

رقم الترتيب.....

الرقم التسلسلي.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص النشاط الرياضي التربوي المدرسي

بعنوان:

## الرضاء الحركي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية على ثانوية أولاد عطية سكيكدة

إعداد الطالب:

✓ أجيم زين الدين

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 27/10/2018 بالقاعة: 14

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: مقبل الريمي عبد السلام    أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة-    رئيسا  
الأستاذ: كنيوة مولود    أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة-    مشرفا  
الأستاذ: عبد الكريم عبد الواحد    أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة-    مناقشا

السنة الجامعية: 2017 / 2018



رقم الترتيب.....

الرقم التسلسلي.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص النشاط الرياضي التربوي المدرسي

بعنوان:

## الرضاء الحركي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية على ثانوية أولاد عطية سكيكدة

إعداد الطالب:

✓ أجيم زين الدين

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 27/10/2018 بالقاعة: 14

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: مقبل الريمي عبد السلام    أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة-    رئيسا  
الأستاذ: كنيوة مولود    أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة-    مشرفا  
الأستاذ: عبد الكريم عبد الواحد    أستاذ محاضر ب - جامعة ورقلة-    مناقشا

السنة الجامعية: 2017 / 2018

## المخلص:

هدفت الدراسة إلى إثبات وجود علاقة بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي لدي تلاميذ الطور الثانوي، ولإنجاز هذا البحث تم استخدام المنهج الوصفي من خلال وصف الظاهرة وجمع الحقائق وتفسيرها، ومن اجل ذلك تم استخدام مقياس كلا من الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي، وقد اشتملت العينة على 78 تلميذ من ثانوية 18 فيفري أولاد عطية بسكيكدة ذكورا وإناث، وكانت النتائج كالآتي:

- توجد علاقة بين الرضا الحركي وبعد انجاز النجاح لدي تلاميذ الطور المتوسط.
- توحد علاقة بين الرضا الحركي وبعد دافع تجنب الفشل لدي تلاميذ الطور المتوسط.
- توحد علاقة بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي لدي تلاميذ الطور المتوسط.
- الكلمات المفتاحية:  
الرضا الحركي، دافعية الإنجاز الرياضي.

## Abstract

The objective of the study was to prove the existence of a relationship between motor satisfaction and the motivation of mathematical achievement of secondary stage students. To achieve this research, descriptive method was used by describing the phenomenon and collecting facts and interpreting them. Therefore, the measure of both motor satisfaction and motivation of mathematical achievement was used. Seventy-eight students from the secondary school of 18 February Attia boys and girls, male and female, and the results were as follows:

- There is a relationship between motor satisfaction and success after the students of the intermediate stage.
- A relationship between motor satisfaction and the failure avoidance of middle-class students.
- Unites the relationship between motor satisfaction and the motivation of mathematical achievement among students of the intermediate stage.
- key words:

Satisfaction Movement, / motivation sports achievement.



أ	شكر
ب	الملخص
ت	فهرس المحتويات
ج	فهرس الجداول
	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
05	1-الإشكالية
07	2-فرضيات الدراسة
07	3- أهمية الدراسة
07	4- اهداف الدراسة
08	5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
10	6- النظريات المفسرة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمشاهدة	
12	1-عرض الدراسات السابقة
16	2-مناقشة الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	

19	1- المنهج العلمي المتبع
19	2- متغيرات الدراسة
19	3- مجتمع الدراسة وعينتها
19	4- حدود الدراسة
19	5- الدراسة الاستطلاعية
21	6- أدوات جمع البيانات
الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج	
23	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات
29	2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
32	3- الاستنتاج العام
33	4- الخاتمة
33	الاقتراحات والتوصيات
34	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
20	يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ	01
20	يمثل صدق مقياس الرضا الحركي	02
21	يمثل صدق مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	03
22	يمثل مقياس ليكارت الخماسي	04
23	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الرضا الحركي	05
24	يمثل قيم المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة (ت)	06
25	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المقياس	07
25	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي	08
26	يمثل قيم المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة (ت).	09
27	يوضح نتائج العلاقة بين الرضا الحركي إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي	10
27	يوضح نتائج العلاقة بين الرضا الحركي وبعد دافع تجنب الفشل.	11
28	يوضح نتائج العلاقة بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي.	12





## ➤ مقدمة:

يعتبر موضوع الدافعية من بين أهم الموضوعات التي تهم المربي الرياضي وأكثرها إثارة واهتمام. إذ يهيمه أن يعرف لماذا يقبل بعض التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة ورؤية الأنشطة الرياضية دون ممارستها، أو لماذا يمارس بعض التلاميذ ألعاب أو أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الأخرى، كما يهيم المربي الرياضي أن يتفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية، في حين ينصرف البعض الآخر عن الممارسة ويتقاعدون في منتصف الطريق.

كما قد يتساءل المربي الرياضي دائما عن أهمية الحوافز أو البواعث أو المثيرات التي يمكن أن تحفز الفرد للوصول لأعلى المستويات الرياضية أو الحوافز التي تحفز الناشئ على ممارسة الرياضة والاستمرار على ممارستها وعن نوعية هذه الحوافز وهم في ذلك يتساءلون عن الدافعية وأهميتها وطرق استثمارها تطبيقيا في عملهم التربوي الرياضي.<sup>1</sup>

ويعد مفهوم الرضا الحركي من المفاهيم النفسية المهمة للفرد الرياضي لأنه يعبر عن درجة شعوره بالسعادة والرضا عن أدائه للمهارات الحركية في أي من الألعاب الرياضية، الأمر الذي دفع بالمربين الرياضيين الأكفاء (من مدرسين ومدرسين) إلى تعزيز رضا الرياضي عن أدائه لأنه مفتاح الدافعية نحو تعلم المهارات والنجاح في أدائها.<sup>2</sup>

وانطلاقا مما سبق تناولت هذه الدراسة التي تجمع بين الرضا الحركي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي وق شملت هذه الدراسة على:

## الجانب النظري:

- **الفصل الأول:** وخصص لمدخل الدراسة وتضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم فرضياتها، ثم الأهداف المرجوة منها، أهمية الدراسة، ثم مفاهيم ومصطلحات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

محمد حسن علاوي، **مدخل في علم النفس الرياضي**، ط7، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2009، ص 211.<sup>1</sup>  
أسامة كامل راتب، **الإعداد النفسي للناشئين**، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص 206.<sup>2</sup>

- **الفصل الثاني:** وهو فصل الدراسات السابقة، تضمن الدراسات السابقة والمشاهدة حيث يحتوي على عرض وتحليل لهذه الدراسات.

**الجانب التطبيقي:**

- **الفصل الثالث:** تضمن طرق ومنهجية الدراسة.

- **الفصل الرابع:** تضمن عرض وتحليل لنتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها، بالإضافة إلى الاستخلاص العام وأهم التوصيات المقترحة.



# الجانب النظري

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

1- الإشكالية

2- فرضيات الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- أسباب اختيار الموضوع

6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة

7- النظريات المفسرة

## ➤ الإشكالية:

يعرف علم نفس الرياضة **sport psychologie** "بأنه العلم الذي يدرس سلوك الإنسان في الرياضة، والهدف من ورائه (دراسة سلوك الفرد في الرياضة) هو محاولة اكتشاف الأسباب أو العوامل النفسية التي تؤثر في سلوك الرياضي، هذا من ناحية، وكيف تؤثر خبرة الممارسة الرياضية ذاتها على الجوانب الشخصية للرياضي من ناحية أخرى، الأمر الذي يسهم في تطوير الأداء الأقصى وتنمية الشخصية.

ويدرس المهتمون بالسلوك في الرياضة موضوعات مثل: الشخصية، الدافعية، العدوان والعنف، القيادة، دينامية الجماعة، أفكار ومشاعر الرياضيين، والعديد من الأبعاد الأخرى الناتجة عن الاشتراك في الرياضة والنشاط البدني.<sup>1</sup>

وموضوع الدافعية "**Motivation**" يعتبر من بين أهم الموضوعات النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد على مختلف نوعياتهم.

وهناك في التراث الغربي قول مأثور مند القدم هو:

**"You Can lead the horse te the river, but You can't force him to drink "**

أي " يمكنك أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب " لأنه سيشرب من تلقاء نفسه عندما يكون في حاجة إلى الماء - أي عندما يكون لديه الدافعية إلى الشرب.

وفي مجال علم النفس الرياضي يمكن استعارة المقولة السابقة وتطبيقها في المجال الرياضي على النحو التالي: "يمكنك أن تقود التلميذ إلى الملعب للاشتراك في منافسة رياضية ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الإجابة وبدل أقصى الجهد." لأنه سيقوم بأداء ذلك من تلقاء نفسه عندما تتوافر لديه الدافعية.<sup>2</sup>

كما يحتل موضوع الرضا مكانة هامة في علم النفس الرياضي لما له من أهمية كبيرة في المساعدة على تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية، فضلا عن إن الرضا الحركي يأخذ بعدا كبيرا في مجال التربية الرياضية والنشاط الرياضي، إذ يساعد في تحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسة بعض الأنشطة الرياضية دون غيرها، إذ يشير محمود نقلا عن سكونر إلى انه من بين أهم العوامل إلى تسهم في تحقيق الانجاز الرياضي هو الشعور بالرضا

أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة المفاهيم-التطبيقات، ط4، دار الفكر العربي، 2007، ص17  
محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط7، مركز الكتاب للنشر، 2009، ص 211.

عن مستوى الأداء، حيث يرتبط النجاح في أداء النشاط الحركي أيضا بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعة إلى الاهتمام بالنشاط الحركي، إذ تلعب الأنشطة الرياضية دورا إيجابيا للمشاركين فيها سواء من الناحية البدنية أو العقلية أو الاجتماعية أو النفسية، وفي هذا الصدد يذكر (عاشور) إلى أن خبرات النجاح والفشل على الرضا تتوقف على درجة تقدير واعتزاز الفرد بذاته مما يؤثر عن رضاه عن مهنته وبالتالي يرفع مستوى طموحه والعكس إذا فشل في تحقيق هذا المستوى، كما يشير راتب في هذا الصدد لأن الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها اللاعب النجاح والرضا في أي نشاط تؤدي إلى زيادة الاستعداد والرغبة في الاستمرار لممارسة النشاط مما يتيح فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالعادة والرضا نتيجة تحقيق الأهداف.

فالإنسان يشعر بالرضا عندما يقوم بحل مشكلة ما أو تطوير مهارات معينة يريد تطويرها والوصول بها إلى الهدف المطلوب منه وذلك من خلال تنظيم سلوكه حسب الاستطلاع لديه الذي يعتبر القاعدة الأساسية للتعلم والإبداع والصحة النفسية لديه فرعاية حسب الاستطلاع واستقلاله لتحقيق التعلم وزيادة الدافعية نحوه يعتبر أحد أهم المهمات الأساسية في التعلم.<sup>1</sup>

وعلى ضوء ما سبق يمكن طرح التساؤلات الآتية:

### ➤ التساؤل العام:

هل توجد علاقة بين الرضا الحركي ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

### ➤ التساؤلات الفرعية:

- ما مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- ما مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- هل توجد علاقة بين الرضا الحركي وبعد دافع انجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
- هل توجد علاقة بين الرضا الحركي وبعد دافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

مروان أبو حويجي وسمير أبو مغلي، مدخل إلى علم النفس التربوي، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2004، ص158<sup>1</sup>

### ➤ الفرضية العامة:

توجد علاقة بين الرضا الحركي ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### ➤ الفرضيات الفرعية:

- مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع.
- مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع.
- توجد علاقة بين الرضا الحركي وبعده دافع انجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- توجد علاقة بين الرضا الحركي وبعده دافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### ➤ أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- التعرف على العلاقة بين الرضا الحركي ودافع انجاز النجاح لدي تلاميذ الطور الثانوي في النشاط الرياضي.
- التعرف على العلاقة بين الرضا الحركي ودافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي في النشاط الرياضي.

### ➤ أهمية الدراسة:

- إثراء الرصيد المعرفي حول الدافعية والرضا الحركي.
- إبراز أهمية الدافعية في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري.
- إبراز أهمية الرضا الحركي للتلميذ ودوره في الارتقاء بالمستوى المهاري.
- إبراز العلاقة بين الرضا الحركي ودافعية الانجاز الرياضي.
- إثراء المكتبة بهذا البحث الأول الذي جمع بين هذين المتغيرين (الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي).



### ➤ مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

#### أولا / الرضا الحركي:

#### ➤ لغة:

الرضا لغة: رضا: (فعل) رضوت، ارضو، ارض، مصدر رضو (فعل ثلاثي متعد). رضوت، ارضو، ارض، مصدر وضو : رضا صاحبه : كان اشد رضا منه. رضاني فرضوته. (معجم الوسيط 254)

الحركي: ما ينسب للحركة الجمع: حركات الحركة: انتقال الجسم من مكان إلى مكان آخر، أو انتقال أجزائه.<sup>1</sup>

#### ➤ اصطلاحا:

يعرف الرضا الحركي " بأنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين وتعبير عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من اجلها التحقق بهذا النشاط".<sup>2</sup>

#### ➤ التعريف الإجرائي:

هو عبارة عن شعور نفسي بالارتياح والرضا عن الأداء الحركي. وهو عبارة عن مجموع لدرجات التي تحصل عليها المبحوثين في مقياس الرضا الحركي

#### ثانيا / دافعية الانجاز:

#### ➤ الدافعية:

يمكن تعريف الدافعية بأنها: " استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين" وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى عناصر ثلاثة هامة هي:

1- **الدافع:** حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.

2- **الباعث:** عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.

3- **التوقع:** مدى احتمال تحقيق الهدف.<sup>1</sup>

إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط مجمع اللغة العربية، ط1، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت، 2005، 254. 1  
2 محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، 117.

- وتعرف الدافعية أيضا: بمثابة حالة بادئة وباعثة وموجهة ومنشطة للسلوك وتعمل على دفع الفرد نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة والاحتفاظ باستمرارية السلوك.<sup>2</sup>

### ➤دافعية الانجاز الرياضي:

يمكن تعريف دافعية الانجاز الرياضي "بأنها استعداد الفرد لمواجهة مواقف للتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفعالية والمثابرة.<sup>3</sup>

### ➤دافع انجاز النجاح:

وهذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس والشعور بالرضا والسعادة.

### ➤دافع تجنب الفشل:

وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب ونتائج الفشل في الأداء والوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يسهم في محاولة تجنب وتحاشي مواقف الانجاز الرياضي.<sup>4</sup>

### ➤التعريف الإجرائي:

هو استعداد الفرد ومثابرتة من اجل تحقيق وبلوغ الأهداف المنشودة.

<sup>1</sup> أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية المفاهيم – التطبيقات، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007، ص 72  
<sup>2</sup> محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط7، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2009، ص 212  
<sup>3</sup> محمد حسن علاوي، مرجع سبق ذكره، مدخل في علم النفس الرياضي، ص 251.  
<sup>4</sup> محمد حسن علاوي، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 2009، ص 144- 145.

### ➤ النظريات المفسرة: ➤ نظرية حاجة الانجاز:

نظرية حاجة الانجاز "ماكليلاند- اتكنسون 1961/ 1974" تم تقديمه في الأصل للتطبيق في المجال التعليمي وخاصة بالنسبة للإنجاز المعرفي وصادفت القبول لدى بعض الباحثين في علم النفس الرياضي في الستينيات والسبعينيات من هذا القرن وحاولوا اقتباسها والإفادة منها في المجال الرياضي وخاصة في مجال الدافعية للرياضيين.

وهذه النظرية تشير إلى أن دافعية الانجاز تعتبر بمثابة استعداد للفرد للإقبال أو الإحجام بالنسبة لموقف ما من مواقف الانجاز، وهي المواقف التي يتوقع فيها الفرد أن أدائه سوف يتم تقييمه.

ومن بين هذه المواقف في الحياة العامة مواقف الامتحانات النظرية أو العملية أو الشفوية في المجال التعليمي أو الأكاديمي أو المقابلات الشخصية للاختبار لوظائف معينة. أما في المجال الرياضي فيمكن اعتبار موقف المنافسة الرياضية من أهم مواقف الانجاز.

فكان نظرية "حاجة الانجاز" في مجال دافعية الانجاز في الرياضة تشير إلى استعداد اللاعب للإقبال أو الإحجام تجاه موقف من مواقف الانجاز الرياضي وبصفة خاصة مواقف المنافسة الرياضية، كما يدخل نطاق هذا التحديد رغبة اللاعب في التفوق والتميز.<sup>1</sup>

### ➤ متغيرات الرضا الحركي:

كما هو معلوم فإن هناك الكثير من العوامل والمتغيرات التي تؤثر في الموقف التعليمي وهذه العوامل والمتغيرات تستوجب الإدراك من قبل المدرس كي يستطيع ضبط هذه المتغيرات والتحكم بتأثيراتها، ولذلك قام العديد من الباحثين إلى تقسيم هذه العوامل:

العوامل الشخصية الخاصة بحالة المتعلم وإبراز هذه العوامل هي:

- العمر والجنس - الخبرات السابقة

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي، مرجع سبق ذكره، مدخل في علم النفس الرياضي، ص 257-258.

- الذكاء
- النضج الانفعالي
- القدرات الحركية العامة
- لياقة الأجهزة الداخلية
- المستوى الاجتماعي

#### العوامل الخارجية والخاصة بحالة المتعلم:

- برنامج التدريب وطرقه المختلفة
- أدوات التدريب ومكانه ووقته
- المدرب والبيئة الاجتماعية

#### العوامل والمتغيرات المتوسطة:

- إن العوامل والمتغيرات المتوسطة هي عمليات نفترض وجودها وحدوتها ويمكن الاستدلال عليها من آثار ونتائجها في المواقف المختلفة وأهم هذه العوامل:
- التعزيز
- الانتقاء
- التصميم والتميز

#### أما العوامل التي يشترط توافرها لحدوث عملية التعلم فهي:

- تكوين روابط بين الموقف ورد الفعل لإتمام التعلم
- التكرار يساعد على تكوين هذه الروابط
- عامل الضيق وعدم الارتياح للحادث من بعض الحركات يعمل على إضعاف المتعلم
- القيام باستجابات متعددة قبل الوصول إلى الاستجابة الصحيحة التي تحقق الهدف
- ضرورة وجود الإثارة التي تحقق الاستجابة

#### أما بالنسبة للأنشطة التي يتعلمها الفرد فقد قسمت إلى:

- المهارات والعادات
- المعارف والمعلومات والمعاني

- السلوك المميز للفرد

- السلوك الاجتماعي<sup>1</sup>

---

حامد شعبان، تأثير بعض أساليب التدريس على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2016، ص35<sup>1</sup>

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة والمثابفة

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة  
والمثابفة

2- مناقشة الدراسات السابقة والمثابفة

## ➤ عرض الدراسات السابقة والمثابفة: ➤ الدراسة الأولى:

العنوان: علاقة الحالة البدنية بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد بالجمهورية اليمنية، دراسة متمحورة حول أندية الدرجة الأولى، سنة 2009 جامعة الجزائر، دراسة علي احمد حسين علي.

المنهاج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: عبارة عن اختبارين: اختبار الحالة البدنية صممه محمد حسن علاوي، اختبار قام به "ولس 1982" لقياس دافعية الانجاز الرياضي وقد قام محمد حسن علاوي بتعريبه.

العينة: تمثلت في كل لاعبي كرة اليد لأندية الدرجة الأولى من محافظات الجمهورية اليمنية البالغ عددهم 108 لاعب.

### النتائج المتحصل عليها:

- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين القوة العضلية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الجمهورية اليمنية.
- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين التحمل ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الجمهورية اليمنية.
- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين السرعة ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الجمهورية اليمنية.
- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين المرونة ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الجمهورية اليمنية.
- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين الرشاقة ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الجمهوري اليمنية.
- وجود علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية موجبة بين الحالة البدنية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الجمهورية اليمنية.

## ➤ الدراسة الثانية:

العنوان: علاقة دافعية الانجاز الرياضي بتحسين أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة-فئة أكابر-دراسة ميدانية أجريت على فرق الكرة الطائرة أكابر لرابطة الجزائر وسط، سنة 2015 جامعة أكلي أمحمد أولحاج البويرة، دراسة مخازني سيد علي.

المنهاج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: استمارة استبيان.

العينة: 45 لاعب موزعة على ثلاث فرق (قادريّة، الكرمة، الرغاية)، بالإضافة إلى 7 مدربين من نفس الفرق.

### النتائج المتحصل عليها:

- إهمال دافعية الانجاز وعدم إعطائها أهمية تنعكس سلبيا على اللاعبين وعلى جميع الفرق.
- عند انعدام دافعية الانجاز له دور في انخفاض أدائهم المهاري.
- يقدم اللاعب ذو الدافعية الضعيفة أداء منخفض الشدة بالنسبة للذي يمتلك دوافع مرتفعة.
- للدروس النظرية حول الدافعية ودورها أهمية بالغة للاعبين.
- توفر صفة دافعية الانجاز عند جميع اللاعبين أمر ايجابي للفريق.
- عند انخفاض مستوى الثقة بالنفس عند اللاعب فان دافع الانجاز عنده منخفض.
- دافعية الانجاز الرياضي تدفع اللاعب على أداء مهارة عالية وجهد مرتفع في كل المنافسات.
- العمل على تجنب التفكير الدائم في النتائج السلبية المسجلة سابقا وتركيز انتباه اللاعبين على المنافسة.



### ➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: دافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل فلسفة التدريس بالمقاربة بالكفاءات. سنة 2012. دراسة عبد الستار زكريا.

المنهج: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبيان كأداة للبحث.

العينة: تم دراسة 65 أستاذ من أصل 214 موزعين على مختلف المتوسطات ولاية الوادي بنسبة 30 %.

النتائج المتحصل عليها:

- يجب على الأستاذ معرفة طرق تنمية دافعي الانجاز وإلقاء ولو نظرة على النظريات المفسرة لها.
- ضرورة الاهتمام بما هو جديد بما يخص المنظومة التربوية.
- المطالبة بتوفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بما يناسب المنهاج الحديث.
- محاولة تطبيق المنهاج الجديد ولو في حالة عدم توفر كل الشروط.

### ➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: "مؤشرات الرضا الحركي لدى طالبات كلية التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الأداء العملي في الجمناستيك الفني"، بحث للدكتورة حولة احمد مجلة التربية الرياضية، المجلد العشرون، العدد الأول 2008، جامعة بغداد.

المنهج: تم استخدام المنهج الوصفي.

أداة الدراسة:

- تم استخدام مقياس الرضا الحركي لنلسون، وقام محمد حسن علاوي بتنقيحه.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- الرستمير لقياس الطول.

- مستوى الأداء بالدرجة.

**العينة:** تم اختيار العينة من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة ديالى والبالغ عددهن 200 طالبة.

### **النتائج المتحصل عليها:**

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طالبات المرحلة الثانية والثالثة في درجات الرضا الحركي ومستوى الأداء في الجمناستيك الفني.
- توجد فروق بين الطالبات ذات الدرجة العليا والطالبات ذات الدرجات الدنيا ولصالح الطالبات ذات الدرجات العليا.
- يوجد ارتباط دال بين الرضا الحركي ومستوى الأداء في الجمناستيك الفني لدى الطالبات ذات الدرجات العليا.
- يوجد ارتباط دال بين درجات الرضا الحركي ومستوى الأداء في الجمناستيك الفني.

### **➤ الدراسة الخامسة:**

**العنوان:** الرضا الحركي وعلاقته بأداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة

**المنهج:** استخدم الباحث المنهج الوصفي

**الأداة:** استعان الباحث بالأدوات الآتية:

- الملاحظة.
- مجموعة من الاختبارات المهارية الخاصة بلعبة كرة السلة.
- مقياس مفهوم الرضا الحركي.
- مجموعة من استمارات تفرغ البيانات والمعلومات.
- وسائل عمل خاصة بلعبة كرة السلة.

**العينة:** تحددت عينة البحث بطريقة عشوائية بطالاب السنة الرابعة من كلية التربية الرياضية بجامعة بابل والبالغ

عددهم 48 طالبا من مجموع 108 طالبا الممثلين لمجتمع البحث.

## النتائج المتحصل عليها:

- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الرضا الحركي لأفراد عينة البحث وأدائهم لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

### ➤ مناقشة الدراسات السابقة والمثابرة:

من خلال عرضنا لبعض الدراسات المشابهة التي تناولت متغيرات موضوع دراستنا نجد اننا قد اتفقت مع بعضها في استخدام نفس المنهج، وطريقة اختيار العينة بطريقة عشوائية، وكذلك أداة جمع البيانات التي كانت عبارة عن استمارة استبيان

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث

### طرق ومنهجية الدراسة

- 1\_ المنهج العلمي المتبع
- 2\_ متغيرات الدراسة
- 3\_ مجتمع الدراسة
- 4\_ حدود الدراسة
- 5\_ الدراسة الاستطلاعية
- 6\_ أدوات جمع البيانات
- 7\_ أساليب التحليل الإحصائي

### ➤ المنهج العلمي المتبع:

لتحقيق أهداف دراستي تم إتباع المنهج الوصفي من خلال وصف العلاقة بين ظاهرتي الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي وجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها.

### ➤ متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: الرضا الحركي

المتغير التابع: دافعية الإنجاز الرياضي

### ➤ مجتمع الدراسة وعينتها:

إن مجتمع الدراسة المستهدف يتكون من تلاميذ الطور الثانوي لمدينة أولاد عطية البالغ عددهم 800 , أما العينة عبارة عن جزء من مجتمع الدراسة، وتكونت من 78 تلميذ من جميع الشعب.

### ➤ حدود الدراسة:

المجال البشري: شملت البحث 78 تلميذ.

المجال المكاني: أجريت دراستي على مستوى ثانوية 18 فيفري أولاد عطية.

المجال الزمني: تم الانطلاق في إجراء هذا البحث من شهر ديسمبر 2017 إلى غاية شهر فيفري بالنسبة إلى الجانب النظري، أما بالنسبة إلى الجانب التطبيقي للدراسة في شهر مارس إلى شهر جويلية.

### ➤ الدراسة الاستطلاعية:

أن من الخطوات الأساسية والمهمة في البحث العلمي، الدراسة الاستطلاعية التي تعد أولى خطواته، وهذا من أجل التعرف أكثر على الظاهرة المدروسة، وبغية التموّج بشكل أفضل للإحاطة بتلك الظاهرة وخاصة من ناحية أدوات جمع البيانات، وكذلك الوقوف على أهم الصعوبات التي قد تعترضني قبل التطرق إلى الدراسة الأساسية، وإلى جانب كل هذا:

- معرفة خصائص مجتمع البحث
- التأكد من صلاحية أدوات البحث المستخدمة، وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
- التأكد من صلاحية التعليمات المرفقة للمقييس، وسلامة لغتها، وسهولة فهم أفراد العينة لها

- التأكد من وضوح البنود ومدى وملاءمتها لمستوى أفراد العينة وخصائصها
- التأكد من الخصائص السيكومترية للمقاييس المستخدمة (مقياس الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي)

وعلى هذا قمت بتوزيع تلك المقاييس على عينة مكونة من 12 تلميذ وقد تم قياس الصدق والثبات.

#### ➤ الثبات:

#### ➤ طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (01) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل الارتباط ألفا كرونباخ
الرضا الحركي	0.78
دافعية الإنجاز الرياضي	0.86

#### ➤ الصدق:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (02) يمثل صدق مقياس الرضا الحركي بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	08	98.78	6.42	-12.25	14	دالة عند 0.05
العليا	08	134.25	5.03			

من خلال نتائج الجدول رقم يتضح أن قيمة (ت) تساوي (-12.25) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

جدول رقم (03) يمثل صدق مقياس دافعية الإنجاز الرياضي بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	08	81.50	9.19	-9.47	14	دالة عند 0.05
العليا	08	116.75	5.11			

من خلال نتائج الجدول رقم يتضح أن قيمة (ت) تساوي (-9.47) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

### ➤ أدوات جمع البيانات:

من اجل اختبار الفرضيات المقترحة تم الاعتماد على:

- مقياس الرضا الحركي: الذي صممه نيلسون والن، إذ أن المقياس يحاول التعرف على درجة رضاء الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية وقد قام محمد حسن علاوي باقتباس هذا المقياس، ويتضمن 30 عبارة
- مقياس دافعية الإنجاز الرياضي: الذي صممه ولس محاولة قياس دافعية الإنجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية ويتضمن 20 عبارة، ويتضمن المقياس بعدين:
  - 1-دافع إنجاز النجاح: عبارات البعد هي 2. 4. 6. 8. 10. 12. 14. 16. 18. 20. وكلها عبارات في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 4. 8. 14. فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.
  - 2-دافع تجنب الفشل: عبارات البعد هي 1. 3. 5. 7. 9. 11. 13. 15. 17. 19. وكلها عبارات إيجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم: 11. 17. 19. فهي عبارات في عكس اتجاه البعد.



الجدول رقم (04) يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
منخفض جدا	من 1 الى 1.79
منخفض	من 1.80 الى 2.59
متوسط	من 2.60 الى 3.39
مرتفع	من 3.40 الى 4.19
مرتفع جدا	من 4.20 الى 5.00

### ➤ أساليب التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي.
- اختبار (ت) لحساب الفروق.
- معامل الارتباط بيرسون (R).
- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.
- الانحراف المعياري.

## الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج ومن ومناقشتها  
وتفسيرها

1\_ عرض وتحليل نتائج  
الدراسة

2\_ مناقشة وتفسير نتائج  
الدراسة

3\_ الاستنتاج العام

4\_ التوصيات والاقتراحات

➤ عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:  
➤ عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على انه: مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع.

1\_1 الجدول رقم (05): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الرضا الحركي.

عبارات المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01 زملائي يعتقدون أن قدرتي على الحركة جيدة	3.87	0.65	11	مرتفع
02 أستطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة	3.88	0.80	10	مرتفع
03 عندي قدرة على المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات	3.90	0.81	09	مرتفع
04 أستطيع الوثب عاليا لارتفاع مناسب	3.91	0.80	08	مرتفع
05 لدي القدرة على الجري بسرعة	3.92	0.78	07	مرتفع
06 أستطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة	3.90	0.79	09	مرتفع
07 قدرتي جيدة على تعلم مهارات حركية جديدة	3.92	0.80	07	مرتفع
08 أستطيع الاحتفاظ بتوازي من الثبات	3.94	0.81	06	مرتفع
09 لدي القدرة على التحرك بخفة ورشاقة	3.96	0.82	05	مرتفع
10 أستطيع رمي كرة لمسافة كبيرة جدا	3.94	0.84	06	مرتفع
11 أستطيع الاحتفاظ بتوازي بالوقوف على قدم واحدة لفترة طويلة.	3.85	0.91	12	مرتفع
12 أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق أو الموانع.	3.78	0.97	15	مرتفع
13 لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض.	3.71	0.96	20	مرتفع
14 أستطيع ثني ومد جسمي بسهولة.	3.65	0.93	22	مرتفع

مرتفع	23	0.92	3.63	15 أستطيع أن أقوم بأداء حركات بدنية أفضل من معظم زملائي.
مرتفع	04	2.1	3.97	16 أستطيع أداء الحركات البدنية العنيفة.
مرتفع	20	0.95	3.71	17 أستطيع السباحة لمسافة طويلة.
مرتفع	20	0.95	3.71	18 أستطيع أن اشترك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عال من المهارة الحركية.
مرتفع	03	4.66	4.13	19 أستطيع الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة دون الشعور بالتعب.
مرتفع	19	0.93	3.74	20 لي قدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات.
مرتفع	13	1.01	3.83	21 عندي ثقة واضحة في قدراتي الحركية.
مرتفع جدا	02	3.34	4.21	22 أنا راض تماما عن قدراتي الحركية.
مرتفع	12	1.02	3.85	23 أستطيع حفظ توازني أثناء المشي.
مرتفع جدا	01	5.54	4.45	24 لي قدرة على التحرك برشاقة على إيقاع الموسيقى.
مرتفع	14	1.03	3.81	25 أستطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما أرغب في ذلك.
مرتفع	17	1.11	3.76	26 أستطيع تقدير المسافات بيني وبين زملاء الآخرين أثناء الحركة.
مرتفع	21	1.03	3.68	27 أستطيع القيام باسترخاء جسمي عندما أرغب في ذلك.
مرتفع	20	1.07	3.71	28 أستطيع استخدام كل من الذراعين والرجلين في وقت واحد عندما يتطلب الأمر ذلك.
مرتفع	19	0.98	3.74	29 أستطيع الوثب أماما لمسافة معقولة.
مرتفع	17	0.98	3.76	30 أستطيع بذل مجهود بدني متواصل لفترة طويلة.

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات الخاصة بوجهات نظر التلاميذ حول مستوى التفكير لديهم جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين 3.63 \_ 4.13 بانحرافات معيارية تراوحت ما

بين 0.65 إلى 4.66 في حين العبارة رقم 24 و 25 الخاصة بوجهات نظر التلاميذ نحو مستوى الرضا

الحركي لديهم جاءت بمستوى مرتفع جدا حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين 4.21 و 4.45 بنفس الترتيب، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين 3.34 و 5.54.

الجدول رقم (06) يمثل قيم المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة (ت)

المتغير	المتوسط الحسابي الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الرضا الحركي	90	108.37	64.97	77	0.00	دال

نلاحظ من خلال الجدول قيمة المتوسط الحسابي تقدر ب 108.37 بانحراف معياري قدره 2.49 وهو اكبر من المتوسط الحسابي الفرضي المقدر ب 90 وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة وعليه يمكن القول أن مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع وما يؤكد ذلك هي قيمة ت المحسوبة المقدرة ب 64.97 وهي دالة عند درجات الحرية 77 وبمستوى دلالة قدره 0.00 إذا مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع جدا.

### ➤ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على انه : مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع

الجدول رقم(07) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المقياس

أبعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
بعد انجاز النجاح	3.73	0.87	01	مرتفع
بعد دافع تجنب الفشل	3.55	0.91	02	مرتفع

الأداة ككل	3.64	0.89	////////////////////	مرتفع
------------	------	------	----------------------	-------

يتبين من الجدول أعلاه أن بعد انجاز النجاح جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 3.59 وبانحراف معياري قدره 0.87 وبمستوى مرتفع، ثم تلاه بعد تجنب الفشل في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره 3.55 و بانحراف معياري قدره 0.91 وبمستوى مرتفع، وبهذا يمكن القول بان إجابات أفراد العينة على عبارات المقياس تدل مستوى مرتفع من دافعية الانجاز الرياضي.

الجدول رقم (08) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس دافعية الانجاز الرياضي

عبارات المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01 أجد صعوبة في محاولة النمو عقب هزيمتي في المنافسة.	3.42	0,87	10	مرتفع
02 يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.	3.96	1.12	05	مرتفع
03 عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.	3.45	0.85	09	مرتفع
04 الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية .	3.41	0,71	11	مرتفع
05 أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	3.56	0.90	08	مرتفع
06 استمتع بتحمل أية مهمة والت يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.	3.98	0.69	04	مرتفع
07 اخشي الهزيمة في المنافسة.	3.85	1.08	07	مرتفع
08 الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بدل الجهد.	3.11	0.78	14	متوسط
09 في بعض الأحيان عندما أتهزم في منافسة فان ذلك يضايقي لعدة أيام.	3.51	0.96		مرتفع
10 لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في	3.85	0.75	07	مرتفع

				رياضتي.
متوسط	18	0.89	2.82	11 لا أجد صعوبة في النوم ليلية اشتراكي في منافسة.
مرتفع جدا	01	0.90	4.26	12 الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة في الرضا.
متوسط	18	0,67	2.82	13 اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.
متوسط	19	1.07	2,79	14 أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.
مرتفع	06	0.93	3.94	15 عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.
مرتفع	02	0.93	4.12	16 لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي.
متوسط	12	1.13	3.17	17 قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.
مرتفع	05	0.89	3.88	18 أحاول بكل جهدي أن أكونا أفضل لاعب.
متوسط	15	0.86	3.14	19 استطيت أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.
مرتفع جدا	02	0.90	4.21	20 هدي هو أن أكون مميزا في رياضي.

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات الخاصة بوجهات نظر التلاميذ حول مستوى دافعية الانجاز الرياضي لديهم جاءت بمستوى مرتفع ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين 3.41 و 4.12 بانحرافات معيارية تراوحت ما بين 0.69 و 1.12 ، في حين العبارات رقم 08 ، 11 ، 13 ، 14 ، 17 ، 19 الخاصة بوجهات نظر التلاميذ حول مستوى دافعية الانجاز الرياضي لديهم جاءت بمستوى متوسط ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين 2.79 و 3.17 بانحرافات معيارية تراوحت ما بين 0.67 و 1.13 ، في حين العبارة رقم 12 و 20 الخاصة بوجهات نظر التلاميذ حول مستوى دافعية الانجاز الرياضي لديهم جاءت بمستوى مرتفع جدا حيث بلغت المتوسطات الحسابية 4.24 و 4.21 بنفس الترتيب بانحراف معياري قدر ب 0.90.

الجدول رقم(09) يمثل قيم المتوسط الحسابي والقيمي (ت).

المتغير	المتوسط الحسابي الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
دافعية الانجاز الرياضي	60	80.30	54.02	77	0.00	دالة

نلاحظ من خلال الجدول قيمة المتوسط الحسابي تقدر ب 80.30 بانحراف معياري قدره 3.31 وهو اكبر من المتوسط الحسابي الفرضي المقدر ب 60 وهذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة وعليه يمكن القول أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع وما يؤكد ذلك هي قيمة ت المحسوبة المقدرة ب 64.97 وهي دالة عند درجة الحرية 77 بمستوى دلالة قدره 0.00 إذا مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع جدا.

### ➤ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على انه: توجد علاقة بين الرضا الحركي وبعد انجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي  
 1\_3 الجدول رقم (10): يوضح نتائج العلاقة بين الرضا الحركي انجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي.

قيمة معامل الارتباط	0.97
مستوى الدلالة	0.01
حجم العينة	78
القرار	دال

يبين هذا الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين الرضا الحركي وبعد انجاز النجاح تقدر ب (0.97) وهي دالة بمستوى دلالة قدره (0.01) وهذا يعني انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا الحركي وبعد انجاز النجاح.



➤ عرض وتحليل النظرية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة: توجد علاقة بين الرضا الحركي وبعد دافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الجدول رقم (11): يوضح نتائج العلاقة بين الرضا الحركي وبعد دافع تجنب الفشل.

0.98	قيمة معامل الارتباط
0.01	مستوى الدلالة
78	حجم العينة
دال	القرار

يبين هذا الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين الرضا الحركي وبعد دافع تجنب الفشل تقدر ب (0.98) وهي دالة بمستوى دلالة قدره (0.01) وهذا يعني انه توجد علاقة ارتباطية بين الرضا الحركي وبعد دافع تجنب الفشل.

➤ عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على انه: توجد علاقة بين الرضا الحركي ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

1\_3 الجدول رقم (12): يوضح نتائج العلاقة بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي.

0.97	قيمة معامل الارتباط
0.01	مستوى الدلالة
78	حجم العينة
دال	القرار

يبين هذا الجدول ان قيمة معامل الارتباط بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي تقدر ب (0.97) وهي دالة بمستوى دلالة قدره (0.01) وهذا يعني انه توجد علاقة ارتباطيه بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي.

### ➤ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة: ➤ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

أظهرت نتائج السؤال الأول أن المتوسطات الحسابية لإجابات تلاميذ الطور الثانوي تراوحت بين 4.13 و 3.63 وبمستوى رضا حركي مرتفع، كما أوضحت النتائج انه من أصل 30 فقرة هناك 28 فقرة تعبر عن الرضا الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي جاءت بمستوى مرتفع، و 2 عبارات جاءت بمستوى مرتفع جدا ، كما أظهرت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة، أي أن مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع.

ولقد اتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة حكيم 1990 بعنوان الرضا الحركي لدى اللاعبين الناشئين بمراكز التدريب في جمهورية مصر العربية ، حيث أشارت النتائج إلى أن مؤشرات الرضا الحركي اتجهت نحو الايجابية بوجه عام في جميع الألعاب

كما أنها اتفقت مع دراسة إبراهيم 1995 بعنوان مؤشرات الرضا الحركي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، حيث أشارت النتائج إلى أن مؤشرات الرضا الحركي اتجهت نحو الايجابية لدى التلاميذ بوجه عام

### ➤ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

أظهرت نتائج الفرضية الثانية أن المتوسطات الحسابية لإجابات تلاميذ الطور الثانوي تراوحت بين 4.26 و 2.79 وبدرجة تراوحت بين متوسط ومرتفع ومرتفع جدا، كما أوضحت النتائج انه من أصل 20 فقرة تعبر عن دافعية الإنجاز الرياضي هناك 12 فقرة جاءت بمستوى مرتفع و 06 فقرات جاءت بمستوى متوسط، وفقرتين جاءت بمستوى مرتفع جدا، كما أظهرت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة على المتوسط الفرضي، إي أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع

ولقد اتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة كنيوة مولود و بومسجد عبد القادر وتقيق جمال بعوان دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم حيث أشارة النتائج الى ان مستوى دافعية الانجاز الرياضي مرتفع لدى لاعبي كرة القدم.

كما اتفقت مع دراسة د. رونق التاج بعنوان علاقة دافعية الانجاز بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان وقد اظهرت النتائج ان دافعية الانجاز تتسم بالارتفاع لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان

### مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

بناء على تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة تبين لنا انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا الحركي وبعد انجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي وهذا يعني أن :

- الرضا الحركي لدى التلاميذ يدفعهم إلى التدريب إلى ساعات إضافية لتحسين المستوى
- الرضا الحركي لدى التلاميذ يجعل الامتياز في الرياضة لديهم هدف أساسي
- الرضا الحركي لدى التلاميذ يدفعهم إلى بذل الجهد من اجل الفوز
- الرضا الحركي يكسب التلاميذ استعداد للتدريب أكثر لتحقيق النجاح في الرياضة
- الفوز في المنافسة يمنح التلميذ درجة كبيرة من الرضا
- الرضا الحركي يولد الرغبة في نفس التلميذ لكي يكون ناجحاً في الرياضة
- الرضا الحركي يدفع التلميذ إلى تحقيق أعلى المستويات

### مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

بناء على تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة تبين لنا انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا الحركي وبعد تجنب الفشل وهذا يعني أن :

- الرضا الحركي يدفع بالتلميذ ويحفزه على الفوز في المنافسة
- الرضا الحركي يعطي الثقة بالنفس لدي التلاميذ
- الرضا الحركي يكسب التلميذ الشجاعة أثناء المنافسة الرياضية
- الرضا الحركي يبعد التلميذ عن الشعور بالتوتر قبل النشاط الرياضي

## مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

بناء على تحليل الفرضية العامة تبين لنا انه توجد علاقة بين الرضا الحركي ودافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي

وهذا ما أكدته بعض الدراسات المشابهة لموضوع دراستنا حيث يقول الباحث في أطروحة لنيل شهادة دكتوراه بعنوان «فعالية برنامج بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الإبداع الحركي والرضا الحركي والحالة النفسية لدى الناشئين 10 \_ 12 سنة في الكاراتيه سنة 2017 / 2018 " وجود علاقة ايجابية بين الرضا الحركي ومستوى الأداء، إي انه كلما كان مستوى الرضا عن الأداء الحركي للحملة الحركية عاليا، هذا الرضا يكون دافعا نفسيا نحو تحسين أو تقديم أحسن أداء من التلميذ ويكون أيضا دافعا ايجابيا نحو تحسين أداء المجموعة ككل.

كما أكدته دراسة د. خوله بعنوان مؤشرات الرضا الحركي لدى طالبات كلية التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الأداء العملي في الجمناستيك الفني حيث إشارة النتائج إلى أن الرضا الحركي للطالبات عالي جدا، حيث أن تعرف الطالبات على الحركات السليمة وغير السليمة التي تؤديها يساعدها على الأداء السليم ويدفعها إلى نجاح أكبر، فالرضا والارتياح يرتبطان دائما بالنجاح فادا حققت المتعلم نجاحا ملحوظا في مهارة بدنية فان رغبته في التعلم تزداد حتى يتسنى له الحصول على أكبر قدر من النجاح.

كما يقول مروان أبو حويجي وسمير أبو مغلي في كتابه مدخل إلى علم النفس التربوي أن الرضا الحركي يرتبط ارتباطا وثيقاً بالدافعية لدى الطلبة نحو نشاط معين، فالطلبة الذين يتوافر لديهم الدافع الأساسي نحو التحصيل تكون درجة الدافعية نحو التعلم عندهم في أعلى مستوياتها، وأن اهتمام الطالب بالمادة الدراسية يتأثر بشكل أساسي بدرجة حماس المعلم لها وأن رعاية حب الاستطلاع ودافع الإنجاز من الأمور ذات الأهمية البالغة في عملية النمو التحصيلي والتعليمي عند المتعلم.

## ➤ الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة النظرية والدراسة التطبيقية (الميدانية) لموضوع دراسي والمتمثل في الرضا الحركي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي نستنتج انه:

- مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع
- مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي مرتفع
- توجد علاقة بين الرضا الحركي وبعد إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي
- توجد علاقة بين الرضا الحركي وبعد تجنب الفشل لدي تلاميذ الطور الثانوي
- توجد علاقة بين الرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

### ➤ خاتمة:

بعد الدراسة التي قمت بها من خلال مذكرة التخرج بعنوان " الرضاء الحركي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي " واستنادا إلى النتائج المتوصل إليها من خلال تطبيق مقياسين للرضا الحركي ودافعية الإنجاز الرياضي نستنتج أن الرضاء الحركي له علاقة ارتباطيه مع دافعية الإنجاز الرياضي أي انه كلما كان التلميذ أو اللاعب راضيا عن حركاته (المستوى المهاري) كلما أعطاه دافعا لكي يسعى إلى تحقيق أعلى المستويات والعمل على التميز في الرياضة.

### ➤ الاقتراحات والتوصيات:

في خضم ختام هذا البحث وانطلاقا من نتائجه تطرقت إلى مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:

- الاهتمام بالجانب النفسي لما له من أهمية في تحقيق أعلى المستويات.
- الاهتمام بالتدريب والعمل الجاد لأنه السبيل إلى النجاح.
- إهمال دافعية الانجاز وعدم إعطائها أهمية تنعكس سلبا على التلاميذ
- انعدام الدافعية له دور في انخفاض الأداء المهاري للتلاميذ
- عند انخفاض الثقة بالنفس عند التلميذ فان دافع الانجاز عنده منخفض
- دافعية الانجاز الرياضي تدفع التلميذ على أداء مهارة عالية
- تشجيع وتحفيز التلاميذ أمر مهم لإعادة الثقة لهم

# قائمة المراجع

المراجع:

- 1- أسامة كامل راتب، الإعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص 206
  - 2- أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية المفاهيم – التطبيقات، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007، ص 72
  - 3- إبراهيم مصطفى، المعجم الوسيط مجمع اللغة العربية، ط1، مكتبة لبنان ناشرون، بيروت، 2005، 254
  - 4- محمد حسن علاوي، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 2009، ص 144-145
  - 5- محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط7، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2009، ص 211
  - 6- مروان أبو حويجي وسمير أبو مغلي، مدخل إلى علم النفس التربوي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2004، ص 158
  - 7- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، 117
- حامد شعبان، تأثير بعض أساليب التدريس على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2016، ص 35



الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

بعنوان

الرضا الحركي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور الثانوي

- التلميذ الكريم، يعرض عليك مجموعة من العبارات التي تعبر عما تشعر به اتجاه ظروفك الحياتية والدراسية، ونظرا لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك بصدق وأمانة في الحكم على العبارة، علما ان الإجابات ستأخذ طابع السرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي
- ملاحظة: \_ نرجو منكم عدم تكرار الإجابة
- \_ الرجاء التأكد إنك قد اجبت على جميع العبارات
- مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

السنة الدراسية 2017 / 2018

الملحق رقم 1: مقياس الرضا الحركي

الدرجات					العبارات	الرقم
5	4	3	2	1	زملائي يعتقدون أن قدرتي على الحركة جيدة.	01
5	4	3	2	1	أستطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة.	02
5	4	3	2	1	عندي قدرة على المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لبعض المهارات.	03
5	4	3	2	1	أستطيع الوثب عاليا لارتفاع مناسب.	04
5	4	3	2	1	لدي القدرة على الجري بسرعة.	05
5	4	3	2	1	أستطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة.	06
5	4	3	2	1	قدرتي جيدة على تعلم مهارات حركية جديدة.	07
5	4	3	2	1	أستطيع الاحتفاظ بتوازي من الثبات.	08
5	4	3	2	1	لدي القدرة على التحرك بخفة ورشاقة.	09
5	4	3	2	1	أستطيع رمي كرة لمسافة كبيرة جدا.	10
5	4	3	2	1	أستطيع الاحتفاظ بتوازي بالوقوف على قدم واحدة لفترة طويلة.	11
5	4	3	2	1	أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق أو الموانع.	12
5	4	3	2	1	لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الأرض.	13
5	4	3	2	1	أستطيع ثني ومد جسمي بسهولة.	14
5	4	3	2	1	أستطيع أن أقوم بأداء حركات بدنية أفضل من معظم زملائي.	15
5	4	3	2	1	أستطيع أداء الحركات البدنية العنيفة.	16
5	4	3	2	1	أستطيع السباحة لمسافة طويلة.	17
5	4	3	2	1	أستطيع أن اشترك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عال من المهارة	18

					الحركية.	
5	4	3	2	1	أستطيع الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة دون الشعور بالتعب.	19
5	4	3	2	1	لي قدرة على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات.	20
5	4	3	2	1	عندي ثقة واضحة في قدراتي الحركية.	21
5	4	3	2	1	أنا راض تماما عن قدراتي الحركية.	22
5	4	3	2	1	أستطيع حفظ توازني أثناء المشي.	23
5	4	3	2	1	لي قدرة على التحرك برشاقة على إيقاع الموسيقى.	24
5	4	3	2	1	أستطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما أرغب في ذلك.	25
5	4	3	2	1	أستطيع تقدير المسافات بيني وبين زملاء الآخرين أثناء الحركة.	26
5	4	3	2	1	أستطيع القيام باسترخاء جسمي عندما أرغب في ذلك.	27
5	4	3	2	1	أستطيع استخدام كل من الذراعين والرجلين في وقت واحد عندما يتطلب الأمر ذلك.	28
5	4	3	2	1	أستطيع الوثب أماما لمسافة معقولة.	29
5	4	3	2	1	أستطيع بذل مجهود بدني متواصل لفترة طويلة.	30

الملحق رقم 2: مقياس دافعية الانجاز الرياضي

الرقم	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
01	أجد صعوبة في محاولة النمو عقب هزيمتي في المنافسة.					
02	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
03	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
04	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.					
05	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
06	استمتع بتحمل أية مهمة والت يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
07	أخشي الهزيمة في المنافسة.					
08	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بدل الجهد.					
09	في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فإن ذلك يضايقي لعدة أيام.					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي ألتحق في رياضي.					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة في الرضا.					
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					

					أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	14
					عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	15
					لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي.	16
					قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	17
					أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.	18
					أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	19
					هدفي هو أن أكون مميزا في رياضي.	20

### Correlations

		الرضا الحركي	دافعية الانجاز
الرضا الحركي	Pearson Correlation	1	.987**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	30	20
دافعية الانجاز	Pearson Correlation	.987**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
دافعية الانجاز	78	80.3077	3.31979	.37589

### One-Sample Test

	Test Value = 60					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
دافعية الانجاز	54.025	77	.000	20.30769	19.5592	21.0562

### Correlations

		الرضا الحركي	انجاز النجاح
الرضا الحركي	Pearson Correlation	1	.977**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	30	10
انجاز النجاح	Pearson Correlation	.977**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	10	10

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### Correlations

		الرضا الحركي	تجنب الفشل
الرضا الحركي	Pearson Correlation	1	.976**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	30	10
تجنب الفشل	Pearson Correlation	.976**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	10	10

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

### Statistics

		1ع	3ع	5ع	7ع	9ع	11ع	13ع	15ع	17ع	19ع
N	Valid	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
	Missing	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Mean	3.423	3.051	3.064	3.154	3.013	2.821	2.821	3.949	3.179	3.141
	Std. Deviation	.8756	.8512	.9022	1.0820	.9602	.8936	.6789	.9383	1.1367	.8638

### Statistics

		2ع	4ع	6ع	8ع	10ع	12ع	14ع	16ع	18ع	20ع
N	Valid	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
	Missing	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Mean	3.962	3.141	3.987	3.115	3.859	4.269	2.795	4.128	3.885	4.218
	Std. Deviation	1.1217	.7158	.6931	.7892	.7512	.9070	1.0734	.9308	.8970	.9066