



جامعة قاصدي مرباح، ورقلة - الجزائر  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه، الطور الثالث  
تخصص مناهج التدريس في التربية البدنية والرياضية

بغنوان:

**أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في مناهج المقاربة  
بالكفاءات على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية  
والرياضية**

"دراسة تجريبية على مستوى بعض متوسطات مدينة تبسة"

إشراف:

أ.د/ بلقاسم دودو

إعداد الطالب:

نبيل ناجم

نوقشت وأجريت علنا بتاريخ: 2018-12-13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة الأصلية	الرتبة العلمية	أعضاء اللجنة
رئيسا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر "أ"	احميدة نصير
مشرفا ومقررا	جامعة ورقلة	أستاذ التعليم العالي	بلقاسم دودو
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر "أ"	عبد القادر برفوق
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر "أ"	علي جرمون
مناقشا	جامعة الجلفة	أستاذ محاضر "أ"	عبد الرحمان جرعوب
مناقشا	المركز الجامعي تيسمسيلت	أستاذ محاضر "أ"	رضوان بن الساسي

السنة الجامعية: 2017-2018



جامعة قاصدي مرباح، ورقلة - الجزائر  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه، الطور الثالث  
تخصص مناهج التدريس في التربية البدنية والرياضية

بغنوان:

**أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في مناهج المقاربة  
بالكفاءات على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية  
والرياضية**

"دراسة تجريبية على مستوى بعض متوسطات مدينة تبسة"

إشراف:

أ.د/ بلقاسم دودو

إعداد الطالب:

نبيل ناجم

نوقشت وأجريت علنا بتاريخ: 2018-12-13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الصفة	الجامعة الأصلية	الرتبة العلمية	أعضاء اللجنة
رئيسا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر "أ"	احميدة نصير
مشرفا ومقررا	جامعة ورقلة	أستاذ التعليم العالي	بلقاسم دودو
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر "أ"	عبد القادر برقوق
مناقشا	جامعة ورقلة	أستاذ محاضر "أ"	علي جرمون
مناقشا	جامعة الجلفة	أستاذ محاضر "أ"	عبد الرحمان جرعوب
مناقشا	المركز الجامعي تيسمسيلت	أستاذ محاضر "أ"	رضوان بن الساسي

السنة الجامعية: 2017-2018

## الإهداء

لا أريد أن أهدي الأحياء فقداً، لذا سأهدي أطروحتي هذه إلى "حسين بكابري" صديقي الذي توفي في عامه الثالث والعشرين بعدما نهش السرطان جسده فلم يترك فيه شيء..  
مضت ثلاثة سنوات على رحيلك، ولازلت أتذكر قولك دائماً بأن (كل شيء سيهون وسنضحك غداً على جراح اليوم)..

كم تمنيت أن تكون برفقتي وتقاسمني فرحتي كما كنت تفعل دائماً، لو تدري كم اشتقت إليك..

## الشكر

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليّ وعلى والديّ وأن أعمل صالحاً ترضاه وأصلح لي في

دريّتي إني ثبّت إليك وإني من المسلمّين". سورة الأحقاف، الآية 13.

إلى الذي عطى ما بخل، ولما وهب ما قطع، ولما سئل ما منع، إليك سبحانه تعالى جل شأنك أحمدك

بمنك وإنعامك عليّ، وتوفيقك لنا بإتمام هذا البحث الذي هو بين أيديكم.

اقتداء بسنة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" رواه البخاري.

عرفانا وامتنانا، معانٍ صادقة لا حروف زائفة، أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور "بلقاسم دودو"

الذي كان شرفاً لنا أن ننجز هذا البحث تحت إشرافه، علمني معنى العمل فكان المصحح والموجه في

الخطأ والمساند المشجّع في الصواب.

باقة ورد: أغصانها احترام، أوراقها تقدير إلى كافة أساتذتنا الشموخ التي لا تدوب، والمنبع الذي لا ينفذ

جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات التّشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرياح.

أشكر كذلك لجنة التكوين في الدكتوراه على كل ما قدموه لنا من نصائح وتوجيهات قيمة طيلة فترة إعداد

هذه الأطروحة، كما أتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان المسبقين إلى السادة الأساتذة أعضاء لجنة

المناقشة؛ لمناقشة هذا البحث وتقويمه.

وفي الختام أتوجه بالشكر إلى كل من قدم لنا يد العون، مادياً أو معنوياً، من قريب أو من بعيد.

## ملخص:

هدفت الدراسة إلى تفصي أثر التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، كما هدفت إلى التعرف على أكثر الأساليب تأثيراً على الاتجاهات النفسية لدى التلميذات (من بين الأساليب قيد الدراسة)، وقد تم إجراء هذه الدراسة في بعض متوسطات مدينة تبسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (57) تلميذة موزعة على ثلاث مجموعات تم اختيارهم بالطريقة العمدية، المجموعة التجريبية الأولى (19) تلميذة تم تدريسهن باستخدام أسلوب حل المشكلات، المجموعة التجريبية الثانية (19) تلميذة تم تدريسهن باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه المجموعة الضابطة (19) تلميذة تم تدريسهن باستخدام الأسلوب الأمري، واعتمد الطالب على المنهج شبه التجريبي، بتصميم الاختبار القبلي\_ البعدي مع مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وقد جُمعت بيانات الدراسة باستخدام أداتين رئيسيتين هما: مقياس (جيرالد كينيون) للاتجاه نحو النشاط البدني الرياضي والمتكون من (54) عبارة موزعة على (06) أبعاد، والبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه، الذي دام (09) أسابيع، ولمعالجة البيانات التي تم جمعها وبغية اختبار فرضيات الدراسة فقد تم استعمال اختبار "ت" ستيودنت؛ للتعرف على دلالة الفروق في اتجاهات التلميذات نحو التربية البدنية والرياضية في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة واختبار تحليل التباين "ف" لتقويم تأثير متغير مستقل مفرد له أكثر من مستويين (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على متغير تابع (الاتجاهات النفسية)، بالإضافة إلى اختبار (شيفيه) للمجموعات متساوية العدد للمقارنة بين كل زوج من المتوسطات الحسابية في القياسات البعدية، اعتماداً على توزيع "ف"، وأظهرت نتائج الدراسة أن التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه أدى إلى تنمية اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، بينما لم يؤثر التدريس باستخدام الأسلوب الأمري على تنمية اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، كما أظهرت النتائج أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو الأسلوب الأكثر إسهاماً في تنمية اتجاهات التلميذات.

**Abstract:**

This study aimed to investigate the effect of teaching using the methods of solving problems and discovery guided styles at the attitudes of female students towards the practice of physical education and sports and to identify the most influential methods of female students psychological attitudes among the methods under study, the sample of the study is consisted of (57) students divided into three groups chosen by deliberately, the first experimental group (19) students were taught using solving problem method, the second experimental group (19) students were taught using the discovery guided method and the controlling group (19) students were taught using the ordering style, the study data were collected using two main tools Gerald Kenyon's measure of the trend towards physical activity, consisting of (54) clause distributed over (06) dimensions and the educational program using the solving problem and guided discovery style which lasted (09) weeks, in order to test the data collected and to test the hypotheses of the study, the (T) test was used to identify the different female students attitudes towards physical education and sports in the post-tests between the experimental sample, the controlling sample and the test of variance analysis (F) to evaluate the effect of a single independent variable with more than two levels (problem solving- guided discovery style) on a dependent variable (psychological trends), in addition to the schiffe test for the equal number of groups to compare each pair of arithmetic averages in dimension measurements based on the distribution of (F), the results of the study showed that teaching using the solving problem method and guided discovery led to the development of the students attitudes toward physical education and sports, while teaching did not affect the use of ordering method to develop students attitudes towards the practice of physical education and sports, the style of guided discovery is the most important method in the development of students attitudes.

**Keywords:** solving problem style, guided discovery style, psychological trends.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	- الإهداء.
ب	- الشكر.
ج	- ملخص الدراسة.
هـ	- قائمة المحتويات.
ح	- قائمة الجداول.
ي	- قائمة الأشكال.
ي	- قائمة الأعمدة والمنحنيات البيانية.
01	- مقدمة.
<b>الفصل الأول: تقديم مشكلة الدراسة</b>	
05	1- مشكلة الدراسة.
10	2- مبررات اختيار الموضوع.
10	3- أهداف الدراسة وأهميتها.
11	4- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.
12	4-1- أسلوب حل المشكلات.
12	4-2- أسلوب الاكتشاف الموجه.
13	4-3- الاتجاه النفسي.
13	5- صعوبات الدراسة.
<b>الفصل الثاني: مراجعة الأبحاث والدراسات العلمية السابقة</b>	
16	- تمهيد.
17	1- الدراسات السابقة والمثابهة.
17	1-1- الدراسات الخاصة بأساليب التدريس.
28	1-2- الدراسات الخاصة بالاتجاهات النفسية.
40	1-3- الدراسات الخاصة بكل من الأساليب التدريسية والاتجاهات النفسية.
44	2- التعليق على الدراسات السابقة.

45	3- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.
45	4- فرضيات الدراسة.
47	- خلاصة.
<b>الفصل الثالث: الأدبيات النظرية</b>	
49	- تمهيد.
50	- أولاً: أساليب التدريس.
50	1- مفهوم أساليب التدريس.
50	1-1- أسلوب حل المشكلات.
59	1-2- أسلوب الاكتشاف الموجه.
64	1-3- الأسلوب الأمري.
68	- ثانياً: الاتجاهات النفسية.
89	- ثالثاً: أثر الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات على الاتجاهات النفسية.
93	- خلاصة.
<b>الفصل الرابع: الطريقة والاجراءات</b>	
95	- تمهيد.
96	1- المنهج المتبع.
96	2- الدراسة الاستطلاعية.
98	3- تحديد متغيرات الدراسة.
99	4- مجتمع الدراسة.
101	5- عينة الدراسة.
101	5-1- وصف عينة الدراسة.
102	5-2- تجانس العينة وتكافؤ مجموعات الدراسة.
103	6- حدود الدراسة.
104	7- أدوات الدراسة.
104	7-1- مقياس "جيرالد كينيون" للاتجاه نحو النشاط البدني الرياضي.
106	7-2- البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية).
109	8- الشروط العلمية للأدوات.



112	9- أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية.
113	- خلاصة.
<b>الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج</b>	
115	- تمهيد.
116	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.
117	1-1- مناقشة نتيجة الفرضية الأولى.
122	2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.
123	2-1- مناقشة نتيجة الفرضية الثانية.
129	3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
132	3-1- مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة.
136	- خلاصة ومسارات بحثية.
139	- خلاصة.
- المراجع.	
- الملاحق.	

## قائمة الجداول

الرقم	المحتويات	الصفحة
01	التعليق على الدراسات التي تناولت العلاقة بين الأساليب التدريسية والاتجاهات النفسية.	44
02	بنية أسلوب حل المشكلات.	50
03	بنية أسلوب الاكتشاف الموجه.	59
04	بنية أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي.	65
05	يوضح قنوات النمو في أساليب موستن من منظور استقلالي.	92
06	المجتمع الأصلي للدراسة.	100
07	عدد أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم حسب كل أسلوب تدريسي.	101
08	تجانس مجموعات الدراسة.	102
09	تحليل التباين بين مجموعات البحث في مقياس الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي التربوي.	102
10	الإطار الزمني للدراسة.	104
11	توزيع العبارات الإيجابية والسلبية حسب أبعاد المقياس.	105
12	درجات العبارات الموجبة والسالبة.	106
13	شدة الاستجابة لأبعاد المقياس.	106
14	الأهداف الإجرائية الخاصة بالبرنامج التعليمي.	107
15	المؤشرات المعتمدة للبرنامج التعليمي.	107
16	الكفاءة القاعدية والهدف التعليمي للبرنامج التعليمي.	107
17	توزيع أساليب التدريس المستخدمة حسب كل مجموعة.	108
18	معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي.	109
19	نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.	110
20	نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية (تصحيح سبيرمان براون).	111
21	معامل الثبات بطريقة ألفا-كرونباخ.	111

112	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	22
116	دلالة الفروق في القياسات البعدية بين العينة التجريبية (أسلوب حل المشكلات) والعينة الضابطة في مقياس الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية.	23
122	دلالة الفروق في القياسات البعدية بين العينة التجريبية (أسلوب الاكتشاف الموجه) والعينة الضابطة في مقياس الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية.	24
129	اختبار تحليل التباين بين مجموعات الدراسة الثلاثة في الاختبارات البعدية لمقياس الاتجاه النفسي.	25
129	اختبار "شيفيه" للمقارنات الثنائية بين متوسطات الفروق لمقياس الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية.	26
130	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الحالة البعدية للاتجاهات النفسية حسب الأساليب التدريسية المختلفة.	27

## قائمة الأشكال البيانية

الرقم	المحتويات	الصفحة
01	الهيكل النظري لطيف أساليب التدريس عند موستن.	51
02	عمليات أسلوب حل المشكلات.	52
03	أنموذج بنية حل المشكلات عند "الزيات".	57
04	خطوات التدريس بطريقة الاكتشاف.	62
05	الأنموذج ثلاثي الأبعاد في بناء الاتجاه لسميث (Smith).	70
06	العمليات التي تحدث لدى المتعلم أثناء تطبيق الأساليب التدريسية غير المباشرة.	91

## قائمة الأعمدة والمنحنيات البيانية

الرقم	المحتويات	الصفحة
01	المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية (أسلوب حل المشكلات) والمجموعة الضابطة (الأسلوب الأُمري).	117
02	المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية (أسلوب الاكتشاف الموجه) والمجموعة الضابطة (الأسلوب الأُمري).	123
03	المتوسطات الحسابية للمجموعات البحث الثلاثة (أسلوب حل المشكلات أسلوب الاكتشاف الموجه، الأسلوب الأُمري).	131
04	درجات الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور المتوسط حسب كل أسلوب تدريسي.	131

# مقدمة

## مقدمة:

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يُحدثها في المجتمع، والتي تهدف إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية وغيرها؛ لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء، بدرجات متفاوتة ومختلفة حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المنشود، والالتحاق بالركب الحضاري، على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونُظُمها الاجتماعية والاقتصادية (عثماني، 2008، ص 1)، والجزائر كخيرها من البلدان أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالأنظمة والمناهج وطرق التدريس.

وذلك لأن أساليب وطرائق التدريس تتميز بدور فعّال في صقل شخصية المتعلم، وتوجيه سلوكه وزيادة تحصيله الدراسي، وتنمية دوافعه وميوله تجاه العملية التربوية؛ ولهذا فقد أصبح تطوير وتحديث أساليب التدريس من بين الجوانب المهمة، وذلك من أجل مواكبة التعليم الحديث؛ الذي يهدف إلى إكساب المتعلم جملة من المعارف والمهارات والمعلومات بالاعتماد على أسلوب علمي منظم، يشارك فيه المتعلم مشاركة فعّالة، ويكون فيه المُعلم موجهاً له، بعيداً عن أسلوب التلقين وحشو المعلومات، ومن هنا برزت أهمية أساليب التدريس في ميدان التربية البدنية والرياضية، فمنذ أن قدّم العالم (موسكا موستن) (Muska Mosston) سلسلته الشهيرة في أساليب التدريس (Spectrum of teaching styles) في أواسط الستينيات من القرن الماضي؛ فقد شهد ميدان تدريس التربية الرياضية تطوراً كبيراً، وحظي باهتمام العديد من الباحثين والدارسين، حتى إن البعض وصف سلسلة أساليب موستن بأنها الحدث الذي خلق تحولاً كبيراً في ميدان تدريس التربية الرياضية في العصر الحديث (النداف، 2004)، وقد ركز الطالب على الأساليب التدريسية غير المباشرة؛ لما لها من انعكاسات إيجابية على الجوانب المعرفية والحركية والوجدانية وغيرها بناءً على جملة من الدراسات السابقة، ولهذا هدفت الدراسة إلى التعرف على

أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات (أسلوب حل المشكلات، وأسلوب الاكتشاف الموجه) على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط. ولقد تطرقت العديد من الدراسات السابقة للأثر الإيجابي لهذين الأسلوبين على العديد من المتغيرات التابعة؛ بما فيها الاتجاهات النفسية وإن كانت قليلة، وتعد الاتجاهات النفسية من المتغيرات الصعبة في الدراسة ذلك أنها تتأثر بعدة عوامل؛ كوالدين والأسرة وتأثير الأقران والمحيط المدرسي ووسائل الاتصال والإعلام المختلفة، خاصة مواقع التواصل الاجتماعي، والتي أصبحت تُشكل مصدراً أساساً لعرض الحقائق والمعارف والمعلومات حول الكثير من المواضيع التي تهم الفرد، وبالتالي فهي تُشكل اتجاهات نحو هذه المواضيع كما يُمكن أن تساعد على تغيير هذه الاتجاهات سواء بالإيجاب أم بالسلب، أضف إلى ذلك العادات والتقاليد والأعراف والمحيط الاجتماعي والثقافي للفرد؛ والذي يلعب دوراً أساسياً في تحديد اتجاهاته.

ولإحاطة بهذا الموضوع قام الطالب بتقسيم بحثه إلى خمسة فصول، حيث خصص الفصل الأول؛ لمشكلة الدراسة، خلفيتها وأبعادها، وذلك من خلال التطرق إلى عرض مشكلة الدراسة، ومبررات اختيار الموضوع وأهداف الدراسة وأهميتها والتعريف الإجرائي لمتغيراتها، أما الفصل الثاني فتناول مراجعة الأبحاث والدراسات العلمية السابقة، وتطرق الطالب إلى للدراسات الخاصة بأساليب التدريس، والدراسات الخاصة بالاتجاهات النفسية، والدراسات التي جمعت بين المتغيرين السابقين، ثم التعليق عليها وأوجه الاستفادة منها، وصولاً إلى فرضيات الدراسة، أما الفصل الثالث تم تخصيصه للأدبيات النظرية المتمثلة في بعض الأساليب التدريسية (أسلوب حل المشكلات، أسلوب الاكتشاف الموجه، الأسلوب الأمري) والاتجاهات النفسية، مع التركيز على المقاربات النظرية لهذه المتغيرات، ثم أثر الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات على الاتجاهات النفسية أما الفصل الرابع، فتضمن الطريقة والإجراءات من خلال تحديد المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية وتحديد متغيرات البحث ومجمعه

وعينته، مروراً إلى حدود الدراسة وأدواتها، ثم قياس الخصائص السيكومترية لها وتحديد أساليب التحليل والمعينة الإحصائية، ليتناول الطالب في الفصل الخامس عرض ومناقشة النتائج؛ ليتوج البحث بطرح مسارات بحثية مستقبلية، ثم عرض لقائمة المراجع المعتمدة وبعض الملاحق.



## الفصل الأول: تقديم مشكلة الدراسة

- 1- مشكلة الدراسة.
- 2- مبررات اختيار الموضوع.
- 3- أهداف الدراسة وأهميتها.
- 4- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.
  - 1-4- أسلوب حل المشكلات.
  - 2-4- أسلوب الاكتشاف الموجه.
  - 3-4- الاتجاه النفسي.
- 5- صعوبات الدراسة.

## 1- مشكلة الدراسة:

تُعد الرياضة أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال الرياضة، ولقد عرفها الإنسان عبر عصوره وحضاراته المختلفة، وإن تفاوتت توجهات كل حضارة بشأنها، فبعض الحضارات اهتمت بالرياضة لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسعية والبعض الآخر مارس الرياضة لتشغل أوقات الفراغ، كشكلٍ من أشكال الرياضة للترويح، بينما وظفت الرياضة في حضارات أخرى كطريقة تربية، حيث تفتن المفكرون التربويون القدماء إلى إطار القيم الذي تحفل به الرياضة، وقدرتها الكبيرة على التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة (الخولي، 1996، ص 7).

ولهذا يرى (بدير، 2006، ص 16) بأن التربية البدنية والرياضية "ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا واجتماعيا؛ عن طريق الأنشطة البدنية المختارة والتي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة؛ لتحقيق أسمى القيم الإنسانية"، كما أن المناهج الدراسية (عمران، 2001، ص 07) مهما بلغت بجودة محتواها وتتابع مضامينها لا عائد يرجى منها؛ ما لم تُدعم بتدريس فعال كفاء قادر على تحقيق نواتج التعلم المرجوة من مثل هذه المناهج، ولهذا ربط (محمد، 2001، ص 83) الكفاءة التدريسية باعتبارها سلوك إنساني مُوجه بانعكاس آثارها بشكل مباشر على مستقبل الفرد الأمر الذي يُحتم على الجهات المختصة إنجازها من خلال أسس علمية موضوعية؛ تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع؛ من تحسين العملية التعليمية وتطويرها، فالكفاءة التدريسية؛ معناها أن يكسب المُتعلم معارفاً، وأن يتعلم كيف يستفيد منها في الحياة؛ لكي يقدر على إنتاج نصوص من مختلف أشكال التعبير لها دلالة معنوية بالنسبة إليه لغرض الاتصال بالغير، ومن هنا يمكن اعتبار الكفاءة في المفهوم المدرسي مكسبا كامنا لدى صاحبها إلى أي وقت يمكن أن يلجأ الى ممارستها متى أراد أو استعصى عليه الأمر (صالح، دون سنة، ص 40)، لذا ظهرت العديد من الأساليب التعليمية المختلفة والتي وفرت فرصة

اختيار الأسلوب الملائم لطبيعة وظروف وبيئة المتعلمين؛ ليتمكن من تحقيق أهدافه التربوية والعمل على تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها؛ لذا لا يوجد هناك أسلوب تعليمي هو الأمثل؛ إذ أن لكل أسلوب هدفه وتطبيقه ومضامينه؛ لذا وجب العمل وفق أساليب متعددة لمعرفة فاعلية أيها أفضل في تحقيق نتيجة متميزة أكثر من غيره.

وإيماننا بهذا المبدأ انشغل العديد من الباحثين التربويين في ابتكار وتصميم أساليب تدريسية في مجال التربية البدنية والرياضية تتلائم ومختلف المواقف التعليمية، وتنسجم مع ما ينبغي أن تكون عليه العملية التعليمية التعلمية في مراحل التعليم المختلفة؛ ولذلك شهدت السنوات الأخيرة ثورة كبيرة في ميدان طرائق وأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية، حيث بدأها موسكا موستن (Muska Mosston) بنشر كتاب تحت عنوان تدريس التربية البدنية والرياضية من الأوامر إلى الاكتشاف، الذي ضم عرضاً مفصلاً لعدد كبير من الأساليب التدريسية الحديثة، التي يمكن استخدامها في التدريس؛ لإعطاء المعلمين القائمين على العملية التعليمية التعلمية مجموعة من المهارات والكفايات التدريسية، التي بواسطتها يمكن تحقيق مختلف الكفاءات المنتظرة لدى المتعلمين في مختلف الأطوار التعليمية، بدءاً بالتعليم الابتدائي إلى التعليم المتوسط والتعليم الثانوي وأخيراً في التعليم الجامعي (عبد النور، 2010، ص 05، 06).

وبالنظر إلى الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات نجد بالدرجة الأولى أسلوب حل المشكلات باعتباره استراتيجية تعليمية تهدف إلى ربط المشكلات بعملية التعلم، وتتم ضمن مجموعات طلابية تناقش المشكلات وتحاول الوصول إلى الحل المناسب لها من خلال تطبيق القوانين والعلاقات المناسبة، وممارسة أنشطة تعليمية مختلفة من جمع بيانات يمكن عن طريقها توضيح المشكلة وتحديد المطلوب إيجادها، والوصول إلى النتائج وتفسيرها، وتكون مهمة المعلم هي تسهيل عملية التعلم وتشجيعها، ومستشاراً لمجموعات النقاش الطلابية، مما يوفر تفاعلاً بين الطلبة والمعلومات، وليس انتقالاً للمعلومات من قبل المعلم إلى الطلبة (نجم، 2011، ص 201)، كما نجد بالدرجة الثانية أسلوب

الاكتشاف الموجه حيث يرى (الحايك، 2013، ص 87) أنه أسلوب غير مباشر للعملية التعليمية، يتم بإلقاء مثيرات حركية من المعلم، يتبعها استجابات حركية من المتعلم، مستخدماً بعض العمليات العقلية والخبرات السابقة للوصول للأداء السليم، كما يضيف (الحايك، 2013، ص 85) أن أسلوب الاكتشاف الموجه يكون فيه موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، ونشطاً وفعالاً، لا مستقبلاً لكل ما يُلقى إليه مُسلماً بصحته، فموقفه موقف الباحث المكتشف، كما أنه من الأساليب الحديثة التي يكون محورها المتعلم والذي يتيح فرصة لتولي القيادة، وصنع القرار، وتطور مهارات تحمل المسؤولية، ويُعنى بمصادر الاهتمام والتشويق والدافعية إلى التعلم، والانتباه التلقائي، والتقييم والنشاط والعمل كما تهتم بسلوك المتعلم كفرد مستقل وكعضو في جماعة.

كما أشار (أحمد، 2006، ص 45) إلى مطلب موستن (Mosston) للبحث في هذا المجال حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في هذا المجال، وتدعم ذلك بنتائج توصيات العديد من الدراسات للخوض في أساليب التدريس الحديثة والبحث فيها عن أكثر الأساليب خدمة وأنسب للجوانب المهارية والاجتماعية والمعرفية والوجدانية؛ وعلاقتها ببعض المتغيرات التربوية (Cothran, 2003)، (عبد النور، 2010)، (الفرا، 2010)، (الفيهي، 2011)، (خليفة، 2011) (Jayachandran, 2012)، (Karahan, 2012)، (الحايك، 2013).

وقد لوحظ في الوقت الراهن أن عدد من الدراسات مثل (الشرفي، 2005)، (الدليمي، 2007) (غالب، 2011)، (خلف، 2013)، (الشرفاني، 2013) تشير إلى ضرورة استخدام التدريس القائم كل من أسلوب حل المشكلات وأسلوب الاكتشاف الموجه لمدى فاعليتهما على التلميذ من مختلف الجوانب المعرفية والحركية بصفة عامة، والجوانب النفسية بصفة خاصة؛ نظراً للتطورات المتلاحقة التي يشهدها العالم اليوم في كل المجالات، وما أفرزته من تغيرات بارزة في كافة نُظم الحياة قد استلزمت بشكل مباشر حدوث تطور في العلوم والمعارف الطبيعية الإنسانية، وكان من الطبيعي أن ينال علم النفس الرياضي

باعتباره أحد العلوم الإنسانية قدرا واضحا من هذا التطور، ومع استمرارية وتنامي عملية التطوير والتطور في علم النفس الرياضي؛ تؤكد الدراسات أن العنصر البشري يبقى المحرك الأساس لأداء جميع الوظائف حيث تُضفي الاتجاهات عموما على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى حين يتفق سلوكه مع اتجاهاته، ويشبع هذا السلوك بتلك الاتجاهات، وتعمل اتجاهاتنا الحركية والنفسية على إشباع الدوافع والحاجات الجسمية والنفسية، وكذا تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها، فلا نبحث عن سلوك جديد في كل مرة نجابه فيها الموقف نفسه، ويعد المفكر والفيلسوف الإنجليزي هيربرت سبنسر (Herbert Spencer) من أوائل علماء النفس الذين استخدموا مصطلح الاتجاهات (Attitudes) فهو الذي قال أن الوصول إلى الأحكام الصحيحة في المسائل المثيرة للجدل يعتمد إلى حد كبير على الاتجاه الذهني للفرد الذي يصغي إلى هذا الجدل أو يشارك فيه (غريابي، 2007، ص 7).

وتساهم الاتجاهات بدور فعّال في تطور وتقدم التربية الرياضية في مختلف قطاعات المجتمع إذا ما عززت بشكل إيجابي عن طريق معالجة الاتجاهات السلبية لدى المجتمع وخاصة لدى التلميذات عن طريق معارف تعالج الجوانب المختلفة والتعريف بقيمة وأهمية التربية الرياضية في المجتمع وتوجيه الأنظار إلى أن للتربية الرياضية فوائد عديدة جسمية ونفسية وعقلية كونها جزء من حياتنا، حيث تطرقت عدد الدراسات السابقة للاتجاهات النفسية (رحيم، 2007)، (إسماعيل، 2008)، (طامع، 2010) (الطاهر، 2014)، (خالد، 2015) إلى أن الاتجاه الإيجابي نحو التربية البدنية والرياضية بصفة عامة سيدفعنا لمحاولة تخطي كل المعوقات التي قد تواجهنا وتغوق نجاحنا، ولهذا فإن السبيل الأمثل للارتقاء بمستوى ممارسة التربية البدنية والرياضية هو تكوين اتجاهات إيجابية نحو هذه الأخيرة في جميع الأطوار التعليمية، وذلك بتضافر جهود جميع أبناءها لاسيما لدى الإناث ذلك لأنها تعاني من الإهمال والعزوف جرّاء المشاكل المختلفة التي تعاني منها هذه الأخيرة في مختلف المجالات هذا من جهة، ومن جهة أخرى القانون الاجتماعي الثقافي بناء على قانون الأسرة الذي يُبقي التلميذة دائما أسيرة في البيت، وهذا

ما يعيق انفتاحها كمواطنة بصفة عامة وكرياضية بصفة خاصة، كونها دائما تحت مسؤولية الأب والأم حتى ولو بلغت سن الرشد، وعلى هذا الأساس يرى الكثيرون من أهل الاختصاص أن أساليب التدريس المستخدمة في المقاربة بالكفاءات دور كبير في مساعدة التلميذات على تحقيق الأهداف التربوية وخلق اتجاهات إيجابية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث تدعو هذه الأساليب في مجملها إلى ضرورة نقل مركز الاهتمام في عملية التدريس من المعلم إلى المتعلم، والتخلي عن الطريقة التقليدية واتباع طرائق وأساليب تدريسية أكثر فعالية وبذلك أصبحت المادة العلمية عبارة عن وسيلة وليست هدف، وهذا الأمر جعل معظم التربويين يؤكدون على ضرورة استعمال أساليب تدريسية حديثة تتسجم مع المرحلة العمرية للمتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، ومن هنا تتجلى مشكلة الدراسة كالاتي:

هل تؤثر أساليب التدريس المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات على اتجاهات التلميذات نحو

ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

وفي ظل هذه المشكلة تتطوي مجموعة من التساؤلات الجزئية الأخرى وهي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل يوجد أسلوب تدريسي أفضل في تأثيره على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

**2- مبررات اختيار الموضوع:**

الأسباب الموضوعية التي أدت بالطالب لاختيار هذا البحث دون غيره هي:

- أن موضوع الدراسة يدخل ضمن صُلب تخصص الطالب، ويمس جانب غاية في الأهمية في العملية التعليمية التعليمية، وبالتالي كان من الضروري معرفة مختلف تعقيدات هذه العملية وسُبل تكييفها وتطبيقها في العمل الميداني ومدى تأثيرها ونجاحها في تحقيق الأهداف المنشودة خلال درس التربية البدنية والرياضية.

- قلة اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية بتطبيق أساليب التدريس المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات، وكذا اتجاهات التلميذات نحو درس التربية الرياضية.

- افتقار منهاج التربية البدنية والرياضية إلى شرح وافٍ لأهم الأساليب المستخدمة في المقاربة بالكفاءات والتي يمكن للأستاذ استخدامها لتحقيق مبتغيات العملية التعليمية التعليمية.

**3- أهداف الدراسة وأهميتها:**

إن الهدف الرئيس لهذه الدراسة هو التعرف على تأثير الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات على اتجاهات التلميذات نحو درس التربية الرياضية، هذا بالإضافة إلى العديد من الأهداف والدوافع الفرعية التي جاءت على الشكل التالي:

- التعرف على تأثير التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات على اتجاهات التلميذات نحو درس التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على تأثير التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على اتجاهات التلميذات نحو درس التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على أكثر الأساليب تأثيراً على الاتجاهات النفسية لدى التلميذات من بين الأساليب قيد الدراسة.

أما أهمية الدراسة فموضوع الأساليب التدريسية الحديثة وأثرها على اتجاهات التلميذات نحو درس التربية البدنية يعتبر من القضايا الهامة التي تلعب دورا بارزا في نجاح العملية التربوية، والتي تتمثل في ما يلي:

- يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في بناء وتطوير وتوظيف أساليب التدريس المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات، إلى جانب تسليط الضوء على اتجاهات التلميذات نحو درس التربية البدنية والرياضية.

- يسهم البحث الحالي في الكشف عن مختلف الصعوبات التي تحول دون توظيف الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات، وبالتالي يمكن للقائمين على العملية التربوية الاستفادة منها في بناء المناهج التربوية وإيجاد الحلول والبدائل والتغلب عليها.

- من المأمول أن تساهم هذه الدراسة في سد بعض النقص الحاصل في البحث العلمي في هذا المجال وأن يستفيد منها الباحثون والمهتمون بإجراء دراسات مشابهة، خاصة وأن الحاجة لإجراء دراسات جديدة تبقى ضرورية وذلك بسبب المتغيرات المتداخلة في تدريس التربية البدنية والرياضية والتي تحتاج إلى عملية توضيح دائمة ومستمرة.

#### 4- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

في أي مجال بحثي يجد الباحث نفسه أمام معضلة المصطلح والمفهوم، وذلك أن للمصطلحات تأثيرات نادرة ما يقدر الناس أبعادها ويُولونها ما تستحقه من الاهتمام على حد قول (المسدي عبد السلام) الذي يضيف "تتصل تلك التأثيرات بالجوانب الفكرية لأن المصطلح هو صورة مكثفة للعلاقة العضوية القائمة بين العقل واللغة وتتصل أيضا بالظواهر المعرفية لأن المصطلحات في كل علم من العلوم هي بمثابة النواة المركزية التي يمتد بها مجال الإشعاع المعرفي ويترسخ بها الاستقطاب الفكري، ولذلك كانت المصطلحات أولى قنوات الاتصال بين العلوم البشرية"، (قلي، 2003، ص 90) لكن لتلافي مثل هذه



الصعوبات سوف يتطرق الطالب للتعريف الاصطلاحية والإجرائية، لكي يفهمه من يقرأ ويناقشه من أراد في ضوء ما تم تحديده، وبالتالي يرفع الإبهام، ويزيل الغموض على بعض المصطلحات التي قد تتداخل أو تتمايز فيما بينها، وعليه وجب توضيح ما يلي:

#### 4-1- أسلوب حل المشكلات:

يركز هذا الأسلوب على ربط المشكلات بالحياة العملية، وجعلها مشابهة لمشكلات الحياة اليومية وذات علاقة باهتمام الطالب وميوله، ويهدف كذلك إلى إعطاء الطالب الفرصة الكافية للتفكير بحرية والتخطيط الهادف لحل المشكلة، وتعويده على البحث، وتحمل المسؤولية والاستقلالية في التفكير (قطامي، 2001، ص 125).

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أن أسلوب حل المشكلات هو علاقة تفاعلية بين المعلم والمتعلم واستراتيجية فعّالة تعمل على استثارة المتعلمين لحل المشكلات المطروحة خلال الدرس، وحل هذه المشكلات يعطي فرصة للمتعلم إلى تبصر أعمق وقدرة أكبر على مواجهة الصعوبات في الدراسة وفي حياته اليومية.

#### 4-2- أسلوب الاكتشاف الموجه:

التعلم بالاكتشاف يجعل المتعلم يشترك في عملية التعلم، وذلك تحت إشراف معلمه، ففي هذه الطريقة يلعب المتعلم الدور الرئيس في عملية التعلم، فهو يلاحظ الظواهر ويبحث عن أمثلة ويجري تجارب ويجمع جملة من البيانات، ويقوم بأخذ القرار حتى يصل إلى العلم، والعلم نفسه يعتبر محاولة لفهم العلاقات بين بعض خصائص الأشياء وبين الأحداث والظواهر التي تحدث في الطبيعة (خفاجة، 2002، ص 96).

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو أسلوب يقوم على التفاعل بين المعلم والمتعلم، حيث يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المتعاقبة التي يقابلها المتعلم بمجموعة من الاستجابات، والتي تقوده في النهاية إلى الهدف المراد الوصول إليه.

#### 4-3- الاتجاه النفسي:

هو حالة عقلية توجه استجابات الفرد، فهو يعتبر استعداد وجداني ثابت يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء مواضيع معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها (الرحو، 2005، ص 77).

من خلال ما سبق يمكننا القول بأن الاتجاه هو استعداد وجداني ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوع معين بالقبول أو الرفض، بالإقبال أو النفور، بالتفضيل أو عدم التفضيل.

#### 5- صعوبات الدراسة:

أهم الصعوبات التي اعترضت الطالب في بداية وأثناء البحث تمثلت فيما يلي:

- صعوبة الحصول على رخصة (استقبال طالب متريص) على مستوى مديرية التربية لولاية تبسة، حيث تزامن وقت الدراسة الأساسية مع الاحتجاجات التي قام بها الطلبة للمطالبة بفتح مناصب تربية بدنية ورياضية في التعليم الابتدائي مما أدى إلى تأخر كبير في الحصول عليها.

- صعوبة إيجاد أساتذة يمتلكون الكفاءة اللازمة لمساعدة الطالب في تطبيق الوحدات التعليمية بأساليب تدريسية مختلفة.

- قلة الوسائل البيداغوجية والتعليمية في أغلب متوسطات المدينة الأمر الذي قلص مجموعة الخيارات المتاحة لدى الطالب.

- قلة الدراسات التي تناولت كل من الأساليب التدريسية والاتجاهات النفسية معا، مما جعل عملية ربط المتغيرات عملية صعبة سواء من الناحية النظرية والتطبيقية.

- أثناء تحكيم الوحدات التعليمية استهلك السادة المحكمين وقتا طويلا لمعاودة الاتصال بالطالب مما أثر سلبا على تقدم سير الاطروحة.
- إن عينة الدراسة تتمثل في تلميذات الطور المتوسط وهذا الأمر سبب عدة صعوبات لدى الطالب إذ رفض معظم المدراء فكرة تخصيص قسم من التلميذات لتطبيق مجموعة الحصص التعليمية المقترحة.
- واجه الطالب عدة صعوبة تعلقت بعملية تحديد العينة من حيث إيجاد التكافؤ والتجانس بين مجموعات الدراسة الثلاثة.

## الفصل الثاني: مراجعة الأبحاث والدراسات العلمية السابقة

- تمهيد.

1- الدراسات السابقة والمثابفة.

1-1- الدراسات الخاصة بأساليب التدريس.

1-2- الدراسات الخاصة بالاتجاهات النفسية.

1-3- الدراسات الخاصة بكل من الأساليب التدريسية والاتجاهات النفسية.

2- التعليق على الدراسات السابقة.

3- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة.

4- فرضيات الدراسة.

- خلاصة.

**تمهيد:**

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء، ولا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات والأبحاث والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث (جيلالي، 2000، صفحة 113).

وعلى هذا الأساس سيقوم الطالب بعرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة، وذلك من أجل الاستفادة منها في معالجة مشكلة البحث ومعرفة الأبعاد التي تحيط بها وتزويد الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات تفيد في مراحل البحث المقبلة، وكذا المنهجية المتبعة في إخراج البحث وكيفية اختيار عينة الدراسة، وماهي الأدوات المستعملة في جمع البيانات والكيفية التي أجريت بها التجارب والصعوبات التي وجهتها.

## 01- الدراسات السابقة والمثابفة:

## 1-1- الدراسات الخاصة بأساليب التدريس:

## 1-1-1- دراسة سكيلينج وماري Schilling and Mary (2000) الموسومة ب: (تأثير ثلاثة

من أساليب التدريس على الأداء لطالبات الجامعات)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير كل من أسلوب التوجيه بالأقران، الأسلوب المتعدد المستويات، الأسلوب التبادلي على مهارة التصويب الكرابجية في مهارة كرة اليد، وقد اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة؛ أما العينة فتمثلت في طالبات الجامعة واللواتي بلغ عددهن (120) طالبة، وقد خلصت الدراسة إلى أن تحسين الأداء المهاري في كل المجموعات باستخدام أساليب التعليم الحديثة، إلا أن الأسلوب المتعدد المستويات كان أفضل الأساليب يليه توجيه الأقران يليه الأسلوب التبادلي.

## 1-1-2- دراسة كولينا وآخرون Kulinna and Others (2000) الموسومة ب: (خبرة المدرسون

وإدراكهم في كيفية المقارنة مع الطلاب طبقاً لتصور موستن)، وتهدف هذه الدراسة إلى اختبار خبرة المدرسين وإدراكهم لأساليب التدريس ومقارنة خبرة وإدراك المدرسين والطلاب، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، أما العينة فتمثلت في (212) مدرس، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن اختلاف خبرات المدرسين المستخدمين لأساليب التدريس وتباين إدراك المدرسين طبقاً لقدرتهم باستخدام أساليب التدريس كما دلت النتائج على اختلاف خبرة وإدراك المدرسين والطلاب بأساليب التدريس وإدراكهم لخصائص التربوية للأساليب المستخدمة.

## 1-1-3- دراسة كليدس كيرسيانث وميتشل تشيبيل Kliddes K and Michel Chebl (2001)

الموسومة ب: (مساعدة المعلمين على تعزيز حل المشكلات لدى الأطفال الصغار "الذين هم في حالة خطر")، وتهدف هذه الدراسة إلى تدريب المعلمين على استخدام حل المشكلات والعمل على جعلها طريقة

مألوفة لديهم وتشجيعهم على ممارستها مع الأطفال، مساعدة المعلمين على كيفية تهيئة بيئة تعليمية تشجع النشاط عند الأطفال وتسهم في بناء معارفهم الرياضية انطلاقاً من معارفهم السابقة، وأظهرت النتائج أهمية مساعدة المعلمين على كيفية تنفيذ الطرائق التي تتطلب تكليف الأطفال بنشاطات لجعلهم أكثر فعالية في تعلم الرياضيات، استطاع الأطفال أن يفكروا تفكيراً إبداعياً وأن يحلوا المشكلات بصورة مستقلة، واكتشف المعلمون أن تغييرهم لأساليبهم وطرائقهم التربوية جعل الأطفال قادرين على تمثيل المعلومات الرياضية عند إعطائهم الفرصة المناسبة للمشاركة بفعالية أي يمكن تطبيق أسلوب حل المشكلات بوصفه منهجاً أساساً لتعزيز المعارف لدى الأطفال.

**1-1-4- دراسة عزة جابر عبد العزيز عطية شرف (2003-2004):** الموسومة ب: (فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لمتعلمات المرحلة الابتدائية)، تندرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية، حيث هدفت إلى التعرف على فاعلية التدريس بأسلوب حل المشكلات والتدريس بأسلوب الشرح والعرض على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لمتعلمات الصف الثاني الابتدائي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وشملت عينة البحث (60) متعلمة من الصف الثاني الابتدائي، اختيرت بالطريقة العشوائية، وقد قسمت إلى (30) متعلمة كمجموعة ضابطة تم تدريسها بأسلوب الشرح والعرض، و(30) متعلمة كمجموعة تجريبية تم تدريسها بأسلوب حل المشكلات، من أجل جمع البيانات تم استخدام الاستبيان، اختبار القدرة على التفكير الابتكاري باستخدام الحركات والأفعال، اختبار الذكاء المصور، ولمعالجة البيانات تم الاعتماد على اختبار "ت" ستيوننت، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى أن التدريس بأسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة (الأصالة، الطلاقة، التخيل) لمتعلمات المجموعة التجريبية، كما أن التدريس بأسلوب الشرح والعرض له تأثير إيجابي على تنمية القدرة على

التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة لدى متعلمات المجموعة الضابطة، التدريس بأسلوب حل المشكلات كان أكثر فاعلية من التدريس بأسلوب الشرح والعرض وذلك في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة، وأوصت الدراسة باشتراك المتعلمين بصور إيجابية في العملية التعليمية التعلمية، مما ينمي عندهم القدرة على اكتساب المهارات وثبوتها، وتوفير نماذج لوحدات تعليمية بأسلوب حل المشكلات ضمن المنهاج المطور لمادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية.

#### 1-1-5- دراسة إسماعيل غصاب وإسماعيل محمود (2005-2006) الموسومة ب: (أثر أساليب

التدريس في استثمار وقت التعلم الأكاديمي في درس التربية الرياضية)، وهي عبارة عن بحث علمي منشور في مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، يهدف إلى مقارنة وقت التعلم الأكاديمي في كل من الأسلوب الأمري والأسلوب التدريبي وأسلوب التضمين، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من بين طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدرسة أيدون الثانوية للبنين، وتكونت عينة البحث من (75) طالبا كهدف لقياس وقت التعلم الأكاديمي المستثمر خلال دروس التربية الرياضية، ويتراوح معدل أعمارهم ما بين (14- 16) سنة، وتم ذلك في مدرسة أيدون الثانوية للبنين خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2005-2006) توزعوا على ثلاث مجموعات، المجموعة الأولى ضابطة عددها (25) طالبا تم تدريسهم بالأسلوب الأمري، والمجموعة الثانية تجريبية عددها (25) طالبا تم تدريسهم بالأسلوب التدريبي والمجموعة التجريبية الثالثة عددها (25) طالبا تم تدريسهم بأسلوب التضمين، وشملت أدوات جمع البيانات فقرات نظام الملاحظة الذي وضعه سايدن توب (Siedentop)، حالات السلوك العامة وتشمل الحالات السلوكية عن النشاطات غير الأكاديمية مثل: الانتظار، التنقل، الإدارة والتنظيم، الراحة التعليمات غير الأكاديمية، وحالات السلوك الأكاديمي وتشمل أداء نشاط حركي يخص موضوع الدرس اللياقة البدنية ومعلومات معرفية أكاديمية، نشاطات حركية أخرى، ولمعالجة هذه البيانات قام الباحثان



باستخدام اختبار "ت" ستيودنت، وأسفرت نتائج الدراسة على أن أسلوب التضمين هو أقل استخداماً لحالات السلوك العامة ويعتبر أفضلها في استثمار وقت التعلم الأكاديمي ويتقارب مع الأسلوب التدريبي تميز الأسلوب التدريبي وأسلوب التضمين بتقدم نسبة في استثمار حالات التعلم الأكاديمي على السلوكيات العامة، وهذا مؤشر جيد للتدريس الفعال، لم تظهر فروق معنوية بين الأسلوب التدريبي أسلوب التضمين وعلى عكسها مع الأسلوب الأمري، الأسلوب الأمري أضعاف فرصاً كثيرة من حالات السلوك الأكاديمية وينسب عالية مقارنة بالسلوكيات العامة، وفي ضوء النتائج المتحصل عليها في هذا البحث يوصي الباحثان أنه لغرض التوصل للتدريس المؤثر لابد من استخدام أسلوب التضمين يليه الأسلوب التدريبي وذلك لاستثمارها وقت التعلم الأكاديمي بنسب عالية، كما يوصيان أيضاً باستخدام وتنوع الأساليب التدريسية على ضوء الفعالية والمهارة المختارة ومستوى الطلبة وقابليتهم والإمكانيات المتوفرة في البيئة المدرسية.

**1-1-6- دراسة هويدا عبد الحميد إسماعيل (2005) الموسومة ب: (الرضا الحركي وعلاقته**  
 بدينامية تعلم مهارة التصويب بالوثب في كرة اليد باستخدام أسلوب الاكتشاف)، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الرضا الحركي وعلاقته بدينامية تعلم مهارة التصويب بالوثب في كرة اليد باستخدام أسلوب الاكتشاف، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة وإجراء قياسين قبلي وبعدي للمجموعة الضابطة وإجراءات قياسات (قبلي، بيني، بعدي) للمجموعة التجريبية، كما اختارت الباحثة عينة البحث عمدياً من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق للعام الدراسي (2003-2004) وهن طالبات لم يسبق لهن تعلم مهارة (التصويب بالوثب في كرة اليد)، وتمثل الشعب التي قامت الباحثة بالتدريس لها وعددها (4) بواقع (48) طالبة من مجتمع البحث البالغ عدده (236) طالبة، وتم استبعاد (9) طالبات باقيات للإعادة، (3) طالبات غير منتظمات في الحضور ومصابات فأصبحت عينة البحث (36) طالبة تمثل مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها (18) طالبة ومجموعة

ضابطة عددها (19)، وتمثلت أداة الدراسة الرئيسية في كل من مقياس الرضا الحركي الذي صممه نيلسون وألن (Nelson and Alan)، اختبار مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب العالي في كرة اليد واختبارات عناصر اللياقة، وخلصت الدراسة إلى أن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه يؤثر إيجاباً في تعلم مهارة التصويب بالوثب العالي في كرة اليد للطلبات عينة البحث عن أسلوب التدريس التقليدي استخدام أسلوب الاكتشاف يؤثر إيجاباً في تحسن مستوى عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارة التصويب بالوثب العالي كما يؤثر في زيادة مستوى الرضا الحركي للطلبات المتعلمات، وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين مستوى الأداء المهاري للتصويب بالوثب العالي في كرة اليد والرضا الحركي بزيادة الرضا الحركي بزيادة تحسن مستوى أدائهن، ولهذا توصي الباحثة بتطبيق أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه في التدريس لتعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية بصفة عامة وفي كرة اليد بصفة خاصة، لما له من تأثير في عملية التعلم وتنمية التفكير العلمي.

**1-1-7- دراسة فلاح جعاز شلش (2006) الموسومة ب: (أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساحق في الكرة الطائرة)، نشرت في مجلة علوم التربية الرياضية العدد الخامس المجلد الثاني، حيث تهدف إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة، ودراسة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في تعلم مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من طلاب المستوى الثالث قسم التربية البدنية والرياضية في كلية التربية بجامعة حضرموت للعام الدراسي (2005-2006)، والبالغ عددهم (29) طالباً، اختيروا بالطريقة العمدية وقام الباحث بتقسيمهم إلى مجموعتين بواقع (12) طالب لكل مجموعة، وأستبعد طالب واحد وذلك لتغيبه عن الوحدات التعليمية خلال تنفيذ البرنامج التعليمي؛ أما الأربعة الباقين تم استخدامهم في التجربة الاستطلاعية وبذلك كان عدد العينة يمثل (78.12%) من مجتمع البحث الأصلي وكانت المجموعة**

الأولى تتعلم بطريقة حل المشكلات والمجموعة الثانية تتعلم بالطريقة الجزئية وبأسلوب المتدرج، ولجأ الباحث لغرض جمع المعلومات إلى استخدام الوسائل الآتية: المقابلة الشخصية، الاستبيان والاختبارات والمقاييس، تحليل محتوى المصادر العلمية، الملاحظة العلمية، برنامج تعليمي، ولمعالجة البيانات استخدم الباحث اختبار "ت"، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن التدريس بأسلوب حل المشكلات أسهم في تحسين تعلم المهارة الحركية لدى أفراد عينة البحث، كما أن أسلوب حل المشكلات كان أكثر فاعلية من أسلوب المتدرج على تحسين المهارة لدى أفراد عينة البحث، وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالتأكيد على استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس طلاب كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية، كما يوصي أيضاً بضرورة استخدام أسلوب حل المشكلات في مهارات عديدة من مهارات لعبة الكرة الطائرة.

#### 1-1-8- دراسة نانا الضوي أحمد حنفي (2007-2008) الموسومة ب: (فاعلية بعض أساليب

التدريس في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية)، حيث تتدرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية، بكلية التربية الرياضية بالقاهرة، حيث تهدف إلى التعرف على أفضل أسلوب تدريسي له تأثير إيجابي أكثر من الآخر في تحسين مستوى القدرات البدنية والمهارية والحركية في رياضتي ألعاب القوى وكرة السلة لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية، واعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي لملائمته طبيعة هذه الدراسة، كما قامت باختيار عينة قوامها (60) متعلمة بالطريقة العشوائية، والتي قسمت إلى ثلاثة مجموعات وهي على الشكل التالي: المجموعة التجريبية الأولى وعددها (20) متعلمة، قامت الباحثة بتدريسها بأسلوب التدريس التبادلي، المجموعة التجريبية الثانية وعددها (20) متعلمة، قامت الباحثة بتدريسها بأسلوب التدريس بالاكشاف الموجه، المجموعة التجريبية الثالثة وعددها (20) متعلمة، قامت الباحثة بتدريسها بأسلوب التدريس التقليدي، وقد استخدمت الباحثة العديد من الاختبارات وهي كالاتي: الاختبارات البدنية في رياضة ألعاب القوى (الجري 50 متر، الوثب الطويل، رمي كرة طبية وزنها 03 كلغ)، الاختبارات المهارية

والحركية في رياضة كرة السلة (التمريرة الصدرية، الرمية الحرة، مهارة المحاورة، التتطيط)، ولمعالجة البيانات تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت، وأسفرت نتائج الدراسة على تحقيق الأسلوب التعاوني نتائج جد إيجابية عند إجراء القياسات البعدية، وتُرجع الباحثة ذلك إلى وجود تغذية راجعة قوية، مراعاة الفروق الفردية، الدافعية القوية نحو تعلم مختلف المهارات، لأسلوب الاكتشاف الموجه تأثير إيجابي عند إجراء القياسات البعدية، وتُعزي الباحثة ذلك إلى اعتماد المتعلمات على ذاتهن واكتشاف المعلومات بأنفسهن ونمو القدرة على الابتكار، وأوصت الباحثة بضرورة إجراء أبحاث ميدانية على عينات مختلفة وباستخدام مختلف أساليب التدريس الحديثة.

**1-1-9- دراسة إبراهيم سلامة، زياد طحاينة، محمود الحليق (2008) الموسومة ب: (أثر استخدام أسلوب التقويم الذاتي والاكتشاف الموجه على تحسين الأداء في مهارتي الضربة الأمامية القاطعة والضربة الخلفية في كرة الطاولة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية)، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام الاكتشاف الموجه في تحسين مهارتي الضربة الأمامية القاطعة والخلفية القاطعة لطلبة مساق كرة الطاولة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لمشكلة البحث؛ أما العينة فقد اختيرت باستخدام الطريقة العمدية حيث تم تحديد عينة قوامها (40) طالبا من الطلبة المسجلين في مساق كرة الطاولة شعبة (01) وشعبة (02) في الفصل الدراسي الأول (2005-2006)، وتمثلت أدوات جمع البيانات في كل من الاختبارات المهارية (اختبار والين لوك هارت)، والبرنامج التعليمي المعتمد، ولمعالجة البيانات المتحصل عليها استخدم الباحثون اختبار "ت" ستيودنت، حيث أسفرت النتائج على أن التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على تحسين أداء الطلاب في مهارتي الضربة الأمامية القاطعة والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحثون باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه، والتقييم الذاتي لتدريس جميع مهارات كرة الطاولة، وكذا استخدام أساليب التدريس**

الحديثة في المراحل الدراسية المختلفة، وفي كليات التربية الرياضية نظرا لتأثيرها الإيجابي وبما يتناسب مع المرحلة العمرية التي يتم التعامل معها.

**1-1-10- دراسة ايدير عبد النور (2009-2010) الموسومة ب: (أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية)،** حيث تدرج هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بمعهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر، وتهدف إلى التعرف على مدى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي على المتعلمين في التعليم الثانوي (ذكور) خلال درس التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى مجموعة من الأهداف والدوافع الفرعية ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث، وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج التجريبي أما العينة فتمثلت في (68) متعلما (ذكورا) في المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث الوسائل والأدوات التالية اختبارات بدنية في رياضة ألعاب القوى (سباق السرعة)، اختبارات مهارية في رياضة كرة السلة، اختبار معرفي في رياضة كرة السلة من تصميم الباحث، ولمعالجة البيانات تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة ولصالح البعديّة للمجموعات الأربع، تفوق كل من مجموعة أسلوب التدريس بالمهام ومجموعة التقييم المتبادل ومجموعة الاكتشاف الموجه على مجموعة أسلوب التدريس الأمري، هنالك اختلاف في نسب التحسن في مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي قيد الدراسة بين المجموعات الثلاث (مجموعة أسلوب التدريس بالمهام، مجموعة التدريس بالتقييم المتبادل ومجموعة التدريس بالاكتشاف الموجه)، وأوصى الباحث بضرورة إدخال هذه الأساليب التدريسية (أساليب التدريس لموستن) ضمن البرامج والمقررات الخاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد التكيف مع خصائصها.

**1-1-11- دراسة الشرفاني وهيراني (2013):** تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير الرزم التعليمية المبرمجة بأسلوب الاكتشاف الموجه والتفكير المتشعب في تعلم المهارات الأساسية بالتنس، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة، أما العينة فتمثلت في (51) طالب وطالبة من طلاب السنة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين بأربيل للعام الدراسي (2010-2011) موزعين على (04) شعب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولجمع البيانات اعتمد الباحثان على كل من الاستبيان والاختبارات والمقاييس والملاحظة العلمية كأدوات رئيسية في الدراسة، ودام البرنامج التعليمي (09) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في كل أسبوع حيث قدر زمن الوحدة ب: (90) دقيقة، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الرزم التعليمية المبرمجة بأسلوب (الاكتشاف الموجه، التفكير المتشعب) كان أكثر فاعلية في تعلم المهارات الأساسية بالتنس مقارنة بالأسلوب الأمري، كما أن أسلوب الاكتشاف الموجه يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية بالتنس والتحصيل المعرفي للمهارات الأساسية مقارنة بأسلوب التفكير المتشعب والأمري، وقد احتلت مجموعة أسلوب الاكتشاف الموجه مركز الصدارة عندما تفوقت على بقية المجموعات الأخرى في مقدار الاحتفاظ في تعلم المهارات الأساسية بالتنس.

**1-1-12- دراسة صادق خالد الحايك، حسن عمري السوطري (2013) الموسومة (أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على بعض المهارات الحياتية لدى طلبة الصف السابع الأساسي)،** وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على بعض المهارات الحياتية لدى طلبة الصف السابع الأساسي، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف هذه الدراسة أما العينة فقد بلغ عددها (40) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية ثم توزيعهم على مجموعتين تكونت كل مجموعة من (20) طالبا ثم تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه على المجموعتين، وتمثلت أدوات جمع البيانات في برنامج تعليمي قام الباحث ببناءه، وأسفرت النتائج عن وجود أثر إيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على إكساب الطلبة المهارات الحياتية قيد الدراسة

لأسلوب الاكتشاف الموجه أثر على الطلاب أكثر من الطالبات في المهارات الحياتية (التواصل، اتخاذ القرارات، تحمل المسؤولية، والثقة بالنفس) بينما كان أثره أكثر على الطالبات في مهارة الروح القيادية ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مهارات (حل المشكلات، العمل الجماعي حل النزاعات وتقبل الاختلاف)، ويوصي الباحثان بدمج المهارات الحياتية التي تم التعرض لها في هذه الدراسة في منهاج التربية الرياضية القائم على الاقتصاد المعرفي، إجراء دراسات مشابهة تستخدم أساليب تدريس أخرى على المهارات الحياتية المستخدمة في هذه الدراسة وغيرها.

**1-1-13- دراسة محمد خلف نيابات (2015) الموسومة ب: (قياس المتعة المتوافرة في دروس التربية الرياضية باستخدام أساليب تدريس مختلفة)،** حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أكثر أساليب التدريس فعالية في توفير المتعة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك، والتعرف على الفروق في توافر المتعة في حصص التربية الرياضية باستخدام أساليب تدريسية مختلفة أثناء مشاركة الطلبة في حصص التربية الرياضية، كما اعتمد الباحث على المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة كما تم اختيار العينة من مجتمع الدراسة بحيث تم اختيار (30) طالبا من الطلبة المسجلين في مساق طرق وأساليب التدريس وشكل هذا العدد ما نسبته (75%) من مجتمع الدراسة، ولغاية جمع المعلومات اللازمة لهذه الدراسة تم استخدام مقياس المتعة للتربية الرياضية المطور من قبل كندزيرسكي وديكارلو (Kendzierski and Dcarlo) ولمعالجة البيانات المتحصل عليها تم الاعتماد على اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن أثر طريقة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى أن أثر التدريس باستخدام الأسلوبين التدريبي والتبادلي على ارتفاع مستوى المتعة المتوافرة في دروس التربية الرياضية عند الطلبة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعات التي تم تدريسها بالأساليب الثلاثة ولصالح المجموعتين التي تم تدريسهم بالأسلوبين (التدريبي والتبادلي)، ساهم التدريس باستخدام أساليب تدريس مختلفة في زيادة درجة المتعة عند الطلبة ولم يؤثر التدريس بالأسلوب الأمري في مستوى المتعة عند

الطلبة، وعلى أساس هذه النتائج يوصي الباحث بضرورة البحث عن الأساليب التدريسية الحديثة المختلفة والتي تحقق المتعة لاستخدامها مع الطلبة، التركيز على التنوع في استخدام أساليب التدريس عند تدريس المساقات العملية في الألعاب المختلفة.

**1-1-14- دراسة خليدة مهريّة (2016) الموسومة ب: (مهارات حل المشكلات لدى التلاميذ)، وهي** دراسة منشورة بمجلة أفاق علمية حيث تهدف إلى التعرف على مستوى مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي، والتركيز على أحد الجوانب الأساسية في العملية التربوية، ألا وهو التفكير بدلا من التركيز فقط على الحفظ والتذكير وتحصيل المعلومات ومن ثمة تعليم الطلاب كيف يستغلون قدراتهم العقلية المنطقية؛ ليتمكنوا من تقديم أفضل الحلول للمشكلات الدراسية والحياتية التي تواجههم ووظفت الباحثة المنهج الوصفي القائم على وصف الوقائع من خلال استخدام مقياس مهارات حل المشكلات، وقد شارك في هذه الدراسة عينة ضمت (300) تلميذا من الجنسين في السنة الثانية ثانوي علوم تجريبية بثانوية عبد الرحمان بن رستم بمدينة تمنراست؛ أما أدوات الدراسة فتمثلت في مقياس حل المشكلات بالاعتماد على نموذج هبner (Heppner) 1978 في حل المشكلات، ولمعالجة البيانات والمعلومات المتحصل عليها اعتمدت الباحثة على اختبار "ت" ستودنت، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك توظيف لمهارات حل المشكلات من طرف التلاميذ المتمدرسين بأقسام السنة الثانية ثانوي، كما أظهرت طريقة التعليم بحل المشكلات (المقاربة بالكفاءات) تفوقا من حيث فاعليتها في تنمية مهارة حل المشكلات على الطريقة العادية في التدريس، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بالسعي إلى توفير فرص حقيقية لتدريب الأساتذة على استخدام استراتيجية حل المشكلات للوصول إلى طلبة قادرين على توظيف مهارات حل المشكلات تساعدهم على حل المشكلات من حولهم، إجراء دراسات تهدف لمعرفة أثر بعض المتغيرات النفسية والتي من شأنها أن تؤثر على توظيف الطلبة لهذه المهارات



أن يشرف المعنيون بالإصلاحات التربوية على متابعة تطبيق الإصلاحات ميدانيا وتقديم التدريبات اللازمة عند الضرورة.

**1-1-15- دراسة بورزامة داود (2017) الموسومة ب: (مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لبعض أساليب التدريس الحديثة الاكتشاف الموجه، حل المشكلات والتضمين)، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لبعض أساليب التدريس الحديثة (أسلوب الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، التضمين)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية باعتباره الأكثر ملائمة لحل هذه المشكلة، وتم اختيار عينة من (29) أستاذاً بالطريقة العشوائية البسيطة من جميع أساتذة الولاية، واعتمد الباحث على كل من الملاحظة والمقابلة الشخصية والاستبيان كأدوات رئيسية لهاته الدراسة، وأسفرت النتائج على أن هناك استخدام لبعض أساليب التدريس الحديثة عند كثير من الأساتذة مع اختلاف في نسبة الاستخدام من أسلوب إلى آخر كون أنه ليس هناك نفس الإمكانيات والوسائل في جميع المؤسسات التربوية.**

### **1-2- الدراسات الخاصة بالاتجاهات النفسية:**

**1-2-1- دراسة كرياقو وكثارد Kyriacou and Coulthard (2000)، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على آراء واتجاهات طلاب جامعة يورك (University of York) حول اختيار التعليم كمهنة في حياتهم العلمية، واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي في دراستهما، أما العينة فتكونت من (298) طالبا من جامعة يورك، وتمثلت أداة البحث الرئيسية في استبانة مكونة من (20) عاملا ذا تأثير على اختيار مهنة التعليم من قبل المبحوثين، وتوصل الباحثان إلى أن معظم أفراد عينة الدراسة اختاروا عامل (التعليم مهنة ممتعة) أكثر العوامل المؤثرة في اختيارهم لمهنة التعليم، وجاء بعده عامل (التعليم مهنة تمنحني دورا في خدمة المجتمع)، وجاء عامل (راتب ابتدائي جيد) من أقل العوامل المؤثرة في اختيار مهنة التعليم.**

**1-2-2-2- دراسة تويلمان، بيغز، لانتز Twellman, Biggs, and Lantz (2000) الموسومة**

ب: (أثر تدريس مساق التربية الصحية على تغيير اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني) وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تدريس مساق التربية الصحية على تغيير اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني، وتكونت عينة الدراسة من (103) من الطلاب والطالبات، ولجمع البيانات قام الباحثون باستخدام أداة قياس تم بناؤها خصيصا لتحقيق أهداف الدراسة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغير اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط والتدريب البدني كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني تعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية.

**1-2-2-3- دراسة يي وتيدويل Yi and Tidwell (2005)، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على**

اتجاهات اليافعين الكوريين الأمريكيين نحو خدمات الإرشاد النفسي، تكونت عينة الدراسة من (157) طالبا أمريكيا من أصل كوري، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة أعدها الباحثان، وخلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغيري الجنس ومستوى الدخل الشهري في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الرابعة).

**1-2-2-4- دراسة أنور محمود رحيم (2006) الموسومة ب: (اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية**

نحو النشاط الرياضي)، ونشرت في مجلة علوم التربية الرياضية بجامعة بابل، العدد الثاني المجلد الخامس، وتهدف إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالبا من طلبة كليات القانون، الهندسة، التربية الأساسية، الطب في جامعة السليمانية حيث بلغ عدد الطلبة (50) طالبا من كل كلية، تمثلت أداة الدراسة في مقياس كينيون نحو النشاط البدني، ويتكون

المقياس من (54) عبارة موزعة على ستة محاور تقيس اتجاه ورأي الطالب الشخصي نحو النشاط الرياضي، ولمعالجة البيانات استخدم الباحث النسبة المئوية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت في أن اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة لغرض الصحة والترفيه لم يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث، ظهر أن ممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الجمالية تمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة لدى عينة البحث، وقد أوصى الباحث بضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة بأهمية ممارسة الرياضة لمختلف نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والنفسية، ضرورة استخدام مقياس الاتجاهات وبشكل دوري على طلبة الكليات ذات التخصص للتعرف على حالتهم الاتجاهية قبل تكليفهم بأي مهمة تدريبية أو رياضية، يمكن للجهات المعنية أن تطبق قياسات الاتجاهات حتى على أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية للتعرف على واقع اتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية.

**1-2-5- دراسة حاشي بلخير (2007-2008) الموسومة ب: (اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية)، وهي رسالة تدرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، حيث تهدف إلى إبراز الاتجاهات التي يعتمد عليها تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية داخل حصة التربية البدنية والرياضية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، أما العينة فاشتملت على (180) تلميذ في المرحلة الثانوية من كلا الجنسين، وتمثلت أداة البحث الرئيسية في مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية، ولمعالجة البيانات تم استخدام كل من المتوسط الحسابي، النسبة المئوية، معامل الارتباط بيرسون، معامل الثبات ألفا كرونباخ، وأسفرت نتائج الدراسة على تحقيق نتائج فرضيات البحث بكاملها والتي تدعو بأن توجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي، وكذلك تحقيق المكانة الاجتماعية والاحترام في وسطه المدرسي والاجتماعي، بينت الدراسة أن أوجه النشاط البدني الرياضي تعتبر مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى**

تلاميذ المرحلة الثانوية فمفهوم القوة الاجتماعية من طرف التلاميذ يدفعهم إلى تحقيق ذاتهم، وفي ضوء هذه النتائج فسح المجال للتلاميذ بممارسة القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وعدم الوقوف في وجه التلاميذ لإبداء آرائهم في بناء وتنمية الروح الجماعية لهم، تنمية مفهوم القوة الاجتماعية عند التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية خلال حصة التربية الرياضية، وذلك مع مراعاة نفسية التلاميذ في هذه المرحلة، الاهتمام بالجانب التنقيفي واستثارة القوة الاجتماعية عند التلاميذ المراهقين، فيما يخص النشاط البدني والرياضي التربوي من خلال الأبواب المفتوحة للحملات التحسيسية في المحيط المدرسي.

**1-2-6- دراسة نجاح مهدي شلش وسوسن صالح خلف (2008) الموسومة ب: (دراسة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بمحافظة بغداد)، ونشرت هذه الدراسة في مجلة الرياضة المعاصرة المجلد السابع، العدد الثامن، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نوعية الاتجاهات التي يمتلكها المعلمين والمعلمات بشكل عام نحو درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، وكذا التعرف على أثر الفروقات الجنسية في كل من الاتجاهات الإيجابية والسلبية وقام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة الدراسة، أما العينة اختيرت من معلمي التربية الرياضية ممن يدرسون في الكلية التربوية المفتوحة بلغ عددها (20) معلمة و(40) معلماً حيث وزعت عليهم استمارة الاستبيان التي تحتوي على عشرون سؤالاً يمثل كلا منها اتجاهاً إيجابياً أو سلبياً وخلصت نتائج الدراسة إلى تطابق نتائج الاتجاهات بمختلف أنواعها للمعلمين والمعلمات مع المستويات المعيارية لأداة القياس، عدم وجود فروقات معنوية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو درس التربية الرياضية، ووجود فروقات معنوية بين اتجاهات معلمي التربية الرياضية راجعة لعدد سنوات الخبرة ويوصي الباحثان بضرورة تجاوز المعوقات والصعوبات المؤثرة سلباً في تنفيذ المعلم والمعلمة لدرس التربية الرياضية وعلاقته مع الإدارة المدرسية، وإشاعة المفاهيم والأهداف وتعميقها لدى معلمي التربية الرياضية وذلك عن طريق إقامة الدورات الثقافية والعلمية للتعليم المستمر.**

**1-2-7- دراسة نزار حسين جعفر النفاخ (2008) الموسومة ب: (اتجاهات طالبات الأقسام الأخرى من غير الاختصاص نحو التربية الرياضية، ونشرت بمجلة علوم التربية الرياضية العدد السابع المجلد الأول، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات الأقسام الأخرى غير الاختصاص نحو التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، كما تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات كلية التربية في جامعة الكوفة، وتم اختيار العينة بالطريقة العارضة وتكونت عينة البحث من (100) طالبة توزعت على الأقسام (الجغرافية والتاريخ والكيمياء والفيزياء والرياضيات وعلوم الحياة واللغة العربية)، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن درجات اتجاهات طالبات أقسام كلية التربية للبنات حسب مقياس أدجنجتون (Edgington Attitude Scale) تشير إلى أن اتجاهاتهم إيجابية نحو التربية الرياضية، ولهذا يوصي الباحث بزيادة الوعي الاجتماعي بفائدة ممارسة الرياضة للجنسين على حد سواء على الصعيدين البدني والنفسي عن طريق عمل الندوات، استغلال وسائل الإعلام والاتصال وإصدار الكتب التي توضح الفائدة من ممارسة الرياضة، تثقيف طالبات أقسام كلية التربية للبنات بأهمية الرياضة وإعطائهن الفرصة لممارسة النشاط الرياضي خارج الدرس، إعادة درس التربية الرياضية للمرحلة الجامعية كامتداد للدرس في المرحلة الإعدادية، وإجراء بحوث مشابهة على طالبات الكليات الأخرى وعلى شريحة النساء في المجتمع.**

**1-2-8- دراسة ياسين علوان إسماعيل وإيمان حمد شهاب (2008) الموسومة ب: (اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعا لحجم الممارسة الرياضية، ونشرت بمجلة علوم التربية الرياضية العدد السابع المجلد الأول، ويهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة (غير التربية الرياضية) نحو التربية الرياضية تبعا لحجم الممارسة، وقد قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي للدراسات، أما العينة فقد اختيرت بطريقة عشوائية من مدرسات ومدرسي المواد المختلفة (غير التربية الرياضية) في المدارس الإعدادية في محافظة بغداد، وقد بلغ حجم**

العينة (150) مُدرسه وبنسبة (15.13%) من المجتمع الأصلي و(150) مدرس بنسبة (20.13%) من حجم المجتمع الأصلي أيضا، ولتحقيق أهداف البحث تم تصنيف العينة تبعا لحجم الممارسة الرياضية والنشاط الرياضي من خلال حياتهم الدراسية إلى:

- ممارسين للنشاط الرياضي (بصفة دائمة) وبلغ عدد المدرسات (15) وبنسبة (10%) من حجم العينة أما عدد المدرسين فكان (37) وبنسبة (24,67%).

- ممارسين للنشاط الرياضي أحيانا وبلغ عدد المدرسات (55) وبنسبة (36,67%) من حجم العينة أما عدد المدرسين فكان (76) وبنسبة (50,66%).

- غير الممارسين للنشاط الرياضي وبلغ عدد المدرسات (80) وبنسبة (53,33%) من حجم العينة أما عدد المدرسين فهو (37) وبنسبة (24,67%).

كما اعتمد الباحثان على مجموعة من الأدوات تمثلت في المصادر والمراجع العربية والأجنبية استمارة الاستبيان، استمارة تفريغ المعلومات، الحاسبة الإلكترونية، فريق عمل مساعد، ومن خلال البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية: وهي أن هناك فروق دالة إحصائية بالنسبة إلى المدرسات الممارسات للرياضة بصفة دائمة ولمن يمارسن الرياضة أحيانا، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة إلى المدرسات اللواتي لم يمارسن الرياضة، توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة بصفة دائمة ولا توجد فروق دالة بالنسبة للمدرسين الذين يمارسون الرياضة أحيانا والمدرسين الذين لا يمارسون الرياضة، وهناك ضعف في توجه الكثير من المدرسين نحو ممارسة الرياضة، وفي ضوء الحقائق العلمية التي أظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات التالية:

- على مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة بضرورة التفاعل مع الهيئة التدريسية بالمدرسة وإشراكهم في الأنشطة الداخلية والخارجية مما يسهم في إكساب اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية وذلك للاستفادة منهم في بعض الواجبات المرتبطة بالبرامج وفق إمكانيته.
- أن يستغل مدرسو ومدرسات التربية الرياضية في المدرسة الاجتماعات الدورية لغرض توضيح أهمية النشاط الرياضي ودوره في بناء صحة الإنسان وتوضيح المفاهيم والمعطيات في التربية الرياضية ودورها ووظائفها المهمة في عملية البناء الاجتماعي وربطها بخطة المنهاج المدرسي وسياسته.
- العمل على نشر الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية في المدرسة عن طريق الاهتمام بالجانب الإعلامي في الوسط المدرسي عن طريق النشرات والدوريات وعرض الأفلام الرياضية إن أمكن.
- 1-2-9- دراسة رمزي رسمي جابر (2009) الموسومة ب: (اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظة قطاع غزة)، ونشرت بمجلة الجامعة الإسلامية المجلد السابع عشر العدد الثاني، وهدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في محافظة قطاع غزة، وكذلك معرفة الفروق في تلك الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته أسلوب وطريقة الدراسة، كما تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث بلغت العينة (208) طلاب موزعين كالاتي: طلاب (104)، طالبات (104) ولقد وصلت حصيلة الجمع إلى (225) استبانة، استبعدت منها (17) استبانة، بسبب عدم استكمال الشروط وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة استنتج الباحث أن اتجاهات عينة الدراسة في أبعاد المقياس المستخدم إيجابية وبدرجة كبيرة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات طلبة المرحلة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، جاءت اتجاهات الطلبة الذكور والإناث إيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كما لا يوجد اختلاف في تلك الاتجاهات، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بالاستمرار في تعزيز الاتجاه الإيجابي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية من قبل المسؤولين عن**

تلك الأنشطة، تزويد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بنتائج الدراسة، كي يتمكنوا من التعرف على أهم اتجاهات طلبة الثانوية العامة نحو الأنشطة الرياضية، وضرورة العمل على زيادة الإمكانيات الرياضية في المدرسة من أدوات كي يتمكن الطلبة من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة.

**1-2-10- دراسة أبو طامع وبسام حمدان (2010) الموسومة ب: (اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم)، ونشرت هذه الدراسة بمجلة جامعة النجاح للأبحاث المجلد (24)،** حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري نحو ممارسة كرة القدم، والتعرف على الفروق في اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم تبعاً لمتغير كل من الممارسة والمشاهدة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته حيثيات الدراسة، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (67) طالبة يمثلن ما نسبته (79%) تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي، وفي ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان وجود اتجاهات إيجابية لدى طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري نحو ممارسة كرة القدم على جميع المجالات والدرجة الكلية، وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير الممارسة ولصالح الممارسات، ووجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير المشاهدة ولصالح المشاهدات، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحثان بما يلي:

1- تعزيز واستثمار اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم في تحفيزهن على تطوير أدائهن عن طريق التدعيم الإيجابي المتمثل بتوفير الإمكانيات وتلبية الحاجات وإشباع أكبر قدر من الرغبات.

2- نشر الوعي الرياضي المجتمعي بهدف تدعيم مفهوم ممارسة الفتاة لكرة القدم، من خلال تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة.

**1-2-11- دراسة عاكف طيفور وعلي النوايسة وأحمد موسى ونزار الطالب (2011) الموسومة ب:** (تأثير برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني)، ونشرت



بمجلة دراسات للعلوم التربوية، المجلد (38) الملحق، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية نحو النشاط البدني، وكذا التعرف على أثر برامج الكلية على اتجاهات الطلبة، وتتحدد مشكلة البحث بدراسة اتجاهات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو النشاط البدني وتأثير برامج الكلية على اتجاههم، ولهذا استخدم الباحثون المنهج التجريبي في هذه الدراسة، تم اختيار (259) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية حيث تشكل العينة نسبة (42.5%) من مجموع طلبة الكلية في ذلك الوقت، وكان توزيع عينة الدراسة والتخصصات الأكاديمية لعدة أقسام، وتوصلت الدراسة إلى أن طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية لديهم اتجاه محايد نحو النشاط البدني واتجاهات إيجابية كذلك، طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية لديهم اتجاه سلبي نحو النشاط البدني كخبرة مخاطرة كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث في الاتجاه النفسي نحو النشاط البدني وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحثون بزيادة عدد ساعات المساقات العلمية التي تطرحها الكلية وتحري أسباب عدم فعالية برامج الكلية في تحسين توجهات الطلبة نحو النشاط البدني، وتطوير برامج الكلية مما يسمح في تطوير اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم.

**1-2-12- دراسة نوشين بينار ومحسن لقمانى (2012) الموسومة ب: (مقارنة بين دافعية المشاركة الرياضية وتوجه الهدف عند الرياضيين الشباب، دور مستوى تعليم الوالدين)، وتهدف هذه الدراسة إلى مقارنة الدافعيات الأساسية للمشاركة في الرياضة عند الرياضيين الشباب، مقارنة توجه المهمة وتوجه الهدف عند الرياضيين الشباب، والتعرف على دور مستوى تعليم الوالدين وأثره على دافعية المشاركة في الرياضة والتوجه نحو الهدف عند الرياضيين الشباب، واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (376) رياضي إيراني صنف شباب منهم (214 ذكور، 162 إناث)، وتمثلت أداة الدراسة الرئيسية في مقياس دافعية المشاركة (PMQ)، ومقياس توجه الأداء وتوجه النتيجة**

(T.E.O.S.Q)، ولمعالجة البيانات استخدم الباحثان اختبارات فريدمان، كريكسال واليس، مان ويتي واختبار "ت" ستيودنت، وخلصت الدراسة إلى وجود فروق في الدافعية الأساسية للمشاركة في الرياضة عند الرياضيين الشباب، وجود فروق في توجه المهمة وتوجه الهدف عند الرياضيين الشباب لصالح توجه المهمة، وأن لمستوى تعليم الوالدين دور في دافعية الاشتراك في الرياضة وتوجه الهدف عند الرياضيين الشباب.

**1-2-13- دراسة ربوح صالح (2012-2013) الموسومة ب: (الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية)، وهي أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، حيث تهدف هذه الدراسة إلى إبراز العلاقات الارتباطية بين كل من أبعاد الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي والتوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية وفق مجموعة من المتغيرات والمتعلقة بالجنس والمستوى الدراسي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة، أما عينة الدراسة تكونت من (840) تلميذا منهم (420) ذكورا و(420) إناثا، كما اعتمد الباحث على مقياس كينيون للاتجاهات ومقياس التوافق النفسي كأدوات رئيسية للدراسة، ولمعالجة البيانات استخدم الباحث كل من اختبار تحليل التباين (Anova)، معادلة رتشارد جيجر (Richard Gieger)، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج لعل أبرزها وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أبعاد اتجاهات المراهقين نحو النشاط البدني والرياضي في المرحلة الثانوية ودرجة توافقهم النفسي الاجتماعي، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالنشاطات البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وإعطائها مكانتها البيداغوجية كباقي المواد التعليمية الأخرى باستعمال الوسائل التعليمية الحديثة والتي تساهم في الرفع من الاتجاه نحو النشاط الرياضي والتركيز على أهمية البرمجة السنوية لحصص التربية البدنية والرياضية، وإعطاء صورة واضحة حول تأثير النشاط البدني الرياضي على النواحي النفسية والاجتماعية في تكوين شخصية الفرد.**

**1-2-14- دراسة بهجت أحمد أبو طامع (2013) الموسومة ب: (الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية، خضوري)، ويسعى الباحث وعبر دراسته إلى التعرف على اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري نحو تعلم السباحة وعلاقة هذا الاتجاه بالتحصيل الدراسي للطلبة في مساق السباحة، إضافة إلى التعرف على الفروق في الاتجاه نحو تعلم السباحة في ما بين الطلبة (ذكور وإناث)، وتتمحور مشكلة الدراسة في معرفة اتجاه الطلبة نحو تعلم مهارات السباحة الأساسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق، وقد اختار الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية لملائمته وطبيعة الدراسة؛ أما العينة فقد تكونت عينة الدراسة من (38) طالبا و(09) طالبات، وبعد اختيار العينة بالطريقة القصدية غير العشوائية، اشترط الباحث أن يكون الطالب أو الطالبة مسجلا ومنظما في دراسة مساق السباحة، وفي ضوء أهداف الدراسة وفروضها ولجمع البيانات والمعلومات استخدم الباحث الأداة التي أعدها وصممها (أبو زرع ورباعه) في دراستهم والمكونة من (27) فقرة منها (10) فقرات سلبية و(17) فقرة إيجابية، ولمعالجة البيانات استخدم الباحث اختبار "ت" ستيودنت، وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري إيجابية نحو تعلم السباحة، ليس لاتجاه الطلبة نحو تعلم السباحة علاقة بمستوى تحصيلهم الدراسي في المساق، هذا بالإضافة تساوي اتجاهات الطلاب والطالبات نحو تعلم السباحة، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بتعزيز اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو تعلم السباحة من أجل تطوير الأداء المهاري، استثمار رغبة الطلبة في تعلم السباحة في تحفيزهم على تحسين التحصيل الدراسي في مساق السباحة، واستثمار ثقة الطلبة بأنفسهم الناجمة عن تعلم مهارات السباحة في تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعلية دروس السباحة.**

**1-2-15- دراسة دودو بلقاسم وناجم نبيل (2016) الموسومة ب: (اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ضوء بعض المتغيرات طبيعة الممارسة، المستوى**

الدراسي والمستوى الاقتصادي للأسرة)، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور المتوسط نحو ممارسة النشاط الرياضي التربوي في ظل كل من طبيعة الممارسة المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي للأسرة، ومن أجل ذلك قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم لطبيعة الدراسة حيث تمثلت عينة البحث في تلميذات الطور المتوسط اللواتي بلغ عددهن (120) تلميذة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت الأداة الرئيسية للدراسة في مقياس الاتجاه نحو النشاط البدني والرياضي لجيرالد كينيون (Gerald Kenyon) والذي يتكون من (54) عبارة موزعة على ستة أبعاد، واستخدم الباحثان كل من اختبار "ت" ستيودنت واختبار تحليل التباين (Anova) لترجمة نتائج الدراسة التي أسفرت عن وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، كما توصل الباحثان لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات طبيعة الممارسة، المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي للأسرة، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحثان باستعمال كل الأساليب والوسائل المتاحة التي تضمن تعديل وتحسين اتجاهات التلميذات نحو النشاط الرياضي التربوي، العمل على نشر الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي التربوي في الأوساط التربوية عن طريق الاهتمام بالجانب الإعلامي من خلال النشرات والدوريات وغيرها، أن يعمل أساتذة التربية البدنية والرياضية على توضيح الغرض من أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للفتيات ودوره في بناء الصحة الجسمية والنفسية، وتوضيح المفاهيم والمعطيات في التربية البدنية ودورها ووظائفها المهمة في عملية البناء الاجتماعي وربطها بالأغراض الأساسية للمناهج الدراسي.

**1-2-16- دراسة قندز علي (2016) الموسومة ب: (السمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات طالبات معهد التربية البدنية والرياضية نحو التربية البدنية والرياضية كمهنة)، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية والاتجاهات نحو مجال مهنة التربية البدنية لدى طالبات عينة**

البحث، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المقارن، كما اعتمد على عينة قوامها (25) طالبة بطريقة عشوائية بسيطة بواقع (05) طالبات من كل تخصص وبذلك تمثل عينة الدراسة حوالي (25.25%) من المجتمع الأصلي للبحث، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استعان الباحث في جمع بياناته بالأدوات التالية: مقياس البروفيل الشخصي للسمات الشخصية، مقياس الاتجاهات نحو مهنة التربية البدنية والرياضية وأسفرت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لدى طالبات معهد التربية البدنية والرياضية، كما يقيسها مقياس البروفيل الشخصي لجوردون (Gordon Personal Profile) وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كل من السمات الشخصية وبين الاتجاهات نحو المجالات المهنية للتربية الرياضية لدى طالبات معهد التربية البدنية والرياضية للبنات، وبوصي الباحث بإدخال بعض الاختبارات ضمن اختبارات القبول للمتقدمات لمعهد التربية البدنية والرياضية كاختبارات للاتجاهات المهنية والثقافية الرياضية، وكذا الاهتمام بمدرس التربية الرياضية من حيث توفير مجالات علمية في التربية الرياضية.

### 1-3- الدراسات الخاصة بكل من الأساليب التدريسية والاتجاهات النفسية:

1-3-1- دراسة وليد وعد الله علي الشريف وقصي حازم محمد الزبيدي (2005) الموسومة ب: (أثر استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية)، وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية والمقارنة بينهم، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث، أما عينة البحث فقد تكونت من (145) طالب وطالبة يمثلون (08) قاعات دراسية تم اختيارهم عشوائياً بطريقة القرعة، وتم دمج كل قاعتين دراسيتين لتكون مجموعة ينفذ عليها أحد أساليب التدريس المستخدمة في البحث، واستبعد عدد من أفراد عينة البحث وذلك لعدم تجانسهم مع بقية أفراد العينة والطلاب، وبذلك تكونت عينة البحث من (80) طالبا بعدها تم توزيعهم أربع مجاميع عشوائية وكل

مجموعة تضم (20) طالبا، ثم وزعت أساليب التدريس بصورة عشوائية أيضا على مجاميع البحث الأربع كما استخدم الباحثان مقياس ثرستون (Thurstone Scale) كأداة رئيسية في الدراسة، وقد قام (الطالب القرغولي) بتطوير هذا المقياس الذي يحدد الاتجاه النفسي لطلبة الجامعة نحو الدروس التي يدرسونها ومن بينها درس التربية الرياضية، ويحتوي المقياس على عدد من الفقرات ويطلب من الطلاب الذين يطبق عليهم المقياس أن يضعوا علامة (X) أمام العبارة التي يوافقون عليها فقط وتترك العبارات التي لا يوافقون عليها من غير إشارة، ويتكون المقياس من (25) عبارة، ولمعالجة البيانات اعتمد الباحثان على اختبار "ت"، اختبار تحليل التباين الأحادي، اختبار دنكن، وخلصت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام أسلوب التدريس الفردي في تطوير الاتجاه النفسي للطلاب في ممارسة درس التربية الرياضية، تحقيق أسلوب التدريس التبادلي والتعاوني تطورا في الاتجاه النفسي نحو ممارسة الطلاب لدرس التربية الرياضية عدم تحقيق الأسلوب الأمري تطورا في الاتجاه النفسي نحو ممارسة الطلاب لدرس التربية الرياضية، تفوق الأسلوب الفردي عند مقارنته بالأساليب (التبادلي والتعاوني والأمري) في تطوير الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية ولهذا يوصي الباحثان باستخدام الأسلوب الفردي في التدريس بوصفه أفضل الأساليب التدريسية المقترحة قيد الدراسة، محاولة استخدام الأساليب التدريسية الأخرى مثل (التبادلي والتعاوني) وحسب نتائج الدراسة الحالية مقارنة بالأسلوب الأمري، تنمية الاتجاهات الإيجابية لمدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الأساليب التدريسية ومنها (الفردي والتبادلي والتعاوني) لما حققته من نتائج إيجابية.

1-3-2- دراسة محمدي مهدي محمد أمبارك (2015) الموسومة ب: (أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية) حيث يهدف الباحث إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية، ولهذا استخدم المنهج التجريبي

لأنه الأنسب لمعالجة هذه المشكلة، أما بالنسبة للعينة فقد بلغ عددها (32) طالبا مثلوا مجموعتين متساويتين بواقع (16) طالبا لكل مجموعة وقد تم اختيارهم عشوائيا، كما استخدم الباحث مقياس (ثرستون) لقياس تنمية الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية، ولمعالجة البيانات المتحصل عليها اعتمد الباحث على اختبار "ت" ستودنت، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة، فاعلية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية وتطوير الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية، أسلوب الاكتشاف الموجه كان أكثر تأثيرا في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة فضلا عن نمو وتطور الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية من الأسلوب المتبع (أسلوب العرض والتوضيح) مما يدل على فاعليته، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحثان باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لمراحل التعليم الأساسي لما له من تأثير في تعليم بعض المهارات الأساسية، وكذا إجراء دراسات وبحوث على مراحل دراسية أخرى ومواد أخرى.

**1-3-3- دراسة ناجم نبيل ودودو بلقاسم (2018) والموسومة ب: (أثر التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد وتنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية)، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد، وتنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، حيث اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في (90) تلميذة من متوسطة الشهيد الورد عبيد من أصل (246) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، كما وظف الباحثان عدة وسائل في جمع المعلومات ساعدت في كشف جوانب البحث وتحديد ما تمثلت في الاختبارات التقنية والمهارية في كرة اليد، البرنامج التعليمي، ومقياس (جيرالد كينيون) للاتجاه نحو النشاط البدني الرياضي، توصلت الدراسة إلى أن استخدام**

أسلوبى حل المشكلات والاكتشاف الموجه فى التدريس يؤثر إيجابا فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة اليد وتنمية الاتجاه النفسى نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، وفى ظل هذه النتائج يوصى الباحثان بضرورة إدخال أسلوبى حل المشكلات والاكتشاف ضمن مناهج التربية البدنية، وتطبيقها بشكل فعال حسب كل مرحلة عمرية، تنمية الاتجاهات النفسية لتلميذات الطور المتوسط نحو استخدام أسلوبى حل المشكلات والاكتشاف الموجه لما حققا من نتائج إيجابية، والاهتمام بالتكوين القاعدي لدى التلاميذ والتركيز على التعلم التقنى والمهارى لاعتباره الحجر الأساس فى وصول التلميذ إلى أعلى المستويات الرياضية.



## 2- التعليق على الدراسات السابقة:

الجدول رقم (01): يوضح التعليق على الدراسات التي تناولت العلاقة بين الأساليب التدريسية

## والاتجاهات النفسية.

التعليق على محتوى الدراسات	العناصر الرئيسية
جميع الدراسات تمحورت اشكالياتها حول تأثير مجموعة من الأساليب التدريسية على متغير الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي التربوي.	الإشكالية
جميع الدراسات اعتمدت على المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذه الدراسات، واختلفت التصاميم التجريبية باختلاف عدد المتغيرات.	المنهج المستخدم
اختلف عدد العينات تبعاً لنوع الدراسة والهدف منها، ولكن أغلبها كانت تتراوح من 32 إلى 90 فرداً.	عددها
معظم الدراسات استخدمت عينات من التلاميذ والطلاب.	نوعها
استخدمت أغلب الدراسات الطريقة العشوائية في اختيار العينة.	طريقة اختيارها
مقاييس الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي التربوي برامج تعليمية بأساليب تدريسية مختلفة، اختبارات تقنية ومهارية.	وسائل جمع البيانات والمعلومات
اعتمدت الدراسات على أساليب إحصائية مختلفة اختبارات "ت" ستيودنت المختلفة، اختبار تحليل التباين الاحادي اختبار دنكن.	المعالجة الإحصائية
معظم نتائج الدراسات جاءت إيجابية في تأثير الأساليب التدريسية غير المباشرة على الاتجاهات النفسية.	أهم النتائج المتوصل اليها

## 3- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

غالبا ما تفتح الدراسات السابقة آفاقا علمية كبيرة في حوض غمار دراسات حديثة حيث تبين لهم النواحي الإيجابية التي لا بد من تدعيمها والنواحي السلبية والتي لا بد من تخطيها والابتعاد عنها مما يساعد على توفير الجهد والوقت والمال وضمان أفضل النتائج، وبناءا على ذلك فقد استفاد الطالب من عدة نقاط هامة ساعدته على بناء دراسته والتي نلخصها فيما يلي:

- تحديد المعالم الأساسية التي تمر بها هذه الدراسة.
- تحديد المشكلة وبناء الفرضيات.
- تحديد متغيرات الدراسة وتوجيه البحث نحو أهدافه.
- استخدام المنهج وأدوات جمع البيانات وأساليب المعالجة الإحصائية المناسبة.
- تحديد الطريقة الأنسب لاختيار العينة التي تتماشى وطبيعة البحث.
- معرفة مختلف الصعوبات التي تعرض لها الباحثون السابقون ومحاولة تخطيها أو إيجاد حلول لها.

## 4- فرضيات الدراسة:

في ضوء الدراسات السابقة والمشابهة ذات العلاقة بموضوع البحث والتي توصلت في أغلبها إلى وجود أثر ايجابي على عدة متغيرات من بينها الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلى خلفية الأدب النظري لمشكلة الدراسة، فإن الطالب يفترض ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- يوجد أسلوب تدريسي أفضل في تأثيره على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

## خلاصة:

لا يمكن بأي حال من الأحوال إنجاز أي بحث علمي دون التطرق لدراسة الأبحاث السابقة والمشابهة، حيث تُسلط الضوء على الجوانب التي مازالت مجهولة وغير معروفة أو لم تختبر بعد. وتقوم فكرة مراجعة البحوث السابقة على أساس أن المعرفة عملية متراكمة، ونحن نتعلم مما قام به الآخرون ونبني عليه، فالبحث العلمي يؤدي إلى تجمع جهود الباحثين ومشاركة كل منهم لما قام به الآخرون (علام، 2006، صفحة 213).

## الفصل الثالث: الأدبيات النظرية

- تمهيد.

- أولاً: أساليب التدريس.

1- مفهوم أساليب التدريس.

1-1- أسلوب حل المشكلات.

1-2- أسلوب الاكتشاف الموجه.

1-3- الأسلوب الأمري.

- ثانياً: الاتجاهات النفسية.

- ثالثاً: أثر الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات على

الاتجاهات النفسية.

- خلاصة.

## تمهيد:

إن العملية التعليمية تهدف إلى تعليم المهارات وإتقانها واستخدامها من خلال اللعب، كما تهدف إلى تقليل الوقت والجهد، واستثماره للمعلم والمتعلم فضلا عن الأداء المتقن والجيد، ومن الأمور المهمة للمدرس أن يختار طريقة وأسلوب لتطبيق مفردات تعليمية ما (كامل، 2008، ص 24)، ومن بين أبرز الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه.

إن قدرة المتعلم على فهم الحركة وحل المشكلات المتعلقة بجزئيات تعلمها واكتشافها يزيد من ثقته بنفسه وشعوره بقدراته الجسمية، ويمكنه من الفهم والتحليل والتركيب لعناصر الحركة، الأمر الذي يساعده على أن يكون أكثر إيجابية من خلال الممارسة الرياضية بمختلف جوانبها.

- أولاً: أساليب التدريس:

### 1- مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر إذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم، فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي (بدوي، 2006، ص 23) والشكل رقم (01) يوضح أساليب التدريس حسب موسكا موسستن (Muska Mosston).

### 1-1- أسلوب حل المشكلات:

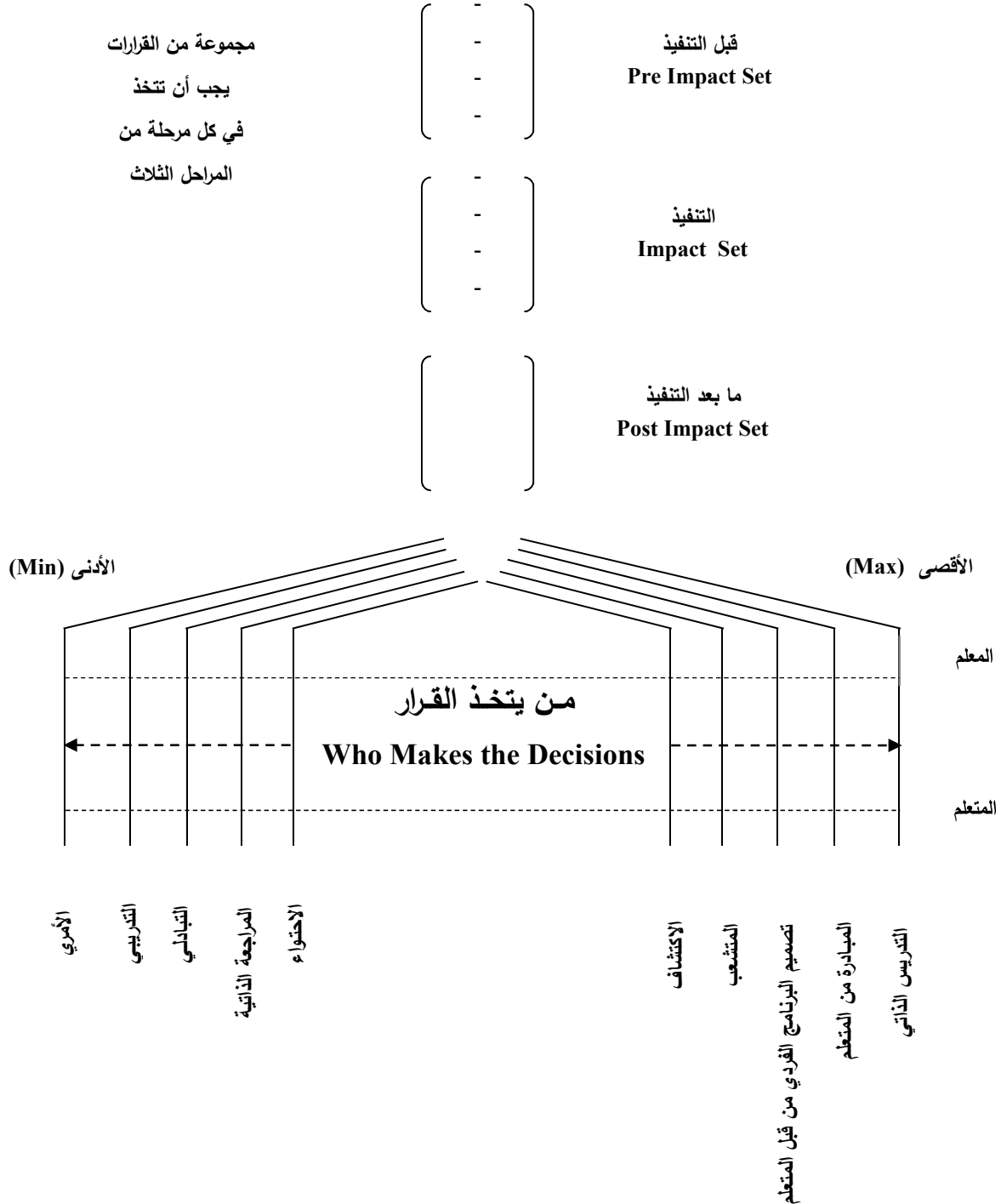
وهو الأنشطة التي يتعامل معها التلاميذ بطريقة تتحدى تفكيرهم وتدفعهم إلى القيام بجمل من المعلومات وفرض الفروض والتجريب والتطبيق، للوصول إلى نتائج ذات قيمة وفائدة قابلة للتعميم (قايد، 2005، ص 98).

كما يعد أسلوب حل المشكلات عملية يستخدم فيها الفرد معلوماته السابقة ومهاراته المكتسبة لتلبية موقف غير عادي يواجهه (مشعان، 2009، ص 125).

الجدول رقم (02): يوضح بنية أسلوب حل المشكلات: (السبر، 2010، ص 79)

القرارات	متخذ القرار
قرارات التخطيط	المعلم
قرارات التنفيذ	الطالب - المعلم
قرارات التقويم	الطالب - المعلم

البدئية/ السلوك التعليمي هو سلسلة من اتخاذ القرار



الشكل رقم (01): يوضح الهيكل النظري لطيف أساليب التدريس عند موستن.



### 1-1-1- الأسس التربوية التي تستند إليها استراتيجية حل المشكلات: (عايش، 2008، ص 116)

- تتماشى استراتيجية حل المشكلات مع طبيعة عملية التعليم التي تقضي أن يوجد لدى المتعلم هدف يسعى إلى تحقيقه.

- تتفق مع مواقف البحث العلمي؛ لذلك فهي تنمي روح الاستقصاء والبحث العلمي لدى المتعلمين.

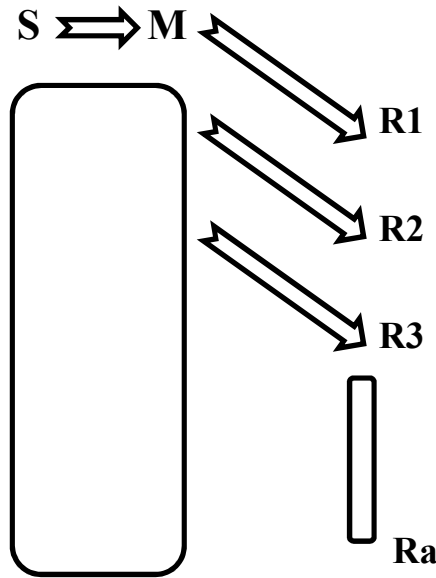
- تجمع في إطار واحد بين محتوى التعلم، أو مادته، وبين استراتيجية التعلم وطريقته، فالمعرفة العلمية في أسلوب حل المشكلات وسيلة للتفكير العلمي ونتيجة له في الوقت نفسه.

### 1-1-2- بناء أسلوب حل المشكلات:

يمثل بناء هذا الأسلوب خطوات عامة شبيهة بخطوات أسلوب الاكتشاف الموجه وهي التنافر

المعرفي، البحث، الاكتشاف، والفرق الرئيسي بينهما أن تفصيلات هذه الخطوات تؤدي إلى اكتشاف

البدائل، ويمثل الشكل البياني التالي العمليات التي تحدث في هذا الأسلوب:



الشكل رقم (02): يمثل عمليات أسلوب حل المشكلات.

## - الحافز (المثير) (S):

إن الحافز الذي يتخذه شكل السؤال أو المشكلة أو الموقف يأخذ المتعلم إلى حالة من التنافر المعرفي (عدم توافق معرفي) فتنشأ هنا الحاجة إلى البحث عن حلول، ويصمم الحافز ويصاغ بحيث يدفع المتعلم إلى البحث عن استجابات متعددة ومتشعبة.

## - التوسط (الوسط) (M):

يبحث المتعلم عن مجموعة الحلول التي سوف تحل المشكلة وسوف ينصب الاهتمام هنا على عملية معرفية واحدة مسيطرة، تساعد على عمليات مساندة ضرورية ويصمم الحافز بحيث ينشغل العقل في إنتاج متشعب في هذه العملية المعرفية الخاصة، فيمكن مثلاً تنفيذ دروس تستخرج من المتعلم أفكاراً متشعبة في عملية معرفية معينة كالتصنيف أو وضع الفروض أو الحل...إلخ.

## - الاستجابات (R):

ينتج عن البحث في مرحلة التوسط (M) اكتشاف وإنتاج أفكار متعددة ومتشعبة ويمكن التعبير عن هذه الأفكار، الاستجابات، في أشكال مختلفة تعتبر فريدة وجوهرية بالنسبة لموضوع المادة الدراسية.

- في الشعر يمكن التعبير عن هذه الاستجابات بالكلمات.
- في الموسيقى يمكن التعبير عنها بالألحان.
- أما في التربية الرياضية فيمكن التعبير عنها بحركات الإنسان.

فالعملية هي نفس العملية حتى وإن تنوعت وسائل التعبير عنها (السايح، 2003، ص 77،

.(78)

**1-1-3- خوات حل المشكلة:****1-1-3-1- الوعي بوجود مشكلة:**

يعد الوعي بالمشكلة الخطوة الأساسية الأولى لانطلاق أسلوب حل المشكلات، ويعني الفرد بالمشكلة عندما يرى أن وضعه في إحدى المجالات هو وضع غير مناسب يخفض إنتاجيته ويعطيه إحساساً بعدم الارتياح، ولكن في كثير من الحالات لا يشعر المسترشد بوجود مشكلة وفي مثل هذه الحالة فإن المرشد أو المعلم أو الأب أو الأم أو الأصدقاء يشعرون بالمشكلة، وبعد الوعي بالمشكلة يأتي السؤال والحلول المتاحة للتعامل مع المشكلة.

**1-1-3-2- تحديد المشكلة وتعريفها وجمع البيانات والمعلومات:**

فمثلاً إذا كان الطالب يواجه مشكلة في الدراسة فإننا ولمساعدته نحتاج إلى معلومات مثل: الموضوعات التي تظهر فيها المشكلة وشدة المشكلة وتاريخ المشكلة وجوانب القوة والضعف وعادات الطالب الدراسية وأصدقاء الطالب إلخ.

**1-1-3-3- وضع البدائل والحلول الممكنة:**

بعد جمع المعلومات يبدأ صاحب المشكلة بالتفكير بالاحتمالات المختلفة التي تصلح حلولاً للمشكلة وتفيد مشاركة عدة أشخاص في التفكير في بدائل لا يفكر فيها صاحب المشكلة.

**1-1-3-4- تقييم البدائل وموازنتها:**

يبدأ صاحب المشكلة أو المرشد أو المعلم بالموازنة بين الحلول على أساس النواتج الإيجابية السلبية القريبة والبعيدة والميل الشخصي للفرد وفرص النجاح المقدره للحل.

**1-1-3-5- اتخاذ قرار حول الحل وكيفية تنفيذه:**

بعد موازنة البدائل يتخذ صاحب المشكلة قرار حول الحل أو مجموعة الحلول المناسبة، وبعد ذلك يتم وضع خطة لتنفيذ الحل ومن الذي سيقوم بها ومتى سيقوم بفعل ذلك.

**1-1-3-6- اتخاذ الإجراءات التنفيذية:**

في هذه المرحلة يحتاج صاحب المشكلة إلى دافعية وتشجيع من أجل تنفيذ الحلول ويقوم المرشد بمساعدته من خلال التفكير بالنواتج الإيجابية للسلوك الحالي.

**1-1-3-7- تقييم فاعلية الحل:**

يقوم صاحب المشكلة طيلة مراحل حل المشكلات بتقييم ما ينجزه مثل تقييم مدى كفاية المعلومات وكفاية البدائل وشمولية عملية موازنة البدائل ومناسبة خطة التنفيذ وإجراءات التنفيذ الواقعي وإذا لم يتحقق الهدف تستمر العملية بمراجعة الخطوات من جديد (غائب، 2011، ص 12، 13).

**1-1-4- الاتجاهات النظرية المفسرة لحل المشكلات:**

تنطوي عملية حل المشكلة على عائق يثير التوتر والقلق لدى الفرد ويزيد من مثابرتة ودافعيته للتخلص منه، وتختلف الاتجاهات النظرية في تفسير أسلوب حل المشكلات تبعاً لاختلاف تفسيرها لعملية التعلم، وفيما يلي عرض لبعض الاتجاهات النظرية المفسرة لأسلوب حل المشكلات:

**1-1-4-1- الاتجاه السلوكي:**

ويقوم هذا الاتجاه في تناوله لأسلوب حل المشكلات على عدد من الفروض هي: يتعلم الكائن الحي حل المشكلة عن طريق المحاولة والخطأ، يحدث التعلم بصورة تدريجية مع تكرار المحاولات ويقاس بتناقص الزمن أو عدد الأخطاء، تكون الاستجابات الأولى للحل عشوائية ثم تتحول تدريجياً إلى قصدية عن طريق الاختيار والربط، يعمل كل من التعزيز والتكرار على تقوية الروابط العصبية بين المثير والاستجابة المعززة، قوة الاستجابة دالة لكل من نمط المثيرات ودرجة استعداد الكائن الحي والتفاعل بينها (الزيات، 1996، ص 181).

## 1-1-4-2- الاتجاه المعرفي:

ويسمى اتجاه الارتباط بين المثيرات، فالتعلم يمثل ميلا مكتسبا لدى الكائن الحي لتوقع أحداث متتالية عندما يظهر مثير معين في موقف معين، فمثلا وقوف السائق عند ظهور الإشارة الحمراء، فإن السائق لا يتعلم بطريقة آلية أن يستجيب للضوء بالوقوف، بقدر ما يتعلم معنى ظهور الضوء الأحمر الذي يجعله يتعلم توقع وقوع حادثة أو متابعة رجل الشرطة له في حالة عدم الاستجابة بالوقوف، وبالتالي فإنه يستفيد من هذه المعرفة في تقرير ما يفعله، وبذلك فإن إجابة الاتجاه المعرفي على سؤال: ماذا نتعلم؟، هي نحن نتعلم هذه المعرفة (الشرقاوي، 1998، ص 51).

## 1-1-4-3- اتجاه معالجة المعلومات:

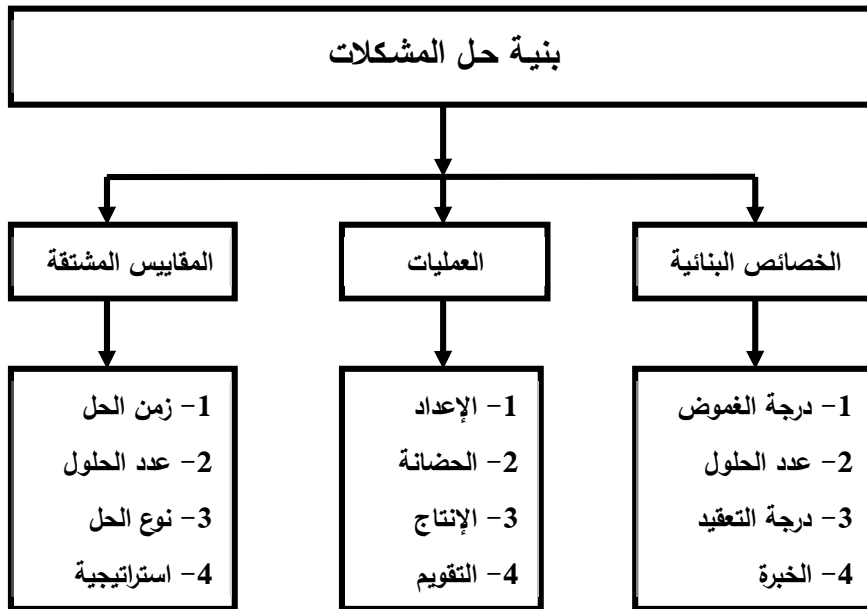
إن الاتجاهين السلوكي والمعرفي لحل المشكلات قد أديا إلى بحوث مهمة: فبعض تنبؤاتهما أكدتها البحوث، والبعض الآخر لم يتم تدعيمه بعد، غير أن أي من الاتجاهين ليست لديه الأدلة التجريبية الكافية لفهم نشاط حل المشكلات من خلال الخصائص المختلفة لكل نظرية منهما، وقد أدى هذا إلى اندماج فروضهما ليكونا معا الأنموذج العام لتجهيز ومعالجة المعلومات كطريقة لحل المشكلات، وفيه يعد الفرد أداة ذاتية النشاط لتجهيز ومعالجة المعلومات مستخدما المسارات العامة والفرعية في عملية التجهيز والإعداد (الزيات، 1995، ص 385).

ويتوقف كل من مستوى النشاط العقلي المعرفي وفاعليته لحل المشكلات على التكوين ثلاثي الأبعاد للمهمة، أو المشكلة موضوع المعالجة، وهذه الأبعاد الثلاثة هي:

أ - الخصائص البنائية للمشكلة: وتشير إلى وصف المشكلة في إطار موضوعي ملاحظ يقوم على الطابع الحسي دون النظر إلى ما يفعله المفحوص عند محاولته القيام بسلوك حل المشكلة، وتتحدد من خلال: درجة الغموض، وعدد الحلول، ودرجة التعقيد، والخبرة أو استدعاء الحل.

ب- **العمليات**: وتشمل الإعداد أو التحضير، والحضانة، والإنتاج، والتقويم، والأهمية الأساسية لهذه العمليات تأتي من فائدتها في التمييز بين المهام أو المشكلات كما أنها توفر بعض الاستبصارات لأهمية تنوع العمليات العقلية المستخدمة في الأنماط المختلفة لحل المشكلات.

ج - **المقاييس المشتقة**: وتشمل زمن الحل، تعدد الحلول، نوع الحل، استراتيجية الحل ويخلص (الزيات) هذا التصور لحل المشكلات في الشكل التالي: (الزيات، 1995، ص 445)



الشكل رقم (03): نموذج بنية حل المشكلات عند "الزيات".

يتضح من الشكل رقم (03): وجود ثلاثة أبعاد رئيسية تشتمل عليها معظم مهام حل المشكلات

وهي: الخصائص البنائية للمشكلة، العمليات، المقاييس المشتقة، ويمكن ترتيب بعض المهام أو المشكلات

في إطار متغير بالنسبة لبعدين نظراً لأن هذا الترتيب على ذلك البعد بالنسبة لهذا النمط من

المشكلات يتوقف بالدرجة الأولى على المفحوص نفسه.

## 1-1-5- مميزات وعيوب أسلوب حل المشكلات:

## 1-1-5-1- مميزات أسلوب حل المشكلات:

- يتعلم المتعلم من خلاله أسلوب التعلم الذاتي لأنه يعلمه كيف يتعلم ويعتمد على نفسه في جميع المهارات والمعلومات.

- يعتبر أسلوباً جديداً للتدريب والممارسة في التفكير لحل المشكلات الحركية.

- يكون موقف المتعلم في أسلوب حل المشكلات إيجابياً لأنه يشترك في تحديد المشكلة وتوضيحها وافترض الحلول وهو الذي يسعى من أجل الوصول إلى الحل ثم الذي يختبر هذا الحل.

- يُعنى الأسلوب بالجانب العملي للمتعلم فهو يسعى إلى مصادر المعلومات للمهارات الحركية وفي استدعائها وتجميعها بنماذج أخرى من التعبير تتمثل فيها المشكلة إذا كانت تستدعي مهارات محببة لدى المتعلم.

- يساعد الأسلوب على خلق فرد يمكنه مواجهة الصعوبات والعقبات فيتعود على الاعتماد على النفس منذ البداية على الممارسة والتدريب والنقد والابتكار.

- يساعد الأسلوب على الدقة ورفض الحلول والافتتاح فلا يسلم بها دون اختبار أثرها في المواقف المختلفة فالفرض من الممكن أن يكون قابلاً للصح والخطأ حتى تثبت صحته بالتجريب فالتفكير العلمي يتجنب قبول الأفكار التي تطرأ على الفكر دون التجريب والاختبار ومعرفة مدى صحتها.

- يعتبر أحد الأساليب التي تساعد المتعلم على الثقة بالنفس وإدراكه للواقع الذي يعيش فيه (المنعم، 2012، ص 32).

## 1-1-5-2- عيوب أسلوب حل المشكلات:

- قد لا تتوافر الخبرات والمهارات لدى المتعلم التي تساعد على حل المشكلة.

- لا يصلح لكل المواقف وكل المهارات فلا يمكن تطبيقه إلا على المهارات التي تسمح طبيعتها بذلك.

- يحتاج في تنفيذه إلى وقت طويل وبذل مجهود كبير لاستخلاص النتائج واستنباط المهارات والمعلومات وقد لا يكفي وقت الحصة خاصة إذا ثبت في تنفيذ خطواته أن الفروض التي وضعت كانت خاطئة.
- قد تكون المشكلة من اختيار المعلم يفرضها على المتعلمين فلا يشعرون بأهميتها ولا يقبلون عليها بحماس وشغف ورغبة في حلها (المنعم، 2012، ص 34).

### 1-2- أسلوب الاكتشاف الموجه:

يعرفه (اليمني، 2009، ص 172) بأنه استراتيجية تحدث فيها عملية التعلم من خلال ممارسة المتعلمين لعملية الاستنتاج والفهم بأنفسهم.

وهو أسلوب من أساليب التدريس غير المباشرة والذي يعتمد على توجيه المدرس للطلبة واشتراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة اللفظية التي تمثل مميزات حركية يعقبا استجابة حركية من الطلبة في الاتجاه الصحيح لأداء الحركة المستخدمة في تلك العمليات العقلية والخبرات السابقة (عباس الزهيري نجلاء، 2011، ص 130).

إن عملية اكتشاف الحركة (الاجابات) تعني قيام الطالب باتخاذ القرارات حول مراحل موضوع الدرس، ويقوم المعلم بتعزيز الطالب لأدائه الجيد، مما يحفز الطالب إلى العمل باستمرار من أجل الوصول الى مجموعة من الحلول المطلوبة، وكذلك للبحث والتعلم بشكل أكبر (Mosston and Aschworth, 2002)

الجدول رقم (03): يوضح بنية أسلوب الاكتشاف الموجه: (السبر، 2010، ص 70)

القرارات	متخذ القرار
قرارات التخطيط	المعلم
قرارات التنفيذ	المعلم- الطالب
قرارات التقويم	المعلم- الطالب



## 1-2-1- مضمون أسلوب الاكتشاف الموجه:

يرى (السايج، 2003، ص 65) أن مضمون أسلوب الاكتشاف الموجه يتمثل في الآتي:

- يكون المعلم مسؤولاً عن إجراءات أو عمليات ما قبل التدريس، حيث يحدد لنفسه الهدف الحركي النهائي الذي يريد أن يصل إليه المتعلم (تمرين بدني، مهارة حركية).
- يُعد المعلم قائمة بالأسئلة في ضوء توقعه لاستجابات المتعلمين الحركية، ويراعى فيها التسلسل وكل سؤال يمهد لما بعده في طريق الوصول للهدف، كما يراعى إعداد أسئلة إضافية في حالة الاستجابة غير الصحيحة للمتعلمين لتقريب مفهوم الحركة إلى ذهنهم.
- يشترك المعلم مع المتعلمين في عمليات تنفيذ النشاط المتعلم، حيث يلقي المدرس الأسئلة ويؤدي المتعلم الاستجابة الحركية للإجابة على هذه الأسئلة من خلال تنشيط عملياته الفكرية.
- يشترك المعلم مع المتعلمين أيضاً في عمليات التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الحركة المطلوبة أو بعد أدائها مباشرة، والتغذية الراجعة أثناء تنفيذ الحركة تعتبر بمثابة تعزيز للاستجابة المنتجة من المتعلم، وهي عملية مستمرة طوال خطوات الاكتشاف.
- يستخدم المدرس التغذية الراجعة التقويمية في نهاية العمل، أي عند وصول المتعلمين لإنجاز الهدف الحركي النهائي.

- يمكن استخدام هذا الأسلوب مع جميع المراحل السنية، ويجب توفير الأدوات والأجهزة اللازمة.

## 1-2-2- خصائص أسلوب الاكتشاف الموجه: (اليماني، 2009، ص 172)

- المدرس يقود التلميذ نحو اكتشاف هدف محدد وغير معروف لدى التلميذ من قبل.
- المدرس مسؤول عن جميع قرارات التخطيط الأساسية (الأهداف، تصميم الأسئلة).
- التلميذ هو محور الاهتمام في العملية التعليمية.
- ينشغل في الاكتشاف من خلال الأسئلة الموجهة له من المدرس مما يؤدي للوصول للمفهوم.

- يجعل التلميذ دائم التفكير بعمليات مختلفة ومنتبها لإدراك أية ملاحظة أو علاقة تعينه على عملية الاكتشاف وهذا يعمل على تنمية الناحية العقلية عند التلميذ.
- يهتم ببناء التلميذ من حيث ثقته بالاعتماد على النفس وشعوره بالإنجاز وتطوير مواهبه.
- يزيد من نشاط التلاميذ وحماسهم اتجاه عملية التعليم والتعلم.
- المدرس يثق في قدرة التلميذ الفكرية.
- يتميز المدرس بالصبر باعتباره ينتظر الإجابة أطول وقت ممكن حتى يكتشف التلميذ الإجابة الصحيحة.

### 1-2-3- دور المعلم والمتعلم في أسلوب التدريس بالاكتشاف:

- تشير كل من (خفاجة، 2002، ص 101) إلى أن دور كل من المعلم والمتعلم في أسلوب التعلم بالاكتشاف يتخلص في:
- أولاً: دور المعلم في أسلوب التدريس بالاكتشاف:**
- تخطيط وتصميم الأسئلة بشكل متعاقب.
  - اختيار تصميم تعاقب الأسئلة وتجربته على بعض الأفراد.
  - ينتظر المعلم استجابة المتعلم، وأن يكون صبوراً ولا يتعجل استجاباته.
  - إعطاء تغذية راجعة دائمة.

### ثانياً: دور المتعلم في أسلوب التدريس بالاكتشاف:

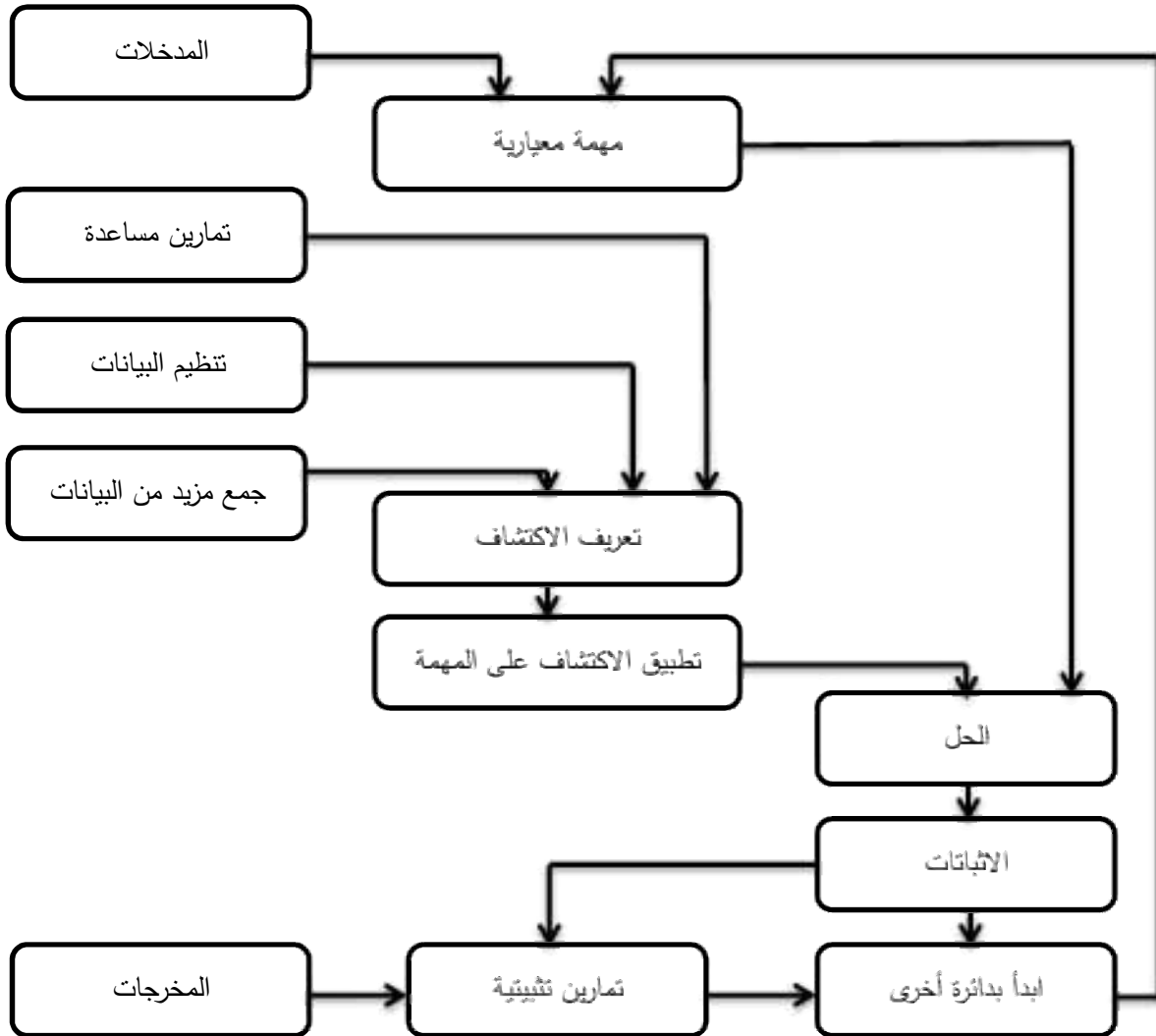
- في هذا الأسلوب ينشغل المتعلم دائماً بالبحث والاكتشاف، ولأنه لا يعرف الموضوع الدراسي ولا الهدف، فإنه يسعى لإيجاد المفاهيم والعلاقات، معتمداً على الأسئلة التي توجه إليه من قبل المعلم ونتيجة للانفعال بالعملية الفكرية، فإن المعارف تنمو لديه.

## 1-2-4- خطوات التعلم بالاكتشاف:

يوجد للتدريس بطريقة الاكتشاف خطوات لا بد من اتباعها من قبل المعلم ولقد أوضحها

(جابر، 2005) نقلا عن (مجدي عزيز ابراهيم) بأنها أربع خطوات وهي كالتالي:

- 1- خطوة التفكير العصبى- الشعور بالمشكلة.
- 2- خطوة الانتباه إلى أشياء أخرى في الموقف.
- 3- خطوة الومضة الفجائية من الاستبصار تثير العواطف وتهز الحدس.
- 4- الفحص لنتائج الومضة الفجائية من الاستبصار (التأكد من الحدس).



الشكل رقم (04): يوضح خطوات التدريس بطريقة الاكتشاف. (جابر، 2005، ص 257)

### 1-2-5- قنوات النمو في أسلوب الاكتشاف الموجه: (السبر، 2010، ص 71)

- الجانب المهاري: يركز الطالب على الأمور التي يريد المعلم استكشافها مما يجعل النمو في الجانب المهاري في حدود ما يريده المعلم.

- الجانب الاجتماعي: تكون علاقة الطالب مع المعلم أكثر من علاقته بالطالب فيكون النمو محدودا في الناحية الاجتماعية.

- الجانب الانفعالي: يتحرك النمو الانفعالي إلى أقصى مدى له وذلك حسب نجاح كل طالب في عملية الاكتشاف.

- الجانب المعرفي: في هذا الأسلوب ينشغل الطالب في عملية فكرية معينة وبذلك يكون النمو المعرفي في أقصى مدى له عن باقي الأساليب السابقة.

### 1-2-6- مميزات وعيوب أسلوب الاكتشاف الموجه:

#### 1-6-2-1- مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه: (خفاجة، 2002، ص 120)

- يجعل المتعلم مشاركا في العملية التعليمية التعلمية.

- ينقل مركز العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم.

- يؤكد على ممارسة عمليات التعلم بدلا من المعرفة فقط.

- يؤكد على التساؤل أكثر من الإجابة.

- يهتم بالأسئلة المتشعبة بدلا من الأسئلة مغلقة الإجابة.

- يؤكد على التجريب الاستكشافي واستمرارية عملية التعلم.

#### 1-6-2-2- عيوب أسلوب الاكتشاف الموجه: (جلال، 2008، ص 149، 150)

- بطيء ويستغرق وقتا طويلا في التعلم.

- يصعب أحيانا جعل التلميذ يكتشفون بعض الحقائق والمعلومات.

- يحتاج إلى مدرس ذو كفاءة عالية.

- لا يلائم جميع التلاميذ.

### 1-3- الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي):

أسلوب العرض التوضيحي هو من أساليب التدريس المباشرة، ويسمى أيضا بأسلوب المحاضرة والتلقين، أو الطريقة التقليدية، وهو أسلوب قائم على جهد المدرس وحده ويقوم الطالب بتنفيذ كل ما يطلب منه وبالطريقة التي يريدها المدرس نفسه، ورغم هذا يمكن من خلاله توجيه الشرح للطلاب كلهم لمعرفة الخطوات الأولية لتنفيذ المهارة الحركية (فرغلي، 2002، ص 158).

وتعتبر الطريقة الامرية من الطرق التي لا يزال المدرسون يستخدمونها في تدريس التربية الرياضية حتى الآن، لأن المعلم هو الذي يسيطر سيطرة تامة على مجريات الحصة ويقوم باتخاذ وإصدار جميع القرارات المتعلقة بعملية التدريس، فالدور الوحيد هنا للمعلم (عابش، 2008، ص 193).

ويشير نيكولز (Nicols) في هذا الصدد إلى أن هذا النوع من الأساليب يعتبر المدرس هو صانع القرار الوحيد وقرارات ما يجب القيام به، وكيفية القيام به، ومستوى الإنجاز المتوقع كله مُصمم من طرف المدرس (Kerry, 2016).

وهو أول أسلوب من أساليب (موسكا موستن) للتدريس، وتعتمد بنية هذا الأسلوب على الأوامر فحسب حيث يدفع المعلم طلابه إلى ما يراه مناسباً، فالمعلم يلعب الدور الأساسي في التدريس، حيث أن أي حركة أو عمل يقوم به الطالب يجب أن تسبقه إشارة الأمر من المعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقييم، بالإضافة إلى كافة القرارات الخاصة مثل تحديد المكان، الأوضاع والوقت، والبدائية، والنهائية، والتوقيت، والإيقاع، والراحة (السبر، 2010، ص 21).

الجدول رقم (04): يوضح بنية أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأمري): (السبر، 2010، ص21)

القرارات	متخذ القرار
قرارات التخطيط	المعلم
قرارات التنفيذ	المعلم
قرارات التقويم	المعلم

### 1-3-1- صفات الأسلوب الأمريكي:

إن أهم صفات الأسلوب الأمريكي هي ما يأتي: (الدليمي، 2007، ص 29، 30)

- تحديد الموضوع الذي يتطلب اتجاهها واحدا وينبغي اتباعه.
- المدرس يشرح المهارة أو الحركة ويعرضها وتعد الواجب الذي يؤديه الطلاب.
- أوامر المدرس ينبغي طاعتها والإنجاز ينبغي أن يكون بدرجة عالية من الإتقان.
- قرارات المدرس غير قابلة للسؤال عنها ولا تناقش من طرف الطلاب.
- يجب أن لا يحيد عن الأنموذج؛ أي يجب عدم خروج الطلاب عن الواجب الحركي.
- الفروقات الفردية في قابليات الطلاب لا تؤخذ بنظر الاعتبار.
- الاستجابات المختارة من طرف الطلاب لا يدعى إليها ولا تقبل.
- المدرس هو وحده صاحب الخبرة في الموضوع.

### 1-3-2- دور المعلم في ظل أسلوب التدريس بالأمري:

إن الدور الأساس الذي يُمثله المعلم في مثل هذا النوع من أساليب التدريس، يشمل الأمور التي

سنحاول أن نوجزها في النقاط التالية: (عبد النور، 2010، صفحة 50)

- تحديد أهداف الحصة.
- اختيار الأنشطة المناسبة خلال الحصة.

- تحديد كمية ونوعية وكيفية أداء الحركات الرياضية.
- المعلم هو الذي يقوم بتحديد الريتم أو الوتيرة التي تنجز بها المهارات الرياضية، وكذلك عدد مرات انجاز تمرين معين.
- تحديد نوع النشاط الرياضي أو التمارين التي يجب على المتعلم تنفيذها.
- المعلم هو الذي يعطي كل المعلومات الخاصة بالتمارين الرياضية والحركات، وكذلك المؤشرات المتعلقة ببداية ونهاية النشاط الرياضي المقترح.
- المعلم هو الذي يقوم بالتصحيح، التقويم... إلخ، وهذه الأمور عادة ما تتم بطريقة ذاتية.
- المعلم هو الفاعل التربوي الوحيد الذي له سلطة اتخاذ القرارات عبر كامل مستويات الفعل التربوي.

### 1-3-3- دور المتعلم في ظل أسلوب التدريس بالأمر:

إن القارئ يدرك من خلال ما سبق الإشارة إليه، أن دور المتعلم في ظل هذا الأسلوب جد محدود، بحيث يتلخص في الاستجابة (التنفيذ) المباشرة للمثير (مختلف القرارات والأوامر) المقدمة من طرف المعلم، فالمتعلم لا بد عليه أن يفهم النشاطات المقدمة إليه ويقوم بإنجازها تبعا لأوامر المعلم، وبهذا المعنى يمكن القول، أن دور المتعلم عبارة عن فاعل تربوي (سلبي)، لأنه لا يساهم في إنتاج العلاقات التربوية سواء مع أقرانه حتى مع المعلم نفسه (عبد النور، 2010، ص 50).

### 1-3-4- قنوات التطوير والنمو في الأسلوب الأمري:

كل أسلوب تدريس له علاقة مباشرة بالتلميذ وتظهر تلك العلاقة في النمو الحادث، الذي يمنحه ذلك الأسلوب في قنوات النمو المكونة لشخصية التلميذ (البدنية والاجتماعية والنفسية والمعرفية) ويستدل عليها من خلال درجة الاستقلالية الممنوحة للتلميذ في اتخاذ القرارات خلال الدرس، فعامة الأسلوب الأمري يعطي مجالات أوسع لا حدود لها، وفي نفس الوقت ينشئ حدود وحواجز تُحجم وتقلل من استقلالية التلميذ، وعند تفحص معيار الاستقلالية في هذا الأسلوب نجد القنوات التالية:

- **القناة البدنية:** يتوقف دور التلميذ عند حدود التلقي والتنفيذ واتباع ما يأمر به المدرس، ولذا لا يتخذ التلميذ قرار تطوير جانبه البدني وبالتالي يكون موقع التلميذ في هذه القناة في الاتجاه الأدنى.
- **القناة الاجتماعية:** انطلاقاً من إصدار المدرس للأوامر فالعلاقات الاجتماعية والمتداخلة والمتبادلة لا تعطى لها الفرصة وبذلك يكون النمو الاجتماعي في أدنى مستوى له.
- **القناة النفسية:** مفادها الارتياح والغبطة والسرور عند تنفيذ الأوامر فإن نجاح التلميذ في أداء مهارات وحركات مطلوبة يكون سلوكهم في أحسن أحوالهم، وبالتالي يكون موقعهم في هذه القناة في الحد الأعلى لكن على النقيض من ذلك يكون موقع تلاميذ آخرين في هذه القناة في الحد الأدنى عندما لا يرغبون ولا يحبون تطبيق الأوامر.
- **القناة المعرفية:** بما أن التلاميذ واقعون تحت سيطرة المدرس، فمن الصعوبة أن ينشغل فكر التلميذ بعمليات ذهنية معقدة، وأقصى عمل ذهني في ذات الموقف هو التذكر لتطبيق تلك الأوامر ولذا يكون موقع التلميذ في هذه القناة في الاتجاه الأدنى. (Mosston, 2008)

### 1-3-5- مميزات وعيوب الأسلوب الأمري:

#### 1-3-5-1 مميزات الأسلوب الأمري:

يتميز الأسلوب بالحركة ذلك أن تكرر الحركة أو الأنموذج الحركي عند أداء كل مهارة من المهارات سوف يؤدي إلى تطور بدني من خلال استخدام هذا الأسلوب، كما أن الكسل والخمول لا ينسجمان مع طبيعة هذا الأسلوب، حيث يخصص المقدار الأكبر من الدرس للمشاركة الفاعلة بالدرس من قبل التلميذ، بينما يستخدم وقت أقل للقيام بعملية العرض والإيضاح من قبل المعلم (عمر، 2008، ص 133، 134).



## 1-3-5-2- عيوب الأسلوب الأمري:

- إن أهم ما يعاب على هذا الأسلوب هو العلاقة الآنية والمباشرة بين الحافز المُعطى من طرف المعلم، وبين استجابة المتعلم (إشارة الأمر تسبق كل حركة يقوم بها التلميذ) بالإضافة إلى ما يلي:
- لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القابليات بين الطلبة.
  - لا يعطي الفرصة الكافية في مشاركة الطالب في أخذ القرارات.
  - لا يعين المتعلم على عملية الإبداع.
  - لا يشجع على التعاون بين الطلبة للوصول إلى الإنجاز المثمر.
  - فيه لا يظهر الغرض العام من العملية التعليمية (عمر، 2008، ص 134).
  - ثانيا: الاتجاهات النفسية:

## 1- تعريف الاتجاهات النفسية:

تعد الاتجاهات من الموضوعات التي تحظى بأهمية بالغة من علماء النفس والتربية، فمن خلال الاتجاهات نستطيع التنبؤ بسلوك الفرد ودرجة تحقيقه لموضوع الاتجاه، ولهذا تناول العديد من الباحثين الاتجاه بتعريفات مختلفة يمكن إيراد بعضها مما له علاقة بالدراسة الحالية والتي تسهم في توضيح طبيعة الاتجاه ومكوناته.

ويعرف (Smith, 2003, p 658) أن الاتجاهات هي تقويمات تعبر عن الحب أو الكره التفضيل أو عدم التفضيل أو هي ردود الفعل للمواضيع أو الأشخاص أو المواقف أو الجوانب الأخرى من العالم، والذي تتضمن الأفكار المجردة والمؤسسات الاجتماعية.

يعد الاتجاه حالة عقلية توجه استجابات الفرد، كما أنه استعداد وجداني ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء مواضيع معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها (الرحو، 2005، ص 77).

عرفه ألبورت (Allport) هو حالة استعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها، وتؤثر هذه الحالة تأثيراً ملحوظاً على استجابات الفرد أو سلوكه إزاء جميع المواقف والأشياء التي تتعلق بهذه الحالة" (العيسوي، 2006، ص 13).

يعرف شيف (Chief) "الاتجاه أنه مركب من الأحاسيس، والرغبات والمعتقدات والميول التي كونت نمطاً مميزاً للقيام بعمل ما، أو الاستجابة نحو موقف مجدد بفضل الخبرات السابقة المتنوعة" (محمود، 2008، ص 72).

## 2- مكونات الاتجاه:

إن للاتجاه مكونات يكمل بعضها البعض الآخر، ولها علاقة بتوجيه الاستجابة وتحديدها سواء كانت إيجابية أم سلبية وهي مرتبة حسب مراحل تكوين الاتجاه (نمرة، 2002، ص 6).

### 2-1- المكوّن المعرفي (Cognitive Component):

يعتمد اتجاه الفرد للموضوعات أو الأشخاص على ما يعرف عنهم، إذن فالمكوّن المعرفي ينطوي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوافرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه؛ فإذا كان الاتجاه في جوهره عملية تفضيل موضوع على آخر، فإن هذه العملية تتطلب بعض العمليات العقلية، كالتمييز الفهم، الاستدلال، الحكم؛ لذلك تتضمن اتجاهات الفرد نحو بعض المشكلات الاجتماعية (سلامة، 2007، ص 62).

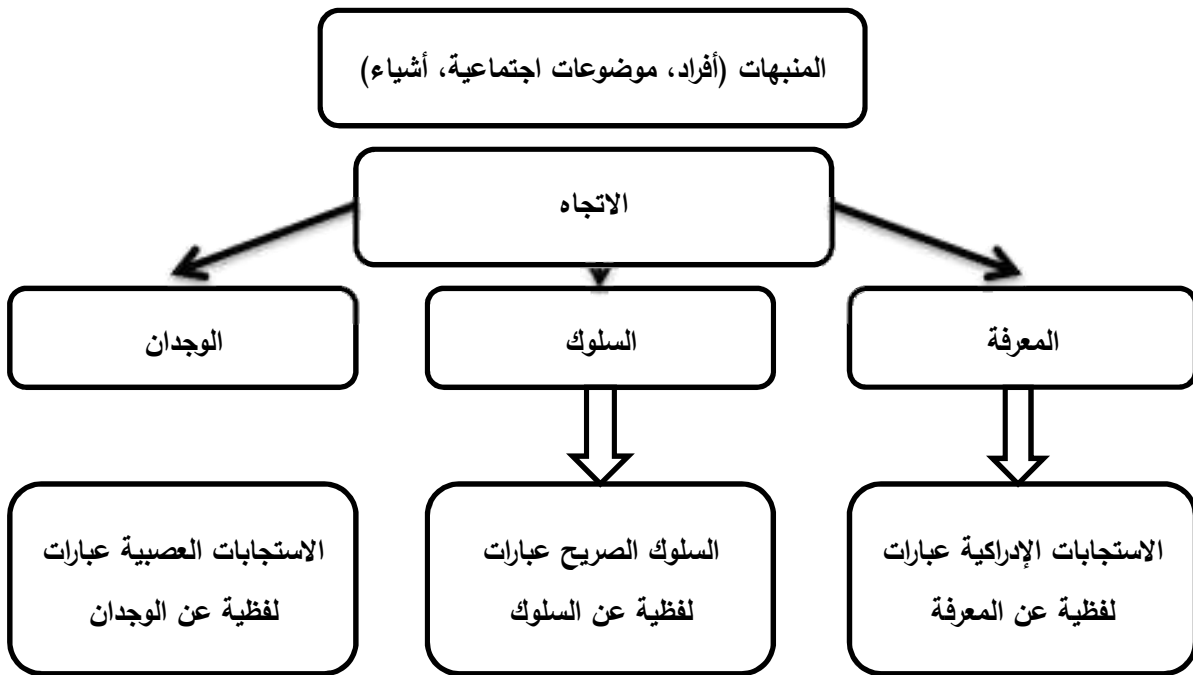
### 2-2- المكوّن العاطفي (Affective Component):

يشير هذا المكون إلى أسلوب شعوري عام يؤثر في استجابة قبول الاتجاه أو رفضه، وقد يكون هذا الشعور غير منطقي على الإطلاق (نشواتي، 2003، ص 471).

## 2-3- المكوّن السلوكي (Behavioral Component):

يتضح في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما، فالاتجاهات كموجهات سلوك للإنسان تدفعه إلى العمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية لموضوعات أخرى (النفخ، 2008، ص 125).

وعليه فإن الاتجاهات تحتوي على ثلاثة عناصر مكونة لها، وهو المكون العاطفي (Affective) والمكون المعرفي (Cognitif) والمكون النزوعي (Conative) وهذه العناصر متناسقة في عملها الديناميكي (المنسي، 2001، ص 228).



الشكل رقم (05): يوضح الأنموذج ثلاثي الأبعاد في بناء الاتجاه لسميث (Smith).

**3- نمو الاتجاهات:**

ثمة عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعيم نمو الاتجاهات وسنتناول أهم هذه

العوامل:

**3-1- العوامل الوراثية:**

فقد أوضح شارلز موريس (Charles Maurice) أهمية بعض الملامح الجسمية كحجم الجسم والطول والوزن في علاقتها بالتوجهات القيمية، فمع زيادة حجم الجسم مثلاً تقل التوجهات القيمية الخاصة بالاستقلال والمنافسة، في حين تزداد التوجهات الخاصة بمشاركة الجماعة والطاعة (مقلد، 2001، ص 86).

**3-2- الأسرة:**

يرى (باسم محمد ولي ومحمد جاسم محمد) أن الوالدين والأسرة يلعبون دوراً هاماً في تكوين اتجاهات الأبناء من خلال التنشئة الاجتماعية، حيث ينقلون الأطفال عن طريق عمليات التعلم والتقليد والتوحد والتبني لميولهم واتجاهاتهم وآمالهم، وهناك معامل ارتباط دال بين اتجاهات الوالدين والمربين واتجاهات الأطفال (محمد، 2004، ص 142).

**3-3- تأثير الأقران:**

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين (كلما تقدم الطفل في العمر) يأتي من جانب الأقران ويبدأ

هذا التأثير في وقت مبكر، تزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

**3-4- المدرسة:**

تلعب المدرسة دوراً هاماً في تطوير وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين من خلال تفاعلهم مع المعلمين، ومما لا شك فيه أن الآفاق الجديدة في المدرسة توفر للطفل معلومات جديدة من مصادر جديدة وقد بين باندورا (Bandura) أن العديد من الأنماط السلوكية والاجتماعية يمكن اكتسابها بمجرد ملاحظة

سلوك الأنموذج وتقليده، وهذا يوحي بأهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه المعلم كأنموذج في تشكيل بعض الاتجاهات المعينة عند طلابه؛ إذ لا يقتصر تأثيره على الجانب المعرفي فقط، بل يتأثر الأطفال بسلوك معلمهم أكثر من تأثرهم بأقوالهم.

ويرى مولي (Mauli) أن المحاضرة التي تتناول العدل أو الحق أو الخير لا تشكل اتجاهات إيجابية عند المتعلم نحو هذه المفاهيم، لذا يجب تزويده بنماذج تمارس الاتجاهات المرغوب فيها على نحو فعلي وعدم الاقتصار على الأسلوب الوعظي أو الخطابي فقط.

### 3-5- وسائل الإعلام:

يرى (أبو النيل) أن وسائل الإعلام من راديو وتلفزيون تلعب دورا كبيرا في تكوين الاتجاه، حيث يتم من خلالها عرض الكثير من الحقائق والآراء والمعلومات عن كافة موضوعات الحياة وظروف الناس وأحوالهم وأقوالهم والتي يترتب عليها تحقق تكوين الاتجاه نحو هذه الموضوعات ومن ضمن عوامل تغيير الاتجاهات لدى الفرد يتم باستخدام المحاضرة أو مشاهدة أفلام عن موضوع الاتجاه.

أو بواسطة العروض والشروح والإيضاح لبعض الحقائق المتعلقة بموضوع الاتجاه وتقديمها على شكل برامج.

هذا ما من شأنه أن يساعد بطريقة مباشرة على تغيير الاتجاه إما إلى الإيجاب أو السلب ويتوقف تأثير هذه الوسائل على مصدرها وطريقة تقديمها والشخص الذي يقدمها وقدرات الأفراد العقلية ووضوحها (جابر، 2011، ص 279).

### 3-6- الإطار الثقافي والاجتماعي:

كل مجتمع يتميز بمجموعة من العادات والتقاليد والاتجاهات التي تكون إطارا ثقافيا يؤثر في الفرد من خلال تعامله مع الآخرين وتلعب دورا هاما في تحديد الاتجاهات لدى الفرد (الدرزي، 2000، ص 64).

## 4- مراحل تكوين الاتجاهات:

## 4-1- المرحلة الإدراكية:

وتتمثل في الاتصال المباشر الذي يحدث بين الفرد وعناصر البيئة الخارجية، وهنا تظهر عنه الرغبة في تقبل الفكرة أو رفضها أو معارضتها في حال عدم اقتناعه بها، ولهذا يميل الفرد إلى تكوين اتجاهات نحو أشياء مادية كالمنزل، الكتاب وغيرها، وكذلك نحو أشخاص معينين كالإخوة، الأصدقاء المدرسين، وكذلك نحو بعض الوظائف كالطب والتدريس.

## 4-2- مرحلة الاختيار:

تتميز هذه الأخيرة بنمو البعد النزوعي لدى الفرد، حيث تتجلى في شكل ميله نحو بعض الموضوعات التي أدركها سلبا أو إيجابا، حيث يجري عمليات تقييمية مستمرة لخياراته السابقة المكونة لإطاره المرجعي، والتي اكتسبها من خلال تواصله مع الأشخاص واحتكاكه بالموضوعات والمواقف المختلفة في بيئته التي يعيش فيها، وذلك بتحديد الأسس التي بُني عليها ميله لهذه الموضوعات، أو نحو الأشخاص أو إعراضه عنهم.

## 4-3- مرحلة الاستقرار:

تمثل هذه المرحلة استقرار وثبات الميل؛ والأفضل الذي كونه الفرد عن الأشخاص والموضوعات والأشياء الموجودة في محيطه؛ لذا يكون الاتجاه النفسي قد تكون وتتطور حتى وصل إلى صورته الأخيرة التي يستقر عليها سلبا أو إيجابا أو حيادا (زهرا، 2003، ص 174).

**5- مبادئ اكتساب الاتجاهات:**

هناك عدد من المبادئ التي تحكم عملية اكتساب الاتجاهات في مختلف مراحل حياة الفرد، ومن هذه المبادئ:

**5-1- الاشراف الكلاسيكي:**

يمكن أن يتم تكوين الاتجاهات من خلال مبادئ الاشراف الكلاسيكي، فالأفراد يطورون روابط بين الأشياء وردود الفعل العاطفية التي ترافق هذه الأشياء، بحيث يصبح ظهور هذه الأشياء يستجر الانفعال، فالأشياء والأشخاص من حولنا يمكن أن يرافقهم مشاعر إيجابية أو سلبية، وبالتالي تتكون الاتجاهات نحوها بناء على هذه الخبرة.

**5-2- الاشراف الإجرائي:**

يمكن أيضا أن يتم تكون الاتجاهات من خلال عملية الاشراف الإجرائي، فالاتجاهات التي يتم تعزيزها سواء لفظيا أم بشكل غير لفظي يمكن أن تكتسب ويتم الاحتفاظ بها، كذلك الفرد الذي يعبر عن اتجاه ويتعرض لانتقادات أو استهجان من قبل الآخرين ربما يُعدّل من هذا الاتجاه أو يعدل عنه.

**5-3- التعلم بالملاحظة:**

الأطفال يمكن أن يتعلموا الكثير من الاتجاهات من خلال مشاهدة بعض البالغين خاصة المهمين منهم يعبرون عن هذه الاتجاهات أو يمارسونها، وهذه العملية تسمى: "عملية التعلم البديلي أو التعلم بالإنابة" التي يتعلم فيها الفرد السلوك عند مشاهدته أحدا يقوم بالسلوك ويعزز عليه، ويتم تعلم الاتجاهات بهذه العملية عندما لا يكون هناك خبرة مباشرة للفرد مع الشيء أو الشخص الذي كون الاتجاه نحوه من خلال التعلم بالملاحظة، حيث يرى فيلدمان (Feldman) 1996 أن الأطفال يطورون اتجاهات متحيزة ضد فئة ما عن طريق ملاحظة الوالدين (الرزق، 2006، ص 275).

## 6- أنواع الاتجاهات:

من بين التصنيفات الشائعة التصنيف التالي:

## - الاتجاه العام:

الاتجاه العام هو ذلك الاتجاه الذي يشمل كلية الموضوع الذي يتناوله هذا الاتجاه، وذلك بغض النظر عن كونه سالبا أو موجبا، مثل اتجاه الفرد نحو بلد معين فهو يعبر عن الاتجاه السالب نحو ذلك البلد وبذلك يكون الاتجاه العام نحو هذا البلد، ويعتبر هذا الاتجاه أكثر ثباتا واستقرارا من غيره من أنواع الاتجاهات.

## - الاتجاه النوعي:

فهو الاتجاه الذي ينصب على جزئية من الموضوع الذي يدور حوله الاتجاه مثل اتجاه الفرد نحو فريق كرة قدم بلد معين، حيث يعجب على سبيل المثال بأسلوب لعب الفريق (اتجاه موجب) دون بقية جزئيات الموضوع وهو البلد المعين، وبالتالي فإن سلوكه سوف يتأثر باتجاهه النوعي هذا، وهذا النوع من الاتجاهات يعتبر أقل ثباتا من الاتجاه العام فهو يتلاشى نتيجة تكوين اتجاهات نوعية أخرى تتنافر فيما بينها وتؤدي إلى ضعفه.

## - الاتجاه الفردي:

هو ذلك الاتجاه الذي يتبناه ويؤكده فرد واحد من أفراد الجماعة وهذا من حيث النوعية أو الدرجة، ومعنى أن الفرد فيه يكون لديه اتجاه خاص نحو مدرك يكون في بؤرة اهتماماته هو، ويسمى ذلك اتجاها فرديا، ويمكن أن نلاحظ هذا الاتجاه بين أفراد الأسرة الواحدة.



## - الاتجاه الجمعي:

هو ذلك الاتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء الجماعة مثل اتجاه نحو نوع خاص من أنواع الرياضات أو نحو نجم رياضي، لكن من الوارد أن يختلف أفراد الجماعة في اتجاههم هذا من حيث الدرجة والشدة (الرحمان، 2006، ص 258، 259).

## - الاتجاهات الموجبة:

الاتجاهات الموجبة هي الاتجاهات التي تتحو بالفرد نحو شيء معين كالفن والرياضة.

## - الاتجاهات السالبة:

فهي التي تنجح بالفرد بعيداً عن شيء آخر، وما دام يوجد اتجاه إيجابي بالإقبال نحو الأشخاص أو أي شيء أو نشاط مدرسي، فإن الاحتمال كبير في أن يدفع ذلك الاتجاه الشخص للتقدم في المدرسة وما دامت هناك اتجاهات سلبية نحو المدرسة فإن ذلك يؤدي إلى تعويق مستوى التعليم (رضوان، 2005، ص 149).

## - اتجاهات عملية:

تتجلى هذه الاتجاهات في الأفعال والإجراءات السلوكية كأن يكون لدى أحدنا اتجاه إيجابي نحو النظام على صعيد القول ويسلك في الواقع سلوكاً يتسم باحترام النظام والتعلق به.

## - اتجاهات لفظية:

وهي التعبير عن الاتجاهات في شكل أحكام واستنتاجات عقلية، كأن يتخذ الفرد موقفاً من قضية هامة كالعنصرية ويدافع عنها بالحجة والمنطق.

## - اتجاهات قوية:

يكون الاتجاه قوياً عندما يملئ متطلباته ويسود على سواه من الاتجاهات الأقل قوة ويحول في كثير من الأحيان دون ظهور هذه الأخيرة إذا تعارضت معه.

## - اتجاهات ضعيفة:

يكون الاتجاه ضعيفاً عندما لا ينطوي على قوة دفع كبيرة ولا يحدث صراعاً ولا قلقاً في حال تعارضه مع اتجاه آخر (منصور، 2003، ص 122).

## 7- النظريات المفسرة للاتجاهات:

## 7-1- النظرية المعرفية:

ترى النظرية المعرفية أن الأفراد يدركون ما يواجهونه بصورة مختلفة، وهو -أي إدراك- مرتبط بالطريقة التي يدركون بها، بناء على ما يتوافر لديهم من معارف، فالفرد يحدد ذلك بما لديه من معارف وأبنية معرفية واستراتيجيات معرفية في تخزين المعرفة، وعلى هذا الأساس فإن اتجاهات الفرد ما هي إلا صورة ذهنية مخزونة لدى الفرد على صورة خبرات مدمجة في أبنيتهم المعرفية، فالإتجاه السلبي مثلا هو: "مجموعة المعارف التي طورها الفرد أثناء تفاعله مع المواقف والشخصيات التي واجهها في حياته" فالمعارف والأبنية المعرفية المخزونة لدى الفرد نحو شيء ما، ما هي إلا خبرات فيها المبررات الكافية لاعتبارات سلبية خزنها الفرد ودمجها في بناءه المعرفي ووضعها موضع المعالجة، ثم جمع عنها المعلومات والحقائق ونظمها في صورة تظهر فيها منتظمة ثم اختزنها على صورة خبرة مكتملة، وعلى هذا فالإتجاهات السلبية نحو شيء ما قد تكون اتجاهات خاطئة طورها الفرد بصورة خاطئة، لذلك فإن تعديلها يحتاج إلى أن يتعامل الفرد مع عناصرها، ويجمع معلومات كافية عنها لتصحيح التشوهات التي اختزنت ويستبدالها بخبرات أكثر صحة وبالتالي يطور إتجاها إيجابيا حيال ذلك.

فعلى الرغم من تعدد الآراء حول تكوين الإتجاهات إلا أنه يمكن القول بأن الإتجاهات تتكون من تكرار اتصال الفرد بموضوع الإتجاه في مواقف تثير في نفسه خبرات سارة أو مؤلمة، بل قد يحدث الإتجاه أحيانا فجأة حيث يرى (راجح) أن "الإتجاه أحيانا يتكون على أثر صدمة عاطفية، ويضرب لذلك مثلا بالشخص الذي يحب صديقا له فيتفاجأ بأنه غير مخلص له فيغير إتجاهه نحوه، وبذلك يتكون

اتجاهها جديدا قوامه الكراهية والاحتقار مكان الاتجاه الإيجابي القديم نحو صديقه (عثماني، 2008، ص 49، 50).

### 7-2- نظرية التعلم الاجتماعي:

هو أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثمة المبادئ والقوانين التي تنطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما والشخصية الوجدانية المصاحبة.

والمحدد الرئيس في تكوين الاتجاهات هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاهات عن طريق التدعيم، فإذا تلقى الفرد أو التلميذ بعض الدروس في علم النفس واستمتع بها فإن ذلك سوف يمثل تدعيما له، وبالتالي يميل لأن يتلقى دروساً أخرى فيما بعد في هذا العالم، كذلك فإن الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد فالشخص يقلد الآخرين، وخاصة إذا كانوا أقوياء أو ذوي أهمية بالنسبة له فالأطفال يقلدون الكبار وخاصة الوالدين، والمراهقين يقلدون أصدقائهم أو من يعتبرونهم قدوة.

والخلاصة أن نظريات التعلم تؤكد أن الترابط والتدعيم والتقليد هي الآليات أو المحددات الأساسية في تعلم واكتساب الاتجاهات وأن الآخرين هم مصدر هذا التعلم، وأن اتجاه الفرد أو التلميذ في صورته المتكاملة يتضمن كل الترابطات والمعلومات التي تراوحت عبر كل ما تعرض له من خبرات سابقة (كمال، 2009، ص 48، 49).

### 7-3- نظرية التحليل النفسي:

وتستند هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية تحدد الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية، وأن الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور

مشاعر الانتماء لها، مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت للجماعات الأخرى، لذا يرى (البديري) "أنه يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانزمات الدفاع لديه، والحلول التي تقدمها، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول أو الرفض"، وذلك في ضوء مبدأ الثنائية أو الازدواج عند سيغموند فرويد (Sigmund Freud)، حيث يرى بأن هناك قوتين متعارضتين دائمتين في حياة الإنسان كالصواب والخطأ والحسن والردىء والموجب والسالب، كما أن الإنسان يواجه في حياته اليومية استقطابات واختبارات بين أفعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة، وأن المرء حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديه شحنة إيجابية نحوه، فالأعمال الحسنة التي يقوم بها الفرد يكتسب خصائصها وتصبح لديه شحنة إيجابية نحوها أكثر، ومن ثمة يزداد اتجاهه نحو هذه الأعمال الحسنة.

#### 7-4- نظرية الاتزان:

يقصد فريتز هيدر (Fritz Heider) 1958 بالاتزان حالة تكون فيها جميع الأشياء منسجمة مع بعضها البعض دون وجود توتر في حيز الفرد، ويركز في مناقشته لهذا الاتزان على ما يتضمنه من انسجام في العلاقات العاطفية في حيز الحياة، والعاطفة هي التقويم الإيجابي أو السلبي الذي يكونه الشخص المدرك عن موضوع ما في حياته، وإلى جانب هذه العلاقات العاطفية توجد علاقة الوحدة بين التمثل المعرفي لموضوعين إذا أدرك أنهما ينتميان لبعضهما، وقد استعار (هيدر) مبادئ التقارب والتساوي وغيرهما مباشرة من الجشطالت وطبقهما على الإدراك الاجتماعي والتنظيم المعرفي، يرى (هيدر) أن هناك حاجة أو دافعا للمحافظة على علاقات متوازنة ومنسجمة دائما بين العناصر المعرفية، حيث أن العلاقات غير متوازنة تؤدي إلى تفاقم الضغوط والشعور بعدم كفاءتها وبالتالي تفسح الطريق للتغيير (النيل، 2007، ص 36).

## 8- خصائص الاتجاهات:

تتميز الاتجاهات بمجموعة من الخصائص:

## - الاتجاه تكوين فرضي:

بعض الأفراد الذين تتسم استجاباتهم بالإيجابية نحو نشاط معين (يمارسون، يشاهدون، يقرأون الموضوعات الرياضية) نقول اتجاه هؤلاء الأفراد اتجاه إيجابي.

## - الاتجاه مكتسب:

أي مكتسب من الثقافة عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي والتي تعني (إعداد الفرد للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه)، فالفرد الذي يكتسب من مجتمعه وثقافته الاتجاهات المناسبة نحو الآخرين ونحو بعض الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية لذلك ينطبق على اكتساب الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بالكثير من مبادئ التعلم ونظرياته (شهاب، 2008، ص 03).

## - الاتجاهات ثلاثية الأبعاد:

البعد المعرفي والذي يتضمن الأفكار والمعتقدات والمعلومات المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه، والبعد الوجداني والانفعالي الذي يتضمن مشاعر ورغبات الفرد نحو موضوع الاتجاه، والبعد السلوكي الذي يتوقف على البعدين السابقين فدرجة الوضوح والاستيعاب الفكري تؤدي إلى تناسق وانسجام المشاعر، الأمر الذي يتحدد بناء عليه الرغبة والميل لاتباع نمط سلوكي محدد (جابر، 2004).

- إن الاتجاهات ذات قوة تنبؤية، تسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية والنفسية والتربوية.

- يؤكد ذوو النظرة الوراثية للاتجاه أنه ثابت، بينما لا يوافقهم الآخرون في ثباته، وإنما يمكن أن تتغير الاتجاهات بشكل نسبي.

- يمكن اعتباره ميلا نحو موضوع معين حيث أن هناك تداخلا بينهما؛ بل كثيرا ما يعرف علماء النفس الاجتماعي الميل على أنه اتجاه موجب.

- تقع الاتجاهات دائما بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والآخر سالب في حالة القبول التام أو الرفض التام، بينما يمكن معرفة تدرج الشدة بين الطرفين بعد استخدام أحد المقاييس المختلفة ومنها مقياس ليكرت.

- يرتبط الاتجاه مباشرة بالتحيز بوجهيه الإيجابي والسلبي، أي بالترفض أو الرفض لشيء ما، وما ينطوي عليه هذا التفضيل أو الرفض من حماس أو شحنة انفعالية (ميخائيل، 2003، ص 519).

#### 9- وظائف الاتجاهات:

إن للاتجاهات وظائف مختلفة تساعد الفرد في حياته ومن بينها ما يلي:

#### 9-1- الوظيفة التنظيمية:

هذه الوظيفة تساعد الفرد على تنظيم معارفه ومدركاته للأمور وللأشياء من حوله وتفسيرها وتحدد سلوكه، كما أن هذه الوظيفة تدفع إلى الاطلاع على كل الجوانب التي ترتبط بعمله ارتباطا وثيقا ومعرفة المحيط الذي يعمل فيه، وهذا يساعده على التكيف مع مجتمعه، وبالتالي فإن المعارف والمعلومات التي حصل عليها تساعده في اتخاذ موقف ما، سواء كان إيجابيا أم سلبيا تجاه ما يصادفه من مواقف (سليمان، 2002، ص 96).

**9-2- الوظيفة التوافقية:**

يبحث الإنسان في زيادة الثقة، وتقليل العقوبة وعليه يسعى في تنمية الاتجاهات التي تساعده في تحقيق أهدافه، فالرياضي المشهور ذو الدخل المرتفع يكون اتجاهاً ضد تأميم الرياضة عكس الرياضي الناشئ الذي قد يكون اتجاهاً مع التأميم ويعني أن الاتجاه قد يحقق أهداف الفرد.

**9-3- الوظيفة الدفاعية للذات:**

تخدم بعض اتجاهات الفرد وتحميه ميكانيزمات دفاع من الآلام الداخلية فالرياضي الفاشل قد يبرز فشله لعدم كفاءة التدريب، وهنا يستخدم ميكانيزم التبرير كدفاع عن الذات التي تؤدي واجبها كما يجب أثناء التدريبات والاستعداد للمنافسة (حرشاوي، 2005، ص 108).

**9-4- الوظيفة النفعية:**

تساعد الاتجاهات الفرد على إنجاز أهداف معينة تمكنه من التكيف والتأقلم مع الجماعة التي يعيش فيها، ومع الأهداف والمواقف، لأنه يشكل اتجاهات مشابهة للاتجاهات الشخصية الهامة في بيئته فيشعر بالتجانس مع أعضاء الجماعة، كما أنها تساعد الفرد على قضاء حياة ممتعة ترفع من أهمية المكافآت والثواب، وتقلل من أهمية العقاب، ولذا فالشخص يكون اتجاهاً إيجابياً لتكرار المواقف التي تؤدي به إلى التعزيز والإثابة، أما المواقف التي تؤدي إلى العقاب فيكون اتجاهاً سلبياً نحوها، وبالتالي يبتعد عنها لاحقاً (فرج، 2004، ص 49).

**9-5- وظيفة التعبير عن القيم:**

إن الفرد يسعى في التعبير عن مكانته الاجتماعية بالاتجاهات المختلفة التي يحملها، فيكون صريحاً في هذه الحالة في التعبير عن التزامه، وتأكيد الصفات الإيجابية التي تخصه كفرد له قيمة وأخلاقه التي تميزه عن غيره مثل الصدق والصراحة والإخلاص في العمل (عثماني، 2008، ص 51).

## 10- طرق تعديل الاتجاهات:

تتعدد طرق تغيير الاتجاهات وتعديلها، وهذه بعض الطرق الشائعة في تغيير الاتجاهات:

- **تغيير الجماعة المرجعية:** وهي الجماعة التي يرتبط الشخص بقيمها وأهدافها ومعاييرها الأخلاقية والاجتماعية، فإذا ما تمكن الشخص من الانتقال إلى جماعة أخرى ذات اتجاهات جديدة فإنه بمرور الوقت سوف يعدل اتجاهاته بما يتناسب ومبادئ الجماعة الجديدة.

- **تغيير الإطار المرجعي:** المقصود به الإطار الذي يشمل معايير الفرد وقيمه، فنظرة الرأسمالي إلى قرارات الاشتراكية تختلف عن نظرة الاشتراكي لاختلاف إطار كل منهما المرجعي، ولإحداث تغيير في اتجاهات الفرد يلزم تغيير إطاره المرجعي.

- **التغيير في موضوع الاتجاه:** يحدث تغيير في اتجاهات الفرد عندما يتغير موضوع الاتجاه نفسه وينطبق ذلك على اتجاهات بعض شعوب العالم نحو الدول النامية التي تحررت وسارت في طريق التنمية الاقتصادية فتغيرت أحوالها وتغيرت اتجاهات الشعوب نحوها (الجغيمان، 2008، ص 76).

- **التغيير القسري في السلوك:** قد يحدث تغيير قسري في السلوك نتيجة ظروف اضطرارية وهذا يؤدي إلى تغير في الاتجاهات إما إيجابيا أو سلبيا مثل تغيير اتجاه الابن المدلل نحو الحياة عندما يضطر لتحمل مسؤولية الأسرة بعد فقدان الأب.

- **تغيير الموقف:** تتغير اتجاهات الفرد والجماعة بتغيير المواقف الاجتماعية.

- **الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه:** فالإتصال المباشر بموضوع الاتجاه قد يؤدي إلى تغير اتجاه الفرد نحوه والسبب يرجع إلى أن اتصال الفرد بالموضوع يسمح له بأن يتعرف على جوانب جديدة للموضوع.

- **أثر وسائل الإعلام:** تقوم وسائل الإعلام بتقديم المعلومات والحقائق والأخبار والأفكار والآراء حول موضوع الاتجاه وهذا يساعد بطريقة مباشرة على تغيير الاتجاه إما إلى الإيجابية أو السلبية.



- تزويد الفرد بمعلومات حول موضوع الاتجاه: ويتم ذلك عن طريق الوالدين أو المدرسين والإخوة وجماعة الرفاق ورجال الدين والكتب والمراجع.

- تأثير رأي الأغلبية ورأي الخبراء والقادة المسؤولين: تتأثر الاتجاهات وتتغير بالإقناع عن طريق رأي الأغلبية ورأي الخبراء ورأي المشهورين، والقادة والزعماء حيث يثق الناس في آراء هؤلاء بدرجة كبيرة.

- المناقشة وقرار الجماعة: تؤثر المناقشات الجماعية في اتجاهات أفراد هذه الجماعة وغالبا ما يتبنى هؤلاء الأفراد القرارات التي تتوصل إليها الجماعة من خلال المناقشات وبالتالي تتغير اتجاهاتهم (الجغيمان، 2008، ص 76).

#### 11- نظريات التغيير في سلوك الاتجاهات:

##### 11-1- نظرية التناظر المعرفي (المعرفة الطارئة):

وهذه النظرية تقوم على فكرة المعرفة الطارئة أو بمعنى آخر مجموعة من المعلومات تطرد مجموعة أخرى من المعلومات لتحل محلها، ومن المعروف أن المكون المعرفي هو أحد مكونات الاتجاه فعندما يحدث تعديل في هذا المكون المعرفي يبني على ذلك تعديل في المكون الانفعالي ثم السلوكي وهكذا.

ويعتبر هذا المدخل أساسا جيدا لعمليتي الدعاية والإعلام، وهما عمليتان هامتان في التواصل

بين الجماعات أو بين الأفراد داخل الجماعة.

فالدعاية تعرف على أنها عملية تعديل الاتجاهات من أجل تعديل السلوك وذلك في ضوء

مجموعة من الأساسيات (الرحمان، 1999، ص 262).

##### 11-2- نظرية الاتجاه اللاشعوري:

وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد وإمكانية استخدام هذا النشاط في

تعديل الاتجاه النفسي وخاصة من حيث المكون الانفعالي، وما يحدث في هذه النظرية هي توجيه

مجموعة من المثبرات (الهامشية) أي التي تدور من بعيد حول الفرد ومن ثم يحدث تعديل في المكون الانفعالي للفرد بالدرجة الأولى وبلي ذلك أحداث التعديل المطلوب في الاتجاه النفسي للفرد.

### 11-3- نظرية القهر السلوكي:

وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله قسراً، بمعنى أن يتم التعديل أولاً في المكون السلوكي للاتجاه وبالتالي يتم التعديل في الاتجاه ذاته.

وقد استخدمت هذه النظرية أو بمعنى أصح كانت نتاج الممارسات اللإنسانية في معسكرات الاعتقال ومعسكرات أسرى الحرب.

### 11-4- النظرية الوظيفية:

تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة وبحيث تبدأ بتعديل المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع الاتجاه، ومن ثم تتعدل مدركات الفرد وإدراكاته نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدئين:

- أولهما: انتظام مجال الإدراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال.

- ثانيهما: تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالنسبة لهذه العناصر، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الاتجاه بصورته الإدراكية المعدلة على الفرد، وبجانب ذلك يتم إدخال مجموعة المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الإدراكية الجديدة مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الإشارة إليها في نظرية التناظر المعرفي، كما يلاحظ إحداث درجة متناسبة من الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات أو المعارف المقدمة، وعليه فإننا نتوقع تعديل السلوك الفرد نتيجة لما سبق.

وهذه النظرية لا تعتبر أساسية بالنسبة لتعديل الاتجاهات النفسية فقط؛ ولكن أيضاً لتعديل العقائد والمذاهب كذلك، وواضح من المناقشة السابقة أن المحور الأساس لهذه النظرية هو المكون

الإدراكي للاتجاه النفسي أو بمعنى آخر المجال الذي يقع فيه موضوع الاتجاه (الرحمان، 1999، ص 263).

## 12- طرق قياس الاتجاهات:

هناك عدة طرق وأساليب لقياس الاتجاهات نذكر منها ما يلي:

### 12-1- مقياس بوجاردوس لقياس المسافة الاجتماعية:

تعد محاولة بوجاردوس (Bogardus) لقياس البعد الاجتماعي سنة (1925) من أقدم المحاولات في هذا المجال ويشير مصطلح البعد الاجتماعي كما استخدمه (بوجاردوس) إلى درجة التقبل أو رفض الأشخاص من جنسيات أخرى في مجال العلاقات المختلفة وكانت تعليمات هذا الاستخبار وبنوده كما يلي:

طبقا لمشاعري الأولى أقبل عن رضا بأن ينظم أفراد كل من الجنسيات أو الشعوب التالية آلية

واحدة أو أكثر من الفئات التالية التي أضع عليها علامة:

01- علاقة حميمة بالزواج.

02- في النادي الذي أنتمي إليه كصديق شخصي.

03- في الشارع الذي أسكن فيه كجار.

04- كموظف في نفس المهنة التي أعمل بها في بلدي.

05- كمواطن في بلدي.

06- مجرد زائر لبلدي.

07- أستبعده من بلدي.

ولقد افترض (بوجاردوس) في دراسته أن البنود السبعة تمثل مسطرة مندرجة للتقبل الاجتماعي

بمعنى أن الطرف الأول من الاستخبار (البند الأول) يمثل أقصى درجات التقبل الاجتماعي، كما افترض

أن الطرف الأخير (البند التاسع) يمثل أقصى درجات التباعد أو النفور الاجتماعي، والبنود التي تقع بين الطرفين تمثل درجات متوسطة بين التقبل والنفور الاجتماعيين (معمرية، 2007، ص 279).

### 12-2- طريقة ليكرت:

انتشرت هذه الطريقة سنة (1932) لقياس الاتجاهات نحو شتى الموضوعات وغالبا ما يتكون هذا المقياس من خمسة سلالم؛ كل سلم يعبر عنه بعبارة القبول أو الرفض أو القبول المطلق أو الرفض المطلق أو الحياد مثل: غير موافق مطلقا- غير موافق- محايد- موافق- موافق جدا، ويطلب من المفحوص أن يضع علامة (+) في المكان الذي يوافق اتجاهه بالنسبة لكل عبارة ابتداء من الموافقة التامة إلى عدم الموافقة، والعلامة الموضوعية بين قوسين تبين تقدير درجة الاستجابة وعلى هذا فالدرجة المرتفعة تدل على الاتجاه الموجب والدرجة المنخفضة تدل على الاتجاه السلبي، ويمكن جمع الدرجات التي يحصل عليها الفرد على كل عبارة من المقياس لتوضيح الدرجة الكلية العامة التي تبين اتجاهه العام مثال ذلك إذا كان لدينا عشر عبارات في المقياس فإن أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (50) وتدل على الموافقة التامة على الموضوع وأقل درجة يحصل عليها الفرد هي (10) وتدل على المعارضة التامة هذا ويجب أن تختار عبارات مقياس (ليكرت) من عدد كبير من العبارات التي يمكن جمعها من اختبارات أخرى بحيث تكون محددة للمعنى وبحيث توضح نوع الاتجاه سواء كان موجبا أو سالبا، ويفضل عدد متساوي من العبارات الموجبة والسالبة وتحسب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس (حيمودة، 2011، ص 288).

### 12-3- طريقة أسكود (مقاييس التمايز اللفظي):

اقترحها كل من (أسكود، سوسي وطانينياوم) سنة (1957) لقياس معنى أو دلالة المفاهيم والفرضية التي تكمن وراء هذه التقنية هي أن معنى موضوع معين بالنسبة للفرد يشتمل ليس فقط على المعنى الذي يدل عليه، ولكن بأخذ بُعد المعاني الدقيقة الأخرى المتضمنة للمفهوم أو التي يوحيها

ويعنى آخر أن موضوع الاتجاه في هذه الطريقة يقدر على عدة مقاييس مكونة من عدة صفات ثنائية القطبين مثل (جيد- سيء)، (قوي- ضعيف)، وهدفه التعرف على أين يضع الفرد مفهوما معينا كالوطن والسياسة وغير ذلك في الأبعاد التالية: البعد التقييمي وبعد القوة وبعد النشاط (حيمودة، 2011، ص 288، 289).

#### 12-4- طريقة ثيرستون:

يطلق عليها بمقياس المسافات المتساوية البعد، وهي عبارة عن مجموعة من العبارات التي تقيس اتجاهها ما، بينهما فواصل أو مسافات متساوية تصف الاتجاه من أقصى الإيجابية إلى أقصى السلبية، ويتم بناء هذا المقياس عن طريق وضع عدد كبير من العبارات على ورقة منفصلة ثم تُعرض على مجموعة من المحكمين الخبراء، ويطلب من كل واحد منهم إعطاء علامة لكل عبارة تتراوح بين (01) حتى (11)، لتعبر عن اتجاهه نحو هذه العبارة، التي اختلف في شأنها المحكمين، ويتم بعدها اختيار العبارات التي سيتضمنها المقياس في صورته النهائية والتي توزع بشكل عشوائي أي غير مرتبة وفق أوزانها.

وما يُعاب على هذه الطريقة أنها تأخذ جهدا ووقتا طويلا وخبرة ومهارة معينة، كما قد تتأثر الأوزان بالآراء والميول والشخصية للمحكمين (جابر، 2004، ص 284).

#### 12-5- طريقة جوتمان:

وهو شبيه بالمقياس المستخدم للكشف عن قوة الإبصار لدى الشخص الذي رأى صفاً فإنه يستطيع أن يرى الصفوف التي قبله، أي أن الفرد إذا وافق على عبارة معينة في هذا المقياس، فلا بد أن يوافق على كل العبارات السابقة ويرفض التي تلحقها، والمثال التالي يوضح طريقة جوتمان لقياس اتجاه الأفراد نحو القسط الذي ينبغي الحصول عليه من الثقافة.

01- نهاية المستوى الجامعي لا يعتبر كافيا لتثقيف الفرد. (نعم) \_ (لا)

- 02- نهاية المستوى الثانوي لا يعتبر كافيا لتثقيف الفرد. (نعم)\_ (لا)
- 03- نهاية المستوى الإعدادي لا يعتبر كافيا لتثقيف الفرد. (نعم)\_ (لا)
- 04- نهاية المستوى الابتدائي لا يعتبر كافيا لتثقيف الفرد. (نعم)\_ (لا)
- 05- ينبغي أن تزيد ثقافة الفرد من مجرد القراءة والكتابة. (نعم)\_ (لا) (الهاشمي، 2006، ص 105).

### ثالثا: أثر الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات على الاتجاهات النفسية:

لقد تعددت الدراسات التي تناولت الأساليب التدريسية غير المباشرة بما فيها حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تأثيرها على متغيرات مختلفة، كما تنوعت الدراسات التي تمحورت حول الاتجاهات النفسية في المجال الرياضي من زوايا مختلفة، لكن في الواقع لا يوجد دراسات تناولت أثر الأساليب التدريسية قيد الدراسة على الاتجاهات النفسية لدى التلميذات وإن وجدت فهي قليلة جدا وتكاد تكون منعدمة، لكن أغلب الدراسات (الشريفي، 2005)، (أ مبارك، 2015)، (حمي، 2016)، (ناجم، 2018) التي خاضت في هذا الموضوع توصلت إلى الأثر الإيجابي لهاته الأساليب على الاتجاهات النفسية ويشير (السبر، 2010، ص 67) في هذا الصدد أن الأساليب غير المباشرة أفضل من الأساليب المباشرة في التعلم وذلك لما تؤديه من تغيرات إيجابية في اتجاهات الطلاب، والمعلم الذي يستخدم الطرق غير المباشرة في حاجة دائمة إلى سرعة البديهة والقدرة على متابعة النقاش دون أن يفقد المسار الأساسي له أو يفقد الصبر تجاه تعقيدات الموضوع، كما يحتاج إلى القدرة على مساعدة الطلاب على تجميع النقاط المتناثرة مع بعضها البعض بطريقة تخدم الموضوعات للنقاش.

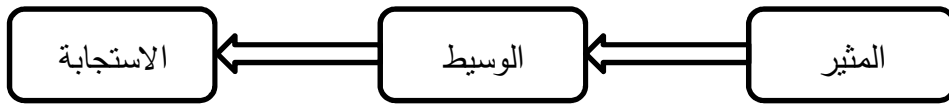
وهذا ما يتماشى مع (حمي، 2016، ص 163) في دراسته الموسومة "بفاعلية أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية اتجاهات الطلبة نحو الرياضة"، حيث توصل إلى أن اتجاهات أفراد العينة من طلبة المرحلة الإعدادية نحو النشاط الرياضي بشكل عام كانت إيجابية في الأبعاد المختلفة للمقياس المستخدم في البحث، ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن أفراد العينة هم في مرحلة عمرية تتميز بالقوة

والنشاط والحيوية، ولديهم من الطاقة الجسمية والنفسية التي تدفعهم باتجاه ممارسة الأنشطة الرياضية هذا من جانب، كما أن انتشار التقنيات ووسائل الإعلام في الوقت الحاضر من جانب آخر من شأنه أن يشجع الأفراد على ممارسة الأنشطة الرياضية لما لها من مردود إيجابي على الفرد سواء كخبرة اجتماعية يستطيع من خلالها الشخص أن يوسع من دائرة علاقاته الاجتماعية ويزيد من تفاعله مع الآخرين أو لتحقيق مزيد من الصحة واللياقة سيماً وأن المراهقين والمراهقات يهتمون بمظهرهم الجسدي بشكل كبير أو باعتبار النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة؛ إذ تتميز مرحلة المراهقة بالتوتر وحب المغامرة وقبول المجازفة أو المخاطرة، وفي نفس الوقت اعتبار الرياضة كخبرة جمالية لأنها تساعد في الحصول على التوازن والالتزان مما يسهم في خفض التوتر الناجم عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تؤدي إلى إشباع الحاجة للتفوق الرياضي والمنافسة الرياضية.

أما أسلوب حل المشكلات فيعود الاهتمام به في مجال علم النفس إلى العقد الثاني من القرن العشرين، عندما بدأ ثورنديك (Thorndike) تجاربه المبكرة على القطط، ثم أعقبه كوهلر (Kohler) بإجراء تجاربه على الشمبانزي، وكان الاتجاه السائد آنذاك ينظر إلى حل المشكلات على أنه عملية تعلم عن طريق المحاولة والخطأ، ولم يتوقف الاهتمام بموضوع حل المشكلات بين الباحثين، نظراً لارتباطه بعملية التعلم والتعليم في المجالات الدراسية المختلفة، وتطورت أساليب حل المشكلات بدءاً من أسلوب المحاولة والخطأ مروراً بأساليب الاكتشاف وإتباع القوانين ومعالجة المعلومات، واستراتيجيات حل المشكلات العامة والخاصة وانتهى بأسلوب العصف الذهني (جروان، 1999، ص 95).

وتعتبر استراتيجية حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات التي من شأنها أن تشجع الطلبة وتساعدهم على التعرف على المشكلات الحياتية بشكل عام، وبذل الجهد من أجل الوصول إلى حلها الأمر الذي من شأنه أن يستحوذ على اهتماماتهم، وبناء اتجاهات إيجابية لديهم (عبابنه، 2011، ص 200، 201).

ويرى الطالب أن هناك علاقة بين الأساليب التدريسية قيد الدراسة والاتجاهات النفسية، فمن خلال العودة إلى قنوات النمو والتطور في كلا الأسلوبين نجد أن (الجانب الانفعالي) مرتفع وهو ما يوضحه الجدول رقم (05)، وبالتالي فإن هذه الأساليب تعتمد على وضع المتعلم في وضع إشكال يتطلب منه الاكتشاف والبحث عن حلول باستمرار، وبالتالي فالمتعلم يصبح متحفزاً لإيجاد الحل مما يتطلب منه استخدام خبراته السابقة وتوظيفها بالشكل الصحيح، وفي كل مرة يكتشف فيها المتعلم الحل عن طريق مهارة معينة يزداد الدافع لديه وترتفع اتجاهاته النفسية نحو ممارسة النشاط الرياضي، والشكل التالي يوضح هذه العمليات: (السبر، 2010، ص67، 68)



الشكل رقم (06): يوضح العمليات التي تحدث لدى المتعلم أثناء تطبيق الأساليب التدريسية غير المباشرة.

- 1- المثير: وهو الذي يسبب عملية الاكتشاف التي يمكن أن تكون مشكلة أو موقفاً يحتاج إلى حل للعبارة اللفظية.
- 2- الوسيط: ويعني الوقت المطلوب لينشغل الأفراد في البحث عن الأفكار أو الحلول أو الاجابات المناسبة.
- 3- الاستجابة: وهي التفاعل بين المثير والعمليات الفكرية التي تؤدي إلى ظهور إجابات وحلول جديدة.



الجدول رقم (05): يوضح قنوات النمو في أساليب موستن من منظور استقلالي. (السبر، 2010، ص

(18)

مجموعة القرارات الثلاثة				اسم الأسلوب	الرقم
الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي	الجانب الاجتماعي	الجانب المهاري		
07	06	02	02	أسلوب الاكتشاف الموجه	06
07	07	02 أو 07	07	أسلوب حل المشكلات	07

## خلاصة:

إن تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية يتوقف على العديد من المقومات والشروط والعناصر الواجب توفرها في العملية التعليمية، ولعل أبرزها الأسلوب التدريسي المختار لتحقيق أهداف الدرس، ويعتبر كل من أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه من بين الأساليب التدريسية الحديثة التي تساهم في خلق أعلى درجات التفاعل بين المعلم والمتعلم لما تحتويه من تشويق وإثارة وتحفيز لدى المتعلم لحل الإشكال المطروح، وهو الأمر الذي يساهم في تنمية الاتجاه النفسي لدى المتعلم إذا ما تميز بالاستمرارية.

## الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات

- تمهيد.

1- المنهج المتبع.

2- الدراسة الاستطلاعية.

3- تحديد متغيرات الدراسة.

4- مجتمع الدراسة.

5- عينة الدراسة.

5-1- وصف عينة الدراسة.

5-2- تجانس العينة وتكافؤ مجموعات الدراسة.

6- حدود الدراسة.

7- أدوات الدراسة.

7-1- مقياس "جيرالد كينيون" للاتجاه نحو النشاط البدني الرياضي.

7-2- البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية).

8- الشروط العلمية للأدوات.

9- أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية.

- خلاصة.

**تمهيد:**

إن البحث العلمي مجهود منظم يتم بواسطة دراسة ظاهرة أو مشكلة ما، لمحاولة اكتشاف المعرفة والتتقيب عنها وتطويرها وفحصها، إلا أن المهم هو أن تكون هذه البحوث قائمة على الدقة العالية والموضوعية العلمية، كما أن انجاز بحوث كهذا مواصفات وخصائص لا بد وأن يستند إلى التحليل العلمي الذي يعتمد على الضبط الدقيق للإطار المنهجي انطلاقاً من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار العينة إلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة الدراسة، وانتقاء الأساليب والطرق الإحصائية المناسبة والمعززة بمعايير ومقاييس علمية عالية المعنوية، والتوجه الصحيح في استخدامها والإلمام بجميع متطلباتها.

**1- المنهج المتبع:**

إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث هي أشد منها في أي وقت مضى، وإن موضوع البحث العلمي يقوم أساساً على طلب المعرفة والتقصي والوصول إليها بالاستناد على مجموعة من الأساليب والمناهج (عثمان، 2007، ص 212).

والمنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة (غنيم، 2000، ص 33).

ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع والهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، وعلى هذا الأساس ولتحقيق أهداف بحثنا هذا استخدم الطالب المنهج شبه التجريبي.

**2- الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الاستطلاعية كأساس جوهري لبناء البحث ككل، وهي بمثابة خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي حيث قام الطالب بتوزيع مقياس الاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي التربوي على السادة المحكمين والخبراء في الفصل الثالث من السنة الدراسية (2016-2017)، ومع بداية السنة الدراسية (2017-2018) قام الطالب باستكمال بقية الأعمال المتعلقة بالدراسة الاستطلاعية.

وبناء على هذا قمنا بإجراء دراسة استطلاعية لعينة من التلميذات قوامها (30) تلميذة كان الغرض منها ما يلي:

- الاطلاع على الممارسة الميدانية لعينة الدراسة والاتصال ببعض المختصين، قصد جمع أكبر عدد من المعلومات التي يمكن بواسطتها معالجة الإشكال العام المطروح.
- الوصول لأفضل الطرق المنظمة لتحديد هيكل العمل المطلوب والقائم على توزيع وجمع المقياس وتنفيذه بدقة، وتطبيق الوحدات التعليمية بسهولة ويسر على عينة البحث.

- التأكد من صلاحية أداة الدراسة (مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي والوحدات التعليمية)، وذلك من خلال تحديد الشروط العلمية للأدوات والمتمثلة في الصدق، الثبات، وذلك من خلال ما يلي:

1- وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة بالنسبة للمقياس، وملائمة التمارين الرياضية لخصائص المرحلة العمرية لدى التلميذات.

2- التأكد من وضوح التعليمات، وكذا سهولة تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة.

3- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

ولهذا قام الطالب بسحب رخصة (استقبال طالب متربص) من مديرية التربية (الملحق رقم 05)

لزيارة مجتمع البحث المتمثل في تلميذات الطور المتوسط إذ قمنا بالخطوات التالية:

**أولاً:** تمثلت في المقابلة الشخصية مع مديري المتوسطات وأساتذة التربية البدنية لمعرفة آراءهم حول البرنامج المقترح (الوحدات التعليمية) من طرف الطالب، وما هي الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديهم حيث وجد الطالب تأييداً كبيراً من معظم الأساتذة حول موضوع البحث، حيث أبدوا استعدادهم لتقديم المساعدة للطالب لإنجاز هذا العمل.

**ثانياً:** تمثلت في زيارات ميدانية للمتوسطات التي قرر الطالب إجراء الدراسة التطبيقية بها، كما أن هذه الزيارات أعطتنا صورة حقيقية عن واقع الميدان الذي تضمن العديد من الصعوبات التي دونها الطالب لأخذها بعين الاعتبار ومحاولة إيجاد الحلول الممكنة لها.

**ثالثاً:** اختبار مدى فهم التلاميذ لمحتوى مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي، وكذا مدى قابليتهم للإجابة على هذا المقياس، ومدى معرفتهم لحصة التربية البدنية والرياضية وكذا الأساليب التي سوف يستخدمها الطالب في دراسته.

## 3- تحديد متغيرات الدراسة:

تعتبر هذه الخطوة هامة جدا لأي دراسة، وهذا من أجل التحكم الجيد في عناصر البحث، وكذلك من أجل الدقة في النتائج المتوصل إليها دون التعرض للمتغيرات المشوشة وعزلها قدر ما استطاع الباحث، وقد كانت متغيرات هذه الدراسة على الشكل التالي:

## 3-1- المتغير المستقل (Independent Variable):

ويسمى أيضا "المتغير التجريبي"، وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن طريق تثبيت جميع المتغيرات، ماعدا متغير واحد (احمد، 2009، ص 139)، وفي هذا البحث يتمثل المتغير المستقل في الأساليب التدريسية (أسلوب حل المشكلات- أسلوب الاكتشاف الموجه).

## 3-2- المتغير التابع (Dependent Variable):

هو تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعا للمتغير المستقل (زرواتي، 2007، ص 334)، وفي هذا البحث يتمثل المتغير التابع في اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- المتغيرات الدخيلة: قد تؤثر بعض المتغيرات التي لا يتم أخذها بعين الاعتبار على نتائج الدراسة والتي لا تدخل في تصميم البحث ولا تخضع أيضا لسيطرة الباحث، وهذه المتغيرات يجب تحديدها وضبطها قصد السيطرة عليها، وذلك لتحقيق سلامة التصميم التجريبي، ومن المعروف أن التصميم له جانبان، داخلي وخارجي: (عبد النور، 2010، ص 120)

## - السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

يتم التحقق من السلامة الداخلية عندما يتأكد الباحث أو الباحثة من أن العوامل الداخلية قد أمكن السيطرة عليها في التجربة، بحيث لم تحدث أثرا في المتغير التابع، وهذه العوامل هي:

- الظروف المصاحبة لإجراء التجربة الميدانية:

ما ينبغي التأكيد عليه أنه لم يطرأ أي حادث مؤثر سلباً أثناء التجربة الميدانية.

- أجهزة وأدوات القياس المستخدمة في التجربة:

قام الطالب باستخدام نفس أدوات القياس مع المجموعات الثلاثة.

- كيفية اختيار أفراد عينة التجربة:

لقد حرص الطالب على أن تكون مجموعات البحث الثلاثة متكافئة في جميع العناصر.

- المنسحبون أثناء التجربة:

لم يحدث أثناء تطبيق التجربة الميداني أي حالات إصابة أو انسحاب أو عطل مرضية أو غيرها.

- السلامة الخارجية للتصميم:

من بين العوامل التي يمكن أن تؤثر في سلامة تصميم التجربة الميدانية المتغيرات التالية:

1- الوقت: لقد تم توزيع مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي، وتنفيذ الحصص التعليمية

على عينة الدراسة في نفس الوقت وفي ظروف مناخية متقاربة.

2- السن: تم تحديد أفراد عينة الدراسة من نفس السن "13-14 سنة".

3- الجنس: تم تحديد أفراد عينة الدراسة من نفس الجنس "اناث".

4- المكان: تم تنفيذ الدراسة الأساسية خلال حصص التربية البدنية والرياضية في ميدان صلب للتربية

البدنية وهو نفس الميدان في المؤسسات الثلاثة.

5- المادة التعليمية: قام الطالب باختيار نفس المواقف التعليمية في كرة اليد لكل مجموعات البحث.

4- مجتمع الدراسة:

إذا ما قرر الباحث القيام ببحث ميداني فعليه تحديد المجتمع الذي سيقوم بدراسته تحديداً واضحاً

ومجتمع البحث هو جميع المفردات التي تتوفر فيها الخصائص المطلوب دراستها، وقد يتكون مجتمع



البحث من أفراد أو جامعات أو منظمات، وفي كل الأحوال ينبغي ألا يكون مجتمع البحث مبهما (محيري، 2008، ص 53).

ويشمل مجتمع هذه الدراسة تلميذات المرحلة المتوسطة وبالتحديد السنوات الثانية بدائرة بئر العائر حيث بلغ عددهن (721) تلميذة في السنة الثانية، وتم الحصول هذه المعلومات بعد تقرب الطالب من مديرية التربية لولاية تبسة، وبالتحديد لمصلحة البرمجة والمتابعة التي أفادتنا بالدليل الرسمي للمؤسسات التعليمية بالطور المتوسط للولاية للسنة الدراسية (2017-2018)، والجدول رقم (06) يوضح مجتمع البحث.

#### الجدول رقم (06): يبين المجتمع الأصلي للدراسة.

الرقم	المؤسسة	عدد تلميذات السنة الثانية
01	متوسطة الشهيد الطاهر برهوم	58 تلميذة
02	متوسطة الشهيد بوبكر بوديار	62 تلميذة
03	متوسطة الشهيد الحبيب رزايقية	76 تلميذة
04	متوسطة الشهيد إبراهيم عمارة	70 تلميذة
05	متوسطة الشهيد عباس مسعد	42 تلميذة
06	متوسطة الشهيد الطاهر فارس	47 تلميذة
07	متوسطة الشهيد لاغا طراد	88 تلميذة
08	متوسطة الشهيد علي عفيف	46 تلميذة
09	متوسطة الشهيد الطاهر زرقين	42 تلميذة
10	متوسطة الشهيد عبيد الورد	49 تلميذة
11	متوسطة الشهيد محمد الصالح ساخر	45 تلميذة
12	متوسطة الشهيد عبد الحفيظ بن بوزيان رجال	44 تلميذة
13	متوسطة الشهيد الشريف براهيم	52 تلميذة
-	المجموع	721 تلميذة

## 5- عينة الدراسة:

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (باهي، 2000، ص 129).

وقد بلغ عدد عينة الدراسة (57) تلميذة من السنة الثانية متوسط، وذلك بعد استبعاد (41) تلميذ وتلميذة ممن لا تتوفر فيهم الشروط الضرورية؛ إما لاختلاف جنسهم (ذكور)، أو لكبر سنهم أو لإعفائهم من ممارسة التربية البدنية والرياضية، أو من أجل إحداث نوع من التكافؤ بين مجموعات الدراسة. وقد تم اختيار هذه العينة بالطريقة العمدية حيث يتم الاختيار في هذه العينة من الوسط من نوعيات معينة أي أن هناك تحيزاً في الاختيار، يختار الطالب هذه العينة لكونه يعرف أنها تمثل المجتمع تمثيلاً سليماً بناءً على معلومات إحصائية سابقة (ابراهيم، 2000، ص 163).

## 5-1- وصف عينة الدراسة:

الجدول رقم (07): يمثل عدد أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم حسب كل أسلوب تدريسي.

الرقم	مجموعات الدراسة	الأساليب التدريسية المستخدمة	عدد عينة الدراسة
01	المجموعة التجريبية الأولى	أسلوب حل المشكلات	19
02	المجموعة التجريبية الثانية	أسلوب الاكتشاف الموجه	19
03	المجموعة الضابطة	الأسلوب الأمري	19
-	المجموع	03	57 تلميذة

## 5-2-2- تجانس العينة وتكافؤ مجموعات الدراسة:

## 5-2-1- تجانس مجموعات الدراسة:

باستخدام اختبار ليفين (Levene)، تم تحديد تجانس مجموعات الدراسة والجدول التالي يوضح

ذلك:

الجدول رقم (08): يوضح تجانس مجموعات الدراسة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية 02	درجة الحرية 01	قيمة اختبار ليفين
00.85	54	02	00.16

من خلال الجدول رقم (08): نلاحظ أن مستوى الدلالة قد بلغ (00.85) وهي أكبر من

(00.05) وعليه نأخذ بفرضية تساوي التباين بين مجموعات الدراسة، أي وجود تجانس بين المجموعات

الثلاثة للبحث.

## 5-2-2- تكافؤ مجموعات الدراسة:

باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد (Anova One Way)، تم تحديد تكافؤ أفراد عينة الدراسة

في مقياس الاتجاه النفسي نحو النشاط الرياضي التربوي، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (09): يوضح تحليل التباين بين مجموعات البحث في مقياس الاتجاه النفسي نحو النشاط

الرياضي التربوي.

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط مجموع المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
00.69	00.41	47.53	95.05	02	بين المجموعات
		116.92	6313.79	54	داخل المجموعات
		00	6408.84	56	الكلي

من خلال الجدول رقم (09): نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (00.69) حيث بلغت قيمة "ف" (00.41)، مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث الثلاثة في مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي.

#### 6- حدود الدراسة:

#### 6-1- المجال البشري:

شملت عينة البحث تلميذات الطور المتوسط (السنة ثانية متوسط) موزعين على مجموعات البحث الثلاثة.

#### 6-2- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الأساسية في ثلاث متوسطات مختلفة هي متوسطة الشهيد إبراهيم عمارة متوسطة الشهيد محمد الصالح ساخر، متوسطة الشهيد عبد الحفيظ بن بوزيان رجال بدائرة بئر العائر بولاية تبسة.

#### 6-3- المجال الزمني:

تم إجراء هذا البحث ابتداء من 2015 الى غاية 2018، وتم فيها ما يلي:

- جمع المادة العلمية من دراسات سابقة ومشابهة ومعلومات نظرية.
- إجراء الدراسة الاستطلاعية.
- إجراء الاختبارات القبليّة من خلال توزيع مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي على عينة الدراسة.
- تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة في مؤسسات الدراسة، وقد تم إجراء الاختبارات كما هو موضح في الجدول التالي:

## الجدول رقم (10): يبين الإطار الزمني للدراسة.

الفترة الزمنية	المؤسسة	مراحل الدراسة التطبيقية
من 2017-09-24 إلى غاية 2017-09-27	متوسطة الشهيد إبراهيم عمارة متوسطة الشهيد محمد الصالح ساخر متوسطة الشهيد عبد الحفيظ بن بوزيان رحال	الاختبارات القبليّة
من 2017-10-01 إلى غاية 2017-11-29	متوسطة الشهيد إبراهيم عمارة متوسطة الشهيد محمد الصالح ساخر متوسطة الشهيد عبد الحفيظ بن بوزيان رحال	تطبيق الوحدات التعليمية
من 2017-12-03 إلى غاية 2017-12-06	متوسطة الشهيد إبراهيم عمارة متوسطة الشهيد محمد الصالح ساخر متوسطة الشهيد عبد الحفيظ بن بوزيان رحال	الاختبارات البعديّة

- ملاحظة: الحصة رقم (05) الخاصة بالمجموعة الضابطة بمتوسطة الشهيد عبد الحفيظ بن بوزيان رحال المبرمجة بتاريخ (2017-11-01) تم تعويضها يوم (2017-11-05) وذلك لتوافقها مع عطلة الخريف.

7- أدوات الدراسة:

7-1- مقياس (جيرالد كينيون) للاتجاه نحو النشاط البدني الرياضي: (الملحق رقم 01).

مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني (Attitude Towards Physical Activity) وضعه

في الأصل جيرالد كينيون (Gerald Kenyon) وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي.

وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني (النشاط الرياضي) يمكن تبسيطه إلى

مكونات أكثر تحديداً وأوضح معنى، كما يمكن تقسيمه إلى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا.

وفي رأي (كينيون) أن الفرد قد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض هذه الفئات أو المكونات الفرعية وقد يتخذ اتجاها سالبا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى.

والاتجاه طبقا لمفهوم (كينيون) هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء أكان عيانيا (Concrète) أم مجردا (Abstract)، وفي ضوء هذه المفاهيم السابقة استطاع (كينيون) أن يحدد أبعاداً للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي على

النحو التالي: (علاوي، 1998، ص 444)

- 1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية.
- 2- النشاط البدني للصحة واللياقة.
- 3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.
- 4- النشاط البدني كخبرة جمالية.
- 5- النشاط البدني لخفض التوتر.
- 6- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

**الجدول رقم (11):** يبين توزيع العبارات الإيجابية والسلبية حسب أبعاد المقياس.

المجموع	أرقام العبارات السلبية	أرقام العبارات الإيجابية	الأبعاد
08	49-39-19	29-25-11-17-20	1- النشاط البدني كخبرة اجتماعية
11	36-27-06	47-40-32-23-18-15-10-04	2- النشاط البدني للصحة واللياقة
09	38-22-13-01	53-50-42-28-07	3- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة
09	-	-45-41-35-33-30-14-08-03 48	4- النشاط البدني كخبرة جمالية
09	54-31	51-44-37-26-21-16-12	5- النشاط البدني لخفض التوتر
08	52-46-24-05	43-34-09-02	6- النشاط البدني للتفوق الرياضي

الجدول رقم (12): يبين درجات العبارات الموجبة والسالبة. (علاوي، 1998، ص 450)

العبارات السالبة	العبارات الموجبة	الآراء
01	05	01- موافق بدرجة كبيرة
02	04	02- موافق
03	03	03- لم أكون رأي بعد
04	02	04- غير موافق
05	01	05- غير موافق تماما

الجدول رقم (13): يوضح شدة الاستجابة لأبعاد المقياس.

شدة الاستجابة لحالة الاتجاه	الاستجابة
سلبية بدرجة كبيرة	من 00 الى 21
سلبية	من 21 الى 41
حيادية	من 41 الى 61
إيجابية	من 61 الى 81
إيجابية بدرجة كبيرة	من 81 الى 100

#### 7-2- البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية):

يشير (ماجدة، 2001، ص 23) إلى أن "التصميم التعليمي مجالاً من التأثيرات الانفعالية والوجدانية، تشتمل على الأهداف المتعلقة بالعواطف والانفعالات والرغبات والميول والاتجاهات والتثقيف وطرائق التكيف".

وبناءً على هذا الأساس، ومن خلال إطلاع الطالب على كل من المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية في طور المتوسط والثيقة المرافقة، والاحتكاك بالأساتذة والمختصين من أصحاب الخبرة وكذا الاتصال بمفتش المادة، قام الطالب بتصميم البرنامج التعليمي التالي:

الجدول رقم (14): يوضح الأهداف الإجرائية الخاصة بالبرنامج التعليمي. (للمناهج، 2013، ص

(176)

الأهداف الخاصة	الترتيب
01 أن يكون المتعلم قادرا على بذل مجهود متواصل والمشاركة في تنظيم منافسة.	تشخيص
02 أن يكون المتعلم قادرا على قذف الكرة من تمريرات مختلفة.	تعلم وتسيوية
03 أن يكون المتعلم قادرا على الدفاع الفردي.	
04 أن يكون المتعلم قادرا الدفاع الفردي والجماعي.	
05 أن يكون المتعلم قادرا على الهجوم الفردي.	
06 أن يكون المتعلم قادرا على الهجوم الجماعي ما فوق 02 لاعبين.	
07 أن يكون المتعلم قادرا على انطلاق الهجوم بعد الاستحواذ على الكرة (الدفاع ب 06 لاعبين).	
08 أن يكون المتعلم قادرا على مبادئ الهجوم المضاد.	
09 أن يكون المتعلم قادرا على تنظيم فوج عمل خلال التنافس وتقييم نتائج العمل.	تحصيل

الجدول رقم (15): يوضح المؤشرات المعتمدة للبرنامج التعليمي. (للمناهج، 2013، ص 175)

المؤشرات	
01 التمويع والتمركز (الأهداف 2، 3، 4)	
02 التخلص من المضايقة والمراقبة من طرف الخصم (الأهداف 5، 6)	
03 الاستحواذ على الكرة وتنظيم الهجوم (الهدف 7)	
04 سرعة التنقل، سرعة الرد، سرعة التنفيذ (الهدف 8)	

الجدول رقم (16): يوضح الكفاءة القاعدية والهدف التعليمي للبرنامج التعليمي. (للمناهج، 2003، ص

(84)

صقل الحركات الأساسية في وضعيات متغيرة بمساعدة الزملاء	الكفاءة القاعدية
البحث عن حلول للانشغالات الحركية المواجهة باستعمال حركات صحيحة	الهدف التعليمي



## 7-2-1- محتوى البرنامج التعليمي:

يحتوي البرنامج التعليمي على (09) حصص تعليمية في نشاط كرة اليد كما هو موضح في (الملحق رقم 02)، تم تطبيقها على المجموعات الثلاث للبحث حيث تم استخدام أسلوب مختلف في كل مجموعة، وقد تم اختيار الأهداف الإجرائية الخاصة من الوثيقة المرافقة للسنة الثانية متوسط، كما تم صياغة محتوى كل وحدة تعليمية من خلال إطلاع الطالب على منهاج التربية البدنية والرياضية والكتب والمراجع والدراسات السابقة والمشابهة.

## الجدول رقم (17): يوضح توزيع أساليب التدريس المستخدمة حسب كل مجموعة.

الأسلوب التدريسي	التصميم التجريبي	المؤسسة التربوية
أسلوب حل المشكلات	المجموعة التجريبية الأولى	متوسطة الشهيد إبراهيم عمارة
أسلوب الاكتشاف الموجه	المجموعة التجريبية الثانية	متوسطة الشهيد محمد الصالح ساخر
الأسلوب الأمري	المجموعة الضابطة	متوسطة الشهيد عبد الحفيظ بن بوزيان رجال

كما استخدم الطالب مجموعة من الوسائل لتحقيق أهداف الدراسة تمثلت فيما يلي:

## - الوسائل البيداغوجية:

التمثلة في ملعب كرة اليد، شواحض، ميفاتية، صافرة، شريط متري، مقعد عادي، طباشير

شريط لاصق، دوائر بلاستيكية.

## - الوسائل الإحصائية:

وتتمثل في اختبار "ت" ستيودنت، اختبار تحليل التباين "ف"، واختبار "شيفيه" للمجموعات

متساوية العدد، وقد استعان الطالب ببرنامج الحزمة الإحصائية الإصدار الثاني والعشرون (Spss 22).

## 8- الشروط العلمية للأدوات:

## 8-1- مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي:

## 8-1-1- الصدق (Validity):

يشير مفهوم الصدق إلى ما إذا كان الباحث يقيس أو يصف بالفعل ما يود أن يقيسه أو يصنفه.

(الجوهري، 2009، ص 184)

وعلى هذا الأساس قام الطالب بقياس صدق الأداة بالطرق التالية:

## - صدق الاتساق الداخلي:

وهذه الطريقة تماثل طريقة الصيغتين المتكافئتين، غير أنها لا تهدف لتقييم تكافؤ الصيغتين نظرا

لأنها تعتمد على تطبيق اختبار واحد ثم تجزئته إلى نصفين متكافئين، وإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين

درجات كل من النصفين بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار، ولذلك فهي تهتم بتقييم الاتساق الداخلي

لمفردات الاختبار وهذا ما يوضحه الجدول التالي: (محمود، 2000، ص 104)

الجدول رقم (18): معاملات صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي.

الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.01
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	0.638**	دال إحصائيا
النشاط البدني للصحة واللياقة	0.515**	دال إحصائيا
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	0.309**	دال إحصائيا
النشاط البدني كخبرة جمالية	0.407**	دال إحصائيا
النشاط البدني لخفض التوتر	0.668**	دال إحصائيا
النشاط البدني للتفوق الرياضي	0.354**	دال إحصائيا

(\*\*دال احصائيا عند 0.01)

## - الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي يمكن التوصل إليه إحصائياً وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد بلغ معامل الصدق الذاتي قيمة (00.89)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة صدق عالية.

## 8-1-2- الثبات (Reliability):

يشير ثبات المقياس إلى ثبات نتائجه أي أنه لا تتأثر درجات الأفراد إذا ما طبق عليهم المقياس في فترات متفاوتة (مقدم، 2003، ص 160).

وعلى هذا الأساس قام الطالب بقياس ثبات الأداة بالطرائق التالية:

## - معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

يطبق الباحث نفس الاختبار على نفس المبحوثين مرتين متتاليتين الفارق بينهما لا يقل عن أسبوع ولا يزيد عن شهر، بحيث يكون التطبيق تحت نفس الظروف بقدر الإمكان، ثم يوجد معامل الارتباط بين نتائج مرتي التطبيق، وفي ضوء ما تقدم قام الطالب بتطبيق الاختبار يوم 11-09-2017 وأعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى بعد مرور (10) أيام أي في 21-09-2017 مع مراعاة تثبيت نفس الظروف التي تمت فيها تطبيق الاختبار في المرة الأولى، وهذا ما يوضحه الجدول التالي: (خفاجة، 2002، ص 176)

الجدول رقم (19): يمثل نتائج معامل ثبات المقياس بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

المقياس	العينة	الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي	30	الاختبار	112.67	11.40	00.79**	29	0.01
		إعادة الاختبار	117.17	10.41			

من خلال نتائج الجدول المحصل عليها نلاحظ: أن قيمة معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وصلت إلى (00.79) عند مستوى دلالة (00.01) وهي دالة إحصائياً وبالتالي المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثابت.

#### - معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

وفي هذه الطريقة يطبق الباحث الاختبار مرة واحدة، ثم يحسب درجات إجابات المبحوثين على الأسئلة الفردية، ثم يحسب درجات الأسئلة الزوجية ثم يوجد معامل الارتباط بينهما، ويجب أن يطبق الباحث معادلة (سبيرمان براون) لإجراء تصحيح إحصائي لمعامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة وذلك لأن الثبات يتأثر بطول الاختبار (خفاجة، 2002، ص 178).

الجدول رقم (20): يمثل نتائج معامل ثبات مقياس بطريقة التجزئة النصفية (تصحيح سبيرمان

براون).

معامل الثبات		عدد البنود	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البنود	المقياس
طريقة التصحيح	بعد التصحيح	27	06.52	56.12	الفردية	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي
سبيرمان براون	0.465**	27	06.18	54.92	الزوجية	
	0.417**	54	06.35	111.04	الكلية	

#### - معامل الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ:

معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام "معادلة ألفا كرونباخ" لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار، أي عندما تكون احتمالات الاجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد (رضوان، 2006، ص 138)، والجدول التالي يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ للأداة ككل:

الجدول رقم (21): يمثل معامل الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ.

ألفا - كرونباخ	المقياس
0.787	الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التربوي

8-2- صدق الوحدات التعليمية: قام الطالب ببناء مجموعة من الوحدات التعليمية بأساليب تدريسية مختلفة في نشاط كرة اليد، حيث تم عرضها على الأساتذة المختصين في مناهج وطرائق التدريس (الملحق رقم 03)، وذلك من حيث صياغة الوحدات التعليمية وفقا للأساليب التدريسية المستخدمة وملائمة محتواها لمستوى وقدرات عينة الدراسة وتماشيها مع الكفاءة القاعدية المسطرة.

وعلى هذا الأساس قمنا ببعض التغييرات على مستوى الشكل والمضمون حتى تخدم هذه الوحدات

التعليمية الهدف الرئيس لهذه الدراسة.

### 9- أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم، كما تختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف نوع المشكلة وكذلك تبعا لهدف الدراسة، فقد اعتمد الطالب على الوسائل الإحصائية التالية:

### الجدول رقم (22): يوضح الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الاستخدام	الأساليب الإحصائية
للتعرف على دلالة الفروق في اتجاهات التلميذات نحو التربية البدنية والرياضية في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة.	اختبار "ت" ستيودنت
لتقويم تأثير متغير مستقل مفرد له أكثر من مستويين (حل المشكلات- الاكتشاف الموجه) على متغير تابع (الاتجاهات النفسية)، بالإضافة إلى تحديد تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي التربوي.	اختبار تحليل التباين "ف"
للمقارنة بين كل زوج من المتوسطات الحسابية في القياسات البعدية اعتمادا على توزيع "ف" (F- Distribution).	اختبار "شيفيه" للمجموعات متساوية العدد

## خلاصة:

إن نجاح أي دراسة علمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها يتوقف بالدرجة الأولى على الطريقة والأدوات التي تستند إليها؛ وذلك من خلال الضبط الجيد لمختلف نواحي الإطار المنهجي للدراسة؛ لما يتضمنه من عناصر هامة تقود الباحث في نهاية المطاف إلى تجاوز مختلف الصعوبات والعراقيل التي قد تعترضه، ومن ثمة تحقيق غايات ومرامي بحثه.

وعلى هذا الأساس تعتبر الإجراءات المنهجية الجوهر الأساس في أي بحث علمي لما توفره للباحث من اقتصاد في الوقت والجهد والمال، ضف إلى ذلك رسم خطة عمل واضحة المعالم والأبعاد تساعده على جمع البيانات والمعلومات في أحسن الظروف وعليه الوصول إلى نتائج علمية وعملية.

## الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

- تمهيد.

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

1-1- مناقشة نتيجة الفرضية الأولى.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

1-2- مناقشة نتيجة الفرضية الثانية.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

1-3- مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة.

- خلاصة ومسارات بحثية.

- خلاصة.

**تمهيد:**

إن الهدف الرئيس لهذا الفصل هو تحويل النتائج المتحصل عليها إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها، وعلى هذا الأساس تعتبر عملية عرض نتائج الدراسة ومناقشتها من بين أهم الخطوات في أي بحث علمي، حيث يقوم فيها الباحث بالإجابة على مشكلة الدراسة معتمداً في ذلك على شمولية العرض، ودقة التحليل، وموضوعية المناقشة وفقاً لخطة وطبيعة البحث.



## 01- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

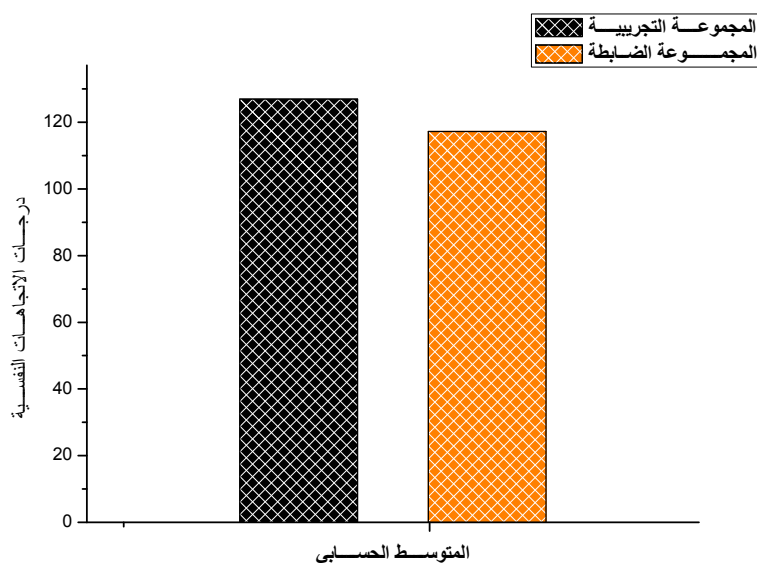
الجدول رقم (23): يوضح دلالة الفروق في القياسات البعدية بين العينة التجريبية (أسلوب حل

المشكلات) والعينة الضابطة في مقياس الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية.

العمليات الإحصائية							
القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار	العينة
دال إحصائيا	0.000	18	05.24	09.27	126.94	الاختبار البعدي	العينة التجريبية
		18		10.00	117.21		العينة الضابطة

يتضح من الجدول رقم (23) أن مجموعة أسلوب حل المشكلات تحصلت في الاختبار البعدي للعينة التجريبية على متوسط حسابي بلغ (126.94) بانحراف معياري قدره (09.27)، أما في الاختبار البعدي للعينة الضابطة بلغت قيمة المتوسط الحسابي (117.21) بانحراف معياري قدره (10.00) حيث بلغت قيمة "ت" (05.24) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة قدر ب: (0.000)، وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية الاتجاه النفسي نحو التربية البدنية والرياضية.

ومن أجل قراءة أفضل لنتيجة الفرضية الأولى يمكن ملاحظة الأعمدة البيانية التالية:



الأعمدة البيانية رقم (01): تبين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية (أسلوب حل المشكلات) والمجموعة الضابطة (الأسلوب الأمري).

من خلال قراءتنا للأعمدة البيانية نرى أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قد بلغ (126.94) وهو أكبر من المتوسط الحسابي لدى العينة الضابطة والذي قدر ب (117.21)، مما يدل على أفضلية أسلوب حل المشكلات على الأسلوب الأمري في تنمية الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلميذات الطور المتوسط.

### 1-1- مناقشة نتيجة الفرضية الأولى:

تظهر نتيجة هذه الفرضية الأثر الإيجابي لأسلوب حل المشكلات على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب المعتاد.

هذا وتتفق هذه النتيجة مع أغلب الدراسات التي تطرقت لأسلوب حل المشكلات في مجال التربية البدنية والرياضية بمختلف الرؤى التي تناولته في تأثيره على الاتجاهات النفسية أو على متغيرات أخرى

كما توافقت مع الأدب النظري للدراسة، إذ نجد اتفاقاً بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج العديد من الدراسات منها (شلتش، 2006)، (عبابنه، 2011)، (نجم، 2016)، (محمد، 2016)، (ناجم، 2018) التي أكدت فعالية التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات على متغيرات تابعة مختلفة بما فيها الاتجاهات النفسية وهذا ما أكدته وثيقة (NCTM) عندما اعتبرت استراتيجيات حل المشكلات عملية عقلية يمكن استثمارها في إعداد طلبة مفكرين ومنتجين، من خلال معرفتهم للمهارات المتضمنة فيها، وتُوجد لدى الطلبة دافعا وحافزا لمتابعة التعلم مما يجعلهم يبحثون عن المعرفة، ويكتشفونها بأنفسهم ويوظفونها في الحياة، كما يمكن أن تفسر هذه النتيجة على أن قدرة استراتيجيات حل المشكلات في إشراك جميع الطلاب بمستوياتهم المختلفة يُولد لديهم شعورا بالمسؤولية وأنهم في موقف تحد، وعليهم إثبات قدراتهم وجدارتهم، حيث أظهر جميع الطلاب بمستوياتهم المختلفة حماسا واندفاعا نحو التعلم بهذه الاستراتيجية، كما تعزى هذه النتيجة إلى ما قدمته استراتيجيات حل المشكلات من تنوع في المشكلات واستراتيجية عرضها من خلال الحوار ما بين المعلم وجميع الطلاب بمستوياتهم المختلفة، وما بين الطلاب أنفسهم نقلت عملية التعلم من المعلم إلى الطلاب، مما أدى إلى دمج جميع الطلاب بمستوياتهم المختلفة في العملية التعليمية، وإتاحة الفرصة لهم جميعا للبحث والتقصي. (عبابنه، 2011، ص 199).

واتفقت النتيجة أيضا مع ما توصل إليه (ناجم، 2018) في دراسته الموسومة ب (أثر التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد وتنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية)، حيث توصل الباحثان إلى تأثير أسلوب حل المشكلات إيجابا على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لعينة من التلميذات قوامها (90) تلميذة، وهذا ما يتماشى مع وجهة نظر (عثمان، 2008، ص 221) حيث يرى أن أسلوب حل المشكلات يجعل كل متعلم يعمل في حدود قدراته، واعتبار الأسلوب كل حل ينتجه التلميذ مقبول

صحيحاً، حيث يكون فيه التركيز على تشكيل التحدي من خلال الاستكشاف الحركي، حيث نلاحظ ما سوف يفعله المتعلم من خلال إعطاء حلول بديلة للمشكلة.

وهذا ما أكدته (علي، 2008، ص 5) من أن التعلم الذي تقوده المشكلات إلى تدريب الطلبة على الطرق الفعالة في حل المشكلات، ولعل هذا التدريب يعينهم في مواجهة التحديات المهنية والشخصية التي ستقابلهم كراشدين بعد تخرجهم من المدرسة، وفي هذا النوع من التعليم تظهر المشكلة في البداية وليس النهاية، ولذلك سيواجه الطلبة المشكلة، ويكونوا طرفاً أساساً وذا علاقة في موضوع المشكلة، ويتلقى الطلبة معلومات مبدئية عن المشكلة، لكن يبقى هناك نقص في المعلومات وفجوات في الفهم، وعلى الطلبة أن يملؤوا هذه الفجوات بأنفسهم ويجب أن يكون هذا الموضوع مثيراً للطلبة، بحيث يثيرهم ويدخلهم في حلقات الاستقصاء والبحث والاكتشاف، وتكون الأسئلة الرئيسية تولد العديد من الأسئلة الفرعية، كما أن المعلومات الجديدة التي يجمعها الطلبة تُولد فهماً مختلفاً للمشكلة موضوع البحث، وهذا الفهم يجعل الطلبة ينظرون للمشكلة الأساسية بطريقة مغايرة وبتزايد إحساسهم بفهمها حتى يمكنهم اختيار حل مناسب، في هذه الأثناء يقوم المدرس بمساندة الطلبة في حل المشكلة من خلال تسهيل الحل التعاوني ومساعدتهم على طرح الأسئلة الأهم بوضوح وفعالية، وتشجيعهم على الجدل والتفكير الجيد ليصبحوا مفكرين ناقدين مبدعين.

كما وجد (داود، 2017، ص 197) أن الأستاذ يرى تحقيق النتائج الجيدة من خلال استعمال أساليب تدريس حديثة كأسلوب حل المشكلات، فهو يعتبر من الأساليب الناجحة في عملية التدريس، كما أنهم يستخدمون وينتقون أنشطة ومواضيع مثيرة للتفكير في تنفيذ الدرس، قصد تشويق التلاميذ وزيادة انتباههم، وذلك بطرح أفكار ومواقف تحتاج إلى حل جماعي في إطار منظم كما أنه يسمح للتلاميذ بالبحث عن الحلول والتجريب لحل المشكلات، هذه المشكلات تطرح بصورة لفظية أو حركية أثناء الدرس يقوم بتصميمها مسبقاً وهو يستخدم التغذية الراجعة كوسيلة لتعزيز الإجابة الصحيحة، ويقول (غوثيه) في

هذا الصدد أن الأسلوب هو تعبير عن ما في داخل الانسان، وأسلوب التدريس هو الحصيلة الناتجة عن تفاعل المعلم والمتعلم والمنهاج معاً، وحتى يتم هذا التفاعل بنجاح لا بد من طريقة تُتبع وتُطبق ويطلق عليها (أسلوب التدريس).

وبالعودة إلى (نظرية تجهيز المعلومات) التي تفترض أن عملية تجهيز المعلومات تتم وفق مستويات مختلفة للتجهيز والمعالجة، من المستوى السطحي إلى المستوى الأعمق مروراً بالمستوى المتوسط من المعالجة، وقد أشار أصحاب هذا الاتجاه إلى أن عمليات معالجة وتجهيز المعلومات في المستويات الثلاثة (السطحي، العميق، الأعمق) تتم داخل وحدة الذاكرة حيث لا يتم الانتقال من مخزن إلى مخزن آخر، إذن فإن طريقة حل المشكلات توفر درجات ارتباط أقوى بين مختلف المواقف وبالتالي قدرة أكبر على الاسترجاع، إضافة إلى ان هذه الطريقة تمكن التلميذ من المرور من المستوى السطحي إلى المستوى الأعمق لما تتضمنه من مختلف الوضعيات.

وهذا ما يتماشى مع وجهة نظر (عفاف، 2008) حيث يرى أن أسلوب حل المشكلات يجعل كل متعلم يعمل في حدود قدراته واعتبار الأسلوب كل حل ينتجه التلميذ مقبول صحيحاً، حيث يكون فيه التركيز على تشكيل التحدي من خلال الاستكشاف الحركي، حيث نلاحظ ما سوف يفعله المتعلم من خلال إعطاء حلول بديلة للمشكلة.

كما يرى (قطامي، 2001) أن أسلوب حل المشكلات في التدريس يركز على ربط المشكلات التدريسية بالحياة العملية، وجعلها مشابهة لمشكلات الحياة اليومية، وذات علاقة باهتمام الطالب وميوله ويهدف كذلك إلى إعطاء الطالب الفرصة الكافية للتفكير بحرية والتخطيط الهادف لحل المشكلة، وتعويدته على البحث، وتحمل المسؤولية، والاستقلالية في التفكير، ويشير (Costa, 2006) في هذا الصدد أن تعليم الطلبة يتم من أجل إعدادهم ليكونوا مفكرين ومبدعين وذلك من خلال مغامرة عقلية وأخلاقية، يمكن النظر إليها على أنه إنجاز للطبيعة الإنسانية للأفراد، وهذه العمليات خاصة بالتربية، ترتبط بما هو أكثر

من مجرد مهارات للتفكير فهي تتعلق بتنمية الاتجاهات، والميول، والاستعدادات، وإذا كان التعليم ناجحاً فيجب الاهتمام بما يقوي الاستعداد للتفكير، وذلك بتشجيع الميول للاكتشاف، الاستقصاء، وحب الاستطلاع، وتشجيع الاتجاه نحو البحث والتحقق، والاعتقاد بأن التفكير سيكون متاحاً ومنتجاً وهذا محور عادات العقل.

وفي الحقيقة هذا ما يتوفر عليه منهاج المقاربة بالكفاءات لأنه يتيح الفرصة للمتعلم للنمو الشامل من خلال إشراكه في العملية التعليمية، بينما نجد المنهاج التقليدي حسب (الحيلة، 2014) قد أهمل ميول الطلبة وقدراتهم واستعداداتهم، وأغفل ما بينهم من فروق فردية، فأضحى المعلم ملقناً وموصلاً للمعلومة والطالب مستمناً ومستقبلاً لها ومع التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي طرأ تغير على أهداف التربية وأجريت دراسات عديدة في ميادين التربية وعلم النفس غيرت الكثير مما كان سائداً عن طبيعة المتعلم وسيكولوجيته، وكشفت الكثير مما يتعلق بخصائص نموه واحتياجه وميوله إضافة إلى قدراته ومهارته واستعداداته، كل ذلك أسهم وبشكل فعال في التبدل إلى النظرة التي مفادها أن التعليم الجيد يقوم على مساعدة المتعلم على التعلم وبلوغ أهدافه وبناء خبراته لا على التلقين والتعليم المباشر.

وقد فسر الطالب هذه النتيجة بالبرنامج التعليمي الذي اعتمد على الطريقة النشيطة في العمل حيث ساهمت هذه الطريقة بشكل كبير في دفع التلاميذ نحو الممارسة الرياضية وتحسين وتكوين شخصيتهم وهذا ما زاد روح الحماس والرغبة في التنافس، كما أن لها آثاراً إيجابية على الجانب المعرفي والمهاري، فهم يرون فيها مجالاً لاكتشاف قدراتهم الرياضية والتعرف على بعضهم البعض أكثر فمارستها تخلق جواً من التآخي والتعاون، وهي مجال للتلاميذ للتعبير عن أنفسهم بكل حرية، كما أن لها تأثيراً إيجابياً على الاتجاهات النفسية فهي فترة انتعاشة قصوى بالنسبة للتلاميذ بعد الدراسة بنشاط وقابلية أكثر كما لمسنا حب التلاميذ لهذه الطريقة أكثر من الطرائق الأخرى كونها طريقة حيوية يشعرون فيها بالسعادة والارتياح والاطمئنان عند ممارستها، كما يرون أنها تساعدهم على طرد القلق والتوتر النفسي، وفرض

شخصيتهم ومكانتهم بين بعضهم البعض من خلال إبراز مواهبهم الرياضية، كما أن المنهجية المعتمدة على فلسفة الطرق النشيطة والتي تساعد التلميذ على الإنتاج والإدماج من خلال وضعه أمام وضعيات متدرجة الصعوبة ما يمكنه من اكتساب وتعلم مختلف المهارات الأساسية، وهذا ما توفر عليه البرنامج التعليمي الذي أعده الطالب من خلال الاعتماد على مبادئ التعلم الحركي من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل وغيرها، هذا بالإضافة إلى استخدام طرق مختلفة تتناسب مع المستوى الفكري المعرفي والمهاري البدني لدى التلميذات.

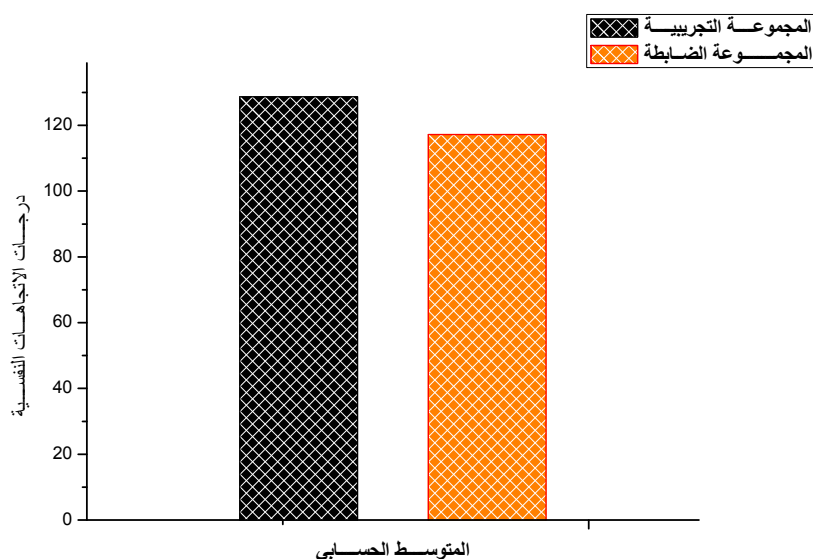
## 02- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

الجدول رقم (24): يوضح دلالة الفروق في القياسات البعدية بين العينة التجريبية (أسلوب الاكتشاف الموجه) والعينة الضابطة في مقياس الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية.

العمليات الإحصائية							
القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار	العينة
دال إحصائيا	0.000	18	15.36	09.79	128.68	الاختبار البعدي	العينة التجريبية
		18		10.00	117.21		العينة الضابطة

يتضح من الجدول رقم (24) أن مجموعة أسلوب الاكتشاف الموجه تحصلت في الاختبار البعدي للعينة التجريبية على متوسط حسابي بلغ (128.68) بانحراف معياري قدره (09.79)، أما في الاختبار البعدي للعينة الضابطة بلغت قيمة المتوسط الحسابي (117.21) بانحراف معياري قدره (10.00)، حيث بلغت قيمة "ت" (15.36) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة قدر ب: (0.000)، وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لمجموعة التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو التربية البدنية والرياضية.

ومن أجل قراءة أفضل لنتيجة الفرضية الثانية يمكن ملاحظة الأعمدة البيانية التالية:



الأعمدة البيانية رقم (02): تبين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية (أسلوب الاكتشاف

الموجه) والمجموعة الضابطة (الأسلوب الأمري).

من خلال قراءتنا للأعمدة البيانية نرى أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قد بلغ (128.68) وهو أكبر من المتوسط الحسابي لدى العينة الضابطة والذي قدر ب (117.21)، مما يدل على أفضلية أسلوب الاكتشاف الموجه على الأسلوب الأمري في تنمية الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية لدى تلميذات الطور المتوسط.

## 2-1- مناقشة نتيجة الفرضية الثانية:

تظهر نتيجة هذه الفرضية الأثر الإيجابي لأسلوب الاكتشاف الموجه على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب المعتاد.

هذا وتتفق هذه النتيجة مع أغلب الدراسات التي تطرقت لأسلوب الاكتشاف في مجال التربية البدنية والرياضية بمختلف الرؤى التي تناولته في تأثيره على الاتجاهات النفسية أو على متغيرات أخرى



كما توافقت مع الأدب النظري للدراسة، إذ نجد اتفاقاً بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج دراسة (أمبارك، 2015، ص 17) والتي قام فيها بدراسة أثر التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية، حيث وجد أن طلاب المجموعة التجريبية قد تأثروا بالمنهاج التعليمي وفق أسلوب الاكتشاف الموجه، وأصبح لديهم ميل واتجاهات إيجابية نحو الدرس وقناعات كبيرة نحو المهارات الحركية التي يمارسونها بسبب الميل والاتجاهات لدى الطلاب، وهذا ما يتفق مع ما ذكره (حسين كريم عكلة) من خلال قوله "هناك عوامل عديدة متنوعة لها الأثر الكبير على الاتجاهات النفسية منها التعليم (الأكاديمي) المدرسي والتربية العائلية فالتربية عموماً هي توجيه لاتجاه الفرد النفسي سواء الفطري أم المكتسب نحو الطرق التي يريد أن يسلكها بوصفها سلوكاً من خلال إكسابه المعلومات الجديدة بإقناع شخصي أو ذاتي ينسجم وتطوره العقلي واستقراره النفسي باتجاه تلك الطرائق".

كما توافق هذا الطرح مع ما أشار إليه (جلال، 2008، ص 144) من خلال قوله "إن الاكتشاف الموجه يعمل على إتاحة الفرصة لعمليات التعلم ومهارات البحث العلمي، كما أنه يعتبر مدخلاً أو أسلوباً تدريسياً يتيح للتلاميذ النشاط الإيجابي والتفكير المستقل في عمليات التعلم".

وبالموازاة مع ذلك يتفق كل من (Schilling, 2000)، (Haugland, 2000)، (الكاتب، 2002)، (موافي، 2004)، (Alhayek, 2004)، (والي، 2006)، (Salvara, 2006) أن أسلوب الاكتشاف الموجه يكون فيه المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، ونشطاً وفعالاً لا مستقبلاً لكل ما يُلقى إليه مسلماً بصحته، فموقفه موقف الباحث المكتشف، كما أنه من الأساليب حديثة التكون محوراً المتعلم والذي يتيح فرصة لتولي القيادة، وصنع القرار، وتطور مهارات تحمل المسؤولية ويُعنى بمصادر الاهتمام والتشويق والدافعية إلى التعلم، والانتباه التلقائي، والتقييم والنشاط والعمل كما تهتم بسلوك المتعلم كفرد مستقل

وكعضو في جماعة وهذا بالتالي يساعد الطلبة على تطوير المهارات الادارية الذاتية لاتخاذ قرارات حياتية حول العيش الفعال.

وترى (إسماعيل، 2005، ص 64، 65) أن المتعلم أثناء قيامه بالتعلم بالاكتشاف يمر بانفعالات إيجابية التي تستدعيها خبرات النجاح التي يعبر عنها بالرضا عن الذات، وهذه من الأسس الهامة التي ينأسس عليها الإقبال على تعلم المهارات الحركية الجيدة، كما تضيف (إسماعيل، 2005) أن التعلم بالاكتشاف يحقق للمتعلم أقصى فهم لما تعلمه للوصول للأداء الأمثل وسهولة في التذكر وتكوين مفاهيم وحقائق ومعارف وقواعد وقوانين، وهذه الخبرات الناجحة من الأسس الهامة للنهوض بمستوى المتعلم والتي يعبر بها عن الرضا الذي يساعده على تكوين اتجاهاته للإقبال على تعلم المهارة الحركية وفي الحقيقة هذا ما أشارت له (Clersida, 2002) من أن المتعلم أثناء تعلمه يمر بخبرات انفعالية ومشاعر خاصة تحدث خلال أدائه البدني والمهاري وإشباع حاجاته من هذه الخبرات والمواقف يتعرض لها وما يحققه من تقدم من مستوى الأداء فهو يجني الرضا عن أدائه الحركي للمهارة وما يحققه من المتعة والبهجة وهذا يسهم في إثارة الدافعية لدى المتعلم في عملية التعلم.

ويهتم هذا الأسلوب بالنشاط العقلي والذي يحتاج إلى تفسير لمعنى عبارة النشاط العقلي أو تحديد المكونات التي تشكل هذا النشاط الإنساني المميز، ومن أهم قدرات هذا النشاط، القدرة على البحث والمقارنة، القدرة على اتخاذ القرار، والقدرة على الابتكار والاكتشاف.

فلو نظرنا إلى المظاهر السلوكية لكل من المدرس والتلميذ في جميع الظروف التدريسية وأساليبها لرأينا أن التلميذ غير مشارك في أكثر العمليات العقلية، وبما أن مثل هذه القدرات لا تنمو تلقائياً فتصبح في حالة كبت ببقائها ساكنة فاقدة للمثير وغير مستخدمة وبذلك تعد في معظم الأحيان سلبية ومن أجل ذلك فقد أشار برونر (Bruner) بأن الاستكشاف يهتم ويفسر الموضوع باكتشاف الشخص لشيء لم يعرفه من قبل، ولهذا فقد اتفق كثير من الباحثين على أن تعبير الاكتشاف يشير إلى مرحلة واحدة في

العملية الفكرية وأنها تحتاج إلى مساندة من عوامل أخرى، فمرحلة البحث والاستكشاف يجب أن تسبقها قواعد من الدافعية وعدم الاقتناع ويأتي الناتج في فعل الاكتشاف نفسه، فقد يكون قد أثر لدى التلاميذ نوع من الاكتشاف البسيط بالسلوك الكلامي (الياسري، 2001، ص 227، 228).

وهذا ما توصل إليه (أحمد، 2011، ص 92) حيث وجد أن أسلوب الاكتشاف الموجه كان ملائماً للمجموعة التجريبية وما يمتلكونه من قدرات تساعدهم في التفاعل مع تنفيذ هذا الأسلوب كونه يعطي دوراً أساسياً للطلاب من خلال جعله مشاركاً في العملية التعليمية وليس مؤدياً فقط، فضلاً عن أنه يزيد الدافعية نحو التعلم بما يؤثره من تشويق وإثارة أثناء اكتشاف المعلومات بنفسه، وأن عملية التعزيز وتصحيح الأخطاء من خلال التغذية الراجعة ساعدت في تثبيت تعلم المهارات، إذ أنها (تساعد على إرشاد المتعلم حول الحركة أو الإنجاز قبل أو خلال أو بعد الأداء، وتعد أحد المحاور المهمة في عملية التعلم).

وإن هذا الأسلوب قد هيأ بيئة تعليمية بذلوا فيها أقصى طاقاتهم للوصول إلى الهدف؛ وبالتالي الأداء الصحيح، وكذلك يتضمن العلاقة بين الحافز والوسيط والاستجابة.

ويرى برونر (Bruner) في نظريته حول الاكتشاف الذي يعتبره طريقة يصل بها المتعلم إلى الحل أكثر من الحل نفسه، فالتعلم بالاكتشاف هو التعلم الذي يحدث نتيجة لمعالجة المعلومات وتركيبها وتحويلها لمعلومات جديدة لم يكن المتعلم على دراية بها من قبل، ويتطلب ذلك قيام المدرس بمساعدة التلاميذ بأنشطة محددة تسهم في الوصول إلى الاكتشافات التي يتم تحقيقها، ومن ثم يكتشف التلميذ العلاقة التي تربط بين المتغيرات أو اكتشاف القاعدة التي يقوم عليها (زيتون، 1996، ص 140) ويتم ذلك من خلال وضع أسئلة مناسبة للجميع تطرح بطريقة تدرجية من السهل إلى الصعب، ساعين إلى تنمية روح البحث والاكتشاف لدى التلاميذ كما يحرصون على مساعدة التلاميذ في حل الإشكالات المطروحة حال عدم الإجابة الصحيحة هذا في ظل صعوبة التوفيق بين التنفيذ والوقت المخصص للدرس وفي هذا

الصدد يقول (محمود عبد الحليم عبد الكريم) يمثل الاكتشاف بأنواعه المستويات القاعدية في الهرم التعليمي، وهذا يعني أن المعلم يستفيد من أساليب التدريس غير المباشرة والتي تشجع على الكشف والاكتشاف حيث أنها توسع مدارك التلاميذ وتعرفهم بأجسامهم وقدراتهم (داود، 2017، ص 196).

ويضيف (أحمد، 2011، ص 93) أن استعمال هذا الأسلوب على العينة التجريبية أدى إلى إعادة تنظيم كافة ما يملكه المتعلمون من معلومات وخبرات سابقة حتى وإن كانت لا تقترب اقترابا كبيرا من المهارات قيد البحث إذ أن أسلوب الاكتشاف الموجه أدى إلى تنظيم هذه المعلومات وإعادة برمجتها بما يخدم الواجبات الحركية الجديدة، وهذا التنظيم جاء نتيجة استخدام هذا الأسلوب الذي يتطلب من الفرد إعادة تنظيم الخبرات والمعلومات السابقة لاكتشاف تسلسل منطقي لأجزاء المهارة المراد تعلمها ومن ثم دمجها ليصبح الأداء كاملا من خلال الإجابات الصحيحة للأسئلة الاكتشاف المعدة من قبل المعلم وهذا واضح في أوساط العينة التجريبية التي ارتفعت عن مثيلتها الضابطة، ولهذا فإن الاكتشاف يؤدي إلى تنظيم المعلومات المخزونة للطالب وتكيفها بشكل يجعله قادرا على رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه قبل الموقف الاستكشافي.

وهذه النتيجة متوافقة مع دراسة (حسن، 2010، ص 92) حيث ترى الباحثة أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو عملية إشغال الطالب في عملية الاكتشاف، وهذا يدفع الطالب إلى الاهتمام بعملية جمع المعلومات واكتشاف الأهداف ويؤكد بذلك على التفاعل المتسلسل والإيجابي بين المدرس والطالب فهو أسلوب يؤكد بصورة مباشرة على السلاسل المنطقية ذات التعاقب المتدرج إذ أن هذا التسلسل المنطقي سيؤدي بالمتعلم الى الاكتشاف معتمدا منطقيا على المبادئ الأساسية والأفكار المتعاقبة البناءة في وضع الأهداف، والحقيقة أن العلاقة الفاعلة والبناءة التي كانت في العينة التجريبية بين المعلم والمتعلم أدت إلى زيادة ثقة المتعلم بالمعلم وبالتالي إلى تطوير قدرة المتعلم في اكتشاف الاستجابات التي تجيب عن الأسئلة المتتالية والمنطقية من قبل المتعلم، وما دفع إلى تعلم أمثل للعينة التجريبية، وهذا

ما أشار إليه (موستن واشوررت) بأن العلاقة بين المعلم والمتعلم والتي من خلالها تقود الأسئلة المتتالية التي يوجهها المعلم إلى التوصل إلى الاستجابات التي يقوم بها التلميذ، وكذلك أن معرفة المتعلم بنتائج استجاباته من المبادئ المهمة لحدوث التعلم فالوسيلة التعليمية التي تستلزم قيام المتعلم بنشاط معين كالإجابة عن سؤال تتطلب بعد الانتهاء من هذا النشاط وجود تغذية راجعة تخبر المتعلم بنتائج نشاطاته لإثارة دافعيته وتحفيزه على مواصلة التعلم.

وهذا ما توصلت له دراسة (Sproule J, 2005) إلى الدور الذي تحدثه أساليب التدريس المختلفة على سلوك المعلم حيث تؤثر على تحفيز المناخ التدريسي ودافع التلاميذ في التربية البدنية والرياضية حيث يشعر التلاميذ بالمتعة أكثر عند تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه بالأساليب الأخرى كالأمري والتدريبي والتبادلي.

وقد فسر الطالب تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه على الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور المتوسط بأن الإشكاليات التي يطرحها المعلم أثناء تطبيقه لأسلوب الاكتشاف الموجه تتحدى القدرات العقلية للمتعلم، وهذا ما يشكل حافزا بالنسبة له من أجل الوصول إلى الهدف المسطر، وبالتالي فإن عمليات الاكتشاف المتتالية التي يطرحها المعلم خلال كل وضعية تعليمية يقوم فيها المتعلم باكتشاف مهارة جديدة ستزيد من اتجاهاته الإيجابية ودوافعه نحو ممارسة النشاط الرياضي، ولا يقتصر هذا الاتجاه الإيجابي على حصة تعليمية واحدة بل يتعدى إلى أكثر من ذلك، لأن هذا الأسلوب ينمي لدى المتعلم حب التعلم والاكتشاف ويغرس لديه الثقة بالنفس الناتجة عن نجاحه في اكتشاف حلول للمشكلات التي طرحها المعلم سلفا.

## 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول رقم (25): اختبار تحليل التباين بين مجموعات الدراسة الثلاثة في الاختبارات البعدية لمقياس

الاتجاه النفسي.

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	02	1453.298	726.649	07.73	0.001
داخل المجموعات	54	5076.211	94.004		
الكلية	56	6529.509	00		

يتضح من الجدول رقم (25) أن قيمة (ف) بلغت (07.73) عند مستوى دلالة قدر ب:

(0.001) وهو أقل من (00.05) وعليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير الأساليب التدريسية

المستخدمة على تنمية الاتجاه النفسي لدى تلميذات الطور المتوسط.

وللتعرف على أي من مجموعات الدراسة الأكثر تطوراً في الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية

البدنية التي أظهرت فروقا دالة إحصائية بينها، لجأ الطالب إلى استخدام اختبار (شيفيه) كما هو مبين في

الجدول التالي:

الجدول رقم (26): اختبار "شيفيه" للمقارنات الثنائية بين متوسطات الفروق لمقياس الاتجاه النفسي

نحو ممارسة التربية البدنية.

مستوى الدلالة	متوسط الفرق	المقارنات الثنائية
0.003	-11.47	الأسلوب الأمري- الاكتشاف الموجه
0.012	-09.73	الأسلوب الأمري- حل المشكلات
0.859	01.73	الاكتشاف الموجه- حل المشكلات

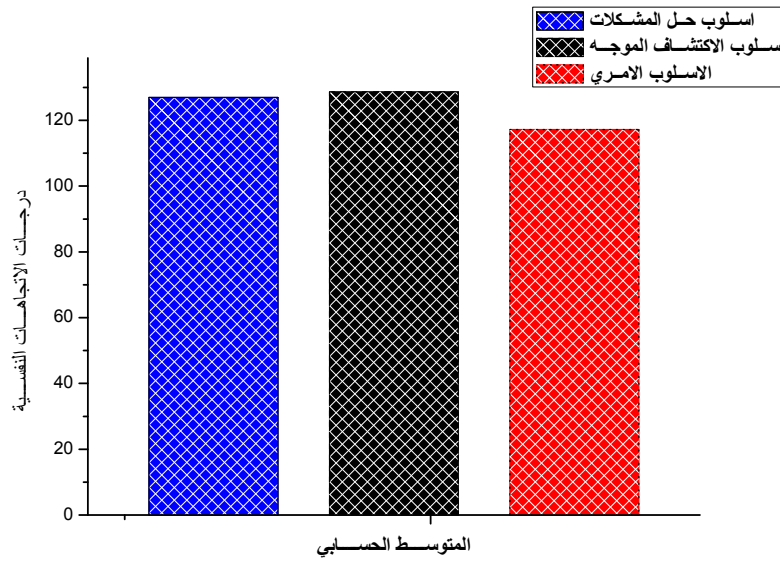
يتضح من الجدول رقم (26) المقارنات الثنائية بين متوسطات الفروق في نتائج مقياس الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب الأساليب التدريسية المستخدمة، فقد تبين وجود اختلاف معنوي ودال إحصائياً بين (الأسلوب الأمري وأسلوب الاكتشاف الموجه)، حيث أن قيمة مستوى الدلالة تساوي (0.003) أي (0.3%) وهي أقل من (5%)، كما أن هناك اختلاف معنوي ودال إحصائياً بين كل من (الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات) حيث أن قيمة مستوى الدلالة تساوي (0.012) أي (0.1%) وهي أقل من (5%)، أما فيما يخص كل من (الاكتشاف الموجه وحل المشكلات) هو اختلاف غير معنوي، حيث أن قيمة مستوى الدلالة تساوي (0.859) أي (8.5%) وهي أكبر من (5%)، وعليه فإن أسلوب الاكتشاف الموجه هو أكثر الأساليب التدريسية المستخدمة تأثيراً إيجابياً على تنمية الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، ويظهر هذا جلياً من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث الثلاثة كما في الجدول التالي.

الجدول رقم (27): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقيم الحالة البعدية للاتجاهات

النفسية حسب الأساليب التدريسية المختلفة.

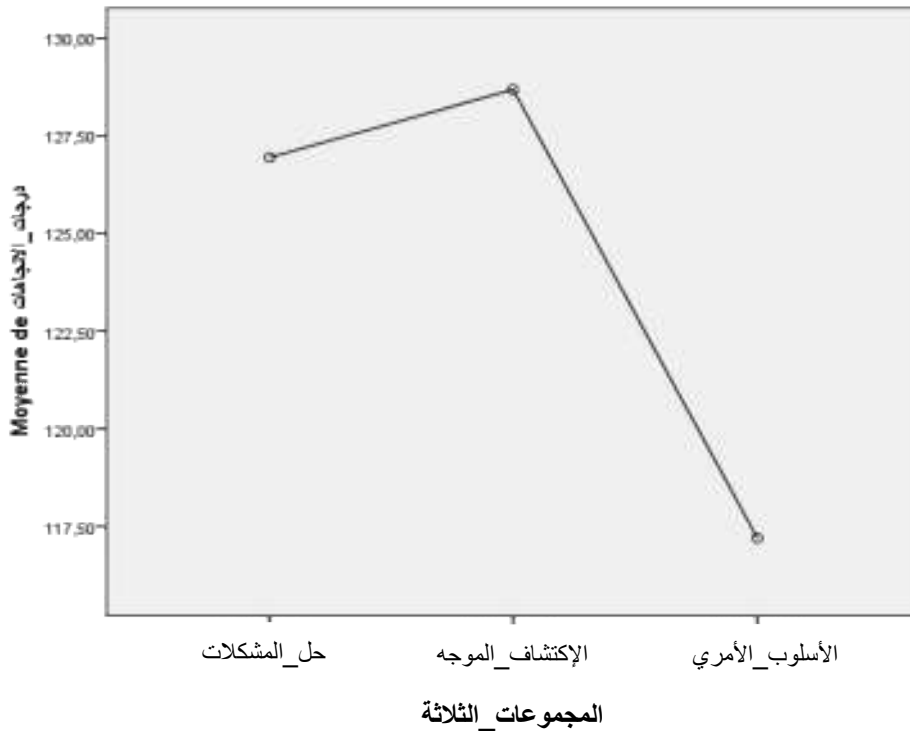
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	الأساليب
09.27	126.95	19	أسلوب حل المشكلات
09.79	128.68	19	أسلوب الاكتشاف الموجه
10.00	117.21	19	الأسلوب الأمري
10.79	124.28	57	المجموع

ومن أجل قراءة أفضل لنتيجة الفرضية الثالثة يمكن ملاحظة الشكلين البيانيين التاليين:



الأعمدة البيانية رقم (03): تبين المتوسطات الحسابية للمجموعات البحث الثلاثة (أسلوب حل

المشكلات، أسلوب الاكتشاف الموجه، الأسلوب الأمرى).



المنحنى البياني رقم (01): يوضح درجات الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور المتوسط حسب كل

أسلوب تدريسي.



يظهر من خلال الشكلين البيانيين السابقين أن درجات الاتجاهات النفسية لدى عينة الدراسة متقاربة بالنسبة للمجموعتين التجريبيتين التي استخدمت كل من أسلوب حل المشكلات وأسلوب الاكتشاف الموجه، في المقابل نجد أن المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب الأمريكي لم تسجل أي تطور ملحوظ في درجات الاتجاهات النفسية، كما نلاحظ الفرق الكبير في درجة التأثير بين الأسلوب الأمريكي والأسلوبين الآخرين (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على الاتجاهات النفسية، كما يظهر بشكل واضح أفضلية أسلوب الاكتشاف الموجه عن بقية الأساليب التدريسية المستخدمة في الدراسة.

### 3-1- مناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:

تظهر نتيجة هذه الفرضية أفضلية أسلوب الاكتشاف الموجه على بقية الأساليب التدريسية في التأثير الإيجابي على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط.

وتتفق هذه النتيجة مع أغلب الدراسات التي تطرقت لأسلوب الاكتشاف الموجه في مجال التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة وأساليب التدريس بصفة عامة حيث يعزى تفوق أسلوب الاكتشاف الموجه على أسلوب حل المشكلات إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه يتناسب مع الفئة العمرية قيد الدراسة ويراعي أكثر مختلف احتياجاتها، وتقول (مجيد، 2017، ص 3) في هذا الصدد من الأمور التي تؤخذ بعين الاعتبار في اختيار النشاط التعليمي هي مجمل احتياجات الطلاب الجسدية والعقلية والعاطفية والاجتماعية، فالطلاب الأصغر سناً يحتاجون لبيئة تعليمية أكثر نظاماً من الطلاب الأكبر سناً، وذلك مع معلم يوجه معظم النشاطات ويديرها، وعاجلاً أم آجلاً على المعلم أن يشجع الطلاب بأخذ زمام المبادرة لتعلمهم الخاص بهم؛ أي بما أن طالب واحد من يقوم بالتعلم فإن الاهتمام يجب أن ينصب في توفير الوسائل المختلفة التي تحقق التعلم الأفضل، وهناك عدة عوامل تجتمع لتجعل من كل طالب متعلم فريداً في الطريقة التي يتجاوب فيها مع تدريس أسلوب عن أسلوب آخر ومن هذه العوامل:

- شخصية الطلبة.

- قدرات التعلم الخاصة بهم.

- تجاربهم واهتماماتهم.

وأشار فرانك (Frank) بأنه على المعلم أن يهيئ البيئة التعليمية المرغوبة وذلك بناء على تفهمه لخلفيات الطلبة واهتمامهم، كما وجد رينك (Rink) بأن الطلبة ذوو القدرات المنخفضة بالإضافة لغير المحفزين وغير الاجتماعيين وغير المتجاوبين يتعلمون في البيئات غير المنظمة بشكل أفضل وذلك عكس ما وجد من تجاوب للطلبة ذوو القدرات العالية، الاجتماعيين، المحفزين، والمتجاوبين الذين يتعلموا في البيئات المنظمة (مجيد، 2017، ص 4).

كما أن أسلوب الاكتشاف الموجه يعتبر الأسلوب الأنسب للتلاميذ في هذه المرحلة لأنه يراعي مستوى فهمهم للمشكلات المطروحة أكثر من أسلوب حل المشكلات باعتباره يجزأ المشكل المطروح إلى عدة أسئلة تدريجية مع إعطاء بدائل للمتعلم من قبل المعلم، وبالتالي فمن خلال المحاولة والخطأ يتوصل المتعلم إلى الإجابة والتي تُترجم إلى سلوك حركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وتشير (عفاف عبد الكريم) أن هذا الأسلوب من التعلم هو علاقة بين المعلم والمتعلم التي يؤدي تعاقب الأسئلة إلى قيام المتعلم باكتشاف مجموعة من الاستجابات لهذه الأسئلة فكل سؤال من المعلم يحدث استجابة واحدة صحيحة يكتشفها المتعلم، فهو يساعد المتعلم على استخدام قدراته وتحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة صحيحة حيث توفر له فرصة الاندماج بنشاط الدرس وإدراكه أشياء جديدة بنفسه والحصول على المزيد من المعلومات المفيدة، وأيضاً ينمي عند المتعلم العلاقة الصحيحة بين استجابة المتعلم (المكتشف) والمثير (السؤال) الذي يقدمه المعلم وتنمي مهارات اكتشاف متعاقبة تؤدي إلى اكتشاف المفهوم والشعور بالمتعة والرضا عند الوصول إلى اكتشاف ما، وينمي الصبر لدى كل من المعلم والمتعلم المطلوب لعملية الاكتشاف (إسماعيل، 2005، ص 41).

وقد توصل (الدسوقي، 2015، ص 256) في دراسته أن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه قد أثر بالإيجاب على مستوى الأداء المهاري لكل من التميريرة الصدرية من الثبات والحركة والتصويب من الثبات حيث كان لأسلوب الاكتشاف الموجه عظيم الأثر في زيادة الدافعية وزيادة الإثارة والتشويق للمتعلمين لعملية التعلم، وأيضا عمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفير مواقف تعليمية متنوعة ومتعددة لأكثر عدد من المتعلمين وأيضا ساهم بشكل كبير في تحسين الأداء المهاري من خلال الحصول على تغذية راجعة كبيرة بأشكال متنوعة وإتاحة الفرصة للمتعلم للعمل باستقلالية وفي اتخاذ القرارات.

وتشير (شهاب، 2014، ص 203) أن أسلوب الاكتشاف الموجه يعتمد على استثارة العمليات العقلية والاعتماد على نفسها في اختيار الاستجابة الملائمة إذ أن التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه يزيد من دافعية المتعلمة نحو التعلم من خلال زيادة قدرتها على فهم المعلومات واستخدام تفكيرها أثناء عملية الاكتشاف وأداء أكبر عدد من الاستجابات العقلية وبالتالي اختيار النتيجة المناسبة، إذ أن أسلوب الاكتشاف الموجه يجعل المتعلم يفكر بشكل مستقل بالاعتماد على نفسه وينتج المعلومات للوصول إلى النتائج، كما يعمل هذا الأسلوب على مشاركة المعلومات ويشارك مع الناس في حل مشكلاتهم وينمي الخبرة الشخصية للمتعلم، ويعتمد المتعلم على الملاحظة والتجريب لعمل الأشياء والتخطيط بحرص واتخاذ القرار، ويضيف (حسين، 2012، ص 446) أن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ساهم مساهمة فعالة في إتاحة فرص الإبداع على التفكير العلمي، فضلا عن تنمية التوجيه الذاتي في محاولات تعلم المراحل الفنية، كما أن هذا الأسلوب يعمل على استثارة تفكير الطلاب ويعمل على تشويقه ويجعله إيجابيا.

وأسلوب الاكتشاف الموجه يتميز بالإيجابية إذ يكون موقف المتعلم في هذا الأسلوب موقفا إيجابيا ونشطا وفعالاً وليس مستقبلاً لكل ما يلقي إليه مُسلماً بصحته، فموقفه موقف الباحث المستكشف إذ إن أهم خطوة في أسلوب الاكتشاف الموجه هو تحديد تعاقب الخطوات؛ إما أسئلة أو مفاتيح الحل

والتي تؤدي بالمتعلم إلى اكتشاف النتيجة النهائية، وكل خطوة تبنى على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة ويجب أن يبنى الاكتشاف الموجه ليؤدي إلى استجابة واحدة صحيحة لمفتاح واحد (الوزني، 2007، ص 34).

فضلا عن أن هذا الأسلوب يهتم بمصادر الاهتمام والدافع والتشويق إلى التعلم والانتباه التلقائي والعمل النشط كما يكون سلوك المتعلم في هذا الأسلوب سلوك مستقل كفرد وكعضو في مجموعته إذ يشير هذا الأسلوب إلى أنه أسلوب التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المدرس فيقتصر على توجيه المتعلم بتعليمات تكفي ضمان حصوله على خبرة قيمة وذلك يضمن اتجاهاته في استخدام قدراته لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويمثل أسلوب الاكتشاف الموجه أسلوبا تعليميا يسمح للتعلم بتطوير معرفته من خلال خبرات عملية مباشرة (الوزني، 2007، ص 34).

ويعتبر الطالب أسلوب الاكتشاف الموجه مناسبا للإناث أكثر من أسلوب حل المشكلات باعتباره يتيح مجموعة من الحلول لدى المتعلم ويختار المتعلم الحل المناسب وهو ما يعتبر عملا سهلا يشجع على العمل وزيادة النشاط والحيوية كما يرفع مستوى الدافعية والاتجاه الإيجابي نحو النشاط الرياضي إذا ما قارناه بأسلوب حل المشكلات الذي يطرح المشكلة على المتعلم دون اقتراح حلول، وبالتالي فإن كل اكتشاف يحققه المتعلم في ظل التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه يزيد من رغبته في التعلم واكتسابه للمهارات، كما يزوده بالمعارف والمعلومات اللازمة حول النشاط الممارس، وينمي لديه الاتجاهات النفسية الإيجابية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية بصفة عامة، والنشاط الممارس بصفة خاصة.

## خلاصة ومسارات بحثية:

توصلت الدراسة إلى وجود دلالة إحصائية في تأثير أسلوب حل المشكلات وأسلوب الاكتشاف الموجه على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، على عكس التدريس باستخدام الأسلوب الأمري الذي لم يؤثر بشكل إيجابي على تنمية الاتجاهات النفسية، كما توصلت الدراسة أيضا إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو أكثر الأساليب التدريسية المستخدمة تأثيرا على تنمية الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية.

تقودنا الدراسة الحالية إلى تناول المضامين العملية والنظرية في حدود ما أفرزته نتائجها والجوانب الإجرائية للدراسة، فبالنسبة للفرضيتين الأولى والثانية نستنتج الأثر الإيجابي لأسلوبي حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط، وهذا ما يدل على أهمية أساليب التدريس الحديثة (الغير مباشرة)، وعلى هذا الأساس يوصي الطالب بتطبيق الأساليب التدريسية (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) في حصص التربية البدنية والرياضية؛ وذلك من خلال إدراجها ضمن البرامج والمناهج الدراسية مع مراعاة خصائص الفئة العمرية والوسائل البيداغوجية وطبيعة البيئة وكل ما من شأنه التأثير على العملية التعليمية، كما لابد من التنوع في استخدام هاته الأساليب بما يخدم هدف الحصة ونوع النشاط من جهة، ويضمن المتعة والتشويق والتنوع لدى التلاميذ من جهة أخرى، وبما أن تطبيق هاته الأساليب يحتاج إلى مهارات تدريسية عالية ودراية واسعة بأساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية؛ كان لابد من إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية جيدا فيما يخص هذا الجانب وذلك بصفة مستمرة لما يتطلبه هذا الميدان من مواكبة لمختلف التطورات الحاصلة في مناهج وطرائق التدريس، الأمر الذي ينعكس إيجابا على العملية التعليمية بصفة خاصة، وعلى المنظومة التربوية بصفة عامة.

ولقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق أسلوب الاكتشاف الموجه في تأثيره على الاتجاهات النفسية لما له من امتيازات وخصائص إيجابية فهو يقوم على جهد المتعلم وتوجيه المدرس، والتدرج في طرح الأسئلة مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وهو الأمر الذي يزيد الدافعية ويؤدي إلى سهولة استيعاب العناصر الحركية، ولهذا وجب الاهتمام بأسلوب الاكتشاف الموجه بصفة أكبر والابتعاد على استخدام أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي (الأمري) لما له من تأثير سلبي على روح الإبداع لدى المتعلمين وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم وإقصاء المتعلم من المشاركة في اتخاذ القرارات.

بناء على ما سبق وانطلاقاً من النتائج المتوصل إليها والاستنتاجات المستقاة من تحليل ومناقشة النتائج، فقد وجب علينا تقديم المسارات البحثية لإجراء دراسات مستقبلية تمثلت فيما يلي:

- إيلاء أهمية كبيرة لمقاييس أساليب وطرائق التدريس في تكوين الأساتذة المترشحين لما لها من دور فعال في إيصال مختلف المعارف والمهارات والمعلومات للمترشحين، مع حث مفتشي المادة على استمرارية المتابعة من خلال الزيارات التوجيهية والأيام التكوينية والندوات والملتقيات العلمية وغيرها وهذا من أجل مواكبة كل ما هو حديث في مجال أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.

- التركيز على الجانب النفسي لدى التلاميذ مثل الدافعية والاتجاهات النفسية خصوصاً في هذه المرحلة لما لها من أثر كبير في صقل شخصية المتعلم واستمراريته في ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسة وخارجها، كما لا بد من تسليط الضوء على أهمية ودور الوالدين والأسرة في تكوين اتجاهات أبنائهم بالإضافة إلى المدرسة ووسائل الإعلام المختلفة والتي تقوم على عرض كل الحقائق والمعارف حول جميع المواضيع الحياتية وهو ما من شأنه تكوين اتجاهات لدى الأفراد تجاه هاته المواضيع.

- إعادة صياغة مضامين منهاج التربية البدنية والرياضية وفقاً لأسلوب الاكتشاف الموجه، لأن هذا الأسلوب هو أكثر الأساليب تأثيراً على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، وذلك باستخدام طريقة العمل بالورشات (الطريقة النشيطة).

- ضرورة العمل على التتبع في الأساليب التدريسية المستخدمة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، لأنه لا يوجد أسلوب معين يمكن أن يناسب جميع التلاميذ، ويلئم جميع الظروف، حيث أن كل أسلوب له خصوصيته ومميزاته وفاعليته.
- إجراء دراسات أخرى باستخدام أساليب تدريسية على غرار أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه وتطبيقها في أنشطة رياضية مختلفة فردية وجماعية على مستوى الأطوار التعليمية المختلفة بداية من الطور الابتدائي وصولاً إلى الطور الجامعي وذلك لمعرفة أي الأساليب أنسب في كل مرحلة عمرية، مع إدراج متغيرات تابعة مختلفة.

## خلاصة:

تضمن هذا الفصل عرض نتائج مقياس الاتجاهات النفسية نحو ممارسة للتربية البدنية والرياضية بعد تطبيق الوحدات التعليمية باختلاف أساليبها التدريسية، حيث اتضح أن كل من أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه لهما أثر إيجابي في تنمية الاتجاه النفسي لدى التلميذات، زيادة على ذلك تميزت الوحدات التعليمية المقترحة بالانتظام والاستمرارية وفقا لأسس علمية وعملية، كما أن الأساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات تعتبر فرصة ثمينة للمتعلم إذ تمنحه دورا نشيطا وحيويا يساعده على المشاركة الفعالة في بناء معارفه وتنمية مهاراته وتحقيق التواصل التربوي والاجتماعي مع غيره من التلاميذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية.



# المراجع

## قائمة المصادر والمراجع المعتمدة:

### أولاً: المصادر:

- القرآن الكريم: سورة الأحقاف، الآية 13، شرفت بطباعته دار ابن الجوزي، القاهرة، 2012.
- الحديث النبوي الشريف: تخريج الحديث: أخرجه عبد الله بن الإمام أحمد في زياداته على المسند (4/285، 287).

### ثانياً: المراجع:

- إيتسام حسن خلف. (2013). تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة القفز المنحنية فتحا على حسان القفز في الجيمناستيك. مجلة الرياضة المعاصرة (المجلد 12، العدد 19)، 115-133.
- أحمد السيد موافي. (2004). تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ كلية التربية الرياضية (الإصدار رسالة دكتوراه). العراق: جامعة المنصورة.
- أحمد حسن خليفة. (2011). أثر تدريس العلوم بطريقة الاكتشاف الموجه في المختبر على التحصيل الدراسي. مجلة جامعة دمشق (المجلد 27، العدد 3)، 923-952.
- أحمد قاسم محمد حمي. (2016). فاعلية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية اتجاهات الطلبة نحو الرياضة. مجلة جامعة زاخو (المجلد 4 (B)، العدد 1)، 166-152.
- أحمد محمد، هيراني حسين، سعدي الشرفاني. (2013). تأثير التدريس باستخدام الرزم التعليمية بأسلوب الاكتشاف الموجه والتفكير المتشعب في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات بالتتس والاحتفاظ به. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية (المجلد 34) 115-60.
- أحمد يحيى الرزق. (2006). علم النفس (الإصدار بدون طبعة). عمان: دار وائل للنشر.
- أحمد جميل عايش. (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي. (2000) (الإصدار بدون طبعة). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- السيد عبيد ماجدة. (2001). أساسيات في تصميم التدريس (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار الصفاء للنشر.
- الكاتب عفاف عبد الله عباس الزهيري نجلاء. (2011). إستراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). بغداد: مطبعة الشمس.
- امطانيوس ميخائيل. (2003). القياس والتقويم في التربية (الإصدار الطبعة الرابعة). دمشق: منشورات جامعة دمشق.

أمل محمد الدرزي. (2000). دور الأسرة التربوية في بناء اتجاهات نحو اختيار مهنة المستقبل لدى الأبناء. دمشق: كلية التربية جامعة دمشق.

أمين أنور الخولي، راتب كامل. (2008). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.

أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع (الإصدار بدون طبعة). الكويت: إصدار المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

إنتصار عارف مقلد. (2001). تعديل اتجاهات طلبة دور المعلمين من عملية دمج الأطفال المعوقين سمعياً في المدارس العادية باستخدام برنامج محدد المعلومات. دمشق: كلية التربية جامعة دمشق.

أنور محمد الشراوي. (1998). التعلم نظريات وتطبيقات (الإصدار الطبعة الخامسة). القاهرة: دار الأنجلو المصرية.

أنور محمد رحيم. (2007). اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي. مجلة علوم التربية الرياضية (العدد الثاني المجلد الخامس)، 50-60.

إيدير عبد النور. (2010). دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية (الإصدار رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

إيمان حمد شهاب، ياسين علوان إسماعيل. (2008). اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية (العدد السابع، المجلد الأول)، 174-183.

باسم محمد ولي ومحمد جاسم محمد. (2004). المدخل إلى علم النفس الاجتماعي (الإصدار الطبعة الأولى). الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

بدور المطوع وسهير بدير. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها (الإصدار بدون طبعة). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

بريكي الطاهر. (2014). اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة علمية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي. جامعة الجزائر 03. (العدد السابع)، 25-30.

بسام حمدان، بهجت أبو طامع. (2010). اتجاهات طالبات قسم التربية الرياضية في جامعة خضوري في فلسطين نحو ممارسة كرة القدم. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) (المجلد 24، العدد 10). 2950-2968.

بشير معمري. (2007). القياس النفسي وتصميم أدواته (الإصدار الطبعة الثانية). الجزائر: منشورات الحبر.

بلقاسم دودو، نبيل ناجم. (2018). أثر التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد وتنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية. مجلة المنظومة الرياضية (العدد 12)، 422-442.

بندر العيد عبد الله الفقيه. (2011). درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بتبوك. المملكة العربية السعودية: رسالة ماجستير.

بوداود عبد اليمين وعطا الله أحمد. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

بورزامة داود. (2017). مدى إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لبعض أساليب التدريس الحديثة (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، التضمنين). (العدد 6، المجلد 2). مجلة الخبير، 189-199.

تغريد عمران. (2001). نحو آفاق جديدة للتدريس في واقعا التعليمي (نهايات قرن وإرهاصات قرن جديد). (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار القاهرة.

توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة. (2014). المناهج التربوية الحديثة (الإصدار الطبعة الحادية عشر). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ثائر خميس أحمد. (2011). تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير التفكير الإبداعي واكتساب مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس الأرضي (الإصدار رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى).

جمال عبد السميع محمد الدسوقي. (2015). تأثير إستخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية (العدد 25)، 241-259.

جنان سعيد الرحو. (2005). أساسيات في علم النفس (الإصدار الطبعة الأولى). بيروت: الدار العربية للعلوم.

جودة بني جابر. (2011). علم النفس الاجتماعي (الإصدار الطبعة الثانية). عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

جودت عبد الحميد جابر. (2004). علم النفس الاجتماعي (الإصدار الطبعة الأولى). الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

حاتم شوكت إبراهيم الدليمي. (2007). تأثير إستخدام أسلوب التدريس الأمري والتضمنين في إستثمار وقت درس التربية الرياضية واكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب الأول المتوسط (الإصدار رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية وطرائق تدريس التربية الرياضية). العراق: كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.

حامد عبد السلام زهران. (2003). علم النفس الاجتماعي (الإصدار الطبعة الثالثة). القاهرة: عالم الكتب.

حثروبي محمد صالح. (دون سنة). المدخل إلى التدريس بالكفاءات (الإصدار الطبعة الأولى). الجزائر: دار الهدى.

حسن عمر السطوري، صادق خالد الحايك. (2013). أثر أسلوب الاكتشاف الموجه على بعض المهارات الحياتية لدى طلبة الصف السابع الأساسي. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث (العدد الأول)، 84-94.

خميس موسى نجم. (2016). أثر إستخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس الرياضيات في تنمية الحس العددي لدى طلبة الصف الخامس الأساسي. مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس (المجلد الرابع عشر، العدد الرابع)، 140-163.

خميسي موسى نجم. (2011). أثر إستخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس الرياضيات في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي. المجلة التربوية (العدد 98)، 140-163.

ديار نصر مجيد. (2017). أساليب تدريس التربية الرياضية (الإصدار رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير). بغداد: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

رحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم. (2000). مناهج وأساليب البحث العلمي (النظرية والتطبيق). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

ربيع الدليمي وطارق عبد الهادي مشعان. (2009). معلم القرن الحادي والعشرين أسس إعدادهِ وتأهيلهِ (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد، خالد بن ناصر السبر. (2010). أساليب التعليم في التربية الرياضية (الإصدار بدون طبعة). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.

رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية (الإصدار بدون طبعة) الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.

رياض أحمد محمد. (2016). إستخدام استراتيجية حل المشكلات إبداعيا في تدريس العلوم لطلاب الصف السادس الأساسي وأثرها في اتجاهاتهم وتفكيرهم الاستقرائي (الإصدار رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس). عمان: كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط.

رياض حسن علي. (2008). أثر كل من طريقة حل المشكلات والطريقة الاستقرائية وطريقة النص في تحصيل طالبات الصف السادس العلمي في قواعد اللغة العربية. مجلة ديالي (العدد 28).

سامية فرغلي. (2002). التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية (الإصدار بدون طبعة). الإسكندرية: مكتبة دار الحكمة.

سيناء فليح حسن. (2010). تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في الخبرة الإدراكية وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإصدار رسالة ماجستير). العراق: كلية التربية الرياضية، جامعة ديالي.

شفيق رضوان. (2005). علم النفس الاجتماعي (الإصدار الطبعة الثانية). لبنان: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

شلتوت نوال إبراهيم، ميرفت علي خفاجة. (2002). طرق التدريس في التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم" (الإصدار الطبعة الثانية). الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية.

صلاح الدين محمود. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفس (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.

عائش زيتون. (1996). أساليب تدريس العلوم (الإصدار الطبعة الثانية). عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبد الحافظ سلامة. (2007). علم النفس الاجتماعية (الإصدار بدون طبعة). الأردن: دار البازوري للنشر.

عبد الحفيظ مقدم. (2003). الإحصاء والقياس النفسي (الإصدار الطبعة الثانية). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

عبد الحلیم محمود السيد، عبد المنعم شحاتة محمود، طريف شوقي فرج. (2004). علم النفس الاجتماعي المعاصر (الإصدار الطبعة الثانية). القاهرة: ايتراك للنشر والتوزيع.

عبد الحي علي محمود ومحمد بن عبد الله الجغيمان. (2008). علم النفس التربوي (الإصدار بدون طبعة). السعودية: مركز التنمية الأسرية.

عبد الرحمان العيسوي. (2006). علم النفس التطبيقي (الإصدار بدون طبعة). الإسكندرية: الدار الجامعية.

عبد السلام النداف. (2004). أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية على مستوى وتكرار أداء مهارتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة. مجلة دراسات العلوم التربوية (المجلد 31، العدد 01)، 88-104.

عبد القادر عثمانى. (2008). اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية (الإصدار منكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط الرياضي التربوي). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

عبد الكريم علي اليماني. (2009). إستراتيجيات التعلم التعاوني (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار زمزم ناشرون.

عبد الله فلي. (2003). المناهج التعليمية وإشكالية المفهوم. مجلة العربية (العدد الثاني).

عبد المجيد نشواتي. (2003). علم النفس التربوي (الإصدار الطبعة الرابعة). الأردن: دار الفرقان.

عثمان عفاف. (2008). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العالي بدوي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

عطا الله أحمد. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار بدون طبعة). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

علي منصور. (2003). التعلم ونظرياته (الإصدار الطبعة الرابعة). دمشق: منشورات جامعة دمشق.

عمر زينب علي، عبد الحكيم غادة جلال. (2008). طرائق تدريس التربية البدنية (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.

عمور عمر. (2008). إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية (الإصدار أطروحة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة دكتوراه العلوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله.

غادة مؤيد شهاب. (2014). تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه وفق جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني للطلبات. مجلة كلية التربية الرياضية (المجلد 26، العدد 4)، 196-206.

عفاف عبد الله، الجنابي أسيا كاظم الكاتب. (2002). تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم مهارات السباحة الحرة. مجلة علوم التربية الرياضية (العدد الأول، المجلد الأول).

فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة. (2002). أسس ومبادئ البحث العلمي (الإصدار بدون طبعة). الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

فتحي عبد الرحمان جروان. (1999). تعليم التفكير (مفاهيم وتطبيقات) (الإصدار بدون طبعة). الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

فتحي مصطفى الزيات. (1995). الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات (الإصدار سلسلة علم النفس المعرفي 01). المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر.

فتحي مصطفى الزيات. (1996). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي (الإصدار سلسلة علم النفس المعرفي 02). المنصورة: دار النشر للجامعات.

فلاح جعاز شلش. (2006). أثر إستخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساحق في الكرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية (العدد الثاني، المجلد الخامس)، 22-36.

فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان. (1999). علم النفس المعاصر رؤية معاصرة (الإصدار بدون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.

قصي حازم محمد الزبيدي، وليد وعد الله الشريف. (2005). أثر إستخدام بعض أساليب التدريس المختلفة في تنمية الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية (المجلد السابع، العدد الأول)، 231-251.

كحلي كمال. (2009). الاتجاهات النفسية نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. (الإصدار مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.

لؤي ساطع محمد جواد، احلا صادق حسين. (2012). تأثير إستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم قذف الثقل. مجلة كلية التربية - واسط (العدد الثاني عشر)، 433-449.

لويزة بهاز، جمعة أولاد حيمودة. (2011). اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو التعامل مع البنوك الإسلامية. مجلة الواحات للبحوث والدراسات (العدد 15)، 281-294.

مبروكة عمر محبيري. (2008). الدليل الشامل في البحث العلمي (الإصدار بدون طبعة). مصر: مجموعة النيل العربية.

محمد الخطيب، عبدالله عابنه. (2011). أثر استراتيجيات تدريسية قائمة على حل المشكلات على التفكير الرياضي والاتجاهات نحو الرياضيات لدى طلاب الصف السابع الأساسي في الأردن. مجلة دراسات العلوم التربوية (المجلد 38، العدد 1)، 189-204.

محمد بن عبد الله الجيغمان، عبد الحي علي محمود. (2008). علم النفس التربوي (الإصدار بدون طبعة). جامعة الملك فيصل مركز التنمية الاسرية.

محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد حسين محمد عبد المنعم. (2012). طرق تدريس الألعاب الجماعية بين النظرية والتطبيق (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.

محمد خميس، حسين أبو نمره. (2002). اتجاهات مديري المدارس في وكالة الغوث الدولية في الأردن نحو برنامج التربية الرياضية المدرسية. مجلة النجاح للأبحاث. المجلد 16 (2)، 412-440.

محمد عبد العزيز غريابوي. (2007). الاتجاهات النفسية (الإصدار الطبعة الأولى). الأردن: اجنادين للنشر والتوزيع.

محمد قاسم قايد. (2005). أثر إستخدام طريقة حل المشكلات في إكتساب العمليات الأساسية في مادة العلوم (الإصدار رسالة ماجستير). صنعاء: كلية التربية الرياضية.

محمد محمود الجوهري. (2009). أسس البحث الاجتماعي (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: دار المسيرة.

محمد مصطفى السايح. (2003). أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

محمد مهدي محمد أمبارك. (2015). أثر إستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية. المجلد 44، العدد (1503-1818). 272-255.

محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمود سليمان. (2002). السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال (الإصدار الطبعة الأولى). الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

مديرية التعليم الأساسي للجنة الوطنية للمناهج. (2003). مناهج السنة الثانية من التعليم المتوسط. الجزائر: مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.

مديرية التعليم الأساسي للجنة الوطنية للمناهج. (2013). الوثيقة المرافقة لمناهج التعليم المتوسط. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

مروان عبد المجيد إبراهيم. (2000). أسس البحث العلمي (الإصدار بدون طبعة). عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري. (2001). اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

مصطفى السايح محمد. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية (الإصدار الطبعة الأولى). الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.

معمر ارحيم وأبو هديروس الفراء. (2010). أثر إستخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط على مستوى دافعية الانجاز والثقة بالنفس والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ بطبقتي التعلم. مجلة جامعة الأزهر (المجلد 13، العدد 1)، 89-103.

ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون. (2007). تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات وتعلم الإعداد بالكرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية (العدد السادس، المجلد الثاني)، 24-39.



ناهدة عبد زيد الدليمي، خالدة عبد زيد الدليمي، محمد حسن الوزني. (2007). تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات وتعلم الإعداد بالكرة الطائرة. مجلة علوم التربية الرياضية (المجلد الثاني، العدد السادس)، 24-38.

نايسة أحمد النبال. (2007). التنشئة الاجتماعية مبحث في علم النفس الاجتماعي (الإصدار بدون طبعة). الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

نايفه قطامي. (2001). تعليم التفكير للمرحلة الأساسية (الإصدار بدون طبعة). عمان: دار الفكر.

نزار حسين جعفر النفاخ. (2008). اتجاهات طالبات الأقسام الأخرى من غير الاختصاص نحو التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية (العدد السابع، المجلد الأول)، 122-133.

نسيمة محمود والي. (2006). الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأثرها على التحصيل المهاري والادراك الحركي والابتكار الحركي (الإصدار الطبعة الأولى). القاهرة: دار الوفاء.

نصر الدين ولوكيا وجابر الهاشمي. (2006). مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي (الإصدار الطبعة الثانية). قسنطينة: ديوان المطبوعات الجامعية للطباعة الجوية.

نظيرة إبراهيم حسن غالب. (2011). استراتيجيات حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الإعدادية في قضاء خانقين. مجلة ديالي (العدد 52).

هويدا عبد الحميد إسماعيل. (2005). الرضا الحركي وعلاقته بدينامية تعلم مهارة التصويب بالوثب في كرة اليد باستخدام أسلوب الاكتشاف. مجلة الرياضة (علوم وفنون). (المجلد 22)، 39-68.

واليد خالد. (2015). اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعياً نحو برنامج الدمج في الحصص الرياضية. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية والرياضية والفنية (العدد السابع)، 31-39.

وليد أحمد جابر. (2005). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

ياسين علوان إسماعيل، إيمان حمد شهاب. (2008). اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعاً لحجم الممارسة الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، (العدد السابع، المجلد الأول)، 174-183.

يوسف حرشواوي. (2005). الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-18) سنة (الإصدار رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر.

Aktop Abdurrahman and Karahan N. (2012). Physical Education Teacher's Views of Effective Teaching Methods in Physical Education. Procedia-Social and Behavioral Sciences, Volume 46, 1910-1913. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com>.

Alhayke S. (2004). Learning Basketball Skills Styles Preferences of Physical Education Students With Respect to Gender and Academic Achievement, Abhath Alyarmouk, Yarmouk University. Irbed. Jordan. 20 (3), 255-280.

Arjunan, R , Jayachandran , R. (2012). Effects of Command and Guided Discovery Teaching Styles on Retention of a Psychomotor Skill, Journal of Humanities and Social Science, (Volume 1, Issue 6), 27-32 . Retrived from [www.iosrjournals.org](http://www.iosrjournals.org).

Clersida Garcia and Others. (2002, january). Improving Public Health Through Early Childhood Movment Programs. The Journal of Physical Education, Recreation, Dance (Voulume 73, Issue 1), 27-31. <http://doi.org/10.1080/0733084.2002.1060587>.

Costa Arthur L, Kallick Bena. (2006). Describing 16 Habits of Mind Retrieved From <http://www.ascd.org>.

Haugland, Susan W. (2000).What Role Should Technology Play in Young Children’s Learning. Part 02, Early Childhood Classrooms in the 21<sup>st</sup> Century: Using Computers to Maximize Learning. Young Children, 55 (1), 12-18. Retrieved From <https://www.learntechlib.org/p/88444/>.

Kerry Dyke. (2006). Teaching Style. Retrieved From: [http://www.mun.ca/educ/ed4361/virtual\\_academy/campus\\_a/dykek/page7](http://www.mun.ca/educ/ed4361/virtual_academy/campus_a/dykek/page7).

Kulinna P, and Cothran, D. J. (2003). Physical Education Teachers’ Self-Reported Use and Perceptions of Various Teaching Styles, Learning and Instruction, 13 (6), 597– 609. [http://dx.doi.org/10.1016/S0959-4752\(02\)00044-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0959-4752(02)00044-0).

Mosston, M, Aschworth S. (2002). Teaching Physical Education, (Fifth Edition) Upper Saddle, River, NJ; Prentice Hall.

Mosston, M, Aschworth S. (2008). Teaching Physical Education, First Online Edition, Spectrum Institute for Teaching and Learning (Sixth Edition). United states. Retrieved from: [http://www.spectrumofteachingstyles.org/pdfs/ebook/teaching\\_physical\\_Edu\\_1st\\_Online\\_old.pdf](http://www.spectrumofteachingstyles.org/pdfs/ebook/teaching_physical_Edu_1st_Online_old.pdf).

Salvara M, Biroune E. (2006). Teachers Use of Teaching Styles: A Comparative Study Between Greece and Hungary. Hungary: International Journal of Applied Sport Sciences. 14 (2), 46-69 Retrieved from: <http://www.spectrumogteachingstyles.org/library-resources.php>.

Schilling, M. a. (2000). the effects of three styles of teaching on university student sports performance. Retrieved from <http://www.ericirsys.edu/plnels.agi/2000>.

Smith Edward E and Others (2003). Introduction to psychology (14<sup>th</sup> Edition). Thomson Learning.inc. USA.

Sproule J, Kingson K, Morgan K. (2005). Effects of teaching styles on the teachers behaviors that influence the motivational climate and puplis (motivation in physical education). European physical education, review 11 (3), 257-285. <http://doi:10.1177/1356336X05056651>.

# الملاحق

الملحق رقم 01:

مقياس "كينيون"

للاتجاهات النفسية نحو النشاط الرياضي التربوي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة



### مقياس موجه لتلميذات الطور المتوسط:

في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه في تخصص مناهج التدريس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في مناهج المقاربة بالكفاءات على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية"، نتقدم إليكن بهذا المقياس الذي يعالج موضوعه اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط.

لذا نرجو منكن الإجابة على العبارات بكل عناية، وبهذا تقدمن خدمة جلييلة للبحث التربوي

والمدرسة الجزائرية بشكل عام.

**ملاحظة:**

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحات الموالية ثم الإجابة بوضع علامة (x) في الخانة التي تناسب اتجاهك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

ولكم منا جزيل الشكر والاحترام.

رقم العبارة	العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة
01	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.					
02	أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.					
03	أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب (اللاعبة).					
04	في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة.					
05	لا أستطيع أن أتحمّل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.					
06	لا أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.					
07	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة.					
08	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو (اللاعبة).					
09	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.					
10	الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي.					
11	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي.					
12	الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.					
13	لا تتاسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة.					
14	في درس التربية الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى على جمال الحركات.					
15	أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية.					
16	هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات.					
17	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.					
18	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية.					
19	لا تعجبي بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين.					
20	في المدرسة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.					
21	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء.					
22	لا أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات.					
23	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.					
24	لا أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.					

				أهم ناحية تجعلني أمارس الرياضة أنني أستطيع من خلال ممارستي للرياضة أن أتصل بالناس.	25
				الممارسة الرياضية هي الطريق العملي لتحرر من الصراعات النفسية والعدوان.	26
				الوقت الذي أقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.	27
				إذا طلب مني الاختيار فأنتي أفضل الأنشطة الخطرة على الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو الأقل خطورة.	28
				من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها.	29
				الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.	30
				هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة.	31
				أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد.	32
				أفضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التنوق الجمالي والفني.	33
				أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد.	34
				أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التغيير وجمال الحركات الرياضية.	35
				لا أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط.	36
				أشعر بأن الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية.	37
				إذا طُلب مني الاختيار فأنتي أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية.	38
				أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده.	39
				المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي.	40
				الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتماماتي.	41
				الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى.	42
				نظرا لأن المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.	43
				الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية.	44
				الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.	45
				أفضل مشاهدة أو ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية ولا تحتاج إلى وقت طويل ومجهود كبير.	46
				ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي.	47

					أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والباليه.	48
					إن الاتصال الاجتماعي التي تتيحه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى.	49
					أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة.	50
					عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.	51
					يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.	52
					تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة.	53
					الممارسة الرياضية لا أعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح.	54



**الملحق رقم 02:**

**نماذج الوحدات التعليمية**



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة



### وحدات تعليمية مقترحة:

تحية طيبة وبعد،

في إطار إنجاز أطروحة دكتوراه في تخصص مناهج التدريس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "أثر بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في مناهج المقاربة بالكفاءات على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية"، أضع بين أيديكم نماذج لوحدات تعليمية بأساليب تدريسية مختلفة (حل المشكلات، الاكتشاف الموجه، الأسلوب الأمري)، بغية تقويم وتحكيم هذه الأداة بما يتلاءم مع أهداف الدراسة، ولهذا فإني ألتمس من حضرتكم تزويدي بملاحظاتكم وتعقيباتكم ونقدكم وهذا قصد مساعدتنا لإتمام بحثنا.

ولكم منا جزيل الشكر والاحترام.

إشراف:

أ.د/ بلقاسم دودو

إعداد الطالب:

نبيل ناجم

المستوى الدراسي	النشاط البدني	مدة الإنجاز	مكان العمل	الأسلوب المستخدم
السنة الثانية متوسط	كرة اليد	50 دقيقة	ملعب المؤسسة	أسلوب حل المشكلات
وسائل الإنجاز				صافرة، ميقاتي، أقماع، صدريات، 04 كرات يد.

الهدف التعليمي		البحث عن حلول للاتشغالات الحركية الموجهة باستعمال حركات صحيحة.		
الهدف الخاص رقم (02)		أن يكون المتعلم قادرا على قذف الكرة من تمريرات مختلفة.		
مرحل التعلم	ظروف الإنجاز	شروط النجاح	التوجيهات	
المرحلة التحضيرية	<p><b>الوضعية التعليمية الأولى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاصطفاف، المناداة، شرح موجز لهدف الحصة</li> <li>- إعفاء المرضى، التحية الرياضية، مع قياس نبضات القلب.</li> <li>- مراقبة اللباس الرياضي.</li> <li>- جري خفيف حول الملعب.</li> <li>- إجراء التمارين التسخينية مع لعبة شبه رياضية.</li> <li>- إجراء تمارين المرونة والتقوية العضلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإحماء الجيد.</li> <li>- القيام بوضعيات وحركات صحيحة أثناء التمرينات.</li> <li>- التركيز وعدم التسرع في الأداء.</li> <li>- مشاركة كل التلاميذ وتصحيح الأخطاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الهدوء والتركيز عند الشرح.</li> <li>- التحكم في تنظيم الأفواج أثناء القيام بالتمارين.</li> <li>- التدرج في التسخين وتنظيم الحركات من الأسفل إلى الأعلى أو العكس.</li> </ul>	
المرحلة الرئيسية	<p><b>الوضعية التعليمية الثانية:</b></p> <p><b>الورشة رقم (01):</b> منافسة بين الفريقين حيث يحاول كل فريق تمرير الكرة (06) تمريرات تكون على مستوى الصدر ثم القذف على القمع الذي يمثل الحارس.</p> <p><b>الورشة رقم (02):</b> منافسة بين الفوجين حيث يقوم كل فريق بتمرير الكرة (06) تمريرات (التمريرة المرتدة من الأرض) ثم القذف على المرمى المحروس من طرف تلميذ مع مراعاة تمرير الكرة بشكل مرتد، ثم قياس نبضات القلب.</p> <p><b>الورشة رقم (03):</b> (لعبة الملك) حيث يقوم كل فريق بتمرير الكرة (06) تمريرات مع تنطيط الكرة وإرسالها بشكل طولي إلى الزميل (الملك).</p> <p><b>الورشة رقم (04):</b> على شكل منافسة بين الفريقين حيث يقوم كل فريق بتمرير الكرة (06) تمريرات شرط أن يكون التمرير بين الجانبين ثم قذف الكرة على المرمى الصغير.</p> <p><b>منافسة مسيرة:</b> الفوج A ضد الفوج B، والفوج C يواجه الفوج D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفوج الذي يصيب القمع أكثر من الفوج الآخر يعتبر فائزا.</li> <li>- الفوج الذي يسجل على المرمى مع أداء تمريرات مرتدة ثم القذف تحتسب له نقطة.</li> <li>- التمرير يكون من مستوى أعلى الرأس وبشكل طولي.</li> <li>- التأكيد على ضرورة التمرير الجانبي من اليمين إلى اليسار والعكس ثم القذف.</li> <li>- الالتزام بقوانين وضوابط اللعبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجنب الاحتكاكات المسببة للإصابات.</li> <li>- تجنب تضييع الوقت.</li> <li>- التحلي بالروح الرياضية.</li> <li>- تجنب التسرع.</li> <li>- احترام قواعد المنافسة.</li> </ul>	
المرحلة الختامية	<p><b>الوضعية التعليمية الثالثة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء تمارين الاسترجاع، مع قياس نبضات القلب.</li> <li>- جمع التلاميذ وتقديم الملاحظات وإعلان النتائج.</li> <li>- إجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة والتحصير للحصة القادمة، التحية الرياضية ثم الانصراف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب الطلبة خاصية الاسترجاع بعد التمارين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إدراك أهمية الاسترجاع.</li> <li>- المشاركة الجماعية في المناقشة.</li> </ul>	

المستوى الدراسي	النشاط البدني	مدة الإنجاز	مكان العمل	الأسلوب المستخدم
السنة الثانية متوسط	كرة اليد	50 دقيقة	ملعب المؤسسة	أسلوب الاكتشاف الموجه
وسائل الإنجاز				صافرة، ميفاتي، أقماع، صدريات، 04 كرات يد.

الهدف التعليمي		البحث عن حلول للانشغالات الحركية الموجهة باستعمال حركات صحيحة.	
الهدف الخاص رقم (02)		أن يكون المتعلم قادرا على قذف الكرة من تمريرات مختلفة.	
مراحل التعلم	ظروف الإنجاز	شروط النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	<p><b>الوضعية التعليمية الأولى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاصطفاف، المناداة، شرح موجز لهدف الحصة</li> <li>- إعفاء المرضى، التحية الرياضية، مع قياس نبضات القلب</li> <li>- مراقبة اللباس الرياضي.</li> <li>- جري خفيف حول الملعب.</li> <li>- إجراء التمارين التسخينية.</li> <li>- إجراء تمارين المرونة والتقوية العضلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإحماء الجيد.</li> <li>- القيام بوضعيات وحركات صحيحة أثناء التمرينات.</li> <li>- التركيز وعدم التسرع في الأداء.</li> <li>- مشاركة كل التلاميذ وتصحيح الأخطاء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الهدوء والتركيز عند الشرح.</li> <li>- التحكم في تنظيم الأفواج أثناء القيام بالتمارين.</li> <li>- التدرج في التسخين وتنظيم الحركات من الأسفل إلى الأعلى أو العكس.</li> </ul>
المرحلة الرئيسية	<p><b>الوضعية التعليمية الثانية:</b></p> <p>يقوم الاستاذ بتحديد الهدف أولا للتلاميذ:</p> <p><b>الورشة رقم (01):</b> يقوم الأستاذ بتوجيه سلسلة من الأسئلة المتعاقبة "المرفق 02" التي تخدم مهارة القذف بعد التمرير على مستوى الصدر، ويقوم التلاميذ بالاستجابة الحركية المناسبة فكل سؤال يطرحه الأستاذ يؤدي إلى استجابة واحدة صحيحة يكتشفها التلميذ.</p> <p><b>الورشة رقم (02):</b> نفس الأسلوب السابق لتحقيق مهارة القذف بعد التمرير المرتدة من الأرض من خلال الأسئلة المطروحة "المرفق 02"، ثم قياس نبضات القلب.</p> <p><b>الورشة رقم (03):</b> نفس الأسلوب السابق لتحقيق مهارة القذف بعد تمرير الكرة بشكل طولي من خلال الأسئلة المطروحة "المرفق 02".</p> <p><b>الورشة رقم 04: (تطبيق المهارة):</b> يقوم التلاميذ بتطبيق مهارة القذف من تمريرات مختلفة بعد أن اكتشفوا ذلك بأنفسهم وذلك على شكل منافسة بين الأفواج.</p> <p><b>منافسة مسيرة:</b> الفوج A ضد الفوج B، والفوج C يواجه الفوج D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتشاف الاستجابة الحركية الصحيحة الخاصة بمهارة القذف بعد التمرير وبعد المحاولة والتجريب والتفكير.</li> <li>- التمرير يكون على مستوى الصدر.</li> <li>- التمرير يكون من نوع التمريرة المرتدة من الأرض.</li> <li>- التمرير يكون من مستوى أعلى الرأس وبشكل طولي.</li> <li>- التأكيد على ضرورة التمرير الجانبي من اليمين إلى اليسار والعكس ثم القذف.</li> <li>- الالتزام بقوانين وضوابط اللعبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجنب الاحتكاكات المسيبة للإصابات.</li> <li>- تجنب تضيق الوقت.</li> <li>- التحلي بالروح الرياضية.</li> <li>- تجنب التسرع.</li> <li>- احترام قواعد المنافسة.</li> </ul>
المرحلة الختامية	<p><b>الوضعية التعليمية الثالثة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء تمارين الاسترجاع، مع قياس نبضات القلب.</li> <li>- جمع التلاميذ وتقديم الملاحظات وإعلان النتائج.</li> <li>- إجراء مناقشة عامة حول سيرورة الحصة والتحضير للحصة القادمة، التحية الرياضية ثم الانصراف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب الطلبة خاصية الاسترجاع بعد التمارين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إدراك أهمية الاسترجاع.</li> <li>- المشاركة الجماعية في المناقشة.</li> </ul>

المرفق الثاني

التوجيهات	أسئلة الحصة التعليمية الثانية
<p>- طرح الأسئلة بشكل واضح ومسموع.</p> <p>- تحضير أسئلة بديلة (مفاتيح إضافية) في حال عدم فهم التلاميذ للسؤال المطروح.</p> <p>- يجب عدم إعطاء الاجابة للتلاميذ.</p> <p>- إعطاء الوقت الكافي للاستجابة الحركية.</p> <p>- القيام بالتغذية الراجعة أثناء تنفيذ الحركة المطلوبة أو بعدها مباشرة.</p>	<p>- أسئلة الورشة 01: (القذف بعد التمرير من على مستوى الصدر).</p> <p>* ما هو نوع التمرير الأنسب أثناء الهجوم المنظم؟</p> <p>* <u>البدائل:</u> (على مستوى الصدر، التمريرة المرتدة من الأرض، التمريرة الطويلة، أيهم الأنسب؟)</p> <p>- أسئلة الورشة 02: (القذف بعد التمريرة المرتدة من الارض).</p> <p>* ماهي الطريقة الأمثل لإيصال الكرة للاعب المحوري المحاصر؟</p> <p>* <u>البدائل:</u> (الاستحواذ على الكرة وفتح المساحات، المحاوره والبحث عن الثغرات، التمريرة المرتدة من الأرض، أيهم أنسب؟ ولماذا؟).</p> <p>- أسئلة الورشة 03: (القذف بعد التمريرة الطويلة).</p> <p>* إذا أردنا الوصول لمنطقة الخصم والتسجيل بأسرع وقت فما هي الطريقة المثلى لذلك؟</p> <p>* <u>البدائل:</u> (الاعتماد على اللاعبين فائقي السرعة، الاعتماد على التمريرات الطويلة، أيهما الأنسب؟).</p>

المستوى الدراسي	النشاط البدني	مدة الإنجاز	مكان العمل	الأسلوب المستخدم
السنة الثانية متوسط	كرة اليد	50 دقيقة	ملعب المؤسسة	الأسلوب الأمري
وسائل الإنجاز				صافرة، ميفاتي، أقماع، صديرات، 04 كرات يد.

الهدف التعليمي		البحث عن حلول للانشغالات الحركية الموجهة باستعمال حركات صحيحة.	
الهدف الخاص رقم (02)		أن يكون المتعلم قادرا على قذف الكرة من تمريرات مختلفة.	
مراحل التعلم	ظروف الإنجاز	شروط النجاح	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	الوضعية التعليمية الأولى: يقوم الأستاذ بنفسه بالإشراف على: - الاصطفاف، المناداة، شرح كامل لهدف الحصة، إعفاء المرضى، التحية الرياضية، مع قياس نبضات القلب. - مراقبة اللباس الرياضي. - جري خفيف في أفواج، وإجراء التمارين التسخينية، وتمارين المرونة والتقوية العضلية بقيادة الأستاذ.	- الإحماء الجيد. - القيام بوضعيات وحركات صحيحة أثناء التمرينات. - التركيز وعدم التسرع في الأداء. - مشاركة كل التلاميذ وتصحيح الأخطاء.	- الهدوء والتركيز عند الشرح. - التحكم في تنظيم الأفواج أثناء القيام بالتمارين. - التدرج في التسخين وتنظيم الحركات من الأسفل إلى الأعلى أو العكس.
المرحلة الرئيسية	الوضعية التعليمية الثانية: التمرين رقم (01): يقسم الاستاذ التلاميذ الى (04) أفواج كل فوجين مقابلة المرمى ثم ينطلق كل تلميذين من فوجين في نفس الوقت بعد سماع إشارة الأستاذ بتمرير الكرة على مستوى الصدر فيما بينهما ثم قذف الكرة على المرمى. التمرين رقم (02): نفس العمل السابق لكن القذف يكون بعد التمريرة المرتدة من الأرض، ثم قياس نبضات القلب. التمرين رقم 03: نفس العمل السابق لكن القذف يكون بعد تمرير الكرة بشكل طولي للزميل المقابل. التمرين رقم 04: القذف من تمريرات مختلفة حيث يقوم الأستاذ بالإشراف بنفسه على المنافسات بين الأفواج. منافسة مسيرة: الفوج A ضد الفوج B، والفوج C يواجه الفوج D.	- التمرير يكون على مستوى الصدر. - التمرير يكون باستخدام التمريرة المرتدة من الأرض. - التمرير يكون من مستوى أعلى الرأس وبشكل طولي. - التأكيد على ضرورة التمرير الجانبي من اليمين إلى اليسار والعكس ثم القذف. - الالتزام بقوانين وضوابط اللعبة.	- تجنب الاحتكاكات المسببة للإصابات. - تجنب تضيق الوقت. - التحلي بالروح الرياضية. - تجنب التسرع. - احترام قواعد المنافسة.
المرحلة الختامية	الوضعية التعليمية الثالثة: - يقوم الأستاذ بإجراء تمارين الاسترجاع، مع قياس نبضات القلب. - جمع التلاميذ وتقديم الملاحظات وإعلان النتائج. - يقوم الأستاذ بشرح كامل حول صيرورة الحصة والتحضير للحصة القادمة، التحية الرياضية ثم الانصراف.	- اكتساب الطلبة خاصية الاسترجاع بعد التمارين.	- إدراك أهمية الاسترجاع. - إصغاء الجميع لتوجيهات الأستاذ.

**الملحق رقم 03:**

**قائمة السادة المحكمين**

**الملحق رقم 03:**

**قائمة السادة المحكمين**





**الملحق رقم 04:**  
**نتائج الفرضيات**

## → Test T

[Jeu\_de\_données0]

### Statistiques des échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart type	Moyenne erreur standard
Paire 1 حل مسكالت بعدى	126,9474	19	9,27046	2,12679
الامرئ البعدئ	117,2105	19	10,00877	2,29617
Paire 2 اكنشاف بعدئ	128,6842	19	9,79259	2,24657
الامرئ البعدئ	117,2105	19	10,00877	2,29617

### Corrélations des échantillons appariés

	N	Corrélacion	Sig.
Paire 1 حل مسكالت بعدئ & الامرئ البعدئ	19	,650	,003
Paire 2 الامرئ البعدئ & اكنشاف بعدئ	19	,946	,000

### Test des échantillons appariés

	Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatéral)
	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %				
				Inférieur	Supérieur			
Paire 1 حل مسكالت بعدئ - الامرئ البعدئ	9,73684	8,08869	1,85567	5,83822	13,63547	5,247	18	,000
Paire 2 الامرئ البعدئ - اكنشاف بعدئ	11,47368	3,25523	,74680	9,90472	13,04265	15,364	18	,000

## Descriptives

درجات\_الاتجاهات

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
حل_المسكلات	19	126,9474	9,27046	2,12679	122,4791	131,4156	112,00	139,00
الاكتشاف_الموجه	19	128,6842	9,79259	2,24657	123,9643	133,4041	115,00	148,00
الاسلوب_الامرئ	19	117,2105	10,00877	2,29617	112,3865	122,0346	105,00	136,00
Total	57	124,2807	10,79807	1,43024	121,4156	127,1458	105,00	148,00

## Test d'homogénéité des variances

درجات\_الاتجاهات

Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Sig.
,246	2	54	,782

## ANOVA

درجات\_الاتجاهات

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergruppes	1453,298	2	726,649	7,730	,001
Intragruppes	5076,211	54	94,004		
Total	6529,509	56			

## Tests post hoc

### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: درجات\_الاتجاهات

Scheffé

	المجموعات_الثالثة (ل)	المجموعات_الثالثة (ج)	Différence moyenne (I-J)	Erreur standard	Sig.	Intervalle de confiance à 95 %	
						Borne inférieure	Borne supérieure
حل_المسكّنات		الاكتشاف_الموجه	-1,73684	3,14566	,859	-9,6552	6,1815
		الاسلوب_الامرئ	9,73684*	3,14566	,012	1,8185	17,6552
الاكتشاف_الموجه		حل_المسكّنات	1,73684	3,14566	,859	-6,1815	9,6552
		الاسلوب_الامرئ	11,47368*	3,14566	,003	3,5553	19,3921
الاسلوب_الامرئ		حل_المسكّنات	-9,73684*	3,14566	,012	-17,6552	-1,8185
		الاكتشاف_الموجه	-11,47368*	3,14566	,003	-19,3921	-3,5553

\*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

## Sous-ensembles homogènes :

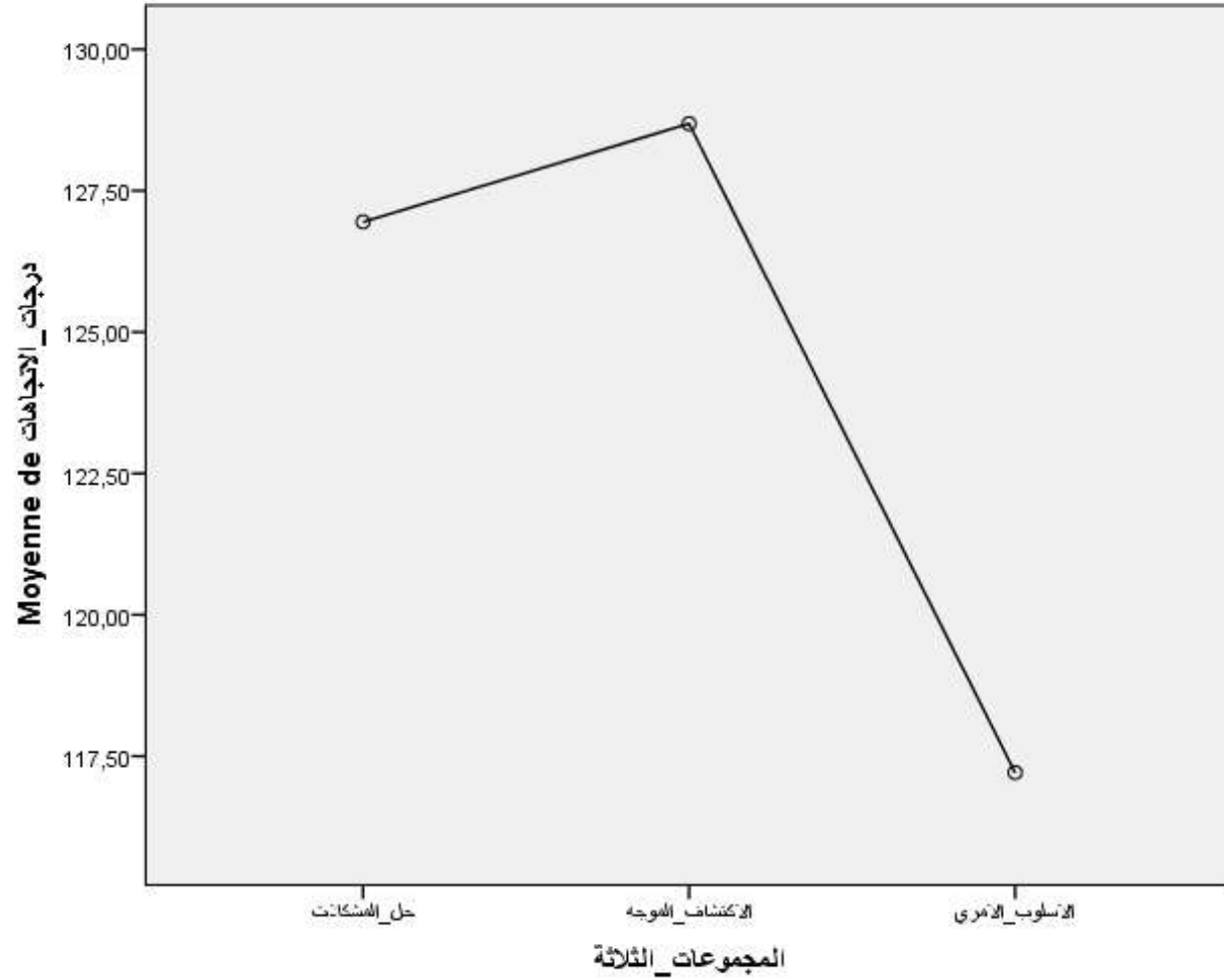
درجات\_الاتجاهات

Scheffé<sup>a</sup>

المجموعات_الثالثة	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
		1	2
الاسلوب_الامرئ	19	117,2105	
حل_المسكّنات	19		126,9474
الاكتشاف_الموجه	19		128,6842
Sig.		1,000	,859

Les moyennes des groupes des sous-ensembles

## Tracés des moyennes



**الملحق رقم 05:**

**نسخة من ترخيص مديرية التربية لإجراءات الدراسة**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مدير التربية

إلى

السادة: مديري المتوسطات

- رحال عبد الحفيظ/بئر العاتر

- عمارة إبراهيم/بئر العاتر

- ساخر محمد الصالح/بئر العاتر

مديرية التربية لولاية تبسة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم: 01/م.ت.ت/ 2017

الموضوع: إستقبال طالب(ة) متربص(ة)

المرجع: مراسلة جامعة قاصدي مرباح ورقلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رقم: 02 بتاريخ: 2017/09/10

عملا بما جاء في المرجع المذكور أعلاه،  
يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالب (ة): **ناجم نبيل**  
بالتربص الميداني داخل مؤسستكم في الفترة الممتدة  
من 2017/09/10 إلى غاية نهاية التربص مع إحترام  
القوانين الداخلية للمؤسسة .

تبسة في: 2017/09/10

مدير التربية



## ملخص:

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر التدريس باستخدام أسلوبي حل المشكلات والاكتشاف الموجه على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، كما هدفت إلى التعرف على أكثر الأساليب تأثيراً على الاتجاهات النفسية لدى التلميذات (من بين الأساليب قيد الدراسة)، وقد تم إجراء هذه الدراسة في بعض متوسطات مدينة تبسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (57) تلميذة موزعة على ثلاث مجموعات تم اختيارهم بالطريقة العمدية، المجموعة التجريبية الأولى (19) تلميذة تم تدريسهن باستخدام أسلوب حل المشكلات، المجموعة التجريبية الثانية (19) تلميذة تم تدريسهن باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه، المجموعة الضابطة (19) تلميذة تم تدريسهن باستخدام الأسلوب الأمري، واعتمد الطالب على المنهج شبه التجريبي، بتصميم الاختبار القبلي البعدي مع مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وقد جُمعت بيانات الدراسة باستخدام أداتين رئيسيتين هما: مقياس (جيرالد كينيون) للاتجاه نحو النشاط البدني الرياضي والمكون من (54) عبارة موزعة على (06) أبعاد، والبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه، الذي دام (09) أسابيع ولمعالجة البيانات التي تم جمعها وبغية اختبار فرضيات الدراسة فقد تم استعمال اختبار "ت" ستيوندنت؛ للتعرف على دلالة الفروق في اتجاهات التلميذات نحو التربية البدنية والرياضية في الاختبارات البعدية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة واختبار تحليل التباين "ف" لتقويم تأثير متغير مستقل مفرد له أكثر من مستويين (حل المشكلات، الاكتشاف الموجه) على متغير تابع (الاتجاهات النفسية)، بالإضافة إلى اختبار (شيفيه) للمجموعات متساوية العدد للمقارنة بين كل زوج من المتوسطات الحسابية في القياسات البعدية، اعتماداً على توزيع "ف"، وأظهرت نتائج الدراسة أن التدريس باستخدام أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه أدى إلى تنمية اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، بينما لم يؤثر التدريس باستخدام الأسلوب الأمري على تنمية اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، كما أظهرت النتائج أن أسلوب الاكتشاف الموجه هو الأسلوب الأكثر إسهاماً في تنمية اتجاهات التلميذات.

**الكلمات المفتاحية:** أسلوب حل المشكلات، أسلوب الاكتشاف الموجه، الاتجاهات النفسية.

## The Impact of Some Teaching Methods Used in the Competency Based Approach on the Female Students Attitudes Towards Physical Education and Sports Practice

### Abstract:

This study aimed to investigate the effect of teaching using the methods of solving problems and discovery guided styles at the attitudes of female students towards the practice of physical education and sports and to identify the most influential methods of female students psychological attitudes among the methods under study, the sample of the study is consisted of (57) students divided into three groups chosen by deliberately, the first experimental group (19) students were taught using solving problem method, the second experimental group (19) students were taught using the discovery guided method and the controlling group (19) students were taught using the ordering style, the study data were collected using two main tools Gerald Kenyon's measure of the trend towards physical activity, consisting of (54) clause distributed over (06) dimensions and the educational program using the solving problem and guided discovery style which lasted (09) weeks, in order to test the data collected and to test the hypotheses of the study, the (T) test was used to identify the different female students attitudes towards physical education and sports in the post-tests between the experimental sample, the controlling sample and the test of variance analysis (F) to evaluate the effect of a single independent variable with more than two levels (problem solving- guided discovery style) on a dependent variable (psychological trends), in addition to the schiffe test for the equal number of groups to compare each pair of arithmetic averages in dimension measurements based on the distribution of (F), the results of the study showed that teaching using the solving problem method and guided discovery led to the development of the students attitudes toward physical education and sports, while teaching did not affect the use of ordering method to develop students attitudes towards the practice of physical education and sports, the style of guided discovery is the most important method in the development of students attitudes.

**Keywords:** solving problem style, guided discovery style, psychological trends.