جامعة قاصدي مرباح ورقلة – الجزائر

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلـوم الإنسانيـة و الاجتماعية

الشعبة: علوم التربيـــة

التخصص: إرشـاد و توجيـه

من إعداد الطالبة: حفصة بـاباي

بعنـــوان

بنـــاء شبكة ملاحظة حـــول سمـات التلميـذ الموهـوب فـي مـادة العلـوم الفيزيائيـــة و التكنولوجيـة

"دراسة ميدانية وصفية ببعض متوسطات مدينة تقرت"

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:2019/06/24

أمام اللجنة المكونة من السادة:

أ.د / نادية بوضياف بن زعموش	(جـامعـة قـاصـدي مـربـاح)	رئيســـــــا
أ.د / عقيـــــل بن ساســـــي	(جـامعـة قـاصـدي مـربـاح)	مشرفـــا و مقررا
د / فوزيـــة محمـــــدي	(جـامعـة قـاصـدي مـربـاح)	مناقشـــــا

الموســـم الجامعـــي: 2019/2018

جامعة قاصدي مرباح ورقلة – الجزائر

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان: العلـوم الإنسانيـة و الاجتماعية

الشعبة: علوم التربيـــة

التخصص: إرشـاد و توجيـه

من إعداد الطالبة: حفصة بـاباي

بعنـــوان

بنـــاء شبكة ملاحظة حـــول سمـات التلميـذ الموهـوب فـي مـادة العلـوم الفيزيائيـــة و التكنولوجيـة

""دراسة ميدانية وصفية ببعض متوسطات مدينة تقرت"

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:**2019/06/24**

أمام اللجنة المكونة من السادة:

أ.د / نادية بوضياف بن زعموش (جـامعـة قـاصـدي مـربـاح) رئيســـــــا

أ.د / عقيـــــل بن ساســـــي (جـامعـة قـاصـدي مـربـاح) مشرفـــا و مقررا

د / فوزيـــة محمـــــدي (جـامعـة قـاصـدي مـربـاح) مناقشـــــا

الموســـم الجامعـــي: 2019/2018

الإهـــداء

إلـــــى....

كل من كانت دعواهم تسهل لي سبل

الحياة أمـــي و أبـــي الكريمين أطال الله في عمرهما

إلى من عشت معهم أسعد و أمر اللحظات إخوتي:

"الغالية، بالخير، خالد، أيوب، حذيفة، إلياس"

إلى كل من يحمل لقبي "بابـــاي" أعمامي و أخوالي ،

وخالاتي و كل أبنائهم

إلى زوجات إخوتي أسماء و حنان

إلى من ينشر البسمة في المنزل أبناء أخوتي: أنفال، صفوان، آسيا

إلى كل أصدقائي الرائعين

إلى من رافقوني طوال هذا المشوار – لبنى رزاق بعرة، حفصة غولة، سارة محلي–

و إلى كل زملائي في الدراسة دفعة إرشاد 2019

و إلى كل من ابتسم في وجهي و مد لي

يد العون و ساعدني في إنجاز

هذه المذكرة إلى كل من وسعهم قلبي ولم

تسعهم صفحتي

حفصة باباي

شكر وعرفان

الحمد لله من قبل ومن بعد، فمنه الإعداد

و منه الإيجاد ومنه الإمداد، فاللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك

و عظيم سلطانك أما بعد:

فما يسعني في هذا المقام إلا بالاعتراف بالفضل لأهله و ذكرهم بما هم أهل له، بعد فضل الله علينا، بأن هذه المذكرة لم تكن لتصدر على هذا الشكل و في هذا الثوب، لولا المساعدة التي لاقيتها من بعض أهل العلم و الفضل و الصلاح، لذلك أتوجه بالشكر إلى كل من ساهم بأي شكل من الأشكال من أجل هذه الدراسة

و أول من ندين له بالفضل الكبير أستاذي الفاضل الدكتور عقيل بن ساسي، الذي تكرم بالإشراف على هذا العمل و لم يبخل علينا بتوجيهاته القيمة و دعمه الدائم ، فله كل الشكر على ما بذله معي من توجيه و نصح و مساعدة و صبر ...

و إلى كل من أعطونا مما أعطاهم الله من علم و هم أساتذتنـا المحترميـن

و إلى كل من أفادني و نفعني وشجعني على روح المبادرة و البحث و هم زملائي بالعمل و على رأسهم الرئيس السابق محمد الهادي حجاج

كما نوجه شكرنا إلى كل عمال المتوسطات التي قصدتهم، على استقبالي بصدر رحب

و كل الشكر و العرفان إلى الذين حملتهم تعب هذا الانجاز و لم يتأخروا علينا بيد المساعدة و بالإجابة عن الأسئلة المتعلقة بموضوع الدراسة خاصة: كريمة التجاني، سليمة،

كما لا يفوتني توجيه الشكر و العرفان إلى زملائي دفعة إرشاد و توجيه الذين رافقوني طيلة المسار الدراسي نصحا نقدا وتشجيعا

إلى كل هؤلاء أعترف لهم وأشكرهم جزيل الشكر

فتقبلوا مني كل الاحترام والتقدير

حفصة باباي

الملخـــص:

هدفت الدراسة إلى بناء شبكة الملاحظة حول سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في بعض متوسطات تقرت، و التعرف على السمات و مدى اختلافها باختلاف الجنس.

ولتحقيق هدف الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي، إذ شملت عينة الدراسة (64) تلميذا و تلميذة من (05) متوسطات اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة.

اعتمد في جمع البيانات على استخدام ثلاث (03) أدوات و التي تتمثل في ترشيحات الأساتذة للتلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية و اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن Raven ، و شبكة ملاحظة أعدت لغرض الدراسة، يلاحظ من خلالها أساتذة مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا مدى توفر سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا، موزعين على ثلاث أبعاد المعرفي و الانفعالي و السلوكي أظهرت النتائج:

1- بلغ عدد سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا 19 سمة موزعة على ثلاث أبعاد (معرفي، انفعالي، سلوكي) يحتوي البعد المعرفي على 08 سمات و الانفعالي على 07 سمات و البعد السلوكي على 04 سمات

2- تتمتع شبكة ملاحظة سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا بصدق و ثبات، يؤكدان صلاحيتها كأداة لجمع البيانات.

3- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) و أبعاده (معرفي، انفعالي، سلوكي).

الكلمات المفتاحية: سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا، الموهبة في مرحلة التعليم المتوسط.

Abstract

The study aimed at building on the characteristics of the gifted student in physics and technology that middle school students have in some schools in touggourt, and to identify the characteristics and the extent of their differences according to sex.

In order to achieve the objective of the study, the descriptive approach. The study sample included (64) wefoplowed from (05) midle schools selected simple randomly.

The data collection was based on the use of three (03) tools, namely, the nominations of teachers for gifted students in the physics and technology, the progress matrices of Raven, and a note network prepared for the purpose of study that enables teachers of physics and technology to notice the characteristics ….. Characteristics of the gifted student the results showed:

1. the number of gifted students in the physics technology sciences was 19 divided into three dimensions, the cognitive di;ension consisted of 8 attributes and the affective on 7 attributes and the behavioral dimension on 4 attributes

2. the not network of the characteristics of the gifted student physic and technology has the feature of siucerity and persistence which asserts validity a data collechion hool.

3 - There is no difference in the characteristics of gifted student in physics and technology in middle school of the different sex (male, female) in the property and dimensions.

Keywords: Talented student traits in physical science and technology, talent in middle school.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات	الصفحــة
إهداء	
الشكر	
الملخص	أ
قائمة المحتويات	ب
قائمة الجداول	ج
مقدمـــــــــة	
مشكلة الدراسة و خلفيتها النظرية	2
تعريف الموهبة	3
أساليب قياس الموهبة	4
أهمية الكشف و الاهتمام بالموهوبين	7
الموهبة من الجانب التربوي	7
التجارب العالمية و العربية	8
احصائيات حول الموهوبين	13
تساؤلات الدراسة	16
أهداف الدراسة	16
أهمية الدراسة	16
الطريقة و الاجراءات	
منهج الدراسة	18
عينة الدراسة	18
التعاريف الاجرائية	19
أدوات الدراسة	19
خطوات تصميم شبكة الملاحظة	20
اجراءات الدراسة	21
المعالجة الاحصائية	21
النتائج و مناقشتها	23

خلاصـــــة	31
قائمة المراجع	33
الملاحق	37

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحـة
01	يبين التلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية قبل تطبيق اختبار رافن	
02	يبين معامل الارتباط بين الفقرة و الخاصة و بين الفقرة و بعدها	
03	يبين معامل الارتباط بين البعد و الخاصة	
04	يبين نتائج الصدق باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين	
05	يبين نتائج الثبات باستخدام إعادة الاختبار	
06	يبين مدى اعتدالية الفقرات في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا و أبعاده حسب اختبار "شابيرو ويلك **Shapiro-Wilk** "	
07	يبين نتائج اختبار "ت" في سمات التلميذ الموهوب باختلاف الجنس	
08	يبين الفروق في البعدين المعرفي و الانفعالي باستعمال اختبار "ت"	
09	يبين الفروق في البعد السلوكي في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية حسب اختبار اختبار **Mann-Whitney U**	

مقدمـــة

مقدمة:

1-مشكلة الدراسة و خلفيتها النظرية:

يعد العقل الركيزة الاساسية لنهوض بالأمم والمجتمعات ومن الاهم الخصائص العقلية التي يتميز بها الانسان عن غيره هي الموهبة في مختلف المجالات، والتي تعرف بأنها الوعي وحساسية كبيرة وقدرة في فهم الادراك المحول الى خبرات عاطفية وفكرية **(عامر، 2004، ص03)**، فعلى عقولهم وابداعاتهم و اختراعاتهم تنعقد الآمال في مواجهة التحديات و حل المعضلات و المشكلات التي تعترض مسيرة التنمية الوطنية و في ارتياد آفاق المستقبل و تحديث هذه المجتمعات و تطويرها و تحقيق تقدمها و بناء حضارتها **(القريطي، 2013، ص46)**، و لهذا تتسابق الدول في استقطاب العقول المبتكرة و تولي الدول المتقدمة هذه الشريحة رعاية و اهتماما كبيرين **(معيوف،2009، ص 09)**.

وباعتبار التلاميذ الموهوبين و المتفوقين ثروة وطنية حقيقية، فمن الواجب الكشف عنهم لرعايتها توفير الفرص التربوية المناسبة لهم، و التي يمكن أن تساعد كل تلميذ في الوصول إلى طاقاته، خاصة و ان الصراع الحالي و المستقبلي بين دول العالم معتمد على قدراتها في المجالات العلمية و التقنية و الاقتصادية و غيرها.

إذ تعد مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية من المواد العلمية التي تدرس كل ما يرتبط و يتعلق بالمادة و تحركاتها أو طاقاتها أو بأي شيء آخر فيها، فتدريس مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية من بين أكثر المواد التربوية في المناهج المدرسية أهمية لما لها من دور في النمو المعرفي و تساعد على تنمية التفكير و مهاراته العقلية التي أصبحت تنميتها اتجاها تربويا حديثا يلح عليه الكثير من المربين و المعنيين في شؤون التربية و التعليم، وينبغي أن يحظى الطالب الموهوب في المادة باهتمام الأستاذ و ذلك بالكشف عن الموهوبين في المادة، وعلى سعة الآفاق المعرفية للطالب فيها.

فالسلوكيات التي يبديها الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية تعتبر إحدى المؤشرات المهمة التي على الأستاذ أن يأخذها في الحسبان عند ملاحظة تلاميذه فهي تساعده في الكشف عن الموهوبين في المادة ورعاية مواهبهم و تجنب عدم معاناتهم في الصف من عدم توافق ما يقدم لهم من المنهج التعليمي مع خبراتهم العقلية، وهو الأمر الذي يجعل من نمو مواهبهم وقدراتهم بطيئًا ومحدودًا وبالتالي قد يفقدون روح التحدي ويصابون بالكسل الذهني.

1- تعريــف الموهبة Gifted:

1-1- المعنى اللغوي: أخذت من الفعل" وهب " أي أعطى شيئا مجانيا فالموهبة إذن هي العطية للشيء بلا مقابل. كلمة موهوب أتت من الأصل "وهب " فهو إذن الإنسان الذي يعطي أو يمنع الشيء بلا عوض **(العاطية،2004، ص 37).**

1-2- المعنى الاصطلاحي: هي قدرة فطرية أو استعداد موروث في مجال أو أكثر من مجالات الاستعدادات العقلية و الابداعية و الاجتماعية و الانفعالية، و هي أشبه بمادة خام تحتاج إلى اكتشاف و صقل حتى يمكن أن تبلغ أقصى مدى لها **(معيوف، 2009، ص 10).**

2- تعريف الطالب الموهوب:

عرفها لطفي بركات: هو ذلك الطالب الذي يتمتع بذكاء عال و مواهب سامية ويتميز عن أقرانه بمستوى أداء مرتفع يصل إليه في المجالات المختلفة للحياة ، ويرتبط هذا التعريف بمستوى الذكاء العام و التحصيل الدراسي " أكاديمي – غير أكاديمي" **(عامر، 2004، ص 27).**

كما عرف هيوارد و أورلانسكي(Heavard and Orlausk): الطفل الموهوب بأنه نوع خاص من الطفل في مختلف الأعمار و يملك قدرة فائقة على الاداء العالي في مختلف المجالات مثل المجال الابتكاري و المجال الإبداعي و المجال التحصيل المدرسي مما يجعله يحتاج إلى خدمات خاصة تتلاءم مع موهبته و نبغته، و تختلف عن تلك التي تقدم للأطفال العاديين في مدارسهم العامة

(عامر، 2004، ص 26).

و عرفهم جلاجر(gallager): هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين، و الذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع و يحتاجون إلى برامج تربوية متميزة، و خدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج الدراسي العادي، بهدف تمكينهم من تحقيق فائدة للمجتمع، و يشترط في الموهوب و المتفوقين القدرة على ما يلي: القدرة العقلية العامة، الاستعداد الأكاديمي الخاص، القدرة القيادية، التفكير الإبداعي المنتج، الفنون البصرية و الأدائية، القدرة الحركية **(العزة، 2004، ص 52)**

أما تعريف تاننبوم (Tannenbanm): هو ذلك الطفل الذي يتوافر لديه الاستعداد ليصبح منتجا للأفكار البشرية (في مجالات الأنشطة كافة) التي من شأنها تدعيم الحياة البشرية أخلاقيا و عقلية و عاطفيا و اجتماعيا و ماديا و جماليا **(العزة، 2002، ص 53).**

أما مكتب التربية الأمريكي فقد عرف الطفل الموهوب هو من قدّم الدليل على تحصيله المرتفع أو امتلاكه الاستعداد لذلك في المجالات التالية منفردة أو مجتمعة و هي: قدرة عقلية عامة، استعداد أكاديمي خاص، التفكير الإبداعي المنتج، القدرة على القيادة، الفنون البصرية أو الأدائية يحتاجون خدمات و أنشطة لا تقدمها المدرسة العادية و ذلك من أجل التطوير الكامل لصقل هذه الاستعدادات أو القدرات **(السبيعي، 2009، ص 13).**

أما معوض عرفهم بأنهم " الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية في اختبارات الذكاء، أو اختبارات قدرات التفكير الابتكاري أو تفوق في قدرات خاصة مثل: القدرات الرياضية أو الموسيقية أو اللغوية أو الفنية أو أي قدرة أخرى" **(معوض،2002، ص 15).**

و في تعريف للكعبي "هم الذين يتمتعون بقدرات عقلية متفوقة أو قدرات عالية من التحصيل الدراسي أو الذين يظهرون تفوقاً في المجالات الآتية: الرياضيات والعلوم والميكانيك او الفنون التعبيرية أو القدرة الابتكارية الفريدة في التعامل مع البيئة، فالموهوب انسان ذكي نابغ متفوق ذو مستوى متميز في الأداء بالنسبة لأقرانه من فئته العمرية **(جابر،2002، ص 187).**

من خلال التعاريف السابقة نجد أنها أجمعت على أن التلميذ الموهوب هو الفرد الذي يمتلك استعدادات فطرية و قدرات عقلية غير عادية و مستوى متميز في الأداء عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر خاصة مجال التفوق العقلي و التفكير الابتكاري و التحصيل العلمي و القدرات الخاصة.

3- أساليب قياس الموهبة:

تعتبر عملية قياس تشخيص الاطفال الموهوبين عملية معقدة تنطوي على الكثير من الاجراءات والتي تتطلب استخدام اكثر من اداة ومعيار للكشف عن الموهوبين، ومن الأدوات الشائعة نجد:

3-1- ترشيحات الأساتذة: يعد حكم المعلم من المحكات التي تستخدم بكثرة في انتقاء و التعرف على الموهوبين والمتفوقين لأنهم من أكثر الأشخاص التصاقا ومعرفة بالطلاب فهو على تماس مباشر في التعامل معهم في غرفة الصف لسنوات دراسية طويلة حيث يحمل ملاحظات و معلومات كثيرة عنهم من

ناحيـة نجاحـاتهم و اخفاقـاتهم و مجـالاتهم و مشـكلاتهم و طـرق تعلـيمهم و تقـاديرهم السـردية عـن طـرق تعلمهم و مشكلاتهم السلوكية و الانفعالية و التحصيلية و مجالات تفوقهم و علاقاتهم بزملائهم و بسماتهم الشخصية و غيرها. **(العزة، 2002، ص 85)**

3-2 الأهل: هم من أفضل المصادر المعلوماتية عن أبنائهم بحيث أنهم هم الذين عايشوهم مدة طويلة من الزمن و هم المراقبون الموثوق بهم في اعطاء صورة حقيقية عنهم في مجال تعلمهم و نواحي سلوكياتهم مع اخوانهم أو أبناء مجتمعهم، و يستطيع الأهل إعطاء تفصيلات دقيقة و مؤرخة عن ما تعرضوا له من أزمات عاطفية أو أسرية أو انفعالية، و عن ميولهم و ما يحبون و ما يكرهون و بطرائق دراستهم و عاداتهم الدراسية و بمستوى دافعيتهم للإنجاز و غيرها من معلومات هامة عنهم.

(السرور، 2003، ص 134)

3-3 الطالب نفسه: يعتبر مصدر معلومات هام عن نفسه، فهو أعرف الناس بقدراته الخاصة و ميوله و اهتماماته، و أعرف الناس بمشكلاته الصحية و الاجتماعية و الأسرية و النفسية و التحصيلية، و بطرق تعليمية و بأهدافه و بقيمه و بمفهومه عن ذاته، و بمستواه العلمي و الثقافي، و بدافعيته نحو الدراسة، و أية موضوعات دراسية يفضلها على غيرها، و أعرف الناس بحاجته التي يحتاجها من أجل الانجاز المتميز، و بتفضيلاته المهنية و غيرها من المعلومات التي تفيد صانعي القرار الذي يهمه.

(السرور، 2003، ص 134)

3-4 المجالس الدراسية: تعتبر بنك معلومات يمكن اللجوء إليه للحصول على معلومات نشاطاته و ترويحية و انجازات و ابداعات و اهتمامات، حيث أن المجالس تعكس مدى اهتماماته و قدراته في موضوعات مختلفة و تعكس تفاعلاته مع أقرانه في المدرسة و مع المسؤولين عنه **(العزة، 2002، ص 87).**

3-5 الإداريين: يستطيع الإداريون تقديم معلومات عن الطالب الموهوب و عن مدى التزامه بالدراسة و بالدوام المدرسي و انتظامه و غيابه و مشكلاته مع معلميه و أقرانه و مشكلاته التعليمية و التعلمية و بمدى تحمله للمسؤولية و الانضباط و غيرها من الأمور **(العزة، 2002،ص 87).**

3-6 المرشد التربوي: يعتبر من المصادر الهامة للحصول على معلومات عن الطالب الموهوب من النواحي السلوكية و الانفعالية، و نواحي النضج العقلي و الانفعالي و الاستقرار و الثبات العاطفي، و بتقديم معلومات هامة عن قدراته و ميوله و استعداداته و تفضيلاته المهنية و بسماته الشخصية،

و مشكلاته الصحية و النفسية و غيرها من معلومات هامة تساعد متخذ القرار في اتخاذ قراره السليم خاصة لأغراض خدمات الوضع و التصنيف **(العزة، 2002، ص 87).**

3-7- رفاق الطالب: يستطيع هؤلاء تقديم معلومات هامة عن الطالب الموهوب في مجالات عديدة منها مجالات اللعب، و الاهتمامات الخاصة، الهوايات، و القدرات المختلفة، و تفضيلاته المهنية، و الدراسية و مشكلاته الاجتماعية و الصحية و غيرها، و طرق دراسته، و عمره، و بعدد أفراد أسرته، و بالمشكلات التي تعرض لها و بالمضايقات التي لا يحبها و بإنجازاته و غيرها من أمور عنه.

(القريطي، 2013، ص 232)

3-8- الاختبارات المختلفة: إن الاختبارات هي إحدى وسائل التخصص المعتمدة في التعرف على درجة ذكاء الموهوب و معرفة قدراته و استعداده و ميوله و معرفة سماته الشخصية و مشكلاته الاجتماعية و النفسية و التحصيلية و غيرها، و قد تقيس الاختبارات قدرات الطالب قياسا مع غيره من الموهوبين أمثاله، أو تقيس مدى أو مستوى انجازه الحالي مع انجازه السابق، و كلا الوسيلتان تعطيان مؤشرات ايجابية عن مستواه التحصيلي الأكاديمي أو السلوكي أو المعرفي أو غيرها من أهداف يراد قياسها **(العزة، 2002، ص 86)**، ومن هذه الاختبارات نجد:

3-8-1 اختبارات الذكاء الفردية: من الاختبارات التي تطبق على شخص واحد في الوقت الواحد في الجلسة الواحدة، و تمكن الفاحص من ملاحظة نوعية الاستجابة.**(السرور، 2003، ص 126).**

كما تعتبر من أكثر الأساليب الموضوعية في التعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين ويرجع ذلك لدقتها وفاعليتها في التعرف عليهم ومنها مقياس ستانفورد بينيه، و مقياس "وكسلر" الأدائية واللفظية، بطارية تقييم "كوفمان" للأطفال، وتتكون هذه الاختبارات من عدة مقاييس فرعية تشمل عادة المحاكمات اللفظية والعددية والمجردة وقوة الذاكرة وتقيس القدرة العقلية العامة.

3-8-2 إختبارات الذكاء الجمعية: و هي الاختبارات التي تطبق على مجموعة من الأفراد و بنفس الوقت، ظهرت نتيجة للانتقادات التي وجهت لاختبارات الذكاء الفردية **(السرور، 2003، ص 128)** و من اختبارات الذكاء الجمعية مصفوفات "ريفن" التتابعية المتقدمة، اختبارات الابداع، الاختبارات التحصيلية. **(الجهني، 2009، ص 41)**

4- أهمية الكشف و الاهتمام بالموهوبين:

4-1 الضـرورة التنمويـة: إن العنصـر البشـري الفاعـل و المؤهـل لقيـادة الأوطـان و اسـتغلال ثرواتـه المعدنيـة و الزراعيـة و الحيويـة و مـا تحتويـه التربـة مـن خيـرات أحـق بالرعايـة و الاهتمـام و التقـدير لأن الواقـع يؤكـد أن بيـد هـؤلاء مـن الموهـوبين مفـاتيح التطـور و النمـو مـن خلال أفكارهم الابداعية و اختراعاتهم و اكتشافاتهم. **(معاجيني، ٢٠٠٦، ٠٤)**

4-2 الركيـزة الأساسـية للتحفيـز: إن الحضـارات الانسـانية علـى مختلـف الأصـعدة تـدين فـي تقـدمها و اسـتمراريتها لأولئـك الأفـراد الـذين وهبـوا عقـولهم لتعميـر الأرض و الاصـلاح و التجديـد، و رعايـة مثـل هـؤلاء الموهـوبين يعـد دعامـة أساسـية لتحفيـز الآخـرين علـى المشـاركة في البناء و التعمير و استمرار الحضارة الانسانية. **(معاجيني،2006،ص 04)**

4-3 كفـاءة الإنجـاز كمـا و كيفـا: بـالنظر إلـى انجـازات الصـفوة مـن أبنـاء الأمـة الـذين بـذلوا، و لا زالـوا يبـذلون الكثيـر لرفعـة شـأنها و تعزيـز مكانتهـا بـين الأمـم الأخـرى، يلاحـظ أن اسـهامات هـؤلاء النفـر تميـزت بـالغزارة و النوعيـة مقارنـة بإسـهامات السـواد الأعظـم مـن الأفراد. **(معاجيني،2006،ص 04)**

4-4 تـوفير الأمـن الاجتمـاعي: إن تـوفير الرعايـة المناسـبة للموهـوبين يـوفر نبعـا دفاقـا مـن المـوارد البشـرية المؤهلـة و القـادرة علـى إنتـاج الأفكـار التـي تسـهم فـي رقـي المجتمـع و حـل مشكلاته، و تشخيص الأمراض و علاجها. **(معاجيني،2006،ص 04)**

5- الموهبة من الجانب التربوي

5-1 برامج الإثراء: وتعتمد استراتيجية البرامج على تقديم مناهج إضافية للمتفوقين إلى جانب المناهج العادية، أي إضافة بعض أوجه النشاط للبرنامج الموضوع بحيث تنمي مواهب الطالب وقدراته **(البواليز،2004، ص 231)**، و من أشكال برامج الاثراء: قاعات مصادر التعلم و الورشات المجهزة لتسهيل ممارسة الهوايات(المشاريع)، المخيمات الصيفية، أنشطة لا صفية، مسابقات، النوادي، الرحلات. **(فارعة، 2009،ص 83)**

و يعرف أيضا بأنه تزويد الموهوب في أي مرحلة تعليمية بنوع جديد من الخبرات التعليمية التي تزيد من خبراته في المناهج و البرامج التي يتعلمها في المدرسة الصف العادي و تثري حصيلة الموهوب المعرفية بطريقة منظمة و هادفة و مخطط لها من قبل المعلم **(عبد الكافي، 2008، ص 100)**.

و هو إدخال خبرات تعليمية جديدة يتم بمقتضاها تحرير المنهج و جعله أكثر تنوعا و عمقا إضافة إلى التعقيد ليصبح ملائما لإمكانات الموهوب و مشبعا لحاجاته التعليمية و المعرفية و الانفعالية و الإبداعية ، إضافة إلى الحس حركية .هذه الخبرات التعليمية الجديدة تكون في شكل مواد دراسية إضافية أو درجة من الصعوبة فيها أو تعمقا في مادة ما أكثر مما يدرس للطلبة العاديين. **(ماجدة،2000،ص 46)**

و من صور برنامج الإثراء نجد:

إثراء أفقي (مستعرض): وهو إضافة خبرات و وحدات دراسية جديدة للمنهج الأصلي في مقررات الموهوبين الدراسية ، لتزويدهم بخبرات متنوعة في الموضوعات التعليمية، أي توسيع دائرة المعرفة لدى الطالب بموضوعات ذات علاقة بالمناهج. **(الجهني، 2009،ص 65)**

الإثراء العمودي (الرأسي): أي تعميق محتوى الوحدات الدراسية في مقرر معين أو مادة دراسية معينة يتم بها تزويد الموهوبين بخبرات غنية في موضوع واحد فقط و ذلك بقصد زيادة المعرفة بالمادة المتصلة بالمنهج جوهريا **(ماجدة، 2000، ص 47)**

5-2 برامـج التسريـع (الإسـراع) هو النظام الذي يسمح للطالب الموهوب بالتقدم في دراسته بمعدل أسرع و اجتياز المرحلة أو المراحل الدراسية في فترة زمنية أقصر مما يستغرقه الطالب العادي **(الجهني، 2009،ص 68)**.

و من أشكاله الالتحاق المبكر بالمدرسة، تخطي الصفوف الدراسية أو الترفيع الاستثنائي، تسريع محتوى المقررات، القبول المبكر في الثانوي، التخطي بالاختبارات، دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية. **(معوض، 2009،ص 132).**

6- التجارب العالمية و العربية

6-1 تجربة مصر: بدأ الاهتمام الفعلي بالموهوبين و المتفوقين دراسيًا في العلوم والآداب في بداية الخمسينات إلى أن أنشئت مدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس، وهذه الأخيرة تعدل اسمها عام 1990 إلى مدرسة المتفوقين التجريبية النموذجية للبنين من أجل حصر الطلبة المتفوقين و الكشف عنهم، و

الاستفادة القصوى من امكاناتهم، تنمية قدراتهم و متابعتهم و رعايتهم في مختلف المجالات و إبراز مواهبهم، وتهيئة الظروف الدراسية المناسبة، بما يساعدهم في إنماء و تفتيح قدراتهم العقلية.

(القريطي، 2005، ص 46).

وسعيا لرعاية هذه الفئة المتميزة و تنمية مواهبها المتعددة، قررت وزارة التربية و التعليم إنشاء فصول للطلبة المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة و صدر في هذا الشأن قرار الوزاري، حيث اشتمل هذا القرار على ثلاثة عشرة شرطا لقبول الطلبة في مدرسة عين شمس أو الفصول الخاصة بالمدارس.

(العزة،2002،ص 347)

6-2 تجربة دولة الكويت: بدأت الكويت بمشروع رعاية المتفوقين فعليا في العام الدراسي1987/1996 بعد تحديد الجهات المختصة بوضع أنظمة ومشاريع رعاية هذه الفئة من أبناء الكويت، وبناء على هذه القرار أنشئ مجلس لإدارة المشروع تابع للوزير وتحت إشرافه مباشرة.

(العزة، 2002،ص 370).

من أهم منجزات المشروع الكشف سنويا عن الأطفال المتفوقين في المرحلة الابتدائية و المتابعة السنوية للتلاميذ المتفوقين في المرحلتين الابتدائية و المتوسطة، و بداية تجربة البرنامج الاثرائي في العام الدراسي للتلاميذ المتفوقين في الصف الثالث و الرابع ابتدائي حيث افتتح مركزان أحدهما للبنين و الثاني للبنات و اجراء دراسة تقويمية في هذين المركزين اشترك فيها الطلبة المتفوقين و أولياء أمورهم و المعلمين **(العزة،2002،ص 370)**

6-3 تجربة المملكة الأردنية الهاشمية: افتتحت مدرسة اليوبيل بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في عام1993، كمدرسة ثانوية مختلطة مستقلة مدة الدراسة فيها أربع سنوات، و تم اختيار الطلبة الذين لديهم طاقات و قدرات أكاديمية و سمات و ابداع و تميز و تقدم المدرسة منحا دراسية للطلبة الموهوبين و المبدعين كالبعثات الدراسية **(العزة،2002،ص 294)**، وتطبق النظام الدوار بالنسبة لحصص الطلبة، حيث ينتقلون من قاعة إلى أخرى حسب المواد التي يدرسونها، و توفر لهم المناهج و المواد التعليمية التي تلبي احتياجات هذه الفئة، ولتسهيل ذلك فقد وفرت المدرسة مختبرات العلوم واللغات والحاسوب، وتم تزويدها بأحدث الأجهزة والمعدات العلمية **(العزة 2002، 296)**، ويتم اختيار المعلمين من كوادر وزارة

التربية والتعليم وغيرها بمساعدة قادة تربويين من الميدان، تنظم المدرسة برامج تدريبية متنوعة بإشراف خبراء وطنيين وأجانب في مجال تعليم الموهوبين **(الطبيب، 2016، ص 63).**

6-3-1 مركز التميز التربوي في مدرسة البوبيل: أنشئ في مطلع التسعينات بهدف إعداد الكوادر التعليمية على أحدث طرائق و أساليب التدريس و تطوير المواد التعليمية، واختيار الطلبة، وتطوير الخطط الدراسية والمناهج و نشر المعرفة حول الطرائق و الأساليب الحديثة في تدريس العلوم و الرياضيات و العلوم الانسانية، و التطورات التي تطرأ على هذه المجالات المعرفية استجابة الاحتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين والكوادر العاملة على اكتشافهم ورعايتهم. **(العزة، 2002،ص 299)**

6-3-2 حديقة الحسين للعلوم: يمثل مشروع حديقة الملك حسين للعلوم الذي ينفذه مركز التميز التربوي التابع لمعهد اليوبيل مساهمة متميزة غير مسبوقة على مستوى المملكة بهدف تطوير الاتجاهات الإيجابية لطلبة المدارس نحو العلوم والتكنولوجيا، يأتي في إطار الأهداف العامة للمركز الموجهة نحو خدمة المجتمع التربوي داخل الأردن وخارجه، ولا سيما في مجالات الحاسوب وتقنية الاتصالات والعلوم.

(القريطي، 2013، ص51).

يعتبر هذا المشروع الأول من نوعه في المنطقة العربية من حيث أهدافه التعليمية وما يشتمل عليه من تطبيقات علمية وتكنولوجية تصمم وتصنع بعقول وجهود وطنية دون الاستعانة بأية خبرات أجنبية.

(حسين العزة، 2002،ص310)

6-3-2 الأولمبياد الوطني للفيزياء والرياضيات: لتحفيز الطلبة للاهتمام والتعمق في هذه المواد واستكشاف العلوم المختلفة التي تضمها، جاءت فكرة هذا الأولمبياد الذي يهدف إلى تشجيع الطلبة والمعلمين على الاهتمام بمادتي الرياضيات و الفيزياء وتطوير أساليب تعلمها وتعليمها بشكل مشوق وممتع للطالب **(حسين العزة، 2002،ص 315).**

6-4 التجربة الجزائرية: أنشأت وزارة التربية الوطنية بالجزائر مدارس ثانوية للمتميزين و المتفوقين في الرياضيات بالقبة/ الجزائر العاصمة، حيث تم افتتاحها في الموسم الدراسي 2012-2013 لاستقبال التلاميذ المتفوقين في شهادة التعليم المتوسط من كل ولايات الوطن وفق نظام دراسي و شروط محددة.

(عجيلات، 2018، ص118)

يمكن لكل التلاميذ المسجلين في السنة الرابعة متوسط بالمؤسسات العمومية و الخاصة المعتمدة و الذين ليهم الرغبة في الالتحاق بشعبة الرياضيات الحاصلين على تقدير جيد جدا من شهادة التعليم المتوسط أي 20/16 فما فوق مواصلة الدراسة في الثانوية الجديدة بالقبة الترشح للالتحاق بالجدع المشترك علوم و تكنولوجيا بالثانوية الجديدة بالقبة، ليتم انتقاء التلاميذ الأوائل حسب عدد الأماكن المخصصة لكل من الجنسين وفق حصة كل ولاية، حيث يرتبون حسب الاستحقاق على أساس معدل الانتقاء الذي يحتسب وفق الصيغة التالية: "معدل الانتقاء =[معدل شهادة التعليم المتوسط+(علامة الرياضيات في ش.ت.م)×2]÷3" **(عجيلات، 2018، ص118).**

تختص الثانوية المذكورة للدراسة في الجدع المشترك علوم و تكنولوجيا، حيث يواصل التلاميذ المعنيون مسارهم الدراسي في شعبة الرياضيات في السنة الثانية و الثالثة ثانوي، يمنح لهم تعليم يعتمد على نفس البرامج التعليمية المطبقة في ثانويات التعليم الثانوي العام و التكنولوجي، مع تكييفها وفق الخصوصيات التي تميز هذه الفئة من التلاميذ**(عجيلات، 2018، ص117).**

6-5 تجربة سنغافورة: تتمتع سنغافورة باستقرار سياسي مستمر والذي حدد مجموعة من السياسات طويلة الأجل يتم تنفيذها وتقييم مخرجاتها إلى أن تتحقق، لذا جاء برنامج تعليم الموهوبين في أعقاب خطاب رئيس الوزراء في التقرير الذي صدر عام 1979 الذي تضمن أهمية تباين المناهج التي تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأساليب مغايرة تناسب وتيرة تعلمهم وترقى بقدراتهم، وهذا يعد من الأهداف التي لقيت دعما سياسيا في التنفيذ ومتابعة من قبل الحكومة **(معاجيني، 2006، ص 18).**

1-5-6 تأسيس مشروع برنامج تعليم الموهوبين: سعت وزارة التربية والتعليم بسنغافورة باتخاذ مجموعة من الإجراءات والسياسات كانت بدايتها تأسيس برنامج تعليم الموهوبين Gifted Education Program (GEP)- لتزويد الناشئة من تلاميذ المدارس الموهوبين من ذوي القدرات العقلية العالية بالخبرات الضرورية والتدريب لجعلهم طليعة التغيير والتقدم لمجتمعهم في المستقبل.

صمم البرنامج لتحديد الطلاب في مرحلتين من الاختبارات (المسح والاختيار) في نهاية الصف الثالث الابتدائي، للسماح لكل طالب أن يتعلم بحسب ما تمليه عليه قدراته الخاصة وسرعته في التعلم، وهذا التوجه من الوزارة بمثابة اعتراف بوجود الموهوبين وضرورة تلبية احتياجاتهم الخاصة.

كل ذلك من أجل توفير قيادات ذات كفاءة عالية من الطلاب المتفوقين عقليًا يكونون قادرين على تطوير ذواتهم والإسهام في تقدم المجتمع، حيث يلتزم البرنامج بتنمية وتطوير قدرات الطلاب إلى أقصى ما

تسمح به، كما تتمثل رؤية البرنامج في الوصول للتميز في التعليم من أجل الطلاب المتفوقين عقليًا بالمرحلتين الابتدائية والثانوية، و تحقيق هذه الرؤية من خلال توفير مواد تعليمية ومصادر تعلم وخبرات مهنية تساعد في نمو وتطور القدرات العقلية والقيم الإنسانية والإبداع لدى الشباب الموهوبين لإعدادهم لتحمل مسئولية النمو والتطور في المجتمع.

6-6 تجربة الولايات المتحدة الأمريكية: تعتبر تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في رعاية الموهوبين والمتفوقين عقليًا رائدة التجارب العالمية من حيث القوانين الفيدرالية التي تدعمها، التاريخ الطويل المليء بالتجارب والمحاولات، الكم الهائل من البحوث والدراسات التي تغذي المجال بأسس الرعاية والأساليب المستخدمة في التطبيق **(الطبيب، 2016، ص 60)**، هذا النوع من الرعاية لم يأخذ الطابع الرسمي الذي هي عليه الآن، كانت البدايات عبارة عن تجارب فردية تمثلت في تطبيق بعض البرامج القائمة على التسريع وتخطي الصفوف الدراسية في بعض المدارس الحكومية،**(معاجيني، 2006، ص 9)** نتيجة المحاولات و الدراسات العلمية تبنت شركة" وستنجهاوس مشروعًا لاكتشاف طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين من ذوي الاستعدادات العلمية التي تؤهلهم مستقبلا لأن يكونوا علماء مبدعين، وقد أدى هذا المشروع وما صاحبه من دعاية إلى إبراز قيمة الموهوبين والمتفوقين في العلوم المتصلة بالصناعات، و لفت الانتباه مجددًا إلى أهمية الاهتمام بالمواهب **(الطبيب، 2016، ص16)**

فأنشئت الرابطة الأمريكية للأطفال الموهوبين، تلاها إنشاء الرابطة القومية للأطفال الموهوبين، و التي أصدرت دوريتها ربع السنوية" الطفل الموهوب **(معاجيني، 2006، ص8)**، تعتبر نقطة تحول في الاهتمام بالموهوبين في الولايات المتحدة هو نجاح الاتحاد السوفيتي –روسيا حاليا في إطلاق أول قمر صناعي للفضاء**(معاجيني، 2006، ص 9)**، فمنذ تلك اللحظة تنامي الاهتمام في الولايات المتحدة بالتعليم بشكل عام ورعاية الموهوبين والمتفوقين على وجه الخصوص لبلوغ أقصى ما تؤهلهم له قدراتهم، وصمانا للتفوق العلمي على الروس **(الطبيب، 2016، ص 62)**.

قامت الحكومة الفيدرالية بتمويل مشاريع مختلفة لتحسين البرامج التعليمية لتنمية المواهب والاستعدادات الكامنة لدى الطلاب في عدة مجالات كالعلوم والرياضيات واللغات الأجنبية، و إجراء دراسة موسعة عن أوضاع الأطفال الموهوبين والمتفوقين و إشباع احتياجاتهم الخاصة **(الطبيب، 2016، ص 62)**

7- إحصائيات حول الموهوبين

تعد الاهتمام بالموهوبين و رعايتهم وسيلة للوصول لأفكار ابتكارية جديدة وحلول دائمة للمشكلات والتحديات التي تواجه المجتمعات الإنسانية، و التوجيه المدروس ضرورة لتنمية قدراته والاستفادة منها في مختلف المجالات **(مركز الإمارات للدراسات ،2018 ص98)**

فقد احتلت دولة الإمارات العربية المتحدة المرتبة الأولى عربياً، والمركز 41 عالميا في مؤشر الابتكار العالمي لعام 2016، إذ تعد الدولة الوحيدة عربيا التي تتوفر لديها استراتيجية للابتكار، و تطوير مدخلاته بدعم الإبداع والمواهب **(مركز الإمارات للدراسات ،2018،ص101)**

حيث تشير الإحصاءات الرسمية أن هناك أكثر من 1000 مبتكر في دولة الإمارات العربية المتحدة، ففي نسخة البرنامج الأولى تقدم نحو 400 مبتكر، 42% منهم تتراوح أعمارهم بين(12- 16) عام، قدموا ابتكارات في الإلكترونيات وعلوم الفضاء والطيران والتصنيع الرقمي والفن والتصميم.
(مركز الإمارات للدراسات 2018، ص 95)

و من الدول الرائدة في رعاية الموهوبين والمتفوقين، و التي احتلت المراتب الست الأولى ضمن مؤشر الابتكار والإبداع العالمي في نسخته 2016 وهي: سويسرا، والسويد، وبريطانيا، والولايات المتحدة الأمريكية، وفنلندا، وسنغافورة.**(مركز الإمارات للدراسات ،2018، ص 101)**

تطرق العديد من الباحثين إلى دراسة الموهبة في الوطن العربي عامة و الجزائر خاصة إلا أننا لم نجد احصاءات، و هذا يعتبر احدى مبررات إجراء هذه الدراسة، حيث يعتبر تحديد سمات التلميذ الموهوب عامة محل اهتمام العديد من الباحثين و من بينهم:

"رينزولي و آخرون" (2004) في دراسته بعنوان " تطوير أداة لتقدير الخصائص السلوكية Scales for Rating Behavioral Chracteristics of Superior Students" قائمة تقديرات صفات الموهوبين و تتكون الادة من عشرة أبعاد وهي: بعد سمات التعلم، الدافعية، الابداعية، القيادة، الفنية، الموسيقى، المسرح، الدقة، التعبيرية، التخطيط. و قد أضاف "رينزولي" أربع مقاييس هي خصائص الموهوبين رياضيا، و في العلوم، و التكنولوجيا. و قد طبق المقياس على عينة من الأطفال بلغت (2000) تلميذا و تم التحقق من صدق الأداة و ثباتها و فاعليتها للكشف عن التلاميذ الموهوبين.

كما قام "عطا الله، صلاح الدين فرج" (2006) في دراسته بعنوان "الكشف عن الموهوبين بالسودان في ضوء دليل أساليب الكشف عن الموهوبين للمنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم(الألسكو)" هدفت الدراسة إلى إعداد صورة سودانية من قائمة الأليكسو لسمات الموهوبين (قائمة تقديرات المعلم لصفات الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي)، وذلك من خلال التحقق من دلالات الصدق والثبات، واستخراج المعايير المحلية حسب الفرق الدراسية (المستوى الصفي)، وقد اقتصر تطبيق الدراسة على تلاميذ الحلقة الثانية في مدارس القبس بولاية الخرطوم، أجريت الدراسة على عينة بلغ حجمها (955) تلميذا (ذكور/ إناث)، كما اشتملت الدراسة على عينة من المعلمين مرشدي الفصول حجمها معلما (41) ، واستخدم الحاسوب للتحليل الإحصائي

و "أجرى شنيكات عبد الهادي" **(2010)** دراسة بعنوان "إعداد مقياس للكشف عن الموهوبين في الأردن في مرحلة رياض الأطفال"، هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية المقياس على عينة أردنية بلغت (400) طفلا من الذكور و الإناث في الروضة و قد تكون المقياس من (135) بندا تقيس الأبعاد: الجسمية، و المعرفية، و الحركية، و الانفعالية الشخصية، و اللغوية، و الاجتماعية، و الاهتمامات. و قد توصلت الباحثة إلى أن المقياس يتمتع بدلالات صدق و ثبات عالية بدلالة الصدق التلازمي مع مقياس ستانفورد بنيه لما قبل المدرسة. كما حقق المقياس مؤشرات صدق بنائي و محتوى عالي، و كانت مؤشرات ثبات الاختبار عالية بطريقة الإعادة و الاتساق و ثبات المصححين.

و قد أشار "سامر مطلق عياصرة و نور عزيزي اسماعيل" **(٢٠١٢)** في دراستهما بعنوان " سمات و خصائص الطلبة الموهوبين و المتفوقين كأساس لتطوير مقياس الكشف عنهم" (تصور شامل لسمات و خصائص الطلبة الموهوبين و المتفوقين، و علاقتها بتعريف الموهبة و الكشف عنها) تهدف إلى التعرف على الخصائص السلوكية للطلبة الموهوبين و المتفوقين، و هي دراسة نظرية وقد تكون المقياس من خمسة أبعاد رئيسية و هي الشخصية التفكير التعلم القيادة و الاتصال و يحتوي كل بعد على أربع من السلوكيات الدالة عليها حيث بلغ مجموع الفقرات ٢٠ فقرة و بالبدائل دائما كثيرا أحيانا أبدا و أجريت الدراسة على عينة من المعلمين مركز رعاية الموهوبين و المتفوقين في محافظة جرش و اربد

(سامر، عزيزي،2012، ص 65)

و أجرى "عبود يسرى زكي" **(٢٠١٤)** " بناء و تقنين مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطلاب الموهوبين بجامعة الملك فيصل " تعرض الدراسة مقياس الخصائص السلوكية "للتعرف على الطلاب

الموهوبين بجامعة الملك فيصل و خصائصه السيكومترية، و هذا المقياس مكون من خمسة أبعاد هي بمثابة مقاييس مترابطة، و هي البعد المعرفي، و الوجداني، و الدافعي ، و المجالي، و بعد الوسائط البيئية. و قد بينت النتائج أن المقياس الذي تم بناؤه، يتصف بمواصفات سيكومترية رفيعة تجعله أداة هامة للكشف عن الطلاب الموهوبين في الجامعة، و أن قيمته التنبئية عالية بالنسبة للتحصيل الدراسي كما تم تقديم النتائج من تحليل العلاقات بين عدة متغيرات مثل الجنس و التخصص الدراسي و السنة الدراسية اعتمد على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، يتكون مجتمع الدراسة من طلاب و طالبات جامعة الملك فيصل في التخصصات العلمية و الأدبية. (عبود، 2014،ص 70)

أما "سيغل" **(2011) قام بدراسته** بعنوان "التعرف على الطلاب الموهوبين في التكنولوجيا Identifying students with gifts and talents in technology" تهدف إلى كيفية الكشف عن الطلاب الموهوبين في مجال التكنولوجيا، و تعرض الدراسة تصنيف الموهوبين و خصائصهم السلوكية، و يتكون المقياس من أربعة أبعاد وهي الخبرة ، و المبادرة، و التكامل الابداعي، و الثقة في استخدام التكنولوجيا، خلصت الدراسة إلى وجود اختلاف بين الذكور و الإناث في السمات الشخصية في الاستعداد لتعلم التكنولوجيا، و ذلك لتبني الذكور التكنولوجيا أكثر من الاناث. **(Siegle،2011)**

يلاحظ مما سبق أن أغلب الدراسات السابقة ركزت على الكشف عن سمات التلميذ الموهوب بصفة عامة ولم تخصص مجال معين في الموهبة كدراسة "عبود يسرى زكي" (2013)، و دراسة "الشنيكات"(2010)، و دراسة "سامر مطلق عياصرة و نور عزيزي اسماعيل"(2012)، و دراسة "رينزولي و آخرون(2004).

في حين نجد بعض الدراسات تناولت بناء مقياس حول سمات الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط في مادة دراسية كالرياضيات كدراسة (عطا الله صلاح الدين، 2006)، في حين تأتي الدراسة الحالية لبناء مقياس حول سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط، حيث تعتبر هذه الدراسة قليلة (نادرة)في حدود بحثي ، و هنا تكمن مظاهر الجدة فيه، من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:

8- تساؤلات الدراسة:

1- مـاهي سـمات التلميـذ الموهـوب فـي مـادة العلـوم الفيزيائيـة و التكنولوجيـة مرحلـة التعلـيم المتوسط؟

2- مـاهي الخصـائص السـيكومترية (الصـدق و الثبـات) شـبكة الملاحظـة سـمات التلميـذ الموهـوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط؟

3- هـل يوجـد اخـتلاف فـي سـمات التلميـذ الموهـوب فـي مـادة العلـوم الفيزيائيـة و التكنولوجيـة مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثي) في الخاصية و الأبعاد ؟

9- أهداف الدراسة:

- التعرف على سمات التلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط.
- التعرف على الخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) شبكة الملاحظة سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط.
- معرفة الاختلاف في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط بما يخص الجنس (ذكر، أنثي) في الخاصة و الأبعاد.

10-أهمية الدراسة:

- تهتم بالموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية للحصول على الخدمات التربوية من طرف وزارة التربية و التعليم.
- تفيد في الوقوف على المشكلات التي تواجه التلاميذ الموهوبين وطرق حلها.
- تساعد في بناء برامج تعليمية و مهارية تتناسب مع نمو و القدرات العقلية و الشخصية للتلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية.
- تطوير شبكة الملاحظة للتعرف على الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية من أجل الاهتمام بهم و رعايتهم.
- استقطاب النظر إلى التلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية للكشف عنهم في سن مبكرة من أجل تنمية القدرات العقلية و الشخصية للتلميذ الموهوب.
- معرفة مستوى الموهبة التي تسلط الضوء على التلاميذ وقدراتهم و التنبؤ بمستقبله.

الطريقة و الاجراءات

1- منهج الدراسة:

طبيعة الدراسة تحدد نوع المنهج المستخدم في الدراسة، وبما ان هذه الدراسة تسعى الى بناء شبكة ملاحظة حول سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية فإن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي باعتباره "المنهج الذي يهدف الي اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفا دقيقا وتحديد خصائصها تحديدا كيفيا وكميا ،كما تقوم بكشف عن الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت الي صورتها الحالية وتحاول التنبؤ بما سيكون عليه في المستقبل" . **(فاطمة عوض وأخرون ٢٠٠٢ص٧)**

2- عينة الدراسة:

العينة هي أداة الدراسة، أي أنها جزء من المجتمع يتم اختيارها بطرق مختلفة بغرض دراسة هذا المجتمع فالعينة هي جزء من الكل. **(محمد، بوعلاق،2009،ص15)**

2-1 تحديد المجتمع الأصلي: يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ متوسطات بلديات تقرت و التي بلغ عددها 28 متوسطة

2-2 اختيار عينة ممثلة: و هي أهم خطوة يقوم الباحث لحاجتها الدائمة لدراستها من أجل التوصل إلى تعميمات على المجتمع الذي أخدت منه العينة و تحدد حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي اختارها الباحث. **(الزغلول، 2005، ص23)**

تم اختيار 05 متوسطات بطريقة عشوائية بسيطة، ثم الاتصال بإدارة الجامعة و أخد تسهيلات من الجامعة و الاتصال بمصلحة التكوين و التفتيش لمديرية التربية لولاية ورقلة و بالخصوص مكتب الاتصال بالمؤسسات من أجل أخد رخصة الدراسة الميدانية كما موضحة في الملحق رقم (6)، تلى ذلك الاتصال المباشر بمديري المتوسطات الخمسة 05 لأخد مواعيد تطبيق الدراسة.

بعد موافقة مديري المتوسطات على ذلك، اتصلت بأساتذة مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا لتعيين التلاميذ الدين يرون أنهم موهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا ، بعد ذلك طبق اختبار رافن للذكاء على التلاميذ المرشحين من طرف أساتذة المادة كما موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (01) يبين التلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية قبل تطبيق اختبار "رافن Raven" للذكاء

المتوسطات	عدد التلاميذ	جنس التلاميذ	
		ذكور	إناث
حمزة بن عبد المطلب	27	19	08
الشهيد بن قلية	28	20	02
نصرات حشاني	24	11	13
الشيخ المقراني	52	21	31
تمرني محمد	25	15	10

من الجدول نجد أن عدد العينة بلغ 150 تلميذا و تلميذة، و بعد تطبيق اختبار رافن تحصلنا على 64 تلميذ و تلميذة موهوب

3- التعاريف الاجرائي لمتغير الدراسة:

سمات الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجية: هو مجموع الصفات التي تحدد التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا مرحلة التعليم المتوسط، و تحدد من خلال شبكة الملاحظة المعدة لغرض الدراسة.

4- أدوات الدراسة

يعتمد كل بحث على أداة ما من خلالها يكون جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات عن الظاهرة المراد دراستها، وقد اعتمد في هذه الدراسة على ثلاث أدوات و هي كالتالي:

4-1- ترشيحات الاستاذ: بعد الالتحاق بمتوسطات مدينة تقرت تم الحديث مع أساتذة مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية حول التلاميذ الموهوبين في المادة بالمتوسطات التالية: " المجاهد بن قلية محمد، حمزة بن عبد المطلب، نصرات حشاني، المقراني، تمرني محمد" و شرح لهم أن الموهوبون في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية هم الذين يطرحون أسئلة محيرة ، أو يحلون بطرق مختلفة، يفكرون بطريقة تختلف عن زملائهم كما لا يشترط أن يكون من التلاميذ المتفوقين كما في الملحق رقم(01).

4-2- وصف مقياس المصفوفات المتتالية المعياري: يتكون الاختبار من ستين(60) مصفوفة مقسمة على خمس مجموعات هي (A; B; C; D; D) و تحتوي كل منها على اثنتي عشرة (12) مصفوفة، و

المصفوفة عبارة عن شكل أساسي يحتوي على تصميم هندسي تنقصه قطعة وضعت مع بدائل تتراوح بين ستة و ثمانية بدائل، و على المفحوص أن يختار القطعة المتممة للشكل و يسجل رقمها في نموذج تسجيل الإجابات، و درجة المفحوص على هذا الاختبار هي المجموع الكلي للإجابات الصحيحة، و في كل مجموعة تكون المصفوفة الأولى واضحة و يسهل ايجاد حلها بشكل كبير، أما المصفوفات التي تلي ذلك فتكون متدرجة في الصعوبة، و قد رسمت الأشكال في كل مصفوفة بدقة لكي تثير لدى المفحوص الاهتمام المتزايد.

تم تطبيقه بطريقة فردية، و التأكد من كتابة اسم التلاميذ و تاريخ ميلادهم و القسم، و جلوس كل في مكانه المخصص مع مراعات المسافة بينهم لتسهيل عملية متابعة الأداء، و تفاديا للغش، عدم الاجابة أو التعليق للتلميذ بما يخص وضوح الأشكال، و طبق في مكان هادئ ليساعد التلميذ على الانتباه و التركيز، و كان زمن الاختبار هو 15 دقيقة، من الملاحظات الأولية لاحظت أن فقرات المجموعات (A;B;C;D)، لا تأخذ منهم وقتا كبيرا في الاجابة، و لكنهم يتوقفون عند فقرات المجموعة (E)، لفترة زمنية كما مبين في الملحق رقم (02)

يحسب لكل إجابة بطريقة صحيحة (01 درجة)، و لكل إجابة خاطئة (0 درجة)، ثم تجمع درجات التي يتحصل عليها التلميذ، و المجموع الكلي هو (60) درجة للاختبار ككل (الدرجة الخام).

تم تصحيح الاختبار ببرمجة مفتاح التصحيح في برنامج EXCEL ، باستعمال الدالة الشرطية IF، وحساب مجموع الاختبار بالدالة SUM، و قد اعتمدنا في تحديد التلاميذ الموهوبين الحاصلين على درجة الخام 44، 45،47، حسب عمر التلميذ(12،13، 14، 15). **(بن ساسي، 2013)**

4-3- خطوات بناء تصميم شبكة الملاحظة سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط: و ذلك بهدف معرفة سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا حيث تم توزيع استبانة شبكة الملاحظة لأساتذة المادة لإعطائنا قائمة السمات التي يتميز بها التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا، و وزعت لأساتذة التلاميذ الموهوبين في المادة و الذين بلغ عددهم (64) تلميذ و تلميذة من بعض متوسطات مدينة تقرت، بالموسم الدراسي (2018-2019) الملحق رقم(7).

من خلال تفريغ استبانة الأساتذة و مراجعة الأدب النظري بموضوع سمات التلميذ الموهوب من بينها "جروان"(2008)، "السرور" (2003)، "أنيس الحروب" (1999) و الاطلاع على نتائج العديد من

البحـوث و الدراسـات منهـا دراسـة "فـؤاد العـاجز"(2012)، دراسـة "الـدهام" (2013)، دراسـة "عطيـات" (2009)، و من خلال نظرية "رينزولي" و "نموذج ستانلي وينبو" تم تحديد أبعاد أداة الدراسة و هي:

البعد المعرفي: يقصد به القدرات العقلية للتلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيـائية و التكنولوجية، يشمل على (08) فقرات و يقاس ذلك من خلال المؤشرات التالية: قـوة الذاكـرة، التحليل، التفسير، المناقشة، دقة الملاحظة، مرونة التفكير، الخيال الواسع.

البعد الانفعالي: يقصد بـه النـواحي الشـعورية التـي تحدد مدى تعلق التلميذ بمـادة الفيزيـاء، يشـمل علـى (07) فقرات و يقاس ذلك من خلال المؤشرات التالية: المنافسة، التوتر، الانعزالية، الاهتمام، المغامرة، الاصرار، روح المبادرة.

البعد السلوكي: و يقصد بـه الأفعال و النشاطات التي تصدر عن التلميذ في موقف حل المشكلات، يشمل على (04) فقرات و يقاس ذلك من خلال المؤشرات التالية: مهارة في حل المشكلات، التجريب

و بهذا بلـغ مجمـوع الفقـرات للأبعـاد الثلاثـة (19) فقـرة، حيـث يقـوم أسـتاذ مـادة العلـوم الفيزيائيـة و التكنولوجيا المدرس للتلميذ بالإجابة علـى فقرات أداة الدراسة بوضـع علامـة (X) فـي الخانـة المناسبة بشكل موضوعي، و ذلك حسب درايته بسلوك التلميذ في القسم، وفق خمسة بدائل و هي: دائما 100% غالبـا95% ، أحيانـا75% ، نـادرا50% ، أبـدا 25% ، حيـث تقـدر أوزان البـدائل علـى التـوالي: (5، 4،3،2،1) كما في الملحق رقم(5)

إجراءات الدراسة:

تم اجراء الدراسة الميدانية في الموسم الدراسي 2018– 2019 ، حيث حددت المتوسطات من مدينة تقرت لإجراء التطبيق فيها و الاتصال بمصلحة التكوين و التفتيش لمديرية التربية لولاية ورقلة، لأخذ تسهيلات الدخول للمتوسطات و بعد ذلك، تم ترشيح التلاميذ الموهوبين من طرف أساتذة مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا، ثم طبق عليهم اختبار رافن للذكاء ، و بعد الفرز أصبحت عينة الدراسة قدرها (64) تلميذ و تلميذة ، و التي قمت بأخذ بعض سمات الموهوبين في المادة و لبناء شبكة الملاحظة الذي وزع لأساتذة التلاميذ الموهوبين.

المعالجة الاحصائية: تم استخدام الأساليب الاحصائية التالية للمعالجة الاحصائية و ذلك بالاستعانة ببرنامج EXCEL2010 و برنامج SPSS ، EXCEL2010 لتصحيح اختبار رافن ببرمجة معادلة استخدام برنامج SPSS لإيجاد معامل الارتباط بيرسون و معامل الثبات، اختبار شابيرو ويلك ، و مان ويتني، اختبارT-TesT لعينتين مستقلين

عرض و تحليل
و مناقشة النتائج

النتائج و مناقشتها

1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج التساؤل الأول: ماهي سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط؟

من خلال صدق شبكة الملاحظة و ثباتتها نجد أن سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية عديدة و أبرز السمات التي توصلت إليها الدراسة في ما يلي: التلاميذ الموهوبين لديهم قدرات عالية على التذكر، و على تحليل النتائج بسرعة، يفسر الحلول الصعبة في الفيزياء، قدرة على المناقشة و تبرير إجابته و يدقق فيها، مغامر في أدائه يصر على الوصول للحل الصحيح، يمتلك روح المبادرة، يصمم و يبتكر أدوات فيزيائية

2- عرض و مناقشة و تفسير نتائج التساؤل الثاني: ماهي الخصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) لشبكة الملاحظة سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط؟

للإجابة عن هذا التساؤل تطرقنا في إلى نوعين من الصدق و هما صدق المحكمين و صدق التمييزي (المقارنة الطرفية) ، و كدا الثبات

الخصائص السيكومترية لأداة القياس: بهدف التحقق من صلاحية المقياس و معرفة كفاءته

أ- **الصدق:** اعتمدت الدراسة الحالية في قياس صدق الأداة على صدق المحكمين و صدق الاتساق الداخلي

أ- **1- صدق المحكمين:** للتحقق من صدق الأداة تم عرض الصورة المبدئية للاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والمؤهل الأكاديمي من جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، و بلغ عددهم (03 محكمين) كما في الملحق رقم (03)، و ذلك بهدف تحديد مدى صدق و صحة فقرات شبكة الملاحظة ، و التي تقيس" سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية"، و المطلوب منهم قراءة بنود و فقرات شبكة الملاحظة و العمل على تعديل و حذف و توضيح العبارات التي يعتقدون أنها غير مناسبة من وجهة نظرهم.

وبعد أن أبدى المحكمين اقتراحاتهم وملاحظاتهم، تم استبعاد بعض الفقرات و تعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبانة (19) فقرة و المبين في الملحق رقم (5)

أ- 2- صدق الاتساق الداخلي:

أ -2-1- مدى ارتباط الفقرات بأبعادها: و تكون بحساب معامل ارتباط بين مدى ارتباط فقرات الخاصية و شبكة الملاحظة و بين معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الخاصية ببعدها و كما مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (02) يبين معامل الارتباط بين الفقرة و الخاصة و بين الفقرة و بعدها

البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط بين الفقرة و الخاصية	معامل الارتباط بين الفقرة و بعدها
المعرفي	1	0.097	**0.321
	2	0.060	**0.410
	3	**0.301	**0.324
	4	**0.560	*0.263
	5	0.003	**0.330
	6	0.146	*0.244
	7	**0.351	**0.332
	8	0.204	**0.303
الانفعالي	9	0.184	**0.350
	10	**0.573	**0.505
	11	0.017	**0.473
	12	0.096	0.022
	13	**0.299	0.223
	14	**0.477	**0.705
	15	0.138	**0.027
السلوكي	16	**0.314	**0.575
	17	0.011	**0.342
	18	**0.336	**0.454
	19	0.219	**0.480

*: دال عند (0.05)، **: دال عند (0.01)

يتضح من خلال الجدول رقم(2) أن أغلب فقرات مرتبطة بالخاصة عند مستوى الدلالة (0.01)، ما عدا الفقرات (6، 12،15) فيتم حدفها

جدول رقم(3) يبين معامل الارتباط بين البعد و الخاصة

البعد	معامل الارتباط بين البعد و الخاصة
المعرفي	0.478**
الانفعالي	0.720**
السلوكي	0.656**

**: دال عند (0.01)

نلاحظ من خلال الجدول رقم(3) أن الأبعاد مرتبطة بالخاصة عند مستوى الدلالة (0.01) و هذا يعني أنها تقيس ما وضعت لقياسه.

أ-3- الصدق التمييزي لعبارات شبكة الملاحظة:

تقوم هذه الطريقة على أحد مفاهيم الصدق، و هو قدرة المقياس على التمييز بين طرفي الخاصية التي تقيسها(**بشير معمرية،2007، ص 158**)، تم ترتيب درجات شبكة الملاحظة تنازليا و اختيار 27% من الفئة العليا و27% من الفئة الدنيا، بعد ذلك تم حساب الفروق بين المجموعتين عن طريق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين كما موضح في الجدول أدناه

جدول رقم(04) يوضح نتائج الصدق باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

رقم العبارة	قيمة ت	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة ت	مستوى الدلالة
1	0.50	غير دال	11	0.46	دال 0.01
2	0.40	غير دال	12	1.00	غير دال
3	2.13	دال 0.01	13	2.80	دال
4	6.30	دال عند 0.05	14	4.62	دال 0.01
5	0.30	غير دال	15	1.60	غير دال
6	2.50	دال عند 0.05	16	4.30	دال 0.01
7	2.10	دال 0.01	17	0.10	غير دال
8	1.30	غير دال	18	2.60	دال 0.01
9	0.88	غير دال	19	2.00	دال 0.01
10	6.23	دال 0.01			

من خلال الجدول رقم(4) نلاحظ أن الفقرات رقم (3، 4،6، 7، 10، 11، 13، 16، 18، 19) دالة في حين أن الفقرات (1، 2، 5، 8، 9، 12، 15، 17) غير دالة، و أن مستوى الدلالة تراوح بين (0.05، 0.01) مما يدل أن أغلب العبارات مميزة.

ب- الثبات :هو ان يعطي نفس النتائج باستمرار تقريبا اذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد في ظروف مماثلة **(اسماعيل، 2004، ص 71)**.

ب-1-الثبات بالإعادة: للتأكد من ثبات شبكة الملاحظة سمات التلميذ الموهوب في العلوم الفيزيائية و التكنولوجية قمنا بحساب الثبات بطريقة الإعادة على العينة نفسها التي بلغت (20) تلميذ و تلميذة بفاصل الزمني مدته ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول

جدول رقم(5) يبين نتائج الثبات باستخدام إعادة الاختبار

المتغيرات	العدد	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
التطبيق الأول	20	0.542	0.05
التطبيق الثاني			

من خلال الجدول رقم(5) نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون للتطبيقين متساوية حيث بلغت (0.542)، ما يدل على أن شبكة الملاحظة ثابت، و منه نستطيع القول أن شبكة الملاحظة يتمتع بقدر عالي من الثبات

يمكننا القول أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق، مما يدل على أن الأداة ثابتة

نلاحظ أن شبكة الملاحظة يتمتع بدرجة عالية من الصدق و قادر على قياس ما وضع صع لقياسه

3- عرض و مناقشة و تفسير نتائج التساؤل الثالث: الذي ينص علي: هل توجد اختلاف في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا مرحلة التعليم المتوسط تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثي) في الخاصة و الأبعاد ؟

نستخدم اختبار "شابيرو ويلك **Shapiro-Wilk** " للتأكد من مدى اعتدالية الفقرات في سمات التلميذ الموهوب في مادة التكنولوجيا كما في الجدول التالي:

جدول رقم (6) يبين مدى اعتدالية الفقرات في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا و أبعاده حسب اختبار "شابيرو ويلك Shapiro-Wilk"

سمات التلميذ الموهوب و أبعاده	قيمة اختبار شابيرو	مستوى الدلالة
سمات التلميذ الموهوب	0.228	غير دال
المعرفي	0.123	غير دال
الانفعالي	0.187	غير دال
السلوكي	0.007	دال 0.01

نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أن مستوى الدلالة لاختبار شابيرو. ويلك لسمات التلميذ الموهوب و أبعاده للبعد المعرفي و الانفعالي غير دالة ما عدا البعد السلوكي فهو دال عند مستوى الدلالة(0.01) و هذا يعني أن توزيع البيانات في الخاصة و البعدين (المعرفي، الانفعالي) أبعاد اعتدالية بينما توزيع البيانات في البعد السلوكي غير اعتدالي و عليه نلجأ إلى دراسة الفروق في الخاصة باستعمال اختبار "ت" البعدين المعرفي و الانفعالي، بينما ندرس مستوى دلالة الفروق في البعدين السلوكي باختبار مان ويتني.

جدول رقم (7) يبين نتائج اختبار "ت" في سمات التلميذ الموهوب باختلاف الجنس

	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت "	مستوى الدلالة
سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية	الإناث	23	67.65	4.19	2.76	دال عند 0.01
	الذكور	41	70.80	4.48		

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (7) ان المتوسط الحسابي لسمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية للإناث بلغ 67.65 و هو أقل من المتوسط الحسابي لسمات التلميذ الموهوب في العلوم الفيزيائية و التكنولوجية عند الذكور الذي بلغ 70.80، وقيمة "ت" هي 2.76، وهي دالة احصائيا، و يدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة احصائية في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية تعزى لمتغير الخاصة و الجنس، و يفسر ذلك أن الجنس له تأثير على كون التلميذ موهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية، فنجد أن الإناث لا يشبهن الذكور في سمات الموهبة في المادة.

جدول رقم (8) يبين الفروق في البعدين المعرفي و الانفعالي باستعمال اختبار "ت"

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المعرفي	الإناث	23	27.17	2.53	1.67	0.09	غير دال
	الذكور	41	28.39	2.91			
الانفعالي	الإناث	23	25.47	2.39	3.017	0.004	دال 0.01
	الذكور	41	27.43	2.54			

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (8) ان المتوسط الحسابي في البعد المعرفي لسمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية للإناث بلغ 27.17 أقل منه عند الذكور الذي بلغ 28.39، وقيمة "ت" هي 1.67، وهي غير دالة احصائيا.

و أن المتوسط الحسابي في البعد الانفعالي لسمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية للإناث بلغ 25.47 أقل منه عند الذكور الذي بلغ 27.43، وقيمة "ت" هي 3.0.17، وهي دالة احصائيا و بذلك نستطيع القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية في البعد المعرفي و وجود فروق في سمات التلميذ الموهوب في المادة في الانفعالي باختلاف الجنس، و يمكن تفسير ذلك من خلال عدم المساوات في الفرص المتاحة لهم في تعلم المادة، و تعرضهم لنفس الظروف لكلا الجنسين، و هذا ما يختلف مع دراسة (عبود، 2002)

و بما أن البعد السلوكي غير اعتدالي نلجأ إلى تحليل نتائجه باستعمال "Mann-Whitney U" كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (9) يوضح الفروق في البعد السلوكي في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا حسب اختبار "مان ويتني Mann-Whitney U"

البعد	الجنس	العدد	متوسط الرتب	مجموع متوسط الرتب	قيمة مان ويتني	مستوى الدلالة
السلوكي	الإناث	23	33.11	761.50	457.500	غير دال
	الذكور	41	32.16	1318.50		

نلاحظ من خلال الجدول رقم (9) أن مجموع متوسط الرتب لسمات التلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا لدى الذكور بلغ 1318.50 و هو أكبر منه عند الإناث الذي بلغ 761.50 و أن قيمة "مان ويتني" بلغت 457.50 و بالتالي لا توجد فروق في البعد السلوكي لسمات التلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية حسب البعد السلوكي ويرجع دلك لحب المغامرة و التحدي و هذا ما يتفق مع دراسة الزيات(2001) أن عدم و جود فروق في الخصائص السلوكية، و دراسة صوالحة (2010) أي أن الجنس و البعد لهم تأثير في سمات التلميذ الموهوب في العلوم الفيزيائية و التكنولوجية

خلاصـــــة

خلاصـــة

يتسم التلاميذ الموهوبون في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية بأنهم يتعلمون بشكل أسرع من العاديين لدا فهم يحتاجون لتنمية قدراتهم و مجالات تميزهم في المادة مما يجب على المعلم اتخاد طرق و أساليب التعرف عنهم مبكرا لا لإعطائهم عناية أكثر

وأجريت الدراسة بهدف التعرف (سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية) و التأكد من صلاحية صدق و ثبات شبكة الملاحظة و التعرف على الفروق في سمات التلميذ الموهوب في العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط باختلاف أبعاده و الجنس وللإجابة عن التساؤلات الدراسة و تحقيق أهدافها اتبعت المنهج الوصفي حيث تم تطبيق اختبار "رافن Raven "على التلاميذ المرشحين من طرف أساتذتهم وتقديم أداة الاستبانة على أساتذة مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية ببعض المتوسطات بمدينة تقرت وكانت عددهم بعد الفرز بواسطة الاختبار (64) تلميذ موهوب

وبعد اجراءات التحليلات الاحصائية للإجابة على تساؤلات الدراسة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1- سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا هي أن التلاميذ الموهوبين لديهم قدرات عالية على التذكر، و على تحليل النتائج بسرعة، يفسر الحلول الصعبة في الفيزياء، قدرة على المناقشة و تبرير إجابته و يدقق فيها، مغامر في أدائه يصر على الوصول للحل الصحيح، يمتلك روح المبادرة، يصمم و يبتكر أدوات فيزيائية موزعين على ثلاث أبعاد هي البعد المعرفي، و الانفعالي و السلوكي

2- صدق و ثبات شبكة ملاحظة سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا، يؤكدان صلاحيتها كأداة لجمع البيانات.

3- عدم وجود اختلاف في سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا مرحلة التعليم المتوسط باختلاف الجنس (ذكر، أنثي) في الخاصة و الأبعاد و ذلك لأن الذكور يميلون للجانب التطبيقي أكثر من الاناث .

المراجع

أولا: المراجع بالغة العربية

- البـــواليز، محمـــد، المعايطـــة، خليـــل (2004)، *الموهـــوبين و المتفـــوقين*. ط1. الأردن. عمـــان: دار الفكر

- الجهني، فايز،(2009)، *مناهج و برامج الموهوبين- تخطيطها، تنفيذها، تقويمها*، ط1، الأردن، عمان: دار الحامد للنشر و التوزيع.

- الحـــروب، أنـــيس(1999). *نظريـــات فـــي بـــرامج و تربيـــة المتميـــزين و الموهـــوبين*. ط1. الأردن. عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع.

- الخوجـــا، عبـــد الفتـــاح، محمـــد ســـعيد(2002)، *الارشـــاد النفســـي و التربـــوي*، ط1، الأردن، عمان: الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع و دار الثقافة للنشر و التوزيع.

- الزغلـــول، عمـــاد عبـــد الـــرحيم(2005). *الاحصـــاء التربـــوي*. ط1. الأردن. عمـــان: دار الشـــروق للنشر.

- السرور، نادية هايل (2003) *مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين*، ط4. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

- العاطيـــة(2004)، *الموهبـــة و التفـــوق*، ط٢، الأردن، عمـــان: دار الفكـــر للطباعـــة و النشـــر و التوزيع.

- العزة، سعيد، حسني (2002)، *تربية الموهوبين و المتفوقين*، ط1، الأردن. عمان: الدار العلمية الدولية و دار الثقافة للنشر و التوزيع.

- القريطـــي، أمـــين. عبـــد المطلـــب (2013)، *الموهوبـــون و المتفوقـــون خصائصـــهم و اكتشـــافهم و رعايتهم*، ط2، مصر، القاهرة :عالم الكتب.

- النفيعي، عبد الرحمان بن عبد الله،بن أحمد، *تقنين اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المتقم على طلاب المرحلتين المتوسط و الثانوية بمنطقة مكة المكرمة*، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، في علم النفس تخصص اختبارات و مقاييس، بكلية التربية بجامعة أم القرى، مكة المكرمة، السنة الجامعية 2001 ، ص 76

- بشرى، اسماعيل (2004)، *المرجع في القياس النفسي*، ط1. مصرية، القاهرة: مكتبة الأنجلو.

- ســامر مطلــق محمــد عياصــرة، نــور عزيــزي إســماعيل، *ســمات و خصــائص الطلبــة الموهــوبين و المتفــوقين كأســاس لتطــوير مقيــاس الكشــف عــنهم*، جامعــة العلــوم الاســلامية الماليزيــة، المجلــة العربية لتطوير التفوق، المجلد 3، العدد 4، 2012.

- سامر مطلق محمد عياصرة، نور عزيزي إسماعيل، *سمات و خصائص الطلبة الموهوبين و المتفوقين كأساس لتطوير مقياس الكشف عنهم*، جامعة العلوم الاسلامية الماليزية، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد ٣، العدد ٤، ٢٠١٢.

- عـامر: طـارق. عبـد الـرؤوف (2003) *اكتشـاف و رعايـة المتفـوقين و الموهـوبين* ط١، مصر: الدار العالمية للنشر و التوزيع.

- عبد القادر، اللموشى (2013) الجمعية الوطنية للمتفوقين والمواهب ودورها في تشجيع ودعم المتفوقين والمواهب في ليبيا) عرض وتقييم(، الندوة العلمية الدولية الثانية حول 28"مارس 2013 ، الحمامات، – ذوو القدرات العالية :المستجدات والتحديات"،27 تونس.

- عبـد الكـافي، اسـماعيل عبـد الفتـاح(2009). *تنميـة الموهبـة لـدى الأطفـال*، ط1، الـدار الثقافيـة للنشر، القاهرة

- عبـود، يسـرى زكـي، *بنـاء و تقنـين مقيـاس الخصـائص السـلوكية للتعـرف علـى الطـلاب الموهـوبين*، جامعـة الملـك فيصـل، مجلـة جامعـة طيبـة (العلـوم االتربويـة) السـعودية، المجلـد ٠٩، العدد١٠، 2014

- عبود، يسرى زكي، *بناء و تقنين مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطلاب الموهوبين*، جامعة الملك فيصل، مجلة جامعة طيبة (العلوم التربوية) السعودية، المجلد ٠٩، العدد٠١، ٢٠١٤

- عبيد، ماجدة سيد (2000)، *تربية الموهوبين و المتفوقين*، ط1، الأردن، عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع.

- عجيلات، عبد الباقي، *دور الأسرة الجزائرية في رعاية الأبناء الموهوبين –المتفوقون دراسيا نموذجا– دراسة ميدانية على عينة من المتفوقين في شهادة البكالوريا بولاية سطيف* أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع إدارة الموارد البشرية، بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف٢ ، السنة الجامعية: 2016– 2017، جامعة سطيف، 2016، ص118–119

- عـوض، فاطمـة صـابر(2002)، *أسـس و مبـادئ البحـث العلمـي*، ط1،، مصـر، الاسـكندرية: مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية

- فارعـة، حسـن محمـد (2009)، *تكنولوجيـا تعلـيم الفئـات الخاصـة "المفهـوم و التطبيقـات"*، ط1، مصر. القاهرة: عالم الكتب.

- قطنـاطي، محمـد، حسـين و هشـام، يعقـوب مريزيـق(2009)، *تربيـة الموهـوبين و تنميـتهم*، ط١،عمان،دار المسيرة للنشر و التوزيع

- مركز الامارات للدراسات و البحوث الاستراتيجية(٢٠٠٨) *واقع رعاية الموهوبين في دولة الامارات العربية المتحدة، دراسة مسحية ميدانية ٢٠١٢-٢٠١٦* ،ط١، دار قنديل للطباعة و النشر و لتوزيع
- مصطفى عبد العظيم الطبيب، *التجربة الليبية لرعاية الموهوبين و المتفوقين، جامعة طرابلس*، المجلة الجامعية، المجلد ٠٣، العدد ١٨، ٢٠١٦.
- معمرية، بشير (2007) *القياس النفسي*، ط2. الجزائر .باتنة: المكتبة العصرية.
- معوض، خليل، ميخائيل (2009)، *سيكولوجية الفئات الخاصة "الموهوبون، المتخلفون عقليا، المتخلفون دراسيا"* ، ط3، مصر، الاسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب.
- معوض، خليل، ميخائيل(2002)، *قدرات و سمات الموهوبين" دراسة ميدانية"* ، ط4، مصر. الاسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب.
- معيوف، السبيعي(2009). الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية. ط1. الأردن. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع
- وصال محمد جابر، *الطلبة الموهوبون ذوو صعوبات التعلم و كيفية اكسابهم الاستراتيجيات التعليمية*، مدرسة الموهوبين بغداد، مجلة دراسات تربوية، المجلد٠٥ ، العدد ١٧،٢٠١٢

ثانيا: المصادر والمراجع بالغة الاجنبية

- Davis, G. A., Rimm, S. B., & Siegle, D. (2011). Education of the gifted and talented (6th ed.).

الملاحق

ملحق رقم: (01)

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

استمارة تعيين التلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية

أستاذي الفاضل/ أستاذتي الفاضلة

في اطار اعداد لدراسة حول بناء مقياس حول سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط أرجوا من سيادتكم تعيين تلاميذكم الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية الذين تدرسونهم في القائمة الموالية، علما أن الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية هم الذين يطرحون أسئلة محيرة ، أو يحلون بطرق مختلفة، يفكرون بطريقة تختلف عن زملائهم كما لا يشترط أن يكون من التلاميذ المتفوقين

التلميذ	المستوى	التلميذ	المستوى

جزاكم الله خيرا على حسن تعاونكم.

ملحق رقم: (02)

ورقة الاجابة التي تم من خلالها تطبيق اختبار رافن للذكاء:

الاسم واللقب..... زمن بداية الاختبار.....

تاريخ الازدياد..... زمن نهاية الاختبار .....

المجموعة / الرقم	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

تأكد من انك اجبت علي جميع الاسئلة وشكرا لتعاونك.

ملحق رقم (03) صدق المحكمين

الرقم	الأستاذ المحكم	التخصص	الدرجة العلمية
1	بالخير طبشي	علم النفس التربوي	أستاذ محاضر (أ)
2	نورة بوعيشة	علم التدريس	أستاذ محاضر (أ)
3	يمينة خلادي	علم النفس الاجتماعي	أستاذ التعليم العالي

ملحق رقم (4)

نتائج التلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية بعد تطبيق اختبار رافن

المتوسطة	التلميذ /التلميذة	الجنس	السن	الدرجة الخام
حمزة بن عبد المطلب	التلميذ 01	ذ	11	45
	التلميذ 02	ذ	12	53
	التلميذ 03	ذ	12	52
	التلميذ 04	ذ	12	49
	التلميذ 05	ذ	12	49
	التلميذة 06	أ	12	48
	التلميذ 07	ذ	12	48
	التلميذة 08	أ	12	47
	التلميذ 09	ذ	12	45
	التلميذ 10	ذ	13	50
	التلميذة 11	ذ	13	49
	التلميذة 12	أ	13	49
	التلميذة 13	أ	13	49
	التلميذة 14	ذ	13	48
	التلميذة 15	ذ	14	57
	التلميذة 16	ذ	14	49
	التلميذ 17	ذ	14	49
	التلميذة 18	ذ	14	47
	التلميذة 19	أ	15	49

الشهيد بن قلية محمد	التلميذة 20	ذ	13	48
	التلميذة 21	ذ	13	46
	التلميذ 22	ذ	13	46
	التلميذ 23	ذ	14	49
	التلميذ 24	ذ	14	48
	التلميذ 25	ذ	15	49
	التلميذ 26	ذ	15	47
نصرات حشاني	التلميذ 27	ذ	12	47
	التلميذة 28	أ	12	46
	التلميذة 29	أ	12	45
	التلميذ 30	ذ	13	52
	التلميذ 31	أ	13	47
	التلميذ 32	ذ	14	48
	التلميذة 33	أ	15	51
	التلميذة 34	أ	15	50
	التلميذ 35	ذ	15	49
الشيخ المقراني	التلميذ 36	أ	11	44
	التلميذ 37	ذ	12	48
	التلميذ 38	ذ	12	47
	التلميذة 39	أ	12	47
	التلميذ 40	ذ	12	46
	التلميذة 41	أ	14	49
	التلميذة 42	أ	14	49
	التلميذة 43	أ	15	51
	التلميذ 44	ذ	15	49
	التلميذة 45	أ	15	49
	التلميذة 46	أ	15	49
	التلميذ 47	ذ	15	49
	التلميذ 48	ذ	15	48

تمرني محمد	التلميذة 49	أ	11	51
	التلميذة 50	أ	11	50
	التلميذ 51	ذ	12	55
	التلميذ 52	ذ	12	54
	التلميذ 53	أ	12	54
	التلميذ 54	ذ	12	53
	التلميذة 55	أ	12	52
	التلميذ 56	ذ	12	51
	التلميذ 57	ذ	12	51
	التلميذة 58	أ	13	49
	التلميذة 59	ذ	13	48
	التلميذ 60	ذ	13	47
	التلميذ 61	أ	14	48
	التلميذ 62	ذ	14	48
	التلميذ 63	ذ	15	52
	التلميذ 64	ذ	15	50

ملحق رقم (05)

وزارة التعليم العالـي و البحث العلمـي
جامعـة قاصـدي مربـاح ورقلـة
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس و علوم التربية
شعبـة علوم التربيـة

استبيـــــــــــان

أستاذي المحترم/ أستاذتي المحترمة
تحيـة طيبـة و بعد.....

بهدف إتمام دراستي و نيل شهادة الماستر، أضع بين يديك مجموعة من العبارات تصف التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائيـة و التكنولوجيـة، في مرحلـة التعليـــم المتوسط.

أرجوا من سيادتكم، و من خلال خبرتكم في تدريس مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية، وضع علامة (X) في الخانة التي تنطبق على تلميذكم الموهوب حسب كل حالة وفق البدائل الآتية: (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، و لاتضع أكثر من علامة أمام عبارة واحدة، و لا تترك عبارة بدون جواب.

علما أن المعلومات المعطاة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط و ستحظى بالسريـــة التامـــة.

مثال: عند قراءتك لهذه الفقرة و وجدتها أنها تنطبق أحيانا على تلميذكم الموهوب، ضع علامة (X) تحت خانة البديل (أحيانا)

الرقم	العبـــــــارة	دائما	غالبـا	أحيانا	نـادرا	أبدا
01	يستغرق وقت طويل في انجاز المهام الفيزيائية			X		

شكرا على إعطائكـم جـزء من وقتكـــم

الرقم	العبـــــــارات	دائما	غالبـا	أحيانا	نـادرا	أبدا
01	يتـــذكر(القـــوانين و القواعـــد و النظريـــات) التكنولوجية بسرعة					
02	يحلل نتائج تمارين الفيزياء بطريقة صحيحة					
03	يفســر التلميــذ الموهــوب الحلــول الصــعبة فــي الفيزياء بوضوح و دقة					
04	ينـاقش التلميـذ الموهـوب أسـتاذ المـادة فـي إجابتـه بتميز					
05	يبرر إجابته عن الحل لزملائه					
06	يدقق في ملاحظته					
07	يحل التمرين بأكثر من طريقة					
08	يمتلك خيال واسع في حل المشكلات الفيزيائية					
09	لا يتوتر أثناء حل التمرين الصعب					
10	ينعـزل التلميـذ الموهـوب عـن زملائـه أثنـاء التفكيـر في حل المشكلات الفيزيائية					
11	يهتم بمعلومات و تجارب المادة الدراسية					
12	مغامر في أدائه للتجارب الدراسية					
13	يصر على الوصول للحل الصحيح للتمرين					
14	يمتلك روح المبادر في الحل المشكلات					
15	يشارك في المنافسات الفكرية					
16	يحل المشكلة الفيزيائية بطرق مختلفة					
17	يجرب عمليا ما يدرسه نظريا					
18	يصمم أدوات فيزيائية					
19	يبتكر أنماط أخرى للتجارب المعطاة					

ملحق رقم (07)

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

استمارة تعيين سمات التلاميذ الموهوبين في مادة العلوم الفيزيائية

و التكنولوجية من قبل الأساتذة

أستاذي الفاضل/ أستاذتي الفاضلة

في اطار اعداد لدراسة حول بناء مقياس حول سمات التلميذ الموهوب في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية مرحلة التعليم المتوسط أرجوا من سيادتكم تعيين السمات التي تميز تلاميذكم الموهوبين المرشحين من قبلكم في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجية، أرجو وضع السمات على شكل نقاط.

1-.....

2-.....

3-.....

4-.....

شكـــــرا علـــى تعاونكـــــم

ملحق رقم(8) يبين البلدية و المتوسطات و عدد التلاميذ

البلدية	اسم المؤسسة	عدد التلاميذ
تقرت	متوسطة الشهيد محمد تمرني	754
تبسبست	متوسطة الشيخ المقراني	573
تبسبست	نصرات حشاني	372
الزاوية العابدية	حمزة بن عبد المطلب	554
الزاوية العابدية	الشهيد بن قلية محمد الزاوية العابدية	435

(مديرية التربية لولاية ورقلة، 2019)

ملحق رقم(09) يبين معاملات ارتباط الفقرات بالخاصية

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Tgifted
Tgifted	Pearson Correlation	.097	.060	.301	.560	-.003	.146	.351	.204	.184	.573	.017	.096	.299	.477	-.138	.314	.011	.336	.219	1
	Sig. (2-tailed)	.446	.637	.016	.000	.980	.249	.005	.106	.145	.000	.895	.451	.016	.000	.277	.012	.930	.007	.083	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64

ملحق رقم (10) ارتباط الفقرات بالبعد المعرفي

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	CognitiveD
CognitiveD	Pearson Correlation	.321	.410	.324	.263	.330	.244	.332	.303	1
	Sig. (2-tailed)	.010	.001	.009	.036	.008	.052	.007	.015	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64	64

ملحق رقم (11) ارتباط الفقرات بالبعد الانفعالي

		Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	EmotionalD
EmotionalD	Pearson Correlation	.350	.505	.473	.022	.223	.705	.027	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.865	.076	.000	.830	
	N	64	64	64	64	64	64	64	64

ملحق رقم (12) ارتباط الفقرات بالبعد السلوكي

		Q16	Q17	Q18	Q19	BehavioralD
BehavioralD	Pearson Correlation	.575	.342	.454	.480	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.000	.000	
	N	64	64	64	64	64

ملحق رقم (13) ارتباط الخاصة بالأبعاد

Correlations

		BehavioralD	CognitiveD	EmotionalD	Tgifted
Tgifted	Pearson Correlation	.478	.720	.656	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	64	64	64	64

ملحق رقم (14) Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
QDC1	Equal variances assumed	.712	.405	-.504	34	.618	-.22222	.44116	-1.11878	.67433
	Equal variances not assumed			-.504	33.730	.618	-.22222	.44116	-1.11904	.67460
QDC2	Equal variances assumed	.029	.867	-.404	34	.689	-.11111	.27482	-.66961	.44739
	Equal variances not assumed			-.404	33.395	.689	-.11111	.27482	-.66999	.44777
QDC3	Equal variances assumed	1.142	.293	2.138	34	.040	.88889	.41574	.04400	1.73377
	Equal variances not assumed			2.138	32.671	.040	.88889	.41574	.04274	1.73504
QDC4	Equal variances assumed	.025	.874	6.307	34	.000	1.88889	.29948	1.28027	2.49750
	Equal variances not assumed			6.307	33.891	.000	1.88889	.29948	1.28020	2.49758
QDC5	Equal variances assumed	.243	.625	-.333	34	.741	-.11111	.33388	-.78963	.56741
	Equal variances not assumed			-.333	33.758	.741	-.11111	.33388	-.78981	.56759
QDC6	Equal variances assumed	.758	.390	2.573	34	.015	1.00000	.38866	.21016	1.78984
	Equal variances not assumed			2.573	31.853	.015	1.00000	.38866	.20819	1.79181
QDC7	Equal variances assumed	3.291	.079	2.165	34	.038	.72222	.33361	.04425	1.40019
	Equal variances not assumed			2.165	27.111	.039	.72222	.33361	.03785	1.40659
QDC8	Equal variances assumed	5.499	.025	1.310	34	.199	.44444	.33927	-.24504	1.13393
	Equal variances not assumed			1.310	29.738	.200	.44444	.33927	-.24870	1.13759

QDC9	Equal variances assumed	.004	.949	.884	34	.383	.33333	.37728	-.43339	1.10005
	Equal variances not assumed			.884	33.968	.383	.33333	.37728	-.43341	1.10008
QDC10	Equal variances assumed	.006	.940	6.232	34	.000	1.88889	.30309	1.27293	2.50485
	Equal variances not assumed			6.232	33.966	.000	1.88889	.30309	1.27290	2.50487
QDC11	Equal variances assumed	.005	.945	-.464	34	.645	-.22222	.47867	-1.19499	.75054
	Equal variances not assumed			-.464	33.942	.645	-.22222	.47867	-1.19505	.75061
QDC12	Equal variances assumed	2.125	.154	1.000	34	.324	.16667	.16667	-.17204	.50537
	Equal variances not assumed			1.000	33.883	.324	.16667	.16667	-.17208	.50542
QDC13	Equal variances assumed	.183	.672	2.840	34	.008	1.05556	.37170	.30017	1.81095
	Equal variances not assumed			2.840	32.438	.008	1.05556	.37170	.29882	1.81229
QDC14	Equal variances assumed	.124	.727	4.624	34	.000	1.38889	.30039	.77843	1.99935
	Equal variances not assumed			4.624	33.699	.000	1.38889	.30039	.77823	1.99955
QDC15	Equal variances assumed	5.941	.020	-1.691	34	.100	-.33333	.19711	-.73391	.06724
	Equal variances not assumed			-1.691	29.461	.101	-.33333	.19711	-.73620	.06953
QDC16	Equal variances assumed	.136	.715	4.306	34	.000	.94444	.21934	.49868	1.39021
	Equal variances not assumed			4.306	33.961	.000	.94444	.21934	.49866	1.39022
QDC17	Equal variances assumed	.486	.490	.160	34	.874	.05556	.34747	-.65058	.76169
	Equal variances not assumed			.160	33.978	.874	.05556	.34747	-.65060	.76171
QDC18	Equal variances assumed	1.221	.277	2.603	34	.014	.94444	.36280	.20714	1.68175
	Equal variances not assumed			2.603	29.723	.014	.94444	.36280	.20321	1.68568
QDC19	Equal variances assumed	.041	.841	2.095	34	.044	.44444	.21219	.01322	.87567
	Equal variances not assumed			2.095	33.443	.044	.44444	.21219	.01295	.87593

ملحق رقم (15) دراسة الاعتدالية للخاصة و لابعادها

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Creative	.112	64	.044	.975	64	.228
CognitiveD	.134	64	.006	.970	64	.123
EmotionalD	.119	64	.026	.974	64	.187
BehavioralD	.197	64	.000	.946	64	.007

ملحق رقم(16) دراسة القروق في الخاصة باستعمال اختبار ت

Group Statistics

	Gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Creative	اناث	23	67.6522	4.19533	.87479
	ذكور	41	70.8049	4.48453	.70037

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Creative	Equal variances assumed	.082	.776	-2.760	62	.008	-3.15270	1.14213	-5.43578	-.86963
	Equal variances not assumed			-2.813	48.323	.007	-3.15270	1.12061	-5.40545	-.89996

ملحق رقم(17) دراسة القروق في البعدين المعرفي و الانفعالي باستعمال اختبار ت

r]

	Gender	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
CognitiveD	1,00	23	27.1739	2.53435	.52845
	2,00	41	28.3902	2.91443	.45516
EmotionalD	1,00	23	25.4783	2.39069	.49849
	2,00	41	27.4390	2.54999	.39824

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
CognitiveD	Equal variances assumed	.320	.574	-1.676	62	.099	-1.21633	.72567	-2.66692	.23426
	Equal variances not assumed			-1.744	51.239	.087	-1.21633	.69744	-2.61635	.18368
EmotionalD	Equal variances assumed	.313	.578	-3.017	62	.004	-1.96076	.64989	-3.25988	-.66165
	Equal variances not assumed			-3.073	48.237	.003	-1.96076	.63804	-3.24346	-.67806

ملحق رقم(18) دراسة الفروق في البعد السلوكي باستعمال اختبار مان – ويتني

Test Statisticsa

	BehavioralD
Mann-Whitney U	457.500
Wilcoxon W	1318.500
Z	-.200
Asymp. Sig. (2-tailed)	1q

Mann-Whitney Test

Ranks

	Gender	N	Mean Rank	Sum of Ranks
BehavioralD	1,00	23	33.11	761.50
	2,00	41	32.16	1318.50
	Total	64		