

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر
ميدان العلوم الاجتماعية
الشعبة: علوم التربية
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الاكاديمي في الارشاد والتوجيه
من إعداد الطالب: رابح مدقن
بعنوان:

نتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية كمنبات بنتائج شهادة التعليم المتوسط في المواد الأساسية
دراسة ميدانية على نتائج تلاميذ الرابعة متوسط لمتوسطة العسقلاني بامنديل بورقلة للسنة الدراسية: 2016/2017

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/22.

د. الاخضر عواريب جامعة قاصدي مرباح ورقلة رئيسا
د. فاتح الدين شنين.....جامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا ومقررا
د قاسم بوسعدة جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا

الموسم الجامعي: 2018/2019

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر

ميدان العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر الاكاديمي في الارشاد والتوجيه

من إعداد الطالب: رابح مدقن

بعنوان:

نتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية كمنبات بنتائج شهادة التعليم المتوسط في المواد الأساسية
دراسة ميدانية على نتائج تلاميذ الرابعة متوسط لمتوسطة العسقلاني بامنديل بورقلة للسنة الدراسية: 2017/2016

د. الاخضر عواريب جامعة قاصدي مرباح ورقلة رئيسا

د. فاتح الدين شنين.....جامعة قاصدي مرباح ورقلة مشرفا ومقررا

د قاسم بوسعدة جامعة قاصدي مرباح ورقلة مناقشا

الموسم الجامعي: 2019/2018



الإهداء

الحمد لله الذي من علينا بكرمه ووفقتنا لإتمام مسارنا الدراسي في هذه المرحلة وهي مرحلة الماجستير التي تسبق مرحلة الدكتوراه.

وأهدي أجر هذا العمل إلى كل من شجعني لإتمام هذه المذكرة واطمأن بالذكر الأساتذة والأهل وأولادي كلهم.

كما أهدي أجر هذا العمل المتواضع إلى كل الأساتذة والإداريين لمتوسطة ابن حجر العسقلاني بامنديل الذين لم يبخلوا علينا بإرشاداتهم ونصائحهم كما أهدي هذا العمل إلى الأستاذ المشرف الدكتور شنين فاتح الدين، والدكتورة زهرة من جامعة غرداية على نصائحهم وإرشاداتهم في إعداد هذه المذكرة مع تمنياتنا لهم جميعاً بمستقبل زاهر، ولكل أستاذ ساعدني من قريب أو بعيد.

وفي الأخير أرجو من المولى عز وجل أن يعيننا على مواصلة طلب العلم عن طريق الدكتوراه.

* رابح *



شكر و عرفان

أولاً نشكر الله تعالى على توفيقه على إتمام هذا العمل، ثم نتوجه بالشكر والتقدير إلى كل أساتذتنا خلال المراحل الدراسية الجامعية ونخص بالذكر الأستاذ المشرف: شنين فاتح الدين على توجيهاته وتضحياته في سبيل إنجاح هذا العمل

كما نشكر إدارة متوسطة ابن حجر العسقلاني بامنديل ومديرية التربية وأخص بالذكر الاستاذ مزار صالح موظف بمصلحة الامتحانات والمسابقات الذي ساعدني في الحصول على كل المعلومات الخاصة بدراستي .

* رابع *

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى القدرة التنبؤية لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية (رياضيات، لغة عربية، لغة فرنسية، لغة إنجليزية) بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد، وقد تم تطبيق هذه الدراسة على نتائج تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة الإمام ابن حجر العسقلاني بامنديل ورقلة للموسم الدراسي: 2016/2017، والبالغ عددهم 108 تلميذا، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على حصر درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية (رياضيات، لغة عربية، لغة فرنسية، لغة إنجليزية)، ودرجات اختبار شهادة التعليم المتوسط لهذه المواد لنفس السنة الدراسية (دورة جوان 2017).

وباستعمال معامل الانحدار البسيط باستخدام الحزمة الإحصائية spss النسخة 19 لاختبار الفرضيات، ولقد توصلت الدراسة إلى رفض الفرضيات الصفرية التي تنص على أنه ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في المواد الأساسية قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد، وتم قبول الفرض البديل.

وقد خلصت الدراسة إلى أن لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في المواد الأساسية (رياضيات، عربية، فرنسية، انجليزية) قدرة على التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد. ونوقشت نتائج هذه الدراسة في ضوء الدراسات السابقة، واختتمت بتقديم بعض المقترحات والتوصيات للقائمين على الميدان التربوي.

Summary:

The aim of this study is to determine the extent to which the grades of the quarterly achievement tests for the basic subjects (mathematics, Arabic, French, English) are capable of predicting the degrees of intermediate education certificate in these subjects. This study was applied to students of the fourth year intermediate in Imam Ibn Hajar Al- For the 2017/2016 academic year of 108 students. In this study, we have relied on the results of the quarterly tests for basic subjects (mathematics, English, French, English) and the intermediate education certificates for these subjects at the same session (the 2017 session).

The statistical method was applied to the simple regression coefficient using the spss version 19 on the hypotheses that the grades of the basic materials in the

quarterly achievement tests did not have a predictive ability to the degrees of intermediate education certificate in these materials.

The study concluded that the scores of the quarterly achievement tests in the basic subjects (mathematics, Arabic, French, English) have the ability to predict the degrees of intermediate education certificate in these subjects.

The results of this study were discussed in the light of previous studies, and concluded by presenting some suggestions and recommendations to the educational field.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإهداء
ب	شكر و عرفان
ج	الملخص باللغة العربية
د	الملخص باللغة الانجليزية
هـ	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة	
2	1-تحديد اشكالية الدراسة
4	2- أهداف الدراسة
4	3- تساؤلات الدراسة
5	4- فرضيات الدراسة
5	5-أهمية الدراسة
6	6-التعريف الإجرائية
6	7-حدود الدراسة
الفصل الثاني : الاختبارات التحصيلية	
8	تمهيد:
9	1-مفهوم الاختبارات التحصيلية
9	2-أهداف الاختبارات التحصيلية
10	3-أهمية الاختبارات التحصيلية
10	4- أنواع الاختبارات التحصيلية
16	5-الشروط العلمية للاختبارات التحصيلية
16	6-قواعد البناء الجيد للاختبارات التحصيلية
18	خلاصة الفصل
الجانب الميداني	
الفصل الثالث:إجراءات الدراسة الميدانية	
21	تمهيد :
21	1-منهج الدراسة .

قائمة المحتويات

21	2-مجتمع الدراسة.
21	3-أداة الدراسة .
22	4-الأساليب الإحصائية ومعالجة البيانات .
22	خلاصة الفصل :
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
24	تمهيد :
24	1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الاولى
25	2- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية .
27	3- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة .
28	4- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة:.
30	5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
32	خلاصة ومقترحات
34	قائمة المراجع
37	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
24	يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة الرياضيات ودرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.	01
25	يبين المعاملات الانحدار لمادة الرياضيات	02
25	يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة العربية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.	03
26	يبين المعاملات الانحدار لمادة اللغة العربية	04
27	يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الفرنسية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.	05
28	يبين المعاملات الانحدار اللغة الفرنسية	06
28	يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الانجليزية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.	07
29	يبين المعاملات الانحدار لمادة اللغة الانجليزية	08

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
37	<u>درجات تلاميذ الرابعة متوسط في المواد الاساسية (رياضيات,عربية فرنسية ,انجليزية) للفصول الثلاثة مع الدرجة التراكمية لهذه المواد للموسم الدراسي: 2017/2016</u>	01
40	<u>درجات تلاميذ الرابعة متوسط في المواد الاساسية (رياضيات,عربية فرنسية,انجليزية) في شهادة التعليم المتوسط دورة جوان 2017</u>	02
43	<u>نتائج الفرضية الاولى</u>	03
46	<u>نتائج الفرضية الثانية</u>	04
49	<u>نتائج الفرضية الثالثة</u>	05
52	<u>نتائج الفرضية الرابعة</u>	06

مقدمة:

تسعى الكثير من الدول في مجال العلوم والتربية والتعليم الى السعي في تحقيق الأهداف المسطرة لنجاح العملية التعليمية، وهذا من خلال وضع أساليب بناء و تقويم ترقى إلى الكشف الحقيقي عن النتائج المستقبلية للعملية التعليمية، وهو ما جعل القائمين على ميدان التربية والتعليم في العمل على بناء استراتيجيات التوقع أو التنبؤ بالنتائج باعتبارها جزءا لا يتجزأ من العملية التربوية، كونها العملية التي يتم من خلالها تدارك ما يمكن اصلاحه وتفعيل ما يمكن تطويره لمواجهة التحديات المستقبلية للمتعلمين، مما يشجعهم ويخلق فيهم الرغبة في التحصيل العلمي ومنه إلى تحقيق النجاح، مما يجعلنا نقف عند دراستها ومعرفة مدى نجاعتها من خلال دراسة وتحليل مخرجاتها .

وفي هذه الدراسة سيتم الكشف عن القدرة التنبؤية لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في المواد الاساسية (رياضيات، لغة عربية، لغة فرنسية، لغة إنجليزية) بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد.

وللوصول إلى ذلك اتبعنا الخطة المنهجية التالية: حيث تم تقسيم الدراسة الى بابين

هما:

الباب الاول، ويشمل:

الجانب النظري الذي احتوى على ثلاثة فصول:

الفصل الاول: تناول موضوع الدراسة ثم تساؤلات الدراسة والفرضيات وأهمية الدراسة وأهداف الدراسة والتعريف الاجرائي وحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني: تم التطرق فيه الى مفهوم الاختبارات التحصيلية والتعرف على أهدافها وأهميتها ومختلف أنواعها، وكذلك الشروط العلمية، وقواعد البناء والإعداد الجيد لها ثم خلاصة الفصل.

أما الباب الثاني: هو الجانب الميداني والذي يحتوي على فصلين وهما:


الفصل الثالث: والذي تضمن منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وأدوات جمع البيانات والاساليب الاحصائية ثم خلاصة الفصل.

أما الفصل الرابع: والذي جاء فيه عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها ومدى تحقق الفرضيات ثم الخروج باستنتاج عام وتوصيات حول الدراسة.

وفي الاخير نرجو أن تكون هذه الدراسة مساهمة في اصلاح وتطوير العملية التعليمية من خلال بناء تصورات مستقبلية للنتائج كل ذلك من أجل تحسينها والوصول الى الأهداف المرجو مبتهاها.



الجانب النظري



الفصل الأول:

تقديم موضوع الدراسة

- 1- اشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة.
- 6- حدود الدراسة.

لقد أصبحت رسالة المدرسة اليوم هي الجمع بين هدفي التعليم والتقويم، من أجل التحديث والتطوير والاستفادة من النتائج في توجيه المدخلات، واقتراح الوسائل والحلول المناسبة لتقويم المخرجات والأداءات بشكل جيد، تفاديا للهدر في الوقت والجهد والمال.

وتعدّ الاختبارات التحصيلية الوسيلة الأكثر شيوعا في مراقبة عملية تقدم العملية التعليمية والتعلمية، ويتم بذلك تشخيص وتقويم الجودة التعليمية بشكل صحيح، وحتى يتحقق ذلك يجب اتخاذ قرارات موضوعية وصحيحة، معتمدة في المقام الأول على معايير محددة تستطيع التنبؤ بقدرة التلميذ على النجاح، وهو ما يحتاجه صانع القرار في المقام الأول كما أشار (ثورانديك وهيجن 1989م). بل ذهب بعض المختصين كمثل: (crosstalk.2005. morgan.1992) إلى ضرورة تبني معايير في بناء وتقويم اختبارات ترقى إلى مستوى ضمان الجودة في المخرجات، والتنبؤ الصحيح بالنتائج النهائية، وهذا الذي أكده كل من: (استين واسيكر، 2002) حول ضرورة تقنين الاختبارات لتصبح قادرة على التنبؤ والحكم الفعلي على المجتمع المراد استخدام تلك الاختبارات عليه لتقويم أفرادها بطريقة علمية صحيحة.

(الغامدي، 2015، ص181-182)

وهذا ما أشار إليه (عودة، 1988) في أن البناء و التقويم الجيد للاختبارات التحصيلية هو الأساس المعتمد في البناء المتكامل للعملية التعليمية بحيث تصبح نواتج التقويم هي المؤشر لكل من له علاقة بالعملية التعليمية سواء كان المعلم أو الطالب أو الإدارة المدرسية، وقد تمت في هذا المجال بعض الدراسات والتي نذكر منها:

دراسة (warren, 1976) الولايات المتحدة الأمريكية: والتي توصلت إلى أن الاختبارات القبول بالكليات و كانت لها قدرة تنبؤية معقولة بمستوى تحصيل ودرجات الطلاب في الامتحانات النهائية، مما يعزز الاستنتاج القائل بوجود تلك العلاقة أصلا، مع ضرورة أن تكون تلك الاختبارات مقننة من اجل تحقيق ذلك التنبؤ .

ودراسة (الزامل 2010م): التي كان هدفها إثبات قدرة الاختبارات التحصيلية الحالية على التنبؤ بمستويات الطلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بالرياض، حيث وصلت نتائج هذه الدراسة إلى قدرة الاختبارات المقننه والثابتة في التنبؤ بمستويات الطلاب ونتائجهم النهائية .

ودراسة عيسى الطروانة وآخرون (2012): والتي كانت بعنوان: "تقييم الاختبارات التحصيلية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي – الأردن- وفق معايير الاختبار الجيد ، دراسة تحليلية لنتائج الطلبة للعام الدراسي: (2010/2011)، في اللغة العربية – الرياضيات- الانجليزية – وقد هدفت إلى التعرف على مدى توافق البناء والتصميم الجيد للاختبارات التحصيلية الفصلية مع الاختبارات النهائية من خلال مخرجاتها ونتائجها. وقد

توصلت هذه الدراسة إلى أن الاختبارات التحصيلية الفصلية تتوافق مع معايير إعداد اختبارات نهاية السنة ، وأنه يمكن توقع النتائج في الامتحانات النهائية بناء على الاختبارات التحصيلية الفصلية.

و دراسة خنفرى (2015): بعنوان مدى فعالية الاختبارات التحصيلية الفصلية في الكشف عن النتائج النهائية عند تلاميذ التعليم المتوسط في مادتي- الرياضيات واللغة العربية- دراسة تحليلية لعينة من الاختبارات في التعليم المتوسط بولاية قسنطينة، وقد سعت هذه الدراسة إلى التعرف والكشف عن واقع التقويم الاختبارات التحصيلية في المؤسسات التربوية، ومن بين أهدافها معرفة ما إذا كانت لهذه الاختبارات القدرة على الكشف عن النتائج النهائية للمرحلة القادمة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن هناك فرقا شاسعا بين نتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية والنتائج النهائية، وقد خلصت إلى عدم نجاعة وفعالية هذه الاختبارات بشكلها وواقعها الحالي في الكشف عن النتائج النهائية والوصول إلى الأهداف المنوطة بها.

ومن خلال ما سبق من الدراسات يتضح لنا أنها اتفقت كلها على أهمية الإعداد الجيد للاختبارات التحصيلية من حيث الشكل والمضمون وفق معايير محددة، وهذا من أجل أن تكون نتائجها في مستوى توقعات القائمين على العملية التعليمية التعلمية في الامتحانات النهائية؛ وبصورة عامة قد لاحظ الباحث في الواقع أن كثيرا من الأساتذة - وخاصة في الأقسام النهائية - يجتهدون في أن يتطابق بناؤهم للاختبارات الفصلية التحصيلية مع الاختبارات النهائية بأكبر درجة ممكنة، وهذا من خلال: بناء الأسئلة من حيث الشكل والمحتوى، وتوحيدها على مستوى كل مقاطعة يرأسها مفتش المادة والذي يكون على رأس لجنة تضطلع بعملية التقويم والتصحيح، بالإضافة إلى اعتماد طريقة الجلوس الفردية، وتطبيق نظام الحراسة التي تكون من غير أساتذتهم، وبالتالي يمكن القول أن: ظروف الاختبارات التحصيلية الفصلية تشبه إلى حد كبير ظروف إجراء الاختبارات النهائية؛ هذا وقد حظيت المواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الإنجليزية) باهتمام أكبر من طرف القائمين على المنظومة التربوية في السنوات الأخيرة وهذا ما يفسر معاملاتنا الكبيرة ، وتمثيلها الوحدة الأساسية التي يعتمد على نتائجها في عملية التوجيه واتخاذ القرارات المناسبة حول المستوى العام للنتائج .

وبناء على ما سبق تأتي هذه الدراسة لمعرفة مدى القدرة التنبؤية لنتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية بنتائج شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد من خلال تحقيق الأهداف التالية:

2- أهداف الدراسة :

1 - 2 - التعرف على إمكانية التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة الرياضيات من خلال الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية الفصلية لهذه المادة.

2 - 2 - التعرف على إمكانية التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة اللغة العربية من خلال الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية الفصلية لهذه المادة.

2 - 3 - التعرف على إمكانية التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة اللغة الفرنسية من خلال الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية الفصلية لهذه المادة.

2 - 4 - التعرف على إمكانية التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية من خلال الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية الفصلية لهذه المادة.

ولتحقيق هذه الأهداف يتطلب منا الإجابة على التساؤلات التالية:

3 - تساؤلات الدراسة:

3 - 1 - إلى أي حد يمكن التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة الرياضيات من خلال الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية الفصلية لهذه المادة؟

3 - 2 - إلى أي حد يمكن التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة اللغة العربية من خلال الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية الفصلية لهذه المادة؟

3 - 3 - إلى أي حد يمكن التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة اللغة الفرنسية من خلال الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية الفصلية لهذه المادة؟

3 - 4 - إلى أي حد يمكن التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة اللغة الإنجليزية من خلال الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية الفصلية لهذه المادة؟

4 - فرضيات الدراسة: ويمكن للباحث توقع الإجابات التالية:

4 - 1 - ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة الرياضيات قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.

4 - 2 - ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة العربية قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.

4 - 3 - ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الفرنسية قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.

4 - 4 - ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الإنجليزية قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.

5 - أهمية الدراسة: وتتجلى أهمية الدراسة في ما يلي:

- يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تقديم نتائج علمية تمثل مستندا ونقطة انطلاق لمراجعة شامله لتصحيح وتفعيل عملية التقويم خلال السنة الدراسية.
- يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كقاعدة بيانات أساسية لبناء مشروع المؤسسة أو ما يسمى "بعقد النّجاعة".
- يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في الوصول إلى توقعات مستقبلية لمستوى التحصيل لدى التلاميذ من خلال نتائجهم في الاختبارات الفصلية، والعمل على مساعدتهم وتشجيعهم في حل المشكلات المتوقع حدوثها في الامتحانات الرسمية في ضوء المعطيات الحالية من خلال تحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف واستدراكها.
- تقويم اجتهادات كل من مفتشي المواد والأساتذة في جعل الاختبارات التحصيلية الفصلية شكلا ومضمونا كالامتحانات الرسمية، في ضوء نتائج هذه الدراسة.
- تعدّ هذه الدراسة من الدراسات التنبؤية من خلال محاولة التعرف على قدرة الاختبارات التحصيلية الفصلية على التنبؤ بالنتائج النهائية للتلاميذ، وبالتالي فهي تعمل على تشجيع الباحثين لاقتحام مثل هذه الدراسات، والتأسيس لدراسات تتبعية لاحقة لجميع المواد الدراسية الأخرى التي لها علاقة بالامتحانات النهائية في كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية.

6 - التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

أ - نتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية: هي الدرجات التي يتحصل عليها تلميذ السنة الرابعة متوسط في الاختبارات التحصيلية الفصلية - دون احتساب درجات الفروض والتقويم المستمر - للمواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) الموحدة على مستوى المقاطعة من حيث المضمون وإجراءات التنفيذ بإشراف مفتشي المواد للمقاطعة؛ والتي تمثل في هذه الدراسة المتغير المنبئ.

ب - نتائج المواد الأساسية في شهادة التعليم المتوسط: هي الدرجات التي يتحصل عليها تلميذ السنة الرابعة متوسط في امتحان شهادة التعليم المتوسط للمواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) والموحدة وطنيا من حيث المضمون وإجراءات التنفيذ بإشراف الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات؛ والتي تمثل في هذه الدراسة المتغير المتنبأ به.

7 - حدود الدراسة:

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الموسم الجامعي: 2019/2018.

الحدود المكانية: تمت هذه الدراسة بمتوسطة ابن حجر العسقلاني بامنديل ورقلة.

الحدود البشرية: تمت هذه الدراسة على نتائج المواد الأساسية: (رياضيات، لغة عربية، لغة فرنسية، لغة إنجليزية) لتلاميذ السنة الرابعة متوسط للمواسم الدراسي: 2017/2016.

الفصل الثاني

الاختبارات التحصيلية

تمهيد

- 1- مفهوم الاختبارات التحصيلية .
- 2- اهداف الاختبارات التحصيلية .
- 3- أهمية الاختبارات التحصيلية .
- 4- أنواع الاختبارات التحصيلية .
- 5- الشروط العلمية للاختبارات التحصيلية .
- 6- قواعد البناء الجيد للاختبارات التحصيلية .

خلاصة الفصل

تمهيد:

تتضمن العملية التربوية عموماً كثيراً من المحاور الأساسية التي تحقق لها النجاح المرجو واللازم لتنشئة الأجيال البشرية تنشئةً صالحةً وفعالةً في المجتمع .

وتنطلق هذه المحاور بتحديد الأهداف التعليمية والتخطيط الجيد لها ، وكذلك الوسائل وطرق النشاط التي يستخدمها المشرفين على العملية التعليمية، ثم أخيرا تأتي عملية القياس والتقييم لما تم تنفيذه في ضوء الأهداف من أجل نجاح واستمرارية العملية التعليمية .

وتعد الإختبارات التحصيلية واحدة من وسائل التقييم والقياس المتنوعة ، وهي وسيلة ذو أهمية وضرورة من أجل قياس المستوى التحصيلي والمعرفي للتلاميذ والطلبة ، ومن أجل التعرف على مدى تحقيق المنهج الدراسي للأهداف المرسومة له ، والكشف عن مواطن القوة والضعف، و في ضوء ذلك كله نعمل على اتخاذ القرارات الملائمة لتحسين وتطوير العملية التعليمية والتربوية والسير بها قدما نحو الأفضل والأحسن .

ومن خلال هذا الفصل سنجيب على الأسئلة التالية: ماذا يقصد بالاختبارات التحصيلية ؟ وما هي أسسها ومبادئها وما هي أهدافها وطرق إجرائها ؟ وما هي أنواعها ؟

1. مفهوم الاختبارات التحصيلية :

إن الاختبارات التحصيلية بشكل عام نوعان : النوع الأول من الاختبارات التحصيلية هو ذلك الذي يعده المعلمون والأساتذة بأنفسهم مثل الاختبارات الشفوية والمقالية . والنوع الثاني هو الاختبارات التحصيلية المقننة والتي تعدها جهة مختصة .

ويقصد بالاختبارات التحصيلية الاختبارات التي تجريها المؤسسات التعليمية في خلال السنة الدراسية، وهذا من أجل قياس مدى التحصيل المعرفي للتلاميذ والطلبة الذي يقصد به (الحفظ والاكنتساب) فقط لاغير . وبمعنى آخر هو طريقة منظمة تهدف إلى تحديد درجة امتلاك الفرد لسمة ما من خلال إجاباته عن عينة من المثيرات التي تمثل هذه السمة .

(شاكرمجيد،239،2014).

وتعرف كذلك على أنه هي إجراء منظم تتم فيه ملاحظة سلوك الطلبة والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف الموضوعية ، وذلك عن طريق وضع مجموعة من الفقرات أو الأسئلة المطلوب الإجابة عنها ، مع وصف هذه الاستجابات بمقاييس عديدة .

وبشكل عام فإن الاختبارات التحصيلية دائما وأبدا نجدها مرتبطة بمادة دراسية محددة تم تدريسها بالفعل، ومعنى هذا أنه لا يوجد مبرر من إعداد اختبارات تحصيلية لمواد لم تدرس بعد، ومن هنا لا بد أن تكون الاختبارات التحصيلية أداة للحكم على ماتم تدريسه بالفعل .

(سعادة، 1984، ص120).

2. أهداف الاختبارات التحصيلية :

هناك عدة أهداف يمكن تحقيقها من هذه الاختبارات التحصيلية والتي تتمثل في:

- قياس مستوى تحصيل الطلبة، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.
- التنبؤ بأدائهم في المستقبل .
- الكشف عن الفروق الفردية بين الطلبة سواء أكانوا متفوقين ،أم عاديين ،أم بطيئوا التعليم .
- تنشيط واقع التعليم وتحديد الانتقال من صف لآخر، وكذلك منح الدرجات والشهادات .

3. أهمية الاختبارات التحصيلية :

تعود أهمية الاختبارات التحصيلية إلى الدور الذي تلعبه وهذا من خلال:

- توفير مؤشرات حقيقية ، توضح مقدار التقدم الذي أحرزه المتعلم قياسا بالأهداف التعليمية المرصودة على نحو مسبق .
- مساعدة القائمين على عملية التعليم على إصدار أحكام موضوعية على مدى نجاعة أساليب التدريس التي استخدمت في تنظيم العملية التعليمية .
- تحديد الجوانب الإيجابية في أداء المتعلم والعمل على تعزيزها ، فضلا عن تشخيص جوانب الضعف في تحصيل الطلبة و تمهيدا لبناء الخطط العلاجية لتلافي ذلك مستقبلا .
- استثارة دافعية الطلاب للتعلم ، من خلال حثهم على تركيز الانتباه في الخبرات التعليمية المقدمة ، والاستمرار في النشاط والاندماج في هذه الخبرات لتحقيق أهداف التعلم .

- توفير الفرصة للقيام بمعالجات عقلية متقدمة يقومون من خلالها باستدعاء الخبرات وترتيبها وإعادة تنظيمها لتتلاءم مع المواقف التي تفرضها هذه الإختبارات .
- توفير بيانات كافية يتم بناء عليها اتخاذ قرارات تتعلق بنقل الطلبة من مستوى دراسي إلى مستوى دراسي أعلى أي النجاح أو الرسوب.

4. أنواع الإختبارات التحصيلية :

هناك عدة أنواع من الإختبارات التحصيلية وتتمثل في :

1-4- الإختبارات الشفوية اليومية : وهي أقدم طريقة استخدمت في تحديد استيعاب المتعلمين للدروس التي تعلموها، فيقال أن "سقراط" استعمل الإختبارات الشفوية منذ القرن الرابع قبل الميلاد للوقوف على مستوى مستمعيه لكي يبني تعليمه لهم على أساس خبراتهم الماضية .

وتهدف هذه الإختبارات إلى:

- التعرف على مدى إتقان التلاميذ للمادة الدراسية بمعزل من قدرات الكتابة والتعبير ، وفي تقييم قدرة المتعلم على القراءة والنطق السليم وهي ضرورية جدا في المراحل التعليمية الأولى من التعليم الابتدائي .
- تعتبر وسيلة للتقويم من خلال استخدامها في مناقشة الرسائل الجامعية .
- يمكن من خلالها الكشف عن أخطاء المتعلمين وتصحيحها في حينها .
- يمكن للمتعلم الاستفادة منها من خلال إجابات زملائه .
- تستخدم في اختيار وانتقاء الموظفين .

إلا أن جملة من الانتقادات توجه لهذا النوع من الإختبارات التحصيلية وهي :

- تأثر المعلم بالفكرة المسبقة عن التلميذ ، أو تأثر المعلم بحالته المزاجية التي قد تختلف من وقت لآخر.
- تأثر استجابة التلميذ بالموقف الإمتحاني كالارتباك أمام معلمه ، ليس لأنه لا يعرف المادة وإنما لأسباب أخرى كالخوف من الامتحان أو من ردة المعلم.
- نوعية الأسئلة التي تصاغ ربما تتكرر فيستفيد منها بعض التلاميذ من خلال إجابات التلاميذ الآخرين منها.
- الصدفة واحتمالها ، فقد يمر على التلميذ سؤال أو أكثر يكون سهلا قياسا بأسئلة توجه إلى تلميذ آخر.
- يتطلب إجراؤها وقتا أطول مما لا يتيح المجال لإمكانية إخضاع الطلبة كافة إلى الإختبار في الوقت المقرر.

إلا أن هناك مزايا تتصف بها ومن أبرزها وأهمها مايلي :

- تسمح بعد وجود الغش .

- توفر فرصة للتعلم من خلال المناقشات التي تدور بين المعلم والتلميذ وجها لوجه ومباشرة. بدلا من الأسئلة المكتوبة على الورقة كما هو الحال في الاختبارات الكتابية المقالية والموضوعية .
- تناسب الاختبارات الشفوية تقويم بعض الصفات و الأهداف وبعض الحالات الاعاقية .
- لا تحتاج إلى جهد كبير في إعدادها .

(شاكر مجيد، 2014، 240).

وهناك شروط ومواصفات يمكن إتباعها لتحسين الاختبارات الشفوية نلخصها كالآتي:

- عدم اعتماد الأسئلة الشفوية وحدها في تقدير تحصيل التلاميذ بل يتطلب وسائل أخرى منها ملاحظات المعلمين وأحكامهم.
- كتابتها في قصاصات ورقية ويطلب من التلميذ اختيار إحداها بصورة عشوائية .
- استعمال هذه الاختبارات بشكل محدود يوميا ولمدة قصيرة من الزمن لتحفيز التلاميذ على التحضير اليومي لدروسهم .
- إزالة أسباب الارتباك والتوتر أثناء استجواب التلاميذ ، خاصة لدى بعض التلاميذ من خلال إظهار التقبل لديهم .

(محمد سعد، 2002، 241).

2-4-الاختبارات التحريرية (المقالية): هي أقدم الأنواع ، وهي الأكثر شيوعا في المجال التربوي من خلال استعمالها في تحديد مستوى تحصيل التلاميذ كما لها ايجابيات وسلبيات وشروط خاصة لتحسين استعمالها وتكون في العادة على نوعين :

اختبارات مقالية طويلة تمتد إجاباتها أحيانا لعشرات الصفحات ، و اختبارات مقالية قصيرة ذات إجابة محدودة تتراوح بين جملة أو عبارة أونصف صفحة .

وتستخدم الاختبارات المقالية في ميدان التربية للكشف عن قدرات الطلبة على تشكيل الأفكار وربطها و تنسيقها المنطقي معا. وذلك بأسلوب لغوي واضح ومفيد ، بالإضافة لقياس التحصيل ، وتنمية قدرة الطالب على التأمل والإبداع الفكري ونقد المعلومات وتقييمها .

والاختبارات المقالية هي أداة من أدوات القياس المنجزة لقياس قدرة الطلبة على التفكير واستخدام ما اكتسبوه من معارف ومعلومات ، حيث تتيح للمستجيب درجة من الحرية لتسهيل استجاباته ، وتمكنه من بيان قدرته على تذكر الأفكار والمعارف وتحليلها وتركيبها وتنظيمها وتقويمها ، هذا وتتباين الأسئلة المقالية في درجة الحرية التي توفرها للطلاب لدى صياغة إجاباته وتكوينها ، فقد تكون هذه الأسئلة محددة على نحو متطرف ، بحيث تبين للطلاب مجال الإجابة وتقويمها بالطريقة التي يراها مناسبة .

إلا أن هناك ايجابيات وسلبيات لهذا النوع من الاختبارات التحصيلية ومن أهمها مايلي :

- ايجابيات الاختبارات التحريرية (المقالية):

- تسمح للطالب أن يتأمل وينظم أفكاره دون إحراج ، كما تسمح له بأن يغير ويصحح ويضيف كما أنها تتمتع بوقت أكبر في الإجابة مما هو عليه في الامتحان الشفوي .
 - احتمالات الغش فيها أقل من احتمالاته في الاختبارات الموضوعية .
 - سلبيات وعيوب اختبارات التحريرية (المقالة) :
 - ضعف شمولية الأسئلة ، فقد تأتي الأسئلة من جزء معين من المادة دون شمول الأجزاء الأخرى وإضفاء عامل الصدفة عليها.
 - ضعف ثبات وموضوعية التصحيح، حيث يتأثر المعلم أو الأستاذ بعوامل عديدة أثناء التصحيح منها عوامل ذاتية للحالة النفسية للمدرس أثناء التصحيح أو بعوامل تخص أوراق الإجابة كحسن الخط والتنظيم أو تتابع أوراق الإجابات بشكل أو مستوى معين.
 - عدم وضع تقديرات عادلة ومتوازنة لإجابات الطلبة، حيث يحدث أن يكون الطالب كثير الكلام ينال درجة أعلى من طالب آخر عبر الإجابة بشكل تام و مختصر.
 - ضعف صدقها ، إذ يحتمل أن تقيس الأسئلة معلومات تعتمد على الذاكرة فقط بينما يكون هدف الدرس عمليات عقلية أخرى .
 - تتطلب وقتا وجهدا في التصحيح مما يصعب تحقيقه إذا كان عدد الطلبة كبيرا وهو غالبا ما يحدث في الامتحانات النهائية .
- (شاطر مجيد ، 2014، ص241).

4-2-1-أنواع الأسئلة المقالة :

- أ- أسئلة الإجابات المقيدة : هذه الأسئلة تضع قيودا عن الإجابة المطلوبة ، وتقوم بتحديد مضمون المادة المطلوبة بحدودها الضيقة مثل (أجب بما لا يزيد عن سطرين، حدد إجابتك في خمسة اسطر ، عدد ، عرف ، علل ، رتب في قائمة) . ويشترط في هذا النوع أن تكون الأسئلة شاملة للمادة جميعها ، ووضع إجابات نموذجية يتم التصحيح على أساسها وأن تكون الأسئلة واضحة ومحددة .
- كما أن لهذا النوع من الأسئلة مزايا وعيوب ، فمن المزايا أن تعطي للطالب الحرية في الإجابة بدرجة أكبر من الأسئلة الموضوعية ، وكما أنها تعطي مدى أوسع في حرية الإجابة عنها ، وغالبا ما يتطلب في هذه الإجابة الرأي الشخصي ، مما يزيد من ثقة الطالب بنفسه .
- أما من عيوب هذه الأسئلة أنها أكثر صعوبة في التصحيح من الأسئلة الموضوعية ، وقد يبتعد المجيب عن ما هو مطلوب منه ، كما إن إجابات المفحوص وكذلك التصحيح تتأثر بذاتية كل من الطالب والمعلم .
- ب- أسئلة الإجابات الحرة : هذا النوع من الأسئلة يعطي للطالب حرية غير محدودة في الغالب لتحديد طبيعة إجابته ومداهما مما يتيح له الفرصة لإظهار مهارته في التركيب

والتقويم ، وتمتاز هذه الأسئلة بأنها تشجع وتقيس الكاملة الخلاقة للأفكار ، والتقويم الكلي للمادة ، والاقتراب الواضح من حل المشكلة وهذه هي أهداف التعلم المهمة التي لا يمكن قياسها بأنواع أخرى من الاختبارات ولكن هذا النوع من الأسئلة من عيوبه أنه يأخذ وقتا طويلا في التصحيح .

(القدومي ،2008،ص246).

4-2-2- شروط ومواصفات الاختبارات التحريرية (المقالية):

- ينبغي أن تكون الإجابة واضحة ولا تتقبل أكثر من تفسير وتمس الاجابة موضوعا واحدا يفهم مباشرة من السؤال .
- تدرج الأسئلة في الصعوبة إذ ينبغي أن تكون مقياسا متدرجا من السهل إلى الصعب وهكذا.
- تحديد الإجابة النموذجية وتقسيم الدرجات بأوزان مناسبة تبعا للأهمية النسبية للسؤال أو إلى اعتبارات أخرى يشدد عليها المعلم ويطلبها في الامتحان.
- تصاغ الأسئلة بشكل يناسب الوقت المخصص ويشجع الطلبة على الكتابة المنظمة على شكل نقاط أو في ترابط منطقي .
- تجنب النظر إلى أسماء الطلبة قبل التصحيح ، وإذا أمكن تغطيتها .
- يفضل تصحيح كل سؤال على حدة مرة واحدة لجميع الطلبة قبل الانتقال إلى السؤال الثاني (تجنب تصحيح الأسئلة جميعها للطلاب الواحد مرة واحدة).
- يفضل قراءة عدد معين من الإجابات قبل البدء بالتصحيح ، ويفضل أخذ عينات تمثل مجاميع للإجابات الممتازة والمتوسطة والضعيفة ، وقراءة البعض منها قبل التصحيح .

(شاكر مجيد ,2014,ص246).

4-3- الاختبارات الموضوعية : هي وسائل قياس حديثة العهد نسبيا في التربية حيث بدأ استخدامها واضحا في سنة 1915 لدى عدد من أنظمة التعليم المحلية في الولايات الأمريكية وترجع تسمية هذه الاختبارات في الواقع لموضوعية تصحيح إجاباتها أي أن تصحيح المدرس لهذه الاختبارات محدد بموضوع إجاباتها المعروفة دون أي فرصة لتدخل ميوله أو أهوائه الشخصية في تقرير صحتها أو قيمتها كما يحدث في الاختبارات المقالية أحيانا .

(حمدان،1985،ص212).

ويتضمن هذا النوع من الاختبارات ، إجابات محددة تتقلص فيها احتمالات الأحكام الذاتية مثل اختيار أحد الإجابات من بين بدائل عديدة للسؤال الواحد ، ولهذا النوع من الاختبارات أنماط متنوعة من الأسئلة ولكل منها استعمالات ومواصفات نسبية ، كما أن الاختبار الموضوعي ينبغي أن يجمع بنسبة مناسبة بين أنماط عديدة من الأسئلة الموضوعية وأدناه النسب التقريبية لما يفضل أن تحتوي عليه الاختبارات الأخرى .

ولهذا النوع من الاختبارات ايجابيات عديدة أهمها شمولها للمنهج المقرر ، وموضوعيتها (الصدق والثبات) وسهولة التصحيح ، كما أن لها سلبيات منها صعوبة التصميم في الوقت

والدقة التي تحتاجها ، ولكل من هذه الأنواع شروط ومواصفات . أما بالنسبة للطالب فهي الأكثر تشوق وإثارة له . كما أنها لا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عنها، فالمعروف أن الطالب يستطيع أن يجيب على 100 سؤال من اختبار الاختيارات المتعددة في مدة ساعة و ربع ، ويمكن أن يجيب على 150 سؤالاً من نوع الصواب والخطأ في ساعة أو أن يجيب على 20 سؤالاً من الإجابات القصيرة في نصف ساعة .

(شاكر مجيد ، 2014، ص248).

4-3-1- أشكال الأسئلة الموضوعية :

- أسئلة الصواب والخطأ : ويجري هذا الاختبار من خلال عرض بعض الأفكار والعبارات على الطلبة تكون أجابتها بكلمة صح أو خطأ ويمتاز هذا الاختبار بتغطيته لمعظم أجزاء المادة أو الموضوع وسهولة الإجابة عليها ، إلا أنه يمكن للطالب الإجابة عن هذا الاختبار عن طريق الصدفة أو الغش .
- أسئلة الاختيار المتعدد : حيث يتكون كل سؤال من هذا الاختبار من مشكلة أو مسألة يكون حلها من خلال طرح عدة إجابات مرتبة بأسلوب علمي ، يمكن للطالب الإجابة عليها بشكل اختياري ، ويتألف سؤال الاختيار المتعدد من جزأين هما : المتن الذي يطرح المطلوب من السؤال ، أو المقدمة . ثم قائمة الإجابات أو البدائل الممكنة للإجابة .
- والقاعدة العامة هو أن يكون هناك بديل واحد صحيح ، أو يعد هو أفضل الإجابات ، والبدايل الأخرى خطأ . ويوصى ألا يقل عدد البدائل عن ثلاثة إلى سبعة ، فإن قلت البدائل عن ثلاثة أصبحت ضمن اختبار الصواب والخطأ ، وإذا زادت عن سبعة أربكت الطالب ، وأجهدته في البحث عن البديل الصحيح ، إضافة لما تحتاجه من وقت طويل عند الإعداد .
- أسئلة التكميل : وهي تلائم اختبار المعلومات والمفردات والحقائق والتطبيق المباشر البسيط وتكون الإجابة عنها قصيرة .
- أسئلة نعم أو لا : تكون الأسئلة في هذا النوع مباشرة ، ويطلب من المختبرين الإجابة عنها بنعم أو لا ، وهي مشابهة لأسئلة الصواب والخطأ ، غير أنه يفضل استخدامها مع صغار السن وخاصة المراحل الابتدائية ، حيث يسهل عليهم استيعاب معنى نعم أو لا أكثر من استيعابهم معنى الصواب والخطأ ، أما في المرحلة الأعلى يفضل استخدام الصواب والخطأ .
- أسئلة التوفيق (المزاوجة) أو المقابلة: يكون في هذا النوع عمودان هما عمود (أ) وعمود (ب) يشتملان على حقائق ومفاهيم وتعريفات ترتبط مع بعضها البعض ، حيث يطلب من الطالب أن يصل بينها أو يضع رقم هو موجود في العمود (ب) بجانب ما يرتبط فيه في العمود (أ) ، ولزيادة فاعلية هذا النوع من الأسئلة يتم زيادة عدد ما هو موجود في العمود (ب) عن ما هو موجود في العمود (أ).

(القدومي)

(2008، ص254).

5. الشروط العلمية للاختبارات التحصيلية :

إن الإختبارات التحصيلية هي أداة من أدوات القياس حيث تعطي نتائج تساعد أصحاب القرار على اتخاذ القرار المناسب ، ولكون هذه الإختبارات تصمم من قبل متخصصين ، فإنه يجب أن تتوفر عدة شروط ومواصفات أهمها:

- أن يكون الإختبار صادقا في قياس ما صمم لأجله ، وبعبارة أخرى مدى صلاحية الإختبار لقياس هدف أو جانب محدد.
- أن يكون الإختبار ثابتا ويقصد بالثبات هو استقرار النتائج ، ويعني أن الفرد يحافظ على الموقع نفسه تقريبا بالنسبة لمجموعته عند تكرار الإختبار ، ويبقى على حاله تقريبا نوعا ما بالقدر الذي يتمثل فيه بقيمة صغيرة للخطأ المعياري في القياس ، أو بمعامل ثبات مرتفع .
- أن تكون فقراته صادقة بحيث يتفق المختصون على صدق ماقيسه .
- القابلية للاستعمال كون أن للصدق والثبات أهمية كبرى في المقاييس المصممة لأغراض البحث الخاصة ، غير أنه عندما يكون اهتمامنا موجه لاستخدام الإختبارات في صفوف الطلبة أو المؤسسات التعليمية كافة فلا بد من مراعاة اعتبارات ذات طبيعة عملية .

ومن خلال كل هذا تعتبر العلاقة بين صدق الإختبار وثباته كلاهما وجهان لعملة واحدة ، ألا وهو صلاحية هذا الإختبار في أن يقيس ما وضع لقياسه وفي إعطائه نتائج متماثلة ، إذ يفترض في الإختبار أن يكون صادقا وثابتا وهناك مجموعة من العوامل المؤثرة في صدق وثبات الإختبار منها العوامل المتعلقة بالإختبار نفسه من حيث لغته وإجراءات تطبيقه وتصحيحه ، وصياغة فقراته ، وسهولة تلك الفقرات أو صعوبتها ، وطول الإختبار أو قصره ومنها تلك العوامل المتعلقة بالمفحوص نفسه كظروفه الصحية ، والخوف والقلق ، وكذلك العوامل البيئية المتعلقة بشروط عملية تطبيق الإختبار مثل العوامل الفيزيائية كالإضاءة ، والتهوية ، ودرجة الحرارة ، والضوضاء ، والبرودة الشديدة ، وهناك عوامل متعلقة بالطباعة وعدم وضوح الكلمات.

(ثورنडाيك ، وهجين

،1986).

6. قواعد البناء الجيد للاختبارات التحصيلية :

إن التخطيط الجيد للاختبارات التحصيلية لا بد أن يمر بمراحل متتابعة ويمكن تلخيص هذه المراحل في :

- تحديد الغرض من الإختبار كالحكم على إتقان معرفة أو مهارة ما ، أو ترتيب الطلاب حسب تحصيلهم للأهداف التربوية أو تشخيص صعوبات التعلم أو تقويم الطريقة التعليمية ومدى فعاليتها أو تحديد مدى فعالية المنهاج وواقعية تطبيقه .
- تحديد أهداف الإختبار ويرتبط ذلك بالنواتج التعليمية التي يقيسها الإختبار التحصيلي ، والتي تم تحديدها بواسطة أهداف سلوكية تعكس بدقة المطلوب تحقيقه من خلال هذا الإختبار ، وخطوة تحديد الأهداف تتطلب شرطين هما: التعرف على أنواع الأهداف

التعليمية ومستوياتها وصياغة الأهداف التعليمية للمادة بعبارات سلوكية تعكس نواتج تعليمية يمكن ملاحظتها وقياسها .

- تحليل المحتوى : ويقصد بذلك تحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد مواضيعها ومفردات كل موضوع سيغطيه الاختبار، بحيث يكون هذا التحليل معتمدا على تقسيمات مناسبة وذلك من أجل ضمان تمثيل فقرات الاختبار لمفردات محتوى المادة تمثيلا متوازنا في تحقيق الشمول للاختبار (صدق المحتوى) والذي يعتبر أهم صفة من صفات الاختبار الجيد .

- جدول المواصفات : وهو جدول يصف ويحدد الموازنة بين أنواع السلوك المراد تحقيقه (الأهداف) والمحتوى ويعتمد في ذلك على أهمية كل موضوع في المقرر ، وهو مخطط تفصيلي يربط العناصر الأساسية للمحتوى بمجالات التقييم ومهاراته الفرعية ، ويحدد الأهمية النسبية لكل منها . أي بمعنى انه يقيس مدى تحقق صدق المحتوى ، والصدق يحتوى على عنصرين أساسيين هما : الشمولية والتمثيل ، والشمولية تعني يجب أن تكون فقرات الاختبار تشتمل على جميع مكونات المحتوى من أهداف . أما التمثيل فيعني أن تكون فقرات الاختبار تمثل عينة المحتوى تمثيلا صادقا لجميع جوانب التحصيل ، لذلك من الضروري جدا تحليل المحتوى قبل كل شيء .
(سوسن .2014,ص30).

وبذلك يمكن القول أن جدول المواصفات يحقق عدة فوائد منها :أنه يعطي صدقا كبيرا للاختبار ويعطي للمتعلم الثقة بعدالة الامتحان و يعطي كل جزء من المادة الدراسية الوزن الحقيقي لها، ويساعد في قياس مدى تحقق أهداف المادة بدرجة أكبر .

- كتابة أسئلة الاختبار: وهي تحديد نوع فقرات الاختبار وذلك بعد تحديد عددها ، بحيث تناسب قياس الأهداف التي حددت مسبقا وذلك بناء على عدد من العوامل منها: الأهداف المراد قياسها، طبيعة المحتوى ، مهارة المعلم في وضع الأسئلة الوقت المخصص للاختبار، عدد الطلاب في الصف، المكان الذي سيؤدي فيه الاختبار ، الإمكانيات المتوفرة للتصحيحالخ.

- مراجعة أسئلة الاختبار: ويكون بعد تجميعها وكتابتها ووضعها في صورة اختبار ، بحيث يتم تعديل أو حذف أو إضافة بعض الفقرات عند الحاجة لذلك ، لتكون مهياة للاستخدام بشكل يضمن وضوحها لجميع الطلاب من جهة ، وتمثيلها للنواتج التعليمية المطلوبة من جهة أخرى .

- ترتيب أسئلة الاختبار :ويقصد بها ترتيب الأسئلة بشكل يسهل على الطلاب قراءتها وتتبعها وفهمها ، ومن ثم الإجابة عليها بطريقة منظمة ومرتبنة تيسر على المعلم تصحيحها وتقدير درجاتها بدقة وموضوعية ، كما أن ترتيب الأسئلة كذلك سيقبل من كثرة استفسارات الطلاب حولها ويجعلهم يستثمرون الوقت المخصص للاختبار في الإجابة عن أسئلته فقط .

- إخراج الاختبار بصورته النهائية :ويقصد بذلك إخراج أوراق أو كراسة الاختبار بصورة جيدة من حيث الطباعة والمراجعة ووضع التعليمات اللازمة والمحددة لكيفية

الإجابة المطلوبة ، وكل ما يتعلق بضمان معرفة جميع الطلاب بمختلف مستوياتهم لما هو مطلوب منهم على وجه التحديد ، وكذلك توزيع الدرجات بشكل مفصل تسهل معه عملية تقدير الدرجات (التصحيح) باكبر قدر ممكن من الدقة والموضوعية وبعيدا عن الذاتية .

(علام ،2000،ص262).

خلاصة الفصل :

لقد تناولنا في هذا الفصل مفهوم الاختبارات التحصيلية والتعرف على أهدافها وأهميتها ومختلف أنواعها ، وكذلك الشروط العلمية وقواعد البناء والإعداد الجيد لها .

وختاماً نعتبر الاختبارات التحصيلية من أهم الأدوات لجمع المعلومات الخاصة بتحديد المستوى التحصيلي ، وخصوصاً المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي ، وبشكل خاص التقويم التربوي الصفي ، وتستعمل أيضاً عندما يرغب الباحث بقياس مستوى أفراد عينة ما . حيث تعد الاختبارات التحصيلية مهمة لكل من المعلم والمتعلم، فبينما يقيس المتعلم نسبة تحصيله في مختلف مستويات المعرفة، يقيس المعلم انجازاته و مستوى نجاحه في إيصال مختلف أنواع المعارف لتلاميذه ، فضلاً على أنه يقيس نسبة نجاحه في وضع هذه الاختبارات وشموليتها بحيث تنجح في تحقيق الغرض الذي تستهدفه.



الجانب الميداني

الفصل الثالث:

الإجراءات المنهجية للدراسة المبدئية

تمهيد

- 1- منهج الدراسة.
 - 2 – مجتمع الدراسة.
 - 3- أداة الدراسة.
 - 4- الأساليب الإحصائية ومعالجة البيانات.
- خلاصة الفصل .

تمهيد:

إن منهج البحث هو ما يقوم به الباحث للحصول على نتائج لدراسته، فهو عملية منظمة غرضية للوقوف على طبيعة المشكلة، وعملية جمع البيانات هي التي تميز البحث العلمي، وبدورها تقوم على عناصر أساسية هي : عينة نجمع منها البيانات، وتصميم يساعدنا على جمع هذه البيانات، وأدوات نجمع بها البيانات من العينة التي اخترناها، وفي هذا الفصل

سوف نقوم بتحديد المنهج المتبع وكذلك العينة والأساليب الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج.

1. منهج الدراسة :

بما أن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على إمكانية التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في المواد الأساسية من خلال درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في هذه المواد، فإنه سيتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي ويقصد به ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته الوصول إلى معلومات عن قوة العلاقة بين متغيرين، أو عن التنبؤ بالعلاقات بين المتغيرات. وعليه ففي هذه الدراسة تم الاعتماد على معامل الانحدار الخطي (البسيط) الذي يعرف على أنه تقدير القيمة المستقبلية لمتغير واحد بناء على معرفة قيم متغير آخر، ويفيدنا ذلك في تحديد شكل العلاقة بين المتغيرين رياضياً وبيانياً (خط الانحدار). وكذلك يفيدنا في توضيح اتجاه العلاقة بين المتغيرين و التنبؤ بقيمة أحد المتغيرين بدلالة المتغير الآخر للظاهرة.

2. مجتمع الدراسة :

أجريت الدراسة بمتوسطة العسقلاني بحي بامنديل التابع إقليمياً لبلدية ورقلة، والتي افتتحت أبوابها في سبتمبر 1990، بها 04 مستويات: الأولى والثانية والثالثة والرابعة متوسط، وفي بحثنا هذا أجريت الدراسة على نتائج تلاميذ السنة الرابعة متوسط للموسم الدراسي: 2016-2017؛ باستخدام تقنية المسح الشامل، والبالغ عددهم في هذا الموسم 108 تلميذ.

3. أداة الدراسة:

في هذا البحث تم الاعتماد على:

أولاً: وثيقة محضر نتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) للفصول الثلاثة للموسم الدراسي: (2016-2017): والموجودة في الأرشيف لدى إدارة المتوسطة المعنية بالدراسة؛ والتي تعرض الدرجات التراكمية التي يحصل عليها التلميذ في اختبارات هذه المواد للفصول الثلاثة كل على حده، والتي ستعتمد في هذه الدراسة باعتبارها درجات (المتغير المنبئ).

ثانياً: وثيقة محضر نتائج شهادة التعليم المتوسط للمواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) للموسم الدراسي: (2016-2017) والموجودة في الأرشيف لدى مديرية التربية بولاية ورقلة؛ والتي ستعتمد في هذه الدراسة باعتبارها درجات (المتغير المنبأ به).

4. الأساليب الإحصائية ومعالجة البيانات:

1- بما أن الدراسة الحالية تنتمي إلى الدراسات التنبؤية فإن الأسلوب الإحصائي المناسب هو:

معامل الانحدار الخطي البسيط: الغرض من استخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط، والذي يعنى بدراسة وتحليل أثر متغير كمي على متغير كمي آخر. كما أنه عبارة عن دالة رياضية يمكن بها حساب أحد المتغيرين بدلالة المتغير الآخر، وأبسط حالة لهذه الدالة عندما يكون لدينا متغير مستقل واحد فقط يرتبط مع المتغير التابع بعلاقة خطية مستقيمة كما يلي:

$$Y=B0 + B1X + E$$

Y = متغير تابع / B0 = ثابت الانحدار / B1 = معامل

الانحدار

X = متغير مستقل / E = البواقي

2 - ولمعالجة البيانات تم استخدام برنامج EXCEL وبرنامج الحزم الاحصائية SPSS*.نسخة 19.0*

خلاصة الفصل :

تعرضنا في هذا الفصل إلى أهم الإجراءات التي تم إتباعها في الدراسة الميدانية للوصول إلى المعلومات المطلوبة ، حيث تم إتباع المنهج الإحصائي الوصفي التنبؤي. والذي يعتبر مناسباً لهذه الدراسة ، وبعد ذلك ميدان الدراسة وهو متوسطة ابن حجر العسقلاني بامنديل بورقلة ، والعينة الممثلة للمجتمع الأصلي وهي تلاميذ الرابعة متوسط ، مع حصر نتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) ونتائج شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد ، كما تم اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب معامل الانحدار الخطي البسيط أساساً للدراسة .

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد :

- 1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى.
- 2- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية.
- 3- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة.
- 4- عرض وتحليل ونتيجة الفرضية الرابعة.
- 5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات.

تمهيد : بعد القيام بالإجراءات الميدانية للدراسة، سيتم التطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار الفرضيات.

1- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الأولى:

والتي تنص على أنه: "ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة الرياضيات قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة"، واختبار هذه الفرضية تم حساب معامل الانحدار الخطي البسيط كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (01): يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة الرياضيات ودرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة. من خلال الجدول رقم: (01) نجد أن معامل الارتباط (R) بين درجات الاختبارات

م الدلالة (Sig)	م الانحدار (B)	م الدلالة (Sig)	المحسوبة (F)	م التحديد (R ²)	م الارتباط (R)	العينة N	المعاملات الاحصائية
0.00	0.894	0.00	419,728	0.798	0.894	108	المتغيرات : د.إخ.ت.ف/ د.إخ.ش.ت.م

التحصيلية الفصلية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة الرياضيات، بلغ (0.89) عند مستوى الدلالة: (0.000)، وهذا يدل على أن الارتباط بين المتغيرين قوي، كما يبين معامل التحديد (R²) ما نسبته: (0.798) أي ما يعادل (80 %) القدرة التفسيرية التنبؤية لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية من التغيرات التي تحدث في درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة، والباقي من التباين أي ما نسبته (20%) تعزى إلى متغيرات أخرى.

وما يؤكد هذه القدرة من الجدول أعلاه قيمة (F) التي بلغت (419,728) عند مستوى دلالة: (0.000)، وبهذا نستطيع التأكيد على أن هناك أثرا ذا دلالة إحصائية لقدرة درجة الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات على التنبؤ بدرجة شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة، وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أن لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة الرياضيات قدرة تنبؤية ذو دلالة إحصائية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة".

الجدول رقم (02): يبين المعاملات الانحدار لمادة الرياضيات.

معاملات الانحدار غير المعيارية		النموذج
المعامل البائي B	الخطأ المعياري	
1.720	0.271	ثابت Constant
0.750	0.037	معامل الانحدار غير المعياري بين درجة إخت ف ودرجة إخت ش ت م

ومن الجدول رقم (02): يعرض نموذج الانحدار الخطي البسيط الذي يبين مساهمة درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية لمادة الرياضيات في الكشف عن درجات شهادة

$$Y = 1.720 + 0.75 x$$

وتفسر هذه المعادلة على أن ارتفاع درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة الرياضيات بوحدة واحدة يقابله ارتفاع درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ب: (0.75).

2 - عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية:

والتي تنص على أنه: "ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة العربية قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة"، ولاختبار هذه الفرضية تم حساب معامل الانحدار الخطي البسيط كما في الجدول التالي:

جدول رقم (03) يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة العربية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.

المعاملات الاحصائية	العينة N	الارتباط (R)	التحديد (R ²)	المحسوب (F)	الدلالة (Sig)	الانحدار (B)	م الدلالة (Sig)
المتغيرات : د.إ.ت.ف/ د.إ.ش.ت.م	108	0.840	0.705	253.851	0.00	0.840	0.00

من خلال الجدول رقم (03) نجد أن معامل الارتباط (R) بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة اللغة العربية ، بلغ (0.84) عند مستوى الدلالة (0.000) وهذا يدل على أن الارتباط بين المتغيرين قوي، كما يبين معامل التحديد (R²) مانسبته: (0.705) القدرة التفسيرية التنبؤية لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية من التغيرات التي تحدث في درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة، والباقي من التباين أي مانسبته (29.5%) تعزى إلى متغيرات أخرى.

وما يؤكد هذه القدرة من الجدول أعلاه قيمة (F) التي بلغت (253.851) عند مستوى دلالة : (0.000) . وبهذا نستطيع التأكيد على أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية لقدرة درجة الاختبار التحصيلي في مادة اللغة العربية على التنبؤ بدرجة شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ، وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أن لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة الرياضيات قدرة تنبؤية ذو دلالة إحصائية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة .

الجدول رقم (04): يبين المعاملات الانحدار لمادة اللغة العربية.

النموذج	معاملات الانحدار	غير
---------	------------------	-----

المعيارية		المعامل البائي B	المعيارية
الخطأ المعيارية	0.655		
اللغة العربية		ثابت Constant	0.576
معامل الانحدار غير المعياري بين درجة إخت ف ودرجة إخت م		0.882	0.055

ومن الجدول رقم (04): يعرض نموذج الانحدار الخطي البسيط الذي يبين مساهمة درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية لمادة اللغة العربية في الكشف عن درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة . وذلك بمعادلة الانحدار الخطي البسيط التالية : $Y = 0.576 + 0.882 X$

وتفسر هذه المعادلة على أن ارتفاع درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة العربية بوحدة واحدة يقابله ارتفاع درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ب: (0.882).

3- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة:

والتي تنص على أنه: "ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الفرنسية قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة"، ولاختبار هذه الفرضية تم حساب معامل الانحدار الخطي البسيط كما في الجدول الموالي:

جدول رقم (05) يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الفرنسية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.

المعاملات الاحصائية	العينة N	الارتباط (R)	التحديد (R ²)	المحسوبة (F)	الدلالة (Sig)	الانحدار (B)	الدلالة (Sig)
المتغيرات : د.إخت.ف/ د.إخت.م	108	0.804	0.647	194.310	0.00	0.804	0.00

من خلال الجدول رقم (05) نجد أن معامل الارتباط (R) بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة اللغة الفرنسية ، بلغ (0.80) عند مستوى الدلالة: (0.000) وهذا يدل على أن الارتباط بين المتغيرين قوي، كما يبين معامل التحديد (R^2) مانسبته: (0.647) القدرة التفسيرية التنبؤية لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية من التغيرات التي تحدث في درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ، والباقي من التباين أي ما نسبته (35.3%) تعزى إلى متغيرات أخرى.

وما يؤكد هذه القدرة من الجدول أعلاه قيمة (F) التي بلغت (420.228) عند مستوى دلالة : (0.000) ، وبهذا نستطيع التأكيد على أن هناك أثرا ذا دلالة إحصائية لقدرة درجة الاختبار التحصيلي في مادة اللغة الفرنسية على التنبؤ بدرجة شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ، وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أن لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الفرنسية قدرة تنبؤية ذو دلالة إحصائية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة.

الجدول رقم (06): يبين المعاملات الانحدار لمادة اللغة الفرنسية.

معاملات الانحدار غير المعيارية		النموذج	
المعامل البائي	الخطأ المعياري		
B			
3.095	0.333	اللغة الفرنسية	ثابت Constant
0.685	0.049	معامل الانحدار غير المعياري بين درجة إخت ت ف ودرجة إخت ش ت م	

ومن الجدول رقم (06) : يعرض نموذج الانحدار الخطي البسيط الذي يبين مساهمة درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية لمادة اللغة الفرنسية في الكشف عن درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ، وذلك بمعادلة الانحدار الخطي البسيط التالية : $Y = 3.095 + 0.685 X$

وتفسر هذه المعادلة على أن ارتفاع درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الفرنسية بوحدة واحدة يقابله ارتفاع درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ب: (0.685).

4- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة:

والتي تنص على أنه: "ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الانجليزية قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة"، و لاختبار هذه الفرضية تم حساب معامل الانحدار الخطي البسيط كما في الجدول التالي:

جدول رقم (07) يوضح نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الانجليزية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه

المعاملات الاحصائية	العينة N	م الارتباط (R)	م التحديد (R ²)	المحسوبة (F)	م الدلالة (Sig)	م الانحدار (B)	م الدلالة (Sig)
المتغيرات : د.إ.ت.ف/ د.إ.ش.ت.م	108	0.758	0.575	143.127	0.00	0.758	0.00

المادة.

من خلال الجدول: (07) كذلك نجد أن معامل الارتباط (R) بين درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في مادة اللغة الانجليزية بلغ مانسبته (0.758) عند مستوى

الدلالة: (0.000) وهذا يدل على أن الارتباط بين المتغيرين قوي، كما يبين معامل التحديد (R²) مانسبته: (0.575) القدرة التفسيرية التنبؤية لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية من التغيرات التي تحدث في درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ، والباقي من التباين أي مانسبته (42.5%) تعزى إلى متغيرات أخرى.

وما يؤكد هذه القدرة من الجدول أعلاه قيمة (F) التي بلغت (143.127) عند مستوى دلالة : (0.000) . وبهذا نستطيع التأكيد على أن هناك أثرا ذا دلالة إحصائية لقدرة درجة الاختبار التحصيلي في مادة اللغة الانجليزية على التنبؤ بدرجة شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ، وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي ينص على أن لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الانجليزية قدرة تنبؤية ذو دلالة احصائية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة .

الجدول رقم (08): يبين المعاملات الانحدار لمادة اللغة الانجليزية.

النموذج	معاملات الانحدار غير المعيارية
	المعامل البائي B الخطأ المعياري

0.464	1.704	ثابت Constant	اللغة
0.059	0.709	معامل الانحدار غير المعياري بين درجة إخت ف ودرجة إخت م	الإنجليزية

ومن الجدول رقم (08): يعرض نموذج الانحدار الخطي البسيط الذي يبين مساهمة درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية لمادة اللغة الانجليزية في الكشف عن درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ، وذلك بمعادلة الانحدار الخطي البسيط التالية : $Y = 1.704 + 0.709 X$

وتفسر هذه المعادلة على أن ارتفاع درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في مادة اللغة الانجليزية بوحدة واحدة يقابله ارتفاع درجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المادة ب: (0.709).

5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

بعد عرض نتائج هذه الدراسة والتي تم فيها رفض فرضيات الدراسة الصفرية الخاصة بكل المواد الاساسية: (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) وقبول الفرضيات البديلة الخاصة بهذه المواد والتي تنص على أن لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية لكل من المواد الأساسية: (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) قدرة تنبؤية ذو دلالة إحصائية بدرجات شهادة التعليم المتوسط لهذه المواد.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (warren, 1976) الولايات المتحدة الامريكية: التي توصلت إلى أن الاختبارات القبول بالكليات كانت لها قدرة تنبؤية معقولة بمستوى تحصيل ودرجات الطلاب في الامتحانات السنوية مما يعزز ضرورة أن تكون تلك الاختبارات مقننة من اجل تحقيق ذلك التنبؤ، كما تتفق أيضا مع دراسة الزامل (2010م): التي كان هدفها إثبات قدرة الاختبارات التحصيلية الحالية على التنبؤ بمستويات الطلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود بالرياض، حيث وصلت نتائجها إلى قدرة الاختبارات المقننة والثابتة في التنبؤ بمستويات الطلاب النهائية، كما تتفق كذلك مع دراسة عيسى الطروانة وآخرون (2012): والتي كانت بعنوان: "تقييم الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد، دراسة تحليلية لنتائج الطلبة للعام الدراسي: (2010/2011)، في: (اللغة العربية، الرياضيات، الإنجليزية) وقد توصلت إلى أن الاختبارات التحصيلية

الفصلية في هذه المواد تتوافق مع معايير إعداد اختبارات نهاية السنة، وأنه يمكن توقع النتائج في الامتحانات النهائية بناء على الاختبارات التحصيلية الفصلية.

في حين لم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **خنفري (2015)**: بعنوان مدى فعالية اختبارات الفصلية في الكشف عن النتائج النهائية عند تلاميذ التعليم المتوسط في مادتي: (الرياضيات واللغة العربية) بولاية قسنطينة، والتي كان من بين أهدافها معرفة ما إذا كانت لهذه الاختبارات القدرة على الكشف عن النتائج النهائية للمرحلة القادمة، وقد توصلت إلى أن هناك فرقا شاسعا بين نتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية والنتائج النهائية، وقد خلصت هذه الدراسة إلى عدم نجاعة وفعالية هذه الاختبارات بشكلها وواقعها الحالي في الكشف عن النتائج النهائية والوصول إلى الأهداف المنوطة بها.

ويمكن للطالب الباحث أن يفسر اتفاق الدراسة الحالية مع دراسة **(warren, 1976)** ودراسة **الزامل (2010م)** و **دراسة عيسى الطروانة وآخرون (2012)**: على أن تمتع الاختبارات التحصيلية الفصلية بقدرة عالية من الصدق والثبات يؤهلها ويجعلها لأن تكون صالحة وقادرة على التنبؤ بنتائج شهادة التعليم المتوسط .

كما يمكن التفسير على أن نتائج الدراسة الحالية لم تتفق مع دراسة **دراسة خنفري (2015)**: لكون أن عينة الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد (الرياضيات واللغة العربية) بشكلها الحالي لا ترقى إلى مستوى البناء الجيد للاختبارات وهذا ما خلق فرقا شاسعا بين نتائج هذه الاختبارات والنتائج النهائية .

وعليه وبما أن الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) قادرة على التنبؤ بنتائج شهادة التعليم المتوسط فإنه يمكن استنتاج أن هذا الاختبارات تراعي خصائص ومعايير الاختبار الجيد، وهذا ما هو يؤكد عليه علماء القياس والتقويم النفسي والتربوي.

وقد يرجع ذلك إلى ما يلاحظ من اجتهاد مفتشي المواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) من خلال حث أساتذة المادة في السعي إلى بناء نماذج لاختبارات تحصيلية فصلية على غرار اختبارات شهادة التعليم المتوسط من حيث الشكل والمضمون، وبالعامل أيضا على توحيدها على مستوى مؤسسات المقاطعة وذلك من أجل تدريب التلاميذ على كيفية الإجابة عنها وتهيئتهم لامتحانات نهاية السنة من جهة، ومن جهة أخرى على أن تكون للمؤسسة قدرة تنبؤية بنتائج اختبارات شهادة التعليم المتوسط.

كما قد يرجع أيضا إلى سعي الإدارة على توحيد أساتذة هذه المواد على كل أقسام الرابعة متوسط من أجل إعطاء صورة واضحة عن المستوى الحقيقي للتلاميذ، وقدرة الأستاذ على بناء توقعات لنتائج نهاية السنة، وبالإضافة إلى ذلك فقد يرجع إلى اهتمام المشرفين بالدروس المحروسة (الدعم من خلال ساعات إضافية يدرسها نفس أستاذ المادة في المؤسسة) في التركيز على هذه المواد الأساسية لكونها تتمتع بمعاملات كبيرة والتي يكون لها الأثر الكبير على معدل نجاح التلميذ أو رسوبه.

وبالرجوع إلى الملحق (01) و(02) نجد أن درجات التلاميذ في الاختبارات التحصيلية الفصلية ودرجات شهادة التعليم المتوسط في المواد الأساسية (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) جلها درجات ضعيفة قد ترجع لعدة أسباب منها الضعف القاعدي وقلق الامتحان وعزوف التلاميذ عن الاجتهاد في هذه المواد. لكن بالمقابل

والرجوع إلى الملحق رقم (03) و(05) و(06) يمكن ملاحظة أن المتوسط الحسابي لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية لمادة (الرياضيات ، الفرنسية ، اللغة الانجليزية) متقارب جدا مع المتوسط الحسابي لدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد ، وذلك قد يرجع إلى صرامة أساتذة هذه المواد في عدم تضخيم النقاط والتزامهم بمعايير التقويم الجيد لهذه الاختبارات بعيدا عن العاطفة والميول. أما بالرجوع إلى الملحق رقم (04) يمكن ملاحظة أن المتوسط الحسابي لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية لمادة اللغة العربية متباعدة نوعا ما مع المتوسط الحسابي لدرجات شهادة التعليم المتوسط لهذه المادة وهذا قد يرجع إلى شخصية الأستاذ التي يغلب عليها مجال العاطفة والتساهل في عملية التقويم الإيمائي والنحوي وخاصة في أسئلة موضوع الوضعية الإدماجية والتي ينتمي إلى الأسئلة المقالية. رغم ذلك يمكن القول أن هناك اجتهاد وسعي من طرف أساتذة هذه المواد في إظهار المستوى الحقيقي للتلاميذ وهذا بهدف إعطاء نظرة مستقبلية تنبؤية للمؤسسة عن مستوى التلاميذ التحصيلي في الامتحانات النهائية التي تخضع لتسيير وشكل خاص. وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه (عودة، 1988) في أن البناء و التقويم الجيد للاختبارات التحصيلية هو الأساس المعتمد في البناء المتكامل للعملية التعليمية بحيث تصبح مخرجاتها هي المؤشر الحقيقي للنتائج النهائية للتلاميذ.

خلاصة ومقترحات:

توصلت نتائج هذه الدراسة إلى رفض فرضيات الدراسة الصفيرية الخاصة بكل المواد الأساسية: (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) وقبول الفرضيات البديلة الخاصة بهذه المواد والتي تنص على أن لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية لكل من المواد الأساسية: (الرياضيات، اللغة العربية، اللغة الفرنسية، اللغة الانجليزية) قدرة تنبؤية ذو دلالة إحصائية بدرجات شهادة التعليم المتوسط لهذه المواد. وقد توصلت الدراسة إلى استنتاج ما يلي:

- أن نتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية في المواد الأساسية في السنة الدراسية: 2016/2017 تتمتع بقدرة على التنبؤ بنتائج اختبارات شهادة التعليم المتوسط لهذه المواد.
- أن عملية البناء الجيد للاختبارات التحصيلية الفصلية وفق الشروط العلمية لبناء الاختبارات وعملية التقويم الجيد يعطي نتائج تتوافق إلى حد بعيد مع نتائج شهادة التعليم المتوسط، أي مكانية وضع نتائج الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية كمرجع تنبؤي بنتائج التلاميذ في شهادة التعليم المتوسط لهذه المواد.

ومما سبق يمكن اقتراح ما يلي:

- بناء الاختبارات التحصيلية الفصلية وفق معايير إعداد الاختبارات النهائية بما يتوافق مع شروط بناء الاختبار الجيد.
- إجراء دراسات تتبعية لمخرجات اختبارات المواد الدراسية الأخرى لمعرفة وتحديد القدرة التنبؤية لهذه الاختبارات والتعديل والتطوير فيها.
- إجراء دراسات حول إعداد الاختبارات التحصيلية وكيفية الإجابة عنها من خلال إقامة دورات تدريبية للأساتذة و التلاميذ على حد سواء وخاصة للأقسام النهائية.
- تسليط الضوء على مدى مساهمة الدروس المحروسة والاختبارات الموحدة في القدرة التنبؤية ووضع توقعات تكون في مستوى تطلعات الإدارة التربوية .
- توعية التلميذ نحو مستقبله من خلال التعرف على إمكاناته الحقيقية مع تعليمه وتدريبه مهارات الإجابة على الأسئلة التي تقوم على أسس ومعايير إجابات الامتحانات النهائية.
- إسناد لكل أستاذ مادة جميع أقسام الرابعة متوسط في حدود الإمكان من أجل ضمان الموضوعية مع حث الإدارة على توفير الظروف الملائمة لإجراء الاختبارات الموحدة وتشجيعها.



قائمة المراجع

المراجع:

المراجع العربية:

1. أبو علام. رجاء محمود. (1987) قياس وتقويم التحصيل الدراسي . (ط1). الكويت: دار القلم .
2. أبو علام. رجاء محمود. (2006م). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* . (ط5). مصر: دار النشر للجامعات.
3. أبو علام. رجاء محمود. (2011). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. (ط6). القاهرة: دار النشر للجامعات.
4. ثوراندايك . روبرت وهيجن , الزابيت (1989). *القياس والتقويم في علم النفس والتربية* . (ترجمة) عبد الله الكيلاني وعبد الرحمان عدس , ط4, الاردن , مركز الكتاب .
5. جلال .سعد . (2001م). *القياس النفسي والمقاييس والاختبارات* . (ط1). القاهرة: دار الفكر العربي .
6. حبيب .مجدي عبدالكريم. (2000م). *التقويم والقياس في التربية وعلم النفس*. (ط1) . القاهرة. مصر: مكتبة النهضة المصرية. المجلد الثاني .
7. الزهراني .بندر بن حمدان (2008). *الصدق التنبؤي لمعايير القبول بكلية المعلمين* . مكة المكرمة .السعودية : جامعة ام القرى .كلية التربية .
8. الزيزد .نادر فهمي . (1998). *مبادئ القياس والتقويم في التربية* . دار الفكر .
9. سارة جنوسي . *الاختبارات الفصلية وأهميتها في تقويم أداء أساتذة السنة الثالثة متوسط* . مذكرة ماستر. كلية الاداب .جامعة ورقلة .2016.
10. سعد ابو عتاب (2005م). *التقويم التربوي مدخلات واتجاهات* . (ط1).السعودية .
11. سوسن .شاكرا مجيد. (2014م) *أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية*. (ط3). بغداد : مركز ديونو لتعليم التفكير.
12. عسيري .علي سعيد وعسيري .(1418هـ). *الدلالة العلمية لمعايير القبول في المرحلة الجامعية*. قطر: حولية كلية التربية.
13. علام.صلاح الدين محمود .(2000م). *الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية*. (ط1). القاهرة مصر: دار الفكر للنشر والتوزيع .
14. علي .سعد الغامدي .(2015). *دراسة تتبعية للقدرات التنبؤية لاختبارات القبول* .المجلد 16.العدد 01. السعودية: جامعة ام القرى .كلية التربية .
15. عودة . احمد(م1998) . *القياس والتقويم في العملية التدريسية* . (ط2).الاردن : دار الامل
16. القدومي .عبدالناصر. (2008م) *الاختبارات التحصيلية وطرق اعدادها* . (ط1).
17. محمد .سعد ابو عتاب .(2002م). *القياس والتقويم* , (ط1) .السعودية : الادرة العامة للتدريب .
18. النور .احمد يعقوب .(2016). *التنبؤ بالتفوق الاكاديمي .دراسات عربية في التربية وعلم النفس* .(ASEP):(75):470-453.

المراجع الاجنبية:

19- Barnette.n.shannon.D.prtolios in teacher Educqtion: A Matter of perspective.the Educational Forum.1997.61.320.328.

20-Bauernfeind.R.Building a School TestingProgram.III:Educatioal Testing Service.1963.

قائمة الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية بورقلة

متوسطة الامام ابن حجر العسقلاني بامنديل ورقلة

درجات تلاميذ الرابعة متوسط في المواد الاساسية (رياضيات ، عربية ، فرنسية ، انجليزية) للفصول الثلاثة مع الدرجة التراكمية لهذه المواد
للموسم الدراسي : 2016/2017

الدرجات التراكمية للفصول الثلاثة	2016/2017						2016/2017						2016/2017					
	الفترة الثالثة						الفترة الثانية						الفترة الاولى					
الرقم	رياضيات	العربية	الفرنسية	الانجليزية	رياضيات	العربية	الفرنسية	الانجليزية	رياضيات	العربية	الفرنسية	الانجليزية	رياضيات	العربية	الفرنسية	الانجليزية		
1	8.00	6.5	4	8	1.00	7.5	5	8	1.00	12.5	4	12.5	2.00	7	7.5	14.5		
2	7.00	14.5	7.5	7	5.00	12.5	4	7	4	12.5	2.00	7	7.5	14.5	7.00	7.00		
3	1.00	11.5	5	3	3.00	12	6.5	4	6.5	12	2.50	2.5	5	11.5	1.00	3		
4	15.00	17.5	15	15	15.00	16.5	17	15	17	16.5	11.00	15	15	17.5	15.00	4		
5	3.83	14.5	13.5	14.5	9.00	14.5	14.5	17.33	14.5	14.5	9.00	17.5	13.5	14.5	3.83	5		
6	3.00	11	8	14.5	8.00	14	12	14.5	12	14	8.50	14.5	8	11	3.00	6		
7	7.00	10.5	7	6	4.00	13	6.5	6	6.5	13	2.00	6	7	10.5	7.00	7		
8	13.50	15	14	18	16.00	18.5	18	18.5	18	17.5	18.00	17	14	15	13.50	8		
9	2.50	8.5	4.5	10.5	2.00	11	7	10.5	7	11	2.50	3	4.5	8.5	2.50	9		
10	9.00	10.5	11.5	7.5	7.00	13	6.5	9.17	6.5	13	10.00	7.5	11.5	10.5	9.00	10		
11	2.00	10.5	5	7.5	4.00	12.5	7.5	7.5	7.5	12.5	5.00	4	5	10.5	2.00	11		
12	9.00	11	4.5	7.5	10.00	14	5.5	7.5	5.5	14	9.00	5	4.5	11	9.00	12		
13	1.00	12	2.5	1	3.00	11	4.5	1	4.5	11	1.00	4	2.5	12	1.00	13		
14	5.00	11	3.5	11.5	3.00	12	5	4.5	5	12	3.00	12	3.5	11	5.00	14		
15	9.00	8.5	3	13	8.00	7.5	7.5	6.5	7.5	12.5	5.00	1.5	3	8.5	9.00	15		
16	6.00	12.5	6.5	8.5	3.00	15	6	8.5	6	15	5.00	5.5	6.5	12.5	6.00	16		
17	2.50	11	2	9	3.00	11	7.5	5	7.5	11	3.00	1.5	2	11	2.50	17		
18	7.00	13	3	13	4.00	12	5	3	5	12	4.00	1.5	3	13	7.00	18		
19	5.00	11.5	11.5	5.5	5.00	11	8	5.5	8	11	3.50	10	11.5	11.5	5.00	19		
20	19.00	17.5	14.5	16.5	20.00	17.5	13.5	16.5	13.5	17.5	16.00	12.5	14.5	17.5	19.00	20		
21	7.00	8.5	3.5	8.5	5.00	8	6.5	5	6.5	8	3.00	5	3.5	8.5	7.00	21		
22	10.50	16.5	8.5	12	5.33	14.5	13	12	13	14.5	6.00	13	8.5	16.5	10.50	22		
23	6.50	12	2	15	7.00	9.00	4.5	2.5	4.5	15	9.00	2	2	12	6.50	23		
24	4.00	14	1.5	14	4.00	2.00	4.5	5.5	4.5	14	2.00	3	1.5	14	4.00	24		
25	3.00	10	4.5	14.5	3.00	3.00	12	5	12	14.5	3.00	5	4.5	10	3.00	25		
26	3.50	11.5	5	11.5	4.00	3.00	14	4.5	3	14	3.00	2.5	5	11.5	3.50	26		
27	3.00	8	3	8.5	2.00	4.00	8.5	2	3.5	8.5	4.00	5	3	8	3.00	27		
28	16.50	14	16	14	17.00	17.50	16.5	11.5	16.5	14	17.50	9	16	14	16.50	28		
29	2.00	10	2	10	2.00	3.50	10	3	7	10	3.50	2.5	2	10	2.00	29		
30	1.00	10.5	3	8.5	3.00	1.00	8.5	2	0.5	8.5	1.00	0.5	3	10.5	1.00	30		
31	3.83	13	3	16	2.00	5.50	2	4	2	16	5.50	1.5	3	13	3.83	31		
32	6.00	12.5	4	12.5	7.00	4.00	8.5	4.5	8.5	12.5	4.00	3	4	12.5	6.00	32		
33	1.00	9	0.5	8	3.00	3.00	7	2	7	8	3.00	0.5	1	9	1.00	33		
34	4.50	10.5	11	13.5	7.50	11.00	14	14.5	14	13.5	11.00	15.5	11	10.5	4.50	34		
35	5.00	10	5.5	11.5	3.00	3.00	5.5	4	5.5	11.5	3.00	2.5	5.5	10	5.00	35		
36	1.00	12.5	1.5	13	3.00	1.00	3.5	3	3.5	13	1.00	3.5	1.5	12.5	1.00	36		
37	2.00	10	3.5	10.5	2.00	3.00	2.5	8	2.5	10.5	3.00	3.5	3.5	10	2.00	37		
38	12.50	12.5	12	12.5	9.50	13.00	10	15.5	10	12.5	13.00	12.5	12	12.5	12.50	38		
39	13.50	14	7.5	14	10.00	11.00	10	4.5	10	14	11.00	5	7.5	14	13.50	39		
40	2.00	11	5.5	11.5	4.00	5.00	4.5	6	4.5	11.5	5.00	2.5	5.5	11	2.00	40		
41	1.00	9	2	6.5	4.00	4.00	4.5	1	4.5	6.5	4.00	1.5	2	9	1.00	41		
42	12.25	17.5	14	18	18.00	17.50	15	19.5	15	19	17.50	18	14	17.5	12.25	42		

11,83	9,83	15,00	14,67	12	6,5	15	15,00	10	13	16,5	17,00	15,5	14,5	15	8,50	53
9,83	10,50	13,50	6,83	15	11,5	13,5	7,00	7,5	10	15,5	7,50	8	12	13,5	8,50	54
2,50	3,00	11,33	2,17	2	1	12	2,00	3	3,5	12	1,00	2	7	8	3,00	55
4,67	2,33	11,50	2,50	5,5	1	13,5	1,00	4	1,5	11,5	3,00	1,5	5	10	1,00	56
6,83	4,00	11,17	3,83	6,5	3	12	3,00	7,5	4	11,5	4,00	1,5	4,5	9,5	4,00	57
12,17	6,50	11,83	3,83	13,5	4	14	4,00	17	9	12	3,00	6	7,5	10	2,00	58
9,67	8,67	12,67	6,67	13	7,5	14	8,50	9	8	14	5,00	7,5	8	13	2,50	59
8,00	6,00	13,83	9,83	7,5	3,5	15	12,00	10,5	7,5	17	10,50	10,5	6	13	7,50	60

9,50	6,17	12,67	12,00	7,5	2,5	14	11,50	12	7,5	13,5	12,00	3,5	5,5	12	12,50	97
5,83	7,83	11,67	3,83	7	6	14,5	2,00	4,5	11	11	5,00	1,5	10,5	11	3,50	98
7,00	10,33	13,00	5,17	6	6,5	14	7,00	5	15	15,5	2,00	5	13,5	13	4,00	99
6,50	4,17	11,33	2,67	2	3	11	2,00	11	3,5	10	1,00	2,5	1	8,5	2,00	100
5,00	8,17	12,33	4,67	7,5	5,5	13,5	4,00	4,5	11,5	12,5	5,00	6	6,5	11,5	4,00	101
13,33	11,33	15,50	9,83	14	12	16	10,00	14,5	11	17,5	10,00	15,5	12	14	7,50	102
6,00	6,67	10,50	8,17	12,5	5	13,5	6,00	1	7	10	9,00	5,5	7,5	10,5	2,50	103
3,61	4,83	8,67	3,50	4	3,5	9	4,00	1,83	6,5	10	2,00	4	4	11	1,00	104
4,00	3,50	8,00	2,33	4	2	9,5	2,00	5	2	7,5	2,00	6	1	9,5	1,00	105
4,67	4,83	10,83	9,17	4	1,5	12,5	9,00	6	6	11,5	8,00	6	6	14,5	14,25	106
8,17	4,50	14,33	10,67	11,5	2,5	15,5	10,50	5,5	5	14,5	12,00	8	4,5	11	6,00	107
5,17	3,83	8,17	3,00	3	3	8	2,00	6	4,5	10	3,00	6	5,5	10	4,00	108

ملاحظة : سلمت هذه النتائج في اطار دراسة الماجستير للطلاب مدقن رايح

ورقطة في : 01/03/2019

المدير

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية بورقلة

متوسطة الامام ابن حجر العسقلاني بامنديل ورقلة

درجات تلاميذ الرابعة متوسط في المواد الاساسية (رياضيات ،عربية ،فرنسية ، انجليزية)
في شهادة التعليم المتوسط للموسم الدراسي : دورة جوان 2017

الرقم	matricule	رمز المؤسسة	الرياضيات	عربية	فرنسية	انجليزية
1	29027349	30032	2,5	6,5	7	3,5
2	29027425	30032	6	6,5	6,5	5,5
3	29027398	30032	4	9	5	5
4	29027327	30032	14,5	14	13	11,5
5	29027234	30032	6	11,5	13,5	16,5
6	29027266	30032	7	13	9	9,5
7	29027302	30032	7,5	10,5	7,5	5,5
8	29027405	30032	11	10	9,5	13
9	29027318	30032	4	6,5	6,5	4,5
10	29027233	30032	7,5	12,5	9	6
11	29027255	30032	4	11	5,5	5,5
12	29027385	30032	8	9	8,5	5
13	29027388	30032	3	6,5	4	4
14	29027307	30032	5	9	8	9,5
15	29027251	30032	5,5	7	7	10
16	29027256	30032	5	9,5	5,5	4,5
17	29027366	30032	3	6	5	4,5
18	29027384	30032	6	11,5	8,5	7
19	29027359	30032	5	11,5	7,5	7,5
20	29027347	30032	14	17	15,5	14,5
21	29027341	30032	7	9,5	6	4,5
22	29027345	30032	7	14	9	6,5
23	29027407	30032	6	8,5	3	5
24	29027311	30032	10	9,5	6,5	12
25	29027248	30032	4,5	8	5,5	5
26	29027295	30032	3	8,5	8	3,5
27	29027335	30032	6	8,5	6,5	5,5
28	29027326	30032	16	9,5	11,5	11,5
29	29027283	30032	4,5	8	7	5,5
30	29027357	30032	4	6	5,5	3
31	29027352	30032	3,5	13	6	4
32	29027411	30032	5,5	7,5	6	8
33	29027250	30032	3,5	7	6,5	5
34	29027262	30032	6	9,5	9,5	14
35	29027325	30032	4,5	8	5	7

5	5,5	10,5	4,5	30032	29027277	36
3	4	2	3	30032	29027400	37
10	13	8,5	10,5	30032	29027274	38
6,5	8,5	10	12,5	30032	29027390	39
6	6,5	9	5	30032	29027271	40
6	4,5	6,5	3,5	30032	29027403	41
3,5	6	9,5	3	30032	29027244	42
16	14,5	15,5	13	30032	29027252	43
6	6	13,5	9	30032	29027257	44
9	6	11,5	10,5	30032	29027322	45
3	4,5	8	3	30032	29027309	46
6	4,5	8,5	5	30032	29027412	47
6	6	10	8	30032	29027334	48
5,5	9,5	8,5	5	30032	29027290	49
7	6,5	8,5	8	30032	29027247	50
9	9	5	4,5	30032	29027253	51
12,5	9,5	11	13	30032	29027351	52
13,5	10	13,5	12	30032	29027364	53
7	10	11,5	6	30032	29027367	54
2,5	4,5	10	3,5	30032	29027389	55
4,5	4,5	9,5	3,5	30032	29027284	56
6,5	5	10	4,5	30032	29027323	57
6	6,5	9,5	4,5	30032	29027321	58
7	10,5	10	6,5	30032	29027404	59
6	7	9,5	7	30032	29027245	60
9	6	13	9,5	30032	29027246	61
4,5	5,5	7,5	2,5	30032	29027376	62
2,5	6	7	4	30032	29027297	63
3,5	5	6,5	4,5	30032	29027316	64
6	6,5	10	7	30032	29027241	65
5	6,5	9,5	4	30032	29027282	66
5,5	7	9,5	6	30032	29027230	67
4,5	6	10,5	9	30032	29027265	68
6,5	10	11	7,5	30032	29027267	69
6	4,5	12	4,5	30032	29027272	70
7,5	7,5	11	7	30032	29027286	71
8,5	6,5	7	4,5	30032	29027305	72
13,5	9,5	13,5	11	30032	29027328	73
5	6	9,5	7	30032	29027332	74
15,5	16	18	17,5	30032	29027362	75
4	5,5	7,5	4,5	30032	29027369	76
4,5	5,5	0,5	3	30032	29027379	77
4	8	10,5	5	30032	29027386	78
7	8	10	11	30032	29027423	79

4,5	5,5	9,5	4,5	30032	29027259	80
8	9	10,5	8	30032	29027331	81
5	8	10,5	3,5	30032	29027275	82
6,5	7	6,5	4,5	30032	29027304	83
4,5	7	7,5	3	30032	29027394	84
11,5	12	14	7,5	30032	29027342	85
4,5	9	11	6,5	30032	29027300	86
6	5,5	10,5	6	30032	29027249	87
4	7	9	5	30032	29027242	88
4,5	5	9	4	30032	29027261	89
7,5	7,5	9	3,5	30032	29027301	90
5	6	6	4,5	30032	29027380	91
6	5,5	13	14	30032	29027399	92
3	6	10,5	5,5	30032	29027431	93
5	8	10	9,5	30032	29027401	94
7	8,5	10	4,5	30032	29027270	95
9	6,5	9	3,5	30032	29027419	96
9	8,5	10,5	12,5	30032	29027421	97
6	6,5	9,5	4,5	30032	29027258	98
10	9,5	9,5	6,5	30032	29027260	99
6,5	6	13	5	30032	29027353	100
3	7,5	11	5	30032	29027355	101
11,5	11	13	9,5	30032	29027397	102
4,5	8	8	9,5	30032	29027422	103
5	4,5	7	4,5	30032	29027410	104
3	6,5	7	3	30032	29027243	105
4	7	8,5	10,5	30032	29027303	106
7,5	6	13	9,5	30032	29027312	107
6,5	4	6,5	4	30032	29027374	108

ملاحظة : سلمت هذه النتائج في إطار دراسة الماجستير للطالب مدقن رابع

ورقطة في : 01/03/2019

المدير

نتائج الفرضية الأولى :

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الرياضيات_مادة_الشهادة_معدل	6,4676	3,24633	108
الرياضيات_لمادة_السنوي_معدل	6,3310	3,86814	108

Corrélations

		مادة_الشهادة_معدل الرياضيات	لمادة_السنوي_معدل الرياضيات
Corrélation de Pearson	الرياضيات_مادة_الشهادة_معدل	1,000	,894
	الرياضيات_لمادة_السنوي_معدل	,894	1,000
Sig. (unilatéral)	الرياضيات_مادة_الشهادة_معدل	.	,000
	الرياضيات_لمادة_السنوي_معدل	,000	.
N	الرياضيات_مادة_الشهادة_معدل	108	108
	الرياضيات_لمادة_السنوي_معدل	108	108

Variables introduites/éliminées^a

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	لمادة_السنوي_معدل الرياضيات ^b	.	Introduire

a. Variable dépendante : الرياضيات_مادة_الشهادة_معدل

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,894 ^a	,798	,796	1,46455

a. Prédicteurs : (Constante), الرياضيات_لمادة_السنوي_معدل

b. Variable dépendante : الرياضيات_مادة_الشهادة_معدل

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	900,277	1	900,277	419,728	,000 ^b
	Résidus	227,360	106	2,145		
	Total	1127,637	107			

a. Variable dépendante : الرياضيات_مادة_الشهادة_معدل

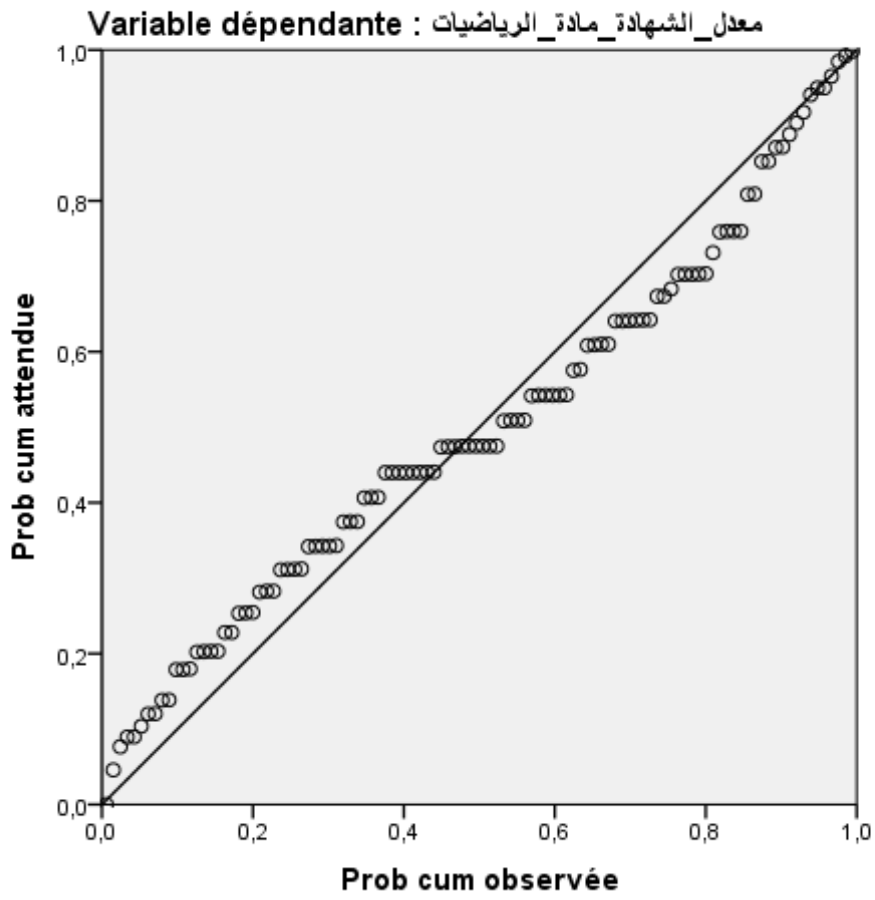
b. Prédicteurs : (Constante), الرياضيات_لمادة_السنوي_معدل

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		B	Ecart standard	Bêta		
1	(Constante)	1,720	,271		6,342	,000
	الرياضيات_لمادة_السنوي_معدل	,750	,037	,894	20,487	,000

a. Variable dépendante : الرياضيات_مادة_الشهادة_معدل

Tracé P-P normal de régression Résidus standardisés



نتائج الفرضية الثانية:

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
العربية_مادة_الشهادة_معدل	9,6157	2,66301	108
العربية_لمادة_السنوي_معدل	11,5537	2,53563	108

Corrélations

		مادة_الشهادة_معدل العربية	لمادة_السنوي_معدل العربية
Corrélation de Pearson	العربية_مادة_الشهادة_معدل	1,000	,840
	العربية_لمادة_السنوي_معدل	,840	1,000
Sig. (unilatéral)	العربية_مادة_الشهادة_معدل	.	,000
	العربية_لمادة_السنوي_معدل	,000	.
N	العربية_مادة_الشهادة_معدل	108	108
	العربية_لمادة_السنوي_معدل	108	108

Variables introduites/éliminées^a

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	لمادة_السنوي_معدل العربية ^b	.	Introduire

a. Variable dépendante : العربية_مادة_الشهادة_معدل

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,840 ^a	,705	,703	1,45212

a. Prédicteurs : (Constante), العربية_لمادة_السنوي_معدل

b. Variable dépendante : العربية_مادة_الشهادة_معدل

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	535,285	1	535,285	253,851	,000 ^b
	Résidus	223,518	106	2,109		
	Total	758,803	107			

a. Variable dépendante : العربية_مادة_الشهادة_معدل

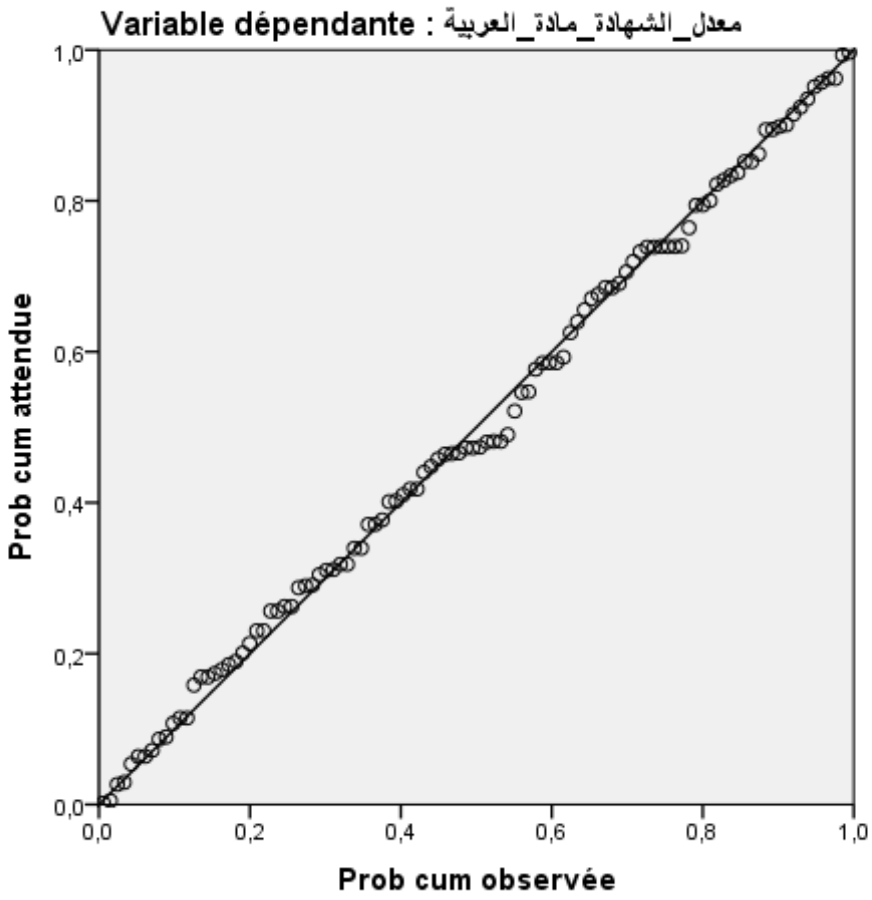
b. Prédicteurs : (Constante), العربية_لمادة_السنوي_معدل

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		B	Ecart standard	Bêta		
1	(Constante)	,576	,655		,879	,000
	العربية_لمادة_السنوي_معدل	,882	,055	,840	15,933	,000

a. Variable dépendante : العربية_مادة_الشهادة_معدل

Tracé P-P normal de régression Résidus standardisés



نتائج الفرضية الثالثة:

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الفرنسية_مادة_الشهادة_معدل	7,3009	2,46370	108
الفرنسية_لمادة_السنوي_معدل	6,1386	2,89208	108

Corrélations

		مادة_الشهادة_معدل الفرنسية	لمادة_السنوي_معدل الفرنسية
Corrélation de Pearson	الفرنسية_مادة_الشهادة_معدل	1,000	,804
	الفرنسية_لمادة_السنوي_معدل	,804	1,000
Sig. (unilatéral)	الفرنسية_مادة_الشهادة_معدل	.	,000
	الفرنسية_لمادة_السنوي_معدل	,000	.
N	الفرنسية_مادة_الشهادة_معدل	108	108
	الفرنسية_لمادة_السنوي_معدل	108	108

Variables introduites/éliminées^a

Modèle	Variables introduites	Variables éliminées	Méthode
1	لمادة_السنوي_معدل الفرنسية ^b	.	Introduire

a. Variable dépendante : الفرنسية_مادة_الشهادة_معدل

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,804 ^a	,647	,644	1,47060

a. Prédicteurs : (Constante), الفرنسية_لمادة_السنوي_معدل

b. Variable dépendante : الفرنسية_مادة_الشهادة_معدل

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	420,228	1	420,228	194,310	,000 ^b
	Résidus	229,242	106	2,163		
	Total	649,470	107			

a. Variable dépendante : الفرنسية_مادة_الشهادة_معدل

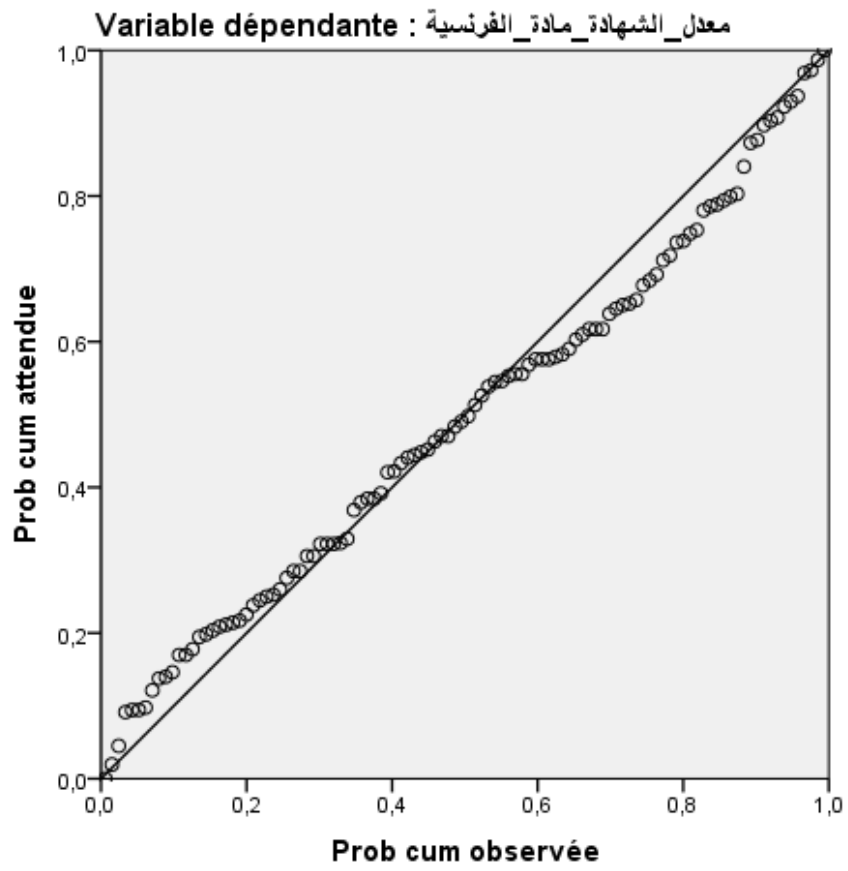
b. Prédicteurs : (Constante), الفرنسية_لمادة_السنوي_معدل

Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		B	Ecart standard	Bêta		
1	(Constante)	3,095	,333		9,285	,000
	الفرنسية_لمادة_السنوي_معدل	,685	,049	,804	13,940	,000

a. Variable dépendante : الفرنسية_مادة_الشهادة_معدل

Tracé P-P normal de régression Résidus standardisés



نتائج الفرضية الرابعة:

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الإنجليزية_مادة_الشهادة_معدل	6,7222	3,14920	108
الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل	7,0758	3,36562	108

Corrélations

	مادة_الشهادة_معدل الإنجليزية	لمادة_السنوي_معدل الإنجليزية
Corrélation de Pearson	الإنجليزية_مادة_الشهادة_معدل 1,000	الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل ,758
	الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل ,758	الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل 1,000
Sig. (unilatéral)	الإنجليزية_مادة_الشهادة_معدل .	الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل ,000
	الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل ,000	الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل .
N	الإنجليزية_مادة_الشهادة_معدل 108	الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل 108
	الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل 108	الإنجليزية_لمادة_السنوي_معدل 108

Variables introduites/éliminées^a

Modèle	Variabes introduites	Variabes éliminées	Méthode
1	لمادة_السنوي_معدل الإنجليزية ^b	.	Introduire

a. Variable dépendante : الإنجليزية_مادة_الشهادة_معدل

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

Récapitulatif des modèles^b

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,758 ^a	,575	,571	2,06386

a. Prédicteurs : (Constante), الانجليزية_لمادة_السنوي_معدل

b. Variable dépendante : الانجليزية_لمادة_الشهادة_معدل

ANOVA^a

Modèle		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	609,656	1	609,656	143,127	,000 ^b
	Résidus	451,511	106	4,260		
	Total	1061,167	107			

a. Variable dépendante : الانجليزية_لمادة_الشهادة_معدل

b. Prédicteurs : (Constante), الانجليزية_لمادة_السنوي_معدل

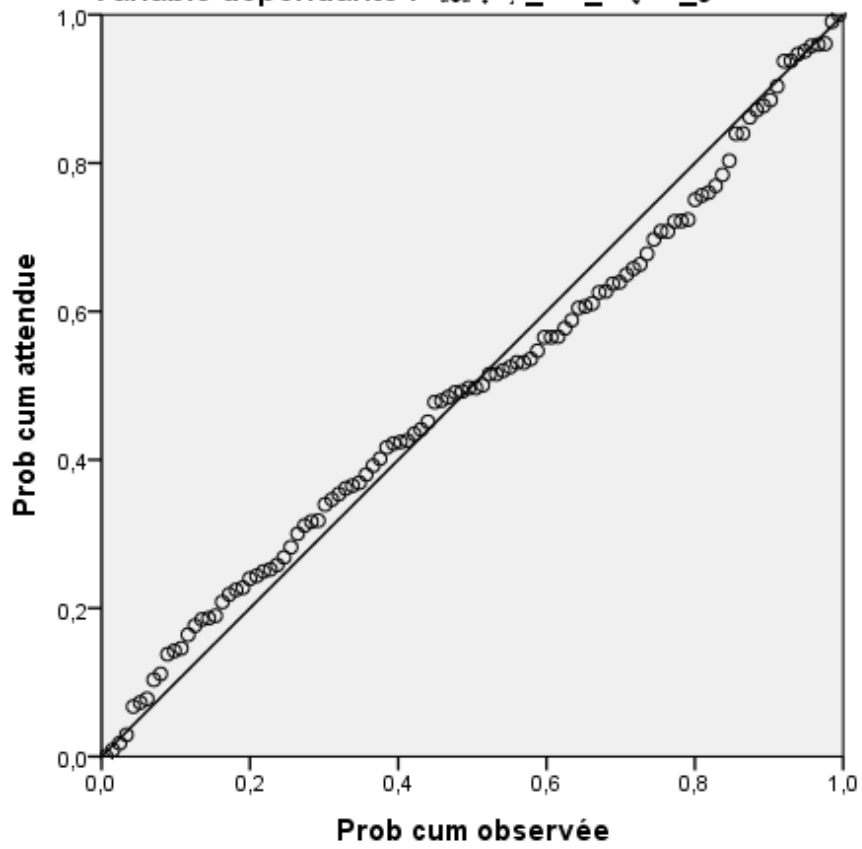
Coefficients^a

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		B	Ecart standard	Bêta		
1	(Constante)	1,704	,464		3,671	,000
	الانجليزية_لمادة_السنوي_معدل	,709	,059	,758	11,964	,000

a. Variable dépendante : الانجليزية_لمادة_الشهادة_معدل

Tracé P-P normal de régression Résidus standardisés

Variable dépendante : معدل_الشهادة_مادة_الإنجليزية



ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى القدرة التنبؤية لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية (رياضيات، لغة عربية، لغة فرنسية، لغة إنجليزية) بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد، وقد تم تطبيق هذه الدراسة على نتائج تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة الإمام ابن حجر العسقلاني بامنديل ورقلة للموسم الدراسي: 2016/2017، والبالغ عددهم 108 تلميذاً، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على حصر درجات الاختبارات التحصيلية الفصلية للمواد الأساسية (رياضيات، لغة عربية، لغة فرنسية، لغة إنجليزية)، ودرجات اختبار شهادة التعليم المتوسط لهذه المواد لنفس السنة الدراسية (دورة جوان 2017).

وباستعمال معامل الانحدار البسيط باستخدام الحزمة الإحصائية spss النسخة 19 لاختبار الفرضيات، ولقد توصلت الدراسة إلى رفض الفرضيات الصفرية التي تنص على أنه ليس لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في المواد الأساسية قدرة تنبؤية بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد، وتم قبول الفرض البديل.

وقد خلصت الدراسة إلى أن لدرجات الاختبارات التحصيلية الفصلية في المواد الأساسية (رياضيات، عربية، فرنسية، انجليزية) قدرة على التنبؤ بدرجات شهادة التعليم المتوسط في هذه المواد. ونوقشت نتائج هذه الدراسة في ضوء الدراسات السابقة، واختتمت بتقديم بعض المقترحات والتوصيات للقائمين على الميدان التربوي.

Summary:

The aim of this study is to determine the extent to which the grades of the quarterly achievement tests for the basic subjects (mathematics, Arabic, French, English) are capable of predicting the degrees of intermediate education certificate in these subjects. This study was applied to students of the fourth year intermediate in Imam Ibn Hajar Al- For the 2017/2016 academic year of 108 students. In this study, we have relied on the results of the quarterly tests for basic subjects (mathematics, English, French, English) and the intermediate education certificates for these subjects at the same session (the 2017 session).

The statistical method was applied to the simple regression coefficient using the spss version 19 on the hypotheses that the grades of the basic materials in the

quarterly achievement tests did not have a predictive ability to the degrees of intermediate education certificate in these materials.

The study concluded that the scores of the quarterly achievement tests in the basic subjects (mathematics, Arabic, French, English) have the ability to predict the degrees of intermediate education certificate in these subjects.

The results of this study were discussed in the light of previous studies, and concluded by presenting some suggestions and recommendations to the educational field.