

رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي: .....

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي المنتخبات الجامعية  
(دراسة ميدانية لمنتخب قاصدي مرباح ورقلة لكرة القدم وكرة اليد)

من اعداد: غطاس محمد أسامة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/18 بالقاعة/ المدرج: أ

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): بركات حسين (أستاذ محاضر أ. - جامعة ورقلة - ) رئيسا  
الأستاذ (ة): برفوق عبد القادر ..... (أستاذ محاضر أ. - جامعة ورقلة - ) مشرفا  
الأستاذ (ة): زيناوي بلال (أستاذ محاضر ب. - جامعة ورقلة - ) مناقشا

السنة الجامعية: 2018م / 2019م



جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي المنتخبات الجامعية  
(دراسة ميدانية لمنتخب قاصدي مرباح ورقلة لكرة القدم وكرة اليد)

من اعداد: غطاس محمد أسامة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/18 بالقاعة/ المدرج: أ

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): بركات حسين (أستاذ محاضر أ. - جامعة ورقلة - ) رئيسا  
الأستاذ (ة): برفوق عبد القادر ..... (أستاذ محاضر أ. - جامعة ورقلة - ) مشرفا  
الأستاذ (ة): زيناوي بلال (أستاذ محاضر ب. - جامعة ورقلة - ) مناقشا

السنة الجامعية: 2018م / 2019م

# الإهداء

اهدي ثمرة جهدي وعملي إلى

الوالدين الكريمين و جميع أفراد العائلة كبيرا وصغيرا

أبناء وبنات إخوتي كل باسمه

جميع الأصدقاء والزملاء عبر الوطن.

أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

وإلى كل من اتخذ طريق العلم سبيلا

## شكر وعرفان

الحمد والشكر لله من قبل وبعد نحمده ونشكره على عونه وتوفيقه لنا لإتمام هذا البحث  
والصلاة والسلام على رسول الله محمد خير خلقه، واقتداء بقول الرسول عليه الصلاة والسلام  
(من لم يشكر الناس لم يشكر الله).

أتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل وخص بالذكر الأستاذ الدكتور  
المشرف على هذه المذكرة برفوق عبد القادر

كما أتقدم بشكري إلى كل من:

- أستاذ بكاي أسماعيل

- قيس فضل

و الذين لم يخلوا علينا بالتوجيهات والإرشادات طيلة هذه الدراسة .  
وكل من شجعنا على إتمام هذه الدراسة راجين من الله أن تحوي الفائدة المرجوة منها.  
إلى كل هؤلاء أوجه لهم اخلص معاني الشكر والتقدير والاحترام.

## فهرس المحتويات

أ	إهداء	.....
ب	تشكر	.....
ج	فهرس المحتويات	.....
و	فهرس الجداول	.....
1	مقدمة	.....

### الجانب النظري

#### مدخل عام للدراسة الفصل الأول:

6	1.الإشكالية	.....
7	2.أهداف البحث	.....
7	3.فرضيات	.....
7	4. أهمية البحث	.....
8	5.تحديد مصطلحات و مفاهيم الدراسة	.....
13	6.النظريات المفسرة	.....

#### الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة بدراسة

20	دراسة عياد	.....
20	دراسة درويش و عشبة	.....
21	دراسة سريوت	.....
21	دراسة فنوز	.....
22	دراسة هيثم صالح	.....
22	دراسة عبد الله شافعي	.....
25	التعليق على الدراسات السابقة	.....

### الجانب التطبيقي

#### الفصل الثالث: منهجية الدراسة

29	تمهيد	.....
----	-------	-------

29.....	منهج البحث
29.....	مجتمع البحث
25.....	عينة البحث
31.....	أدوات البحث
31.....	-مقياس السمات الشخصية : فرايبورج
33.....	مقياس الدافعية
34.....	الدراسة الاستطلاعية
34.....	التجزئة النصفية
35.....	الوسائل الاحصائية المستعملة

#### الفصل الرابع: عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

38.....	تمهيد
39.....	1. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى
39.....	1.1. تحليل نتائج الفرضية الأولى
42.....	2.1. تفسير نتائج الفرضية الأولى
42.....	2. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية
43.....	2.2. تفسير نتائج الفرضية الثانية
44.....	الاستنتاج العام
45.....	توصيات و إقتراحات
47.....	المراجع و المصادر
50.....	ملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجداول	الرقم
26	توزيع الوقت الخاص بالدراسة النظرية و التطبيقية للبحث	1
31	نتائج ثبات مقياس سمات الشخصية	2
31	نتائج ثبات مقياس دافعية	3
35	نتائج دافعية الانجاز و سمة العصبية	4
35	تحليل نتائج سمة العدوانية و دافعية الانجاز	5
36	تحليل نتائج سمة السيطرة و دافعية الانجاز	6
37	نتائج سمة ضبط النفس و دافعية	7
37	نتائج السمات الشخصية و دافعية الانجاز	8
38	نتائج الفرق بين النشاط الممارس و دافعية الانجاز	9



## مقدمة

تعتبر شخصية الرياضي من أهم المنطلقات التي يعتمد عليها العاملون في الميدان التربوي و النفسي و الاجتماعية و كذا الرياضي بهدف مساعدته على التوافق و الانسجام و التكيف مع المتغيرات التي تفرضها كل مراحل النمو و التعلم ، و الشخصية الرياضي ما هي إلا تنظيم منسق ديناميكي لصفات الفرد الجسدية و العقلية و الاجتماعية تنمو و تتطور من خلال التثنية و الحراك الاجتماعي .

و من ثمة فإن شخصية كل فرد من الافراد مضبوطة بجملة من الابعاد و السمات التي تحدد مساره النفسي و السلوكي و تلعب دورا هاما في توافقه النفسي ، و إن كانت الشخصية ككل متكامل في الجهاز النفسي ، فإن السمات هي المؤشرات النفسية و الانفعالية التي تحرك شخصية الفرد و تعبر عن ذاتيته و معاشه النفسي و الاجتماعي و عادة ما يعبر عنها أساس أنها الصفات الجسمية أو العقلية أو الانفعالية التي تحرك شخصية الفرد و تعبر عن ذاتيته و معاشه النفسي و الاجتماعي ، و عادة ما يعبر عنها على أساس أنها الصفات الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية .

و تشهد الميادين الرياضية في الوقت الحالي تنافسا كبيرا يسعى من خلال الكثير من اللاعبين إلى تحطيم الأرقام القياسية في مختلف الألعاب الرياضية ، و قد يكون هذا التطور هو الدافع للمدربين و المختصين الرياضيين إلى إعادة الاهتمام بطرق التدريب و الإعداد المهاري و رفع الكفاءة الفسيولوجية للاعبين ، و كذلك الاهتمام بالنواحي النفسية و الإعداد النفسي لهم ، و دراسة سما تهم الشخصية و دوافعهم انطلاقا من إيما تهم بالدور الهام الذي تلعبه تلك العوامل في رفع مستوى أداء اللاعبين ، مما أثار مدربي الفرق و القائمين على الأندية العالمية في مختلف الألعاب إلى وضع خطط الإعداد النفسي للاعبين ، كجزء من الإعداد العام للفريق، وهذا ما أشار إليه راتب.(أسامة كامل راتب ، 2000 (بأن الهدف العام من دراسته الشخصية الإنسانية هو التوصل إلى تعميمات دقيقة تعطي الفرصة و

الإمكانيات لتفسير سلوك الإنسان ، و التنبؤ به إذا أمكن ، و هذا لا يختلف عند دراسة الشخصية الرياضية ، و إنما وجه الاختلاف هو وجهة التركيز في محاولة الفهم و التنبؤ بالسلوك في المجال الرياضي .

وفي ضوء ما سبق جاءت دراستنا هذه كمحاولة لمعرفة العلاقة بين سمات الشخصية و دافعية الانجاز و عليه فقد تناولنا في بحثنا هذا الجانبين النظري الذي قمنا فيه بإبراز مشكلة البحث و في فرضيات البحث و كذا المفاهيم العامة لدراستنا إضافة إلى ذلك نتطرقنا إلى الدراسات السابقة والمثابرة التي سبق لها أن تناولت موضوع الدراسة سمات الشخصية و دافعية الانجاز، و عليه فإن دراسة الحالية جاءت مختلفة عن الدراسات السابقة في طرحها للمتغيرات موضوع الدراسة .

أما في الجانب التطبيقي فتم فيه عرض الجانب المنهجي لدراسة، المنهج وكذا الوسائل المستعملة في جمع البيانات و أدوات القياس

و في الفصل الرابع تم فيه عرض و مناقشة نتائج الدراسة و مقابلتها بالفرضيات التي تم طرح في مشكلة البحث ثم خروج بإستنتاج و أخيرا الخروج بجملته من اقتراحات التي يمكن أن تضع حلول لمشكلة البحث في المستقبل .

الجانب النظري

مدخل عام لدراسة

الفصل الأول

### 1. الإشكالية:

تعتبر السمات الشخصية البيئة الداخلية للإنسان وكما يرى كاتل فهي تعكس مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال.

و إضافة إلى ذلك يعتبر الإنسان الكائن الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما.

كما يعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد إتجاه تحقيق ذاته و توكيدها ، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه و فيما يحققه من أهداف و فيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ، و مستويات أعظم لوجوده الإنساني .

و كما يرى العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الوصول إلى المستويات العالية يتأسس على دافعية الانجاز الرياضي التي يرتبط مفهومها بالتنافس و الرغبة في النجاح و التفوق و التحدي ، لذا وجب على الاخصائيين تميمتها و البحث عن المتغيرات النفسية و الشخصية المرتبط بها .

و يضيف محمد أبو عيبة 1986 أن لكل نشاط من الأنشطة الرياضية متطلبات خاصة ، و النشاط الرياضي له خصائص مميزة ، و من أجل النجاح في نشاط رياضي محدد لا بد من توافر سمات معينة في الشخصية ، فالفرد الرياضي الذي يفنقر إلى السمات الايجابية لن يستطيع مهما بلغت قدراته و مستوياته البدنية و الفنية تحقيق أعلى مستويات ، نظراً لأن هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة في مستوى الشخصية .

و هذا ماجعل من السمات الشخصية (العدوانية، العصبية، السيطرة، ضبط النفس) و دافعية الإنجاز من أكثر موضوعات علم النفس الرياضي أهمية فهي تهم الأب و المربي الرياضي على حدا سواء فمعرفة السمات التي يتميز بها الرياضيين ثم إن الواقع الرياضي أصبح يتطلب إعداد رياضيين متكاملين من جميع النواحي حتى يتسنى للمدرب أن يستعملها في تطوير أدائهم نحو الأفضل و هذا ما نسعى إلى معرفته في بحثنا هذا من أجل معرفة العلاقة بين السمات الشخصية و دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي والعينة كانت على منتخب جامعة قاصدي مرباح ورقلة لكرة القدم و كرة اليد.

وعلى إثر كل ما ذكر يمكننا ان نطرح التساؤلات التالية:

- 1) هل هناك علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية (العصبية، العدوانية، السيطرة، ضبط النفس) ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية موضوع الدراسة؟
- 2) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز الرياضي للعينة المدروسة تعود إلى اختلاف نوع النشاط الرياضي الممارس (كرة القدم، كرة اليد)؟

### 2. أهداف البحث:

- معرفة العلاقة بين السمات الشخصية (العصبية -العدوانية-السيطرة-ضبط النفس) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية.
- التعرف على الفروق الاحصائية الموجودة بين نوع النشاط الممارس كرة القدم و كرة اليد و دافعية الانجاز الرياضي للعينة.
- تطوير الحركة الرياضية في داخل الكليات أو على مستوى الجامعة أو الجامعات الجزائرية.

### 3. فرضيات:

- 1) توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية(العصبية ، العدوانية، السيطرة، ضبط النفس) ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية موضوع الدراسة.

(2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدافعية الانجاز و النشاط الممارس (كرة

القدم ، كرة اليد).

#### 4. أهمية البحث:

تتجلى أهداف البحث في النقاط التالية :

• التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية و الدافعية الانجاز لدى لاعبي المنتخبات الجامعية.

• قد تفيد هذه الدراسة في الفهم الاعمق للعلاقة بعض سمات الشخصية بالدافعية الانجاز في مجال الرياضي الجامعية.

• رفع مستوى ممارسة النشاط الرياضي في الجامعات .

• معرفة تأثير السمات الشخصية على دافعية الانجاز الرياضي.

#### 5. تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

##### 1. السمة:

السمة في اللغة: هي " السكينة و الوقار، والهيئة " <sup>1</sup>.

أما عند علماء النفس ، فقد تعددت تعاريف السمة تبعا لاختلاف نظرتهم و نظرياتهم عن الشخصية.

فلقد استقر ألبورت على اتخاذ مفهوم السمة كوحدة أساسية للشخصية وعرفها على

أنها: "تركيب نفسي عصبي له القدرة على أن تعيد المنبهات المتعددة إلى نوع من التساوي

الوظيفي، وإلى أن يعيد إصدار وتوجيه أشكال متكافئة ومتسقة من السلوك التكميلي

والتعبيري". ولقد أكد على أن السمة نظام فسيولوجي عصبي داخل الفرد ذاته. <sup>2</sup>

<sup>1</sup> مجمع اللغة العربية، 1406 هـ، ص447

<sup>2</sup> حسن شحاتة، وآخرون، 1999، ص 198

أما جيل فورد يري أن السمة هي: "أي جانب يمكن تمييزه، وذو دوام نسبي، وعلى أساسه يختلف الفرد عن غيره".

### 2. السمات الشخصية:

تعرف سمات الشخصية بأنها: "مجموعة من الخصائص النفسية الاجتماعية لها صفة الثبات النسبي تكون في مجملها تنظيمًا ديناميكيًا متكاملًا، ويمكن في ضوءها وصف الشخص والتنبؤ بسلوكه بدرجة كبيرة من الثبات والكمال.<sup>1</sup>

#### تعريف الإجرائي :

يرى الباحث أن سمات الشخصية هي الصفات التي تعكس سلوكيات الفرد (العدوانية، العصبية، السيطرة، ضبط النفس)

#### - العصبية:

يعرف (ايزنك، 1971) بأنها انفعالية غير مستقرة وشديدة، تجعل الشخص ذو استعداد مسبق إلى تطوير أعراض عصابية في مواقف الضغوط (الإرهاق) الشديد.<sup>2</sup> وتحدد درجة العصبية إجرائيًا في هذه الدراسة بالدرجة المتحصل عليها في بعد العصبية في المقياس المستخدم.

#### - العدوانية:

يعرف (سليخ، 1977) العدوانية بأنها استعداد استدلالي للسلوك العدواني، ظاهر بصفة دائمة نسبيًا، فالدرجة العالية من العدوانية يملكها مثلًا ذلك الشخص الذي تبدو له كثيرًا من المواقف ذات طبيعة عدوانية أو تملك صفات مثيرات تنبيه السلوك العدواني، فالشخص الذي

<sup>1</sup> سامرجميل رضوان، الصحة النفسية، ط3، دارالمسيرة للنشر و التوزيع، 2009، ص 296، ص 173

<sup>2</sup> فوزي محمد حبل، الصحة النفسية سيكولوجية، المكتبة الجامعية الازرطية الإسكندرية، ص 335. 2000



يملك درجة عالية من سمة العدوانية يميل إلى إدراك مواقف معينة على أنها مثيرات للعدوانية أو مهددة له ويستجيب بطريقة عدوانية .<sup>1</sup>

وتحدد درجة العدوانية إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة المتحصل عليها في بعد العدوانية في المقياس المستخدم.

### -السيطرة:

السيطرة بالمفهوم العام تعني المكانة المرموقة أو الزعامة على الآخرين.

وتحدد درجة السيطرة إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة المتحصل عليها في بعد السيطرة في المقياس المستخدم.

### - ضبط النفس(الكف):

يعتبر بمثابة الرقيب على الفرد أثناء محاولاته في تأكيده لذاته والتعبير عن مشاعره وعواطفه وانفعالاته في سعيه الدءوب لتحقيق مستوى طموحاته وكل ذلك في إطار سلوكي يرتضيه المجتمع.

وتحدد درجة الضبط إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة المتحصل عليها في بعد الضبط في المقياس المستخدم.

<sup>1</sup> نفس الرجوع ص296

### 3. تعريف الشخصية :

أ - لغة:

اشتقت كلمة شخصية في اللغة العربية من كلمة "شخص" و الشخص كل جسم له ارتفاع وظهور، والمراد به إثبات الذات فاستعير لها لفظ الشخص، هذا ما جاء في المعاجم القديمة. أما في المعجم الوسيط: فقد ورد أن الشخصية هي صفات تميز الشخص عن غيره ويقال: فلان لا شخصية له ليس فيه ما يميزه من الصفات الخاصة، ويقال فلان ذو شخصية قوية وذو صفات متميزة وإرادة وكيان مستقل.<sup>1</sup>

ب - إصطلاحاً:

هناك تعاريف عديدة للشخصية فقد تعددت تعارفها تبعاً لاختلاف وجهة نظرهم نحوها واختلاف نظرياتهم حولها، فمنهم من يعرفها على أساس المظهر السلوكي الخارجي، ومنهم من يعرفها على أساس المكونات الداخلية، ومنهم من يؤكد على النظرة الاجتماعية للشخصية لذا نجد عدة تعاريف للشخصية منها مايلي:<sup>2</sup>

الصفات التي تميز الفرد عن غيره.

- الشخصية هي التنظيم العقلي الكامل للإنسان عند مرحلة معينة من مراحل النمو وهي تتضمن كل النواحي النفسية والعقلية والمزاجية ومهارات الفرد وأخلاقه واتجاهاته التي كونها خلال حياته.

ت - تعريف الإجرائي:

الشخصية هي كيان تعبر عن أفكار الفرد وانفعالاته ووجدانه واتجاهاته وسلوكياته واندفاعاته وطريقة تفاعله مع الآخرين.

<sup>1</sup> مجمع اللغة العربية 1406هـ، ص475

<sup>2</sup> نزار طالب، مبادئ علم النفس الرياضي، ص74، بغداد 2000

### 4.6. الدافعية :

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد من علماء النفس ، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر :<sup>1</sup>

هي المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى ."

ونجد الدافع عند مصطفى عشوي " أنه حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات و سلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة "<sup>2</sup>.

ويرى Thomas.r " أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف "<sup>3</sup>.

ويرى أحمد أمين فوزي " الدافع هو حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك و توجهه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي و الفسيولوجي "<sup>(4)</sup>.

أما عند اليكسون " الدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة "

<sup>1</sup> صالح محمد علي أبو جادو : " علم النفس التربوي " دار المسيرة ط1، الأردن ، ب س ، ص 22 .

<sup>2</sup>- مصطفى عشوي : " مدخل إلى علم النفس " ديوان المطبوعات الجامعية ، ب ط ، الجزائر ، 1990 ، ص 83

3 -Thomas . " préparation psychologique du sportif " ed vigot . 1991 p 32

4 - علاوي. ، سيكولوجية المدرس الرياضي ط 1 جامعة حلوان، 2002 ، صفحة35

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تتعدد وتتوحد واختلف في مفاهيم ومهما كان هذا الاختلاف إلا أنها تبقى المحرك لسلوك الإنسان الجسم في حالة نشاط<sup>1</sup>.

### التعريف الإجرائي:

هي حوافز التي تحرك سلوك الفرد نحو الإنجاز الرياضي المنشود

### 5.6. دافعية الإنجاز:

هو كفاح الفرد لتبوء مكانة عالية حسب إمكانيات و قدرات و في الأنشطة التي يمارسها والتي يحقق بها التفوق على أقرانه.

**التعريف الإجرائي:** هي الطاقة اللازمة للقيام بالعمل المطلوب بشكل جيد، واستعداد الفرد الممارس المستمر للاجتهاد وبذل النشاط من اجل الوصول إلى الهدف المنشود.

### 6. النظريات المفسرة:

#### 1.7. نظرية السمات:

تعتبر نظرية السمات في مجال دراسة الشخصية من بين أبرز النظريات التي حاولت دراسة الشخصية وفهم أبعادها وجوانبها والتنبؤ بسلوكها والتي أهتم بها العديد من الباحثين في مجال علم النفس العام والرياضي، حيث ترجع أصولها إلى علم النفس الفارق ودراسة وقياس الفروق الفردية وهي تستند على تحديد سمات الشخصية وتحليل عواملها سعياً لتصنيف الأفراد، والتعرف على السمات والعوامل التي تحدد السلوك والتي يمكن قياسها والتمكن من التنبؤ بالسلوك.

فلكل شخصية نمطها الفريد من السمات وان هذه السمات تقوم بدور رئيسي في تحديد سلوك الفرد، وإن السمات أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبياً، وتصدر عن الفرد في مواقف كثيرة، وتعبّر عن توافقه للبيئة، ولا يمكن ملاحظة السمات مباشرة، ولكن يستدل على وجودها

<sup>1</sup> مرجع سابق، علاوي، ص35

من ملاحظة سلوك الفرد من خلال فترة الزمن ونظرية السمات تستعين بعدد كبير من السمات، التي يفترض أنها مشتركة بين الناس جميعاً في وصف كثير من الفروق الأخرى في الشخصية، ولذلك يعتقد أصحاب هذه النظريات أن هذه الطريقة في تحديد سمات فرد ما هي أحسن وسيلة لوصف وتقويم الشخصية ولهذا النظرية علماء اهتموا بدراسة سمات الشخصية وتحديد السمات التي يتميز بها الفرد عن الآخر ومنهم : البورت، ايزنك، كاتل<sup>1</sup>.

### 2.7. نظرية جيلفورد:

قسم جيلفورد ( 1959 ) مثله في ذلك مثل كاتل السمات إلى تصنيفات، ولكن تصنيفاته تمثل مختلف الميول والقدرات والحاجات والاتجاهات، كما فرق أيضاً بين السمات الممتلئة في السلوك أو السمات السلوكية وتلك السمات المرتبطة بالنواحي الجسمية أو البدنية كما عرف الشخصية على أنها نمط فريد من السمات وأكد على الفروق الفردية وأشار إلى أن أحسن طريقة لفهم الشخصيات تكمن في مقارنة كل شخصية بأخرى. ويعتبر مدخل جيلفورد في الفروق الفردية مغايراً لموقف البورت الذي أشار إلى أن الشخصية تتميز بالتفرد حيث لا يمكن دراستها بالمقارنة بين كل شخصية وأخر<sup>2</sup>.

ونظرية السمات في المجال الرياضي تعتبر من أفضل نظريات الشخصية التي أفادت في اكتشاف وتحديد سمات الشخصية المطلوبة في هذا المجال بصفة عامة، والممارسة الرياضية التخصصية إنما توجه العاملين في المجال الرياضي إلى اختيار اللاعبين

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي. سيكولوجية القيادة الرياضية، ص 87 مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1998.

<sup>2</sup> انجلر باربارا، (1411هـ): مدخل إلى النظريات الجزئية، ترجمة فهد بن الوليد، نادي الطائف الأدبي المملكة العربية السعودية. ص123، 1990.

المطلوبين في النشاط في ضوء هذه السمات، ثم توجيه إجراءاتهم التدريبية نحو رفع درجات السمات المطلوبة.<sup>1</sup>

كما تفيد هذه النظرية المدربين الرياضيين لمختلف الفرق قصد الوقوف على درجة توفر السمات المطلوبة في نشاطهم الوظيفي قصد تقييمها والعمل على تنميتها وتطويرها بمختلف الوسائل المتاحة لغرض تحقيق أعلى درجات التفوق والنجاح في أداءهم كقادة رياضيين نظريات الشخصية:

يمكن تصنيف نظريات الشخصية تبعاً للمدارس الفكرية المختلفة في علم النفس، فعلى سبيل المثال المدرسة السلوكية تركز على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته وتسجيله والمدرسة التحليلية تركز على الدوافع اللاشعورية والغرائز، والمعرفية على العمليات العقلية التي لا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة، والجشطالتية على الخبرة الكلية والإدراك الكلي للأشياء، والمدرسة الإنسانية تركز على الإيجابيات التي تميز الإنسان عن باقي الكائنات الحية.

ومع وجود الاختلاف بين علماء هذه المدارس إلا أنهم جميعاً يهدفون إلى التحري والكشف عن الأبعاد المتعددة للسلوك. وإن كانت كل نظرية منها قد ركزت على جانب أو عدة جوانب معينة وأهملت غيرها، ولقد أتاح لها التركيز اكتشاف حقائق خاصة لكل منها وإن بدت متعارضة إلا أنها في الحقيقة متكاملة بحيث تسد كل منها النقص الذي يعيب الأخرى.

### 4.7. نظرية إيزنك:

ويرى إيزنك الشخصية على أنها المجموع الكلي للأنماط السلوكية الفعلية والممكنة للكائن الحي، وتحدد بالوراثة والبيئة، وهي تنشأ وتتمو من خلال التفاعل الوظيفي للأجزاء المكونة التي تنتظم فيها هذه الأنماط السلوكية. وتتمحور حسبها في أربعة أنماط سلوكية هي:

<sup>1</sup> مرجع سابق، انجلر باربارا، ص 123

المعرفي (الذكاء)، التروعي (الخلق)، العاطفي (المزاج)، والجسمي (الجله) كما ورد في أن الشخصية عند ايزنك تركز على دراسة الأنماط أن بعض أعماله تناولت وصف السمات فهو يرى أن هناك ثلاث أبعاد ثنائية القطب رئيسية للشخصية وهي:

- الانطواء مقابل الانبساط

- العصبية مقابل اللاعصبية

- الذهانية مقابل اللاذهانية

وتعتبر نظرية ايزنك إحدى الاتجاهات المعاصرة في الشخصية التكوينية والمزاجية، وقد رتب ايزنك جميع القوى البيولوجية والتاريخية والتصنيفية، ونظرية التعلم والتحليل والمعاملة، ووضعها في بوتقة واحدة من أجل فهم الشخصية، لقد استخدم ايزنك التحليل العملي في عمله لكن استخدامه لهذا التحليل العملي كان أكبر دلالة من استخدام كاتل وينظر ايزنك للشخصية على أنها تنظيم هرمي، حيث نجد في قاعدة هذا الهرم السلوكيات التي نستطيع ملاحظتها واقعيًا، وهي الاستجابة المحددة، أما المستوى التالي (الأوسط) فتظهر فيه الاستجابات المعتادة، و في قمة هذا الهرم أبعاد واسعة أو أنواع رئيسية. إن معظم بحوث ايزنك التطبيقية كانت محاولات منه لفهم بعدين رئيسيين: هما الاستقرار الانفعالي مقابل العصبية، والانطوائية مقابل الانبساط مما يعكس إلى أي درجة يعتبر الشخص محب للاتصالات والعلاقات و المشاركة الجماعية.

### 5.7 نظريات الدافعية:

هناك أربعة نظريات بارزة حاولت تفسير حالات الدافعية تتمثل في النظرية الانسانية ، نظرية التحليل النفسي ، نظرية التعلم الاجتماعي ، نظرية الإثارة الأنشطة:<sup>1</sup>

<sup>1</sup> سومية هادف، الضغوط المهنية و علاقتها بدافعية الانجاز لدى عمال الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي غير الاجراء.ص75،74. مذكرة تخرج ماستر تخصص علم النفس. أم البواقي. 2018/2017.

### 6.7 النظرية الإنسانية:

يكن أساس النظرية الإنسانية بما يسمى بهرمية الحاجات التي أشار إليها (أبراهام ماسلو)، يمكننا تقديم موجز مبسط لهذه الهرمية فيما يلي :<sup>1</sup>

أ - الحاجات الفيزيولوجية دوافع البقاء .

ب - حاجات الأمن دوافع الأمن .

ت - حاجات الانتماء، حاجات التقدير الذات من تحقيق الفرد لما يكون قادرا على تحقيقه، و يجب أن يحدث اشباع و لو جزئيا عند أي مستوى قبل أن يصبح المستوى التالي ذا أهمية بالنسبة للفرد ، يرى الاخصائي النفسي الذي يتبع هذه النظرية على تحقيق الذات هو الهدف النهائي لكل شخص .

### 7.7 النظرية التحليل النفسي:

صاحب هذه النظرية هو سيغموند فرويد في الدافعية بأنها تعبير لاشعوري بصورة كبيرة للرغبات العدوانية الجنسية ، التي قد يعبر عنها بطريقة صريحة في بعض صريحة في بعض الصور الرمزية مثل الاحلام أو زلات اللسان .

### 8.7 نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير علماء هذا الاتجاه الى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصادر الدافعية ، فالنجاح أو الاخفاق لاستجابات معين يؤدي الى تفهم الاشياء التي تؤدي إلى نتائج ايجابية أو سلبية، ومن ثمة الرغبة في تكرار الانماط السلوكية الناجحة، والخبرة الشخصي لا ترتبط بالضرورة بحدوث التعلم الاجتماعي، فقد يكون التعلم بالملاحظة للاشخاص الناجحين أو الفاشلين كافيا لاستثارة حالات الدافعية وعلاوة على ذلك فإن الثواب أو العقاب قد يكون داخليا أو خارجيا.

<sup>1</sup> - مرجع سابق، سومية هادف، ص75.



### 9.7 نظرية الإثارة المنشطة:

تفترض هذه النظرية أن أي كائن لديه مستوى معين و مناسب و خاص به للإثارة ، وبالتالي فالسلوك سيوجهه نحو محاولة الاحتفاظ بهذه المستوى ، و ان هذا يعنيه اذا كانت الاثار البيئية مرتفعة أكثر من اللازم يحدث سلوك لمحاولة تخفيض الاثارة ، إذا كانت الاثارة منخفضة أكثر م اللازم يكون السلوك بمحاولة زيادة الاثارة .<sup>1</sup>

### 10.7 نظرية ماكلياند:

أخذ ماكلياند يسعى لاستكمال الجهود بعد موراي ، فقد واصل البحوث التجريبية مستعينا باختبار تفهم الموضوع ، و لعل من المعالم المميزة لجهود مجموعة ماكلياند هو أنها ركزت في تنظيرها وفي بحوثها الإمبريقية على متغير دافع ي واحد وهو دافع الإنجاز، حيث برز ضمن نموذج يشمل ثلاثة دوافع هي :دافع النفوذ : و يقصد به ميل الأشخاص إلى ممارسة الرقابة القوية و السعي للحصول على فرص كسب المركز، أي المواقع القيادية دافع الانتماء 39 :و يمثل ميل الأفراد إلى تحقيق علاقات صداقة مع الآخرين و تحسبهم من رفض لهم الجماعة دافع الإنجاز :و مفاده أن الأشخاص يتوقون للنجاح ، و يخافون من الفشل ، يبحثون عن فرص لحل مشكلات التحدي و التفوق ، و هؤلاء في رأي ماكلياند يتحلون بالعديد من الخصائص و المميزات التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية الشخصية في حل المشكلات و اتخاذ القرارات و وضع الأهداف و يطلق ماكلياند على تصوره أنه نموذج الاستثارة الانفعالية حيث يقرر أن " الدافع يصير عبارة عن ارتباط وجداني قوي ، يتميز بوجود فعل توقعي تجاه الهدف، و هذه الاستجابة التوقعية تقوم على وجود ارتباط سابق بين أمارات معينة وبين اللذة والألم و هذا يعني أنه إذا كانت مواقف الإنجاز الأولية إيجابية بالنسبة للفرد ، فإنه يميل لمواصلتها و الانهماك فيها ، أما إذا حدث نوع من الفشل و تكونت بعض الخبرات السلبية ، فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافعا لتحاشي الفشل.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> نفس المرجع.سومية هادف. ص75

<sup>2</sup> خويلدي أسماء. دافعية الانجاز في ظل التوجيه المدرسي في الجزائر. مذكرة تخرج ماجستير. ص 39. 2005

# الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة بالدراسة

## 1. دراسة عياد مصطفى ( 2016 )

كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز والفروق الموجودة بينهم حسب النشاط الرياضي الممارس باستخدام المنهج الوصفي و الدراسة انطلقت من التساؤل حول تأثير سمات الشخصية على دافعية الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية مرورا بالتطرق إلى هل اختلاف درجة السمات يؤثر على درجة دافعية الإنجاز وصولا الى معرفة هل باختلاف نوع النشاط الرياضي الممارس تختلف درجات الدافعية ولقد استنتجنا من خلال هذه الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية كبيرة بين سمات شخصية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية واكتشاف أن هناك فروق في السمات الشخصية حسب النشاط الرياضي الممارس وفروق في دافعية الإنجاز حسب نوع النشاط الرياضي الممارس وهذا ما دفعنا إلى الرفع من سمات الشخصية التي من شأنها أن تزيد من دافعية الإنجاز حسب نوع النشاط الرياضي الممارس في المدرسة.

## 2. دراسة درويش المولدي و عبشة يوسف (2015)

كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز والفروق الموجودة بينهم حسب النشاط الرياضي الممارس باستخدام المنهج الوصفي المناسب لنوع هذه الدراسة انطلاقا من التساؤل حول تأثير سمات الشخصية على دافعية الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية مرورا بالتطرق إلى هل اختلاف درجة السمات يؤثر على درجة دافعية الإنجاز وصولا الى معرفة هل باختلاف نوع النشاط الرياضي الممارس تختلف درجات الدافعية ولقد استنتجت هذه الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية كبيرة بين سمات شخصية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية واكتشاف أن هناك فروق في السمات الشخصية حسب النشاط الرياضي الممارس وفروق في دافعية الإنجاز حسب نوع النشاط الرياضي الممارس .

3. دراسة سربوت عبد المالك ( 2013 ) سمات الشخصية و علاقتها بدافعية الإنجاز

لدى الرياضيين المتمدرسين

طبيعة الدراسة: دكتوراه

هدف الدراسة: رسم معالم للسمات الشخصية التي تؤثر في الدافعية لدى الرياضيين

المتمدرسين، وكذا معرفة أثر السمات الشخصية و النفسية و الإكتئاب و الإندفاع و الاستقلالية، إلى جانب الثقة بالنفس ومستوى الطموح، وكذا الاجتماعية، العصبية، العدوانية، ومدى الاختلاف الموجود بين درجة هذه السمات و درجة الدافعية للإنجاز عند كل الفئتين أي ذات الدافعية المرتفعة للإنجاز و ذات الدافعية المرتفعة للإنجاز و ذات الدافعية للإنجاز المنخفضة، كما تم التعرف على السمات ذات الأثر الايجابي على الدافعية للإنجاز أو ذات الأثر السلبي.

4. دراسة فنوض نصير:

عنوان الدراسة: دافعية الإنجاز و علاقتها ببعض السمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

طبيعة الدراسة: دكتوراه 2012 سيدي عبد الله-زرالدة.

جاءت هذه الدراسة لتبين العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز و بعض سمات الشخصية لدى الطور الثانوي الممارسين لمختلف النشاطات الرياضية المدرسية.

وكانت نتائج الدراسة المتوصل إليها :

بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد دافعية الإنجاز لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

توجد فروق ذات دلالة احصائيا في السمات الشخصية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

أهم التوصيات :

ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لتلاميذ المدارس و بذوافهم نحو الانجاز الرياضي خاصة أثناء عملية الانتقاء.

#### 5. دراسة هيثم صالح:2007

وهي من إعداد هيثم صالح كريم، بعنوان دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الجماعية، وقد تم نشر هذه الدراسة في مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل، العدد الثالث، المجلد السادس ، في سنة 2007 .

الهدف من الدراسة:

قياس بعض السمات الشخصية لدى لاعبي الألعاب الجماعية للدرجة الممتازة ( كرة القدم، كرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد) .

#### 6. دراسة عبد الله حسن الشافعي: 2005

تحت عنوان: السمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى مدربي كرة القدم.

قام بهذه الدراسة :عبد الله حسن الشافعي، وقد نشره

ذا البحث في مجلة علوم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية،

جامعة بابل، العدد الاول ، المجلد الرابع، 2005

الهدف من الدراسة:

التعرف على السمات الشخصية ودرجة الاحتراق النفسي التي يتمتع بها مدربي كرة القدم في محافظة القادسية.

التعرف على طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية ودرجة الاحتراق النفسي لعينة البحث.

معرفة العلاقة بين السمات الشخصية وظاهرة الاحتراق النفسي التي من الممكن توظيفها لرفع مستوى مدربين كونه العامل الأبرز لتطوير اللعبة.

**المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي ( الدراسة المسحية ) وذلك لملائمته مع طبيعة مشكلة البحث.

**عينة البحث :** اشتملت عينة البحث على (19) مدرب لكرة القدم يمثلون مدربي محافظة القادسية بمختلف الدرجات إضافة لمدربي فئة الشباب.

**أدوات البحث:** استخدم الباحث الأدوات التالية:

**اختبار كاتل للسمات الشخصية:** الذي أعد صورته العربية محمد حسن علاوي، و يعد من الاختبارات الشمولية الدقيقة الذي يقيس ستة عشر سمة للشخصية بما يتيح فهم شخصية المدرب.

**اختبار درجة الاحتراق النفسي:** استعمال الباحث مقياس الذي أعده رينر مارتنز للاحتراق النفسي وهو من تعريب أسامة كامل راتب يحتوي هذا المقياس على عشرة فقرات معدة لغرض قياس ظاهرة الاحتراق النفسي.

**نتائج البحث:** بعد المعالجة الاحصائية ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى ما يلي:

أن معظم السمات الشخصية لمدربي كرة القدم مركزة في وسط المقياس ونادرا ما تميل في اتجاه اليمين أو اليسار.

امتاز المدربون بالجدية و الضمير الحي، وتعد هذه السمات من أهم صفات المدرب الناجح.

أغلب المدربون معرضون لظاهرة الاحتراق النفسي، إذ بلغت نسبت 75% من مجموع العينة.

اتضح أن هناك علاقة ارتباطية بين معظم السمات كالقلق والخجل والضمير الحي مع ظاهرة الاحتراق النفسي لمدربي كرة القدم .

## 7. التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات التي تم عرضها و التي تمحورت حول السمات الشخصية و الدافعية ، نلاحظ أن جميع الدراسات إستعملت المنهج الوصفي و هذا لتلاؤمها مع موضوع الدراسة ، كما أن العينة المختارة كانت تقريبا في كل الدراسات التي عرضتها من اللاعبين أو طلبة كما أظهرت بعض الدراسات نفس النتائج تقريبا كدراسة درويش و عشبة و دراسة عياد و ذلك بوجود علاقة إرتباطية إيجابية بين سمات الشخصية و دافعية الانجاز و فيما يخص أدوات البحث فأغلب الدراسات إستخدمت نفس المقاييس لقياس سمات الشخصية مقياس فرايبورج الذي عدله بصورته العربية محمد حسن علاوي ، و منهم من إستعمل مقياس كاتل الذي عدله محمد حسن علاوي في صورته العربية، و الذي استخدمه في دراستنا الحالية و أما مقياس دافعية الانجاز فقد استخدم مقياس دافعية الانجاز لجو ويلسن الذي عدله محمد حسن علاوي في صورته العربية في دراسة درويش و عشبة و دراسة عياد مصطفى كذا في دراستنا الحالية حيث استخدمنا مقياس لجو ويلسن و مما سبق فقد أستفدنا من خلال هذه الدراسات في البحث الذي قمنا به من حيث المنهج المستخدم و المقياس المستخدم لدراسة مثل مقياس فرايبورج لسمات شخصية و مقياس دافعية لجو ويلسن .



الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث

منهجية الدراسة

## تمهيد:

إذا كان الجانب النظري من البحث يعتبر مرجعا أساسيا يعتمد عليه الباحث كخلفية هامة لجمع المعلومات و الأطر المتبناة في الدراسة الأجنبية والمحلية بهدف حصر موضوع دراسته وتحديدها، فإن الجانب المنهجي التطبيقي هو المحك الفعلي الذي يستعين للتقرب من ميدان البحث وتفحص الظاهرة المراد دراستها، متبعا في ذلك خطوات البحث العلمي ومعالجة النتائج كما وكيفا للوصول إلى الحقائق العلمية .

## 1. منهج البحث:

إن استخدام منهج دون آخر يعتمد أساسا على طبيعة موضوع الدراسة لهذا تختلف أنواع المنهج العلمية، ولكل منها خصائصه العلمية، وانطلاقا من خصوصيات الدراسة الحالية التي تحاول الكشف عن طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية ودافعية الإنجاز لدى رياضي منتخب جامعة قاصدي مرياح لكرة القدم و كرة اليد، فقد استخدم المنهج الوصفي، ويعرفه FRANK LE.WALLEN 1993 على أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة ( ملحم، 2005)

## 2. مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخب جامعة قاصدي مرياح (كرة القدم و كرة اليد) ذكور وعددهم 39 لاعب

## 3. عينة البحث:

شملت عينة البحث كل لاعبي المشاركين في منتخب جامعة قاصدي مرياح ورقلة لكرة اليد و كرة القدم 39 لاعب من بينهم :

22 لاعب كرة القدم .

17 لاعب كرة اليد .

خصائص العينة :

4. مجالات البحث:

4.1. المجال البشري:

لاعبين منتخب جامعة قاصدي مرباح ورقلة لكرة القدم والكرة اليد

2.4. المجال المكاني:

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

2.4. المجال الزمني:

نقصد بالمجال الزمني و الوقت المخصص للجانب النظري و التطبيقي للبحث و يمكن

حصره في الجدول التالي :

الجدول رقم(1) توزيع الوقت الخاص بالدراسة النظرية و التطبيقية للبحث:

نهاية العمل	بداية العمل	
2019/04/05	2019/03/25	الجانب النظري للبحث
2019/04/9	2019/04/05	الجانب التطبيقي(الدراسة الاستطلاعية)
2019/04/18	2019/04/10	الجانب التطبيقي(الدراسة الاساسية)
2019/05/30	2019/05/18	الجانب التطبيقي(تفريغ و تحليل البيانات)

## 5. أدوات البحث:

## 1.5. مقياس سمات الشخصية: فرايبورج

أداة البحث الأولى: اختبار فرايبورج للشخصية (قائمة فرايبورج للشخصية):

- تعريف: قائمة فرايبورج للشخصية أعدها في الاصل جوكن فرانبرج و سالج و هابل  
أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا سنة 1970، و قام ديل بتصميم صورتها  
المصغرة و قام بتعريبها و اعداد صورتها المصغرة محمد حسن علاوي، و تحتوي هذه  
القائمة على ( 08 ) أبعاد للشخصية و ( 56 ) عبارة لكل بعد ( 07 ) بنود تقيس هذه القائمة  
الابعادها حيث إستخدمنا في دراستنا 4 أبعاد و هي كالتالي : (ارجع إلى قائمة فرايبورج في  
الملاحق).

## العصية:

أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد يتميزون باضطرابات جسمية و حركية و نفسية  
كاضطرابات في النمو والارهاق و التوتر وسرعة الاحساس بالتعب و فقدان الراحة، اما  
أصحاب الدرجة المنخفضة فيتميزون بقلة الاضطرابات الجسمية و الاضطرابات النفسية  
المصاحبة للاستثارة الانفعالية و يتضمن هذا البعد 07 عبارة هي:

1-2-3-4-5-6-7.

## العدوانية:

تميز الدرجة العالية لهذا البعد الأفراد الذين يقومون تلقائيا بالأعمال العدوانية البدنية أو  
اللفظية و الذين يستجوبون بصورة انفعالية ..أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى قلة الميل  
التلقائي للعدوان و التحكم الذاتي و السلوك المعتدل و يتضمن 07 عبارات كلها إيجابية 8-

9-10-11-12-13-14.

**السيطرة:**

أصحاب هذا البعد يتميزون بالاستجابة لردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسدية أو تخيلية و الارتياح في الآخرين و عدم الثقة بهم، كذا الميل إلى السلطة و استخدام العنف في فرض رأيهم على الآخرين ، و الدرجة المنخفضة يتميزون بالاعتدالية و احترام الآخرين و الميل للثقة بالآخرين و لا يعشقون السلطة .

و يتضمن هذا البعد عبارات كلها إيجابية تتدرج في الاستبيان و فقا للارقام التالية :

14-15-16-17-18-19-20-21 .

**ضبط النفس(الكف):**

يتميز أصحاب الدرجة العالية لهذا البعد بعدم القدرة على التفاعل مع الآخرين و خاصة في المواقف الاجتماعية و كما يتصفون بالخجل و الارتباك..أما الدرجة المنخفضة يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين و عدم سرعة الارتباك واثقون من أنفسهم .

ويتضمن هذا البعد على العبارات كلها إيجابيا تتدرج في الاستبيان و فقا للارقام التالية:

22-23-24-25-26-27-28.

**كيفية تصحيح المقياس :**

توزن عبارات الايجابية كما يلي:

عند الاجابة بنعم: درجتين

عند الاجابة بلا: درجة وحدة

و توزان العبارات السلبية كما يلي:

عند الاجابة بنعم: 1 درجة

عند الاجابة بلا : 2 درجة

ودجات أبعاد القائمة هي مجموع كل بعد على حدة.

## 2.5. مقياس دافعية الانجاز: ويلسن

الاداة الثانية: مقياس دافعية الانجاز الرياضي:

قام "ولسن" WILLS (1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس

دافعية الانجاز الرياضي المرتبط بالمنافسة الرياضية .

وقام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة و في ضوء بعض التطبيقات الاولية في البيئة

المصرية على عينات ن اللاعبين الرياضيين ث الاقتصار على بعدين هما دافع النجاح و

دافع تجنب الفشل ( و يتضمن 20 عبارة فقط.

عبارات دافع النجاح و المندرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية و هي :

20/17/16/14/8/5/4 كلها إيجابية في إتجاه البعد و 11/10/1 عبارات سلبية

عكس إتجاه البعد

عبارات دافع تجنب الفشل و المندرج في الاستبيان وفقا للأرقام التالية و هي :

18/13/12/9/7/3/2 كلها إيجابية و 19/15/6 سلبية

و يتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقا لما يلي:

العبارات في إتجاه البعد تصحح كما يلي:

بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات، بدرجة كبيرة = 4 درجات ، بدرجة متوسطة = 3

درجات، بدرجة قليلة = درجتين ، بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة ، أما العبارات التي هي

عكس إتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي :

بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة ، بدرجة كبيرة = درجتين ، بدرجة متوسطة = 3 درجات

، بدرجة قليلة = 4 درجات، بدرجة قليلة جدا = 5 درجات .

## 6. الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في البحث الميداني، قام الباحث بدراسة استطلاعية، كان الغرض منها التعرف على ميدان البحث حيث يتمثل دورها أساسا في التعرف على عينة البحث وضبطها، التعرف على مدى صلاحية أدوات البحث وتطابقها مع خصوصيات المجتمع الاصيلي. وقد استغلت هذه الدراسة في ضبط عينة الدراسة، إضافة إلى العمل أدوات البحث من خلال حساب صدق و ثبات "مقياس سمات الشخصية و دافعية الانجاز الرياضي" وذلك باستخدام التجزئة النصفية.

حساب الثبات: تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

تعريفها:

## 1.6. التجزئة النصفية: Spilt-Half Method:

تعتبر هذه الطريقة من أسهل الطرق في حساب الثبات كون الباحث يقوم بتطبيق الاختبار كله مرة واحدة , وعلى العينة نفسها , ومن ثم تقسيم الاختبار الواحد إلى قسمين , ومن الطرق الأكثر شيوعا في تقسيم الفقرات هي الفقرات الزوجية مقابل الفقرات الفردية ومن ثم حساب معامل الارتباط بين درجات القسمين وتصحيحه بمعادلة (سييرمان-براون) (ربيع, 2008, ص86), لان معامل الارتباط بين جزئي الاختبار لا يمثل ثبات الاختبار كله بل يمثل ثبات نصف الاختبار , وهناك معادلات أخرى تستخدم لحساب الثبات بهذه الطريقة من دون الحاجة إلى حساب معامل الارتباط بين النصفين مثل معادلة "جتمان" Gettman ومعادلة رولون Rulon<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Adklins, 1974, p. 117



جدول رقم (2) لثبات مقياس سمات الشخصية

الثبات	R	
0.58	0.41	درجة الكلية

جدول رقم(3) لثبات مقياس دافعية :

الثبات	R	
0.46	0.20	درجة الكلية

2.6. الموضوعية :

إختبار فريبورج يتميز بالموضوعية لانه إختبار عالمي و يصلح تطبيقه في كل مكان و زمان.

و كذا إختبار جو ولسن الذي يتمو بالموضوعية عالمي و يستخدمه العديد ن الباحثين في علم النفس الرياضي .

3.6. الوسائل الاحصائية المستعملة :

الاحصاء الوصفي:

و يتضمن الاساليب التالية :

يعتبر من أكثر الاساليب الاحصائية شيوعا و هو أحد مقاييس النزعة المركزية و يعني إبراز مدى إنتشار الدرجات في الوسط.

X: هو العينة

N: عدد أفراد العينة .

الانحراف المعياري :

الاحصاء الإستدلالي :

ويتضمن الاساليب التالية:

معامل الارتباط بيرسون:

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات، وتمت الاستعانة بهذا الاسلوب

لمعرفة العلاقة بين سمات شخصية ودافعية الانجاز

ويحسب معامل الارتباط وفق المعادلة التالية:

$r$ : معامل الارتباط .

$n$ : عدد الافراد العينة .

$x$ : مجموع درجات الابعاد للاختبار القبلي .

$y$ : مجموع درجات الابعاد للاختبار البعدي .

- حزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss

# الفصل الرابع

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق إلى عرض الدراسة الحالية المتوصل إليها الخاصة بتطبيق مقياس فرايبوج للشخصية و مقياس دافعية الانجاز لجو ولسن و كل هذا يتم في ضوء الاطار النظري و النتائج بعض الدراسات السابقة.

1. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

1.1. عرض الفرضية الأولى : ( توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية و دافعية

الانجاز لدى لاعبي منتخب الجامعي)

جدول رقم (4) : نتائج دافعية الانجاز و سمة العصبية

الابعاد	المتوسط الحسابي	إنحراف المعياري	R	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	الدلالة
العصبية	10.46	1.57	0.30	37	0.05	0.06	غير دال
الدافعية	70.07	6.77					

تحليل نتائج جدول رقم(4) :

نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 4 ) أن المتوسط الحسابي لسمة العصبية قدر بـ:

10.46 و بانحراف معياري 1.57 فحين بلغ المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز 70.07

وبانحراف معياري 6.77 ، وفيما يخص قيمة R فقد بلغت 0.30 و هي غير دالة لان قيمة

الدلالة المعنوية بلغت 0.06 وهي اكبر من مستوى الدلالة عند 0.05

وهي تبين عدم وجود علاقة إرتباطية بين سمة العصبية و دافعية الانجاز .

جدول (5) نتائج سمة العدوانية و دافعية الانجاز :

الابعاد	المتوسط الحسابي	إنحراف المعياري	R	DF	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	الدلالة
العدوانية	10.33	1.17	0.01	37	0.05	0.93	غير دال
دافعية	70.07	6.77					

تحليل نتائج جدول رقم (5):

نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 5 ) أن المتوسط الحسابي لسمة العدوانية قدر بـ: 10.33 وبانحراف معياري 1.17 فحين بلغ المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز 70.07 وبانحراف معياري 6.77، وفيما يخص قيمة R فقد بلغت 0.01 و هي غير دالة لان قيمة الدلالة المعنوية بلغت 0.93 وهي اكبر من مستوى الدلالة عند 0.05 ، و هذا يثبت عدم وجود علاقة إرتباطية بين سمة العدوانية و دافعية الانجاز .

جدول رقم (6) نتائج سمة السيطرة و دافعية الانجاز:

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية Sig	الدلالة
السيطرة	10.23	1.49	0.04	37	0.05	0.80	غير دال
دافعية	70.07	6.77					

تحليل نتائج جدول رقم (6) :

نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 6 ) أن المتوسط الحسابي لسمة السيطرة قدر بـ: 10.23 وبانحراف معياري 1.49 فحين بلغ المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز 70.07 وبانحراف معياري 6.77 ، وفيما يخص قيمة R فقد بلغت 0.30 و هي غير دالة لان قيمة الدلالة المعنوية بلغت 0.80 وهي اكبر من مستوى الدلالة عند 0.05 وعليه فإنه لا توجد علاقة إرتباطية بين سمة السيطرة و دافعية الانجاز .

جدول رقم (7) نتائج سمة ضبط النفس و دافعية :

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	الدلالة
ضبط النفس	9.69	1.37	0.13	37	0.05	0.33	غير دال
دافعية الانجاز	70.07	6.77					

تحليل نتائج جدول رقم (7)

نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 7 ) أن المتوسط الحسابي لسمة العصبية قدر بـ:

9.69 و بانحراف معياري 1.37 فحين بلغ المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز 70.07

وبانحراف معياري 6.77 ، وفيما يخص قيمة R فقد بلغت 0.30 و هي غير دالة لان قيمة

الدلالة المعنوية بلغت 0.33 وهي اكبر من مستوى الدلالة عند 0.05

و عليه لا توجد علاقة إرتباطية بين سمة العصبية و دافعية الانجاز .

جدول رقم (8) نتائج السمات الشخصية و دافعية الانجاز :

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	R	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	الدلالة
سمات الشخصية	40.71	3.74	0.05	37	0.05	0.73	غير دال
دافعية الانجاز	70.07	6.77					

تحليل نتائج جدول رقم (8)

نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 8 ) أن المتوسط الحسابي لسمات الشخصية قدر بـ:

40.71 و بانحراف معياري 3.74 فحين بلغ المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز 70.07

وبانحراف معياري 6.77 ، وفيما يخص قيمة R فقد بلغت 0.05 و هي غير دالة لان قيمة

الدلالة المعنوية بلغت 0.73 وهي اكبر من مستوى الدلالة عند 0.05

وعليه لا توجد علاقة إرتباطية بين سمات الشخصية و دافعية الانجاز .

### 2.1. تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

إنطلاقاً من الخلفية النظرية لهذه الدراسة تم إختيار الفرضية الاولى للبحث و التي جاءت حول العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية و دافعية الانجاز، و ذلك بهدف معرفة السمات أكثر إرتباطاً بدافعية الانجاز .

ومن خلال الدراسة المتوصل إليها بأن لا توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية و دافعية الانجاز

وقد هذا جاءت نتائج الدراسة مخالفة لدراسات السابقة التي تم عرضها في الجانب النظري

لدراسة فنوص نصير 2012 التي توصلت إلى وجود علاقة إرتباطية بين سمات الشخصية و دافعية الانجاز ، و كذا دراسة درويش و عبشة 2015 التي إستنتجت وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين سمات الشخصية و دافعية الانجاز .

### 2. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

1.2. عرض و تحليل نتائج فرضية الثانية : (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دافعية الانجاز و نوع النشاط الممارس كرة القدم ، كرة اليد )

الجدول رقم (9) نتائج الفرق بين النشاط الممارس و دافعية الانجاز

الرياضة	N	X	S	T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	الدلالة
كرة القدم	22	68.36	7.68	1.85	37	0.05	0.72	غير دال
كرة اليد	17	72.29	4.72					



## تحليل نتائج جدول رقم (9)

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لكرة القدم قدرت بـ : 68.36 و بلانحراف المعياري 7.68 ، وأما فقدت قيمة المتوسط الحسابي لكرة اليد 72.29 ، و بلانحراف معياري 4.72

و أما قيمة T فبلغت 1.85 عند درجة الحرية 37 ومستوى دلالة 0.05 و هي غير دالة ( $0.05 < 1.85$ ) و عليه فإنه لا توجد فروق بين دافعية الانجاز و نوع الرياضة ( كرة القدم، كرة اليد ).

## 2.2. تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم ( 9 ) ، أنه لا توجد فروق بين دافعية الانجاز و النشاط الممارس ( كرة القدم ، كرة اليد ) لدى لاعبي منتخب الجامعي .

و جاءت نتائج الدراسة مخالفة للفرضية و النظريات القائلة بأنه توجد فروق بين دافعية الانجاز و نوع النشاط الممارس ( كرة القدم أو كرة اليد ) ، و كما لم تأتي نتائج الدراسة مطابقة لدراسات السابقة لدراسة درويش و عبشة ( 2015 )

## الاستنتاج العام:

بناء على ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج يمكن الإشارة إلى الفائدة العلمية والتطبيقية التي يمكن أن نجنيها من هذه الدراسة، حيث أمكن الكشف عن العلاقة الارتباطية القائمة بين السمات الشخصية ( العصبية ، العدوانية ، السيطرة ، ضبط النفس ) و دافعية الانجاز لدى لاعبي منتخب الجامعي لجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، والكشف عن الفروق في دافعية الانجاز و نوع النشاط الممارس ( كرة القدم ، كرة اليد ) .

أظهرت نتائج الدراسة عدم تحقق الفرضية الأولى التي نصت على وجود علاقة إرتباطية بين سمات الشخصية ( العصبية ، العدوانية ، السيطرة ، ضبط النفس ) و دافعية الانجاز، يث قدرت قيمة معامل الارتباط بين الدافعية و السمات الشخصية (  $R=0.05$  ) . أما علاقة دافعية بالسمات الشخصية التي تم دراستها فقد دلت على علاقة إرتباطية ضعيفة بين دافعية الانجاز و كل من :

العصبية (  $R=0.30$  ) ، العدوانية (  $R=0.01$  ) ، السيطرة (  $R=0.04$  ) ، ضبط النفس (  $R=0.13$  )

وفيما يخص الفروق بين دافعية الانجاز حسب نوع النشاط ، فقد دلت النتائج عن المتحصل عليها عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز و نوع النشاط ( كرة القدم ، كرة اليد ) لدى لاعبي المنتخب الجامعي .

**إقتراحات:**

- في حدود ما أمكن التوصل إليه من نتائج يمكن ان نقترح ما يلي:
- توسيع هذه الدراسة ليصبح بمقدورها أن تعطينا صورة أوضح وأعم وأشمل للعلاقة الموجودة بين السمات الشخصية و دافعية الانجاز الرياضي .
  - عدم الاكتفاء بنتائج الدراسة فقط بل ضرورة العمل بها .
  - إقحام الإرشاد النفسي المبني على الأسس العلمية في المنظومة التربوية الرياضية.

## المراجع

- 1 - أحمد أمين فوري : "مبادئ علم النفس الرياضي" ، ط 2.
- 2 - انجلر باربارا، (1411هـ): مدخل إلى النظريات الجزئية، ترجمة فهد بن الوليد، نادي الطائف الأدبي المملكة العربية السعودية.ص123، 1990.
- 3 - حسن شحاتة و آخرون 1999 .
- 4 - رومي جميل : " كرة القدم " ، دار النقائض ، ط1 بيروت ، لبنان ، 1986 .
- 5 - سامر جميل رضوان، ( 2009): الصحة النفسية، ط 3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- 6 - صالح محمد علي أبو جادو: "علم النفس التربوي" دار المسيرة ط1، الأردن، ب س.
- 7 - فوزي محمد حبل، (2000): الصحة النفسية سيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية الازرطية، الإسكندرية
- 8 - مجمع اللغة العربية، 1406 هـ.
- 9 - 74. مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط،(1406): إدارة إحياء التراث الإسلامي قطر
- 10 -محمد حسن علاوي. سيكولوجية القيادة الرياضية، ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1998 .
- 11 -محمد حسن علاوي. سيكولوجية المدرب الرياضي ط 1 جامعة حلوان، 2002
- 12 -محمد حسن علاوي ، ( 1998) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، مركز الكتاب للنشر، مصر.
- 13 - جابر عبد الحميد جابر، (1986): نظريات الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة.

14 -مصطفى عشوي : " مدخل إلى علم النفس "ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1990.

15 -نبيل محمد، النمو الشخصي والمهني للمعلم، . دار المعارف القاهرة.، ، 1990

16 -نبيل محمد، النمو الشخصي والمهني للمعلم، دار المعارف، القاهرة. 1998 .

Thomas . " préparation psychologique du sportif " ed vigot . – 17  
. 1991

### مذكرات و أطروحات :

1. خويلدي أسماء. مذكرة تخرج ماجستير دافعية الانجاز في ظل التوجيه المدرسي في الجزائر.ص 39. 2005

2. سومية هادف.الضغوط المهنية و علاقتها بدافعية الانجاز لدى عمال الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي غير الاجراء. .مذكرة تخرج ماستر تخصص علم النفس. أم البواقي 2018 .

3. عياد مصطفى. السمات الشخصية (الدافعية الاجتماعية العدوانية) و علاقتها بدافعية الانجاز لممارسي رياضة الكاراتيه. ورقلة2017

4. برقوق عبد القادر. الاحتراق النفسي لمدربي الرياضات الجماعية ذوي النمط (أ،ب) و علاقته باستراتيجيات التكيف. جامعة الجزائر 03. 2015

الملاحق

## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

### جامعة قاصدي مرباح ورقلة

#### معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

#### مقياس

عزيزي الطالب يشرفني أن أضع بين يديك هذا الاختبار و الذي يندرج في إطار بحث علمي لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني المدرسي، راجيا منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية على هذه الأسئلة و بذلك تكونوا قد أسهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث

#### تحت عنوان:

السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي المنتخبات الجامعية

#### ملاحظة:

- الاجابة في المقياس الأول تكون بنعم أو لا.
- الاجابة في المقياس الثاني تكون بدرجة كبيرة جدا. بدرجة كبيرة. بدرجة متوسطة.. بدرجة قليلة جدا. بدرجة قليلة
- الاجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسب لي إجابتك.
- الاجابة بكل صدق و موضوعية.
- الفريق الذي تنتمي

إليه.....

المواسم

الدراسي.....

مقياس فرايبورج للسمات الشخصية عربيه محمد حسن علاوى

ت	العبارات	نعم	لا
1	أحيانا تتسرع دقات قلبي أو تدق دقات غير منتظمة بدون بل مجهود عنيف.		
2	أشعر أحيانا أن دقات قلبي تصل إلى رقبتى دون أن عمل عملا شاقا.		
3	أشعر أحيانا بضيق بضيق في التنفس أو بضيق بصدر.		
4	معدتي حساسة ( اشعر أحيانا بألم أو ضغط أو إنتفاخ في معدتي )		
5	أشعر بانتفاخ في بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات.		
6	اجد صعوبات في محاولة النوم.		
7	غالبا ما أشعر بالإرهاك و و التعب و التوتر .		
8	إذا أخطأ البعض في حقي فإني أتمنى لهم الضرر.		
9	إذا اضطررت إلى إستخدام القوة البدنية لحماية حقي فإني أفعل ذلك.		
10	أتخيل أحيانا بعض الضرر الذي الذي قد يحدث نتيجة بعض الاخطاء التي ارتكبتها .		
11	الشخص الذي يؤذيني أتمنى له الضرر.		
12	عندما يغضب أحد أصدقائي من بعض الناس أدفعه إلى الانتقام منهم.		
13	عندما يحاول البعض إهانتي فإني أتجاهل ذلك		
14	أفضل أن تلحق بي إصابة بالغة على أن أكون جباناً.		



		يصعب علي معرفة ما أقوله عند التعرف على الناس	15
		يحمّر أو ينتقع لوني بسهولة	16
		ارتبك بسهولة أحيانا .	17
		أخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس و هم يتحدثون .	18
		يبدو علي الاضطراب و الخوف اسرع من الاخرين .	19
		أرتبك بسهولة عندماأكون مع أشخاص مهمين أو مع رؤسائي.	20
		يظهر علي التوتر و الارتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة .	21
		احيانا أجد متعة كبير في مضايقة أو معاكسة الاخرين.	22
		سبق لي القيام بأداء بعض الاشياء الخطرة بغرض التسلية أو المزاح.	23
		يسعدني أن اظهر بعض أخطاء الاخرين.	24
		يدور في ذهني غالبا عندما أكون وسط جماعة كبيرة إحداث مشاجرة و لا أستطيع مقاومة هذا التفكير .	25
		أحب أن أعمل في الناس بعض المقالب غير المؤدية.	26
		أحب التنكيث على الاخرين.	27
		أفرح أحيانا عند إصابات بعض ممن أحبهم.	28

مقياس دافعية الانجاز الرياضية تصميم جوويلسن عربيه د. محمد حسن علاوي

ت	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة جدا	درجة قليلة
1	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
2	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة.					
3	في بعض الاحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
4	لدي استعداد لتدريب طوال العام بدون إنقطاع لكي أنجح في رياضي.					
5	يعجبني اللعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه .					
6	لا أجد صعوبة في النوم ليلة إشتراك في منافسة					
7	عندما ارتكب خطأ في الاداء أثناء المنافسة فإنني احتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ.					
8	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من رضى .					
9	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
10	الامتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية .					
11	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية.					

					12	عندما أرتكب خطأ في الاداء فإنّ لك يرهقني طوال فترة المنافسة
					13	أحس غالبا بالخوف قبل إشراكي في المنافسه مباشرة.
					14	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.
					15	قبل اشتراكي في المنافس لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو نتائجها.
					16	استمتع بتحمل أي مهمة و التي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة
					17	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي .
					18	أخشى الهزيمة في المنافسة.
					19	أحاول بكل جهد أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة .
					20	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.

تفريغ البيانات ( سمات الشخصية )

الأفراد / الأبعاد	العصبية	العدوانية	السيطرة	ضبط النفس	المجموع
1	11	11	9	8	39
2	13	13	10	11	47
3	12	8	9	9	38
4	7	10	10	9	36
5	10	11	11	9	41
6	11	11	9	9	40
7	11	11	10	8	40
8	8	10	11	9	38
9	8	11	9	10	38
10	9	10	10	9	38
11	10	12	12	8	42
12	12	10	9	11	42
13	11	11	9	10	41
14	11	8	11	10	40
15	11	11	10	10	42
16	10	10	11	11	42
17	14	10	10	11	45
18	11	10	10	11	42
19	10	12	12	11	45

45	12	11	11	11	20
39	10	11	9	9	21
45	10	12	11	12	22
47	12	12	11	12	23
43	9	12	11	11	24
46	12	12	12	10	25
36	8	7	11	10	26
33	9	7	9	8	27
43	8	14	10	11	28
38	10	11	9	8	29
33	7	9	8	9	30
39	9	10	10	10	31
48	12	11	12	13	32
45	12	10	11	12	33
39	8	12	9	10	34
41	9	10	10	12	35
38	9	10	10	9	36
41	11	7	11	12	37
35	8	9	9	9	38
38	9	10	9	10	39
1588	378	399	403	408	المجموع

تفريغ البيانات دافعية الانجاز

الأفراد/الإبعاد	دافع تجنب الفشل	دافع النجاح	المجموع
1	35	39	74
2	32	40	72
3	28	48	76
4	25	46	71
5	35	42	77
6	36	42	78
7	28	41	69
8	24	44	68
9	31	38	69
10	30	37	67
11	30	37	67
12	34	43	77
13	38	43	81
14	36	42	78
15	31	40	71
16	30	37	67
17	28	39	67
18	26	47	73
19	32	20	52
20	35	21	56

<b>21</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>59</b>
<b>22</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>63</b>
<b>23</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>69</b>
<b>24</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>83</b>
<b>25</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>69</b>
<b>26</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>69</b>
<b>27</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>66</b>
<b>28</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>81</b>
<b>29</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>59</b>
<b>30</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>66</b>
<b>31</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>76</b>
<b>32</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>74</b>
<b>33</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>74</b>
<b>34</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>74</b>
<b>35</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>68</b>
<b>36</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>71</b>
<b>37</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>71</b>
<b>38</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>62</b>
<b>39</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>69</b>
	<b>1226</b>	<b>1507</b>	<b>2733</b>

### Correlations

	السمات	العصبية	العدوانية	السيطرة	ضبط النفس			
	0,057	0,303	0,013	-0,041	-0,158			Pearson الدافعية Correlation
	0,731	0,061	0,936	0,805	0,337			Sig. (2- tailed)
	39	39	39	39	39	39	39	N

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Group Statistics

	s	x	N	الرياضة
	7,68762	68,3636	22	كرة القدم الدافعية
	4,72711	72,2941	17	كرة اليد

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means						Levene's Test for Equality of Variances		
			sig	df	t	Sig.	F	
			0,720	37	-1,852	0,176	1,900	الدافعية Equal variances assumed
								Equal variances not assumed