



الطبعة الرابعة لأيام الماستر : يوم 25 مارس 2019

عنوان الدراسة:

صورتك

مساهمة الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بمستوى التحكم الإنفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

من إعداد : يحيى محمد عبد الرحمان
تحت إشراف الدكتور: عايدي مراد

التعريف بالبحث ، الإطار النظري للدراسة

مشكلة الدراسة:

يعد موضوع الأنماط القيادية لدى الأساتذة من المواضيع الجد المهمة ذلك لما لها من تأثير في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ خاصة في المرحلة الحساسة جدا ألا هي مرحلة الطور الثانوي ويعد أستاذ التربية البدنية عنصر وقائداً فعالاً ومؤثراً على شخصية التلميذ والمتمثلة في الاتجاهات والميول والاعتقادات والسلوكيات والتفاعلات التي يكتسبها بينه وبين أستاذه من جهة ومع زملائه من جهة أخرى وعلى هذا الأساس نطرح التساؤل الآتي : هل هناك علاقة بين الأساليب القيادية لدى استاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

أهداف الدراسة :

- معرفة علاقة الأنماط القيادية ومستوى التحكم لدى تلاميذ الطور الثانوية.
 - كما نسعى لمعرفة ما إذا كان مستوى التحكم الانفعالي لدى التلاميذ مرتفعاً أو منخفضاً والتغيرات التي من الممكن أن تطرأ على التلميذ لارتباطه المباشر بالنمط القيادي للأستاذ.
 - كذلك معرفة أي الأنماط القيادية لأنجح في تحكم الانفعالي للتلميذ مرحلة الثانوية.
- فرضيات الدراسة :
- الفرضية العامة: هناك علاقة بين الانماط القيادية عند أساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
 - الفرضيات الجزئية:

- 1- النمط الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- 2- النمط الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- 3- النمط الفوضوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

التعريف الإجرائي لمفاهيم الدراسة :

الأنماط القيادية : هو الطريقة أو الأسلوب الذي يستخدمه الأستاذ في سير الحصة التعليمية للسيطرة على ردود أفعال التلاميذ وذلك حسب كل نمط قيادي قد تم تحديده في دراستنا من خلال النمط الديمقراطي و الأوتوقراطي والفوضوي .

التحكم الانفعالي : هو الانفعالات التي يشعر بها التلميذ من خوفٍ و ارتباك وثقة ودافعية

التربية البدنية والرياضية : هي وسيلة من الوسائل التعليمية التربوية الهادفة إلى النمو بالفرد بندياً، عقلياً، اجتماعياً، نفسياً وخلقياً عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي المنظم في المؤسسة التعليمية .

المرحلة الثانوية : الثانويات الموجودة بـ متليلي وبالضبط ولاية غرداية .

الدراسات السابقة : دراسة بشيري بن عطية & دراسة محمد فوزي & دراسة عبد العزيز بن علي بن أحمد بن السليمان

الجانب الميداني: المنهجية والطريقة

- . **المنهج :** المنهج الوصفي ذلك أنه يصف الظاهرة وصفا دقيقا وتحديد خصائصها تحديدا كفيها وكما .
- . **المجتمع الإحصائي :** أساتذة المرحلة الثانوية بمتليلي ولاية غرداية .
- . **عينة البحث :** تمثلت في 10 أساتذة بثانويات متليلي ولاية غرداية أختيرت بطريقة عشوائية .
- . **وصف أدوات جمع البيانات :** مقياس من إعداد الطالب دهولي مصطفى 2017 - 2018 تقيس الأنماط القيادية لدى الأستاذ ومقسمة على ثلاث محاور : الديمقراطي & الأوتوقراطي & الفوضوي على سلم تدرجي دائما ، أحيانا ، أبدا .
- . **الخصائص السيكومترية لأدوات البحث (إن تم تقديرها):** الثبات، صدق المحكمين.
- . **الأساليب الإحصائية المستعملة :** ايسيتويدنت- معامل الارتباط بيرسون- المتوسط الحسابي- الفا كرونباخ- النسب المئوية.

قائمة بعض المراجع :

- ناصر ، حسن محمود حسن، الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي في المنظمات الأهلية الفلسطينية من وجهة نظر العاملين، مذكرة لنيل شهادة ماجستير كلية إدارة الأعمال، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2010 .
- حسين حسن سليمان . السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية، بين النظرية والتطبيق المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر . 2005.
- محمد عوض بسبوني، فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992.
- Dr.Ageli sarkez, Dictionary of eductional and psychological terms, the sevnth of april university publication.J.A.L. 1997.