

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

بعنوان:

دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ

من وجهة نظر الاساتذة

(دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية أدرار)

إعداد الطالب:

✓ عرفة أحمد.

نوقشت و أجزت علنا بتاريخ: 2018/10/25 بالمدرج : C

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ:	دودو بلقاسم	رئيسا.	- جامعة ورقلة -
الأستاذ:	نصير أحميدة	أستاذ محاضر أ	- جامعة ورقلة -
الأستاذ:	عبدي صالح	مناقشا.	- جامعة ورقلة -

السنة الجامعية: 2019/2018

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع
إلى الذي كان ينبوع الصفاء ورمز العطاء،
إلى التي حوتني أحشاؤها وغذاني دمه واتصلت حياتي
بحياتها وجمعتني وإياها روحا واحدة.
إلى أمي العنونة رعماها الله وأطال في عمرها.
إلى الذي شقنا لأجلي ولأجل راحتني وسعادتي، إلى الذي
لم يبخل علي بعطفه وحنانه وتواضعه فزادني إيمانا بالحياة
رافعا من معنوياتي، إلى الذي لا أتوقف عن حبه إلى
والدي العزيز أمده الله بالصحة والعافية.

إلى إخوتي وأهلي
جميع الأصدقاء والزلاء.

شكر و عرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

" من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع، كما نتقدم

بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور

"نصير أحميدة"

على تفضله بالإشراف على هذا البحث ونحن نكن له التقدير والاحترام

لما بذله من جهد من أجلنا، والذي أثار لنا الطريق بتعليماته المنهجية

وتوجيهاته القيمة في ميدان البحث العلمي، وإلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد

لإنجاز هذا البحث.

دور منهاج التربية البدنية والرياضية (المقاربة بالكفاءات) في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ

من وجهة نظر الاساتذة

(دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية أدرار)

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور منهاج التربية البدنية والرياضية (المقاربة بالكفاءات) في تنمية المواطنة لدى التلاميذ ، والتعرف على مستوى قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية ، واستخدام الطالب المنهج الوصفي لتحقيق من فرضيات الدراسة ، وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 40 أستاذ، واعتمد الطالب على مقياس قيم المواطنة ، وتم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري واختبار (ت) و أسلوب تحليل التباين الأحادي ، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية ، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

الكلمات المفتاحية: قيم المواطنة، منهاج التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

the purpose of this study is to identify the role of physical education and sports curricula (competency approach) in the development of citizenship in students, and identify the level of civic values in terms of physical and sports education curriculum, and use student descriptive to verify hypotheses of the study, the sample was Study on physical education and sports teachers and 40 of the Professor, the student was adopted on the scale values of citizenship, and process the data statistically by the arithmetic mean and standard deviation test (v) unilateral variance analysis method, the student has reached a high level in the values Citizenship in terms of physical and sports education curriculum, as there were statistically significant differences in the level of civic values in terms of physical and sports education curriculum application due to variable years professional experience

Key Words: citizenship values, physical and sports education curriculum.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ج	الشكر
د	الملخص الدراسة
02	مقدمة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
06	1- الإشكالية
08	2- أهداف الدراسة
09	3- فرضيات الدراسة
10	4- أهمية الدراسة
10	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
10	5-1 المواطنة
11	5-2 المنهاج
11	6- النظريات المفسرة لمفاهيم الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
16	1- عرض الدراسات السابقة
20	2- نقد وتحليل الدراسات السابقة

الباب الثاني الفصل الثالث

الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث

23	1- المنهج المتبع
23	2- الدراسة الاستطلاعية
23	1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية
24	3- مجتمع عينة البحث
25	4- حدود الدراسة
26	5- أدوات جمع البيانات
27	6- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
29	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
29	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
30	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
32	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
34	1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
36	1-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة
37	1-6 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
39	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
39	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
39	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
40	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
40	2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
41	2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة
41	2-6 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة
42	3- الاستنتاج العام للدراسة
42	الاقتراحات والتوصيات

	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ	23
2	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	24
3	يمثل صدق مقياس قيم المواطنة بطريقة صدق المقارنة الطرفية	24
4	يمثل سنوات الخبرة المهنية	25
5	يمثل المؤهل العلمي	25
6	يوضح توزيع عبارات وابعاد مقياس قيم المواطنة	26
7	يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح	26
8	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد الأهداف	30
9	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد المحتوى	31
10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل عبارات بعد طرائق التدريس والأنشطة	33
11	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التقويم	35
12	يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في مستوى قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية	37
13	يمثل يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المقياس	38
14	يمثل قيم المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة (ت)	38

مقدمة

مقدمة:

لم يعد أي مجتمع على هذه الأرض معزولاً عن العالم المحيط به، وإن كان الانفتاح ليس جديداً مع العولمة الراهنة بتقنياتها الإعلامية وانفجاراتها المعرفية، ولكنه بلى ريب تضاعف لدرجة توشك أن تذيب الخصوصيات المجتمعية، في ظل هذا الانفتاح تتأكد قضية قديمة بالنسبة لمجتمعنا الإسلامي وهي تفاعله مع قضايا عصره، وهي قضايا تواجهنا متمثلة بمصطلحات تتضمن معطيات حضارية سياسية، اقتصادية، ثقافية... إلخ، ولم يعد الموقف تجاه هذه القضايا مجالاً للتناوح الفكري، بين وجهة المؤيدين تماماً لها، أو الراضين بإطلاق إياها، والذي لا مرأى فيه بالنسبة لنا -معشر المسلمين- أن الإسلام هو محدد شخصيتنا بل هو قيمة وجودنا المتميز بصفتنا مسلمين، ومجتمعات مسلمة، وهذا يعني أن تعاطينا مع قضايا عصرنا ينبغي أن يتم من خلال معايير هذا الإسلام الذي جاء بها الكتاب الكريم والسنة المشرفة.

ومشكلة الأمة مع حضارة عصرها مشكلة قضايا - كالديمقراطية مثلاً - قد تيسر فهمها، ومنهج المسلم في التعاطي معها بحكم دويها الراهن، فإن قضايا أخرى ماتزال خافتة، والمواطنة كفكرة ليست وليدة الأفكار الحديثة كما يعتقد البعض، بل هو مفهوم عرفته الدول الحضارية القديمة واستمرت حتى عصرنا الحاضر.¹

إنه من الصعب أن نتصور فكرة المواطنة إلا في ظل دولة، وذلك أن جوهر نظام الدولة هو أن تحتكر الاستخدام المشروع للقوة، باستطاعة رئيس الدولة سواءً بصفة شخصية، أو من خلال مجالس أو موظفين معينين ليس فحسب اتخاذ قرارات، إصدار أوامر، إنهما باستطاعته أيضاً أن يدعم هذه القرارات بالتهديد باستخدام القوة، والتهديد بالقوة يتضمن وجود شرطة من نوع ما. فالجنود المحترفون يصبحون علاقة مميزة لمجتمعات الدولة، لذى فمن أوائل الأشياء التي تفعلها الدولة عند نشأتها هي إيجاد نظام قانوني خاضع لرقابة السلطة المركزية.

¹ حسين حسن موسى، مناهج البحث في المواطنة وقيم المجتمع، ط1، القاهرة: دار الكتاب الحديث 2011، ص 203

ومما يزيد من الاتجاه نحو تعزيز تربية المواطنة نمو انتشار الديمقراطية في العالم، ففي عام 2002م، اعتبرت (121) دولة من ضمن (192) دولة مستقلة دولا ديمقراطية حسب المعايير العالمية الدنيا للديمقراطية الانتخابية وذلك يترتب عليه تربية مواطنة تدعم المفاهيم الديمقراطية وترفع من درجة وعى الاجيال الجديدة بأساليب الممارسة الديمقراطية وذلك أن موضوع تربية المواطنة موضوعاً ساخناً في الاوساط السياسية والتربوية على حد سواء ليس في دولة واحدة، بل في العالم ككل، وليس على مستوى الدولة القومية، بل على مستوى التكتلات الإقليمية، ليس محلياً بل عالمياً.²

كما نجد بأن منهاج التربية البدنية والرياضية يمكن التلميذ من معرفة أهمية الصحة والوقاية ونمط حياة متوازنة بفضل نشاطات يمارسها في المدرسة.

نطمح من خلال هذا المنهاج توصيل التلميذ إلى تنمية المعارف والمهارات المرتبطة بتصرفاته المعيشة والتي بدورها تمكنه من تطويرها وتحسينها لكي ينمو ويتزعرع في الحياة بفضل التعايش الثقافي، الاجتماعي، الحركي، المعرفي والعاطفي.

إن المناهج الدراسية تكتسي أهمية كبرى فهي نظرياً عبارة عن مخططات دقيقة وكاملة للمسارات الدراسية المحددة، ومن ثم فهي الإطار النظري الذي يعتمد عليه المدرس لقبولة التلميذ، وتأثر الأجيال بنوعيته أمر حتمي سواء كان سلباً أو إيجاباً.

ومن هذا المنطلق فإن منهاج التربية البدنية والرياضية في مختلف المستويات تساهم بشكل فعال في تكوين شخصية المتعلم، من جميع النواحي الحس حركية، والمعرفية، والوجدانية، ويرى كل من أبي هريرة مكارم حلمي وسعد زغلول محمد أن المناهج الدراسية تعد الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرحوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية

وللإحاطة بالموضوع جيداً فقد احتوى بحثنا و دراستنا هاته على جانبين أحدهما نظري والثاني تطبيقي، فالجانب النظري تضمن إشكالية الدراسة ثم فرضيات الدراسة ثم أهمية الدراسة ثم مصطلحات الدراسة والنظريات المفسرة و

² محمد نجيب، المناهج الدراسية النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، عالم دار الكتب، 2013، ص05-06

الدراسات السابقة للدراسة، أما الجانب التطبيقي فيحتوي بدوره على المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة ثم تحليل نتائج الدراسة و الاستنتاج العام مع صياغة بعض الاقتراحات التي تناسب الدراسة وخاتمة الدراسة.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات

السابقة

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

- 1 إشكالية الدراسة.
- 2 أهداف الدراسة.
- 3 فرضيات الدراسة.
- 4 أهمية الدراسة.
- 5 تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
- 6 النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

1 - إشكالية الدراسة:

تعد المدرسة كمؤسسة اجتماعية أداة المجتمع في تحقيق التربية بأبعادها التربوية والتعليمية والاجتماعية عن طريق غرس مختلف القيم والمعايير السائدة في المجتمع في نفوس المتعلمين في ظل شبكة علائقية تفاعلية تسهم في تنمية شخصيتهم الإدراكية والانفعالية والوجدانية والجسمية. و هذا يأتي من خلال وضع منهاج تربوي يقوم بتحقيق جملة من الأهداف, اهمها تنشئة المتعلم تنشئة اجتماعية صالحة و لعل ذلك مرتبط بتلقيه مجموعة من المواد التعليمية, اذ تخصص كل مادة بتنمية جوانبه التربوية المعرفية و الاجتماعية. فمن بين ما يتلقاه المتعلم نذكر مادة : التربية الرياضية , التربية الاسلامية , التربية المدنية....

اهتمت منظومات التربية في العالم بأسره (المتقدم, النامي) بالتربية البدنية لما لها من تأثير على المستوى المعرفي والبدني للمتعلم لأن صحة العقل من صحة البدن. تكنسي التربية البدنية والرياضية اهمية بالغة من حيث انها جزء أساسي من النظام التربوي, فتمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى اعداد المواطن (التلميذ) إعدادا بدنيا ونفسيا وعقليا في توازن تام ويجب أن تساهم في تحقيق هذا الأمر باعتبارها إحدى البرامج التربوية قادرة على تحقيق أهداف المجتمع بدرجات متفاوتة وذلك حسب المواقف المتاحة في حصة التربية البدنية حيث يتعلم منها التلميذ المهارات والسلوكيات الحركية للمساهمة في نجاح مساره التعليمي بالإضافة إلى تعلمه القيم و المعايير المجتمعية - معايير متشعبة و متشابكة من بينها القيم البيئية, القيم السياسية, قيم المواطنة.... - و غيرها تجعل منه شخصية قادرة على التفاعل في المحيط الاجتماعي الذي يحتويها منضبطا بضوابطها كما انه تساعده على الانتقال من الاتكالية المطلقة والاعتماد على الآخرين والتمركز حول الذات إلى الاستقلالية والإيجابية والاعتماد على النفس.¹

لتوضح دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية المواطنة لدى تلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية، وتمحورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

- ما مستوى قيم المواطنة لدى التلاميذ من خلال تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

وتندرج تحت هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

¹ محمد سعد زغلول -مكارم حلمى أبو هرجة، منهاج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيما في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، ط1، مصر الجديدة 21 شارع الخليفة المأمون - القاهرة، 2005، ص32.

- ما مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق اهداف منهج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق محتوى منهج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق طرائق التدريس والانشطة منهج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق التقويم في منهج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات افراد العينة في مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق منهج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

2 - أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على:

- مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق اهداف منهج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق محتوى منهج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق طرائق التدريس والانشطة منهج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق التقويم في منهج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن الفروق في مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق منهج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية

3 - فرضيات الدراسة :

3-1 الفرضية العامة :

يوجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

3-2 الفرضيات الجزئية :

- مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

- مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

- مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق طرائق التدريس والانشطة في منهاج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

- مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق التقويم في منهاج التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

4 - أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا هذه في:

- فهم أهمية اللياقة البدنية للحفاظ على الصحة وكيفيات التوصل إلى تنميتها.
- اختيار الاختصاص الرياضي في المستقبل، منطلقاً تربية وتهذيب العقل والجسم.
- تعلم مهارات حركية تمكن التلميذ من المشاركة بكل ارتياح في مختلف نشاطات القسم والمدرسة.

5 - تحديد المفاهيم والمصطلحات:

5-1 قيم المواطنة:

لغة:

جاء في القاموس المحيط أن الوطن هو " منزل الإقامة " جمعها "أوطان" و "استوطنه " اتخذه وطنا، حسب هذا التعريف يمكن لنا أن نستنتج أن مصطلح المواطنة في اللغة يعني انتساب الإنسان لبقعة أرض يستقر فيها، أي مكان الإقامة أو الاستقرار أو الولادة أو التربية.¹

اصطلاحا:

تعرف أيضا بأنها " المشاركة والارتباط الكامل بين الإنسان ووطنها لمبني على أسس من العقيدة والقيم والمبادئ والأخلاق، والتمتع بالحقوق وأداء الواجبات بعد مساواة، يجمع نخش عوار بالفخر وشرف الانتماء لذلك الوطن، و فيظل علاقة تبادلية مثمرة تحققا لأمن والسلامة والرفي والازدهار للوطن والمواطن في جميع المجالات.²

اجرائيا:

تعرف قيم المواطنة بأنها شعور الفرد بالانتماء إلى جماعة اجتماعية لها ثقافة و تاريخ ومصير مشترك، وينظم هذا الشعور اجتماعيا وقانونيا وسياسيا، ويساهم الفرد من خلال هذا الانتماء بشكل فاعل في الحياة الاجتماعية.

¹ أسماء بن تركي، النظام السياسي ودوره في تفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب ، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة محمد خيضر- بسكرة، أطروحة الدكتوراه العلوم في علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2013 ص171.
² فوز يميه ويو سعد الدين بو طبال , اتجاهات الشباب الجامع ينحو المواطنة في الجزائر , مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 14، الجزائر، 2014، ص72

5-2 منهج التربية البدنية والرياضية:

لغة:

نهج: طريق نهج: بين واضح, وهو النهج.

والمناهج: الطريق الواضح. واستنهج الطريق، صار نهجا.¹

اصطلاحا:

المواد الدراسية التي نتناول مجموع المعلومات والحقائق و المفاهيم والأفكار والتي يدرسها المتعلمون في أي مجال من مجالات المعرفة على مدار السنوات الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة.²

اجرائيا:

منهج التربية البدنية والرياضية هو عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية المبرمجة في إطار التخطيط المسبق لبلوغ أهداف تربوية و تعليمية بقصد مساعدة المتعلمين على النمو الشامل في جميع نواحي الشخصية بتهيئة المؤسسات التعليمية في إطار الأهداف، والمحتوى، والأنشطة وأساليب التدريس والتقويم.

06 - النظريات المفسرة لمفاهيم الدراسة:

6 1 - النظريات المفسرة للمناهج:

6-1-1 النظرية الأساسية أو الجوهرية:

النظرية الأساسية باعتمادها على الفلسفات: المثالية، الواقعية، والإنسانية العقلية، تعتبر المادة الدراسية هي مركز الاهتمام، وأن المنهج الدراسي يجب أن يقوم على الأساسيات العلمية و الثقافية المتصلة بالتقاليد، كما يجب أن يفرض هذا المنهج على التلاميذ، ولا يظهر رغباتهم واهتماماتهم إلا إذا اتصلت بهذا المنهج الذي يجب أن يدرس، أما إذا تعارضت اهتماماتهم وميولهم ورغباتهم مع حقائق المنهج، فإنه يجب إهمال هذه الرغبات والاهتمامات وإجبار المتعلمين على دراسة المواد المقررة.³

¹ سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، المنهاج التعليمي و التدريب الفاعل، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005، ص31

² سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، المنهاج التعليمي و التدريب الفاعل، نفس المرجع السابق ص32

³ رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر(أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص345

وفي هذا المضمار يعتبر بول هيرست Paul Hirst في إنجلترا من المثالين الذين يؤيدون النظرية الأساسية في المناهج هناك في الوقت الحاضر، كما أن له تأثيرا في بناء نموذج منهجي قائم على أساس الأشكال المعرفية، كما ساعد أيضا في بناء مناهج متخصصة في المدارس الثانوية و المتوسطة والعليا في إنجلترا.¹

وسوف نقوم بتوضيح النظرية عن طريق أهدافها، محتواها، وطرق وأساليب تدريسها، وطرق وأساليب تقويمها:

الأهداف:

- ينبغي أن يهدف المنهج إلى تنمية العقل و تدريبه على الفهم دون تفاوت بين الناس، ودون اعتبار للزمان أو المكان، فالعقل هو مركز الواقع.

- أن الهدف من التربية هو الارتفاع المتدرج بالمتعلم نحو الوصول إلى معرفة المطلق و إثباته.²

المحتوى:

مما سبق يتضح لنا أن محتوى المنهج الذي ترتضيه النظرية الأساسية يعني كل العناية الأساسية وهي العموميات التي يشترك فيها الجميع وبما أن المنهج المدرسي لا يتسع لكل هذه اليوميات اذ فلا مناص من تقديم الاهم على المهم، والبدء بذي القيمة الكبرى، والصلة الوثيقة بجوهر الأشياء وأصولها.³

تنظيم المحتوى و طريقة التدريس:

- أن المادة الدراسية في جوهرها وصفية ومنطقية التنظيم، والتعليم يكشف هذه الحقيقة ويهدف إليها، ولذا يجب على المدرسين أن ينظموا مناهجهم ودروسهم تنظيما وصفيا ومنطقيا حتى يطابقوا في تدريسهم حقيقة التدريس الجوهري للمادة.⁴

التقييم:

إن التطبيق العملي لنظرية الأساسية يقترح أن الاختبارات التي تعقد ما هي إلا محاولة للوقوف على مدى التقدم في الدراسة أو التنبؤ بالنجاح، وليست لتشخيص، والعلاج، وإعادة تخطيط وتطوير المنهج بناء على نتائج التقييم. وهذا اذا ماهي الا عملية ختامية وليست عملية بنائية.⁵

¹ رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر (أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص346

² رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر (أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص347

³ رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر (أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص348

⁴ رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر (أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص351

⁵ رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر (أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص353

6-1-2 النظرية الموسوعية:

بناء على رأى كومينيوس وديكارت فإن دراسة العالم المادي أصبحت أمرا ممكنا بسبب قدرة الإنسان على التفكير والاستنتاج، "العقل هو خاصية الإنسان، وهو عامل مشترك بين كل الافراد، ولذلك يمكن تنميته وصقله لدى كل الناس، ويجب على التعليم أن يتمركز حول هذه الغاية، ويمتد بالتالي إلى الانسان ويشمله كله، طالما أن العقل والفكر شيء كوني فيه"

وهكذا فإن فلسفة كومينيوس و ديكارت والآخرين وجهت العقول الى دراسة العلوم والتكنولوجيا.¹

وسوف نقوم بتوضيح النظرية عن طريق أهدافها، محتواها، وطرق وأساليب تدريسها، وطرق وأساليب تقويمها:

الأهداف:

تسود هنا حكمة كومينيوس الموسوعية وديكارتية ديكارت "التي تؤكد قوة التفكير المنطقي، والاستنتاج، والعقلانية والنظام الفعال الذي ينتقل من المبادئ العامة إلى خصوصيات التفاصيل"، وهكذا فإن النظرية الأكاديمية تؤكد على نمو عقل التلميذ، ولذا فإن التدريب العقلي هو الهدف الرئيسي للمنهج، كما أن المنهج يجب أن يوجه العقول نحو الإدراك الكامل للنواحي الإنسانية الكامنة لدى كل تلميذ، ويساعد على تنمية قوى الفهم و العقل والاختبار، كما يساعده على تنمية ميوله ومواهبه الطبيعة فيعرف كل ما هو مهم عن الطبيعة والمجتمع.²

المحتوى:

إن مناهج المدرسة الثانوية الأكاديمية في البلاد التي تأثرت بالنظام الموسوعي الفرنسي تضم عشر مواد أو أكثر وذلك مثل مصر والجزائر بصفة خاصة، وبلاد شمال إفريقيا وبلاد الشام بصفة عامة، "إن رجال التعليم في البلاد التي اتبعت النظرية الموسوعية يجاهدون الآن لاستبقاء التعليم القائم على قاعدة معرفية عويضة، بينما يحاولون من جانب آخر أن يقللوا من عدد المواد، خاصة تلك التي تدرس في سنوات ما قبل الجامعة".³

تنظيم المحتوى وطرق التدريس:

يقوم بتحديد المضمون مجموعة من الخبراء الذين يعطون قيمة كبيرة للعقل و الترتيب المنطقي للمواد الدراسية، أما مشاكل التلاميذ واهتماماتهم فتجئ في المرتبة الثانية من الأهمية.⁴

¹رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر(أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص 359

²رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر(أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص 362

³رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر(أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص 364

⁴رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر(أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص 365

التقييم:

إن أساليب التقييم قد لا تكون واضحة في الفلسفة العامة لهذه النظرية، وبديهي أن يكون الاختبار واسعاً، ولكنه لن يغطي المادة المدروسة، و بديهي أيضاً أن يكون الاختبار عملية تقييم للتفكير و للمعرفة خاصة ذات المعلومات الحقيقية، وأن يركز على التفكير التحليلي، ونضج العقل والروح، كما يكون انعكاسياً للأهمية المعطاة لكل مادة من المواد.¹

2 6 قيم المواطنة:

1 2 6 مفهوم قيم المواطنة:

تعرف المواطنة بأنها التفاعل والعلاقة بين الفرد ووطنه في جميع المجالات السياسية والثقافية والاقتصادية، وبين المواطنين وبعضهم البعض، وبين الدولة والمواطنين ومؤسسات المجتمع المدني، وما ينتج عن هذه العلاقات من حقوق وواجبات متبادلة، وما يترتب على ممارسة هذه الحقوق والواجبات من فعاليات وتأثيرات، وذلك بغض النظر عن العرق والدين، بما ينمي الهوية لدى الأفراد.

— المواطنة من المنظور الاسلامي تعبر عن طبيعة العلاقات القائمة بين دار الاسلام (الوطن) وبين المقيم ينفي هذا الوطن من المسلمين وغيرهم، أي هي مجموعة الحقوق والواجبات التي يتمتع بها كل طرف من أطراف هذه العلاقة تأسيساً على عدة مبادئ أهمها المساواة بين الناس جميعاً فقد قال تعالى: {يَأْيُهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَى} (الحجرات:13)، وتأكيد قيم العدل والشورى والإنصاف لكل أهل دار الإسلام، وذلك كمدخل لإقامة المجتمع الصالح، والرسول صلى الله عليه وسلم أول من أرسى مبادئ قيم المواطنة في صحيفة المدينة باعتبارها أول دستور للدولة.²

¹رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر(أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره) نفس المرجع السابق، ص 366
² محمد نجيب، المناهج الدراسية النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، عالم دار الكتب، 2013، ص417

6 2 2 أساليب و طرق تعليم قيم المواطنة:

توجد طريقتان أساسيتان لتعليم قيم المواطنة هما:

6-2-2-1 إعداد المواطن الصالح:

هذه الطريقة كانت واسعة الانتشار ومازالت سائدة في المناطق التي توالي التقاليد أهمية كبيرة، وتعطي تركيزا لسيطرة المعرفة من أجل خلق الولاء للقيم التقليدية، ولا تشجع التحليل النقدي، ولا تحتاج إلى إيضاح القيم.

6-2-2-2 المسؤولية النقدية:

تعتمد هذه الطريقة على تركيز التربية الاجتماعية على الاستعلام وحل المشكلات، وتضع الكثير من الاعتبار للتحليل التركيبي، وتحليل القيم، وتتضمن تعليمات عن العملية الدستورية وقيم النشاط السياسي، والاختلاف بين الطريقتين هو في نوعية الافتراضات التي تضعها كل منها، وإذا كان تعليم السلام يختص أساسا بالتغيير فإن الطريقة الثانية تكون أكثر اتساقا مع أهدافه.¹

6 2 3 أبعاد قيم المواطنة:

6 2 3 1 الأبعاد المعرفية:

تتضمن الأبعاد المعرفية للمواطنة إعداد الطلاب بالمعلومات التالية:

- معلومات تاريخية: عن تاريخ وطنه عبر العصور المختلفة، ودور الزعماء الوطنيين وأهم أعمالهم والانتصارات والانجازات التي تم تحقيقها ومكانة وطنه في العالم
- معلومات جغرافية: عن جغرافية الوطن وعلاقته بدول العالم، والاعتماد المتبادل والتعاون بين الشعوب
- معلومات بيئية: عن أهم المشكلات البيئية في وطنه، وكيفية التحكم فيها.
- المعلومات الثقافية المشتركة من أجل الحفاظ على المجتمع.

6 2 3 2 الأبعاد المهارية:

تتضمن الأبعاد المهارية للمواطنة تدريب الطلاب على بعض المهارات الأساسية وأهمها:

¹ حسين حسن موسى، مناهج البحث في المواطنة وقيم المجتمع، ط1، القاهرة: دار الكتاب الحديث 2011، ص 203

- مهارات التواصل كالقراءة والكتابة وفهم الاستماع والتحدث والتعبير عن افكاره وقدرته على المناقشة.
- المشاركة الفعالة في الحياة السياسية من خلال مزاوله حق التصويت في الانتخابات أو الترشح أو مناقشة القضايا السياسية مع الآخرين في حل المشكلات الاجتماعية.
- مهارة التعاون مع الآخرين، وتحمل المسؤولية، وتقديم العون للغير مما يساعد على تكوين جو من المودة الحب بين أفراد المجتمع.
- مهارة اتخاذ القرار.

6 2 3 الأبعاد الوجدانية:

- وتتضمن مجموعة من القيم والاتجاهات المراد تنميتها لدى الطلاب بحيث يصبحون مواطنين صالحين وأهمها:
- الشعور بالانتماء والولاء للوطن مع الإحساس بالهوية.
 - الوعي الكامل بالحقوق والواجبات والمسؤوليات.¹

6 3 دور المناهج الدراسية في تنمية قيم المواطنة:

يمكن تلخيص دور المناهج الدراسية في تنمية وتحقيق المواطنة لدى الطلاب فيما يلي:

- تطوير أهداف المناهج الدراسية بحيث تركز على اكتساب الطلاب للمعلومات الوظيفية التي تحقق النفع لهم وللمجتمع، ويلبي احتياجاتهم، والتدريب على مهارات التفكير العلمي والتفكير الابتكاري والتفكير الناقد، واكتساب الوعي البيئي والحث على المشاركة في حل المشكلات البيئية، وتأسيس قيم المواطنة والانتماء.
- تضمن محتوى المناهج الدراسية بعض قضايا ومشكلات المجتمع كالمشكلات البيئية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها، وإمكانية المساهمة في إيجاد حلول لها.
- التركيز في المناهج الدراسية على بعض القيم الاجتماعية مثل: العدالة والمساواة والسلام والتعاون والحرية والديمقراطية وصلة الرحم، إمكان العمل في كافة المجالات لزيادة الإنتاج.
- تضمن المناهج الدراسية بعض البرامج التعليمية التي تهدف إلى اكساب الطلاب المعارف والمهارات الحياتية والاتجاهات والقيم التي تجعلهم مواطنين صالحين قادرين على المشاركة الفعالة في قضايا الوطن، في إطار من فهم العلاقة بين الحقوق والواجبات، والولاء والانتماء للوطن.

¹محمد نجيب، المناهج الدراسية النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، عالم دار الكتب، 2013، ص420

الربط بين الجوانب النظرية في المناهج الدراسية وتطبيقاتها المختلفة في شتى مناحي الحياة. اهتمام المناهج الدراسية بمدخل تربية المواطنة، إما من خلال منهج متخصص في التربية الوطنية، يركز على بعض القيم المرتبطة بالمواطنة، أو تنمية قيم المواطنة من خلال المناهج الدراسية المختلفة، أو بشكل عمدي كما يرى البعض، بحيث تركز المناهج والأنشطة المختلفة التي يمارسها الطلاب على غرس قيم المواطنة بصورة متعمدة. تضمين المناهج الدراسية بعض الأنشطة التي تسهم في تنمية قيم المواطنة مثل: الاشتراك في الجمعيات العلمية والمعسكرات والرحلات وخاصة للأماكن الأثرية والكشافة والمشاركة في المعارض ومشروعات خدمة البيئة حيث تنمي هذه الأنشطة لدي الطلاب بعض القيم المرتبطة بالمواطنة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1 - عرض الدراسات السابقة

2 - التعقيب على الدراسات السابقة

1 - عرض الدراسات السابقة:

- الدراسة الأولى :

دراسة قام بها بوعيشة لخضر (2012) بعنوان " دور التربية البدنية والرياضة في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي دراسة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البليدة " ، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور التربية البدنية و الرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، مستعينا باستمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات واشتملت عينة البحث على 80 أستاذ، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

-أن تركز المناهج على تعزيز الانتماء للوطن بالتذكير بالأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن.

-تنمية الشعور بقيمة النظام واحترام الانظمة الاجتماعية لدى التلاميذ بالمرحلة الثانوية بجانب تنمية القيم الإيجابية لديهم مثل الصدق، العدل، الاخلاص، الامانة.....الخ.

-وضع الاسس الصحيحة لاستثمار ثروات وخيرات الوطن لصالح المواطنين الجزائريين، وتنمية شعورهم بالرغبة في الدفاع عن الوطن ومقدساته.¹

الدراسة الثانية:

دراسة قام بها الباحث عطية بن حامد بن ذياب المالكي(1430) بعنوان " دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية بمحافظة الليث"

وهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال التدريس و التعرف على مدى توفر القيم الوطنية بتلك المقررات والتعرف على دور المعلم في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى التلاميذ و التعرف على إسهامات تلك المقررات في تعديل سلوك التلاميذ. وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي مستعينا باستمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات والتي وزعت على المعلمين اللذين يقومون بتدريس التربية الوطنية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الليث يحتوي عددهم 85 معلما مع استخدام الاساليب الاحصائية، التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبارات الإحصائية.

¹بوعيشة لخضر، دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، دراسة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البليدة، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2012.

أسفرت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها:

- تحقيق أهداف مادة التربية الوطنية من خلال تدريسها بالمرحلة الابتدائية كانت بدرجة متوسطة.
- توفر القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الابتدائية كانت بدرجة كبيرة.
- دور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كانت بدرجة كبيرة , بينما إسهام تلك المقررات في تعديل سلوك تلاميذ المرحلة الابتدائية كانت بدرجة متوسطة.¹

- الدراسة الثالثة:

دراسة قامت بها الباحثة " أسماء بن تركي " بعنوان "النظام السياسي الجزائري ودوره في تفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب".(دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة, أطروحة الدكتوراه العلوم في علم الاجتماع, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية , جامعة محمد خيضر بسكرة 2013).

هدفت هذه الدراسة إلى البحث في طبيعة الدور الذي يقوم به النظام السياسي لتفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب وذلك من خلال التعرف على درجة ممارسة قيمة المواطنة وقيمة الانتماء بين الشباب و التعرف على دور مؤسسات النظام السياسي من خلال أدائها لوظائفها في تفعيل قيم المواطنة وقيم الانتماء لدى الشباب و التعرف على دور أزمة الشرعية في إعاقه تفعيل قيم المواطنة وقيم الانتماء لدى الشباب و التعرف على دور أزمة المشاركة في إعاقه تفعيل قيم المواطنة وقيم الانتماء لدى الشباب.

ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بواسطة إعداد الاستبيان مكون من 60 عبارة وفقا لمقياس ليكرث وذلك كأداة لجمع البيانات والمعلومات ووزعت على عينة عشوائية مكونة من 238 طالبا من طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة لعام 2013.

لقد أسفرت هذه الدراسة جملة من النتائج الهامة نذكر البعض منها:

- أن درجة الممارسة لقيمة المواطنة متوسطة بين الطلبة.
- مؤسسات النظام السياسي من خلال أدائها لوظائفها لها دور نسبي في تفعيل قيم المواطنة لدى الشباب.
- أزمة المشاركة لها دور متوسط في إعاقه تفعيل قيم المواطنة و الانتماء لدى الشباب.²

¹ عطية بن حامد بن ذياب المالكي , دور تدري سمادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية بمحافظة الليث , مذكرة ماجستير في المناهج وطرق التدريس , كلية التربية , جامعة أم القرى بمكة المكرمة , المملكة العربية السعودية، 1430هـ

² أسماء بن تركي , النظام السياسي الجزائري ودوره في تفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب , دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة , أطروحة الدكتوراه العلوم في علم الاجتماع , كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية , جامعة محمد خيضر بسكرة، 2013

- الدراسة الرابعة:

دراسة قام بها الباحث " النوي بالطاهر " بعنوان " المضامين المعرفية لمنهاج التربية المدنية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط كإطار لتكوين مفهوم المواطنة لدى التلميذ (دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية لسنة الرابعة من التعليم المتوسط طبعة 2012/2011 أطروحة دكتوراه العلوم في: علم النفس, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية, جامعة محمد خضير بسكرة, 2014).

هدفت هذه الدراسة إلى تحليلاً لمضامين المعرفة لمنهاج التربية المدنية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط لتخريج القيم ذات الصلة بمفهوم المواطنة من وجهة نظر المشرع المدرسي وكشف ما يتأتى منها في المستوى العملي التطبيقي من نتائج على تشكيل شخصية التلميذ في اتجاه تمثله لها, أي استدماجه لها وانخارطه في التصرف انطلاقاً من دلالتها بالنسبة له.

ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستعيناً بأسلوب تحليل المضمون (المحتوى) من كتاب التربية المدنية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط بمضامينه المعرفية الموزعة على المجالات المفاهيمية السبعة طبعة 2012/2011.

لقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج على صعيد حسن السلوك وهي كالآتي:

- أن المضامين المعرفية لمنهاج التربية المدنية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط ترمي إلى أن يكون التلميذ واعياً بما له من حقوق وما عليه من واجبات, يحب وطنه ويحترم رموزه ويعتز بمقومات هويته الوطنية.
- التأكيد على مزايا الانفتاح على الآخر والتشارك معه في إطار قيم الحوار والتسامح, والتفكير بطريقة علمية والتحكم في وسائل الاتصال الحديثة, والمحافظة على سلامة البيئة.¹

الدراسة الخامسة:

دراسة قامت بها الباحثين "أميمة كير و خديجة كشيدة " بعنوان " دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي " (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانويتي قمار - الوادي 2014-2015).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الدور الذي تؤديه التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي.

¹ أميمة كير - خديجة كشيدة، دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي قمار بولاية الوادي، 2012

ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي، مستعينا باستمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات والتي وزعت على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي يحتوي عددهم 200 تلميذا مع استخدام أسلوب العينة القصدية، وأسلوب التكرارات والنسب المئوية.

لقد أسفرت هذه الدراسة إلى:

تعد المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية استحدثها المجتمع قصد القيام بجملة من الوظائف في اكساب المتعلمين الثقافة المجتمعية هذه الأخيرة التي تتضمن كما هائلا من القيم الاجتماعية وكذا الأخلاقية وقيم المواطنة إذ أن هذا الأخيرة تعتبر جملة من السلوكيات التي تصدر عن الفرد وتظهر منخلا لتفاعلاته و تصرفاته، ولقد تما لكشف في هذه الدراسة على الدور الذي تؤديه مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في البعد الاجتماعي وكذا القيم يلد تلاميذ التعليم الثانوي وذلك من خلال التعرف على الامكانيات البشرية والمادية المتاحة لممارسة الأنشطة الرياضية في ظل التعرف على هذه الأنشطة التي بدورها مكنت من تكوين الصورة الذهنية عن مادة التربية البدنية باعتبارها السبب وراء تحقيق النجاح.¹

2 - مناقشة وتفسير الدراسات السابقة:

تتمحور الدراسات السابقة التي تم عرضها حول متغيرين وهما التربية البدنية وقيم المواطنة إذ هدفت تلك الدراسات الخاصة بالتربية البدنية بإبراز أهمية ودور التربية البدنية في الحياة الاجتماعية وذلك من جوانب عدة، فدراسة "بوعيشة لخصر" أكدت على دورها في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة تعليم الثانوي، بينما خلصت دراسة " عطية بن حامد بن ذياب المالكي" إلى دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كما أكدت على ضرورة تمت المواطنة وذلك من خلال اعتماد آليات مختلفة، من بينها تطعيم المحتوى المعرفي للمادة التعليمية في المقابل مكنت دراسة "اسماء بن تركي" من التعرف على النظام السياسي الجزائري ودوره في تفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب، إضافة إلى تفعيل دور المؤسسات المجتمعية والمدني والسياسي، أما دراسة " النوي بالطاهر " فقد خصت المضامين المعرفية لمنهاج التربية المدنية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط كإطار لتكوين مفهوم المواطنة لدى التلميذ، كما أكدت على ضرورة تمت المواطنة وذلك من خلال اعتماد آليات مختلفة، من بينها تطعيم المحتوى المعرفي للمادة التعليمية كما أكدت دراسة "أميمة كير و خديجة كشيده" أكدت على دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي.

¹النوي بالطاهر، المضامين المعرفية لمنهاج التربية المدنية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط كإطار لتكوين مفهوم المواطنة لدى التلميذ دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية لسنة الرابعة من التعليم المتوسط طبعة ، 2012: أطروحة دكتوراه العلوم في: علم النفس، كليتي العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر ، بسكرة 2014 ،

لقد اتفقت جل الدراسات السابقة من حيث اعتمادها على منهج الوصف منهج أساسيا في الدراسة إضافة إلى الاستبيان باعتباره أداة جمع البيانات من الميدان والتي طبقت على عينة من المتعلمين في أطوار تعليمية مختلفة سوى كانت هذه عينة عشوائية أو طبقية أو قصدية أو عرضية .

لقد تناول العديد من الباحثين موضوع المواطنة والتربية على المواطنة من زوايا متعددة، فمهم من تناولها من حيث ربطها بمادة في نظام التعليم وهي التربية المدنية ومنه من تناول مناهج التربية المدنية ودورها في تعزيز مفاهيم الوطنية والانتماء، والدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة الذكر مونها تبحث عن مدى توفر قيم المواطنة بمناهج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

تتميز الدراسة الحالية بجملة من المميزات تميزها عن غيرها من الدراسات السابقة الذكر ونوردها في النقاط التالية:

- تتميز من حيث أنها جمعت هذه الدراسة بين متغيرين هما المنهاج وقيم المواطنة.
- تتميز من حيث أنها تسعى إلى الكشف عن الدور الذي يؤديه منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية المواطنة لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
- الكشف عن واقع منهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية.

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

- 1 - المنهج المتبع
- 2 - الدراسة الاستطلاعية
- 3 - مجتمع عينة الدراسة
- 4 - حدود الدراسة
- 5 - أدوات جمع البيانات
- 6 - أساليب التحليل الإحصائي

1 - المنهج المتبع:

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة دور منهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة، فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.

2 - الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تتكون عينة الدراسة من 10 اساتذة ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

1-1-2 ثبات أداة الدراسة:

1-1-1-2 طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

تم قياس الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وهذا بحساب معامل الارتباط بيرسون (R) والنتائج موضحة في الجدول التالي:

2-1-1-2 طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (01) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل الارتباط ألفا كرونباخ
قيم المواطنة	0.86

2-1-1-3 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (02) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	عامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	عامل الارتباط سيرمان وبروان	مستوى الدلالة
		بعد التصحيح	
قيم المواطنة	0.80	0.89	0.05

2-1-2 صدق أداة الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (03) يمثل صدق مقياس قيم المواطنة بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	لتوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	3	2.05	0.18	-6.42	4	0.05
العليا	3	2.79	0.06			

من خلال نتائج الجدول يتضح أن قيمة (ت) تساوي (-6.42) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي

فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة

الاساسية.

3 - مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية ادارا والبالغ عددهم 250 أستاذ.

3-2 عينة الدراسة:

شملت عينة البحث الأساتذة المشرفين على عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط والثانوي

في ولاية ادارا، والمقدر عددهم ب 40 أستاذ اختيروا بطريقة عشوائية، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة

حسب سنوات الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

الجدول رقم (04) يمثل سنوات الخبرة المهنية.

سنوات الخبرة المهنية	التكرار	سبة المئوية
0 - 5 سنوات	12	30%
6 - 10 سنوات	11	27.5%
11 سنة فما فوق	17	42.5%
المجموع	40	100%

الجدول رقم (05) يمثل المؤهل العلمي.

المستوى الدراسي	التكرار	سبة المئوية
ليسانس	29	72.5%
ماستر	11	27.5%
المجموع	40	100%

4 - حدود الدراسة:

4-1 المجال المكاني:

أجريت الدراسة على المؤسسات التربوية في ولاية ادرار.

4-2 المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة من 2018/02/05 الى غاية 2018/04/15.

4-3 المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 40 أستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية.

5 - أدوات جمع البيانات:

ولقد تم استخدام مقياس قيم المواطنة من إعداد لطيفة إبراهيم رزق خضر ، والذي يتكون من 90 عبارة موزعة على

سنة أبعاد ، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع

مقياس متدرج مكون من ثلاثة مستويات (موافق، محايد، غير موافق)، ولقد أضفت الدراسة الاستطلاعية إلى ثبات

وصدق المقياس.

الجدول رقم(06) يوضح توزيع عبارات وابعاد مقياس قيم المواطنة.

عدد العبارات	البعد
19	الاهداف
24	المحتوى
24	طرائق التدريس والانشطة
23	التقويم
90	الأداة ككل

الجدول رقم(07) يمثل مقياس ليكارت الثلاثي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
منخفض	من 1 إلى 1.66
متوسط	من 1.67 إلى 2.34
مرتفع	من 2.35 إلى 3

6 - أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون (R).
- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لحساب الفروق.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة
وتفسير النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- 2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
- 3- الاستنتاج العام
- 4- اقتراحات

1 - عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1.1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث اهداف التربية البدنية والرياضية"

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لوصف درجات العينة ، وهذا ما يوضحه الجدول

التالي:

الجدول رقم (08) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعليبات بعد الأهداف.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المس توى
01	يعبر بصدق عن فلسفة المجتمع وأهدافه.	2,3500	0,73	14	مرتفع
02	يواكب التطورات الراهنة.	2,3000	0,85	16	متوسط
03	دعت لتطويره الضرورات الأكيدة بسبب التغيرات الطارئة.	2,7000	0,56	1	مرتفع
04	يبدو ناضجا في استجابته ومواكبته للأحداث الحالية.	2,2750	0,90	17	متوسط
05	أهدافه واضحة محددة و دقيقة.	2,4750	0,67	11	مرتفع
06	يراعي قدرات التلميذ العقلية وسماته المزاجية ومهاراته الحركية.	2,7000	0,64	2	مرتفع
07	واضعوا المنهاج على قدر من المسؤولية والكفاءة المهنية.	2,5500	0,59	9	مرتفع
08	يستجيب لواقع المجتمع ويتطلع لمستقبله.	2,2500	0,83	18	متوسط
09	تنسجم أهدافه مع أهداف المجتمع والمرحلة الراهنة له	2,4000	0,77	12	مرتفع
10	المجالات المعرفية والانفعالية والنفس حركية فيه كافية.	2,0000	0,87	19	متوسط
11	الأهداف فيه تستجيب لحاجات التلميذ وقدراته وميوله.	2,4000	0,81	13	مرتفع
12	أهدافه ممكنة التحقيق	2,7000	0,68	2	مرتفع
13	تنمي التفكير السليم للتلميذ.	2,6750	0,52	5	مرتفع
14	أهدافه واقعية قريبة من الواقع.	2,6500	0,69	8	مرتفع

مرتفع	5	0,69	2,6750	يهدف إلى بناء المواطن الصالح.	15
مرتفع	5	0,65	2,6750	ينمي القدرة العقلية للتلميذ.	16
مرتفع	10	0,64	2,5250	بناء المنهاج في رأي يتطور نحو الأحسن.	17
مرتفع	2	0,58	2,7500	يركز على تطوير شخصية التلميذ المتكاملة.	18
متوسط	15	0,79	2,3250	يجعلك تتعرف بسهولة على معوقات تحقيقه.	19
مرتفع	////	0,36	2,4934	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من الجدول أعلاه أن معظم العبارات (1.3.5.6.7.9.11.12.13.14.15.16.17.18) الخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في قيم المواطنة من حيث اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2,3500 – 2,7000)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0,52 – 0,81)، في حين العبارات (2.4.8.10.19) الخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في قيم المواطنة من حيث اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2,0000 – 2,3250)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0,79 – 0,90).

1 2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

"يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية"

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لوصف درجات العينة، وهذا ما يوضحه الجدول

التالي:

الجدول رقم (09): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد المحتوى.

الرقم	العبــــــــارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	واقعي ويمكن أن يتحقق بالإمكانيات المتاحة.	2,5750	0,71	7	مرتفع
02	يراعي ظروف التلميذ وإمكانياته.	2,5250	0,81	11	مرتفع
03	يراعي الخصائص البيئية للتلميذ.	2,1500	0,89	24	متوسط
04	مطابق للأهداف المسطرة.	2,7750	0,57	1	مرتفع
05	يمكنك أن ترى المحتوى فيه مهما.	2,7000	0,60	3	مرتفع
06	قابل للتعلم.	2,5250	0,59	11	مرتفع
07	يتلاءم مع حاجات وميول واهتمامات التلاميذ.	2,5250	0,81	11	مرتفع
08	يتلاءم مع واقع المجتمع وثقافته.	2,3000	0,91	22	متوسط
09	يتسم بالدقة العلمية.	2,5500	0,55	9	مرتفع
10	يشجع التلميذ على النقد وإبداء الرأي.	2,4250	0,84	16	مرتفع
11	يثير مشكلات وقضايا واقعية لدى التلميذ.	2,7250	0,55	2	مرتفع
12	يفيد التلميذ في حياته اليومية.	2,5750	0,78	7	مرتفع
13	ينسجم مع الأهداف.	2,4250	0,84	16	مرتفع
14	يمتاز بالمرونة.	2,4500	0,78	15	مرتفع
15	يفتح مجال الاجتهاد للمدرس.	2,6000	0,74	6	مرتفع
16	يعتبر في نظري أحسن من المناهج السابقة.	2,3750	0,80	20	مرتفع
17	قوي في بنائه الأكاديمي.	2,3500	0,73	21	مرتفع
18	سهل بشكل مرغوب فيه.	2,4000	0,81	19	مرتفع
19	يتيح للمدرسين حرية وفرصة إبداء الرأي والابداع	2,5500	0,71	9	مرتفع
20	يركز أكثر على نشاط التلميذ.	2,6500	0,66	4	مرتفع

مرتفع	14	0,78	2,5000	يوفر جهدا كبيرا على خلاف المناهج السابقة.	21
مرتفع	16	0,71	2,4250	ذو لغة جيدة وأسلوب سلس.	22
مرتفع	4	0,57	2,6500	هادف.	23
متوسط	23	0,86	2,2250	متكامل.	24
مرتفع	////	0,39	2,4979	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من الجدول أعلاه أن معظم العبارات

(1.2.4.5.6.7.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23) الخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في قيم المواطنة من حيث محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2,3500 – 2,7750)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0,55 – 0,84)، في حين العبارات (3.8.24) الخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في قيم المواطنة من حيث محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2,1500 – 2,3000)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0,86 – 0,91).

1 3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

"يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث طرائق التدريس والانشطة في منهاج التربية البدنية والرياضية" لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لوصف درجات العينة ، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (10): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد طرائق التدريس والأنشطة.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	تعمل على بث روح استقلالية التلاميذ من خلال أعمالهم.	2,4500	0,81	16	مرتفع
02	تشجع على الإبداع والابتكار.	2,7250	0,64	6	مرتفع
03	تشجع الاعتماد على النفس.	2,4500	0,81	15	مرتفع
04	تشجع التلميذ على الجد والاجتهاد.	2,6750	0,72	10	مرتفع
05	تنمي فيه روح المواطنة.	2,5750	0,78	11	مرتفع
06	تنمي فيه الاستقلالية.	2,7000	,64847	8	مرتفع
07	تنمي فيه التفكير الناقد.	2,4250	0,84	17	مرتفع
08	تنمي فيه روح التسامح وتقبل الآخر.	2,7500	0,58	5	مرتفع
09	تنمي فيه روح التضامن مع الآخر.	2,8500	0,42	2	مرتفع
10	تنمي فيه الانفتاح على الغير.	2,8000	0,46	4	مرتفع
11	تنمي فيه التحرر من الأحقاد السياسية	2,5000	0,75	14	مرتفع
12	تشجع على التعبير عما في نفس التلميذ من أفكار.	2,8750	0,46	1	مرتفع
13	تراعي فيه ميوله وفق ميوله ومحيطه.	2,3500	0,89	21	مرتفع
14	تبث فيه روح التعاون.	2,8500	0,48	2	مرتفع
15	تمتاز بالواقعية.	2,5750	0,67	11	مرتفع
16	أسلوبها مشوق.	2,4000	0,77	20	مرتفع
17	في تحسن مستمر.	2,7250	0,64	6	مرتفع
18	مدعمة بالوسائل التكنولوجية الحديثة.	2,4250	0,87	17	مرتفع
19	تستثير أكبر قدر من حواس التلميذ.	2,7000	0,68	9	مرتفع

متوسط	22	0,88	2,2000	ملائمة وسائل الإيضاح للمنهاج الحالي.	20
مرتفع	16	0,78	2,4500	تلاؤم الوسائل مع قدرات التلميذ.	21
مرتفع	13	0,78	2,5250	فعالة في أداء التلميذ.	22
مرتفع	17	0,71	2,4250	تتوفر على الإمكانيات اللازمة في المنهاج الحالي.	23
متوسط	24	0,80	1,9750	الوضع الحالي للأستاذ يشجعه على الإلمام بجميع متطلبات المنهاج وتنفيذه.	24
مرتفع	////	0,32	2,5573	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من الجدول أعلاه أن معظم العبارات

(1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.21.22.23) الخاصة بوجهات نظر

أساتذة التربية البدنية والرياضية في قيم المواطنة من حيث طرائق التدريس والانشطة في منهاج التربية البدنية والرياضية

بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2,4250 - 2,71208)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين

(0,42 - 0,89)، في حين العبارات (20.24) الخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في قيم المواطنة

من حيث اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين

(2,0000 - 2,3250)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0,80 - 0,88).

4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

"يوجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث التقويم في منهاج التربية البدنية والرياضية"

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لوصف درجات العينة ، وهذا ما يوضحه الجدول

التالي:

الجدول رقم (11): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد التقويم.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	سهل التنفيذ والتقييم.	2,0000	0,78	22	متوسط
02	خطط له بشكل سليم ومناسب من تنفيذه إلى تقييمه.	2,5500	0,67	16	مرتفع
03	يشجع التلميذ على النقد وإبداء الرأي.	2,7000	0,60	7	مرتفع
04	يلقى قبولا عاما عند المدرسين والمختصين.	2,5500	0,67	16	مرتفع
05	الاختبارات الشهرية والفصلية صادقة	2,3250	0,65	21	متوسط
06	يتضمن تقويماً قليلاً وتكوينياً ونهائياً	2,9000	0,30	2	مرتفع
07	يغفل عن المكتسبات القبلية للتلميذ.	1,8750	0,91	3	متوسط
08	يساعد الأستاذ على اتخاذ القرار بنفسه.	2,6000	0,63	13	مرتفع
09	الاختبارات فيه روتينية ولا تثير دافعية التلميذ.	2,4500	0,81	18	مرتفع
10	الاختبارات فيه تكشف بشكل فعلي عن الفروق الفردية	2,8500	0,48	4	مرتفع
11	تؤخذ آراء الأساتذة بعين الاعتبار في تعديل المنهاج.	2,0500	0,98	23	متوسط
12	يجتهد الأستاذ أحيانا في تعديل المنهاج بنفسه.	2,6000	0,70	13	مرتفع
13	للمفتشين والمديرين قدرة على متابعة تقويم تنفيذ المنهاج.	2,6500	0,73	9	مرتفع
14	المفتش يساعد على تنفيذ المنهاج.	2,6250	0,66	11	مرتفع
15	الأستاذ يناقش المدير والمفتش في قضايا تخص المنهاج.	2,4500	0,78	18	مرتفع
16	المفتش يبسط المنهاج للأستاذ.	2,6750	0,65	8	مرتفع
17	هناك قبول عام من الأساتذة للمنهاج.	2,6250	0,66	11	مرتفع
18	المنهاج الحالية مناهج تحتاج إلى تطور أكثر.	2,8500	0,36	4	مرتفع
19	المنهاج الحالية تركز على التقويم المستمر للتلميذ وهذا شيء	2,7750	0,53	6	مرتفع
20	غالبا ما يواجه الأستاذ فيه مشكلات وصعوبات.	2,3500	0,86	20	مرتفع

مرتفع	9	0,53	2,6500	21	بني على أحدث النظريات العلمية والتربوية.
مرتفع	15	0,78	2,5750	22	يمكن التلميذ من تقويم نفسه بنفسه.
مرتفع	1	0,22	2,9500	23	يمكن الأستاذ من تقويم أدائه.
مرتفع	////	0,23	2,5489		المتوسط الحسابي العام

يتضح من الجدول أعلاه أن معظم العبارات

(2.3.4.6.8.9.10.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23) الخاصة بوجهات نظر أساتذة

التربية البدنية والرياضية في قيم المواطنة من حيث التقويم في منهاج التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى مرتفع،

حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2,3500 – 2,9500)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0,22 –

0,86)، في حين العبارات (1.5.7.11) الخاصة بوجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في قيم المواطنة من

حيث التقويم في منهاج التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين

(1,8750 – 2,3250)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0,65 – 0,98).

1-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى

لمتغير سنوات الخبرة المهنية"

استخدمنا أسلوب تحليل التباين الأحادي (ف) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة

وكانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يمثل قيمة (ف) لحساب الفروق في مستوى قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة ف	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	سنوات الخبرة المهنية
دالة	0.007	5,763	2	0,18912	2,5324	12	0 - 5 سنوات
				0,35282	2,3232	11	6 - 10 سنوات
				0,20697	2,6523	17	11 سنة فما فوق

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من 0 إلى 5 سنوات بلغ (2,5324) وانحراف معياري قدره (0,18912)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من 6 إلى 10 سنوات (2,3232) وانحراف معياري قدره (0,35282)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من 11 سنة فما فوق (2,6523) وانحراف معياري قدره (0,20697)، وقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (5,763) عند درجة حرية (2) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية، وبناء على مما سبق فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية"، ونقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية".

6-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة

"يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية"

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لوصف درجات العينة على المقياس ككل، وهذا ما

يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يمثل يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المقياس.

أبعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
الاهداف	2,4934	0,36	4	مرتفع
المحتوى	2,4979	0,32	3	مرتفع
طرائق التدريس والانشطة	2,5573	0,32	1	مرتفع
التقويم	2,5489	0,23	2	مرتفع
الأداة ككل	2,5258	0,27	//////	مرتفع

يتبين من الجدول أعلاه أن بعد طرائق التدريس والانشطة قد جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (2,5573) وانحراف معياري قدره (0,32) وبمستوى مرتفع، ثم تلاه بعد التقويم في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (2,5489) وانحراف معياري قدره (0,23) وبمستوى مرتفع، ثم تلاه بعد المحتوى في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره (2,4979) وانحراف معياري قدره (0,39) وبمستوى مرتفع، ثم تلاه بعد الاهداف في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدره (2,4934) وانحراف معياري قدره (0,36) وبمستوى مرتفع، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمخاور الأداة ككل (2,5258) وانحراف معياري قدره (0,27) وبمستوى مرتفع، وبهذا يمكن القول بأنه يوجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (14) يمثل قيم المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة (ت).

المتغير	المتوسط الحسابي الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاهداف	2	2,4934	8,578	1.68	39	0.000
المحتوى	2	2,4979	7,937	1.68	39	0.000
طرائق التدريس والانشطة	2	2,5573	10,899	1.68	39	0.000
التقويم	2	2,5489	14,985	1.68	39	0.000
الأداة ككل	2	2,5258	11,897	1.68	39	0.000

يتبين من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين نجد قيمة (ت) المحسوبة (8,578) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.68)، وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي الفرضي، وعليه يمكن القول يوجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية.

2 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

"يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث تطبيق اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية"

أظهرت نتائج السؤال الاول أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية تراوحت بين (2.00) و (2.80) وبدرجة رضا تراوحت بين مستوى متوسط ومرتفع، كما أوضحت النتائج أنه من أصل (19) فقرة هناك (14) فقرة تعبر عن قيم المواطنة بمستوى مرتفع لدي التلاميذ و (05) فقرات جاءت بمستوى متوسط، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة، أي أنه يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة، و يفسر الطالب هذه النتيجة إلى حصول 14 فقرة من فقرات الأداة لقيم المواطنة بمستوى مرتفع، وهذا يعني أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن قيم المواطنة تنمي من خلال تطبيق أهداف منهاج

التربية البدنية والرياضية، و تتمثل هذه القيم في فلسفة المجتمع وأهدافه، و يواكب التطورات الراهنة، ويبدو واضحاً في استجابته و مواكبته للأحداث الحالية، وينمي القدرة العقلية للتلميذ، وأهدافه واقعية قريبة من الواقع، و يركز على شخصية التلميذ المتكاملة.

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

" يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية"

أظهرت نتائج السؤال الثاني أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية بين (2.10) و (2.80) وبدرجة رضا تراوحت بين مستوى متوسط ومرتفع ، كما أوضحت النتائج أنه من أصل (24) فقرة هناك (21) فقرة تعبر عن قيم المواطنة بمستوى مرتفع لدي التلاميذ و (03) فقرات جاءت بمستوى متوسط، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة، أي أنه يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة ، ويفسر الطالب هذه النتيجة إلى حصول 21 فقرة من فقرات الأداة لقيم المواطنة بمستوى مرتفع، وهذا يعني أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن قيم المواطنة تنمي من خلال تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية ، و تتمثل هذه القيم في أنه يراعي ظروف التلميذ وإمكانياته، ويراعي الخصائص البيئية للتلميذ، ويمتاز بالمرونة، ويفتح مجال الاجتهاد للمدرس، وقوي في بنائه الأكاديمي ، كما يوفر جهداً كبيراً على خلاف المنهاج السابقة ، كما أنه متكامل وذو لغة جيدة و أسلوب سلس.

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

" يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث تطبيق طرائق التدريس والأنشطة في منهاج التربية

البدنية والرياضية"

أظهرت نتائج السؤال الثالث أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية تراوحت بين (1.90) و (2.90) وبدرجة رضا تراوحت بين مستوى متوسط ومرتفع ، كما أوضحت النتائج أنه من أصل (24) فقرة هناك (22) فقرة تعبر عن قيم المواطنة بمستوى مرتفع لدي التلاميذ و (02) فقرات جاءت بمستوى متوسط، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة، أي أنه يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة ، ويفسر الطالب هذه النتيجة إلى حصول 22 فقرة من فقرات الأداة لقيم المواطنة بمستوى مرتفع، وهذا يعني أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن قيم المواطنة تنمي من خلال تطبيق طرائق التدريس والأنشطة التربية البدنية والرياضية ، و تتمثل هذه القيم في الاعتماد على النفس، والاستقلالية و التعاون و التسامح، وتنمي فيه روح التضامن مع الآخر، وتنمي فيه الانفتاح على الغير، و يمتاز بالواقعية، كما تبث فيه روح التعاون.

2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

"يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث تطبيق التقويم في منهاج التربية البدنية والرياضية"

أظهرت نتائج السؤال الرابع أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية تراوحت بين (2.10) و (2.80) وبدرجة رضا تراوحت بين مستوى متوسط ومرتفع، كما أوضحت النتائج أنه من أصل (23) فقرة هناك (19) فقرة تعبر عن قيم المواطنة بمستوى مرتفع لدي التلاميذ و (04) فقرات جاءت بمستوى متوسط، كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة، أي أنه يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة، ويفسر الطالب هذه النتيجة إلى حصول 19 فقرة من فقرات الأداة لقيم المواطنة بمستوى مرتفع، وهذا يعني أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن قيم المواطنة تنمي من خلال تطبيق تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية، و تتمثل هذه القيم في النقد وإبداع الرأي، كما يلقي قبولاً عاماً عند المدرسين و المختصين، ويراعي قدرات التلاميذ من تنمية مهاراته، تقويم التلاميذ بنفسه أو عن طريق الاستاذ.

2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية"

أشارت نتائج الدراسة من خلال المعالجات الإحصائية لنتائج الفرضية الخامسة، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة، لان قيمة ف غير دالة عند مستوى دلالة 0.05، و أظهرت نتائج الطالب إلى أنه توجد فروق في مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

2-6 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السادسة:

"يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية"

أظهرت نتائج الفرضية العامة أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية تراوحت بين (2.40) و (2.60) وبدرجة رضا مرتفع، كما أوضحت النتائج أن كل أبعاد المقاييس جاءت بمستوى مرتفع أي أنه يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة، وبالتالي فان أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن قيم المواطنة تنمي من خلال تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية ككل مما يدل على أن لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في تنمية المواطنة لدي التلاميذ يتمثل في تطوير أهداف المناهج الدراسية بحيث تركز على اكتساب الطلاب للمعلومات الوظيفية التي تحقق النفع لهم وللمجتمع، ويلبي احتياجاتهم، والتدريب على مهارات التفكير العلمي والتفكير الابتكاري والتفكير الناقد، واكتساب الوعي البيئي والحث على المشاركة في حل المشكلات البيئية، وتأصيل قيم

المواطنة والانتماء، و التركيز في المناهج الدراسية على بعض القيم الاجتماعية مثل: العدالة والمساواة والسلام والتعاون والحرية والديمقراطية وصلة الرحم، إمكان العمل في كافة المجالات لزيادة الإنتاج و تضمين المناهج الدراسية بعض البرامج التعليمية التي تهدف إلى اكساب الطلاب المعارف والمهارات الحياتية والاتجاهات والقيم التي تجعلهم مواطنين صالحين قادرين على المشاركة الفعالة في قضايا الوطن، في إطار من فهم العلاقة بين الحقوق الواجبات، والولاء والانتماء للوطن.

ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عطية بن حامد بن ذياب المالكي حيث أشارت نتائج هذه الدراسة أن دور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة كانت بدرجة مرتفعة ولقد اتفقت نتيجة الدراسة أيضا مع نتائج دراسة الطاهر النوي حيث اشارت نتائجها أن المضامين المعرفية لمنهاج التربية المدنية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط ترمي إلى أن يكون التلميذ واعيا بما له من حقوق وما عليه من واجبات, يحب وطنه ويحترم رموزه ويعتز بمقومات هويته الوطنية وعليه فانه يجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية .

3 - الاستنتاج العام للدراسة:

- بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:
- يوجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث اهداف منهاج التربية البدنية والرياضية.
 - يوجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية.
 - يوجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية.
 - يوجد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث طرائق التدريس والانشطة في منهاج التربية البدنية والرياضية
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

اقتراحات:

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية فإننا نقترح على القائمين على العملية التربوية بما يلي:
- التفكير في الية للتنسيق بين المدرسة والمجتمع المحلي من اجل تدريب التلاميذ على مهارات حركية أوسع مثل المشاركة في صنع القرار والاهتمام بالشأن العام
 - تخصيص محاور تعالج موضوع العولمة مع ابرز تأثيرها على الهوية الوطنية
 - إدراج محور يتعلق بالتربية على المواطنة في البرامج التعليمية
 - إجراء بحوث ودراسات حول الظروف والعوامل المتعلقة بقيم المواطنة للتلاميذ.
 - تامين و تفعيل الانشطة المدرسية تكون جزءا في اهتمامات التلاميذ والمجتمع المحلي وإعادة مكانتها الاستراتيجية في العمل المدرسي.

خاتمة:

وصلنا إلى نهاية هذه المذكرة بعد جهد ، و قد ترسخت في أذهاننا فكرة بدأنا منها و تتبعناها في هذه الدراسة، لتنجلي أمام أعيننا أهميتها، و هي أن نتيجة هذه الدراسة تتفق مع عدة أبحاث و مذكرات علمية سابقة حيث أشارت نتائج هذه الدراسة أن دور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة كانت بدرجة مرتفعة ، حيث أشارت نتائجها أن المضامين المعرفية لمنهاج التربية المدنية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط ترمي إلى أن يكون التلميذ واعيا بما له من حقوق وما عليه من واجبات , يحب وطنه ويحترم رموزه ويعتز بمقومات هويته الوطنية وعليه فانه يحدد مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية ، وكذا أهمية المنهاج الحديث بالنسبة لطالب في استخدام المنهج الوصفي لتحقيق من فرضيات الدراسة، لدى عينة الدراسة ، واعتمد الطالب على مقياس قيم المواطنة، وتم معالجة البيانات إحصائيا بواسطة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري واختبار (ت) وأسلوب تحليل التباين الأحادي، وتوصل الطالب إلى وجود مستوى مرتفع في قيم المواطنة من حيث منهاج التربية البدنية والرياضية، كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قيم المواطنة من حيث تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة المهنية ، وفي الأخير نحمد البارئ سبحانه وتعالى الذي وفقنا لما قدمنا فنضع قطراتنا الأخيرة بعد المشوار الذي خضناه بين تفكير وتعقل في مذكرتنا لتقديم ما قدمناه فقد كانت رحلة ممتعة و جاهده للارتقاء بدرجات الفكر والعقل ولم يكن هذا بالجهد القليل و لا نستطيع أن ندعي فيه الكمال، ولكن لنا عذرنا أننا بذلنا فيه عسرة جهدنا ،فان وفقنا الله في إصابة ما هدفنا إليه ، فلإن ذلك هدفنا ،وان أخطئنا فلقد نلنا شرف المحاولة والتعليم وأخيراً بعد أن أبحرنا في هذا المجال المتبع نأمل من الله أن ينال قبولكم وان يلقى الاستحسان منكم ،وصل اللهم وسلم تسليماً كثيراً على سيدنا وحبیبنا اشرف خلق الله محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه أجمعين .

قائمة المراجع

المراجع:

- أسماء بن تركي، النظام السياسي ودوره في تفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب ، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة محمد خيضر- بسكرة، أطروحة الدكتوراه العلوم في علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2013.
- أميمة كير- خديجة كشيدة، دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي قمار بولاية الوادي، 2012.
- النوي بالطاهر، المضامين المعرفية لمنهاج التربية المدنية للسنة الرابعة من التعليم المتوسط كإطار لتكوين مفهوم المواطنة لدى التلميذ دراسة تحليلية لكتاب التربية المدنية لسنة الرابعة من التعليم
- بوعيشة لخضر، دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، دراسة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البليدة، مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2012.
- حسين حسن موسى، منهاج البحث في المواطنة وقيم المجتمع، ط1، القاهرة: دار الكتاب الحديث 2011.
- رشيد أحمد طعيمة، المنهج المدرسي المعاصر(أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره)، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2008.
- نبيل الحسن النجار، مدحت راغب، إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية، الشركة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة 1992.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، المنهاج التعليمي و التدريب الفاعل، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005.
- محمد نجيب، المناهج الدراسية النظرية والتطبيق، ط1، القاهرة، عالم دار الكتب، 2013.
- ماجد الزيود، الشباب والقيم في عالم متغير، الطبعة 2، دار الشروق لنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 2011.
- فوز يميه وبيو سعد الدين بو طبال، إتجاهات الشباب الجامع ينحو المواطنة في الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 14، الجزائر، 2014.

- عطية بن حامد بن ذياب المالكي، دور تدريسي مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية بمحافظة الليث، مذكرة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، 1430هـ.

- **WHOQOL Group**, World Health Organization Quality Of Life Assessment, Development And General Psychometric Properties Social Science And Medicine. VOL 46. (12) 1569-1585.

الملاحق

مقياس قيم المواطنة
من إعداد لطيفة إبراهيم رزق خضر

أستاذي العزيز:

في إطار نيل شهادة الماستر بعنوان دور منهاج التربية البدنية والرياضية في تنمية المواطنة لدى التلاميذ دراسة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، أضع بين أيديكم هذا الاستبيان والذي يحتوي على اربع محاور ويحتوي كل محور مجموعة من العبارات، ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال، أملا منكم أن تفضلوا مشكورين بالإجابة عليها، من خلال وضع علامة (x) في الخانة التي تمثل موقفكم من كل عبارة، مع العلم أن إجاباتكم على فقرات الاستبيان ستكون في سرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الاجابة

مع شكري وتقديري لحرصكم وحسن تعاونكم.

بيانات شخصية:

المؤهل العلمي: الخبرة المهنية(سنوات العمل):.....سنوات

غير موافق	محايد	موافق	العبارات	الرقم
			من حيث الأهداف	أولاً:
			يعبر بصدق عن فلسفة المجتمع وأهدافه.	01
			يواكب التطورات الراهنة.	02
			دعت لتطويره الضرورات الأكيدة بسبب التغيرات الطارئة.	03
			يبدو ناضجاً في استجابته ومواكبته للأحداث الحالية.	04
			أهدافه واضحة و محددة و دقيقة.	05
			يراعي قدرات التلميذ العقلية وسماته المزاجية ومهاراته الحركية.	06
			واضعوا المنهاج على قدر من المسؤولية والكفاءة المهنية.	07
			يستجيب لواقع المجتمع ويتطلع لمستقبله.	08
			تنسجم أهدافه مع أهداف المجتمع والمرحلة الراهنة له.	09
			المجالات المعرفية والانفعالية والنفس حركية فيه كافية.	10
			الأهداف فيه تستجيب لحاجات التلميذ وقدراته وميوله.	11
			أهدافه ممكنة التحقيق	12
			تنمي التفكير السليم للتلميذ.	13
			أهدافه واقعية قريبة من الواقع.	14

			يهدف إلى بناء المواطن الصالح.	15
			ينمي القدرة العقلية للتلميذ.	16
			بناء المنهاج في رأيي يتطور نحو الأحسن.	17
			يركز على تطوير شخصية التلميذ المتكاملة.	18
			يجعلك تتعرف بسهولة على معوقات تحقيقه.	19
غير موافق	محايد	موافق	ثانياً: من حيث المحتوى فإن المنهاج الدراسي الحالي:	
			واقعي ويمكن أن يتحقق بالإمكانيات المتاحة.	20
			يراعي ظروف التلميذ وإمكانياته.	21
			يراعي الخصائص البيئية للتلميذ.	22
			مطابق للأهداف المسطرة.	23
			يمكنك أن ترى المحتوى فيه مهما.	24
			قابل للتعلم.	25
			يتلاءم مع حاجات وميول واهتمامات التلاميذ.	26
			يتلاءم مع واقع المجتمع وثقافته.	27
			يتسم بالدقة العلمية.	28
			يشجع التلميذ على النقد وإبداء الرأي.	29
			يثير مشكلات وقضايا واقعية لدى التلميذ.	30

			يفيد التلميذ في حياته اليومية.	31
			ينسجم مع الأهداف.	32
			يمتاز بالمرونة.	33
			يفتح مجال الاجتهاد للمدرس.	34
			يعتبر في نظري أحسن من المناهج السابقة.	35
			قوي في بنائه الأكاديمي.	36
			سهل بشكل مرغوب فيه.	37
			يتيح للمدرسين حرية وفرصة إبداء الرأي والابداع.	38
			يركز أكثر على نشاط التلميذ.	39
			يوفر جهدا كبيرا على خلاف المناهج السابقة.	40
			ذو لغة جيدة وأسلوب سلس.	41
			هادف.	42
			متكامل.	43
غير موافق	محايد	موافق	أما من حيث طرائق التدريس والأنشطة	ثالثا:
			تعمل على بث روح استقلالية التلاميذ من خلال أعمالهم.	44
			تشجع على الابداع والابتكار.	45
			تشجع الاعتماد على النفس.	46

			تشجع التلميذ على الجد والاجتهاد.	47
			تنمي فيه روح المواطنة.	48
			تنمي فيه الاستقلالية.	49
			تنمي فيه التفكير الناقد.	50
			تنمي فيه روح التسامح وتقبل الآخر.	51
			تنمي فيه روح التضامن مع الآخر.	52
			تنمي فيه الانفتاح على الغير.	53
			تنمي فيه التحرر من الأحقاد السياسية والاجتماعية.	54
			تشجع على التعبير عما في نفس التلميذ من أفكار.	55
			تراعي فيه ميوله وفق ميوله ومحيطه.	56
			تبث فيه روح التعاون.	57
			يمتاز بالواقعية.	58
			أسلوبها مشوق.	59
			في تحسن مستمر.	60
			مدعم بالوسائل التكنولوجية الحديثة.	61
			تستثير أكبر قدر من حواس التلميذ.	62
			ملائم وسهل الإيضاح للمنهاج الحالي.	63
			تلاؤم الوسائل مع قدرات التلميذ.	64

			65	فعال في أداء التلميذ.
			66	تتوفر على الامكانيات اللازمة في المنهاج الحالي.
			67	الوضع الحالي للأستاذ يشجعه على الامام بجميع متطلبات المنهاج وتنفيذه.
غير موافق	محايد	موافق	رابعاً:	من حيث التقويم
			68	سهل التنفيذ والتقييم.
			69	خطط له بشكل سليم ومناسب من تنفيذه إلى تقييمه.
			70	يشجع التلميذ على النقد وإبداء الرأي.
			71	يلقى قبولا عاما عند المدرسين والمختصين.
			72	الاختبارات الشهرية والفصلية صادقة و موضوعية.
			73	يتضمن تقويماً قدياً وتكوينياً ونهائياً
			74	يغفل عن المكتسبات القبلية للتلميذ.
			75	يساعد الأستاذ على اتخاذ القرار بنفسه.
			76	الاختبارات فيه روتينية ولا تثير دافعية التلميذ.
			77	الاختبارات فيه تكشف بشكل فعلي عن الفروق الفردية بين التلاميذ.
			78	تؤخذ آراء الأساتذة بعين الاعتبار في تعديل المنهاج.

			79	يُجتهد الأستاذ أحيانا في تعديل المنهاج بنفسه.
			80	للمفتشين والمديرين قدرة على متابعة تقويم تنفيذ المنهاج.
			81	المفتش يساعد على تنفيذ المنهاج.
			82	الأستاذ يناقش المدير والمفتش في قضايا تخص المنهاج.
			83	المفتش يبسط المنهاج للأستاذ.
			84	هناك قبول عام من الأساتذة للمنهاج.
			85	المنهاج الحالية منهاج تحتاج إلى تطور أكثر.
			86	المنهاج الحالية تركز على التقويم المستمر للتلميذ وهذا شيء جيد.
			87	غالبًا ما يواجه الأستاذ فيه مشكلات وصعوبات.
			88	بنيّ على أحدث النظريات العلمية والتربوية.
			89	يمكن التلميذ من تقويم نفسه بنفسه.
			90	يمكن الأستاذ من تقويم أدائه.

نتائج الدراسة الاستطلاعية

1/ حساب معامل الثبات:

1-1/ بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00	224,4000	26,69665	10
VAR00	223,8000	30,15810	10

Correlations

		VAR00001	VAR00002
VAR00	Pearson Correla	1	,997**
	Sig. (2-tai		,000
		10	10
VAR00	Pearson Correla	,997**	1
	Sig. (2-tai	,000	
		10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tail

1-2/ حساب بطريقة الاتساق الداخلي الفا كرونباخ:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpl	N of Items
,850	90

3-1 / حساب بطريقة التجزئة النصفية:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	.429
N of Items	45 ^a
Cronbach's Alpha if Item Deleted	.934
N of Items Deleted	45 ^b
Total N of Items	90
Correlation Between Factors	.717
Spearman-Brown Coefficient	Equal Lengths: .835
	Unequal Lengths: .835
Guttman Split-Half Coefficient	.819

2 / حساب معامل الصدق:

ويتم ذلك بطريقة المقارنة الطرفية

Group Statistics

VAR00	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T	13	2,0519	,18900	,10912
	23	2,7963	,06789	,03920

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval	
								Lower Bound	Upper Bound
Equal variances assumed	4,471	,102	-6,421	4	,003	-,74444	,11594	-1,00000	-,48896
Equal variances not assumed			-6,421	2,508	,013	-,74444	,11594	-1,00000	-,48896

نتائج الدراسة الأساسية:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعدها الأهداف

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00	40	1,00	3,00	2,3500	,73554
VAR00	40	1,00	3,00	2,3000	,85335
VAR00	40	1,00	3,00	2,7000	,56387
VAR00	40	1,00	3,00	2,2750	,90547
VAR00	40	1,00	3,00	2,4750	,67889
VAR00	40	1,00	3,00	2,7000	,64847
VAR00	40	1,00	3,00	2,5500	,59700
VAR00	40	1,00	3,00	2,2500	,83972
VAR00	40	1,00	3,00	2,4000	,77790
VAR00	40	1,00	3,00	2,0000	,87706
VAR00	40	1,00	3,00	2,4000	,81019
VAR00	40	1,00	3,00	2,7000	,68687
VAR00	40	1,00	3,00	2,6750	,52563
VAR00	40	1,00	3,00	2,6500	,69982
VAR00	40	1,00	3,00	2,6750	,69384
VAR00	40	1,00	3,00	2,6750	,65584
VAR00	40	1,00	3,00	2,5250	,64001
VAR00	40	1,00	3,00	2,7500	,58835
VAR00	40	1,00	3,00	2,3250	,79703
Valid N (listw)	40				

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعء المحتوى

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00	40	1,00	3,00	2,5750	,71208
VAR00	40	1,00	3,00	2,5250	,81610
VAR00	40	1,00	3,00	2,1500	,89299
VAR00	40	1,00	3,00	2,7750	,57679
VAR00	40	1,00	3,00	2,7000	,60764
VAR00	40	1,00	3,00	2,5250	,59861
VAR00	40	1,00	3,00	2,5250	,81610
VAR00	40	1,00	3,00	2,3000	,91147
VAR00	40	1,00	3,00	2,5500	,55238
VAR00	40	1,00	3,00	2,4250	,84391
VAR00	40	1,00	3,00	2,7250	,55412
VAR00	40	1,00	3,00	2,5750	,78078
VAR00	40	1,00	3,00	2,4250	,84391
VAR00	40	1,00	3,00	2,4500	,78283
VAR00	40	1,00	3,00	2,6000	,74421
VAR00	40	1,00	3,00	2,3750	,80662
VAR00	40	1,00	3,00	2,3500	,73554
VAR00	40	1,00	3,00	2,4000	,81019
VAR00	40	1,00	3,00	2,5500	,71432
VAR00	40	1,00	3,00	2,6500	,66216
VAR00	40	1,00	3,00	2,5000	,78446
VAR00	40	1,00	3,00	2,4250	,71208
VAR00	40	1,00	3,00	2,6500	,57957
VAR00	40	1,00	3,00	2,2250	,86194
Valid N (listw)	40				

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعء طرائق التدريس والانشطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00	40	1,00	3,00	2,4500	,81492
VAR00	40	1,00	3,00	2,7250	,64001
VAR00	40	1,00	3,00	2,4500	,81492
VAR00	40	1,00	3,00	2,6750	,72986
VAR00	40	1,00	3,00	2,5750	,78078
VAR00	40	1,00	3,00	2,7000	,64847
VAR00	40	1,00	3,00	2,4250	,84391
VAR00	40	1,00	3,00	2,7500	,58835
VAR00	40	1,00	3,00	2,8500	,42667
VAR00	40	1,00	3,00	2,8000	,46410
VAR00	40	1,00	3,00	2,5000	,75107
VAR00	40	1,00	3,00	2,8750	,46340
VAR00	40	1,00	3,00	2,3500	,89299
VAR00	40	1,00	3,00	2,8500	,48305
VAR00	40	1,00	3,00	2,5750	,67511
VAR00	40	1,00	3,00	2,4000	,77790
VAR00	40	1,00	3,00	2,7250	,64001
VAR00	40	1,00	3,00	2,4250	,87376
VAR00	40	1,00	3,00	2,7000	,68687
VAR00	40	1,00	3,00	2,2000	,88289
VAR00	40	1,00	3,00	2,4500	,78283
VAR00	40	1,00	3,00	2,5250	,78406
VAR00	40	1,00	3,00	2,4250	,71208
VAR00	40	1,00	3,00	1,9750	,80024
Valid N (listw)	40				

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعء التقويم

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00	40	1,00	3,00	2,0000	,78446
VAR00	40	1,00	3,00	2,5500	,67748
VAR00	40	1,00	3,00	2,7000	,60764
VAR00	40	1,00	3,00	2,5500	,67748
VAR00	40	1,00	3,00	2,3250	,65584
VAR00	40	2,00	3,00	2,9000	,30382
VAR00	40	1,00	3,00	1,8750	,91111
VAR00	40	1,00	3,00	2,6000	,63246
VAR00	40	1,00	3,00	2,4500	,81492
VAR00	40	1,00	3,00	2,8500	,48305
VAR00	40	1,00	3,00	2,0500	,98580
VAR00	40	1,00	3,00	2,6000	,70892
VAR00	40	1,00	3,00	2,6500	,73554
VAR00	40	1,00	3,00	2,6250	,66747
VAR00	40	1,00	3,00	2,4500	,78283
VAR00	40	1,00	3,00	2,6750	,65584
VAR00	40	1,00	3,00	2,6250	,66747
VAR00	40	2,00	3,00	2,8500	,36162
VAR00	40	1,00	3,00	2,7750	,53048
VAR00	40	1,00	3,00	2,3500	,86380
VAR00	40	1,00	3,00	2,6500	,53349
VAR00	40	1,00	3,00	2,5750	,78078
VAR00	40	2,00	3,00	2,9500	,22072
Valid N (listw)	40				

حساب المستوى بالنسبة لبعء الاهداف

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mea
T	40	2,4934	,36380	,05752

One-Sample Test

Test Value = 2						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
T	8,578	39	,000	,49342	,3771	,6098

الفروق في بعد الأهداف بالنسبة للخبرة

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
6	12	2,5219	,23047	,06653	2,3755	2,6684	2,11	2,89
6	11	2,3062	,54535	,16443	1,9398	2,6726	1,47	2,95
6	17	2,5944	,25430	,06168	2,4637	2,7252	2,11	3,00
T	40	2,4934	,36380	,05752	2,3771	2,6098	1,47	3,00

ANOVA

	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
Between Gro	,569	2	,284	2,291	,115
Within Gro	4,593	37	,124		
T	5,162	39			

حساب المستوى بالنسبة لبعء المحتوى

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T	40	2,4979	,39674	,06273

One-Sample Test

Test Value = 2						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
T	7,937	39	,000	,49792	,3710	,6248

حساب الفروق في بعد المحتوى بالنسبة للخبرة

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
6	12	2,4931	,35968	,10383	2,2645	2,7216	1,88	2,96
11	11	2,2273	,44580	,13441	1,9278	2,5268	1,67	2,83
17	17	2,6765	,29372	,07124	2,5255	2,8275	1,92	3,00
T	40	2,4979	,39674	,06273	2,3710	2,6248	1,67	3,00

ANOVA

	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1,348	2	,674	5,205	,010
Within Groups	4,791	37	,129		
Total	6,139	39			

حساب المستوى بالنسبة لبعد طرائق التدريس والانشطة

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T	40	2,5573	,32339	,05113

One-Sample Test

	Test Value = 2					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
T	10,899	39	,000	,55729	,4539	,6607

حساب الفروق لبعء طرائق التدريس والأنشطة بالنسبة للخبرة

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
6	12	2,5799	,27204	,07853	2,4070	2,7527	2,08	2,96
11	11	2,3295	,33305	,10042	2,1058	2,5533	1,88	2,79
17	17	2,6887	,28341	,06874	2,5430	2,8344	1,96	3,00
T	40	2,5573	,32339	,05113	2,4539	2,6607	1,88	3,00

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,870	2	,435	5,018	,012
Within Groups	3,208	37	,087		
Total	4,079	39			

حساب المستوى في بعء التقويم

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T	40	2,5489	,23168	,03663

One-Sample Test

	Test Value = 2					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
T	14,985	39	,000	,54891	,4748	,6230

حساب الفروق في بعد التقويم بالنسبة للخبرة

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
	12	2,5326	,22715	,06557	2,3883	2,6769	2,26	2,91
6	11	2,4308	,28073	,08464	2,2422	2,6194	1,87	2,87
	17	2,6368	,16765	,04066	2,5506	2,7230	2,26	2,87
T	40	2,5489	,23168	,03663	2,4748	2,6230	1,87	2,91

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,288	2	,144	2,951	,065
Within Groups	1,805	37	,049		
Total	2,093	39			

حساب المستوى في المقياس ككل

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T	40	2,5258	,27954	,04420

One-Sample Test

	Test Value = 2					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
T	11,897	39	,000	,52583	,4364	,6152

حساب الفروق في المقياس ككل بالنسبة للخبرة

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
	12	2,5324	,18912	,05460	2,4122	2,6526	2,21	2,77
6	11	2,3232	,35282	,10638	2,0862	2,5603	1,76	2,86
	17	2,6523	,20697	,05020	2,5459	2,7587	2,06	2,86
T	40	2,5258	,27954	,04420	2,4364	2,6152	1,76	2,86

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,724	2	,362	5,763	,007
Within Groups	2,324	37	,063		
T	3,048	39			