

رقم الترتيب:.....
الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
بعنوان:

**مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية أستاذ التربية البدنية
والرياضية للطور الثانوي نحو تدريس المادة
(من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية للطور الثانوي دائرة تقرت)**

من إعداد الطالب:

• محرز حسين

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/17..... بالقاعة/المدرج:.....القاعة 13....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذة (ة) د/ عبد السلام مقبل الريمي - جامعة ورقلة - رئيسا.
الأستاذة (ة) قادري تقي الدين - جامعة ورقلة - مشرفا.
الأستاذة (ة) د/ ناصر يوسف - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية: 2018/2019

الإهداء

أهدي ثمرة عملي هذا إلى كل من يريد أن يتخذ العلم خليلاً، وإلى
كل من سار واتبع خطى رسولنا وسيدنا مُحَمَّد ﷺ
خاتم الأنبياء والمرسلين وشفيعنا يوم الدين.
إلى مصدر الحنان ومنبع الحب، إلى من قال فيهما الله عزّ وجل: "واخفظ
لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربّي ارحمهما كما ربياني صغيراً...."
إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما
إلى من نشأت وترعرعت بينهم، إلى كل من اعانني من قريب او من بعيد في عملنا هذا
إلى كل الزملاء وإلى من رافقني في درب سنوات الجامعة،
فאלلهم وفقني بإذنك يا ربّي

آمين

شكر وتقدير

بداية أشكر الله على إتمام هذا العمل راجيا منه جل شأنه تحسين عاقبتنا وأحوالنا في كل الأمور. آمين.

لابد لنا ونحن نخطوا حُطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لثبث الأمة من جديد. و قبل أن نمضي نتقدم بأسمى عبارات الشكر والإمتنان و التقدير والمحبة، إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهّدوا لنا طريق العلم والمعرفة. إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا و قدموا لنا المساعدات والتسهيلات و الأفكار و المعلومات ربما دون أن يشعروا بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر و أخص منهم: الأستاذ المشرف: قادري تقي الدين.

وشكر خاص الى كل اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دون إستثناء على مساعدتنا على إتمام هذه المذكرة، حيث قدمتم لنا العون ومددتم لنا يد المساعدة وزودتمونا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا العمل أتمنى لهم الحياة السعيدة و الهنيئة.

مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نحو تدريس المادة.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الضغوط المهنية على مردود أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة ثانوي وطريقة اخراجه للدرس. مستخدمين المنهج الوصفي الذي يتناسب وهذا النوع من الدراسات لتحقيق فرضيات البحث اللذان تضمنتا الدور الإداري والاكتظاظ ونقص المحفزات والوسائل. وشملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية دائرة تقرت والذي حددت ب20 أستاذ كما اعتمدنا في بحثنا هذا على برنامج , **spss** لمعرفة نوع وقوة العلاقة بين الضغط والأداء خلصنا إلى انه هناك علاقة قوية بين الضغوط والأداء الوظيفي أي انه كلما زاد الضغط نقص مردود الأستاذ والعملية عكسية وعلى ضوء هذه النتائج اقترحنا ما يلي ضرورة انتهاج النمط الديمقراطي في تسيير المؤسسات التربوية وإعطاء حصة تربية البدنية والرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر الحصص التربوية من حيث الوسائل المخصصة والقاعات الخاصة لذلك

the effect of pressure of professional performance professor of physical education and sports in high schools and prepare lessons.

Abstract

The main reason of this study to investigate the effect of pressure of professional performance professor of physical education and sports to prepare his lesson. Using the descriptive approach that is suit this type of studies to achieve my thesis of research, which includes the role of management and overcrowded classrooms and lack of catalysts , sample of resarch includes all professors of physical education and sports in touggourt who limit exclusively comprehensive strength 20 professor permanent in office as we have adopted in this research on SPSS program the equation of Pearson to know the type and strength f relationship between pressure and performance, ze have concluded that there is an inverse relationship medium between them that is the less pressure increased performance and vice versa and in the light f these results proposed the following: the need to adopt a style democratic in the conduct of educational institutions, giving the share f physical education and sports its true significance in the private rooms allocated for it.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	كلمة شكر وتقدير
ج	ملخص الدراسة
02-01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
03	1- إشكالية الدراسة
04	2- فرضيات الدراسة
04	3- أهداف الدراسة
04	4- أهمية الدراسة
06-05	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
10-07	7- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
13-11	1- عرض الدراسات السابقة
	2- تفسير ومناقشة الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث	
15	1- المنهج المتبع
15	2- الدراسة الاستطلاعية
18-17	3- مجتمع وعينة البحث
19	4- حدود الدراسة

20-19	5- أدوات جمع البيانات
	6- أساليب التحليل الإحصائي
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
24-21	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
22	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
23	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
24	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
24	اختبار كا ²
25	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
26	2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
27	3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
28-27	3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
27	نتائج الفرضية الأولى
28	نتائج الفرضية الثانية

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	جدول رقم (01) يمثل معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار .	16
2	جدول رقم (02) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ.	16
3	جدول رقم (03) يمثل معامل الصدق	16
4	جدول رقم (04) يمثل التوزيع حسب الجنس	18
5	جدول رقم (05) يمثل توزيع حسب الشهادة العلمية.	18
6	جدول رقم (06) يمثل توزيع العينة حسب الأقدمية	18
7	جدول رقم (07) يمثل توزيع العينة حسب متغير الصفة	18
8	الجدول رقم (08) يمثل محاور وعدد عبارات الاستبيان.	20
9	الجدول رقم (09) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبيان	21
10	الجدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلبات محور الأول	22
11	الجدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلبات محور الثاني	23
12	الجدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلبات محور الثالث	24
13	الجدول رقم (13) يوضح اختبار كا2 لمحور الاستبيان.	24
14	الجدول رقم (14) يوضح اختبار كا2 لعلبات محور الأول	25
15	الجدول رقم (15) يوضح اختبار كا2 لعلبات محور الثاني	26
16	الجدول رقم (16) يوضح اختبار كا2 لعلبات محور الثالث	27

مقدمة

مقدمة:

شهدت المنظومة التعليمية إصلاحاً تربوياً بارزاً وتطوراً كبيراً في الآونة الأخيرة، حيث لم تعد تقتصر مهمة الطاقم التربوي للمؤسسات التعليمية خاصة المدرسين على الأهداف التقليدية بل اتسعت دائرة العمل والمهام المطلوبة وأخذت بعداً ديمقراطياً، وتوجيهياً يهدف إلى تحسين أداء العمل في ميدان التعليم إضافة إلى متابعة التطورات التي تحدث نتيجة التغير المستمر في المجال التربوي التعليمي.

إن الضغوطات ظاهرة إنسانية قديمة موجودة مع وجود الإنسان ذاته لقول الله سبحانه وتعالى :

[لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ ¹] ، إلا أن الاهتمام بها بوصفها مجالاً للدراسة هو الذي يمكن أن يطلق عليه الحداثة، لتغير سمات المجتمعات في الوقت الراهن بسبب تعقد حياة العصر الحديث، والكشف عن وجود تغيرات فسيولوجية مرتبطة بردود أفعال الجسم تجاه الضغوط لها علاقة سببية وثيقة بصحة الإنسان وما يصيبه من أمراض بدنية ونفسية.

وتطور الاهتمام بعد ذلك من دراسة الضغوط بصفة عامة إلى دراسة ضغوط العمل على وجه الخصوص حيث أثبتت العديد من الدراسات المتخصصة أن ما يتعرض له العاملون غالباً من ضغوط في بيئات العمل لا يؤثر فقط على حالتهم الصحية والنفسية من اضطراب؛ وقلق؛ وخوف؛ وإحباط؛ وغضب ، بل ينعكس أيضاً على مستويات أدائهم لعملهم، ومن ثم قدرتهم على العمل التي تعيق بالتالي المنظمات والمؤسسات في الوصول إلى أهدافها التي تعمل على تحقيقها. بهذا بدأت الدراسات في هذا المجال تتجه نحو التعرف إلى اتجاهات العاملين ومشاعرهم، والكشف عن آثار تلك المشاعر الإيجابية والسلبية لهم، ومقدرتهم على تحقيق أهداف المؤسسة التي يعملون بها، ومواقفهم تجاه وظائفهم ومنشآتهم، للرفع من جودة إنتاج أية مؤسسة من المؤسسات

وبذلك شُرع في تفسير الكثير من ردود أفعال العاملين وسلوكهم غير المرغوب فيه من مظاهر ارتفاع معدل الغياب؛ وكثرة الشكاوى؛ وأخطاء العمل المتكررة؛ وضعف الأداء، وغيرها من أنماط السلوك على أنها ذات علاقة بضغط العمل نتيجة للعبء الزائد في العمل، مما يتسبب في الشعور السريع بالإجهاد أو الإحباط والملل من العمل. وبدأ النظر في حلها بالاهتمام بالمجال الحسي في الميدان الوظيفي ليساعد على تدفق العمل بطريقة سليمة، وتجنب الإدارة مشاكل عديدة هي في غنى عنها، نتيجة عدم توافر المناخ النفسي المناسب للعاملين الذي يؤدي إلى ظهور السلوكيات غير المرغوب فيها.

إلا أن الاهتمام الفعلي من قبل الحكومات ظهر بشكل واضح مع الإحصائيات التي بدأت ترصد خطر ضغوط العمل على صحة الفرد، والخسائر المالية الناتجة عنه في المؤسسات والمنظمات، وعلاقتها بالبيئة الاجتماعية العامة التي يصعب فصلها عن بيئة العمل، لا سيما أن معظم المنظمات الإدارية في الوقت الراهن أخذت تعاني

¹ القرآن الكريم سورة البلد الآية 4

هي الأخرى من ازدياد السلوك غير المرغوب فيه بين العاملين فيها، وذلك نتيجة حتمية - كما سبق القول - لإفادة الدراسات المتخصصة في الطب النفسي الجسماني والسلوكي التي درست آثار ضغوط العمل على العاملين ومع أهمية موضوع الضغوط وعلاقتها بالجوانب الصحية والنفسية والسلوكية للفرد وآثارها التي تتركها على المؤسسات عامة والمؤسسات التربوية بصفة أدق و باعتبار الأستاذ هو محرك للعملية التربوية التعليمية ويحتل مكانة فعالة في التواصل المعرفي التربوي للأجيال وبما أنه كذلك لأستاذ التربية البدنية والرياضية قائد ومدرب ومرشد وموجه بصفته مختص في النشاط الرياضي لا يحتاج الدور الذي يقوم به في المؤسسات التربوية إلى مزيد من التأكيد على أهميته، حيث ينظر إلى مهنة التدريس على مر العصور على أنها مهنة العطاء، ولكن من يمارس تلك المهنة في الوقت نفسه هم بشر يتأثرون سيكولوجياً بمناخ عملهم كما يؤثرون في مجتمعهم، فلا عجب إذا جاء الإهتمام بضغوط العمل التي تواجههم في هذه الدراسة أو دراسات أخرى يؤمل أنها تتضاعف في هذا المجال، لاسيما أن مناخ العمل في المؤسسات التربوية وخاصة في الطور الثانوي مجهد ويسبب الشعور بالضغط النفسي، مع المطالبة بالمساهمة في إعداد الفرد الصالح من مختلف الجوانب لتكوين مجتمع متزن في ظل متغيرات تقنية سريعة يصعب متابعتها. وكنتييجة لظروف العمل قد يشعر كثير من أساتذة التربية البدنية والرياضية أنفسهم بمشاعر سلبية تجاه عملهم وتجاه المتعلمين لاسيما في المؤسسات الأكاديمية التعليمية التي تكتظ بالأفواج من أعضاء هيئة التدريس والتلاميذ.

ومادامت المنظومة التربوية مطالبة بأن توفر المناخ المدرسي المقبول لتفجير و تحقيق الرضا الوظيفي من خلال استشارة الدوافع للإنتاج الجيد والمبدع للأساتذة من أجل الحصول على أفضل النتائج، كان من البديهي والضروري أن نلقي الضوء تجاه الوسط المدرسي الحالي وهذا لما لمسناه من معاناة لأساتذة التربية البدنية على وجه الخصوص وهذا خلال متابعتنا للعديد من المؤسسات الثانوية في إطار ملاحظتنا لنشاط الأساتذة والطرق والمواد البيداغوجية والوسائل المدرسية وحجم الساعات، وتقييم هيكلية وتنظيم الإدارة المدرسية والنظام التعليمي في التعليم الثانوي، و من هنا أتت الدراسة الحالية تستمد أهميتها باعتبارها موضوعا من الموضوعات التي لقيت و مازالت تلقي اهتماما كبيرا من الباحثين. ولذلك قسمنا البحث قسمين هامين وهما:

الجانب النظري:

الفصل الاول: وتناولنا فيه مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: تناولنا فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدها.

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة من حيث المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، وأدوات الدراسة، وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع : تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاص وفي الأخير وضعنا بعض المقترحات، وقائمة المراجع والملاحق

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

الفصل الثاني: عرض ونقد الدراسات السابقة

الفصل الاول



مدخل الدراسة



1 إشكالية البحث.

2 أهداف البحث.

3 فرضيات البحث.

4 أهمية البحث.

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث.

6- النظريات المفسرة لمتغيرات البحث

1 - إشكالية البحث :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يمضي أوقات كثيرة في عمله داخل المؤسسة وخارجها، وما يواجهه من ضغوطات مهنية تجبره على زيادة مجهوده ولانجاز المهام التي لها صلة بالعمل يجب عليه بذل جهد مضاعف لذلك، ولا ينتهي العمل بانتهاء وقته القانوني، بل ويمتد إلى ما بعد الدوام، ولذلك نجد أن أستاذ التربية البدنية يحمل معه هموم ومعاناة عمله للمنزل، ومن المؤكد أن هذه الهموم تلعب دورا معاملته مع أسرته وهذا ما يجعل حياة الموظف حلقة مغلقة ترتبط بعضها ببعض، ما يمر به في المؤسسة من أحداث محبطة تجعله ينعكس على سلوكه داخل الأسرة، والمشاكل العائلية تنعكس على دافعيته لأداء مهنته على أكمل وجه.

إن الضغوط كظاهرة نفسية تزداد بين الأساتذة في عصرنا الحالي وذلك لأسباب عديدة، ولهذا حضي موضوع مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي باهتمامنا . إضافة إلى أن ضغوط العمل تكلف الاقتصاد الوطني للدول أموالا طائلة، فتقدر التكاليف التي تسببها ضغوط العمل للاقتصاد الأمريكي على سبيل المثال ما يزيد على مائة بليون دولار سنويا¹، وتقدر التكاليف التي تنفقها المنظمات في الولايات المتحدة الأمريكية على الأمراض الناجمة عن الضغوط بحوالي (60) بليون دولار سنويا. وقد لاحظ بيتر هانسون، 1996م (Peter Hanson) من خلال خمسة عشر عاما قضاها في ممارسة مهنته كطبيب، أن نسبة 80% من مجموع المرضى الذين قام بعلاجهم كانوا مصابين بحالات مرضية ناجمة عن ضغوط العمل، وأن الغالبية العظمى من هذه الحالات منشؤها مكان العمل.

وقد أجريت دراسات على مجموعة من العاملين في مختلف المؤسسات العامة والخاصة أن ما يقارب نصف العاملين يعانون الإجهاد، و أشار الباحث إلى أن السبب الرئيسي لهذا الإجهاد يرجع إلى الأسلوب الإداري المتبع، و أكثر العاملين عرضة للضغوط هم من لا يجدون دعما من قبل الإدارة أو جماعتهم.² وفي المرحلة الثانوية باعتبارها محور دراستنا يتركز عمل المدرس في تنفيذ برامج التعليم الرياضي ولكن تحت مظلة نظام التربية البدنية والرياضية، الذي لا يقوم بمراعاة البعد النفسي والاجتماعي المهني للأستاذ والتوازن الانفعالي السليم له. حيث أن للتشجيع والتحفيز أثر كبير في بعث النفس على العمل حتى ولو كان العمل غير مرغوب فيه، فالتشجيع بالثناء والكلمة الطيبة والتشجيع بالدرجة والتشجيع بالجائزة والتشجيع المعنوي كل هذه الأشياء لها أثر كبير في دافع أستاذ التربية البدنية على التعليم والعمل الجيد وتعزيز الدوافع باعتبار الدافعية مؤشر مرتبط بصورة وثيقة بتنشيط وتحريك وإثارة السلوك والإنجاز. وفي إطار هذا السياق يضيف بال (Ball, 1977) أن دافعية الإنجاز العالية تزيد من قدرة الأفراد على ضبط أنفسهم في العمل الدءوب لحل المشكلة، وأنها تمكنهم من وضع خطط محكمة للسير عليها ومتابعتها بشكل حثيث للوصول إلى الحلول .

¹ - المير، عبد الرحيم بن علي، العلاقة بين ضغوط العمل وبين الولاء التنظيمي والأداء والرضا الوظيفي والصفات الشخصية، دراسة مقارنة، الإدارة العامة، مجلد 35، العدد الثاني، 1995م، ص 207.

² - عويد سلطان المشعان، مصادر الضغوط في العمل، دراسة مقارنة بين الموظفين الكويتيين وغير الكويتيين في القطاع الحكومي، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس جامعة الكويت، 2001، ص 68.

ومن خلال الدراسات السابقة التي أكدت على وجود علاقة بين الضغوطات والعوامل النفسية وبين دافعية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتأدية واجبه على أكمل وجه, نظرا لأن درس التربية البدنية يمتاز بنشاط مقارنة بباقي المواد الأخرى, ولهذا الغرض قمنا بصياغة التساؤل العام على الشكل الآتي:

ما مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نحو تدريس المادة.

وقد تفرعت عدة تساؤلات فرعية منه وهي كالآتي:

- هل المعاملات الادارية تؤثر بنسبة كبيرة على دافعية الاستاذ للتدريس؟.
- هل الاكتظاظ في الافواج اهم عوامل الضغط ؟
- هل قلة الحوافز المادية تؤثر على دافعية أستاذ التربية البدنية؟

2-ضبط الفرضيات :

2-1- الفرضية العامة:

- الضغوط المهنية تؤثر سلبا على دافعية أساتذة التربية البدنية و الرياضية لتدريس المادة.

2 2 الفرضيات الجزئية:

- المعاملات الإدارية تؤثر بنسبة كبيرة على دافعية الأستاذ للتدريس.
- أهم عوامل الضغط المهني للأستاذ هو الاكتظاظ في الأفواج
- قلة الحوافز المادية تؤثر على دافعية أستاذ التربية البدنية.

3- أهداف البحث : إن رفع مستوى الرياضي لدى الفرد يرتبط ارتباطا وثيقا بدافعية أستاذ التربية البدنية

وكل ميدان مهني هنالك ضغوط تؤثر على الفرد العامل والتي من شأنها أن تضعف أو تعزز من دوافع وإقباله لمهنته, وقد جاءت دراساتي مثلها كباقي الدراسات بأهداف مسطرة تتجلى في:

- معرفة دور الإدارة في مردود الأستاذ التعليمي
- معرفة إذا ما كان الاكتظاظ في الأفواج يسبب الضغط المهني.
- تحديد دور الحوافز المادية والمعنوية وانعكاسها على رغبته لتدريس المادة.

4- أهمية البحث :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية مثله مثل كافة الأساتذة يتعرض لضغوط داخل وخارج الصف تجعله يجد صعوبة في تحقيق الغايات التربوية وتأثير سلبا على طريقة تدريسه , ونظرا لقلة اهتمام المجتمع بأستاذ التربية البدنية وانشغالهم ورؤية المادة على أنها مجرد قفز ومرح جاء إصراري على ضرورة الاهتمام على هذه الشريحة للبرهنة عكس ذلك وهذا بعرض الضغوط التي يتعرض لها الأستاذ المادة وكيف تؤثر على عمله وعلى حياته الشخصية أيضا, وسنحاول في هذا البحث أن نتخطى هذه المشكلة ونجد حلول لهذه الصعوبات لإخراج الدرس الأمثل للمادة.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

لتوضيح للقارئ بعض المصطلحات المبهمة في الإشكالية والتي لها علاقة بما وضعت مصطلحات التي تتيح للقارئ اخذ فكرة عامة ومبسطة حول الموضوع وتشويقه لقراءة الموضوع وقد تم إيراد المصطلحات التالية:

5-1- الضغوط المهنية:

اصطلاحا: حدث أو موقف يشعر الفرد العامل بعجز أو صعوبة في القيام بأداء مهام وظيفته الموكل إليه القيام بها، وينتج عن مواجهة هذا الحدث أو الموقف حالة من التوتر والقلق والرتابة.

التعريف الإجرائي:

يمكن تعريفه على انه إجهاد نفسي ناتج عن عوامل مهنية مرتبطة بمهمة العمل وهذا ما يحدث اختلال في توازن الأستاذ النفسي والجسمي، وبالتالي يؤثر على أدائه التربوي.

5-2- مفهوم التدريس :

يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات و القيم و المهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم ، و تحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة و المهام الممارسة بين المدرس و التلميذ (1)

و في تعريف آخر نجد بان " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس و يساهم فيها التلاميذ نظريا و عمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم (2).

التعريف الإجرائي:

يعرفه الباحث على انه مجموعة من الطرق والأساليب الذي يعتمدها الأستاذ لإيصال الهدف التعليمي للتلميذ.

5-3- الدافعية:

اصطلاحا: يشير مصطلح الدافعية Motivation إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من اجل تحقيق حاجاته وإعادة التوازن عندما يختل، وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك: هي تحريكه وتنشيطه، وتوجيهه، والمحافظة على استدامته حتى تشبع الحاجة ويعود التوازن، كما يشير مصطلح الدافعية إلى حالة فسيولوجية - نفسية داخلية تحرك الفرد للقيام بسلوك معين في اتجاه معين لتحقيق هدف محدد، وإذا لم يتحقق هذا الهدف يشعر الإنسان بالضيق والتوتر حتى يحققه (3).

(1). غادة جلال عبد الحكيم , طرق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، مصر ، دار الفكر العربي ، 2008 ، ص 114.

(2). عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي ، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، مصر ، دار الوفاء ، 2006 ، ص 15 .

(3) - بوحامة، جيلالي وآخرون، علم نفس التعلم والتعليم، الأهلية للنشر والتوزيع، الكويت، 2006، ص43.

التعريف الإجرائي: هي مجموعة الرغبات والحوافز لمدى جودة تطبيق الأنشطة التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية وفق برنامج ونظام محدد في المؤسسات التربوية للمرحلة الثانوية.

5-4- مفهوم أستاذ التربية البدنية:

اصطلاحاً: يتفق معظم العلماء انه عندما تنوعت الخبرات وتقدمت المعارف ظهرت الحاجة إلى التخصص و تقسيم العمل، ولم يعد يكفي الإنسان أن يمر هو نفسه بكل الخبرات لكي يتعلمها، بل لقد وجد أنه يمكن أن يتعلم من غيره اختصاراً للوقت واختزالاً للمجهود وظهرت إلى الوجود تخصص أو حرفة أو مهنة المعلم. ويصف أنور محمد الشرقاوي تشكل مفهوم الأستاذ بأنه انتقل من المعلم الذي يقوم بعملية الرسم و التدوين، كما كانت له مهام أخرى من بينها التطبيب و التزويج... الخ. و بمرور الوقت بدأت المهارات والأساليب الفنية والخبرات الخاصة تتنوع، ومنه بدأ فن الأستاذية يتشكل في جانبين:

- أ- جانب علمي: بمعنى تنمية مجموعة الاستعدادات والخصائص والمهام المتعلقة بممارسة المهنة.
- ب- جانب فني: وهو متعلق بخصوصية ممارسة المهنة حيث أن لكل معلم طريقته ولكل أستاذ أسلوبه المتميز بل و أسلوبه الذي يناسب كل موقف وكل متعلم.¹ و عند مزج ما سبق يمكن الوقوف على ثلاثة أصناف من الأستاذية: الأستاذ المحتضن، الملقى، والراعي.

التعريف الإجرائي: هو الرائد التي وكلت إليه مهمة بتربية التلميذ من الجانب المعرفي والجسمي والاجتماعي، ويعني هذا انه هو المسئول على شعور بمشاكل التلاميذ الذي لا يستطيعون التعامل معها ويعمل على حلها، كما يسهم بمجهود كبير في إرشاد التلاميذ إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية.

5-5- التربية البدنية والرياضية: هي الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن

الصالح من مختلف الجوانب البدنية، الاجتماعية، النفسية، الانفعالية، العاطفية، الجمالية، المعرفية. حيث ظهر مصطلح التربية البدنية لأول مرة سنة 1762م في رسالة الدكتوراه للباحث الفرنسي باليكسير و كان يعني: الطريقة التي تكفل الصحة والسلامة للأطفال من خلال العناية بالغذاء والملبس وممارسة التمارين البدنية. ورغم حداثة المصطلح إلا أنه في واقع الأمر، وجدت التربية البدنية على مستوى الممارسة منذ القدم. وقد تغير مضمونها وأهدافها بمرور الزمن وعبر الثقافات المختلفة حيث تعرف الإنسان على الفوائد التي تعود عليه من جراء ممارسة مختلف الأشكال من الأنشطة البدنية وذلك قبل ظهور المصطلح بكثير. فقد أدرك أن التربية البدنية لا تقتصر على الناحية اللياقة والصحية فحسب بل تتعدى ذلك لتشمل الجوانب المهارية والعقلية والمعرفية والجمالية بالإضافة إلى الجوانب الخلقية والسلوكية.

التعريف الإجرائي للتربية البدنية:

¹ - أنور محمد الشرقاوي، الابتكار و تطبيقاته، المكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1999، ص 240.

وهي إعداد الفرد إعداداً من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق أنشطة بدنية ذات أهداف مسطرة مسبقاً.

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

6-1- النظريات المفسرة للضغوط :

6-1-1- نظرية التحليل النفسي

يميز التحليليين بين الشعور بالقلق الموضوعي الذي يعتبر هو ردة فعل معقولة لمواقف مؤلمة والقلق السلبي يعتبر كمثير داخلي ناتج عن صراعات غير منطقية وغير محددة ومصحوب بالخطر الحقيقي . وقد اعتقد فرويد بأن القلق السلبي يمكن إيقاظه بواسطة الصراعات غير الشعورية داخل الأفراد، وعلى الخصوص بين الذين يعانون من مشاكل جنسية و عدوانية، وآلية التحكم بها وبما تصطدم بالأنا والأنا الأعلى والعديد من الرغبات تقف أمام تهديدات الآخرين، لأنها على نقيض من شخصيتهم أو قيمتهم الاجتماعية. ويذكر فرويد أن الإنسان غالباً ما يصطدم بضغوط المجتمع والقوة النفسية، ومن الممكن الحصول على حل للصراع بين القوى الكابتة والقوى المكبوتة بتحويل طاقة القوى المكبوتة نحو أهداف أخرى، عندما يتم التحويل بالتوافق مع متطلبات الواقع الخارجي والمثل الواعية . (وطبقاً للنظرية النفسية فإننا جميعاً لدينا صراعات غير شعورية ولدى بعض الناس على أي حال فإن هذه الصراعات أكثر حدة وعدداً، وهؤلاء الناس يرون حوادث حياتهم كمسببات للضغط.¹ واعتبر فرويد الكتب من أهم عوامل ووسائل ميكانيكية الدفاع اتجاه الضغوط، وفي الكتب أو الإخضاع تكون الذكريات والتأثيرات مرعبة جداً أو مؤلمة، و مستثناه من الوعي والإدراك المحسوس أو الوعي والذكريات التي تهيج الخجل، والذنب والاكتماب تعتبر عوامل الضغط و يعتبرها فرويد غالباً تكبح ويعتقد فرويد أن كبح بعض عوامل الضغط من مشاعر ورغبات، ومخاوف يتم في الطفولة. كما يرى علماء مدرسة التحليل النفسي أن الضغوط من خلال كل موقف أو سلوك تعبير عن صراع ما بين قوي ونزاعات، ورغبات متعارضة أو متباينة سواء بين الفرد والمحيط الخارجي أم داخل الفرد ذاته وعندما تصطدم النزعات الغريزية بتحريم يأتي من المحيط الاجتماعي أو من الرقابة النفسية الداخلية إلى يمثلها (الأنا الأعلى) فإن التفاعلات تؤدي إلى نشوء آليات الدفاعية. ويؤكد يونغ على أن الضغط النفسي كمسبب للأمراض الاضطرابات النفسية، أنه ناتج عن الطاقة التي هي مع الإنسان بالفطرة وهذه الطاقة تنتج عن سلوكيات فطرية وتطورها خبرات الطفولة مما يكون شخصية المستقبلية وسلوكه المتوقع وإذا ما واجه الإنسان أنواعاً من الصراعات النفسية الداخلية نتيجة ضغوط حياتيه مختلفة ويتغير السلوك المتوقع حدوثه وهو ما يسمى بالمرض النفسي الناتج عن الضغوط الذي يحتاج إلى علاج

¹ سيغموند فرويد، الموجز في التحليل النفسي، الكتاب للنشر. الاردن. ص.100

6-1-2- نظرية هانز سيلبي:

يتألف النسق الفكري لنظرية سيلبي في الضغوط بأن الضغوط متغير مستقل وهو استجابة لعامل ضابط، كما يربط بين التقدم أو الدفاع ضد الضغط وبين التعرض المستمر المتكرر للضاغطة وحدد ثلاثة مراحل للدفاع وتسمى مراحل التكيف العام وهي :

- 1- مرحلة التنبيه.
- 2- مرحلة المقاومة.
- 3- مرحلة الإجهاد.

6-1-3- نظرية سبيلبرجر-:

تعتبر نظرية سبيلبرجر في القلق مقدمة ضرورية لفهم نظريته في الضغوط حيث أنه يربط بين قلق الحالة والضغط ويعتبر الضغط الناتج عن ضاغط معين مسبباً لحالة القلق ويهتم كذلك فإنه يمي بين مفهوم الضغط STRESS ومفهوم التهديد threat فكلاهما مفهومان مختلفين. فكلية ضغوط تشير إلى الاختلافات في الظروف والأحوال البيئية التي تتسم بدرجة ما من الخطر الموضوعي أما كلمة التهديد فتشير إلى التقدم والتفسير الذي لموقف خاص على أنه خطيراً ومخيف (الرشيدي، 1999

6-1-4- نظرية موري:

فالضغط عند موري يمثل المؤثرات الأساسية للسلوك وهذه المؤثرات توجد في بيئة الفرد فبعضها مادي والآخر بشري وترتبط كذلك بالأشخاص والموضوعات وأما التجنب هذا الإشباع وهي محكومة بعدة عوامل اقتصادية واجتماعية وأسرية والعطف والخذاع والاتزان والسيطرة والعدوان. ويقسم موري الضغوط النفسية إلى نوعين: ضغوط آلف: وهي التي توجد في الواقع الموضوعي في بيئة الفرد. ضغوط بيتا: وهي الضغوط كما يدري الشخص. ويؤكد موري أنه يمكن أن نستنتج وجود الحاجة لدى الفرد من بعض المظاهر التي تتضح في سلوك الشخص إزاء انتقائه واستجابة لنوع معين من المثيرات يصاحبه انفعال خاص وحين يتم إشباع الحاجة يحس الفرد بالراحة كما يحس بالضيق إذا لم يتحقق الإشباع ومن تلك الحاجات الانجاز، الانتماء، العدوان، الاستقلال، المضادة، السيطرة، التحقير.

6-2-2- نظرية التوافق بين الفرد والبيئة:

تحول هذه النظرة بين إدراك الفرد إحدى المهام وإدراكه لقدراته على إكمال هذه المهمة وما لديه من حافز على إكمالها وبالتالي تفترض بأنها مشاعر الضغط لا بد وأن تزداد عند اتساع الفجوة بين الفرد والبيئة وبالتالي مقدار الضغط يتفاوت بحسب مستوى التحدي الذي يفضله الفرد¹

6-2-1- نظريات تتعلق بالحوافز:

6-2-1-1- النظرية الكلاسيكية:

نبعت هذه النظرية أساساً من التطور الطبيعي لمبادئ الإدارة العامة التي نادى بها "فريدريك تايلور" الذي يعتبر مؤسس هذه النظرية وترتكز هذه النظرية أساساً في مجال الحوافز على أن النقود هي خير دافع للعمل في المنظمات وأن العامل بطبيعته يسعى دائماً لزيادة أجره وتطبيقاً لهذا الاتجاه فإنه يجب ربط الأجر بإنتاجية العمل بمعنى أنه كلما زاد الإنسان في إنتاجيته زاد أجره.

وتعتبر نظرية "تايلور" بداية لتطور مفاهيم وأسس الإدارة وكانت مساهماتها ثورة على بعض المفاهيم السائدة وانطلاقة نحو المزيد من الدفع للحركة الإنتاجية في المنظمات المختلفة.

وقد بنى "فريدريك تايلور" نظريته في الإدارة العلمية للأفراد على فرضين أساسيين هما:

- أن تطبيق الأساليب العلمية في العمل يؤدي إلى الكفاية في الإنتاج.

- أن تطبيق الحوافز النقدية يؤدي إلى زيادة الإنتاج.

يعتقد البعض أن النظرية الكلاسيكية نظرية متشائمة تعتقد أن العاملين كسالى بطبعهم لا يرغبون في العمل ويتميزون بالأنانية والسلبية وطموحاتهم ضئيلة ويفضلون الانقياد والحوافز التي تقدمها هذه النظرية لا تخرج عن كونها حوافز مادية باعتبار أن العامل مخلوق اقتصادي تنحصر حاجته في الأشياء المادية والأمان.

6-2-1-2- نظرية ماسلو:

تعتبر الحاجات غير المشبعة هي التي تؤثر على سلوك الفرد وبالتالي ينتهي دورها في عملية التحفيز.

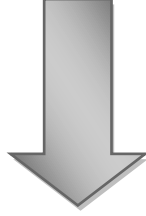
ويلاحظ أن "ماسلو" رتب الحاجات الإنسانية على شكل هرم تمثل قاعدته الحاجات الفسيولوجية الأساسية وتندرج تلك الحاجات ارتفاعاً حتى تصل إلى قمة الهرم حيث حاجات تحقيق الذات، فالحاجات الفسيولوجية هي عبارة عن الحاجات الأساسية لبقاء حياة الإنسان إذ تتوقف نشاطاته وحيويته عليها كما تعتبر نقطة البداية في الوصول إلى إشباع الحاجات الأخرى، والحاجات الفسيولوجية مثل (الطعام والشراب والنوم) فإن العمل الذي

¹ عبد العزيز بن علي غريب. نظريات علم الاجتماع. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة محمد بن سعود. السعودية. سنة 2003 ص 65

يخدم تحقيق هذه الحاجات إلى قدر معين سيكون موضوع قبول أو رضا بالنسبة للعاملين، أما الحاجة إلى الأمن تأتي في الدرجة الثانية بعد تحقيق الإشباع من الحاجات الفسيولوجية وإن وصول الإنسان إلى هذه الحاجة هو مطلب يسعى إليه كل فرد فالإنسان يريد تحقيق نوع من الأمن، سواء من ناحية تأمين الدخل المستمر الذي يحصل عليه لتأمين حياة معيشية ملائمة له ولأسرته أو في حمايته من الأخطار التي يمكن أن تحدث له نتيجة للعمل الذي يزاوله فإن عدم تحقيق هذه الحاجة سيخلق نوعاً من الاضطراب النفسي للعامل مما ينعكس سلباً على العمل الذي يقوم به، أما الحاجات الاجتماعية فهي تظهر من طبيعة التكوين البشري فالإنسان مخلوق اجتماعي في أن يكون محبوباً ومحظياً بالتقدير من الآخرين وذلك عن طريق انتمائه للآخرين وتحقيق نوع من التعايش القائم على المحبة والألفة.¹

¹ حمدي علي الفرماوي. كتاب الحاجات النفسية. مكتبة الانجلو المصرية. القاهرة. طبعة 1. سنة 1994. ص 87.

الفصل الثاني



الدراسات السابقة



1 - عرض الدراسات السابقة.

2 - تحليل ونقد الدراسات السابقة.

1 - عرض الدراسات السابقة:

1-1-1 دراسة (سكوت 2003): وكانت بعنوان الفعالية المنظمية علاقتها بفعالية المعلم ومناخ المدرسة هدفت الدراسة إلى تفحص العلاقة بين المناخ المدرسي وفعالية المعلم وفعالية المدرسة، وتبنت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام المسح عن طريق الاستبانة في (39) مدرسة واستبانة المناخ ، (وقام الباحث بتوزيع الأدوات على 1450 ، وقياس فعالية المعلم. ودلت النتائج على أن الجماعة الأكاديمية للمعلم والقيادة المدرسية ترتبط ارتباطاً كبيراً بفاعلية المعلم.

1-2-1 دراسة (سبنس 2003 Spence) : وكانت بعنوان دراسة المناخ والتحصيل في المدارس الابتدائية هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين المناخ والتحصيل حسب معايير فرجينيا لتقويم التعلم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث مسحت الدراسة (OHIE) Virginia عينة قدرها (11) مدرسة تتضمن (286) معلماً، بواسطة استبانة الصحة المنظمية للمدارس الأساسية. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة بين التحصيل وبعدي التركيز على الشؤون الأكاديمية ومساندة المعلم، في حين لم تكن هناك علاقة ذات دلالة بين التحصيل والأبعاد التالية: (التماسك المؤسسي، وتأثير الموارد، والقيادة).

1-3-3 دراسة مانع صبرينة 2008: وكانت هذه الدراسة تحت عنوان ضغوط العمل واثارها على اداء الاساتذة الجامعيين, هدفت الدراسة الى اكتشاف المحددات الرئيسية التي تسبب الضغوط للاستاذ الجامعي والتعرف على اهم الطرق والاساليب التي من خلالها يستطيع الاستاذ من التخلص من ضغوط العمل ورفع مستوى اداءه وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في دراستها واعتمدت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وقد شملت الدراسة اساتذة بكلية الاقتصاد والتسيير

1-4-4 دراسة فوقية مُجد راضى تحت عنوان الإنهاك النفسي لمعلمي الفئات الخاصة من الجنسين في ضوء بعض المتغيرات مثل : نوع إعاقاة الطفل ، إعداد المعلم ، سنوات الخبرة مع المؤسسة (حكومية / خاصة) ، كثافة الفصل، وسمات شخصية المعلم ; كما يقيسها اختبار شخصية المعلم كما يقيسها الاختبار متعدد الأوجه أجريت الدراسة على 60 معلم متوسط أعمارهم (م = 33.89) و60 معلمة (م = 30.86) بالمنصورة والقاهرة والزقازيق وقد طبق عليهم : مقياس الإنهاك النفسي لمعلمي الفئات الخاصة - الخاص بالباحثة- ومقياس نمط السلوك للباحثة ومقياس اتجاهات المعلم نحو الطلاب المعاقين للباحثة واختبار الشخصية متعدد الأوجه تعريب لويس كال وعطية هنا وعماد الدين إسماعيل

وقد أوضحت النتائج الآتي :

1- أن المعلمات كن أكثر إنهاكاً نفسياً من المعلمين .

- 2- ارتباط سالب بين مدة خبرة المعلم والإرهاك النفسي .
- 3- معلمي المؤسسات الحكومية أكثر إرهاكًا نفسيًا من معلمي المؤسسات الخاصة.
- 4- الإرهاك النفسي للمعلم يرتبط إيجابيًا بكثافة الفصل .
- 5- الإرهاك النفسي للمعلم يرتبط إيجابيًا بأبعاد شخصية المعلم : توهم المرض - الاكتئاب - الهستيريا - الانطواء الاجتماعي.

بهدف التحقق من صحة فروض الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- 1- معامل الارتباط لبيرسون لحساب ارتباط ضغوط مهنة التدريس بسمات شخصية المعلم .
- اختبار (ت) لحساب الفروق ودلالاتها بين الجنسين في درجات ضغوط مهنة التدريس والفروق ودلالاتها بين مستويات الخبرة (5 سنوات فاقل)، (6-10 سنة) ، (11 سنة فأكثر) في درجات ضغوط المهنة وفي حساب الفروق بين درجات الضغوط بين التخصصات الدراسية (علمي - أدبي - مجالات) وكذلك الفروق بين الأرباعي الأعلى للرضا الوظيفي ودرجات الضغط .

1-5- دراسة (نواصرية منى 2006-2007): رسالة ماجستير تخصص النشاط البدني التربوي- قسم

التربية البدنية والرياضية - جامعة سوق أهراس، وجاءت هذه الدراسة تحت عنوان : **تأثير الضغوط المهنية على أساتذة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية بولايات سوق اهراس - قالمة - أم البواقي)**

وكانت الدراسة تهدف إلى: معرفة مدى تأثير الضغط المهني على أستاذ التربية البدنية و الرياضية لبحث عن مختلف الأسباب الممكنة لحدوث الضغط لدى أساتذة التربية البدنية. أي محاولة تبيان مختلف المشاكل و العراقيل أو حتى الظواهر الطبيعية التي يتعرض لها أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياته المهنية و أدائه لمهنته. التعرف على أهم الأعراض الصحية و النفسية و السلوكية التي ترتبط بالضغط المهني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية. إيجاد أنسب الحلول للسيطرة على الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج: أن الظروف الفيزيائية تؤثر على أستاذ التربية البدنية وعلى إنجازهم لمهمته .

- * مساهمة التلاميذ في رفع الروح المعنوية لأستاذ التربية البدنية يعمل على التخفيف من الضغط الواقع عليه.
- * توصلت النتائج أيضا إلى أن الضغوط المهنية تعمل على تخفيض نشاط أستاذ التربية البدنية والرياضية .
- * الضغوط المهنية لها تأثير على الأداء المهني للأستاذ.
- * رضا التلاميذ على أستاذ التربية البدنية وعن عمله، يولد لديه رضا عن نفسه وعن عمله

1-6- دراسة عزت عبد الحميد 2010: تحت عنوان ضغوط مهنة التدريس هدف البحث إلى العلاقة

الاجتماعية السائدة التي يلقاها المعلم ، حيث أجريت الدراسة على عينة من 187 معلم ومعلمة بالمرحلة

الابتدائية منهم 97 ذكور و 90 إناث ، وطبق عليهم استبيان ضغوط العمل " لهامل " و "براكن " ومقياس المساندة الاجتماعية و الرضا عن العمل لـ " لستر "، وأوضحت نتائج الدراسة : أن المعلمين أكثر ضغوطا من المعلمات في بعد استغلال المهارات، ولم توجد فروق بين الجنسين في الدرجة الكلية لضغط العمل، ما وجد ارتباط سالب بين ضغوط العمل ورضا المعلم عن عمله لدى الجنسين، والمعلمات كن أكثر رضا عن العمل من المعلمين، وسنوات الخبرة أيضا ترتبط إيجابيا برضا المعلم عن عمله، أما المساندة الاجتماعية فلا تخفف من ضغط العمل إلا في بعدي: المساندة المالية و مساندة أسرة المعلم له¹.

1-7- دراسة طفروا تامين وميطح هشام (2014): مذكرة ماستر تحت عنوان **مدى تأثير الضغوط المهنية على اداء استاذ التربية البدنية دراسة في بسكرة** هدفت الدراسة الى معرفة الى مدى تآثر الضغوط المهنية على اداء استاذ التربية البدنية مستخدمين المنهج الوصفي . وقد شملت عينة البحث كافة اساتذة التربية البدنية لبلدية بسكرة والذين كان عددهم 27 استاذ مثبتين في مناصبهم.

2 - تفسير ومناقشة الدراسات السابقة:

لقد وجهنا اهتمامنا في مراجعة الدراسات السابقة أن تكون في المجال التربوي التعليمي، وبالرغم من أن الدراسات تتنوع حول المعلم (دراسات حول مصادر التوتر النفسي والمهني) إلا أننا كنا أكثر تحديدا وتوجيها في اختيار الدراسات السابقة وانتقائها، فقد تناولنا الدراسات التي تكلمت على مصادر الضغوط النفسية والمهنية التي يعاني منها المعلم أو المدرس أو الأستاذ، كما تناولنا دراسات مطابقة لموضوع البحث الحالي ولكن هناك اختلاف في بيئة التطبيق.

عند مراجعتنا للدراسات السابقة يظهر جليا تزايد الإهتمام بدراسة ظاهرة الضغوط النفسية لدى الأستاذ وقد تركزت معظمها في العشرين سنة الأخيرة.

يوجد هناك نقص في الدراسات العربية حول موضوع مصادر الضغوط النفسية التي يعاني منها المدرسون عموما ومدرسو التربية البدنية والرياضية خاصة والتي تؤثر على آدائهم. كان من الأفضل تطبيق الدراسة على العالم العربي كل 3 سنوات ومقارنتها مع البحوث السابقة. كما أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى الاكتظاظ في الفصل ولم تتطرق أيضا الى المعاملات الإدارية وعلاقة الموظف بإدارته كما انه لم يركزوا على غياب الوسائل التعليمية الذي شأنه ان يرثر على دافعية الأستاذ نحو التدريس.

¹ - عن مجلة علم النفس عدد يوليو 148، ديسمبر، 2003.

تشير الدراسات السابقة على أنها أجريت على عينات موحدة (معلمين أو أساتذة) يعملون في قطاع التربية والتعليم، ولهذا كانت عيّنة بحثنا هم أساتذة التربية البدنية والرياضية. كل الدراسات السابقة قديمة فلم نستطع الحصول على دراسة من السنوات الخمس الاخيرة.

استخدمت الدراسات السابقة المقاييس النفسية المقننة، الاستبيانات، كأدوات لجمع البيانات؛ لذلك وجّهنا دراستنا لإعداد إستبيان بالتانويات التابعة لدائرة تقرت ولاية ورقلة للتعرف على الضغوطات التي تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تدريس المادة.

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث



طرق ومنهجية الدراسة



- 1 - المنهج المتبع.
- 2 - الدراسة الاستطلاعية.
- 3 - مجتمع وعينة الدراسة.
- 4 - متغيرات الدراسة.
- 5 - حدود الدراسة.
- 6 - أدوات جمع البيانات
- 7 - أساليب التحليل الإحصائي

1 المنهج المتبع:

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه. فالمنهج لغة هو الطريق الواضح والمستقيم...¹ في الترتيل قوله تعالى " لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا"² ... ". حيث يعتبر إختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد إختيار المنهج المتبع، وانطلاقاً من موضوع دراستنا: مدى تأثير الضغوطات المهنية على دافعية أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية نحو تدريس المادة (في الطور الثانوي) حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية و الإجتماعية، ما هي عليه في الحاضر وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها. اعتمدنا **المنهج الوصفي** الذي يعرّف ب: هو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والإتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية...³ . وقد عرفه(هويتي) في تصنيفه للمناهج: بأنه يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة.⁴ ...

2 الدراسة الاستطلاعية:

إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني، الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث، كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الأستاذ المشرف، وبعدها فقد قمنا بزيارة لمجموعة من المؤسسات التربوية التابعة لدائرة تقرت ولاية ورقلة وقبل التطبيق النهائي لأدوات البحث قمنا بزيارة ميدانية وهذا بغرض التعرف على ميدان البحث وكذا مختلف العوامل المحتملة التي قد تعرقل التطبيق الجيد لأدوات الدراسة أو السير الحسن للبحث، وذلك ما مكننا من الإطلاع على عمل بعض الأساتذة، وكانت لنا لقاءات مع بعض الأساتذة وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص الضغوطات المهنية التي تؤثر على آدائهم خلال حصّة التربية البدنية والرياضية، والغرض منها هو إيضاح بعض المشاكل المتعلقة بموضوع الدراسة.

ثم بعد قمنا بتحكيم وعرض الاستبيان على مجموعة من اساتذة المعهد لغرض تحسين وتعديل الاسئلة وجعلها أكثر صدقا للفرضيات التي نخدم الدراسة.

تم توزيع الاستبيان على عينة تتوفر فيها نفس خصائص مجتمع البحث وقدرت هذه العينة ب 20 استاذ تربية بدنية للطور الثانوي. ثم أعيد الاختبار بعد حوالي 15 يوم.

¹ - العيسوي عبد الرحمان :مناهج البحث العلمي، المكتب العربي الحديث، مصر، 1996 ، ص76

² - القرآن الكريم، سورة المائدة، الآية48

³ - وجيه محبوب :طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل، 1991 ، ص219

⁴ - أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت، 1979 ، ص224

3- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل:	المتغير التابع:
هو المتغير الذي تم اختياره من قبل الباحث السبب في اختيارنا لمتغير الضغوطات هو بيان تأثيره في متغير تابع	هو الذي يتأثر بتغير وتأثير قيم المتغير المستقل ونجده في دراستنا ألا وهو دافعية أستاذ التربية البدنية.

4 مجتمع وعينة البحث:

4-1- مجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من أستاذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وهم موزعين على ثانويات دائرة تقرت وبلغ حجم العينة 40 أستاذة تربية بدنية للطور الثنوي .

4-2- عينة الدراسة:

إن الهدف من إختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختيار الجدير للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له.¹

لقد حاولنا، أن نجد عينة لهذه الدراسة، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، هذا ما يحول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس. وإحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية، فقد تم إختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة حيث تم اختيار عدد من الأساتذة الإجمالي للمؤسسات فكانت عينة البحث حوالي 20 أستاذة من المجتمع الأصلي للعينة. فقمنا باختيار مجموعة الأساتذة بطريقة مقصودة من المؤسسات الكائنة بمقر سكن الباحث ويعود سبب إختيارنا لهذه المؤسسات إلى مايلي:

● 1- نظرا لسهولة وسرعة تطبيق مثل هذه العينات.

● 2- وجود أساتذة زملاء يسهلون مهمتنا.

● 3- قرب المسافة منا وتفادي مشقة التنقل نظرا لضيق الوقت.

ونذكر مجموعة المؤسسات التي قمنا بزيارتها مقابل عدد الأساتذة في كل مؤسسة:

- ثانوية البخاري عبد المالك عين الصحراء (03 أساتذة).

- ثانوية هواري بومدين (02 أساتذة).
- ثانوية حسن ابن الهيثم (02 أساتذة).

¹ - إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000، ص 129.

- ثانوية أبي بكر بلقايد (02 أساتذة).
- ثانوية الأمير عبد القادر (03 أساتذة).
- ثانوية البشير الإبراهيمي (01 أستاذ).
- ثانوية عبد الرحمان الكواكي(01 أستاذ).
- ثانوية عبودة علي(02 أساتذة).
- ثانوية عبد المجيد بومادة(03 أساتذة)
- ثانوية لزهاري تونسي (02 أساتذة).

جدول رقم (06) يمثل توزيع العينة حسب الأقدمية

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
20	03	أقل من 5 سنوات
60	09	من 6 إلى 15 سنة
20	03	من 16 وما فوق
%100	15	المجموع

جدول رقم (07) يمثل توزيع العينة حسب متغير الصفة

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
93,33	14	مرسم
6.66	1	متربص
0	0	مستخلف
%100	15	المجموع

5 حدود الدراسة:

1-5 /المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة على ثانويات التابعة لمديرية التربية لولاية ورقلة .

2-5 /المجال الزمني:

طبقت أداة الدراسة في الفترة الممتدة من 2019/02/27 إلى 2019/04/16

3-5 /المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 20 أساتذة الطور الثانوي.

6 أدوات جمع البيانات:

6-1- أدوات الجانب النظري :

إعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع تتقارب من حيث القيمة العلمية (كتب و كتب الكترونية بحوث الزملاء السابقة... الخ).

6-2- أدوات الجانب التطبيقي :

6-2-1 / الإستبيان :

الإستبانة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين. وتعد الإستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة بالعلوم الإجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات أو معتقدات أو تصورات أو آراء الأفراد. ومن أهم ما تتميز به الإستبانة هو توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث.¹ وقد تم الاعتماد في دراستنا على استمارة استبيان لجمع البيانات الميدانية ويمكن تعريفها بأنها " لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة ، ويعد تصميمها بشكل صحيح ودقيق من المراحل المنهجية الهامة التي يتعين على الباحث أن يوليها اهتمامه ونجاحه.

6-2-2 / محتويات إستمارة الاستبيان:

لقد وجهنا مجموعة إستبانات لمجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون بالثانويات وذلك لتحقيق أغراض الدراسة وتجسيد الفرضيات تطبيقيا باعتبارهم عنصر الدراسة المحوري.

ولهذا الغرض قمنا بتوزيع إستبانات تحتوي تتضمن 29 سؤال أو عبارة على 45 أستاذ تربية بدنية ورياضية التابعين لدائرة تفرقت, وبالتالي صممت أسئلة الاستبيان بحيث احتوت على (3) ثلاث محاور أساسية والتي تكونت من 10 أسئلة والمحور الأخير 09 اسئلة، تعالج جوانب البحث.

¹ - محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي، مرجع سابق، ص 63.

الجدول رقم (08) يمثل محاور وعدد عبارات الاستبيان.

عدد العبارات	أرقام العبارات	محاور الاستبيان
10	10-9-8-7-6-5-4-3-2-1	المعاملات الإدارية
10	-1120-19-18-17-16-15-14-13-12	الاكتظاظ
09	29-28-27-26-25-24-23-22-21	الخوافز المادية و المعنوية

7 أمثاليب تحليل الإحصائي:

- الصدق الظاهري
- معامل الارتباط بيرسون (R)
- معامل الارتباط ألفا كرونباخ
- الصدق الذاتي
- النسب المعنوية
- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- حساب كاف تربيع كا2

8- ثبات المقياس

8-1- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

جدول رقم (01) يمثل معامل ثبات الاستبيان بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

الاستبيان	معامل الارتباط بيرسون (R)
مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية أساتذة التربية البدنية نحو التدريس	0.707

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بيرسون بلغت (0.707) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، وهذا يدل على ثبات تطبيق أداة الدراسة

9 صدق المقياس:

الصدق الظاهري: يعتبر تحكيم استمارة الاستبيان لدى اساتذة المعهد نوع من انواع الصدق ولمعرفة اذا كانت الاسئلة تخدم الدراسة قمنا بتوزيع عدد من الاستبيانات على الاساتذة لغرض النظر فيها.

9-1- طريقة الصدق الذاتي: تم حساب الصدق بطريقة الصدق الذاتي وهذا بحساب الجذر

التربيعي لمعامل الثبات، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (03) يمثل معامل الصدق

الأبعاد	الصدق الذاتي
المحور الأول	0,816
المحور الثاني	0.876
المحور الثالث	0.827
مقياس ككل	0,888

وعليه مما سبق يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة جيدة من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية

الفصل الرابع



عرض وتحليل ومناقشة وتفسير
النتائج



8 - عرض وتحليل نتائج الدراسة

9 - مناقشة وتفسير النتائج

10 الاستنتاج العام

11 توصيات واقتراحات.

1 عرض وتحليل نتائج الدراسة:

الجدول رقم (09) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاستبيان.

المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
متوسطة	3	0,19	2,08	المحور الأول
مرتفعة	1	0,17	2,56	المحور الثاني
مرتفعة	2	0,28	2,42	المحور الثالث
مرتفعة	//////	0,17	2,36	المقياس ككل

من خلال الجدول السابق يتبين الضغوطات المهنية لأساتذة التربية البدنية للطور الثانوي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.36) بانحراف معياري (0.17)، حيث جاء محور الثاني في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.56) وبانحراف معياري (0.17)، وجاء محور الثالث في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (2.42) وبانحراف معياري (0.28)، في حين جاء محور الأول في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (2.08) وبانحراف معياري (0.19)، ومنه نستنتج أن تأثير الضغوط على دافعية أستاذ التربية البدنية للطور الثانوي جاءت بدرجة مرتفعة.

الجدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلويات محور الأول

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	هل في رأيك عدم توفر الدعم الاداري يؤثر على دافعية الاستاذ؟	2,78	.60	01	مرتفعة
02	هل للتوزيع الاسبوعي دور في رغبة الاستاذ بتدريس المادة؟	2,78	.52	03	مرتفعة
03	هل تؤثر علاقتك بمديرك على انجاز المهام؟	2,55	.79	02	مرتفعة
04	هل تشجيع الاداري في المؤسسة يعزز دوافع الاستاذ؟	2,29	.92	05	متوسطة
05	هل المسؤولون يتابعون نقائصك ويحرصون على توجيهك؟	1,58	.72	10	منخفضة
06	هل في رأيك زيارة المفتش تحفز الاستاذ؟	1,93	.94	06	متوسطة
07	هل تواجه مشاكل مع الطاقم التربوي؟	2,09	.73	07	متوسطة
08	هل يتاثر عملك بمدى علاقتك مع المشرف التربوي؟	2,69	.56	04	مرتفعة
09	هل الادارة تعطي اهمية للمادة؟	2,27	.45	08	متوسطة
10	هل زيادة المسؤولية يزيد من دافعية الاستاذ؟	2,16	.52	09	متوسطة
	المتوسط العام	2,08	.19	11	متوسطة

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية استاذ التربية البدنية للطور الثانوي في جميع عبارات محور الاول أن للمعاملات الادارية دور في ظهور الضغوط المهنية على اساتذة التربية البدنية حيث جاءت جميع عبارات محور المعاملات الادارية بدرجة لابلس بما حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي بين (2.78، 1.93) وبانحراف معياري (0.94، 0.52)، ماعدا العبارة رقم 05 التي جاءت بدرجة منخفضة حيث بلغ المتوسط الحسابي (1.58) وبانحراف معياري (0.72)، مما يدل على عدم متابعة الادارة للاستاذ له تأثير على دافعيته لانجاز درس التربية البدنية وتقديم اداء افضل.

الجدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلويات محور الثاني

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	هل ترى ان الاكتضاظ في الافواج التربوية التي تدرسونها له تاثير على انجاز الدرس؟	2,91	,29	07	مرتفعة
02	هل قلة الاكتضاظ في الافواج التربوية يزيد من دافعيته للعمل	2,89	,38	05	مرتفعة
03	هل يتلائم الملعب مع عدد التلاميذ الذين تدرسهم؟	2,18	,53	09	متوسطة
04	هل تواجه صعوبة في تعامل مع عدد كبير للتلاميذ؟	2,51	,82	02	مرتفعة
05	هل تتقاسم الملعب مع استاذ اخر؟	2,82	,44	06	مرتفعة
06	هل ترى الاكتضاظ في الافواج هو السبب الوحيد في ظهور الضغوط المهنية؟	1,95	,21	11	متوسطة
07	كثرة التلاميذ في الفوج تسبب الفوضى مما ينتج عنه ضغط في نفسيته؟	2,49	,82	04	مرتفعة
08	الاكتضاظ يجعل الهدف التعليمي صعب التحقيق مما يجعل الاستاذ يشك بقدراته؟	2,76	,57	03	مرتفعة
09	في رأيك هل تستطيع التدريس في فوج مكون من 40 تلميذ؟	2,04	,37	10	متوسطة
10	في حالة تجاوز التلاميذ ل 40 تلميذ في الفوج هل يسبب ذلك ضغط؟	2,91	,42	01	مرتفعة
	المتوسط العام	2,56	,17	08	مرتفعة

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية استاذ التربية البدنية للطور الثانوي في جميع عبارات المحور الثاني أن درجة تأثير الاكتضاظ على دافعية الاستاذ التربية البدنية في أغلب عبارات المحور الثاني جاءت جميعها بدرجة مرتفعة حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي بين (2.91، 1.91) وانحراف معياري (0.82، 0.21)، ماعدا العبارة رقم (03) التي جاءت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2.18) وانحراف معياري (0.53) والعبارة رقم 06 التي جاءت بمتوسط حسابي بلغ (1.95) وانحراف معياري (0.21) وكذلك العبارة 09 التي جاءت بمتوسط حسابي بلغ (2.04) وانحراف معياري (0.37).

الجدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلويات محور الثالث

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	هل قلة الوسائل و التجهيزات تؤثر على دافعتك؟	2,82	,58	01	مرتفعة
02	هل تواجد قاعة رياضية بمؤسستك يحفزك للعمل اكثر؟	2,51	,63	06	مرتفعة
03	في رايك هل دافعية العمل تتاثر بقيمة الراتب الشهري المتقاضى؟	2,64	,57	03	مرتفعة
04	هل عدم توفر عدة اسعافات اولية تؤثر على طريقة تدريسيك؟	2,38	,75	07	مرتفعة
05	هل ترى ان الملعب لا يتلائم مع النشاطات التي تجريها؟	2,47	,69	05	مرتفعة
06	انعدام ظروف الامان يؤثر على دافعك للانجاز	2,60	,75	02	مرتفعة
07	هل تكريم استاذ التربية البدنية على انجازاته يحفزك بضرورة؟	1,98	,99	08	مرتفعة
08	هل ترى ان توفير البدلات الرياضية تجعلك تشعر بالرغبة في التدريس؟	2,76	,43	04	مرتفعة
09	هل تلقى دعم مادي او معنوي من الادارة في المبادرات الشخصية التي تقوم بها؟	1,64	,68	10	مرتفعة
	المتوسط العام	2,42	,28	09	مرتفعة

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية استاذ التربية البدنية للطور الثانوي في جميع عبارات محور الحوافز المادية والمعنوية جاءت جميعها بدرجة مرتفعة، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي بين (1.64، 2.82) وانحراف معياري (0.43، 0.99)، مما يدل على أن اساتذة التربية البدنية لا يلقون محفزات معنوية ولا محفزات مادية شأنه ان يلعب دور في التأثير على دافعية الاستاذ.

2 - اختبار كا2

الجدول رقم (13) يوضح اختبار كا2 لمحور الاستبيان.

المحور	كاف تربيع	درجة حرية	المستوى دلالة
المحور الأول	24,400 ^a	8	0,002
المحور الثاني	19,556 ^b	6	0,003
المحور الثالث	13,200 ^a	8	0,001,
المقياس ككل	22,273 ^c	6	0,002

من خلال النتائج المتحصل عليه في الجدول رقم (13) نلاحظ ان قيمة كا2 للمقياس ككل بلغت 0.002 وهي اقل من 0.05 وهذا دليل على العلاقة بين متغير الضغوط المهنية و متغير دافعية الاستاذ . وان دافعية الاستاذ تتأثر بالضغوط المهنية .

الجدول رقم (14) يوضح اختبار كا2 لعلاقات محور الأول

الرقم	العبارات	كاف تربيع	درجة حرية	المستوى دلالة
01	هل في رأيك عدم توفر الدعم الاداري يؤثر على دافعية الاستاذ؟	57,733 ^a	2	,000
02	هل للتوزيع الاسبوعي دور في رغبة الاستاذ بتدريس المادة؟	48,933 ^a	2	,000
03	هل تؤثر علاقتك بمديرك على انجاز المهام؟	31,273 ^b	2	,000
04	هل تشجيع الاداري في المؤسسة يعزز دوافع الاستاذ؟	17,733 ^a	2	,000
05	هل المسؤولين يتابعون نقائصك ويحرصون على توجيهك؟	12,133 ^a	2	,002
06	هل في رأيك زيارة المفتش تحفز الاستاذ؟	8,400 ^a	2	,015
07	هل تواجه مشاكل مع الطاقم التربوي؟	4,133 ^a	2	,127
08	هل يتاثر عملك بمدى علاقتك مع المشرف التربوي؟	34,533 ^a	2	,000
09	هل الادارة تعطي اهمية للمادة؟	9,800 ^c	1	,002
10	هل زيادة المسؤولية يزيد من دافعية الاستاذ؟	30,533 ^a	2	,000

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) لحساب كا2 محور هل تؤثر المعاملة الادارية على دافعية استاذ التربية البدنية والرياضية؟ نلاحظ ان معظم النسب اقل من $sig=0.05$. وهذا يعني ان للمعاملات الادارية تاثير على دافعية استاذ التربية البدنية بالسلب ومنه نستنتج انه كلما كانت العلاقة في توتر مع الادارة فهذا يؤثر على الاستاذ اداءه لمهامه وتقديمه الدرس.

الجدول رقم (15) يوضح اختبار كا2 لعليات محور الثاني

الرقم	العبارات	كاف تربيع	درجة حرية	المستوى دلالة
01	هل ترى ان الاكتضاظ في الافواج التربوية التي تدرسونها له تاثير على انجاز الدرس؟	30,422 ^a	1	,000
02	هل قلة الاكتضاظ في الافواج التربوية يزيد من دافعتك للعمل	67,733 ^b	2	,000
03	هل يتلائم الملعب مع عدد التلاميذ الذين تدرسهم؟	27,733 ^b	2	,000
04	هل تواجه صعوبة في تعامل مع عدد كبير للتلاميذ؟	29,733 ^b	2	,000
05	هل تتقاسم الملعب مع استاذ اخر؟	53,733 ^b	2	,000
06	هل ترى الاكتضاظ في الافواج هو السبب الوحيد في ظهور الضغوط المهنية؟	36,364 ^c	1	,000
07	كثرة التلاميذ في الفوج تسبب الفوضى مما ينتج عنه ضغط في نفسك؟	26,133 ^b	2	,000
08	الاكتضاظ يجعل الهدف التعليمي صعب التحقيق مما يجعل الاستاذ يشك بقدراته؟	48,533 ^b	2	,000
09	في رأيك هل تستطيع التدريس في فوج مكون من 40 تلميذ؟	57,733 ^b	2	,000
10	في حالة تجاوز التلاميذ ل40 تلميذ في الفوج هل يسبب ذلك ضغط؟	37,356 ^a	1	,000

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(15) لحساب كا2 لمحور هل الاكتضاظ في الافواج يساهم في ظهور الضغوط المهنية التي تؤثر على دافعية الاستاذ التربوية البدنية؟ نلاحظ ان مستوى الدلالة اقل من sig=0.05 منه نستنتج انه توجد علاقة ذات دلالة بين الاكتضاظ في الأفواج التربوية و الضغوط المهنية وأن الاكتضاظ من بين الأسباب الرئيسية للضغوط المهنية لدى أستاذ التربية البدنية.

الجدول رقم (16) يوضح اختبار كا2 لعبارات محور الثالث

الرقم	العبارات	كاف تربيع	درجة حرية	المستوى دلالة
01	هل قلة الوسائل و التجهيزات تؤثر على دافعيك؟	30,422 ^a	1	,000
02	هل توجد قاعة رياضية بمؤسستك يحفزك للعمل اكثر؟	17,733 ^b	2	,000
03	في رايك هل دافعية العمل تتاثر بقيمة الراتب الشهري المتقاضى؟	28,933 ^b	2	,000
04	هل عدم توفر عدة اسعافات اولية تؤثر على طريقة تدريسك؟	9,733 ^b	2	,008
05	هل ترى ان الملعب لا يتلائم مع النشاطات التي تجريها؟	14,800 ^b	2	,001
06	انعدام ظروف الامان يؤثر على دافعك للانجاز	36,400 ^b	2	,000
07	هل تكريم استاذ التربية البدنية على انجازاته يحفزك بضرورة؟	16,933 ^b	2	,000
08	هل ترى ان توفير البدلات الرياضية تجعلك تشعر بالرغبة في التدريس؟	11,756 ^a	1	,001
09	هل تلقى دعم مادي او معنوي من الادارة في المبادرات الشخصية التي تقوم بها؟	10,133 ^b	2	0.005

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) لحساب كا2 لمحور هل قلة الحوافز تؤثر على دافعية استاذ التربية البدنية؟ نلاحظ ان معظم مستوى الدلالة لدى عبارات المحور الثالث اكبر من او تساوي $\text{sig}=0.05$ منه نستنتج ان انعدام الحوافز المادية والمعنوية لاستاذ التربية البدنية شأنه ان يؤثر على دافعيته للتدريس.

3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

3-1/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

جاءت النتائج فرضية الأولى بأن المعاملات الإدارية تؤثر بنسبة كبيرة على دافعية الأستاذ للتدريس و بالتالي إن الفرضية محققة حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.08 وهي نسبة دالة إحصائياً . كما انه مبين في جدول كا 2 وهي نسب ذات دلالة ارتباطيه بين متغير المعاملات الإدارية ومتغير دافعية الأستاذ التربية البدنية. في حين أن تحليلنا لإجابات الأساتذة في المحور الأول تبين انه معظم الأساتذة يوافقون على ان غياب الدعم الإداري يولد ضغوطات نفسية ومهنية تؤثر على الدافعية للاستاذ التربية البدنية. وقد جاء ترتيب هذا المحور في المرتبة الثالثة وذلك يرجع ان بعض الأساتذة لا يواجهون أية مشاكل مع الإدارة على غرار الأغلبية الذين يرون عكس ذلك .

2-3/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

بينت نتائج الفرضية الثانية أن أهم عوامل الضغط المهني للأستاذ هو الاكتظاظ في الأفواج الذي يؤثر على دافعية أستاذ التربية البدنية نحو التدريس و هذا ما بينته النتائج المتحصل عنها حيث سجلنا أن المتوسط الحسابي 2.56 وهي نسبة عالية للدلالة على ذلك وهي اعلي نسبة في محاور الأداة حيث ترتيبها الأول. ويعزو الطالب هذه النتيجة إلى أن هناك علاقة مؤكدة بين الاكتظاظ و الضغوط المهنية حيث جاءت نسب المحور الثاني عالية جدا حيث أن الاكتظاظ هو اكبر الأسباب المؤثرة على دافعية الأستاذ حسب إجابات الأساتذة في الاستبيان وان معادلة صغر الملاعب وكثرة التلاميذ يجعل الأستاذ يتهاون في تقديم الدرس .

3-3/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

بينت المعالجة الإحصائية للفرضية الثالثة أن قلة الحوافز المادية تؤثر على دافعية أستاذ التربية البدنية. هذا وان المتوسط الحسابي جاء بمستوى عال بلغ 2.42 برتبة الثانية في الأداة وما بينته نتائج كا 2 للمحور الثاني وهو أن مستوى الدلالة 0.002 وهذا دال عند 0.05 وتحقيق العلاقة بين الضغوط المهنية والحوافز المادية. وبالتالي يرى الطالب أن غياب الإمكانيات المادية كالوسائل هو سبب للتأثير على دافعية الأستاذ فمعظم المؤسسات التي قمنا بزيارتها لا تتوفر على الشروط اللازمة لإعداد درس في غاية المثالية وان ملعب لا يتسع ل 3 أفواج كل فوج متكون من 40 تلميذ. كما أن معظم الأساتذة لا يتلقون أي محفزات معنوية من قبل المؤسسة وان المادة غير هامة بالنسبة للتلاميذ و الإدارة وحتى الأولياء.

4 الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- ان دافعية استاذ التربية البدنية تتأثر بمدى كثرة الضغوطات.
- إن للمعاملات الإدارية بين الأستاذ والطاقم الإداري دور في توليد الضغوط المهنية التي تؤثر على دافعية الأستاذ
- إن عدم تجهيز المدارس بالمعدات اللازمة ينقص من مردود الأستاذ التعليمي.
- إن عدم تحفيز الأستاذ بالماديات والمعنويات شأنه أن يؤثر على دافعيته ويعطي طابع التعليمي الروتيني

5 اقتراحات:

- تركيز الجامعة على هذا الجانب خلال تكوين الطالب و إكثار من مدة الترتيبات
- إعداد منهاج يتوافق و الواقع المعاش في الحياة العملية
- تجهيز المؤسسات التعليمية بالمنشآت الرياضية الأساسية منها على الأقل.
- على الأستاذ أن يعطي قيمة للمادة أمام التلميذ والإدارة والمجتمع

- تكييف الأستاذ الأفواج التربوية واستغلالها حسب الأهداف التعليمية لتفادي مشكلة الاكتظاظ
 - على الإدارة تقسيم الحجم الساعي بين أساتذة التربية البدنية في المؤسسة بالعدل.
 - القيام بالتفاتة للأستاذ في الأعياد الوطنية(عيد العلم- عيد العمال-اليوم العالمي للرياضة
- 23 اغسطس 2013)
- تكريم الأستاذ من طرف الإدارة أو التلاميذ على مجهوداته (دورات داخلي - رياضيات مدرسية- تدريبات- حصص تعويضية..الخ).

المراجع

قائمة المراجع:

- القرآن الكريم، سورة المائدة، الآية 48
- أنور مُجَّد الشرقاوي، الابتكار وتطبيقاته، القاهرة مصر، المكتبة الانجلو. 1999
- أحمد بدر أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت، وكالة المطبوعات، 1979
- المير عبد الرحيم بن علي، العلاقة بين ضغوط العمل وبين الولاء التنظيمي والأداء والرضا الوظيفي والصفات الشخصية، مجلد 35، العدد الثاني 1995م
- إخلاص مُجَّد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مصر، مركز الكتاب للنشر، 2000.
- بوحامة، جيلالي وآخرون، علم نفس التعلم والتعليم، الكويت، الأهلية للنشر والتوزيع، 2006.
- وجيه محبوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل، 1991 .
- حمدي علي الفرماوي كتاب الحاجات النفسية. طبعة 1، القاهرة، مصر مكتبة الانجلو المصرية. 1994
- لعيسوي عبد الرحمان، مناهج البحث العلمي، مصر، المكتب العربي الحديث، 1996
- مُجَّد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي - القواعد والمراحل والتطبيقات، ط 2، جامعة الأردن، كلية الإقتصاد والعلوم الإدارية، دار وائل للطباعة والنشر، ط.2. 1999
- مجلة علم النفس، عدد يوليو 148، ديسمبر، 2003
- سيغmond فرويد، الموجز في التحليل النفسي، الاردن، الكتاب للنشر.
- عويد سلطان المشعان مصادر الضغوط في العمل، دراسة مقارنة بين الموظفين الكويتيين وغير الكويتيين في القطاع الحكومي، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس جامعة الكويت 2001.
- عبد العزيز بن علي غريب نظريات علم الاجتماع. جامعة مُجَّد بن سعود. السعودية كلية العلوم الاجتماعية.. 2003
- عبد الرحمان الطريطري، الضغط النفسي، طبعة الاولى. الرياض. 1994
- شوقية ابراهيم السمداني، الضغوط النفسية لدى معلمين ومعلمات التربية الخاصة وعلاقتها بتقدير الذات، جامعة الزقازيق مصر، الناشر شوقية ابراهيم السمداني.. 1993

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-



قسم النشاط

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرياضي المدرسي

استمارة استبيان موجهة الى اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

أستاذي الكريم اتقد ماليك بهذا الاستبيان الذي يندرج تحت اطار البحث العلمي للتحضير لشهادة الماستر في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعنوان مدى تأثير الضغوط المهنية على دافعية اساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي لدائرة تقرت وذلك للوقوف على اسباب الضغوط المهنية للاستاذ وتأثيرها على دافعيته . لذا نرجوا منكم المشاركة في هذا الانجاز واعطاء هذه الدراسة معلومات قيمة حول اشكاليتنا كما نحيطكم علما انه لا يوجد جواب مطلق على اسئلتنا المدرجة في الاستبيان .
كما ان اجاباتكم تبقى سرية وتستعمل للغرض العلمي فقط وليس لنا من خلالها غرض اخر(الاجابة تكون بوضع علامة في خانة الاجابة الشخصية)

.....تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

تحت اشراف الاستاذ:

قادري تقي الدين

من اعداد الطالب:

محرز حسين

أولاً: معلومات عامة

الجنس: ذكر () . أنثى ()

الشهادة العلمية المتحصل عليها

ليسانس () ماستر ()

الأقدمية المهنية بالسنوات

أقل من 5 سنوات () من 5 الى 15 سنة () من 16 سنة وما فوق ()

الصفة

مرسم () متريص () مستخلف ()

ثانياً الاسئلة المتعلقة بالمحاور:

المحور الاول: هل المعاملات الادارية تؤثر بنسبة كبيرة على دافعية الاستاذ للتدريس؟.

المحور الثاني: هل الاكتظاظ في الافواج اهم عوامل الضغط؟

المحور الثالث: هل قلة الحوافر تؤثر على دافعية استاذ التربية البدنية؟

● المحور الاول: هل المعاملات الادارية تؤثر بنسبة كبيرة على دافعية الاستاذ للتدريس؟.

رقم السؤال	السؤال	نعم	لا	أحيانا
01	هل في رأيك عدم توفر الدعم الاداري يؤثر على دافعية الاستاذ؟			
02	هل للتوزيع الاسبوعي دور في رغبة الاستاذ بتدريس المادة؟			
03	هل تؤثر علاقتك بمديرك على انجاز المهام؟			
04	هل تشجيع الاداري في المؤسسة يعزز دوافع الاستاذ؟			
05	هل المسؤولين يتابعون نقائصك ويحرصون على توجيهك؟			
06	في رأيك هل زيارة الموجه التربوي (المفتش) تحفز الاستاذ؟			
07	هل تواجه مشاكل مع الطاقم التربوي؟			
08	هل يتاثر عملك بمدى علاقتك مع المشرف التربوي			
09	هل الادارة تعطي اهمية للمادة؟			
10	هل زيادة المسؤولية يزيد في دافعية الاستاذ؟			

● المحور الثاني: هل الاكتظاظ في الافواج اهم عوامل الضغط ؟

رقم السؤال	السؤال	نعم	لا	أحيانا
01	هل ترى ان الاكتظاظ في الافواج التربوية التي تدرسونها له تاثير على انجاز الدرس			
02	هل قلة اكتظاظ الافواج التربوية يزيد من دافعتك للعمل			
03	هل يتلائم الملعب مع عدد التلاميذ الذين تدرسهم؟			
04	هل تواجه صعوبة في تعامل مع عدد كبير للتلاميذ؟			
05	هل تتقاسم الملعب مع استاذ اخر؟			
06	هل ترى الاكتظاظ في الاقسام هو السبب الوحيد في ظهور الضغوط المهنية؟			
07	كثرة التلاميذ في الفوج تسبب الفوضى مما ينتج عنه ضغط على نفسيته؟			
08	الاكتظاظ يجعل الهدف التعليمي صعب التحقيق مما يجعل الاستاذ يشك بقدراته؟			
10	في حالة تجاوز التلاميذ ل 40 تلميذ فس الفوج هل يسبب ذلك ضغط			

المحور الثالث: هل قلة الحوافز تؤثر على دافعية استاذ التربية البدنية؟

رقم السؤال	السؤال	نعم	لا	أحيانا
01	هل قلة الوسائل والتجهيزات تؤثر على دافعتك؟			
02	هل تواجد قاعة رياضية بمؤسستك يحفزك للعمل أكثر؟			
03	في رأيك هل دافعية العمل تتأثر بقيمة الراتب الشهري المتقاضى؟			
04	هل عدم توفر عدة اسعافات اولية لها دور تأثير على طريقة تدريسك؟			
05	هل ترى ان الملعب لا يتلائم مع النشاطات التي تجريها؟			
06	انعدام ظروف الامان يؤثر على دافعك للانجاز؟			
07	هل تكريم استاذ التربية البدنية على انجازاته يحفزك بالظارورة؟			
08	هل ترى ان توفير بدلات رياضية تجعلك تشعر بالرغبة في تدريس المادة؟			
09	هل تلقى دعم مادي او معنوي من الادارة في المبادرات الشخصية التي تقوم بها			

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,600
		N of Items	^a 51
	Part 2	Value	,708
		N of Items	^b 41
	Total N of Items		92
	Correlation Between Forms		,707
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,828
	Unequal Length		,829
	Guttman Split-Half Coefficient		,827

معامل الثبات

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,789	92

Statistiques de fiabilité

	N		Mean	Std. Deviation
	Valid	Missing		
الجنس	15	0	1,04	,21
الشهادة العلمية	15	0	1,76	,43
الأقدمية المهنية	15	0	1,93	,62
الصفة	15	0	1,04	,21

Frequency Table

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ذكر	15	100	100	95,6
Valid أنثى	0	0	0	0
Total	15	100,0	100,0	

الشهادة العلمية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ليسانس	0	0	0	0
Valid ماستر	15	100.0	100.0	100,0
Total	15	100,0	100,0	

الأقدمية المهنية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
أقل من 5 سنوات	3	20.0	20.0	20.0
Valid من 5 إلى 15 سنة	9	60.0	60.0	60.0
من 16 سنة وما فوق	3	20.0	20.0	20.0
Total	15	100,0	100,0	

الصفة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
مرسم	14	93.33	93.33	93.33
Valid متربص	1	6.66	6.66	6.66
Total	15	100,0	100,0	

	Mean	Std. Deviation
A1	2,78	,60
A2	2,78	,52
A3	2,55	,79
A4	2,29	,92
A5	1,58	,72
A6	1,93	,94
A7	2,09	,73
A8	2,69	,56
A9	2,27	,45
A10	2,16	,52

Statistics

	N		Mean	Std. Deviation
	Valid	Missing		
B1	45	0	2,91	,29
B2	45	0	2,89	,38
B3	45	0	2,18	,53
B4	45	0	2,51	,82
B5	45	0	2,82	,44
B6	44	1	1,95	,21
B7	45	0	2,49	,82
B8	45	0	2,76	,57
B9	45	0	2,04	,37
B10	45	0	2,91	,42

Statistics

	N		Mean	Std. Deviation
	Valid	Missing		
C1	45	0	2,82	,58
C2	45	0	2,51	,63
C3	45	0	2,64	,57
C4	45	0	2,38	,75
C5	45	0	2,47	,69
C6	45	0	2,60	,75
C7	45	0	1,98	,99
C8	45	0	2,76	,43
C9	45	0	1,64	,68

Statistics

	N		Mean	Std. Deviation
	Valid	Missing		
المحور الأول	15	0	2,08	,19
المحور الثاني	15	0	2,56	,17
المحور الثالث	15	0	2,42	,28

Test Statistics

	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
المحور الأول	24,400 ^a	8	0,002
المحور الثاني	19,556 ^b	6	0,003
المحور الثالث	13,200 ^a	8	0,001
S	22,273 ^c	6	0,002

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than

5. The minimum expected cell frequency is 5,0.

b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than

5. The minimum expected cell frequency is 6,4.

c. 18 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,4.

Test Statistics

	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
A1	57,733 ^a	2	,000
A2	48,933 ^a	2	,000
A3	31,273 ^b	2	,000
A4	17,733 ^a	2	,000
A5	12,133 ^a	2	,002
A6	8,400 ^a	2	,015
A7	4,133 ^a	2	,127
A8	34,533 ^a	2	,000
A9	9,800 ^c	1	,002
A10	30,533 ^a	2	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.

b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 14,7.

c. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 22,5.

Test Statistics

	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
B1	30,422 ^a	1	,000
B2	67,733 ^b	2	,000
B3	27,733 ^b	2	,000
B4	29,733 ^b	2	,000
B5	53,733 ^b	2	,000
B6	36,364 ^c	1	,000
B7	26,133 ^b	2	,000
B8	48,533 ^b	2	,000
B9	57,733 ^b	2	,000
B10	37,356 ^a	1	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 22,5.

b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.

c. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 22,0.

Test Statistics

	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
C1	30,422 ^a	1	,000
C2	17,733 ^b	2	,000
C3	28,933 ^b	2	,000
C4	9,733 ^b	2	,008
C5	14,800 ^b	2	,001
C6	36,400 ^b	2	,000
C7	16,933 ^b	2	,000
C8	11,756 ^a	1	,001
C9	10,133 ^b	2	5,00

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 22,5.

b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.