جامعة قاصدي مرباح–ورقلة–
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

من إعداد الطالبة
صبرينة كرامة

بعنوان:

الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

"دراسة استكشافية بمدينة تقرت"

نوقشت وأوجيزت بتاريخ: 2019/06/22

لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور(ة):يمينة خلادي...	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
الدكتور: بلخير طبشي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا
الدكتور: أبوبكر دبابي.....	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	عضوا مناقشا

الموسم الجامعي:2019/2018

جامعة قاصدي مرباح–ورقلة–
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي

الميدان: العلوم الاجتماعية

الشعبة: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

من إعداد الطالبة
صبرينة كرامة

بعنوان:

الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

"دراسة استكشافية بمدينة تقرت"

نوقشت وأوجيزت بتاريخ: 2019/06/22

لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور(ة):يمينة خلادي...	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	رئيسا
الدكتور: بلخير طبشي	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	مشرفا
الدكتور: أبوبكر دبابي.....	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	عضوا مناقشا

الموسم الجامعي:2019/2018

شكر وعرفان

قال تعالى :﴿ ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والداي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴾."سورة النمل: 19"

"كن عالما ،فإن لم تستطع فكن متعلما، وإن لم تستطع فأحب العلماء، فإن لم تستطع فلا تبغضهم."

-لابد وأنا أجتاز خطوتي الأخيرة نحو نيل شهادة الماستر أن أقدم أسمى آيات الحمد والشكر والعرفان والامتنان إلى الله عز وجل الذي بفضله وفقني إلى إنجاز هذا العمل الذي ما هو إلا نقطة ماء من بحر.

أتقدم بفائق التقدير والشكر الخاص والعرفان إلى :

أستاذي ومشرفي ومرشدي ومعلمي الأستاذ طبشي بلخير الذي غرس فيا آفاق المثابرة والتوكل على النفس والنفيس و أوهبني روح العلم والجد دون أن يكلا ولا يملا جزاه الله ألف خير.

-كما أشكر كل من قدم لي يد العون في انجاز هذا العمل المتواضع من زملاء وأصدقاء وأهل ومستشاري الإرشاد والتوجيه.

وكذلك لاأنسى خالص الشكر والتقدير لي اللجنة المناقشة كل باسمه جزاءهم الله خير وجعل عملهم هذا في ميزان حسناتهم.

لكم كل الاحترام والتقدير لما قدمتموه لنا من بحر معرفتكم وعلمكم

صبرينة كرامة

(حفظكم الله وجعل عملكم هذا في ميزان حسناتكم)

ملخص الدراسة باللغة العربية :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت، والتعرف على ما إذا كانت هناك فروق بين الأساتذة في حاجاتهم التدريبية تبعا لمتغيرات الدراسة الجنس، وطبيعة التكوين، والأقدمية.

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه الاستكشافي والمقارن، على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي قدر عددهم ب200 أستاذا وأستاذة،وكما اعتمدت الدراسة على مقياس الاحتياجات التدريبية المعد من طرف الطالبة،وبعدها تمت المعالجة الإحصائية لمعطيات الدراسة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS)نسخة 22.

ومن أهم النتائج المتوصل إليها في الأخير مايلي:

1- أن من أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت من المجالات الستة المعتمدة في الدراسة من خلال حساب المتوسط الحسابي لكل منها، احتل مجال إدارة الصف والتفاعل فيه على أعلى مرتبة من الاحتياجات ويليه التقويم ثم يليه طرائق التدريس ثم يليه مجال التخطيط ثم التنفيذ فيما يقابله مجال الوسائل التعليمية تحصل على أدنى مرتبة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الجنس.

3- **لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب طبيعة التكوين.

4-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الأقدمية.

وتمت مناقشة نتائج الفرضيات اعتمادا على معلومات نظرية ودراسات سابقة. كما ختمت الدراسة باستنتاج عام ومسارات بحثية إضافة إلى بعض المراجع وكذا بعض الملاحق.

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية:

The curent study aimed at to reveal the most prominent training needs of primary school teachers in Touggourt city, and to identify if there are differences between teachers in their training needs according to the gender and kind of formation and seniority variables.

The descriptive method was used with its Analytical and comparative way, on a sample of (200) primary school teachers. The study was based on the scale of training needs which is made by the student.Then, the statistical processing of the study data was done using the statistical packet spss program.

The study reached the following results:

1 - The most prominent training needs for the primary school teachers in Touggourt city Of the six fields approved in the study, throught the calculation of their mean, The field of classroom management and interaction is top rank, The evaluation follows, then, teaching methods, after that, Planning and then implementing, The field of teaching aids gets the lowest rank, knowing that all fields need training.

2 - There are statistically significant differences in the training needs of primary school teachers according to gender.

3 - There are statistically significant differences in the training needs of primary school teachers according to kind of formation.

4 - There are statistically significant differences in the training needs of primary school teachers according to seniority.

The results of hypotheses were discussedion the light of theoretical information and previous studies, The study concluded with a general conclusion, as well as some references and some supplements.

فهرس المحتويات

شكر وعرفان.....

ملخص الدراسة باللغة العربية: .....Erreur ! Signet non défini.

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .....Erreur ! Signet non défini.

فهرس المحتويات .....Erreur ! Signet non défini.

قائمة الجداول.....و

قائمة الملاحق.....Erreur ! Signet non défini.

مقدمة.....2

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

1-مشكلة الدراسة .....Erreur ! Signet non défini.

2- تساؤلات الدراسة:..... 8

3- فرضيات الدراسة:.....9

4- أهمية الدراسة: 9

5- أهداف الدراسة: 9

6- التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة:..... 9

7- حدود الدراسة:..... 10

الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

تمهيد 12

1-تعريف التدريب..... 12

2- أهداف التدريب..... 13

3- الأساليب التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي 15

4- تعريف الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي.....17

5- أهمية الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي 20

6- الخطوات التي تسبق تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي..... 21

7-تصنيف الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي 21

8-مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي 22

9- استراتجيات الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي 23

10- وسائل وأدوات الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي..... 25

خلاصة الفصل..... 26

الجانب الميداني

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

أولا:الدراسةالاستطلاعية.....30

تمهيد 30

1-المنهج المستخدم في الدراسة:..... 30

2- أهداف الدراسة الاستطلاعية 30

3-وصف عينة الدراسة الاستطلاعية..... 31

4-وصف أداة القياس المستعملة في الدراسة..... 31

5- بعض الخصائص السكومترية:..... 33

خلاصة الفصل..... 37

ثانيا: الدراسة الأساسية.....

تمهيد 39

1-إجراءات الدراسة الأساسية 39
2-وصف عينة الدراسة الأساسية: 39
3-وصف أداة القياس المستعملة في الدراسة(الصورة النهائية): 42
4- الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة..... 42
خلاصة الفصل..... 43
الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة
تمهيد 45
1-عرض وتحليل نتائج التساؤل الأولى: 45
2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: 52
3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:..... 52
4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة: 53
خلاصة الفصل..... 54
الفصل الخامس: تفسير ومناقشة نتائج الدراسة
تمهيد 56
1-تفسير ومناقشة نتيجة التساؤل الأول: 56
2-تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية: 57
3-تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:..... 58
4-تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة: 59
خلاصة الفصل..... 60
استنتاج عام ومسارات بحثية 61
قائمة المراجع..... 64
قائمة الملاحق.....70

قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح فقرات كل بعد من أبعاد الأداة في صورتها الأولية "الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي"	32
02	يوضح الفقرات المعدلة من مقياس الاحتياجات التدريبية في ضوء أراء المحكمين.	34
03	يوضح اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المتطرفتين (صدق المقارنة الطرفية).	35
04	يوضح نتائج معامل ألفا كروم باخ.	36
05	يوضح نتائج التجزئة النصفية لأداة الاحتياجات التدريبية قبل وبعد التعديل.	36
06	يوضح توزيع العينة حسب المؤسسة الابتدائية التي تنتمي إليها.	40
07	يوضح توزيع العينة حسب الجنس.	41
08	يوضح توزيع العينة حسب طبيعة التكوين.	41
09	يوضح توزيع العينة حسب الأقدمية.	41
10	يوضح الأبعاد في صورتها النهائية.	42
11	يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمجالات الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي تنازليا .	45
12	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال تخطيط الدرس.	46
13	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال تنفيذ الدرس.	47
14	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال إدارة الصف والتفاعل فيه.	48
15	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال طرائق التدريس.	49
16	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال الوسائل التعليمية.	50
17	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال التقويم.	51
18	يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأساتذة حسب الجنس.	52
19	يوضح مصدر التباين ودرجة الحرية ومجموع متوسطات المربعات حسب طبيعة التكوين.	52
20	يوضح مصدر التباين ودرجة الحرية ومجموع متوسطات المربعات حسب الأقدمية.	53

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق	الصفحة
01	نسخة لاستمارة التحكيم لمقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي.	70
02	قائمة الأساتذة المحكمين.	76
03	يوضح توزيع الأداة في صورتها الأولية للأساتذة التعليم الابتدائي.	77
04	نتائج صدق المقارنة الطرفية ل46 فقرة.	81
05	يوضح الأداة في صورتها النهائية.	106
06	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لأداة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي.	109
07	يوضح نتائج الثبات لاستبيان الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي.	109
08	يوضح نتائج التساؤل الأول.	110
09	يوضح نتائج التساؤل الثاني.	112
10	يوضح نتائج التساؤل الثالث.	113
11	يوضح نتائج التساؤل الرابع.	113

مقدمة

مقدمة:

لقد أصبح موضوع التدريب والاحتياجات التدريبية من المواضيع ذات أهمية بالغة في عالمنا اليوم. لهذا أعطت الدراسات والبحوث أهمية واهتماما والعناية بإعداد وتكوين الأستاذ وتدريبيه ليكون قادرا على تحقيق أهداف العملية التعليمية في ظل الإصلاحات التربوية القائمة. وذلك من أجل الكشف عن النقص الصعوبات والعراقيل التي تعترض مهامه ودوره قبل الخدمة والتي تحد من فعاليته ومردوده التربوي أثناء الخدمة مع مواكبة التجديدات والتطورات في كل مجال سواء كان مهنيا وتقنيا ومهاريا...إلخ وذلك للرفع من قدراته الإنتاجية.

ونظرا لأهمية الموضوع جاءت الدراسة الحالية لتبين أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي وذلك في ظل بعض المتغيرات حسب (الجنس، طبيعة التكوين،الأقدمية)، ولقد تم تقسيم هذه الدراسة إلى ستة فصول:

الفصل الأول:يشمل مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها،ثم أهمية الدراسة وأهدافها،والتعريف الإجرائي لمتغير الدراسة ثم حدود الدراسة الحالية.

الفصل الثاني: خصص هذا الفصل للاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حيث تمالتطرقفيه إلى:

تعريف التدريب، أهداف التدريب، الأساليب التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي ثم تعريف الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي أهميتها، ثم الخطوات التي تسبق تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي، ثم تصنيفها، ثم مصادرها، ثم استراتجياتها، أخيراذكر أدوات ووسائل الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي.

الفصل الثالث: خصص هذا الفصل لعرض منهج الدراسة و أهداف الدراسة الاستطلاعية ووصف عينتها ثم خطوات تصميم مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حيث تم التطرق لخطوات بناءه، ثم حساب بعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي).

كما تم عرض الإجراءات الميدانية للدراسة الحالية، ثم وصف عينة الدراسة وكيفية اختيارها والمتمثل في أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت، وكذلك وصف لأداة جمع معطيات الدراسة والمتمثلة في مقياس

الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي، وفي الأخير التعرف على الأساليب والتقنيات الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في معالجة فرضيات الدراسة الحالية.

الفصل الرابع: تم عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية بعد معالجة البيانات إحصائيا.

الفصل الخامس:تم عرض وتفسير ومناقشة النتائج المتوصل عليها في الدراسة الحالية بعد معالجة البيانات إحصائيا.استنادا بالدراسات السابقة، ثم استنتاج عام، ومسارات بحثية مقدمة من قبل الطالبة.

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

1- مشكلة الدراسة

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضيات الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- أهداف الدراسة

6- التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة

7- حدود الدراسة

1-مشكلة الدراسة

في ظل التجديدات التكنولوجية والتطورات المعرفية التي عرفها العالم في الفترات الأخيرة جعلت العديد من الأمم تعمل جاهدة على إصلاح نظامها التربوي، لمواكبة التغيرات التي تطرأ عليه، وأن نجاح وتطور ورقي أي أمة من الأمم مرهون برصيدها من الكفاءات سواء كانت فردية أو جماعية، وما يتطلبه ذلك من معلم قادر على التفكير العلمي، ممتلك لكثير من المهارات والإمكانات الضرورية.

هذا دفعنا أن نقول أنه فعلا هناك مشكلة تستحق الدراسة فالجزائر منذ الاستقلال إلى يومنا هذا شهدت العديد من الإصلاحات في جوانب عدة، ومن أبرزها ظهور"المدرسة الأساسية " وذلك في بداية الثمانينات للتخلص نهائيا من آثار الاستعمار الفرنسي، وكان أهم إصلاح أدخل على المنظومة التربوية في الجزائر، بهدف إعادة النظر في طرائق التدريس وإدخال تعديلات على محتوى المناهج الدراسية من أجل تحقيق التطور العلمي **(عواريب، الشايب، دس، ص442)**، فعملية الإصلاح خاصة في المجال التربوي ليست بالسهلة وإنما تتطلب تخطيطا دقيقا لمختلف عناصر النظام التربوي واحتياجاته المختلفة لتهيئة المناخ المناسب الذي يضمن نجاح أي مشروع تربوي إلى أبعد الحدود.

يضاف إلى كل هذا، الدور الذي يلعبه الأستاذ الذي يشكل حجر الزاوية والعنصر الأساسي في العملية التعليمية لابد وأن يساير هذه التطورات وذلك لرفع كفاءة العملية التربوية بصورة عامة فلا يمكن لأي جهد تربوي هدفه الإصلاح والتطوير التقليل من دور الأستاذ لأنه أحد المكونات الرئيسية في توجيه التطور التربوي، فبدونه تفقد العملية التعليمية أهم أركانها، فهو من يختار الوسيلة المناسبة ومن يترجم المنهج إلى مواقف وأكثر من كل هذا فهو مرشد وموجه. فكان في الماضي يشترط فيه الإلمام بالمعارف التي كانت محدودة لطلابه.

أما اليوم فقد ازدادت وتوسعت أدواره ومهامه تعقيدا. فهو بأمس الحاجة إلى تدريب تبعًا اللحاجة الملحة إلى زيادة كفاءة الأساتذة من أجل مواكبة التغيرات الحاصلة في ميدان التربية والتعليم وعليه أصبحت قضية إعداده اليوم لا ينتهي بتكوينه الأولي قبل الخدمة. وإنما يمتد أثناء الخدمة، حين أصبحت تلك الاحتياجات مقياسا يقاس به نجاحه وقدرته على أداء مهامه ودوره واطلاعه على كل جديد، وهذا يكون على حسب اختلافات كل أستاذ سواء كان ذكر أو أنثى أي باختلاف الجنس كل حسب حجاته التدريبية، كما شهدت الجزائر فيما يخص طبيعة تكوين الأساتذة عدة تحولات بمتطلبات مرحلية فبعد الاستقلال مباشرة شهدت المدارس عدد كبير من المتمدرسين الأمر الذي استدعى توظيف معلمين دون شروط محدودة لسد الفراغ إلى غاية سنة 1964 أصدرت لجنة إصلاح التعليم أول تقرير لها يدرس نظام

التعليم في الجزائر فعرف جملة من الإجراءات البسيطة لعملية التمدرس وكان أهمها التوظيف المباشر لأساتذة التعليم الابتدائي فقط.(**المجلس الأعلى للتربية، 1998، ص 11**) وفي بداية السبعينات تم تنظيم وتأطير هذه العملية من خلال إنشاء معاهد تكنولوجية وفقا للمرسوم رقم115/70 المؤرخ في أوت 1970 للمادة 106/69 المؤرخ في 12/26/ 1967 من أجل تنظيم التكوين وإعطاءه ديناميكية.(**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية، 2005، ص164**)؛ وكان بالدرجات التالية: الثانوي، المتوسط، الابتدائي. وانطلق التكوين بالنسبة للابتدائي عام 2004/2003 على 08 مؤسسات ، وفي بداية سنة 2003 ظهرت صيغ التكوين ضمن المدرسة العليا للأساتذة وكان التكوين على 04 مدارس. (**أغلال، 2006، ص229- 230**)

كما تعد الأقدمية مصدر أساسي يعتمد عليه الأستاذ في عملية تلبية الحاجات أي من تكون لديه خبرات سابقة وخلفيات نظرية عن مهنة التعليم ليس كمن يكون جديد الممارسة. فهي تلعب دور في تكوينه وتنفيذ مهامهم، فكلما كان تكوينه جيدا يكون قادرا على أداء عمله بسهولة ونجاح ، و على معرفة دقيقة لمجال مهنته وتخصصه ، وأن تكون لديه قدرات عقلية ومعارف،ولديه مهارات فكرية وتفكير مرن وواسع الاطلاع ، وأن يكون متمكنا علميا ولديه تأهيل و تحصيل علمي مرتفع ليكون كفؤا لمهنته لمدة كانت قصيرة أو وجيزة .

حيث يعتبر تحديد الاحتياجات التدريبية هي أولى خطوة في إعداد خطط وبرامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين بالمدارس وتصميمها، حيث يتعذر تحقيق أهداف الخطط التدريبية اللازمة، كماتعتبر عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ضرورة أساسية لأنها الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمعلمين "كما وكيفا "من المعلومات والمهارات والاتجاهات والخبرات الهادفة إلى إحداث التطوير ورفع الكفاءة المهنية.(**الورفلي، يوسف، بنعارفين، دس،ص43**).

كما تؤكد دراسة الحديدي ودهمش :(2013) والتي هدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن في المجالات التالية : التخطيط للتعليم، والجانب المعرفي، والجانب المهاري الفني، والنمو المهني، وأساليب التدريس، وإدارة الموقف الصفي وحفظ النظام، وتقويم الطلبة.(وأجريت الدراسة على عينة قدرها (300) من المعلمات التي يدرسن في محافظة عمان، وأظهرت النتائج أن الحاجات التدريبية لمعلمات متوسطة على كل المجالات، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريبية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح الفئة الأقل من 5 سنوات في مجال التخطيط للتعليم.(**الحديدي، دهمش2013، ص667-702**). وكذا دراسة صباح ساعد :(2013) والتي هدفت إلى معرفة دور التكوين أثناء الخدمة في تحسين مهارات المعلمين

في مجال التدريس وفق بيداغوجيا الكفاءات، على عينة من أساتذة التعليم المتوسط بولاية بسكرة، وقد توصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة يرون أن التكوين ساهم بدرجة متوسطة في تحسين مهاراته في مجال التخطيط، وبدرجة قليلة في مجال التنفيذ والتقويم.

لكن في واقعنا الجزائري اليوم نلاحظ أن تكوين المعلمين يقتصر على أمور نظرية ويفتقرون للتكوين الميداني؛ إذ توجد فجوة كبيرة بين تكوينهم الجامعي وما يتطلبه الجانب الميداني، والذي يعتبر مهم في عمله، **(قوارح وغريب، 2016، ص115)**.

لهذا كان من الواجب العناية بإعداد أساتذة التعليم الابتدائي كعينه مستهدفة هي أول المستفدين من إعداد سليما وإمداد بما يجد في ميدان عمله من معلومات وثقافات مختلفة وتجارب مفيدة، وتدريبهم بأهم أسس التنمية المهنية وذلك لترسيخ الاحتياجات التعليمية وتطوير أدائه ولكي يحقق تدريب المعلمين أهدافه يتطلب تلبية الحاجات التدريبية لديه حيث أن التدريب وسيلة لإعادة بناء وتجديد خبرات ومهارات وكفاءات المعلمين. **(ديب،2006، ص437)**.

لهذا تأتي هذه الدراسة من أجل التعرف على أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت.

ومن هذا المنطلق نطرح التساؤلات التالية:

2- تساؤلات الدراسة:

2-1-ما هي أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت؟

2-2-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت حسب الجنس؟

2-3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت حسب طبيعة التكوين ؟

2-4-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت حسب الأقدمية؟

3- فرضيات الدراسة:

بناءا على الإشكالية المطروحة للموضوع تمت صياغة الفرضيات على النحو التالي:

3-1 التعرف على أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت.

3-2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الجنس.

3-3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب طبيعة التكوين.

3-4-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الأقدمية.

4- أهداف الدراسة:

4-1معرفة أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت.

4-2 الكشف عن ما إذا كانت هناك فروق لدى أساتذة التعليم الابتدائي في حاجاتهم التدريبية تعزى إلى المتغيرات الثلاثة (الجنس، طبيعة التكوين، الأقدمية).

5- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة في متغيرها والمتمثل في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي كونها موضوع يمس أهم ركائز العملية التعليمية وهو الأستاذ. وتدريبه لتلبية حاجاته التدريبية، وأخذها بعين الاعتبار في برامج إعداد الأساتذة سواء قبل الخدمة أو أثنائها، من أجل تحقيق الفعالية المرجوة. ومن هذا المنطلق يتوجب لفت انتباه المختصين والمهتمين الاهتمام بهذا الموضوع ومنحه قدرا كافيا من الدراسة. وتعد هذه الدراسة خطوة تصب في هذا المنحى إلى ما تسعى به من تحقيقه الأهداف .

6- التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة:

6-1- الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي: هي ذلك النقص الذي يعاني منه أساتذة التعليم الابتدائي في معلوماتهم ومهاراتهم وكفاءاتهم والتي يراد تنميتها أو تعديلها والمتمثلة في استعمال المجالات: تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الصف والتفاعل فيه، طرائق التدريس، الوسائل التعليمية التقويم، ويعبر عنها بالدرجة التي يتحصل عنها أفراد العينة من خلال استجاباتهم على فقرات الاستبيان المعد من قبل الطالبة.

7- حدود الدراسة:

7-1- الحدود البشرية:.تتمثل الدراسة على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي.

7-2- الحدود المكانية:أجريت الدراسة بمدينة تقرت.

7-3- الحدود الزمنية: المجال الزمني المخصص للدراسة محدد الموسم الجامعي 2018-2019م.

7-4- الحدود الموضوعية: تمثلت الدراسة الحالية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت باستخدام أداة الاستبيان المعد من قبل الطالبة مع الاعتماد على المنهج الوصفي الاستكشافي المقارن.

الفصل الثاني: الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

تمهيد

1- تعريف التدريب

2-أهداف التدريب

3-أساليب التدريب

4- تعريف الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

5- أهمية الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

6-الخطوات التي تسبق الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

7- مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

8- أساليب الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

9- استراتجيات الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

10- أدوات ووسائل الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

تمهيد

في ظل الإصلاحات التربوية والرفع من كفاءة الأستاذ باعتباره هو حجر الزاوية والعنصر المتفاعل فيها أصبحت الاحتياجات التدريبية و التدريب بمفهومه العلمي يستهدف تحقيق النمو المستمر للقائم بعملية التعليم في كافة المستويات وضرورة لا مفر منها وذلك لتحسين نوعية المخرجات.

تعريف التدريب:

1-1- لغة: تعرف اللغة العربية التدريب على أنه:" التمرن والتعويد". **(الفرحان، 2012،ص 04).**

1-2- تعريف التدريب اصطلاحا:

"النشاط المنظم والمخطط الذي يقدم لهم قبل وأثناء الخدمة في شكل خبرات تستهدف تحسين أدائهم ورفع كفاءتهم المهنية والوظيفية، وكل ما من شأنه أن يرفع عملية التعليم وزيادة طاقاتهم الإنتاجية".**(المهدي، 2007، ص 197).**

يعرفه الرفاعي بأنه:"عملية التنمية المستمرة والمنتظمة لمهارات ومعارف العاملين في المنظمة على اختلاف مستوياتهم الإدارية، لتحسين سلوكاتهم واتجاهاتهم ورفع مستوى الأداء والكفاءة الإنتاجية مما يعود على المنظمة بالنفع". **(الرفاعي، 1987،ص 13).**

هو الوسيلة التي يتم خلالها إكساب العاملين المعارف، الأفكار الضرورية لمزاولة العمل والقدرة على استخدامه وسائل جديدة بأسلوب فعال أو استخدام نفس الوسائل بطرق أكثر كفاءة مما يؤدي إلى تغيير سلوك واتجاهات الأفراد في التصرف نحو الأفراد أو الأشياء أو المواقف بطريقة جديدة.

(عباس، علي، 2000، ص 108).

المفاهيم الثلاثة للتدريب عند فيليب جاكسون:

1- **المفهوم العلاجي:**يركز على تصحيح الأخطاء الناجمة عن إعداد المعلمين قبل الخدمة.

2-**المفهوم السلوكي:** يركز على تفاعل الموقف التعليمي بين المعلم والتلميذ داخل الفصل.

3-**مفهوم النمو:** يركز هذا على النمو المهني للمعلمين وزيادة الدافعية لديهم للنمو الذاتي.

(عثمان، 2001، ص21).

" أنه مجموعة من الإجراءات التي تحدث تغييرا ثابتا نسبيا في سلوك الفرد كنتيجة للتدريب".

(عوض، 2002، ص247).

"يعرف كذلك بأنه مجموعة من العمليات والوسائل والتقنيات المخططة، التي من خلالها يتمكن الأفراد من تحسين معارفهم والتغيير في سلوكهم وعاداتهم والاستغلال الأمثل لطاقاتهم، بغرض تحقيق أهداف المؤسسة بالدرجة الأولى والأهداف الشخصية والاجتماعية بالدرجة الثانية، كما يهدف إلى جعل الأفراد يتأقلمون مع المحيط الذي يعيشون فيه، كما يساهم أيضا بجعلهم يقومون بإتمام العمل بشكل الذي يناسب الحاضر والمستقبل". **(مراكشي، 2005،ص134)**

"أنه عملية تغيير في نمط التفكير وفي سلوك المتدرب في ضوء الاحتياجات".**(بن عيشي، 2006، ص56)** كما وصف أنه محاولة لتغير سلوك الأفراد يجعلهم يستخدمون طرق وأساليب مختلفة في أداء العمل بشكل يختلف بعد التدريب عما كانوا يتبعونه قبل التدريب".**(السلمي علي،1970، ص241)**.

في ضوء ما سبق ومن خلال كل التعريف المذكورة تستخلص الطالبة على أن التدريب عملية مخططة ومنظمة ومستمرة تهدف إلى تلبية الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية للأساتذة من خلال زيادة وتحسين ورفع العنصر البشري الأستاذ من معارف ومهارات ودعم اتجاهاتهم من الحصول والمزيد من الخبرات المهنية. بما يسهم في تحسين أدائه في العمل وزيادة طاقات الأساتذة الإنتاجية في المؤسسات التربوية التي ينتمون إليها.

2- أهداف التدريب

حددها صبري رحماني في ثماني نقاط أساسية هي:

1-تأهيل العاملين بمهنة التعليم وتدريبهم بموجب معايير وقواعد مخطط لها من قبل أجهزة التدريب المسئولة.

2- تنمية قدرات أصحاب المهنة على التفكير العلمي وعلى استخدامه لهذه القدرات في عملهم ناحية وتدريب متعلميهم من ناحية أخرى.

3- رفع مستوى الأداء المهني للقائم بالمهنة بما يجعله يطور ويجدد في مجال علمه وعمله.

4- تنمية الاتجاهات الايجابية لدى القائم بمهنة التعليم للاهتمام بعمله التعليمي بالصورة التي تجعله واعيا في عمله راضيا عنه.

5- إعداد القائم بمهنة التعليم للقيادة التعليمية وتدريبه عليها نظريا وعلميا وتمكينهم بالقيام بدوره التعليمي والتوجيهي والإرشادي حتى تتوافر له عناصر القيادة الصحيحة.

6- توعية القائم بمهنة التعليم بالمفهوم الحديث للمناهج وسبل تطويرها وكيفية التخطيط لها وبكلما يستخدم من استراتجيا تدريسية في مجال تخصصه.

7- تدريب القائم بمهنة التعليم على الأدوار الجديدة التي يفرضها عصر التحديات العلمية والتكنولوجية المصاحبة للعولمة وإفرازاتها.

8-تزويد القائم بمهنة التعليم بأساليب النقد الذاتي بالصورة التي تجعله قادر على نقد ذاته وما يجري في مهنته بطريقة بناءة.(**المهدي،2007، ص 200)**

-مساعدة الأساتذة على أداء الأعمال والوظائف الحالية بأحسن مستوى ممكن.

-العمل على تنمية الأساتذة للقيام بالأعمال والوظائف المستقبلية.

-تخفيض حوادث العمل إذا تكثر نتيجة للخطاء من جانب الأفراد على تلك التي تحدث نتيجة لعيوب في الأجهزة والمعدات أو ظروف العمل، ويعني هذا أن التدريب الجيد على الأسلوب المأمول لأداء العمل وعلى كيفية أدائه، يؤدي بلا شك إلى تخفيض معد لتكرار الحوادث. (**صلاح، حنفي 1988،ص260.)**

-استمرارية التنظيم واستقرار هو ثباته بمعنى قدرة التنظيم على المحافظة على فاعليته رغم فقدانها لأحد المديرين الرئيسين والمؤهلين لشغل هذه المراكز فور خلوها لأي سبب من الأسباب، أما المرونة فتعني— قدرة التنظيم على التكيف في الأجل القصير مع تغيرات في حجم العمل وهذا يتطلب توفر الأفراد بالمهارات المتعددة للنقل على الأعمال التي تحتاج إليهم الأفراد المدربين ولديهم الحافز أو الدافع للعمل.**(حنفي،1997،ص335)**

-زيادة في الإنتاج وذلك من خلال كميته وتحسين نوعيته من خلال تدريب العاملين على كيفية إتقانهم للعاملين على كيفية إتقانهم للعمل ومن ثم زيادة قابليتهما لإنتاجية.

-الرفع من معنويات العاملين حيث للتدريب أثر كبير على معنويات العاملين إذ عندما يشعر الفرد أن المؤسسة جادة في تقديم العون له وراغبة في تطويره و توفير مهنة يعيش منها يزداد إخلاصه لعمله وبالتالي ينعكس ذلك على علاقته بمؤسسته.

- الاقتصاد في النفقات، أن التدريب هو اقتصاد في النفقات، إذ تؤدي البرامج التدريبية إلى مردود أكثر من كلفتها، فتدريبهم على استخدام الآلات طبقا لأصولها، ووفق طرق سليمة فيها لكثير من الاقتصاد وسلامة للآلة وقلة للمخاطرة. **(بن عيشي،2006، ص60).**

-تمكين الأساتذة من ممارسة الأساليب المتطورة بالفاعلية المطلوبة على أساس تجريبي قبل الانتقال إلى مرحلة التطبيق الفعلي.

-إعداد الأساتذة الجدد وتهيئتهم للقيام بعملهم الجديد على الوجه الأفضل ولأنجح.

3- الأساليب التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

3-1- المحاضرة:هي الطريقة التقليدية للتدريب؛ يعني نقل المضمون الفكري بسهولة وسرعة، حيث يمكن تعريفها بأنها عملية توصيل المعلومات والبيانات من المحاضرة إلى الدارسين بشكلية ما إعداده مسبقا، وترتكز فاعلية المحاضرة على عدة عوامل منها درجة معرفة المحاضرة ومدى إلمامه بالمادة التي يقوم بنقلها واستخدام معان واصطلاحات ومعلومات جديدة وكفاءاته في نقل هذه المعلومات الفنية أو العلمية إلى الدارسين وقدرته على التأثير والسيطرة على سلوكهم وانتباههم.

ويعتبر التدريب عن طريق المحاضرة مفيدا وناجحا، إذا كان موضوع التكوين يتطلب ضرورة دراسة وتحليل بعض النواحي الفلسفية أو الأفكار المستخدمة في الإدارة أو تنمية القدرة العلمية والعملية، ومن ثم فإن أسلوب المحاضرة فعال للعديد من أنواع التدريب كالتدريب الفني وتدريب طبقة المدرين والأساتذة.

فهي إذن من أسهل الطرق وأسرعها في تعليم أكبر عدد ممكن من الناس، ولكن نجاحها يتوقف على شخصية المحاضر ومدى سيطرته على المستمعين. **(عويضة، 1996،ص55).**

وأهم عيوبها والنقد الموجه إليها، هو الخلو من المشاركة الفعالة من جانب الدارسين لإنتاج لهم فرصة التعبير عن رأيهم أو إجراء المناقشة في بعض جوانبها. **(نوري، 2010،ص260 261).**

نجد أن هذا الأسلوب يقدمه الأستاذ المتخصص في موضوع معين لمجموعة من التلاميذ دون أن يشاركوه في النقاش بطريقة إلقائية يتخللها الشرح والتوضيح، فهي إذن توفر الوقت والجهد والمال في نقل المعلومات.

3-2-**الوقائع الحرجة:** يقوم المدرب بتشجيع الدارسين على ذكر بعض الأمثلة ذات الأهمية البالغة التأثير الكبير والخاصة بموضوع التدريب للمعلمين وتحليل الوقائع الحرجة بصورة علمية دقيقة يساعد الدارسين على ربط المحتوى التدريبي بالوقائع والممارسة، وعلى المعلم أن ينتقي الوقت المناسب أثناء عرضه لموضوع الدراسة لكي يعرض إحدى الوقائع الحرجة، أو لكي يشجعهم على إثارة إحدى هذه الوقائع. **(مراكشي،2006، ص159).**

3-3-دراسة الحالة: يقوم هذا الأسلوب على فكرة أن يستحضر المختصم موقف ومشكلات واقعية لمواقف افتراضية بشرط أن تكون ذات صلة بالمحاور الموضوعية، ويعتبر أسلوب دراسة الحالة من أهم

الأساليب التدريبية للمعلمين وأكثرها شيوعا إلا أنه يحتاج إلى خبرة في الكتابة التصويرية القادرة على تصوير المواقف والمشكلات بشكل واضح ومنهجي.**(نعمان،2008،ص20)**.

بمعنى أن على أساتذة التعليم الابتدائي أثناء عملية التدريب على المدرب أن يستحضر لهم موقف افتراضي له صلة بالموضوع وذلك من أجل التوضيح أكثر وإيصال الفكرة بطريقة سهلة وبسيطة.

3-4-تحليل تقارير الموجهين: تلعب تقارير الموجهين دورا حيويا في تحديد الاحتياجات التدريبية للأساتذة، خاصة إذا توافرت فيها العوامل الموضوعية والدقة والبعد عن العموميات، حيث يمكن من خلالها التعرف على نقاط الضعف التي يعاني منها الأساتذة، والتي يمكن علاجها بالتدريب، وأن الاعتماد عليها بصورتها الراهنة قد يؤدي إلى نتائج لا تعبر عن الواقع بشكل موضوعي، ولن يمكن التغلب على ذلك عن طريق التقنين وأدوات يعتمد عليها الموجهون في كتابة تقاريرهم عن الأساتذة؛ بحيث تكون معبرة عن الواقع.

3-5 – التعليم المبرمج: يمكن القول عن هذا الأسلوب هو أحد الأساليب التدريبية للتعلم الفردي لأساتذة التعليم الابتدائي. فهو يحتوي على بعض البرامج التي تتيح الفرصة أمام كل أستاذ لأن يسير دراسته وفقا لسرعته الذاتية. ويتم في هذا الأسلوب التفاعل الواسع مع البرامج لامع الأستاذ؛ حيث تعرض المادة الدراسية على المتعلم بالتناوب، وبطريقة يستطيع فيها الأستاذ الاستجابة لكل مثير، وأنها تعد بدقة ومهارة من قبل المختص وعادة ما يطبق البرامج في كتاب مبرمج أو ألة تعليمية جهاز كومبيوتر، أو أقراص مضغوطة.**(ويح، 2003، ص77-78)**.

3-6- اللعب بالأدوار: يعتمد هو الأخر بطرح حالة على المدربين أساتذة التعليم الابتدائي ويوزع المدرب أدوارا جاهزة على أطراف الحالة ليتصرفوا وفقا لها على نمط الإشراف فقد يكون هناك مكتوب لشخص يلعب دور المدير في المؤسسة مثلا والأخر يلعب دور المرؤوس؛ بحيث يتصرف كل منهم دوره وهناك فريق أخر من المتدربين أساتذة التعليم الابتدائي يمثلون دور المشاهدين والمراقبين لهذا الأداء، وأن مثل هذا التمرين يزيد من تفهم كل فريق للفريق الأخر بطريقة أفضل؛ بحيث يعرف محددات السلوك الحقيقي في العمل وكل مرة يعاد توزيع الأدوار ليساعد على توسيع مدركات الأساتذة وإزالة سوء الفهم الذي يكون لديهم عن بعضهم البعض. **(نوري،2010،ص258-259)**.

ترى الطالبة أن هذا الأسلوب يقدم لأساتذة التعليم الابتدائي على شكل قصة قصيرة تضم مجموعة من الأشخاص تتفاعل في مواقف العمل وتمثيل الأدوار فيها.

4-تعريف الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الإبتدائي:

4-1- التعريف اللغوي للاحتياجات التدريبية: يرتبط مفهوم الاحتياجات بمفهوم الحاجة، فالأصل اللغوي واحد والحاجة في اللغة هي ما يحتاج إليه الإنسان ويطلبه والاحتياج هو:" بأنه الحوج أو الافتقار أو النقص إلى شيء ما ومن الفعل احتاج، واحتياجات هي جمع حاجة وتعني القصور عن بلوغ الهدف المطلوب، وما يتطلبه الشيء لاستكمال النقص والقصور فيه.

وفي اللغة الانجليزية نجد أن كلمة Need تعني حاجة أو ضرورة أو عوز.**(ديب،2006، ص438).**

عرف Parmentier الحاجةّ:" ترتبط بنقص أو حالة لا يمكن ملاحظتها بوضوح أو إدراكها بشكل مباشر، فما مرد هذا القصور عند الرضا عن أداء العمل، أو مشكلات تنظيمية في العمل." Parmenti .G (2008). ،162p

تعريف الحاجة : تشكل فارقا قابلا للقياس يميز بين الوضع الحاضر والوضع المرغوب، وهي مطلب متعلق بالشخص المعني أو مطلب مؤسساتي مرتبط بالمنظمة التي ينتمي إليها الفرد، حيث تدخل الحاجة التي يعبر عنها المعني تدخل ضمن عناصر الدافعية، لكن لا يجب أن ينظر إليها كأمنية أو رغبة لأن الحاجة التحفيزية من هذا المنظور مرتبطة بإخفاق في تحقيق الهدف أو غاية مرغوبة ومحددة في ضوء رؤية شخصية، بينما حاجة المنظمة معيارية؛ حيث الفارق بين وضعية حالية وهدف خاص موصوف من طرف جماعة.

فهي إذن نتيجة لعملية قائمة على مواجهة وضعية أولية بوضعية مرغوبة أو ضرورية. هذه فجوة معبر عنها بالنقص أو القصور فيكون مرادها إلى تطوير أو تغيير في سياسة المؤسسة ككل.

تعريف الاحتياجات في علم النفس بالاستناد إلى نظرية ماسلو: تعني أن هناك نقص في شيء ما ويحتاج الفرد إلى تلبيته، وينشأ عن هذه الحالة نوع من التوتر، ذلك يفرض على الفرد القيام بنشاط ما ليزيل هذا التوتر النفسي أو يخفف منه على الأقل لذا فإن هناك نوعان من الاحتياجات أحدهما نفسي داخلي يعبر عن التوتر وعدم الاتزان أو التكيف الذي يدفع بالفرد إلى تدارك النقص، والأخر يرتبط بالمتطلبات التي تشير إلى النقص في الموارد المعرفية ،المهارات، الاتجاهات، الكفاءات بصفة عامة. كما وضح ماسلو في النظرية الإنسانية للحاجات حين تكلم عن خمس مجموعات من الحاجات لدى الأفراد كالتالي الحاجات الفسيولوجية المرتبطة بالبقاء على قيد الحياة فعلى الأساتذة توفير الطعام والماء والمأوى والملبس .

- تليها حاجات الأمن، فحين يتم إشباع الحاجات الفسيولوجية للأساتذة على النحو الأفضل وتبدأ حاجات الأمان في الظهور ومنها نجد أن الأستاذ تكون لديه الرغبة في الحماية ضد الأخطار ويفضل العمل في بيئة مستقرة. أما عن الحاجات الاجتماعية تظهر كدافع يوجه سلوكه كحاجة انتماء الأستاذ إلى غيره من الأساتذة الآخرين ودعمه إليهم، أما فيما يخص حاجات الشعور بالذات تظهر بعد اشباع الحاجات السابقة وتصبح ملحة وتبدأ بتوجيه سلوكاته.أما حاجات إثبات الذات تأتي بعد أن تكون بقية الحاجات قد أشبعت بصفة أساسية ويصبح الأساتذة أكثر تميزا وقدرة على فعل الأشياء التي يريدها.**(نوري، 2010، ص289)**

فإذا كان هناك حاجات بالمعنى النفسي، واحتياجات بمجال التربية والتكوين من خلال ممارسة الأستاذ لمهامه. فهي تتداخل فيما بينها وأن إشباع أي حاجة لا يجعلها تختفي بالكامل وإنما تميل إلى عدم اشباعها بالكامل، فهذا لا يعني أنه لا يمكن الفصل التام بينهما، فقد تؤذي تلبية احتياجات الأستاذ التدريبية في ممارسة مهامه الصفية في المدرسة الابتدائية بشكل فعال لإشباع حاجاتهم النفسية المرتبطة بتنمية الثقة بالنفس، وتجاوز مشاعر التوتر والقلق في تفاعلهم مع المواقف.

4-2- مفهوم الاحتياجات التدريبية اصطلاحا:" إن وجود فجوة بين ما يمتلكه الفرد وما يجب أن تكون عليه مهاراته وقدراته يسبب له الشعور بالعدم الاتزان والتوتر، مما يدفعه لتوجيه سلوكه نحو المصادر التدريبية التي تمكنه من تحريك الوضع الذي هو فيه إلى الوضع الذي يجب أن يكون عليه أو ينبغيه.**(معوض، 1992، ص8)**.

يعرف الخطيب ورداح:" بأنها مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في معارف، ومعلومات، ومهارات، واتجاهات الأفراد العاملين، لتعديل أو تطوير سلوكهم ، أو استحداث السلوك المرغوب صدورهم عنهم، والذي يمكن أن يحقق الكفاية الإنتاجية في أدائهم والقضاء على نواحي القصور أو العجز في هذا الأداء، وبالتالي زيادة فاعليتهم في العمل". **(الخطيب، ورداح، 1997، ص44)**.

تعريف الخطيب والعنري:" هي مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات العاملين ومهاراتهم سلوكاتهم، يرفع كفاءاتهم وفقا لمتطلبات العمل ، بما يساعد في التغلب على المشكلات التي تعترض بسير العمل في المنظمة ويسهم في تطوير الأداء والارتقاء لمستوى الخدمات بشكل عام".

(القباطي، 2001، ص395).

يعرفها الطعاني:" مجموعة من التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعلوماته وخبراته وأدائه وسلوكه واتجاهاته، لجعله مناسبا لشغل وظيفة، وأداء اختصاصاته وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية".(**الطعاني، 2002، ص49**).

– "هي مختلف التغيرات التي يرجى إحداثها في المشاركين في أس برنامج تدريبي، بما في ذلك المعارف، القيم، والاتجاهات، أشكال السلوك، ذلك لتمكينهم من الأداء الكفء لعمل معين يشمل على مجموعة من المهام المطلوبة، ويرجح شعور هؤلاء بأهميتها". (**طعمية، 2004، ص251**).

–" يمكنني القول بأن هناك حاجات تدريبية عندما يكون هناك نقص في المعرفة أو المهارة أو تكون هناك اتجاهات غير ملائمة وبشكل يعوق تحقيق المتطلبات الحالية لمهمة معينة أي أننا نقصد بها تحليل مجالات عدم التوازن بين الأداء المستهدف والأداء الحالي". (**بن عيشي،2006، ص71**).

يعرفها مخاطرة 1993:" بأنها مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معارف وخبرات وأراء وسلوك واتجاهات الفرد لجعله لائقا لأداء عمله بكفاءة وفعالية عالية. (**نعمان،2008، ص24**).

يتضح للطالبة من خلال ما سبق من كل التعارف السالفة الذكر أن الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي .

– تمثل نواحي القصور والضعف في الأداء قائمة أو متوقعة في كفاءات الأساتذة المكونين أو معرفتهم أو اتجاهاتهم.

– أنها تشمل جوانب التطوير والتحسين للتغيرات المتوقع حدوثها. بالإضافة إلى كونها تشمل جوانب النقص والقصور.

– مجموعة من التغيرات الواجب إحداثها في المعارف والاتجاهات والمهارات للأساتذة لإشباع رغبة ما ويمكن إكسابها من خلال الخبرات.

– أنها مجموعة من التغيرات والتطورات المطلوب تحقيقها في معلومات ومهارات واتجاهات وسلوكات الأساتذة ، وذلك من أجل تطوير الأداء والعمل بفاعلية وكفاءة.

وعليه يمكنني القول أن الاحتياجات التدريبية تعني المسافة بين حقيقة الأستاذ الواقع الحالي له والوضع المأمول أي الناتج المتوقع أن يكون عليه هؤلاء الأساتذة في المستقبل من حيث مهاراتهم وامكناتهم وقيمهم ومعارفهم مقارنة بالأداء الحالي بما يقابله بالأداء المتوقع.

5- أهمية الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

إن تحديد الاحتياجات التدريبية من أهم الأمور التي تدفع النشاط التدريبي إلى تحقيق أهدافه، وهي الخطوة الأولى المهمة في رفع كفاءة الأساتذة؛ لأنها بمثابة التشخيص الذي يسبق نوع العلاج. فكلما كان التعرف عليها كلما زادت تلبيتها، وعليه ينبغي قياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة المرحلة الابتدائية بالأسلوب العلمي المنظم لتحديد حاجات الأستاذ كما وكيفا، وإلى زيادة المهارات والمعلومات التي بإمكانها إحداث تغيرات ورفع في الكفاءات.

ومن هذا المنطلق يمكننا القول أن أهمية الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي تتمثل فيمايلي:

- أنها الأساس الذي يبنى عليه التدريب.

- أنها العامل الأساسي في توجيه الإمكانات المتاحة أثناء الخدمة.

- أنها توفر الجهد والوقت والمال في إجراء البرنامج التدريبي للأساتذة. **(الغامدي، 2013، ص14-15)**

إضافة إلى كل هذا يمكنني القول أن التحديد الدقيق للاحتياجات القبلية يساعد على الكشف عن المستويات الحقيقية للمعلمين.

- كما يساعد التحديد الدقيق للاحتياجات التدريبية للأساتذة في التعرف على نقطة البدء أو الانطلاق في التدريب لكون أن الأساتذة لديهم فجوة وضعف بين ما لديهم من كفاءات وما يتوجب أن تكون عليهم كفاءاتهم بعد التدريب

- إتاحة الفرصة للأساتذة في التعبير عن تلك الاحتياجات.

6- الخطوات التي تسبق تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي من أهم الأعمال التدريبية لذلك لابد قبل كل تدريب المرور على الخطوات التالية:

-التعرف على مستويات الأداء الحالية للمتدربين (الأساتذة).

- وضع معايير أو مقاييس واقعية للأداء المثالي للمتدربين للأساتذة.

- توفير الأدوات والوسائل والاختبارات الموضوعية لقياس أداء المتدربين الأساتذة.

- توفير الوسائل التي تساعد على تحليل وتصنيف الاحتياجات التدريبية.

- اقناع الأساتذة بأهمية وفائدة التدريب أثناء الخدمة، وشعورهم بالحاجة إليه لكي يلتحقوا به ويتابعوا أنشطته بحماسة ودافعية حتى يصبح أحد مطالبهم الأساسية.

- إشراك الأساتذة في عملية التخطيط والتنفيذ وإدارة برامج ومخططات التدريب والمساهمة في تقويم نتائجها، وتوفير مناخ محفز ومليء بالثقة والتعاون بين جميع الفئات المعنية.

- الأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الفعلية للأساتذة وسواهم في العملية التعليمية التعلمية والمشكلات التي تعترض المؤسسات التعليمية -المدارس، المتعلمين- والتي تكشف عنها الاستبيانات والمعاينات الميدانية.

(الأحمد، خالد طه 2005، ص209-210).

من خلال عرض الخطوات التي تسبق الاحتياجات التدريبية يتضح أنه لابد قبل كل تدريب لأساتذة الابتدائي أن نضع خطة مدروسة ومتفق عليها تدرس الموضوع من جميع نواحيه وذلك من أجل نجاحه مع مراعاة المشكلات المعارضة والاحتياجات الفعلية لديهم وأخذها بعين الاعتبار من أجل مواكبة الواقع وتغيراته وتسهيل عملية التنفيذ أثناء الخدمة.

7- تصنيف الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

7-1 الاحتياجات العادية: تتمثل في حاجة الأساتذة الجدد إلى إكسابهم المهارات والاتجاهات الأساسية التي يحتاجونها، ويهدف هذا التصنيف من الاحتياجات إلى تطوير كفاءات الأساتذة وتحديثها بما يتناسب مع ما ظهر على مجالات عملهم.

7-2- الاحتياجات التطويرية: وهي تتضمن إدخال عناصر جديدة من مهارات، معارف على عمل الأساتذة، تلبية لحاجات المستقبل والتطلعات الابتكارية للمؤسسة لم يسبق الوصول إليها من قبل، وتكون عادة استجابة لمتطلبات البيئة والتقدم العلمي.

بمعنى أنها تسعى دائما إلى التجديد والابتكار والتطوير في تلبية احتياجات الأساتذة والنظر إلى المستقبل وتغيراته.

7-3- الاحتياجات التي تتصل بمشاكل العمل: يشير هذا النوع إلى مشكلات العمل الناتجة عن نقص إما في الاتجاهات أو المعارف أو المهارات والخاصة بمهام العمل لدى الأساتذة سواء تصرفاتهم أو

أداء اتهم، مما ينتج عنها ضعف و نقص في الإنتاجية لمستوى أداء اتهم مما تستدعي التدريب اللازم لسد هذا الضعف والنقص. (بتصرف)

بمعنى أنه كلما تعرض الأستاذ في مكان العمل وهو المؤسسة الابتدائية إلى مشاكل وضغوطات عادة عليهم بالنقص في الإنتاج.

8- مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

لتنفيذ عملية جمع البيانات التي ستعتمد في عملية تحليل وتحديد الاحتياجات التدريبية للأساتذة في المدرسة الابتدائية، عادة ما يلجأ المختصون إلى الاعتماد على المصادر الأساسية :

- الأهداف العامة لخطة التدريب التي تقررها الإدارة التربوية؛ فهي تعطي مؤشرات عامة من الاحتياجات، ومنه فالهدف يحدد ما يجب تنفيذه.

- تحليل وظيفة الأساتذة إلى مجموعة من المهام المطلوبة منه، وتحديد المهارات والمتطلبات والمؤهلات الأساسية والضرورية لأدائها.

- دراسة تقارير كفاءة الأساتذة التي ينجزها المسئولون ورؤساء الأقسام عن المدرسين للتعرف عن القصور في الأداء الذي يبدونه في تأدية بعض المهام المرتبطة بممارستهم الصفية والتي يمكن علاجها بالتدريب. **(شريف، 1983، ص 290-310)**

– استقدام وتعيين الأساتذة الجدد سواء خرجي المدارس والمعاهد المتخصصة في إعداد الأساتذة الذين انتسبوا إلى مهنة التعليم؛ بمعنى يجب مواكبتهم لتحقيق التكيف اللازم مع متطلبات المهنة الجديدة وتشجيعهم لتحقيق نمو مهني فعال.

– المقاربة بين مستويات الأداء المرغوب أو المطلوب لتأدية المهام بالمستويات الحالية لأداء الأساتذة؛ لأن انخفاضها عن الحد المطلوب يعد مؤشرا واضحا للاحتياجات التدريبية وأساس لصياغة الأهداف لعملية التدريب.

– اللقاءات العامة والفردية التي يعقدها المسئولون مع الأساتذة ومع كل الأطراف التربوية والتي يمكن من خلالها الاطلاع على مقترحاتهم وأرائهم والمشكلات التي تواجههم في تأدية مهامهم، وتحول دون تحقيق مستويات الأداء المرغوبة، وفي هذه الوضعية يمكن الاعتماد على وسائل جمع البيانات كالاستبيانات، الرأي، المقابلات.....**(بالقيدوم،2004، ص278– 298)**.

9– استراتيجيات الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

تختلف استراتيجيات أساليب الاحتياجات التدريبية للأساتذة والمدراء ومشرفين ومسئولين ومقيمين، نظرا لاختلاف مطالبهم ووظائفهم ومهامهم، وذلك باعتبارهم شركاء في تنفيذ مشروع واحد يهدف إلى تحقيق تربية وتعليم نوعيين على مستوى المتعلمين كمنتوج منظم .

وهناك ثلاثة استراتيجيات أساسية يمكن الاعتماد عليها. وهي على النحو التالي:

9–1استراتيجيات تحليل التنظيم المنظمة: تستخدم إستراتيجية تحليل التنظيم في تحديد الاحتياجات التدريبية ، حيث أنه يتيح الفرصة للتعامل مع العمليات المعقدة وأنه يشكل نظاما متكاملا له عناصره وعلاقاته وعملياته التي تسعى إلى تحقيق الأهداف.

فهو يقصد به دراسة الأوضاع التنظيمية والأنماط الإدارية لتحديد مشكلات الأداء الحالية في المنظمة، وكذلك تحديد متطلبات الأداء المرتبطة بخطط التطوير.**(التلباني واخرون، 2012، ص1591)**.

وتقوم عملية تحليل التنظيم على أربع خطوات أساسية:

الخطوة الأولى: هي تحديد الأهداف التنظيمية وفهمها وذلك باعتبارها الركيزة الأساسية لفهم كافة العمليات التي تتم داخل المنظمة .

أما الخطوة الثانية: فهي تحليل الموارد البشرية للمنظمة كميا وكيفيا، تخصصيا ومهاريا، ثم القيام بالموازنة بين العرض والطلب.

وتتمثل الخطوة الثالثة: في تحليل معدلات الكفاءة أي معرفة الاستخدام الأمثل لتحقيق أفضل النتائج.

أما الخطوة الرابعة: فيقصد بها تحليل المناخ التنظيمي الذي يعكس مواقف واتجاهات العاملين نحو أوجه العمل المختلفة. **(معوض، د.س، ص**131).

ترى الطالبة أن إستراتجية التنظيم للاحتياجات التدريبية أنه عملية تهدف إلى تحديد النواحي المتاحة إلى خدمات التدريب وذلك بتحديد درجة ملائمة التنظيم لأهداف ومتطلبات العمل.

9-2**إستراتجية تحليل العمل:** ويقصد بها تحليل العمليات والوظائف التي تقوم بها المؤسسة التربوية وتحليلها لمحتوى كل وظيفة من خلال جمع المعلومات والمعارف والاتجاهات الأزمة لأداء كل منها.

ويعرفها النجاتي 1980 :"بأنه الدراسة الدقيقة والشاملة لجميع الحقائق الأساسية في العمل وتشمل هذه الحقائق الواجبات المختلفة التي تؤديها الفرد والظروف التي يؤدي فيها الفرد عمله ومؤهلاته التي يجب أن تتوفر في العامل لكي ينجح في عمله". **(آل فرحان، 2012، ص13)**.

يتضح للطالبة أن إستراتجية تحليل العمل يعني تحديد ودراسة المهام والأعمال المختلفة التي تقوم بها المنظمة وتحليل مضمونها أي مراعاة الموضوعات الواجب التركيز عليها من جميع معلومات وقدرات ضرورية لأدائها المقبول في العمل.

9- **3- إستراتجية تحليل الأفراد:** يقصد بها تحليل الفرد وقياس أدائه في عمل ما، وتحديد كفاءته ونجاحه في أداء المهام المتصلة بالعمل؛ وذلك بتحديد المهارات والمعارف والاتجاهات المطلوب تنميتها.

فالهدف من تحليل الاحتياجات التدريبية للأساتذة ينبغي مراعاة الجوانب التالية:

-مواصفات الوظيفة.

-الخصائص والسمات الشخصية الدوافع، القدرات، الاستعدادات.

-الجوانب السلوكية التفاعل مع الآخرين، مستوى الأداء.

ترى الطالبة أن هذا الأسلوب يقوم بتحليل الفرد في عمله مع قياس أدائه فيه وكل ما يتصل به في العمل مع تحديد المهارات والمعارف والاتجاهات المطلوبة في زيادة تنميتهم.

10- وسائل وأدوات الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

10-1- الملاحظة : تعد الملاحظة سلوكا هادفا يرمي إلى تأمين المعلومات التي تلعب دورا هاما في تحديد الاحتياجات التدريبية للأساتذة، وتتضمن أربع عمليات سيكولوجية الانتباه، الإحساس، الإدراك، الفهم. وتصنف الملاحظة على أنها مباشرة؛ إذا أمضى الملاحظ وقته في الميدان يراقب سلوك شخصي أو مجموعة أشخاص في ظروف بيئية معينة، وتتم الملاحظة غير المباشرة عندما تتم مراقبة سلوك شخصي وتسجيل المعلومات عن سلوكه دون أن يعلم أن سلوكه مراقب.

يتضح للطالبة من خلال هذه الوسيلة أن الأستاذ يجب أن يعتمدها في الفصل الدراسي سواء بالمباشر أو غير مباشر لمراقبة وتسجيل معلومات عما يلاحظه من سلوكات والمهارات الاتصالية والتفاعلية الواضحة لتلاميذه فهي إذا من الاحتياجات التدريبية للأساتذة.

10-2-الاختبارات : تعتبر الاختبارات من الأساليب الهامة التي يمكن الاعتماد عليها في تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين في ضوء ما تكشفه من أوجه قصور لدى من تجرى لهم، خاصة إذا توافرت لديهم الضمانات الكافية بعدم استخدام نتائجها في أي غرض غير الهدف الذي حدد لها.

ومن الأمور التي يجب مراعاتها عند استخدام الاختبارات في تحديد الاحتياجات التدريبية للأساتذة مايلي:

- أن تتناول الجوانب التي يمكن علاجها عن طريق التدريب.
- أن يتم تقنينها لضمان الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها.
- أن توجه لمعرفة أكثر المشكلات التي يعاني منها الأساتذة ومعرفة أسبابها.
- توخي الدقة والموضوعية في عمليات تصحيحها وتفسير نتائجها.

10-3- المقابلة: يعتمد هذا الأسلوب على مواجهة بين من يتولى مهمة جمع المعلومات عن الاحتياجات التدريبية وبين الأساتذة المراد تدريبهم، بهدف التعرف على حاجاتهم التدريبية، ولكي تكون المعلومات التي يتم جمعها موضوعية ومعبرة تعبيرا صادقا عن حاجات الأساتذة فإن ذلك يتطلب:

- إتاحة جو الثقة والطمأنينة أمام الأساتذة للتعبير بحرية عن أرائهم.

- أن تكون أسئلة المقابلة واضحة ودقيقة.

- التحليل الدقيق لأراء من تمت مقابلتهم واستقراء حاجاتهم التدريبية من بينها.

من خلال ما سلف ذكره يمكنني القول أن وسائل وأدوات الاحتياجات التدريبية للأساتذة قد اختلفت وتنوعت وتعددت كل حسب خدمته لكننا نجد أن كلها تؤذي إلى نوع التدريب للحاجة المطلوب إتباعها

خلاصة الفصل

وفي الأخير يمكننا القول أن التدريب والاحتياجات التدريبية من أهم المواضيع المنتشرة في العالم نظرا لمالها من أهمية في رفع كفاءة الأستاذ، فكلما كان التعرف عليها بدقة كلما زادت تلبيتها إلى النحو الأفضل والأحسن مع مواكبة التطورات الحاصلة.حيث تم ذكر تعريف التدريب، أهدافه، أساليبه، تعريف الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي، أهميتها، الخطوات التي تسبقها، تصنيفها ، مصادر تحديدها، استراتيجياتها، وأخيرا الأساليب وأدواتها.

الجانب الميداني

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة

أولا:"الدراسة الاستطلاعية"

ثانيا: الدراسة الأساسية

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

أولا: "الدراسة الاستطلاعية"

تمهيد

1- المنهج المستخدم في الدراسة

2-أهداف الدراسة الاستطلاعية

3- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية

4- وصف أداة القياس المستخدمة في الدراسة

خلاصة

ثانيا: الدراسة الأساسية

أولا : الدراسة الاستطلاعية

تمهيد

أن الدراسة الاستطلاعية تقرب الباحث من ميدان بحثه وتزوده بمعلومات أولية حول الظاهرة محل الدراسة، وبهذا تعتبر أساس جوهري لبناء البحث. **(مختار، 2000، ص 75).**

وعليه فإن الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة في البحث العلمي، تساعد الطالب على الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي من خلال فحص أداة القياس التي تستعمل في الدراسة.

1-المنهج المستخدم في الدراسة:

بما أن الدراسة الحالية تبحث عن أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي اتبعت الطالبة في هذه الدراسة المنهج الوصفي المقارن نظرا لملائمته لموضوع الدراسة، والذي يعرف بأنه:"كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمة أو النفسية، كما هي قائمة في الحاضر، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى.**(تركي، 1984،ص 129).**

2- أهداف الدراسة الاستطلاعية

تعمل الدراسة الاستطلاعية على تجسيد عدد من الأهداف ومن أهمها:

- التدريب على تطبيق الأداة في الميدان.
- اختيار الزمن المستغرق في تطبيق الأداة.
- تحديد المفاهيم الأساسية ذات صلة بالدراسة.**(منسي، 2003، ص56)**
- التحقق من صلاحية أدوات قياس متغير الدراسة قبل استخدامه قي الدراسة الأساسية.
- معرفة مدى تجاوب عينة الدراسة مع أدوات القياس من حيث فهم تعليمات الإجابة.
- الكشف على بعض الصعوبات والنقائص التي تعيق الدراسة الأساسية وإيجاد الحلول لها **(بريشي،2016، ص109).**

كما تهدف إلى معرفة مدى صلاحية أداة جمع البيانات الاستبيان. وذلك بقياس صدقها وثباتها وبالتالي تحديد الصورة النهائية لها من قبل التطبيق النهائي على العينة الأساسية.

3-وصف عينة الدراسة الاستطلاعية

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 أستاذا للتعليم الابتدائي بمدينة تقرت، بطريقة العينة العرضية" الصدفة "، وتم اختيارها من الجنسين 22 أستاذة و 8 أساتذة من مجتمع الدراسة .

4-وصف أداة القياس المستعملة في الدراسة والخصائص السيكومترية:

4-1-وصف مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي:

في ضوء الاطلاع على عدد من الدراسات وعلى ما هو متاح في مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي، وبناءا على صياغة مشكلة الدراسة الحالية قامت الطالبة بإعداد وتصميم مقياس جديد للاحتياجات التدريبية يلاءم عينة الدراسة الحالية وهم أساتذة التعليم الابتدائي في البيئة الجزائرية. بإتباع الخطوات التالية:

4-1-1 – الهدف من بناء الاستبيان

الهدف من بناء المقياس هو التعرف على أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت.

4-1-2- تحديد الأبعاد:

1 –تخطيط الدرس: هي ذلك النقص الذي يعاني منه أساتذة التعليم الابتدائي عند قيامهم بإعداد وتصميم خطة لتقديم الدرس على أحسن وجه للتلاميذ.

2- تنفيذ الدرس: هي ذلك النقص الموجود لدى أساتذة التعليم الابتدائي والذي يتعلق بطريقة تقديم الأستاذ الدرس في غرفة الصف على النحو الأفضل.

3-إدارة الصف والتفاعل فيه: هي ذلك القصور الذي يجب على أساتذة التعليم الابتدائي النظر فيه داخل غرفة الصف وكيفية التحكم فيها وخلق جو من التفاعل من قبل الأساتذة وتلاميذهم.

4- طرائق التدريس:وهي الطريقة التي يختارها الأستاذ والتي يتعامل بها أثناء تناوله للمادة الدراسية المناسبة على النحو المناسب والأفضل.

5- الوسائل التعليمية: وهي الوسائل والأدوات التي يستخدمها الأساتذة في طريقة تقديم وعرض الدرس بطرق متنوعة لخلق جو من التنافس بين الأعمال.

6- التقويم: وهي الحاجات التي يتوجب على الأستاذ أن يدركها ويراعيها من خلال ما قدمه لتلاميذه من معلومات ومعارف ومهارات ومعرفة كفاءاتهم في الأعمال المقدم لهم أي إصدار حكم .

4-1-3- تحديد البنود والأبعاد:

بعد التعريف الإجرائي للأبعاد ثم ترجمتها في شكل خصائص سلوكية في فقرات حيث شمل كل بعد على 6، 8، 10، 6، 5، 10 فقرة موزعة كمايلي:

جدول رقم(01): يوضح فقرات كل بعد من أبعاد الأداة "الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي".

الأبعاد	رقم البند	المجموع
التخطيط للدرس	1، 7،13، 19، 25، 31	6
تنفيذ الدرس	2، 8، 14، 20، 26، 32، 37، 42	8
إدارة الصف والتفاعل فيه	3، 9، 15، 21، 27، 33،36، 38،40، 43	10
طرائق التدريس	4، 10، 16، 22، 28، 34	6
الوسائل التعليمية	5، 11، 17، 23، 29	5
التقويم	6، 12، 18، 24، 30، 35، 39، 40، 44، 45، 46	11

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن:

1-بعد التخطيط للدرس ممثل في الفقرات التالية: (1، 7،13، 19، 25، 31).

2-بعد تنفيذ الدرس ممثل في الفقرات التالية: (2، 8، 14، 20، 26، 32، 37، 42).

3-بعد إدارة الصف والتفاعل فيه: (3، 9، 15، 21، 27، 33،36، 38، 40، 43).

4- بعد طرائق التدريس تمثل بالفقرات: (4، 10، 16، 22، 28، 34).

5- بعد الوسائل التعليمية ممثل بالفقرات: (5، 11، 17، 23، 29).

6- بعد التقويم بالفقرات: (6، 12، 18، 24، 30، 35، 39، 40، 44، 45، 46).

4-1-4 مفتاح التصحيح:

تمت صياغة بنود المقياس والذي بلغ (46) بندا ، وصياغة البيانات الشخصية وتعليمات المقياس حيث تم تبني بدائل الأجوبة كما يلي: (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة).

حيث يجيب المفحوص على كل فقرة باختيار واحدة من هذه البدائل؛ وتمنح الدرجات (3، 2،1) على التوالي علما أن كل الفقرات إيجابية مع ذكر مثال للتوضيح.

5- الخصائص السيكومترية:

5-1- الصدق

يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه.(**عبد الحفيظ، 2003، ص 146**).

هو مدى نجاح الاختبار في القياس والتشخيص والتنبؤ عن ميدان السلوك الذي وضع الاختبار من أجله (**الخوجا، 2002، ص22**).

كما حرصت الطالبة على ملائمة مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي للبيئة الجزائرية، وبعد استكمال إعداد فقرات المقياس عملت على قياس صلاحيته بعدة طرق وهي ثلاث طرائق لقياس الصدق وهما :طريقة صدق المحكمين وصدق المقارنة الطرفية لكل فقرة وللأداة ككل باستخدام اختبار" ت"، أما بالنسبة لقياس ثبات الأداة فقد استخدمت طريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل الارتباط بيرسون ومعادلة سيبرمان براون وفيما يلي تفصيل ذلك:

5-1-1-صدق المحكمين(الصدق الظاهري):

صدق المحكمين هو الصدق الظاهري بمعني أن يقدر المتخصصين مدى علاقة كل بند من بنود المقياس بالسمة أو الخاصية المطلوب قياسها. (**سعد عبد الرحمان، 2000، ص 186**).

قمت بعرض مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي في صورته الأولية المكون من (46) فقرة. كما هو موضح في استمارة التحكيم في الملحق رقم (01) على (09) محكمين وهم أساتذة علم النفس وعلوم التربية كما هو موضح في الملحق رقم (02).

حيث أبدى المحكمين رأيهم في أبعاد المقياس ، والبنود المتضمنة فيه من حيث ملاءمتها ووضوحها ، وذلك باستبعاد العبارات غير الواضحة وإبداء رأيهم في البدائل والفقرات والتعليمة، وتمت الموافقة عليها جميعا من قبل المحكمين.

وبوقوف الطالبة وحرصها للوصول بالمقياس من جميع النواحي إلى مستوى من الصحة وذلك بأخذ ملاحظات واقتراحات المحكمين من تصحيحات لغوية وفي المضمون، وعملت بها الطالبة. كما تم تعديل (05) فقرات ولم يتم حذف ولا فقرة من كل بعد.

كما هو مبين في الجدول التالي ، وبعد التعديلات المبنية على آراء السادة المحكمين ، وعلى ضوء المعطيات عدلت بعض الفقرات التي كان لها نفس السياق مع العلم أنه لم يتم حذف أي فقرة من الفقرات، حيث بقي المقياس مكون من (46) فقرة موزعة على الأبعاد الستة (06).

جدول رقم (02): يوضح الفقرات المعدلة من مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي في ضوء أراء المحكمين.

الفقرات / الأبعاد	الرقم	الفقرات قبل التعديل	الفقرات بعد التعديل
بعد التخطيط	**13**	إعداد عناصر الدرس بصورة دقيقة	إعداد عناصر الدرس بصورة صحيحة
إدارة الصف والتفاعل فيه	**33**	مساعدة التلاميذ الذين يعانون مشكلات صعبة بصر- سمع في الصف.	مساعدة التلاميذ الذين يعانون مشكلات بصر- سمع في الصف.
بعد طرائق التدريس	**04**	مراعاة نظريات التعلم	التعرف على نظريات التعلم
	16	تنمية التفكير التعليمي لدى التلاميذ.	تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ.
بعد الوسائل التعليمية	**11**	الوقوف على الجديد في استخدام المكتبة بطريقة مميزة وفعالة.	التدرب على الجديد في استخدام المكتبة بطريقة فعالة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ الفقرات التي أجمع المحكمين على تعديلها والصياغة النهائية لها بعد عملية التحكيم.

5-1-2- الصدق التمييزي لكل فقرة:

عند حساب الصدق التمييزي لكل فقرة من فقرات الاستبيان البالغ عددهم 46 فقرة . اتضح من القيم المتحصل عليها من قيم "ت" أن معظم الفقرات دالة عند المجال 0.01، 0.05 ماعدا 12 فقرة لم تكن في هذا المجال وتعتبر قيم غير دالة وبالتالي حذفت من الاستبيان وهي كالتالي:(2، 3، 7، 8، 17، 18، 19، 20، 26، 36، 45، 46) . فأصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من 34 فقرة . انظر الملحق 04.

5-1-3- الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية)

تقوم هذه الطريقة أساسا على مقارنة متوسط درجات الأقوياء في الميزان بالنسبة لتوزيع درجات الاختبار ، ولذا سميت بالمقارنة الطرفية باعتمادها على الطرف الممتاز والطرف الضعيف في الميزان. **(البهي ، 1978، ص404)**.

كأن يأخذ الربع الأعلى من الدرجات المحصلة في هذا الاختبار ويقارن بالربع الأدنى للدرجات في نفس الاختبار ثم تحسب الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي الفئتين إذا ظهرت هذه الدلالة أصبح الاختبار صادق. **(ميخائيل،2006 ، ص152)**.

وبعد جمع البيانات وتفريغها ثم ترتيبها تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم قسمت إلى مجموعتين العليا والدنيا، ونحسب ت لدلالة الفروق بين المتوسطات لعينتين مستقلتين باستخدام SSPS.

جدول رقم(03):يوضح اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المتطرفتين (صدق المقارنة الطرفية)

العينة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة sig الاحتمالية
الفئة العليا	9	131	3,83	7,10	16	0,01
الفئة الدنيا	9	112	7,09			

من خلال الجدول رقم (03) أعلاه والنتائج فيه يتضح أن الفروق دالة إحصائية، حيث أن المتوسط الحسابي للفئة العليا والمقدر بـ (131)، وهي قيمة بانحراف معياري مقدر بدرجة(3.83)، أكبر من متوسط الحسابي للفئة الدنيا والمقدر بـ(112)، وهي قيمة بانحراف معياري مقدر بدرجة (0.09)، وتقدر قيمة ت المحسوبة بـ(7,10)، ودرجة الحرية (16)، وهي قيمة دالة عند (0,01)، وهذا يدل على أن المقياس على درجة من الصدق .

5-2- الثبات

يعني مدى دقة والاستقرار والاتساق في نتائج الأداة، ولو طبقت مرتين فأكثر على نفس الخاصية في مناسبات مختلفة. **(معمريه، 2003، ص188)**.

5-2-1- حساب الثبات بطريقة ألفا كروم باخ

يعتبر معامل ألفا كروم باخ من أهم مقاييس الاتساق الداخلي المكون من درجات مركبة، ومعامل ألفا كروم باخ يرتبط ثبات الاختبار بثبات بنوده. **(لكحل، 2014، ص 32)**.

جدول(04): يوضح نتائج ألفا كروم باخ

المقياس	أفراد العينة	ألفا كروم باخ	مستوى الدلالة
الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي	30	0,86	دالة

نلاحظ من خلال الجدول الذي أمامنا أن معامل ثبات المقياس بمعادلة ألفا كروم باخ قدرت قيمته بـ(0.86)، وهي قيمة دالة، مما يؤكد أن معامل ثبات مقبول، وأنه يجوز لنا الوثوق في الاستبيان.

وعليه يمكنني القول بأن المقياس يتمتع بقدر عالي من الثبات، وجاز لنا الاعتماد عليه في الدراسة.

5-2-2-التجزئة النصفية

في هذه الحالة قمت بتقسيم الاستبيان إلى نصفين متساويين جزء علوي وجزء سفلي، ثم حساب معامل الارتباط بيرسون ، ثم التعديل بمعادلة سبيرمان براون كما هو مبين في الجدول رقم(05) الموالي.

الجدول(05): يوضح نتائج التجزئة النصفية للاستبيان قبل وبعد التعديل

المؤشرات الإحصائية	معامل الارتباط	
	قبل التعديل	بعد التعديل
النصف الأول	0,66	0,80
النصف الثاني		

من خلال الجدول أعلاه اتضح للطالبة أن قيمة معامل الارتباط قبل التعديل يقدر ب (0.66)، وبعد تطبيق .معادلة سيبرمان براون لتصحيح الأثر بلغ معامل الارتباط (0.80).

وعلى أساس هذه القيم يمكنني القول أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق، مما يدل على أن الأداة ثابتة ودرجة ثباتها مقبولة وهو ما يمكننا من الاعتماد على نتائجها في هذه الدراسة.

خلاصة الفصل

في هذا الفصل تم عرض خطوات تصميم مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي وشرح بناءه بالتفصيل، مع حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي) على العينة الاستطلاعية المتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي، وتم التوصل إلى نتائج مقبولة من الصدق والثبات للمقياس لاستخدامها في جمع معطيات الدراسة الأساسية.

ثانيا: الدراسة الأساسية

تمهيد

بعدما تأكدنا من خلال الدراسة الاستطلاعية من صدق وثبات الاختبار ووجدنا أن الأداة صادقة وثابتة بمعنى أنه يمكننا تطبيق هذه الأداة في جمع البيانات نتطرق الآن إلى إجراءات الدراسة الميدانية.

1-إجراءات الدراسة الأساسية

بعد التعرف على مجتمع الدراسة والتأكد من صلاحية أداة القياس قامت الطالبة باجراء الدراسة الأساسية بدءا من 10مارس إلى غاية 07 أفريل2019م. حيث تم تطبيق مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي لدى (17) مؤسسة ابتدائية، وتم توزيع الأداة المعد من قبل الطالبة على عينة قدرة ب (220) أستاذا وأستاذة بمدينة تقرت مع مواجهة بعض الصعوبات عند التنقل والوصول للمؤسسات الأخرى في المناطق المجاورة، وكذا صعوبة في استرجاع الاستمارات لتزامنها مع فترة الامتحانات، لكن حرصا من الطالبة على أن يكون التطبيق الميداني أكثر دقة، حاولت الوصول للأساتذة وذلك بتعاون بعض المدرين والأساتذة معي في عملية التوزيع والاسترجاع وذلك من أجل الحصول على العدد الكافي لإجراء الدراسة فتحصلت بعدها على استلام (200) استمارة التي اعتمدت على أساسها الدراسة، حيث تم شرح الهدف العلمي من الدراسة وكيفية الإجابة لتفادي أي لبس مع ترك الحرية التامة لدى المفحوصين.

2-وصف عينة الدراسة الأساسية:

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة الأساسية الحالية من مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي إناث وذكور وذلك بابتدائيات مدينة تقرت للموسم الدراسي2018/2019م، بتوزيع 220 نسخة واستلام 200 نسخة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العرضية وهي العينة التي يختارها الباحث من الأفراد الذين يسهل الوصول إليهم أو الأفراد الذين يقابلهم بالصدفة أو الأفراد الذين يشعر أنهم لن يرفضوا الاشتراك في العينة. **(عباس وآخرون، 2011، ص228)**.وفي هذه الحالة تم اختيار العينة كما يلي:

1-قامت الطالبة بتطبيق مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت وذلك بـ(17) مدارس ابتدائية، وتم توزيع 220 نسخة ومع ذلك الكثير لم يقوموا بالإرجاع والرفض مع العلم أنه تم استلام 200 نسخة.

2-وبعد عملية الفرز والمراجعة اتضح للطالبة أنه تم الإجابة على كل البيانات والفقرات.

الجدول (06) يبين توزيع العينة حسب المؤسسات الابتدائية التي تنتمي إليها.

الرقم	المؤسسة الابتدائية	عدد الأساتذة	العدد	النسبة المئوية
01	ابتدائية الشيخ بوعمامة	14	12	%6
02	ابتدائية بن عمر النوي	15	14	%7
03	ابتدائية بن دلالي علي	10	9	%4.5
04	ابتدائية بوليفة محمد عمران	14	12	%6
05	ابتدائية بن طرية لمنور	08	7	%3.5
06	ابتدائية النصر 1	15	14	%7
07	ابتدائية النصر 2	12	11	%5.5
08	ابتدائية عقال عبد الحميد	12	11	%5.5
09	ابتدائية ع. ص.غ بن حميدة علي	15	14	%7
10	ابتدائية حي المنار	10	9	%4.5
11	ابتدائية سلامي محمد	10	9	%4.5
12	ابتدائية جريدي علي	16	15	%7.5
13	ابتدائية تما سيني عبد الرحمان	13	12	%6
14	ابتدائية ع. ص. 3 قمو محمد	14	12	%6
15	ابتدائية ع.ص2 كراش لخضر	16	15	%7.5
16	ابتدائية الرمال 2 تاني محمد الصادق	16	15	%7.5
17	ابتدائية حي الخلية الجديدة	10	9	%4.5
المجموع		220 أستاذ	200	100%

الجدول رقم(07) يوضح توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	ذكور	إناث	المجموع
التكرارات	88	112	200
النسبة المئوية	%44	%56	100%

نلاحظ من خلال جدول توزيع العينة حسب الجنس أن عدد الأساتذة الذكور بلغ 88 أستاذا، فيما يقابله بنسبة مئوية 44%أما عدد الإناث قدر بـ112 أستاذة، بما يقابله 56% حين بلغ المجموع 200 مقابل%.

الجدول رقم (08): يوضح توزيع العينة حسب طبيعة التكوين

طبيعة التكوين	المسابقة	المعهد	المدرسة العليا	المجموع
التكرارات	77	61	62	200
النسبة المئوية	%38.5	%30.5	%31	100%

يبين جدول توزيع العينة حسب طبيعة التكوين عن طريق المسابقة77 أستاذا بنسبة مئوية 38.5 %في حين بلغ عدد الأساتذة المكونين عن طريق المعهد 61 بنسبة مئوية30.5% أما المدرسة العليا قدر بـ62 أستاذ بنسبة مئوية 31%.

الجدول رقم (09): يوضح توزيع العينة حسب الأقدمية

الأقدمية	من 1-5	من5-9	من10 فأكثر	المجموع
التكرارات	47	53	100	200
النسبة المئوية	23.5	26.5	50	100%

يبين توزيع العينة حسب الأقدمية لأساتذة التعليم الابتدائي لمن لديهم 1-5 سنوات 47 مقابل 23.5 % حيث قدر من لديهم 5-9 سنوات ب 53مقابل 26.5% أما فيما يخص من لديهم 10 سنوات فأكثر ب 100 أستاذ مقابل 50% وصولا بالمجموع 200 مقابل %.

3-وصف أداة القياس المستعملة في الدراسة(الصورة النهائية):

جدول(10)يوضح الأبعاد في صورتها النهائية

الأبعاد	عدد الفقرات	المجموع
التخطيط للدرس	22،17،9،1	4
تنفيذ الدرس	10، 23، 27، 32	4
إدارة الصف والتفاعل فيه	5، 11، 13، 18، 24، 28، 31، 33	8
طرائق التدريس	2، 6، 12، 14، 19، 25	6
الوسائل التعليمية	3، 7، 15، 20	4
التقويم	4، 8، 16، 21، 26، 29، 30، 34	8

لقد اعتمدت الطالبة في الدراسة الحالية في جمع البيانات على أداة واحدة وهي: مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي المعد من طرف الطالبة.بعد دراسة بعض الخصائص السيكومترية حيث أصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (34) فقرة تتم الإجابة عليها من خلال الاختيار بين البدائل الثلاثة:(بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة)، وتمنح الدرجة(3، 2،1)على التوالي وبالترتيب، مع العلم أن كل الفقرات موجبة.

حيث توزعت ال (34) فقرة على (06)أبعاد للمقياس كانت كما يلي: بعد تخطيط الدرس (04)، بعد تنفيذ الدرس (04)، بعد إدارة الصف والتفاعل فيه(08، بعد طرائق التدريس(06)، بعد الوسائل التعليمية(04)، بعد التقويم (08).

كما وضع بالمقياس صفحة التعليمة وذلك لتوضيح المفحوص طريقة التعامل مع المقياس، وطمأنته بأن كل ما سيقدمه من معلومات سيستعمل لأغراض الدراسة فقط وسيحاط بالسرية التامة.

4- الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة

لقد تم استخدام الأساليب الإحصائية في الدراسة الحالية وفق الفرضيات المقترحة فيها فقد تم الاستعانة بـ:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفرضية الأولى.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين للفرضية الثانية.
- تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين ثلاث مجموعات للفرضية الثالثة.

- تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين ثلاث مجموعات للفرضية الرابعة.

ولقد تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSSنسخة 22 في معالجة البيانات الإحصائية لهذه لدراسة.

خلاصة الفصل

تناولت في هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة الحالية، ثم وصف عينة الدراسة، والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت وكيفية اختيارها، وماهي المؤسسات التي طبقة فيها الأداة، إضافة إلى التعريف ووصف أداة جمع المعطيات والمتمثلة في أداة واحدة وهي مقياس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي، وأخيرا تم عرض الأساليب الإحصائية التي تم الاعتماد عليها لمعالجة الفرضيات محل الدراسة،مع الحصول على النتائج التي ستعرض في الفصل الموالي المخصص لعرض نتائج البحث.

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد

1- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الأول

2- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثانية

3- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الثالثة

4- عرض وتحليل نتيجة الفرضية الرابعة

خلاصة الفصل

تمهيد

بعد تفريغ الطالبة استمارات الدراسة الأساسية ومعالجة فرضياتها إحصائيا سنتناول في هذا الفصل عرض نتائج المعالجة الإحصائية للفرضيات الأربعة في الدراسة، وبعده يتم تحليلها اعتمادا على النتائج المتحصل عليها كما سيتم تفسير ومناقشة النتائج على ضوء بعض الدراسات التي تعرضت لبعض جوانب موضوع الدراسة أو استنادا على أ راء بعض الباحثين في تفسير نتائج هذه الدراسة.

عرض وتحليل نتائج التساؤل الأول:

ينص السؤال الأولى على: ما هي أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت؟

الجدول رقم(11): يوضح المتوسطات الحسابية لمجالات الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي الستة مرتبة تنازليا.

الرقم	اسم المجال	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري
01	إدارة الصف والتفاعل فيه	22.16	1.35
02	التقويم	21.33	1.83
03	طرائق التدريس	15.69	1.46
04	التخطيط للدرس	11.15	1.11
05	تنفيذ الدرس	11.12	1.12
06	الوسائل التعليمية	10.04	1.40

نلاحظ من خلال الجدول رقم(11) أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (22.16، 10.04) فقد حصل مجال إدارة الصف والتفاعل فيه على أعلى متوسط حسابي(22.16)، وانحراف معياري قدر ب(1.35) وحصل مجال التقويم على متوسط حسابي (21.33)، وانحراف معياري قدر ب (1.83)، وحصل مجال طرائق التدريس في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي على متوسط حسابي (15.69)، وانحراف معياري (1.46)، وحصل مجال التخطيط للدرس على متوسط حسابي(11.15)، وانحراف معياري (1.11)، وحصل مجال تنفيذ الدرس على متوسط حسابي (11.12) وانحراف قدره(1.12) بينما احتل مجال الوسائل التعليمية على أقل متوسط حسابي قدر ب(10.04) ،وانحراف

معياري قدره(1.40) و ما نلاحظه من المتوسطات الحسابية لكافة المجالات معظمها عالية ومتقاربة . أي أن الأساتذة بحاجة إلى التدريب في المجالات الستة.

1-1 مجال تخطيط الدرس:

تضمن مجال التخطيط للدرس على(04) فقرات كل واحدة تعبر على الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت كما يبينه الجدول الموالي:

جدول رقم(12): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال تخطيط الدرس

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	الوقوف على الجديد في وضع خطة لتدريس وحدة صفية.	2.81	0.38
02	إعداد عناصر الدرس بصورة صحيحة.	2.80	0.50
03	وضع خطة تتضمن الكفاءات المراد إكسابها للتلميذ.	2.74	0.56
04	التدريب على كيفية وضع خطة علاجية للتعامل مع التلاميذ الضعاف و المتفوقين.	2.70	0.45

يوضح الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي لمجال تخطيط الدرس معظمها أكثر من الدرجة"2" حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية عند الفقرة "إعداد عناصر الدرس بصورة صحيحة". بمتوسط قدر ب(2.81)، وانحراف معياري قدره (0.38) وتليه الفقرة " التدريب على كيفية وضع خطة علاجية للتعامل مع التلاميذ الضعاف و المتفوقين." بمتوسط قدره(2.80)، وانحراف معياري قدره(0.50) وتليه الفقرة" وضع خطة تتضمن الكفاءات المراد إكسابها للتلميذ" بمتوسط (2.74)، وانحراف معياري قدر ب (0.56) في حين كان أقل متوسط في هذا المجال قدر ب(2.70)، وانحراف معياري قدره (0.45) للفقرة " الوقوف على الجديد في وضع خطة لتدريس وحدة صفية" .

وبناء على هذه النتائج يمكنني القول أن الأساتذة في هذا المجال بحاجة كبيرة إلى التدريب على كيفية إعداد عناصر الدرس بصورة صحيحة.

2-1 مجال تنفيذ الدرس:

تضمن مجال تنفيذ الدرس على(04) فقرات كل واحدة تعبر على الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت كما يبينه الجدول الموالي:

جدول رقم(13) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال تنفيذ الدرس

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	مراعاة الفروق الفردية في تقديم الدرس.	2.78	0.41
02	تقديم الدرس بطريقة تثير انتباه التلاميذ.	2.80	0.47
03	تسجيل المفاهيم الجديدة وتعريفها للتلاميذ.	2.77	0.49
04	مراعاة كيفية تقديم الدرس بالعمل التعاوني بين التلاميذ.	2.76	0.46

يبين الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي لمجال تنفيذ الدرس معظمها أكثر من الدرجة"2" حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية عند الفقرة " تقديم الدرس بطريقة تثير انتباه التلاميذ ". بمتوسط قدر ب(2.80)، وانحراف معياري قدره (0.41) وتليه الفقرة " مراعاة الفروق الفردية في تقديم الدرس." بمتوسط قدره(2.78)، وانحراف معياري قدر ب (0.47) وتليه الفقرة" تسجيل المفاهيم الجديدة وتعريفها للتلاميذ " بمتوسط(2.77)، وانحراف معياري قدر ب(0.49) في حين كان أقل متوسط للفقرة "مراعاة كيفية تقديم الدرس بالعمل التعاوني بين التلاميذ. "بمتوسط قدرب(2.76) وانحراف معياري قدر ب(0.46)

يتضح من خلال هذه النتائج أن معظم الأساتذة بمدينة تقرت بحاجة إلى التدريب عند الفقرة " تقديم الدرس بطريقة تثير انتباه التلاميذ".

3-1مجال إدارة الصف والتفاعل فيه:

تضمن مجال إدارة الصف والتفاعل فيه على(08) فقرات كل واحدة تعبر على الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت كما يبينه الجدول الموالي:

جدول رقم(14): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال إدارة الصف والتفاعل فيه

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	التدريب على التصرف بحكمة في المواقف الطارئة داخل غرفة الصف.	2.78	0.42
02	تكليف التلاميذ ببعض الأنشطة الصفية.	2.78	0.47
03	ترك مساحة للحوار وطرح أسئلة التلاميذ.	2.79	0.44
04	متابعة أكثر من تلميذ في أن واحد.	2.80	0.47
05	مساعدة التلاميذ الذين يعانون مشكلات بصر- سمع في الصف.	2.83	0.37
06	تجنب السخرية من إجابة التلاميذ غير الصائبة.	2.63	0.59
07	إكتساب مهارة تزويد التلاميذ بتعزيز مستمر أثناء التعليم المقدم.	2.76	0.48
08	إكتساب مهارة تنظيم عملية التفاعل الصفي.	2.76	0.45

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي لمجال إدارة الصف والتفاعل فيه معظمها أكثر من الدرجة"2" حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية عند الفقرة " مساعدة التلاميذ الذين يعانون مشكلات بصر- سمع في الصف ". بمتوسط قدر ب (2.83)، وانحراف معياري قدره ب(0.42) ثم الفقرة " متابعة أكثر من تلميذ في أن واحد." بمتوسط قدره(2.80)، وانحراف معياري قدر ب(0.47)، وتليه الفقرة" ترك مساحة للحوار وطرح أسئلة التلاميذ. " بمتوسط(2.79)، وانحراف معياري قدره(0.44) ثم الفقرتين " التدريب على التصرف بحكمة في المواقف الطارئة داخل غرفة الصف." و" تكليف التلاميذ ببعض الأنشطة الصفية "بمتوسط(2.78) وانحراف معياري قدره(0.47) و (0.37)ثم تليه الفقرتين " إكتساب مهارة تزويد التلاميذ بتعزيز مستمر أثناء التعليم المقدم" و" إكتساب مهارة تنظيم عملية التفاعل الصفي"بمتوسط (2.76) وانحراف معياري قدره(0.59) و(0.48) في حين كان أقل متوسط للفقرة " تجنب السخرية من إجابة التلاميذ غير الصائبة " بمتوسط حسابي قدر ب(2.63) وانحراف معياري قدر ب (0.45).

هذا يشير إلى أن معظم الأساتذة بحاجة إلى دورات تدريبية تزيد من تأهيلهم لمواجهة الصعوبات.

1-4 مجال طرائق التدريس:

تضمن مجال طرائق التدريس على(06) فقرات كل واحدة تعبر على الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت كما يبينه الجدول الموالي:

جدول رقم(15): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال طرائق التدريس

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	تنوع أساليب التدريس المناسبة للمادة الدراسية.	2.39	0.66
02	استخدام طريقة حل المشكلات ،التعلم التعاوني، لعب الدور.	2.64	0.55
03	اختيار طرائق التدريس المناسبة	2.61	0.68
04	تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ.	2.75	0.55
05	ربط محتوى الأنشطة التعليمية بالمادة.	2.75	0.48
06	التعرف على نظريات التعلم	2.54	0.55

من خلال الجدول رقم(15) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي لمجال طرائق التدريس أغلبها أكثر من الدرجة"2" حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية عند الفقرتين" تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ "و" ربط محتوى الأنشطة التعليمية بالمادة" بمتوسط حساب يقدره(2.75)، وانحراف معياري قدره(0.66) و (0.55) ثم الفقرة "استخدام طريقة حل المشكلات، التعلم التعاوني، لعب الدور"بمتوسط قدره(2.64)، وانحراف معياري قدر بـ (0.68) ثم تليه الفقرة"اختيار طرائق التدريس المناسبة " بمتوسط (2.61)، وانحراف معياري قدر بـ(0.55)ثم الفقرة "التعرف على نظريات التعلم"بمتوسط(2.54)،وانحراف معياري قدره(0.48) وكان أقل متوسط حسابي لهذا المجال عند الفقرة" تنوع أساليب التدريس المناسبة للمادة الدراسية "بمتوسط(2.39)، وانحراف معياري قدره(0.55).

هنا يمكنني القول أن أساتذة مدينة تقرت بحاجة كبيرة إلى دورات تدريبية عند الفقرتين " تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ "و " ربط محتوى الأنشطة التعليمية بالمادة". مع ضرورة تنويع الأساتذة لطرق التدريس، واختيار استراتجيات تدريس تبعا لقدرات وميول الأساتذة، وكذا تبعا لطبيعة المادة من المواد الدراسية المقدمة لهم.

1-5مجال الوسائل التعليمية:

تضمن مجال الوسائل التعليمية على(04) فقرات كل واحدة تعبر على الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت كما يبينه الجدول الموالي:

جدول رقم(16) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال الوسائل التعليمية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	إكتساب مهارة استخدام الانترنيت للحصول على المعلومات الجديدة التي لها علاقة بالتدريس.	2.42	0.70
02	التدرب على الجديد في استخدام المكتبة بطريقة مميزة وفعالة.	2.56	0.61
03	إكتساب مهارة استخدام الحاسوب في التعليم .	2.56	0.71
04	رفع كفاءتك في إنتاج وسائل تعليمية مناسبة لعملية التعليم.	2.50	0.70

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي لمجال الوسائل التعليمية أغلبها أكثر من الدرجة"2" حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية عند الفقرة " إكتساب مهارة استخدام الحاسوب في التعليم " بمتوسط حسابي قدره (2.56)،وانحراف معياري قدره(0.70)، ثم الفقرة"التدرب على الجديد في استخدام المكتبة بطريقة مميزة وفعالة" بمتوسط قدره (2.56)، وانحراف معياري قدر بـ(0.61)تليه الفقرة" رفع كفاء تكفي إنتاج وسائل تعليمية مناسبة لعملية التعليم" بمتوسط (2.50)، وانحراف معياري قدره (0.71)هذا يعني أن معظم الأساتذة بحاجة إلى دورات تدريبية في كيفية استعمل الوسائل التعليمية بمختلف مجالاتها، ثم كان أقل متوسط عند الفقرة "إكتساب مهارة استخدام الانترنيت للحصول على المعلومات الجديدة التي لها علاقة بالتدريس"بمتوسط (2.39)، وانحراف معياري قدره (0.70).

1-6 مجال التقويم:

تضمن مجال التقويم على (08) فقرات كل واحدة تعبر على الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت كما يبينه الجدول الموالي:

جدول رقم(17) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجال التقويم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	إكتساب مهارة استخدام التقويم القبلي	2.77	0.43
02	التعرف على شروط الاختبار الجيد.	2.79	0.44
03	التعرف على أنماط عملية التقويم جماعي – الفردي.	2.53	0.65
04	استخدام النقد الإيجابي عند تقييم أعمال التلاميذ.	2.71	0.51
05	مراقبة الواجبات المنزلية للتلاميذ وتصحيحها معهم.	2.68	0.57
06	التدريب على كيفية تشخيص نواحي القوة والضعف للتلاميذ.	2.68	0.54
07	تنمية بعض مهاراتك لممارسة عملية التقويم على أنها أسلوب تطوير التدريس وليس للحكم عليه.	2.59	0.64
08	إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ في التفكير قبل الإجابة.	2.56	0.61

من خلال الجدول رقم(17) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي لمجال التقويم معظمها أكثر من الدرجة"2" حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية عند الفقرة " التعرف على شروط الاختبار الجيد " بمتوسط حسابي قدره (2.79)، وانحراف معياري قدره (0.43) ثم الفقرة " إكتساب مهارة استخدام التقويم القبلي " بمتوسط قدره (2.77)، (0.44) انحراف معياري تليه الفقرة " استخدام النقد الإيجابي عند تقييم أعمال التلاميذ بمتوسط حسابي قدره(2.71) وانحراف معياري قدره (0.65) تليه الفقرتين" مراقبة الواجبات المنزلية للتلاميذ وتصحيحها معهم " و التدريب على كيفية تشخيص نواحي القوة والضعف للتلاميذ. بمتوسط (2.68)، وانحراف معياري قدره (0.51) و (0.57) ثم الفقرة " تنمية بعض مهاراتك لممارسة عملية التقويم على أنها أسلوب تطوير التدريس وليس للحكم عليه بمتوسط (2.59)، بانحراف معياري قدره (0.54) تليه الفقرة " إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ في التفكير قبل الإجابة" بمتوسط قدره (2.56) وانحراف معياري قدره (0.64) وكان أقل متوسط حسابي لمجال التقويم عند الفقرة " التعرف على أنماط عملية التقويم جماعي – الفردي "بمتوسط(2.53) وانحراف معياري (0.61).

هنا يمكنني القول أن الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت في هذا المجال مجملها بمتوسطات حسابية عالية.

2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الجنس(ذكور- إناث).

الجدول رقم (18): يوضح نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الجنس.

متغير الدراسة		ن عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية sig
الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي	إناث	112	95,02	4,15	3,04	198	0,003
	ذكور	88	93,40	3,10			

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدى أساتذة التعليم الابتدائي الإناث قدر بـ (95,02) بانحراف معياري قدره (4,15)، وهي أعلى قيمة من المتوسط الحسابي لدى الذكور المقدر ب (93,40) بانحراف معياري (3,10)، في حين بلغت نتيجة (ت) المحسوبة (3,04) عند مستوى دلالة 0,05، بدرجة حرية 198، هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الجنس، وبالتالي يمكننا القول بأننا نقبل بالفرضية البحثية وأنها تحققت.

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب طبيعة التكوين.

جدول رقم (19): يوضح مصدر التباين ودرجة الحرية ومجموع متوسطات المربعات حسب طبيعة التكوين.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	القيمة الاحتمالية sig
مابين المجموعات	19.120	2	19.120	0.67	0.51
داخل المجموعات	2805.435	197	14.241		
المجموع	2824.555	199			

يتبين لنا من خلال الجدول رقم(19) أن مصدر التباين ما بين المجموعات قدر ب(19.20)، في حين بلغ التباين داخل المجموعات ب(2805.435)، ودرجة حرية 2 بقيمة متوسط المربعات (19.120) مقابلها في مصدر التباين داخل المجوعات ب(2805.435) في مجموع المربعات بدرجة حرية 197 ومتوسط المربعات بقيمة(14.241)، أما قيمة "ف" فقدرت ب(0.67) وهي قيمة غير دالة، وهذا يعني أنه لا توجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب طبيعة التكوين وعليه يمكننا هنا رفض الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب طبيعة التكوين، والقبول بالفرضية الصفرية والتي ينص عليها بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب طبيعة التكوين؛ بمعنى أن الفرضية لم تتحقق.

4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الأقدمية.

الجدول رقم(20): يوضح مصدر التباين ودرجة الحرية ومجموع متوسطات المربعات حسب الأقدمية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف"	القيمة الاحتماليةsig
مابين المجموعات	3.383	2	1.69	0.10	0.89
داخل المجموعات	3061.797	197	15.54		
المجموع	3065.180	199			

نلاحظ من خلال الجدول الموضح أعلاه أن مصدر التباين مابين المجموعات يساوي (3.383) مقابله مصدر التباين داخل المجموعات بقيمة(3061.797)، بدرجة حرية 2 مابين المجموعات مقابل 197 داخل المجموعات، ومتوسط المربعات يساوي(1.69)،مابين المجموعات مقابل (15.54)،داخل المجموعات بقيمة "ف" تساوي(0.10)، بمستوى دلالة 0.89وهي قيمة غير دالة، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الأقدمية وعليه يمكننا القول بأن الفرضية البحثية لم تتحقق وبالتالي رفضها بينما علينا القبول بالفرضية الصفرية.

خلاصة الفصل

لقد تم في هذا الفصل عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية ومعالجة بيناتها إحصائيا،وفي الفصل الموالي سيتم تفسير ومناقشة النتائج التي تم الوصول إليها في ضوء حدود الدراسة واستنادا ببعض الدراسات السابقة إضافة إلى الجانب النظري.

الفصل الخامس: تفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

تمهيد

1- تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول

2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة

خلاصة الفصل

استنتاج عام و مسارات بحثية

تمهيد

بعد عرض نتائج الفرضيات في الفصل السابق سيتناول هذا الفصل تفسير ومناقشة النتائج التي تم الوصول إليها في ضوء بعض الدراسات السابقة و الإطار النظري للدراسة.

تفسير ومناقشة نتيجة السؤال الأول:

تنص نتيجة السؤال الأول على أن أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت في المجالات الستة (تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الصف والتفاعل فيه، طرائق التدريس، الوسائل التعليمية التقويم) كانت بدرجات متقاربة عند مقارنة المتوسطات الحسابية مع بعض، وقد يرجع ذلك إلى أن أساتذة التعليم الابتدائي بحاجة إلى تدريب ودورات لكن بدرجات متفاوتة في المجالات الستة منهم من لديه حاجات كبيرة ومنهم من لديهم حاجات قليلة .

- **تفسير ومناقشة تنائج مجالات الاحتياجات التدريبية**

فنجد مجال إدارة الصف والتفاعل تحصل على أعلى المتوسطات الحسابية هذا راجع إلى أن الأساتذة بحاجة كبيرة إلى تدريب وتزويدهم وتأهيلهم لكيفية مواجهة الصعوبات والتعايش معها وتحسينها إلى الأفضل عند تسيير الأستاذ لغرفة الصف.

ويليه مجال التقويم كونه حساس في طبيعة تطبيقه فإن الأساتذة بحاجة كبيرة إلى تدريب على كيفية أدائه على النحو الأفضل.

ويليه طرائق التدريس التي تعتبر أمر مهم لكل أستاذ وإلمامه النسبي بالطرق والأساليب المختلفة لممارسة المهنة بالطريقة المناسبة والفاعلة والسهلة عند تقديم المعلومات.

أما فيما يخص مجال تخطيط الدرس ومجال تنفيذه فيمكن القول أن كل الأساتذة بحاجة إلى تدريب واطلاع واسع في المجالين لممارسة المهنة بأريحية وعلى الوجه المطلوب والعمل على خلق جو يسوده نوع من التنافس والمثابرة في العمل .

أما فيما يخص مجال الوسائل التعليمية فإنه أدنى مجالات الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت هذا يدل على أن جل الأساتذة بحاجة إلى دورات تدريبية في كيفية استخدامها وتوظيفها على النحو الأفضل ولأنجح وذلك من خلال القيام بالمهام المطلوبة منهم، مع العلم أنكل الأساتذة لديهم حماسة ورغبة ومستوى من الأداء عند القيام بالمهام التربوية المطلوبة.

كما جاء في دراسة العنزي :(2009) والتي هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري مدارسهم في مدينة تبوك التعليمية في ستة مجالات : التخطيط،

والمنهاج والوسائل، والإجراءات والأساليب، والنمو المهني والعلاقات الإنسانية وإدارة الصف، والتقويم، على عينة قدرها (370) معلما ومعلمة (67) مديرا؛ وقد كانت من نتائجها أن الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية مرتفعة في جميع مجالات الدراسة من وجهة نظر المعلمين والمديرين.

كذلك كما تبينه دراسة صباح ساعد :(2013) والتي هدفت إلى معرفة دور التكوين أثناء الخدمة في تحسين مهارات المعلمين في مجال التدريس وفق بيداغوجيا الكفاءات،على عينة من أساتذة التعليم المتوسط بولاية بسكرة، وقد توصلت الدراسة إلى أن أفراد العينة يرون أن التكوين ساهم بدرجة متوسطة في تحسين مهاراتهم في مجال التخطيط، وبدرجة قليلة في مجالي التنفيذ والتقويم.

كما يمكنني القول أن الأستاذ يمثل عنصر رئيسي في العملية التربوية، فعليه استدراك جوانب النقص وتعزيز جوانب القوة في مختلف المجالات التعليمية كما أنه لديه مسؤولية ذاتية في مهنته، وذلك من خلال وضع خطط تساعده على مواجهة العراقيل والمشكلات والصعوبات التي تقف أمامه، فعليه الحرص على التدريب الجيد لتلبية وسد النقص لديه ليزيد خبرة في العمل المطلوب ويسعى دائما للنمو المهني، من أجل أن يتماشى مع التطورات الحاصلة في المجتمع ووصوله إلى نتائج ملموسة وأهداف مسطرة.

ولهذا يجب على النظام التربوي أن يوفر العديد من المتطلبات والظروف التي تشجع الأساتذة على الجدية والعمل ودفعه نحو الأفضل.

2-تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثانية:

توصلت نتيجة الفرضية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت بين الجنسين(ذكور وإناث)، أي أن هناك فرق بين الأساتذة الذكور والإناث في الاحتياجات التدريبية، فكانت النتيجة لصالح الذكور. وأن هذه الفئة هي من تحتاج إلى احتياجات تدريبية أقل من فئة الإناث. مما يمكننا القول أن الإنجاز المهني للأساتذة يختلف وليس لديهم نفس الأداء والمهارات وليس لديهم نفس الأساليب والأعمال المطلوب القيام بها داخل المؤسسات التربوية كل على حد سواء، وعليه فإن الجنس يؤثر في إنجاز الأعمال المطلوبة لدى الأساتذة لكون كل منهم لديه أداءه وإهتمامه ودافعه وطموحه بدرجة عالية من الكفاية لتحقيق الأهداف على النحو الأفضل في المؤسسة .

كذلك أن الأستاذات الإناث كما تبين في الدراسة هم من لديهم نقص وحاجة في التدريب وأنهم هم من يجدون ويواجهون صعوبات وعراقيل في أداء مهامهم وإنجازاتهم على أحسن وجه إما لعدم توفر الوقت الكافي أثناء عملية التدريب،أو الخوف من عدم مطابقة برامج التدريب بالاحتياجات التدريبية ، نقص الإمكانات . هذا يتطلب إعادة النظر في التدريب الجيد للمهنة الممارسة لصالح الإناث وتلبية النقص الموجود لديهم.

وعليه يمكن القول أن كلا الجنسين لديهم حاجات وأن النتائج تبقى مجرد أمر حاسم وفقط وقد يرجع هذا إلى أنهم خلال الإجابات ربما لم يركز جيدا أو ربما كانت لديهم صرامة واهتمام وحرص كبيرة عند تلبية هذه المجالات وأنهم يريدون تحقيق مستوى أفضل من الأداء مما ينعكس لديهم بالسلب وتصبح حاجاتهم في نقص. كذلك قد يعود خفض الحاجات التدريبية للأساتذة الذكور كما توصلت له الدراسة قد يرجع إلى أنهم تلقوا تكوينات فاعلة أثناء التدريب ولديهم طموحات ورغبات في الانجاز من أجل الوصول للأهداف المتوخاة وقد يرجع كذلك إلى عدم التصريح الجيد أثناء عملية الإجابات وربما هذا ما جعل النتيجة تعكس وجهتنا للواقع المعاش.عكس ما جاء في دراسة حجازي(2000): هدفت الدراسة التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد استبانه تكونت من(79) فقرة موزعة على ستة مجالات طبقت على عينة (273) معلما ومعلمة، اختر بطريقة عشوائية طبقية.وقد توصلت الدراسة إلى: عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة تقدير معلمي الرياضيات لاحتياجاتهم التدريبية تبعا لمتغير الجنس.

3-تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الثالثة:

أسفرت نتيجة الفرضية الثالثة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت حسب طبيعة التكوين إما عن طريق المسابقة، المعهد، المدرسة العليا أي أنه لا توجد فروق بين الأساتذة حسب طبيعة التكوين المقدم لهم وكل لديهم نفس الاحتياجات في العمل فربما لأنهم يعيشون نفس الظروف المحيطة بهم، فهي من تجعلهم يتوافقوا في انجاز عملهم وفي أداء مهامهم. ربما لهذا نقول أنه لا يوجد اختلاف في انجاز الأعمال المطلوبة للأساتذة في المؤسسات التربوية قد يرجع هذا أن كلا منهما لديهم نفس الوضعيات والأساليب،مما يمكننا القول أنه لا فرق بين الأساتذة في تكوينهم سواء كان عن طريق المسابقة، المعهد، المدرسة العليا، فكلهم متشابهون ولديهم نفس الاحتياجات.

كما نجد في الواقع أن كل شخص عامة والأساتذة خاصة معظمهم يحرصون على التكوين الجيد والمستمر الفعال لتلبية وسد النقص الموجود.وذلك من أجل الوصول إلى النحو الأفضل لتحقيق الأهداف التربوية التي يسعى كل أستاذ إلى بلوغها وتحقيقها أي أن جميعهم يطمحون للأفضل.

قد يرجع هذا إلى التقارب في الإطار المرجعي الثقافي لدى الأساتذة مما يجعل حاجاتهم لا تختلف. كذلك مراعاة الفروق الفردية للأساتذة أثناء فترة التكوين من خلال التنوع في التدريب. حيث جاءت دراسة شنين وشنة :(2011) حيث قام الباحث بإعداد دراسة استكشافية حول واقع التدريس بالكفايات، فكانت النتائج:أن غالبية المعلمين من عينة الدراسة لم يتلقوا تكوينا بخصوص التدريس بالكفايات كما أن جميع

أفراد العينة الذين تلقوا تكوينا صرحوا بأن تكوينهم لم يكن كافيا، مما جعلهم يدرسون بمقاربة لم يفهموها أي ليس لديهم تصور حول هذه المقاربة، مما يفيد حاجتهم التدريبية الكبيرة في مجال عملهم.

4-تفسير ومناقشة نتيجة الفرضية الرابعة:

تنص نتيجة الفرضية الرابعة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت حسب الأقدمية. هذا يعني أن نوع الأقدمية لا يؤثر في الاحتياجات التدريبية للأساتذة،أي أنه لا فروق بين الأساتذة الجدد من 1-5 سنوات ومن 5-9 ومن لديهم أقدمية من10 سنوات فأكثر،ولا يختلف بعضهم عن بعض، وكل لديهم نفس الاحتياجات في الأنشطة والأعمال المطلوب القيام بها في برامج الأساتذة.

حيث تعتبر الاحتياجات التدريبية، أحد الأهداف التي يطمح كل الأساتذة وصولها وتلبيتها وتحقيقها في الميدان على النحو الأفضل.علما أن كل الأساتذة يسعون إلى تحقيق ما لديهم للوصول إلى ما يريدونه من النجاح والتطور وسد الفراغ الموجود، وحقيقة أن كل هذا يجعل الأستاذ كونه في منصبه زمن طويل أو قصير يسعى دائما إلى الجديد في الأداءات والمعلومات والمهارات للمواكبة مع العمل ووجود سهولة القيام بها حيث توافق هذه النتيجة نتيجة دراسة العنزي :(2009) والتي هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري مدارسهم في مدينة تبوك التعليمية في ستة مجالات : التخطيط، والمنهاج والوسائل، والإجراءات والأساليب، والنمو المهني والعلاقات الإنسانية وإدارة الصف، والتقويم، على عينة قدرها (370) معلما ومعلمة (67) مديرا؛ وقد كانت من نتائجها أن الحاجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية مرتفعة في جميع مجالات الدراسة من وجهة نظر المعلمين والمديرين، وعد م وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية للمعلمين تعزى للخبرة.

ودراسة جرادات (1995) التي جاءت عكس ما توصلت له نتيجة الدراسة بعنوان:" الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الأساسية الحكومية في محافظة أربد.هدف هذه الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمدري المدارس لحكومية في محافظة أربد وقد سعت هذه الدراسة إلى الإجاب على السؤالين حيث تركبت العينة من (20) مدير ومديرة لاستخدام الباحث الاستبيان كأداة للدراسة تضمنت (60) فقرة موزعة على ستة مجالات وتوصلت إلى عدد من النتائج:

- أن درجة الاحتياج التدريبي أكبر من ممارسة الأنشطة في المجالات الستة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الخبرة.

خلاصة الفصل

لقد تم في هذا الفصل تفسير ومناقشة النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية بعد معالجة بيناتها إحصائيا، في ضوء حدود الدراسة استنادا ببعض الدراسات السابقة.وفيما يلي استنتاج عام ومسارات بحثية.

استنتاج عام ومسارات بحثية

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم بمدينة تقرت، وذلك من خلال التعرف على ما إذا كانت هناك احتياجات تدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي، حسب الجنس، طبيعة التكوين، الأقدمية، ومن خلال ما تم عرضه في الجانب النظري وما توصلت إليه الدراسة من نتائج ومناقشتها يتضح مايلي:

- أن من أبرز الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمدينة تقرت بعد مقارنة المجالات الستة احتل المجال إدارة الصف والتفاعل فيه على أعلى متوسط حسابي ويليه التقويم ويليه طرائق التدريس ويليه تخطيط الدرس ويليه تنفيذ الدرس بيمنا احتل مجال الوسائل التعليمية على أقل متوسط حسابي.
- أن هناك احتياجات تدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب الجنس وهذا راجع إلى ميولهم ورغباتهم ودافعيتهم وطموحهم.
- ليس هناك احتياجات تدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي حسب طبيعة التكوين.
- ليس هناك احتياجات تدريبية حسب طبيعة الأقدمية . وهذا ربما يرجع إلى توفر الجو المناسب والمريح أثناء التدريب. توفر وتعدد الوسائل والإمكانيات.

وفي الأخير يمكنني القول أن نتائج الدراسة الحالية السابق الإشارة إليها تبقى خاصة بعينة الدراسة وحدودها وأدواتها.وأن كل الأساتذة بحاجة إلى تدريب سواء على حسب الجنس أو طبيعة التكوين أو الأقدمية، وأن يعمل القائمين على شؤون الإعداد والتدريب بمدينة تقرت أخذ توصياتها بعين الاعتبار وذلك لتحقيق عائد أفضل للعملية التعليمية بشكل عام و تطوير أداء الأستاذ في المرحلة الابتدائية بشكل خاص.كما تترك هذه الدراسة مجالا للبحث في الموضوع في جوانب أخرى من أجل إعطاء موضوع الاحتياجات التدريبية قدرا كافيا من الأهمية في إعداد وتكوين وتدريب وتأهيل الأساتذة.

وتتمثل فيما يلي:

1-ربط موضوع الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي بمتغيرات أخرى.

2-دراسة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي في مناطق أخرى، وبمناهج أخرى وأدوات أخرى.

3-تصميم برامج تدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي.

4-زيادة فرص التدريب والتكوين للأساتذة وإكسابهم مهارات وقدرات جديدة تتناسب مع متطلبات المهنة وتطوراتها التي يفرضها الواقع.

5-القيام بدورات تدريبية الخاصة بهذه الفئة في المجالات المذكورة.

6-تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية وتطبيقاتها التربوية كونها من أهم التقنيات المستخدمة في التربية والتعليم في الآونة الحالية.

المراجع

قائمة المراجع

القران الكريم.

الأحمد، خالد طه. (**2005**). ***تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب***. (ط1). الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي .

أغلال، فاطمة الزهراء .(2006). ***قدرة المعلم الجزائري للعلوم الطبيعية على التحكم في كفاءة العلوم*** أطروحة دكتوراه في العلوم التربوية . جامعة الجزائر.

آل فرحان، محمد بن مسفر بن عبد الله. (2012) . ***الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى في ظل أدوارهم المهنية من وجهة نظرهم***. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة أم القرى . المملكة العربية السعودية.

بريشي، مريامة.(2016). ***الاغتراب الاجتماعي في علاقته بالتكيف المغترب على ضوء طبيعة مركز التحكم***. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، الجزائر.

بلقيدوم، بلقاسم. (2004).**نموذج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة مبني على الكفاءات والأداء**، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية،العدد04، (7) ص278-298.جامعة سيدي بلعباس،الجزائر.

بن عيشي،عمار.(2006) . ***دور تقييم أداء العاملين في تحديد احتياجات التدريب"دراسة حالة مؤسسة صناعة الكوابل الكهربائية ببسكرة."***رسالة ماجستير. كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة: الجزائر.

البهي، السيد فؤاد. (1978).***علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري***.(.ط3). مصر: دار الفكر العربي.

تركي، رابح.(1984). ***مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس***. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

التلباني، نهاية وبدير، رامز والسراج، رجب .(2012). **واقع عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين في المنظمات غير الحكومية بقطاع غزة**. مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية). العدد7،(26) ص1591 . جامعة الأزهر. غزة.

جرادات، سليمان محمد.(1995). **الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الأساسية الحكومية في محافظة أربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.(2005).النشرة الرسمية ج1 .الجزائر.

حجازي، وجيه يوسف .(2002). ***الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين***. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الحديدي، محمود ودهمش، ليند. (**2013**). **الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن**، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) العدد3 ،(27). ص667-702.

حنفي، عبد الغفار.(1997). ***السلوك التنظيمي وإدارة الأفراد***. الإسكندرية: الدار الجامعية للطباعة والنشر.

حنفي ،عبد الغفار و صلاح ،عبد الباقي .(1988) . ***إدارة الأفراد والعلاقات الإنسانية***. الإسكندرية: الدار الجامعية للطباعة والنشر.

الخطيب، أحمد والخطيب، رداح.(1997). ***الحقيبة التدريبية*** .الأردن: دار المستقبل للنشر والتوزيع.

الخوجا،عبد الفتاح محمد سعيد. (2002 ***).الإرشاد النفسي والتربوي*** .(د ط). الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

ديب، أوصاف .(2006) .**الاحتياجات التدريبية لمعلمي الحلقة الأول من التعليم الأساسي في مجال تقنيات التعليم** العدد 2 ، (22). ص437. مجلة جامعة دمشق.

الرفاعي،علي محمد .(1986). **الأساليب الحديثة للتدريب الإداري**.المجلة العربية للتدريب، العدد1. ص13، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض.

ساعد، صباح . (2013). **دور التكوين أثناء الخدمة في تحسين مهارات المعلمين في مجال التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات**، مجلة العلوم الإنسانية،(32) ، جامعة محمد خيضر بسكرة.

شريف غانم، سعيد سلطان وعيسى، حنان. (1983) . ***الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة التعليمية*** .(د ط). الرياض : دار العلوم.

شنين، فاتح الدين وشنة، محمد **رضا** .(**2011**). **واقع التدريس بالمقاربة بالكفايات من وجهة نظر المعلمين**، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص، ص 609-621.ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

الطعاني ، حسن أحمد.(2002). ***التدريب،مفهومه،فعاليته،بناء برامج التدريب وتقويمها*** .(ط1). عمان: دار الشروق.

طعمية، رشدي أحمد وسليمان،البندري .(2004). ***التعليم الجامعيين رصد الواقع ورؤى التطوير.*** (ط1) . القاهرة : دار الفكر العربي.

عبد الرحمن سعد.(1998). ***القياس النفسي.*** (ط3). القاهرة: دار الفكر العربي.

عباس. محمد خليل. ونوفل، محمد بكر. ابو عواد محمد، فريال.(2011). ***مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس.*** (ط2). عمان، الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العنزي. قالطعلي .(2009) .**الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري مدارسهم في مدينة تبوك التعليمية**،رسالة ماجستير غير منشورة بعمادة الدراسات العليا بجامعة جامعة مؤتة، متاحة على الموقع الالكتروني : http://elibrarymediu.edu.my/books/2014/MEDIU4681.pdf تم الاطلاع04/2019/25.

عوض، سامية محمد.(2002). **تقويم البرنامج التدريبي لمديرات ومساعدات مدارس التعليم العام.** مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، العدد 24،المجلد8، ص247 كلية البنات. الرياض.

عواريب، لخضر ولشايب، محمد الساسي(د س) **تطور الإصلاحات التربوية في المدرسة الجزائرية ومعاناة المدرسين.** الملتقى الدولي حول المعاناة في العمل. ص442. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

عويضة، كامل محمد محمد.(1996). ***رحلة في علم النفس.***(ط1). بيروت: دار الكتب العلمية.

الغامدي، صالح بن سفر.(2013). **الاحتياجات التدريبية لمعلمي" لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة بمدارس الهيئة الملكية بالجبل الصناعية في مجالي طرق التدريس والتقويم.** بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية تحت رعاية المقام المجلس الدولي للغة العربية المقامفيدبي10/7 مايو 2013. بعنوان"اللغة العربية في خطر الجميع شركاء في حمايتها."دبي.

القباطي، عثمان سعيد أحمد. (2011) . **الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الثانوية العامة في مدينة تعز بالجمهورية اليمنية من وجهة نظرهم ونظر وكلائهم.** المجلد 2. ص395. مجلة جامعة دمشق.

قوارح، محمد. وغريب، مختار.(2016). **تقويم الأداء الوظيفي لمستشاري التوجيه والإرشاد في ضوء الإصلاحات الجديدة للمنظومة التربوية.** مجلة الأفاق علمية دورية سنوية محكمة تصدر عن مركز الجامعي. العدد 12، ص115 . لتامنغست، الجزائر.

لكحل، كريمة. (2014).***جودة الحياة لدى المتقاعدين.*** مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح. ورقلة.

المجلس الأعلى للتربية. (1998). **المبادئ العامة للسياسة التربوية الجديدة واصلاح التعليم الأساسي.** الجزائر.

مختار، محي الدين. (د. س). ***محاضرات في علم النفس الاجتماعي.*** جامعة الجزائر: ديوان المطبوعات.

مراكشي، محمد لمين.(2005). ***فعالية نظام التدريب في تنمية الموارد البشرية.*** رسالة ماجستير. كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير. جامعة سعد دحلب البليدة.الجزائر.

معمرية، بشير.(2003) . ***القياس النفسي وتصميم الاختبارات النفسية للطلاب والباحثين***(.ط2).الجزائر: منشورات شركة بايتيت.

معوض، صلاح الدين.(1998) . ***الموجه التربوي وتحديد الحاجات المدرسية والتعليمية والتدريسية.*** وزارة التربية. مسقط: دائرة إعداد وتوجيه المعلمين.

معوض صلاح الدين ابراهيم .(د .س) . ***تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ضوء منحى النظم.*** مصر: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

مقدم، عبد الحفيظ .(2003). ***الإحصاء والقياس النفسي والتربوي***(.ط 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

منسي محمود عبد الحليم. (2003) . ***منهج البحث العلمي في المجلات التربوية النفسية.***(بط). دار المعرفة الجامعية.

المهدي ، مجدي صلاح طه. (2007). **المعلم ومهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة**.الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

ميخائيل، امطانيوس.(2006). ***القياس النفسي***. الجزء الأول، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية، دمشق.

نعمان، عائدة عبد العزيز عمي.(2008) . ***علاقة التدريب بأداء الأفراد العاملين في الإدارة الوسطى دراسة حالة جامعة تعز*** .رسالة ماجستير. كلية العلوم الإدارية والمالية. جامعة ا لشرق لأوسط لدارسات العليا. الجمهورية اليمنية.

نوري، منير. (2010). ***تسيير الموارد البشرية***.(ط2) .الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

الورفلي، فايده امحمد سالم ويوسف، نيك محمد رحيمي بن نيك وبنعارفين، زامرى.(2011). **تحديد الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة التعليمية لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي في طرائق التدريس**.المجلة العربية التعليمية. العدد (2)، ص43 كلية التربية. كلية الدراسات الإسلامية. الجامعة الماليزية الوطنية.

ويح ، عبد الرزاق إبراهيم.(2003) ***تكوين المعلم في ضوء المعايير الجودة الشاملة***. (ط1). دار الفكر.

المراجع باللغة الأجنبية:

Parmentier. C (2008) ;L'ingénierie de formation : outils et méthodes. Collection Ressourceshumaines, Paris :Éditionsd'Organisation–GroupeEyrolles.

الملاحق

الملحق رقم (01): يوضح استمارة التحكيم الخاصة بأداة الدراسة في صورتها الأولية "الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي"

جامعة قاصدي مرباح–ورقلة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

استمارة تحكيم استبيان

الاسم واللقب(الأستاذ المحكم):.....

الدرجة العلمية:.....

التخصص:.....

الجامعة المنتسب إليها:.....

الأقدمية: .....

أستـاذي الكريم.....أستاذتي الكريمة

في إطار إنجاز بحث علمي، هدفه الحصول على الماستر تم بناء استبيان يقيس الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي دراسة ميدانية بمدينة تقرت، ارتأينا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان وذلك قصد تحكيمه نظرا للأهمية التي أوليناها لرأيكم واستشارتكم في إبداء رأيكم في فقراته وبدائل الأجوبة والتعليمة.

ونأمل إفادتنا برأيكم وخبرتكم

وفيما يلي توضيح الفقرات المصممة لكل بعد.

الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي: هي ذلك النقص الذي يعاني منه أساتذة التعليم الابتدائي في معلوماتهم ومهاراتهم وكفاءاتهم والتي يراد تنميتها أو تعديلها والمتمثلة في استعمال المجالات: تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الصف والتفاعل فيه، طرائق التدريس، الوسائل التعليمية، التقويم، ويعبر عنها بالدرجة التي يتحصل عنها أفراد العينة من خلال استجاباتهم على فقرات الاستبيان المعد من قبل الطالبة.

1-تخطيط الدرس: هي ذلك النقص الذي يعاني منه أساتذة التعليم الابتدائي عند قيامهم بإعداد وتصميم خطة لتقديم الدرس على أحسن وجه للتلاميذ.

2- تنفيذ الدرس: هي ذلك النقص الموجود لدى أساتذة التعليم الابتدائي والذي يتعلق بطريقة تقديم الأستاذ الدرس في غرفة الصف على النحو الأفضل.

3-إدارة الصف والتفاعل فيه: هي ذلك القصور الذي يجب على أساتذة التعليم الابتدائي النظر فيه داخل غرفة الصف وكيفية التحكم فيها وخلق جو من التفاعل من قبل الأساتذة وتلاميذهم.

4- طرائق التدريس:وهي الطريقة التي يختارها الأستاذ والتي يتعامل بها أثناء تناوله للمادة الدراسية المناسبة على النحو المناسب والأفضل.

5- الوسائل التعليمية: وهي الوسائل والأدوات التي يستخدمها الأساتذة في طريقة تقديم وعرض الدرس بطرق متنوعة لخلق جو من التنافس بين الأعمال.

6- **التقويم:** وهي الحاجات التي يتوجب على الأستاذ أن يدركها ويراعيها من خلال ما قدمه لتلاميذه من معلومات ومعارف ومهارات ومعرفة كفاءاتهم في الأعمال المقدم لهم أي إصدار حكم.

الفقرات	يقيس	لا يقيس	اقتراحات
البعد الأول: مجال تخطيط الدرس			
1-وقوفك على الجديد في وضع خطة لتدريس وحدة صفية.			
2-تعرفك على كيفية صياغة الأهداف التعليمية بحيث تشمل جوانب التعليم المعرفي، النفسي الحركي، الانفعالي.			
3-إعداد عناصر الدرس بصورة دقيقة.			
4-تدريبك على كيفية إعداد الخطط اللازمة لتنفيذ النشاطات الواردة في الكتاب المدرسي.			
5-وضع خطة تتضمن الكفاءات المراد إكسابها للتلميذ.			
6-تدريبك على كيفية وضع خطة علاجية للتعامل مع التلاميذ الضعاف والمتفوقين.			
البعد الثاني: مجال تنفيذ الدرس			
1-تعرفك على كيفية ربط الدرس السابق بالدرس الجديد.			
2-مراجعة ما كلف به التلاميذ من واجبات.			
3-مراعاة الفروق الفردية في تقديم الدرس.			
4-ضرورة توظيف الكتاب المدرسي أثناء الدرس.			
5-تنظيم السبورة باستمرار.			
6-تقديم الدرس بطريقة تثير انتباه التلاميذ.			
7-تسجيل المفاهيم الجديدة وتعريفها للتلاميذ.			
8-مراعاة كيفية تقديم الدرس بالعمل التعاوني بين التلاميذ.			
البعد الثالث:إدارة الصف والتفاعل فيه			
1-تعرفك على كيفية مواجهة التلاميذ أثناء الشرح والنظر إليهم.			
2-تدريبك على التصرف بحكمة في المواقف الطارئة داخل غرفة الصف.			

3-تكليف التلاميذ ببعض الأنشطة الصفية.			
4-ترك مساحة للحوار وطرح أسئلة التلاميذ.			
5-متابعة أكثر من تلميذ في أن واحد.			
6-مساعدة التلاميذ الذين يعانون مشكلات صعبة بصر- سمع في الصف.			
7-تجنب السخرية في إجابة التلاميذ غير صائبة.			
8إكسابك مهارة تنظيم عملية التفاعل الصفي.			
9-تنمية وعيك في فهم مشكلات التلاميذ التعليمية والعمل على معالجتها.			
10- إكسابك مهارة تزويد التلاميذ بتعزيز مستمر أثناء التعليم المقدم.			
البعد الرابع: مجال طرائق التدريس			
1-مراعاة نظريات التعلم.			
2-ربط محتوى الأنشطة التعليمية بالمادة.			
3-تنمية التفكير التعليمي لدى التلاميذ.			
4-اختيار طرائق التدريس المناسبة			
5-استخدام طريقة حل المشكلات، التعلم التعاوني، لعب الدور.			
6-تنوع أساليب التدريس المناسبة للمادة الدراسية.			
البعد الخامس: مجال الوسائل التعليمية			
1-إكسابك مهارة استخدام الانترنيت للحصول على المعلومات الجديدة التي لها علاقة بالتدريس.			
2-وقوفك على الجديد في استخدام المكتبة بطريقة مميزة وفعالة.			
3-تدريبك على كيفية استخدام أنشطة تعليمية جماعية.			

4- إكسابك مهارة استخدام الحاسوب في التعليم .			
5-رفع كفاءتك في إنتاج وسائل تعليمية مناسبة لعملية التعلم والتعليم.			
البعد السادس: مجال التقويم			
1-إكسابك مهارة استخدام التقويم القبلي.			
2-تعرفك على شروط الاختبار الجيد.			
3-إكسابك مهارة استخدام التقويم البنائي التكويني.			
4-تعرفك على أنماط عملية التقويم جماعي – الفردي.			
5-استخدام النقد الإيجابي عند تقييم أعمال التلاميذ.			
6-مراقبة الواجبات المنزلية للتلاميذ وتصحيحها معهم.			
7-تدريبك على كيفية تشخيص نواحي القوة والضعف للتلاميذ.			
8-تنمية بعض مهاراتك لممارسة عملية التقويم على أنها أسلوب تطوير التدريس وليس للحكم عليه.			
9-إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ في التفكير قبل الإجابة.			
10-إكسابك مهارة استخدام التقويم الختامي بعد تدريسك لوحدة.			

وللإجابة على فقرات الاستبيان اقترحت الطالبة البدائل التالية:

البدائل:

البدائل	ملائمة	غيرملائمة	البديل المقترح
(بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة)			

التعليمة الموجهة للمبحوثين،من حيث ملاءمتها للأفراد الموجهة إليهم وتصحيحها من الناحية اللغوية.

التعليمة

السلام عليكم

أستاذي الكريم..... أستاذتي الكريمة تحية طيبة.....

في إطار تحضير مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر إرشاد وتوجيه،أضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجية منك قراءة كل فقرة والإجابة عليها بصراحة تامة، وذلك بوضع علامة(**x**) في الخانة المناسبة، وتأكد أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ونعلمكم بأن جميع الإجابات ستحاط بالسرية التامة وتستخدم لأغراض الدراسة فقط.

-شكرا على تعاونك معنا-

البيانات الشخصية

-**الجنس:** **ذكر** ☐ **أنثى** ☐

-**طبيعة التكوين:** توظيف مباشر عن طريق المسابقة ☐ معهد تكنولوجي ☐ مدرسة عليا ☐

-**الأقدمية:** 1-5 سنوات ☐ 5-9 سنوات ☐ 10فأكثر ☐

الملحق رقم(02):قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	اسم ولقب الأستاذ(ة)	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة المنتسب إليها	الأقدمية
01	أحمد قندوز	أستاذمحاضر"أ"	علوم التربية	جامعة ورقلة	10 سنوات
02	إسماعيل الأعور	ماجستير	علم النفس المدرسي	جامعة ورقلة	11سنة
03	عواريب الأخضر	أستاذ محاضر"أ"	علوم التربية	جامعة ورقلة	30سنة
04	الحاج كادي	أستاذ محاضر"ب"	علم النفس المدرسي	جامعة ورقلة	10سنوات
05	جخراب عرفات	بروفيسور	علوم التربية	جامعة ورقلة	16سنة
06	بوجمعة سلام	أستاذمحاضر"أ"	علوم التربية	جامعة ورقلة	16سنة
07	باوية نبيلة	أستاذ محاضر "ب"	علم النفس الاجتماعي	جامعة ورقلة	10سنوات
08	شنين فاتح	أستاذ محاضر "ب"	علم النفس	جامعة ورقلة	10سنوات
09	رويم فايزة	أستاذ محاضر"أ"	علم النفس الاجتماعي	جامعة ورقلة	10 سنوات

الملحق رقم 3: يوضح توزيع الاستبيان في صورته الأولية للأساتذة التعليم الابتدائي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

السلام عليكم

أستاذي الكريم .....أستاذتي الكريمة تحية طيبة.....

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر إرشاد وتوجيه، نضع بين يديك هذا الاستبيان راجية منك قراءة كل فقرة والإجابة عليها بصراحة تامة، بوضع علامة**(X)** في الخانة المناسبة، وتأكد أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. ونعلمكم بأن جميع الإجابات ستحاط بالسرية التامة وتستخدم لأغراض الدراسة فقط.

-شكرا على تعاونك معنا-

البيانات الشخصية

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

طبيعة التكوين: توظيف مباشر ☐ طريق مسابقة ☐ معهد تكنولوجي ☐ مدرسة عليا

الأقدمية.....

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1	الوقوف على الجديد في وضع خطة لتدريس وحدة صفية.			
2	التعرف على كيفية ربط الدرس السابق بالدرس الجديد.			
3	التعرف على كيفية مواجهة التلاميذ أثناء الشرح والنظر إليهم.			
4	مراعاة نظريات التعلم			
5	إكتساب مهارة استخدام الانترنيت للحصول على المعلومات الجديدة التي لها علاقة بالتدريس.			
6	إكتساب مهارة استخدام التقويم القبلي			
7	التعرف على كيفية صياغة الأهداف التعليمية أو بحيث تشمل جوانب التعليم المعرفي، النفسي الحركي، الانفعالي.			
8	مراجعة ما كلف به التلاميذ من واجبات.			
9	التدريب على التصرف بحكمة في المواقف الطارئة داخل غرفة الصف.			
10	ربط محتوى الأنشطة التعليمية بالمادة.			
11	الوقوف على الجديد في استخدام المكتبة بطريقة مميزة وفعالة.			
12	التعرف على شروط الاختبار الجيد.			
13	إعداد عناصر الدرس بصورة دقيقة.			
14	مراعاة الفروق الفردية في تقديم الدرس.			
15	تكليف التلاميذ ببعض الأنشطة الصفية.			
16	تنمية التفكير التعليمي لدى التلاميذ.			
17	التدريب على كيفية استخدام أنشطة تعليمية جماعية.			
18	إكتساب مهارة استخدام التقويم البنائي التكويني.			
19	التدريب على كيفية إعداد الخطط اللازمة لتنفيذ النشاطات الواردة في الكتاب المدرسي.			

20	توظيف الكتاب المدرسي أثناء الدرس.			
21	ترك مساحة للحوار وطرح أسئلة التلاميذ.			
22	اختيار طرائق التدريس المناسبة			
23	إكتساب مهارة استخدام الحاسوب في التعليم .			
24	التعرف على أنماط عملية التقويم جماعي – الفردي.			
25	وضع خطة تتضمن الكفاءات المراد إكسابها للتلميذ.			
26	تنظيم السبورة باستمرار.			
27	متابعة أكثر من تلميذ في أن واحد.			
28	استخدام طريقة حل المشكلات ،التعلم التعاوني، لعب الدور.			
29	رفع كفاءتك في إنتاج وسائل تعليمية مناسبة لعملية التعلم والتعليم.			
30	استخدام النقد الإيجابي عند تقييم أعمال التلاميذ.			
31	التدريب على كيفية وضع خطة علاجية للتعامل مع التلاميذ الضعاف و المتفوقين.			
32	تقديم الدرس بطريقة تثير انتباه التلاميذ.			
33	مساعدة التلاميذ الذين يعانون مشكلات صعبة بصر- سمع في الصف.			
34	تنوع أساليب التدريس المناسبة للمادة الدراسية.			
35	مراقبة الواجبات المنزلية للتلاميذ وتصحيحها معهم.			
36	تنمية وعيك في فهم مشكلات التلاميذ التعليمية والعمل على معالجتها.			
37	تسجيل المفاهيم الجديدة وتعريفها للتلاميذ.			
38	تجنب السخرية في إجابة التلاميذ غير صائبة.			
39	التدريب على كيفية تشخيص نواحي القوة والضعف للتلاميذ.			
40	تنمية بعض مهاراتك لممارسة عملية التقويم على أنها أسلوب تطوير التدريس وليس للحكم عليه.			
41	إكتساب مهارة تزويد التلاميذ بتعزيز مستمر أثناء التعليم المقدم.			

42	مراعاة كيفية تقديم الدرس بالعمل التعاوني بين التلاميذ.			
43	إكتساب مهارة تنظيم عملية التفاعل الصفي			
44	إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ في التفكير قبل الإجابة.			
45	إكتساب مهارة استخدام التقويم الختامي بعد تدريس كل وحدة.			
46	التعرف على كيفية بناء الاختبارات التحصيلية.			

Test d'échantillons indépendants

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.2000	.42164	.13333

الملحق 4: يوضح الصدق التمييزي ل 46 فقرة

الفقرة1

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.001	6.000	18	.000	.80000	.13333	.51988	1.08012
	Hypothèse de variances inégales			6.000	9.000	.000	.80000	.13333	.49838	1.10162

الفقرة 2

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.9000	.31623	.10000

		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	5.062	.037	1.000	18	.331	.10000	.10000	-.11009-	.31009
	Hypothèse de variances inégales			1.000	9.000	.343	.10000	.10000	-.12622-	.32622

الفقرة 3

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.9000	.31623	.10000

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	5.062	.037	1.000	18	.331	.10000	.10000	-.11009-	.31009
	Hypothèse de variances inégales			1.000	9.000	.343	.10000	.10000	-.12622-	.32622

الفقرة 4

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.4000	.51640	.16330

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	216.000	.000	9.798	18	.000	1.60000	.16330	1.25692	1.94308
	Hypothèse de variances inégales			9.798	9.000	.000	1.60000	.16330	1.23059	1.96941

الفقرة5

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	2.9000	.31623	.10000
	2.00	10	2.0000	.00000	.00000

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	5.063	.037	9.000	18	.000	.90000	.10000	.68991	1.11009
	Hypothèse de variances inégales			9.000	9.000	.000	.90000	.10000	.67378	1.12622

الفقرة6

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.4000	.84327	.26667

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	38.368	.000	2.250	18	.037	.60000	.26667	.03975	1.16025
	Hypothèse de variances inégales			2.250	9.000	.051	.60000	.26667	-.00324-	1.20324

الفقرة 7

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000[a]	.00000
	2.00	10	2.0000	.00000[a]	.00000

a. t ne peut être calculé car les écarts-types des deux groupes sont nuls.

لفقرة8

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.7000	.48305	.15275

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
								Intervalle de confiance 95% de la différence	
	F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	47.250	.000	1.964	18	.065	.30000	.15275	-.02092-	.62092
Hypothèse de variances inégales			1.964	9.000	.081	.30000	.15275	-.04555-	.64555

الفقرة9

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.3000	.48305	.15275

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	47.250	.000	4.583	18	.000	.70000	.15275	.37908	1.02092
	Hypothèse de variances inégales			4.583	9.000	.001	.70000	.15275	.35445	1.04555

الفقرة10

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.2000	.42164	.13333

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.001	6.000	18	.000	.80000	.13333	.51988	1.08012
	Hypothèse de variances inégales			6.000	9.000	.000	.80000	.13333	.49838	1.10162

الفقرة11

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	2.6000	.51640	.16330
	2.00	10	1.7000	.48305	.15275

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.750	.398	4.025	18	.001	.90000	.22361	.43022	1.36978
	Hypothèse de variances inégales			4.025	17.920	.001	.90000	.22361	.43007	1.36993

الفقرة 12

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.6000	.51640	.16330

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	216.000	.000	2.449	18	.025	.40000	.16330	.05692	.74308
	Hypothèse de variances inégales			2.449	9.000	.037	.40000	.16330	.03059	.76941

الفقرة 13

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.3000	.48305	.15275

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	47.250	.000	4.583	18	.000	.70000	.15275	.37908	1.02092
	Hypothèse de variances inégales			4.583	9.000	.001	.70000	.15275	.35445	1.04555

الفقرة14

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.5000	.52705	.16667

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.	.	3.000	18	.008	.50000	.16667	.14985	.85015
	Hypothèse de variances inégales			3.000	9.000	.015	.50000	.16667	.12297	.87703

الفقرة15

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.7000	.48305	.15275

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	47.250	.000	8.510	18	.000	1.30000	.15275	.97908	1.62092
	Hypothèse de variances inégales			8.510	9.000	.000	1.30000	.15275	.95445	1.64555

الفقرة16

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.8000	.42164	.13333

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.001	9.000	18	.000	1.20000	.13333	.91988	1.48012
	Hypothèse de variances inégales			9.000	9.000	.000	1.20000	.13333	.89838	1.50162

الفقرة17

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000[a]	.00000
	2.00	10	2.0000	.00000[a]	.00000

a. t ne peut être calculé car les écarts-types des deux groupes sont nuls.

الفقرة18

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000[a]	.00000
	2.00	10	2.0000	.00000[a]	.00000

a. t ne peut être calculé car les écarts-types des deux groupes sont nuls.

الفقرة19

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000[a]	.00000
	2.00	10	2.0000	.00000[a]	.00000

a. t ne peut être calculé car les écarts-types des deux groupes sont nuls.

الفقرة20

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000[a]	.00000
	2.00	10	2.0000	.00000[a]	.00000

الفقرة 21

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.1000	.31623	.10000

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	5.063	.037	9.000	18	.000	.90000	.10000	.68991	1.11009
	Hypothèse de variances inégales			9.000	9.000	.000	.90000	.10000	.67378	1.12622

الفقرة22

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.2000	.78881	.24944

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	24.511	.000	3.207	18	.005	.80000	.24944	.27594	1.32406
	Hypothèse de variances inégales			3.207	9.000	.011	.80000	.24944	.23572	1.36428

الفقرة23

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.9000	.31623	.10000

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	5.062	.037	11.000	18	.000	1.10000	.10000	.88991	1.31009
	Hypothèse de variances inégales			11.000	9.000	.000	1.10000	.10000	.87378	1.32622

الفقرة24

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.0000	.47140	.14907

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	2.250	.151	6.708	18	.000	1.00000	.14907	.68681	1.31319
	Hypothèse de variances inégales			6.708	9.000	.000	1.00000	.14907	.66278	1.33722

الفقرة 25

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.1000	.56765	.17951

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	7.272	.015	5.014	18	.000	.90000	.17951	.52287	1.27713
	Hypothèse de variances inégales			5.014	9.000	.001	.90000	.17951	.49393	1.30607

الفقرة26

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.8000	.42164	.13333

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.001	1.500	18	.151	.20000	.13333	-.08012-	.48012
	Hypothèse de variances inégales			1.500	9.000	.168	.20000	.13333	-.10162-	.50162

الفقرة27

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.6000	.51640	.16330

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	216.000	.000	8.573	18	.000	1.40000	.16330	1.05692	1.74308
	Hypothèse de variances inégales			8.573	9.000	.000	1.40000	.16330	1.03059	1.76941

الفقرة 28

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.3000	.48305	.15275

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95 différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Sup
VAR00001	Hypothèse de variances égales	47.250	.000	11.129	18	.000	1.70000	.15275	1.37908	
	Hypothèse de variances inégales			11.129	9.000	.000	1.70000	.15275	1.35445	

الفقرة29

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.7000	.48305	.15275

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	47.250	.000	8.510	18	.000	1.30000	.15275	.97908	1.62092
	Hypothèse de variances inégales			8.510	9.000	.000	1.30000	.15275	.95445	1.64555

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	47.250	.000	4.583	18	.000	.70000	.15275	.37908	1.02092
	Hypothèse de variances inégales			4.583	9.000	.001	.70000	.15275	.35445	1.04555

الفقرة30

Test-t	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.3000	.48305	.15275

الفقرة31

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.6000	.51640	.16330

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	216.000	.000	2.449	18	.025	.40000	.16330	.05692	.74308
	Hypothèse de variances inégales			2.449	9.000	.037	.40000	.16330	.03059	.76941

الفقرة 32

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.1000	.31623	.10000

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
								Intervalle de confiance 95% de la différence	
	F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	5.063	.037	9.000	18	.000	.90000	.10000	.68991	1.11009
Hypothèse de variances inégales			9.000	9.000	.000	.90000	.10000	.67378	1.12622

الفقرة 33

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.5000	.52705	.16667

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	.	.	3.000	18	.008	.50000	.16667	.14985	.85015
	Hypothèse de variances inégales			3.000	9.000	.015	.50000	.16667	.12297	.87703

الفقرة34

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.2000	.42164	.13333

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.001	6.000	18	.000	.80000	.13333	.51988	1.08012
	Hypothèse de variances inégales			6.000	9.000	.000	.80000	.13333	.49838	1.10162

الفقرة35

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.2000	.63246	.20000

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.001	4.000	18	.001	.80000	.20000	.37982	1.22018
	Hypothèse de variances inégales			4.000	9.000	.003	.80000	.20000	.34757	1.25243

الفقرة 36

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000[a]	.00000
	2.00	10	2.0000	.00000[a]	.00000

a. t ne peut être calculé car les écarts-types des deux groupes sont nuls.

الفقرة37

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.2000	.42164	.13333

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.001	6.000	18	.000	.80000	.13333	.51988	1.08012
	Hypothèse de variances inégales			6.000	9.000	.000	.80000	.13333	.49838	1.10162

الفقرة38

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.3000	.67495	.21344

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	29.278	.000	3.280	18	.004	.70000	.21344	.25158	1.14842
	Hypothèse de variances inégales			3.280	9.000	.010	.70000	.21344	.21717	1.18283

الفقرة39

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.1000	.31623	.10000

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	5.063	.037	9.000	18	.000	.90000	.10000	.68991	1.11009
	Hypothèse de variances inégales			9.000	9.000	.000	.90000	.10000	.67378	1.12622

الفقرة 40

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.4000	.51640	.16330

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	216.000	.000	9.798	18	.000	1.60000	.16330	1.25692	1.94308
	Hypothèse de variances inégales			9.798	9.000	.000	1.60000	.16330	1.23059	1.96941

الفقرة41

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.2000	.42164	.13333

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.001	6.000	18	.000	.80000	.13333	.51988	1.08012
	Hypothèse de variances inégales			6.000	9.000	.000	.80000	.13333	.49838	1.10162

الفقرة42

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.8000	.42164	.13333

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	16.000	.001	9.000	18	.000	1.20000	.13333	.91988	1.48012
	Hypothèse de variances inégales			9.000	9.000	.000	1.20000	.13333	.89838	1.50162

الفقرة43

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	1.9000	.31623	.10000

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	5.062	.037	11.000	18	.000	1.10000	.10000	.88991	1.31009
	Hypothèse de variances inégales			11.000	9.000	.000	1.10000	.10000	.87378	1.32622

الفقرة44

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.1000	.31623	.10000

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	5.063	.037	9.000	18	.000	.90000	.10000	.68991	1.11009
	Hypothèse de variances inégales			9.000	9.000	.000	.90000	.10000	.67378	1.12622

الفقرة45

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.7000	.48305	.15275

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	47.250	.000	1.964	18	.065	.30000	.15275	-.02092-	.62092
	Hypothèse de variances inégales			1.964	9.000	.081	.30000	.15275	-.04555-	.64555

الفقرة46

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1.00	10	3.0000	.00000	.00000
	2.00	10	2.7000	.48305	.15275

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance 95% de la différence	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	47.250	.000	1.964	18	.065	.30000	.15275	-.02092-	.62092
	Hypothèse de variances inégales			1.964	9.000	.081	.30000	.15275	-.04555-	.64555

الملحق 05: يوضح الأداة في صورتها النهائية

جامعة قاصدي مرباح–ورقلة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

السلام عليكم

أستاذي الكريم.....أستاذتي الكريمة تحية طيبة.....

في إطار تحضير مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر إرشاد وتوجيه،أضع بين أيديكم هذا الاستبيان راجية منك قراءة كل فقرة والإجابة عليها بصراحة تامة، وذلك بوضع علامة(**x**) في الخانة المناسبة، وتأكد أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ونعلمكم بأن جميع الإجابات ستحاط بالسرية التامة وتستخدم لأغراض الدراسة فقط.

–شكرا على تعاونك معنا–

مثال توضيحي:

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
01	الوقوف على الجديد في وضع خطة لتدريس وحدة صفية	X		

البيانات الشخصية

–**الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐

–**سنوات الخبرة:توظيف** عن طريق المسابقة ☐ معهد تكنولوجي ☐ مدرسة عليا ☐

–**التخصص:**1–5 سنوات ☐ 5–9 سنوات ☐ 10فأكثر ☐

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1	الوقوف على الجديد في وضع خطة لتدريس وحدة صفية.			
2	التعرف على نظريات التعلم			
3	إكتساب مهارة استخدام الانترنيت للحصول على المعلومات الجديدة التي لها علاقة بالتدريس.			
4	إكتساب مهارة استخدام التقويم القبلي			
5	التدريب على التصرف بحكمة في المواقف الطارئة داخل غرفة الصف.			
6	ربط محتوى الأنشطة التعليمية بالمادة.			
7	التدرب على الجديد في استخدام المكتبة بطريقة مميزة وفعالة.			
8	التعرف على شروط الاختبار الجيد.			
9	إعداد عناصر الدرس بصورة صحيحة.			
10	مراعاة الفروق الفردية في تقديم الدرس.			
11	تكليف التلاميذ ببعض الأنشطة الصفية.			
12	تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ.			
13	ترك مساحة للحوار وطرح أسئلة التلاميذ.			
14	اختيار طرائق التدريس المناسبة			
15	إكتساب مهارة استخدام الحاسوب في التعليم .			
16	التعرف على أنماط عملية التقويم جماعي – الفردي.			
17	وضع خطة تتضمن الكفاءات المراد إكسابها للتلميذ.			
18	متابعة أكثر من تلميذ في أن واحد.			
19	استخدام طريقة حل المشكلات ،التعلم التعاوني، لعب الدور.			
20	رفع كفاءتك في إنتاج وسائل تعليمية مناسبة لعملية التعليم.			

21	استخدام النقد الإيجابي عند تقييم أعمال التلاميذ.			
22	التدريب على كيفية وضع خطة علاجية للتعامل مع التلاميذ الضعاف و المتفوقين.			
23	تقديم الدرس بطريقة تثير انتباه التلاميذ.			
24	مساعدة التلاميذ الذين يعانون مشكلات بصر- سمع في الصف.			
25	تنوع أساليب التدريس المناسبة للمادة الدراسية.			
26	مراقبة الواجبات المنزلية للتلاميذ وتصحيحها معهم.			
27	تسجيل المفاهيم الجديدة وتعريفها للتلاميذ.			
28	تجنب السخرية من إجابة التلاميذ غير الصائبة.			
29	التدريب على كيفية تشخيص نواحي القوة والضعف للتلاميذ.			
30	تنمية بعض مهاراتك لممارسة عملية التقويم على أنها أسلوب تطوير التدريس وليس للحكم عليه.			
31	إكتساب مهارة تزويد التلاميذ بتعزيز مستمر أثناء التعليم المقدم.			
32	مراعاة كيفية تقديم الدرس بالعمل التعاوني بين التلاميذ.			
33	إكتساب مهارة تنظيم عملية التفاعل الصفي			
34	إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ في التفكير قبل الإجابة.			

الملحق رقم(06): يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس الاحتياجات التدريبية

Statistiques de groupe

	المجموعات	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00047	دنيا	9	112,1111	7,09656	2,36552
	عليا	9	131,2222	3,83333	1,27778

الملحق رقم (07): يوضح نتائج الثبات لاستبيان الاحتياجات التدريبية لأساتذة التعليم الابتدائي

ألفا كروم باخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
,865	46

التجزئة النصفية

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	30	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,752
		Nombred'éléments	23[a]
	Partie 2	Valeur	,798
		Nombred'éléments	23[b]
	Nombre total d'éléments		46
Corrélation entre les sous-échelles			,667
Coefficient de Spearman-Brown	Longueurégale		,800
	Longueurinégale		,800
Coefficient de Guttman split-half			,796

الملحق رقم 08: يوضح نتائج التساؤل الأول.

Statistiquesdescriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
التخطيط	200	8.00	12.00	11.1500	1.11522
التنفيذ	200	6.00	12.00	11.1250	1.12056
طرائق	200	12.00	18.00	15.6950	1.46379
الوسائل	200	6.00	12.00	10.0450	1.40458
التقويم	200	17.00	24.00	21.3350	1.83291
ادارة	200	18.00	24.00	22.1600	1.35780
N valide (listwise)	200				

1- مجال التخطيط:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ف1	200	2.00	3.00	2.8150	.38927
ف9	200	1.00	3.00	2.8000	.50125
ف17	200	1.00	3.00	2.7400	.56033
ف22	200	1.00	3.00	2.7950	.45166
N valide (listwise)	200				

2-مجال التنفيذ:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ف10	200	2.00	3.00	2.7850	.41185
ف23	200	1.00	3.00	2.8050	.47761
ف27	200	1.00	3.00	2.7750	.49558
ف32	200	1.00	3.00	2.7600	.46203
N valide (listwise)	200				

3-مجال إدارة الصف والتفاعل فيه

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ف5	200	1.00	3.00	2.7850	.42388
ف11	200	1.00	3.00	2.7800	.47193
ف13	200	1.00	3.00	2.7950	.44039
ف18	200	1.00	3.00	2.8050	.47761
ف24	200	2.00	3.00	2.8350	.37211
ف28	200	1.00	3.00	2.6350	.59459
ف31	200	1.00	3.00	2.7650	.48055
ف33	200	1.00	3.00	2.7600	.45102
N valide (listwise)	200				

4-طرائق التدريس

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ف2	200	1.00	3.00	2.3900	.66340
ف6	200	1.00	3.00	2.6400	.55853
ف12	200	1.00	3.00	2.6150	.68492
ف14	200	1.00	3.00	2.7550	.55363
ف19	200	1.00	3.00	2.7500	.48856
ف25	200	1.00	3.00	2.5450	.55635
N valide (listwise)	200				

5-الوسائل التعليمية

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ف3	200	1.00	3.00	2.4200	.70433
ف7	200	1.00	3.00	2.5650	.61454
ف15	200	1.00	3.00	2.5600	.71340
ف20	200	1.00	3.00	2.5000	.70888
N valide (listwise)	200				

6-التقويم

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
ف4	200	1.00	3.00	2.7750	.43047
ف8	200	1.00	3.00	2.7950	.44039
ف16	200	1.00	3.00	2.5300	.65670
ف21	200	1.00	3.00	2.7100	.51695
ف26	200	1.00	3.00	2.6850	.57220
ف29	200	1.00	3.00	2.6800	.54690
ف30	200	1.00	3.00	2.5950	.64268
ف34	200	1.00	3.00	2.5650	.61454
N valide (listwise)	200				

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
الاحتياجات	Hypothèse de variances égales	1,263	,262	3,045	198	,003	1,61769	,53129	,56999	2,66540
	Hypothèse de variances inégales			3,151	197,521	,002	1,61769	,51338	,60529	2,63009

الملحق09: يوضح نتائج التساؤل الثاني

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الاحتياجات	اناث	112	95,0268	4,15566	,39267
	\\اكور	88	93,4091	3,10223	,33070

الملحق رقم10 يوضح: نتائج التساؤل الثالث

الاحتياجات

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
المسابقة	77	94,7013	3,61308	,41175	93,8812	95,5214	84,00	103,00
المعهد	61	93,9672	3,73705	,47848	93,0101	94,9243	83,00	103,00
المدرسة العليا	62	94,2419	3,99871	,50784	93,2265	95,2574	83,00	104,00
Total	200	94,3350	3,76746	,26640	93,8097	94,8603	83,00	104,00

ANOVA à 1 facteur

الاحتياجات

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	19,120	2	9,560	,671	,512
Intra-groupes	2 805,435	197	14,241		
Total	2 824,555	199			

الجدول رقم (11) يوضح: نتائج التساؤل الرابع

الاحتياجات

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
من 1 ال5 سنوات	47	94,4255	4,57186	,66687	93,0832	95,7679	84,00	104,00
من 5 ال 9 سنوات	53	94,4151	3,67651	,50501	93,4017	95,4285	83,00	104,00
من 10 فاكثر	100	94,1600	3,75707	,37571	93,4145	94,9055	83,00	103,00
Total	200	94,2900	3,92465	,27751	93,7428	94,8372	83,00	104,00

ANOVA à 1 facteur

الاحتياجات

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	3,383	2	1,691	,109	,897
Intra-groupes	3 061,797	197	15,542		
Total	3 065,180	199			