جامعة قاصدي مرباح ورقلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي
تخصص إرشاد وتوجيه
الميدان:علوم اجتماعية

من إعداد الطالبة:قدوري سمية

بعنوان:

أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

دراسة ميدانية ببعض المتوسطات بمدينة- تقرت-

نوقشت بتاريخ: 2019/06/22

أعضاء لجنة المناقشة:

أ.د*لبوز عبد الله	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	(رئيسا)
د*دبابي أبو بكر	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	(مناقشا)
أ.د* عواريب الأخضر	جامعة قاصدي مرباح ورقلة	(مشرفا ومقررا)

2019-2018

شكر وعرفان

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على معلم البشرية وإمام الأنبياء والعلماء والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم.

أتوجه بالشكر الحار إلى والدي الكريم الذي أمدني بالدعم والقوة وأوصلني إلى هذا المستوى، وإلى إخوتي. كما أخص بالشكر والتقدير والاحترام الأستاذ المشرف "عواريب الأخضر" الذي أتمنى له دوام الصحة والعافية والتوفيق في مشواره التدريسي.

كما أ تقدم بالشكر والتقدير أيضا لجميع أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية لأنهم منحوا من وقتهم وجهدهم فلهم خالص الشكر والاحترام، وأيضا ا لشكر الجزيل إلى كل من ساهم برأي أو نصيحة سواء من بعيد أو قريب

فجزى الله ا لجميع خير الجزاء.

سمية

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. كما سعت للتعرف على الفروق في كل من أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي باختلاف المتغيرات الوسيطية التالية: الجنس، المستوى التعليمي للوالدين. وقد حاولت الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

1- هل توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

2- هل توجد فروق دالة احصائيا في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس؟

3- هل توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس؟

4- هل توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين؟

ولقد تم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي لملائمته لموضوع الدراسة، حيث تم تصميم أداة من قبل الباحثة، وتم التحقق من خصائصها السيكومترية، ومن ثم تم تطبيق الدراسة على عينة قدرت ب175 تلميذا وتلميذة من التعليم المتوسط ببعض متوسطات مدينة تقرت، اختيرت بطريقة عشوائية، وتمت معالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج spss وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

- لاتوجد فروق دالة احصائيا في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

- توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.

- توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين لصالح الوالدين الجامعيين.

Study Summary

the present study aims at identifying the relationship the family formation's methods and the academic achievement among the 4er year middle school students. Jt is also sought to identify the differences in each of the family formation's methods and academic achievement by the difference of the following intermediate variables: sesc, ducational level of parents. The study attempted to answer the following questions:

1-Is there a relationship between the formation's method and academic achievemaent among the 4er year middle school students?

2- Are there statistically significant differences in the family formation's methods in the study sample due to gender variable?

3- Are there statistically significant differences in academic achievement in the study sample due to gender variable?

4- Are there statistically significant difference in academic achievement in the study sample due to the variable of educational level?

The escpository descriptive approch was used because it suited the subject of the study, a tool was designed by the resercher, and itspsychometric properties were verified, the study was then applied to a sample estimated at 175 students and a middle school student in some of the averages of the city touggourt, i twas randomly selected, and the data was processed statistically using the spss progam and the following results were obtained:

- there is arelationship between the family formation's methods and academic achievement among fourth year middle school students.
- there are no ststistically significant differences in the family formation's methods in the study sample due to gender variable.
- there are statistically significant difference in academic achievement in the study sample due to gender variable in favor of females.
- there are statistically significant differences in academic achievement in the study sample due to the variable educational level of parents in favor of university parents.

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	أ
ملخص الدراسة باللغة العربية	ب
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	و
قائمة الملاحق	ز
مقدمة	1
الجانب النظري **الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة**	
1- الإشكالية الدراسة وتساؤلاتها	05
2- فرضيات الدراسة	07
3- أهمية الدراسة	07
4- أهداف الدراسة	08
5- التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة	08
6- حدود الدراسة	09
الفصل الثاني: أساليب التنشئة الأسرية	
تمهيد.	11
1- تعريف الأسرة	11
2- خصائص الأسرة	11
3- وظائف الأسرة	12
4- تعريف التنشئة الأسرية	14
5- آليات التنشئة الأسرية	14
6- أهداف التنشئة الأسرية	17
7- أساليب التنشئة الأسرية	17
خلاصة	19

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
تمهيد	21
1- تعريف التحصيل الدراسي	21
2- أنواع التحصيل الدراسي	22
3- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	23
4- قياس التحصيل الدراسي	24
خلاصة	27
الجانب التطبيقي **الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة**	
تمهيد.	30
1- منهج الدراسة	30
أولا:الدراسة الاستطلاعية	30
1- حدود الدراسة الاستطلاعية	30
2- أداة الدراسة	31
3- الخصائص السيكومترية	33
ثانيا:الدراسة الأساسية	39
1- عينة الدراسة الأساسية	40
2- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة	41
خلاصة	42
الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة	
تمهيد	44
1- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأول	44
2- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	46
3- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	47
4- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	49
خلاصة	51
اقتراحات الدراسة	52
قائمة المراجع	54
الملاحق	59

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية	31
02	يوضح الفقرات الايجابية والفقرات السلبية للاستبانة	31
03	يوضح فقرات كل بعد من أبعاد الأداة " أساليب التنشئة الأسرية "	32
04	يوضح البعدين التي تم إعادة صياغتهما	33
05	يوضح البنود التي تم إعادة صياغتها من خلال عملية التحكيم	34
06	يوضح البنود التي تم حذفها من بعد التفرقة بين الأبناء	35
07	يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية	35
08	يوضح مدى انتماء الفقرة لكل بعد من أبعاد الدراسة	36
09	يوضح مدى انتماء البعد للمقياس	38
10	يوضح نتائج ثبات ألفا كرونباخ	39
11	يوضح ثبات التجزئة النصفية	39
12	يوضح عينة الدراسة حسب متغير الجنس	40
13	يوضح عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للوالدين	41
14	يوضح نتائج الفرضية الأولى التي تنص عن وجود علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي	44
15	يوضح نتائج الفرضية الثانية التي تنص عن عدم وجود فروق في أساليب التنشئة الأسرية تعزى لمتغير الجنس	46
16	يوضح نتائج الفرضية الثالثة التي تنص عن وجود فروق في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس	48
17	يوضح نتائج الفرضية الرابعة التي تنص عن وجود فروق في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين	49

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	استمارة التحكيم	59
02	قائمة الأساتذة المحكمين	63
03	الأداة في صورتها النهائية	64
04	الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق والثبات)	66
05	أسماء متوسطات مدينة تقرت	73
06	نتائج الفرضية الأولى	74
07	نتائج الفرضية الثانية	74
08	نتائج الفرضية الثالثة	74
09	نتائج الفرضية الرابعة	75

مقدمة:

يعتبر موضوع أساليب التنشئة الأسرية من المواضيع المهمة التي حظيت باهتمام كبير من قبل علماء التربية وعلماء الاجتماع, ذلك أن الأسرة هي الوسط الرئيسي الذي ينتمي إليه الفرد أو الطفل, حيث يستقي منه المعارف والقيم والاتجاهات، و أن جميع السلوكات والتصرفات في أغلبها انعكاسات يمارسها الأبناء أو الأطفال لأسلوب معين من أساليب التنشئة الوالدية.

والأسرة هي تلك الخلية الأولى التي يعود لها الفضل في تشكيل شخصية الفرد، وتربيته ورعايته وهي التي تغرس فيه أهم قيم ومبادئ السلوك الاجتماعي، حيث يذكر (العيسوي) " أن للأسرة أهمية بالغة في حياة الفرد والمجتمع، كونها المؤسسة الأولى التي ينشأ فيها الفرد ويترعرع، وهي التي تستقبل الطفل وهو مازال عجينة لينة قابلة للتكوين والتشكيل والصقل والتنمية، وفيها تتم أولى خطوات أهم عملية تربوية في حياة الإنسان وهي عملية التنشئة الاجتماعية والنفسية والأخلاقية والروحية والعلمية، وهي تلك العملية التي تحيل الطفل من مجرد كائن بيولوجي إلى كائن إنساني ".(حمود، 2017، ص15)

وتتباين أساليب التنشئة الأسرية من خلال معاملة الآباء لأبناءهم، حيث تختلف هذه الأساليب في المعاملة، فمن الآباء من يستخدم أسلوب التفرقة بين الأبناء ومنهم من يستخدم أسلوب التسامح والإرشاد والتوجيه ومنهم كذلك من يستخدم أسلوب التشجيع، في حين هناك من يستخدم أسلوب العقاب، وبالتالي فأساليب التنشئة الأسرية تختلف باختلاف كل أسرة والأسلوب المتبع لديها، هذه الأساليب المختلفة لها انعكاس على حياة الأبناء ومستقبلهم، خاصة فيما يتعلق بالتعليم، وتحصيلهم الدراسي الذي يعد عاملا يقاس به مدى نجاح التلميذ أو الطالب، فإذا ما وجد الأبناء جوا ملائما وعناية وتشجيعا واهتماما من قبل الوالدين، فإنه من الممكن أن يؤدي ذلك إلى انخفاض في تحصيله الدراسي، والعكس إذا وجدوا تشجيعا وارشادا ونصحا في دراستهم أو غيرها واهتمام من قبل الوالدين وتوفير الجو الملائم فمن الممكن أن يؤدي ذلك إلى ارتفاع تحصيله الدراسي، ولقد جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على أشكال التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للتلميذ.

ولمعرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي للتلاميذ قسمت الدراسة إلى جانبين:

1- الجانب النظري: والذي يحتوي على:

الفصل الأول: ولقد تم التطرق في هذا الفصل إلى إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، التعاريف الإجرائية التي تتعلق بمتغيرات الدراسة، حدود الدراسة.

الفصل الثاني: و لقد خصص هذا الفصل لأساليب التنشئة الأسرية وتم التطرف فيه إلى تعريف الأسرة خصائص الأسرة، ووظائفها، تعريف التنشئة الأسرية، آليات التنشئة الأسرية، أهداف التنشئة الأسرية أساليب التنشئة الأسرية، وفي الأخير خلاصة الفصل.

الفصل الثالث: ولقد تم التطرق في هذا الفصل إلى التحصيل الدراسي وتم فيه تعريف التحصيل الدراسي، أنواع التحصيل الدراسي، العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، قياس التحصيل الدراسي، وفي الأخير خلاصة الفصل.

2- الجانب التطبيقي: والذي يحتوي على:

الفصل الرابع: ويحتوي هذا الفصل على الإجراءات المنهجية للدراسة ويتم فيه التعرف على منهج الدراسة ثم التعرف على الدراسة الإستطلاعية وحدودها، أداة الدراسة، والخصائص السيكومترية، ثم التعرف على الدراسة الأساسية وعينتها وأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة للدراسة، وفي الأخير خلاصة الفصل.

الفصل الخامس: ولقد خصص هذا الفصل لعرض النتائج وتفسيرها وفق فرضيات الدراسة والدراسات السابقة وخلاصة الفصل.

الجانب النظري

الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة

1-إشكالية الدراسة وتساؤلاتها.

2-فرضيات الدراسة.

3-أهمية الدراسة.

4-أهداف الدراسة.

5-التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.

6-حدود الدراسة.

1/إشكالية الدراسة:

تعتبر التربية عاملا من عوامل تطور الشعوب والأمم، فهي الوسيلة التي يقاس بها التقدم العلمي ورقيها الحضاري وازدهار الأمم، وهذا راجع إلى اهتمامها وعنايتها بالميدان التربوي، فالبلدان المتقدمة ترى في التربية الوسيلة الأساسية لتأكيد قوتها ونهضتها، والتربية في جوهرها تهدف إلى تكوين أفراد صالحين للمجتمع وللأمة.(لبوز، 2013، ص1)

ولأن التربية تعمل على رسخ كل هذه المبادئ بهدف تكوين فرد نموذجي في المجتمع، لذلك فهي تتم في مؤسسات عدة ومن أهم هذه المؤسسات هي الأسرة، باعتبارها النواة الأولى التي ينشأ فيها الفرد والتي تساهم في تشكيله ونموه، وهي التي تزود الطفل بمختلف القيم والعادات والاتجاهات السائدة التي تمكنه من التكيف مع المجتمع الذي ينتمي إليه.

ويؤثر وضع الأسرة اقتصاديا واجتماعيا على نمو الطفل جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، وعلى أنواع أساليب التنشئة الاجتماعية، والتي تتسم بها وتستخدمها في التعامل مع أبنائها، وبالتالي فهي المسؤولة عن تحديد سمات شخصيتهم وسلوكهم في المستقبل، وهذا يتبين من خلال الأساليب والأنماط التي يتبعها الوالدان في التعامل مع تربية أبنائهم.(بن دار،الحوش،2013،ص2)

ومن المعلوم أن هناك أساليب مختلفة للتنشئة الاجتماعية تعتمدها الأسرة، وهي تختلف كذلك من أسرة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر ومن الأب إلى الأم، فهناك من الأساليب في المعاملة التي تعتمد على العقاب أو عدم المساواة بين الأبناء، وهناك من الأساليب في المعاملة التي تعتمد على التشجيع والتسامح والإرشاد والتوجيه، ولأن أساليب التنشئة تختلف حسب كل أسرة والأسلوب المتبع لديها، فقد ينعكس ذلك على حياة الطفل ومستقبله وخاصة في المجال التعليمي، بحيث قد يؤثر ذلك على تحصيله الدراسي إما بإرتفاعه أو انخفاضه، وذلك نظرا لأهمية التنشئة الأسرية والأساليب التي تتبعها الأسرة اتجاه التلميذ المتعلم.

ولما كان موضوع الدراسة يتناول أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي فإنه قد تؤثر هذه الأساليب في التحصيل الدراسي، وذلك في الجنس، ومستوى تعليم الوالدين، وهذا ما أثبتت عليه الكثير من الدراسات **كدراسة مورو وولسون (1961)**بحيث هدفت دراسته إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي للطلبة، أما عينة الدراسة مكونة من (96) طالبا موزعين إلى

مجموعتين كل مجموعة تتكون من (48) طالبا من طلبة المرحلة الثانوية، أجرى الباحثان عملية التكافؤ بين المجموعتين من حيث الذكاء والمرحلة الدراسية والطبقة الاجتماعية والاقتصادية، وقد استخدم الباحثان "معامل ارتباط بيرسون" في معالجة البيانات إحصائيا وتوصلت الدراسة إلى النتيجة التالية:

– وجود علاقة سلبية دالة بين أساليب المعاملة الوالدية خاصة " الديمقراطية والتأييد والايجابية" وبين التحصيل الدراسي المنخفض للطلبة.(مقحوت،2013،ص23)

وتشير أيضا **دراسة الريالات(1997)** بدراسة أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بمركز الضبط والتحصيل الدراسي لدى الطلبة المراجعين لمركز الإرشاد في كليات المجتمع الحكومية في الأردن وتكونت عينة البحث من (120) طالب وطالبة بواقع (60) طالبا و(60) طالبة اختيروا بالطريقة العشوائية ولقد استخدم الباحث الأدوات التالية:

– مقياس الممارسات الوالدية كما يقدرها الأبناء والمعرب على البيئة الأردنية؛

– مقياس مركز التحكم (الضبط الداخلي والضبط الخارجي).

وأظهرت النتائج مايلي:

– احتل أسلوب تقبل الوالدين المرتبة الأولى لدى الذكور والإناث وهو الأسلوب الشائع لديهم واحتل أسلوب التحكم المرتبة الثانية واحتل أسلوب التسبب المرتبة الثالثة؛

– توجد علاقة بين أسلوب التنشئة الأسرية ومركز الضبط؛

– توجد علاقة بين أساليب التنشئة للوالدين والتحصيل الدراسي.(الحربي،2009،ص88)

كما توضح **دراسة نصير(2002)** حول المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وقد أجريت الدراسة على عينة من مرحلة التعليم الثانوي من الصفين الأولى والثالثة في القاهرة وخلصت الدراسة إلى أنه لم تثبت صحة فرض بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي كما تقيسه أبعاد التقبل– التسامح– الاستقلال كما وجدت علاقة ارتباط سالبة بين المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي كما تقيسه الأبعاد السلبية، كما أنه تختلف أساليب المعاملة الوالدية للأبناء وبين التحصيل الدراسي باختلاف المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، كما وجدت النتائج أنه تختلف أساليب

المعاملة الوالدية للأبناء باختلاف الجنس. وتختلف أساليب معاملة الأب عن أساليب معاملة الأم نحو الأبناء.(السويطي،2018،ص17)

في حين توضح **دراسة هايبرسون (2006)** دراسة في جامعة نيومكسيكو على عينة مكونة من (82) طالب وطالبة، لتحديد بعض المتغيرات في التحصيل الدراسي وهي الجنس، والظروف الاجتماعية والاقتصادية وعدد أفراد الأسرة، والعوامل البيئية، وقد انتهت نتائج الدراسة إلى أن ثمة فروقا بين الذكور والإناث ذات دلالة ايجابية بين عدد أفراد الأسرة ومستوى التحصيل لكل من الذكور والإناث كما أن ثمة علاقة ذات دلالة ايجابية بين الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ومستوى التحصيل لكل من الذكور والإناث.(نفس المرجع السابق،ص13)

كما تشير **دراسة الدباس (1979)**حول أثر مستوى تعلم الوالدين في تحصيل الطلبة، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطلبة تعزى إلى أثر مستوى تعليم الوالدين.(السلخي،2013،ص42).

ومن هنا يمكن بلورة هذه المشكلة في طرح الأسئلة التالية:

1- هل توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

2- هل توجد فروق دالة إحصائيا في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس؟

4- هل توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين؟

2- فرضيات الدراسة:

1- توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

2- توجد فروق دالة إحصائيا في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

3- توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

4- توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.

3- أهمية الدراسة:ترجع أهمية هذه الدراسة لمايلي:

1- التعرف أو الكشف عن أساليب التنشئة الأسرية التي يمكن أن يكون لها علاقة بالتحصيل الدراسي.

2- تمكن هذه الدراسة الآباء من الإبتعاد عن الأساليب السلبية واتباع الأساليب السليمة التي تساعد في تنمية قدرات أطفالهم وفي تحصيلهم الدراسي.

3- نأمل أن تكون نتائج الدراسة ذات فائدة على الآباء والمعلمين.

4- أهداف الدراسة:تهدف هذه الدراسة إلى:

1- معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

2- معرفة ما إذا كان هناك فروق في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

3- معرفة ما إذا كان هناك فروق في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

4- التعرف على ما إذا كان هناك فروق في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.

5- التعريف الإجرائية لمفاهيم الدراسية:

- أساليب التنشئة الأسرية:

هي الأساليب التي يتبعها الآباء والأمهات في تربية الأبناء وتنشئتهم تنشئة اجتماعية معينة، عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على الإستبيان المعد من طرف الباحثة في الدراسة الحالية، وهذه الأساليب هي:

1- التشجيع:

تشجيع الوالدين للأبناء ومساعدتهم في الظروف الصعبة والوقوف بجانبهم في مواقف معينة.

2- التسامح:

هو تقبل الوالدين رأي الأبناء وإن كان خاطئا مع تصحيحه.

3- الإرشاد والتوجيه:

هو النصح والإرشاد وتوجيه الأبناء في الشؤون الدراسية.

4- العقاب:

تعرض الأبناء للضرب والتعنيف اللفظي من طرف الوالدين بطريقة قاسية.

5- التفرقة بين الأبناء:

تفضيل الوالدين لابن من الأبناء على غيره.

- التحصيل الدراسي:

هو النتيجة الدراسية التي يتحصل عليها المتعلم في مرحلة التعليم المتوسط، والتي تخول له النجاح، والتي يتم الحصول عليها من كشوف النقاط الخاصة بالفصل الأول.

6- حدود الدراسة:

1- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية ببعض متوسطات مدينة تقرت.

2- الحدود الزمانية:تم تطبيق الدراسة في أواخر شهر فيفري 2019 إلى غاية أواخر شهر أفريل من الموسم الدراسي2018-2019.

3- الحدود البشرية: تشتمل الدراسة الحالية على 180تلميذ من السنة الرابعة متوسط بمدينة تقرت.

الفصل الثاني: أساليب التنشئة الأسرية

- تمهيد.

1- تعريف الأسرة.

2- خصائص الأسرة.

3- وظائف الأسرة.

4- تعريف التنشئة الأسرية.

5- آليات التنشئة الأسرية.

6- أهداف التنشئة الأسرية.

7- أساليب التنشئة الأسرية.

- خلاصة الفصل

-تمهيد:

نظرا لأهمية الأسرة والأساليب التي تنتهجها كل أسرة، فلقد تطرقت الباحثة في هذا الفصل إلى تعريف الأسرة وخصائصها ووظائفها، وتعريف التنشئة الأسرية وآلياتها وأهدافها والتعرف على أساليب التنشئة الأسرية.

1- تعريف الأسرة:

عرف حامد عبد السلام زهران الأسرة: بأنها الوحدة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الطفل، وهي المسؤولة عن تنشئته اجتماعيا، وهي النموذج الأمثل للجماعة الأولية التي يتفاعل الطفل مع أعضائها ويعتبر سلوكهم سلوكا نموذجيا.(خلادي،2010،ص35)

كما عرفها فهم وقطان: بأنها في وضعها الأساسي هي عبارة عن وحدة إنتاجية بيولوجية تقوم على زواج شخصين ويترتب على ذلك الزواج عادة نتاج من الأطفال وهنا تتحول الأسرة إلى وحدة اجتماعية تحدث فيها استجابات الطفل الأولى نتيجة التفاعلات التي تنشأ بينه وبين والديه وإخوته.(زغينة،2004،ص73)

وعرفها أوجست كونت: بأنها الخلية الأولى في جسم المجتمع والنقطة الأولى التي يبدأ منها التطور، والوسط الطبيعي والاجتماعي الذي يترعرع فيه الفرد.(رشوان،2003،ص25)

نلاحظ من خلال التعريفات السابقة أن الأسرة هي النواة الأولى في المجتمع التي يترعرع فيها الفرد وينشأ فيها تنشئة اجتماعية.

2- خصائص الأسرة:تمتاز الأسرة بعدد من الخصائص أو السمات منها مايلي:

1- الأسرة أول خلية يتكون منها البنيان الاجتماعي، ذلك لأن لها دور مهم في تحقيق الاستقرار في الحياة الاجتماعية.

2- تسير الأسرة وفق النظام الذي يقره الدين والمجتمع، فمثلا الزواج ومحور القرابة في الأسرة والعلاقات الزوجية والواجبات المتبادلة بين عناصر الأسرة كل هذه الأمور وما إليها يحددها المجتمع ويفرض عليهم الإلتزام بحدودها.

3- تعتبر الأسرة الإطار الذي يحدد سلوكيات الأفراد فهي التي تشكل حياتهم وتضفي عليهم خصائصها وطبيعتها، إذ بإعتبارها تمثل مصدر العادات والتقاليد والعرف والقواعد السلوكية والآداب العامة.(القصاص،2008،ص29)

4- الأسرة هي الخلية الأساسية التي يترعرع ويكبر فيها الفرد في جو من الرعاية والعناية والغذاء والتنشئة الاجتماعية.

5- الأسرة هي الوسط الذي اصطلح عليه المجتمع لتحقيق غرائز الإنسان ودوافعه الطبيعية والاجتماعية، ومن ذلك حب الحياة وحفظ النسل.

6- تعتبر الأسرة وحدة اقتصادية متضامنة، يقوم الأب بإعالة زوجته وأبنائه، وتقوم الأم بأعمال المنزل. وقد تعمل الزوجة أو بعض الأبناء فيزيدون من دخل الأسرة مما يساهم في تغطية نفقاتها المتزايدة.

7- الأسرة وحدة إحصائية أي يمكن أن تتخذ أساسا لإجراء الإحصاءات المتعلقة بعدد السكان ومستوى المعيشة وظواهر الحياة والموت وما إلى ذلك من الإحصاءات.(زغينة،2008،ص213-2015)

3- وظائف الأسرة:

تقوم الأسرة في تنشئتها للطفل بالوظائف التالية:

3-1- وظيفة الحماية:

الأسرة هي مسؤولة عن حماية أبنائها، فالأسرة في معظم المجتمعات تقدم لأبنائها أنواعا متعددة من الحماية، كالحماية الجسمانية،والإقتصادية، والنفسية، وهكذا نجد البيئة الأسرية من العوامل والمؤثرات الهامة التي تلعب دورا أساسيا في عملية التنشئة.(خلادي،2010،ص46)

ويتضح هنا الدور الذي تقوم به تقوم بها الأسرة اتجاه أبنائها من حماية نفسية وجسمانية واقتصادية وذلك للحفاظ عليهم من أي أداء.

3-2-وظيفة بيولوجية:

وهي الأسرة التي يقع على عاتقها تأمين حاجات أفرادها من طعام وشراب ولباس ومسكن، لكي تستطيع العيش والبقاء والاستمرار .(العزة،2009،ص98)

يتضح هنا أن الأسرة هي المسؤولة عن توفير المأكل، والمشرب، والملبس، والمسكن لأبنائها، لكي ينموا نموا سليما خالي من الأمراض والعلل، ولكي يستطيعوا أن يعيشوا حياة طبيعية.

3-3-وظيفة تربوية:

تقع على عاتق الأسرة مسؤولية تربية أبنائها وتعليمهم الأخلاق والسلوكيات الحميدة وتقدم لهم التعليم، حيث تلحقهم بالمدارس والكليات والجامعات.(نفس المرجع السابق،ص98)

نستنتج من هذه الوظيفة بأن الأسرة هي التي تعمل على تربية أبنائها تربية حسنة وحميدة وتعمل على تعليم وتنمية قدراتهم الفكرية.

3-4-وظيفة توجيهية:

تعمل الأسرة على توجيه وإرشاد أبنائها فهم في حاجة إلى معرفة أن هناك حدودا معينة وضعت لتبين لهم ما يمكن ومالا يمكن عمله، فالطفل يتعلم من الأسرة ماعليه من واجبات وماله من حقوق وكيف يستجيب لمعاملة غيره، كما يتعلم من الأسرة معايير الثواب والعقاب.(خلادي،2010،ص46)

فمن خلال هذه الوظيفة نستنتج أن الأسرة هي أول من يوجه ويرشد الأبناء إلى اتباع أعمال صحيحة يثاب عليها، وتجنب الأعمال الخاطئة التي يعاقب عليها.

3-5- وظيفة اقتصادية:

الأسرة جماعة اجتماعية مسؤولة عن توفير الحاجات المادية لأفرادها فهي تطعمهم وتأويهم وتكسيهم.

ففي الماضي كانت الأسرة تمثل الوحدة الاقتصادية الإنتاجية، فكان جميع أفرادها يعملون يستهلكون مما ينتجونه في حقولهم أو غيرها من أماكن العمل وهم يستهلكون معظم ما ينتجونه. ونتج عن ذلك أنه لم تكن هناك حاجة للبنوك أو المصانع أو المتاجر.

وفي عصرنا الحالي، ونتيجة للتطور في وسائل الإنتاج، أصبحت الأسرة تمثل وحدة إنتاجية استهلاكية في الريف، ووحدة استهلاكية في المدن. وقد ترتب على استخدام الآلة في الصناعة أن أصبح الأبناء والزوجات يشاركون بنصيب كبير في العمل الصناعي، ويساهمون في دخل الأسرة. (رشوان،2003،ص51)

يتبين أن الأسرة تمثل الاقتصاد في حد ذاته فهي التي توفر حاجيات أفرادها، وذلك عبر تطورات مرت بها ففي القديم كانت تمثل الوحدة الإنتاجية، وفي العصر الحديث أصبحت تمثل وحدة إنتاجية استهلاكية.

4- تعريف التنشئة الأسرية:

عرفت التنشئة على أنها: الإجراءات والأساليب التي يتبعها الوالدان في التطبع أو تنشئة أبنائهم اجتماعيا، أي تحويلهم من مجرد كائنات بيولوجية إلى كائنات اجتماعية وما يتخذاه من اتجاهات توجه سلوكهما في هذا المجال.(أحمد،محمد،2002ص8)

كماعرفت على أنها: وسيلة يتبعها الآباء لكي يلقنوا أبنائهم القيم والمثل وصبغ السلوك المتنوعة التي تجعلهم يتوافقون في حياتهم وينجحون في أعمالهم ويسعدون في علاقاتهم الاجتماعية بالآخرين(مقحوت،2013،ص48)

كذلك عرفت على أنها: عملية الإعداد والرعاية في مرحلة النشأة الأولى للإنسان والتي هي من مسؤولية الأسرة.(نفس المرجع السابق)

نستنتج من خلال التعريفات السابقة أن التنشئة الأسرية هي الإجراءات أو العمليات التي تقوم بها أو تتبعها كل الأسر في اكساب أبنائها التوجهات والمعارف الاجتماعية لكي ينشئون تنشئة اجتماعية يقبلها المجتمع الذي ينتمون إليه، كما تقوم بغرس القيم، والمعايير، والعادات، وأنماط السلوك، وهذا من خلال أساليب التنشئة الأسرية المختلفة الممارسة من قبل كل أسرة.

5- آليات التنشئة الأسرية:

5-1- التفاعل الاجتماعي:

الذي ينطوي على التأثير والتأثر بين فردين أو أكثر بشكل مباشر(وجها لوجه) أو غير مباشر(عبر وسائط معينة مثل وسائل الاتصالات ووسائل الإعلام) إلا أن النوع المباشر يسود الأسرة أكثر بكثير من غير المباشر، فضلا عن ذلك فإن المعايير والعادات والقيم تقوم بتنميطه. لاجرم إذن من القول بأن التفاعل الاجتماعي قوامه السلوك الذي به يؤثر الفرد في أفعال الآخر الظاهرة وحالته الباطنة، ولا يمكن أن نتصور قيام الجماعات الاجتماعية بدون هذا التفاعل، فالفرد لا يستجيب لما يقوله أو يفعله شخص

آخر بل يستجيب للمعنى الذي يسقطه على ما يقوله الشخص أو يفعله. ومن خلال هذه الآلية يستطيع الوالدين أن يوضحاللطفل ذاته الاجتماعية وإرساء مبادئ أساسية لعلاقاته الاجتماعية داخل الأسرة وخارجها.

5-2- التقليد أو المحاكاة من أجل التوحد:

إن تقليدالطفل لواديه يكون مباشرا وبدرجات متفاوته أي لايحصل مرة واحدة من إحتواءالإتجاه الذي يتمثل في الإخضاع أو الإنقياد الذي هو أضعف درجات الإحتواء.

فنحن مثلا نخضع لقيم الشخص الآخر دون الأخذ بهذه القيم. وقد يحدث هذا من أجل الحصول على استجابة مقبولة من الشخص الآخر.أمالا شعوريا فإننا نتقبل تأثير الآخر ونتخذه رأيا لنا لأننا سنفعله. ويحصل الإشتراك أو الاتحاد على أساس تشابه الشخص والموضوع المشترك فيه فالطفل على سبيل المثال، الولد يمتص قيم الأب والبنت تمتص قيم الأم وذلك بسبب التشابه الذي يدركه الطفل بأبيه.

5-3- التعلم الاجتماعي:

وينطوي على اكساب الطفل عادات وتقاليد ومعايير وقيم مجتمعه حتى ينمو فهمه وإدراكه للعالم الخارجي المحيط به بإدراك هذا المجتمع. فهو اذن يزود الفرد بالاتجاهات والقيم التي تيسر له القيام بأدواره الاجتماعية وبأنماط السلوك التي توافق عليها الجماعة ويرتضيها المجتمع. وأنه يختلف بإختلاف مراحل النمو حيث يصل أقصى تأثير له مرحلتي الطفولة المبكرة والوسطى ومع ذلك تهيئ أساليب التعلم المستمر للكبار فرص التعلم الاجتماعي المناسب لتسهيل عملية إعادة تنشئتهم الاجتماعية.

5-4- ممارسة الأدوار الاجتماعية:

من أجل تكوين شخصية الفرد في الإطار الاجتماعي الذي حوله من خلال تدريبه على اكتساب مستلزمات وتوقعات ادوار حددها المجتمع له داخل أسرته. تستخدم هذه الآلية من خلال المحفزات والاستجابات وفي ضوئها يحتل الناشئة موقعا معينا داخل أسرته. وغالبا ما تستخدم الأسرة عدة طرق لتحفيز الفرد على ممارسة الدور المخصص له منها مايلي:

1- دافع الحصول على مكافأة في حالة ممارسته للدور المخصص له.

2- دافع الخوف من العقاب في حالة عدم ممارسته للدور المكلف به.

3- دافع الخوف من عدم الحصول على اعتبار اجتماعي.

إن المجتمع يقوم على ترتيب اجتماعي أساسي لبقائه واستمراره وتحقيق رغبات أفراده وجماعاته ويتخذ المجتمع لذلك تنظيما خاصا للمراكز والأدوار الاجتماعية التي يشغلها ويمارسها الأفراد والجماعات. فكل فرد في مجتمع يحتل على الأقل مركزا واحدا. وتختلف المراكز باختلاف السن والجنس والمهنة فلكل من الطفولة والشباب والرجولة مراكزها الاجتماعية. وكما أن للرجال مراكزها فإن للنساء مراكزهن.

بيد أن مركز الفرد داخل أسرته يعتمد بالدرجة الأساس على درجة إتقانه وتطابقه مع الدور الاجتماعي المرتبط بمركزه، ويعتمد على كم من المستلزمات والمتطلبات والتوقعات التي يتطلبها الدور الاجتماعي في الفردحتى يكتسب مكانة اجتماعية متميزة داخل الأسرة. فالابن الأكبر على سبيل المثال حدد المجتمع له مستلزمات وتوقعات أسرية عليه ممارستها لكي يحتل مكانة الابن الأكبر والأخ الأكبر في أسرته، وبغياب ذلك لا يستطيع هذا الفرد أن يحتل مكانة الأخ الأكبر أو الابن الأكبر في أسرته.

5-5- التلقين:

فيها يلقن الأبوان أدوار الأبوة والأمومة. أي يلقن الآباء ويعلمون أبناءهم أدوار الأبوة وتعلم الأمهات بناتها أدوار الأمومة، وللآباء والأمهات أساليب متمايزة في هذا الميدان. كما أن الأبناء يرجعون إلى آبائهم طلبا للمشورة لهم وهم في بداية عهد الاضطلاع بخبرة تنشئة صغارهم وعن طريق هذه القناة تتصل الأجيال فيما بينها وتتواصل من خلال عطاء الأجيال السابقة.

5-6- الكتب والمجلات والجرائد والراديو والتلفزيون:

إذ يوجد في هذه الوسائل الكثير من المعلومات عن كيفية تنشئة الأبناء وهذا على المستوى المباشر. كما أن فيها الكثير أيضا بما يمكن أن يوحي بهذا المعنى. وهذا على المستوى غير المباشر. فضلا عن ذلك وأن كان الآباء ليسوا جميعا على مستوى واحد من حيث التعامل مع هذه المصادر فإن هذا يتحدد بالنسبة لكل منهم في ضوء المستوى التعليمي والاقتصادي ومدى التفتح على الخبرة الجديدة. كما يتحدد بالنسبة لهم جميعا في ضوء ظروف المجتمع ومدى تحضره ودرجة تفهمه للقضايا الاجتماعية الحيوية.(العمر،2009،ص145-148)

6- أهداف التنشئة الأسرية:

حددت التنشئة الأسرية أهدافا خاصة بها تعكس آمالها وطموحها ووظيفتها وهي كالآتي:

1- تعليم الطفل كيف يتصرف بطريقة إنسانية.

2- تلقين الفرد قيم ومعايير وأهداف الجماعة الاجتماعية التي ينتمي إليها.

3- تلقين الفرد النظم السياسية والتي تبدأ من التدريب على أعمال وعادات النظافة حتى الامتثال لثقافة المجتمع، فضلا عن تلقينه مستويات الطموح.

4- تعليم الفرد الأدوار الاجتماعية ومواقفها المدعمة.

5- اشباع حاجات الفردالبايولوجية والاجتماعية.

6- دمج الفرد بالحياة الاجتماعية من خلال إكسابه المعايير والقيم والنظم الأساسية وأدواره الاجتماعية.

7- إكساب الفرد شخصيته في المجتمع.(نفس المرجع السابق،ص148)

7- أساليب التنشئة الأسرية:

تختلف أساليب التنشئة الأسرية وكذلك أهدافها ومعاييرها بين المجتمعات، بل يمكن أن يكون الاختلاف في أساليب التنشئة داخل الجماعات التي يتكون منها نفس المجتمع الواحد من وقت إلى آخر، كما تختلف هذه الأساليب من أسرة إلى أخرى ومن الأب إلى الأم، بل تختلف أساليب أحدهم من وقت لآخر.(النوبي،2010،ص31) ومن بين هذه الأساليب هي كالتالي:

7-1- أسلوب التشجيع:

يتمثل أسلوب التشجيع في مساعدة الآباء للأبناء وتشجيعهم والوقوف بجانبهم في مواقف معينة، كما يتجنب الآباء في هذا الأسلوب أساليب التنشئة السلبية وممارسة الأساليب الايجابية أثناء تعليم أبنائهم حيث يحثوهم على اتباع السلوك المقبول في المجتمع والابتعاد عن السلوك غير المقبول وتوجيههم نحو المعايير الاجتماعية بلطف ولين(الحربي، 2009،ص42).

7-2- أسلوب التسامح:

هو تقبل واحترام الآباء رأي الأبناء وإن كان خاطئا مع تصحيحه دون قسوة، وهذا الأسلوب يسمح للأبناء بالحرية في اتخاذ قرارات تخص حياتهم وينمي لديهم التفكير الإبداعي. وذلك ناتج من خلال بعث الوالدين الثقة في نفوس أبنائهم دون قيود.(نفس المرجع السابق،ص41)

7-3- الإرشاد التوجيهي:

ويتضمن تقدير أراء الأبناء، والتفاهم معهم، ونصيحتهم، وتوجيههم دون اللجوء لاستخدام العقاب، وذكرت الديب(1990) بأن هذا الأسلوب هو أسلوب السواء، ويترتب عليه شخصية سوية متزنة متمتعة بالصحة النفسية، وقادرة على تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي.(نوار،حشاني،2013،ص5)

7-4- أسلوب العقاب:

يعد التهديد بالعقاب أو اللجوء إليه فعلا من أكثر الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء حيث لا يساعد هذا الأسلوب في علاج المشكلة بل على العكس يساهم في تفاقمها ويترك آثارا نفسية بالغة السوء على الأبناء أبرزها الشعور بالنقص ويولد مشاعر الكراهية والرغبة في الانتقام وهذا ما يدفع الأبناء إلى شكل من أشكال العنف أو العدوان كاستجابة لما أصابهم، والعقاب قد يأخذ سلوكيات متعددة كالتعذيب والحجزو الإصابة بالجروح.(عبد الله،2015،ص17)

7-5- أسلوب التفرقة بين الأبناء(اللامساواة):

ويعني هذا الأسلوب عدم المساواة بين الأبناء جميعا والتفضيل بينهم بسبب الجنس أو ترتيب المولود أو السن أو غيرها فنجد بعض الأسر تفضل الأبناء الذكور على الإناث أو تفضل الأصغر على الأكبر أو تفضل ابن من الأبناء بسبب أنه متفوق أو جميل أو ذكي وغيرها من الأساليب الخاطئة، وهذا بلا شك يؤثر على نفسيات الأبناء الآخرين وعلى شخصياتهم فيشعرون بالحقد والحسد تجاه هذا الطفل وينتج عنه شخصية أنانية يتعود الطفل أن يأخذ دون أن يعطي ويحب أن يستحوذ على كل شيء لنفسه حتى ولو كان على حساب الآخرين ويصبح لا يرى إلا ذاته فقط و الآخرون لا يهمونه وينتج عن ذلك شخصية تعرف مالها ولا تعرف ما عليها وتعرف حقوقها ولا تعرف واجباتها.(الربيعي،2015،ص13)

خلاصة الفصل:

بعد دراستنا لهذا الفصل نستنتج أن الأسرة تلعب دور كبير في تنشئة الأفراد تنشئة اجتماعية، ويبرز ذلك من خلال الأساليب التي تستخدمها كل أسرة في التعالم مع أبنائها.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي.

- تمهيد.

1- تعريف التحصيل الدراسي.

2- أنواع التحصيل الدراسي.

3- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

4- قياس التحصيل الدراسي.

- خلاصة الفصل.

- تمهيد:

نظرا لأهمية التحصيل الدراسي في المجال التعليمي والتربوي ، ولما له تأثير على أداء الطالب، فقد أردنا أن نتطرق في هذا الفصل إلى تعريف التحصيل الدراسي، وأنواعه، والعوامل المؤثرة فيه، وقياسه .

1- تعريف التحصيل الدراسي:

تعددت تعاريف التحصيل الدراسي، وتداولت خاصة في الأوساط التربوية والتعليمية، لما له من تأثير على أداء التلميذ في الدراسة ومن بين هذه التعاريف فقد:

عرف مصطفى زيدان التحصيل الدراسي: بأنه يدل على استيعاب التلاميذ للدروس واجتهادهم في المواد الدراسية، ويستدل عليه من خلال درجات الامتحانات التي يحصل عليها التلاميذ.(ساسي،2013،ص135)

كما عرفه علام(2002): بأنه درجة اكتساب الطالب التي يحققها الفرد، أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريسي معين(الكبيسي،2011،ص8)

وعرف روبير لافان(1973) التحصيل الدراسي بأنه المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي، يعني أنه يقدر بدرجة المعرفة والمفاهيم والأشياء التي اكتسبها التلميذ من جراء تلقيه للبرنامج السنوي وما النتيجة التي خرج بها من هذا التكوين وما مدى استفادته منها ويقتصر هذا المفهوم على القدر الذي يتحصل عليه المتعلم من المعلومات والمفاهيم الواردة في البرنامج الدراسي المهيأ لذلك الغرض بهدف جعله أكثر تكيفا وتوافقا مع الوسط التربوي والاجتماعي الذي ينتمي إليه، وكذا إعداده بالخبرات وضروب المعرفة التي تخول له أن يكون عنصرا فعالا في البيئة التي يعيش فيها.(لافان،1973)

في حين يعرفه حسين سليمان قورة(1970): بأنه انجاز تحصيلي في مادة دراسية أو مجموعة مواد مقدرة بالدرجات، طبقا للامتحانات المحلية التي تجريها المدرسة.(الجلالي،2011،ص23)

ويعرفه رجاء محمود أبو علام(1971): بأنه مدى استيعاب الطلبة لما تعلموه من خبرات معينة لمادة دراسية مقررة ، كما يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات المدرسية العادية وفي نهاية العام الدراسي أو في ضوء الاختبارات التحصيلية المقننة.(نفس المرجع السابق)

نستنتج من خلال التعريفات السابقة الذكر بأن التحصيل الدراسي هو الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الامتحانات، وذلك من خلال ماتعلموه من خبرات ومعارف معينة في مادة دراسية واحدة، أو مجموعة مواد دراسية، أوفي فصل من الفصول، أو في نهاية العام الدراسي.

2- أنواع التحصيل الدراسي:إن للتحصيل الدراسي أنواع وهي كالآتي:

2-1- التحصيل الدراسي المعرفي:

وهو التحصيل الذي يشمل العمليات العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها، من مجرد استرجاع المعلومات التي قرأها أو سمعها، إلى فهم وتطبيق ما تعنيه، إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة، ومن ثم الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحداثة.

وقد قام بلوم في تصنيفه للمجال المعرفي أو العقلي، بتقسيم هذا المجال إلى ستة مستويات متفاوتة تتمثل في التالي:

1- مستوى التذكر أو الحفظ أو المعرفة.

2- مستوى الفهم والاستيعاب.

3- مستوى التطبيق.

4- مستوى التحليل.

5- مستوى التركيب.

6- مستوى التقويم.

يتضح من خلال ما سبق بأن التحصيل المعرفي يعتمد على تذكر المعلومات من طرف المتعلم وفهمها واستيعابها وتطبيق ما تعنيه أو تشمله هاته المعلومات ثم تحليل ما جاء فيها تحليلا بناءا ثم بعد ذلك يتم الحكم عليها مع وجود الدقة فيها والإبتعاد عن الذاتية.

2-2- التحصيل الدراسي المهاري:

وهو التحصيل الدراسي الممثل للمهارات الحركية لأطراف الجسم الإنساني، مثل حركة اليدين أو القدمين أو الجسم كله. ومن الضروري أن يتوفر المعيار أو المحك الذي يتم به قياس أداء المهارة بالزمن أو بالنسبة المئوية للدقة في الأداء.

وقد صنف سمبسون المجال المهاري الحركي إلى المستويات التالية:

1- مستوى الإدراك الحسي.

2- مستوى الميل أو الاستعداد.

3- مستوى الاستجابة الموجهة.

4- مستوى الآلية أو التعويد.

5- مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة.

6- مستوى التكيف أو التعديل.

7- مستوى الأصالة أو الإبداع.

يتضح من خلال ما سبق بأن التحصيل الدراسي المهاري هو التحصيل الذي يقيس المهارة بالزمن، والذي يعبر عنه بالدرجات في تقدير المسافات مثلا.

2-3- التحصيل الدراسي الوجداني:

وهو التحصيل الذي يتطرق إلى قضايا عاطفية تثير المشاعر. ويتعامل مع ما في القلب من اتجاهات ومشاعر وأحاسيس وقيم، تؤثر في مظاهر سلوكه وأنشطته المتنوعة.

وقد لجأ كراثول إلى تصنيف وتقسيم المجال الوجداني إلى خمسة مستويات كالتالي:

1- مستوى الاستقبال أو التقبل.

2- مستوى الاستجابة.

3- مستوى التقييم وإعطاء القيمة.

4- مستوى التنظيم.

5- مستوى تشكيل الذات، أو الوسم بالقيمة.(الأسطل،2010،ص15-16)

يتضح من خلال ما سبق ذكره أن التحصيل الدراسي الوجداني هو ما يتعلق بأشياء معنوية داخلية تتعلق بالمتعلم، كالمشاعر والأحاسيس والأمور العاطفية وما شابه ذلك، ويستدل عليها من خلال مستويات المجال الوجداني التي قسمها كراثول في تصنيفه لها.

3- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:تؤثر في التحصيل الدراسي العديد من العوامل ، منها ما يتعلق بالعوامل الخارجية والتي تتضمن المستوى التعليمي.

3-1- المستوى التعليمي:

إن الأسرة ذات المستوى التعليمي العالي تساعد طفلها على زيادة معلوماته العامة وتوفر له الجو الملائم للإستذكار وتحثه على العناية بدراسته والقيام بواجباته المنزلية وتساعده في ذلك وتشاركه نجاحه

معنويا وماديا وهذا كله يقوي تحصيله الدراسي والعكس بالنسبة للأسرة ذات المستوى التعليمي المتدني.(عياش،2014،ص78)وتؤكد ذلك دراسة دوغلاس(1964) والتي هدفت دراسته إلى معرفة دور الأسرة في إنماء القدرات العقلية، وقد توصل بنتيجة، إلى أن لنوعية الإهتمام الأبوي في تربية الطفل تأثيرا أكبر بأربع مرات من تأثير المدرسة في تحسين الدرجات التي يحصل عليها الأطفال في اختبارات الذكاء.**(ونجن،2014،ص68)**

نستنتج من خلال ما سبق أن المستوى التعليمي للأسرة له الأثر الكبير في العناية بالطفل في زيادة معلوماته والإهتمام به وبدراسته، ودعمه معنويا وماديا، من أجل تقوية تحصيله الدراسي.

4- قياس التحصيل الدراسي:

يهتم التربويين في المجال التعليمي بقياس التحصيل الدراسي، لما لهمن أهمية على نتائج الفرد وأداءه في التعلم، ولقياس التحصيل الدراسي العديد من الاختبارات من بينها:

4-1- الاختبارات المقالية:

تعتبر الاختبارات المقالية من الأنماط التقليدية الشائعة من زمن بعيد وتستخدم من أجل تقييم تحصيل الطالب في الموضوعات الدراسية التي يقوم بتعلمها، فالإختبار المقالي إختبار كتابي يطلب ممن يؤديه كتابة مقال أو موضوع إنشائي يتحدد حجمه حسب ما يطلب في السؤال، ويمثل الإختبار المقالي تقويما للقدرة على التعبير اللغوي والإبداع الفكري، وينظر إلى الإختبار المقالي باعتباره الأسلوب الأمثل الذي يعبر فيه الطالب من وجهة نظره والتعبير بها بالطريقة التي يريد.(ساسي،2016،ص72)ومن أبرز مايعيب على هذا الإختبار:

- عجزه عن قياس جميع القدرات.
- صعوبة تحديد معايير واضحة لأداء المتعلم على أسئلته.
- يتسم بالذاتية أي غير موضوعي.

أما عن أبرز ما يتميز به هذا الإختبار هو:

- سهولة الإعداد.
- يقيس قدرات كثيرة ولاسيما القدرات المعرفية.
- تشخيص القدرة التعبيرية عند التلاميذ وقدرتهم على حل المشكلات.(أبوحويج،الخطيب،أبو مغلي،2002،ص87)
- لايحتاج لوقت طويل في إعداده.(الجسماني،1994،ص398)

يتضح من خلال ما سبق بأن الإختباراتالمقالية هي إختبارات قديمة، تعتمد على إختبارات كتابية، أي كتابة مقال، حيث يتخلله الإبداع في التفكير والتعبير، ويعتبر هذا الإختبار من الإختبارات المثلى التي تترك التلميذ أو الطالب يعبر عن ما بداخله، ورغم ذلك فإنه يعيب على هذه الاختبارات، كما أن لها مزايا تتميز بها.

4-2- الاختبارات الموضوعية:

تعتبر هذه الاختبارات من الاختبارات الحديثة المعمول بها حاليا، وهي تلك التي تكون الاستجابة لها قصيرة، وإجاباتها محددة، بمعنى أن هناك إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال، كما عرفت بالموضوعية لأن تصحيحها يتم بشكل موضوعي، فهي لا تعتمد على الذاتية في تقدير الدرجة، وإنما تعتمد على الإجابة النموذجية كمعيار.(الصلال،2012،ص7)، وتشمل هذه الاختبارات على أنواع عدة من أهمها:

4-2-1- اختبارات التكملة : ولهذه الاختبارات ميزتان عن غيرها من الاختبارات الموضوعية، فهي تقلل الإجابة والتخمين، كما أنها تتطلب تذكر، وليس مجرد تعرف على الاجابات الصحيحة، وتتألف اختبارات التكميل من جمل حذفت منها كلمات رئيسية، ويزود التلميذ بهذه الكلمات مع مجموعة من الكلمات الأخرى ثم يطلب منه أن يختار هذه الكلمة أو أن يضع عبارات وأرقام من عنده، ويكمل الجملة الناقصة حتى يكمل معناها. وعادة ما تكون ورقة الإجابة هي نفسها ورقة الأسئلة.(ساسي،2016،ص73).

4-2-2- اختبارات الصواب والخطأ:

يتم في هذا الإختبار عرض عدد من العبارات على المتعلمين بعضها صحيح وبعضها خطأ، ويطلب من المتعلم أن يجيب على كل عبارة منها إما بالصواب بوضع إشارة للدلالة على الصواب، أو اشارة للدلالة على الخطأ.(لفته،2011،ص30)

4-2-3- اختبارات الاختيار من متعدد:

يتطلب هذا النوع من الاختبارات اختيار التلميذ الإجابة الصحيحة من عدة اجابات لكل سؤال، مع وضع علامة في المكان المخصص لذلك، وتكون الإجابة الصحيحة في اختبار الاختيار من متعدد إما:

- اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأخرى وهذا ما يعرف باسم البحث عن الصواب.
- اختيار الإجابة الخاطئة من بين الإجابات الأخرى الصحيحة و يعرف هذا النوع باسم البحث عن الخطأ.
- اختيار الاجابة الأكثر أهمية أو قوة ويعرف هذا النوع بالبحث عن الأهم.(القفاص،2011،ص198)

4-2-4- اختبارات المطابقة أو الربط : ويسمى هذا النوع أيضا بإختبارات المزاوجة والمطابقة، حيث يحتوي هذا الاختبار عل قائمتين من الكلمات أو العبارات وتسمى القائمة الأولى(المقدمات)، في حين تسمى الثانية(الإجابات)، حيث يكون لكل مقدمة في القائمة الأولى إجابة في القائمة الثانية، ويطلب من التلميذ أن يربط كل كلمة أو عبارة في القائمة الأولى بما يناسبها من كلمات أو عبارات في القائمة الثانية. ويستخدم هذا النوع لقياس قدرة التلميذ على ربط المفاهيم والتعميمات العلمية.(الرواشدةوآخرون،2000،ص5)

4-2-5- اختبارات الترتيب:وفي هذا الاختبار تعطى مجموعة من الكلمات أو العبارات أو الأحداث، ويطلب من التلميذ أن يرتبها وفقا للحجم أو التتابع، أو أي أساس آخر،أو يتحدد أساس الترتيب عادة في صدور السؤال.(أبوحويج،الخطيب،أبو مغلي،2002،ص91)، ومن ابرز الميزات التي تتميز بها الإختبارات الموضوعية هي:

- تتطلب وقت قصير في تصحيحها.
- شمولها لأجزاء المقرر.
- تتميز بالصدق والثبات إذا تم إعدادها بشكل جيد.
- سهلة التصحيح .
- لا تتأثر بالعوامل الشخصية للمصحح.
- تقيس سرعة التفكير إذا روعي فيها عامل الزمن.(لفته،2011،ص28)

أما عن ابرز عيوبها فتتمثل في:

- أنها تشجع على تذكر الموضوعات بصورة مجزأة مما يحول دون النظرة الكاملة لها.
- تتطلب وقت طويل وجهد كبير في اعدادها.
- تهتم بتحصيل المعلومات أكثر من اهتمامها بمقياس العمليات العقلية، والتفكير الناقد.
- أنها تتيح للمتعلم إمكانية تخمين بعض الإجابات والاستدلال على صحة الإجابة أو خطئها من بعض الألفاظ الواردة في السؤال أو من طريقة صياغتها.(أبو حويج،الخطيب،أبومغلي،2002،ص93)

يتضح من خلال ما سبق أن الإختبارات الموضوعية هي إختبارات حديثة والمعمول بها في المدارس حاليا، فهي تعتمد على الإختصار في اجاباتها، وتصحيحها يتم بشكل موضوعي، فهي لا تعتمد على الذاتية، كما لهذه الإختبارات أنواع عدة، ورغم ذلك فإنه يعيب على هذه الإختبارات كما أن لها مزايا تتميز بها.

خلاصة الفصل:

نستخلص مما سبق ذكره أن التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة في تحديد المستوى التعليمي للتلميذ من خلال العملية التربوية، ويتم ذلك من خلال اجراء اختبارات في كل فصل من الفصول، حيث لا يمكن أن يحدد مستوى التلميذ بصدق إلا بوجود عوامل مؤثرة فيه منها كالعوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التعليمية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.

- تمهيد.

1- منهج الدراسة.

أولا- الدراسة الإستطلاعية

1- حدود الدراسة الاستطلاعية.

2- أداة الدراسة.

3- الخصائص السيكومترية.

ثانيا- الدراسة الأساسية.

1-عينة الدراسة الأساسية.

2- إجراءات الدراسة.

3- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة.

- خلاصة الفصل

- تمهيد:

بعد معالجتنا للجانب النظري والإلمام بالمعلومات التي تخص موضوع الدراسة، آن لنا أن نتطرق في هذا الفصل إلى الجانب التطبيقي الذي يتعلق بالإجراءات المنهجية للدراسة، وكذا عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها وفي هذا الفصل بالضبط تعرضنا لمنهج الدراسة ثم الدراسة الاستطلاعية التي اعتمدنا عليها في هذه الدراسة، ثم الأداة الدراسية وخصائصها السيكومترية، ثم بعد ذلك تعرضنا إلى الدراسة الأساسية والعينة وطريقة إختيارها والإجراءات المتخدة لتطبيقها.

1- منهج الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي، باعتباره الأنسب لهذه الدراسة والمتمثلة في أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، والذي هو عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.(عبيدات،أبو نصار،مبيضين،1999،ص36)

كما يعرف أيضا بأنه دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحيد خصائصها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها، بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل لها.(أبيض،ب س،ص100)

أولا: الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية عملية ضرورية في مجال البحث العلمي،حيث تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي.(ابراهيم،2000،ص38)

1-حدود الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة على عينة قوامها30 تلميذا وتلميذة من السنة الرابعة متوسط، وذلك في متوسطة بن هدية مداني بتقرت، بطريقة عشوائية.

جدول رقم (1) يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية

المؤسسة	الأفراد	الجنس	
متوسطة بن هدية مداني	30	ذكور	14
		إناث	16

2- أداة الدراسة:

قد تم الاعتماد في هذه الدراسة على أداة والمتمثلة في الإستبانة المعدة من طرف الباحثة، والتي تحتوي في صورتها الأولية على 38 فقرة ، وقد تباينت بين الايجابية والسلبية،وكانت بدائلها على النحو التالي:(دائما، أحيانا، لا أبدا). موزعة على خمسة أبعاد، والجداول الموالية توضح ذلك (الجدول رقم(2) الفقرات الموجبة والسالبة، والجدول(3) فقرات كل بعد من الأبعاد).

جدول رقم(2) يوضح الفقرات الايجابية والفقرات السلبية للاستبانة.

الفقرات	البنود
الفقرات الايجابية	1- 2- 3- 6- 7- 8- 11- 12- 13- 14- 18- 19- 20- 24- 29- 31- 32- 33.
الفقرات السلبية	4- 5- 9- 10- 15- 16- 17- 21- 22- 23- 25- 26- 27- 28- 30.

جدول رقم (3) توضح فقرات كل بعد من أبعاد الأداة "أساليب التنشئة الأسرية.

الأبعاد	رقم الفقرة	المجموع
بعد التشجيع	1- 6- 8- 11- 13	05
بعد التسامح	3- 18- 20- 25- 12	05
بعد الإرشاد والتوجيه	2- 7 - 14- 19- 24- 33	06
بعد العقاب	4- 10- 15- 17- 22- 26- 28- 30- 31	09
بعد التفرقة بين الأبناء	5- 9- 16- 21- 23- 27- 29- 32	08

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ بأن:

- بعد التشجيع ويشمل على (05) بنود وهي (1-6-8-11-13)
- بعد التسامح ويشمل على (05) بنود وهي (3-18-20-25-12)
- بعد الإرشاد والتوجيه ويشمل على (06) بنود وهي (2-7-14-19-24-33)
- بعد العقاب ويشمل على (09) بنود وهي (4-10-15-17-22-26-28-30-31)
- بعد التفرقة بين الأبناء ويشمل على (08) بنود وهي (5-9-16-21-23-27-29-32).

2- 1- طريقة تصحيح الأداة:

صححت أداة الدراسة بإعطاء كل بند من الإستبانة درجة، حيث تعبر الدرجة(3) إذا كان (دائما) وتعبر الدرجة(2) إذا كان (أحيانا) وتعبر الدرجة(1) إذا كان (لا أبدا) وهذا بالنسبة للبنود الايجابية، أما إذا كانت البنود سلبية، فتكون الدرجات عكس ذلك حيث يعطى درجة(1) إذا كان (دائما) والدرجة(2) إذا كان (أحيانا) والدرجة(3) إذا كان (لا أبدا).

2-2- التعليمات:

تم إرفاق الفقرات بتعليمة، يطلب فيها من أفراد العينة قراءة العبارات والإجابة عليها، وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل للإجابة وهي (دائما، أحيانا، لا أبدا)، وفي الأخير تم وضع مثال يوضح طريقة الإجابة لأفراد الدراسة.

3- الخصائص السيكومترية:

تم قياس صدق وثبات الاستبانة في الآتي:

3-1- الصدق:

يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو الأداة ما وضعت لقياسه، والصدق كالثبات مفهوم مدروس دراسة كبيرة. وتحقيق صدق أداة القياس أكثر أهمية ولاشك من تحقيق الثبات، لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة، ولكنها غير صادقة.(صابر،خفاجة،2002،ص167)

3-1-1- صدق المحكمين:

ويسمى كذلك بالصدق الظاهري، حيث يقوم به مجموعة من المتخصصين لكي يقدروا مدى علاقة كل فقرة من فقرات الاستبانة أو المقياس للسمة أو الخاصية المراد قياسها.(عبد الرحمان،2008،ص199)

ومنه تم إعداد استبانة التحكيم الملحق رقم(1) ووزعت على خمسة أساتذة جامعيين الملحق رقم(2)، حيث تم الطلب منهم بإبداء رأيهم، وقد تم الأخذ بعين الإعتبار الملاحظات المقدمة من طرفهم وبناء على ذلك فقد تم تغيير بعض البنود وتعديلها بناء على ملاحظات الأساتذة المحكمين والجداول التالية توضح ذلك.

فقد تم طلب إعادة صياغة بعدين. كما هو موضح في الجدول:

جدول رقم(4) يوضح البعدين التي تم إعادة صياغتهما

قبل تعديله	بعد تعديله
بعد الإحترام	بعد التسامح
بعد الإرشاد المدرسي	بعد الإرشاد والتوجيه

في حين طلب إعادة صياغة بعض البنود والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم(5) يوضح البنود التي تم إعادة صياغتها من خلال عملية التحكيم

البعد	قبل التحكيم	بعد التحكيم
التشجيع	هل أبوك وأمك يشجعانك على كل ماتفعله؟	هل أبوك وأمك يشجعانك على القيام بكل ماهو ايجابي؟
	هل والداك يقولان لك أنت كبرت/ كبرتي وباستطاعتك عمل ماتريد؟	هل يقولان لك أنت أصبحت كبير(ة) وباستطاعتك تحمل المسؤولية؟
التسامح	هل تحس بأن والداك يشتدان برأيهما ولا يأخذاهياستمرار؟	هل تحس بأن والداك يستبدان برأيهما ولا يأخذانه بعين الإعتبار؟
الإرشاد والتوجيه	هل والديك يحثانك دوما على التفوق في المدرسة؟	هل والديك يحثانك دوما على التفوق في الدراسة؟
	هل يرشدانك باستمرار على أداء واجباتك المدرسية؟	هل يحثانك باستمرار على أداء واجباتك المدرسية؟
العقاب	هل ضربك أحد والديك أو وجه إليك لفظا سيئا أمام أناس غرباء؟	هل ضربك والداك أمام أناس غرباء
	هل تحس بأن والديك يبالغان في لومك ومعاتبتك؟	هل تحس بأن والديك يبالغان في لومك؟
التفرقة بين الأبناء	هل يفضلان اخوتك عنك بسبب أنك تحصل على معدلات متدنية؟	هل يفضلان اخوتك عنك بسبب نتائجك الدراسية؟
	هل عاملك والداك معاملة أسوأ من معاملتهما لإخوتك؟	هل عاملك والداك معاملة مختلفة عن معاملة إخوتك؟

نلاحظ في الجدول الفقرات التي أجمع المحكمون على إعادة صياغتها وتعديلها(بعد التحكيم).

وفي مقابل ذلك وبناء على طلب المحكمين تم حذف بعض البنود من بعد (التفرقة بين الأبناء)، نظرا لموازنة بنوده مع بنود الأبعاد الأخرى،والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم(6) يوضح البنود التي تم حذفها من بعد التفرقة بين الأبناء

البعد	البنود التي تم حذفها
التفرقة بين الأبناء	3- 6- 7- 8- 9

وبالتالي أسفر صدق المحكمين على تقليص عدد بنود الأداة من 38بند إلى 33 بندا.

أما فيما يتعلق بالبدائل والمتمثلة في (دائما، أحيانا، لا أبدا) فقد أجمع المحكمون على الموافقة عليها.

3-1-2- صدق المقارنة الطرفية:

يطلق عليه كذلك بإسم الصدق التمييزي، حيث يتم ترتيب الدرجات التي نحصل عليها في الإستبيان، ثم يتم أخذ 33 % من الدرجات العليا و33 % من الدرجات الدنيا، ثم يتم المقارنة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم(7) يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية.

المقارنة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	عدد الأفراد	درجة الحرية	ت المحسوبة	دلالة إحصائية
الدرجات الدنيا	84.33	2.17	9	16	8.02	0.01
الدرجات العليا	92.22	1.98	9			

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للدرجات الدنيا تقدر ب(84.33) أقل من المتوسط الحسابي للدرجات العليا والمقدرة ب(92.22)، وقد بلغت (ت)المحسوبة (8.02) ودرجة الحرية(16)،وبما أن الدلالة الإحصائية (0.01)،فهي دالة إحصائيا، ويمكن القول أن الأداة على قدر عال من الصدق.

3-1-3- صدق الإتساق الداخلي:

جدول رقم(8) يوضح مدى انتماء الفقرة لكل بعد من أبعاد الدراسة

البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البعد	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
تشجيع	1	0.52	0.003	تسامح	3	0.41	0.022	ارشاد وتوجيه	2	0.39	0.032	العقاب	4	0.36	0.046	التفرقة بين الأبناء	5	0.56	0.001
	6	0.26	0.16		18	0.41	0.024		7	0.18	0.32		10	0.42	0.019		9	0.35	0.056
	8	0.52	0.003		20	0.74	0.00		14	0.45	0.013		15	0.49	0.005		16	0.13	0.47
	11	0.35	0.056		25	0.76	0.00		19	0.85	0.00		17	0.063	0.74		21	0.69	0.00
	13	0.46	0.009		12	0.12	0.50		24	0.79	0.00		22	0.65	0.00		23	0.88	0.00
									33	0.83	0.00		26	0.84	0.00		27	0.71	0.00
													28	0.50	0.005		29	0.82	0.00
													30	0.64	0.00		32	0.82	0.00
													31	0.65	0.00				

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن معامل الإرتباط عند الفقرة (1)،(0.52)، والفقرة (08)، (0.52)، والفقرة (13)،(0.46)، جاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.01، أما الفقرة (06) فمعامل ارتباطها (0.26)، والفقرة (11)،(0.35)، فجاءتا غير دالتين وذلك في بعد التشجيع، كما يتضح لنا أيضا أن معامل الإرتباط عند الفقرة (03)، (0.41) والفقرة(18)،(0.41)، جاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أما الفقرة (20) فمعامل ارتباطها (0.74)، والفقرة (25)،(0.76)، فجاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.01، أما الفقرة (12) فمعامل ارتباطها (0.12)، فجاءت غير دالة وذلك في بعد التسامح ، كما يتضح لنا أن معامل الإرتباط في الفقرة(24)، (0.79)، والفقرة (33)،(0.83)، والفقرة (19)، (0.85)، جاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.01، أما الفقرة (14) فمعامل ارتباطها (0.45) والفقرة (02)، (0.39) فجاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أما الفقرة (07) فمعامل ارتباطها (0.18)، فجاءت غير دالة وذلك في بعد الإرشاد والتوجيه، كما يتضح لنا أن معامل الإرتباط في الفقر ة (15)، (0.49) والفقرة (22)، (0.65) والفقرة (26)، (0.84) والفقرة (28)، (0.50) والفقرة (30)، (0.64) والفقرة (31)، (0.65)، جاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.01، أما الفقرة (04) فمعامل ارتباطها (0.36) والفقرة (10)، (0.42)، فجاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.05، أما الفقرة (17) فمعامل ارتباطها (0.063)، فجاءت غير دالة، وذلك في بعد العقاب، كما يتضح لنا أيضا أن معامل الإرتباط في الفقرة (05)، (0.56) والفقرة (21)، (0.69) والفقرة (23)، (0.88) والفقرة (27)، (0.71) والفقرة (29)، (0.82) والفقرة (32)، (0.82) جاءت دالة عند مستوى الدلالة 0.01، أما الفقرة (09) فمعامل ارتباطها (0.35) والفقرة (16)، (0.13)، فجاءتا غير دالتين، وذلك في بعد التفرقة بين الأبناء. ومن خلال قيم أداة أساليب التنشئة الأسرية بالنسبة لكل بعد جاءت متناسقة في قياس هذه السمة، مما يدل على أنها صادقة.

جدول رقم(9) يوضح مدى انتماء البعد للمقياس

الرقم	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1	التشجيع	0.30	0.10
2	التسامح	0.81	0.00
3	الإرشاد والتوجيه	0.81	0.00
4	العقاب	0.90	0.00
5	التفرقة بين الأبناء	0.85	0.00

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية للأداة والدرجة الكلية لكل من أبعاد التسامح ، والإرشاد والتوجيه ، والعقاب ، والتفرقة بين الأبناء، جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.01، بحيث تراوحت بين(0.81) عند بعد التسامح،و(0.81)عند بعد الإرشاد والتوجيه، و(0.90) عند بعد العقاب ، و(0.85) لبعد التفرقة بين البناء، أما عند بعد التشجيع فمعامل ارتباطه (0.30) فجاء غير دال إحصائيا ، وانطلاقا من ذلك فإنه سيتم حذفه، و من خلال ذلك يمكننا التصريح بأن أبعاد أداة أساليب التنشئة الأسرية متناسقة ومنجسمة معها في قياس السمة مما يدل على صدقها.

3-2- الثبات:

يقصد بثبات الاختبار هو ضمان الحصول على نفس النتائج تقريبا، إذا أعيد تطبيق الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد.(عبد الرحمان،2009،ص177)

3-2-1- ثبات ألفا كرونباخ:

جدول رقم (10) يوضح نتائج ثبات ألفا كرونباخ

عدد الأفراد	ألفا كرونباخ
30	**0.83**

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن قيمة ألفا كرونباخ التي تم الحصول عليها كانت مرتفعة وقدرت ب: (0.83) مما يدل على ثبات الاختبار.

3-2-2- ثبات التجزئة النصفية:

جدول رقم (11) يوضح ثبات التجزئة النصفية

معامل الارتباط	قبل التعديل	بعد التعديل
أساليب التنشئة الأسرية	0.70	0.82

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط قبل التعديل تقدر ب: (0.70)، وبعد تعديلها بمعادلة سبيرمان براون فكانت النتيجة تقدرب: (0.82) مما يدل على أن الأداة تتميز بدرجة عالية من الاتساق، وأنها ثابتة.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من خلال الدراسة الاستطلاعية من صدق وثبات الاختبار، ووجدت الأداة بأنها صادقة وثابتة، وجب علينا تطبيق هذه الأداة في الدراسة الأساسية.

1- عينة الدراسة: تم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط، مع الحصول على نتائج الفصل الأول من كشوف النقاط ، وقد بلغ عدد أفراد العينة 180تلميذ وتلميذة ببعض متوسطات مدينة تقرت للموسم الدراسي 2018-2019.

شملت عينة الدراسة من 180 تلميذ وتلميذة، تم اختيارهم بطريقة الصدفة من أصل 27 متوسطة بمدينة تقرت كما في الملحق رقم(05).

– **طريقة اختيار العينة:** لقد تم اختيار بعض المتوسطات من مدينة تقرت اختيار الصدفة، وبعد معرفة مجتمع الدراسة، تم إعطاء لكل فرد رقما، وتم خلطها وسحب أرقام بحسب عينة الدراسة 180 فرد، وتم تطبيق الدراسة عليهم بصفتهم ممثلين للمجتمع الأصلي أو مجتمع الدراسة.

وبعد تطبيق الدراسة على عينة الدراسة والتي تتكون من 180 تلميذ وتلميذة، فقد استرجع منها 175

والجدول الموالي يوضح المواصفات الخاصة بعينة الدراسة:

الجدول رقم (12)عينة الدراسة حسب متغير الجنس

إسم المتوسطة	عدد تلاميذ السنةالرابعة	الجنس					
		ذكور	المجموع الذكور	إناث	المجموع الإناث	ذكور+ إناث	المجموع
متوسطة الشهيدتجيني محمد	128	17	72	28	108	45	180
متوسطةعمران بوليفة	136	18		27		45	
متوسطةشاوش محمد	133	12		33		45	
متوسطةالإمام علي	110	25		20		45	

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن عدد الذكور قدرب:72 ذكر وأن عدد الإناث قدرب:108 والمجموع الكلي لهما قدر ب:180 ذكر وأنثى.

الجدول رقم (13) عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي للوالدين

المستوى التعليمي	العدد بالنسبة لمستوى الأب	العدد بالنسبة لمستوى الأم
أمي	11	17
ابتدائي	25	15
متوسط	41	57
ثانوي	57	66
جامعي	46	25
المجموع	180	180

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن عدد الأميين في مستوى الأب قدرب:(11) أمي و(25) مستوى ابتدائي و(41) مستوى متوسط و(57) مستوى ثانوي و(46) مستوى جامعي والمجموع الكلي مقدرب:180، أما بالنسبة لمستوى الأم فعدد الأميين قدر ب:(17)أمي و(15) مستوى ابتدائي و(57) مستوى متوسط و(66) مستوى ثانوي و(25) مستوى جامعي والمجموع الكلي لمستوى تعليم الأم هو:180.

2- إجراءات الدراسة:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في شهر أفريل من السنة الدراسية2019 في بعض متوسطات مدينة تقرت.

3- أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة:

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيري الدراسة.
- اختبار(ت) لعينتين مستقلتين.
- تحليل التباين الأحادي.

خلاصة الفصل:

لقد تطرقنا في هذا الفصل بدءا من الدراسة الاستطلاعية من خلال التعرف على (أداة الدراسة ووصفها، والخصائص السيكومترية)، ثم تعرضنا إلى الدراسة الأساسية، وحددنا فيها عينة الدراسة ، وفي الأخير تعرضنا إلى أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة .

الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة

- تمهيد

1- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأول

2- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

3- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

4- عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

- خلاصة الفصل

- تمهيد:

بعد الإنتهاء من الإجراءات المنهجية للدراسة، وتفريغ البيانات، ومعالجتها بالأساليب الإحصائية المناسبة لفرضيات الدراسة، نتطرق الآن في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة وتفسيرها لمعرفة مدى تحقق أهداف الدراسة.

1/ عرض نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على مايلي: توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط . وبعد معالجتها بالأسلوب الإحصائي معامل بيرسون لمعرفة العلاقة بين المتغيرين، فقد ظهر بأن لهما علاقة ببعضهما، والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(14) يوضح نتائج الفرضية التي تنص عن وجود علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي

متغيرات الدراسة	العينة	قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الدلالة
أساليب التنشئة الأسرية	175	0.17	0.05
التحصيل الدراسي			

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا أن عينة الدراسة تقدرب: 175 تلميذ وتلميذة من السنة الرابعة من التعليم المتوسط وأن معامل الارتباط المحسوب يقدر ب: 0.17 وهو ارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.05،ومنه نقبل الفرضية التي تنص على أنه توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى بأنه توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وبعد ما تم معالجتها إحصائيا وجد بأنها دلت على وجود علاقة دالة إحصائيا بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي، مما يدل على أن أساليب التنشئة كالتسامح والإرشاد والتوجيه والعقاب والتفرقة بين الأبناء بأن لها علاقة بالتحصيل الدراسي إما بإرتفاعه أو انخفاضه.

وهذه النتيجة تبين، بأن أساليب التنشئة الأسرية لها دور فعال في التحصيل الدراسي للتلاميذ، فإذا ما وجد المتعلم معاملة سليمة وإرشاد نحو الدراسة مع وجود العقاب من طرف الوالدين ووجود تفرقة بين الأخوات ، وقد يكون ذلك إما لوجود أبناء يتحصلون على معدلات جيدة أو غير ذلك، فإن ذلك قد يترتب عليه تحصيل دراسي متدني وبالتالي يصيبه الإحباط نحو الدراسة وذلك لعدم وجود اهتمام ورعاية من قبل الوالدين، والعكس إذا وجد معاملة سليمة ووجد توجيها نحو الدراسة مع ابتعاد الوالدين عن المعاملة غير السليمة من عقاب وتفرقة، فإن ذلك قد يترتب عليه تحصيل دراسي مرتفع، لذلك يجب تجنب هذا النوع من أساليب التنشئة غير سليمة حتى لا يشعر الأبناء بالإحباط الذي قد يؤدي إلى تحصيل دراسي متدني، وبالتالي فيجب على الوالدين أن يوفرا الأمن النفسي لأبنائهم حيث لا يوجد إحباط مع وجود اهتمام وإصغاء لآرائهم وإرشادهم فيما يصلح لهم نحو الدراسة أو من الأمور الأخرى، ومع الحرص على العدل بين الأبناء، ومن الدراسات التي اتفقت مع الدراسة الحالية، هناك دراسة مورو وولسون(1961) التي أثبتت بأنه توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي، كما توصلت إلى نفس النتيجة دراسة الريالات(1997)والتي خلصت نتائجها بأن توجد علاقة بين أساليب التنشئة للوالدين والتحصيل الدراسي.

2/ عرض نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على مايلي: توجد فروق دالة إحصائيا في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس. وبعد معالجتها بالأسلوب الإحصائي اختبار(ت) لعينتين مستقلتين والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(15) يوضح نتائج الفرضية التي تنص عن عدم وجود فروق في أساليب التنشئة الأسرية تعزى لمتغير الجنس

أساليب التنشئة الأسرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
ذكور	76	56.89	4.59	173	0.39	0.06
إناث	99	56.56	6.14			

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي للذكور يقدر ب: 56.89 بانحراف معياري يقدر ب: 4.59 أما بالنسبة للإناث فالمتوسط الحسابي يقدر ب: 56.56 بانحراف معياري يقدر ب: 6.14، وبحساب درجة الحرية والمقدرة ب: 173 نجد أن (ت) المحسوبة تقدر ب: 0.39 وهي غير دالة عند مستوى الدلالة0.06 ، أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة، وهذا يعني رفض الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق دالة احصائيا في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية بأنه توجد فروق دالة احصائيا في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، وبعد معالجتها احصائيا وجد بأنها دلت على عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة، مما يدل على أن كلا الجنسين يشتركون في كل الأساليب،أي أن كل من الذكور والإناث متساويين في أساليب التنشئة الوالدية من تسامح وإرشاد وتوجيه والعقاب والتفرقة بين الأبناء، وتفيد هذه النتيجة التلاميذ الذين يعيشون في مجتمع واحد له نفس العادات ونفس التقاليد، وأن الآباء والأمهات تلقوا تقريبا نفس التربية وتشربوا نفس الثقافة، وبالتالي فإن ذلك يظهر في تشابه الأساليب التربوية التي يعتمدونها في التعامل مع أبنائهم، ولذلك كانت النتيجة بين الجنسين ليست لها دلالة احصائية ولقد جاءت نتيجة هذه الدراسة مختلفة مع دراسة نصير(2002) والتي أسفرت عن وجود اختلاف في أساليب المعاملة الوالدية للأبناء باختلاف الجنس، ودراسة محمود عبد الحليم منسي وهنية محمود الكاشف(1980) والتي خلصت نتائجها إلى أنه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين ذكور واناث في الاتجاهات الوالدية لصالح البنين.(ساسي،2016،ص32)

3/عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على مايلي: توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس. وبعد معالجتها بالأسلوب الإحصائي اختبار(ت) لعينتين مستقلتين، اتضحت لنا النتائج في الجدول الموالي:

الجدول رقم (16) يوضح نتائج الفرضية التي تنص عن وجود فروق في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس

التحصيل الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
ذكور	76	11.78	2.47	173	3.22	0.01
إناث	99	13.09	2.79			

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي للذكور يقدر ب: 11.78بانحراف معياري يقدر ب: 2.47 أما بالنسبة للإناث فالمتوسط الحسابي يقدر ب: 13.09بانحراف معياري يقدر ب: 2.79، وبحساب درجة الحرية والمقدرة ب: 173 نجد أن (ت) المحسوبة تقدر ب: 3.22 وهي دالة عند مستوى الدلالة0.01، أي أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة، وهذايعني قبول الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة بأنه توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، وبعد معالجتها احصائيا وجد بأنه توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة، مما يدل على أن هناك تباينا في التحصيل الدراسي في كلا الجنسين وذلك لصالح الإناث، وهذا قد يعود إلى الأسرة وأساليب المعاملة لديها، فمن الممكن أن تكون أسر الإناث يعاملنهن معاملة جيدة مع وجود اهتمام من قبل الوالدين وتوفير حاجاتهن ودعمهن معنويا، أو قد تعود للعامل النفسي المتمثل خاصة في الرغبة والإهتمام، وذلك أن ما نلاحظه في واقعنا الاجتماعي أن البنات في أغلب الأحيان ما يكن أكثر اهتماما بالدراسة وذلك ما ينعكس ايجابا على التحصيل الدراسي والعكس بالنسبة للذكور فكثيرا يهتمون بقضايا أخرى تنعكس سلبا على نتائجهم الدراسية، ومن الممكن أن يعود ذلك إلى المنهاج، فيمكن أن الإناث قد تكيفوا مع ماجاء به المنهاج، وجاء مناسب لقدراتهم العقلية، والعكس بالنسبة للذكور فيمكن أن يكون بأنه لم يتوائم مع قدراتهم العقلية، حيث نجد من

الدراسات التي اتفقت مع الدراسة الحالية، فنجد دراسة هايبرسون (2006) والتي أسفرت عن وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي.

4/ عرض نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على مايلي: توجد فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي. وبعد معالجتها بالأسلوب الإحصائي تحليل التباين الأحادي ظهرت لنا النتائج في الجدول الموالي:

الجدول رقم (17) يوضح نتائج الفرضية التي تنص عن وجود فروق في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

	مستوى تعليم الأب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ف) الحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	أمي	11	10.54	2.47	4.04	170	0.004
	ابتدائي	20	11.83	2.32			
	متوسط	41	11.87	2.06			
	ثانوي	57	12.91	2.80			
	جامعي	46	13.38	3.015			
	مستوى تعليم الأم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ف) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	أمي	12	11.31	2.63	7.49	170	0.00
	ابتدائي	15	11.25	2.48			
	متوسط	57	11.81	2.27			
	ثانوي	66	12.82	2.63			
	جامعي	25	14.69	2.86			

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن المتوسط الحسابي في المستوى التعليمي للأب، يقدر ب:10.54 بالنسبة للأب الأمي بانحراف معياري مقدر ب:2.47، أما بالنسبة للأب ذو المستوى التعليمي الإبتدائي فيقدر متوسط حسابه ب:11.83 بانحراف معياري مقدر ب:2.32، أما بالنسبة للأب ذو المستوى المتوسط فيقدر متوسط حسابه ب:11.87 بانحراف معياري مقدر ب:2.06،و بالنسبة للأب ذو المستوى الثانوي فمتوسط حسابه يقدر ب:12.91 بانحراف معياري مقدر ب:2.80، أما بالنسبة للأب ذو المستوى الجامعي فمتوسط حسابه يقدر ب:13.38 بانحراف معياري مقدر ب:3.015، وبحساب درجة الحرية والمقدرة ب:170 نجد أن (ف) المحسوبة تقدر ب:4.04 وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.04. أما بالنسبة لمستوى تعليم الأم فالمتوسط الحسابي يقدر ب:11.31 بالنسبة للأم الأمية بانحراف معياري مقدر ب:2.63، أما بالنسبة للأم ذو المستوى الإبتدائي فيقدر متوسط حسابها ب:11.25 بانحراف معياري مقدر ب:2.48، أما بالنسبة للأم ذو المستوى المتوسط فمتوسط حسابها يقدر ب:11.81 بانحراف معياري مقدر ب:2.27، أما بالنسبة للأم ذو المستوى الثانوي فمتوسط حسابها يقدر ب:12.82 بانحراف معياري مقدر ب:2.63، أما بالنسبة للأم ذو المستوى الجامعي فمتوسط حسابها يقدر ب:14.69 بانحراف معياري مقدر ب:2.86، وبحساب درجة الحرية والمقدرة ب: 170 نجد أن (ف) المحسوبة تقدر ب:7.49، وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.00، أي أنه توجد فروق في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة باختلاف المستوى التعليمي للوالدين وذلك لصالح الوالدين الجامعيين، وهذا يعني قبول الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.

تفسير ومناقشة الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على أنه توجد فروق في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين، وبعد معالجتها احصائيا، وجد بأنه توجد فروق في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين لدى عينة الدراسة، وهذا يؤكد بأن المستوى التعليمي للوالدين وبالنسبة للأب أنه يوجد اختلاف في تحصيل الأبناء باختلاف مستوى تعليم الأب، كما بالنسبة أيضا لمستوى تعليم الأم أنه يوجد اختلاف في تحصيل الأبناء باختلاف مستوى تعليم الأم، وهذا الاختلاف جاء لصالح مستوى تعليم الأب الجامعي ومستوى تعليم الأم الجامعية، وهذا قد يعود إلى أن الوالدين اللذين لهما

مستوى تعليمي عالي أي جامعي أنهما يوفرا حاجات الأبناء والجو الملائم لمذاكرة الأبناء دروسهم، مع العمل على تحفيزهم وتشجيعهم ماديا ومعنويا من أجل النجاح.

كما أن الوالدين اللذين لهما مستوى جامعيا قد يساعدان أبناءهما في الدراسة من خلال مساعدتهم في مذاكرة دروسهم وانجاز واجباتهم وتحضير الدروس وكذلك توفير الكتب والمتطلبات الدراسية، واهتم جر من هذه العوامل التي تؤدي في النهاية إلى تحصيل دراسي جيد.وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الدباس والتي خلصت نتائجها إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تحصيل الطلبة تعزى إلى أثر مستوى تعليم الوالدين.

خلاصة الفصل:

بعد تعرضنا لهذا الفصل ومن خلال اجراءنا للجانب التطبيقي، تم التوصل فيه إلى معرفة النتائج التي تثبت صحة الأهداف المسطرة في الدراسة، وبعد محاولتنا الإجابة على فرضيات الدراسة وعرضها وتفسيرها ومناقشتها، حيث خلصت النتائج المتوصل إليها في الآتي:

1- توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

2- لا توجد فروق دالة احصائيا في أساليب التنشئة الأسرية لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

3- توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

4- توجد فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.

اقتراحات الدراسة:

في ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية، فإن الباحثة خلصت إلى مجموعة من الاقتراحات وهي كالآتي:

1- ضرورة الاهتمام بالأبناء ومساعدتهم على اكتساب تحصيل دراسي جيد، مع وجود تنشئة اجتماعية سليمة من قبل الوالدين.

2- توعية الوالدين بأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة التي تمكن الأبناء أو تساعدهم في الحصول على تحصيل دراسي جيد وذلك من خلال استغلال المؤسسات الاجتماعية مثل وسائل الإعلام والمساجد وغيرها.

3- مرافقة الأطفال الذين يعانون من مشكلات أسرية من طرف الأخصائي النفسي حتى لا يؤثر ذلك سلبا على تحصيلهم الدراسي.

4- ضرورة ابتعاد الوالدين عن أساليب التنشئة الأسرية غير السليمة، ذلك من شأنها تؤثر في التحصيل الدراسي للأبناء وفي توافقهم النفسي الاجتماعي.

5- توعية الوالدين بتشجيع وتحفيز أبنائهم في الدراسة من أجل التفوق في دراستهم.

6- توعية الوالدين بتوفير الجو الملائم الذي يساعد على متابعة الدراسة.

المراجع

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

1. ابراهيم، مروان عبد المجيد.(2000).أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية.ط1دار مؤسسة الوراق:عمان.
2. أبو حويج، مروان،والخطيب، ابراهيم،وأبو مغلي، سمير.(2002).القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.ط1دارالعلمية الدولية ودار الثقافة:عمان.
3. أبيض، ملكة.(ب س).منهجية البحث.ب ط دليل الباحث المبتدئ في موضوعات البحث ورسائل الماجستير والدكتوراه.
4. أحمد، سهير كامل،محمد، شحاتة سليمان.(2002).تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق.الإسكندرية،مركز الإسكندرية للكتاب.
5. الأسطل، كمال محمد زارع.(2010).العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة.مذكرة ماجستير غير منشورة،الجامعة الإسلامية،غزة.
6. بن دار، نسيمة،والحوش، مازن سليمان.(2013).علاقة الأنماط التربوية الأسرية ببعض المشكلات الأسرية.الملتقى الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة،جامعة عنابة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
7. الجسماني،عبد العلي.(1994).علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية.ط1دار العربية للعلوم:بيروت لبنان.
8. الجلالي، لمعان مصطفى.(2011).التحصيل الدراسي.ط1عمان:دار النشر والتوزيع.
9. الحربي، عبد الله بن محمد هادي.(2009).أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بكل من التفاؤل والتشاؤم لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة جازان.مذكرة ماجستير غير منشورة،جامعة أم القرى،مكة المكرمة.
10. حمود، محمد عبد الحميد الشيخ.(2017).أساليب التنشئة الأسرية كما يدركها طلبة دبلوم التعليم العام في مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات،*مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*،جامعة السلطان قابوس سلطنة عمان،15(14)،ص15.

11. خلادي، يمينة.(2010).إدراك أسلوب المعاملة الوالدية في الطفولة المبكرة في علاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين.مذكرة دكتوراه،جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

12. الربيعي، دنيا جليل اسماعيل.(2015).أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة وانعكاساتها على الإعداد الاجتماعي للطفل العراقي.مركز *أبحاث الطفولة والأمومة*،جامعة ديالي،dunyaathahim@yahoo.com

13. رشوان، حسين عبد الحميد أحمد.(2003).الأسرة والمجتمع.الإسكندرية:مؤسسة شباب الجامعة.

14. الرواشدة، ابراهيم،والثوابية، أحمد،والغرايبة، أحمد،وأبو أصفر، رزق،والبرغوثي، أحمد،والكردي، زياد،والرقب، سعيد،والشياب، سوسن،ومهيدات، عبد الحكيم، والمطرمي، عمر،والديك، محمود،والشرمان، محمود.(2000).مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية،ب ط:عمان.

15. زغينة، عمار.(2004).التوجيه المدرسي والجامعي والتحصيل وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية.مذكرة دكتوراه غير منشورة،جامعةمنتوري،قسنطينة.

16. زغينة، نوال.(2008).دور الظروف الاجتماعية للأسرة في التحصيل الدراسي للأبناء.مذكرة دكتوراه غير منشورة،جامعة الحاج لخضر ،باتنة.

17. ساسي، مريم.(2013).الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للابناء.*علوم الإنسان والمجتمع*،جامعة بسكرة الجزائر ،07،ص135.

18. ساسي، مريم.(2016).الوضعية الاجتماعية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء.مذكرة دكتوراه غير منشورة،جامعة محمد خيضر ،بسكرة.

19. السلخي، محمود جمال.(2013).التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به.ط1دار الرضون:عمان.

20. السويطي، عبد الناصر.(2018).معاملة الوالدين في منطقة الخليل كما يدركها الأبناء.*مجلة الأندلس*،جامعة الخليل، كلية التربية،17(17)،ص17.

21. صابر، فاطمة عوض،وخفاجة، ميرقت علي.(2002).أسس ومبادئ البحث العلمي.ط1مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية:الإسكندرية.

22. الصلال، هناء.(2012).الدورة التدريبية في الاختبارات التحصيلية(أنواع الاختبارات التحصيلية.التوجيه الفني العام للاجتماعات.

23. عبد الرحمان، سعد.(2008).القياس النفسي(النظرية والتطبيق).ب ط دار هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.

24. عبد الرحمان، سعد.(2009).القياس النفسي(النظرية والتطبيق).ب ط دار هبة النيل العربية.

25. عبد الله، ميادة محمد أحمد.(2015).أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.مذكرة ماجستير غير منشورة،جامعة السودان للعلوم والتكنولوجية،السودان.

26. عبيدات، محمد،وأبو نصار، محمد،ومبيضين، مقلة.(1999).منهجية البحث العلمي(القواعد والمراحل والتطبيقات)،ط1دار وائل للنشر:عمان.

27. العزة، سعيد حسني.(2009).دليل المرشد التربوي في المدرسة.ط1عمان:دار الثقافة للنشر والتوزيع.

28. العمر، معن خليل.(2004).التنشئة الاجتماعية.ط1عمان:دار الشروق.

29. عياش، ليلى.(2014).البيئة الأسرية العصاب والتحصيل الدراسي لدى تلامذة التعليم الثانوي.مذكرة ماجستير غير منشورة،جامعة وهران02،وهران.

30. القصاص، مهدي محمد.(2008).علم الاجتماع العائلي.جامعة المنصورة: كلية الآداب.

31. القفاص، وليد كمال عفيفي.(2011).التقويم والقياس النفسي والتربوي.ب ط المؤسسة العربية للإستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية:القاهرة.

32. الكبيسي، عبد الواحد حميد.(2011).أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي على التحصيل والتفكير الرياضي لطلبة الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات،*مجلة الجامعة الإسلامية*،19(2)،ص8.

33. لبوز، عبد الله.(2013).علاقة أساليب التنشئة داخل الأسرة بتوافق التلميذ داخل المدرسة.الملتقى الوطني الثاني حول الإتصال وجودة الحياة في الأسرة،جامعة قاصدي مرباح،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،ورقلة.

34. لفته، جنان مزهر.(2011).الاختبارات التحصيلية.جامعة القادسية،كلية التربية للبنات https://w.w.w.researchgate.net

35. مقحوت، فتيحة.(2013).أساليب المعاملة الوالدية للمراهقين المتفوقين في شهادة التعليم المتوسط.مذكرة ماجستير غير منشورة،جامعة محمد خيضر،بسكرة.

36. نوار، شهرا زاد،حشاني، سعاد.(2013).أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء.الملتقى الوطني الثاني حول:الاتصال وجودة الحياة في الأسرة،جامعة قاصدي مرباح،ورقلة.

37. النوبي، محمد علي محمد.(2010).التنشئة الأسرية وطموح الأبناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.ط1عمان:دار الصفاء.

38. ونجن، سميرة.(2014).االتحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي،*مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية*،جامعة الوادي،4،ص68.

المراجع الأجنبية:

39- lafon, robert.(1973).vocabulaire de psychopédagogie et de psyhiatre de lénfant ,paris.

الملاحق

الملحق رقم (1): استمارة التحكيم

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص ثانية ماستر إرشاد وتوجيه

الأستاذ(ة):

التخصص:

الدرجة العلمية:

استمارة التحكيم

أساتذتي الكرام أضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يقيس أساليب التنشئة الأسرية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط ونرجو منكم تحكيم هذه الأداة وتعديلها بما ترونه مناسب مع خالص الشكر والامتنان. وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة من جدول التحكيم مع إعطاء ملاحظة.

وفيما يلي إليكم بعض المعلومات التي تساعدكم على التحكيم:

أساليب التنشئة الأسرية: هي الأساليب التي يتبعها الآباء في تربية الأبناء وتنشئتهم تنشئة سوية أو غير سوية، وتتضمن الأساليب التالية: التشجيع- الإحترام- الإرشاد المدرسي- العقاب- التفرقة بين الأبناء، عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة بإستبيان الدراسة.

وتتضمن الأبعاد التالية:

1- **التشجيع:** تشجيع الوالدين للأبناء ومساعدتهم في الظروف الصعبة والوقوف بجانبهم في مواقف معينة.
2- **الإحترام:** هو تقبل الوالدين رأي الأبناء وإن كان خاطئا مع تصحيحه.
3- **الإرشاد المدرسي:** هو النصح والإرشاد وتوجيه الأبناء نحو الدراسة.
4- **العقاب:** تعرض الأبناء للضربمن طرف الوالدينبطريقة قاسية مما يشعرهم بالنقص
5- **التفرقة بين الأبناء:** تفضيل الوالدين لإبن من الأبناء بسبب الجنس أو الترتيب أو التفوق فيالدراسة.

علما أن بدائل الأداةهي :**دائما ، أحيانا ، لا أبدا**

1- التشجيع:

الرقم	العبارة	يقيس	لايقيس	الملاحظة
01	هل والداك يشجعانك ويساعدانك في الظروف الصعبة؟			
02	هل والداك يقولان لك أنت كبرت/ كبرت وباستطاعتك عمل ماتريد؟			
03	هل أبوك وأمك يشجعانك على كل ما تفعله؟			
04	هل والداك يشجعانك على هواياتك وحاجاتك الخاصة؟			
05	هل يكافئانك عندما تتحصل على نتائج دراسية جيدة؟			

2- الإحترام:

الرقم	العبارة	يقيس	لايقيس	الملاحظة
01	هل الاختلاف في الرأي مع والديك يقابل بالإحترام منهما؟			
02	هل تجد سهولة في التحاور مع والديك في قضايا معينة؟			
03	هل يستشيرك والداك في بعض القضايا(قضايا البيت)			
04	هل تحس بأن والداك يستبدان برأيهما ولا يأخذانه بعين الإعتبار؟			
05	هل تحس بأنك تتمتع بحريتك داخل البيت؟			

3- الإرشاد المدرسي:

الرقم	العبارة	يقيس	لايقيس	الملاحظة
01	هل والديك يحثانك دوما على التفوق في المدرسة؟			
02	هل يرشدانك باستمرار على أداء واجباتك المدرسية؟			
03	هل يساعدك والداك على حل واجباتك المدرسية؟			
04	هل يقدمان لك توجيهات عن الشؤون المدرسية؟			
05	هل ينصحانك دوما لمراجعة دروسك؟			
06	هل يوجهانك إلى اختيار الأصدقاء الذين تراجع معهم؟			

4- العقاب:

الرقم	العبارة	يقيس	لايقيس	الملاحظة
01	هل وجه إليك أحد والديك لفظا سيئا على خطأ ارتكبته؟			
02	هل أبوك وأمك يعاقبانك على كل الأخطاء التي ترتكبها؟			
03	هل والداك يعاملانك بقسوة داخل البيت؟			
04	هل والداك يضربانك إذا لم تقم بالأعمال المطلوبة منك؟			
05	هل يعاقبانك في حالة الحصول على نتائج دراسية ضعيفة؟			
06	هل يسخر منك والداك في حالة الوقوع في خطأ معين؟			
07	هل ضربك أحد والديك أو وجه إليك لفظا سيئا أمام أناس غرباء؟			
08	هل تعرضت لعقوبة شديدة على خطأ ارتكبته من أحد والديك؟			
09	هل تحس بأن والديك يبالغان في لومك ومعاتبتك؟			

5- التفرقة بين الأبناء(اللامساواة):

الرقم	العبارة	يقيس	لا يقيس	الملاحظة
01	هل تحس بأن والديك يحبان إخوتك أكثر منك؟			
02	هل يفضلان إخوتك عنك بسبب أنك تحصل على معدلات متدنية؟			
03	هل شعرت بأن والديك لم يحباك؟			
04	هل عاملك والداك معاملة أسوأ من معاملتهما لإخوتك؟			
05	هل كنت الشخص الوحيد بين إخوتك الذي يوجه والداك اللوم إليه لوحدث شيء غير جيد؟			
06	هل يفضلانك على إخوتك بسبب أنك متفوق عنهم؟			
07	هل يعاملك والداك أفضل من إخوتك؟			
08	هل تحس بأن والديك يفضلانك في بعض الاستشارات عن إخوتك؟			
09	هل والداك يتحدثان معك كما يتحدثان مع إخوتك؟			
10	هل يكافئك والداك في المناسبات كما يكافئان إخوتك؟			
11	هل يعاقبك والداك مثلما يعاقبان إخوتك الآخرين؟			
12	هل يشجعك والداك في الدراسة كما يشجعان إخوتك؟			
13	هل يوفرا لك احتياجاتك كما يوفراها لإخوتك؟			

الملحق رقم (02): قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	لقب واسم الأستاذ(ة)	الدرجة العلمية	التخصص
01	طبشي بلخير	أستاذمحاضر"أ"	علم النفس التربوي
02	جخراب محمد عرفات	برفسور(أستاذ التعليم العالي)	علوم تربية
03	دبابي بوبكر	أستاذ محاضر "أ"	علم النفس التربوي
04	زكري نرجس	أستاذة محاضرة "أ"	علوم تربية
05	الأعور إسماعيل	ماجستير	علم النفس المدرسي

الملحق رقم (03): الأداة في صورتها النهائية

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

استبيان

أخي التلميذ/ أختي التلميذة:

في إطار انجاز مذكرة تخرجأضع بين أيديكم هذه الإستمارة التي تضم مجموعة من الأسئلة، نرجوا منكم قراءتها والإجابة عليها بوضع علامة(×) في البديل المطابق لرأيك.

كما هو موضح في المثال:

العبارة	دائما	أحيانا	لاأبدا
1- هل والداك يساعدانك في الظروف الصعبة؟	×		

وأحيطكم علما أن هذه المعلومات التي ستدلون بها ستبقى سرية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ **أنثى** ☐

المستوى التعليمي للأب: أمي ☐ **ابتدائي** ☐ **متوسط** ☐ **ثانوي** ☐ **جامعي** ☐

المستوى التعليمي للأم: أمي ☐ **ابتدائي** ☐ **متوسط** ☐ **ثانوي** ☐ **جامعي** ☐

معدل الفصل الأول:.....

العبارة	دائما	أحيانا	لاأبدا
1- هل والديك يحثانك دوما على التفوق في الدراسة؟			
2-هل يستشيرك والداك في بعض القضايا(قضايا البيت)؟			
3- هل وجه إليك أحد والديك لفظا سيئا على خطأ ارتكبته؟			
4- هل تحس بأن والديك يحبان إخوتك أكثر منك؟			
5- هل والداك يعاملانك بقسوة داخل البيت؟			
6- هل ينصحانك دوما لمراجعة دروسك؟			
7- هل أبوك وأمك يعاقباك على كل الأخطاء التي ترتكبها؟			
8- هل الاختلاف في الرأي مع والديك يقابل بالإحترام منهما؟			
9- هل يقدمان لك توجيهات عن الشؤون المدرسية؟			
10- هل تجد سهولة في التحاور مع والديك في بعض القضايا؟			
11- هل يعاقبك والداك مثلما يعاقبان إخوتك الآخرين؟			
12- هل تحس بأن والديك يبالغان في لومك؟			
13- هل كنت الشخص الوحيد بين إخوتك الذي يوجه والداك اللوم إليه لو حدث شيء غير جيد؟			
14- هل يوجهانك إلى اختيار الأصدقاء الذين تراجع معهم؟			
15- هل تحس بأن والداك يستبدان برأيهما ولا يأخذانه بعين الإعتبار؟			
16- هل يعاقبانك في حالة الحصول على نتائج دراسية ضعيفة؟			
17- هل يشجعك والداك في الدراسة كما يشجعان إخوتك؟			
18- هل ضربك والداك أمام أناس غرباء؟			
19- هل يكافئك والداك في المناسبات كما يكافئان إخوتك؟			
20- هل يسخر منك والداك في حالة الوقوع في خطأ معين؟			
21- هل والداك يضربانك إذا لم تقم بالأعمال المطلوبة منك؟			
22- هل يوفرا لك احتياجاتك كما يوفراها لإخوتك؟			
23- هل يحثانك باستمرار على أداء واجباتك المدرسية؟			

الملحق رقم (04):الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة(الصدق والثبات)

المقارنة الطرفية

	VAR00035	N	Moyenne	Ecart type	Moyenneerreur standard
VAR00034	الدنيا	9	84.3333	2.17945	.72648
	العليا	9	92.2222	1.98606	.66202

		Test de Levenesurl'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Ddl
VAR00034	Hypothèse de variances égales	.776	.392	-8.026-	16
	Hypothèse de variances inégales			-8.026-	15.864

Test des échantillonsindépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différencemoyenne	Différenceerreur standard
VAR00034	Hypothèse de variances égales	.000	-7.88889-	.98288
	Hypothèse de variances inégales	.000	-7.88889-	.98288

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
VAR00034	Hypothèse de variances égales	-9.97250-	-5.80528-
	Hypothèse de variances inégales	-9.97395-	-5.80383-

ثبات ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombred'éléments
,833	33

مدى انتماء الفقرة لكل بعد من أبعاد الدراسة

		التشجيع	س1	س6	س8	س11	س13
التشجيع	Corrélation de Pearson	1	,524**	,261	,525**	,353	,467**
	Sig. (bilatérale)		,003	,163	,003	,056	,009
	N	30	30	30	30	30	30
س1	Corrélation de Pearson	,524**	1	,000	-,073	,000	,067
	Sig. (bilatérale)	,003		1,000	,702	1,000	,724
	N	30	30	30	30	30	30
س6	Corrélation de Pearson	,261	,000	1	,117	,141	-,234
	Sig. (bilatérale)	,163	1,000		,539	,457	,214
	N	30	30	30	30	30	30
س8	Corrélation de Pearson	,525**	-,073	,117	1	-,066	,161
	Sig. (bilatérale)	,003	,702	,539		,730	,394
	N	30	30	30	30	30	30
س11	Corrélation de Pearson	,353	,000	,141	-,066	1	-,223
	Sig. (bilatérale)	,056	1,000	,457	,730		,236
	N	30	30	30	30	30	30
س13	Corrélation de Pearson	,467**	,067	-,234	,161	-,223	1
	Sig. (bilatérale)	,009	,724	,214	,394	,236	
	N	30	30	30	30	30	30

**. La corrélationestsignificative au niveau 0.01 (bilatéral).

		التسامح1	س3	س18	س20	س25	س12
التسامح 1	Corrélation de Pearson	1	,417*	,412*	,748**	,763**	,127
	Sig. (bilatérale)		,022	,024	,000	,000	,503
	N	30	30	30	30	30	30
س3	Corrélation de Pearson	,417*	1	-,161	-,015	,161	,111
	Sig. (bilatérale)	,022		,394	,939	,394	,559
	N	30	30	30	30	30	30
س18	Corrélation de Pearson	,412*	-,161	1	,186	,222	-,279
	Sig. (bilatérale)	,024	,394		,326	,239	,136
	N	30	30	30	30	30	30
س20	Corrélation de Pearson	,748**	-,015	,186	1	,765**	-,132
	Sig. (bilatérale)	,000	,939	,326		,000	,486
	N	30	30	30	30	30	30
س25	Corrélation de Pearson	,763**	,161	,222	,765**	1	-,308
	Sig. (bilatérale)	,000	,394	,239	,000		,097
	N	30	30	30	30	30	30
س12	Corrélation de Pearson	,127	,111	-,279	-,132	-,308	1
	Sig. (bilatérale)	,503	,559	,136	,486	,097	
	N	30	30	30	30	30	30

*. La corrélationestsignificative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélationestsignificative au niveau 0.01 (bilatéral).

		ارشاد	س24	س14	س2	س33	س19	س7
ارشاد وتوجيه	Corrélation de Pearson	1	,798**	,450*	,393*	,838**	,853**	,187
	Sig. (bilatérale)		,000	,013	,032	,000	,000	,323
	N	30	30	30	30	30	30	30
س24	Corrélation de Pearson	,798**	1	,208	,074	,725**	,657**	-,018
	Sig. (bilatérale)	,000		,271	,698	,000	,000	,923
	N	30	30	30	30	30	30	30
س14	Corrélation de Pearson	,450*	,208	1	,356	,342	,389*	-,312
	Sig. (bilatérale)	,013	,271		,053	,065	,034	,093
	N	30	30	30	30	30	30	30
س2	Corrélation de Pearson	,393*	,074	,356	1	,169	,200	,018
	Sig. (bilatérale)	,032	,698	,053		,373	,288	,925
	N	30	30	30	30	30	30	30
س33	Corrélation de Pearson	,838**	,725**	,342	,169	1	,906**	-,200
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,065	,373		,000	,289
	N	30	30	30	30	30	30	30
س19	Corrélation de Pearson	,853**	,657**	,389*	,200	,906**	1	-,134
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,034	,288	,000		,481
	N	30	30	30	30	30	30	30
س7	Corrélation de Pearson	,187	-,018	-,312	,018	-,200	-,134	1
	Sig. (bilatérale)	,323	,923	,093	,925	,289	,481	
	N	30	30	30	30	30	30	30

**. La corrélationestsignificative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélationestsignificative au niveau 0.05 (bilatéral).

		العقاب	س4	س10	س15	س17	س22	س26	س28	س30	س31
العقاب	Corrélation de Pearson	1	,368*	,426*	,495**	,063	,658**	,843**	,504**	,643**	,652**
	Sig. (bilatérale)		,046	,019	,005	,740	,000	,000	,005	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س4	Corrélation de Pearson	,368*	1	,170	,305	,090	-,263	,202	,016	,106	-,128
	Sig. (bilatérale)	,046		,369	,101	,636	,161	,286	,934	,577	,501
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س10	Corrélation de Pearson	,426*	,170	1	,388*	-,057	,167	,211	,141	-,067	,081
	Sig. (bilatérale)	,019	,369		,034	,764	,378	,264	,457	,723	,670
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س15	Corrélation de Pearson	,495**	,305	,388*	1	,139	,127	,202	,098	-,033	,025
	Sig. (bilatérale)	,005	,101	,034		,463	,503	,285	,605	,863	,897
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س17	Corrélation de Pearson	,063	,090	-,057	,139	1	-,311	-,241	-,188	-,170	-,288
	Sig. (bilatérale)	,740	,636	,764	,463		,094	,200	,319	,370	,123
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س22	Corrélation de Pearson	,658**	-,263	,167	,127	-,311	1	,680**	,351	,588**	,870**
	Sig. (bilatérale)	,000	,161	,378	,503	,094		,000	,057	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س26	Corrélation de Pearson	,843**	,202	,211	,202	-,241	,680**	1	,494**	,692**	,709**
	Sig. (bilatérale)	,000	,286	,264	,285	,200	,000		,006	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س28	Corrélation de Pearson	,504**	,016	,141	,098	-,188	,351	,494**	1	,598**	,306
	Sig. (bilatérale)	,005	,934	,457	,605	,319	,057	,006		,000	,101
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س30	Corrélation de Pearson	,643**	,106	-,067	-,033	-,170	,588**	,692**	,598**	1	,511**
	Sig. (bilatérale)	,000	,577	,723	,863	,370	,001	,000	,000		,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س31	Corrélation de Pearson	,652**	-,128	,081	,025	-,288	,870**	,709**	,306	,511**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,501	,670	,897	,123	,000	,000	,101	,004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. La corrélationestsignificative au niveau 0.05 (bilateral).
**. La corrélationestsignificative au niveau 0.01 (bilatéral).

		التفرقة_بين_الأبناء	س5	س9	س16	س21	س23	س27	س29	س32
التفرقة_بين_الأبناء	Corrélation de Pearson	1	,567**	,353	,137	,698**	,882**	,713**	,820**	,823**
	Sig. (bilatérale)		,001	,056	,470	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س5	Corrélation de Pearson	,567**	1	,376*	-,149	,057	,427*	,415*	,598**	,447*
	Sig. (bilatérale)	,001		,041	,432	,764	,018	,023	,000	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س9	Corrélation de Pearson	,353	,376*	1	,093	-,197	,154	,312	,168	,093
	Sig. (bilatérale)	,056	,041		,624	,296	,415	,093	,374	,624
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س16	Corrélation de Pearson	,137	-,149	,093	1	,128	-,123	-,062	-,089	-,111
	Sig. (bilatérale)	,470	,432	,624		,500	,519	,745	,640	,559
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س21	Corrélation de Pearson	,698**	,057	-,197	,128	1	,612**	,309	,445*	,555**
	Sig. (bilatérale)	,000	,764	,296	,500		,000	,097	,014	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س23	Corrélation de Pearson	,882**	,427*	,154	-,123	,612**	1	,751**	,786**	,858**
	Sig. (bilatérale)	,000	,018	,415	,519	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س27	Corrélation de Pearson	,713**	,415*	,312	-,062	,309	,751**	1	,695**	,557**
	Sig. (bilatérale)	,000	,023	,093	,745	,097	,000		,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س29	Corrélation de Pearson	,820**	,598**	,168	-,089	,445*	,786**	,695**	1	,802**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,374	,640	,014	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
س32	Corrélation de Pearson	,823**	,447*	,093	-,111	,555**	,858**	,557**	,802**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,013	,624	,559	,001	,000	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. La corrélationestsignificative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélationestsignificative au niveau 0.05 (bilatéral).

مدى انتماء البعد للمقياس

		التشجيع	التسامح	الارشاد_والتوجيه	العقاب	التفرقة_بين_الأبناء	Q
التشجيع	Corrélation de Pearson	1	,090	,090	,069	,232	,300
	Sig. (bilatérale)		,636	,636	,717	,217	,108
	N	30	30	30	30	30	30
التسامح	Corrélation de Pearson	,090	1	1,000**	,602**	,744**	,818**
	Sig. (bilatérale)	,636		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30
الارشاد_والتوجيه	Corrélation de Pearson	,090	1,000**	1	,602**	,744**	,818**
	Sig. (bilatérale)	,636	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30
العقاب	Corrélation de Pearson	,069	,602**	,602**	1	,679**	,902**
	Sig. (bilatérale)	,717	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30
التفرقة_بين_الأبناء	Corrélation de Pearson	,232	,744**	,744**	,679**	1	,851**
	Sig. (bilatérale)	,217	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30
Q	Corrélation de Pearson	,300	,818**	,818**	,902**	,851**	1
	Sig. (bilatérale)	,108	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30

**. La corrélationestsignificative au niveau 0.01 (bilatéral).

نتائج قياس الثبات بالتجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,677
		Nombred'éléments	17[a]
	Partie 2	Valeur	,757
		Nombred'éléments	16[b]
	Nombre total d'éléments		33
Coefficient de Spearman-Brown	Corrélation entre les sous-échelles		,705
	Longueurégale		,827
	Longueurinégale		,827
	Coefficient de Guttman split-half		,827

a. Les élémentssont : س1, س3، س5، س7، س9، س11، س13، س15، س17، س19، س21، س23، س25، س27، س29، س31، س33.

b. Les élémentssont : س2، س4، س6، س8، س10، س12، س14، س16، س18، س20، س22، س24، س26، س28، س30، س32.

الملحق رقم(05) أسماء متوسطات مدينة تقرت

أسماء المتوسطات بمدينة تقرت
متوسطة ابن باديس
متوسطة ابن رشد
متوسطة سعد بن أبي وقاص
متوسطة الإمام علي
متوسطة البشير الإبراهيمي
متوسطة محمد الأمين العمودي
متوسطة الشهيد محمد تمرني
متوسطة عمران بوليفة
متوسطة المجاهد سبقاق العيد
متوسطة بن هدية المداني
متوسطة ميعادي محمد فخر الدين
متوسطة عبد المؤمن بن علي
متوسطة المجاهد بن حيزية عبد الله
متوسطة الشهيد تجيني محمد
متوسطة المجاهد عطالي محمد الصغير
متوسطة المجاهد التجاني صادق
متوسطة المجاهد خروبي محمد لخضر
متوسطة عيسات ايدير
متوسطة الشيخ المقراني
متوسطة نصرات حشاني
متوسطة الشهيد بن الزاوي علي
متوسطة شاوش محمد
متوسطة دقعة الطاهر بن الزاوي
متوسطة حمزة بن عبد المطلب
متوسطة بن قلية محمد
متوسطة أحمد رضا حوحو
متوسطة 05 جويلية 1962

الملحق رقم(06): نتائج الفرضية الأولى

		المجموع	المعدل
المجموع	Corrélation de Pearson	1	.173*
	Sig. (bilatérale)		.022
	N	175	175
المعدل	Corrélation de Pearson	.173*	1
	Sig. (bilatérale)	.022	
	N	175	175

*. La corrélationestsignificative au niveau 0.05 (bilatéral).

الملحق رقم (07): نتائج الفرضية الثانية

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenneerreur standard
المجموع	ذكور	76	56.8947	4.59733	.52735
	اناث	99	56.5657	6.14977	.61807

		Test de Levenesurl'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
المجموع	Hypothèse de variances égales	1.516	.220	.390	173	.697	.32908	.84345	-1.33570-	1.99386
	Hypothèse de variances inégales			.405	172.895	.686	.32908	.81247	-1.27456-	1.93273

الملحق رقم (08): نتائج الفرضية الثالثة

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenneerreur standard
المعدل	ذكور	76	11.7841	2.47326	.28370
	اناث	99	13.0923	2.79250	.28066

	Test de Levenesurl'égalité des variances			Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
	F	Sig.		t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différencemoyenne	Différenceerreur standard	Inférieur	Supérieur
Hypothèse de variances égales	1.595	.208	-3.226-	173	.001	-1.30824-	.40549	-2.10859-		-.50790-
Hypothèse de variances inégales			-3.278-	169.436	.001	-1.30824-	.39907	-2.09603-		-.52046-

الملحق رقم (09): نتائج الفرضية الرابعة

التحصيل الدراسي(مستوى تعليم الأب)

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
أمي	11	10.5436	2.47822	.74721	8.8787	12.2085	7.77	16.59
ابتدائي	20	11.8385	2.32673	.52027	10.7496	12.9274	8.40	17.91
متوسط	41	11.8768	2.06861	.32306	11.2239	12.5298	8.16	17.94
ثانوي	57	12.9177	2.80072	.37096	12.1746	13.6609	8.24	19.59
جامعي	46	13.3852	3.01550	.44461	12.4897	14.2807	8.84	18.78
Total	175	12.5242	2.72975	.20635	12.1169	12.9314	7.77	19.59

	Somme des carrés	ddl	Carrémoyen	F	Sig.
Intergroupes	112.664	4	28.166	4.044	.004
Intragroupes	1183.904	170	6.964		
Total	1296.569	174			

التحصيل الدراسي(مستوى تعليم الأم)

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
أمي	12	11.3192	2.63888	.76178	9.6425	12.9958	7.77	16.59
ابتدائي	15	11.2520	2.48553	.64176	9.8756	12.6284	8.56	16.32
متوسط	57	11.8139	2.27770	.30169	11.2095	12.4182	8.24	19.59
ثانوي	66	12.8230	2.63618	.32449	12.1750	13.4711	8.16	19.19
جامعي	25	14.6964	2.86444	.57289	13.5140	15.8788	9.90	18.78
Total	175	12.5242	2.72975	.20635	12.1169	12.9314	7.77	19.59

	Somme des carrés	ddl	Carrémoyen	F	Sig.
Intergroupes	194.319	4	48.580	7.492	.000
Intragroupes	1102.250	170	6.484		
Total	1296.569	174			