جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي
ميـدان علوم و تقنيـــات النشاطات البدنية و الرياضية
فرع: النشاط البدني الرياضي و المدرسي

بعنوان :

نمط التنشئة الأسرية وانعكاسه على اتجاهات الأبناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية في ثانوية عبد المجيد بومادة - ورقلة)

اعداد الطالب : فتح الله انس

نوقشت واجيزت علنا بتاريخ : 25 - 10 - 2018

امام اللجنة المكونة من السادة :

الاستاذ (ة) : كريبع محمد	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	**رئيسا**
الاستاذ (ة) : بن عبد الواحد عبد الكريم	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	**مشرفا**
الاستاذ (ة) : غندير نور الدين	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2017- 2018

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي
ميـدان علوم و تقنيـــات النشاطات البدنية و الرياضية
فرع: النشاط البدني الرياضي و المدرسي

بعنوان :

نمط التنشئة الأسرية وانعكاسه على اتجاهات الأبناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية في ثانوية عبد المجيد بومادة - ورقلة)

من اعداد الطالب : فتح الله انس

نوقشت واجيزت علنا بتاريخ : 25 - 10 - 2018

امام اللجنة المكونة من السادة :

الاستاذ (ة) : كريبع محمد	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	**رئيسا**
الاستاذ (ة) : بن عبد الواحد عبد الكريم	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	**مشرفا**
الاستاذ (ة) : غندير نور الدين	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2017-2018

اهداء

إلى من علمني النجاح و الصبر... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... أبي.

إلى من علمتني و عانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه... إلى من كان دعاؤها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي... أمي.

إلى جميع أفراد أسرتي العزيزة و الكبيرة كل باسمه أينما وجدوا.

إلى أصدقائي رفقاء دربي من داخل الجامعة و خارجها.

إلى الأستاذ المشرف الدكتور بن عبد الواحد عبد الكريم، إلى أساتذتي الكرام الذين أناروا دروبنا بالعلم و المعرفة.

الى كل من ساندني ووقف بجانبي ولم يبخل علي بالمساعدة كبيرة كانت ام صغيرة شكرا لكم لولاكم لما اكتمل هذا المشروع البسيط .

إلى كل من يقتنع بفكرة فيدعو إليها و يعمل على تحقيقها، لا يبغي بها إلا وجه الله و منفعة الناس.

إليكم أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع.

شكر وتقدير

أرى لزاما علي تسجيل الشكر و إعلامه و نسبة الفضل لأصحابه، استجابة لقول النبي «من لم يشكر الناس لم يشكر الله».

و كما قيل :

علامة شكر المرء إعلان حمـده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولا لله عز و جل على أن هداني لسلوك طريق البحث و التشبه بأهل العلم و إن كان بيني و بينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر أستاذي الكريم و معلمي الفاضل بن عبد الواحد عبد الكريم المشرف على هذا البحث ، فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني إلى ما يرى بأرق عبارة و ألطف إشارة، فله مني وافر الثناء و خالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة و كل الزملاء و كل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا و أن يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

ملخص الدراسة

تهدف الأسرة الى تنشئة أبنائها ، وتهيئتهم للدور الاجتماعي كما يجب فهي من أهم المؤسسات التي تُسهم في التنشئة الاجتماعية، لما تُحدثه من تأثير في سلوك الأفراد. من هذا المنطلق بنيت إشكالية دراستنا التي تهدف إلى تحديد طبيعة العلاقة بين اتجاهات الابناء او التلاميذ للتربية البدنية والرياضية ونمط التنشئة الاسرية المستخدم من طرف الوالدين (التسامحي و(التسلطي).واستخدمنا في الدراسة المنهج الوصفي الذي رأينا انه مناسب لطبيعة دراستنا، كما استعملنا الأدوات التالية: استمارة استبانه موجهة للأبناء (التلاميذ) مقسمة على اثنين جانب يخص نمط التنشئة والجانب الاخر يخص اتجاهات الابناء نحو النشاط الرياضي حيث نقيس العلاقة بين هذين المقياسين. عينة البحث شملت الفئة العمرية 15-18 و المتمدرسة بالمرحلة الثانوية من ولاية ورقلة خصت ثانوية عبد المجيد بومادة، بلغت 124طالبا وطالبة ، وحاولنا المساواة بين الذكور والاناث قدر الإمكان للمحافظة على التجانس نظرا لعدد الذكور القليل بالمقارنة مع عدد الاناث .كما استعملنا الأدوات الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون "r" , معامل قياس الصدق والثبات ألفا كرونباخ. ومن أهم نتائج الدراسة وجدنا عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين نمط التنشئة الاسرية التسامحي و الاتجاه نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية . كما لم نجد علاقة دالة إحصائيا بين نمط التنشئة الاسرية التسلطي في جميع الابعاد مما يدل على عدم تحقق كلتا الفرضيتين لذلك نستنتج ان نمط التنشئة الاسرية المستخدم من طرف الاباء سواء سلبي كالتسلط او ايجابي كالتسامح قد يؤثر في الابناء بشكل عكسي كما لاحظنا من النتائج المتحصل عليها فكان من المفترض ان النمط التسامحي هو الذي يؤثر ايجابا على توجهات الابناء نحو التربية البدنية والرياضية.

Résumé

La famille joue un rôle important dans l'éducation de ses enfants et les prépare au rôle social, car elle devrait être l'une des institutions les plus importantes qui contribuent à la socialisation, car elle affecte le comportement des individus. A partir de cette prémisse construite étude problématique visant à déterminer la nature de la relation entre les tendances des enfants ou des étudiants de l'éducation physique, le sport et le style de l'éducation familiale utilisée par les parents (tolérance contre l'autoritarisme) et (autoritarisme par rapport à la tolérance) .ostkhaddmna dans l'étude, l'approche descriptive que nous avons vu qu'il est adapté à la nature de notre étude Nous avons également utilisé les outils suivants: Questionnaire destiné aux enfants (étudiants) divisé en deux aspects du schéma de formation et l'autre concerne les attitudes des enfants à l'égard de l'activité sportive, où nous mesurons la relation entre ces deux mesures. L'échantillon de recherche comprenait Almtmadrsh lycée de groupe d'âge de l'état de Ouargla résume Abdul Majid Boumadh secondaire, a atteint 124 étudiants, et nous avons essayé de l'égalité entre les hommes et les femmes autant que possible de maintenir l'homogénéité en raison du nombre d'hommes est peu par rapport au nombre de femmes Comme nous avons utilisé les outils statistiques suivants:. Laboratoires Corrélation de Pearson "r", le coefficient de mesure de l'honnêteté et de la persistance Alpha Kronbach. L'un des résultats les plus importants de l'étude est qu'il n'ya pas de relation statistiquement significative entre le style de formation de la famille (tolérance contre domination) et la tendance au sport malgré la signification négative de certaines dimensions. Et il y a une relation négative mais statistiquement significative entre le modèle d'éducation familiale (l'autoritarisme par rapport à la tolérance) dans toutes les dimensions que nous concluons que le modèle de l'éducation familiale utilisée par les parents, qu'ils soient Kaltsult ou positifs tels que la tolérance négative peut affecter les enfants négativement tel qu'il est indiqué à partir des résultats obtenus était censé C'est le style de tolérance qui influe positivement sur les attitudes des enfants d'éducation physique et de sport.

فهرس المحتويات

الإهداء I
شكر وتقدير II
الملخص..... III
فهرس المحتويات..... IV
قائمة الجداول VII
قائمة الملاحق..... VII
مقدمة ..... أ

الجانب النظري

الفصل الأول

تمهيد 04
مشكلة الدراسة.....05
أهداف الدراسة.....07
التساؤلات الفرعية.....07
الفرضيات الفرعية 07
أهمية الدراسة.....07
التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة 08
التنشئة الأسرية 08
أنماط 08
الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية.....08
مصطلحات ومفاهيم الدراسة.....08
أنماط التنشئة الاسرية 08
الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية.....09
الاتجاه.....09

النشاط البدني 10
أنماط التنشئة الأسرية 11
أ- النمط التسلطي 11
ب- نمط التسامح.....12
النظريات المفسرة 13
التحليل النفسي 13
نظرية التوحد 14
نظرية التعلّم.....15
أ- نظريات التعلم التقليدي.....15
ب- نظرية التفاعل الاجتماعي.....15

الفصل الثاني

الدراسات السابقة 18
دراسة بلقاسم دودو (2012) 18
دراسة لأنور عمران الصادي (2011) 18
دراسة أحمد حيمود (2010) 19
دراسة عبد الله بن محمد الهادي الحربي (2007) 19
دراسة عبد الله لبّوز(2002).....20
دراسة مراد صحراوي (1998) 21
دراسة كاترين كارتر(Catherin Carter،1987) 21
دراسة عفّت مختار(1982) 22
دراسة إسماعيل وآخرون (1974) 22
تحليل ونقد الدراسات.....22

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

منهج الدراسة 26
الدراسة الاستطلاعية.....26
مجتمع الدراسة وعينتها 26
حدود الدراسة.....27
ادوات جمع البيانات 27
1- مقياس أساليب المعاملة الوالدية.....27
ثبات المقياس.....28
صدق المقياس 28
2- مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي.....29
ثبات المقياس.....29
صدق المقياس 29
أساليب التحليل الاحصائي 30

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وتحليلها.....32
عرض نتائج اختبار الفرضية الاولى.....34
عرض نتائج اختبار الفرضية الثانية 36
مناقشة نتائج الدراسة 38
مناقشة نتائج الفرضية الاولى.....38
مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....39
الخلاصة 40
الخاتمة 42
المصادر والمراجع.....44
الملاحق 48

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
جدول 1. الاستمارات المدروسة للتلاميذ (ذكور واناث)	27
جدول2. درجات مقياس المعاملة الوالدية	28
جدول 3. نتائج حساب ثبات المقياس (معادلة ألفا كرونباخ)	28
جدول 4. نتائج حساب ثبات المقياس (مقياس "كنيون")	29
جدول 5. يوضح المعلومات الشخصية للتلاميذ	32
جدول 6. نتائج اختبار الفرضية الأولى	34
جدول 7. نتائج اختبار الفرضية الثانية	36

تعتبر الأسرة هي الحضن الرئيسي لإشباع الحاجات البيولوجية والنفسية والاجتماعية للأبناء ومن ثم التكامل الاشباعي لكل أفرادها فإذا حدث خلل في البناء الأسري وأسلوب المعاملة من الوالدين فان ذالك سيترتب عليه زيادة المشكلات وهو الأمر الذي يتيح للأبناء فرصة للبحث عن الحب والقبول خارج نطاق الأسرة خاصة في مرحلة المراهقة وما تتطلبه هذه المرحلة من تحديات فالأساليب المتبعة تنعكس إيجابا وسلبا وفقا لنمط الأسلوب المتبع كما تشكل الأسرة خط الدفاع الأول وأساليب معاملتها تمثل مؤسسة الوقاية الأولية لأبنائها ضد المشكلات البيئية والنفسية والاجتماعية التي تنتج عن الاضطرابات التي تصيب المراهقين ومنها الوقوع في المحظور والفشل في تحقيق توافق شخصي وصحي واجتماعي و انفعالي ففي مجال التربية الرياضية لا يمكن أن يكون هناك نجاح في الوسط المدرسي بدون معاملة الوالدين ومساندتهم للشخص ، وان موافقة الأهل يمثل الضوابط التي تحدد سلوك الابناء لممارسة التربية البدنية والرياضية وانضباطهم في المجتمع ويوضح مدى تأثير الوالدين على سلوكيات ابنائهم، و تتجلى أهمية أي بحث بمقدار ما يضيفه إلى المعرفة من الناحيتين النظرية والتطبيقية. لذا يمكن تحديد الأهمية من خلال أهمية الأساليب التي يعتمدها الوالدين إذ تعد هذه الأساليب من المظاهر الاجتماعية المهمة في المجتمع، فلا يستطيع أي مجتمع أن يبقى ويستمر دون أن تحكمه مجموعة من القوانين والقواعد التي تنظم علاقات الأفراد بعضهم ببعض، وتكون لهم بمثابة المعايير المعتمدة في توجيه سلوكهم وتقويم انحرافهم. حيث تتنوع وتختلف الانماط التي يستخدمها الوالدين من أسرة إلى أخرى، ثم تواصلها بالمدرسة بمنحى تربوي محدد المعالم و الأطر عن سابقتها، ونظام تعليمي يعمل على نظام بناء شخصية الطفل من كل جوانبها لتحقيق أهداف يستقيها من فلسفة المجتمع وعقيدته و قيمته بشكل إجرائي دقيق كما تحتل المدرسة التي تأتي في الدرجة الثانية بعد الأسرة مركزا استراتجيا في المجتمع، نظرا لدورها البارز، إذ تعتبر المسؤول الأكبر عن تحملها الوظيفة التربوية.

تلك الوظيفة المزدوجة التي تنقل تراث الأمة الثقافي للأجيال الناشئة و تحافظ عليه من جهة، و تعمل على تعزيز و رفع مستواه إلى أعلى درجات الرقي و التقدم من جهة أخرى .و المدرسة بقدر ما تكون متكاملة في نظامها و مناهجها و مناخها الدراسي بقدر ما تؤثر في شخصية أفرادها، و بالتالي تحقيق أهدافها المرجوة .

الجانب النظري

الفصل الاول

1- تمهيد

2- مشكلة الدراسة

3- اهداف الدراسة

4- فرضيات الدراسة

5- اهمية الدراسة

6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة

7- النظريات المفسرة

تمهيد :

تؤدي البيئة الاسرية المحيطة بالفرد دوراً بالغ الأهمية في تشكيل شخصيته لتحديد أنماط سلوكه، وفي تزويده بالمعارف والمهارات والخبرات الاجتماعية اللازمة من أجل استمراره، وتمكنه من مجابهة مواقف الحياة الخارجية المختلفة .

حيث تساهم الأسرة في عملية إعداد الإنسان للحياة الاجتماعية، وتكوين الاتجاهات والميول لديه ونظرته للحياة، بما ينسجم مع متطلبات المجتمع وظروفه، فضلاً عن اكتسابه سماته وخصائصه الإنسانية عبر مراحل النمو المختلفة التي يمر بها في مراحل عمره المختلفة.

فالأسرة تؤدي دوراً هاماً في صقل شخصية الفرد وتكوينها لبناء ذاتيته الداخلية. فهي تمثل المدرسة الأولى التي تقوم بعملية التنشئة للفرد.إذ تزوده بالأسس التي تبني عليها شخصيته، فيتعلم منها كيف ينظر إلى ذاته، وكيف يتعامل مع المشكلات التي تواجهه، وكيف يتعامل مع الناس المحيطين به[1]

وتمثل الأسرة إلى جانب ذلك الوسيط الذي اصطلح عليه المجتمع لتحقيق دوافع الفرد الطبيعية والاجتماعية. فهي التي تزوده بأول دروس الحياة وعلاقاتها المتطورة، فيتعلم منها أساليب السلوك الاجتماعي، ويدرك الروابط والعلاقات والمفاهيم[2]

كما يحصل من خلالها على أهم احتياجاته النفسية والاجتماعية، ويتلقى أولى الدروس في الخطأ والصواب، والحسن والقبيح، وما يجب أن يفعله وما يجب عليه أن يتجنبه، والاعتماد على النفس، والحب والكره والتعاون، واحترام الغير، ومنها ينال تعلم التشجيع والرغبة في التعلم ،كما يجد المثل الذي يقتدي به في حياته .

[1]- التنداوي، سمير, النمو الاجتماعي والجنسي للطفل، مكتبة الخانجي، القاهرة 1979 ص 17 – 18

[2]– الديب، محمد نجيب , الخدمة الاجتماعية مع الأسرة والطفولة والمسنين، الكتاب الثاني . مع الطفولة . مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة , 1998 , ص 293

مشكلة الدراسة :

الأسرة هي الملجأ الاساسي للفرد لإشباع حاجاته البيولوجية و النفسية و الإجتماعية ، فإذا حدث خلل في بناء الاسرة و نمط معاملة الوالدين فإن ذلك سيعود سلبا على افراد الاسرة وتزداد مشكلاتها. و هو الأمر الذي يفتح المجال للأبناء للبحث عن الحب و القبول خارج مجال الأسرة خاصة في مرحلة المراهقة و ما تتطلبه هذه المرحلة من تحديات، فالأنماط المتبعة تنعكس إيجابا و سلبا وفقا لنمط التنشئة المتبع[1].

فإن العلاقة بين أنماط التنشئة الاسرية (التسلطي ,التسامحي) و الأبناء تعتبر ذات قيمة هامة، ،كما أن عملية توجيه الوالدين للأبناء مسألة في غاية الأهمية الى جانب ما يتعلمه الأبناء في المدرسة. حيث أجمع كل المتخصصين في علم النفس والاجتماع أن التربية البدنية والرياضية تهتم بشكل واضح بتنمية جوانب الفرد المختلفة، و قد يبدو واضحا مدى اهتمام الدول المتقدمة بأهمية التربية البدنية والرياضية و دورها على الفرد و من ثم على المجتمع.

حيث يرى السامرائي (1988) أن تكوين الاتجاهات تبدأ نتيجة إتصال الفرد مع بيئته، من خلال تكامل مجموعة من الخبرات الجزئية التي تدور حول موضوع معين، و هكذا تبدأ بصورة محددة على نطاق ضيق وتتسع دائرتها لتشمل موضوعات كثيرة و أمور مجردة أو معنوية.

و لقد أشار علاوي (1999) إلى أن للاتجاهات دور أساسي على سلوك الفرد، و السلوك هو رد الفعل الذي وجد نفسه فيه، فإن الاتجاه سوف يتحكم في هذا السلوك لذلك فإنه من الضروري التعرف على الاتجاهات و مكوناتها و العوامل التي تساعد في تكوينها و الخصائص المميزة لها لكي يسهل التحكم في سلوك الأفراد في ضوء حاجاتهم و رغباتهام و تطلعاتهم المستقبلية لذا فإنه من المنطقي أن ينصب إهتمامنا على دراسة هذه الانماط ، و تأثيرها على الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي، فهم الذين يشعرون بها أكثر من غيرهم[2].

1- عبد المعطي، حسن، مصطفى ، المناخ الأسري و شخصية الأبناء، القاهرة : دار القاهرة للنشر , 2006 , ص 32

2- بلقاسم موهوبي، محمد رضا خنقاوي، أساليب التنشئة الأسرية وعلاقاتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني والرياضي، دراسة ميدانية في ولاية ورقلة، الجزائر. مذكرة لنيل شهادة ماستر، 2014، ص 7-8

و بالتالي هم الأقدر على وصفها، فإذا ما أردنا أن نكون مجتمعا يتميز أفراده بصفات معينة فإنه لابد أن نتناوب بالتبديل أو بالتغيير لتلك الأنماط غير المرغوبة التي يتبعها الاباء في تنشئة أبنائهم،لاسيما في المجتمع العربي بشكل عام ، و في المجتمع المحلي بشكل خاص.

وقد اخذ موضوع الإتجاهات حظًه من الدراسات السابقة ، فمن الدراسات من تناولها الموضوع وكشفت عن هذه العلاقة و لكن إعتمدت على أنماط تنشئة مغايرة كدراسة (مراد صحراوي 1998)حيث ركز على المستوى التعليمي للوالدين، و كانت العينة المدروسة ذكورا فقط و هناك دراسة تناولت موضوع الاتجاهات نحو النشاط البدني(يوسف حرشاوي 2005) حيث كشف في دراسته عن طبيعة الاتجاهات نحو النشاط البدني ، و مدى التباين بين هاته الاتجاهات .

و يبدو التباين والإختلاف بين الدراسات السابقة أساسا في منطقة إجراء الدراسة نظرا لخصائص كل بيئة أجريت فيها الدراسة وصعوبة التعميم بعد ذلك. وكذلك المجتمعات التي أنتقيت منها العينات، مع إختلاف الأدوات المطبقة الأمر الذي دفعني لإجراء هذه الدراسة للوقوف على مدى انعكاس التنشئة الأسرية على توجهات الابناء نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي ، و بتطبيق أنماط معاملاتية مغايرة تتمثل في التسلط و التسامح .

ومن خلال ماسبق يمكن أن نطرح التساؤل التالي :

هل توجد علاقة بين التنشئة الأسرية بنمطيها (التسامح) و (التسلط) و اتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى إيجاد العلاقة بين أنماط التنشئة الأسرية (التسلط,التسامح) و اتجاهات الأبناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية و بالتالي فهي تسعى الى تحقيق :

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين نمطي التنشئة الأسرية و اتجاهات الأبناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لاتخاذ بعض الإجراءات التي من شأنها تنمية الاتجاهات الإيجابية و التعامل مع السلبية منها .
- التعرف على النمط المناسب الصادر من الاباء.
- التعرف على وجهة نظر الأبناء نحو النشاط البدني و الرياضي من خلال ميولهم و اتجاهاتهم .

التساؤلات الفرعية

1- هل توجد علاقة بين نمط التنشئة (التسامح) و اتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

2- هل توجد علاقة بين نمط التنشئة (التسلط) و اتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

الفرضيات الفرعية :

1- توجد علاقة بين نمط التنشئة (التسامح) و اتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2- توجد علاقة بين نمط التنشئة (التسلط) و اتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

أهمية الدراسة :

تعتبر التنشئة الاسرية من اهم الموضوعات من الجانبين النظري و التطبيقي بالنسبة للمعلمين والوالدين و كل المهتمين بتربية الأبناء خاصة في المجال الرياضي حيث تكمن أهمية الدراسة في :

- تحاول الدراسة الكشف عن نمط التنشئة الأسرية المتبعة من طرف الاباء في تنشئة أبنائهم.
- – تحاول الدراسة الكشف على طبيعة العلاقة بين نمطي التنشئة الاسرية و انعكاسها سلبا ام ايجابا على اتجاهاتهم نحو النشاط البدني و الرياضي .
- تفيد الدراسة في إبراز دور أنماط التنشئة الأسرية في تطوير شخصيات الابناء .

التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة

التنشئة الأسرية

- هي العملية التي تتشكل خلالها معايير الفرد واتجاهاته وسلوكه وهدفها أن تكون متفقة مع معايير وقيم المجتمع المرغوبة ويبدأ تشكلها منذ اللحظة الأولى التي يرى فيها الطفل الحياة ويستمر تشكلها طيلة حياة الفرد .
- هي عملية تعلم وتعليم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف الى اكساب الفرد سلوك ومعايير واتجاهات مناسبة لادوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها .
- هي مجموعة من الاساليب التي تتبعها الاسرة في تربيتها لابنائها

أنماط :

عبارة عن انواع واشكال من السلوك الذي يتم بصفة مستمرة في المواقف المتماثلة .

الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية :

الاتجاه هو "محصلة استجابة الفرد نحو موضوع ذي صبغة اجتماعية"[1] وذلك من حيث تأييد الفرد او معارضته لهذا الموضوع والاتجاه طبقا لمفهوم كنيون هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عيانيا او مجردا[2]

مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

أنماط التنشئة الاسرية :

- تعرفها هدى قناوي بأنها " الاجراءات والاساليب التي يتبعها الوالدان في تطبيع او تنشئة ابنائها اجتماعيا "[3]

[1]- إبراهيم نجيب إسكندر و مليكة لويس كامل و منصور رشدي : الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي ، ،1القاهرة : دار النهضة العربية ،1961 ، ص51

[2]- محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ،ط1القاهرة :مركز الكتاب للنشر ، ، 1998ص .444

[3]- هدى قناوي ،محمد، الطفل – تنشئته و حاجاته، القاهرة : مكتبة الأنجلومصرية ، 75،1996ص.

- يعرفها النفيعي بانها " الاساليب التي يتبعها الاباء مع الابناء سواء كانت ايجابية وصحيحة لتأمين نمو الطفل في الاتجاه السليم ووقايته من الانحراف او سالبة وغير صحيحة تعيق نموه عن الاتجاه الصحيح بحيث تؤدي الى الانحراف في مختلف جوانب حياته المختلفة وبذلك لاتكون لديه القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي[1]
- هي عملية تعلم وتعليم وتربية , تقوم على التفاعل الاجتماعي , وتهدف الى اكساب الفرد سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لادوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها ,وتكسبها الطابع الاجتماعي وتيسر الاندماج في الحياة الاجتماعية[2]
- عرفتها ممدوحة سلامة " بأنها ما يحيط به الوالدان من (الرعاية أو الإهمال من (التشجيع أو التثبيط)
- من (الدفء أو اللامبالاة) أو البرودة تجاهه من أوامر و نواه و مطالب و عقوبات و تسامح مكونان جوا نفسيا عاما يحيط بالتفاعل بين الطفل و أسرته [3].
- ويعرفها الطالب بأنها الانماط التي يستخدمها الوالدان لتنشئة ابنائهم وصقل شخصيتهم وتعديل سلوكهم لمحاولة جعل الابناء يتكيفون مع محيطهم الاجتماعي وتوافقهم النفسي واظهار قدراتهم المختلفة .

الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية :

الاتجاه :

- يرى البورت " انه حالة من الاستعداد العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف والمثيرات المختلفة[4].

[1]- النفيعي ،عابد،عبد الله ، العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية الضبط لدى عينة من طلاب و كالبات جامعة امة القرى ، مجلة كلية التربية جامعة الازهر ، العدد 9066، 1997 ، 278ص .

[2]- زهران حامد عبد السلام , علم النفس الاجتماعي , القاهرة , عالم الكتب , 1984 , ص 243

[3]- ممدوحة سلامة ، محمد ، أساليب التنشئة و علاقتها بالمشكلات النفسية في مرحلة الطفولة الوسطى رسالة دكتواره غير منشورة مقدمة لجامعة عين شمس بالقاهرة , 1984 , ص 8

[4]- راضي الواقعي , مقدمة في علم النفس , ط3 , الاردن : دار الشروق للنشر والتوزيه , 1998 , ص674

- عرفه ربن ايضا " أنه استعداد عقلي نوعي إزاء خبرة في طريقها الى الظهور[1]"
- الإتجاه هو تهيؤ أو نزعة للاستجابة بنوع خاص نحو شيء أو موقف، قيمة وعادة تكون مصحوبة بمشاعر و إنفعالات، وهو نوعين لفظياوسلوكيا ، ولا يمكن ملاحظة الاتجاهات مباشرة ولكن يجب استنباطها من السلوك العلمي سواء كان لفظيا أو غير لفضي [2].
- و يعرف الاتجاه "بانه ميل الفرد الى تركيز الانتباه نحو الشخص او موضوع او فكرة معينة ويتخذ هذا الميل صبغة وجدانية او هو استعداد وجداني يحمل الفرد على ان يقوم او يهتم بنشاط او بعمل معين "[3]

النشاط البدني :

هو مظاهر مختلفة وأشكال عديدة من النشاط الممارس في مؤسسات التربية و التعليم،و هو جزء من التربية و هو على ثلاثة أشكال درس التربية البدنية و الرياضية ، النشاط الداخلي والنشاط الخارجي ، حيث يمد الفرد بخبرات واسعة و مهارات كثيرة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه و تجعله قادرا على أن يشكل حياته و تعينه على مسايرة العصر في تطوره و نموه[4]

[1]- عزيز حنا داوود , علم تغير الاتجاهات النفسية الاجتماعية , مكتبة العلوم المصرية , ب.ت , ص 14-15

[2]- Attitude ; dictionary of education 3 edution . 1973 . p 49

[3]- بدوي احمد زكي , معجم المصطلحات الاجتماعية , مكتبة لبنان , 1987 , ص 75

[4]- محمد عوض بسيوني , فيصل ياسين , نظريات وطرق التربية البدنية , ط3 , ديوان المطبوعات الجزائرية , الجزائر , 1992 , ص6

أنماط التنشئة الأسرية : هي أساليب معاملة الوالدين في تربية أبنائهم كما يدركها الفرد ويعبر عنها في استجابته على مقياس التنشئة الأسرية .

أ- النمط التسلطي:

ويعني إتباع الوالدين مختلف الأساليب لمعرفة كل ما يخص الابن والتدخل في شؤونه وتقييد حريته ويتسم الوالدان في هذا النمط بفرض آرائهم على الأبناء ومنعهم من القيام بتحقيق رغباتهم بالطريقة التي يرونها حتى ولو كانت هذه الرغبات مشروعة.

حيث يرى عبد الله زاهي ان التسلط هو "المبالغة في الشدة دون الإهتمام بحاجات و رغبات الطفل، و فرض الطاعة المعتمدة على أساليب قسرية كالتهديد و العقاب الجسمي، أكثر من أساليب الشرح و التفسير لتنظيم سلوك الطفل و فرض القيود المشددة عليه و التحكم الزائد، طالبين منه أن يسلكها وفقا لمعايير قد لا تناسب عمره أو نموه، و تقابل رغبات ومطالب الطفل بكلمة " لا " و من مظاهر التسلّط على الأبناء تحديد طريقة تناوله الطعام و النوم و الاستذكار و تحديد نوعيات أصدقائهم و ملابسهم و العابهم و أنشاطتهم و تحديد نوع الدراسة.[1]

كما أنه يتمثل في فرض الوالدين لرأيهم على الطفل، و يتضمن الوقوف أمام رغباته التلقائية أو منعه من القيام بسلوك معين، لتحقيق رغباته التي يريدها حتى لو كانت مشروعة و قد يتخذ أحد الوالدين أو كلاهما في سبيل ذلك أساليب تتراوح بين الخشونة و النعومة كأن يستخدم ألوان التهديد أو الإلحاح أو الضرب أو الحرمان أو غير ذلك، و لكن النتيجة هو فرض الرأي سواء تم ذلك بإستخدام العنف أو اللين و يكون تسلّط الأب بالأمر و النهي أو بالتهديد أو الحرمان أو الضرب أحيانا، أما تسلّط الأم فقد يتم باللين و المحايلة و الإلحاح. بمعنى أن هذا الأسلوب يستمر من الطفولة الى ما بعدها. و هذا الأسلوب يلغي رغبات و ميول الطفل منذ الصغر، كما يقف عقبة في ممارسته لهواياته و يحول دون ثقته لذاته فلا يشبع حاجاته كما يحسها الطفل نفسه.[2]

وقد يؤدي التسلط الى نمو ضمير تعسفي يجعل الطفل يشعر بالذنب بسبب أخطاء وتصرفات خوفا من أن يرتكب خطأ يلام عليه، كما يؤدي الى الاستسلام والخضوع أو التمرد و عد الشعور بالكفاءة و نقص المبادرة و الاعتماد السلبي على الآخرين، و

[1] – عبد الله زاهي الراشدان ،التربية و التنشئة الاجتماعية، ،ط1 الاردن : دار وائل للنشر و التوزيع ، ،2005ص108 .

[2] – هدى قناوي محمد، الطفل – تنشئته و حاجاته ، القاهرة : مكتبة الانجلومصرية ، 1996 , ص 85.

قمع وكبت استجابات النمو السلبية و عدم التوافق مع متطلبات النضج و بذلك يفقد تلقائيته الفطرية لحب الاطلاع و الاكتشاف من أجل الاحتفاظ لنفسه بحدود يشعر فيها بالأمان .[1]

ب– نمط التسامح :

يقصد به اتباع نمط التسامح مع الأبناء، و خاصة فيما يتعلق ببعض الهفوات أو الأخطاء العفوية و إذا ما تكررت يمكن توجيههم إليها بأسلوب يتسم بالحب و التقبل و الإقناع، مع إعطاء السبب وراء اللوم إذا كان هناك لوم، حتى يقتنع الإبن، و لا يعود مرة أخرى الى هذا السلوك الملام عليه[2].

كما أنه يتمثل في عدم تدخل الأولياء في اختيار الأبناء لأصدقائهم مع تشجيعهم لأن يكون لهم رأي مستقل منذ الصغر، مع إعطائهم حرية اللعب داخل المنزل ودون قيود، و إمكانية إفضاء الأبناء بإسرارهم للآباء و عدم إتباع أسلوب العقاب البدني مع الأبناء، و رعاية الأبوين لأبنائهم و بعث الثقة في نفوس الأبناء و السماح بأن يكون للأبناء عالمهم الخارجي خارج حدود الأسرة[3].

وتعني السماحة أيضا توجيه الأطفال إلى التعامل مع عناصر البيئة الملائمة لهم بدرجة من الإستقلال تسمح لهم بإمكانية نمو اعتمادهم على أنفسهم، كما يقبل الوالد لسماع أفكار ولده المبكرة وطموحاته بدلا من أن يفرض أفكاره هو و طموحاته عليه و يشجع الصغير على اللعب مع رفقائه الآخرين و يشعر بأنه متقبل، كما يكشف عن تسامح و تقبل نواحي ضعف الطفل و تفهمه لها [4] و يتسم أطفال الآباء المتسامحين بأنهم بارعون واسعوا الحيلة، يعتمدون على أنفسهم، توافقهم و تكيفهم الاجتماعي جيد، يكشفون عن دأب ومثابرة و عن أهلية لتحمل المسؤوليات. و يمكن إعتبار التسامح نمط والدي له مفعول قوي على تكوين شخصية الأبناء في مختلف جوانبها الاجتماعية و الانفعالية و العقلية، مما يكفل للأبناء التكيف السليم مع النفس و مع المجتمع و هذا مع عدم وصول التسامح الى درجة التراخي و التساهل.

---

[1] – فاطمة الكتاني ، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية ، الأردن : الشروق للنشر و التوزيع ، 2000 , ص 132

2 – احمد عبادة ، مقاييس الشخصية للشباب و الراشدين ، مصر : مركز الكتاب للنشر، 2001 , ص26

[3] – عبد الله معتز سيد، خليفة عبد اللطيف محمد ، علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : دار غريب ، 2001 , ص230-231

[4] – كما دسوقي ، النمو التربوي للطفل و المراهق ،د ، بيروت : دار النهضة العربية ، 1979 , ص 343

كما يعني احترام رأي الطفل و تقبله مع عيوبه و تصحيح أخطائه دون قسوة، مع بعث الثقة في نفسه و قد توصل "فال" الى أن اسلوب التسامح هو الأسلوب الذي يسمح للطفل بالمشاكة في اتخاذ القرارات المتعلقة بحياته، و ارتبط ايجابا بالقدرة على التفكير الإبداعي باعتباره يفسح المجال أمام الطلاقة و المرونة و الأصالة[1]

النظريات المفسرة :

1- التحليل النفسي :

تقدم هذه المدرسة وجهة نظر ديناميكية لنمو الطفل فاتجاهاته و اهتماماته تنمو مع الوقت و تنتظم في انساق حسب السن كما نعلم أن كل فرد يحمل معلومات في ذهنه و تقابلها سلوكات معاكسة لها و بالتالي يحدث له صراعات داخلية و خارجية ، فيتكون على إثر هذه الصراعات اتجاه معين وظيفته التخفيف من حدة الصراع، و هذا ما عبرت عنه نظرية التنافر المعرفي

و يرى عبد الحليم محمود السيد "أن التفكير التحليلي ساعد على إثراء بعض الفروض النوعية المتصلة بآثار التنشئة الاجتماعية على نمو الاتجاهات بوجه خاص " ويضيف قائلا " أن أساس نظرية التحليل النفسي، قاد بعض الباحثين إلى التركيز على الطابع الوجداني العام للعلاقة بين الآباء و الأبناء، كطرف ممهد لنمو صورة معينة من السلوك"[2]

يضيف سعد عبد الرحمان "أن مدرسة التحليل النفسي قد أوضحت أن السنين الأولى من حياة الانسان تؤثر في بناء شخصيته و اتجاهاته، لأن طريقة التعامل مع الطفل (طريق , الفصام , الحب , الامن والطمانينة التي يعطيها الابوين لطفلهما او يمنعها) و نظرة المجتمع عموما إلى هذا الطفل،كل هذه العناصر تؤثر في بناء اتجاهات الفرد "[3]

و بالرغم من أن هذه المدرسة لم تتأكد بصفة عملية على علاقة السنين الأولى بشخصية الفرد و اتجاهاته لكن هناك تنظيم بنائي قد نما ونشأ خلال السنوات الأولى من حياة الفرد، بحيث أصبح يحتوي على اتجاهات واعية، و هو الذي يحدد سلوك الفرد في أي موقف اجتماعي كما يذكر سعد عبد الرحمان [4]

---

[1]- فال ،سيدي محمد ولد احمد ، أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى الاطفال ،الرباط ، رسالة دبلوم للدراسات العليا ،جامعة محمد الخامس ، 1995

[2]- عبد الحليم محمود السيد، الأسرة و إبداع الأبناء ، دراسة نفسية اجتماعية لمعاملة الوالدين في علاقتها بقدرات الإبداع لدى الأبناء ، القاهرة :دارالنهضة العربية 1980 , ص27

[3]- سعد عبد الرحمان، اسس القياس النفسي الاجتماعي ، القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة ، 1967 , ص147

[4]- سعد عبد الرحمان ، نفس المرجع السابق ، 1967 , ص147

2- نظرية التوحد:

يؤكد تركي مصطفى أحمد[1] "أن الارتقاء النفسي للشخصية لا يمكن فهمه إلا عن طريق عملية التوحد، لأنه يوضح العلاقة بين متغيرات معاملة الوالدين و سمات شخصية الابناء. و التوحد يعتبر تقمصا أو امتصاصا لسلوكات الأفراد المهمين الذين يحيطون بالفرد، و يعطونه قدرا من الرعاية " فحسب فرويد كما يذكر التوحد ميكانيزم لحل عقدة أوديب، و يتمثل الصراع الأوديبي في عاملين متصلين هما:

- رغبة الطفل في الحب، و العطف من طرف أمه، و الشعور في نفس الوقت بالمنافسة مع أبيه على هذا الحب.

و يتوقف سلوك الفرد و شخصيته في المستقبل حول هذا الصراع، و عند محاولة حل هذا الصراع يتوحد الطفل بأبيه، و يكتسب أنماطه السلوكية واتجاهاته و سجاياه الخلقية ." و يذهب إلى " أن الباحثين من أنصار نظرية التوحد يؤكدون على نتائج عملية التوحد في إكساب صفات السلوك و الاتجاهات للفرد و تبنى سماته النفسية، و السلوك الإجتماعي و الإنفعالي. كما أن هذه العملية تحدث آليا ثم تعمم إلى كل مناطق الذات، من المشي و التفكير إلى نمط السلوك الجنسي"

و يضيف قائلا ": التوحد بالوالدين له تأثير واضح على التعلم الإجتماعي للأبناء، و يتفق الباحثون على أن توحد الطفل بالوالدين يدفعه إلى تعلم سلوك و اتجاهات الوالدين كما يدركها، وهذا يؤكد وظيفته التعليمية، التي من خلالها يتم التعلّم الاجتماعي للطفل، و على الرغم من أن قدرا كبيرا من السلوك الإجتماعي للطفل مكتسب خلال التدريب المباشر، إلا أن الكثير من هذا السلوك مكتسب خلال التوحد بالوالدين و الراشدين المهمين في حياته عن طريق التعلم العرضي، لأن التعلم من خلال التوحد ليس عملية تدريبية شعورية (مثل تعلم ركوب الدراجة) بل يمكن مقارنته بطريقة تعلم الطفل للكلام (أي تحدث جمل مفيدة) و تتم هذه العملية بهدوء، و بطريقة عرضية وليس عن قصد سواء من الطفل نفسه أو من الوالدين.

فالطفل لا يتعلم السلوك الفعلي للنموذج الذي يتوحد به، و لكنه يتعلم من المعيار المثالي الذي يعكس طموح الوالد، و من سلوك النموذج كما يدركه، أي يحاول الطفل دون وعي أن يكون ليس فقط مثل الوالد كما هو، بل مثل الذي يريده الوالد أن يكونه.

1- تركي مصطفى أحمد ، الرعاية الوالدية و علاقتها بشخصية الابناء ، دراسة تحليلية على طلبة جامعة الكويت ، القاهرة :دار النهضة العربية، 1974 , 107-119

3- نظرية التعلّم:

هناك اتجاهين لنظريات التعلم نظرية التعلم التقليدي و نظرية التعلم الاجتماعي .

أ- نظريات التعلم التقليدي:

هي نظريات شبه ميكانيكية تقوم على نظرية المثير و الاستجابة و من أشهرها نظرية الأشتراط الاستجابي "لبافلوف" ، و نظرية الإشراط الفعال "لسكينر. " الطفل يتعلم أنماط سلوكية من الوالدين عن طريق تدعيم الاستجابات التي تلائم الموقف. و تتفق مع العادات و التقاليد السائدة في الأسرة و المجتمع، و تختلف درجة التعلم الاستجابي و الفعال في المواقف التعليمية حسب سن الطفل بالنسبة للأطفال الصغار. التعلم الإستجابي أكثر ملائمة لهم، أما الاطفال ذوي السن الأكبر فالتعلم الفعال هو الذي يلائمهم .

يؤكد عبد الخالق احمد [1] على "أن تكوين الاتجاهات و اكتسابها يعتمد على المفاهيم العامة للتعلم، و انتقال أثر التدريب." أما عيسوي عبد الرحمان [2] يرى "بأن الطفل يتعلم اتجاهاته خلال السنوات الأولى من حياته وفقا لمنهاج المحاولة و الخطأ،" و يضيف جلال سعد[3] " أن تعلم الاتجاهات يتم كذلك عن طريق التعلم الشرطي لبافلوف، أو التعلم الشرطي الإجرائي لسكينر. "

و يضيف عيسوي عبد الرحمان قائلا " لقد تجاهلوا التجارب الاجتماعية، وخصوصا عامل الخبرات الشخصية مثل الخبرات الإنفعالية الحادة التي تتكون عن طريق بعض المواقف ذات الأثر الشديد في نفسية الفرد، و التي من شأنها أن تغير اتجاه الفرد من حب الى كراهية دفعة واحدة"

ب- نظرية التفاعل الاجتماعي:

يمثلها باندورا الذي اقترحّ إطارا نظريا جديدا لتحليل السلوك الإنساني، و الذي أطلق عليه التعلم الاجتماعي، و يتناول هذا الاتجاه دراسة السلوك على أساس تفاعل مستمر و متبادل بين المحددات المعرفية و السلوكية و البيئية، و يؤكد على الطابع الاجتماعي للتعلم.

---

[1]- عبد ابرالق أحمد، علم النفس الاجتماعي ، بيروت : الدار الجامعية ، 1983 , ص96

[2]- عيسوي عبد الرحمان، نفس المرجع السابق ، 1982 , ص148

[3]- جلا سعد ، نفس المرجع السابق ، 1984 , ص162

تذكر الأستاذة كشرود هدى[1] أن هذا الأسلوب يتمثل في التأكيد على التعلم من خلال التقليد، أو من خلال النموذج الاجتماعي و من خلال المحاكاة، و على التعلم من خلال العبرة الذي يتم من خلال الدعم الذاتي بدلا من الدعم الخارجي. و الذي يتم من خلال تشكيل سلوك الفرد أو الطفال الذي يلحظ نواتج سلوك النماذج المتوفرة في الأسرة، و التي تعتبر نواتج سلوكات أساسية لإكتساب مختلف السلوكات و تعلمها لأن نواتج السلوكات تقدم معلومات حول السلوك نفسه، وتقدم دعما يكون مرافق للسلوكّ أو يتبعه، و يؤكد باندورا[2] " أن الدعم هنا يعتبر عامل مسهل لتعلم مما هو شرط أساس لإستمراره"، و يذهب باندورا إلى أن هذه النظرية تؤكد على النموذج الاجتماعي لأن الأطفال في الكثير من الثقافات لا يعملون ما يقوله لهم الراشدون، أي لا يتأثرون بالتجربة المباشرة مع الأشخاص أو الوالدين، وأنهم يعملون بما يشاهدونه من سلوك الوالدين، أي ملاحظة تجارب الوالدين بمعنى ما يتمثل في نماذج واقعية.

و يضيف قائلا " إن التعلم هنا يأتي من خلال مشاهدة سلوك الاخرين حتى إذا كان الشخص الذي يقوم بالمشاهدة لا يكرر استجابات النموذج اثناء عملية الاكتساب، و بالتالي لا يقدم ولا يتلقى دعما منه لأن التعلم لا ينشأ عن طريقة تجربة شخصية مؤلمة بل من خلال ملاحظة استجابة الأخرين لهذه التجارب، و هذه الملاحظة تتطلب توظيف سياقات ذهنية و انفعالية أساسية لأنها مرتبطة بمستوى النمو الذي وصل إليه الفرد، و مع نمو الوظائف الذهنية و الانفعالية يصبح الفرد قادرا على محاكاة السلوكات الاكثر تعقيدا بصورة فعالة "

كما يذكر عبد الحليم محمود السيد[3] خلال عملية التنشئة الاجتماعية إذ يتصل الفرد عن طريق الخصال المعرفية بالخبرات و الأحداث الخارجية. و يضيف قائلا " يجب أن نلفت الإنتباه الى أن هذه المفاهيم لا يمكن طبعها آليا في الشخص، بل تتكون لديه بالتدريج و يتمثلها القطاع المعرفي المتطور الذي يتغير عبر الزمن مع نضج أداته المعرفية"

1- هدى كشرود ، المعاملة الوالدية و علاقتها ببعد العصابية :رسالة ماجيستير غير منشورة – جامعة الجزائر ، معهد علم النفس ، 1992

2- Bandura , a, and walters, R.H .(1963) ,social learning and personality Développement p87

3- عبد الحليم محمود السيد، الأسرة و إبداع الأبناء ، دراسة نفسية اجتماعية لمعاملة الوالدين في علاقتها بقدرات الإبداع لدى الأبناء القاهرة : دار النهضة العربية ، 1980 , ص3

الفصل الثاني

1- الدراسات السابقة

2- عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

دراسة بلقاسم دودو (2012)[1]

بعنوان " اتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركي البطولة الوطنية للرياضة المدرسية – ألعاب جماعية و علاقتها ببعض أساليب الوالدين"، هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات التفوق الرياضي لمشتركي البطولات الوطنية للرياضة المدرسية في الألعاب الجماعية و علاقته المفترضة باساليب معاملة الوالدين وتم الاعتماد على مقياس التفوق الرياضي و مقياس اساليب المعاملة الوالدية للمرحلة الثانوية و الجامعية و قد خلص الباحث فيها الى:

- لدى مشتركي البطولة الوطنية للرياضة المدرسية اتجاهات إيجابية نحو ابعاد التفوق الرياضي.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور و الاناث في اتجاهات التفوق الرياضي.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تشجيع الامهات و اتجاهات الأبناء نحو التفوق الرياضي على خلاف الآباء.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تسامح الوالدين و اتجاهات التفوق الرياضي عند الأبناء .

دراسة لأنور عمران الصادي (2011)[2]

بعنوان" أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة ليبيا. "هدفت الدراسة إلى:التعرف على الفروق بين أساليب التنشئة الوالدية للأبناء من حيث اختلاف الجنس(ذكور ، إناث)و معرفة إذا كانت هناك علاقة بين أساليب التنشئة الوالدية و مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ العينة و التعرف على الفروق الدالة إحصائيا بين مجموعات العينة حسب مستوى التحصيل الدراسي (منخفض، متوسط، مرتفع) في أبعاد أسااليب التنشئة الوالدية و معرفة درجة إسهام التنشئة الوالدية السالبة أو الموجبة على مستوى التحصيل الدراسي لدى مفردات العينة (ذكور وإناث)

[1] – بلقاسمدودو،إتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركي البطولة الوطنية للرياضة المدرسية – ألعاب جماعية و علاقتها ببعض أساليب الوالدين ، مقال في مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،العدد العاشر ،2012 , ص105-120

[2] – : http//www.elssafa.com/new/index2.php موقع صفاء على شبكة الانترنت

حيث بلغت عينة البحث 200 تلميذ وتلميذة وشملت تلاميذ الصف التاسع اساسي ومن اهم نتائج هذه الدراسة:

- وجود علاقة سالبة دالة إحصائيا في أساليب التنشئة الوالدية كما يمارسها الوالدان من وجهة نظر الأبناء لدى عينة البحث، ومستوى التحصيل الدراسي في الأبعاد السالبة وهي :الإيذاء الجسدي، القساوة، الإذلال ،الرفض ، تفضيل الأشقاء...الخ
- وجود علاقة موجبة في الأبعاد الموجبة وهي التسامح والتعاطف الوالدي، التشجيع...الخ
- وجود فروق دالة إحصائيًا في مستوى التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث
- وجود فروق دالة إحصائيًا في أساليب التنشئة الوالدية كما يمارسها الوالدان من وجهة نظر الأبناء لصالح الذكور في الأبعاد السالبة وهي :الإيذاء الجسدي، والقساوة،والأشعار بالذنب...الخ

دراسة أحمد حيمود (2010)[1]

بعنوان" المكانة الاجتماعية لتلميذ المرحلة الثانوية و علاقتها بمفهوم الذات و الاتجاهات نحو النشاط البدني "حيث هدفت الدراسة إلى تبيين العلاقة بين المكانة الاجتماعية لتلميذ المرحلة الثانوية و التي يحس بها من معاملة الأخرين له خلال التفاعل الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية و بين كل من مفهوم الذات لديه و كذا تكوين اتجاهاته النفسية نحو النشاط البدني الرياضي حيث لجأ فيها الى : وجود علاقة ارتباطيه بين المكانة الاجتماعية الممنوحة للتلميذ من خلال عملية التفاعل الاجتماعي مع زملائه و تكوين الاتجاهات نحو النشا البدني وأن تكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي يتباين حسب أبعاده و يختلف باختلاف جنس التلميذ.

[1]- أحمد حيمود ، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي و علاقتها بمفهوم الذات و الاتجاهات نحو النشاط البدني ، رسالة دكتوراه ، جامعة قسنطينة، السنة الجامعية2009-2010

دراسة عبد الله بن محمد الهادي الحربي (2007)[1]

بعنوان " أساليب التنشئة الأسرية و علاقتها بكل من التفاؤل و التشاؤم ." و التي هدفت الدراسة فيها الى معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية و كل من التفاؤل و التشاؤم و إمكانية التنبؤ بكل من التفاؤل و التشاؤم من خلال أساليب التنشئة الأسرية .

وقد شملت عينة الدراسة 629 طالبا وطالبة ومن نتائج الدراسة :

- توجد علاقة عكسية ذات دلالة بين التفاؤل و معاملة الأب والأم في الأبعاد (الايذاء الجسدي، الحرمان، القسوة، الإذلال ، الاشعار بالذنب ، تفضيل الإخوة التدليل) و الرفض بالنسبة لمعاملة الام .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفاؤل و معاملة الأب و الأم في أبعاد (التسامح و التعاطف الوالدي و التوجيه نحو الأفضل و التشجيع)
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التشاؤم و معاملة الأب و الأم في الأبعاد (الايذاء الجسدي و الحرمان و القساوة و الإذلال و الإشعار بالذنب و تفضيل الإخوة و التدليل) و الحماية الزائدة بالنسبة لمعاملة الأب
- لا توجد علاقة ذات دلالة بين التفاؤل و معاملة الأب و الأم في الأبعاد (الحماية الزائدة و التدخل الزائد) و الرفض بالنسبة لمعاملة الأب
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في المجالات التالية (الإيذاء الجسدي و القسوة و الإذلال و الرفض و الحماية الزائدة و التدخل الزائد و التوجه نحو الافضل و الاشعار بالذنب و التشجيع و تفضيل الاخوة و التدليل) لمعاملة الأب و في المجالات التالية (الإيذاء الجسدي و القسوة و الإذلال و الاشعار بالذنب و تفضيل الأخوة و التدليل) لمعاملة الأم

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في المجالات التالية (التسامح و التعاطف الوالدي) لمعاملة الأب و في المجالات التالية (الحرمان و الرفض و التدخل الزائد و التسامح و التعاطف الوالدي و التشجيع) لمعاملة الأم.

[1] – عبد الله بن محمد الهادي الحر ، اساليب التنشئة الاسرية و علاقتها بكل من التفاؤل والتشاؤم لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة و الثانوية بمنطقة جازان، رسالة ماجيستير ، جامعة ا القرى ، مكة المكرمة،2008

دراسة عبد الله لبّوز(2002)[1]

بعنوان " التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".دراسة ميدانية تحليلية هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية (كما يقيسها اختبار شايفر) و التوافق الدراسي وتحددت الإشكالية في التساؤل الرئيسي عن وجود علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتوافق الدراسي بأبعاده الثلاثة (الجد والاجتهاد والإذعان) و علاقة التلميذ بالمدرس.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي، عينة البحث تمثلت في تلاميذ وتلميذات السنة الثانية ثانوي (عام وتقني)في 5ثانويات بولاية ورقلة حجمها 200تلميذ وتلميذة ومن اهم ما نتجت عنه الدراسة :

- توجد علاقة دالة إحصائيا بين أساليب التنشئة الأسرية وعلاقة التلميذ بالمدرس .
- لاتوجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتوافق الدراسي.

لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من أساليب التنشئة الأسرية و التوافق الدراسي بين الجنسين.

دراسة مراد صحراوي (1998)[2]

بعنوان: "المعاملة الوالدية واتجاهات الأبناء." حيث شملت عينة البحث الذكور فقط دون الإناث عددها 210طالبًا، من مستوى السنة الثانية للمرحلة الثانوية، بثانوية محمد بوضياف بجندل، واستعمل الباحث الأدوات البحثية التالية: استخبار شايفر، shaefer 1965 لقياس أراء الأبناء في معاملة الوالدين، مقياس تشارلز أدجنجتون، لقياس الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية ، إستبيان إضافي لجمع معلومات شخصية اجتماعية، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- عبد الله لبوز ،التنشئة الاسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .رسالة ماجستيرغير منشورة ، جامعة ورقلة، السنة الجامعية 2001-2002

[2]- مراد صحراوي ،المعاملة الوالدية واتجاهات الأبناء :دراسة تحليلية حول اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية في علاقتها بمعاملة الوالدين ومستواهم التعليمي .رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، السنة الجامعية ،97-98

1- ترتبط اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية ارتباطًا موجبًا بتوفير جو من المعاملة تتميز بالتقبل من الوالدين، والشعور بالأمان إزاءهما وبالاندماج معهم.

2- تختلف معاملة الوالدين باختلاف مستواهم التعليمي، بمعنى أنه كلما ارتفع مستواهم التعليمي ازدادت معاملتهم التي تتصف بالتقبل والاندماج الموجب نحو الطفل وإعطاء الاستقلالية وعدم التمسك الشديد بالتأديب، في حين تنخفض المعاملة التي تعتمد أسلوب التهديد والتخويف وبث القلق والتقيد.

3- تختلف اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية باختلاف المستوى التعليمي للآباء دون الأمهات.

دراسة عفّت مختار(1982)[1]

بعنوان " دراسة مقارنة الإتجاهات لطلاب كل من الكليات العملية والنظرية نحو النشاط الرياضي." والتي أوضحت فيها الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي بين طلبة وطالبات الكليات العملية لصالح الطلبة بينما كانت غير دالة إحصائيا بين طلبة و طالبات الكليات النظرية و كذلك وجود فروق دالة إحصائيا بين طلبة الكليات العملية و النظرية لصالح طلبة الكليات العملية بينما كانت غير دالة إحصائيا بين طالبات الكليات العملية والنظرية.

دراسة كاترين كارتر(Catherin Carter ،1987)

سعت إلى الكشف عن اتجاهات الأمهات نحو تربية أطفالهن وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل عمل الأم والوضع الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة، وانتهت إلى نتائج مفادها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية (النبذ والسيطرة والديمقراطية) تعزي لعمل الأم والمستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة، ونوع الطفل.

دراسة إسماعيل وآخرون، (1974)

فقد هدفت إلى وصف الاتجاهات الوالدية في تنشئة الطفل وتحديد علاقتها بمتغيري الجنس والمستوى الاجتماعي، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها: اختلاف الآباء والأمهات في اتجاهاتهم نحو تربية أطفالهم، واستخدام الطبقة الوسطى أسلوب الحوار والنصح والإرشاد في تنشئة أطفالها، بينما تميل الطبقة الدنيا إلى العقاب البدني والتهديد به.

[1]- عفت مختار , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية – بحوث ورؤية مستقبلية للتربية الرياضية للمدرسة، ص181

تحليل ونقد الدراسات :

من خلال عرضنا لبعض الدراسات التي تناولت دور التنشئة الاسرية واساليبها المتبعة ، نجد أن لهذه الأساليب دو هام في تربية الفرد وايضا تؤثر بشكل كبير على تكوينه النفسي والاجتماعي حيث يمكننا تحليل ومناقشة ونقد هاته الدراسات فيما يلي :

حيث لعبت اساليب المعاملة الوالدية الدور الريادي والاهم في تكوين شخصية الابناء واستقرارهم النفسي والاجتماعي فدراسة عبد الله بن محمد هادي الحربي اكد على ذلك بوجود علاقة ارتباطية بين بعض اساليب التنشئة الاسرية بالتشاؤم و التفاؤل لدى الأبناء.

اما فيما يخص تأثير طبيعة الأسرة وكذا العوامل المؤثرة في المعاملة الوالدية فقد أكدت دراسة مراد صحراوي أن أساليب المعاملة الوالدية تختلف باختلاف مستواهم التعليمي والاقتصادي كما اكد ايضا أن اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية يرتبط ارتباطًا موجبًا بتوفير المعاملة التي تتميز بالتقبل من الوالدين، الشعور بالأمان إزائهما والاندماج معهم اما كاترين كارتر فخلصت دراستها الى ان اتجاهات الوالدين (النبذ والسيطرة والديمقراطية) ليس لها علاقة بعمل الام والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للاسرة ونوع الطفل

اما دراسة احمد حيمود فقد كان نتاجها وجود علاقة ارتباطيه بين المكانة الاجتماعية الممنوحة للتلميذ من خلال عملية التفاعل الاجتماعي مع زملائه و تكوين الاتجاهات نحو النشاط البدني، وأن تكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي يتباين حسب أبعاده و يختلف باختلاف جنس التلميذ

اما دراسة دودو بلقاسم فقد اسفرت دراسته عن وجود علاقة ارتباطية بين بعض أساليب المعاملة الأسرية و اتجاهات التفوق الرياضي و عد وجود فروق بين الجنسين(ذكور و اناث) في اتجاهات التفوق الرياضي.

اما دراسة عفت مختار فقد انحصرت دراستها على اتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني و إيجاد الفروق بين أبعاد الاتجاهات نحو النشاط البدني، و الفروق في هذه الاتجاهات بين الجنسين و قد ظهرت تلك الفروق سواء بين الجنسين في اتجاهاتهم نحو النشاط البدني أو بين أبعاد الاتجاه نحو النشاط البدني.

كما اكدت دراسة عبد الله لبوز على وجود علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية و التوافق الدراسي وظهر ذلك جليا في بعد علاقة (التلميذ بالمدرس) حيث يظهر أثر المدرس على التلاميذ و الذي يعتبر الأب في المدرسة و بالتالي تنتقل السلطة من البيت الى المدرسة في ذهن التلاميذ لاشعوريا.

كما تحصل انور عمران الصادي في دراسته على تأثير أساليب المعاملة الوالدية في مستوى التحصيل الدراسي للأبناء ذكور أو إناثا، فقد وصلت درجة إسهام أساليب التنشئة الوالدية الموجبة في رفع درجة التحصيل للذكور والاناث بالمقارنة مع الاساليب السالبة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

3- العينة

4- حدود الدراسة

5- ادوات جمع البيانات

6- اساليب التحليل الاحصائي

منهج الدراسة :

بما أن هدف الدراسة هو الوصول إلى الكشف عن العلاقة بين انماط التنشئة الأسرية و اتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني و الرياضي عند تلاميذ المرحلة الثانوية فإن الإعتماد على المنهج الوصفي يلائم طبيعة هذه الدراسة الحالية لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن و يفسره حيث يهتم بتحديد الممارسات الشائعة او السائدة، و لا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات و تبويبها و لكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

الدراسة الاستطلاعية:

تأتي أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتها التأكّد من الخصائص السيكومترية لكل من مقياس أنماط التنشئة الأسرية و اتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني والرياضي.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تألف مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة الثانوية بفروعها العلمية، والأدبية، والهندسة المدنية والاقتصاد (الذكور والإناث) من ثانوية عبد المجيد بومادة (المتشعبة) من الفصل الدراسي الثالث من العام 2017/ 2018 والذي بلغت العينة فيه 150 من اصل 337 طالبأًوطالبة يتوزعون في 11 قسم، كان عدد الاناث منهم 71 وعدد الذكور53 حيث بلغت نسبة الاناث 57.3% اما نسبة الذكور فقد بلغت 42.7%

حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث تم اختيار تلاميذ الطور الثانية ثانوي بكل الشعب حيث تم اختيار عدد من التلاميذ لكل قسم عشوائيا بمعدل 20-30 استمارة موزعة يوميا حيث بلغت عينة الدراسة الاولية 150 طالبا وطالبة وبعد جمع الاستمارات وجدت 142 استمارة من اصل 150 وبعد تصحيح ومراقبة الاستمارات تم حذف 18 استمارة لعدم استوفائها للشروط اللازمة وهذا ما يوضحه الجدول رقم (1)

جدول 1. عدد الاستمارات المدروسة لتلاميذ الطور الثانوي للذكور والاناث :

اسم الثانوية	عدد التلاميذ		النسبة المئوية	
	عدد الذكور	عدد الاناث	ذكور	اناث
عبد المجيد بومادة (المتشعبة)	53	71	%42.7	%57.3

حدود الدراسة :

خص الطالب دراسته في مجالها الجغرافي في ولاية ورقلة، حيث خص الطالب الدراسة بثانوية عبد المجيد بومادة الواقعة في منطقة بني ثور

حيث تمثل مجتمع البحث في التلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي ومن كلا الجنسين (ذكورا وإناثا) ، ومن جميع المستويات باختلاف شعبه، ففي هذه الدراسة تحدد المجال البشري بأفراد عينتها و البالغ عددهم 124تلميذ و تلميذة في المستوى الثانوي للسنة الدراسية 2017*2018.

ادوات جمع البيانات :

تم الاستعانة في الدراسة الميدانية بمقياسين هما :

1- مقياس أساليب المعاملة الوالدية :

استخدم في هذه الدراسة مقياس المعاملة الوالدية لتلاميذ الطور الثانوي والجامعات من اعداد انور رياض عبد الرحيم وعبد العزيز المغيضب سنة 1991 حيث تكون المقياس من 146 عبارة وتشمل خمسة مقاييس فرعية فاختار الطالب مقياس التسلط مقابل التسامح حيث تكون هذا المقياس من 32 عبارة منها 15 عبارة موجبة و 17 عبارة سالبة .

حيث تشير العلامة المرتفعة من هذا المقياس الى الجانب الايجابي اما العلامة المنخفضة تشير الى الجانب السلبي وتشير العلامة الكلية المرتفعة الى ميل الاب الى اسلوب التسامح اما العلامة الكلية المنخفضة فتشير الى اسلوب التسلط ويطبق المقياس على التلاميذ .

و تعطى الدرجات للعبارات الإيجابية و السلبية كما يوضح الجدول رقم (2) :

جدول رقم (2): درجات مقياس المعاملة الوالدية

الدرجة	بدائل العبارات الايجابية	الدرجة	بدائل العبارات السلبية
03	دائما	01	أبدا
02	أحيانا	02	أحيانا
01	ابدا	03	دائما

- **الخصائص السيكومترية للمقياس الاصلي:**

ثبات المقياس

قام الباحث بحساب ثبات المقياس وذلك بعد تطبيقه على عينة عدد أفرادها 124 طالب وطالبة، (53) طالب و (71) طالبة، حيث حسبت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

وتم تعديل معامل الإرتباط بمعادلة ألفا كرونباخ كما يبين الجدول رقم (3) :

حيث تبين نتائج الجدول أن معاملات الثبات دالة و عالية.

جدول 2. نتائج حساب ثبات المقياس (معادلة ألفا كرونباخ)

المقياس	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
التسلط	17	0.796
التسامح	15	0.808
التسلط و التسامح	32	0.815

صدق المقياس

للتحقق من صدق المقياس قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للمقياس وذلك بحساب معاملات الإرتباط (بطريقة بيرسون) بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه هذه العبارة ، حيث كانت جميع معاملات ارتباط العبارات دالة، وهذا يشير الى التجانس الداخلي للعبارات وانتمائها الى ما يقيسه كل مقياس فرعي، وهذا يؤكد أن كل عبارة من عبارات المقياس تعمل على قياس ما يهدف الى قياسه .

2-مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي :

لغرض دراسة موضوع الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي أستخدم الطالب مقياس "كنيون" للاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي، والذي وضعه في الأصل "جيرالد كنيون" وأعد صورته العربية "محمد حسن علاوى "والذي يتألف من ستة أبعاد ويحتوي على 54عبارة.

ثبات المقياس

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وذلك بعد تطبيقه على عينة عدد أفرادها 124 طالب وطالبة، (53) طالب و (71) طالبة، حيث حسبت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتم تعديل معامل الإرتباط بمعادلة ألفا كرونباخ كما يبين الجدول رقم (4) :

جدول 3. نتائج حساب ثبات المقياس (مقياس "كنيون")

المقياس	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	6	0.368
النشاط البدني للصحة و اللياقة	9	0.479
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	5	0.308
النشاط البدني لخفض التوتر	6	0.398
النشاط البدني كخبرة جمالية	4	0.619
النشاط البدني كتفوق رياضي	4	0.289
المقياس ككل	34	0.786

صدق المقياس

تم احتساب صدق المقياس على أساس مدى العلاقة بين نتائج درجات كل بعد من الابعاد الستة للمقياس و نتائج درجات التفضيل العالي و التفضيل المنخفض لكل بعد من أبعاد المقياس ، و ذلك بافتراض أن الأفراد الذين يعبرون عن تفضيل شديد نحو بعد معين من أبعاد المقياس ، يتخذون اتجاها أكثر ايجابية نحو عبارات المقياس التي تقيس هذا البعد .

- **التعديلات المستجدة على أدوات الدراسة:**

لقد تم إجراء تعديل بسيط على مقياس أساليب المعاملة الوالدية حيث أخذ الطالب من المقياس الأصلي مقياس واحد هو " التسلط مقابل التسامح" بينما يحتوي المقياس على 6 مقاييس فرعية في شكل ابعاد هي:

* التشجيع على الإنجاز- التثبيط

* التسامح – التسلط

* الحماية الزائدة – الإهمال

* المساواة – التفرقة

* التقبل – الرفض.

ذلك لان الدراسة الحالية تهتم بدراسة أنماط التنشئة الاسرية في علاقتها بالاتجاهات نحو النشاط الرياضي ذلك أن هذا المقياس يحتوي على نمطين متناقضين " التسلط مقابل التسامح " و هي أحد الأساليب التي أردنا ان نرى مدى ارتباطها بالاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي.

كما تم اجراء تعديل على مقياس الاتجاهات حيث تم اختيار 34 عبارة من اصل 54

أساليب التحليل الاحصائي :

- معامل الارتباط (r) : والمقصود به هنا معامل ارتباط (بيرسون) للدرجات الخام، وهو من أكثر معاملات الارتباط استعمالا في البحوث النفسية والتربوية و الاجتماعية، حيث يدرس العلاقة بين مجموعتين.

  حيث يختبر الفرضية الخاصة بالعلاقة بين نمط التنشئة الأسري و اتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني و الرياضي.

- كما تمّ اعتماد برنامج الحزمة الإحصائية للتحليل لحساب نتائج الدراسة (spss) في نسخته رقم (25) .

- معامل قياس الصدق والثبات الفاكرونباخ ويستعمل لغرض قياس مدى صدق وثبات نتائج الاستبيان

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها

2- مناقشة النتائج

3- اهم الاستخلاصات

عرض نتائج الدراسة وتحليلها

جدول 4. يوضح المعلومات الشخصية للتلاميذ

		التكرار	النسبة %	المتوسط	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	53	42,7	1,57	0,497
	أنثى	71	57,3		
الوضعية	مع الوادين	109	87,9	1,42	1,217
	مع الأب	1	0,8		
	مع زوجة الأب	3	2,4		
	مع زوج الأم	3	2,4		
	عند أحد الأقارب	4	3,2		
	مع الام	4	3,2		
الحالة	أحياء	110	88,7	1,27	0,837
	الأم متوفية	3	2,4		
	الأب متوفي	7	5,6		
	مطلقين	4	3,2		
المستوى	ابتدائي	25	20,2	2,65	1,060
	متوسط	23	18,5		
	ثانوي	46	37,1		
	جامعي	30	24,2		
الوظيفة	يعملان	16	12,9	2,23	0,884
	الاب يعمل والام لا	84	67,7		
	الام تعمل والاب لا	3	2,4		
	لا يعملان	21	16,9		

توزع الاستبيان على 124 طالبا وطالبة كان منهم 53 ذكور و 71 اناث قدرت نسبة الذكور ب 42.7 % اما الاناث 57.3 %

حيث قسم التلاميذ على حسب وضعيتهم وظروف معيشتهم فقدرت نسبة التلاميذ القاطنين مع والديهم ب 87.9 % اي بعدد 109 من اجمالي التلاميذ ككل سواء ذكر ام انثى اما الحالات الاخرى قدرت بين تلميذ واحد و 4 تلاميذ حيث نجد ان التلاميذ القاطنين مع الام فقط قدر ب تلميذ واحد فقط من اصل 124 تلميذ اما مع زوجة الاب او مع زوج الام فقدر العدد

ب 03 تلاميذ لكل وضعية ونجد التلاميذ القاطنين مع الام او عند احد الاقارب يقدر ب 04 تلاميذ لكل وضعية من اصل 124 تلميذ وتلميذة

اما بالنسبة لحالة الوالدين فنجد ان الوالدين الاحياء قدر بنسبة 88.7 % اي 110 تلميذ وتلميذة والديه احياء ونجد 03 تلاميذ امهم متوفية و 07 تلاميذ والده متوفى بينما نجد 04 حالات لوالدين مطلقين

بينما نجد 25 من التلاميذ مسوى والديه الدراسي لم يتعدى المسوى الابتدائي و23 مستواهم متوسط بينما 46 تلميذ والديه وصل مسواهم الى الثانوي و 30 فقط مسواهم جامعي

نجد ان اغلبية التلاميذ والده يعمل وامه لا تعمل وقدر عدد التلاميذ الذين يعمل والدهم وامهم لا تعمل ب 84 من اصل 124 بينما 16 فقط للوالدين الذين يعملان معا ونجد 3 فقط ممن امهم تعمل ووالدهم لايعمل وعدد قدره 21 من اصل 124 من الوالدين لايعملان.

عرض نتائج اختبار الفرضية الاولى :

"تنص الفرضية الاولى على انه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين نمط التنشئة الاسرية التسامحي و اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث للتحقق من هذه الفرضية تم معالجة النتائج باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التلاميذ على مقياس التسامح مقابل التسلط، و درجاتهم على مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي للعينة ككل كما يوضح الجدول رقم (06)

جدول 5. نتائج اختبار الفرضية الأولى :

		كخبرة اجتماعية	للصحة واللياقة	كخبرة توتر ومخاطرة	كخبرة جمالية	كخبرة لخفض التوتر	التفوق الرياضي	الاتجاهات بصفة عامة
التسامح مقابل التسلط	معامل الارتباط R	0,127	0,228	-0,055	0,164	0,243	0,068	**0,209**
	مستوى الدلالة	0,243	0,033	0,613	0,130	0,024	0,531	**0,052**
		87	87	87	87	87	87	**87**

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم (06):

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) العلاقة بين نمط التنشئة الاسرية التسامحي وابعاد الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي كما يلي:

- **بعد الخبرة الاجتماعية:** حيث نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط (0.127) وقيمة مستوى الدلالة (0.243) وهذا يعني أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الأسرية التسامحي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية مما يدل على أن اسلوب التنشئة الاسرية للاباء يقلل اتجاه ابنائهم نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي لان بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية يمنح الابناء او التلاميذ فرصة للتعرف على افراد جدد وتكوين علاقات بين زملائه وأقرانه حيث يتسم هذا البعد غالبا بتوفير التفاعل الاجتماعي.

- **بعد الصحة واللياقة:** حيث نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.228) و مستوى الدلالة (0.033) وهذا يعني انه لا توجد علاقة دالة احصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الاسرية التسامحي وبعد ممارسة النشاط الرياضي للصحة واللياقة مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية المتبع من الاباء يقلل من اتجاه الابناء نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي لغرض بعد اللياقة والصحة والمعروف ان هناك نشاطات بدنية رياضية تسهم بشكل كبير في تحسين صحة ولياقة الفرد.

- **بعد خبرة التوتر والمخاطرة:** حيث نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (-0.055) و مستوى الدلالة (0.613) وهذا يعني أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الأسرية التسامحي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة مما يدل على أن اسلوب نمط التنشئة الاسرية للآباء يقلل من اتجاه ابنائهم نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي حيث توجد بعض الانشطة التي تشتمل على على جوانب معينة من المخاطر فتثير في الفرد الشعور بالتوتر والخطر وتظهر في بعض الانشطة التي تتطلب السرعة الزائدة .

- **بعد الخبرة الجمالية:** حيث نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.164) و مستوى الدلالة (0.130) وهذا يعني انه لاتوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند (0.05) بين نمط التنشئة الاسرية التسامحي وبعد ممارسة النشاط البدني والرياضي كخبرة جمالية مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية للاباء يقلل او يحد من اتجاه ابنائهم نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي فيما يخص هذا البعد حيث يعتمد هذا البعد على القيمة الجمالية العالية والفنية التي تحتويها بعض الانشطة .

- **بعد خبرة خفض التوتر:** حيث نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.243) و مستوى الدلالة (0.024) وهذا يعني أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الأسرية التسامحي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة لخفض التوتر مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية للاباء يقلل او يحد من اتجاه ابنائهم نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي فيما يخص هذا البعد حيث يعتبر هذا البعد وسيلة او فضاء للترويح عن النفس وقضاء وقت الفراغ لخفض التوتر

- **بعد خبرة التفوق الرياضي:** حيث نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.068) و مستوى الدلالة (0.531) وهذا يعني أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الأسرية التسامحي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية للاباء يقلل من توجه ابنائهم نحو ممارسة النشاط اليدني والرياضي فيما يخص هذا البعد حيث يدفع عذا البعد الفرد لبذل مجهود كبير والمثابرة من اجل الوصول للتفوق .

- اما فيما يخص الاتجاهات بصفة عامة فنلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.209) و مستوى الدلالة (0.052) وهذا يعني انه لا توجد علاقة دالة احصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الاسرية للآباء التسامحي واتجاهات الابناء نحو ممارسة الانشطة الرياضية .

عرض نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على انه توجد علاقة دالة احصائيا بين نمط التنشئة الاسرية التسلطي وابعاد اتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث للتحقق من هذه الفرضية تم معالجة النتائج باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات التلاميذ على مقياس التسلط ، و درجاتهم على مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي للعينة ككل كما يوضح الجدول رقم (07)

جدول 6. نتائج اختبار الفرضية الثانية :

		كخبرة اجتماعية	للصحة واللياقة	كخبرة توتر ومخاطرة	كخبرة جمالية	كخبرة لخفض التوتر	التفوق الرياضي	الاتجاهات بصفة عامة
التسلط مقابل التسامح	معامل الارتباط R	0,101	0,136	0,101	0,157	-0,002	0,051	**0,130**
	مستوى الدلالة	0,553	0,421	0,550	0,352	0,991	0,766	**0,442**
		37	37	37	37	37	37	**37**

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم (07):

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) العلاقة بين نمط التنشئة الاسرية التسلطي وابعاد الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي كما يلي:

- **بعد الخبرة الاجتماعية:** نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.101) و مستوى الدلالة (0.553) وهذا يعني أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الأسرية التسلطي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية للآباء لا يعزز من توجه ابنائهم نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي فيما يخص هذا البعد.

- **بعد الصحة واللياقة:** نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.136) و مستوى الدلالة (0.421) وهذا يعني انه لا توجد علاقة دالة احصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الاسرية التسلطي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة للصحة واللياقة مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية للآباء لا يعزز من توجه ابنائهم على ممارسة النشاط البدني والرياضي فيما يخص هذا البعد .

- **بعد خبرة التوتر والمخاطرة:** نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.101) و مستوى الدلالة (0.550) وهذا يعني أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الأسرية التسلطي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية للاباء لا يعزز من توجه ابنائهم نحو ممارسة النشاط اليدني والرياضي فيما يخص هذا البعد .

- **بعد الخبرة الجمالية:** نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.157) و مستوى الدلالة (0.352) وهذا يعني أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الأسرية التسلطي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة جمالية مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية للاباء لا يعزز من توجه ابنائهم نحو ممارسة النشاط اليدني والرياضي فيما يخص هذا البعد .

- **بعد خفض التوتر:** نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (-0.002) و مستوى الدلالة (0.991) وهذا يعني أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الأسرية التسلطي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة لخفض التوتر مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية للاباء لا يعزز من توجه ابنائهم نحو ممارسة النشاط اليدني والرياضي فيما يخص هذا البعد .

- **بعد التفوق الرياضي:** نلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.051) و مستوى الدلالة (0.766) وهذا يعني أنه لا توجد علاقة دالة إحصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الأسرية التسلطي وبعد ممارسة النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي مما يدل على ان اسلوب نمط التنشئة الاسرية للاباء لا يعزز من توجه ابنائهم نحو ممارسة النشاط اليدني والرياضي فيما يخص هذا البعد .

- اما فيما يخص الاتجاهات بشكل عام فنلاحظ ان قيمة معامل الارتباط (0.130) و مستوى الدلالة (0.442) وهذا يعني انه لا توجد علاقة دالة احصائيا عند (0.05) بين نمط التنشئة الاسرية التسلط مقابل التسامح واتجاهات الابناء نحو ممارسة النشاط الرياضي .

مناقشة نتائج الدراسة :

مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى تبين انه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نمط التنشئة الاسرية التسامحي والاتجاه العام نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، مما يدل على عدم تحقق الفرضية ، بالرغم من ان النتائج أظهرت ان معاملات ارتباط بيرسون كانت جلها اعلى من مستوى الدلالة لكنها تبقى غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ومن هذا المنطلق نجد ان الدراسات السابقة اختلفت مع نتائج الفرضية من حيث علاقة نمط التنشئة الاسرية التسامحي مع أبعاد الاتجاهات ونذكر منها دراسة عبد العزيز عبد القادر المغيضب، أنور رياض عبد الرحيم (1999) و التي توصلا فيها الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية (التشجيع على الانجاز، التسامح ، الحماية الزائدة) و بين القدرة على الابتكارية ومكوناتها و دراسة مراد صحراوي(2002) والتي أثبتت وجود علاقة إدراك المعاملة الوالدية بسمات الشخصية المختلفة لدى الرياضي ودراسة بلقاسم دودو (2012) و التي أظهرت أنه توجد علاقة طردية موجبة دالة إحصائيا بين أسلوب تسامح الوالدين و اتجاهات التفوق الرياضي، أي ارتباط هذا البعد الذي هو جزء من مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي بأسلوب تسامح الوالدين ودراسة عبد الله بن محمد الهادي الحربي (2007) والتي خلصت الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفاؤل و معاملة الأب و الأم في أبعاد (التسامح و التعاطف الوالدي و التوجيه نحو الأفضل والتشجيع).

مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية تبين عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات العينة على مقياس التسامح و درجاتهم مع أبعاد الاتجاهات نحو النشاط البدني و الرياضي و المتمثلة في بعد الخبرة الاجتماعية وبعد الصحة واللياقة وبعد خبرة خفض التوتر وبعد الخبرة الجمالية وبعد خفض التوتر وبعد التفوق الرياضي مما يدل على عدم تحقق الفرضية و هناك بعض من الدراسات التي اختلفت مع دراستنا منها دراسة احمد حيمود (2010) حيث خلصت الى وجود علاقة ارتباطيه بين المكانة الاجتماعية الممنوحة للتلميذ من خلال عملية التفاعل الاجتماعي مع زملائه و تكوين الاتجاهات نحو النشاط البدني وأن تكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي يتباين حسب أبعاده .

ومن هذه النتائج المتحصل عليها يتبين لنا انه لا يوجد علاقة دالة بين نمط التنشئة الاسرية التسلطي المستخدم من طرف الاباء بكل ابعاد اتجاهات الابناء نحو النشاط البدني والرياضي فيمكن ان لنمط المعاملة التسلطي المستعمل من طرف الاباء كالقسوة مثلا ان يدفع بالابناء لعدم الاتجاه نحو النشاط الرياضي.

الخلاصة :

يتضح من خلال النتائج التي تم عرضها و المتعلقة بإختبار فرضيات الدراسة أن كل النتائج سارت بشكل عكسي للاتجاه المتوقع حيث أظهرت النتائج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نمط التنشئة الاسرية التسامحي والاتجاه العام نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، مما يدل على عدم تحقق الفرضية بشكل عام ، اما فيما يخص نمط التنشئة الاسرية التسلطي فوجدنا انه لا توجد علاقة دالة احصائيا بينها وبين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا ماظهر لنا مع جميع الابعاد و بالتالي يمكننا القول أن نمط التنشئة الاسرية بشقيه التسامحي والتسلطي قد يؤثر بشكل عكسي على توجه الأبناء للنشاط البدني والرياضي في بعض الابعاد وله تاثير ايجابي على بعض الابعاد الاخرى مما يدل على تحقق نسبي للفرضيات فمن خلال هذا يتأكد أن الاتجاهات تتكون من تفاعل الفرد مع المجتمع الذي يعيش فيه، فهي نتيجة تأثّر الفرد بالمثيرات المختلفة التي تصدر عن اتصاله بوالديه. و أن الاتجاهات هي مكتسبة و ليست موروثة.[1]

وتؤكد أن الوالدين يشكّلون مصدراً اساسياً لتكوين الاتجاهات المختلفة نحو أبعاد النشاط البدني و أنماط السلوك الإجتماعي للفرد[2] و تؤكد على أن تعلم الاتجاهات يرتكز على محددات معرفية و علمية و سلوكية و بيئية و على الطابع الاجتماعي للتعلم، بحيث يتم هذا التعلم من خلال التقليد أو النموذج الإجتماعي، و الذي يكون الدعم فيه ذاتي بدلا من الدعم الخارجي. و يعتبر الدعم عامل مسهل لتعلم السلوك مما يعتبر شرط أساسي لاستمراره [3]

لأن النموذج الذي يقدمه الآباء من خلال تصرفاتهم كما يشعرون بها الأبناء يساهم في تشكيل اتجاهاتهم من خلال التعليمات الواردة من ابائهم سواء كانت المتسامحة او المتسلّطة[4].

ورغم النتائج المتحصل عليها والتحقق النسبي للفرضيات غير ان جزء من النتائج سار بطريقة عكسية لما توقعه الباحث حيث كان من المفترض ان يكون مقياس (التسامح مقابل التسلط) ان يكون له تأثير ايجابي في جل ابعاده مع مقياس الاتجاهات ومقياس

[1]- سعد عبد الرحمن ، اسس القياس النفس الاجتماعي ، مكتبة القاهرة الحديثة ، 1967 , ص332

[2]- Kruch D.et Crutchfield R.S : Theories et problemes de psychologie social , ed , P.U.F., t1, France,1952,p.237

[3]- Bandura A. : apprentissage social : traduit par Ronal Y, pierre Mardaga , Bruxelle , 1981, P43

[4]- بلقاسم موهوبي , محمد رضا خنقاوي , اساليب التنشئة الاسرية وعلاقاتها باتجاهات الابناء نحو النشاط البدني والرياضي مرجع سابق

(التسلط مقابل التسامح) يكون جل ابعاده تأثر بشكل سلبي على مقياس الاتجاهات وهذا مالاحظناه من خلال التحليل والمناقشة .

الخاتمة

إن أثر التربية الأسرية لا يقتصر على الواقع الحاضر للابناء بل يمتد معهم ويرافقهم الى المستقبل، ذلك أن كل فرد ينتقل من مرحلة الى أخرى ومن بيئة إجتماعية الى أخرى حاملا معه ما اكتسبه من أسرته من اساليب سلوكية مختلفة و عادات و تقاليد، مستعينا بها في مواجهة المواقف الجديدة التي تقابله في إطار تفاعله مع البيئة الإجتماعية التي يعيش فيها، و على الرغم من أن سلوكات الفرد تتغير وتتطور مع نموه ومع إتساع آفاق بيئته الإجتماعية، إلا أن صلب هذه السلوكات يبقى ثابتا لمدة طويلة من الزمن. فلقد أكّدت الدراسات النفسية و الإجتماعية و التربوية أن ما يتميز به الفرد من سمات ، إنما يكتسب جلّها بعد الولادة نتيجة تفاعله مع أنماط تربوية معينة في محيط أسرته، مما يعطي إنطباعا عن شدة ارتباط اتجاهات الأبناء بأنماط التنشئة الأسرية .

لكن تبقى الدراسة الحالية و نتيجتها مجرد قاعدة بحاجة الى المزيد من الإسهامات من خلال بحوث و دراسات أخرى أكثر عمقا، و هذا من خلال إدراج عدد أكبر من أنماط التنشئة الأسرية و عدم الإكتفاء بنمطين فقط، ويجب الإستفادة من تجارب الآخرين في هذا الميدان، مع إستخدام أكثر من أداة للتحقق من النتائج و تطبيقها على عينة أكبر حجما. .

المراجع

المراجع

المراجع العربية :

1– التنداوي، سمير, النمو الاجتماعي والجنسي للطفل، مكتبة الخانجي، القاهرة 1979 .

2– الديب، محمد نجيب , الخدمة الاجتماعية مع الأسرة والطفولة والمسنين، الكتاب الثاني . مع الطفولة . مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة , 1998 .

3– احمد عبادة ، مقاييس الشخصية للشباب و الراشدين ، مصر : مركز الكتاب للنشر، 2001 .

4– إبراهيم نجيب إسكندر و مليكة لويس كامل و منصور رشدي : الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي ،ط3 , القاهرة : دار النهضة العربية ،.1961 .

5– بدوي احمد زكي , معجم المصطلحات الاجتماعية , مكتبة لبنان , 1987 .

6– تركي مصطفى أحمد ، الرعاية الوالدية و علاقتها بشخصية الابناء ، دراسة تحليلية على طلبة جامعة الكويت ، القاهرة :دار النهضة العربية، 1974 .

7– راضي الواقعي , مقدمة في علم النفس , ط3 , الاردن : دار الشروق للنشر والتوزيه , 1998.

8– زهران حامد عبد السلام , علم النفس الاجتماعي , القاهرة , عالم الكتب , 1984 .

9– سعد عبد الرحمان، اسس القياس النفسي الاجتماعي ، القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة ، 1967.

10– سعد عبد الرحمن ، اسس القياس النفس الاجتماعي ، مكتبة القاهرة الحديثة ، 1967 .

11– عبد المعطي، حسن، مصطفى ، المناخ الأسري و شخصية الأبناء، القاهرة : دار القاهرة للنشر , 2006

12– عزيز حنا داوود , علم تغير الاتجاهات النفسية الاجتماعية , مكتبة العلوم المصرية , ب.ت .

13– عبد الله زاهي الراشدان ،التربية و التنشئة الاجتماعية، ،ط1 الاردن : دار وائل للنشر و التوزيع ، ،2005

14– عبد الله معتز سيد، خليفة عبد اللطيف محمد ، علم النفس الاجتماعي ، القاهرة : دار غريب ، 2001 .

15– فاطمة الكتاني ، الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية ، الأردن : الشروق للنشر و التوزيع ، 2000

16– كمال دسوقي ، النمو التربوي للطفل و المراهق ،د ، بيروت : دار النهضة العربية ، 1979 .

17– محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ،ط1القاهرة :مركز الكتاب للنشر ، 1998.

18– محمد عوض بسيوني , فيصل ياسين , نظريات وطرق التربية البدنية , ط3 , ديوان المطبوعات الجزائرية , الجزائر , 1992 .

19– هدى قناوي ،محمد، الطفل – تنشئته و حاجاته، القاهرة : مكتبة الأنجلومصرية ، 1996.

الرسائل والمجلات والمقالات :

20– النفيعي ،عابد،عبد الله ، العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية الضبط لدى عينة من طلاب و كالبات جامعة امة القرى ، مجلة كلية التربية جامعة الازهر ، العدد 9066، 1997 .

21– أحمد حيمود ، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي و علاقتها بمفهوم الذات و الاتجاهات نحو النشاط البدني ، رسالة دكتوراه ، جامعة قسنطينة، السنة الجامعية2009-2010.

22– بلقاسمدودو،إتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركي البطولة الوطنية للرياضة المدرسية – ألعاب جماعية و علاقتها ببعض أساليب الوالدين ، مقال في مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة ،العدد العاشر ،2012 .

23– عبد الله بن محمد الهادي الحر ، اساليب التنشئة الاسرية و علاقتها بكل من التفاؤل والتشاؤم لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة و الثانوية بمنطقة جازان، رسالة ماجيستير ، جامعة ا القرى ، مكة المكرمة،2008

24– عبد الله لبوز ،التنشئة الاسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .رسالة ماجستيرغير منشورة ، جامعة ورقلة، السنة الجامعية 2001-2002

25– عفت مختار , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية – بحوث ورؤية مستقبلية للتربية الرياضية للمدرسة،

26– فال ،سيدي محمد ولد احمد ، أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى الاطفال ،الرباط ، رسالة دبلوم للدراسات العليا ،جامعة محمد الخامس

27– ممدوحة سلامة ، محمد ، أساليب التنشئة و علاقتها بالمشكلات النفسية في مرحلة الطفولة الوسطى رسالة دكتواره غير منشورة مقدمة لجامعة عين شمس بالقاهرة , 1984 .

28– مراد صحراوي ،المعاملة الوالدية واتجاهات الأبناء :دراسة تحليلية حول اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية في علاقتها بمعاملة الوالدين ومستواهم التعليمي .رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، السنة الجامعية .

29– هدى كشرود ، المعاملة الوالدية و علاقتها ببعد العصابية :رسالة ماجيستير غير منشورة – جامعة الجزائر ، معهد علم النفس ، 1992

المواقع والمنتديات :

30– http//www.elssafa.com/new/index2.php2 موقع صفاء على شبكة الانترنت

المراجع الاجنبية :

31- Attitude ; dictionary of education 3 edution . 1973 .

32– Bandura , a, and walters, R.H .(1963) ,social learning and personality Développement .

33– Bandura A. : apprentissage social : traduit par Ronal Y, pierre Mardaga , Bruxelle , 1981

34- Kruch D.et Crutchfield R.S : Theories et problemes de psychologie social , ed , P.U.F., t1, France, 1952.

الملاحق

الملاحق

ملحق رقم 1

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات نشاطات بدنية و رياضية

إستمارة إستبيانية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة السلام عليكم و رحمة الله و بركاته نضع أمامك مقياسين بغرض إجراء دراسة علمية حول علاقة أساليب التنشئة الأسرية بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني، لذلك نرجوا منك التكرم بالمساهمة البناءة و ذلك بقراءة العبارات الواردة في المقياسين و الإجابة الصريحة والصادقة عليها بوضع اشارة (×) في المكان الذي يناسب حالتك، مع العلم انه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، و أن نتائج البحث سوف تُستغل لغرض البحث العلمي وفي سرية تامة .

ضع إشارة (X) في المكان المناسب:

- الجنس : ◯ ذكر ◯ انثى

- وضعيتك في السكن:

مع الوالدين ◯ مع الأب ◯ مع زوجة الأب ◯ مع زوج الأم ◯
عند أحد الأقارب ◯ مع الام ◯

- حالة الوالدين: أحياء ◯ الأم متوفية ◯ الأب متوفي ◯ متوفين ◯ مطلقين ◯
- المستوى التعليمي للأب: ابتدائي ◯ متوسط ◯ ثانوي ◯ جامعي ◯
- وظيفة الوالدين: يشتغلان ◯ لأب يشتغل الأم لا ◯ لأم تشتغل الأب لا ◯
لا يشتغلان ◯

ملحق رقم 2

مقياس التنشئة الاسرية

العبارات		معاملة الأب		
		دائما	أحيانا	أبدا
1-	يرفض أن أناقشه في أي موضوع أو قرار يتخذه.			
2-	يسمح لي بإبداء الرأي في أموري الخاصة (شراء أشيائي مثلا)			
3-	يحرص على معرفة وجهة نظري في بعض الأمور الهامة.			
4-	يترك لي حرية مشاهدة البرامج التليفزيونية والأفلام التي أفضلها.			
5-	يصر على معرفة ومخاطبة كل من يتصل بي.			
6-	عند عودتي للبيت يصر على معرفة أين كنت وماذا فعلت.			
7-	يجبرني على مرافقته في زياراته رغما عني.			
8-	يأمرني أن ألقي عليه تحية الصباح يوميا.			
9-	يغضب إذ لم أشاركه في استقبال ضيوفه والجلوس معهم رغما عني.			
10-	حتى عندما يتخذ قرارا خاطئا يصعب إقناعه بالعدول عنه.			
11-	يحدد لي نوع التعليم الذي ألتحق به ونوع مهنتي المستقبلية.			
12-	يتدخل في اختياري لأصدقائي.			
13-	يعطيني الحرية في تنظيم وقت استذكاري لدروسي.			
14-	يدعوني إلى التشاور معه في أمور الأسرة.			
15-	كي أفعل أي شيء لابد من استئذانه أولا.			
16-	يحدد مقدار مصروفي اليومي وفيما أنفقه.			
17-	إذا فعلت شيئا لا يحبه فإنه يتقبل ذلك بصدر رحب.			
18-	يسمح لي بأن أصارحه بأن أفكاره حول موضوع معين غير صائبة.			
19-	يعطيني الفرصة لأن أخطط بنفسي كيفية تحقيق أهدافي.			
20-	يستفسر مني كما إذا كنت راضيا عن أسلوب معاملته لي.			
21-	يفرض عليّ طاعته في كل أمر.			
22-	يسمح لي بالخروج من المنزل عندما أشاء.			

23- يشجعني أن يكون لي رأي مستقل عنه.			
24- يأخذ بوجهة نظري ويتنازل عن رأيه لو وجد أن وجهة نظري سديدة.			
25- يسمح لي بالتعبير عن مشاعري الشخصية.			
26- يوافق على أن أقضي وقت فراغي في البيت أو خارجه.			
27- يفرض عليّ أسلوب التعامل مع أسرتي ومع غيرها.			
28- يعاملني بشدة إذا لم أخضع له في كل شيء.			
29- يغضب إذا نسيت أوامره وتعليماته.			
30- يصبر على أخطائي وإهمالي.			
31- أخشى أن أتحدث معه بصراحة في كل أمر.			
32- يكثر من إعطاء التعليمات والنصائح والأوامر.			

ملحق رقم 3

مقياس الاتجاهات

العبارة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	ليس لي رأي	أعارض	أعارض بدرجة كبيرة
1- هدفي لممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة					
2- ممارسة الرياضة هي الطريقة الوحيدة للتخلص من التوتر					
3- لاتناسبني ممارسة النشاط الرياضي الخطر					
4- ينبغي اعطاء اهمية كبرى لجمال الحركات في درس التربية البدنية والرياضية					
5- احبذ الانشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية					
6- افضل ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية					
7- لاتعجبني الانشطة الرياضية الجماعية					
8- في المدرسة يجب اعطاء اهمية بالغة لممارسة الانشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون					
9- تعتبر ممارسة النشاط الرياضي فرصة للاسترخاء بالنسبة لي					
10- امارس الرياضة بدافع الحفاظ على صحتي					
11- لا افضل النشاط الرياضي الذي يتسم بالطابع التنافسي					
12- مايجعلني امارس الانشطة الرياضية اني استطيع من خلالها التواصل مع الناس					
13- الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية					
14- اذا طلب مني الاختيار فاني افضل الانشطة الخطرة عن الانشطة الرياضية الغير خطرة					

15- افضل بصفة خاصة الانشطة التي استطيع ممارستها مع الاخرين من بين الانشطة الاخرى					
16- الرياضة تتيح الفرص المتعددة لاظهار جمال الحركات البشرية					
17- هناك العديد من الانشطة التي تمنحني الاسترخاء بدرجة احسن من من ممارسة الرياضة					
18- اعتقد انه من الاهمية القصوى ممارسة الانشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة					
19- لا افضل الممارسة اليومية للرياضة من اجل الصحة فقط					
20- اشعر بان الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية					
21- المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة بالنسبة لي					
22- افضل الانشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة					
23- اعطي الكثير من اهتمامي للرياضة التي تتطلب فن وجمال الحركات					
24- استطيع ان امارس التدريب الرياضي الشاق يوميا اذا كان ذلك يعطيني فرصة للانضمام لاحد الفرق الرياضية					
25- اعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب او اللاعبة					
26- في التربية البدنية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة					
27- لا استطيع تحمل التدريب اليومي العنيف طوال السنة لكي استعد للاشتراك في المنافسات الرياضية					
28- لا افضل الانشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية					
29- الاتصال الاجتماعي الذي تتيحه الممارسة الرياضية لايمثل لي أي اهمية					

30- تضيع مني فرصة هامة للاسترخاء والاستجمام لعدم ممارستي للنشاط الرياضي					
31- لا يجب الاهتمام بمحاولة الفوز بدرجة زائدة في الرياضة					
32- تعجبني الانشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة					
33- لا اعتبر الرياضة وسيلة من وسائل الترويح عن النفس					
34- استطيع مشاهدة الحركات الرياضية الرشيقة والتي تتسم بالمرونة والتوافق مثل الجمباز لعدة ساعات					

الملحق رقم (04): مخرجات SPSS

Statistics

		الجنس	الوضعية	الحالة	المستوى	الوظيفة
N	Valid	124	124	124	124	124
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		1,57	1,42	1,27	2,65	2,23
Std. Deviation		,497	1,217	,837	1,060	,884

Frequency Table

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	53	42,7	42,7	42,7
	أنثى	71	57,3	57,3	100,0
	Total	124	100,0	100,0	

الوضعية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	مع الوادين	109	87,9	87,9	87,9
	مع الأب	1	,8	,8	88,7
	مع زوجة الأب	3	2,4	2,4	91,1
	مع زوج الأم	3	2,4	2,4	93,5
	عند أحد الأقارب	4	3,2	3,2	96,8
	مع الام	4	3,2	3,2	100,0
	Total	124	100,0	100,0	

الحالة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أحياء	110	88,7	88,7	88,7
	الأم متوفية	3	2,4	2,4	91,1
	الأب متوفي	7	5,6	5,6	96,8
	مطلقين	4	3,2	3,2	100,0
	Total	124	100,0	100,0	

المستوى

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ابتدائي	25	20,2	20,2	20,2
	متوسط	23	18,5	18,5	38,7
	ثانوي	46	37,1	37,1	75,8
	جامعي	30	24,2	24,2	100,0
	Total	124	100,0	100,0	

الوظيفة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	يعملان	16	12,9	12,9	12,9
	الاب يعمل والام لا	84	67,7	67,7	80,6
	الام تعمل والاب لا	3	2,4	2,4	83,1
	لا يعملان	21	16,9	16,9	100,0
	Total	124	100,0	100,0	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,796	17

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,808	15

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,815	32

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,368	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,479	9

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,404	5

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,355	6

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,619	4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,289	4

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,786	34

Correlations

		خبرةاجتماعية	للصحةواللياقة	كخبرةجمالية	خبرةتوترومخاطرة	التوفقالرياضي
خبرةاجتماعية	Pearson Correlation	1	,510**	,489**	,540**	,157
	Sig. (2-tailed)		,001	,002	,001	,355
	N	37	37	37	37	37
للصحةواللياقة	Pearson Correlation	,510**	1	,644**	,417*	,261
	Sig. (2-tailed)	,001		,000	,010	,119
	N	37	37	37	37	37
كخبرةجمالية	Pearson Correlation	,489**	,644**	1	,411*	-,036
	Sig. (2-tailed)	,002	,000		,012	,833
	N	37	37	37	37	37
خبرةتوترومخاطرة	Pearson Correlation	,540**	,417*	,411*	1	,264
	Sig. (2-tailed)	,001	,010	,012		,115
	N	37	37	37	37	37
التوفقالرياضي	Pearson Correlation	,157	,261	-,036	,264	1
	Sig. (2-tailed)	,355	,119	,833	,115	
	N	37	37	37	37	37
خفضالتوتر	Pearson Correlation	,509**	,587**	,357*	,354*	-,208
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,030	,032	,217
	N	37	37	37	37	37
تسلطتسامح	Pearson Correlation	,087	,028	,119	,117	-,015
	Sig. (2-tailed)	,609	,868	,484	,492	,929
	N	37	37	37	37	37
اتجاهاتالرياضة	Pearson Correlation	,797**	,860**	,693**	,700**	,332*
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,044
	N	37	37	37	37	37

Correlations

		خفضالتوتر	تسلطتسامح	اتجاهاتالرياضة
خبرةاجتماعية	Pearson Correlation	,509**	,087	,797**
	Sig. (2-tailed)	,001	,609	,000
	N	37	37	37
للصحةواللياقة	Pearson Correlation	,587**	,028	,860**
	Sig. (2-tailed)	,000	,868	,000
	N	37	37	37
كخبرةجمالية	Pearson Correlation	,357*	,119	,693**
	Sig. (2-tailed)	,030	,484	,000
	N	37	37	37
خبرةتوترومخاطرة	Pearson Correlation	,354*	,117	,700**
	Sig. (2-tailed)	,032	,492	,000
	N	37	37	37
التوفقالرياضي	Pearson Correlation	-,208	-,015	,332*
	Sig. (2-tailed)	,217	,929	,044
	N	37	37	37
خفضالتوتر	Pearson Correlation	1	-,011	,671**
	Sig. (2-tailed)		,947	,000
	N	37	37	37
تسلطتسامح	Pearson Correlation	-,011	1	,073
	Sig. (2-tailed)	,947		,670
	N	37	37	37
اتجاهاتالرياضة	Pearson Correlation	,671**	,073	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,670	
	N	37	37	37

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Correlations

		خبرةاجتماعية	للصحةواللياقة	كخبرةجمالية	خبرةتوترومخاطرة	التوفقالرياضي
خبرةاجتماعية	Pearson Correlation	1	,502**	,458**	,269*	,174
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,012	,107
	N	87	87	87	87	87
للصحةواللياقة	Pearson Correlation	,502**	1	,442**	,205	,263*
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,056	,014
	N	87	87	87	87	87
كخبرةجمالية	Pearson Correlation	,458**	,442**	1	,227*	-,039
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,034	,719
	N	87	87	87	87	87
خبرةتوترومخاطرة	Pearson Correlation	,269*	,205	,227*	1	,406**
	Sig. (2-tailed)	,012	,056	,034		,000
	N	87	87	87	87	87
التوفقالرياضي	Pearson Correlation	,174	,263*	-,039	,406**	1
	Sig. (2-tailed)	,107	,014	,719	,000	
	N	87	87	87	87	87
خفضالتوتر	Pearson Correlation	,630**	,604**	,540**	,269*	,128
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,012	,239
	N	87	87	87	87	87
تسلطتسامح	Pearson Correlation	,157	,188	,198	-,045	-,008
	Sig. (2-tailed)	,148	,081	,066	,678	,941
	N	87	87	87	87	87
اتجاهاتالرياضة	Pearson Correlation	,758**	,801**	,655**	,534**	,440**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	87	87	87	87	87

Correlations

		خفضالتوتر	تسلطتسامح	اتجاهاتالرياضة
خبرةاجتماعية	Pearson Correlation	,630**	,157	,758**
	Sig. (2-tailed)	,000	,148	,000
	N	87	87	87
للصحةواللياقة	Pearson Correlation	,604**	,188	,801**
	Sig. (2-tailed)	,000	,081	,000
	N	87	87	87
كخبرةجمالية	Pearson Correlation	,540**	,198	,655**
	Sig. (2-tailed)	,000	,066	,000
	N	87	87	87
خبرةتوترومخاطرة	Pearson Correlation	,269*	-,045	,534**
	Sig. (2-tailed)	,012	,678	,000
	N	87	87	87
التوفقالرياضي	Pearson Correlation	,128	-,008	,440**
	Sig. (2-tailed)	,239	,941	,000
	N	87	87	87
خفضالتوتر	Pearson Correlation	1	,259*	,813**
	Sig. (2-tailed)		,015	,000
	N	87	87	87
تسلطتسامح	Pearson Correlation	,259*	1	,201
	Sig. (2-tailed)	,015		,062
	N	87	87	87
اتجاهاتالرياضة	Pearson Correlation	,813**	,201	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,062	
	N	87	87	87

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).