

رقم الترتيب:.....  
الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر

بـعـنـوان :

علاقة القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية و  
الرياضية بدافعيتهم للتدريس

إعداد الطالب:

• بالحسن شعيب

نوقشت وأجيزه بتاريخ: 2018.10.27..... أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة): بركات حسين ..... جامعة قاصدي مرباح - رئيسا

الأستاذ(ة): عبيد صالح ..... جامعة قاصدي مرباح - مشرفا

الأستاذ(ة): قطاب محمد ..... جامعة قاصدي مرباح - مناقشا

السنة الجامعية: 2018/2017



رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

## جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر

بـعـنـوان :

علاقة القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية و

الرياضية بدافعيتهم للتدريس

(دراسة ميدانية بمتوسطات دائرة تقرت)

إعداد الطالب:

• بالحسن شعيب

نوقشت وأجيزه بتاريخ: 2018.10.27..... أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة): بركات حسين ..... جامعة قاصدي مرباح . رئيسا

الأستاذ(ة): عبيد صالح ..... جامعة قاصدي مرباح . مشرفا

الأستاذ(ة): قطاب محمد..... جامعة قاصدي مرباح . مناقشا

السنة الجامعية: 2018/2017

# الإهداء

إلى من أوصى المصطفى صلى الله عليه  
وسلم بحسن صحبتها ثلاثا

إلى من زرعت في نفسي حب العلم

وسهرت الليالي في سبيل تعليمي

إلى والدتي العزيزة أطال الله بقاءها وألبسها ثوب

الصحة والعافية.

إلى من تعب من أجلي فتابرت لأجله ، وضع ثقته في فكيف لي أن أخيبها  
، شفاك الله أبي الغالي.

إلى كل إخوتي كل واحد بإسمه ، إلى العائلة الكريمة ، إلى كل الأصدقاء  
الذي لا يسعني ذكرهم.

إلى كل هؤلاء أهدي هذه الدراسة راجيا من المولى العلي القدير  
أن تكون إضافة في مجال العلم والمعرفة.

# شكر و عرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

يسعدني وقد أنهيت بفضل الله ومنه إعداد هذه المذكرة أن اتوجه إلى  
العلي القدير بالحمد والشكر على ما أنعم علي من فضله وهداني وأنار  
الطريق أمامي، وأمدني بالعزم والتصميم لإتمام هذا العمل المتواضع.

ثم أتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان حاملة معها عبارات التقدير  
والامتنان إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل وإخراجه، وأخص  
بالذكر الأستاذ المشرف "عبدي صالح" الذي وقف إلى جانبي بصدوره  
الرحب وخلق الرفيع فلك أستاذي مني كل العرفان و الامتنان وجزاك  
الله عني كل خير.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى كافة أساتذة معهد علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

وأخيرا أجدد شكري لله سبحانه وتعالى الذي أدام علي الصحة والعافية.

# فهرس المحتويات

الصفحة	العناوين	الفصل
أ	الإهداء	الفصل التمهيدي
ب	شكر وعرهان	
ج	قائمة المحتويات	
هـ	قائمة الجداول	
1	مقدمة	
<b>الجانب النظري</b>		
05	مدخل عام للدراسة	الفصل الأول
06	تمهيد	
07	مشكلة الدراسة	
08	تساؤلات الدراسة	
08	فرضيات الدراسة	
08	أهداف الدراسة	
09	أهمية الدراسة	
09	مصطلحات الدراسة	
09	تعريف القيم	
10	تعريف المواطنة	
11	تعريف دافعية التدريس	
12	النظريات المفسرة للدراسة	
14	خلاصة الفصل	
15	الدراسات السابقة	
16	عرض الدراسات السابقة	
17	التعليق على الدراسات السابقة	

الجانب التطبيقي (الميداني)		
19	الإجراءات المنهجية للدراسة	الفصل الثالث
20	تمهيد	
21	منهج الدراسة	
21	مجتمع الدراسة	
21	عينة الدراسة	
22	مجالات الدراسة	
23	متغيرات الدراسة	
23	أداة جمع البيانات	
23	صدق وثبات الأداة	
25	خلاصة الفصل	
26	عرض النتائج و مناقشتها	
27	تمهيد	
28	عرض النتائج	
28	عرض نتائج التساؤل الأول	
30	عرض نتائج التساؤل الثاني	
31	عرض نتائج التساؤل الثالث	
32	تحليل ومناقشة النتائج	
32	تفسير نتائج الفرضية الأولى	
33	تفسير نتائج الفرضية الثانية	
34	تفسير نتائج الفرضية الثالثة	
35	خلاصة نتائج الدراسة ومقترحات	
37	قائمة المراجع	
40	قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
22	يوضح توزيع أفراد مجتمع البحث	01
28	يمثل الحدود الدنيا والعليا لطول الخلايا	02
28	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسؤال الأول	03
30	يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسؤال الثاني	04
31	يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون	05



# المقدمة

## المقدمة:

تعدّ تربية الأجيال على التربية السليمة وتزويد الأفراد بأكبر قدر ممكن من المفاهيم والمعارف والمهارات وغرس القيم والاتجاهات من أقصى أهداف التربية لذلك فهي تشكل أعقد وأعسر المهمات التي تواجه الدول والأمم قديما وحديثا سواء كانت متقدمة أو متخلفة، ذلك أن تكوين المواطن الصالح واجهته عدة عراقيل على مر الأزمنة والعصور، كونه يكشف الوضع الحقيقي لأيّ أمة أو حضارة ويعبر عن مدى صمود مشروعها الحضاري وقوة قيمها وفلسفتها الاجتماعية والتربوية وصلابة أيديولوجيتها، لذلك أولت الدولة الحديثة جلّ اهتمامها تكريس هذا النوع من التربية، لأنها أدركت أن الاهتمام بالرأسمال البشري يعد الاستثمار الحقيقي بل هو أرقى أنواعه.

من هذا المنطلق تتجلى أهمية تربية المواطنة عند المجتمعات التي تريد التقدم والنهوض بشؤونها الحياتية في تكوين نشئ ناضج يحمل تلك القيم لأنّ أيّ تقدم لا يحدث إذا لم يكن الفرد واعيا بحقوقه وواجباته ودوره في اتخاذ القرارات المصيرية من جهة وذو شخصية وطنية مشبّعة بالقيم الوطنية وحب الوطن والولاء له والاعتزاز بالانتساب إليه من إدراك لأبعاده الجغرافية واللغوية والتاريخية والثقافية والتقليدية.

وفي هذا الصدد فإنّ أستاذ التربية البدنية والرياضية يحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية كونه هو من يكون دائما قريبا من التلاميذ، فيؤثر بصفة مباشرة في تطبيعهم وترسيخ قيم المواطنة الصحيحة والتربية عليها، فلقد أدرك القائمون على إصلاح المنظومة التربوية الدور الهام الذي يلعبه أستاذات ب ر فحرصوا على توفير كل الحاجيات التي تمكنه من تقديم أفضل ما لديه، وبهذا تكون لديه دافعية قوية نحو التدريس ولا يكفي الجانب المادي وحده حتى يستطيع توصيل كل أفكاره فما هو إلا محفز على مواصلة العمل، ولكن يجب أن يكون هذا الأستاذ متشبع بالقيم العامة للمواطنة وملم بكل مجالاتها، لأجل ذلك جاء هذا البحث الحالي ليكشف عن مستوى القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا مستوى دافعتهم للتدريس، ثم العلاقة بين القيم العامة للمواطنة بدافعية التدريس.

من أجل ذلك تم تقسيم الدراسة إلى قسمين جانب نظري وجانب تطبيقي، كل منهما يحتوي على فصلين وهما على التوالي:

**الفصل الأول:** وهو فصل مشكلة البحث واعتباراتها، وتمّ فيه تحديد المشكلة والتساؤلات الفرعية، وارتأينا إلى طرح فرضيات كإجابات متوقعة لهذه التساؤلات، كما تضمن أهمية البحث والأهداف وكذا التعاريف الإجرائية لمتغيرات البحث كما طرحنا فيه أهم النظريات المفسرة.

**الفصل الثاني:** تم تخصيصه لبعض الدراسات السابقة المشابهة لمتغيرات الدراسة وتم التعقيب عليها، كان هذين الفصلين تابعين للجانب النظري للبحث.

**الفصل الثالث:** الذي تضمن الإجراءات الميدانية للبحث، ممثلة بالمنهج المستخدم ومجتمع وعينة البحث، إضافة إلى تحديد مجالات الدراسة والأداة المستخدمة لجمع البيانات في البحث.

**الفصل الرابع:** تم عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها وطرح الصعوبات التي واجهت الباحث ثم اقتراح بعض الإجراءات والحلول لتفعيل قيم المواطنة في المدارس وتمكين الأساتذة من الإلمام بما حتى تكون لهم دافعية أكبر نحو التدريس والنهوض بالنشئ.

الجانب النظري

## الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

تمهيد

1. الإشكالية

2. أهداف الدراسة

3. أهمية الدراسة

4. فرضيات الدراسة

5. مصطلحات الدراسة

6. نظريات الدراسة

خلاصة الفصل

## تمهيد:

في كل دراسة لابد من التطرق أولاً إلى الإطار الإشكالي المفاهيمي لما يتضمن من عناصر بالغة الأهمية، حيث يساهم في تحديد حدود موضوع الدراسة، إذ يحتوي هذا الفصل على إشكالية الدراسة وطرح تساؤلاتها وفرضياتها، بالإضافة إلى أهداف وأهمية الدراسة وتحديد المفاهيم الإجرائية المتعلقة بالدراسة، مع إعطاء بعض النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

## 1. الإشكالية:

تحتل التربية البدنية والرياضية في الوقت الراهن مكانة عظيمة مقارنة بالمواد الأخرى نظرا لأهميتها في حياة الإنسان وأصبحت تدرس كعلم قائم بذاته يتمتع بعدة فروع ، كما سخرت لها وزارة التربية أساتذة مختصين ومكونين تكوين أكاديمي جيد وهذا ما أعطى لها صبغة خاصة جعلها تنافس باقي التخصصات الأخرى ، إذ تعتبر الوسيلة الوحيدة والملائمة لقيام الروابط المتعددة بين الأفراد .

وكان لزاما على أساتذة التربية البدنية والرياضية أن يمتازوا بعدة خصائص تجعلهم يختلفون عن باقي الأفراد نظرا لطبيعة العمل التي فيها احتكاك مباشر مع التلاميذ، بما أن لهم قيم عدة عليهم الامتثال والتحلي بها. إذ تعتبر القيم احد المكونات الأساسية لطبيعة السلوك الحياتي للإنسان في أي مجتمع من المجتمعات منذ القدم وحتى هذا العصر الحالي، كما أنها المحرك للحياة الإنسانية فتأرجح بين القيم الايجابية والسلبية فإذا تغلبت الأولى استمرت حياة الأمم والشعوب في تطور وعطاء وان حدث العكس كانت الأنانية والركود والزهد في العمل والتخلف وعدم الاستقرار، ومن أهم هذه القيم هناك القيم البيئية والقيم الأخلاقية وقيم المواطنة ولا نقصد بالمواطنة هنا الانتماء إلى الوطن أو المكان أو الانتماء السياسي فقط بل هي ابعاد من ذلك، إذ أن لها بعد اجتماعي أكثر منه مكاني أو غيره من الانتماءات الأخرى، فنجد في المجتمع أشخاص يقال عليهم هم في درجة كبيرة من المواطنة هذه الأخيرة التي لها دور فعال في أي مجال ولكن نراها تستخدم بصفة كبيرة في مجال التدريس وبصفة خاصة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية ، مما يشعر التلاميذ بالانتماء والولاء لأستاذهم حيث يعلمهم أهم القيم والمعايير التي يحتاجونها في حياتهم المستقبلية ، والقيم هي التي تحدد وتنظم علاقة السلوك الاجتماعي والتعاون المتبادل بين أطراف المواطنة.<sup>1</sup>

فأستاذ التربية البدنية قبل أن يكون مربي هو فرد في المجتمع وبدخوله ميدان التدريس يصبح ملزما بالتحلي بقيم المواطنة نظرا لتعامله مع عدة عقول مختلفة حيث أن تفعيل قيم المواطنة لدى الأستاذ تعطي دفعة كبيرة نحو تقديم الأفضل للمتعلمين وبتمكنه من الإلمام بمعظم القيم تصبح لديه نوع من الدافعية نحو التدريس وهي تتأثر بطبيعة الأستاذ إذ أنها تعتبر هدفا تربويا قائم بذاته فهي من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها أي نظام تربوي حيث أنها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أهداف تعليمية متعددة على نحو فعال لأن الدافعية لها علاقة بميولات الأستاذ فتوجه انتباهه على بعض القيم دون أخرى وهي لها علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحته على المثابرة والعمل بشكل جيد.

<sup>1</sup> سعاد جبر سعيد، القيم العالمية وأثرها في السلوك الإنساني، عالم الكتاب الحديث للنشر و التوزيع، ط1، الأردن، 2001، ص78.

وتعتبر المواطنة التزام ديني وأخلاقي أكثر من كونها سلوكاً يخضع أو يرتبط بنظام رسمي فهي مبنية على قيم ومبادئ الإنسان السوي تجاه وطنه ومجتمعه ونخص بالذكر أستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث تصبح لديه عبارة عن ممارسة يومية في حياته وضميره بل تشكل جزءاً من شخصيته وتكوينه وهذا ما يسهم في التقدم إلى الأمام والمضي إلى الأفضل، والشعور بالمواطنة يمثل المحرك الأساسي لتكريسها وتفعيلها وتحويلها إلى منظومة قيمة، وهي سلوكيات إيجابية يقوم بها المواطن وذلك لشعوره بالانتماء وحبه لذلك الوطن والتضحية من أجله والتفاني لمصلحته، وبذلك يمارس الأفراد مختلف واجباتهم تجاهه ويحصلون على حقوقهم المتمثلة في الحرية والكرامة وترسيخ الديمقراطية وروح العدل والمساواة وغيرها.<sup>1</sup>

وبناء على ما تم الحديث فيه هناك عدة أسئلة تتبادر في الأذهان وعلى رأسها السؤال الرئيسي التالي:

**هل توجد علاقة بين القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعيتهم للتدريس؟**

ويترتب على هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :

- ما مستوى القيم العامة للمواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى دافعية التدريس عند أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- هل كلما ارتفع مستوى المواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط كلما ارتفع معه مستوى دافعيتهم للتدريس؟

## 2 فرضيات الدراسة:

تمثلت الفرضية الرئيسية للدراسة كالاتي :

- توجد علاقة بين القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بدافعيتهم للتدريس.
- ومنه جاءت الفرضيات الجزئية كالتالي:
- تتميز القيم العامة للمواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط.
- تتميز دافعية التدريس عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط.
- كلما ارتفع مستوى المواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط كلما ارتفع معه مستوى دافعيتهم للتدريس.

## 3 أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى القيم العامة للمواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.

<sup>1</sup> أحمد لطفي بركات، القيم والتربية، دار المريخ، الرياض، 1983، ص45.



- التعرف على مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- معرفة طبيعة العلاقة بين القيم العامة للمواطنة ودافعية التدريس عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- 

#### 4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة حول هذا الموضوع في قيمة الموضوع بحد ذاته في إيجاد العلاقة بين القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعيتهم للتدريس، كما تكمن الأهمية في الإسهام بإثراء مثل هذه المواضيع و تزويد مكتبة المعهد بمثل هذه الدراسات التي تعد نادرة من نوعها، كذلك التوصل إلى مقترحات قد تفيد الجهات الوصية في وضع العين على النقائص ومحاولة تصحيحها.

#### 5. مصطلحات الدراسة:

##### 1.5. تعريف القيم:

لغة: مفرد قيم، من الفعل قوم وقام المتاع بكذا، أي تعدلت قيمته.  
والقيمة: الثمن الذي يقوم به المتاع، أي يقوم مقامه، والجمع: القيم، مثل سدره وسدر، وقومت المتاع: جعلت له قيمة<sup>1</sup>.

الأمر التي يعتبرها الفرد جيدة أو ذات أهمية، مظاهر الحياة التي ينسب إليها لإنسان وزنا معنويا، وهي بهذا معنى دلالة على الشخصية<sup>2</sup>.  
والقيمة في اللغة تأتي بمعان عدة:

تأتي بمعنى التقدير فقيمة هذه السلعة كذا أي تقديرها.  
وأيضا الثبات على أمر، نقول فلان ماله قيمة، أي ما له ثبات على الأمر.  
وأخيرا الاستقامة و الاعتدال، يقول تعالى: "إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم"  
أي يهدي للأمر الأكثر قيمة، أو الأكثر استقامة.

#### اصطلاحا:

نظرا لأن مصطلح القيم يدخل في كثير من المجالات ، فقد تنوعت المعاني الاصطلاحية له بحسب المجال الذي يدرسه وبحسب النظرة إليه ، وسوف يتم تناول القيم انطلاقا من المجال المراد بها في هذا البحث.

<sup>1</sup> جبريل بن حسن العريشي، الشبكات الاجتماعية والقيم، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2015، ص76.

<sup>2</sup> فاخر عاقل، معجم علم النفس، دار المعلم للملايين، ط4، بيروت، 1985، ص119.

القيم هي علاقة تقوم بين الإنسان وبين الكون من حوله ، و توجد فقط داخل الإنسان فتوجهه ليختار، فتعامله مع محيطه من أشياء وأفعال هو ما يؤدي إلى ظهور القيم أو هي أهداف للإنسان ونهايات لسلوكه ومحطة وصول أمانيه ورغباته في علاقتهم مع بيئته ليعيش آمنا سعيدا.<sup>1</sup>

يرى (ماسلو. maslo) أن مفهوم القيم مرده الحاجات الأساسية التي يسعى الإنسان إلى إشباعها فالحاجات الأساسية هي التي تؤسس الكائن بيولوجيا ، وتحدد له نسق اختياراته ، فهي تبدأ بمثابة قيم بيولوجية ثم تتحول بفعل النمو والتدريب إلى قيم اجتماعية.<sup>2</sup>

وكذلك يمكن القول أن القيم عبارة عن مفاهيم وتصورات للمرغوب فيه ، وتختص بشكل من أشكال السلوك أو غاية من الغايات تسمو وتعلو بالمواقف النوعية ويمكن ترتيبها حسب أهميتها النسبية.<sup>3</sup>

5-2-المواطنة :

**تعريف الوطن لغة:** ورد في لسان العرب لابن منظور بأن مفهوم الوطن يشير إلى المنزل الذي يقوم فيه الإنسان فهو وطنه ومحله.<sup>4</sup>

**اصطلاحا:** اختلف الباحثون بشأن تحديد معنى المواطنة ، فنجد أن كل واحد منهم قدم تعريفا انطلق من قواعد وأسس وأبعاد البيئة المؤثرة فيه.

فتعرف المواطنة من المنظور الإسلامي هي تعبير عن طبيعة وجوهر الصلات القائمة بين دار الإسلام وبين من يقيمون على هذا الدار من المسلمين وغيرهم.<sup>5</sup>

ويعرفها المختصين في علم الاجتماع على أنها "عملية صنع القرار " في حين يرى آخرون أنها تتضمن الحقوق والمسؤوليات والواجبات المصاحبة لحكم مجموعات بشرية مختلفة ينتمي إليها الفرد.<sup>6</sup>

يرى (جون ديوي . djone diui) أن المواطنة هي القدرة على المشاركة في التجربة الحياتية ، وهي تشمل كل ما يجعل الفرد أكثر فائدة و قيمة للآخرين ، فالمواطنة تجعل العقل اجتماعيا ، وتجعل خبرته قابلة للانتقال إلى الأفضل للفرد والجماعة.<sup>7</sup>

<sup>1</sup> امتثال زين الدين، القيم والاتجاهات السلوكية والمواقف الاجتماعية للشباب الجامعي، دار المنهل اللبناني ، ط1، بيروت، 2014، ص50.

<sup>2</sup> فؤاد حيدر، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، ط1، بيروت، 1994، ص94

<sup>3</sup> سامي محمد ملحم، سيكولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة، ط1، عمان، 2001، ص168.

<sup>4</sup> ابن منظور، لسان العرب، دار صاد للنشر والطبع، جزء15، ط2، بيروت، 2000، ص239.

<sup>5</sup> الحقيق سليمان عبد الرحمن، الوطنية ومتطلباتها في ضوء الإسلام، مطابع الشريف، ط1، الرياض، 1990، ص19.

<sup>6</sup> جودت أحمد سعادة، مناهج الدراسات الاجتماعية، دار المعلم، ط2، بيروت، 1990، ص198.

<sup>7</sup> أماني جرار، المواطنة العالمية، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2011، ص388.

**التعريف الإجرائي للقيم العامة للمواطنة:** هي مجموعة من المعايير للسلوك الاجتماعي والإنساني التي تمكن الفرد من إنشاء عدة علاقات داخل مجتمعه ومشاركة أفراد مجتمعه في صنع أي قرار يخصهم، وقدرته على تحمل المسؤولية إذا ما أوكل له الأمر، كما ينقل لهم خبراته ويستفيد من خبرات الآخرين.

### 3.5 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

**تعريف إجرائي:** يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الأساسي والفعال في عملية التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه، التي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

**4-5- دافعية التدريس:** تعتبر الدافعية للتدريس من أهم فروع علم النفس ومتشعبة الاتجاهات إذ نجد أن لها تعاريف عدة وكل واحد عرفها على حسب الاتجاه الذي ينتمي إليه، وهي مكونة من كلمتين هما: الدافعية والتدريس، مما يشترط علينا تعريف كل مصطلح منهما على حدا.

### 5-4-1- الدافعية:

**لغة:** من الفعل الماضي دفع، نقول دفع الثمن أي أعطى ما عنده أو ما يملكه.

**اصطلاحاً:** حالة فيزيولوجية داخل الفرد تجعله يتجه إلى القيام بأنواع معينة من النشاط، وتهدف الدوافع إلى خفض حالة التوازن إلى الفرد، وتخلصه من حالة عدم التوازن.<sup>1</sup>

وهي كذلك قوة داخلية جسمية أو نفسية، تثير السلوك في ظروف معينة، وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة، وهو قوة باطنية لا نلاحظها مباشرة بل نستنتجها من الاتجاه العام للسلوك الصادر عنها.<sup>2</sup>

### 5-4-2- التدريس:

**لغة:** جاء التعريف اللغوي للتدريس كما يلي هي كلمة مشتقة من الفعل درس، فيقال درس الشيء أي عانده حتى انقاد لحفظه والدرس هو الطريق الخفي.

**اصطلاحاً:** عملية إنسانية أو اجتماعية يتم خلالها تحويل الأفراد من حالة تحصيلية متدنية غير كافية لأخرى كافية وهو علم تطبيقي أخذ مكوناته من العلوم الإنسانية، الاجتماعية والرياضية والطبيعية<sup>3</sup>...

كما يضيف حمدان على أنّ التدريس يقوم على ترجمة عملية المنهاج التربوي وفق مراحل متسلسلة.

<sup>1</sup> جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجيا التعلم ونظريات التعلم، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1990، ص24.

<sup>2</sup> عبد الرحمن الوافي، مدخل إلى علم النفس العام، الحنساء للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، ص78.

<sup>3</sup> عبد الله الرشيدان ونعيم جعيني، المدخل إلى التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط4، عمان، 1994، ص54.

هو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة المتعلم وتحفيزه وتسهيل حصوله، كما أنه مجموعة الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم اللجوء إليها بشكل قصدي ومنظم، أي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من الطرف الشخص الذي يتدخل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي.<sup>1</sup>

**التعريف الاجرائي لدافعية التدريس:** هي حالة داخلية وشعور يدفع أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ويوجهه نحو التفكير بعمله المتمثل في التدريس والتخطيط له، وتنفيذه بدرجة يحقق فيها التفوق والرضا النفسي ويشعر بتحمل المسؤولية، ويسعى للتفوق على الآخرين وتحمل المهام الصعبة التي تعترضه في كل الظروف.

## 6. عرض النظريات المفسرة لمتغيري الدراسة

### 1.6 النظريات المفسرة للمواطنة:

يرى (ماكدونالد . macdonald) أن المواطنة مجموعة من الممارسات السياسية والمدنية والقانونية والثقافية والتربوية، والتي تكونت عبر الوقت وعبر الزمن نتيجة للحركات الاجتماعية والسياسية والفكرية.<sup>2</sup> أما (أفلاتون وأرسطو . aflaten et ariste) فيرون أن المواطنة تشير إلى مبدأ المساواة في المجالات القانونية والسياسية منطلقين من الرؤية الاجتماعية، وهذا يعود إلى النظرة الاجتماعية آنذاك التي لا تؤمن بالحراك الاجتماعي.

### 2.6 النظريات المفسرة للدافعية:

ظهرت عدة نظريات جراء المحاولات العديدة لتفسير الدافعية أشهرها:

**1. نظرية التحليل النفسي:** يرجع أصلها إلى (فرويد . frayed) فهي تستخدم مفهوم الغريزة واللاشعور والكبت في تفسيرها للسلوك الإنساني اللهوي وغير اللهوي على حد سواء، لاعتقاد فرويد أنّ معظم جوانب السلوك الإنساني مدفوع بحافزين غريزيين، هما الجنس وحافز العدوان.<sup>3</sup> تؤكد نظرية التحليل النفسي على خبرات الطفولة المبكرة في تحديد سلوك الفرد المستقبلي، كما تطرح مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير ما يقوم به الفرد من سلوك دون أن يكون قادر على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء سلوكه هذا ويفسّر فرويد هذه الظاهرة بمفهوم الكبت.

<sup>1</sup> محمد الدريح، تحليل العملية التعليمية، مدخل إلى علم التدريس، كلية علوم التربية، مركز تكوين مفتشي التعليم، ط2، الرياض، 1991، ص124.

<sup>2</sup> لحبيب فهد ابراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية ص56.

<sup>3</sup> فرج عبد القادر طه وآخرون، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية للنشر و التوزيع، ط1، بيروت، ص212.

## 2. النظرية المعرفية:

يرى أصحاب النظرية المعرفية على رأسهم (هانت . hanet) أنّ التفسيرات المعرفية تسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه.<sup>1</sup> أي تؤكد على أن الإنسان كائن إرادي عقلائي يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ القرارات المناسبة والسلوك الذي يراه مناسب، والنشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية متأصلة فيه وتشير إلى أن النشاط السلوكي يعتبر كفاية في حد ذاته وليس وسيلة ، فظاهرة حب الاستطلاع هي نوع من الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصدي إلى تأمين معلومات حول موضوع أو حادث أو فكرة عبر سلوك استكشافي.

تفضل هذه النظرية تفسير الدافعية بدلالة متوسطات مركزية، كالدوافع الذاتية والاستطلاع والدوافع لإنجاز النجاح. حيث تنطوي هذه المفاهيم في جوهرها على التأكيد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار وتوجيه سلوكه في الاتجاه الصحيح.

وترى أن الأفراد لا يستجيبون للمثيرات والحوادث الخارجية أو الداخلية على نحو تلقائي، وإنما في ضوء نتائج العمليات المعرفية التي يجربها الأفراد على مثل هذه الحوادث والمثيرات، وترى أن عملية الإدراك الحسي والتفسيرات التي يعطيها الأفراد للحوادث والمثيرات تحدّد طبيعة السلوك الذي يقوم به.

## 3. نظرية التعلم الاجتماعي:

تنطلق هذه النظرية من افتراض رئيسي مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات يؤثر ويتأثر بها حيث يلاحظ سلوك الآخرين ويتعلم الكثير من الخبرات والمعارف والاتجاهات وأنماط السلوك الأخرى من خلال ملاحظة سلوك الآخرين ومحاكاة هذا السلوك.<sup>2</sup>

يشير علماء هذه النظرية إلى أنّ التعلم السابق يعتبر أهم مصدر من مصادر الدافعية، فالنجاح أو الإخفاق لاستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية، ومن ثم الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية الناجحة، والخبرات الشخصية لا ترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الاجتماعي.

وترى هذه النظرية أنّ العديد من الدوافع الإنسانية مكتسبة من خلال عملية الملاحظة والتقليد وفقا للنتائج التي تتبع سلوك الآخرين.

<sup>1</sup> عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط9، عمان 1998، ص209.

<sup>2</sup> عبد المجيد نشواني مرجع سابق، ص239.

خلاصة الفصل: تم في هذا الفصل التطرق إلى تحديد إشكالية الدراسة والتي أسفرت عن صياغة التساؤلات وفرضيات الدراسة، كما تعرفنا على أهداف وأهمية الدراسة، كذلك شرح المصطلحات والتعاريف الإجرائية، وفي الأخير تناولنا ذكر بعض النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

## الفصل الثاني: الدراسات السابقة

1. عرض بعض الدراسات السابقة

2. التعقيب على هذه الدراسات

## 1. عرض بعض الدراسات التي لها علاقة بالقيم العامة للمواطنة:

الدراسة الأولى: دراسة هولمز . 1996holmes التي هدفت إلى التعرف على القيم و الخصائص السلوكية للمواطنة، وقد ركزت هذه الدراسة على القيم المرتبطة بمعرفة الفرد لحقوق الآخرين، (حق التعبير عن الرأي الآخر، حق المشاركة، ارتباط الحقوق بالمسؤولية، احترام الذات والآخرين).

. الدراسة الثانية: دراسة العامر 2005، كانت تحت عنوان المواطنة لدى الشباب السعودي، وقد كانت

الدراسة استكشافية استخدمت المنهج الوصفي التحليلي هدفت هذه الدراسة إلى:

. التأصيل النظري لمفهوم المواطنة والانتماء.

. تحديد أهم المتغيرات العالمية المعاصرة التي انعكست على مفهوم المواطنة.

. تقديم رؤية مقترحة حول آفاق تفعيل مبدأ المواطنة ودور مؤسسات المجتمع ذات العلاقة في ذلك.

ومن أهم النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة:

هناك فروق ذات دلالة باختلاف متغير الثقافة السياسية على بعدي الدراسة الهوية والتعددية والانفتاح

على الآخر ولم يكن هناك فروق دالة إحصائية على البعدين الآخرين والأداة ككل.<sup>1</sup>

الدراسة الثالثة: أعدتها الباحثين أميمة كير وخديجة كشيدة تحت عنوان دور مادة التربية البدنية في تعزيز

قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقوميلدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الدور الذي تؤديه التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لوصف الظاهرة المدروسة، وجمع البيانات تم تطبيق

الاستبيان على عينة قصدية قوامها 200 مفردة من تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي بمدينة قمارالوادي خلال السنة الدراسية: 2015/2014

وأسفرت هذه الدراسة على جملة هامة من النتائج أبرزها:

. يحمل المتعلمون تصورات انطباعية تقييمية ايجابية عن قيم المواطنة نابعة من مفهوم براغماتي.

. تساهم التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي وأيضا في بعدها القومي، غير أن تعزيزها

للبعد الأول كان جليا وعميقا مقارنة بالبعد الثاني.<sup>1</sup>

روبة صوالح ، قيم المواطنة في مناهج المواد الاجتماعية (تربية مدنية - تاريخ ) للمرحلة الابتدائية ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير تخصص علم النفس التربوي ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، 2015<sup>1</sup>



**الدراسة الرابعة:** كانت من إعداد طالبة تيتي حنان مقدمة لنيل شهادة الماستر بجامعة محمد خيضر. بسكرة للسنة الجامعية 2014/2013 حيث دار عنوان هذه الدراسة حول دور وسائل الإعلام في تفعيل قيم المواطنة لدى الرأي العام، وكان التساؤل العام كالتالي: هل ساهمت وسائل الإعلام في تفعيل قيم المواطنة لدى الرأي العام في ظل الثورات العربية؟.

وقد تم إتباع منهج دراسة الحالة من خلال التقرب محل البحث والابتعاد على العمومية والسطحية في التحليل، كما تم الاستعانة بأدوات تحليلية للربط بين متغيرات الدراسة المتمثلة في أداة الإحصاء. كما هدفت هذه الدراسة إلى رصد واقع المعالجة الإعلامية للأحداث في ظل تفعيل قيم المواطنة لدى الشعوب العربية.

لفت الانتباه إلى ضرورة الاهتمام بالدراسات المتخصصة في المواطنة بشتى مجالاتها.<sup>2</sup>

### التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي أجريت حول متغيري الدراسة الحالية، ومن خلال ما توفر لدينا من دراسات خاصة في البيئة العربية والمحلية اتضح لنا عدم العثور في حدود علمنا على دراسات في بيئتنا العربية والمحلية تناولت العلاقة بين المتغيرين (القيم العامة للمواطنة، دافعية التدريس) كما أن الدراسات السابقة التي تم عرضها سواء العربية منها أو الأجنبية نلاحظ أن في معظمها قد ركزت في اختيارها لأفراد عينة الدراسة على التلاميذ أو الطلبة في مختلف مراحل التدريس ولا توجد أي دراسة أجريت على الأساتذة في أي مرحلة من مراحل التعليم. وقد تنوعت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسات فمنهم من تم إعداده شخصيا ومنهم من اعتمد على مقاييس جاهزة

أما من خلال المنهج فنجد أن معظمهم استعمل المنهج الوصفي باستثناء دراسة تيتي حنان التي كان عنوانها دور وسائل الإعلام في تفعيل قيم المواطنة لدى الرأي العام استخدمت منهج دراسة الحالة.

أميمة كير، خديجة كشيدة، دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر في علم اجتماع التربية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الشهيد حمزة لخضر، الوادي، 2015<sup>1</sup>

تيتي حنان، دور وسائل الاعلام في تفعيل قيم المواطنة لدى الرأي العام، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في العلوم السياسية والعلاقات الدولية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، بسكرة، 2014<sup>2</sup>

الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
  2. مجتمع الدراسة
  3. عينة الدراسة
  4. مجالات الدراسة
  5. متغيرات الدراسة
  6. أداة الدراسة
  7. صدق وثبات الأداة
  8. الأدوات الإحصائية
- خلاصة الفصل

تمهيد: بعد الإنتهاء من الجانب النظري للدراسة والتي حاولنا فيه جمع بعض المعلومات المتعلقة بالموضوع المدروس، وذلك من أجل أن نستند عليه في الدراسة الميدانية للموضوع في هذه الخطوة البحثية نتطرق إلى الإجراءات المنهجية المتبعة في دراسة ومعالجة الموضوع والتي تضمنت كل من المنهج المستخدم ومجتمع الدراسة و مجالات الدراسة والأدوات الإحصائية المستعملة.

## 1. المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع تبين أن أنسب منهج يمكن إتباعه في دراستنا هذه هو المنهج الوصفي، الذي يركز على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية... ويعرّف بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية و دقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معينة معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية الظاهرة.<sup>1</sup>

## 2. مجتمع الدراسة:

هي مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى و التي يجري عليها البحث أو التقصي.<sup>2</sup>

ويمثل في دراستنا أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط على مستوى دائرة تقرت والذين كان عددهم 49 أستاذ موزعين على 23 مؤسسة تعليمية.

## 3. العينة: تعرف العينة بأنها ذلك الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث

تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.<sup>3</sup>

ومن أجل الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع تم اختيار عينة مسحية مكونة من جميع أفراد

مجتمع الدراسة والمتمثلة في 49 أستاذ.

<sup>1</sup> محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، 1999، ص46.

<sup>2</sup> بوزيد صحراوي وآخرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصة للنشر، 2004، ص67.

<sup>3</sup> عبد المجيد لطفي، علم الاجتماع، دار المعارف، ط7، القاهرة، 1976، ص353.

جدول رقم(1): يوضح توزيع أفراد مجتمع البحث عبر متوسطات دائرة تقرت

الرقم	اسم المتوسطة	ع. أ	الرقم	اسم المتوسطة	ع. أ
01	بوليفة . حي الرمال	02	13	عبد المؤمن . النزلة	02
02	ابن أبي وقاص	02	14	سيدي مهدي	01
03	ابن باديس	02	15	الشيخ المقراني	03
04	ابن رشد	02	16	عيسات ايدير	02
05	الإمام علي	02	17	نصرات حشاني	03
06	البشير الإبراهيمي	02	18	الشاوش محمد	03
07	العمودي	02	19	بن الزاوي علي	02
08	الرمال الجديدة	02	20	حمزة بن عبد المطلب	02
09	تجيني . عين الصحراء	03	21	بن قلية محمد	02
10	عين الصحراء الجديدة	02	22	رضا حوحو	02
11	النزلة القديمة	03	23	حي 5 جويلية الزاوية العابدية	01
21	ميعادي فخر الدين	02			

#### 4. مجالات الدراسة:

تحدد مجالات الدراسة كما يلي:

**المجال البشري:** يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التعليم المتوسط على مستوى دائرة تقرت خلال السنة

الدراسية 2018/2017.

**المجال المكاني:** تمت الدراسة على مستوى متوسطات دائرة تقرت.

**المجال الزمني:** اجريت الدراسة الميدانية في الفترة الزمنية الممتدة بين 2018/05/20 إلى غاية

2018/06/19.

### 5. تحديد متغيرات الدراسة:

**المتغير المستقل:** هو العنصر الذي يراد به قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعادة ما يعرف باسم المتغير ويتمثل المتغير المستقل في هذه الدراسة في القيم العامة للمواطنة.

**المتغير التابع:** هو العنصر الناتج عن تأثير المتغير المستقل في الظاهرة والمتمثل في دافعية التدريس.

### 6. أداة جمع البيانات:

تعتبر عملية جمع البيانات خطوة مهمة في إجراء البحوث، ولكي يجمع الباحث البيانات المتعلقة بموضوع بحثه على نحو علمي منظم فإنه يدقق في اختيار أدوات بحثه أو يعدها بنفسه لتناسب مشكلة بحثه وهدفه والطريقة البحثية التي اختارها لتنفيذ هذا البحث، وذلك ليتمكن من إثبات فروضه ومن ثم تفسير نتائجه.<sup>1</sup>

تماشياً مع طبيعة الموضوع والهدف من الدراسة والمنهج المتبع للوصول لهذا الهدف، تم تصميم أداة الاستبيان من طرف الباحث، فهو أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجرى تعبئتها من قبل المستجيب، ويستخدم لجمع المعلومات بشأن معتقدات ورغبات المستجيبين، ولجمع حقائق هم على علم بها.<sup>2</sup>

### 7. صدق وثبات الأداة:

#### صدق المحكمين:

اعتمد الباحث في التعرف على مدى صدق الأداة (الاستبيان) من خلال عرضه على مجموعة من الأساتذة المختصين على مستوى قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة ورقلة، بالإضافة إلى أستاذ آخر تابع لمعهد أم البواقي حيث قاموا بتدوين ملاحظاتهم وآراءهم حول مناسبة العبارات للمحور الذي ينتمون إليه، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية ومدى مناسبة البدائل التي وضعها الباحث للإجابة عن العبارات، وهذا ما يطلق عليه صدق المحكمين (الظاهري).

وفي هذا الصدد تم التعديل في بعض العبارات وحذف أخرى ليستقر الاستبيان الخاص بالمحور الأول التابع للقيم العامة للمواطنة على 16 بند بعدما كان يتكون في صورته الأولى على 24 عبارة، أما الاستبيان الثاني التابع

<sup>1</sup> سهيل رزق ذياب، مناهج البحث العلمي، فلسطين، 2003، ص45.

<sup>2</sup> عبد الرحمان بن عبد الله الواصل، البحث العلمي، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، 1999، ص62.

لدافعية التدريس هو كذلك استقر على 16 بند مثلما تم تصميمه من طرف الباحث حيث خضع لتعديل بعض العبارات فقط

كما غيرت البدائل وجعلها متماثلة بعدما كانت (موافق، محايد، غير موافق) للاستبيان الأول و(تنطبق، إلى حد ما، لا تنطبق) للاستبيان الثاني إلى البدائل التالية (دائما، أحيانا، أبدا).  
وأعطيت لها الأوزان التالية (1.2.3) على الترتيب لمعرفة علاقة القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بدافعيتهم للتدريس.

#### ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان أن يكون على درجة عالية من الدقة والاتفاق فيما به من بيانات، حيث تم حساب الثبات عن طريق إعادة الاختبار، حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية تكونت من (10) أساتذة للتربية البدنية والرياضية، ثم أعيد تطبيق، عليهم مرة أخرى بعد (10) أيام، وتم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ وكانت نتيجة الارتباط 0.84 بالنسبة للاستبيان الأول و0.88 بالنسبة للاستبيان الثاني مما يشير إلى أنها جيدة وقابلة للتطبيق.

#### 8. الأدوات الإحصائية:

من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الإجابة على الأسئلة المطروحة من خلال الاستبيان المقدم إلى الأساتذة، تم استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS نسخة 21 إذ يعتبر هذا النظام من أنجع الطرق لتحويل المعلومات المتحصل عليها إلى نتائج عددية يمكن توظيفها في التحليل والمقارنة.  
وتم العمل بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على الفرضيتين الأولى والثانية ومعامل الارتباط للإجابة على الفرضية الثالثة.



## خلاصة الفصل:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية والتي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة.

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد

1. عرض نتائج الدراسة

2. مناقشة نتائج الدراسة

خلاصة ومقترحات

تمهيد: من أهم الخطوات البحثية التي يجب أن يوليها الباحث أهمية واهتمام، نذكر عرض البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق الأدوات البحثية على عينة الدراسة. إن الجدير بالذكر أن براعة الباحث وقدراته العلمية والأكاديمية ومهاراته التحليلية تبرز بشكل خاص في عملية مناقشة وتحليل النتائج في ضوء المعلومات المتوفرة حول الموضوع المدروس من جهة، وأيضاً في ضوء التصور المعرفي والإشكالي العام.

في هذا الفصل سيتم التعرض إلى: عرض البيانات والنتائج وأيضاً مناقشتها وتفسيرها.

عرض نتائج الدراسة:

تناول هذا الفصل من الدراسة عرض و مناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول علاقة القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية بدافعيتهم للتدريس بمتوسطات دائرة تقرت ، وقد تم عرض ومناقشة النتائج حسب ما تنص عليه أسئلة الدراسة وفق المعيار الآتي:

لتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود العليا والدنيا) تم حساب المدى (3-1=2) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية، أي (0.66=3/2) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي 1) وذلك لتحديد الحد الأدنى لهذه الخلية.

جدول رقم (2) يمثل الحدود الدنيا والعليا لهذا المقياس الثلاثي

درجة الموافقة	طول الخلية (المتوسط الحسابي)
أبدا	من 1 إلى 1.66
أحيانا	من 1.67 إلى 2.33
دائما	من 2.34 إلى 3.0

وقد أظهرت النتائج ما يلي:

للتحقق من الفرضية الأولى المنصوصة كما يلي: تتميز القيم العامة للمواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط.

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول مدى المستوى الذي تتميز به قيم المواطنة لدى أساتذة ت ب ر، وقد رتب تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
14	1	الاعتراف بالخطأ فضيلة في سبيل إصلاحه والاستفادة منه	2.45	0.64	دائما
1	2	أعتقد أن المواطنة والوعي بمطلباتها تأتي عندما يحين وقتها عند الفرد	2.39	0.70	دائما
15	3	بث الوعي بالمواطنة من شأن المجتمع ككل وليس الأساتذة فقط	2.35	0.63	دائما

أحيانا	0.68	2.31	أجتهد في تقديم أمثلة توضيحية أكثر لقيم المواطنة	4	13
أحيانا	0.70	2.29	المحافظة على المال العام والمرافق العامة مسؤولية جميع المواطنين	5	5
أحيانا	0.69	2.24	أحاول دوما أن أغرس في الآخرين أن مفهوم المواطنة يتضمن مبدأ الاعتراف بكيان الآخر	6	2
أحيانا	0.73	2.20	من الواجب مساعدة الآخرين في أزماتهم	7	6
أحيانا	0.53	2.20	أتسامح مع الشخص الذي يخالفني دائما حتى ولو كنت محق	8	16
أحيانا	0.63	2.18	أرى أن الشعور بالتضامن مصدره قيم أخرى غير المواطنة	9	11
أحيانا	0.75	2.12	أؤكد دائما أن المواطنة الحقيقية تدفع الشخص للتخلي عن مصالحه الشخصية من أجل المصالح العامة	10	8
أحيانا	0.69	2.12	إذا حدثت ما أزمة لدى الآخرين، من الواجب المساعدة والإسراع في حلها	11	12
أحيانا	0.77	2.10	يجب أن يبنى محتوى مناهج التدريس على قيم المواطنة ويعززها	12	4
أحيانا	0.73	1.86	إذا اتفق زملائي في العمل على رأي فإني أوافق على رأيهم بدون نقاش	13	9
أحيانا	0.74	1.84	أنصح الآخرين دائما بالرضا والبقاء في الوطن مهما كانت الظروف	14	7
أحيانا	0.68	1.78	أتنازل عن رأيي الشخصي مشاركة مني لمشاعر الأغلبية من زملائي	15	10
أبدا	0.64	1.43	أرى أن مفهوم المواطنة من مسؤولية المدرسة لوحدها	16	3

يوضح الجدول رقم(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول مدى المستوى الذي تتميز به القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية من 1.43 إلى 2.45 وانحراف معياري يتراوح بين 0.53 إلى 0.77 للتحقق من الفرضية الثانية التي جاءت كما يلي: تتميز دافعية التدريس عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط.

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول مدى المستوى الذي تتميز به دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

رقم الفقرة	ترتيبها	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
9	1	أعنتم كل الفرص المتاحة للتفوق في مجالي المهني	2.35	0.56	دائما
4	2	أجتهد دائما في تقديم درسي لأتفوق على من أعمل معهم	2.33	0.62	دائما
2	3	أستطيع أداء نفس العمل لساعات طويلة دون الشعور بالملل	2.29	0.54	أحيانا
3	4	أسعى دائما إلى إدخال تعديلات مهمة لصالح العمل	2.27	0.53	أحيانا
7	5	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا كلما يزداد إصراري على تطبيقه	2.27	0.63	أحيانا
14	6	كلما حققت هدفا وضعت ل نفسي أهدافا أخرى	2.27	0.60	أحيانا
1	7	أحب القيام بأي عمل متوقع مني مهما كلفني ذلك من جهد	2.24	0.52	أحيانا
8	8	أحرص دائما على أن يكون وقت العمل في مقدمة اهتماماتي	2.24	0.56	أحيانا
11	9	أشعر بأني مجتهد ومثابر في عملي كمدرس	2.24	0.63	أحيانا
15	10	أبدل قصارى جهدي لأكون أفضل من الآخرين	2.24	0.59	أحيانا
5	11	أنجز مسؤولياتي على أكمل وجه وإن كانت الظروف المحيطة بي تسمح بالتهاون	2.22	0.58	أحيانا

أحيانا	0.58	2.22	أسعى باستمرار لتحقيق الأفضل في أدائي المهني	12	6
أحيانا	0.64	2.20	لا اشعر غالبا بمرور الوقت عندما أكون مشغولا في عملي	13	12
أحيانا	0.56	2.18	أعتقد أن وضعي الحالي أفضل ما يمكن الوصول إليه	14	13
أحيانا	0.55	2.16	أبذل ما في وسعي أكثر من مرة حتى أحقق أهدافي	15	10
أحيانا	0.56	2.12	أضع خططا لمستقبلي المهني باستمرار	16	16

يوضح الجدول رقم(4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بوجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول مدى المستوى الذي تتميز به دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية من 2.12 إلى 2.35 وبانحراف معياري يتراوح بين 0.52 إلى 0.64. للتحقق من الفرضية الثالثة التي جاء نصها على الشكل التالي: كلما ارتفع مستوى المواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط كلما ارتفع معه مستوى دافعية التدريس. ومن أجل ذلك تم استخدام معامل الارتباط بيرسون والذي كانت النتائج كالتالي:

مستوى الدلالة	المجدولة (F)	المحسوبة (F)	عدد الأفراد	
دالة عند 0.01	0.193	0.213	49	مستوى المواطنة
				مستوى الدافعية

يوضح الجدول رقم (5) العلاقة بين مستوى المواطنة عند أساتذة ت ب ر ودافعتهم للتدريس يتبين من خلال الجدول أعلاه أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين مستوى المواطنة ومستوى دافعية التدريس عند أساتذة التربية البدنية والرياضية، إذ بلغ معامل الارتباط بيرسون (0.213) وهي قيمة دالة إذا ما قورنت بالمجدولة المساوية ل(0.193) عند مستوى الدلالة (0.01).

تحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1. تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

استنادا لما تنص عليه الفرضية الأولى التي جاءت كالآتي: تتميز القيم العامة للمواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط

ومن خلال النتائج المتحصل عليها يوضح الجدول أن مستوى قيم المواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الواردة في الأداة كانت بدرجة مرتفع في عدد 3 عبارات وهي على الترتيب التنازلي حسب المتوسطات الحسابية كالآتي: 14-1-15

وكانت بدرجة متوسطة في عدد 12 عبارة وهي على التوالي: 13-5-2-6-16-11-8-12-4-10-7-9 بينما كان منخفض في عبارة واحدة فقط وهي العبارة رقم 3

ويدل تحليل بيانات الدراسة أن مستوى القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كان متوسط ، حيث بلغ المتوسط العام 2.11

والباحث يرى في فرضيته أن القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تتميز بمستوى متوسط وهذا يرجع إلى عدة أسباب ،قد تكون أهمها أن غالبية الأساتذة لديهم إدراك واضح لقيم المواطنة حسب البحث الحالي،ضف إلى ذلك أن هذه الفئة هي من تمثل الشريحة الأكثر وعيا وإدراكا لهذه القيم ،فهي المسؤولة عن تربية المواطنة في نفوس الناشئ هذا ما جعل المجتمع يوكل إليها تنشئة صغاره، مما يجب أن تكون النظرة إلى المواطنة نظرة تربية في المجتمع لا نظرة تعليمية في المؤسسات و فقط ، لأن الاهتمام بالمواطنة من شأنه أن يعزز القيم والسلوك الإيجابي لدى كافة أطراف العملية التعليمية بصفة خاصة وأطراف المجتمع بصفة عامة.

ومن خلال هذه النتائج يمكن القول أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم خلفية نظرية وتصور عن القيم العامة للمواطنة مما تمكنهم من الوصول بالمتعلمين إلى بر الأمان ومحاولة إشباعهم بأبرز القيم التي يحتاجون إليها في الحياة المستقبلية، كما أن طبيعة العمل والميدان الذين ينتمون إليه ساهم لديهم في تعزيز قيم المواطنة وهذا ما يتفق مع دراسة أميمة كير وخديجة كشيدة المعنونة ب: دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي والقومي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي التي ترى بأنه يحمل المتعلمون تصورات انطباقية تقييمية إيجابية عن قيم المواطنة، كما أنه تساهم التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة.



وهذه الخلفية النظرية لم تكن من فراغ بل كانت نتيجة للتفاعل القائم داخل المجتمع الذي ينتمون إليه المليئ بالتغيرات الثقافية والفكرية والحركات الاجتماعية، وهذا ما يتبناه ماكدونالد في نظريته المفسرة للمواطنة، ويختلف تماما مع رأي أفلاطون وأرسطو.

## 2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

استنادا لما تنص عليه الفرضية الثانية التي كانت كالتالي: تتميز دافعية التدريس عند أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط

ومن خلال ما تم الحصول عليه من نتائج يوضح الجدول بأن مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية الواردة في الأداة كانت بدرجة مرتفع في عبارتين هي رقم 9-4

وكان بدرجة متوسطة في عدد 14 عبارة وهي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية وفق الترتيب الآتي:

2-3-7-14-1-8-11-15-5-6-12-13-10-16

في حين لم نلاحظ انخفاض في أي عبارة

يتضح لنا من خلال ما تحصلنا عليه من نتائج أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بدائرة تقرت يتميزون بمستوى متوسط نحو دافعية التدريس رغم التفاوت الطفيف بينهم، حيث بلغ المتوسط العام 2.24 أي أن لديهم ميول ورغبة نحو التدريس.

وهذا ما يراه الباحث في فرضيته الثانية حيث يرى بأن دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تتميز بمستوى متوسط

إن النتيجة الحالية للدراسة التي أثبتت أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتميز بمستوى متوسط نحو دافعية التدريس هي ايجابية إلى حد ما بالنسبة لما تواجه الأستاذ من صعوبات ومشكلات تعرقل توافقه مع مهنته بل وأحيانا تجعله أكثر إحباط، ومهنة التعليم لها مشكلاتها الخاصة تؤدي في أغلب الأحيان إلى ضعف الدافعية المهنية للمدرس، خاصة الحافز المادي والتضييق في توفير أكبر قدر من الحرية للأستاذ لاختيار الأسلوب المناسب في عملية التدريس كذلك قلة توفير الإمكانيات والأجهزة اللازمة لعمل الأستاذ... الخ

وهذا يرجع إلى أن الأستاذ غالبا ما يغلب الجانب العقلي والمصلحة العامة على المصلحة الشخصية حتى يتمكن من توجيه الطلاب توجيهها صحيحا وفي الاتجاه المناسب بكل عقلانية وإرادة وهذا ما يتفق مع النظرية المعرفية المفسرة للدافعية.

كذلك كونه يعيش داخل المجتمع كان واجبا عليه أن يعطي خبراته ومعارفه إلى من هم تحت تصرفه مثل ما اكتسبها هو من قبل، ما يجعل نجاحه وتحقيقه نتائج إيجابية لها دور في دافعيته نحو تكرار ما حققه من سلوكيات ناجحة، ويمكن إسقاط هذا الكلام على أصحاب

نظرية التعلم الاجتماعي التي هي تعتبر كذلك إحدى النظريات المفسرة للدافعية.

### 3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

استنادا لما تنص عليه الفرضية الثالثة التي جاءت كالآتي: كلما ارتفع مستوى قيم المواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية كلما ارتفع معه مستوى دافعيته للتدريس.

تم تطبيق معامل الارتباط بيرسون، فكانت نتيجته مساوية ل(0.213) وعند مقارنتها بالقيمة المحدولة المساوية ل(0.193)، ومنه فهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01) بالرغم من كونها ليست قوية.

اعتمادا على نتائج المعالجة الإحصائية للفرضية الثالثة، يمكننا أن نحكم من خلالها على أنه كلما ارتفع مستوى المواطنة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية كلما ارتفع معه مستوى دافعيته للتدريس.

هذه النتيجة تثبت أن المدرس أو الأستاذ وراء الوعي المكتسب للمواطنة، فهو يمرر مجموعة من الممارسات والتوجيهات، وبالتالي فهي نتيجة طبيعية ومتوقعة لدوره الذي يلعب أهمية في تأكيد مفهوم المواطنة وكيفية استثمار المواقف اليومية في تنميتها وتعزيزها كما يجب الحرص على التبصير بأهمية التوحد مع الجماعة والتعاطف الوجداني بين أفرادها مما يسهل عملية القبول للآخر والتنوع في إطار الوحدة التي تعبر عن التنوع ولا ترفضه.

بالنظر إلى نتائج الدراسة التي أوصلتنا إلى تحقيق الفرضيات الجزئية والتي كانت كالآتي:

1. تتميز المواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي

#### 2.11 العام للفقرات

2. تتميز دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط وبلغ

#### 2.24 المتوسط الحسابي العام للفقرات

3. كلما ارتفع مستوى المواطنة ارتفع معه مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

حيث جاءت نتيجة معامل ارتباط بيرسون (0.213)

من هنا يمكن القول أن الفرضية الرئيسية محققة والتي كانت كما يلي:

توجد علاقة بين القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بدافعيته للتدريس.

من هنا يمكن القول أنّ التعبير عن مفهوم المواطنة لدى أساتذة ت ب ر يرتبط إيجاباً مع دافعية التدريس ، وهذا ما يفسر أنّ المتغيرات المدروسة على قدر من الأهمية كونها تشكل كما متكاملًا ومتفاعلًا ، وإذا كانت نتيجة الدراسة أثبتت أنّ غالبية الأساتذة يحملون مستوى متوسط من المواطنة فهذا يؤكد أن وعي الأساتذة في تطور مستمر و إيجابي نحو دافعية التدريس التي أثبتت الدراسة أنّها متوسطة بشكل عام.

خلاصة ومقترحات:

هدفت هذه الدراسة إلى معالجة إحدى أنواع القيم الاجتماعية وهي المواطنة والتي تعد من الضروريات الحضارية للدول والمجتمعات المعاصرة، حيث سلطنا فيها الضوء على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات دائرة تقرت

والتي توصلنا فيها إلى النتائج التالية:

- يتميز أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط من المواطنة
- كما يتميزون بمستوى متوسط من الدافعية
- كلما ارتفع مستوى المواطنة ارتفع معه مستوى الدافعية
- أما بالنسبة للاقتراحات التي يرى الباحث أنه جدير الاهتمام بها ما يلي:
- ضرورة تدعيم الأساتذة بمفهوم المواطنة والمفاهيم المرتبطة بها
- مشاركة وتدريب الأساتذة في لقاءات وندوات ذات علاقة بالمواطنة
- دراسة المواطنة في المراحل التعليمية الأخرى (الابتدائي والثانوي)
- دراسة المواطنة مع متغيرات أخرى قابلة للدراسة

# المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أولاً. الكتب:

- 1 أحمد لطفي بركات، القيم والتربية، دار المريخ، الرياض، 1983
- 2 الحجيل سليمان عبد الرحمان، الوطنية ومتطلباتها في ضوء الإسلام، مطابع الشريف، ط1، الرياض، 1990
- 3 أماني جرار، المواطنة العالمية، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2011
- 4 امثال زين الدين ، القيم والاتجاهات السلوكية والمواقف الاجتماعية للشباب الجامعي، دار المنهل اللبناني، ط1، بيروت، 2014
- 5 بوزيد صحراوي وآخرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، دار القصة للنشر، 2004
- 6 جابر عبد الحميد، سيكولوجيا التعلم ونظريات التعلم، دار الكتاب الحديث، الكويت، 1990
- 7 جبريل بن حسن العريشي، الشبكات الاجتماعية والقيم، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2015
- 8 جودت أحمد سعادة، مناهج الدراسات الاجتماعية، دار المعلم، ط2، بيروت، 1990
- 9 سامي محمد ملحم، سيكولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة، ط1، عمان، 2001
- 10 سعاد جبر سعيد، القيم العالمية وأثرها في السلوك الإنساني، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2001
- 11 سهيل رزق ذياب، مناهج البحث العلمي، فلسطين، 2003
- 12 عبد المجيد لطفي، علم الاجتماع، دار المعارف، ط7، القاهرة، 1976
- 13 عبد الرحمان الوافي، مدخل إلى علم النفس العام، الخنساء للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر
- 14 عبد الرحمان بن عبد الله الواصل، البحث العلمي، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، 1999
- 15 عبد الله الرشدان ونعيم جعيني، المدخل إلى التربية والتعليم، دار الشروق لنشر والتوزيع، ط4، عمان، 1994
- 16 عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط9، عمان، 1998
- 17 فاخر عاقل، معجم علم النفس، دار المعلم للملايين، ط4، بيروت، 1985

- 18 فؤاد حيدر، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، ط1، بيروت، 1994
- 19 لحبيب فهد إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية
- 20 محمد الدريح، تحليل العملية التعليمية، مدخل إلى علم التدريس، مركز تكوين مفتشي التعليم، ط2، الرباط، 1991
- 21 محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، 1999
- ثانيا. المعاجم:
- 22 ابن منظور، لسان العرب، دار صاد للنشر والطبع، جزء15، ط2، بيروت، 2000
- 23 فرج عبد القادر طه وآخرون، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، ط1، بيروت
- ثالثا. المذكرات:
- 24 روبة صوالح ، قيم المواطنة في مناهج المواد الاجتماعية ( تربية مدنية . تاريخ ) للمرحلة الابتدائية ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير تخصص علم النفس التربوي ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، 2015
- 25 أميمة كير ، خديجة كشيدة ، دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي ، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر في علم اجتماع التربية ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ، جامعة الشهيد حمة لخضر ، الوادي ، 2015
- 26 تيتي جنان ، دور وسائل الاعلام في تفعيل قيم المواطنة لدى الرأي العام ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في العلوم السياسية والعلاقات الدولية ، كلية الحقوق والعلوم السياسية ، بسكرة ، 2014

الملاحق



1. الإستهبان في صورته الأولى :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



إستهبان للمحكمن:

أستاذي الفاضل ..... السلام عليك ورحمة الله وبركاته، وبعد:

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص التربية الحركية لدى الطفل والمراهق، المعنونة ب:

علاقة القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بدافعيتهم للتدريس، نضع بين يديك هذا الإستهبان الذي نحاول من خلاله قياس مستوى القيم العامة للمواطنة ومستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، ونرجو من سادتكم تحكيم هذا الإستهبان (وضوح العبارات والنظر إذا كانت البدائل مناسبة أم لا) وإضافة أي ملاحظات مناسبة من وجهة نظركم، ولكم جزيل الشكر والتقدير.

ملاحظة: الإستهبان موجه لأساتذة ت ب ر للتعليم المتوسط.

من إعداد الطالب: بالحسن شعيب

مع العلم أن هذا الاستبيان تقابله الفرضية الجزئية الآتية: تتميز القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط

وتحمل هذه العبارات البدائل التالية: ( موافق، محايد، غير موافق)، على الترتيب.

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
1	أعتقد أن المواطنة والوعي بمتطلباتها تأتي عندما يحين وقتها عند الفرد			
2	أحاول دوماً أن أعرض في الآخرين أن مفهوم المواطنة يتضمن مبدأ الاعتراف بكيان الآخر			
3	في رأيي مفهوم المواطنة من مسؤولية المدرسة لوحدها			
4	من الواجب بناء محتوى مناهج التدريس على قيم المواطنة وتعزيزها			
5	المحافظة على المال العام والمرافق العامة مسؤولية كل مواطن			
06	من الواجب مساعدة الآخرين في أزماتهم			
7	أنصح الآخرين دائماً بالرضا بالعيش و البقاء في الوطن مهما كانت الظروف			
8	أؤكد دائماً أن المواطنة تدفع الشخص للتخلي عن مصالحه الشخصية			
9	إذا اتفق زملائي في العمل على رأي، فيلبي أوافق على رأيهم بدون نقاش			
10	أرى أن التضامن لا يكون إلا في أوقات الأزمات والمحن			
11	أتنازل على رأيي الخاص مشاركة مني لمشاعر الأغلبية من زملائي			
12	أرى أن الشعور بالتضامن مصدره قيم أخرى غير المواطنة			
13	أرى أن الاحتكاك بالشعوب الأخرى وثقافتها يقلل من شأن التربية على المواطنة			
14	لا حاجة لنا الآن لبث روح الوعي بالمواطنة عند التلاميذ			
15	إذا حدثت أي أزمة للآخرين، من الواجب المساعدة والإسراع في حلها			
16	من الضروري أن لا يتنازل الفرد عن رأيه تحت أي ظرف			
17	أرى أن مفهوم المواطنة مبهم وغير واضح عند بعض الأساتذة لذلك			

			يصعب غرسه عند تلاميذهم	
			أجتهد في تقديم أمثلة توضيحية أكثر لقيم المواطنة	18
			المواطنة الحققة هي من يوافقي أفكاره	19
			لا يمكن تجسيد مفهوم المواطنة في أرض الواقع نظرا لبعض المعوقات	20
			الاعتراف بالخطأ فضيلة في سبيل إصلاحه والاستفادة منه	21
			بث الوعي بالمواطنة من شأن المجتمع ككل وليس الأساتذة فقط	22
			أتسامح مع الشخص الذي يخالفني الرأي حتى ولو كنت على صواب	23
			لا أحبذ سماع كلام الآخرين عني بأني غير متسامح	24

أما الاستبيان الثاني، فتقابلته الفرضية الجزئية التالية: تتميز دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط

و تحمل هذه العبارات البدائل الآتية: (تنطبق، إلى حد ما، لا تنطبق)

الرقم	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	تعديل
1	أحب القيام بأيّ شئٍ متوقع مهما كلفني ذلك من جهد.			
2	أستطيع أداء نفس العمل لساعات طويلة دون الشعور بالملل.			
3	أسعى دائما إلى إدخال تعديلات مهمة لصالح عملي.			
4	اجتهد دائما في تقديم درسي لأتفوق على من أعمل معهم.			
5	أنجز مسؤولياتي على أكمل وجه وإن كانت الظروف مواتية للتهاون.			
6	أسعى باستمرار لتحقيق الأفضل في أدائي المهني.			
7	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا كلما زاد اصراري على تطبيقه.			
8	أحرص دائما على أن يكون وقت العمل في مقدمة اهتماماتي.			
9	أغتني كل الفرص المتاحة للتفوق في مجالي المهني.			
10	أبذل ما في وسعي دائما حتى أحقق أهدافي المسطرة.			
11	أشعر بأيّ مجتهد و مثابر في عملي كمدرس.			
12	لا أشعر غالبا بمرور الوقت عندما أكون مشغولا في عملي.			
13	أعتقد أن وضعي الحالي أفضل ما يمكن الوصول إليه.			
14	كلما حققت هدفا وضعت لِنفسي أهدافا أخرى مستقبلية.			
15	أبذل كل ما لدي لأكون أفضل من الآخرين.			
16	أضع خططا لمستقبلي المهني باستمرار.			

2. الإستهبان في صورته النهائية:



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرياح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



أستاذي الفاضل السلام عليك ورحمة الله وبركاته، وبعد:

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص التربية الحركية للطفل والمراهق، المعنونة ب:

علاقة القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بدافعيتهم للتدريس، نضع بين يديك هذا الاستبيان الذي يحتوي على عدد من العبارات والمطلوب قراءة كل عبارة ثم التأشير عليها بوضع علامة أمام الإجابة التي تناسبك.

. الرجاء الإجابة على كل عبارة.

. ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة.

. تأكد أن إجابتك لا يطلع عليها احد سوى الباحث حيث تستخدم لغرض علمي.

وتكون الإجابة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

مثال توضيحي:

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
11	أرى أن الشعور بالتضامن مصدره قيم غير المواطنة		X	

من إعداد الطالب: بالحسن شعيب

الرقم	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	أعتقد أن المواطنة والوعي بمتطلباتها تأتي عندما يحين وقتها عند الفرد			
2	أحاول دوماً أن أغرس في الآخرين أن مفهوم المواطنة يتضمن مبدأ الاعتراف بكيان الآخر			
3	أرى أن مفهوم المواطنة من مسؤولية المدرسة لوحدها			
4	يجب أن يبنى محتوى مناهج التدريس على قيم المواطنة ويعززها			
5	المحافظة على المال العام والمرافق العامة مسؤولية جميع المواطنين			
6	من الواجب مساعدة الآخرين في أزماتهم			
7	أنصح الآخرين دائماً بالرضا بالعيش و البقاء في الوطن مهما كانت الظروف			
8	أؤكد دائماً أن المواطنة الحقيقية تدفع الشخص للتخلي عن مصالحه الشخصية من أجل المصالح العامة			
9	إذا اتفق زملائي في العمل على رأي، فإنني أوافق على رأيهم بدون نقاش			
10	أتنازل على رأيي الخاص بمشاركة مني لمشاعر الأغلبية من زملائي			
11	أرى أن الشعور بالتضامن مصدره قيم أخرى غير التضامن			
12	إذا حدثت أزمة ما لدى الآخرين، من الواجب المساعدة والإسراع في حلها			
13	أجتهد في تقديم أمثلة توضيحية أكثر لقيم المواطنة ليست موجودة الكتاب			
14	الاعتراف بالخطأ فضيلة في سبيل إصلاحه والاستفادة منه			
15	بث الوعي بالمواطنة من شأن المجتمع ككل وليس الأساتذة فقط			
16	أتسامح مع الشخص الذي يخالفني دائماً حتى ولو كنت محق			

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
1	أحب القيام بأي عمل متوقع مني مهما كلفني ذلك من جهد.			
2	أستطيع أداء نفس العمل لساعات طويلة دون الشعور بالملل.			
3	أسعى دائما إلى إدخال تعديلات مهمة لصالح الدرس.			
4	اجتهد دائما في تقديم درسي لأتفوق على من أعمل معهم.			
5	أنجز مسؤولياتي على أكمل وجه وإن كانت الظروف المحيطة بي تسمح لي بالتهاون.			
6	أسعى باستمرار لتحقيق الأفضل في أدائي المهني.			
7	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا كلما زاد اصبراري على تطبيقه.			
8	أحرص دائما على أن يكون وقت الدرس في مقدمة اهتماماتي.			
9	أغتنم كل الفرص المتاحة للتفوق في مجالي المهني.			
10	أبذل ما في وسعي أكثر من مرة حتى أحقق أهدافي المسطرة.			
11	أشعر بأني مجتهد و مثابر في عملي كمدرس.			
12	لا أشعر غالبا بمرور الوقت عندما أكون مشغولا في عملي.			
13	أعتقد أن وضعي الحالي أفضل ما يمن الوصول إليه.			
14	كلما حققت هدفا وضعت لنفسني أهدافا أخرى مستقبلية.			
15	أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من الآخرين.			
16	أضع خططاً لمستقبلي المهني باستمرار.			

## 3. نتائج التحليل الإحصائي للفرضية الأولى:

	Descriptive Statistics		
	Mean	Std. Deviation	N
البند 1	2.39	.702	49
البند 2	2.24	.693	49
البند 3	1.43	.645	49
البند 4	2.10	.770	49
البند 5	2.29	.707	49
البند 6	2.20	.735	49
البند 7	1.84	.746	49
البند 8	2.12	.754	49
البند 9	1.86	.736	49
البند 10	1.78	.685	49
البند 11	2.18	.635	49
البند 12	2.12	.696	49
البند 13	2.31	.683	49
البند 14	2.45	.647	49
البند 15	2.35	.631	49
البند 16	2.20	.539	49

## 4. نتائج التحليل الإحصائي للفرضية الثانية:

	Descriptive Statistics		
	Mean	Std. Deviation	N
البند 1	2.24	.522	49
البند 2	2.29	.540	49
البند 3	2.27	.531	49
البند 4	2.33	.625	49
البند 5	2.22	.587	49
البند 6	2.22	.587	49
البند 7	2.27	.638	49
البند 8	2.24	.560	49
البند 9	2.35	.561	49
البند 10	2.16	.553	49
البند 11	2.24	.630	49
البند 12	2.20	.645	49
البند 13	2.18	.565	49
البند 14	2.27	.605	49
البند 15	2.24	.596	49
البند 16	2.12	.564	49



5. نتائج التحليل الإحصائي للفرضية الثالثة:

Correlations			
	المواطنة	الدافعية	
Pearson Correlation	1	,213**	
المواطنة Sig. (2-tailed)		,017	
N	49	49	
Pearson Correlation	,213**	1	
الدافعية Sig. (2-tailed)	,017		
N	49	49	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

6. قائمة الأساتذة المحكمين:

جامعة التدريس	الأساتذة المحكمين
جامعة قاصدي مرياح ورقلة	كواش رضا توفيق
جامعة قاصدي مرياح ورقلة	عبدي صالح
جامعة العربي بن مهدي أم البواقي	درويش محمد

### ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بدافعيتهم للتدريس فتمت صياغة التساؤل العام على النحو التالي:  
هل توجد علاقة بين القيم العامة للمواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بدافعيتهم للتدريس؟  
وانبثق من هذا تساؤلات ثلاث فرعية نوردتها كما يلي:  
ما مستوى المواطنة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟  
ما مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟  
هل كلما ارتفع مستوى المواطنة ارتفع مستوى الدافعية؟  
تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لوصف الظاهرة المدروسة، ولجمع البيانات تم تطبيق الاستبيان، حيث اعتمد الباحث على الحصر الشامل لأفراد المجتمع الذي كان أساتذة التربية البدنية والرياضية من التعليم المتوسط في دائرة تقرت خلال السنة الدراسية 2017/2018  
وأسفرت هذه الدراسة على جملة من النتائج نعرضها كما يلي:  
يتميز أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستوى متوسط من المواطنة  
كما يتميزون بمستوى متوسط من الدافعية  
كذلك كلما ارتفع مستوى المواطنة ارتفع مستوى الدافعية  
وقدم الباحث عدة اقتراحات منها:  
إعادة الاعتبار لمكانة أساتذة ب ر المفقودة  
دراسة المواطنة في المراحل التعليمية الأخرى  
دراسة المواطنة مع متغيرات أخرى  
الكلمات المفتاحية: القيم - المواطنة - أساتذة ب ر - دافعية التدريس.

### Study summary:

This study has been aimed at finding the relationship between the general values of the citizenship to sport and physical education teachers with their motivation of teaching so the main question was formed as follows:

Is there a relation between the general values of citizenship to sport and physical education teachers with their motivation of teaching?

And there are three questions emerge from this which are:

What's the citizenship level of sport and physical education teachers?

Does it mean whenever citizenship level is bigger too?

The descriptive way has been used to wellect information then apply the questionnaire.

In which the researcher dfpended on comprehensive covering to the members of the society which the sport and physical education teachers of the middle school of touggourt were at during the scholar years 2018/2017.

This study has resulted in a wumber of results that are shown as follows:

The sport and physical education teachers are distinet with a middle level of citizenship as they're known for a middle level of motivation

Also whenever the citizenship level is lugher, the researcher has given many suggestions some of which are:

Reconsidering the sport and physical education teacher's lost position.

Studying the citizenship in the other educational stages.

Studying the citizenship with other changes

The key words: values \_ citizenship \_ sport & physical education teachers \_ teaching motivation.