

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

مساهمة الأساليب القيادية لدى أساتذة تربية البدنية

وعلاقتها بمستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية لأساتذة المرحلة الثانوية بمدينة متليلي ولاية غرداية

إعداد الطالب:

محمد عبد الرحمان يحي

بالقاعة : 13

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 2019/06/18

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

رئيساً	(أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة )	الأستاذ د/ قطاب محمد
مُشرفاً و مقرراً	( أستاذ محاضر ب - جامعة- ورقلة )	الأستاذ د/ عايدي مراد
مُناقشاً	(أستاذ محاضر ب - جامعة- ورقلة )	الأستاذ د/ بكاي اسماعيل

السنة الجامعية: 2018م- 2019م



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

مساهمة الأساليب القيادية لدى أساتذة تربية البدنية

وعلاقتها بمستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية لأساتذة المرحلة الثانوية بمدينة متليلي ولاية غرداية

إعداد الطالب:

محمد عبد الرحمان يحي

بالقاعة : 13

نوقشت وأجيزت علناً بتاريخ: 2019/06/18

أمام اللجنة المكوّنة من السادة:

رئيساً	(أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة )	الأستاذ د/ قطاب محمد
مُشرفاً و مقررًا	( أستاذ محاضر ب - جامعة- ورقلة )	الأستاذ د/ عايدي مراد
مُناقشًا	(أستاذ محاضر ب - جامعة- ورقلة )	الأستاذ د/ بكاي اسماعيل

السنة الجامعية: 2018م- 2019م

# إهداء

الحمد لله حمدا لا انقطاع له على الدوام والصلاة والسلام على المبعوث رحمة الأنام

اهدي ثمرة جهدي وعملي هذا إلى ...

أول من تلفظ لساني باسمها فنبض قلبي إلى التي أعطتني الأمل الذي أعيش له ووهبت حياتها لنا فأنامرت لنا السبيل

وكانت لنا المثل الأعلى

إلى التي لو أهديت لها حياتي لن تكفي لتوفيقها حقها

أمي ثم أمي ثم أمي الحبيبة حفظها الله

إلى الذي لا مثيل له من يعيش في أعماقي وكان وراء كل خطوة خطوتها في طريق العلم إلى من علمني مبادئ

الحياة ومرباني على الصدق والإخلاص

أبي العزيز حفظه الله

إلى الذين شاركوني في الحياة حلوها ومرها إخوتي وأخواتي حفظهم الله .

إلى انرواج اخواتي ونزوجات اخوتي واولادهم

وإلى كافة الأصدقاء والأهل والأقارب .

وإلى كل من حملته ذاكرتي ولم تحمله مذكرتي

إلى هؤلاء أهدي ثمرة هذا الجهد

محمد عبد الرحمان

# شكر و عرفان

رحمة

"من اجتهد وأصاب فله أجران ، ومن اجتهد وأخطأ فله أجر واحد "

الحمد لله الذي وهب لنا نعمة العقل سبحانه والشكر له على نعمه وفضله وكرمه .

تبارك الله ذو الجلال والإكرام .

توجه بالشكر الى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة في إنجائنا هذه المذكرة ، ونخص بالذكر

## الأستاذ المشرف "عايدي مراد"

الذي لم يخلنا بالنصح والإرشاد من خلال إشرافه على عملنا خطوة بخطوة ، بكل جدية وتفاني .

كما تقدم جزيل الشكر والعرفان لكل أساتذة معهد النشاطات البدنية والرياضية بمرقلة .

كما توجه بجزيل الشكر الى كل من ساهم في إنجائنا هذه المذكرة وقدم لنا يد المساعدة من قريب أو

بعيد ..... بالقليل أو الكثير

فالحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات

## الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى مساهمة الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية حيث تكونت عينة دراستنا اثني عشر أستاذ وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة، وتم استعمال الحزم الإحصائية في عملية التفريغ وحساب معامل "كا 2" و تكرارات والنسب المئوية ومجاميع النسب المئوية ، وقد تم عرض هذه المعلومات من خلال استعمال أداة جمع البيانات والتي تتمثل في المقياس الذي تم الاعتماد عليه و ذلك من خلال عرضه على عينة من المحكمين وحساب ثباته من خلال الفاكرونباخ حيث أظهرت النتائج مايلي:

- هناك علاقة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.
  - النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.
  - النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.
  - النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.
- وفي الأخير تم الخروج بالاقترحات.
- كلمات المفتاحية:** الأساليب القيادية، التحكم الانفعالي، الأساتذة التربية البدنية، حصة التربية البدنية والرياضية.

## Abstract :

The study aimed to contribute to the leadership methods of the teachers of physical education and sports and its relationship to the level of emotional control in secondary school students where the sample of the study of twelve teachers was used descriptive approach in the study, was used statistical packages in the process of unloading and calculating the coefficient of "Ka2" Frequency, percentages and percentage totals. This information was presented through the use of the data collection tool, which is the scale that was adopted by presenting it to a sample of arbitrators and calculating its stability through the :Vaccronbach. The results showed the following

There is a relationship between the leadership styles of the professor of - physical education and sports and the level of emotional control among .secondary school students

The democratic style of the professor of physical education and sports has a - .role in the emotional control of secondary school students

The autocratic style of the professor of physical education and sports has a - .role in the emotional control of secondary school students

The chaotic style of the professor of physical education and sports has a role - .in the emotional control of secondary school students

.Finally, suggestions were made

Keywords: leadership styles, emotional control, teachers physical education, physical education and sport

رقم الصفحة	فهرس المحتويات
أ	إهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	ملخص الدراسة
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
ز	قائمة الاشكال
ح	قائمة الملاحق
	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل لدراسة	
04	1- الإشكالية
05	2- أهداف الدراسة
05	3- الفرضيات
06	4- أهمية البحث
06	5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
09	6- أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة	
14	تمهيد
14	1- الدراسات السابقة
18	2- التعليق على الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة	
21	تمهيد
21	1- المنهج المتبع
22	2- الدراسة الاستطلاعية

24	3- عينة الدراسة
25	4- حدود الدراسة
26	5- أدوات جمع البيانات
27	6- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض ومناقشة تحليل النتائج	
29	تمهيد
30	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
30	1-1- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى
32	1-2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية
34	1-3- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
37	1-4- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة
41	2- أهم الاستنتاجات
42	3- الاقتراحات
الخاتمة	
44	الخاتمة
قائمة المصادر والمراجع	
46	قائمة المصادر والمراجع
الملاحق	



قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
23	يبين ثبات مقياس عن طريق ألفا كرونباخ	01
25	يوضح توزيع مجتمع البحث حسب الثانويات بمتليلي	02
30	يوضح قيمة ودلالة اختبار حسن التطابق "كا2" النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي	03
32	يوضح قيمة ودلالة اختبار حسن التطابق "كا2" النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي	04
35	يوضح قيمة ودلالة اختبار حسن التطابق "كا2" النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي	05
37	يوضح نتائج اختبار حسن التطابق "كا2" لدلالة هناك علاقة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي	06

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
25	يمثل توزيع مجتمع البحث حسب الثانويات بمتليلي	01

قائمة الملاحق

العنوان	رقم الملحق
قائمة المحكمين	01
الاستبيان + المقياس المعتمد عليه في دراستنا	02
مخرجات برنامج spss	03

### مقدمة:

من المعلوم أن التقدم العلمي متطور وغير ثابت في جميع المجالات خاصة المجال الرياضي ولعل سبب تطور الدول الغربية ممكن الجانب الرياضي وهذا راجع إلى الخبرات المكتسبة في التطبيق العلمي وطريقة التدريس للأستاذ التي تؤثر بدرجة كبيرة جدا.

ويعد الأستاذ العامل الأساسي لهذا التطور، فالدولة تسعى إلى تطوير مؤسساتها التربوية خاصة في جانب ممارسة التربية البدنية والرياضية في كافة المراحل التربوية، لهذا نجد معظم الدول المتطورة مهتمة اهتمام كبير بالعتاد والهيكل الرياضية وتوفير أساتذة مختصين في هذا المجال بغرض التقدم والتطور في هذا المجال.

ولعل أن نجاح الدول الغربية يعود إلى كيفية استخدام الأستاذ للأساليب القيادية في العملية التعليمية كون هذه الأخيرة هي سر نجاح وتطور التعليم في هذه الدول، لما لها من مميزات ناجحة ومتقدمة في جميع مراحل التعليمية والتي تنعكس فيما بعد على شخصية التلميذ حيث نجد مدى تمكنه من تحكمه الانفعالي داخل القسم أو أثناء الحصة التعليمية.

مما كان التحكم الانفعالي له تأثير كبير ومباشر بالأساليب القيادية التي يستخدمها الأستاذ، ومن أجل ذلك جاءت هذه الدراسة التي تسعى إلى التعرف على مساهمة الأساليب القيادية لدى أساتذة تربية البدنية وعلاقتها بمستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية محاولا من خلالها الجمع بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي مقسما إياها إلى ستة فصول أولها جانب تمهيدي للموضوع الدراسة ثم جانب حول الأساليب القيادية ثم جانب التحكم الانفعالي و جانب حول الإجراءات المنهجية المستخدمة في الدراسة ثم أخيرا التحليل والمناقشة على ضوء الفرضيات الدراسة والخروج بتوصيات واقتراحات نرها قد تساعد ولو بالقليل مستقبلا .

وهذا ما حاولت عرضه في بحثي هذا، بحيث قسمته إلى فصل تمهيدي كان محتواه الإشكالية التي من خلالها أردت الوصول إلى حقيقة الأنماط القيادية لدى أستاذ التربية البدنية وعلاقتها بمستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وتطرق أيضا إلى تبيان أهداف البحث، ومدى أهميته وشرح أهم المصطلحات الغامضة نوعا ما، ثم تطرقت إلى أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة، وأما الفصل الثاني يتضمن الدراسات السابقة.

أما الجانب التطبيقي يتضمن فصلين، الفصل الأول يتضمن منهجية البحث والفصل الثاني يتضمن عرض وتحليل النتائج.

# الجانبة النظري

# الفصل الأول :

- الإشكالية
- أهداف
- الفرضيات
- أهمية البحث
- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة

## 1- الإشكالية:

إنَّ التطور الهائل للوسائل التكنولوجية في عصرنا حالياً كانت سبباً فيما ظهر بما يعرف بالأساليب القيادية وهو أسلوب يعمل على تسهيل عملية التسيير وبالتالي يسهل في عملية التحكم فتكون ردود النتائج ايجابية والأسلوب القيادي لا يختص بالجانب الاقتصادي فقط بل تعداه إلى الجانب التربوي الذي في أمس الحاجة إلى ضرورة التحكم الانفعالي لدى تلاميذ.

والأساليب القيادية تختلف من مرحلة تعليمية إلى أخرى كما في درجة تحكمها الانفعالي لدى تلاميذ تختلف وهي حساسة جداً في المرحلة التعليمية المرحلة الثانوية وهي مرحلة حساسة جداً كون هذه الأخيرة تكون الأساليب القيادية لدى الأساتذة واختلاف مستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ غير ثابت خاصة في هذه المرحلة.

فحياة التلميذ تضي على وتيرة واحدة وعلى نمط واحد وإنما هي مليئة بالخبرات والتجارب المتنوعة التي تبعث فيها مختلف الانفعالات والحالات الوجدانية فالتلميذ يشعر بالحب حيناً وبالغضب والكره حيناً آخر. وهو يشعر بالخوف والقلق تارة وبالأمْن والطمأنينة تارة أخرى. ويشعر بالفرح بعض الوقت وبالحزن والكآبة في بعض الأحيان. وهكذا نجد أن حياة التلميذ في فترة المراهقة أي المرحلة الثانوية وهي مرحلة حساسة جداً فهو في قلب مستمر وتغير دائم. وهذا لا شك يضي على الحياة جزءاً كبيراً مما لها من قيمة وما لها من متعة. وتصبح شبيهة بحياة الجماد الذي لا يحس ولا يشعر ولا ينفعل.

لذلك يستوجب على الأساتذة لتركيز سمة الأساليب قيادية وانعكاسها في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ في هذه المرحلة الحساسة ويعد أستاذ التربية البدنية عنصراً وقائداً فعالاً ومؤثراً على شخصية التلميذ والمتمثلة في الاتجاهات والميول والاعتقادات والسلوكيات والتفاعلات التي يكتسبها بينه وبين أستاذه من جهة ومع زملائه من جهة أخرى.

فاستخدام أسلوب بيداغوجي معيّن يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية.

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لان القيادة حالياً ليست ملكاً لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية، وأنها استمالة أفراد الجماعة للتعاون على تحقيق هدف مشترك يتفوقون عليه مع القائد ويتفنون بأهميته، فيتفاعلون معاً بطريقة تضمن تماسك الجماعة في علاقاتها، وسيرها في الاتجاهات الذي يحافظ على تكامل عملها.

وبناء على هذا فإننا نطرح التساؤل التالي:

هل هناك علاقة بين الأساليب القيادية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟

وقد اندرجت تحت هذا السؤال التساؤلات التالية:

1 - هل النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟

2 - هل النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟

3 - هل النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟

## 2- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الحالية إلى تحقيق جملة من الأهداف التي نسعى من خلال بحثنا هذا الوصول إليها. ولعل من أبرزها معرفة مدى مساهمة الأساليب القيادية وعلاقتها بمستوى التحكم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. كما نسعى لمعرفة ما إذا كان مستوى التحكم الانفعالي لدى التلاميذ مرتفعاً أو منخفضاً أو سوءاً أكانت بالإيجاب أو السلب والتغيرات التي من الممكن أن تطرأ على التلميذ لارتباطه المباشر بالنمط القيادي للأستاذ كذلك معرفة أي الأنماط القيادية لأنجح في تحكم الانفعالي للتلميذ مرحلة الثانوية.

## 3- الفرضيات:

على ضوء المعلومات المنتقاة من معارفنا الخاصة ومن خلال المعارف المكتسبة، واستناداً إلى بعض البحوث بموضوع بحثنا هذا وتماشياً مع التساؤل السابق اقترحنا وضع الفرضية العامة ومنها تندرج وتتفرع إلى فرضيات جزئية.

### 3-1- الفرضية العامة:

هناك علاقة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

### 3-2 الفرضيات الجزئية:

1 - النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.



2- النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

3 - النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

#### 4- أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في تحديد التأثيرات للأساليب القيادية التي يستعملها الأستاذ التربية البدنية والرياضية على التلاميذ ومدى تفاعلهم مع مستوى تحكمهم الانفعالي و من جهة أخرى نلاحظ أن التلاميذ المرحلة الثانوية هم الأكثر عرضة لما لهذه الفترة الحساسة والتي تعد بفترة المراهقة و انعكاساتها عليهم مع محاولة الوصول إلى مجموعة من النتائج المتعلقة بتأثيرها عليهم، فالتلميذ يأخذ ما يريد من هذه الأساليب ويرفض مالا يشبع رغباته وتوقعاته واستجاباته فهي تشكل على ضوء الاتجاهات والقيم والمبادئ التي يؤمن بها وبالتالي تؤثر في مدى تحكمهم الانفعالي.

#### 5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

##### 5-1- الأساليب القيادية

لغة: القيادة قال ابن منظور هي مصدر من الفعل قاد يقود قوذاً وقِيادة، واسم الفاعل منها قائد و يجمع على قادة، والقوْد نقيض السَّوْق، فالقوْد من الأمام والسَّوْق من الخلف، والقائد يطلق على أنف الخيل أي مقدمته<sup>1</sup> وهنا كالعديد من أساليب أو الأنماط القيادية التي تم الوقوف عندها وتشخيصها وتحليلها من قبل العديد من الباحثين قديماً وحديثاً والتي تتحدد وتنوع بناءً على عوامل من داخل وخارج المنظمة لا حصر لها، وكذلك بناءً على عوامل ذاتية وموضوعية واسعة النطاق زيادة على المواقف الظرفية والآنية ذات العلاقة<sup>2</sup>. ويتضح من خلال ما سبق أن القائد ينطلق من أنه عضو في فريق، والأفراد في منظمته يعملون معه ولا يعملون عنده، له بخصوص سير المنظمة وسلوكه القيادي، كما أنه يعتمد كثيراً على التغذية الراجعة التي يقدمونها له بخصوص سير المنظمة وسلوكه القيادي، كما أنه يهتم بما لديهم من احتياجات من أجل زيادة رضاهم ورفع روحهم المعنوية<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> ابن منظور، لسان العرب، ط3، بيروت، لبنان، مؤسسة التاريخ العربي، 1986، ص341

<sup>2</sup> مصطفى دهوي، الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي - دراسة ميدانية - بثانوية نصر الدين ذراع قبيلة سطيف، بجامعة مسيلة، 2017/2018، ص7.

<sup>3</sup> ناصر، حسن محمود حسن، الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي في المنظمات الأهلية الفلسطينية من وجهة نظر العاملين، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، كلية إدارة الأعمال، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2010. ص15.

أما اصطلاحاً :

هي القدرة على التأثير على الآخرين وتوجيه سلوكهم لتحقيق أهداف مشتركة، فهي إذن مسؤولية تجاه مجموعة المقودة للوصول إلى الأهداف المرسومة، والقيادة الناجحة تحرك الأفراد في الاتجاه الذي يحقق مصالحهم على المدى البعيد<sup>1</sup>.

تعريف إجرائي:

هو الأسلوب الذي يستخدمه الأستاذ في سير الحصّة التعليمية للسيطرة على ردود أفعال التلاميذ وذلك حسب كل نمط قيادي قد تم تحديده في دراستنا من خلال الأنماط القيادية التي تم التطرق إليها وهي النمط الديمقراطي والأوتوقراطي والفوضوي من خلال الاستبيان.

## 5-2- التحكم الانفعالي:

لغة : ما يتعرض له الكائن الحي من تهيج أو استثارة تتجلى فيما يطرأ عليه من تغيرات فسيولوجية وما ينتابه من مشاعر وأحاسيس وجدانية ومن رغبة في القيام بسلوك يتخفف به من هذه الاستثارة وسواء كان مصدر الاستثارة الانفعالية داخليا أو خارجيا فهو وثيق الصلة بمحاجات الكائن.

اصطلاحاً: فقد عرفه ميلفن ماركس "1976" الانفعال بأنه "اضطراب حاد لأنه يتميز بحالة شديدة من التوتر والتهيج العام ولأنه أثناء الانفعال تتوقف جميع أنواع النشاطات الأخرى التي يقوم بها الفرد. ويصبح نشاطه حول الشيء أو الموقف الذي أثار غضبه. وكما أنه يؤثر في جميع كيان الفرد سواء في سلوكه أو خبرته الشعورية أو الوظائف الفسيولوجية الداخلية (كما سنتعرض فيما بعد) وينشأ الانفعال في الأصل عن مصدر نفسي لأنه يحدث نتيجة إدراك بعض المؤثرات الخارجية أو الداخلية<sup>2</sup>.

إجرائياً: فقد تجلّى في هو كل نتيجة لرد فعل تلميذ سببها الأساسي نوع النمط القيادي الذي يعتمده الأستاذ أثناء تسيير الحصّة التعليمية مما يؤدي إلى فقدان التحكم الانفعالي للتلميذ أو السيطرة عليه والمتحصل عليها من خلال نتائج مقياس الأنماط القيادية التي تم اعتماده في دراستنا.

<sup>1</sup> أحمد بن عبد المحسن العساف، مهارات القيادة وصفات القائد، نقلا عن موقع إسلام أونلاين الالكترونية. تم اطلاق يوم: 2019/05/25 على الساعة 15: 02  
<sup>2</sup> حسين حسن سليمان . السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية، بين النظرية والتطبيق المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر. 2005، ص9 .

### 5-3- تربية البدنية والرياضية:

لغة: هي جزء مكمل للتربية العامة، فهي تعمل على الحرص أن يتحصل الفرد على قوة جسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس بقيادة وإشراف أساتذة، بهدف إعداده من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية.

**اصطلاحا:** تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي

يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية<sup>1</sup>.

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية<sup>2</sup>.

**إجرائيا:** فهي عبارة عن وسيلة من الوسائل التعليمية التربوية الهادفة إلى السمو بالفرد بدنيا، عقليا، اجتماعيا، نفسيا وخلقيا عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي المنظم في المؤسسة التعليمية.

### 5-4- المرحلة الثانوية:

لغة: هي مرحلة دراسية معتمدة من قبل الوزارة التربوية الوطنية الجزائرية حيث تقع هذه المرحلة كآخر مرحلة التعليم الأساسي.

**اصطلاحا:** وحول مفهوم المدرسة الثانوية ( **Secondary school** ) جاء في معجم المصطلحات

التربوية والنفسية ما يلي " :مدرسة ثانوية تضم طلابا ما بين سن 15 18 سنة تقريبا وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا مما هي عليه في المدرسة الابتدائية"<sup>3</sup>.

**إجرائيا:** هنا هي مرحلة الثانوي في التعليم الجزائري بالثانويات الموجودة بولاية غرداية وبالضبط متليلي.

<sup>1</sup>تشارلز أبكور، أسس التربية البدنية، تر حسن عوض وكمال صالح عبده، القاهرة، 1964، ص30

<sup>2</sup>محمد عوض بسبوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، ص22.

<sup>3</sup>Ageli sarkez, **Dictionnary of educational and psychological terms**, the sevnth of april universitypublication.J.A.L. 1997. P 184-185.

### 5-5- حصة التربية البدنية والرياضية:

**اصطلاحاً:** هي الوحدة المكونة لدورة وتتمحور حول نشاط معين يتم اختيار الموضوع حسب الهدف المسطر من طرف المدرس وتحتوي على ثلاث مراحل رئيسية: مرحلة الإحماء، المرحلة الرئيسية، مرحلة الرجوع إلى الهدوء.<sup>1</sup>

**إجرائياً:** هي أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعة واللغة والفيزياء والتي يشرف عليها أستاذ التربية البدنية في تسييرها في مرحلة التعليم الثانوي، وهذا من خلال قدرته على فرض الانضباط داخل الحصة وشجاعته في اتخاذ القرار.

### 6- أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة:

ومن بين النظريات التي سنتطرق إليها والتي نراها أنها الأجدد في دراستنا كونها تحتوي على ثلاثة أنماط قيادية تم اعتمادها في دراستنا وهي كما يلي:

#### ● نظرية السلوك الإدارية:

إذا كانت نظرية الصفات الشخصية تميز بين القادة بحسب تكوينهم الشخصي فإن نظرية السلوك الإدارية تميز بين القادة الإداريين حسب أنماط سلوكهم وتصرفاتهم وأعمالهم ومدى تحكم المرؤوس انفعاليا وتنقسم هذه النظرية إلى<sup>2</sup>:

#### أولاً: القيادة الدكتاتورية (التسلطية):

تقوم القيادة الدكتاتورية على افتراض أن القيادة حق يعطي للفرد الذي يتمتع بالسلطة حيث تحدد الأعمال وتوزع التسهيلات وتعطي التوجيهات دون التشاور مع الشخص الذي يقوم بتنفيذ العمل. ويعتقد القائد المتسلط أنه بسبب مركزه وما يتمتع به من سلطة يمكنه أن يقرر أفضل من غيره ماذا ينبغي عمله، كذلك فإن الأساليب الرقابية المستخدمة عنيفة وجامدة في ظل القيادة الدكتاتورية. كذلك فإن القائد المتسلط من النادر أن يعطي أسبابا لتصرفاته، رافضا بشدة إيضاح أوامره وتوجيهاته، مستهترا بكل الآراء التي تخالفه، ولذلك فإن القائد الدكتاتوري سينفرد بوضع السياسات واتخاذ أغلب الإجراءات وتوجيه مباشر لجميع الأعمال<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> - زكريا محمد، موارد الإيقاظ تكوين معلمين المستوى سنة أولى . الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، 2009 ص 115.

<sup>1</sup>.<https://specialties.bayt.com/ar/specialties/q/..25/05/20192:22H>

<sup>3</sup>.[نفس المرجع السابق](https://specialties.bayt.com/ar/specialties/q/)

وتجدر الإشارة إلى أن القائد السلطوي قد يستخدم (نادراً) أسلوباً إيجابياً في تشجيع المرؤوسين وذلك حين يغدق عليهم الهبات والمكافآت ويسمى في هذه الحالة بالقائد السلطوي السمو وللأسلوب القيادي السلطوي مساوئ:

- 1- كره الناس (المرؤوسين) لأسلوبه وعدم التجاوب معه بسبب تركيزه على الخوف.
- 2- يشعر العاملون بالعجز وضعف المعنويات.
- 3- على الرغم من إنتاج العاملين إلا أنهم يعملون مكرهين ومجبرين.

### ثانياً : القيادة الديمقراطية :

ضمن هذه القيادة يسعى القائد إلى إيجاد الشروط الموضوعية التي تساعد الأفراد على أداء ما يريدون فعله بأنفسهم دون قسر أو إكراه ويتم ذلك عبر العلاقات الاجتماعية الطيبة والتعاطف مع المرؤوسين وإشعارهم بأهمية آرائهم وضرورة إظهارها. وتتسم القيادة الديمقراطية بالحرية في ممارسة شؤون الجماعة، ومناقشة مشاكلها في هيئة جماعية. وفي ظلها تنمو روح المبادرة والابتكار عند الأعضاء، ويزدهر الشعور بالرضا عند التابعين لإحساسهم بالعمل الجماعي وأنهم يساهمون في إقامة دعائمه ويترب على ذلك الحماس في العمل الفردي وإتقانه بما يحقق اكتمال في العمل الجماعي وسرعة وسهولة الوصول إلى الأهداف. ويسر هذا النمط من القيادة تكوين جيل من قادة المستقبل حيث يمكن اكتشافهم بسهولة وتنمية قدراتهم عن طريق الممارسة الديمقراطية ومن الجدير بالذكر أنه يمكن القول أن القيادة الديمقراطية تؤدي إلى:<sup>1</sup>

- 1- إشباع وتلبية حاجات المرؤوسين (العاملين).
  - 2- انخفاض معدل الشكاوي ومعدل الدوران.
  - 3- احترام حقوق الإنسان وكرامته.
  - 4- سيادة الديمقراطية والحرية والمساواة على مشاعر الناس (العاملين).
  - 5- تنمي الثقة والتعاون بين القائد والمرؤوسين.
  - 6- اندفاع العاملين تجاه أعمالهم حيث يؤدي المناخ الديمقراطي درجة عالية من الرضا.
- وتكون القيادة الديمقراطية أكثر فاعلية في الأحوال التالية:

- 1- القرارات التي تتخذها القيادة الإدارية غير روتينية في جوهرها.
- 2- لا يمكن تطبيق التنميط أو المركزية في المعلومات والبيانات اللازمة لاتخاذ القرارات

1. <https://specialties.bayt.com/ar/specialties/q/> نفس المرجع السابق

- 3- لا توجد ضرورة لاتخاذ القرارات بسرعة.
  - 4- يشعر العاملون بحاجة قوية للمبادأة والاستقلال.
  - 5- إشراك الإدارة الدنيا في اتخاذ القرارات.
  - 6- يؤمن المساعدون (المرووسون) أنهم قادرين على المشاركة والمساهمة في اتخاذ القرارات.
  - 7- يثق المرؤوسون بقدرتهم على العمل المستقل دون الحاجة للإشراف الضيق عليهم.
- ويعتقد Keith Davis أن القيادة المشاركة تكون أكثر ما تكون فعالة في الأحوال التالية:

- 1- عند وجود الوقت الكافي الذي يسمح بمشاركة المرؤوسون
- 2- عندما تكون التكاليف المالية المتكبدة في المشاركة أقل من الفوائد الناجمة عنها.
- 3- عندما يجوز المشاركون على قدرات ثقافية وعلمية متميزة.
- 4- عندما يشعر الرئيس بالأمان والطمأنينة بعدم تهديد مركزه نتيجة مشاركة الآخرين<sup>1</sup>.

• عيوب القيادة الديمقراطية (المشاركة):

يمكن أن تأتي القيادة الديمقراطية - رغم فوائدها ومزاياها الكثيرة - بنتائج عكسية فترك الموظفين يشاركون في صنع القرار يعني بشكل ضمني استهلاك للوقت أكثر مما لو قمت ببساطة بصنع القرار بنفسك وتمريه لهم. كذلك فإن القرارات قد تتسم بالبطيء لقيامها على عقد الاجتماعات والمناقشة وضرورة التعرف على وجهات النظر المختلفة. ومع ذلك فلعل أكبر العيوب، هو أنه في حين تؤدي المشاركة إلى التزام أكبر فإن آثارها على أداء الموظفين ليس مرغوبا بالضرورة. فأحيانا، تكون مجموعة القائد المشارك هي الأقل أداءا والأكثر دكتاتورية بسبب انخيار معنوياتهم سريعا في حال عدم الالتفات إلى مقترحاتهم أو مشاركتهم.

<sup>1</sup> مرجع سبق ذكره / <https://specialties.bayt.com/ar/specialties/q/>

ثالثاً : القيادة المسيية ( غير الموجهة):

القائد ضمن القيادة المسيية يتجنب دوره القيادي ويهجر قوته وسلطاته ويترك المرؤوسين يتدبرون أمورهم بأنفسهم واضعين الأهداف والحلول، ومشجعين ومدربين أنفسهم بأنفسهم على حسن الأداء. ويتقلص دور القائد المتسيب في النهاية ليقصر على تلبية حاجة المرؤوسين من الموارد والمعلومات التي تمهم وتلزمهم لتأدية أعمالهم. ومن الواضح أن القيادة المسيية تحمل دور القائد، كما تحمل القيادة السلطوية دور الجماعة. وبدون شك فإن القيادة المسيية تحسر كثيرا من جراء عدم ممارسة القيادة الفعالة على أعمال المرؤوسين. فترك أعضاء المجموعة بدون قيادة فعالة سيؤدي لظهور قيادات غير رسمية متصارعة ومتنافرة ويعرض الوحدة التنظيمية وأهدافها للتشتت والبلبل والضياح.

وقد يكون من نتائج القيادة المسيية ضعف أهداف المجموعة وفقدان أعضائها اعتزازهم بأنفسهم في أنهم يؤدون أشياء هامة مع الاحتمال شعورهم بالقهر والفسل وعدم الاستقرار. وقد يكون من المنطقي استعمال هذا النمط من القيادة في الحالات التي تتطلب استقلال المرؤوسين وعدم التدخل في شؤونهم تشجيعا لهم على الإبداع والابتكار كما هو الحال في مراكز البحوث والجامعات<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>مرجع سبق ذكره <https://specialties.bayt.com/ar/specialties/q/>

# الفصل الثاني:

الدراسات المرتبطة

(عرض وتحليل ونقد الدراسات السابقة)



## تمهيد:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية، والبحث على وجه الخصوص يتسم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعده دراسات وبحوث عديدة قد تناوله هو بالشرح والتحليل، أو تشترك معا في الموضوع أو بعض جوانبه وبذلك يشكل هذه الدراسات.

ويعرفها رابع تركي "كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها ببعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه"<sup>1</sup>.

### 1- الدراسات السابقة:

#### أ- دراسة بشيري بن عطية:

بعنوان " السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، مذكرة لنيل شهادة الماجستير 2011/2010، حيث تهدف هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على الأسئلة الفرعية:

هل توجد علاقة بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

وما مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

حيث تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وقد استخدمه عينة عشوائية تقدر بـ 200 تلميذ من مختلف ثانويات مسيلة، واستخدم الباحث مقياس القيادة في الرياضة (قائمة السلوك القيادي المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر اللاعبين) واختار التفكير الابتكاري، وقد توصلت إلى مجموعة من نتائج التالية:

- هناك علاقة طردية قوية في الاتجاه الموجب بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية عالي وهو يختلف باختلاف الفروق الفردية.

- هناك فروق بين مستوى التفكير الابتكاري لدى التلاميذ تبعا للأسلوب المتبع من طرف الأستاذ.

<sup>1</sup> شير بن عطية، السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، لنيل شهادة ماجستير، 2010-2011، جامعة مسيلة.

ب- دراسة محمد فوزي:

بعنوان " السلوك القيادي وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية <sup>1</sup> ، حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب في تنمية تماسك أعضاء الفريق وفي تطوير دافعية الإنجاز لديهم.

وقد اعتمد على منهج الوصفي بأسلوب المسح لجمع بيانات الدراسة، وقد استخدم عينة من لاعبي الفرق الرياضية في الجامعات المصرية من مختلف الرياضات (كرة اليد، كرة السلة، فرق تتابع في السباحة فرق التتابع في ألعاب القوى)، وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية مقياس السلوك القيادي، مقياس التماسك في الفريق القيادي، ومقياس دافعية الإنجاز.

وقد توصلت إلى النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية بين كل من السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب الرياضي ومستوى تماسك الفرق الرياضية، كما وجد الباحث أيضا أن هناك علاقة بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفرق الرياضية، كما استنتج الباحث أنه كلما اهتم المدرب بجانب العلاقات الإنسانية مع أعضاء الفرق كلما زاد مستوى التماسك وأيضا زادت دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفريق الرياضي.

ج - دراسة عبد العزيز بن علي بن احمد السلطان:

بعنوان "السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية"، حيث هدفت إلى التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

وقد تجلت الأسئلة الفرعية هل هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدرب وبعض الألعاب الجماعية السعوديين والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية ودافعية الإنجاز للاعبين؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين؟

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك القيادي للمدربين؟

وقد اعتمد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث أجري البحث على عينة تم اختيارها بالطريقة

<sup>1</sup> حفصة بقاري: أثر استخدام شبكة التواصل الاجتماعي على القيم الأخلاقية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، قسم علوم الإعلام والاتصال تخصص تكنولوجيا الاتصال الجديدة، جامعة ورقلة.

القصدية والمتمثلة في 72 مدرباً و422 لاعباً لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية واستخدام الباحث مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية ومقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي ومن أهم النتائج المتوصل إليها أن هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديين والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية ودافعية الإنجاز للاعبين. إن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعاً. إن أكثر الألعاب التي تحدث فيها الإصابات هي لعبة كرة القدم، تليها كرة اليد ثم تأتي كرة السلة. وقد تم التوصل إلى مجموعة من الاقتراحات حيث تجلت في: الاهتمام بالإحماء قبل أداء أي نشاط رياضي. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك القيادي للمدربين. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين .

#### د- دراسة عطوة المتولي عطوة :

بعنوان تحديد أنماط القيادي لدى أخصائيين النشاط الرياضي وعلاقة كل نمط عن المناخ الجامعي مع بناء مقياس يحدد الأنماط القيادية ومقياس يحدد المناخ الجامعي بجامعة المنصورة وقد استعمل الباحث المنهج المسحي في دراسته.

أما عينة الدراسة فقد شملت 21 أخصائي رياضي بالإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة المنصورة. وقد استعمل الباحث في جمع البيانات كل من مقياس السلوك القيادي لأخصائي النشاط الرياضي بالجامعة (إعداد الباحث) وكذلك مقياس المناخ الجامعي لأخصائي النشاط الرياضي بالجامعة (إعداد الباحث). وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- يمثل السلوك الديمقراطي النمط السائد في أنماط القيادة لدى أخصائي النشاط الرياضي بجامعة المنصورة.
- احتلال نمط الديمقراطي المرتبة الأولى لدى جميع أفراد عينة الدراسة يليها لنمط الديكتاتوري وأخيراً النمط الفوضوي.
- ضرورة العمل على زيادة توافر القيادات المؤهلة علمياً وتربوياً ونفسياً التي تتناسب وطبيعة الإشراف على النشاط الرياضي بالجامعات.
- ضرورة وضع برامج التدريب وتطوير الأخصائيين الرياضيين على أساس المطلوب من مهارات وعارف وخبرات تضمن مستوى فعال من القيادة لديهم<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> أحمد الأوزي، المراهق والعلاقات المدرسية، الدار البيضاء، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، 1992، ص50.

و - دراسة لطال عبد المالك شريف 2004 اهتمت الدراسة بكيفية اختيار الأنماط القيادية في كل هيئة أو منظمة والأثر التي تحدثه هذه الأنماط على الأداء الوظيفي سواء بالسلب أو بالإيجاب، كما أبرزت أهمية دراسة مختلف الظروف المحيطة بالهيئات والمنظمات المتعلقة بطبيعة الأفراد أو بطبيعة النشاط أو بالأهداف المرسومة أو الإمكانيات المتوفرة ونظام المكافآت والتحفيز في اختيار النمط القيادي المناسب.

أما منهج الدراسة فقد رأى الباحث أن خصائص ومميزات المنهج الوصفي تتوافق كثيراً مع أهداف دراسته والإشكالية المطروحة.

وعينة الدراسة فقد شمل مجتمع الدراسة على مجموعة من العاملين من إمارة مكة المكرمة والذين يشغلون وظيفة مدير إداري ورئيس قسم وبلغ عددهم 200 فرد، ثم قام باختيار عينة عشوائية طبقية بواقع % 50 من مجتمع الدراسة الأصلي أي أنه اختار 120 فرد، مقسمين إلى 60 مدير إداري و 60 رئيس قسم.

أما أداة الدراسة قد استخدم الباحث الاستبيان كأداة جمع البيانات والمعلومات اللازمة لدراسته وتم وضع الاستبيان خاص بالنمط القيادي يحتوي على 62 عبارة موزعة على ثلاثة محاور يمثل كل محور نمط قيادي (الأوتوقراطي، الديمقراطي، الليبرالي) كما وضع الباحث استبيان آخر خاص بالأداء الوظيفي ب 20 عبارة.

ووصل الباحث في هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- هناك توافق للأنماط القيادية الثلاثة السابقة وان كان السائد هو النمط الديمقراطي ثم الليبرالي ثم النمط الأوتوقراطي بصورة جد ضئيلة.
- توجد عدة عوامل تتعلق بالنمط القيادي تساعد في رفع مستوى الأداء الوظيفي، وهناك عوامل أخرى معاكسة.
- هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية وموجبة بين النمط الديمقراطي والأداء الوظيفي، في حين تكون هذه العلاقة سلبية بين الأداء الوظيفي ونمط القيادة الأوتوقراطي والليبرالي.

## 2- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أن هناك تباين في النتائج، وقد يرجع ذلك إلى استخدام أدوات مختلفة في القياس أو اختلاف البيئة وطبيعة العينات التي أجريت عليها الدراسات والإجراءات المتبعة في كل منها وهذا الاختلاف أفاد البحث الحالي في نواحي عديدة خاصة فيما يتعلق بتحديد خطة البحث ومنهج البحث والعينة وكذا إعداد أداة جمع البيانات وتحكيمها على عينة الدراسة مما يوجه الباحث إلى دراسة طبيعة المشكلة وكذلك وضع الأهداف والفروض المناسبة.

وملاحظ أن هذه الدراسات اهتمت بجانب من جوانب بحثي هذا والذي يتناول الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية كمتغير مستقل، لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي كمتغير تابع وهو ما يعني أن هذه الدراسة تناولت الجانب القيادي للأساتذة باعتبارها تناولت الأساليب القيادية مثلاً لأسلوب الديمقراطية، والأوتوقراطي، والأسلوب الحر أو الفوضوي، وهي على عكس الدراسات الأخرى والتي تناولتها من نواحي مغايرة.

# الجانبة التطبيقية

## الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- المنهج المتبع
- الدراسة الاستطلاعية
- عينة الدراسة
- حدود الدراسة
- أدوات جمع البيانات
- أساليب التحليل الإحصائي

## تمهيد:

في هذا الفصل تم الإشارة إلى كل من مكان التربص وتوضيح أدوات القياس التي تم اعتمادها ومنهج الدراسة المتبع وعينة الدراسة وخصائصها ومواصفاتها ودراسة أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكمومترية وفي الأخير المعالجة الإحصائية لهذه الأساليب.

### 1- المنهج المتبع:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الإنصاف بصفة العلمية تجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ومن دون ذلك يعد هذا المنجز عملاً يتصف بالنشاز وعدم الدقة والمنهجية لذلك نجد أن الضرورة العلمية تقتضي منا استخدام المنهج الوصفي باعتباره " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع."<sup>1</sup>

فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفاً دقيقاً، والتعبير عنها كيفياً أو كميًا.<sup>2</sup>

وعليه فالمنهج الوصفي يعرف بأنه " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا دقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث."<sup>3</sup>

بناءً على موضوع دراستنا فإن المنهج المناسب للقيام بهذه الدراسة هو المنهج الوصفي ذلك أنه اعتمد على أسلوبه الإرتباطي، حيث نعمل من خلال ذلك على معرفة العلاقة بين المتغيرين الأساليب القيادية والتحكم الإنفعالي والمقارن في الوقوف على الفروق في ذات دلالة إحصائية في أنماط القيادة التي تم تحديدها في الفرضيات ومدى تحكم الإنفعالي للتلاميذ.

<sup>1</sup> حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم، الإسكندرية، مصر، مؤسسة شباب الجامعة، 2003، ص 66.

<sup>2</sup> عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 129 .

<sup>3</sup> بشير صالح الراشدي، مناهج البحث التربوي (رؤية تطبيقية مبسطة)، الكويت، دار الكتاب الحديث، 2000، ص 59.



## 2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر "الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي، إذ يهدف إلى تعميق معرفة البحث من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع الملاحظات والمشاهدات عند مجموعة الظواهر بالبحث وتحديد فروضه"<sup>1</sup>.

حيث أن الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة قصد ضبط متغيرات البحث<sup>2</sup>.

والدراسة الاستطلاعية أول خطوة قمت بها حيث قمت بتوزيع استمارة بحث موجهة للتلاميذ ثالثة ثانوي على عينة بلغ عددها 12 أستاذ ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية وتم اختيارهم من ثانويات بلدية متليلي ولاية غرداية.

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث إلى:

- تحديد ميدان الدراسة والوقوف على بعض الصعوبات أثناء الدراسة.
- صدق وثبات وموضوعية المقياس.
- مدى استجابة عينة البحث للمقياس.

### ● الخصائص السيكمترية للمقياس:

يرتكز أي باحث على تقنيات لجمع المعطيات و البيانات الخاصة بالظاهرة المراد دراستها واختيار التقنية أو الوسيلة المعتمد عليها يتوقف أساسا على موضوع الدراسة ، و الهدف المراد الوصول إليه وبما أننا بصدد دراسة "مساهمة الأساليب القيادية لدى أساتذة تربية البدنية وعلاقتها بمستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" و تماشيا مع طبيعة الموضوع فقد اعتمدنا على مقياس (مقياس من إعداد الطالب دهولي مصطفى 2017 - 2018 تقيس الأنماط القيادية لدى الأستاذ ومقسمة على ثلاث محاور : الديمقراطي & الأوتوقراطي & الفوضوي على سلم تدريجي (دائما ، أحيانا ، أبدا ) .

<sup>1</sup> محي الدين، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995، ص 48.

<sup>2</sup> مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي، 2008، ص 292.

أولاً/ الثبات وصدق مقياس:

أ/ الثبات:

1- التناسق الداخلي: (ألفا كرونباخ):

الجدول رقم (01) يبين ثبات مقياس عن طريق ألفا كرونباخ

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	محاور المقياس
8	0.653	محور الأول
8	0.675	محور الثاني
8	0.695	محور ثالث
24	0.674	محاور ككل

يعتبر معامل ألفا كرونباخ الذي يرمز له عادة بالحرف اللاتيني ( $\alpha$ ) من أهم مقاييس الاتساق الداخلي

للاختبار المكون من درجات مركبة، ومعامل ألفا كرونباخ يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده<sup>1</sup>.

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي بمعامل ألفا كرونباخ والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها لكل محور على حدة وبالنسبة للمقياس ككل، حيث قدر بالنسبة للمحور الأول بـ (0.653)، وبالنسبة للمحور الثاني (0.675)، والمحور الثالث كان بـ (0.695) أما بالنسبة للمقياس ككل " فقد قدر معامل ألفا كرونباخ (0.674) وكلها قيم تدل على أن هذا المقياس ثابت، كما هو مبين بالجدول أعلاه.

ب / الصدق:

وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك

تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار<sup>2</sup>.

ومن بين أنواع الصدق استعنا بـ:

<sup>1</sup> بشير معمرية، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، ط1، مصر، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، 2009، ص198.

<sup>2</sup> أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، ط1، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي مدينة، 2003، ص90.

• معامل الصدق الذاتي =  $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

ويعبر عنه بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ويقدر بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ألفا كرونباخ المقدر بـ 0.674 والذي يساوي ناتجة 0.820 .

كما تم اعتماد على صدق المحكمين وقد تم إرفاقه بجدول المحكمين في ملاحق، بغية الحصول على أداة جمع بيانات تتصف بالصدق من خلال آراء أساتذة في الاختصاص.

من خلال ما سبق ذكره يتضح لنا أن المقياس صادق وهذا يظهر في النتائج المتحصل عليه فيما سبق.

**3- عينة الدراسة:**

• مجتمع البحث:

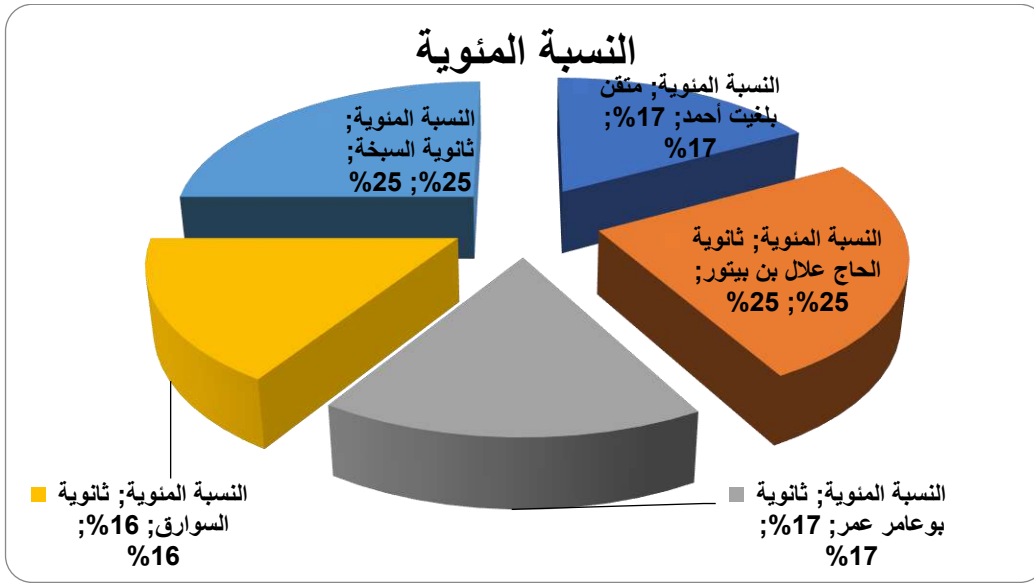
ويطلق عليه المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ومن خلاله مجتمع البحث والذي تمثل في أساتذة سنة ثالثة ثانوي من بلدية متليلي ولاية غرداية وباعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها يكمن في أنها هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحثنا حيث شملت جزءا من مجتمع أساتذة سنة ثالثة ثانوي وقد تم اختيار العينة قصدية لتعميم النتائج، والتي بلغت 12 أستاذ وتم اختيار نسبة 100 % من مجتمع البحث للإجابات على فرضيات الدراسة، ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث من أساتذة السنة الثالثة ثانوي بلدية متليلي ولاية غرداية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02): يوضح توزيع مجتمع البحث حسب الثانويات بمتليلي

اسم الثانوية	الأساتذة	النسبة المئوية
متقن بلغيت أحمد	02	16.67%
ثانوية الحاج علال بن بيتور	03	25.00%
ثانوية بوعامر عمر	02	16.67%
ثانوية السوارق	02	16.66%
ثانوية السبخة	03	25.00%
المجموع	12	100%

الشكل رقم (01): يمثل توزيع مجتمع البحث حسب الثانويات بمثليلي



#### 4- حدود الدراسة:

##### 4-1- المجال المكاني:

أجري البحث الميداني ببلدية متليلي ولاية غرداية احتوت على خمسة ثانويات وهم على النحو التالي: ثانوية الحاج علال بن بيتور، ثانوية السوارق، ومتقن احمد بلغيث، وثانوية السبخة، وثانوية بوعامر عمر

##### 4-2- المجال الزمني:

انقسم المجال الزمني الذي قمنا فيه بهذه الدراسة إلى قسمين:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من (جانفي إلى غاية أفريل 2019)

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (25 أفريل 2019 تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة بالأساتذة وتم استرجاعها بتاريخ 30 أفريل 2019) وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها بداية نهاية أفريل 2019.

##### 4-3- المجال البشري:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة في مرحلة الثانوي، ففي هذه الدراسة تحددنا مجال البشري بأفراد عينتها والبالغ عددهم 12 أستاذ في مستوى ثلاثة ثانوي للسنة الدراسية 2019/2018 ببلدية متليلي ولاية غرداية.

## 5- أدوات جمع البيانات:

### • المقياس:

هي طريقة أساسية في جمع المعلومات للبحوث الميدانية، حيث تساعد على جمع عدد كبير من المعلومات والمعطيات من مجتمع البحث، لذلك أستعنا مقياس من إعداد " مصطفى دهولي " والذي قمت بإلحاقه في جانب الملاحق مكون من 3 محاور ومن 24 بند مقسمة كالاتي للمحور الأول 1.2.3.4.5.6.7.8. يقيس المحور الأول للأسلوب الديمقراطي أما المحور الثاني من 9.10.11.12.13.14.15.16. للأسلوب الأوتوقراطي أما المحور الثالث فقد شمل البنود التالية 17.18.19.20.21.22.23.24 للأسلوب الفوضوي.

### • بدائل الإجابة: وهي كالتالي " بنعم " وأحيانا " لا " حيث تأخذ القيمة 1-2-3 في حالة البنود الموجبة

والعكس في البنود السالبة بحيث تكون 1-2-3.

### • حيث قمت بتعديل في بعض بنود المقياس بالنسبة لكل من 13.15.17.19.20 تم تعديل في صياغة البنود.

## - متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنان أحدهما مستقل والآخر تابع وهما كالتالي:

### تعريف المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجه معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

✓ المتغير المستقل: " الأساليب القيادية لدى أساتذة تربية البدنية ".

### تعريف المتغير التابع:

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

✓ تحديد المتغير التابع: " التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ".

**6-أساليب التحليل الإحصائي:**

اعتمدت في هذا البحث في تحليل بيانات الاستبيان حيث تم الاستعانة ببرنامج SPSS نسخة 20 حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كاختبار حسن التطابق " كا2 " والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية ومجموع المئوي وألفا كرونباخ لثبات الاستمارة وبعدها تم نقل النتائج المحصل عليها من برنامج إلى جداول منظمة على حسب متغيرات البحث كما سيأتي في عرض وتحليلي مناقشة النتائج.

## الفصل الرابع:

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج
- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى
- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية
- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة
- أهم الاستنتاجات

## تمهيد:

في هذا الفصل نتطرق إلى مناقشة فرضيات دراستنا التي تم افتراضها في الفصل الأول من خلال اختبارها وذلك بوضع الإجراءات المناسبة لها التي تم الاعتماد عليها وذلك من خلال تحليل الفرضيات التي تم الاعتماد عليها واستخلاصها في جداول بعرضها وتفسيرها وتحليلها والخروج بنتائج جد مهمة لكل فرضية تم التطرق إليها وفي الأخير الحكم عليها بالقبول أو الرفض والخروج بتوصيات في الأخير قد تساعد الطلبة في إعداد دراستهم من جهة ومن جهة أخرى فتح المجال إلى دراسات جديدة مستقبلا.



1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1-1- الفرضية الجزئية الأولى:

أ. عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى: تنص الفرضية على النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي. ببلدية متليلي ولاية غرداية لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب اختبار حسن التطابق "كا2" لمعرفة إذا كان النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظر الأساتذة وسيتم عرض النتائج في الجدول الموالي:

الجدول رقم (03): يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي

الرقم البند	دائما		أحيانا		أبدا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار					
1	75	9	16.7	2	8.3	1	1.33	0.65	9.5	0.050	ضعيفة لصالح أبدا
2	75	9	16.7	2	8.3	1	1.33	0.65	9.5	0.001	ضعيفة لصالح أبدا
3	83.3	10	8.3	1	8.3	1	1.25	0.62	13.5	0.001	ضعيفة لصالح أحيانا
4	75	9	8.3	1	16.7	2	1.42	0.79	9.5	0.001	ضعيفة لصالح أحيانا
5	75	9	16.7	2	8.3	1	1.33	0.65	9.5	0.039	ضعيفة لصالح أبدا

ضعيفة لصالح أحيانا	0.779	6.5	0.90	1.58	25	3	8.3	1	66.7	8	6
ضعيفة لصالح أحيانا	0.009	5.33	0.38	1.17	0	0	16.7	2	83.3	10	7
ضعيفة لصالح أبدا	0.039	13.5	0.62	1.25	8.3	1	8.3	1	83.3	10	8
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					10.4		12.5		77.07		مج

يشير الجدول رقم (03) إلى أن عدد الأساتذة الذين خضعوا للدراسة هم 12 أسناد في التربية البدنية والرياضية حيث بعد عملية التحليلية وباستخدام اختبار حسن التطابق "كا<sup>2</sup>" فقد وجدنا أن مستوى الدلالة الاحصائية "Sig" تساوي كالتالي : 9.5 - 13.5 - 6.5 - 5.33 من خلال قيمة كا<sup>2</sup> والتي كانت كلها دال وهي أقل من 0.05 وقد جاءت درجة الموافقة فيهم ضعيفة وجد أن مجموع مئوي قد مثل بـ 77.07 لصالح دائما أي يوجد دور أي نقبل الفرضية الصفرية وبهذه النتيجة يمكننا قبول لفرضية الجزئية 01 للدراسة أي النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى لتلاميذ مرحلة الثانوي، من وجهة نظرهم بمعنى تحققت الفرضية القائلة بـ النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

#### ب. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض النتائج المتحصل عليها و القيام بتحليلها تأتي الآن لمناقشتها فلقد أسفرت نتيجة الدراسة الجزئية على قبول فرض الدراسة أي النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي حسب الجدول رقم (03) الخاص بهذه الفرضية و هو ما تنطبق على الفرضية الجزئية لقائلة النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظرهم ، ذلك أن النمط القيادي المتبع الديمقراطي للأساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات التي تم اعتمادها في توزيع استمارة دراستنا بمتليلي ولاية غرداية يستعملونه بقوة مع تلاميذ أكثر من استعمالهم للأسلوب الأوتوقراطي والفوضوي ذلك لما يمارسه الأستاذ التربية البدنية والرياضية من دور جد مهم فهو المعلم والقائد المسير لجميع ردود أفعال

وسلوكات تلاميذه هذا من جهة ومن جهة أخرى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الموجه للتحكم التلميذ في انفعالاته مستقبلا من خلال ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية وذلك أن التلميذ في هذه الحصة يستطيع تفرغ جميع الطاقات السلبية التي تؤثر في تحكمه الانفعالي لسلوكياته وردود أفعاله بمساعدة من طرف إعطاء الأستاذ حرية له في ممارسة الألعاب التي تريحه وتخفف عنه وينمط الديمقراطي الذي يتمتع به الأستاذ التربية البدنية والرياضية تمكنه من معرفة ردود أفعال وسلوكات تلاميذه ومدى تحكمهم الانفعالي .

ولكن بعد ما تم التحصل عليه من خلال التحليل الإحصائي للفرضية دراستنا تبين أن النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي.

حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي وهو ما تم التوصل إليه من خلال الجدول رقم (03) حيث كانت نتيجة بوجود دور إيجابي وهو ما جاء ما يوافقه دراسة (دراسة مصطفى دهولي، بشيري بن عطية، محمد فوزي، عبد العزيز بن علي) كلها تصب وتنص على الأنماط القيادية المتبعة وتأثيراتها على التلاميذ.

كذلك أن الأستاذ يترك للتلميذ الحق المشاركة والتحاوور وذلك من خلال تفرغ انفعالاته وعدم كبت كل ما يختلج في نفسه من تساؤلات ومبادرات بممارسة التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

### 1-2- الفرضية الجزئية الثانية:

أ. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية: تنص الفرضية على أن النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ببلدية متليلي ولاية غرداية لتبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب اختبار حسن التطابق "كا2" لمعرفة إذا كان النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور سلبي في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظر الأساتذة وسيتم عرض النتائج في الجدول الموالي:

الجدول رقم(04): يوضح قيمة ودلالة اختبار " كا2 " النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية

والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي

الرقم البند	دائما		أحيانا		أبدا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار					
9	66.7	8	16.7	2	16.7	2	1.5	0.79	6	0.001	قوية لصالح دائما

ضعيفة لصالح أبدا	0.001	9.5	0.65	1.33	8.3	1	16.7	2	75	9	10
ضعيفة لصالح أحيانا	0.001	8.33	0.28	1.08	0	0	8.3	1	91.7	11	11
ضعيفة لصالح أبدا	0.039	13.5	0.62	1.25	8.3	1	8.3	1	83.3	10	12
ضعيفة لصالح أحيانا	0.779	6.5	0.90	1.58	25	3	8.3	1	66.7	8	13
قوية لصالح دائما	0.009	0.50	0.90	1.92	33.3	4	25	3	41.7	5	14
ضعيفة لصالح أبدا	0.039	9.5	0.65	1.33	8.3	1	16.7	2	75	9	15
ضعيفة لصالح أبدا	0.050	6.5	0.66	1.42	8.3	1	25	3	66.7	8	16
قبول الفرضية تحققت					13.52		15.62		70.85		مج

يشير الجدول رقم (04) إلى أن عدد الأساتذة الذين خضعوا للدراسة هم 12 أستاذ في التربية البدنية والرياضية حيث بعد عملية التحليلية وباستخدام اختبار حسن التطابق "كا<sup>2</sup>" فقد وجدنا أن مستوى الدلالة الإحصائية " Sig " تساوي كالتالي : 9.5 - 8.33 - 6.00 - 6.50 - 0.50 - 13.5 من خلال قيمة كا<sup>2</sup> والتي كانت كلها دال وهي أقل من 0.05 وقد جاءت درجة الموافقة فيهم ضعيفة ما عدا في البند 9 و البند 14 كانت غير دالة فهي أقل من 0.05 وقد جاءت درجة الموافقة فيها قوية ولكن نظرا لأكبر البنود التي دلت على أنها غير دالة والتي تم توضيحها من خلال الجدول من جهة ومن جهة أخرى وجدنا أنه من خلال مجموع تكرارات قد مثل بـ 70.85 لصالح دائما بأكبر مجموع مئوي أي يوجد دور سلمي وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية وبهذه النتيجة يمكننا قبول الفرضية الجزئية 02 للدراسة أي أن النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ببلدية متليلي ولاية غرداية من وجهة نظرهم بمعنى تحققت الفرضية القائلة بـ النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ببلدية متليلي ولاية غرداية

ب. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

بعد عرض النتائج المتحصل عليها والقيام بتحليلها نأتي الآن لمناقشتها فلقد أسفرت نتيجة الدراسة الجزئية على قبول فرض الدراسة أي النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ببلدية متليلي ولاية غرداية.

حسب الجدول رقم (04) الخاص بهذه الفرضية و هو ما تنطبق على الفرضية الجزئية لقائلة النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظرهم ، ذلك أن النمط القيادي المتبع الأوتوقراطي للأساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات المعتمد عليها في عينة دراستنا بمتليلي ولاية غرداية ذلك أن إجابات أفراد العينة كانت تصب كلها بان النمط الأوتوقراطي يستعملونه بقوة مع تلاميذ أكثر من استعمالهم للأسلوب الديمقراطي والفوضوي ذلك لما يمارسه الأستاذ التربية البدنية والرياضية من دور ضاغط ومتسلط على التلاميذ في تعبير عن انفعالهم وعن ما يحتلج في نفوسهم من أفكار واقتراحات وطرق للتجديد في سير حصص التربية البدنية والرياضية أو طرق التدريب أو كيفية إعطاء أفكارهم وتجديدها في أسلوب المتبع في سير الحصص هذا من جهة ومن جهة أخرى أن النمط الأوتوقراطي يقمع ويقتل روح المبادرة والطموح لدى التلاميذ بمعنى يصبح هناك رتابة في الأسلوب ولا يوجد تغيير أو تجديد .

ولكن بعد ما تم التحصل عليه من خلال التحليل الإحصائي للفرضية دراستنا تبين قبول الفرضية المنطلق منها، حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة أن النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور سلبي في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي وهو ما تم التوصل إليه من خلال الجدول رقم (04) حيث كانت نتيجة بوجود دور سلبي وهو ما جاء ما يوافقته دراسة (دراسة مصطفى دهولي، عطوة المتولي و لطال عبد المالك شريف) والتي تنص كلها على أن النمط القيادي لها نفس النتائج المتوصل إليها وله نفس درجة السلبية.

### 1-3- الفرضية الجزئية الثالثة:

أ. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: تنص الفرضية على النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمدنا على اختبار حسن التطابق "كا2" لقياس والنتائج موصفة في الجدول الموالي والتي سوف يتم عرضها لكم من خلال التفريغ في الحزم الإحصائية:

الجدول رقم (05): يوضح قيمة ودلالة اختبار "كا2" النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

الرقم البند	دائما		أحيانا		أبدا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار					
17	58.3	7	25	3	16.7	2	1.58	0.79	3.50	0.001	قوية لصالح دائما
18	75	9	8.3	1	16.7	2	1.42	0.49	9.50	0.001	ضعيفة لصالح أبدا
19	58.3	7	33.3	4	8.3	1	1.5	0.67	4.50	0.039	ضعيفة لصالح أبدا
20	66.7	8	16.7	2	16.7	2	1.5	0.79	6.00	0.779	ضعيفة لصالح أحيانا
21	66.7	8	25	3	8.3	1	1.42	0.66	6.50	0.009	ضعيفة لصالح أبدا
22	66.7	8	25	3	8.3	1	1.42	0.66	6.50	0.039	ضعيفة لصالح أبدا
23	91.7	11	8.3	1	0	0	1.08	0.28	8.33	0.050	ضعيفة لصالح أحيانا
24	75	9	25	3	0	0	1.25	0.45	3.00	0.001	قوية لصالح دائما
مج	69.8		20.82		9.37						قبول الفرضية تحققت

يشير الجدول رقم (05) إلى أن عدد الأساتذة الذين خضعوا للدراسة هم 12 أستاذ في التربية البدنية والرياضية حيث بعد عملية التحليلية وباستخدام اختبار حسن التطابق "كا2" فقد وجدنا أن مستوى الدلالة الإحصائية "Sig" تساوي كالتالي : 9.50 - 8.33 - 6.50 - 6.00 - 4.50 - 3.50 - 3.00 من خلال قيمة كا<sup>2</sup> والتي كانت كلها دال وهي أقل من 0.05 وقد جاءت درجة الموافقة فيهم ضعيفة غير أن هناك ثلاث قيم جاءت غير دالة بالنسبة لكل من البنود التالية : 17 - 19 - 24 وقد جاءت درجة الموافقة فيها قوية

وجد أن مجموع تكرارات قد مثل بـ 69.8 بأكبر مجموع مئوي لصالح دائما أي يوجد دور سلبي أي نقبل الفرضية الصفرية وبهذه النتيجة يمكننا قبول الفرضية الجزئية 03 للدراسة أي أن النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور سلبي في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظرهم بمعنى تحققت الفرضية القائلة بـ النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي.

#### ب. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض النتائج المتحصل عليها و القيام بتحليلها نأتي الآن لمناقشتها فلقد أسفرت نتيجة الدراسة الجزئية على قبول فرض الدراسة أي النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور سلبي في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي حسب الجدول رقم (05) الخاص بهذه الفرضية و هو ما تنطبق على الفرضية الجزئية لقائلة النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظرهم ، ذلك أن النمط القيادي المتبع الفوضوي للأساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات المعتمد عليها في دراستي بمثلبي ولاية غرداية حيث يستعملون بقوة مع تلاميذ أكثر من استعمالهم للأسلوب الديمقراطي والأوتوقراطي ذلك أن هذا النمط يسهم في وجود فوضى وعدم التنظيم مما يصعب التحكم في سير الحصص وبالتالي لا تكون الحصص ممنهجة كذلك لا يوجد للأستاذ نمط واضح متبع من طرفه أو نموذج يقتدى به وذلك بتركه للحرية المطلقة للتلاميذ هذا من جهة ومن جهة أخرى أن تلاميذ في هذه الفترة الحساسة هم بحاجة إلى نموذج واضح فالمرآق في هذه الفترة يعيش أزمة هوية كما أن انفعالاته متهيجة وغير مترنة .

ولكن بعد ما تم التحصل عليه من خلال التحليل الإحصائي للفرضية دراستنا تبين هناك دور سلبي للنمط الفوضوي للأستاذ في تحكم الانفعالي للتلميذ، حيث كانت معظم إجابات أفراد العينة النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور سلبي في التحكم الانفعالي لتلاميذ مرحلة الثانوي وهو ما تم التوصل إليه من خلال الجدول رقم (05) حيث كانت نتيجة بوجود دور سلبي وهو ما جاء ما يوافق دراسة (دراسة مصطفى دهولي) والتي تنص على الأنماط القيادية .

1-4- الفرضية العامة:

أ. عرض نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية على أن هناك علاقة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمدنا على اختبار "كا2" لحسن التطابق لقياسها والنتائج موصفة في الجدول الموالي:

الجدول رقم (06): يوضح نتائج اختبار حسن التطابق "كا2" لدلالة هناك علاقة بين الأنماط القيادية عند

أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي:

الرقم البند	دائما		أحيانا		أبدا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كاف مربع	مستوى الدلالة	درجة الموافقة
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار					
1	75	9	16.7	2	8.3	1	1.33	0.65	9.5	0.050	ضعيفة لصالح أبدا
2	75	9	16.7	2	8.3	1	1.33	0.65	9.5	0.001	ضعيفة لصالح أبدا
3	83.3	10	8.3	1	8.3	1	1.25	0.62	13.5	0.001	ضعيفة لصالح أحيانا
4	75	9	8.3	1	16.7	2	1.42	0.79	9.5	0.001	ضعيفة لصالح أحيانا
5	75	9	16.7	2	8.3	1	1.33	0.65	9.5	0.039	ضعيفة لصالح أبدا
6	66.7	8	8.3	1	25	3	1.58	0.90	6.5	0.779	ضعيفة لصالح أحيانا



ضعيفة لصالح أحيانا	0.009	5.33	0.38	1.17	0	0	16.7	2	83.3	10	7
ضعيفة لصالح أبدا	0.039	13.5	0.62	1.25	8.3	1	8.3	1	83.3	10	8
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					10.4		12.5		77.07		مج
غير دال	0.001	0.79	1.5	1.5	2	16.7	2	66.7	8	9	9
دال	0.001	0.65	1.33	1.33	1	16.7	2	75	9	10	10
دال	0.001	0.28	1.08	1.08	0	8.3	1	91.7	11	11	11
دال	0.039	0.62	1.25	1.25	1	8.3	1	83.3	10	12	12
دال	0.779	0.90	1.58	1.58	3	8.3	1	66.7	8	13	13
غير دال	0.009	0.90	1.92	1.92	4	25	3	41.7	5	14	14
دال	0.039	0.65	1.33	1.33	1	16.7	2	75	9	15	15
دال	0.050	0.66	1.42	1.42	1	25	3	66.7	8	16	16
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					13.52		15.62		70.85		مج
قوية لصالح دائما	0.001	3.50	0.79	1.58	16.7	2	25	3	58.3	7	17
ضعيفة لصالح أبدا	0.001	9.50	0.49	1.42	16.7	2	8.3	1	75	9	18
ضعيفة لصالح أبدا	0.039	4.50	0.67	1.5	8.3	1	33.3	4	58.3	7	19

ضعيفة لصالح أحيانا	0.779	6.00	0.79	1.5	16.7	2	16.7	2	66.7	8	20
ضعيفة لصالح أبدا	0.009	6.50	0.66	1.42	8.3	1	25	3	66.7	8	21
ضعيفة لصالح أبدا	0.039	6.50	0.66	1.42	8.3	1	25	3	66.7	8	22
ضعيفة لصالح أحيانا	0.050	8.33	0.28	1.08	0	0	8.3	1	91.7	11	23
قوية لصالح دائما	0.001	3.00	0.45	1.25	0	0	25	3	75	9	24
قبول الفرضية الجزئية أي تحققت					9.37		20.82		69.8		مج
قبول الفرضية العامة أي تحققت					11.09		16.31		72.57		مج كلي

يشير الجدول رقم (06) إلى أن علاقة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي حيث يمثل المجموع الكلي 72.57 لصالح دائما بأكبر نسبة مئوية قد قدرت في الجدول أعلاه أما أحيانا قد قدرت بـ 16.31 بدرجة متوسطة أما بالنسبة لأبدا فقد كانت ضئيلة حيث قدرت بـ 11.09 وبالتالي أقره معظم إجابات أفراد العينة قد أقروا برفض الفرضية البديلة H1 وقبول الفرضية H0 بمعنى توجد علاقة ومنه نقبل الفرضية الصفرية H0، ونرفض الفرضية البديلة H1 أي لا توجد علاقة وبالتالي تحققت الفرضية العامة القائلة بـ علاقة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.

ب. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

من خلال تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية قمت بجمع درجات الكلية بين شخصية الأستاذ التي تتمثل في الجانب التربوي والجانب الأخلاقي ودرجات الكلية سير حصة التربية البدنية والرياضية التي تتمثل في فرض الانضباط وشجاعة الأستاذ في اتخاذ القرار.

تنص الفرضية العامة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ببلدية متليلي ولاية غرداية لإثبات صحة هذه الفرضية اعتمد الطالب الباحث على حساب معامل حسن التطابق "كا2" لمعرفة دور الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظرهم.

بعد حساب النتائج المتحصل عليها و القيام بتحليلها نأتي الآن لمناقشتها لنرى مدى مطابقتها مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة و تفسير النتائج المتحصل عليها ، فلقد أسفرت نتيجة الدراسة العامة على قبول فرض الدراسة أي توجد علاقة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ببلدية متليلي ولاية غرداية و أن قيمة "مجموع الكلي" قد قدرت بـ (72.57) لصالح دائما وبالتالي توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ببلدية متليلي ولاية غرداية وذلك راجع إلى إجابات أفراد العينة بدرجة كبيرة بالقبول فرضية التي ترى أن هناك علاقة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي حيث يرون تلاميذ هذه المرحلة والتي تعد مرحلة حساسة جدا في تكوين الجانب المعرفي والأخلاقي للتلميذ وأن نمط الأستاذ في التعامل ترتبط ارتباطا وثيق بالتحكم الانفعالي لديهم لان طريقة تعامل الأستاذ تولد سلوكيات معينة للتلميذ كرد فعل على ذلك النمط أو الطريقة " نمط الديمقراطية، الأوتوقراطي، الفوضوي " ومن جهة أخرى التلميذ في مرحلة اكتساب معرفي ومرحلة بناء شخصيته وإدراك هويته (مرحلة المراهقة) يحتاج إلى نموذج يقتدي به ويكون أقرب هذا النموذج هو الأستاذ لأنه هو مثله الأعلى وهو الذي يقضي معه أكثر وقت في الحياة اليومية وبالتالي سلوكياته تترسخ بالاقتداء به وهو ما جاءت به (دراسة دهولي) مصطفى حيث وافقت على نفس النقاط التي تم اعتمادها في دراسته والتي تنص على معرفة الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي واللذين يرون ويقرون بوجود هذه العلاقة.

## 2- أهم الاستنتاجات:

- من خلال عرض وتحليل بيانات دراستنا تم استخلاص مجموعة من النقاط المتعلقة بالأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في تحكم الانفعالي للتلاميذ مرحلة الثانوي ببلدية متليلي ولاية غرداية والتي تمثلت في:
- من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الأولى التي تمثل النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي وذلك من خلال ما تم التوصل إليه في النتائج اختبار معامل كا تربيع حيث كانت غالبية البنود دالة وأقل من 0.05 في الدلالة الإحصائية وبالتالي هناك دور ايجابي للنمط الديمقراطي لدى الأستاذ في تحكم الانفعالي للتلميذ.
  - من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الأولى التي تمثل النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي وذلك من خلال ما تم التوصل إليه في النتائج اختبار معامل كا تربيع حيث كانت غالبية البنود دالة وأقل من 0.05 في الدلالة الإحصائية وبالتالي هناك دور سلبي للنمط الأوتوقراطي لدى الأستاذ في تحكم الانفعالي للتلميذ.
  - من خلال تحليلنا لنتائج الفرضية الأولى التي تمثل النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي وذلك من خلال ما تم التوصل إليه في النتائج اختبار معامل كا تربيع حيث كانت غالبية البنود دالة وأقل من 0.05 في الدلالة الإحصائية وبالتالي هناك دور سلبي للنمط الفوضوي لدى الأستاذ في تحكم الانفعالي للتلميذ.
  - هناك علاقة موجبة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

### 3- الاقتراحات:

إن هذه الدراسة هي بداية لتسطير نقاط جديدة، بهدف اعطاء نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر، والتي نفتقر إليها معظم الدراسات الحديثة اليوم.

وعليه نتقدم ببعض الاقتراحات إلى كل من يهمله الأمر، والتي نأمل أن تكون مفيدة وهادفة مما تسهل على الأساتذة تجنب العديد من المشاكل التي يجدها خلال عملهم والتي تتمثل في:

- إعطاء أهمية بالغة لتلاميذ المرحلة الثانوي، خاصة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات والخبرات.
- ضرورة وضع برامج واستراتيجيات هدفها تطوير عمل الأساتذة مما ينعكس بالإيجاب على أدائهم وذلك من خلال تركيز على الأنماط القيادية بتنميتها وتحسينها لدى الأساتذة التربية البدنية والرياضية على حد خاص.
- إعطاء أهمية بالغة للتلاميذ خاصة مرحلة الثانوي وخلق لهم فرص لتمكينهم من إظهار قدراتهم ومعارفهم واستغلال طاقاتهم ذلك من خلال أنماط القيادة بهدف استغلال قدراتهم الداخلية وقدرتهم على التحكم في انفعالهم مستقبلاً.
- يجب على الأستاذ إدراك قدرات المعرفة التي تؤدي إلى عدم تحكم التلميذ في انفعالاته وذلك من خلال التطلع على دراسات سابقة في متغير التحكم الانفعالي للتلاميذ ونظريات التي تنص عليه أيضاً.
- ضرورة توطيد وزيادة العلاقات بين الأساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ مرحلة الثانوي خاصة في ممارسة ودراسة حصة التربية البدنية والرياضية ذلك أن هذه الأخيرة لما لها من أهمية في مدى تحكم التلميذ في انفعالاته ذلك أنها هي الملجأ الوحيد والأخير لما يفرغ فيه التلميذ كل طاقاته الايجابية والسلبية على حد سواء.
- ضرورة عقد دورات تدريبية للأساتذة وعقد ملتقيات لتطوير كل ما يخص التربية البدنية والرياضية هذا خدمة للتلميذ بالدرجة الأولى ومساعدة الأستاذ على التطور والتنمية من جهة ثانية.

# الختام

الخاتمة :

وعليه من خلال ما تم التقدم إليه في عرضنا للفصل النظري والتطبيقي في هذه الدراسة والتي تنص على مساهمة الأساليب القيادية لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بمستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

حيث كانت بداية دراستنا من ما هو مجهول للوصول إلى ما هو معلوم وكانت ذلك عن طريق الانطلاق من تحديد فرضيات دراستنا والاعتماد على منهج علمي دقيق هو المنهج الوصفي وصولاً إلى عملية التحليل من خلال برنامج الحزم الإحصائية وعرضها في جداول وربطها مع دراسات سابقة تم التطرق إليها في الجانب النظري والخروج بنتائج جد مهمة واقتراح جملة من التوصيات التي قد تساعد الأساتذة مستقبلاً هذا من جهة والتلاميذ من جهة أخرى وبالدرجة الأولى قد تساعد البحث العلمي بصفة عامة، حيث تم الوصول إلى أن هناك علاقة بين الأنماط القيادية عند أستاذ التربية البدنية الرياضية ومستوى التحكم الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

وهذا راجع إلى كيفية حسن استخدام هذه الأساليب القيادية من طرف الأساتذة هذا من جهة أما من جهة أخرى غالبية استخدام الأسلوب الديمقراطي للأستاذ في مدى تحكم التلميذ في انفعاله.

قائمة المصادر

والمراجع



قائمة المصادر والمراجع:

1- المراجع باللغة العربية:

أ- الكتب:

1. ابن منظور، لسان العرب، مؤسسة التاريخ العربي، ط 3، بيروت، لبنان، 1986 .
2. أحمد الأوزي، المراهق والعلاقات المدرسية، منشورات علوم التربية مطبع النجاح الجديدة، الدار البيضاء، 1992.
3. أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم، التطبيقات)، مصر: ط1، دار الفكر العربي مدينة القاهرة، 2003.
4. أحمد بن عبد المحسن العساف، مهارات القيادة وصفات القائد، نقلا عن موقع إسلام أونلاين الالكترونية. 2019 /05 /25 ، 2:22 سا.
5. بشير بن عطية، السلوك والقيادة لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمستويات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، لنيل شهادة ماجستير، 2010-2011، جامعة مسيلة .
6. بشير صالح الراشدي، مناهج البحث التربوي (رؤية تطبيقية مبسطة)، الكويت، دار الكتاب الحديث، د ن ط، 2000.
7. بشير معمري (2009): بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، ج7، مدخل لدراسة القياس النفسي، المكتبة العصرية المنصورة للنشر والتوزيع، مصر، ط1، 2009 .
8. تشارلز أبيكور، أسس التربية البدنية، حسن عوض وكمال صالح عبده، القاهرة، 1964 .
9. حسين حسن سليمان . السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية، بين النظرية والتطبيق المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر. 2005.
10. حسين عبد الحميد رشوان، مناهج العلوم"؛ مصر: مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003،.
11. زكريا محمد، موارد الإيقاظ تكوين معلمين المستوى سنة أولى . الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، 2009.
12. عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، د ن ط، 1995 .

13. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992
14. محي الدين، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.
15. مفتي إبراهيم حمادي، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي 2008.
- ب- المذكرات:

1. حفصة بقاري : أثر استخدام شبكة التواصل الاجتماعي على القيم الأخلاقية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، قسم علوم الإعلام والاتصال تخصص تكنولوجيا الاتصال الجديدة، جامعة ورقلة.
2. دهولي مصطفى، الأساليب القيادية لاساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي - دراسة ميدانية - بثانوية نصر الدين ذراع قبيلة سطيف ، 2018/2017، بجامعة مسيلة .
3. ناصر ، حسن محمود حسن، الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي في المنظمات الأهلية الفلسطينية من وجهة نظر العاملين، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، كلية إدارة الأعمال، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2010.
- المراجع بالأجنبية :

- 1- Ageli sarkez, **Dictionnary of eductional and psychological terms**, the sevnth of april universitypublication.J.A.L. 1997. P 184-185.
- 2- <https://specialties.bayt.com/ar/specialties/>.

الملاحق

الملحق رقم (01): قائمة المحكمين

الملاحظات	الجامعة	الدرجة العلمية	الأساتذة
موافق بعد التعديل	قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	قيس فضل
موافق بعد التعديل	قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	بكاي إسماعيل
موافق بعد التعديل	قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	عايدي مراد
مقبول مع التعديل	قاصدي مرباح ورقلة	دكتوراه	بن طراد زينة

## الملحق رقم (02):

### الاستبيان

أبدا	أحيانا	دائما	المحور الأول:	الرقم
			النمط الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.	
			يشارك التلاميذ في اتخاذ القرارات مما يدعم الثقة في أنفسهم	1
			يبتعد عن أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الإنجاز	2
			يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الإنجاز	3
			يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية	4
			يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة	5
			يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم	6
			يعمل على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء	7
			يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز	8
أبدا	أحيانا	دائما	المحور الثاني:	الرقم
			النمط الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.	
			يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف من الثقة في أنفسهم	9
			يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد	10
			فرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ فيخوف وارتباك دائم	11
			عدم ترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الإنجاز	12
			استعمال الأسلوب الموجه مع التلاميذ يضعف من نفسيتهم.	13
			عدم ترك مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل على احباط معنوياتهم	14
			عدم استخدام الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في نفسيتهم.	15

			عدم وجود روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ	16
أبدا	أحيانا	دائما	المحور الثالث: النمط الفوضوي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في التحكم الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي.	الرقم
			يمارس فيها الأستاذ دورا ضعيفا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ	17
			ترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم	18
			عدم ممارسة القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ	19
			يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية الإنجاز	20
			استخدام الأسلوب الحرفي توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز	21
			يولد عند التلاميذ روح الفوضى واللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية	22
			التركيز على الجوانب الأساسية فقط أثناء الحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ	23
			عدم وجود العمل الجدي عند التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية	24

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبانة موجهة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، تخصص تربية حركية، تحت عنوان: الأساليب القيادية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي."

نرجوا من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة .

وشكرا على تعاونكم معنا .

ملاحظة:الرجاء الإجابة على كل عبارة بوضع العلامة (x) أمام العبارة المناسبة.

تحت إشراف الأستاذ:

أوشن بوزيد

إعداد الطالب :

دهولي مصطفى

الموسم الجامعي:2017\_2018

الرقم	المحور الأول:	دائما	أحيانا	أبدا
	للأسلوب الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.			
1	يشترك التلاميذ في اتخاذ القرارات مما يدعم الثقة في أنفسهم			
2	يبتعد عن أسلوب التهديد والعقاب مما يزيد من دافعية الإنجاز			
3	يوظف الحوافز المادية وغير المادية وذلك من أجل الرفع من دافعية الانجاز			
4	يفوض السلطة إلى التلاميذ ويشجعهم على تحمل المسؤولية			
5	يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ ويجعلهم في انتباه دائم أثناء الحصة			
6	يترك للتلاميذ أمر صناعة واتخاذ القرارات التي يوافقون عليها مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم			
7	يعمل على تجسيد أسلوب الحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يحقق الرضا والدافعية في الأداء			
8	يعمل على تجسيد العدل والمساواة بين التلاميذ مما يزيد من دافعية الإنجاز			
الرقم	المحور الثاني:	دائما	أحيانا	أبدا
	للأسلوب الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.			
9	يفرض الأسلوب التسلطي والاستبدادي لدى التلاميذ مما يضعف من الثقة في أنفسهم			
10	يستخدم التأثيرات السلبية في تعاملاته مع التلاميذ مثل العقاب والتخويف والتهديد			
11	فرض السلطة المطلقة من طرف الأستاذ مما يجعل التلاميذ في خوف وارتباك دائم			
12	عدم ترك الحرية الكاملة للتلاميذ مما ينقص من دافعية الإنجاز			
13	استعمال الأسلوب الموجه مع التلاميذ مما يضعف من نفسية التلاميذ			
14	عدم ترك مجال للحوار والمناقشة بين التلاميذ مما يعمل من إحباط معنوياتهم			
15	عدم استخدام الوسائل الايجابية كالإطراء والمدح في تعامله مع التلاميذ مما يضعف الثقة في نفس التلاميذ			



			عدم وجود روح الأخوة والتعاون بين التلاميذ	16
أبدا	أحيانا	دائما	المحور الثالث: للأسلوب الفوضوي (الحر) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دور سلبي في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.	الرقم
			يمارس فيها الأستاذ دورا ضئيلا من المسؤولية مما يترك نوع من الارتباك عند التلاميذ	17
			ترك الحرية التامة للتلاميذ في اتخاذ القرارات مما يعمل على تشتيت انتباههم	18
			عدم ممارسة القيادة السليمة والفعالة من طرف الأستاذ مما ينقص الحماس عند التلاميذ	19
			يكون فيها الأستاذ مرشدا فقط وليس قائدا مما ينقص من دافعية الإنجاز	20
			استخدام الأسلوب الحر في توجيه نشاطات التلاميذ مما يعمل على نقص التركيز	21
			يولد عند التلاميذ روح الفوضى و اللاتنظيم مما يعمل على نقص الدافعية	22
			التركيز على الجوانب الأساسية فقط أثناء الحصة مما يعمل على إحباط معنويات التلاميذ	23
			عدم وجود العمل الجدي عند التلاميذ مما يعمل على عدم إبراز قدراتهم البدنية والمهارية	24

الملحق رقم (03):

مخرجات spss

الفرضية الأولى :

Statistiques

	بند1	بند2	بند3	بند4	بند5	بند6	بند7	بند8
N Valide	12	12	12	12	12	12	12	12
Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne	1,33	1,33	1,25	1,42	1,33	1,58	1,17	1,25
Ecart type	,651	,651	,622	,793	,651	,900	,389	,622

Table de fréquences

بند1

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	9	75,0	75,0	75,0
أحيانا	2	16,7	16,7	91,7
أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

بند2

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	9	75,0	75,0	75,0
أحيانا	2	16,7	16,7	91,7
أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### بند3

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	10	83,3	83,3	83,3
أحيانا	1	8,3	8,3	91,7
أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### بند4

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	9	75,0	75,0	75,0
أحيانا	1	8,3	8,3	83,3
أبدا	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

بند 5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
			e	valide	cumulé
Valide	دائما	9	75,0	75,0	75,0
	أحيانا	2	16,7	16,7	91,7
	أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

بند 6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
			e	valide	cumulé
Valide	دائما	8	66,7	66,7	66,7
	أحيانا	1	8,3	8,3	75,0
	أبدا	3	25,0	25,0	100,0
Total		12	100,0	100,0	

بند 7



Moyenne	1,50	1,33	1,08	1,25	1,58	1,92	1,33	1,42
Ecart type	,798	,651	,289	,622	,900	,900	,651	,669

## Table de fréquences

### بند 9

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	8	66,7	66,7	66,7
أحيانا	2	16,7	16,7	83,3
أبدا	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### بند 10

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	9	75,0	75,0	75,0
أحيانا	2	16,7	16,7	91,7
أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### بند 11

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	11	91,7	91,7	91,7

أحيانا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### بند12

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	10	83,3	83,3	83,3
أحيانا	1	8,3	8,3	91,7
أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### بند13

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	8	66,7	66,7	66,7
أحيانا	1	8,3	8,3	75,0
أبدا	3	25,0	25,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### بند14

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé

Valide	دائما	5	41,7	41,7	41,7
	أحيانا	3	25,0	25,0	66,7
	أبدا	4	33,3	33,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

**بند15**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
			e	valide	cumulé
Valide	دائما	9	75,0	75,0	75,0
	أحيانا	2	16,7	16,7	91,7
	أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

**بند16**

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
			e	valide	cumulé
Valide	دائما	8	66,7	66,7	66,7
	أحيانا	3	25,0	25,0	91,7
	أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	



الفرضية الثالثة :

### Statistiques

	بنء17	بنء18	بنء19	بنء20	بنء21	بنء22	بنء23	بنء24
N Valide	12	12	12	12	12	12	12	12
Manquant	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne	1,58	1,42	1,50	1,50	1,42	1,42	1,08	1,25
Ecart type	,793	,793	,674	,798	,669	,669	,289	,452

Table de fréquences

#### بنء17

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	7	58,3	58,3	58,3
أحيانا	3	25,0	25,0	83,3
أبءا	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

#### بنء18

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide دائما	9	75,0	75,0	75,0
أحيانا	1	8,3	8,3	83,3

أبدا	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### بند 19

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	7	58,3	58,3	58,3
أحيانا	4	33,3	33,3	91,7
أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### بند 20

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	8	66,7	66,7	66,7
أحيانا	2	16,7	16,7	83,3
أبدا	2	16,7	16,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

بند 21

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
			e	valide	cumulé
Valide	دائما	8	66,7	66,7	66,7
	أحيانا	3	25,0	25,0	91,7
	أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

بند 22

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
			e	valide	cumulé
Valide	دائما	8	66,7	66,7	66,7
	أحيانا	3	25,0	25,0	91,7
	أبدا	1	8,3	8,3	100,0
Total		12	100,0	100,0	

بند 23

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	11	91,7	91,7	91,7
أحيانا	1	8,3	8,3	100,0
Total	12	100,0	100,0	

بند 24

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage	Pourcentage
		e	valide	cumulé
Valide دائما	9	75,0	75,0	75,0
أحيانا	3	25,0	25,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

### Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
1	Les catégories de 1 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,009	Rejeter l'hypothèse nulle.
2	Les catégories de 2 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,009	Rejeter l'hypothèse nulle.
3	Les catégories de 3 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,001	Rejeter l'hypothèse nulle.
4	Les catégories de 4 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,009	Rejeter l'hypothèse nulle.
5	Les catégories de 5 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,009	Rejeter l'hypothèse nulle.
6	Les catégories de 6 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,039	Rejeter l'hypothèse nulle.
7	Les catégories de 7 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,021	Rejeter l'hypothèse nulle.
8	Les catégories de 8 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,001	Rejeter l'hypothèse nulle.
9	Les catégories de 9 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,050	Rejeter l'hypothèse nulle.
10	Les catégories de 10 à 10 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,009	Rejeter l'hypothèse nulle.



### Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
12	Les catégories de 12 à 20 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,001	Rejeter l'hypothèse nulle.
13	Les catégories de 13 à 20 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,039	Rejeter l'hypothèse nulle.
14	Les catégories de 14 à 20 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,779	Retenir l'hypothèse nulle.
15	Les catégories de 15 à 20 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,009	Rejeter l'hypothèse nulle.
16	Les catégories de 16 à 20 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,039	Rejeter l'hypothèse nulle.
17	Les catégories de 17 à 20 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,174	Retenir l'hypothèse nulle.
18	Les catégories de 18 à 20 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,009	Rejeter l'hypothèse nulle.
19	Les catégories de 19 à 20 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,105	Retenir l'hypothèse nulle.
20	Les catégories de 20 à 20 surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,050	Rejeter l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance 05.

### Récapitulatif du test d'hypothèse

	Hypothèse nulle	Test	Sig.	Décision
21	Les catégories de 21 à surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,039	Rejeter l'hypothèse nulle.
22	Les catégories de 22 à surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,039	Rejeter l'hypothèse nulle.
23	Les catégories de 23 à surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,004	Rejeter l'hypothèse nulle.
24	Les catégories de 24 à surviennent avec des probabilités égales.	Test du khi-carré d'un seul échantillon	,083	Retenir l'hypothèse nulle.

Les significations asymptotiques sont affichées. Le niveau d'importance 05.



**Récapitulatif de traitement des observations**

	N	%
Valide	12	100,0
Exclue <sup>a</sup>	0	,0
Total	12	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach <sup>a</sup>	Nombre d'éléments
,674	24