

عنوان الدراسة:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

من إعداد : بن طالب تقي الدين
تحت إشراف : قطاب محمد

التعريف بالبحث ، الإطار النظري للدراسة

مشكلة الدراسة:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية للمؤسسة التربوية والتعليمية، ولكن تصادفها بعض المظاهر السلبية التي تعكر سير الدرس و لما يتطرق إليه التلميذ تحت طائلة من التغيرات و يجد نفسه يعيش في مجال الانفعالات السلبية والإيجابية وتتكون لديه بعض الضغوط النفسية كونها فضاء يستقطب التلاميذ وهنا يبدأ بتفجير طاقاته في الحصة بنشاطها الفردي والجماعي، ومن المعلوم أن النشاطات الرياضية تكثر فيها حالات العنف والسلوكات العدوانية.

، وفي إطار هذا العرض يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل العام :

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
و تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل للأنشطة الجماعية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2- هل للأنشطة الفردية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ؟

اهداف الدراسة

1- معرفة مدى تقليل الأنشطة الجماعية والفردية في سلوكات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2- إبراز دور الأنشطة الجماعية والفردية في تقليل منالسلوكات العدوانية لدى التلاميذ.

3- إبراز مدى حاجة التلميذ إلى الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- الفرضيات

الفرضية العامة:

لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

1- للأنشطة الجماعية دور في تقليل من السلوك العدواني لدي تلاميذ المرحلة الثانوية.

2- للأنشطة الفردية دور في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة :

حصة التربية البدنية والرياضية: هي العملية التي يتم من خلالها ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسة التربوية، بهدف إكساب الفرد المتعلم الصفات البدنية والمعرفية والاجتماعية والمهارات والخبرات.

السلوك العدواني: هو إلحاق الضرر لشخص اخر يتضمن التهجم والاحتكاك البدني او العدوان اللفظي أو العدوان المباشر أو الغير مباشر.

المراهقة: هيا اقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، حيث أن هذا النضج يكون بشكل متدرج أي أن الانتقال من مرحلة لأخرى يكون بشكل تدريجي.

الدراسات السابقة

دراسة بوخملة سفيان (2001)- دراسة غضبان أحمد حمزة (2006) - دراسة بن دادا بلال (2007) - دراسة قاصد حميد (2011) - دراسة غداوية مراد و بالعيدي جمال (2014)

الجانب الميداني: المنهجية والطريقة

المنهج : المنهج الوصفي ذلك أنه يصف الظاهرة وصفا دقيقا وتحديد خصائصها تحديدا كيفيا وكميا .

المجتمع الإحصائي يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية سيدي عمران ولاية الوادي

عينة البحث : اشتملت عينة الدراسة علي 150 تلميذا في مرحلة التعليم الثانوي

وصف أدوات جمع البيانات : لقد اعتمدت في دراستي هذه على الاستبيان الذي يعتبر من أحد الوسائل الضرورية لدراسة بغرض جمع أكبر عدد ممكن من الآراء

والتحقق من الفرضيات المستعملة ويعتبر الاستبيان من الأدوات الأكثر استعمالا لأنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات بأقل جهد وتكلفة

الخصائص السيكمترية لأدوات البحث : صدق الاستبيان ويقصد به صدق أداة الدراسة و أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري للاستبيان وصدق المحكمين .

الأساليب الإحصائية المستعملة « إختبار الفرضيات » : تم الإعتماد على أسلوبين الكمي والكيفي ، أما الكمي تمثل في النسب المئوية ومتوسطات الحسابية و معامل الارتباط وإختبار كا تربيع .

قائمة بعض المراجع :

- سديري، عفراء بنت نايف بن عبد العزيز: أثر ممارسة الأنشطة الفنية والحركية على درجة السلوك العدواني لدى عينة من المتخلفين عقلياً بسيطاً، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم علم النفس،2000.

- فؤاد الباهي السيد: الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994

- ضيدان، الحميدي محمد : تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، قسم العلوم الاجتماعية ، الرياض، 2003.

-محمود عوض بسوني واخون: نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ،ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.