

دور العوامل النفسية والاجتماعية في ظاهرة

غياب طلبة التربية البدنية والرياضية في الجزائر- دراسة تحليلية-

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الجلفة

د. شريط عبد الحكيم/ أستاذ محاضر قسم أ/جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)

د. ياسين بونشادة / أستاذ محاضر قسم أ/جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)

د. مسعودي الطاهر / أستاذ محاضر قسم أ/جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)

ملخص الدراسة

سعت هذه الدراسة الى الكشف عن الاسباب التي تؤدي بطلبة الجامعة للتغيب عن الدراسة حيث انها أصبحت ظاهرة مقلقة تؤثر بشكل مباشر على التحصيل العلمي والأكاديمي للطلاب. وبالتالي على نوعية الموارد البشرية التي تعتمد عليها الأمة للرفي والازدهار في شتى المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ولا شك ان الاسباب متعددة والتي كان لها التأثير الحاد في نقشي ظاهرة غياب الطلبة عن مدرجات الجامعة. ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية الجلفة يعاني كغيره من هذه الظاهرة المقلقة للمسؤولين و هذه الدراسة تبين تأثير العوامل النفسية والاجتماعية في ارتفاع نسب غيابات الطلبة. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- ❖ للعوامل النفسية و الاجتماعية دور في غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة .
- ❖ يعود غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة الى عوامل نفسية .
- ❖ يعود غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة الى عوامل اجتماعية.

الكلمات المفتاحية : ظاهرة الغياب، العوامل النفسية، العوامل الاجتماعية، طلبة التربية البدنية والرياضية.

Study Summary:

This study sought to reveal the reasons that lead university students to be absent from the study as it became a disturbing phenomenon that directly affects the academic and academic achievement of the student. And therefore on the quality of human resources on which the nation depends on prosperity and prosperity in various economic and social cultural fields, there is no doubt that the reasons are multiple psychological factors to social factors have had a sharp impact in the prevalence of the phenomenon of absence of students from the university stands, and the Institute of Science and Activities of Physical Education and Sports in the state of Djelfa suffers Like any other phenomenon of concern to officials, noting the lack of significant specialized training for various disciplines.

The study also showed the effect of psychological and social factors on the high percentage of students' absences.

The study reached the following results:

- Psychological factors and social role in the absence of students of the Institute of Science and Technology Physical and Sports activities at the University of Djelfa.
- The absence of students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the University of Djelfa is due to psychological factors
- The absence of students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the University of Djelfa is due to social factors.

إشكالية الدراسة

بات تعيّب الطلبة عن الجامعات ظاهرة اجتماعية ملحوظة، وتمس مختلف التخصصات، حتى تلك المتعلقة بالطب والصيدلة وغيرها من التخصصات التي ترتبط بصحة وحياة الناس مستقبلاً، ما يندّر بخطر هذه الظاهرة التي لا ينظر إليها طلبة الجامعات بعين الجدية، وتراهم في سن التمرد والأحلام والموضة والتجوال، بعيداً عن الوعي بالانعكاسات السلبية المستقبلية، خاصة وأنها تزداد من سنة إلى أخرى، وتراها قد تحولت إلى عادة متوارثة في الوسط الجامعي..

وبرؤية تأملية، تتوالى بعض الخواطر حول تأثيرات الظاهرة على مستوى الطالب وواقع عالم الشغل لاحقاً، فلاشك أن حجم الخسارة كبير بالنظر إلى ما تصرفه الدولة لتكوين

إطارات مستقبلية دون المستوى المطلوب وهنا يكمن الإشكال الذي يستدعي البحث عن الأسباب.

ان معاهد التربية البدنية والرياضية ايضاً تعاني من هذا المشكل الخطير خاصة وان تعلق الامر بالمحاضرات فنسبة الحضور لا يتجاوز 10 بالمئة وهذا قد يكون راجع لتوجه الطالب للاختصاص التربوية البدنية و الرياضية بغير رغبة او ميول ربما من خلال عدم قبوله في اختصاصات اخرى فتوجه اليها كحل بديل عن تضييع سنة دراسية او يكون راجع لعوامل اجتماعية كالحالة العائلية و ما تعلق بها من مسؤوليات او عوامل نفسية كالضغوط والأمراض النفسية او ضعف الشخصية من خلال هذا التصور يمكن ان نطرح التساؤل التالي:

التساؤل العام :

هل للعوامل النفسية والاجتماعية دور في غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة

الجلفة ؟

التساؤلات الجزئية :

-هل يعود غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة الى عوامل

نفسية ؟

-هل يعود غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة الى عوامل اجتماعية؟

2 الفرضيات :

الفرضية العامة :

يوجد للعوامل النفسية و الاجتماعية دور في غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة.

الفرضيات الجزئية :

- يعود غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة الى عوامل نفسية .

- يعود غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة الى عوامل اجتماعية.

3 أسباب اختيار الموضوع :

يعود السبب في اختيار موضوع البحث في أكثر الحالات إلى السعي وراء حلّ مشكلة ما، من خلال المعلومات التي يتمّ جمعها حول هذه المشكلة وتحليلها واستخلاص النتائج الدقيقة التي من شأنها أن تشكّل حلاً ناجعاً لتلك الإشكالية و أن يضيف البحث في هذه القضية شيئاً للمعرفة العلميّة، من خلال اكتشاف معارف جديدة والتوصّل إلى حقيقة أو قاعدة لم يتمّ التوصّل إليها مسبقاً، أو يضيف شيئاً جديداً لحقيقة توصل إليها العلماء أو الباحثين مسبقاً في مجال معين، أو بسبب فتح آفاق جديدة للأبحاث العلميّة الأخرى.

شد انتباهنا خلال سنواتنا الدراسية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية موضوع او ظاهرة خطير ولم يتم البحث فيها ولا السعي في اسبابها إلا وهي ظاهرة الغياب والتي لم يتم معرفة اسبابها لتفاديها او الحد

منها ونراها في جميع الاطوار وفي جميع المقاييس وخاصة في المحاضرات فمن خلال هذا البحث اردنا ان نتأكد من بعض العوامل ظانين منها انها قد تكون احد اسباب هذه الظاهرة وهي العوامل النفسية والاجتماعية فيكون عنوان الدراسة كتالي دور العوامل النفسية و الاجتماعية في غياب طلبة التربية البدنية والرياضية في معاهد الجزائر.

4 اهمية الدراسة : البحث العلمي مهم في تطوّر العلوم بشكل عام، فالبحث العلمي للبحوث الإنسانية والعلمية هو دراسة ذو مصداقية، فيكفي أن يتبع الباحث خطوات كتابة بحث، ويتسلسل بتطبيق التجارب، والحصول على الأجوبة والنتائج الخاصة بالبحث ودراسة البحوث السابقة التي تعنى بموضوع بحثه، وإدراجها ليتتبع القارئ تطور البحث في سياق الموضوع المدروس كل هذا يجعل من البحث الطريق إلى تلخيص الدراسات السابقة في علم ما ومن ثم اخبار القارئ بالأبحاث الجديدة التي استفادت مما سبق ثم بنت عليه استنتاجاتها، والتي ليست بالضرورة توافقها بل يمكن أن تخالفها وبالتالي تشرح لماذا خالفتها وتقع القارئ بالدلائل والمواثيق.

فالبحث وراء اسباب هذه الظاهرة ومعرفة حثياتها قد يساهم في الحد منها حتى ولو ان بحثنا هذا تناول جانب قليل من المتغيرات و التي قد تكون من المسببات فمن خلال هذه الدراسة ان شاء الله ندرك دور العوامل النفسية و الاجتماعية في غياب طلبة التربية البدنية والرياضية في معاهد الجزائر .

5 اهداف الدراسة : الهدف الرئيسي هو معرفة دور العوامل الاجتماعية والنفسية في غياب طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر ومنه نذكر الاهداف التالية :

- محاولة فهم ظاهرة الغياب وحيثياتها .
- معرفة دور العوامل الاجتماعية في غياب طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر .
- معرفة دور العوامل النفسية في غياب طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر .
- محاولة التنبؤ .
- محاولة الضبط و التحكم في الظاهرة.
- الوصول إلى توصيات قد تحد من الظاهرة.

6 تحديد المفاهيم والمصطلحات :

العوامل النفسية : هي العوامل المتعلقة بالسلوك والعقل والتفكير والشخصية لدى الفرد وقد تكون عبارة عن ضغوط او سلوك او رسائل سلبية تتكرر في ذهن الفرد مما قد تجعله لا يقوم بأداء واجبه اليومية والدراسية بشكل المطلوب وهذا ما قد يكون له دور في غياب طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر عن الدراسة.

العوامل الاجتماعية :

العوامل الاجتماعية هي مجموعة من الظروف التي تحيط بشخص معين وتميزه عن غيره، تقتصر الظروف الاجتماعية هنا على مجموعة من العلاقات التي تنشأ بين الشخص وبين فئات معينة من الناس يختلط بهم اختلاطاً وثيقاً سواء كانوا أفراد أسرته أو مجتمعه أو مدرسته أو الأصدقاء والذين يختارهم.

ظاهرة الغياب :

تعريف جوف 1963 Gove

ويقصد به عدم حضور الطالب الى قاعة الدرس لاي سبب كان (Gove, 1963:51)

تعريف عمر 1987

هي الانقطاع المفرد او المستمر عن الحضور .

الطالب :

يقصد بالطالب الجامعي الذي اتاحت له فرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي و الجامعي فالطلبة يمثلون فئة اجتماعية وليس طبقة خاصة وذلك لانهم لا يشغلون وضعا مستقلا في الانتاج الاقتصادي , وإنما هم بمجموعهم هم الاختصاصيون الذين سيشغلون في الانتاج المادي والعلمي والتطبيقي و الثقافي وإدارة الدولة و المجتمع. لغة: من كلمة طلب أي يجمع العلم.

التعريف الاجرائي: الطالب هو ذلك الشخص الذي يزاول تعلمه العالي في الجامعات و يعلق عليه الكثير من الامال في تغير الوضع الاقتصادي و الاجتماعي في المستقبل .

التربية البدنية والرياضية : هي المادة التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية من خلال النشاط البدني .

التعريف الاجرائي : هي عبارة عن جزء من التربية العامة لها اهداف تحققها من خلال انشطة بدنية ورياضية .

تعريف الباحث للغياب في معهد تربية البدنية والرياضية : هو عبارة عن مشكلة يفتعلها الطالب بعدم مزاولة الدراسة سواء كانت اعمال تطبيقية او محاضرات او اعمال موجه وولوج لطوابير نسخ الدروس في المكتبات عند اقتراب الامتحانات وقد تكون ناجمة عن عوامل و اسباب متعددة قد تكون اجتماعية او نفسية او متعلقة بالإدارة .

الجانب التطبيقي

1 منهج البحث المستخدم في الدراسة : يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا أو كيفيًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة و تصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة.

2 متغيرات الدراسة :

أ المتغير المستقل : المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات ماعدا متغير واحد , وهو المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد أسباب لنتيجة معينة ودراسة قد تؤدي إلى معرفة أثره على متغير آخر وهو دور العوامل النفسية والاجتماعية.

ب المتغير التابع : هو العامل الذي يتبع العامل المستقل ويعرف بأنه التغير الذي يحدث نتيجة تأثير المتغير المستقل او هو المتغير يراه معرفة تأثير المتغير المستقل عليه, وهو ظاهرة الغياب.

3 الدراسة الاستطلاعية :

إن الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة وضرورية جيب القيام بها في أي بحث علمي ، اعتبارها القاعدة الأساسية للبحث ، وتعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دارسته والكشف عن جوانبه المختلفة، وبالتالي تحدد الإطار العام الذي تجري فيه الدراسة الميدانية.

4 مجتمع الدراسة : يمثل المجتمع الأصلي للدراسة الحالية ،مجموع الطلبة المتدربين ماستر في الجامعة زيان عاشور بالجلفة ،من الجنسين وفي تخصص النشاط البدني التربوي .

إن عملية المعاينة هي اختيار جزء من مجموعة من المادة بحيث يمثل هذا الجزء المجموعة كلها،

ولكي نحكم على الكل باستخدام الجزء وجب أن نهتم بالطريقة التي نختار بها هذا الجزء حتى نحصل على أدق النتائج. يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من طلاب جامعة الجلفة تم اختيار منهم كعينة للدراسة وكانت العينة عشوائية من حيث السن و الجنس اما المستوى فكان طلاب الماستر تربوي سنة الأولى والثانية.

4-1 عينة البحث : حيث قمنا بتوزيع الاستمارة الى طلبة السنة ثمانية ماستر تربوي أثناء الامتحانات وهي تعبر عن العينة العرضية حيث قدمنا 100 استمارة تم ارجاع 80 منها ,وبعد فرز الاستمارات وجدنا من فئة المتغيبين.

5- أدوات جمع البيانات : استعملنا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات المختلفة حول المتغيرات التي تشكل موضوع البحث، كون أن الاستبيان، كما جاء تعريفه في كتاب (أصول البحث العلمي لحسين عبد الحميد رشوان): " أنه وسيلة من وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث النفسية والاجتماعية ويأتي ذلك عن طريق استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث والتي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية وكمية وكيفية ، من جماعات كبيرة الحجم و ذات كثافة عالية و يقوم المحبب المبحوث بالإجابة عليها، غالبا ما تقوم الإجابة على اختيار واحد من عدد الاختبارات تم تحضير الاستبيان انطلاقا من أهداف و فرضيات البحث. يتكون استبيان دراستنا من ثلاث محاور خاص بالطالب ذاتيته ومحور خاص بالأسرة ومحور بالمعهد.

6 المجال المكاني : بالنسبة لمكان الذي تم فيه توزيع الاستبيان :

معهد طلبة علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة زيان عاشور الجلفة .

6-2 المجال الزمني : الموسم الجامعي 2017/2018

7 صدق الاستبيان : يعد قياس صدق الاستمارة عاملا رئيسيا في تقدير صلاحيته لقياس ما وضع من أجله نظرا لتعدد طرق قياس الصدق وعليه اخترنا منها.

- الصدق الظاهري للاستمارة (صدق المحكمين)

تم عرضها إلى عدد من المحكمين الذين يقومون بالحكم على صدق المحتوى من حيث التعديل أو الإضافة أو الحذف .

8- الوسائل الإحصائية المستخدمة : إن هدف الدراسة هو محاولة الوصول إلى مؤشرات كمية ذات الدلالة التي تساعدنا على التحليل و التفسير علة مدة صحة الفرضيات ،وقد عمدنا في بحثنا إلى عدد من الأساليب الإحصائية في تحليل البيانات التي تحصلنا عليها .

- المتوسط الحسابي

-النسبة المئوية.

-كاف تربيع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

2- تحليل و مناقشة الفرضيات

2-1 تحليل و مناقشة الفرضية الاولى :

المجموع	10	8	7	6	5	4	9	جدول/ع
244.73	96	7.62	16.5	26.12	30	22.53	45.96	كاف 2
95.82	14.86	18.54	20.27	7.87	7.87	7.87	18.54	كاف تربيع المحسوبة
دال								كاف تربيع الجدولة
								الدلالة

الجدول رقم 01

من خلال الجدول رقم 01 تبين ان مجموع قيمة كاف تربيع المحسوبة هو 244.73 ومجموع قيم كاف تربيع

الجدول 92.82.

مناقشة نتائج الجدول 01

بما ان 244.73 اكبر من 92.82 فإننا نرفض H_0 ونقبل H_1 اي ان القرار دال ومنه يوجد للعوامل النفسية دور في غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. وقد ارجع المبحوثين ذلك الى كل من عدم تناسب سير الحصة مع الطالب وعدم اهمية لمقياس لديهم وصعوبة المقياس وعدم وجود فائدة للحصة من الجانب العلمي وعد التكيف مع الدروس بالإضافة الى عدم الميل للتخصص.

2-2: تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية التي تتضمن جداول:

(11-16)

المجموع	16	15	14	13	12	11	العبارة كاف 2
89.73	14	25.8	13.2	3.53	19.2	14	كاف تربيع المحسوبة
85.46	16.75	10.59	16.75	16.75	7.87	16.75	كاف تربيع المجدولة
دال							الدالة

الجدول 02: تحليل نتائج الجدول 02 تبين من خلال الجدول ان مجموع قيم كاف تربيع المحسوبة يساوي **89.73** ومجموع قيم كاف تربيع المجدولة يساوي **85.46** .

مناقشة نتائج الجدول 02

بما ان مجموع قيم كاف تربيع المجدولة اقل من مجموع قيم كاف تربيع المحسوبة فإننا نقبل H_1 ونرفض H_0 اي يوجد دور للعوامل الاجتماعية في غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجلفة. 2-3 تحليل و مناقشة نص الفرضية العامة :

دور العوامل النفسية والاجتماعية في ظاهرة الغياب لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

مجموع	العبارات		الفرضية 2	الفرضية 1	الفرضية كاف 2
334.46	9	دال	89.73	244.73	كاف تربيع المحسوبة
196.84	6	غير دال	181.28	95.82	كاف تربيع المجدولة
دال		دال			الدالة

تحليل نتائج الجدول 03 الفرضية العامة

من خلال الجدول يتبين ان مجموع قيم كاف تربيع المحسوبة يساوي 334.46 اما مجموع قيم كاف تربيع المجدولة فيساوي 196.84، ويتبين انه لدينا 9 عبارات دالة ومحقة و 6 غير دالة .

مناقشة نتائج الجدول 03 الفرضية العامة

بما ان عدد العبارات المحققة والدالة هو 9 وعدد العبارات الغير دالة هو 6 وبما ان مجموع قيم كاف تربيع المحسوبة اكبر من مجموع قيم كاف تربيع المجدولة فانه دال أي ان فرضيتنا صحيحة و يوجد دور للعوامل النفسية والاجتماعية في ظاهرة غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. - اما الفرضية الاولى فهي محققة اي يوجد للعوامل النفسية دور في ظاهرة غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالجلفة.

- اما الفرضية الثانية محققة اي يوجد دور للعوامل الاجتماعية في ظاهرة غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالجلفة .

3 الاستنتاج العام :

من خلال الدراسة التي قمنا بها المتمثلة في دور العوامل النفسية والاجتماعية في ظاهرة غياب لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجلفة دراسة ميدانية لطلبة سنة ثانية ماستر تربوي . حيث توصلنا الى أنه يوجد دور للعوامل النفسية والاجتماعية في غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهذا راجع الى كل من ان توقيت الحصة لا يتناسب مع العديد من الطلبة ربما بسبب الشغل او ارتباطات اخرى بالإضافة الى الجو الممل للحصة وبعض المبحوثين ارجعوا سببهم للغياب الى ضعف التأطير وعدم الحداثة في اساليب وطرق التدريس في التدريس وهناك من ارجعها الى اسباب اسرية وأسباب متعلقة بالمعهد ولم يصرح بها.

ومن خلال ما سبق يمكننا القول بان :

- يعود غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة الى عوامل نفسية.
- يعود غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة الى عوامل اجتماعية.
- للعوامل النفسية والاجتماعية دور في غياب طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة.

قائمة المراجع :

- ¹-مجمع اللغة العربية (2004)، المعجم الوسيط (الطبعة الرابعة)، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- ²- احمد عبد الخالق وعبد الفتاح ومايسة 2006 علم النفس العام، مصر، دار المعرفة الجامعية ط1 .
- ³- سامي محمد ملح، سيكولوجية التعلم والتعليم: الأسس النظرية والتطبيقية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط.
- ⁴- حامد زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، مصر، دار علم الكتب، ط.4
- ⁵- طارق كمال: الاسرة ومشاكل الحياة العائلية، مؤسسة شباب الجامعة، ب ط الاسكندرية، 2005.
- ⁶-فايز الصياغ: علم الاجتماع، المنظمة العربية للترجمة، ط4،الأردن،2005.
- ⁷-عبد الله محمد عبد الرحمان: سوسولوجيا التعليم الجامعي (دراسة في علم الاجتماع التربوي) ،دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية.

الملاحق

تتضمن استمارة الاستبيان ثلاث اقسام

القسم الأول : تتمثل في واجهة الاستمارة حيث تتضمن في العنونة للجهة الوصية إداريا و بيداغوجيا مع ذكر اسم الطالب وخطاب يتضمن حسن استقبال المبحوث و بدور الاستمارة و موضوع البحث و الشهادة و القيمة العلمية للبحث.

القسم الثاني : بيانات عامة عن المبحوثين و تتضمن الأسئلة (1-4) وهي خاصة بالبيانات الشخصية لأفراد العينة قصد التعرف على الجنس و السن و التخصص و المستوى الدراسي .

القسم الثالث : وقد تمثل في ثلاث محاور

المحور الاول : يتضمن الاسئلة (5-6) وهذه خاصة بمعرفة الرغبة وتحديد العينة

المحور الثاني : ويتضمن الاسئلة من (7-11) وهي خاصة بالعوامل النفسية

المحور الثالث : وتتضمن الاسئلة (12-19) وهي خاصة بالعوامل الاجتماعية

الإجابة تكون بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

1. **الجنس :** ذكر أنثى

2. **السن :**

3. **التخصص :** تربوي

4 **المستوى الدراسي :**

أولى ماستر ثانيا ماستر

5. **هل اخترت تخصصك انطلاقا من**

رغبتك توجيه

إذا كان توجيه من قام بتوجيهك :

6. **هل انت من المتغيبين عن قاعات الدرس نعم** لا

- إذا كان الجواب ب نعم تفضل بالإجابة عن باقي الأسئلة

- إذا كان لا فشكرا على تعاونك ولا تكمل الإجابة عن باقي الأسئلة

7. **هل تتغيب عن قاعات الدرس بصفة . دائمة** **متقطعة**

8. **هل توجد ايام تتغيب فيها عن قاعات الدرس مدة أطول من غيرها نعم** لا

إذا كان الجواب نعم اذكر هذه الأيام :

9. **هل هناك حصص معينة تتغيب فيها ؟ نعم** لا

إذا كانت الإجابة نعم اذكر هذه الحصص :

10. **هل يعود تغيبك عن قاعة الدرس في رايك راجع الى :**

- صعوبة المقياس

- عدم اهمية المقياس

- توقيت سير الحصص لا يتناسب معك

- جوا الحصص ممل

- كثرة عدد الحصص في اليوم

- كثافة الدروس

- اهمال الواجبات

- عدم وجود سبب من ذلك

11. **هل تتغيب عن حصص التدريس بسبب**

- ضعف الأستاذ في التدريس

- حقد الأستاذ عليك
- تحيز الأستاذ لبعض الطلبة و الطالبات
- عدم تسيير الأستاذ للحصة بشكل جيد
- الجو الممل الذي يخلقه الأستاذ أثناء التدريس
- عدم انضباط حضور الأستاذ
- عدم وجود سبب من ذلك

12. هل تغييرك عن حصة التدريس في نظرك سببه يعود الى :

- عدم وجود فائدة عملية بالنسبة للحصة
- عدم توافق المحتوى لميولاتك
- حب التمرد على الدراسة
- إثبات شخصيتي بالعصيان و الغياب
- كرهى للتخصص
- عدم تكيفي مع الدرس
- عدم وجود سبب من ذلك

13. هل تغييرك عن حصة التدريس في نظرك سببه يعود الى :

- اعاقه تعاني منها
- خجلك الدائم في مواجهة الطلبة و الاستاذ
- عمرك الكبير بالنسبة للطلبة
- مرض تعاني منه
- عدم وجود سبب من ذلك

14. هل تغييرك عن حصة التدريس في نظرك سببه يعود الى :

- بعد المعهد عن مسكنك
- عدم توفر وسائل المواصلات
- عدم توفر نفقات النقل و المواصلات بشكل دائم
- الإرهاق و التعب و السهر بسبب العمل
- عدم توفر نفقات الدراسة
- عدم اي سبب من هذه الأسباب

15. هل تغييرك عن حصة التدريس في نظرك سببه يعود الى :

- مشاكل عائلية خاصة بك
- مشاكل خاصة بالمعهد
- عدم وجود سبب من ذلك

16. هل يعود تغييرك عن قاعات الدرس بسبب مشاكل عائلية راجعة الى :

- انفصال الاب و الام عن بعضهما البعض
- الفقر
- كثرة الافراد في العائلة
- الالهمال الاسري
- عدم وجود سبب من ذلك

17. هل يعود تغييرك عن قاعات الدرس بسبب مشاكل خاصة بالمعهد راجعة الى :

- الاهدال و التسيب في ادارة المعهد
 - عدم تفعيل قوانين رادعة بالنسبة للطلبة المتغيين عن الحصص
 - اتباع انظمة عقابية عشوائية في معاقبة الطلاب لا تستند الى قوانين
 - افتقار الطالب للامن الجامعي بسبب انعدام التقدير و الاحترام
 - انعدام الثقة بين الطالب و الهيئة التدريسية
 - عدم وجود سبب من ذلك
- 18. هل يعود غيابك عن قاعات الدرس بسبب :**
- عدم تلبية المقرر لمتطلباتك
 - تعقيد الدروس
 - عدم وجود سبب من ذلك
- 19. هل يعود تغيبك عن قاعات الدرس بسبب يعود الى مشاكل خاصة بالبرنامج تعود الى**
- تداخل أوقات الدرس و عدم تناسقها
 - عدم التوزيع الجيد للقاعات (تداخل)
 - عدم وجود حيز و فضاء خاص بالنشاط الرياضي
 - التغير المستمر للبرنامج من طرف الإدارة
 - عدم تناسب البرنامج بالنسبة إليك
 - عدم وجود سبب من ذلك