

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : نشاطات التربية البدنية والرياضية

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة : التربية الحركية

التخصص: التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

قياس مستوى الجانب المعرفي في كرة القدم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

'دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . ورقة .

من إعداد الطالب : باحو عبد القادر

نوقشت وأجيزت بتاريخ : 2018/10/28 على الساعة : 8:00h بالمدرج: A

أمام اللجنة المكونة من السادة :

(محاضر _أ_ جامعة قاصدي مرباح _ورقلة)رئيسا

الأستاذ (ة): د/نجيب عبابسة

(محاضر _أ_ جامعة قاصدي مرباح _ورقلة) مشرفا

الأستاذ (ة): د/تقيق جمال

(محاضر _ب_ جامعة قاصدي مرباح _ورقلة) مناقشا

الأستاذ (ة): د/براهيمي قدور

السنة الجامعية : 2017_2018

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : نشاطات التربية البدنية و الرياضية

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الشعبة : النشاط البدني الرياضي المدرسي

التخصص: التربية الحركية لدى الطفل والمراهق

بعنوان:

قياس مستوى الجانب المعرفي في كرة القدم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . ورقلة .

من إعداد الطالب : باحو عبد القادر

بالمدرج

على الساعة

نوقشت وأجيزت بتاريخ :

أمام اللجنة المكونة من السادة :

(محاضر _أ_ جامعة قاصدي مرباح _ورقلة)رئيسا

الأستاذ (ة):د/ نجيب عبابسة

(محاضر _أ_ جامعة قاصدي مرباح _ورقلة) مشرفا

الأستاذ (ة): د/ تقيق جمال

(محاضر _ب_ جامعة قاصدي مرباح _ورقلة) مناقشا

الأستاذ (ة): د/ براهيم قذور

السنة الجامعية : 2017_2018

الإهداء

الحمد لله الذي أنار لي طريقي وكان لي خير عون، أهدي هذا العمل المتواضع إلى مشعل النور الوهاج سيدنا وحبينا محمد ﷺ، غلى كل من يحمل في قلبه ذرة حب إلى كل من رأى الحياة حديقة حب ووردها الأمل وأغصان أشجارها المحبة وجذورها روابط الخير وجزوعها الود والاحترام والتسامح، إلى كل من أراد أن يقضي على رواسب الجهل والتخلف ويزرع بدل منها العلم والتحضر والسلام .

إلى أغلى ما أملك في هذه الحياة، إلى من كان سببا لوجودي على هذه الأرض، إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها، التي أنحني لها بكل إجلال وتقدير مقبلا رأسها ويديها، فهي نبع الحنان الفياض، إلى التي أرجو أن أكون قد نلت رضاها أُمي الغالية بارك الله في عمرها ورزقنا وإياها الجنة .

إلى الروح الطاهرة الذي أدين له بحياتي، الذي ساندني وكان شمعة تحترق لتضيء طريقي، الذي أكن له كل مشاعر الحب والتقدير والاحترام أبي الغالي رحمه الله وأسكنه فسيح الجنان .

إلى كل أفراد أسرتي كبيرهم وصغيرهم، وإلى كل أصدقائي الذين ساعدوني من قريب أو بعيد، خاصة الزملاء في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة .

إلى كل الأساتذة الذين سهروا على إعطائنا ثمار العلم والمعرفة، وبالأخص الأستاذ المشرف الدكتور جمال تقيق الذي لم يبخل علينا بمعلوماته القيمة، إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع وأسأل الله عز وجل أن يوفقنا لما فيه خير لنا ولوطننا إنه نعم المولى ونعم النصير.

باحو عبد القادر

الشكر



من لم يشكر الناس لم يشكر الله، فالشكر كل الشكر بعد المولى عز وجل إلى كل من قدم لنا يد العون لإتمام هذا البحث المتواضع..

ونسأل الله العلي القدير أن يوفق جميع أساتذتنا وإخواننا وأن يسد حُطاهم ويأخذ بنواصيهم إلى ما فيه الخير والصلاح... كما لا يفوتني أن نثني على المجهودات الكبيرة للأستاذ المشرف على هذا العمل الدكتور- جمال تقيق - وعلى صبره في توجيهي لإتمام العمل، دون أن ننسى كل من مدني بالمعلومات والنصائح القييمة فنسأل الله أن يُبارك فيهم وفي مالهم وعلمهم.

كما لا يفوتنا أن نُشيد بجهود أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة طيلة المسيرة التعليمية...

فألف تحية شكر وعرفان لكم جميع

قائمة المحتويات

الإهداء.....	ث
الشكر.....	ث
قائمة المحتويات.....	ج
قائمة الجداول.....	د
مقدمة:.....	1

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل الدراسة

1. الإشكالية.....	5
2. الفرضيات:.....	6
3. أهداف الدراسة:.....	6
4. أهمية الدراسة:.....	7
5. أسباب اختيار الموضوع:.....	7
6. مصطلحات ومفاهيم الدراسة:.....	7
7. الخلفية النظرية للدراسة :.....	10

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة السابقة

1. عرض وتحليل الدراسات المرتبطة السابقة:.....	16
2. مناقشة الدراسات المرتبطة السابقة:.....	20

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

1. منهج الدراسة:.....	23
-----------------------	----

23..... 2_ الدراسة الاستطلاعية :

28..... 3_ عينة البحث :

28..... 4_ حدود الدراسة :

29..... 5_ أدوات جمع البيانات :

29..... 6- قياس صدق وثبات الاختبار.....

- 30 - 7_ أساليب التحليل الإحصائي:

الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها

32..... 1 _ عرض وتحليل نتائج الدراسة :

Error! Bookmark not defined..... 2_ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة :

47..... 3_ أهم الاستخلاصات :

47..... 4_ توصيات :

50..... الخاتمة :

52..... قائمة المراجع :

55..... الملاحق

Error! Bookmark not defined..... الفهرس

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
26	يوضح أسماء المحكمين ودرجاتهم العلمية	01
26	يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني	02
30	يوضح توزيع الأسئلة في كل بعد	03
32	يوضح نتائج السؤال الأول في البعد 1	04
32	يوضح نتائج السؤال الثاني في البعد 1	05
33	يوضح نتائج السؤال الثالث في البعد 1	06
33	يوضح نتائج السؤال الرابع في البعد 1	07
33	يوضح نتائج السؤال الخامس في البعد 1	08
34	يوضح نتائج السؤال السادس في البعد 1	09
34	يوضح نتائج السؤال السابع في البعد 1	10
34	يوضح نتائج السؤال الثامن في البعد 1	11
35	يوضح نتائج السؤال التاسع في البعد 1	12
35	يوضح نتائج السؤال العاشر في البعد 1	13
35	يوضح نتائج الطلبة في البعد 1	14
37	يوضح نتائج السؤال الأول في البعد 2	15
37	يوضح نتائج السؤال الثاني في البعد 2	16
38	يوضح نتائج السؤال الثالث في البعد 2	17
38	يوضح نتائج السؤال الرابع في البعد 2	18

38	يوضح نتائج السؤال الخامس في البعد 2	19
39	يوضح نتائج السؤال السادس في البعد 2	20
39	يوضح نتائج السؤال السابع في البعد 2	21
40	يوضح نتائج السؤال الثامن في البعد 2	22
40	يوضح نتائج السؤال التاسع في البعد 2	23
41	يوضح نتائج السؤال العاشر في البعد 2	24
41	يوضح نتائج السؤال الحادي عشر في البعد 2	25
41	يوضح نتائج السؤال الثاني عشر في البعد 2	26
42	يوضح نتائج الطلبة في البعد 2	27
43	يوضح نتائج السؤال الأول في البعد 3	28
43	يوضح نتائج السؤال الثاني في البعد 3	29
44	يوضح نتائج السؤال الثالث في البعد 3	30
44	يوضح نتائج السؤال الرابع في البعد 3	31
44	يوضح نتائج السؤال الخامس في البعد 3	32
45	يوضح نتائج الطلبة في البعد 3	33
46	يوضح نسبة الطلبة الممارسين وغير الممارسين	34
46	يوضح نسبة الفرق بين المتوسطات الحسابية للممارسين وغير الممارسين	35
47	يوضح نتائج الفرضية العامة	36

مقدمة

مقدمة:

يعتبر الاهتمام بالعقل الإنساني والعمليات العقلية من أهم المجالات التي حازت على جانب كبير من اهتمام الإنسان على مدار الأزمنة، فالله تعالى ميز الإنسان عن سائر المخلوقات بالمعرفة التي عرفها القاموس الدولي للتربية على أنها (مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك، والاكتشاف والتخيل والتقدير، والتذكر والتعلم والتفكير، والتي من خلالها يتحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية).¹

من خلال هذا التعريف نرى أن المعرفة تشمل على العديد من الصفات التي تدخل في شتى المجالات والتي نعتمد عليها في حياتنا اليومية والمعرفة هي القاعدة وأداة الربط، وهذا ما يجعلنا نجزم أن المجال الرياضي له جانب معرفي يرتكز عليه كسائر المجالات، وهذا ما أشارت إليه د/ليلى السيد فرحات (المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقانون، والقواعد، وفن الأداء، المصطلحات، الخطط لجميع أنواع الأنشطة الرياضية).²

حيث يرى بعض العلماء أن المعرفة الرياضية تمثل أحد الركائز الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية، كما أنها عن وجه ثقافي حضاري متميز، لأن على الإنسان أن يعرف قبل الممارسة فالمعرفة الرياضية لا يمكن تهميشها خاصة بين أوساط الشباب فهي المطلب الأساسي لهم .

ولمعرفة ما إذا كان الهدف من التكوين هو تطوير قدرات الفرد للوصول إلى استخدام المهارة فقط، ام يرقى إلى أكثر من ذلك حيث يكون هناك إعداد الطالب للنجاح في الحياة المهنية من خلال اكتساب المعرفة والفهم والإدراك لطبيعة المقرر الدراسي وأهدافه وفائدته ومعرفة بيئة التربية البدنية والرياضية والمصطلحات والمفاهيم والحقائق العلمية المستخدمة في هذه البيئة . لذلك حرصنا على القيام بهذه الدراسة وذلك لإدراكنا لأهمية الجانب المعرفي في كرة القدم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لنقدم نتائج هذه الدراسة كيد عون ومساعدة للمعنيين للوقوف على الوضع الحالي وإمكانية تطويره.

وقد كانت مراحل الدراسة كالتالي:

الجانب النظري:

¹ الخولي أمين ، المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمي اختبارات المعرفة الرياضية أسس بنائها ونماذج منها ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2008، ص06

² ليلي السيد فرحات ، القياس المعرفي الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001، ص31

__ الفصل الأول : خصص لمدخل الدراسة وتضمن (إشكالية الدراسة، التساؤلات، الفرضيات، ثم الأهداف المرجوة من الدراسة، أهمية الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، التعاريف الإصطلاحية والإجرائية لمتغيرات الدراسة، مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة).

__ الفصل الثاني : وهو فصل الدراسات السابقة، حيث تضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية فهو يحتوي على عرض وتحليل ونقد هذه الدراسات.

الجانب التطبيقي:

__ الفصل الثالث: خصص لطرق ومنهجية الدراسة، حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، العينة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة.

__ الفصل الرابع: وتضمن عرض وتحليل لنتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة، بالإضافة إلى الاستخلاص العام وأهم التوصيات

المادة الأولى

المادة النظرية

الفصل الأول

مدخل الدراسة

1. الإشكالية

2. الفرضيات

3. أهداف الدراسة

4. أهمية الدراسة

5. أسباب اختيار الموضوع

6. مصطلحات ومفاهيم الدراسة

7. الخلفية النظرية للدراسة

1. الإشكالية

من خلال إجرائنا للتربصات الميدانية على مستوى المؤسسات التعليمية لاحظنا أن بعض المتربصين يخطأون في العديد من المواقف التعليمية في أداء بعض المهارات أو شرح بعض الخطط أو بعض المعلومات سواء في قانون اللعبة أو تاريخها، هذا ما أدى بنا إلى العودة لتكوين الطلبة خاصة طلبة السنة أولى ماستر و السنة الثانية ليسانس في أهم المقاييس ألا وهي البيداغوجية التطبيقية والمقاييس التطبيقية الأخرى.

وإذا تتبعنا بدقة منافسة كرة القدم وما يبذله اللاعب خلالها من جهد بدني وعصبي وما يرافق ذلك من انفعالات مختلفة، وإذا اطلعنا على طريقة تدريب اللاعب وإعداده نفسيا وعرفنا الضغوط النفسية الواقعة عليه، من جراء حساسية اللعبة وأهمية المباراة، لأحسنا بأهمية إعداد اللاعب إعدادا نفسيا سليما وعلميا، من أجل أن نستطيع مجابهة كل السلبيات والتغلب عليها وتحقيق النتائج المرجوة.¹

وحاولنا تسليط ضوء الواقع لدى سنة أولى ماستر في دراسة استطلاعية فتفاجأنا بالأخطاء المعرفية والجهل الكبير بقوانين وأبجديات العديد من الرياضات خاصة الجماعية منها وهذا ما يعكس وجود نقص معرفي كبير وواضح في تكوين الطلبة في العديد من المقاييس التطبيقية خاصة كرة القدم، التي تكتسي أهمية كبيرة لدى الصغير قبل الكبير فهي اللعبة الأكثر شعبية حول العالم. حيث يعتبر الجانب المعرفي مهم جدا في التكوين حيث تذكر د/ليلي السيد فرحات (المعرفة تعد احد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقانون، والقواعد، وفن الأداء، المصطلحات، الخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي).²

على ضوء ما سبق ذكره وخبرة المشرف كأستاذ في المجال و ما صادفته كطالب خلال فترة تكويني بالمعهد تبادر لي طرح التساؤل التالي:

- ما هو المستوى المعرفي في كرة القدم لدى طلبة السنة أولى ماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة؟

ومن خلال التساؤل العام تفرعت مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

¹ مذكرة الطالبان قاسم عيسى، عمران المسعود، الدور النفسي للمدرب وتأثيره على لاعبي كرة القدم، جامعة المسيلة، 2007/2008، ص12

² د ليلي السيد فرحات، القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2001، ص31

- 1- ما هو المستوى المعرفي لطلبة السنة أولى ماستر في تاريخ تشريعات كرة القدم ؟
- 2- ما هو المستوى المعرفي لطلبة السنة أولى ماستر في الأداء المهاري (التقني) و الخططي والجانب البدني لكرة القدم ؟
- 3- ما هو المستوى المعرفي لطلبة السنة أولى ماستر في الجانب النفسي والإصابات الرياضية في كرة القدم ؟

2. الفرضيات:

الفرضية العامة:

- المستوى المعرفي في كرة القدم لدى طلبة سنة أولى ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ضعيف ولا يرقى إلى المستوى المطلوب للنجاح في الحياة المهنية.

الفرضيات الجزئية:

- 1- نفترض أن المستوى المعرفي لطلبة السنة أولى ماستر في تاريخ وتشريعات كرة القدم لا يرقى إلى المستوى المطلوب.
- 2- نفترض أن المستوى المعرفي لطلبة السنة أولى ماستر في الأداء المهاري (التقني) والخططي والجانب البدني لكرة القدم لا يرقى إلى المستوى المطلوب.
- 3- نفترض أن المستوى المعرفي لطلبة السنة أولى ماستر في الجانب النفسي و الإصابات الرياضية في كرة القدم لا يرقى إلى المستوى المطلوب.

3. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى :

- قياس مستوى الخلفية المعرفية في كرة القدم لدى طلبة السنة أولى ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- معرفة مستوى طلبة السنة أولى ماستر في تاريخ وتشريعات كرة القدم.
- معرفة مستوى طلبة السنة أولى ماستر في الأداء المهاري (التقني) والخططي والجانب البدني لكرة القدم.
- معرفة مستوى طلبة السنة أولى ماستر في الجانب النفسي و الإصابات الرياضية في كرة القدم.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا في تسليط الضوء على مكانة المعرفة في الرياضة حيث تعتبر المعرفة أحد الجوانب الأساسية في التكوين القاعدي لدى طلبة التربية البدنية وأيضا ممارسة أي نشاط رياضي، فالجانب التطبيقي وحده لا يكفي وإنما يجب التركيز على الجانب النظري ليكمله ويوجهه، وان صح القول فان الطالب الذي يتحصل على كم معرفي جيد ستكون لديه كفاءة عالية في الجانب التطبيقي.

5. أسباب اختيار الموضوع:

إن ما دفعنا لاختيار هذا الموضوع هو ملاحظتنا المتكررة للأخطاء التي يقوم بها الطلبة في خلط بعض أساسيات النشاط الممارس سواء في كرة القدم وهو محل بحثنا أو في مقاييس أخرى و ذلك جهلا منهم بالخطأ المرتكب، و الإهمال الملحوظ للجانب النظري خاصة المحاضرات والتي تشهد عزوفا كبيرا من قبل الطلبة لسبب أو لآخر.

6. مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

القياس لغة:

ذكر في المعجم الوجيز انه:

(قاس) الشيء بغيره، وعلى غيره، وإليه. قياسا قدره على مثاله فهو قانس

(قايس) الشيء قياسا ومقايسة. قدره، الشيء بكذا والى كذا قدره به (القياس) في اللغة حمل الشيء على نظيره¹.

القياس اصطلاحا:

ترى (ليلي فرحات) القياس هو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يؤسس عليها الحكم على الشيء ويتم ذلك باستخدام أدوات متعددة وتقنية خاصة في جمع البيانات مما يساعد على التقدم في عملية التقييم².

عند (يوسف لازم كماش - رائد مُجد مشنت) مصطلح القياس Measurement إلى تلك الإجراءات التي يتم بواسطتها تعيين

أو تخصيص قيم عددية Numerical Values لشيء ما وفقا لمجموع من القواعد المحددة تحديدا دقيقا، بحيث تشتمل

¹ د.ليلي السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، 2007، مركز الكتاب للنشر، ص26

² نفس المرجع السابق ص28

هذه القواعد على طرق وشروط تطبيق أدوات القياس المستخدمة¹.

القياس إجرائيا:

القياس هو إعطاء التقدير الكمي للخلفية المعرفية لدى الطالب في كرة القدم.

المعرفة لغة:

هي الحقائق والمعلومات والمهارات المكتسبة من خلال التجربة أو التعليم والفهم النظري أو العلمي للموضوع.²

المعرفة اصطلاحا:

- عرفها الجرجاني بأنها: "إدراك الشيء على ما هو عليه وهي مسبقة بجهل بخلاف العلم. ولذلك يسمى الحق تعالى بالعالم دون العارف."

- يعرفها القاموس الدولي للتربية بأنها مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك، و الاكتشاف، والتعرف، والتخيل، والتقدير، والتذكر، والتعلم، والتفكير، والتي من خلالها يتحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية.³

المعرفة إجرائيا:

هي مجموع المعلومات التي اكتسبها الطالب من خلال مسار تكوينه في مقياس كرة القدم.

المعرفة الرياضية:

هي التنمية المعرفية لعلاقة بين ممارسة النشاط البدني والرياضة وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة ذلك النشاط الرياضي والمعرفة الرياضية، تتكون من المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي⁴.

¹ يوسف لازم كماش د. رائد مجد مشنت، القياس والاختبار والتقييم في المجال التربوي والرياضي، ط1، عمان، دار دجلة، 2013، ص84_85

² English. Oxford living dictionnaires

³ امين خولي، المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمي_اختبارات المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، 2008، ص15_16

⁴ وليد احمد الرحاحلة، الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، 2006

كرة القدم لغة:

كرة القدم " Football " هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بالـ " Rugby " أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها كما تسمى " Soccer ".¹

اصطلاحاً:

"كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع".²

وقبل أن تصبح منظمة، كانت تمارس في أماكن أكثر ندرية (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسو هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقاً من قاعدة أساسية.

ويضيف " جوستاتيسي " سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة وذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة .

التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة وإذا انتهت بالتعادل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

¹ مذكرة الطالبان قاسم عيسى، عمران المسعود ، الدور النفسي للمدرب وتأثيره على لاعبي كرة القدم ، جامعة المسيلة ، 2007/2008 ، ص43
² رومي جميل، "كرة القدم"، دار النفائس، ط1، لبنان، 1986، ص50-52.

7. الخلفية النظرية للدراسة :

نظرا للأهمية البالغة التي تحتلها المعرفة نجد أنه هناك العديد من النظريات التي وضعت في هذا المجال ولكن كل منها أخذت منحى لها لتفسرها على حسب منظورها، ومن خلال اطلاعنا عليها قمنا باختيار النظرية التي تتلاءم مع دراستنا وهي كالتالي :

7_1. نظرية اوزبل :

انتشرت نظرية بياجي في الستينات والسبعينات انتشارا واسعا في العديد من دول العالم وصمم على أساسها العديد من المناهج الدراسية التي تتخذ الاكتشاف والعمل المعلمي أساسا لها . واعتقد الكثير من التربويون أن التعليم اللفظي المباشر لا يؤدي إلى الحفظ والاستظهار إلا أن (اوزبل) نادى بأهمية التعليم اللفظي ذي المعنى وأن على التربويون تكريس الجهود لتطوير أساليب التدريس المباشر لكي يصبح ذا معنى، وقدم (اوزبل) من خلال نظريته التربوية تبريرا لاستخدام التدريس المباشر وأوضح كيف يمكن تنظيم الدروس القائمة على الالقاء مما يجعل التعليم أكثر معنى للطلاب وقارن بين التعلم بالتعليم والتعلم بالاكتشاف وأكد أنه في حالة التعلم بالتلقي تقدم المعلومات المراد تعلمها للمتعلم في شكلها النهائي والمطلوب منه فقط استيعابها وإدخالها في بنيته المعرفية لكي يسهل عليه استرجاعها مستقبلا أما في التعلم بالاكتشاف فإن على الطالب أولا أن يكتشف المعلومات ثم يقوم بتصحيحها وتثبيتها من طرف المعلم، ويرى (اوزبل) أيضا أن التعلم بالاكتشاف أو بأساليب حل المشكلات يمكن أن يؤدي إلى الحفظ والاستظهار كما يحدث في التدريس المباشر . فمثلا يلجأ الطلاب عند حل مسائل الفيزياء إلى حفظ بعض القوانين والمسائل التي تنطبق عليها دون فهم واضح لسبب إيصال هذا التطبيق إلى الحل الصحيح كما أنهم عند اتباعهم لإرشادات العمل المعلمي قد لا يلتفتون لأهمية كل خطوة ويجول كتاب التدريبات العملية إلى ما يشبه كتب الطبخ أي أن الطلاب قد ينفذون خطوات الاكتشاف دون وعي بدور كل منها و (اوزبل) هنا لا يرى إلغاء استخدام التعلم بالاكتشاف أو بالطريقة العملية إلا أنه يرى أن تركز المدرسة كل اهتمامها على هذه الطرق أمر مضر بالعملية التعليمية وكغيره من علماء النفس المعرفيون يرى (اوزبل) أن ما لدى الفرد من معلومات هي التي تؤثر على ما يمكن أن يتعلمه، أي أن الفرد يعتمد بصورة أساسية على البنية المعرفية لديه أن جوهر نظرية (اوزبل) يرتكز في تفريقه بين التعلم المجدي MEANING PUL LEARNING والحفظ والاستظهار POTE LERNING وهذا التفريق سهل لكنه عميق في مدلوله حيث يصف (اوزبل) التعلم المجدي بأنه ليس اعتباطيا ولا حرفيا لكنه اندماج حقيقي لمعلومات جديدة بالبنية المعرفية للفرد . فلكل فرد بنية معرفية من نوع ما وعندما يمر بخبرة

تعليمية جديدة فإن معلومات جديدة تنضم إلى هذه البنية المعرفية للفرد يعاد تشكيلها كلما مر بخبرة تعليمية جديدة فيدمج المعلومات الجديدة لتصبح جزءاً لا يتجزأ من البنية المعرفية الكلية. أي أن التعلم المجدي هو سلسلة من إعادة تركيب البنية المعرفية للفرد تتغير مع كل تعلم جديد، أما الحفظ فقد وصفه (اوزوبل) بأنه اعتباطي وحرفي ولا تندمج فيه المعلومات الجديدة بصورة حقيقية مع البنية المعرفية للفرد كما هو معروف لأن التعلم الخفي يتم عندما تحفظ تعريفات مثل : أسماء أشخاص وأماكن وأشياء وأرقام هواتف دون التوقف لمعرفة معنى كل كلمة في التعريف على حدة، ومعنى كلمات التعريف مجتمعة.

7_2. تكوين المعرفة عند اوزوبل :

تتكون المعرفة طبقاً لنظرية اوزوبل عبر مجموعة من الأنشطة العقلية رفيعة المستوى التي يجب أن يقوم بها المتعلم وهي :

1_ ربط الأفكار الجديدة بالمعلومات المعروفة سلفاً.

2_ تخزين هذه المعلومات والاحتفاظ بها .

3_ تطبيق المعلومات الجديدة في مواقف الحياة المختلفة.

ويؤكد اوزوبل أن كل مادة أكاديمية لها بنيتها التنظيمية المميزة لها حيث تشغل المعارف الأكثر شمولاً موضع القمة وتندرج تحتها المعارف الأقل شمولاً ويرى اوزوبل أنه لا يجب أن تدرس المواد بصورة تكاملية بل يجب أن تدرس الفيزياء والكيمياء والبيولوجيا معا دون حواجز بينها لأنه يعتقد أن ذلك يلغي معالم البنية المعرفية لكل مادة ويمكن إنجازها . تكون المعرفة عند اوزوبل في ثلاث نقاط هي :

أ_ تنظيم هرمي للبنية المعرفية Hierarchically Organized حيث تحتل المفاهيم والمبادئ الأقل شمولاً وهذا يعني أن الفرد يتعلم أولاً المفاهيم الأقل عموماً ثم يبني عليها المفاهيم الأكثر عموماً .

ب _ التفاضل المتعاقب Progressive Organized: أي المبادئ والمفاهيم المتسلسلة والمنظمة التي تكون البنية المعرفية للفرد تخضع بصورة مستمرة للتعديل فالمفاهيم الأقل شمولية بالنسبة للفرد تصبح أكثر شمولية وتحتل مواقع أعلى في التسلسل المعرفي حيث تندرج تحتها مفاهيم أقل عمومية .

ج _ التوفيق التكاملي Integrative Reconciliation فعندما يشعر الفرد بأن هناك علاقة تشابه أو تناقض بين مفهومين أو أكثر في محتواه المعرفي يحدث ما يسمى بالتوفيق التكاملي ويقصد بها العلاقة بين المفاهيم .

ولقد ابتكر اوزوبل فكرة منظمات الخبرة المتقدمة Advanced Organized كعامل هام يساعد المتعلم على تنظيم ما يقدم إليه من معلومات جديدة ليضعها في أماكن محددة في الهرم المعرفي ومنظم الخبرة المتقدم عبارة عن عرض تمهيدي أو جملة أو مناقشة أو أي نشاط آخر يقوم المعلم بتقديمه عند مستوى من العمومية والتجريد أعلى من المادة المراد تعليمها بهدف منظم الخبرة المتقدم إلى تزويد المتعلم ببناء تصوري متكامل في المعلومات الجديدة مع ما سبق تعلمه في نفس الموضوع وتساعد منظمات الخبرة المتقدمة على ربط الأفكار الجديدة بالمعلومات المتوفرة لدى المتعلم وتساعد على تخزين المعلومات الجديدة في أماكن محددة في الهرم المعرفي، كما أن هذا التخزين المنظم للمعلومات يسهل استدعائها عند الحاجة.

كما اختار اوزوبل أن يستخدم مصطلح روابط وسيطة Subsumes ليحدد الوحدة الفعالة في ذاكرة كل فرد هنا تتكون الروابط الوسيطة نتيجة لعمل منظمات الخبرة المتقدمة. فيرى اوزوبل أن البنية المعرفية الراهنة تشكل عملا رئيسيا في تحديد معنى المادة التعليمية الجديدة وتسهل عليه اكتسابها والاحتفاظ بها فالرابطة الوسيطة هي مفهوم أو فكر تضم تحتها مفاهيم أخرى لذلك لا بد أن ترتبط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة وأن تحاول تصحيحها إذا ما كانت غير متوافقة مع المفاهيم العملية . حيث أن كل ثقافة تمتلك تقريبا معاني مشتركة للكلمات التي ترتبط لتكون مفهوما ما لكن الروابط الوسيطة لكل فرد تكون بأقل تقدير منفردة Diotneratic قليلا بالنسبة لغيره ففي بعض الحالات النادرة يكون هذا المنفرد كبيرا جدا بالمقارنة بما هو متعارف عليه داخل إطار ثقافته وقد نقول أنه لدى الفرد فهما مغلوطا Misconception.

أن تكون أي فهم مغلوط لدى الفرد يسبب له مشكلة معرفية لأنه من الصعب جدا تعديل هذا الفهم المغلوط . لذا يجب على معلمي العلوم أن يحددوا مفاهيم طلابهم الأولية حتى يتسنى لهم تعديلها بما يتفق مع المفاهيم العلمية ومن أمثلة المفاهيم المغلوطه لدى الطلاب ما يلي:

لو سألت في درس الكيمياء للذرات عندما نحرق قطعة ورق فقد نجد ضمن الإجابات أن الذرات تحترق وهذا بالطبع فهم مغلوط حيث قاس الطالب ما يحدث في عالم الأجسام الكبيرة MACRO (قطعة الورق مثلا) على عالم الأجسام الصغيرة MICRO (الذرات والجزيئات).

3_7. تدريس العلوم وفقا لنظرية أوزوبل :

بينما يؤكد بياجى على أهمية العمليات الإجرائية التي يستطيع أن يقوم بها الفرد نجد أن أوزوبل يؤكد على أهمية البنية المعرفية عند الإنسان فهو ينصح المعلم بعدم تقديم أي مادة تعليمية جديدة للطلاب ما لم يكن في دراية لما لديهم من معلومات عن موضوع الدرس . يورد أنصار أوزوبل المثال التالي دعما لوجهة نظرهم : إذا اتصل بك صديق ليخبرك بأنه ظل الطريق فإن أول سؤال ستسأله هو أين أنت الآن ؟ حيث لا يمكن على الإطلاق أن تعطيه أي تعليمات دون معرفتك بمكان وجوده بالمثل في تدريس العلوم فإن من الضروري أن تأخذ في الاعتبار مفاهيم الطلاب الأولية حول المفاهيم العلمية حتى تستطيع أن تساعدهم في التعليم.

كما يرى أوزوبل بأن على المعلم أن يزود طلابه أولا بما سماه منظمات الخبرة المتقدمة وهي كما ذكرنا عبارة عن نص مجرد يتعلق بالمادة التعليمية الجديدة وتطون على مستوى عال من التجريد والعمومية والشمول وعلى مستوى أعلى بكثير مما تكون عليه المادة العلمية التي ستقدم للطلاب فيما بعد والغرض منها هو تعزيز قدرة المتعلم على تنظيم المادة التعليمية الجديدة وتعلمها كما أن وجود منظمات الخبرة المتقدمة يساعدها على تكوين الروابط الوسيطة التي بدورها تسهل ربط المعلومات الجديدة بالبنية المعرفية للفرد بشكل هرمي فطبقا لمبدأ التفاضل المتعاقب فإن التعلم يكون أكثر فعالية عندما ترتب المعلومات المراد تعلمها من العموميات إلى الخصوصيات أي أن المفاهيم والمبادئ الأكثر تجريدا وعمومية وشمولية في موضوع ما يجب أن تقدم قبلها المفاهيم، والمبادئ الأقل شمولية والأكثر محسوسية كما أن مبدأ التوفيق التكاملي يقضي بأن على المعلم أن يوجه أوجه التشابه والاختلاف بين المفاهيم التي ذكرها في المنهاج حتى يتضح للطالب فيجب على المعلم مثلا أن يساعد الطلاب على المقارنة بين المفاهيم مثل الوزن والكتلة والقوى والعجلة والطاقة والحرارة لأن هذا يقلل من الفهم المغلوط لدى المتعلمين.

من خلال عرضنا للنظريات المفسرة والتي تناولت متغير الدراسة وفي محاولة لربط هذه النظريات لموضوع دراستنا والاستفادة منها في الإجراءات النظرية والتطبيقية يمكننا حوصلة ما يلي :

حيث نرى أن نظرية أوزوبل تؤكد على البنية المعرفية، فالمعرفة عنده تكون بمبدأ التدرج أي أن الفرد يتعلم المفاهيم الأقل عموما ثم الأكثر عموما، كما أن المفاهيم تتعرض بصفة مستمرة للتعديل، وأنه توجد علاقة بين المفاهيم، وتتكون المعرفة عن طريق مجموعة أنشطة عقلية : ربط الأفكار، تخزين المعلومات، تطبيق المعلومات الجديدة . كما ذكر أن لكل شخص بنية معرفية تؤثر فيما يمكن أن يتعلمه، كما أشاد بعدم أي معارف جديدة للطلاب ما لم يكن قد هضم المعارف السابقة بشكل جيد .

وبناء على ما سبق ذكره نقول أنه يجب الحرص على الاهتمام على البنية المعرفية للطالب ومراعاة الطرق الصحيحة في تقديم

المعارف للطلبة.¹

¹ محمد جاسم محمد، نظريات التعلم، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2004، ص205، 211.

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة السابقة

1. عرض وتحليل الدراسات المرتبطة السابقة

2. مناقشة الدراسات المرتبطة السابقة

1. عرض وتحليل الدراسات المرتبطة السابقة:

من خلال بحثنا هذا قمنا بقياس المستوى المعرفي في كرة القدم لدى طلبة السنة أولى ماستر للوقوف عليه وتدارك النقائص، فهو يعتبر موضوع ذو أهمية إلا أن هذه الدراسة لم تتلقى الاهتمام اللازم على المستوى الوطني وحسب البحث الذي قمت به فقد وجدت دراسة سابقة أو مرتبطة واحدة فقط داخل الوطن وهي

دراسة الباحثة مرواني خولة بعنوان " قياس مستوى الجانب المعرفي لكرة اليد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " والبقية خارج الوطن وذلك ما كان بالأمر الصعب قليلا في الحصول عليها نذكر بعض من هذه الدراسات:

1.1. الدراسة الأولى:

العنوان: "الحصيلة المعرفية لمدربي ولاعبي كرة الطائرة في الأردن." سنة 2002 جامعة الأردن، دراسة لزمود عايد على حتملة.

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أداة الدراسة : عبارة عن اختبارين معرفيين من اعداداه.

العينة : تمثلت في 60 لاعبا في أندية الدرجة الأولى و30 مدريا في الكرة الطائرة .

النتائج المتحصل عليها :

_ كانت أبعاد اختبار الحصيلة المعرفية لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن ذات درجة منخفضة، حيث بلغ متوسط الأهمية النسبية (48%).

_ دلت النتائج أن الحصيلة المعرفية للاعبي كرة الطائرة على المجالات الكلية للدراسة قد حققت درجة متوسطة على بعدي (القانوني، الخططي) .

_ في حين بلغ متوسط الأهمية النسبية الكلي للمدربين (72,3%) وهذا مما يعبر على أن الحصيلة المعرفية للمدربين قد تحققت بدرجة جيدة .

كما أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية في الحصيلة المعرفية للاعبي كرة الطائرة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي ولصالح أصحاب التعليم العالي والمتوسط في الأبعاد التالية (التاريخي، البدني، الخططي، التدريبي).

— وجود فروق دالة إحصائية في الحصيلة المعرفية للاعبين كرة الطائرة تعزى لمتغيرات التخصص الدراسي وعدد سنوات الممارسة ودرجة تمثيل اللاعب لصالح تخصص التربية البدنية والرياضية أصحاب الخبرة أكثر من 10 سنوات ولاعبين الأندية على التوالي .

— وجود فروق دالة إحصائية في الحصيلة المعرفية لمدربي كرة الطائرة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي ودرجة تصنيف المدرب وعدد سنوات الخبرة في التدريب ولصالح المدربين من المستوى البكالوريوس فما فوق والمدربين من الدرجة الأولى والدولي والمدريين أصحاب الخبرة (7) سنوات فأكثر.

2.1. الدراسة الثانية :

العنوان : " بناء اختبار معرفي للتنظيم والإدارة في التربية الرياضية لطلاب جامعة الأردن " سنة 2004 جامعة البحرين، دراسة د عبد الرحمان أحمد سيار.

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

أداة الدراسة : عبارة عن اختبار معرفي من اعدادة .

العينة : تمثلت في 50 طالب وطالبة مستوى السنة الثالثة جامعي .

النتائج المتحصل عليها :

— الاختبار المعرفي الذي توصلت إليه الدراسة يعتبر مقياساً صادقاً لتقويم المعلومات الخاصة بمقرر التنظيم والإدارة في التربية الرياضية لطلبة الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين، وما تضمنه من أهداف ومحتوى .

— الاختبار المعرفي الذي توصلت إليه الدراسة يعتبر وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليها في تقويم مقرر التنظيم والإدارة في التربية الرياضية لطلبة الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين، حيث يتميز الاختبار بمعاملات علمية جيدة .

— الاختبار المعرفي الذي توصلت إليه الدراسة لديه القدرة على التمييز بين الطلبة الممتازين والطلبة ضعاف المستوى في مقرر التنظيم والإدارة لطلبة المستوى الثالث بقسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين .

— تضمن الاختبار المعرفي (95 عبارة) موزعة على 9 موضوعات وهي الإدارة والتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة والقيادة واتخاذ القرار وتنظيم وإدارة المؤسسات الرياضية وتنظيم وإدارة الدورات الرياضية .

3.1. الدراسة الثالثة :

العنوان : " الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية " . سنة 2006 كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية . دراسة وليد أحمد الرحاحلة .

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

أداة البحث : كانت مقياس الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية والذي قام بإعداده الخولي وبيومي عبد الرحمن .

العينة : طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية .

النتائج المتحصل عليها :

__ ضعف الحصيلة المعرفية بصورة عامة في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية .

__ تزداد الحصيلة المعرفية عند طلبة الكلية من سنة دراسية إلى أخرى .

__ تتساوى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند الذكور والإناث .

لا تحدث الخبرات السابقة لممارسة الألعاب الرياضية على مستوى الأندية أو المنتخبات أثرا في زيادة الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية .

4.1. الدراسة الرابعة :

العنوان : " مستوى الحصيلة المعرفية (مواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن " . سنة 2013 الجامعة الهاشمية _ الأردن . دراسة حسن مُجد الخالدي، عابدة مُجد العولمة .

المنهج : استخدم الباحثان المنهج الوصفي .

أداة الدراسة : عبارة عن مقياس خاص للحصيلة المعرفية تكون من مجموعة أسئلة عن مواد قانون كرة القدم .

العينة : لاعبي الأندية في دوري محترفي كرة القدم الأردني .

النتائج المتحصل عليها :

__ إن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم كانت ضمن مستوى متوسط .

لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن .
 أعلى حصيلة معرفية لدى عينة الدراسة، كانت في فقرات مواد قانون كرة القدم المتعارف عليها، في حين كانت الحصيلة المعرفية منخفضة لدى عينة الدراسة في فقرات مواد قانون كرة القدم التي تحتاج إلى متابعة .

5.1. الدراسة الخامسة :

العنوان : " قياس مستوى المعرفة الرياضية لطلبة كليتي التربية البدنية وعلوم التربية البدنية والرياضية " . سنة 2015 جامعة

الزاوية جامعة طرابلس . دراسة أ. سالم محمد مفتاح سعيد، د. خديجة يوسف أبو خريص، د. ربيعة المبروك السويس .

المنهج : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

أداة الدراسة : اعتمد الباحثون مقياس المعرفة الرياضية الذي أعدته ليلي السيد فرحات بعد إجراء بعض التعديلات لكي

يتناسب مع المستوى الدراسي لأفراد العينة .

العينة : طلاب السنة الرابعة من كليتي التربية الرياضية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس والزواوية.

النتائج المتحصل عليها :

__ جاء مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس فوق مستوى الجيد جدا .

__ جاء مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية في مستوى الجيد .

__ جاء البعد الثاني (القواعد والقانون والأدوات) في الترتيب الأول لكل طلاب عينة الدراسة .

__ جاء البعد الأول (التاريخ والمعلومات) في الترتيب الأخير لكل طلاب عينة الدراسة .

__ جاءت الفروق دالة لصالح جامعة طرابلس في أبعاد الاختبار المعرفي وهي : التاريخ والمعلومات، القواعد والقوانين، الصحة

العامة والسلامة ولم تظهر فروق دالة في الأبعاد الأخرى .

2. مناقشة الدراسات المرتبطة السابقة:

من خلال عرضنا لبعض الدراسات التي تناولت الجانب المعرفي في مختلف التخصصات الرياضية نرى أن هذا الجانب له دور كبير في التأثير على تكوين الطالب، حيث حاولنا ربط هذه الدراسات بموضوع دراستنا والاستفادة منها في الإجراءات النظرية والتطبيقية . كما نجد أن هذه الدراسات اتفقت مع دراستنا في النقاط التالية :

- _ تناولت الحصيللة المعرفية للألعاب الجماعية .
 - _ قياس جانب المعرفة الرياضية .
 - _ استخدام المنهج الوصفي باعتباره الأمثل للدراسة .
 - _ اختبار العينة بالطريقة العشوائية .
 - _ أداة الدراسة عبارة عن اختبار يتكون من مجموعة أسئلة موزعة على محاور في مجالات مختلفة لقياس المعرفة.
 - _ كما اتفقت الدراسة مع البعض من هذه الدراسات في بعض المحاور .
 - _ استخدام النسب المئوية في المعالجة الإحصائية .
- أما ما تميزت به دراستنا عن الدراسات المرتبطة السابقة هو أننا قمنا بقياس المستوى المعرفي في كرة القدم .

الجزء الثاني

الجزء التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1- منهج الدراسة

2_ الدراسة الاستطلاعية

3_ عينة البحث

4_ حدود الدراسة

5_ أدوات جمع البيانات

6- قياس صدق وثبات الاختبار

7_ أساليب التحليل الإحصائي:

1. منهج الدراسة:

إن اختيار المنهج الصحيح يعتمد أولاً وأخيراً على طبيعة المشكلة نفسها و ذلك لأنه لا يمكن حل جميع المشكلات بنفس الطريقة و المنهج هنا يعني مجموع الأسس و القواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة¹. أو هو " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " لذا فإن مختلف العلوم تعتمد على مناهج البحث العلمي للوصول إلى القوانين التي تتحكم في الظواهر حسب نوعها، اجتماعية كانت أم طبيعية².

و انطلاقاً من موضوع دراستنا المتمثلة في قياس المستوى المعرفي في كرة القدم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فقد اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعالج البحوث الوصفية موضوعاً أو ظاهرة أو وصف العلاقات الموجودة بين متغيرين آخر أو بين مجموعة من المتغيرات. وترتكز الدراسات الوصفية على فهم ودراسة حالة تتمثل في الفرد والعائلة أو المؤسسة الاقتصادية أو التربوية كما تعالج الدراسات الوصفية أكثر من حالة كمجموعة من الأفراد أو مجموعة من الوحدات التنظيمية، فقد يستعمل المنهج الوصفي طرقاً مختلفة في تعامله مع الظواهر المدروسة من هذه الطرق دراسة الحالة أو الدراسة المسحية، قد يستعين بالدراسة التتابعية في مواضيع معينة أو دراسة مقارنة أو دراسة تاريخية وغيرها³.

إن المنهج الوصفي هو : " أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة⁴.

2_ الدراسة الاستطلاعية :

مما لا شك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث .

فالدراسة الاستطلاعية هي البحوث التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي صياغة دقيقة تيسر التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة . إنها بحوث

¹ عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط3، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2001، ص137.

² خالد نجاد، منهج البحث العلمي، ط1، دار ربحانة للنشر والتوزيع، 2003، ص31.

³ نجاد مزيان، مبادئ البحث النفسي والتربوي، ط1، الجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، 1999، ص13.

⁴ Frenkle.j.R .and Wallen ,N.E ,How to design and Evaluate Researching Education ,Mc Gaw .INC .(2nd ed) . New York.1993

تتناول موضوعات جديدة لو يتناولها باحث من قبل أو لا تتوفر عنها معلومات أو بيانات أو يجهد الباحث الكثير من جوانبها وأبعادها وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الانساني مما يساعد على التحليل والربط والتفسير العلمي فيضيف الى المعرفة الانسانية ركائز جديدة . وهذا النوع من البحوث هو أكثرها مشقة بالنسبة للباحث لما يتطلبه من قدرات عقلية ومهارات استطلاعية¹.

فمن خلال المفاهيم السابقة وقبل شروعا في توزيع استمارة الاستبيان للدراسة الميدانية، قمنا بعدة خطوات ومراحل تمهيدية لترجم دراستنا الاستطلاعية والمتمثلة في التعرف على ميدان العمل وذلك من خلال زيارتنا لبعض الأفواج أثناء الحصص التطبيقية قصد الحصول على المعلومات الميدانية ومعرفة طبيعة سير الحصص وتوقيتها ومدى ملائمتها وانسجامها مع الحصص النظرية، ومعرفة العراقيل التي يمكن أن نجدها في هذا البحث، بالإضافة إلى مقابلة بعض الاساتذة والتحاوور معهم ومحاولة معرفة تقييمهم لمستوى الطلبة المعرفي من خلال الجانب التطبيقي، وإعطاء آراءهم حول موضوع الدراسة وكذلك تحديد المجتمع الأصلي للدراسة حيث أشار بعض الأساتذة إلى أخذ العينة من طلبة سنة ثالثة ليسانس تخصص كرة القدم، إلا أننا اخترنا طلبة سنة أولى ماستر ليمس البحث مختلف التخصصات وتعمم النتائج على سائر طلبة المعهد، وعينة الدراسة الاستطلاعية بلغ عددها 24 طالب، والتأكد من صدق وثبات وموضوعية أداة الدراسة .

2_1_1 مجال الدراسة الاستطلاعية :

- **المجال المكاني :** لقد أجرينا دراستنا الاستطلاعية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.
- **المجال الزمني :** كانت بداية القيام بهذه الدراسة الاستطلاعية من 4 ماي 2018 إلى 12 ماي 2018 وفي هذه الفترة قمنا بتوزيع الاستمارات على المحكمين للتأكد من صدقه وتطبيقه على العينة الاستطلاعية للتحقق من ثباته وموضوعيته .

➤ **المجال البشري :**

- **المحكمين :** أساتذة ودكاترة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة . وعددهم 5.
- **العينة الاستطلاعية :** 24 طالب سنة أولى ماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

¹ د مروان عبد المجيد ابراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 2000، ص38_39

2_2_ الخصائص السيكومترية للأداة :

2_2_1_ صدق الاختبار :

يعني الصدق أن يكون الاختبار صادقاً في قياس ما وضع من أجله . ويتم التأكد من صدق الاختبار باستخدام بعض الأساليب الإحصائية منها إيجاد معامل الارتباط .¹

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاختبار يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاختبار على مجموعة من الدكاترة في المعهد .

❖ الصورة الأولية للمقياس :

على ضوء المعارف والمعلومات المستقاة من بعض البحوث والكتب والمقاييس التي عالجتها وتطرقنا إلى موضوع المعرفة الرياضية، تم وضع الصورة الأولية للأداة والتي تكونت من مقياس يحتوي على 28 عبارة موزعين على 3 محاور، وقد روعي في صياغة الأسئلة ما يلي :

__ أن تكون واضحة ومفهومة .

__ أن لا تشمل على أكثر من معنى .

❖ عرض الأداة على المحكمين :

عرضت الصورة الأولية للأداة على عدد من الأساتذة المحكمين (5 أساتذة) من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة، وذلك لإبداء الرأي في محاور المقياس، ومدى صلاحية ومناسبة الأسئلة لموضوع الدراسة، وكذا إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء المقياس، حذف وتعديل الأسئلة الغير مناسبة .

وقد أسفرت العملية على جملة من الملاحظات أخذت بعين الاعتبار حيث تم إجراء بعض التعديلات المناسبة والمتمثلة في :

__ إضافة بعض الأسئلة وحذف أخرى .

__ تعديل صياغة طرح الأسئلة .

__ إضافة أسئلة تتعلق بالجانب البدني والنفسي .

¹ كمال عبد الحميد إسماعيل ومُجد صبحي حسنين ، رباعية كرة اليد الحديثة. ط1، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص39

ـ تصحيح بعض العبارات .

وفي الأخير قمنا بوضع الشكل النهائي للأداة التي تتضمن 27 سؤال .

الجدول رقم 1: يوضح أسماء المحكمين ودرجاتهم العلمية .

الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة
د_ تقيق جمال	أستاذ محاضر _أ_	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
د_ عياد مصطفى	أستاذ محاضر _ب_	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
د_ ناصر يوسف	أستاذ محاضر _ب_	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
د_ زيناوي بلال	أستاذ مساعد قسم _أ_	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
د_ بن عبد الواحد عبد الكريم	أستاذ مساعد _أ_	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

2_2_2. ثبات الاختبار :

إن ثبات أداة الدراسة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة

1.

وهناك عدد من الطرق الإحصائية التي تستخدم لقياس مدى ثبات أداة الدراسة، حيث قمنا باستخدام أسلوب إعادة الاختبار على عينة عشوائية عددها 24 طالب سنة أولى ماستر وبعد أسبوع قمنا بإعادة تطبيقه، كان معامل الارتباط بين نتائج تطبيقه (0,72) وهذا يعني أن الاختبار ثابت وهذا موضح في الجدول رقم (02).

الجدول رقم 2: يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني .

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0,72	5.2	85	5,4	89

¹ كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين، رباعية كرة اليد الحديثة، مرجع سابق، ص39

2_2_3. الموضوعية :

هي صفة أساسية من صفات الاختبارات، ويتوقف عليها صدق الاختبار ومن ثم ثباته، ولا بد أن يكون لأسئلة الاختبار نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار، ويقصد بالموضوعية عدم اختلاف المصححين في تقدير العلامات وتفسير النتائج.¹

2_2_4. تصحيح الاختبار :

أي وضع تقديرات لنقاط الطلبة والنسب المئوية .

النقاط :

من 0 إلى 10 ضعيف

من 11 إلى 15 دون الوسط

من 16 إلى 20 متوسط

من 21 إلى 27 جيد

النسب المئوية :

من 0% إلى 25% ضعيف

من 25% إلى 50% دون الوسط

من 50% إلى 75% متوسط

من 75% إلى 100% جيد

¹ حسين مجد جواد الجبوري، منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، ط2، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014، ص168

3_ مجتمع البحث :

وهي عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهو عبارة عن مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة والبالغ عددهم (734 طالب) ونأخذ العينة من مجتمع البحث والمتمثلة في طلبة سنة أولى ماستر والبالغ عددهم (103 طالب) ، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي¹.

وحرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا بأخذ جميع طلبة السنة الأولى ماستر، للحصر الشامل للعينة .

المستوى	العدد
أولى ليسانس	294
ثانية ليسانس	155
ثالثة ليسانس	104
أولى ماستر	103
ثانية ماستر	78

4_ حدود الدراسة :**4_1_ المجال المكاني :**

قمنا بإجراء البحث في ولاية ورقلة وذلك على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4_2_ المجال الزمني :

لقد تم إجراء هذا البحث ابتداء من 03 ديسمبر 2017 إلى غاية 03 ماي 2018 هذا فيما يخص الجانب النظري للبحث، أما الجانب التطبيقي فكان في الفترة الممتدة من 04 ماي إلى 21 جوان 2018.

¹ فريد كامل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمي، ط1، الأردن، دار المسيرة ، 2006، ص21

4_3_ المجال البشري :

تم تطبيق الدراسة على 59 طالب سنة أولى ماستر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

5_ أدوات جمع البيانات :

يعتبر الاختبار وسيلة للبحث، وأداة ملائمة للحصول على البيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين أي مشكلة معينة وللاختبار أهمية كبيرة في جمع البيانات اللازمة لاختبار الفرضيات في البحوث التربوية والاقتصادية والنفسية وفي بحوث التربية الرياضية، يتكون من مجموعة أسئلة فيتم جمع البيانات عن طريق ما توصلت إليه نتائجه .

الاختبار : " هو قياس قدرة الباحث على أداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة، ويلزم لاستخدامها إتباع الخطوات

الآتية :

- 1_ تحديد المجتمع الاصيلي الذي يوضع له الاختبار .
- 2_ قياس الصعوبة والسهولة لفقرات أو عبارات الاختبار .
- 3_ وضع تعليمات الاختبار .
- 4_ وضع معايير موضوعية للأداء (ضعيف، متوسط، جيد)

6- قياس صدق وثبات الاختبار

تستخدم الاختبارات في مجالات متعددة لتشمل كافة مناحي الحياة ومن بين هذه المجالات ما يلي :

- التربية والتعليم للكشف عن قدرات الطلبة وقياس مستوى تحصيلهم والتعرف على مشاكلهم وتصنيفهم وقياس ذكائهم وميولهم وتوجيههم وإرشادهم¹.

¹ حسين مجّد جواد الجبوري، منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، مرجع سبق ذكره ص166

حيث قمنا باقتباس اختبار المستوى المعرفي من مذكرة الباحثة مرواني خولة مع إدخال بعض التعديلات عليه، وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة في شكلين من الطرح وهما الأسئلة المفتوحة وأسئلة الاختيارات، مقسم إلى 27 سؤال موزعين على ثلاثة محاور.

الجدول رقم 3: يوضح توزيع الأسئلة في كل بعد.

المحور	عدد الأسئلة
1_ تاريخ وتشريعات	10
2_ الأداء المهاري (التقني) والخططي والجانب البدني	12
3_ الجانب النفسي والإصابات الرياضية	05

7_ أساليب التحليل الإحصائي:

لتحقيق أهداف الدراسة التي يقوم بها الباحثون فإن ذلك يلزم القيام بجمع بيانات عن الدراسة باستخدام إحدى وسائل جمع البيانات ومن ثم تحليلها بشكل دقيق شامل ومن المهم أن يعرف الباحث بنفسه طريقة معالجته للبيانات التي يتم جمعها بحيث يمكن استخلاص مؤشرات نافعة في تأييد صحة فرضياته أو دحضها ومن هنا تأتي أهمية علم الإحصاء بفروعه، ليزود الباحث بأفضل الطرق وأدقها في تحليل وتفسير بياناته، والإحصاء لغة العد الشامل لمعلومات رقمية يتم تبويبها وعرضها في جداول ورسوم بيانية ومعرفة مدى تجمعها أو تشتتها أو ارتباطها ويشار إلى الإحصاء بأنه العلم الذي يمثل مجموعة الطرق المستعملة في تحليل البيانات المتوفرة واتخاذ القرارات المنطقية في مواجهة العشوائية في الظواهر المختلفة التي تحيط بها . وفي دراستنا، هذه استعملنا الأساليب

الإحصائية التالية :

_ النسب المئوية

_ المتوسط الحسابي

_ الانحراف المعياري

_ معامل الارتباط بيرسن

الفصل الرابع

معرض وتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها

1_ عرض وتحليل نتائج الدراسة

2_ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3_ أهم الاستخلاصات

4_ توصيات

1 _ عرض وتحليل نتائج الدراسة :

فيما يلي عرض نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات بالترتيب الذي وردت به .

1_1_ عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

نفترض أن المستوى المعرفي لطلبة السنة أولى ماستر في تاريخ وتشريعات كرة القدم لا يرقى إلى المستوى المطلوب.

قمنا بطرح عشرة أسئلة حول تاريخ وتشريعات كرة القدم وذلك لغرض قياس المستوى المعرفي للطلبة في هذا المجال وكانت كالتالي:

_ السؤال الأول : لمن يرجع الفضل في ظهور كرة القدم بشكلها الحديث ؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإخلاف المعياري S
21	35,6	0,35	0.48
38	64,4		

جدول رقم 4: يوضح نتائج السؤال الأول في البعد الأول

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم 4 أن 21 طالب كانت إجابتهم صحيحة في س1 بنسبة 35,6% أما 38

طالب بنسبة 64,4% فكانت إجابتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,35 وانحراف معياري 0,48.

_ السؤال الثاني : أين يقع المقر الحالي للإتحاد الدولي لكرة القدم ؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإخلاف المعياري S
44	74,6	0,74	0.43
15	25,4		

جدول رقم 05 يوضح نتائج السؤال الثاني في البعد الأول .

_ نلاحظ من خلال الجدول رقم 5 أن 44 طالب كانت إجابتهم صحيحة في س 2 بنسبة 74,6% أما 15 طالب بنسبة

25,4% فكانت إجابتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,74 وانحراف معياري 0,43

_ السؤال الثالث : متى تم تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم ؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري S
1	1,7	0,016	0.13
58	98,3		

جدول رقم 06 يوضح نتائج السؤال الثالث في البعد الأول .

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن طالب وحيد أجاب على السؤال الثالث بنسبة 1,7% أما 58 طالب

وبنسبة 98,3% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,016 وانحراف معياري 0,13

_ السؤال الرابع : هل يجب على مدرب كرة القدم أن يكون على دراية بقانون اللعبة؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري S
40	67,8	0.67	0.47
19	32,2		

جدول رقم 07 يوضح نتائج السؤال الرابع في البعد الأول .

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 40 طالب كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 67,8% أما 19 طالب وبنسبة

32,2% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,67 وانحراف معياري 0,47 .

_ السؤال الخامس : كم يبلغ طول وعرض ملعب كرة القدم بالمقاييس الدولية ؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري S
3	5,1	0.05	0.22
56	94,9		

جدول رقم 08 يوضح نتائج السؤال الخامس في البعد الأول .

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 3 طلبة كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 5,1% أما 56 طالب وبنسبة

94,9% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,05 وانحراف معياري 0,22 .

_ السؤال السادس : ماذا يحدث عند حصول اللاعب على إنذارين في مباراة واحدة ؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإخلاف المعياري S
51	86,4	0.86	0.34
8	13,6		

جدول رقم 09 يوضح نتائج السؤال السادس في البعد الأول .

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 51 طالب كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 86,4% أما 8 طلبة بنسبة 13,6% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,86 وانحراف معياري 0,34 .

_ السؤال السابع : هل يمكن أن تستمر مباراة كرة القدم بأقل من سبعة لاعبين ؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإخلاف المعياري S
52	88,1	0.88	0.32
7	11,9		

جدول رقم 10 يوضح نتائج السؤال السابع في البعد الأول .

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 52 طالب كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 88,1% أما 7 طلبة بنسبة 11,9% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,88 وانحراف معياري 0,32 .

_ السؤال الثامن : كم عدد الحكام في مباراة كرة القدم ؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإخلاف المعياري S
21	35,6	0.35	0.48
38	64,4		

جدول رقم 11: يوضح نتائج السؤال الثامن في البعد الأول .

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 21 طالب كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 35,6% أما 38 طالب بنسبة 64,4% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,35 وانحراف معياري 0,48 .

_ السؤال التاسع : كم عدد التبديلات في مباراة كرة القدم في مباراة رسمية ؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري S
52	88,1	0,88	0,32
7	11,9		

جدول رقم 12 يوضح نتائج السؤال التاسع في البعد الأول .

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم 52 طالب كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 88,1% أما 7 طلبة بنسبة

11,9% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,88 وانحراف معياري 0,32.

_ السؤال العاشر: هل يستطيع الحكم أن يطرد لاعب وهو في الاحتياط ؟

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري S
56	94,9	0,94	0,22
3	5,1		

جدول رقم 13 يوضح نتائج السؤال العاشر في البعد الأول .

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم 56 طالب كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 94,9% أما 3 طلبة بنسبة

5,1% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,94 وانحراف معياري 0,22.

_ عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البعد 1:

المتوسط الحسابي X	قيمة الإحراف S	المتوسط النموذجي X	T. Test	درجة الحرية df	مستوى الدلالة α	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة
5,77	1,427	5	4,196	58	0,05	0,000	دال

جدول رقم 14 يوضح نتائج الطلبة في البعد الأول

_ تحليل نتائج البعد الأول :

لدينا المتوسط الحسابي الحقيقي للطلبة هو 5,77 في تاريخ وتشريعات كرة القدم وقيمة الانحراف 1,427 أما المتوسط النموذجي 5 وقيمة T= 4,196 عند درجة حرية df=28 بمستوى دلالة $\alpha = 0,05$ وهي أكبر من الدلالة المعنوية 0,00=SIG

ومن هنا ففروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي أي أن نتائج الطلبة في المتوسط الحسابي الحقيقي أكبر من المتوسط النموذجي .

_ مناقشة وتفسير البعد 1 :

من المعالجة الإحصائية تبين أن مستوى الطلبة يفوق المتوسط أي أن مستواهم يرقى إلى المستوى المطلوب وهذا يعني أن الفرضية لم تتحقق ، وهذا ما يفسر لنا التلقي الجيد للطلبة للمعلومات في تاريخ وتشريعات كرة القدم واكتسابهم للخبرات والمعارف وهذا ما توافق مع دراسة الدكتور وليد أحمد الرحاحلة " الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية " . سنة 2006 كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية. وهذا راجع للفهم الجيد للطلبة والشرح الواضح للأساتذة والانضباط والسلوك داخل القاعات مع حب المعرفة والتعلم من قبل الطالب .

1_2_ عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية :

نفترض أن المستوى المعرفي لطلبة السنة أولى ماستر في الأداء المهاري (التقني) الخططي والجانب البدني لكرة القدم لا يرقى إلى المستوى المطلوب .

قمنا بطرح إثنا عشر سؤال حول الأداء المهاري (التقني) و الخططي والجانب البدني في كرة القدم وذلك لغرض قياس المستوى المعرفي للطلبة في هذا المجال وكانت طريقة الإجابة بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة وهناك إجابات مفتوحة :

السؤال الأول : لامتنصاص حدة التمرير يقوم المستقبل ب:

أ . سحب القدم قليلا إلى الخلف

ب. ثني الركبتين

ج. الجري للخلف

د. التقدم خطوة للأمام

الإنحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.42	0.76	76,3	45	ص	س1
		23,7	14	خ	

جدول رقم 15 يوضح نتائج السؤال الأول في البعد 2

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 45 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 76,3% أما 14 طالب بنسبة 23,7% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,76 وانحراف معياري 0,42 .

_السؤال الثاني : يستخدم اللاعب حركات الخداع بهدف :

أ . مراوغة اللاعب

ب. أخذ فترة راحة

ج. اكتساب مساحة للتمرير

الإنحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.39	0.81	81,4	48	ص	س2
		18,6	11	خ	

جدول رقم 16 يوضح نتائج السؤال الثاني في البعد الثاني

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 48 طالب كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 81,4% أما 11 طالب بنسبة 18,6% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,81 وانحراف معياري 0,39 .

_ السؤال الثالث : يستحسن البدء بالهجوم المعاكس السريع عند :

أ . امتلاك الحارس للكرة بسرعة

ب. عند اقتناص المدافعين الكرة بسرعة

ج. عند قطع الكرة في حالة هجوم الفريق الآخر

د. كل الإجابات السابقة

الإنحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.50	0.50	50,8	30	ص	س3
		49,2	29	خ	

جدول رقم 17 يوضح نتائج السؤال الثالث في البعد الثاني

__ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 30 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 50,8% أما 29 طالب بنسبة 49,2% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,50 وانحراف معياري 0,50.

__ السؤال الرابع : يستعمل التمرير البطيء من اجل :

- أ . إرباك المنافسين
ب. إجهاد الفريق المنافس
ج. إحراز الأهداف
د. كسب المزيد من الوقت

الإنحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.49	0.40	59,3	24	ص	س4
		40,7	35	خ	

جدول رقم 18 يوضح نتائج السؤال الرابع في البعد الثاني

__ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 24 طالب كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 59,3% أما 35 طالب وبنسبة 40,7% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,40 وانحراف معياري 0,49.

__ السؤال الخامس : ينجح الهجوم المعاكس عند :

- أ . سرعة انطلاق أفراد الفريق
ب. كثرة المراوغات
ج. طول التمريرة الأولى
د. زيادة عدد التمريرات

الإنحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.50	0.50	50,8	30	ص	س5
		49,2	29	خ	

جدول رقم 19 يوضح نتائج السؤال الخامس في البعد الثاني

__ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم 30 طالب بنسبة 50,8% كانت إجاباتهم صحيحة أما 29 طالب ونسبة 49,2% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,50 وانحراف معياري 0,50 .

__ السؤال السادس : عندما يواجه الفريق مشكلة في إحراز الأهداف فإن أول خطوة يجب اتخاذها هي :

أ . تبديل اللاعبين ب. تبديل الدفاع

ج. تغيير خطة اللعب الهجومية د. كل ما سبق ذكره

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري S
46	78	0.77	0.41
13	22		

جدول رقم 20 يوضح نتائج السؤال السادس في البعد الثاني .

__ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم 46 طالب كانت إجاباتهم صحيحة بنسبة 78% أما 13 طالب بنسبة 22% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,77 وانحراف معياري 0,41 .

__ السؤال السابع : تعد الخطط الهجومية الناجحة نتيجة ل :

أ . التحكم الجيد للاعبين في المهارات والخطط ب. مستوى التحكم الجيد

ج. سلوك مشجعي الفريق د. المستوى الجيد لحارس المرمى

التكرار	النسبة المئوية %	X المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري S
54	91,5	0.91	0.28
5	8,5		

جدول رقم 21 يوضح نتائج السؤال السابع في البعد الثاني

__ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم 54 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 91,5% أما 5 طلبة أي بنسبة 8,5% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,91 وانحراف معياري 0,28 .

السؤال الثامن : أكثر المهارات اتصافا بالدقة :

- أ . التمير
ب. المراوغة
ج. التسديد
د. الاستقبال

الإنحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.32	0.11	11,9	7	ص	س8
		88,1	52	خ	

جدول رقم 22 يوضح نتائج السؤال الثامن في البعد 2

نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 7 طلبة كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 11,9% أما 52 طالب كانت إجاباتهم خاطئة أي بنسبة 88,1% ، بمتوسط حسابي 0,11 وانحراف معياري 0,32.

السؤال التاسع : عند أداء مهارة التسديد يجب :

- أ . الرشاقة
ب. السرعة
ج. الدقة
د. القوة

الإنحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.47	0.33	33,9	20	ص	س9
		66,1	39	خ	

جدول رقم 23 يوضح نتائج السؤال التاسع في البعد 2

نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 20 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 33,9% أما 39 طالب أي بنسبة 66,1% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,33 وانحراف معياري 0,47.

السؤال العاشر : ماهي أنواع التحضير البدني في كرة القدم ؟

الانحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.42	0.77	76,3	45	ص	س10
		23,7	14	خ	

جدول رقم 24 يوضح نتائج السؤال العاشر في البعد 2

__ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 45 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 76,3% أما 14 طالب بنسبة 23,7% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,77 وانحراف معياري 0,42 .

__ السؤال الحادي عشر : هل الجانب البدني له دور في تغيير نتيجة المباراة في كرة القدم ؟

الانحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.28	0.91	91,5	54	ص	س11
		8,5	5	خ	

جدول رقم 25 يوضح نتائج السؤال الحادي عشر في البعد 2

__ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 54 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 91,5% أما 5 طلبة بنسبة 8,5% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,91 وانحراف معياري 0,28 .

__ السؤال الثاني عشر : هل عدم التحضير البدني الجيد يؤدي إلى سوء النتائج في كرة القدم ؟

الانحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.25	0.93	93,2	55	ص	س12
		6,8	4	خ	

جدول رقم 26 يوضح نتائج السؤال الثاني عشر في البعد 2

__ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 55 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 93,2% أما 4 طلبة بنسبة 6,8% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,93 وانحراف معياري 0,25 .

_ عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البعد 2:

البعد	المتوسط الحسابي	قيمة الانحراف المعياري	المتوسط النموذجي	T. Test	درجة الحرية	مستوى دلالة	الدلالة المعنوية	الدلالة
	X	S	X		df	α	Sig	الدلالة
البعد 2	7,77	1.43	6	9,396	57	0.05	0.000	دال

جدول رقم 27 يوضح نتائج البعد 2

_ تحليل نتائج البعد الثاني :

لدينا المتوسط الحسابي الحقيقي للطلبة هو 7,77 والانحراف المعياري هو 1,43 أما المتوسط النموذجي هو $t=9,39$ عند درجة حرية $df = 57$ ومستوى دلالة $\alpha = 0,05$ وهي أكبر من $Sig = 0,00$.

ومنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي حيث أن نتائج الطلبة في المتوسط الحسابي الحقيقي أكبر من المتوسط النموذجي .

_ مناقشة وتفسير البعد 2

من المعالجة الإحصائية تبين أن مستوى الطلبة يفوق المتوسط أي أن مستواهم يرقى إلى المستوى المطلوب وهذا يعني أن الفرضية لم تتحقق ، وهذا ما يفسر لنا التلقي الجيد للطلبة للمعلومات في الجانب المهاري التقني والجانب الخططي في كرة القدم واكتسابهم للخبرات والمعارف وهذا ما يتوافق مع دراسة د/حسن مُجد الخالدي، د/عايدة مُجد العولمة " مستوى الحصيلة المعرفية (لمواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن " . سنة 2013 الجامعة الهاشمية_ الأردن . وهذا راجع للفهم الجيد للطلبة للدروس والصرامة من قبل الأساتذة والألقاء الجيد والتفوق لدى الطلبة الذين يحضرون للمحاضرات وهذا ما ينفي صحة فرضيتنا .

1_3_ عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثالثة :

نفترض أن المستوى المعرفي لطلبة السنة أولى ماستر في الجانب النفسي والإصابات الرياضية في كرة القدم لا يرقى على المستوى المطلوب .

قمنا بطرح خمسة أسئلة حول الجانب النفسي والإصابات الرياضية في كرة القدم وذلك لغرض قياس المستوى المعرفي للطلبة في هذا المجال وكانت كالتالي :

ـ السؤال الأول : هل الجانب النفسي له تأثير على مباراة كرة القدم ؟

التكرار	النسبة المئوية %	Xالمتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري S
57	96,6	0,96	0.18
2	3,4		

جدول رقم 28 يوضح نتائج السؤال الأول في البعد 3

ـ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم 57 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 96,6% أما طالبين أي بنسبة 3,4% فكانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,96 وانحراف معياري 0,18.

ـ السؤال الثاني : هل اللاعب المحضر نفسيا يتأثر بالجمهور أم يركز على المباراة فقط ؟

التكرار	النسبة المئوية %	Xالمتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري S
54	91,5	0.91	0.28
5	8,5		

جدول رقم 29 يوضح نتائج السؤال الثاني في البعد 3

ـ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم 54 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 91,5% أما 5 طلبة أي بنسبة 8,5% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,91 وانحراف معياري 0,28 .

ـ السؤال الثالث : وجود المحضر النفسي في الطاقم الفني ضروري أم أنه لا يؤثر سلبا على الفريق؟

الانحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.28	0.91	91,5	54	ص	س3
		8,5	5	خ	

جدول رقم 30 يوضح نتائج السؤال الثالث في البعد 3

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 54 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 91,5% أما 5 طلبة أي

بنسبة 8,5% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,91 وانحراف معياري 0,28 .

_ السؤال الرابع : ما هي الإصابة الأكثر خطورة على لاعب كرة القدم ؟

الانحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.47	0.66	66,1	39	ص	س4
		33,9	20	خ	

جدول رقم 31 يوضح نتائج السؤال الرابع في البعد 3

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 39 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 66,1% أما 20 طالب أي

بنسبة 33,9% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,66 وانحراف معياري 0,47 .

_ السؤال الخامس : ما هي أسباب الإصابة بالتشنج العضلي ؟

الانحراف المعياري S	X المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار		
0.50	0.55	55,9	33	ص	س5
		44,1	26	خ	

جدول رقم 32 يوضح نتائج السؤال الخامس في البعد 3

_ نلاحظ من المعالجة الإحصائية للجدول رقم أن 33 طالب كانت إجاباتهم صحيحة أي بنسبة 55,9% أما 26 طالب أي

بنسبة 44,1% كانت إجاباتهم خاطئة ، بمتوسط حسابي 0,55 وانحراف معياري 0,50 .

_ عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البعد 3:

المتوسط الحسابي	قيمة الانحراف المعياري	المتوسط النموذجي	T. Test	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	الدلالة
X	S	X		df	α	Sig	الدلالة
4,01	0,77	2,5	15,003	58	0.05	0,000	دال

جدول رقم 33 يوضح نتائج البعد 3

_ تحليل نتائج البعد 3

لدينا المتوسط الحسابي الحقيقي للطلبة هو 4,01 والانحراف المعياري هو 0,77 أما المتوسط النموذجي هو 2,5 و $t=15,003$ عند درجة حرية $df = 58$ ومستوى دلالة $\alpha = 0,05$ وهي أكبر من $Sig = 0,00$.

ومن هنا ففروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي الحقيقي والنموذجي حيث أن نتائج الطلبة في المتوسط الحسابي الحقيقي أكبر من المتوسط النموذجي .

_ مناقشة وتفسير البعد 3

من المعالجة الإحصائية تبين أن مستوى الطلبة يفوق المتوسط أي أن مستواهم يرقى إلى المستوى المطلوب وهذا يعني أن الفرضية لم تتحقق ، وهذا ما يفسر لنا التلقي الجيد للطلبة للمعلومات في الجانب النفسي والإصابات الرياضية في كرة القدم واكتسابهم للخبرات والمعارف وهذا ما يوافق مع دراسة أ. سالم محمد مفتاح سعيد، د. خديجة يوسف أبو خريص، د. ربيعة المبروك السويش " قياس مستوى المعرفة الرياضية لطلبة كليتي التربية البدنية وعلوم التربية البدنية والرياضية " . سنة 2015 جامعة الزاوية جامعة طرابلس . وذلك ما ينفى صحة فرضيتنا .

1_5_ عرض وتحليل الفرضية العامة :

تنص الفرضية العامة على أن المستوى المعرفي في كرة القدم لدى طلبة سنة أولى ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ضعيف ولا يرقى إلى المستوى المطلوب للنجاح في الحياة المهنية .

	المتوسط الحسابي	قيمة الانحراف المعياري	المتوسط النموذجي	T. Test	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	الدلالة
	X	S	X		df	α	Sig	الدلالة
الفرضية العامة	17,55	2,56	13,5	12,04	57	0.05	0,000	دال

جدول رقم 36 يوضح نتائج الفرضية العامة

- تنص الفرضية العامة على أن المستوى المعرفي في كرة القدم لدى طلبة سنة أولى ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لا يرقى إلى المستوى المطلوب .

ومن خلال الجدول نجد أن المتوسط الحسابي للفرضية العامة 17.55 و الانحراف المعياري 2.56 والمتوسط النموذجي 13,5 و $T = 12,04$ عند $df = 57$ بمستوى دلالة $\alpha = 0.05$ و هي أكبر من الدلالة المعنوية $Sig = 0.004$ وهذا يعني أن الفرضية العامة دالة .

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

من خلال عدم تحقق الفرضيات الجزئية الأولى والثانية والثالثة فإن الفرضية العامة التي تقول أن المستوى المعرفي لكرة القدم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لم تحقق ايضا .

نستنتج من هذه المعطيات أن المستوى المعرفي في كرة القدم لطلبة السنة أولى ماستر جيد، ويرقى إلى المستوى المطلوب للنجاح في الحياة المهنية وهذا ما توافق مع دراسة د عبد الرحمان أحمد سيار " بناء اختبار معرفي للتنظيم والإدارة في التربية الرياضية لطلاب جامعة الأردن " سنة 2004 جامعة البحرين، دراسة . وهذا يعني أن الفرق واضح بين الطلبة ذوي المستوى المعرفي الممتاز و الطلبة ذوي المستوى المعرفي الضعيف. وذلك راجع لحضور الطلبة المتفوقين للمحاضرات وتمتعهم بروح المسؤولية والانضباط مع الشرح الواضح من قبل الأساتذة .

فنظرا لكونه طالب سنة أولى ماستر أي أنه قد مر بثلاث سنوات تكوين يجب على الأقل أن يكون لديه مستوى معرفي بنسبة 75% من المعلومات كما هو معمول به في الجامعات عبر العالم .

3_ أهم الاستخلاصات :

عند تحديدنا موضوع الدراسة المراد منه قياس المستوى المعرفي في كرة القدم لدى طلبة السنة أولى ماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة، واستخدامنا للمنهج الوصفي كمنهج ملائم للدراسة وبعد تحديد مشكلة الدراسة من خلال الخلفية النظرية للدراسة والدراسات المرتبطة السابقة قمنا بصياغة الفرضيات وإعداد اختبار لقياس المستوى المعرفي، معتمد بشكل كبير في تشكيل هذا الاختبار على الدراسة السابقة للباحثة مرواني خولة، وقمنا بدراسة استطلاعية على عينة مكونة من 24 طالب لضبط الإطار العام للدراسة بعد ذلك قمنا بتطبيق الاختبار أي الدراسة الأساسية على 59 طالب سنة أولى ماستر، ثم بعد ذلك قمنا باختبار الفرضيات بالاعتماد على أساليب إحصائية مناسبة وانطلاقاً من النتائج المتحصل عليها وبعد عرضها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها استناداً على الخلفية النظرية والدراسات السابقة توصلنا إلى ما يلي :

- _ المستوى المعرفي في كرة القدم لدى طلبة سنة أولى ماستر كان ضمن تقدير متوسط .
- _ المستوى المعرفي في تاريخ وتشريعات كرة القدم لدى طلبة سنة أولى ماستر كان ضمن تقدير متوسط .
- _ المستوى المعرفي في الأداء المهاري (التقني) والخططي والجانب البدني في كرة القدم لدى طلبة سنة أولى ماستر كان ضمن تقدير متوسط.
- _ المستوى المعرفي في الجانب النفسي والإصابات الرياضية في كرة القدم لدى طلبة سنة أولى ماستر جيد .
- _ الفرق كان لصالح الممارسين على الغير ممارسين لكرة القدم في المستوى المعرفي لدى طلبة سنة أولى ماستر .
- أدنى نقطة (0) كانت في المحورين الأول والأخير أي جانب تاريخ و تشريعات كرة القدم والمحور الثالث الجانب النفسي والإصابات الرياضية .
- _ تفوق الطلبة الممارسين على غير الممارسين في المستوى المعرفي في المحاور الثلاثة .

4_ توصيات :

بعد عرض ما تقدم من دراستنا من الجانبين النظري والتطبيقي ومن خلال نتائج هذا الأخير التي أوضحت أن الطلبة لا يملكون القدر الكافي من المعلومات أي أن المستوى المعرفي متوسط وهو ما يعتبر غير كافي للحياة المهنية، فعلى ضوء ما توصلنا إليه في هذه الدراسة نطرح بين أيديكم ما أمكن من توصيات والتي نأمل أن تأخذ بعين الاعتبار من طرف المعنيين بهذا المجال:

- _ الاهتمام بالجانب المعرفي في المجال الرياضي خاصة والمعرفة عامة .
- _ زيادة الممارسة وبالتالي الرغبة في زيادة المعرفة .
- _ حضور المحاضرات من قبل الطلبة والتي تشكل الدعم الأساسي للطلاب .
- _ زيادة الاهتمام بالجانب النظري لمقياس كرة القدم .
- _ القيام بقياس المستوى المعرفي لمقاييس أخرى .
- _ زيادة البحث عن المعلومة لكسب معرفة أكثر سواء في الكتب أو الانترنت .

الغائمة

الخاتمة :

على سياق ما جاء في دراستنا التي من خلالها ذكرنا أن المعرفة الرياضية موضوع ذو أهمية بالغة في عصرنا الحالي، فقد أصبح من الصعب على الفرد الرياضي تجاهله وإهماله، إذ يجب على كل فرد قبل ممارسته لأي نشاط رياضي أن يكون على دراية بأهم ما يتعلق به، فالجانب التطبيقي هو فقط ترجمة للجانب النظري وما يملكه الشخص من معرفة.

بناء على النتائج التي توصلنا إليها من خلال هذه الدراسة، رأينا الاهتمام الواضح بالمعرفة الرياضية وأنها أعطيت القدر الكافي التي تستحقه ، فنرى أنه لم يتم إهمال الجانب النظري الذي هو قاعدة الجانب التطبيقي، وهذا ما أثبت من خلال النتائج فالمستوى المعرفي لدى الطلبة في كرة القدم يرقى إلى المستوى المطلوب عكس ما لاحظناه عند إجراء الدراسة الاستطلاعية وجدنا أن الطلبة يخطئون في مصطلحات ويخلطون بين تقنيات الأنشطة الرياضية ، لكن مع ذلك وجدنا بعض النقائص وسجلنا بعض الملاحظات ، وهذا ما يمكن أن نرجعه لعدة أسباب أهمها :

__ إهمال الطلبة للجانب النظري والعزوف الواضح عن حضور المحاضرات .

__ وجود نقائص في المحتوى الدراسي .

__ نقص الشرح من طرف بعض الأساتذة والتكرار الممل والإملاء .

وفي الأخير نعود ونؤكد على ضرورة الاهتمام بالجانب المعرفي الذي يعد الدعامة الأساسية للطلاب سواء قبل التخرج أو في

الحياة المهنية، وذلك لضمان بلوغ الطالب لمستوى معرفي يمكنه من النجاح .

المراجع

قائمة المراجع :

➤ المراجع الأجنبية:

English. Oxford living dictionnaires _1

Frenkle.j.R .and Wallen ,N.E ,How to design and Evaluate _2

Researching Education ,Mc Gaw .INC .(2nd ed). New York.1993

➤ المراجع العربية:

1_ الخولي أمين، المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمي اختبارات المعرفة الرياضية أسس

بناها ونماذج منها، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008.

2_ د ليلي السيد فرحات، القياس المعرفي الرياضي، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر،

2001.

3_ د.ليلي السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، 2007،

مركز الكتاب للنشر.

4_ د.يوسف لازم كماش د.رائد محمد مشتت، القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي

والرياضي، ط1، عمان، دار دجلة، 2013.

5_ د.عبد الله محمد الأمين النعيم، مقدمة في نظرية المعرفة، ط1، دار الأبرار، 2003.

6_ د. حسن أحمد الشافعي، محمد حسين عابدين، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية

والرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2009.

7_ د. امين خولي، المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمي اختبارات المعرفة الرياضية، دار

الفكر العربي، 2008.

8_ رومي جميل، "كرة القدم"، دار النفائس، ط1، لبنان، 1986.

9_ أ.د.محمد جاسم محمد، نظريات التعلم، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان

الأردن، 2004.

10_ خالد محمد، منهج البحث العلمي، ط1، دار ريحانة للنشر والتوزيع، 2003.

- 11_ محمد مزيان، مبادئ البحث النفسي والتربوي، ط1، الجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، 1999.
- 12_ د مروان عبد المجيد ابراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، عمان، مؤسسة الوراق، 2000.
- 13_ كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسنين، رباعية كرة اليد الحديثة. ط1، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2000.
- 14_ أ.د.حسين محمد جواد الجبوري، منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، ط2، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014.
- 15_ فريد كامل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمي، ط1، الأردن، دار المسيرة، 2006.

✓ قائمة الدراسات :

- 1_ وليد احمد الرحاحلة، الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، 2006.
- 2_ مرواني خولة، قياس المستوى المعرفي في كرة اليد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة ورقلة ، الجزائر، 2017.

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



تخصص : تربية حركية لدى الطفل والمراهق

استمارة موجهة إلى طلبة السنة أولى ماستر تربية حركية

قياس مستوى الجانب المعرفي في كرة القدم لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة (أولى ماستر)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : _ عزيزي الطالب

الاستمارة التي أمامك هي محاولة للوقوف على مدى إلمام الطالب بالجانب المعرفي المرتبط بكرة القدم،
فيما يلي مجموعة من الأسئلة عليك الإجابة عليها مراعيًا أنها ليست امتحان ولكن تستخدم لأغراض
البحث العلمي كما أنها استمارة بدون اسم الطالب

رجاء لا تعتمد على التخمين لا تترك عبارة بدون إجابة زمن الإجابة 20 دقيقة

المعلومات الشخصية

- السن :
- المهنة :
- هل درست مقياس كرة القدم
- الجنس :
- مدة الخبرة :
- هل أنت ممارس لكرة القدم

اختبار كرة القدم :

البعد الأول : تاريخ وتشريعات

أعطي الإجابة الصحيحة للأسئلة التالية :

1- لمن يرجع الفضل في ظهور لعبة كرة القدم بشكلها الحديث ؟

.....

2- أين يقع المقر الحالي للاتحاد الدولي لكرة القدم ؟

.....

3- متى تم تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم ؟

.....

4- هل على مدرب كرة القدم أن يكون على دراية بقانون كرة القدم ؟

.....

5- كم يبلغ طول وعرض ملعب كرة القدم في المباريات الدولية ؟

.....

6- ماذا يحدث عند حصول اللاعب على إنذارين في مباراة واحدة ؟

.....

7- هل يمكن أن تستمر مباراة كرة القدم بأقل من سبعة لاعبين ؟

.....

8- كم عدد الحكام في مباراة كرة القدم ؟

.....

9- كم عدد التبديلات في مباراة كرة القدم ؟

.....

10- هل يستطيع الحكم أن يطرد لاعب وهو في الاحتياط ام لا ؟

.....

البعد الثاني : الجانب المهاري (التقني) والخططي والجانب البدني :

ضع خط تحت الإجابة الصحيحة

1 - لامتناص حدة التمرير يقوم المستقبل ب :

- أ- سحب القدم قليلا إلى الخلف
ج- الجري للخلف
ب- ثني الركبتين
د- التقدم خطوة للإمام

2- يستخدم اللاعب حركات الخداع بهدف:

- أ - مراوغة اللاعب
ج- اكتساب مساحة للتمرير
ب - اخذ فترة راحة

3- يستحسن البدء بالهجوم المعاكس السريع عند :

- أ- امتلاك الحارس للكرة بسرعة
ج- عند قطع الكرة في حالة هجوم الفريق الآخر
ب- عند اقتناص المدافعين الكرة بسرعة
د - كل الإجابات السابقة

4- يستعمل التمرير البطيء من اجل :

- أ- إرباك المنافسين
ج- إحراز الأهداف
ب- إجهاد الفريق المنافس
د- كسب المزيد من الوقت

5- ينجح الهجوم المعاكس عند :

- أ- سرعة انطلاق أفراد
ج- طول التمريرة الأولى
ب- كثرة المراوغات
د- زيادة عدد التمريرات

6- عندما يواجه الفريق مشكلة في إحراز الأهداف فإن أول خطوة يجب اتخاذها هي :

- أ- تبديل اللاعبين
ج- تغيير خطة اللعب الهجومية
ب- تبديل الدفاع
د- كل ما سبق ذكره

7- تعد الخطط الهجومية الناجحة نتيجة ل :

- أ- التحكم الجيد للاعبين في المهارات والخطط
ج- سلوك مشجعي الفريق
ب- مستوى التحكيم الجيد
د- مستوى حارس المرمى

8- أكثر المهارات اتصافا بالدقة :

- أ- التمرير
ج- التسديد
ب- المراوغة
د- الاستقبال

10- عند أداء مهارة التسديد يجب :

- أ- الرشاقة
ب- السرعة
ج- الدقة
د- القوة

11- ما هي أنواع التحضير البدني في كرة القدم؟

12- هل الجانب البدني له دور في تغيير نتيجة المباراة؟

13- هل عدم التحضير البدني الجيد يؤدي إلى سوء النتائج في كرة القدم؟

البعد الثالث : الجانب النفسي والإصابات الرياضية:

1- هل الجانب النفسي له تأثير على مباراة كرة القدم أم لا ؟

2- هل اللاعب المحضر نفسيا يتأثر بالجمهور أم يركز على المباراة فقط؟

3- وجود المحضر النفسي في الطاقم الفني ضروري أم عدم وجوده لا يؤثر سلبا ؟

4- ما هي الإصابة الأكثر خطورة على لاعب كرة القدم؟

5- ما هي أسباب الإصابة بالتشنج العضلي ؟

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



تخصص : تربية حركية لدى الطفل والمراهق

استمارة تحكيم استبيان :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : _ أساتذتي الكرام

في إطار متابعتي لإتمام مذكرة تخرج ماستر بعنوان "

**قياس مستوى الجانب المعرفي في كرة القدم لدى معاهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية**

دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

يطيب لي أن أضع بين أيديكم اختبار لقياس الحصيلة المعرفية في كرة القدم وأود إحاطتكم بأني أقوم حاليا بإجراء دراسة أكاديمية بعنوان : " قياس مستوى الجانب المعرفي في كرة القدم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" وذلك للحصول على شهادة الماستر" .

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم هذا الاختبار المكون من 26 سؤال، ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية فإنه يشرفني مساهمتكم في تحكيم هذا الاختبار أرجو تفضلكم بقرائتها وإبداء الرأي بمدى مناسبتها لموضوع الدراسة، أرجو أن أستفيد من ملاحظتكم .

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم لي .

السنة الجامعية : 2017\2018

رقم العبارة	عبارات الاستبيان		مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
	مناسبة	غير مناسبة	تغير	غير مرتبطة	مرتبطة	غير مرتبطة	
المحور الأول : تاريخ وتشريعات							
01							1_ لمن يرجع الفضل في ظهور لعبة كرة القدم بشكلها الحديث؟
02							2_ أين يقع المقر الحالي للاتحاد الدولي لكرة القدم؟
03							3_ متى تم تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم؟
04							4_ هل على مدرب كرة القدم أن يكون على دراية بقانون كرة القدم؟
05							5_ كم يبلغ طول وعرض ملعب كرة القدم في المباريات الدولية؟
06							6_ ماذا يحدث عند حصول اللاعب على إنذارين في مباراة واحدة؟
07							7_ هل يمكن أن تستمر مباراة كرة القدم بأقل من سبعة لاعبين؟
08							8_ كم عدد الحكام في مباراة كرة القدم؟
09							9_ كم عدد التبديلات في مباراة كرة القدم؟
10							10_ هل يستطيع الحكم أن يطرد لاعب وهو في الاحتياط ام لا؟
المحور الثاني: الجانب المهاري (التقني) والخططى والجانب البدني							
11							1 - لامتنصاص حدة التمرير يقوم المستقبل ب : أ- سحب القدم قليلا إلى الخلف ب- نفي الركبتين ج- الجري للخلف د- التقدم خطوة للإمام
12							2- يستخدم اللاعب حركات الخداع بهدف: أ - مراوغة اللاعب ب - اخذ فترة راحة ج- اكتساب مساحة للتمرير

					3- يستحسن البدء بالهجوم المعاكس السريع عند : أ_ امتلاك الحارس للكرة بسرعة ب_ عند اقتناص المدافعين الكرة بسرعة ج _ عند قطع الكرة في حالة هجوم الفريق الآخر د_ كل الإجابات السابقة	13
					4- يستعمل التمرير البطيء من اجل : أ_ إرباك المنافسين ب- إجهاد الفريق المنافس ج- إحراز الأهداف د- كسب المزيد من الوقت	14
					5- ينجح الهجوم المعاكس عند : أ_ سرعة انطلاق أفراد ب- كثرة المراوغات ج- طول التمريرة الأولى د- زيادة عدد التمريرات	15
					6- عندما يواجه الفريق مشكلة في إحراز الأهداف فإن أول خطوة يجب اتخاذها هي : أ_ تبديل اللاعبين ب- تبديل الدفاع ج- تغيير خطة اللعب الهجومية د- كل ما سبق ذكره	16
					7- تعد الخطط الهجومية الناجحة نتيجة ل : أ_ التحكم الجيد للاعبين في المهارات والخطط ب- مستوى التحكم الجيد ج- سلوك مشجعي الفريق د- مستوى حارس المرمى	17
					8- أكثر المهارات اتصافا بالدقة : أ_ التمرير ب_ المراوغة ج _ التسديد د_ الاستقبال	18
					9_ عند أداء مهارة التسديد يجب : أ_ الرشاقة ب- السرعة ج- الدقة د- القوة	09
					10_ ما هي أنواع التحضير البدني في كرة القدم ؟	20

					21	11_ هل الجانب البدني له دور في تغيير نتيجة المباراة؟
					22	12_ هل عدم التحضير البدني الجيد يؤدي إلى سوء النتائج في كرة القدم؟
المحور الثالث : الجانب النفسي والإصابات الرياضية						
					23	3- هل الجانب النفسي له تأثير على مباراة كرة القدم أم لا ؟
					24	2_ هل اللاعب المحضر نفسياً يتأثر بالجمهور أم يركز على المباراة فقط؟
					25	3_ وجود المحضر النفسي في الطاقم الفني ضروري أم عدم وجوده لا يؤثر سلباً ؟
					26	4_ ما هي الإصابة الأكثر خطورة على لاعب كرة القدم؟
					27	5_ ما هي أسباب الإصابة بالتنشج العضلي ؟

الملخص :

هدفت الدراسة إلى قياس المستوى المعرفي في كرة القدم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ، استخدم طالب المنهج الوصفي لمناسبته لهذا النوع من الدراسات .

و تمثلت عينة البحث في طلبة سنة أولى ماستر الذين بلغ عددهم (59) طالب، كما اعتمد الباحث كأداة لجمع البيانات على اختبار معرفي يتكون من مجموعة أسئلة (27) سؤال موزعة على ثلاث محاور في جوانب مختلفة لكرة القدم، كما اعتمد على النسب المئوية والمتوسطات الحسابية، و اختبار t-test لعينة واحدة كأسلوب إحصائي مناسب لتحقيق من الفرضيات واستخلص من الدراسة أن: "المستوى المعرفي لكرة القدم لدى طلبة السنة أولى ماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يرقى إلى المستوى المطلوب، المستوى المعرفي في تاريخ وتشريعات كرة القدم يرقى إلى المستوى المطلوب و كذلك المستوى المعرفي في الأداء المهاري (التقني) والخططي والجانب البدني يرقى إلى المستوى المطلوب و لم تختلف نتيجة الفرضية الثالثة الخاصة بالمستوى المعرفي في الجانب النفسي والإصابات الرياضية ، ولقد أوصى الباحث بالاهتمام بالمجال المعرفي في المجال الرياضي خاصة والمعرفة عامة - الاهتمام بالجانب النظري لمقياس كرة القدم -توعية الطلبة بأهمية الجانب النظري للمقاييس التطبيقية - القيام بقياس المستوى المعرفي لمقاييس أخرى .

الكلمات المفتاحية : الجانب المعرفي لكرة القدم ، طلبة سنة أولى ماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Abstract:

The study aimed to measure the level of football knowledge into the students of the Institute of Sciences and Techniques of physical and sports activities in Ouargla, the researcher used the descriptive method as appropriate with this type of study. And the student depends on the sample of 59 members from the students of the master -first degree - on this study, and the student use a knowledge test consist of 27 questions, distributed by three axes in different side of football, as for depend a percentage, means, STD deviation and t-test as a statically tool for testing the study . And finally he concludes from the study that the level of football knowledge of the students of the master -first degree in Institute of Sciences and Techniques of physical and sports activities in Ouargla is amounting to the appropriate level, the same result was found in the others axes like a The history and the Legislation of football level, technical and the plans and physical performance, the psychological side and the Sports injuries.

The student was recommending to taking a care about the knowledge in the sports area and the general knowledge and gives the Attention to the theoretical side of the module of football - the students awareness of the importance of the theoretical side of module applied to the measurement of the level of knowledge and other modules

Key words: the football knowledge side - the students of the master -first degree in Institute of Sciences and Techniques of physical and sports activities .