

..... رقم الترتيب:

.....الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

سنوات الخبرة الميدانية ودورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في
المؤسسات التربوية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات

دراسة ميدانية في بعض ثانويات ولاية ورقلة

من إعداد الطالب: . زنو عثمان

نوقشت وأجيزت بتاريخ 2018/10/25 بالقاعة 14 . ساعة 14:00

الأستاذ :. جمال تقيق..... جامعة قاصدي مرباح رئيسا

الأستاذ :. رضا توفيق كواش جامعة قاصدي مرباح مشرفا

الأستاذ :. عبد الكريم عبد الواحد جامعة قاصدي مرباح مناقشا

السنة الجامعية: 2018/2017

..... رقم الترتيب:

.....الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة نيل ماستر

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

سنوات الخبرة الميدانية ودورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في

المؤسسات التربوية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات

دراسة ميدانية في بعض ثانويات ولاية ورقلة

من إعداد الطالب :. زنو عثمان

نوقشت وأجيزت بتاريخ 2018/10/25 بالقاعة 14 . ساعة 14:00

الأستاذ :. جمال تقيق..... جامعة قاصدي مرباح رئيسا

الأستاذ :. رضا توفيق كواش جامعة قاصدي مرباح مشرفا

الأستاذ :. عبد الكريم عبد الواحد جامعة قاصدي مرباح مناقشا

السنة الجامعية: 2018/2017

الإهداء

إلى الذي منحني كل ما يملك... ولم يأخذ جهدا في تقديم الدعم لي

...ماديا و معنويا ونفسيا

حتى كنت نباتا استوي على سوقه بإذن الله... وكنت الزرع الذي

يعجب الزراع نباته

و سر نجاحي و نور دربي...

إلى نبع المحبة و الحنان والوفاء و أغلى ما أملك

إلى من أشتاق إلى رؤيتها...والدتي الحبيبة

إلى من أحن و أشتاق إليهم دائما...

إلى منهم عزوتي و سندي في الحياة...إخواني و إخوتي

إلى من كانوا لي أوفياء...أصدقائي جميعا الكل باسمه

إلى من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع

عثمان زنو

كلمة شكر

الحمد لله رب العالمين ... الحمد لله الذي أنعم عليا من نعمه و رزقني من واسع فضله و وعظيم كرمه ، سبحانك ربنا ما شكرتك بحق شكرك ... و الحمد لله حتى ترضى و لك الحمد عند الرضي و لك الحمد إذا رضيت

و بعد شكر الله عز و جل فإني ... أتقدم ببالغ الشكر و التقدير و العرفان للأستاذ الفاضل المشرف "كواش رضا توفيق" الذي كان خير مرشد و محفز على العمل الجاد و على الجهد المبذول من أجل إتمام هذا العمل و شكرا له على صبره علي و إرشاداته و توجيهاته التي قدمها لي في كل خطوة من خطوات هذا العمل ، فشكرا له على إتقانه لعمله و تفانيه فيه وأسأل الله له التوفيق في مساره آمين ...

و شكرا موصولا إلى كل الأساتذة الذين زودوني بالزاد المعرفي من السنة الأولى ليسانس إلى السنة الثانية ماستر علوم و تقنيات نشاطات البدنية و الرياضية كل باسمه كما أتقدم إلى كافة عمال الإدارة عن حسن استقبالهم لي و شكرا إلى كل من ساعدني ورافقني في إتمام هذا العمل و إخراجه في صورته هاته .

عثمان زنو

سنوات الخبرة الميدانية ودورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضلع نظام المقاربة بالكفاءات

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على سنوات الخبرة ودورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضلع نظام المقاربة بالكفاءات , حيث استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة وهو الأنسب , وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والبالغ عددهم 50 أستاذ في بعض ثانويات تقرت و ورقلة , واستخدم الاستبيان لجمع المعلومات , وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية (, التكرار والنسبة المئوية , المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري , طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ , كاف تربيع .) حيث توصل الباحث إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين سنوات الخبرة الميدانية وأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضلع نظام المقاربة بالكفاءات وأن إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة التي تلعب دورا هاما في العملية التربوية و التعليمية ككل ومن أجل رفع مستوى أدائه

الكلمات المفتاحية : سنوات الخبرة الميدانية - أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية . المقاربة بالكفاءات

Sammray :

The study aims to learn about years of experience and its role in activating the performance of teachers of physical education and sports in educational institutions in the system of approach competencies , where the descriptive curriculum was used in this study and holesp , the sample of the study was in the teachers of physical education and sports in the secondary stage , which ar 50 professors in some secondary schools of teggert and ouargla , the questionnaire was used to gather information , and the following statistical methods were used (frequency and equation ratio , arithmetic mean , standard deviation , internal coefficient of alpha kronbach , Quarry) where the researcher found that there is a correlation between the years of field experience and the performance of the professor of physical education and sports in educational institutions in the system of approach competencies and that the preparation and composition of the professor of physical education and sports before and during the recruitment of important issues that play a role in the educational process as a whole and to raise the level of performance

Keywords : years of field experience - performance of teachers of physical education and sports - approach competencies

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ب	كلمة شكر
ج	ملخص الدراسة
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
و	قائمة الأشكال
الجانب النظري الفصل الأول مدخل للدراسة	
5	. إشكالية الدراسة
6	. تساؤلات الدراسة
6	فرضيات الدراسة
6	. أسباب اختيار الموضوع
7	. أهمية البحث
7	. أهداف البحث
7	. تحديد المفاهيم ومصطلحات الدراسة
الفصل الثاني الدراسات السابقة	
13	الدراسات السابقة
14	مناقشة وتحليل الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

18	المنهج المتبع
18	الدراسة الاستطلاعية
18	مجتمع الدراسة
18	عينة الدراسة
21	حدود الدراسة
21	أدوات جمع البيانات
23	أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع.	
عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج	
25	عرض وتحليل نتائج الدراسة
27	نتائج تحليل الفرضيات
28	مناقشة وتفسير الفرضيات
30	الاستنتاج العام
30	الخاتمة
32	الاقتراحات والتوصيات
34	قائمة المراجع
36	قائمة الملاحق

قائمة الجداول والأشكال

19	يمثل الخبرة	شكل 1
19	دائرة نسبية تمثل الخبرة المهنية	شكل 2
20	يمثل المؤهل العلمي	شكل 3
20	دائرة نسبية تمثل المؤهل العلمي	الشكل 4
22	الأساتذة المحكمين	الشكل 5
22	معامل الثبات لجميع عبارات الاستبيان	الشكل 6
25	نقص سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات	الشكل 7
25	زيادة سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات	الشكل 8
26	خبرة الأستاذ لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات حسب متغير الخبرة	الشكل 9
27	نقص سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات	الشكل 10
27	زيادة سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات	الشكل 11
28	خبرة الأستاذ لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات حسب متغير الخبرة	الشكل 12

مقدمة :

ظهرت في هذا القرن أفاق لا حدود لها من العلوم الحديثة التي تخدم الجنس البشري من أجل تحقيق غاية وحيدة تكمن في ترقية الإنسان ومحاولة استعادته لأعلى قدر الإمكان وذلك من خلال الإنتاج الضخم في جميع الميادين التربوية التعليمية، الاقتصادية، الاجتماعية، وغيرها.

والتي تسعى جميعها إلى تكوين شخصية الفرد وتنميتها في شتى جوانبها وفي الطريق المربوطة فيه فرديا أو جماعيا. فمادة التربية البدنية والرياضية لم تعد اليوم مجرد ممارسة نشاطات وتمارين بدنية رياضية بل أصبحت عملية معقدة تخضع للعديد من المؤشرات البدنية، صحية، تقنية نفسية، اجتماعية وغيرها.

ولما كان إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية يرمي إلى تطوير جميع كفايات الأستاذ التعليمية المهمة التي ترفع مستوى الأداء لديه ، وذلك لان تحقيق الأهداف المرغوبة في تلك المرحلة مرهون بدرجة كبيرة بكفاية الأستاذ من ناحية الأداء الجيد¹. كما أشارت دراسة بوطالبي بن جدو التي هدفت إلى التعرف على مدى توفر الكفايات الصفية لدى مربّي التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ، وتحديد مستوى الأداء لديهم وكذلك وصف واقع الكفايات الصفية لدى المربي في ضوء بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي ونوعية ومدة الخبرة المهني² ثم إن من أكثر ما يشغل الباحثين في مجال التدريس هي سنوات الخبرة و أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل النظام الجديد (المقاربة بالكفاءات) باعتباره المؤشر لتشخيص ولوصف ما يجري داخل الساحات الرياضية والقاعات ولأجل هذا فقد قمنا بإيجاز البحث الحالي وذلك لكشف عن سنوات الخبرة ودورها في تفعيل أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات لبعض ثانويات ولاية ورقلة ولقد تم تقسيم الدراسة إلى فصول على النحو التالي :

الجانب التمهيدي ومقدمة البحث ؛ الباب الأول الجانب النظري. الفصل الأول : مدخل عام للدراسة . الفصل الثاني : عرض مناقشة وتحليل الدراسات السابقة . الباب الثاني : الجانب التطبيقي الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة . الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية وقائمة المراجع والملاحق

¹ نافز احمد بقبعي : التربية العملية الفاعلة ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2010م ، ص13.

² بوطالبي بن جدو : الفاعلية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال انجاز الكفايات الصفية في مرحلة الثانوي، مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر ، سنة 2001م

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني : عرض مناقشة وتحليل الدراسات السابقة

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

- 1 إشكالية الدراسة
- 2 تساؤلات الدراسة
- 3 الفرضية العامة
- 4 الفرضيات الجزئية
- 5 أسباب اختيار الموضوع
- 6 أهمية البحث
- 7 أهداف البحث
- 8 تحديد المفاهيم و مصطلحات الدراسة

إشكالية الدراسة :

النشاط البدني الرياضي شكل من أشكال النشاط الحركي، يعتمد على الحركة في أدائه وتميز بيه الإنسان عن باقي مخلوقات فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من ممارسة شكل من أشكال النشاط البدني الرياضي . وإن تفاوتت توجهات كل حضارة فبعض الحضارات اهتمت بالنشاط البدني لتشغل أوقات الفراغ ، كشكل من أشكال النشاط البدني الترويحي ، بينما وظف النشاط البدني في حضارات أخرى كطريقة تربوية ، حيث تفتن المفكرون التربويون القدماء إلى الإطار القيم الذي يحفل به النشاط البدني وقدرته الكبيرة على التنشئة وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة لدى الإنسان . وبدا النشاط البدني يفرض نفسه بكل ثقله في أوساط الباحثين الاجتماعيين في أوساط الباحثين في المجال التربوي، والنفسي باعتباره مظهرا اجتماعيا واضحا.

نظرا للتغيرات الأخيرة والتي شملت العديد من الميادين السياسية ، والاقتصادية ، والثقافية . التي شاهدها المجتمعات المتقدمة ، دفع بمسؤوليها إلى إعادة بناء نظامها التربوي في شكل تنظيم منهاجها الدراسي لمختلف فروعها ، بعدما أصبحت تعتمد على المناهج الدراسية القديمة في تكوين ناشئ صالح . ومن هنا أخذت معظم دول العالم تتخلى عن المناهج التقليدية (بيداغوجية الأهداف) نظرا لاهتمامها بالمادة التعليمية وإهمال دور المتعلم الذي جعلته يشبه الآلة في تخزين المعلومات والعمل بالمناهج الحديثة (بيداغوجية الكفاءات) . التي تهتم بالنمو الشامل للتلميذ من مختلف الجوانب

فالأستاذ هو الذي ينظم الخبرات ويديروها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها ، لذلك يجب أن تتوفر لدى الأستاذ خلفية واسعة وعميقة عن مجال تخصصه إلى جانب اكتسابه حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى ، حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية ، وتكوين تصور عام عن فكرت وحدة المعرفة وتكاملها ، حيث أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا أساسيا في العملية التعليمية والتربوية مع اتصافه بمجموعة من الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح¹ ومن هنا نطرح التساؤل التالي : هل توجد هناك علاقة ارتباطية بين سنوات

الخبرة الميدانية وأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نضام المقارنة بالكفاءات ؟

ويندرج من هذا التساؤل العام عدة تساؤلات فرعية :

¹ ناهدة محمود سعد ، نبلى رمزي فهم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط1 ، مصر ، 2004م ، ص 89

1 تساؤلات الدراسة:

1. هل قلة سنوات الخبرة الميدانية لها تأثير في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل في ضل نظام المقاربة بالكفاءات ؟
2. هل كثرة سنوات الخبرة الميدانية لها تأثير في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات ؟
3. هل خبرة الأستاذ الميدانية لها تأثير في أدائه بالمؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات حسب متغير السن ؟

الفرضية العامة : توجد هناك علاقة ارتباطية بين سنوات الخبرة الميدانية وأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات

2 الفرضيات الجزئية :

1. قلة سنوات الخبرة الميدانية لها تأثير في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات .
2. كثرة سنوات الخبرة الميدانية لها تأثير في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات .
3. خبرة الأستاذ الميدانية لها تأثير في أدائه بالمؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات حسب متغير السن .

3 أسباب اختيار الموضوع :

أسباب موضوعية :

- قلة الدراسات والبحوث العلمية حول موضوع سنوات الخبرة المهنية بصفة عامة وعند أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة

- لفت الانتباه إلى جميع الأساتذة على ضرورة التكوين والتأهيل خلال سنوات العم

أسباب ذاتية :

- الميل الكبير لمثل هذه المواضيع العلمية الحساسة والتي تزيد من فعاليتنا في الإطلاع والتطلع للمعرفة أكثر

- تسليط الضوء على موضوع الخبرة المهنية لدى الأستاذ في ضل النظام الجديد وهو المقاربة بالكفاءات للإثراء الساحة العلمية

4 أهمية البحث :

وتمثلت في حث جميع القائمين على تأطير التلاميذ بالمؤسسات التعليمية على ضرورة التكوين والتأهيل وإثراء المجال العلمي بمثل هذه المواضيع , وكذلك تزويد مكتبة المعهد بالبحوث العلمية الجديدة . إدراك جميع الأساتذة لضرورة العمل على تحسين مستواهم العلمي والعملية كمي يتحسن أدائهم في المؤسسات التربوية

5 أهداف البحث :

- التعرف على علاقة سنوات الخبرة بأداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات
- الوعي بالمؤسسات التربوية بتأثيرات غياب الخبرة على أداء الأستاذ
- إبراز دور الخبرة في تكوين أداء الأستاذ حسب بعض المتغيرات (السن)

6 تحديد المفاهيم و مصطلحات الدراسة :

1.6 مفهوم الخبرة :

1.1.6 لغة :

تعني العلم بشيء واختياره , يقال : خبر فلان الآخر إذا عرفه على حقيقته¹

2.1.6 اصطلاحا:

الخبرة هي المعرفة ببواطن الأمور , وهو مصطلح عام يختزل ضمنه مفهوم المعرفة أو المهارة أو القدرة الملاحظة لكن بأسلوب فطري عفوي عميق , عادة يكتسب الإنسان الخبرة من خلال المشاركة في عمل معين , وغالبا ما يؤدي تكرار هذا العمل أو الحدث إلى تعميق هذه الخبرة وإكسابها عمق أكبر و عفوية أكبر ذلك تترافق كلمة خبرة غالبا مع كلمة تجربة وتترافق كلمة خبرة أيضا بشكل خاص مع المعرفة الإجرائية أي معرفة كيفية عمل شيء ما وليس مجرد معرفة قولية لذلك غالبا ما يصف الفلاسفة الخبرة على أنها معرفة تجريبية أو معرفة بعدية²

3.1.6 إجرائي :

1 ابن منظور (1992), لسان العرب , المجلد الرابع , دار, صادر , بيروت , ص 12
2 علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني , كتاب التعريفات , دار الكتب العلمية , بيروت لبنان , ط1 , 1983,ص40

هو عبارة عن تراكم لسنوات العمل في مجال معين وهي كذلك الفترة المتمثلة في عدد السنوات التي يقضيها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ممارسة التدريس لاكتساب مهارات التعليم

2.6 مفهوم الأداء :

1.2.6 لغة :

الأداء مصدر أدى . التأدية , الإيصال

أدى الشيء : أوصله و الأداء إيصال الشيء إلى المرسل إليه ¹

الأداء : تأدية بمعنى الإيصال والقضاء ويعني التنفيذ ²

2.2.6 اصطلاحا :

يعرف بأنه " قيام الفرد بالأنشطة والمهام المختلفة التي يتكون منها عمله " ³

ويعرف أيضا بأنه " كفاءة الفرد أو العامل لعمله ومسلكه , ومدى صلاحيته في القيام بعمله وتحمله المسؤولية ⁴

3.2.6 تعريف إجرائي : هو تنفيذ العامل لأعماله ومسؤولياته التي تكلفه بها الجهة التي ترتبط وظيفته بها

ويعني النتائج التي يحققها الفرد بالمنظمة أو الجهة

7 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

تعريفه (مدرس التربية البدنية) :

تلقي التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن ، وهذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في م ا ر حل التعليم مستقبلا سليما وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن ، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا علي التلاميذ ،

1 قاموس المنجد في اللغة والإعلام , ط 3 , بيروت , لبنان , دار الشروق , 1997 , ص 06

2 الفيروز أبادي : القاموس المحيط , مؤسسة الرسالة , بيروت , لبنان , 1998 , ص 123

3 أحمد صقر عاشور , إدارة القوى العاملة , ط2 , بيروت لبنان , دار النهضة العربية للطباعة والنشر , 1979 , ص

50

4 منصور أحمد منصور , إدارة الموارد البشرية من منظور استراتيجي , ط1 , بيروت لبنان , دار النهضة العربية , 1973 , ص (120 , 121)

فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية و الرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية التي تهدف الى تنمية و تشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ و رغباتهم المتوفرة ، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية و القوام المعتدل و الصحة العضوية و التقنية و المهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية و المعارف و الاتجاهات و الميول الايجابية¹.

8 التربية البدنية الرياضية:

1.8 تعريف اصطلاحي:

يقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية،

الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية²

2.8 تعريف إجرائي :

هي الجانب المتكامل من التربية تعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا عن

طريق الأنشطة البدنية التي تتناسب مع مرحلة نموه

9 المؤسسات التربوية :

يمكن تعريف المؤسسات التربوية بأنها تلك البيئة أو الوسط الذي يساعد الإنسان على النمو الشامل

لمختلف جوانب شخصيته، والتفاعل مع من حوله من الكائنات، والتكيف مع من حوله من مكونات³

1 مصطفى كامل زكلوجي: أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر-96.الإسكندرية، 2007

2 أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعي ، إبراهيم خليفة ، دائرة معارف رياضية وعلوم (التربية البدنية ، دار الفكر العربية القاهرة ، 1948 ، ص5

3 أبو عراد، صالح بن علي، مقدمة في التربية الإسلامية الدار الصولتية للنشر والتوزيع ، ط1 ، الرياض 1424هـ ، ص3

4 محمد الصالح حثروبي، مدخل إلى التدريس بالكفاءات ، الجزائر ، دار الهدى ، ط 2 ، 2002 ، ص42

1.9 التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن مكان أو موقع يتم فيه التقاء فئات مجتمعية مختلفة الأعمار , ويتم فيها تعليمهم وتزويدهم بالكثير من المعلومات المختلفة حسب نوع هذه المؤسسات التربوية , فهي تتكون من أعضاء هيئات تدريسية أو المعلمون , والطلاب , وأولياء الأمور وغيرها ...

10 المقاربة بالكفاءات:**1.10 المقاربة :**

هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز على ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال والمردود المناسب من طريقة و وسائل و مكان و زمان و خصائص المتعلم والوسط و النظريات البيداغوجية

2.10 الكفاءة :

الكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في إنجاز فعل، كما أن الكفاءة تعني توظيف الشخص لمعارف، معارف كينونية، معارف استشراق، في وضعية معينة، بمعنى لا يمكن أن تخرج الكفاءة من سياق وضعية ما، وهي دائما تابعة للتصور الذي يحمله الشخص عن الوضعية، من جهة أخرى يستدعي التوظيف من الشخص تعبئة ناجحة لجملة من الموارد الوجيهة في علاقتها بالوضعية، ويمكن أن تكون هذه الموارد معرفية) معارف (أو وجدانية) انتماء الوضعية لموضوع شخصي (أو اجتماعية) الإعانة المطلوبة من المدرس أو الزميل (أو التي يستوجبها السياق، إلى جانب تعبئة الموارد، على الشخص أن ينتقي أنجمعها

بالنسبة للوضعية، وعليه أيضا أن يحسن الربط بين مختلف الموارد المتخيرة .الكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة والمجندة بشكل يسمح بالتعرف على . إشكالية وحلها من خلال نشاط تظهر فيه أداءات أو مهارات المتعلم في بناء معرفته

3.10 المقاربة بالكفاءات :

تعني المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد, وبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها, وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم¹

1 المجلة الجزائرية للتربية , المربي , العدد 5 , المجلة الجزائرية للتربية , البيداغوجية الجديدة , بيداغوجية الإدماج , المركز الوطني للوثائق التربوية , يناير - فبراير 2006 , ص 15

2 وزارة التربية الوطنية , منهاج مادة التربية البدنية والرياضية , 2006 , ص5.

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

مناقشة وتحليل الدراسات

1 عرض الدراسات السابقة :

1-1 دراسة طياب محمد (2003) الجزائر بعنوان " تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط " وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتسليط الضوء على جوانب الضعف والقوة في الأداء لمحاولة العلاج والتطوير , كذلك التعرف على الفروق في الأداء التدريسي الذي يعكس مدى امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية للمعارف والمعلومات والخبرات الخاصة بالتدريس , ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس التقدير ومقياس الأداء التدريسي , حيث تم توزيعها على عينة قصدية من الأساتذة وبلغ عدد العينة 23 أستاذ , حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي المسحي , وتوصل الباحث إلى النتائج التالية :

- أن ممارسة أساتذة التربية البدنية لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقويم , وهذا ما يؤكد العناية أكثر بجوانب الضعف في الأداء ومحاولة تعديل برامج التكوين

2-1 دراسة جفدم بن ذهبية (2009) الشلف بعنوان : " تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بمرحلة الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات " وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية , ولهذا فقد استخدم الباحث ثلاث أدوات وهي الاستبيان , استمارة اندسوا للمشاهدة والتقييم , المقابلات الشخصية , حيث تم توزيعهم على عينة عشوائية من الأساتذة , وبلغ عدد العينة 178 أستاذ , 03 موجهين , 45 تلميذ حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي , وتوصل الباحث إلى النتائج التالية :

- أن نسبة الاشتراك المباشرة في الدرس والمتعلقة بالأداء الحركي مقبولة وكذلك بالنسبة إلى نسبة وقت الاشتراك , وأن نسبة الوقت الضائع في الدرس قليلة .

كما أن الممارسة التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متوسطة على العموم جيدة

- كما أن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي يحسن التكيف والتصرف خلال الدر

3-1 دراسة قام بها نصير أحميدة (2015) بالجزائر بعنوان "كفايات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي " هدف الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أساتذة

التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم وكذا الكشف عن الفروق في كفايات التقويم تبعاً لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 65 أستاذ , واستخدم الباحث مقياس كفايات التقويم وتم الاعتماد على الأساليب التالية : (المتوسط الحسابي , والانحراف المعياري , واختبار (ت) لحساب الفروق الفرضية) وتوصل الباحث إلى النتائج التالية

- درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاء بدرجة عالية
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي

2 مناقشة وتحليل الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات السابقة التي جاءت على ضوء دراستنا والتي نخدم موضوع بحثنا والمتعلق بسنوات الخبرة ودورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقارنة بالكفاءات حيث جاءت هذه الدراسات في مجملها تناقش إلى حد قريب من أداء الأستاذ والخبرة المهنية له وفي أغلبها أجريت على مستوى أساتذة الثانوية حيث شملت العينة مجتمعاً كبيراً بالمقارنة مع دراستنا واستخدم المنهج الوصفي في تحليل البيانات ووصفها وصفاً دقيقاً مع اختيار الأدوات الإحصائية المناسبة لنتائج الدراسة وتمثلت في استخدام كفايات التقويم وتم الاعتماد على الأساليب التالية : (المتوسط الحسابي , والانحراف المعياري , واختبار (ت) لحساب الفروق الفرضية) وكذلك مقياس التقدير ومقياس الأداء التدريسي . وخلصت الدراسات معظمها إلى أن نقص سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية و خبرة الأستاذ لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقارنة بالكفاءات حسب متغير السن

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

- 1 المنهج المتبع
- 2 الدراسة الاستطلاعية
- 3 مجتمع الدراسة
- 4 عينة الدراسة
- 5 حدود الدراسة
- 6 أدوات جمع البيانات
- 7 أساليب التحليل الإحصائي

1 المنهج المتبع :

يعرف المنهج بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة¹ , والذي يعني كذلك بأنه عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها² , وتماشيا مع طبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج الأنسب للدراسة

2 الدراسة الاستطلاعية :

قمنا بدراسة استطلاعية لمعرفة إمكانية قياس علاقة سنوات الخبرة بأداء الأساتذة في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات , حيث قمنا بدراسة ميدانية ووزعنا مجموعة من الأسئلة في إطار استمارة استبيان حيث كان على طريق المقابلة للحفاظ على صدقها ونتائجها وكانت موجهة إلى بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي

3 مجتمع الدراسة :

وهو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث³ , و يتألف مجتمع الدراسة من كافة أساتذة التربية البدنية و الرياضية عبر ثانويات ولاية ورقلة والبالغ عددهم 110 أستاذ (ذكور)

4 عينة الدراسة :

العينة هي مجموعة من الأفراد يبنى الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي بحيث يكون تمثيلها صادق⁴ , وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع , حيث تكونت من 50 أستاذ تربية بدنية ورياضية

4.1 جدول يمثل توزيع أفراد العينة عبر المؤسسات :

1 عمار بوحوش ومحمد الدنبيات: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية , مدخل الكتاب للنشر , الجزائر , 2000 م , ص 70
 2 رابح تركي : مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس , بدون طبعة , المؤسسة الوطنية للكتاب , الجزائر , 1984 , ص 23
 3 محمد خليل عباس وآخرون , مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط1 , عمان الأردن , دار المسير للنشر والتوزيع , 2007 , ص 217
 4 محمد شفيق , البحث العلمي في تطبيقاته في مجال الدراسة الاجتماعية , المكتب الجامعي الحديث , 2006 , ص 2044

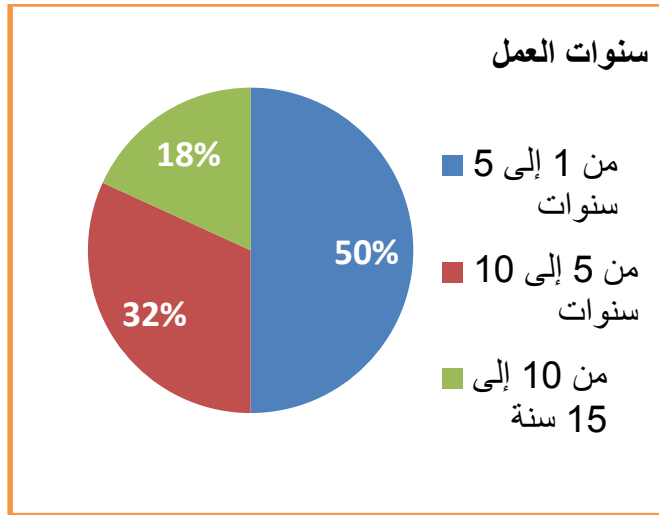
التكرار	المؤسسة	التكرار	المؤسسة
4	بن موسى بشير الخوارزمي	3	عبد الرحمان الكواكي
4	عبد المجيد بومادة	4	متقنة هواري بومدين
3	العربي قويدر لقصر	4	لزهارى تونسى
3	احمد خليل	3	الأمير عبد القادر
4	مبارك الميلي	4	البشير الإبراهيمي
4	مولود قاسم نايت بلقاسم	3	أبو بكر بالقائد
3	بالعربي سليمان (سكرة)	4	الحسن بن الهيثم
25		25	المجموع

4 - 2 خصائص العينة حسب استمارة المعلومات :

جدول رقم (1) : . يمثل الخبرة :

النسبة المئوية	التكرار	سنوات العمل
44,0%	22	من 1 إلى 5 سنوات
28,0%	14	من 5 إلى 10 سنوات
16,0%	8	من 10 إلى 15 سنة
12,0%	6	أكثر من 15 سنة
100,0%	50	المجموع

نلاحظ أن سنوات العمل من 1 إلى 5 سنوات لها نسبة % 44,0 و با 22 تكرار وهي في المستوى الأول , ومن 5 إلى 10 سنوات لها نسبة % 28,0 و با 14 تكرار وهي في المستوى الثاني , ومن 10 إلى 15 سنة لها نسبة % 16,0 و با 8 تكرارات وهي في المستوى الثالث , وأكثر من 15 سنة بنسبة % 12,0 و با 6 تكرارات وهي في المستوى الرابع والأخير ومنه المجموع با نسبة % 100 و 50 تكرار

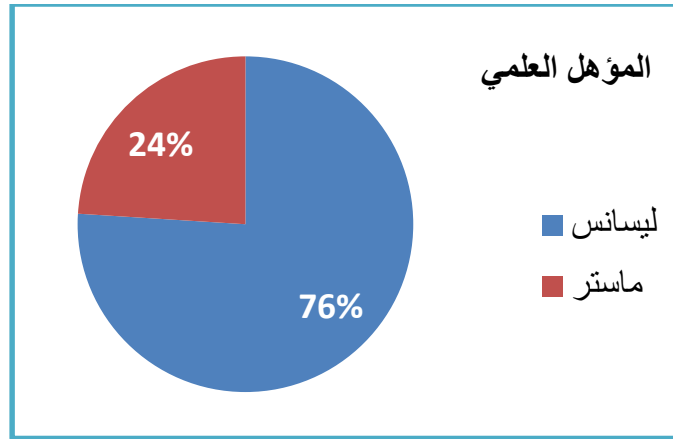


دائرة نسبية رقم (1) تمثل الخبرة المهنية

جدول رقم (2) :. يمثل المؤهل العلمي :

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	38	76,0%
ماستر	12	24,0%
المجموع	50	100,0%

نلاحظ أن درجة المؤهل العلمي ليسانس بنسبة % 76,0 و 38 تكرار و ماستر بنسبة % 24,0 و 12 تكرار ومنه المجموع % 100 با 50 تكرار



. دائرة نسبية رقم (2) تمثل المؤهل العلمي

5 حدود الدراسة :

1.5 المجال المكاني : أجريت عبر ثانويات ولاية ورقلة

2.5 المجال الزمني : أجريت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من بداية شهر أفريل إلى غاية 5 ماي 2018

3.5 المجال البشري : بعض أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية عبر مختلف ثانويات ولاية ورقلة

6 أدوات جمع البيانات :

1.6 الاستبيان :

هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث ، فيقدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة وفق نموذج معد لخدمة أغراض بحثه ، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه ، والاستبيان عادة ما يكون مقيد أو مفتوح أو الاثنين معا¹ ، قمت باستخدام الاستبيان باعتباره الطريقة لأنجح في هذه الدراسة ، لأنه سهل جمع المعلومات المراد الحصول عليها لتحقيق من الفرضيات المطروحة وفي دراستي قمت بتوزيع استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية حيث احتوى على 24 عبارة مقسمة على ثلاث محاور كل محور مقسم إلى ثمانية أسئلة

2.6 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

1.2.6 صدق المحكمين : الصدق هو التأكد من أنه سوف يقيس ما اعد لقياسه²

لتأكد من صدق الأداة عرضنا محتوى أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والإختصاص بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ، وطلبنا من المحكمين إبداء الرأي في وضوح عبارات أداة

1 عثمان حسن عثمان ، المنهجية في كتابة البحوث الرسائل الجامعية ، باتنة ، منشورات الشباب ، ص 29
2 فاطمة عوض صبار ، ميرفت على خفاجة ، أسس البحث العلمي ، ط1 ، الإسكندرية مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002 ، ص 167

الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات , ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية , وحذف وإضافة وتعديل أي عبارة من العبارات . قدمنا الاستبيان إلى ثلاث محكمين حيث إتفقوا على أنه يخدم الدراسة إلا أن هناك عبارات خارجة عنها .

بعد التوجيهات التي قدمها المحكمين قمنا بإجراء تعديل مع المشرف الذي اتفق عليه المحكمين سواء تعديل الصياغة , أو حذف أو إضافة بعض العبارات , ووضع الاستبيان في صورته النهائية

ثبات الأداة

3.6 جدول رقم (4):. معامل الثبات : معامل الثبات لجميع عبارات الاستبيان

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
24	0,789

نلاحظ أن عدد العبارات هو 24 عبارة وألفا كرونباخ يساوي 0,789

الصدق الذاتي :

بما أن ألفا كرونباخ يساوي 0,789 فإن الصدق الذاتي يساوي 0,888 ومن هنا نلاحظ أن درجة الصدق الذاتي عليا جدا ، بمعنى أن الأداة تتمتع بثبات عالي جدا

7 أساليب التحليل الإحصائي:

. الصدق الذاتي

. التكرار والنسب المئوية

. المتوسط الحسابي

. الانحراف المعياري

. طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

. كاف تربيع

. برنامج SPSS نسخة عشرين

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

- 1 عرض وتحليل نتائج الدراسة
- 2 نتائج تحليل الفرضيات
- 3 مناقشة وتفسير الفرضيات
- 4 الاستنتاج العام
- 5 الاقتراحات والتوصيات
- 6 خاتمة

1 عرض وتحليل نتائج الدراسة

لقد استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف درجة العينة

2.1 جدول رقم (5) .: المحور الأول : نقص سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقارنة بالكفاءات .

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	قلة سنوات الخبرة لها تأثير على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	2,38	,57	4	مرتفع
2	غياب الخبرة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير على أدائه في المؤسسات التربوية	2,36	,56	5	مرتفع
3	نقص التكوين والتأهيل يؤثر على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	2,80	,40	1	مرتفع جدا
4	ترجع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية راجع لنقص الخبرة	2,18	,52	7	مرتفع
5	قلة سنوات العمل لدى الأستاذ تؤثر في أدائه داخل المؤسسة التربوية	1,96	,60	8	مرتفع
6	تحلي الأستاذ على واجباته تقلل من خبرته وأدائه في المؤسسات التربوية	2,64	,56	2	مرتفع جدا
7	نقص المعارف يؤدي إلى نقص تسيير والتكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية	2,64	,48	3	مرتفع جدا
8	نقص الخبرة تقلل من فرص تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرجوة	2,26	,49	6	مرتفع
	المحور الأول	2,40	,26		

نلاحظ من خلال الجدول أن العبارات (3 , 6 , 7) جاءت في مستوى مرتفع جدا , بمتوسطات حسابية قدرت ب (2,80 , 2,64 , 2,64) وانحرافات معيارية قدرت ب (0,40 , 0,56 , 0,48) بينما كانت العبارات (1 , 2 , 8 , 4 , 5) جاءت في مستوى مرتفع , بمتوسطات حسابية قدرت ب (2,38 , 2,36 , 2,26 , 2,18 , 1.96) وانحرافات معيارية قدرت ب (0,57 , 0,56 , 0,49 , 0,52 , 0,60) .

3.1 جدول رقم (6) .: المحور الثاني : زيادة سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في

المؤسسات التربوية في ضل نظام المقارنة بالكفاءات

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	زيادة سنوات خبرة الأستاذ تزيد من أدائه في المؤسسات التربوية	2,78	,42	3	مرتفع جدا
2	كلما زادت سنوات العمل زادة من فعالية أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وفي تخصصه	2,66	,52	5	مرتفع
3	مشاركة الأستاذ في البحث والتكوين المستمر تزيد في الحصيلة العلمية والمعارف النظرية و في نوعية الأداء	2,82	,39	1	مرتفع جدا
4	المستوى التعليمي الأكاديمي يزيد في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	2,50	,54	7	مرتفع

5	ترقية الأستاذ لمنصب أعلى تزيد من فعالية أدائه في المؤسسات التربوية	2,36	,63	8	مرتفع
6	كلما زادت سنوات العمل زادت فرص تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأهيله من الناحية التطبيقية	2,72	,50	4	مرتفع
7	زيادة خبرة الأستاذ تساعده في وضع برامج تناسب طلبته والفروق الفردية بينهم	2,80	,40	2	مرتفع جدا
8	الندوات والأيام مع المفتش والأساتذة المنسقين تزيد من خبرة وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية	2,60	,57	6	مرتفع
	المحور الثاني	2,66	,31		

نلاحظ من خلال الجدول أن العبارات (1 , 7 , 3) جاءت في مستوى مرتفع جدا , بمتوسطات حسابية قدرت ب (2,82 , 2,80 , 2,78) وانحرافات معيارية قدرت ب (0,39 , 0,40 , 0,42) بينما كانت العبارات (6 , 2 , 8 , 4 , 5) جاءت في مستوى مرتفع , بمتوسطات حسابية قدرت ب (2,72 , 2,66 , 2,60 , 2,50 , 2,36) وانحرافات معيارية قدرت ب (0,50 , 0,52 , 0,57 , 0,54 , 0,63) .

4.1 جدول رقم (7) : . المحور الثالث : خبرة الأستاذ لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في

المؤسسات التربوية في ظل نظام المقارنة بالكفاءات حسب متغير السن .

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	فارق السن يلعب دور أساسي في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	1,96	,60	7	مرتفع
2	الأستاذ الأقل سنا يكون الأكثر حيوية في الأداء	2,34	,59	5	مرتفع
3	الأستاذ الأكثر أقدمية يكون أدائه فعالا في المؤسسات التربوية من ناحية الإشراف	2,60	,57	3	مرتفع جدا
4	الأستاذ المكون يكون متفوق في الأداء داخل المؤسسات التربوية من ناحية الحصانة العلمية والمعارف	2,26	,60	6	مرتفع
5	الأستاذ المستخلف والمتربص يكون أدائه أقل من المرسم في المؤسسات التربوية نتيجة عدم ترسمه في المؤسسة	1,92	,63	8	مرتفع
6	خبرة الأساتذة الميدانية تساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات	2,70	,46	1	مرتفع جدا
7	خبرة الأستاذ وكفاءته كافية لتأقلم مع طريقة التدريس بالكفاءات	2,60	,57	2	مرتفع جدا
8	الأستاذ المواظب لدورات التكوينية التي تنظمها المديرية يكون أكثر كفاءة وخبرة من غيره	2,52	,54	4	مرتفع
	المحور الثالث	2,36	,32		

نلاحظ من خلال الجدول أن العبارات (6 , 7 , 3) جاءت في مستوى مرتفع جدا , بمتوسطات حسابية قدرت ب (2,70 , 2,60 , 2,60) وانحرافات معيارية قدرت ب (0,46 , 0,57 , 0,57) بينما كانت العبارات (8 , 2 , 4 , 1 , 5) جاءت في مستوى مرتفع , بمتوسطات حسابية قدرت ب (

(2,52 , 2,34 , 2,26 , 1,96 , 1,92) وانحرافات معيارية قدرت ب (0,54 , 0,59 , 0,60 , 0,63 , 0,60)

تحليل نتائج الفرضيات :

12 جدول رقم (8) :. الفرضية الأولى : نقص سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقارنة بالكفاءات .

الرقم	العبارات	كا 2	درجة الحرية	دلالة الاحصائية
1	قلة سنوات الخبرة لها تأثير على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	20,440 ^a	2	,000
2	غياب الخبرة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير على أدائه في المؤسسات التربوية	21,280 ^a	2	,000
3	نقص التكوين والتأهيل يؤثر على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	18,000 ^b	1	,000
4	تراجع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية راجع لنقص الخبرة	32,680 ^a	2	,000
5	قلة سنوات العمل لدى الأستاذ تؤثر في أدائه داخل المؤسسة التربوية	21,280 ^a	2	,000
6	تحلي الأستاذ على واجباته تقلل من خبرته وأدائه في المؤسسات التربوية	31,360 ^a	2	,000
7	نقص المعارف يؤدي إلى نقص تسير والتكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية	35,560 ^a	2	,000
8	نقص الخبرة تقلل من فرص تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرجوة	35,320 ^a	2	,000
	المحور الأول	16,600 ^c	8	,035

2.2 جدول رقم (9) :. الفرضية الثانية زيادة سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في

المؤسسات التربوية في ظل نظام المقارنة بالكفاءات

الرقم	العبارات	كا 2	درجة الحرية	دلالة الاحصائية
1	زيادة سنوات خبرة الأستاذ تزيد من أدائه في المؤسسات التربوية	15,680 ^a	1	,000
2	كلما زادت سنوات العمل زادة من فعالية أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وفي تخصصه	32,920 ^b	2	,000
3	مشاركة الأستاذ في البحث والتكوين المستمر تزيد في الحصيلة العلمية والمعارف النظرية و في نوعية الأداء	20,480 ^a	1	,000
4	المستوى التعليمي الأكاديمي يزيد في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	22,360 ^b	2	,000
5	ترقية الأستاذ لمنصب أعلى تزيد من فعالية أدائه في المؤسسات التربوية	14,560 ^b	2	,001
6	كلما زادت سنوات العمل زادت فرص تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأهيله من الناحية التطبيقية	40,840 ^b	2	,000
7	زيادة خبرة الأستاذ تساعده في وضع برامج تناسب طلبته والفروق الفردية بينهم	18,000 ^a	1	,000
8	الندوات والأيام مع المفتش والأساتذة المنسقين تزيد من خبرة وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية	27,040 ^b	2	,000
	المحور الثاني	30,640 ^c	8	,000

3-2 جدول رقم (10):. الفرضية الثالثة خبرة الأستاذ لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في

المؤسسات التربوية في ظل نظام المقارنة بالكفاءات حسب متغير السن .

الرقم	العبارات	كا 2	درجة الحرية	دلالة الاحصائية
1	فارق السن يلعب دور أساسي في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	21,280 ^a	2	,000
2	الأستاذ الأقل سناً يكون الأكثر حيوية في الأداء	18,280 ^a	2	,000
3	الأستاذ الأكثر أقدمية يكون أداؤه فعالاً في المؤسسات التربوية من ناحية الإشراف	27,040 ^a	2	,000
4	الأستاذ المكون يكون متفوق في الأداء داخل المؤسسات التربوية من ناحية الحصانة العلمية والمعارف	18,760 ^a	2	,000
5	الأستاذ المستخلف والمتربص يكون أداؤه أقل من المرسم في المؤسسات التربوية نتيجة عدم تزمه في المؤسسة	16,480 ^a	2	,000
6	خبرة الأساتذة الميدانية تساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات	8,000 ^b	1	,005
7	خبرة الأستاذ وكفاءته كافية لتأقلم مع طريقة التدريس بالكفاءات	27,040 ^a	2	,000
8	الأستاذ الموظف لدورات التكوينية التي تنظمها المديرية يكون أكثر كفاءة وخبرة من غيره	22,840 ^a	2	,000
	المحور الثالث	32,280 ^c	10	,000

3 مناقشة نتائج الفرضيات :

3 جدول رقم (11):.

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا 2	درجات الحرية	المستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الأول	2,40	,26	16,600 ^c	8	,035	دال
الثاني	2,66	,31	30,640 ^c	8	,000	دال
الثالث	2,36	,32	32,280 ^c	10	,000	دال

من خلال بيانات الجدول فإن المحور الأول جاءت قيمة المتوسط الحسابي (2,40) وانحراف معياري قدره (0,26) وبلغت قيمة كاف تربيع (16,600) ودرجة حرية (8) عند مستوى الدلالة (0,035) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,05) , والمحور الثاني جاءت قيمة المتوسط الحسابي (2,66) وانحراف معياري قدره (0,31) وبلغت قيمة كاف تربيع (30,640) ودرجة حرية (8) عند مستوى الدلالة (0,000) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,05) , والمحور الثالث جاءت قيمة المتوسط الحسابي (2,36) وانحراف معياري قدره (0,32) وبلغت قيمة كاف تربيع (32,280) ودرجة حرية (10) عند مستوى الدلالة (0,000) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,05) .

مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

1.3 تفسير نتائج الفرضية الأولى :

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في الجدول فإن الفرضية الأولى نقص سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات هي دالة إحصائيا وقد بلغت قيمة كاف ترييع (16,600) عند مستوى الدلالة (0,035) ولهذا فان الفرضية الأولى تحققت وهي تتفق مع دراسة جعدم بن ذهبية (2009) الشلف بعنوان : " تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بمرحلة الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات " والتي توصلت إلى النتائج التالية : أن نسبة الاشتراك المباشرة في الدرس والمتعلقة بالأداء الحركي مقبولة وكذلك بالنسبة إلى نسبة وقت الاشتراك , وأن نسبة الوقت الضائع في الدرس قليلة . كما أن الممارسة التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متوسطة على العموم جيدة , كما أن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي يحسن التكيف والتصرف خلال الدرس

2.3 تفسير نتائج الفرضية الثانية :

من خلال نتائج التي تحصلنا عليها في الجدول فان الفرضية الثانية زيادة سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات دالة إحصائيا وقد بلغت قيمة كاف ترييع (30,640) عند مستوى الدلالة (0,000) ولهذا فان الفرضية الثانية تحققت ودليل ذلك دراسة طياب محمد (2003) الجزائر بعنوان " تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط " والتي توصلت إلى النتائج التالية : أن ممارسة أساتذة التربية البدنية لمهارات التنفيذ وإدارة الصف كانت بدرجة أداء مرضية أكثر من ممارستهم لمهارات التخطيط والتقويم , وهذا ما يؤكد العناية أكثر بجوانب الضعف في الأداء ومحاولة تعديل برامج التكوين

3.3 تفسير نتائج الفرضية الثالثة :

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في الجدول فان الفرضية الثالثة خبرة الأستاذ لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات حسب متغير السن دالة إحصابا وقد بلغت قيمة كاف ترييع (32,280) عند مستوى الدلالة (0,000) ولهذا فان الفرضية الثالثة تحققت ودليل ذلك دراسة نصير أمحيدة (2015) بالجزائر بعنوان "كفايات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي " والتي توصلت إلى النتائج التالية : - درجة امتلاك أساتذة التربية

البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاء بدرجة عالية - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الخبرة المهنية والمؤهل العلمي

4 الاستنتاج العام :

نستنج من خلال دراستنا أن جميع فرضيات الدراسة قد تحققت حيث أن الفرضية الأولى والتي تنص على نقص سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقارنة بالكفاءات فهي قد تحققت والفرضية الثانية والتي تنص على زيادة سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقارنة بالكفاءات فهي قد تحققت والفرضية الثالثة والتي تنص على خبرة الأستاذ لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقارنة بالكفاءات حسب متغير السن قد تحققت

الخاتمة :

لقد هدفنا من خلال دراستنا إلى التعرف على دور سنوات الخبرة في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات . إذ تعتبر سنوات الخبرة أحد المتطلبات التي تساير مسيرة الأستاذ أو المدرس في حياته المهنية , وكما تعرفنا من خلال هذه الدراسة أن سنوات الخبرة جزء لا يتجزأ من برنامج إعداد الأستاذ أو المدرس ولعلنا هذا ما دفعنا إلى دراسة جوانب هذا الموضوع في الطور الثانوي واختارناه كعينة في دراستنا , وقد انطلقت دراستنا من مجموعة من التساؤلات والفرضيات ثم التحقق منها بواسطة تطبيق أدوات لجمع البيانات ثم معالجتها وتحليلها , ثم مناقشة وتحليل النتائج التي توصلنا من خلالها إلى أن سنوات الخبرة لها علاقة بأداء أساتذة التربية البدنية والرياضية بحيث أن كلما زادت سنوات الخبرة زاد أداء الأستاذ وكلما نقصت سنوات الخبرة نقص مردود و أداء الأستاذ . وفي الأخير تبقى البحوث العلمية جارية ما بقية عجلة الحياة تدور , والله ولي التوفيق

ومن هنا خرجنا بالاقترحات التالية :

5 الاقتراحات والتوصيات :

- من خلال النتائج التي توصلنا إليها خرجنا بمجموعة من الاقتراحات العلمية والعملية والتي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للأستاذ والمسؤولين نذكر منها :
- حث الأساتذة على الإطلاع بكل ما هو جديد ومواكبة كل ما هو جديد في مجال التخصص
 - القيام بدورات تكوينية الجيدة قدر الإمكان
 - زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بمادة التربية البدنية والرياضية خاصة من جانب التكوين وتأهيل له
 - مشاركة الخبراء وذوي الاختصاص في وضع مناهج واضحة للتربية البدنية والرياضية يراعي ميول الأساتذة على وجه الخصوص والتلاميذ على العموم
 - إعداد برامج خاصة لمساعدة الأساتذة على فهم المعينات التي تواجههم
 - ضرورة النظر في برنامج تكوين الأساتذة وتحسينه
- وفي الأخير أقترح بعض العناوين ممكن أن تكون دراسات مستقبلية :

- المعينات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة
- بناء مقياس خاص بقياس أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

- أ نافر احمد بقيعي : التربية العملية الفاعلة ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2010م ، ص13.^أ
- ب بوطالبي بن جدو : الفاعلية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال انجاز الكفايات الصفية في مرحلة الثانوي، مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر ، سنة 2001م
- ت ابن منظور : لسان العرب ، المجلد الرابع ، دار، صادر ، بيروت ، 1992 ، ص 12
- ث علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني : كتاب التعريف ، دار الكتب العلمية ، بيروت لبنان ، ط1 ، 1983 ، ص40
- ج قاموس المنجد في اللغة والإعلام ، ط 3 ، بيروت ، لبنان ، دار الشروق ، 1997 ، ص 06
- ح الفيروز أبادي : قاموس المحيط ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان ، 1998 ، ص 123
- ح أحمد صقر عاشور : إدارة القوى العاملة ، ط2 ، بيروت لبنان ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، 1979 ، ص 50
- د منصور أحمد منصور : إدارة الموارد البشرية من منظور استراتيجي ، ط1 ، بيروت لبنان ، دار النهضة العربية ، 1973 ، ص(120,121)
- ذ مصطفى كامل زنگلوجي : أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر - 96 الإسكندرية ، 2007
- ر أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب ، جمال شافعي ، إبراهيم خليفة ، دائرة معارف رياضية وعلوم التربية الرياضية ، دار الفكر العربية القاهرة ، 1948 ، ص5
- ز أبو عراد ، صالح بن علي ، مقدمة في التربية الإسلامية ، الدار الصولتية للنشر والتوزيع ، ط1 ، الرياض 1424 ، ص3
- س محمد صالح حثروبي ، مدخل إلى التدريس بالكفاءات ، الجزائر ، دار الهدى ، ط2 ، 2002 ، ص 42
- ش المجلة الجزائرية للتربية ، المربي ، العدد 5 ، المجلة الجزائرية للتربية ، البيداغوجية الجديدة ، بيداغوجية الإدماج ، المركز الوطني للوثائق التربوية ، يناير - فبراير 2006 ، ص 15
- ص وزارة التربية ، منهاج مادة التربية البدنية والرياضية ، 2006 ، ص5
- ض عمار بوحوش ومحمد الدنيبات ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مدخل الكتاب للنشر ، الجزائر ، 2000 م ، ص 70
- ط رابح تركي ، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس ، بدون طبعة المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1984 ، ص23¹
- ظ محمد خليل عباس وآخرون ، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط1 ، عمان الأردن ، دار المسير للنشر والتوزيع ، 2007 ، ص 217
- ع محمد شفيق ، البحث العلمي في تطبيقاته في مجال الدراسة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، 2006 ، ص 204

- أ عثمان حسن عثمان , المنهجية في كتابة البحوث الرسائل الجامعية , باتنة , منشورات الشباب,ص29
- ف فاطمة عوض صبار , ميرفت على خفاجة, أسس البحث العلمي , ط1 , الإسكندرية مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ,
ص167 , 2002

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الأستاذ	الرتبة العلمية	الجامعة
1	عبابسة نجيب	أستاذ محاضر - أ -	قاصدي مرياح ورقلة
2	معزوزي ميلود	أستاذ محاضر - ب -	قاصدي مرياح ورقلة
3	مقبل عبد السلام الريمي	أستاذ محاضر - أ -	قاصدي مرياح ورقلة

ملحق رقم (2)

استبيان في صورته الأولية

استمارة استبيان

أستاذي الفاضل .:

في إطار بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق تحت عنوان " سنوات الخبرة ودورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية , ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط
ملاحظة : وهذا بوضع إشارة (X) أمام العبارة المناسبة

وشكرا على تعاونكم

الطالب : زنو عثمان

تحت إشراف : أ. رضا توفيق

معلومات شخصية : السن

المؤهل العلمي : ليسانس

الوضعية المهنية مستخلف

ماستر
 متربص

الملاحق

سنوات العمل : من 1 إلى 5 سنوات سنوات سنة 15

جدول المحكمين : .

اسم المحكم	الرتبة	الاختصاص	الجامعة

المحور الأول : نقص سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات .

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	انعدام الكفاءة لها تأثير على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية			
02	غياب الخبرة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير على أدائه في المؤسسات التربوية			
03	نقص التكوين والتأهيل يؤثر على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية			
04	تراجع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية راجع لنقص الخبرة			
05	قلة سنوات العمل لدى الأستاذ تؤثر في أدائه داخل المؤسسة التربوية			

الملاحق

			تخلي الأستاذ على واجباته تقلل من خبرته وأدائه في المؤسسات التربوية	06
				التعديل
			نقص المعارف والخبرات يؤدي إلى نقص تسيير والتكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية	07
				التعديل
			نقص الخبرة تقلل من فرص تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرجوة	08
				التعديل

المحور الثاني : .زيادة سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات

أبدا	أحيانا	دائما	العبارة	الرقم
			خبرة الأستاذ تزيد من أدائه في المؤسسات التربوية	01
				التعديل
			كلما زادت سنوات العمل زادة من فعالية أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	02
				التعديل
			مشاركة الأستاذ في البحث والتكوين المستمر تزيد في نوعية الأداء	03
				التعديل
			المستوى التعليمي الأكاديمي يزيد في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	04
				التعديل
			زيادة رتب الأستاذ تزيد من فعالية أدائه في المؤسسات التربوية	05
				التعديل

			كلما زادة سنوات العمل زادة فرص تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأهيله	06
				التعديل
			زيادة خبرة الأستاذ تساعده في مراعاة وضع برامج تراعي الفروق الفردية	07
				التعديل
			التقاء أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمفتش والأساتذة المنسقين في الندوات والأيام الدراسية يزيد من خبراته وتكوينه	08
				التعديل

المحور الثالث: خبرة الأستاذ لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات حسب متغير السن .

الرقم	العبرة	دائما	أحيانا	أبدا
01	يلعب السن دور أساسي في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية			
02	الأستاذ الأقل سنا يكون الأكثر خبرة في الأداء			
03	الأستاذ الأكثر رتبة يكون أدائه فعالا في المؤسسات التربوية			
04	الأستاذ المكون يكون متفوق في الأداء داخل المؤسسات التربوية			
05	الأستاذ المستخلف والمتربص يكون أدائه أقل من المرسم في المؤسسات التربوية			
06	خبرة الأساتذة الميدانية تساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات			
07	خبرة الأستاذ وكفاءته كافية لتأقلم مع طريقة التدريس بالكفاءات			

			الأستاذ المواكب لدورات التكوينية التي تنظمها المديرية يكون أكثر كفاءة وخبرة من غيره	08
				التعديل

ملاحظة : . اقتراحات ممكنة إن وجدت

استبيان في صورته النهائية

استمارة استبيان

أستاذي الفاضل : .

في إطار بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق تحت عنوان " سنوات الخبرة ودورها في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية , ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط
ملاحظة : وهذا بوضع إشارة (x) أمام العبارة المناسبة

وشكرا على تعاونكم

تحت إشراف : أ. رضا توفيق

الطالب : زنو عثمان

معلومات شخصية : السن

المؤهل العلمي : ليسانس
الوضعية المهنية مستخلف
سنوات العمل : من 1 إلى 5 سنوات
متربص
سنوات
15 سنة
ماستر

المحور الأول : نقص سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات .

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
-------	---------	-------	--------	------

الملاحق

01	قلة سنوات الخبرة لها تأثير على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية
02	غياب الخبرة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير على أدائه في المؤسسات التربوية
03	نقص التكوين والتأهيل يؤثر على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية
04	تراجع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية راجع لنقص الخبرة
05	قلة سنوات العمل لدى الأستاذ تؤثر في أدائه داخل المؤسسة التربوية
06	تخلي الأستاذ على واجباته تقلل من خبرته وأدائه في المؤسسات التربوية
07	نقص المعارف يؤدي إلى نقص تسير والتكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية
08	نقص الخبرة تقلل من فرص تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرجوة

المحور الثاني : .زيادة سنوات الخبرة لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل نظام

المقاربة بالكفاءات

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	زيادة سنوات خبرة الأستاذ تزيد من أدائه في المؤسسات التربوية			
02	كلما زادت سنوات العمل زادة من فعالية أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وفي تخصصه			
03	مشاركة الأستاذ في البحث والتكوين المستمر تزيد في الحصيلة العلمية والمعارف النظرية و في نوعية الأداء			
04	المستوى التعليمي الأكاديمي يزيد في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية			

الملاحق

			ترقية الأستاذ لمنصب أعلى تزيد من فعالية أدائه في المؤسسات التربوية	05
			كلما زادت سنوات العمل زادت فرص تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأهيله من الناحية التطبيقية	06
			زيادة خبرة الأستاذ تساعد في وضع برامج تناسب طلبته والفروق الفردية بينهم	07
			الندوات والأيام مع المفتش والأساتذة المنسقين تزيد من خبرة وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية	08

المحور الثالث: خبرة الأستاذ لها تأثير في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ضل نظام المقاربة بالكفاءات حسب متغير السن .

الرقم	العبرة	دائما	أحيانا	أبدا
01	فارق السن يلعب دور أساسي في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية			
02	الأستاذ الأقل سنا يكون الأكثر حيوية في الأداء			
03	الأستاذ الأكثر أقدمية يكون أدائه فعالا في المؤسسات التربوية من ناحية الإشراف			
04	الأستاذ المكون يكون متفوق في الأداء داخل المؤسسات التربوية من ناحية الحصانة العلمية والمعارف			
05	الأستاذ المستخلف والمتربص يكون أدائه أقل من المرسم في المؤسسات التربوية نتيجة عدم ترسمه في المؤسسة			
06	خبرة الأساتذة الميدانية تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات			
07	خبرة الأستاذ وكفاءته كافية لتأقلم مع طريقة التدريس بالكفاءات			
08	الأستاذ المواظب لدورات التكوينية التي تنظمها المديرية يكون أكثر كفاءة وخبرة من غيره			

ملحق رقم (3)

معامل الثبات

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,789	24

معامل الثبات للمحور الأول

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,566	8

معامل الثبات للمحور الثاني

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,769	8

معامل الثبات للمحور الثالث

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,684	8

Statistiques

		السن	المؤهل العلمي	الوضعية المهنية	سنوات العمل
N	Valide	50	50	50	50
	Manquante	0	0	0	0

Tableau de fréquences

السن

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 30 سنة	14	28,0%	28,0	28,0
	من 30 إلى 39 سنة	24	48,0%	48,0	76,0
	من 40 إلى 49 سنة	7	14,0%	14,0	90,0
	من 50 سنة فما فوق	5	10,0%	10,0	100,0
Total		50	100,0%	100,0	

المؤهل العلمي

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	38	76,0%	76,0	76,0
	ماستر	12	24,0%	24,0	100,0
Total		50	100,0%	100,0	

الوضعية المهنية

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	مستخلف	4	8,00%	8,0	8,0
	مترشح	8	16,00%	16,0	24,0
	مرسم	38	76,00%	76,0	100,0
Total		50	100,00%	100,0	

سنوات العمل

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
من 1 إلى 5 سنوات	22	44,0%	44,0	44,0
من 5 إلى 10 سنوات	14	28,0%	28,0	72,0
من 10 إلى 15 سنة	8	16,0%	16,0	88,0
أكثر من 15 سنة	6	12,0%	12,0	100,0
Total	50	100,0%	100,0	

متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
قلة سنوات الخبرة لها تأثير على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	50	2,38	,57
غياب الخبرة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير على أدائه في المؤسسات التربوية	50	2,36	,56
نقص التكوين والتأهيل يؤثر على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	50	2,80	,40
تراجع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية راجع لنقص الخبرة	50	2,18	,52
قلة سنوات العمل لدى الأستاذ تؤثر في أدائه داخل المؤسسة التربوية	50	1,96	,60
تحلي الأستاذ على واجباته تقلل من خبرته وأدائه في المؤسسات التربوية	50	2,64	,56
نقص المعارف يؤدي إلى نقص تسير والتكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية	50	2,64	,48
نقص الخبرة تقلل من فرص تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرجوة	50	2,26	,49
المحور الأول	50	2,40	,26
N valide (listwise)	50		

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
زيادة سنوات خبرة الأستاذ تزيد من أدائه في المؤسسات التربوية	50	2,78	,42
كلما زادت سنوات العمل زادة من فعالية أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وفي تخصصه	50	2,66	,52
مشاركة الأستاذ في البحث والتكوين المستمر تزيد في الحصيلة العلمية والمعارف النظرية و في نوعية الأداء	50	2,82	,39
المستوى التعليمي الأكاديمي يزيد في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	50	2,50	,54
ترقية الأستاذ لمنصب أعلى تزيد من فعالية أدائه في المؤسسات التربوية	50	2,36	,63
كلما زادت سنوات العمل زادت فرص تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأهيله من الناحية التطبيقية	50	2,72	,50
زيادة خبرة الأستاذ تساعده في وضع برامج تناسب طلبته والفروق الفردية بينهم	50	2,80	,40
الندوات والأيام مع المفتش والأساتذة المنسقين تزيد من خبرة وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية	50	2,60	,57
المحور الثاني	50	2,66	,31
N valide (listwise)	50		

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
فارق السن يلعب دور أساسي في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	50	1,96	,60
الأستاذ الأقل سنا يكون الأكثر حيوية في الأداء	50	2,34	,59
الأستاذ الأكثر أقدمية يكون أدائه فعالا في المؤسسات التربوية من ناحية الإشراف	50	2,60	,57
الأستاذ المكون يكون متفوق في الأداء داخل المؤسسات التربوية من ناحية الحصانة العلمية والمعارف	50	2,26	,60
الأستاذ المستخلف والمتربص يكون أدائه أقل من المرسم في المؤسسات التربوية نتيجة عدم ترصمه في المؤسسة	50	1,92	,63
خبرة الأساتذة الميدانية تساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات	50	2,70	,46
خبرة الأستاذ وكفاءته كافية لتأقلم مع طريقة التدريس بالكفاءات	50	2,60	,57
الأستاذ المواظب لدورات التكوينية التي تنظمها المدرسة يكون أكثر كفاءة وخبرة من غيره	50	2,52	,54

المحور الثالث	50	2,36	,32
N valide (listwise)	50		

اختبار كا2

Test

	Khi-deux	ddl	Signification asymptotique
قلة سنوات الخبرة لها تأثير على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	20,440 ^a	2	,000
غياب الخبرة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لها تأثير على أدائه في المؤسسات التربوية	21,280 ^a	2	,000
نقص التكوين والتأهيل يؤثر على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	18,000 ^b	1	,000
ترجع مستوى أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية راجع لنقص الخبرة	32,680 ^a	2	,000
قلة سنوات العمل لدى الأستاذ تؤثر في أدائه داخل المؤسسة التربوية	21,280 ^a	2	,000
تخلي الأستاذ على واجباته تقلل من خبرته وأدائه في المؤسسات التربوية	31,360 ^a	2	,000
نقص المعارف يؤدي إلى نقص تسير والتكوين لأستاذ التربية البدنية والرياضية	3,920 ^b	1	,048
نقص الخبرة تقلل من فرص تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرجوة	35,320 ^a	2	,000
المحور الأول	14,800 ^c	8	,063

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 16,7.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

c. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 5,6.

Test

	Khi-deux	ddl	Signification asymptotique
زيادة سنوات خبرة الأستاذ تزيد من أدائه في المؤسسات التربوية	15,680 ^a	1	,000
كلما زادت سنوات العمل زادة من فعالية أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وفي تخصصه	32,920 ^b	2	,000
مشاركة الأستاذ في البحث والتكوين المستمر تزيد في الحصيلة العلمية والمعارف النظرية و في نوعية الأداء	20,480 ^a	1	,000
المستوى التعليمي الأكاديمي يزيد في أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية	22,360 ^b	2	,000
ترقية الأستاذ لمنصب أعلى تزيد من فعالية أدائه في المؤسسات التربوية	14,560 ^b	2	,001
كلما زادت سنوات العمل زادت فرص تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأهيله من الناحية التطبيقية	40,840 ^b	2	,000
زيادة خبرة الأستاذ تساعد في وضع برامج تناسب طلبته والفروق الفردية بينهم	18,000 ^a	1	,000
الندوات والأيام مع المفتش والأساتذة المنسقين تزيد من خبرة وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية	27,040 ^b	2	,000
المحور الثاني	30,640 ^c	8	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 16,7.

c. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 5,6.

Test

	Khi-deux	ddl	Signification asymptotique
فارق السن يلعب دور أساسي في تفعيل أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية	21,280 ^a	2	,000
الأستاذ الأقل سنا يكون الأكثر حيوية في الأداء	18,280 ^a	2	,000
الأستاذ الأكثر أقدمية يكون أداؤه فعالا في المؤسسات التربوية من ناحية الإشراف	27,040 ^a	2	,000
الأستاذ المكون يكون متفوق في الأداء داخل المؤسسات التربوية من ناحية الحصانة العلمية والمعارف	18,760 ^a	2	,000
الأستاذ للمستخلف والمتربص يكون أداؤه أقل من المرسم في المؤسسات التربوية نتيجة عدم ترصمه في المؤسسة	16,480 ^a	2	,000
خبرة الأساتذة الميدانية تساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات	8,000 ^b	1	,005
خبرة الأستاذ وكفاءته كافية لتأقلم مع طريقة التدريس بالكفاءات	27,040 ^a	2	,000
الأستاذ المواظب لدورات التكوينية التي تنظمها المديرية يكون أكثر كفاءة وخبرة من غيره	22,840 ^a	2	,000
المحور الثالث	32,280 ^c	10	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 16,7.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 25,0.

c. 11 cellules (100,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 4,5.

