جامـــعة قاصدي مرباح ورقلـــــة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات لنيل شهادة ماستر أكاديمي

بعنـــوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية سيدي عمران– جامعة– الوادي

إعداد الطالب:

- ✓ بن طالب تقي الدين

أجيزت بتاريخ: 2019/06/20

من قبل السادة:

الدكتور(ة): **قطاب محمد** (الـــدرجة العلميـــــــــة – جامعة ورقلة –) مشـرفا

الدكتور(ة): **معزوزي ميلود** (الـــدرجة العلميـــــــــة – جامعة ورقلة –) رئيسـا

الدكتور(ة): **بكاي إسماعيل** (الـــدرجة العلميـــــــــة – جامعة ورقلة –) مناقشا

السنـة الجامعيـة: **2018 / 2019م**

الإهـــداء

إلى علة كياني ووجودي إلى أمي التي أحذقت سنوات عمرها في تربيتي و إنشائي إلى مثال الحب و التضحية

إلى التي أسأل الله عز وجل ألا أعصيها أبدا ما حييت الى أمي " حياة"

إلى والدي الذي أغر قني حبا و حنانا وكان داعما لي ماديا ومعنويا

"عبد الرحيم "

إلى جميع إخوتي نصر الدين محمد اليمين كرم الدين بهاء الدين سارة

إلى كل من شجعني على هذا العمل و لو من بعيد وإلى جميع أصدقائي

إلى جميع طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية

و إلى كل الأساتذة و خاصة أستاذنا المشرف

"محمد قطاب "

الذي طالما انتظر تدوين اسمه أطال الله تعالى في عمره نفع به طلبة المعهد خاصة

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة هذا العمل

كما أسأل الله عز وجل بأسمائه الحسنى و صفاته العليا أن يوفقني في مشواري حياتي

تقي الدين

شكر وتقدير

الحمد لله ربي العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، الحمد لله على نعمة الاسلام وكفى بها نعمة، والشكر له على ما يسر لنا من سبيل العلم والمعرفة. ثم الشكر والتقدير والثناء والاعتراف بالفضل لؤولي الفضل وأصحابه من أهل العلم و المعرفة، واعترافا بجميل صنعهم وإكراما لهم.

نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ محمد قطاب الذي أشرف على إنجاز هذه المذكرة، فلولاك يا أستاذي الفاضل لما وصلت فلك مني ألف شكر وتقدير، وإلى كل الأساتذة الذين أشرفوا على تكويننا وتعليمنا طيلة خمس سنوات بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

والذين لم يبخلوا علينا بعلمهم.

- فشكرا جزيلا لكم -

فهرس المحتويـــــــــات

الموضوعات	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وتقدير	ب
الملخص	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجدول	هـ
قائمة الأشكال	و
مقدمة	
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
1- إشكالية الدراسة	05
2- فرضيات الدراسة	06
3- أهداف الدراسة	06
4- أهمية الدراسة.....	06
5- تحديد المصطلحات.....	07
6- أسباب اختيار الموضوع.....	12
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
1- عرض وتحليل الدراسات السابقة.....	14
2- التعليق ونقد الدراسات السابقة.....	17
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة	
1- منهج الدراسة	23
2- الدراسة الاستطلاعية.....	23
3- مجتمع الدراسة.....	23
4- عينة الدراسة.....	24
5- مجالات الدراسة.....	24
6- الأدوات جمع البيانات.....	25
7- أساليب التحليل الإحصائي	25
الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها	

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتحليلها	27
1-1 عرض وتحليل البيانات الشخصية	27
1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	28
1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	37
2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات.....	46
2-1 مناقشة الفرضية العامة	46
2-2 مناقشة الفرضة الجزئية الأولى	46
2-3 مناقشة الفرضية الجزئية الثانية.....	46
3- الاستنتاجات العامة.....	47
4- التوصيات.....	49
5- خاتمة.....	51
قائمة المصادر والمراجع.....	
الملاحق..... ..	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	تفريغ معلومات البيانات الشخصية للعينة	21
02	يمثل مدى اكتساب السلوكيات الحسنة أثناء الألعاب الجماعية	22
03	يمثل نسبة التلاميذ الذين ساعدتهم الألعاب الجماعية على الاندماج مع الآخرين	23
04	يمثل مدى شعور التلاميذ بالارتياح النفسي عند ممارسة الألعاب الجماعية.	24
05	يمثل نسبة التلاميذ الذين يتجاوزون مشاكلهم النفسية عند ممارسة لعبة كرة اليد.	25
06	يمثل مدى شعور التلاميذ بالغضب والتعصب عند عدم مارستهم الألعاب الجماعية.	26
07	يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بالتعنيف أثناء اللعب مع الجماعة.	27
08	يمثل مدى شعور التلاميذ بالارتياح عند الاعتداء على زملاءهم أثناء ممارسة لعبة كرة اليد.	28
09	يمثل نسبة التلاميذ الذين بضرب زملاءهم أو دفعهم عند الخطأ أو عدم التمرير في لعبة كرة اليد أو كرة الطائرة.	29
10	يمثل نسبة التلاميذ الذين يحبون الفوز في الالعاب الجماعية ولو بخشونة.	30
11	يمثل نسبة التلاميذ الذين يكتسبون لسلوكيات حسنة أثناء ممارسة الألعاب الفردية.	31
12	يمثل نسبة التلاميذ الذين تصدر منهم سلوكيات عدوانية تجاه الآخرين عند ممارسة الألعاب الفردية.	32
13	يمثل نسبة الشعور بالتوتر والقلق في حالة عدم ممارسة الالعاب الفردية .	33
14	يمثل مدى تجاوز التلاميذ للمشاكل النفسية عند ممارستهم للألعاب الفردية .	34
15	يمثل مدى الشعور بالارتياح النفسي عند ممارسة للألعاب الفردية.	35
16	يمثل مدى الشعور بالإحباط عند الإبعاد من طرف الاستاذ في الألعاب الفردية.	36
17	يمثل مدى الشعور بالغضب من سخرية الزملاء عند فشل الأداء في القفز الطويل	37
18	يمثل مدى المرح الذي تخلقه ممارسة القفز الطويل	38
19	يمثل مدى التحكم في الانفعالات عند فوز الزملاء في نشاط الجري السريع.	39

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (01)	27
02	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (02)	28
03	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (03)	29
04	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (04)	30
05	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (05)	31
06	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (06)	32
07	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (07)	33
08	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (08)	34
09	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (09)	35
10	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (10)	36
11	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (11)	37
12	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (12)	38
13	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (13)	39
14	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (14)	40
15	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (15)	41
16	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (16)	42
17	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (17)	43
18	دائرة نسبية تمثل نسب الجدول رقم : (18)	44

مقدمة

إن حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية تعتبر ميدان هام من الميادين التربوية وهي بذلك تعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بالخبرات ومهارات وتجعل منه جزأ عن مجتمعه مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها أما من الناحية العقلية تساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى ربط علاقات حميمية كالصداقة والزمالة والحب...إلخ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوكات والتصرفات السلبية.

ونظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت ضمن البرامج التعليمية وفي كل الأطوار التعليمية، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد الأخرى و فضاءا واسعا لتلميذ خاصة في المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة انتقالية يعيش خلالها التلميذ تغيرات نفسية وجسدية ولقد توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية والمتمثلة طبعا في فترة المراهقة التي فيها الآراء، فالتلميذ في هذه المرحلة يعيش صراعا نفسيا بحكم مرحلة نموه التي تجعله في حالات نفسية مضطربة، كما أن مطالب المدرسة الثانوية تتخطى كثيرا مطالب المدرسة الابتدائية والمتوسطة إذ يلجأ التلميذ إلى حب الذات والتفوق وهذا ما نجده في حصة التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة، كونها فضاء يستقطب التلاميذ وهنا يبدأ بتفجير طاقاته في الحصة بنشاطيها الفردي والجماعي، ومن المعلوم أن النشاطات الرياضية تكثر فيها حالات العنف و السلوكات العدوانية أحد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجي لمشاعر العدوان المكبوتة.

من خلال بحثنا هذا نحاول إظهار العدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني الذي يحدث بين التلاميذ بعضهم بعض ومع التلاميذ والهيئة التدريسية وهل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر على السلوكات العنيفة عند تلاميذ المرحلة الثانوية، ومن هنا كان اهتمامنا واختيارنا لنقوم بهاته الدراسة تحت العنوان الشامل " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل الدراسة وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي حيث بدأنا بالاطار العام للدراسة وفيه تطرقنا الى موضوع الدراسة تحديد إشكالية الموضوع بشكل منهجي وتدريجي انطلاقا من العام الى الخاص وصولا الى طرح

التساؤل الرئيسي متبوعا بالتساؤلات الفرعية، وتحديد فرضيات البحث، وبعدها أهمية الدراسة وأهدافها ثم أسباب اختيار الموضوع، وبعد ذلك، وأخيرا ذكر الدراسات السابقة والمشابهة لبحثنا هذا.

ويأتي بعد هذا الجانب التطبيقي ويقسم الى فصلين وهما :

الفصل الأول : الطرق المنهجية للبحث تطرقنا فيه الى المنهج المستخدم في الدراسة والمجال المكاني والزماني وكذا الشروط العلمية للأداة ومجتمع البحث ثم عينة البحث وكيفية اختيارها وفي الأخير أدوات الدراسة .

أما الفصل الثاني: تناولنا فيه عرض البيانات وتحليلها ثم نتائج الدراسة وفي النهاية تم وضع خاتمة وملاحق الدراسة والمراجع.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- فروض الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- مفاهيم ومصطلحات الدراسة

6- أسباب اختيار الموضوع

1_ الاشكالية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبرّ أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها أغراض بدنية، ومهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية للمؤسسة التربوية والتعليمية، ولكن تصادفه بعض المظاهر السلبية منها والتي تزيد عن نطاقها وحدها المعهود والتي بدورها تعكر سير الدرس و لما يتطرق إليه التلميذ تحت طائلة من التغيرات البيولوجية والنفسية والاجتماعية والسلوكية والتفكيرية ويجد نفسة يعيش في مجال الانفعالات السلبية والإيجابية وتتكون لديه بعض الضغوط النفسية، وغير أن علماء التربية استدركوا هذا الموقف من خلال إدماج التربية البدنية والرياضية و باعتبارها محركا ايجابيا، وكوسيلة يحي التلميذ متنفسا و مجالا لتفريغ الفكري والنفسي والاجتماعي للقلق الذي يعشه والانفعالات التي تحدث له أثناء الحصة وعليه نطرح التساؤل الرئيسي التالي: هل حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تقليل السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

وللوصول الى نتائج موضوعية نجد أنفسنا أمام التساؤلات الفرعية التالية:

- هل للأنشطة الجماعية دور في تقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

- هل للأنشطة الفردية دور في تقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2_ فرضيات الدراسة :

2_1_ الفرضية العامة:

– حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2_2_ الفرضيات الجزئية:

–للأنشطة الجماعية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

– للأنشطة الفردية دور أساسي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3 – أهداف الدراسة: .

– معرفة مدى تقليل الأنشطة الجماعية والفردية في سلوكات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

– إبراز دور الأنشطة الجماعية والفردية في تقليل منالسلوكات العدوانية لدى التلاميذ.

– إبراز مدى حاجة التلميذ إلى الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

4 – أهمية الدراسة :

– معرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية.

–الكشف عن دور الأنشطة الجماعية والفردية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

– إلقاء الضوء على الألعاب الفردية والجماعية الممارسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من الجانب السلوكي.

– التعامل مع عينة من مراهقي تلاميذ المرحلة الثانوية لمعرفة ما إذا كان للأنشطة الجماعية و الفردية دور في تقليل من السلوكات العدوانية.

– إعطاء نظرة عن فترة المراهقة ومدى تأثيرها على تكوين شخصية الفرد.

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

5-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية احد اشكال المواد الاكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات والتمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدو لهذا الغرض[1]

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعميم مباشر، وتعميم غير مباشر.[2]

5-1-1 التعريف الاجرائي: هي العملية التي يتم من خلالها ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسة التربوية، بهدف إكساب الفرد المتعلم الصفات البدنية والمعرفية والاجتماعية والمهارات والخبرات.

5-2- مفهوم السلوك العدواني :

5-2-1 لغة:

من عدا: عدا الرجل والفرس وغيره عدو عدوا وعدوانا، وتعداه وعدى وقصده التجاوز ومجاوزة الشيء إلى غيره، الظلم وتجاوز الحد (وعدا) عليه عدوا وعداء(ظلمه وتجاوز الحد) واعتدى عليه معنى ظلمه، ومنه عدا بنو فلان على بني فلان، أي ظلمهم. [2]

5-2-2 اصطلاحا: لقد تعددت التعارف التي تناولت مفهوم العدوان وذلك لتناوله في مجالا متعددة ولقد تناولته علوم كثيرة منها علم النفس والاجتماع وغيرها، ومن بين العديد من التعاريف نذكر منها:

تعريف سيزر(SEASAR): هو إستجابة انفعالية متعلمة تتحول مع نمو الطفل وبخاصة في سنة الثانية إلى عدوان طيفي لارتباطها إرتباطا شرطيا بإشباع الحاجات. [3]

---

[1]- محمود عوض بسوني واخون : نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ،ط2 ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1992، ص 294

2-حسن شلتوت ، حسن معوض : التنظيم والادارة في التربية ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 102

كما يعرفه فؤاد أبو حطب واخرون (1984) في معجم علم النفس والتربية إلى أن العدوان هو التهجم على الاخرين رغبة في السيطرة أو نتيجة للشعور بالظلم أو نحو ذلك.[4]

و هذه التعاريف تشير إلى أن السلوك العدواني لا ينشأ من فراغ، وإنما يلجأ إليه صاحبه لرغبته في التحكم على بعض الأمور المتعلقة بأشخاص اخرين أو نتيجة لشعوره بالظلم وغير ذلك.

5-2-3- إجرائيا:

- هو إلحاق الضرر لشخص اخر يتضمن التهجم والاحتكاك البدني او العدوان اللفظي أو العدوان المباشر أو الغير مباشر.

5-3- مرحلة المراهقة:

5-3-1 لغة: تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج[1].

5-3-2 اصطلاحا: فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني ADOLECE معناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد[2].

5-3-3 إجرائنا: هيا لاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي و الاجتماعي، حيث أن هذا النضج يكون بشكل متدرج أي أن الانتقال من مرحلة لأخرى يكون بشكل تدرجي.

5-4- المرحلة الثانوية (التعليم الثانوي):

يقصد بالتعليم الثانوي تلك المرحلة التعليمية التي ينتقل إليها التلميذ بعد حصوله على شهادة التعليم المتوسط، ويكون عمر التلميذ في أغلب الاحيان ما بين 15 و16 سنة، تدوم الدراسة في هذه المرحلة ثالث سنوات ، وتتوج الدراسة في هذه المرحلة بشهادة بكالوريا التعليم الثانوي تسمح للتلميذ بالانتقال إلى مرحلة التعليم الجامعي.

---

[1]- فؤاد الباهي السيد : الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، ص5.

2- هدى محمد فنادي : سيكولوجية المراهقة ، دار المعارف ، القاهرة ، 1992 ، ص3.

5-5 النظريات التي فسرت السلوك العدواني :

- نظرية الغرائز :

ينظر(مكدوجل) والذي يعد أول مؤيدي هذه النظرية للعدوان على أنه غريزة فطرية ويعرفه بغريزة المقاتلة حيث يكون الغضب هو الانفعال الذي يكمن وراءها [1]

- نظرية الإحباط :

يقد م"دولار"وميلر" تفسيرًا للسلوك العدواني من خلال نظريتهما التي قامت على فرض الإحباط - العدوان Frustration-Aggression Hypothesis، وتفترض هذه النظرية أن السلوك العدواني هو دائمًا نتيجة للإحباط، وأنا لإحباط دائمًا يؤدي إلى شكل من أشكال العدوان أي أن العدوان نتيجة طبيعية وحتمية للإحباط، وفي أي وقت يحدث عمل عدواني يفترض أن يكون الإحباط هو الذي حرض عليه .كما تؤكد هذه النظرية على أنا العدوان دافع غريزي داخلي لكن لا يتحرك بواسطة الغريزة كما بينت نظرية الغرائز،

بل نتيجة تأثير عوام لخارجية. ويؤكد" دولارد "رائد هذه النظرية أنا السلوك العدواني نتيجة طبيعية للإحباط[2]

- نظرية التعلم الاجتماعي :

يرى أصحاب هذه النظرية أن أساليب التربية و التنشئة الاجتماعية تلعب دورًا هامًا في تعلم الأفراد الأساليب السلوكية التي يتمكن ونعن طريقها من تحقيق أهدافهم. وهكذا يصبح مبدأ التعلم هو المبدأ الذي يجعل من العدوان أداة لتحقيق الأهداف أو عائقًا دون تحقيقها، ومن أهم أقطاب هذه النظرية (باندورا) (Bandura) و (سكنر)(Skinner)فالعدوان عند "باندورا" يعتبر سلوكًا متعلمًا يتعلمها لإنسان عن طريق مشاهدة غيره ،وتسجيل هذه الأنماط السلوكية على شكل استجابات رمزية يستخدمها في تقليد السلوك الذي يلاحظه، وافترض(باندورا Bandura) أن الأطفال يتعلمون سلوك العدوان عن طريق ملاحظة نماذج هذا السلوك عند والديهم ومدرسيهم وأصدقائهم[1]

1-الضيدان، الحميدي محمد :تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، قسم العلوم الاجتماعية ، الرياض ، 2003ص37.

2- السديري، عفراء بنتنايفين عبد العزيز: أثر ممارسة الأنشطة الفنية والحركية على درجة السلوك العدواني لدى عينة من المتخلفين عقليًات خلفًا بسيطًا، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس،2000 ،ص71 .

1- المطرودي ،ضيف الله إبراهيم: فاعلية التعزيز الإيجابي والإقصاء في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليًا، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة الملك سعود، الرياض، 1997، ص50-51 .

6 – أسباب اختيار الموضوع:

6-1– أسباب موضوعية:

– تفشي ظاهرة السلوك العدواني في المؤسسات التربوية.

– المشاكل النفسية التي يعاني منها التلميذ والتي تتصف بالانحراف في السلوك العدواني.

6-2– أسباب ذاتية:

– الرغبة الكبيرة في إنجاز الموضوع.

– ميلنا الى هذا الموضوع وحب الاطلاع والفضول الزائد لمعرفة ما يزال يشوب هذا الموضوع من غموض.

الفصل الثاني

1- الدراسات السابقة

2-التعقيب على الدراسات السابقة

تمهيد:

و تعد الدراسات السابقة خطوة أساسية يتخذها الطالب الباحث من أجل إثراء بحثه والزيادة من قوته وجديته، و التطرق لدراسات السابقة عامل مهم ومساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفره الباحث من اراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

1_ الدراسات السابقة:

1-1-الدراسة الاولى:

دراسة بوخملة سفيان 2001 بعنوان السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، حيث هدفت الدراسة الى تفسير ظاهرة العدوانية داخل حصة التربية البدنية والرياضية والكشف عن الأسباب الحقيقية والموضوعية الكامنة وراء ظهور السلوكات العدوانية داخل الحصة لدى المراهقين لأن هذه الظاهرة خلقت جو غير ملائم لممارسة التربية البدنية، كما استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي على عينة متكونة من 140 تلميذ وتلميذة ، مستعملا اداة الاستبيان أدى للوصول الى النتائج التالية:

- الأسلوب الأوتوقراطي المنتهج من طرف الأستاذ يعزز في ظهور السلوكات العدوانية لدى تلاميذ.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة العدوان لصالح تلاميذ الافواج غير المختلطة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة العدوان في حالة عدم الاختلاط لصالح الاناث.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة العدوان لصالح تلاميذ الأفواج المكتظة.
- توجد فروق فردية ذات دلالة احصائية في درجة العدوان في حالة الافواج المكتظة لصالح الذكور. [1]

1-2- الدراسة الثانية:

دراسة غضبان أحمد حمزة سنة 2006 بعنوان دور الوازع الديني في التقليل من السلوك العدواني للاعبي كرة القدم الجزائرية للقسم الوطني الاول واستهدفت ابراز الدور الذي تلعبه القيم الخلقية والدينية في تعديل السلوك العدواني للاعبي كرة القدم الجزائرية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي وطبقت على عينة تكونت من 40 لاعبا من 3 فرق جزائرية هي مولوديه الجزائر، اتحاد العاصمة، شباب بلوزداد، و تمثلت اداة الدراسة في استمارة جمع البيانات و توصلت الى النتائج التالية:

1- دراسة بوخملة سفيان، **السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية**، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الاجتماعية قسم التربية البدنية والرياضية دالي ابراهيم، جامعة الجزائر، 2001

– الوازع الديني له دور بالغا في الاهمية وذلك في التقليل من الاحباط وبتالي التقليل من السلوك العدواني في المنافسة الرياضية .

– الوازع الديني له دور كبير في التخلي عن الافكار اللاعقلانية وبتالي التقليل من السلوك العدواني أثناء المنافسة الرياضية للاعبي كرة القدم الجزائرية.[2]

1–3– الدراسة الثالثة:

دراسة الطالب بن دادا بلال 2007 بعنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ طور المتوسط، حيث هدفت هته الدراسة إلى إبراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها الفعال في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط من حيث تبيان المرحلة العمرية وأهم الأبعاد والتفاعلات التي تحدث بين الأستاذ والتلميذ، كما استخدم في الدراسة المنهج الوصفي لعينة متكونة من 115 تلميذ باستعمالأداة الاستبيان وتحليل البيانات الموزعة على التلاميذ التي من خلالها توصلنا إلى النتائج التالية:

– التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية أكثر تحكما في سلوكاتهم العدوانية من الذين لا يماريسونها.

– الألعاب الجماعية لها دور كبير في التخفيف من مشاكلهم وتحقيق التوافق النفسي لديهم.[2]

1–4– الدراسة الرابعة:

دراسة الطالب قاصد حميدسنة 2011 بعنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية 15–18 سنة وهدفت الدراسة الى معرفة وابراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية 15–18 سنة، استخدمت

1– غضبان أحمد حمزة، **دور الوازع الديني في التقليل من السلوك العدواني للاعبي كرة القدم الجزائرية للقسم الوطني الاول**، رسالة الماجيستر، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر، 2006

2– بن دادا بلال، **دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ طور المتوسط**، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد العلوم والتقنيات التربية البدنية والرياضية جامعة لمسيلة، 2017

الدراسة المهج الوصفي لعينة تكونت من 156 تلميذا 69 ذكر و 87 انثى وتم ذلك على مستوى 3 ثانويات مختلفة في ولاية تيزي وزو باستعمال أداة الاستبيان توصل الى النتائج التالية:

– حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية بإكساب المراهق القيم الاجتماعية المثلى وتساعده على التفاعل والاندماج في الجماعة.

– توفر الإمكانيات المادية تشكل عاملا هاما في تحقيق التنشئة الاجتماعية فهي تؤثر على رغبة ودافعية التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية وتحسين علاقتهم الاجتماعية.

– حصة التربية البدينة والرياضية لها دور فعال وبالغ الأهمية في عملية التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية.[3]

1–5– الدراسة الخامسة:

دراسة الطالبين غداوية مراد وبالعيدي جمال سنة 2014 بعنوان دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين 12–15 سنة، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الرياضات الجماعية في تقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين وهذا من خلال إبراز دور رياضة كرة القدم في تقليل من الاحباط والغضب لدى المراهقين، وكذلك الفائدة العلمية التي تحملها هذه الدراسة في مجال البحث العلمي، وقد استخدم في دراسة المنهج الوصفي على عينة فريقين تمثل مجموعة فرق للرياضات الجماعية صنف أشبال بالبلدية عين الدفلى، وقد استعملت اداة الاستبيان التي أدت للوصول النتائج

أهمها:

– تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة اليد) في التقليل من الغضب لدى المراهقين.

1– قاصد حميد، **دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية 15–18 سنة**، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، 2011

2– دراسة غداوية مراد وبالعيدي جمال، بعنوان **دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين 12–15 سنة**، مذكرة لنيل شهادة الماستر، وعهد علوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة خميس مليانة، 2014

- تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة اليد) في التقليل من الاحباط لدى المراهقين.
- الرياضات الجماعية لها دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين.[2]

2- التعقيب على دراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية، حيث تتمحور الدراسات حول حصة التربية البدنية والرياضية والسلوك العدواني، وانطلاقا من هذا استخلصنا ان هذه الدراسات أجريت في المجال الزمني من 2001إلى 2014 وتباين واتفاق كبير بين الدراسات ودراسة الحالية وخصاصة الأولى والثالثة التي تحمل نفس المتغيرات وهي المتغير المستقل حصة التربية البدنية والرياضية والمتغير التابع السلوك العدواني. كما انا الملاحظ أن هناك اشتراك في هدف إبراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية والسلوك العدواني، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية، إلا أن هناك أهداف جانبية اختلفت بين الدراسات وهذا حسب طبيعة الظاهرة محل الدراسة، أما في اتخاذ المنهج المتبع نجد اختلاف في الدراسة الاولى بوخملة سفيان حيث اتبع المنهج الوصفي الارتباطي ودراسة غضبان أحمد حمزة التي اتبعت المنهج الوصفي المسحي أما باقي دراسات اتبعت المنهج الوصفي كطريقة متبعة للوصول الى الهدف والغاية المنشودة. وكذلك اشتملت العينة في معظم الدراسات على فئة معينة من المراهقين، فدراستنا الحالية اختلفت من حيث العينة مع الدراسة الثانية لغضبان أحمد حمزة 2006 و الدراسة الخامسة للطالبين غداوية مراد وبالعيد جمال 2014 واتفقت مع الدراسة الأولى بوخملة سفيان 2001 و الدراسة الثالثة بن دادا بلال 2007 و الدراسة الرابعة قاصد حميدسنة 2011 والتي اختارت العينة من تلاميذ، والتي تطرقت في اتخاذ الاستبيان كأداة لتحليل نتائج الدراسة حيث اتفقت توجهه لتلاميذ في الدراسة الأولى والثالثة والرابعة و اختلفت مع الدراسة الثانية والخامسة التي وجهت الى لاعبين.

خلاصة:

لقد تأكدت المقولات حول أهمية الدراسات السابقة للباحث، فهو يحاول من خلالها تجنب الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسة الماضية، وبتالي تكون له دعم للبحث قيد الدراسة، ولقد استفاد الباحث من الدراسات المشابهة من خلال ما قام به الباحث من مسح عملي للدراسات والبحوث السابقة، التي تناولت حصة التربية البدنية والرياضية وسلوك العدواني والوقوف على النقائص والهفوات التي وقع فيها الباحث.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الاجراءات النهجية للدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

3- مجتمع الدراسة

4- عينة الدراسة

5- الخصائص السيكومترية

6- أدوات البحث

7- مجالات البحث

8- صدق الاستبيان

9- الوسائل الاحصائية

تمهيد:

لقد حاولنا في الجانب النظري تغطية موضوع بحثنا بمجموعة من المراجع والمصادر والبحوث والمنشورات وسنحاول في هذا الجانب أن نحيط بالموضوع من الجانب الميداني وذلك بالقيام بدراسة ميدانية مستخدمة في سبيل الإجابة على تساؤلات الانطلاق على الاستبيان، حيث قمنا بتوزيع استمارات على تلاميذ المرحلة الثانوية حيث اخترنا مجموعة من الأسئلة التي تناسبهم وذلك بالتعاون مع الأستاذ المشرف وكذا الأساتذة المحكمين، حيث كان ذلك حسب التساؤلات.

1- منهج الدراسة:

للوصول إلى الغاية او الهدف المنشود منه والاجابة على مختلف التساؤلات المطروحة اعتمدنا على منهج رئيسي وبعض الادوات والاساليب المساعدة بحيث يقول سميلا محمد حسين في كتابه بحوث الاعلام المنهج هو عبارة عن بحث لحالة محددة بهدف الوصول الى نتائج يمكن تعميمها على حالات مشابهة.

كما أن المنهج هو عبارة على مجموعة قواعد التي يتم وضعها واتباعها للوصول الى الحقائق العلمية ويختلف منهج البحث باختلاف موضوع الدراسة.

لتحقيق أهداف دراستنا تم اتباع المنهج الوصفي من خلال وصف ظاهرة السلوكية العدوانية لتلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية وجمع الحقائق ومن ثم تحليلها وتفسيرها ولاستخلاص واستنباط دلالاتها.

2- الدراسة الاستطلاعية:

لا يخفى على كل باحث، أن يضبط سؤال الاشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة واما أدوات البحث فهي اساس انجاز الجانب الميداني، والذي يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، فقد قمت بدراسة استطلاعية من خلال زيارتي لبعض المدارس الثانوية التي قمت بتوزيع الاستبيان الاولي على 5 تلاميذ من كل مؤسسة من اجل الوقوف على بعض النقائص وهي:

- التعرف على العينة ومجتمع الدراسة.
- الوقوف على بعض الاسئلة الغامضة واعادة صياغتها.
- وجود تكرار لبعض الاسئلة.

3- مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة لهذا البحث في تلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية سيدي عمران ولاية الوادي والذي يبلغ عددهم587 تلميذا.

قبل الشروع في العمل قمت بدراسة استطلاعية لأنها الخطوة الاولى التي تساعد الباحث[1] على القاء نظرة من اجل الالمام بجوانب الدراسة الميدانية والتي كانت بدايتها بالتوجيه الى الثانويات لتقرب من تلاميذ ومعرفة انطباعاتهم.

4- عينة الدراسة :

العينة هي النموذج الذي من خلاله يعمل الباحثون على بناء تجاربهم، وهي مستنبطة من المجتمع الأصلي الذي يجري فيه البحث، وتمثلت عينة بحثنا التي اختيرت بطريقة عشوائية والتي تمثلت في تلاميذ المرحلة الثانويةلثانوية عمراني العابد وثانوية عين الشوشة

وقمنا بتوزيع الاستبيان واحد لكل تلميذ حيث تمت الدراسة على عينة من التلاميذ جملة 150 تلميذ موزعة عليهم و 75 تلميذ من كل مؤسسة.

5_الخصائص السيكو مترية:

5_1_الصدق:[2]

يعد الاختبار صادقا اذا كان يقيس فعلا ما اعد لقياسه، اما اذا كان أعد لقياس سلوك وقياس غيره لا يطلق عليه صفة الصدق، وللصدق انواع عديدة منها: الصدق الفرضي وصدق المحتوى الذاتي.

ويركز ايضا انه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسب الانفاق بين المحكمين، فكلما زاد عدد المحكمين الذين يوافقون على صلاحية الادوات او الاسلوب لتحقيق اهداف هذه الدراسة دل ذلك على ان نسب الصدق الظاهري عالية

1- محمد عبد الحميد، تحليل المحتوى في البحوث الاعلام، ط3، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية ،1983، ص91

2- رمزية العريب، التقويم النفسي والتربوي، ط1، القاهرة، المكتبة الانجلو مصرية ،1977، ص178

ومن خلال طريقة الاجابة لهؤلاء الاساتذة وجدنا ان الصدق الظاهري للاستمارة.

6 – أدوات البحث:

قصد الوصول الى حلول اشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضية هذا البحث لزم اتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الادوات التالية:

1.6 الدراسة النظرية:

حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، جرائد رسمية، نصوص ومراسيم قانونية، التي يدور محتواها حول موضوع الرياضة المدرسية السلوك العدواني للتلاميذ.

2.6 الاستبيان:

هو أداة علمية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجميع المعلومات، الاكثر فعالية لخدمة البحث، يحتوي هذا الاخير على مجموعة من الاسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة واهداف البحث، قد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استنادا الى آراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في الميدان الرياضي بما يتماشى ويتفق مع موضوع البحث واشكاليته وفروضه يتشكل الاستبيان من 18 سؤال موزع على التلاميذ النحو التالي:

فيما يلي، سيتم تحديد المحاور وطرح الأسئلة حسب هذه المحاور.

1.2.6 تحديد محاور الاستبيان:

تم تحديد محاور البحث على النحو التالي:

1_المحور الاول: يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بالأنشطة الجماعية والدور الذي تلعبه في تقليل من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ، محور الارقام التالية حسب عينة البحث:1-2-3-4-5-6-7-8-9

2_المحور الثاني: يشتمل على الاسئلة التي تشير الى الدور الذ تلعبه الأنشطة الفردية في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ الثانوية 10_11 12_13_14_15_16_17_18

3- نوع الاسئلة:

الاسئلة المغلقة: وهي الاسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون "غالبا ""ابدا" "احيانا"

7- مجالات البحث:

- ✓ **المجال الزماني:**

بعد تلقي الموافقة على موضوع البحث، من طرف رئيس قسم التربوي ففي أواخر شهر فيفري، فقد تم اختيار عينة البحث في شهر أفريل من نفس السنة.

تم توزيع الاستمارة النهائية للاستبيان على أفراد العينة في شهر أفريل2019.

- ✓ **المجال المكاني:**

أما فيما يتعلق بالاستبيان الخاص بالتلاميذ، فقد تم توزيعه عشوائيا على مستوى بعض المؤسسات التعليمية (ثانويات) حسب عينة البحث، الي تمثل 150تلميذا.

8- الوسائل الاحصائية:

إن هدف الدراسة الاحصائية، هو محاولة التوصل الى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعادلات.

الوسائل الاحصائية المستعملة هي كالتالي:

1_النسب المئوية:

استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الاسئلة بعد حساب تكرارات كل منها.

_بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المئوية، كانت النتائج كما يلى:

النسبة المئوية = (التكرار×100) ÷ مجموع العينة.

المتوسط الحسابي: يستخدم المتوسط الحسابي في الغالب في مقياس التدرج الثلاثي، وقد تم تكفيه وفق الدراسة" غالبا " "احيانا" "نادرا" عن طريق اعطاء معامل 3 للإجابة ب "غالبا " "02" "احيانا " "1" نادرا ثم بجمع المعطيات وقسمها على أفراد العينة

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وتحليلها

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتحليلها

2- مناقشة النتائج

3- الاستنتاج العام

4- الاقتراحات والتوصيات

1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها:

عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية:

البيانات	التسمية	التكرارات	النسب المئوية
الجنس	ذكر	105	%70
	أنثى	45	%30
السن	16	01	%0.66
	17	55	36.66%
	18	36	34%
	19	43	28.66%
الشعبة	آداب وفلسفة	22	%14.66
	لغات أجنبية	06	04%
	علوم تجريبية	59	39.33%
	تسيير واقتصاد	40	26.66%
	هندسة الطرائق	23	15.33%

عرض نتائج الجدول:

من الجدول نجد أن الذكور الذين أجابوا على الاستبيان ضعف عدد الإناث كما تبين لنا أن تلاميذ المرحلة الثانوية هم في سن 17-18-19 كما تبين لنا ثانويات بلدية سيدي عمران تحتوي آداب وفلسفة، لغات أجنبية، علوم تجريبية، تسيير واقتصاد، هندسة الطرائق، وقد كان أكبر تمثيل لشعبتي العلوم التجريبية وكذا التسيير والاقتصاد.

تحليل نتائج الجدول:

من خلال الجدول يتبين لنا ان أكبر عدد من المستجوبين كان من الذكور لأن الأمر يتعلق بحصة التربية البدنية والرياضية وهم يحبونها أكثر من البنات كما يتبين لنا أن هذه الثانويات لا تحتوي على عدد كبير من المعيدين وذلك بالنظر إلى متوسط أعمارهم ويتبين لنا أيضا أن شعبتي العلوم التجريبية وكذا التسيير والاقتصاد هما الشعبتان المحببتان لدى تلاميذ الثانوية وهذا لآفاقهم المستقبلية والتخصصات المفتوحة فيهما بالجامعات.

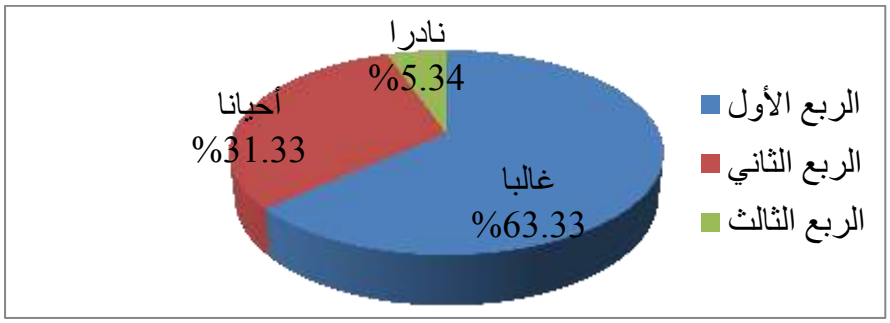
2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: الأنشطة الجماعية لها دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

س1: هل تكتسب بعض السلوكيات الحسنة أثناء ممارستك الأنشطة الجماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك سلوكيات حسنة تكتسب في الأنشطة الجماعية أولا.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	95	%63.33	75.28	5.99	0.05	2	دالة
احيانا	47	%31.33					
نادرا	08	%5.33					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 1 : يمثل مدى اكتساب السلوكيات الحسنة أثناء الأنشطة الجماعية



الدائرة النسبية رقم 1: تمثل مدى اكتساب السلوكيات الحسنة أثناء الأنشطة الجماعية.

تحليل نتائج الجدول رقم 1: من خلال الجدول نجد أن عدد تلاميذ العينة الذين يكتسبون سلوكيات حسنة في غالب الأوقات أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية هو 95 أي بنسبة 63.33 % في حين نجد أن 47 منهم 31.33% يكتسبونها أحيانا بينما 08 تلاميذ يكتسبونها نادرا أي بنسبة 5.33% .

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ ان قيمة كا2 المحسوبة تساوي (75,28) أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح التلاميذ الذين يكتسبون السلوكيات الحسنة أثناء الأنشطة الجماعية على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

س2: هل يساعدك اللعب مع الجماعة للاندماج مع الآخرين؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الأنشطة الجماعية تساعد على الاندماج مع الآخرين.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	142	%94.66		5.99	0.05	2	دالة
احيانا	06	%04					
نادرا	02	%1.33					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 2:يمثل نسبة التلاميذ الذين ساعدتهم الأنشطة الجماعية على الاندماج مع الآخرين

الدائرة النسبية رقم 2:تمثل نسبة التلاميذ الذين ساعدتهم الأنشطة الجماعية على الاندماج مع الآخرين

تحليل نتائج الجدول رقم 2:من خلال الجدول نجد أن عدد تلاميذ العينة الذين يندمجون مع الآخرين في الأنشطة الجماعية هو 142 أي بنسبة 94.66 % في حين نجد أن 06 منهم 04%تساعدهم أحيانا فقط بينما 02 تلاميذ تساعدهم ناذرا أي بنسبة 1.33%

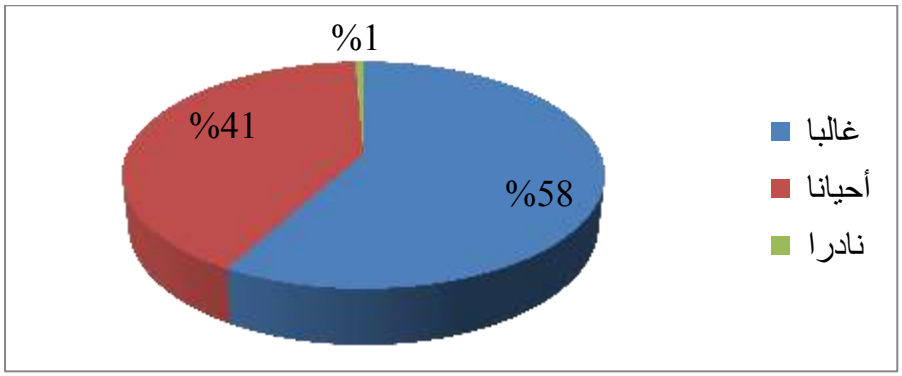
اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ ان قيمة كا^2 المحسوبة (*254.08*) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح التلاميذ الذين ساعدتهم الأنشطة الجماعية على الاندماج مع الآخرين على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

س3: هل تشعر بالارتياح النفسي عند ممارستك الأنشطة الجماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة الأنشطة الجماعية تشعرنا بالارتياح النفسي.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	87	%58	78.28	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	62	%41.33					
نادرا	01	%0.67					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 3:يمثل مدى شعور التلاميذ بالارتياح النفسي عند ممارسة الأنشطة الجماعية.



الدائرة النسبية رقم 3: تمثل مدى شعور التلاميذ بالارتياح النفسي عند ممارسة الأنشطة الجماعية.

تحليل نتائج الجدول رقم 3:من خلال الجدول نجد أن عدد تلاميذ العينة الذين يشعرون بالارتياح أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية هو 87 أي بنسبة 58 % في حين نجد أن من يشعرون بالارتياح أحيانا عددهم 62 منهم 41.33% بينما تلميذ واحد من يشعر بالارتياح نادرا أي بنسبة 0.67%

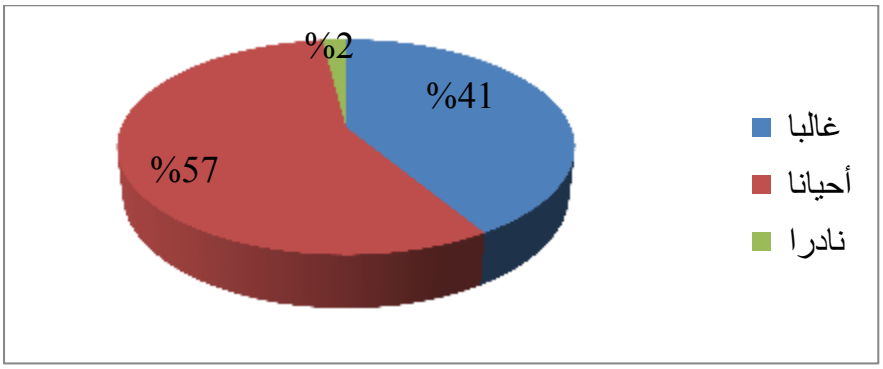
اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ ان قيمة كا^2 المحسوبة 78.28 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لمدى شعور التلاميذ بالارتياح النفسي عند ممارسة الأنشطة الجماعية لصالح الإيجابية على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

س4: هل لعبة كرة اليد جعلتك تتجاوز بعض المشاكل النفسية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت لعبة كرة اليد تجعل التلاميذ يتجاوزون مشاكلهم النفسية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	62	%41.33	71.56	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	85	%56.67					
نادرا	03	%02					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 4:يمثل نسبة التلاميذ الذين يتجاوزون مشاكلهم النفسية عند ممارسة لعبة كرة اليد.



الدائرة النسبية رقم 4:يمثل نسبة التلاميذ الذين يتجاوزون مشاكلهم النفسية عند ممارسة نشاط كرة اليد.

تحليل نتائج الجدول رقم 4:من خلال الجدول نجد أن عدد تلاميذ العينة الذين غالبا ما يتجاوزون مشاكلهم النفسية في كرة اليد هو 62 أي بنسبة 41.33% في حين نجد أن 85 منهم 56.67%يتجاوزونها أحيانا بينما 03 تلاميذ يتجاوزونها نادرا أي بنسبة 02%.

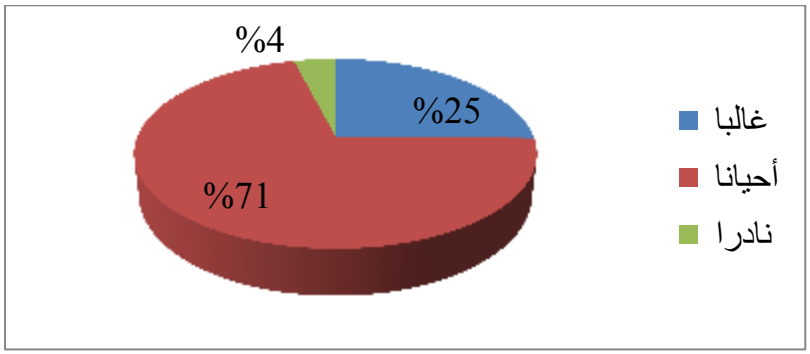
من خلال الجدول رقم 4والدائرة النسبية رقم 4 المبين اعلاه ان هناك فروق ذات دلاله احصائية لصالح القيمة الكبرى إذا بلغت كا^{2}المحسوبة *71.56* وهي أكبر قيمة من كا^2 الجدولية التي بلغت قيمتها 5.99 عند مستوى دلاله 0.05 ونقول أن كرة اليد تجعل التلاميذ يتجاوزون مشاكلهم النفسية عند ممارستها.

س5: هل عدم ممارستك الأنشطة الجماعية تجعلك تشعر بالغضب والتعصب؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان عدم ممارسة الأنشطة الجماعية تشعر بالغضب والتعصب.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	38	%25.33	104.32	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	106	%70.67					
نادرا	06	%04					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 5: يمثل مدى شعور التلاميذ بالغضب والتعصب عند عدم مارستهم الأنشطة الجماعية.



الدائرة النسبية رقم 5: يمثل مدى شعور التلاميذ بالغضب والتعصب عند عدم مارستهم الأنشطة الجماعية.

تحليل نتائج الجدول رقم 5:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين غالبا ما يشعرون بالغضب والتعصب عند عدم ممارسة الأنشطة الجماعية هو 38 أي بنسبة 25.33 % في حين نجد أن 106 منهم 70.67%يشعرون بالغضب أحيانا بينما 06 تلاميذ ناذرا ما يشعرون بع أي بنسبة 04%.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ ان قيمة كا^2 المحسوبة *104.32* أكبر من قيمة كا^{2}الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لمدى شعور التلاميذ بالغضب والتعصب عند عدم مارستهم الأنشطة الجماعية على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

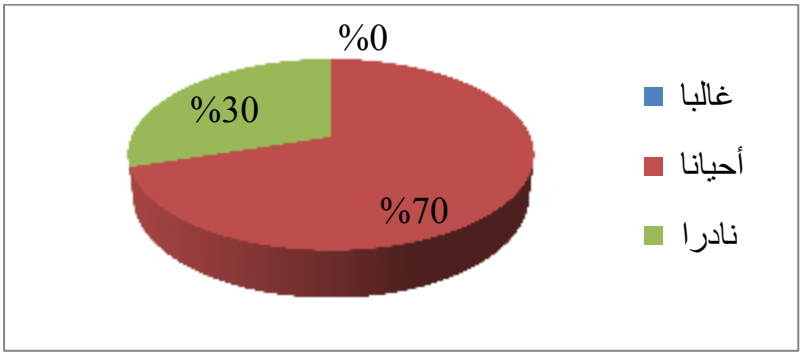
ومنه نستنتج أنّنا أثبتنا علميا أن التلاميذ يشعرون بالغضب والتعصب عند عدم ممارستهم الأنشطة الجماعية.

س6: عندما تصاب بإحباط أثناء اللعب مع الجماعة هل يصدر منك سلوك عنيد كالضرب أو العرقلة؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك سلوك عنيف كالضرب أو العرقلة في حالة الإصابة بالإحباط أثناء اللعب مع الجماعة.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	00	%00	61	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	105	%70					
نادرا	45	%30					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 6:يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بالتعنيف أثناء اللعب مع الجماعة.



الدائرة النسبية رقم 6: تمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بالتعنيف أثناء اللعب مع الجماعة.

تحليل نتائج الجدول رقم 6:من خلال الجدول نجد أن عدد تلاميذ العينة الذين يقومون أحيانا بالتعنيف كالضرب أو العرقة في حالة إحباطهم هو 105 أي بنسبة 70 % في حين نجد أن 45 منهم نادرا ما يقومون بالتعنيف 30%.في حين لا نجد من يعنف غالبا أثناء إصابته بالإحباط.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ ان قيمة كا^{2}المحسوبة 61 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لتلاميذ الذين يقومون بالتعنيف أثناء اللعب مع الجماعة على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

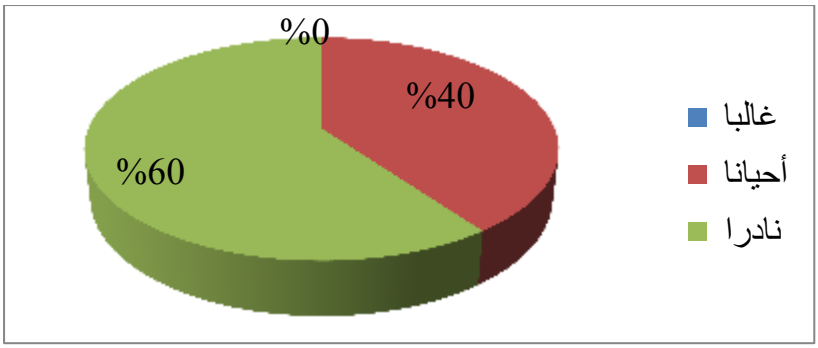
ومنه نستنتج أنّنا أثبتنا عند الإصابة بالإحباط أثناء اللعب مع الجماعة لا يصدر سلوك عنيد كالضرب أو العرقلة.

س7: هل تشعر بالارتياح عندما تعتدي على بعض التلاميذ الذين لا تميل إليهم أثناء ممارسة كرة اليد؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك ارتياح عند الاعتداء على بعض التلاميذ أثناء ممارسة كرة اليد.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة
غالبا	00	%00	34	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	60	%40					
نادرا	90	%60					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 7: يمثل مدى شعور التلاميذ بالارتياح عند الاعتداء على زملاءهم أثناء ممارسة لعبة كرة اليد.



الدائرة النسبية رقم 7: تمثل مدى شعور التلاميذ بالارتياح عند الاعتداء على زملاءهم أثناء ممارسة لعبة كرة اليد.

تحليل نتائج الجدول رقم 7:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ نادرا ما يشعرون بالارتياح عند الاعتداء على زملائهم أثناء ممارسة كرة اليد هو 90 أي بنسبة 60 % في حين نجد أن 60 منهم 40%يشعرون بذلك أحيانا بينما لا يوجد تلاميذ يشعرون بذلك غالبا.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ ان قيمة كا^2 المحسوبة 31 أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لشعور التلاميذ بالارتياح عند الاعتداء على زملاءهم أثناء ممارسة لعبة كرة اليد على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

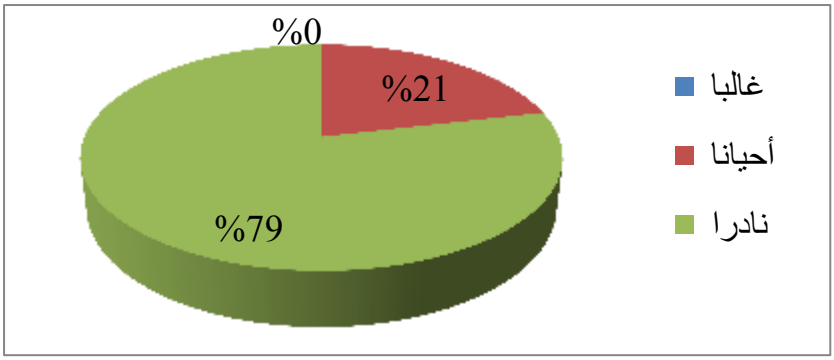
ومنه نستنتج أنّنا أثبتنا لا يشعر التلميذ عندما يعتدي على بعض زملائه الذين لا يميل إليهم أثناء ممارسة كرة اليد.

س8: هل تقوم بضرب زميلك أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل نشاط كرة الطائرة أو كرة اليد؟

الغرض من السؤال: معرفة عدد التلاميذ الذين يقومون بضرب زملاءهم أو دفعهم عند الخطأ أو عدم التمرير في نشاط كرة اليد أو كرة الطائرة.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	00	%00	98.96	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	32	%21.33					
نادرا	118	%78.67					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 8:يمثل نسبة التلاميذ الذين بضرب زملاءهم أو دفعهم عند الخطأ أو عدم التمرير في نشاط كرة اليد أو كرة الطائرة.



الدائرة النسبية رقم 8: تمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بضرب زملاءهم أو دفعهم عند الخطأ أو عدم التمرير في نشاط كرة اليد أو كرة الطائرة.

تحليل نتائج الجدول رقم 8:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين نادرا ما يقومون بضرب زملائهم أو دفعهم عند الخطأ أو عدم التمرير هو 118 أي بنسبة 78.67% في حين نجد أن 32 منهم 21.33%يقومون بذلك أحيانا بينما لا وجود لمن يعنف غالبا.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ ان قيمة $كا^2$ المحسوبة 98.96 أكبر من قيمة $كا^2$ الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لتلاميذ الذين يقومون بضرب زملاءهم أو دفعهم عند الخطأ أو عدم التمرير في نشاط كرة اليد أو كرة الطائرة على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

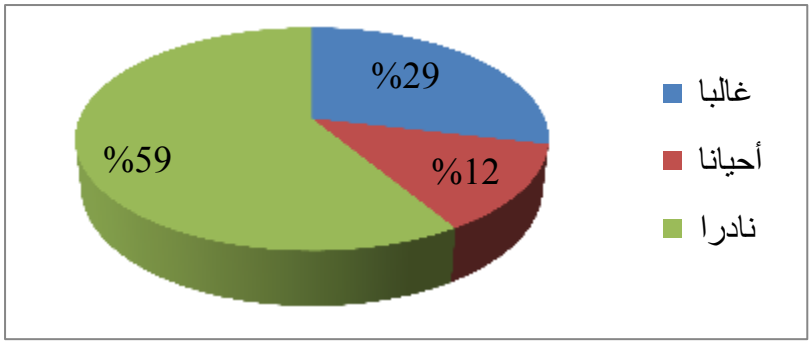
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا ان التلاميذ لا يقومون بضرب زملائهم أو دفعهم عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير داخل نشاط كرة الطائرة أو كرة اليد.

س9: هل تحب الفوز دائما في الأنشطة الجماعية حتى لو تطلب الامر أن تلعب بخشونة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك أولوية للفوز في الأنشطة الجماعية حتى لو تطلب الأمر اللعب بخشونة.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	$ك^2$ المحسوبة	$ك^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	43	%28.66	49.08	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	19	%12.66					
نادرا	88	%58.67					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 9:يمثل نسبة التلاميذ الذين يحبون الفوز في الأنشطة الجماعية ولو بخشونة.



الدائرة النسبية رقم 9: تمثل نسبة التلاميذ الذين يحبون الفوز في الأنشطة الجماعية ولو بخشونة.

تحليل نتائج الجدول رقم 9:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين نادرا ما يلعبون بخشونة من أجل الفوز هو 88 أي بنسبة 58.67 % في حين نجد أن 43 منهم 28.66%غالبا يحبون الفوز ولو لعبا بالخشونة بينما 19 تلميذ أحيانا يحبون الفوز ولو يلعبون بخشونة أي بنسبة 12.66%

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ ان قيمة كا^2 المحسوبة 41.08 أكبر من قيمة كا^{2}الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لتلاميذ الذين يحبون الفوز في الأنشطة الجماعية ولو بخشونة.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا ان اغلبية التلاميذ لا يحبون الفوز دائما في الألعاب الجماعيةحتى لو تطلب الامر أن تلعب بخشونة.

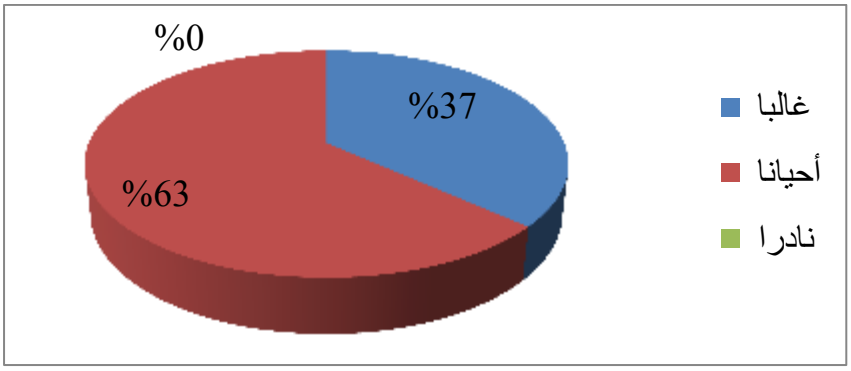
3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: الأنشطة الفردية لها دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

س10: أثناء ممارسة الالعاب الفردية هل تكتسب بعض السلوكيات الحسنة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك اكتساب لسلوكيات حسنة أثناء ممارسة الألعاب الفردية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	55	%36.67	41	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	95	%63.33					
نادرا	00	%00					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 10:يمثل نسبة التلاميذ الذين يكتسبون لسلوكيات حسنة أثناء ممارسة الألعاب الفردية.



الدائرة النسبية رقم 10: تمثل نسبة التلاميذ الذين يكتسبون لسلوكيات حسنة أثناء ممارسة الألعاب الفردية.

تحليل نتائج الجدول رقم 10:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين أحيانا ما يكتسبون سلوكيات حسنة في غالب الأوقات أثناء ممارسة الألعاب الفردية هو 95 أي بنسبة 63.33 % في حين نجد أن 55 منهم 36.67% يكتسبونها غالبا بينما لا وجود لمن يكتسبها نادرا.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ ان قيمة كا^2 المحسوبة *41* أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لتلاميذ الذين يكتسبون لسلوكيات حسنة أثناء ممارسة الألعاب الفردية على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

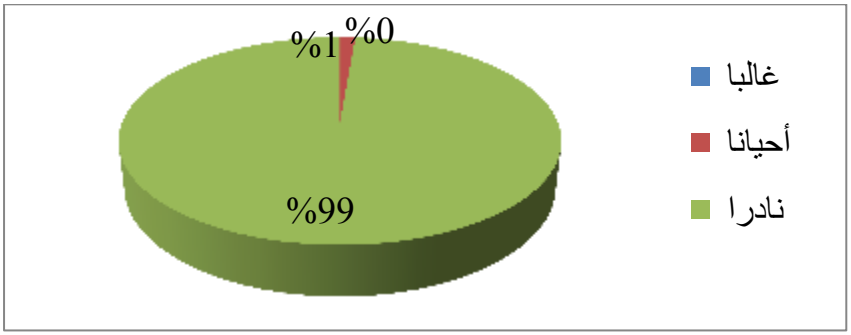
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن ممارسة الالعاب الفردية يمكن أن تكتسب بعض السلوكيات الحسنة للتلاميذ.

س11: عند ممارستك الأنشطة الفردية هل تصدر منك سلوكيات عدوانية تجاه الآخرين؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك صدور لسلوكيات عدوانية تجاه الآخرين عند ممارسة الأنشطة الفردية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	00	%00	238.16	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	02	%1.33					
نادرا	148	%98.67					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 11:يمثل نسبة التلاميذ الذين تصدر منهم سلوكيات عدوانية تجاه الآخرين عند ممارسة الأنشطة الفردية.



الدائرة النسبية رقم 11: تمثل نسبة التلاميذ الذين تصدر منهم سلوكيات عدوانية تجاه الآخرين عند ممارسة الأنشطة الفردية.

تحليل نتائج الجدول رقم 11:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين نادرا ما تصدر منهم سلوكيات عدوانية تجاه الأخرين أثناء ممارسة الأنشطة الفردية هو 148 أي بنسبة 98.67 % في حين نجد أن تلميذين فقط من تصدر منهم سلوكيات عدوانية أي ما نسبته 1.33%.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة *238.16* أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لتلاميذ الذين تصدر منهم سلوكيات عدوانية تجاه الآخرين عند ممارسة الأنشطة الفردية على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

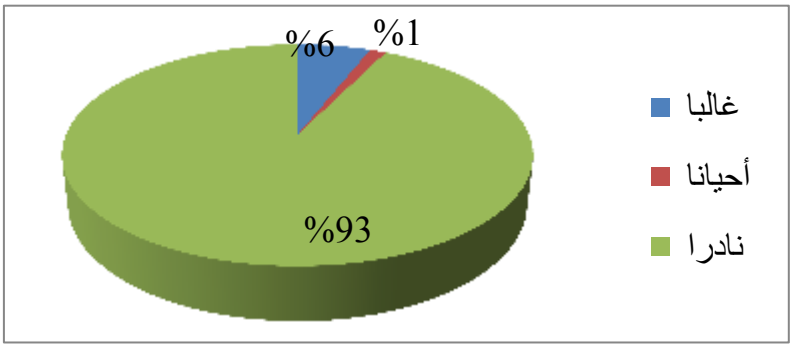
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن عند ممارستك الألعاب الفردية لا تصدر من التلاميذ سلوكيات عدوانية تجاه الآخرين.

س12: هل عدم ممارستك للأنشطة الفردية تجعلك تشعر بالتوتر والقلق؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك شعور بالتوتر والقلق في حالة عدم ممارسة الأنشطة الفردية

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	09	%06	238.12	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	03	%1.33					
نادرا	139	%92.67					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 12:يمثل نسبة الشعور بالتوتر والقلق في حالة عدم ممارسة الانشطة الفردية.



الدائرة النسبية رقم 12: تمثل نسبة الشعور بالتوتر والقلق في حالة عدم ممارسة الأنشطة الفردية .

تحليل نتائج الجدول رقم 12:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين نادرا ما يشعرون بالتوتر والقلق عند عدم ممارسة الأنشطة الفردية هو 139 أي بنسبة 92.67 % في حين نجد أن 09 منهم 06% يشعرون بالقلق والتوتر غالبا بينما 06 تلاميذ فقط أحيانا ما يشعرون به أي بنسبة 1.33%.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة *238.12* أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الأساتذة الذين يؤكدون على أنه تأخذ الجوانب النفسية والاجتماعية بعين الاعتبار على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

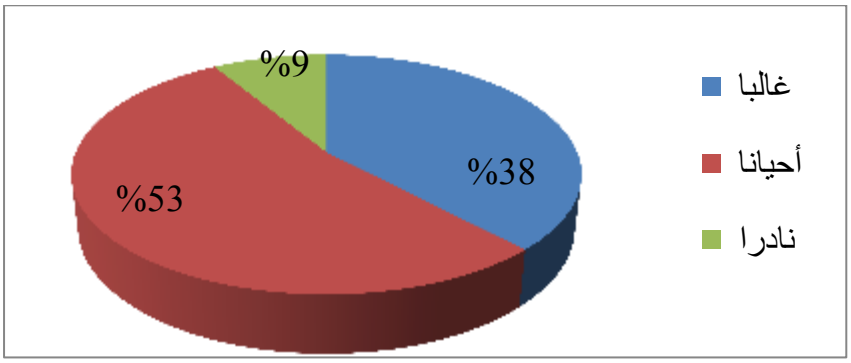
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن عدم ممارستك للأنشطة الفردية لا تجعلك تشعر بالتوتر والقلق.

س13: هل الأنشطة الفردية جعلتك تتجاوز بعض المشاكل النفسية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانتالألعاب الفردية تجعل التلاميذ يتجاوزون بعض المشاكل النفسية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	57	%38	46.36	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	80	%53.33					
نادرا	13	%8.67					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 13:يمثل مدى تجاوز التلاميذ للمشاكل النفسية عند ممارستهم للأنشطة الفردية .



الدائرة النسبية رقم 13: مدى تجاوز التلاميذ للمشاكل النفسية عند ممارستهم للأنشطة الفردية .

تحليل نتائج الجدول رقم 13:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين أحيانا ما يتجاوزون مشاكلهم النفسية عند ممارستهم للأنشطة الفردية هو 80 أي بنسبة 53.33 % في حين نجد أن 57 منهم 38% غالبا ما يتجاوزون مشاكلهم النفسية بينما 13 تلميذ يتجاوزونها نادرا أي بنسبة 8.67 %

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة *46.36* أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لتجاوز التلاميذ للمشاكل النفسية عند ممارستهم للأنشطة الفردية على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

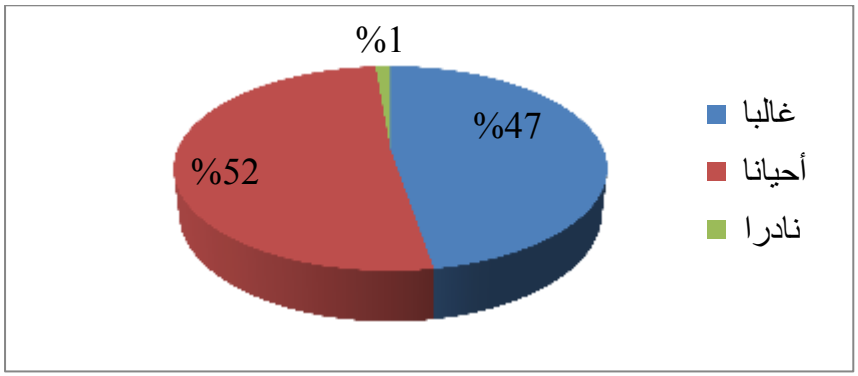
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن الأنشطة الفردية تجعل التلاميذ يتجاوزون بعض المشاكل النفسية.

س14: هل تشعر بالارتياح النفسي عند ممارستك للأنشطة الفردية ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك شعور بالارتياح النفسي عند ممارسة للأنشطة الفردية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	71	%47.33	69.48	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	77	%51.33					
نادرا	2	%1.33					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 14:يمثل مدى الشعور بالارتياح النفسي عند ممارسة للأنشطة الفردية.



الدائرة النسبية رقم 14: تمثل مدى الشعور بالارتياح النفسي عند ممارسة للأنشطة الفردية.

تحليل نتائج الجدول رقم 14:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين أحيانا ما يشعرون بالارتياح النفسي أثناء ممارسة الأنشطة الفردية هو 77 أي بنسبة 51.33% في حين نجد أن من يشعرون بالارتياح غالبا عددهم 71 منهم 47.33% بينما تلميذين من يشعرون بالارتياح نادرا أي بنسبة 1.33%.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة 69.48أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لمدى الشعور بالارتياح النفسي عند ممارسة للأنشطة الفردية على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

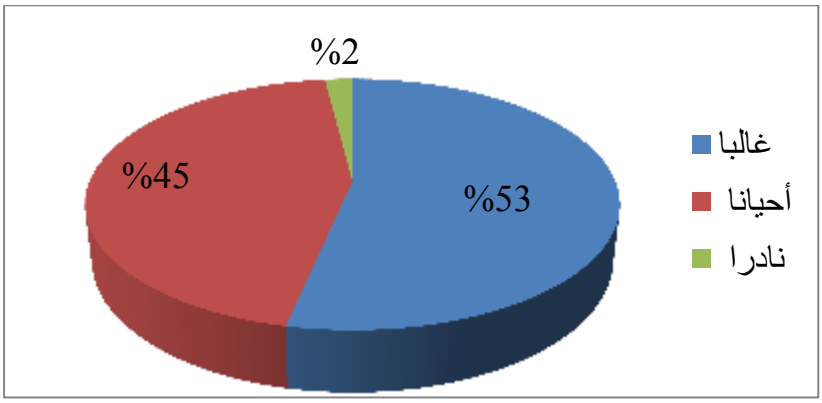
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن التلاميذ يشعرون بالارتياح النفسي عند ممارستك للأنشطة الفردية

س15: هل تشعر بالإحباط عند ابعادك من طرف الاستاذ في الأنشطة الفردية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك شعور بالإحباط عند الإبعاد من طرف الاستاذ في الأنشطة الفردية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	80	%53.33	67.96	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	67	%44.67					
نادرا	03	%02					
المجموع	150	100%					

الجدول رقم 15:يمثل مدى الشعور بالإحباط عند الإبعاد من طرف الاستاذ في الأنشطة الفردية.



الدائرة النسبية رقم 15: تمثيل نسبة مدى الشعور بالإحباط عند الإبعاد من طرف الاستاذ في الألعاب الفردية

تحليل نتائج الجدول رقم 15:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين غالبا ما يشعرون بالإحباط عند إبعادهم في الأنشطة الفردية من طرف الأستاذ هو 80 أي بنسبة 53.33 % في حين نجد أن 67 منهم 44.67%يشعرون بالإحباط أحيانا بينما 03 تلاميذ يشعرون به ناذرا بنسبة 02%.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ أن قيمة كا2المحسوبة67.96 أكبر من قيمة كا2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لمدى الشعور بالإحباط عند الإبعاد من طرف الاستاذ في الأنشطة الفردية على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

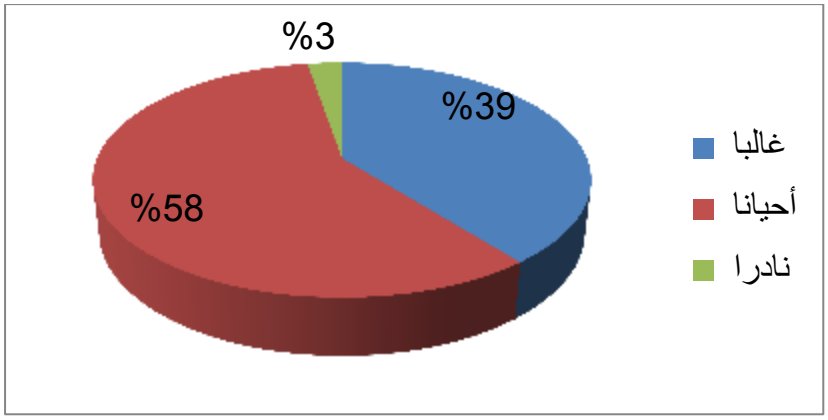
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن التلاميذ يشعرون بالإحباط عند ابعادهم من طرف الاستاذ في الأنشطة الفردية.

س16: هل تشعر بالغضب من سخرية زملائك عند فشل أدائك في القفز الطويل؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك شعور بالغضب من سخرية الزملاء عند فشل الأداء في القفز الطويل.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك^2 المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	59	%39.33	71.32	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	87	%58					
نادرا	04	%2.67					
المجموع	150	100%					

الجدول رقم 16:يمثل مدى الشعور بالغضب من سخرية الزملاء عند فشل الأداء في القفز الطويل.



الدائرة النسبية رقم 16: تمثل مدى الشعور بالغضب من سخرية الزملاء عند فشل الأداء في القفز الطويل.

تحليل نتائج الجدول رقم 16:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين أحيانا ما يشعرون بالغضب من سخرية زملائهم عند فشل أدائهم في القفز الطويل هو 87 أي بنسبة 58% في حين نجد أن 59 منهم 39.33%غالبا ما يشعرون بالغضب من سخرية زملائهم بينما 04 تلاميذ نادرا ما يشعرون بالغضب من سخرية الزملاء أي بنسبة 5.33 %.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة *71.32* أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لمدى الشعور بالغضب من سخرية الزملاء عند فشل الأداء في القفز الطويل على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

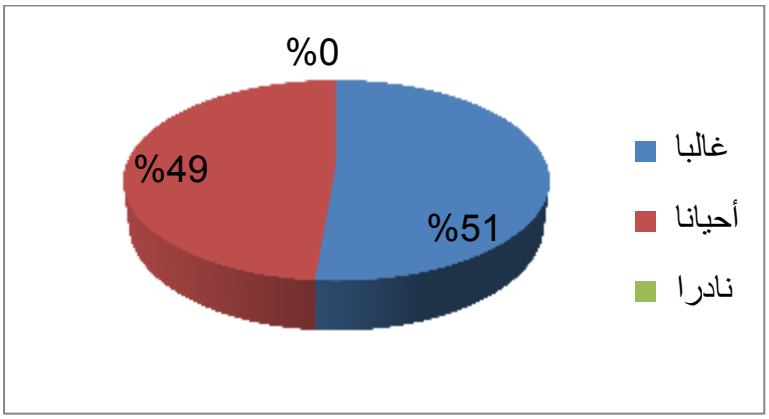
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن التلاميذ لا يشعرون بالغضب من سخرية زملائك عند فشل أدائهم في القفز الطويل.

س17: هل ممارستك لنشاط القفز الطويل تخلق عندك جو مرح بعيدا عن الانفعالات؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة نشاط القفز الطويل تخلق جو مرح بعيدا عن الانفعالات.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك^{2}المحسوبة	ك^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	77	51.33%	25.16	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	73	% 48.67					
نادرا	00	%00					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 17:يمثل مدى المرح الذي تخلقه ممارسة القفز الطويل.



الدائرة النسبية رقم 17: تمثل مدى المرح الذي تخلقه ممارسة القفز الطويل.

تحليل نتائج الجدول رقم 17:من خلال الجدول نجد أن عدد كبير من التلاميذ غالبا ما يشعرون بالمرح عند ممارسة القفز الطويل وكان عددهم77 أي بنسبة 51.33% في حين نجد أن 73 منهم 48.67%يشعرون بالمرح أحيانا بينما لم نجد من يشعرون به نادرا.

اما من خلال نتائج التحليل الاحصائي فنلاحظ أن قيمة كا^2 المحسوبة*25.16* أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5,99) عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لمدى المرح الذي تخلقه ممارسة القفز الطويل على مستوى ثانوية بلدية سيدي عمران.

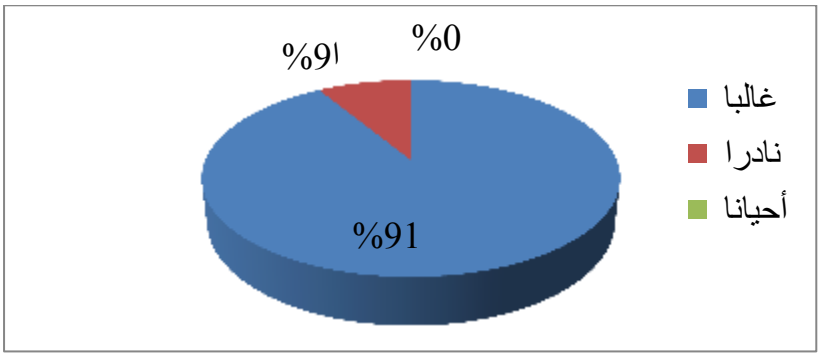
ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن ممارسة التلاميذ لنشاط القفز الطويل تخلق عندهم جو مرح بعيدا عن الانفعالات

س18: هل تتحكم في انفعالاتك عندما يفوز عليك زميلك في نشاط الجري السريع؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تحكم في الانفعالات عندما يفوز عليك زميلك في نشاط الجري السريع.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
غالبا	137	% 91.33	178.76	5.99	0.05	2	دالة
أحيانا	13	% 8.67					
نادرا	00	%00					
المجموع	150	%100					

الجدول رقم 18:يمثل مدى التحكم في الانفعالات عند فوز الزملاء في نشاط الجري السريع.



الدائرة النسبية رقم 18: تمثل مدى التحكم في الانفعالات عند فوز الزملاء في نشاط الجري السريع.

عرض نتائج الجدول رقم 18:من خلال الجدول نجد أن عدد التلاميذ الذين غالبا ما يتحكمون في انفعالاتهم عندما يفوز عليهم زملاؤهم في نشاط الجري السريع هو 137 أي بنسبة 91.33 % في حين نجد أن 13 منهم 08.67 % يتحكمون فيها أحيانا.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

مناقشة الفرضية العامة:

وفق تحليلنا لنتائج الاستبيان الذي وجه لتلاميذ المرحلة الثانوية وجدنا ان حصة التربية البدنية والرياضية جد محببة لديهم وانطلاقا من أول مبدأ في الرياضية والذي يتمثل في الروح الرياضية التي تعني اللعب بتنافسية بعيدا عن العنف الجسدي واللفظي. الذي وجدناه بنسبة قليلة لدي تلاميذ المرحلة الثانوية لأنهم يتصفون بالوعي وروح المسؤولية والسلوك الحسن الذي غرسته فيهم التربية البدنية والرياضية وذلك حسب إجابة التلاميذ في أغلب أسئلة الاستبيان حيث اكدوا لنا أن الأنشطة الجماعية وكذا الفردية اللذان يمثلان في مجموعهما حصة التربية البدنية والرياضية غالبا ما تكسبهم السلوك الحسن وهذا يتوافق مع ما جاء في الدراسات السابقة وكذا الجانب النظري للدراسة التي نقوم بها.

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان في محوره الأول الذي يمثل الفرضية الأولى خاصة في الأسئلة رقم (2-6-8) نجد أن الألعاب الجماعية تقلل من السلوك العدواني والعنف وتنشر بين التلاميذ الروح الجماعية والتكافل والتعاون وكذا الصداقة وروح الفريق وهذا ما يتماشى مع نظريات السلوك المشار لها في الجانب النظري بالإضافة إلى ما جاء في الدراسات السابقة من نتائج ومن هنا يتبين لنا أن الفرضية الجزئية الثانية محققة.

مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان في محوره الثاني الذي يمثل الفرضية الثانية خاصة في الأسئلة رقم (1-2-9) نجد أن الأنشطة الفردية تقلل من السلوك العدواني فيتحلى التلميذ بالانضباط ويقلل من الشغب ويقوم بعمل تمريناته بجدية ذلك لأنه مراقب فرديا عند القيام بها فيسهل على الاستاذ ملاحظته الأمر الذي قد يعرضه لعقوبة ما ولتجنب ذلك عليه التحلي بالسلوك الحسن والابتعاد عن العنف فينعكس هذا السلوك في باقي الحصص وكذا خارج المؤسسة ويصبح فردا صالحا في مجتمعه وبذلك تكون الفرضية الجزئية محققة وفقا لما جاء في الجانب النظري والدراسات السابقة.

استنتاج عام :

إن الهدف المراد الوصول إليه هو معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا ايجابيا في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وما يمكن استنتاجه من تصفح نتائج هذا الاستبيان أن حصة التربية البدنية والرياضية بنشاطيها الفردي والجماعي لها دور كبير في إزالة وتفريغ الضغوطات والشحنات النفسية للتلاميذ فهي تأثير على النمو البدني والنفسي، والنفسي الحركي والنمو الاجتماعي وكذا الانفعالي فهي تضبط سلوك التلميذ وتحسنه وتعدله.

كما استنتجنا من خلال نتائج البحث أن حصة التربية البدنية والرياضية محببة لدى التلاميذ فهي تكسبهم مجموعة من المهارات وتقلل من حدة القلق والتوتر وتشعرهم بالارتياح فيعيشون جوا من المرح بعيدا عن الانفعالات .

وقد أثبتت الدراسة أن لحصة التربية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فبنشاطاتها الفردية والجماعية يندمج مع الجماعات ويتجاوز مشاكله النفسية ويسلم من مرض التوحد الذي يؤدي إلى العصبية والهمجية في مراحل لاحقة فلا يدري حينها ما يفعل ولا يشعر بقدر المشاكل التي يسببها لنفسه وغيره، وللوصول إلى هذه النتيجة كان لزاما علينا معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب السلوك الحسن والتقليل من السلوك العدواني، وهذا ما يثبت صحة الفرضيتين القائلتين :

- ✓ . للأنشطة الجماعية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- ✓ . للأنشطة الفردية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

الاقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في هذا الجانب المتعلقة بدراسة السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية، هذه الدراسة بينت حسب أراء العينة المستجوبة أن التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في ضبط وتقليل السلوكات العدوانية، هذا بالنظر إلى أهمية النشاطات الرياضية في التخفيف من حدة المشاكل النفسية التي يتعرض لها المراهق سواء في الثانوية أو خارجها إن لم نقل إزالتها، ولهذا فقد كان من الواجب علينا إعطاء بعض التوصيات والاقتراحات، التي نتمنى أن تجد أذانا صاغية وقلوبا واعية لإعادة النظر في التربية البدنية والرياضية وتشجيع ممارستها وإعطائها الأهمية الكبيرة التي تستحقها وهذا لأنها تمس كل الجوانب من شخصية الفرد، ومن بين هذه التوصيات نقترح ما يلي:

-مراعاة فترة المراهقة لأنها مرحلة أساسية وتعتبر منعرجا حاسما في حياة الفرد، وهذا بتوفير الجو المناسب للمراهق لمزاولته نشاطه على أحسن وجه.

-توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المتوسطات وهذا للقيام بحصة التربية البدنية والرياضية بشكل يجعلها تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة

- اعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية الأساسية والاهتمام بها.

- توسيع ممارسة النشاطات الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية و في جميع المستويات التعليمية.

- زيادة الحجم الساعي لمزاولة حصة التربية البدنية والرياضية حتى يتم التعرف أكثر على أهمية الحصة والأهداف المرجوة منها.

- اقتباس دروس نظرية في مجال التربية البدنية والرياضية من أجل الاطلاع أكثر على محتويات هذه المادة.

- إدراك الأهمية التي تكتسبها الممارسة البدنية في المتوسطة بصفة خاصة والنوادي الرياضية بصفة عامة

- تشجيع ممارسة الرياضة في النوادي الرياضية والملاعب الجوارية والجامعات والمعاهد.

- نشر ثقافة رياضية من أجل نبذ العنف والسلوكات العدوانية بسلوكات حميدة كالتعاون والروح الرياضية.

- العناية بالملاعب والقاعات الرياضية الموجودة داخل الثانويات من أجل مزاولة حصة التربية البدنية والرياضية بكل راحة

- العناية بأساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا بتكوينهم تكوينا شاملا خاصة في الجانب النظري، وتحديدا في مجال علم النفس والطب الرياضي من أجل أداء الواجب المهني على أحسن وجه.

- توعية الممارسين بضرورة الاهتمام بهذه المادة التربوية والمراهقين بصفة خاصة.

- برمجة منافسات رياضية ما بين الأقسام في كل التخصصات وإشراك التلاميذ العدوانيين فيها قصد الاندماج والتخلص من ذلك السلوك العدواني.

- محاولة تجنب الأساتذة إحراج التلاميذ أمام زملائهم و تنظيم لقاءات تحسيسية للحد من ظاهرة العدوان.

وفي الأخير نتمنى أن نكون عند حسن ظن الجميع، وذلك بالتوفيق من الله عز وجل في إنجاز هذا الموضوع المتواضع لتمهيد الطرق إلى بحوث أخرى.

خـاتمـة :

تعد حصة التربية البدنية والرياضية إحدى أهم العلوم التي أصبح يعول عليها كثيرا في تربية النفس و الحفاظ على سلامة الجسم و ترقية الشعوب و تبادل الثقافات، وشملت مختلف الأعمار وكلا الجنسين ، وذلك لكونها طريقة نشطة تساعد على سرعة التعلم في مختلف الرياضات خاصة الجماعية منها، وهذا ما تطلب من الأساتذة العمل على تكييف مجموعة من الألعاب وذلك من أجل توجيهها لخدمة أهداف الحصة سواء كانت هذه الأهداف حسية حركية ،عاطفية، معرفية أو سلوكية .

بالإضافة إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية أهداف تربوية ، فكرية، بدنية ، كتنمية الصفات البدنية وتعليم المهارات الحركية وكذا تنمية روح الجماعة ،الإحساس بالجسم والتنسيق الحركي إلى غير ذلك من الأهداف التي تساعد الطفل في بناء جسمه وعقله بصورة سليمة كما أن حصة التربية البدنية والرياضية بنشاطيها الجماعي والفردي تعتبر من أنجع الطرق والوسائل التي تساهم في عملية تنمية الصفات البدنية (السرعة ،القوة ،المداومة ...) وكذا الصفات الخلقية فهي تقوم السلوك وتحسنه وتنبذ السلوك العدواني والعنف بأشكاله فيصبح التلميذ بذلك إنسان صالح في مجتمعه وقدوة بين أصدقائه وزملائه وكل هذا بفضل الأخلاق التي اكتسبها من حصة التربية البدنية والرياضة والعمل وفق مبدأ الروح الرياضية، فالرياضة أخلاق قبل أن تكون لعب وصدق من قال:" العلم بلا أخلاق كالشجرة بلا أوراق".

ومن خلال الدراسة تبين لنا أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

قائمة

المراجع

الكتب بالعربية:

1- حسن شلتوت، حسن معوض : التنظيم والادارة في التربية ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.

2- رمزية العريب، التقويم النفسي والتربوي، ط1، القاهرة، المكتبة الانجلو مصرية ،1977.

3- سديري، عفراء بنت نايف بن عبد العزيز: أثر ممارسة الأنشطة الفنية والحركية على درجة السلوك العدواني لدى عينة من المتخلفين عقليًات خلفًا بسيطًا، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس،2000.

4- فؤاد الباهي السيد: الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994

5- ضيدان، الحميدي محمد : تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، قسم العلوم الاجتماعية ، الرياض، 2003.

6-محمود عوض بسوني واخون: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ،ط2 ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1992.

7- محمد عبد الحميد، تحليل المحتوى في البحوث الاعلام، ط3، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية ،1983.

8- مطرودي، ضيف الله إبراهيم: فاعلية التعزيز الإيجابي والإقصاء في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليًا، كلية التربية، قسم علم النفس، جامعة الملك سعود، الرياض، 1997.

9- هدى محمد فنادي: سيكولوجية المراهقة ، دار المعارف ، القاهرة، 1992.

المذكرات:

1- دراسة بوخملة سفيان، السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الاجتماعية قسم التربية البدنية والرياضية دالي ابراهيم، جامعة الجزائر، 2001.

2- غضبان أحمد حمزة، دور الوازع الديني في التقليل من السلوك العدواني للاعبي كرة القدم الجزائرية للقسم الوطني الاول، رسالة الماجيستر، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر، 2006.

3- قاصد حميد، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية 15-18 سنة، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف،2011.

4- دراسة غداوية مراد وبالعيدي جمال، بعنوان دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين 12-15 سنة، مذكرة لنيل شهادة الماستر، وعهد علوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة خميس مليانة، 2014.

5- الضيدان، ألحميدي محمد: تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، قسم العلوم الاجتماعية ، الرياض ، 2003

6- السديري ، عفراء بنت نايف بن عبد العزيز: أثر ممارسة الأنشطة الفنية والحركية على درجة السلوك العدواني لدى عينة من المتخلفين عقليًا تخلفًا بسيطًا ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، قسم علم النفس،2000

7- بن دادا بلال، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ طور المتوسط، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد العلوم والتقنيات التربية البدنية والرياضية جامعة لمسيلة، 2010

الملاحق

الملحق رقم 1

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استبيان موجهة لتلاميذ المرحلة الثانوية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد:

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز بحث علمي ميداني لنيل شهادة مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق حسب إحساسكم حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة، لتكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي عامة ومساعدتنا

و لك منا كل الشكر

- **ملا حظة** :يجب وضع علامة(×) في الاطار المناسب

إعداد الباحث : **تحت اشراف الدكتور:**

بن طالب تقي الدين قطاب محمد

السنة الجامعية :2019/2018.

- البيانات الشخصية :

1- الجنس:

ذكر ☐ أنثى ☐

2 :-السن :

3- الشعبة:

المحور الأول: الأنشطة الجماعية لها دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

س1: هل تكتسب بعض السلوكات الحسنة أثناء ممارستك الأنشطة الجماعية ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س2: هل يساعدك اللعب مع الجماعة للاندماج مع الاخرين ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س3: هل تشعر بالارتياح النفسي عند ممارستك الأنشطة الجماعية ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س4: هل نشاط كرة اليد جعلتك تتجاوز بعض المشاكل النفسية ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س5: هل عدم ممارستك للأنشطة الجماعية تجعلك تشعر بالغضب والتعصب؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س6: عندما تصاب بالإحباط أثناء اللعب مع الجماعة هل يصدر منك سلوك عنيف كالضرب أو العرقلة؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س7: هل تشعر بالارتياح عندما تعتدي على بعض التلاميذ الذين لا تميل إليهم أثناء ممارسة نشاط كرة اليد؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س8:هل تقوم بضرب زميلك أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل لعبة نشاط كرة الطائرة أو كرة اليد؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س9: هل تحب الفوز دائما في الأنشطة الجماعية حتى لو تطلب الأمر أن تلعب بخشونة؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

محور الثاني: الأنشطة الفردية لها دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

س1: أثناء ممارسة الأنشطة الفردية هل تكتسب بعض السلوكات الحسنة؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س2: عند ممارستك الأنشطة الفردية هل تصدر منك سلوكات عدوانية تجاه الاخرين ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س3: هل عدم ممارستك للأنشطة الفردية تجعلك تشعر بالتوتر والقلق؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س4: هل الأنشطة الفردية جعلتك تتجاوز بعض المشاكل النفسية؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س5: هل تشعر بالارتياح النفسي عند ممارستك للأنشطة الفردية ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س6:هل تشعر بالإحباط عند ابعادك من طرف الاستاذ في الأنشطة الفردية ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س7: هل تشعر بالغضب من سخرية زملائك عند فشل أدائك في القفز الطويل ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س8:هل ممارستك لنشاط القفز الطويل تخلق عندك جو مرح بعيدا عن الانفعالات ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

س9: هل تتحكم في انفعالاتك عندما يفوز عليك زميلك في نشاط الجري السريع ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

الملحق رقم 2

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

تخصص تربية حركية عند الطفل والمراهق

قائمة الأساتذة المحكمين

للاستبيان الموجه للتلاميذ لموضوع:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

تحت اشراف الدكتورة : قطاب محمد .

إعداد الباحث: تقي الدين بن طالب .

اسم ولقب الأستاذ(ة)	الدرجة العلمية	الإمضاء
1- قادري تقي الدين	دكتور	
2- عبابسة نجيب	دكتور	
3- مجيدي محمد	بروفيسور	
4- فضل قيس	دكتور	

السنة الجامعية :2019/2018.

ملخص الدراسة:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

هدفت الدراسة الى معرفة مدى تقليل الأنشطة الجماعية والفردية من سلوكيات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية و إبراز دور الأنشطة الجماعية والفردية في تقليل من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ و مدى حاجة الطفل إلى الأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية ولتحقيق هذه الأهداف طرحنا الإشكال التالي: هل لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تقليل السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟ ولحل هذا الاشكال تم طرحنا لفرضية عامة تنص على حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وفرضيات جزئية تمثلت في الألعاب الجماعية لها دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و الألعاب الفردية لها دور أساسي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وقد تم إتباع تقنية الاستبيان الذي يعتبر من أنجع الطرق للحصول على المعلومات، حيث تم اجراءه على عينة متكونة من 150 تلميذا من الطور الثانوي، والذي ادى لاستخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به من خلال وصف النتائج التي تم الحصول عليها عبر حساب النسب المئوية ،وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- **حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .**
- **الأنشطة الجماعية تقلل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .**
- **الأنشطة الفردية تقلل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.**

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية والرياضية، السلوك العدواني، المراهقة، المرحلة الثانوية.

Résumé de l'étude:

Le rôle de l'éducation physique et du sport dans la réduction du comportement agressif des lycéens
L'objectif de l'étude était de connaître l'ampleur de la réduction des activités collectives et individuelles des élèves lors du partage de l'éducation physique et du sport et de souligner le rôle des activités collectives et individuelles dans la réduction des comportements agressifs des élèves et de l'importance des besoins de l'enfant pour des activités dans le secteur de l'éducation physique et du sport. L'éducation physique et le sport ont-ils un rôle à jouer dans la réduction du comportement agressif des lycéens? Afin de résoudre ces problèmes, nous avons émis l'hypothèse générale selon laquelle la part de l'éducation physique et du sport joue un rôle dans la réduction du comportement agressif des élèves du secondaire, et les hypothèses partielles représentées dans les jeux collectifs ont un rôle dans la réduction du comportement agressif des élèves du secondaire et les jeux individuels jouent un rôle clé dans Minimiser les comportements agressifs chez les lycéens.
La technique du questionnaire, considérée comme l'un des moyens les plus efficaces d'obtenir des informations, a été réalisée sur un échantillon de 150 élèves du secondaire, ce qui a conduit à l'utilisation de la méthode descriptive en fonction de la nature de la recherche à effectuer ou à la décrire en décrivant les résultats obtenus. Calcul des pourcentages, les résultats de l'étude comme suit:

- La part de l'éducation physique et du sport réduit le comportement agressif des lycéens.
- Les activités collectives réduisent le comportement agressif des lycéens.
- Les activités individuelles réduisent le comportement agressif d**es** lycéens.

Mots-clés: éducation physique et sportive, comportement agressif, adolescence, niveau secondaire.