,028	,249	,110	,028	,469
السؤال 9	Equal variances assumed	21,287	,000	2,442	81	,017	,344	,141	,064	,624
	Equal variances not assumed			2,505	57,559	,015	,344	,137	,069	,618
السؤال 10	Equal variances assumed	16,338	,000	2,066	81	,042	,242	,117	,009	,475
	Equal variances not assumed			2,097	72,334	,039	,242	,115	,012	,472
السؤال 11	Equal variances assumed	9,941	,002	1,647	81	,103	,220	,134	-,046	,487
	Equal variances not assumed			1,674	70,415	,099	,220	,132	-,042	,483
السؤال 12	Equal variances assumed	10,922	,001	1,548	81	,125	,202	,131	-,058	,462
	Equal variances not assumed			1,590	55,474	,117	,202	,127	-,053	,457
السؤال 13	Equal variances assumed	18,055	,000	2,006	81	,048	,297	,148	,002	,592
	Equal variances not assumed			2,068	49,822	,044	,297	,144	,009	,586
السؤال 14	Equal variances assumed	4,704	,033	1,128	81	,263	,131	,116	-,100	,361
	Equal variances not assumed			1,145	72,746	,256	,131	,114	-,097	,358
السؤال 15	Equal variances assumed	1,689	,197	,953	81	,343	,122	,128	-,133	,377
	Equal variances not assumed			,958	80,746	,341	,122	,128	-,132	,376
السؤال 16	Equal variances assumed	12,365	,001	-1,202	81	,233	-,127	,106	-,338	,083
	Equal variances not assumed			-1,217	74,863	,227	-,127	,105	-,336	,081
السؤال 17	Equal variances assumed	17,273	,000	2,030	81	,046	,197	,097	,004	,390
	Equal variances not assumed			2,048	78,880	,044	,197	,096	,006	,389
السؤال 18	Equal variances assumed	7,752	,007	1,611	81	,111	,174	,108	-,041	,389
	Equal variances not assumed			1,621	80,257	,109	,174	,107	-,040	,387

السؤال 19	Equal variances assumed	12,566	,001	1,940	81	,056	,285	,147	-,007	,577
	Equal variances not assumed			1,972	70,79 3	,053	,285	,144	-,003	,573
السؤال 20	Equal variances assumed	16,140	,000	2,015	81	,047	,226	,112	,003	,448
	Equal variances not assumed			2,062	60,73 5	,043	,226	,109	,007	,444
السؤال 21	Equal variances assumed	5,979	,017	1,155	81	,251	,126	,109	-,091	,342
	Equal variances not assumed			1,169	76,14 7	,246	,126	,107	-,088	,340
السؤال 22	Equal variances assumed	17,925	,000	2,047	81	,044	,272	,133	,008	,537
	Equal variances not assumed			2,104	55,00 0	,040	,272	,129	,013	,531
السؤال 23	Equal variances assumed	4,333	,041	1,269	81	,208	,152	,120	-,086	,391
	Equal variances not assumed			1,279	79,43 9	,205	,152	,119	-,085	,389
السؤال 24	Equal variances assumed	3,122	,081	,993	81	,324	,104	,105	-,104	,313
	Equal variances not assumed			,998	80,82 2	,321	,104	,104	-,103	,312
السلوك يات	Equal variances assumed	10,335	,002	2,158	81	,034	,20235	,09377	,01579	,38891
	Equal variances not assumed			2,200	66,68 2	,031	,20235	,09198	,01875	,38595