

رقم الترتيب: .....

الرقم التسلسلي: .....

جامعة قاصدي مباح \_ ورقلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية  
شعبة النشاط الرياضي البدني المدرسي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي  
تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي

بغنوان:

السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية  
وعلاقتها بدافعية التلاميذ لدى التلاميذ لمرحلة الثانوي  
(دراسة ميدانية على ثانويات مدينة تقرت)

إعداد الطالب:

✓ عبد الرحمان بالهوني.

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: ..... بالقاعة/المدرج: .....

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ(ة) ..... - جامعة ورقلة - رئيسا.

الأستاذ(ة): نصير أحميدة أستاذ محاضر أ - جامعة ورقلة - مشرفا.

الأستاذ(ة) ..... - جامعة ورقلة - مناقشا.

السنة الجامعية 2018 / 2019

# الإهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات  
هذه ثمرة من الجهد والاجتهاد نهدي هذا  
العمل المتواضع إلى منبع الحنان...رمز  
العطف والمحبة على التي لن نوافيها حقها  
مهما قدمنا لها إلى من تقع الجنة تحت  
أقدامها وأمرنا الرحمان بطاعتها أمة الغالية  
إلى رمز الفخر والاعتزاز...الذي شق لي درب الحياة من  
أجل راحتي، إلى الذي لن نرد له القليل مما منحنا، أمة  
العزير.  
وإلى كل من تقاسموا معنا حلو الحياة ومرها إلى كل الأهل  
والأقارب والأصدقاء.

# شكر و عرفان

يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

الحمد لله سبحانه وتعالى على كثير نعمه وسعة رحمته والسلامة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه  
أجمعين.

ومن واجب الوفاء والتقدير نجد لزاماً علينا ان نعتزف بجميل الفضل إلى الأبج والأستاذ المشرف حميدة نصير لما  
أبدله من رعاية علمية وتوجيهات وآراء سديدة أسهمت في إنجاز هذا العمل فقد وجدناها مثلاً لرصانة العلم  
وكانت لحسن إشرافه وتوجيهاته العلمية اثر كبير في أعداد هذا العمل جزاها الله ألفه خير .

كما نتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى أساتذتنا الذين تتلمذنا على أيديهم في مختلف المراحل الدراسية جزاهم  
الله عنا ألفه خير .

ونتقدم بالشكر والتقدير إلى زملاء الدراسة ودفعة الماستر 2019 وكل أساتذة وعمال قسم التربية البدنية  
والرياضية بجامعة ورقلة.

كما نشكر كل الزملاء الذين منحونا الكثير من الدعم في إنجاز هذا العمل المتواضع.

وأخيراً نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من فاتنا ان نذكر اسمه وكل من قدم لنا يد العون في إعداد هذا العمل  
ونسأل الله العليّ القدير ان يسدّد خطانا جميعاً لعمل الخير والله من وراء القصد



## "السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى التلاميذ لمرحلة الثانوية "

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى التلاميذ للمرحلة الثانوية، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة واختبار الفرضيات قمنا بإتباع الخطوات والمبادئ الأساسية للمنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع دراستنا، معتمدين في ذلك على مقياس السمات الشخصية ومقياس دافعية التعلم لجمع البيانات والمطبق على عينة بلغت (16) أستاذ، وعينة بلغت (310) تلميذاً، وقمنا بمعالجة البيانات بالأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار "ت"، وأسلوب تحليل التباين الأحادي، وقد توصلنا في هذه الدراسة إلى أنه يوجد مستوى مرتفع في السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية، ويتميز التلاميذ بدافعية التعلم مرتفعة نحو حصة التربية البدنية والرياضية، و عدم وجود فروق في مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية، ووجود فروق في مستوى دافعية التعلم نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس، ولا توجد فروق في مستوى دافعية التعلم نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى السمات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

**الكلمات المفتاحية:** السمات الشخصية، دافعية التعلم نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، تلاميذ المرحلة الثانوية.

## "Personal characteristics of the professor of physical education and sports and its relation to the motivation of learning in secondary school students"

### **Abstract:**

In order to achieve the objectives of the study and test the hypotheses, we followed the basic steps and principles of the analytical descriptive approach that is appropriate to our study, based on the personal traits scale and the learning motivation measure to collect the data was applied to a sample of 16 teachers and a sample of 310 students. We processed the data using the following statistical methods: arithmetic mean, standard deviation, T test, the study showed that there is a high level of personality traits in physical education and sports teachers. The students are characterized by a high motivation for learning towards the share of physical education and sports. There are no differences in the level of personality traits of the professor of physical education and sports due to the variable of professional experience. The percentage of physical education and sports in pupils is attributed to the gender variable. There are no differences in the level of learning motivation towards the share of physical education and sports in students due to the variable of the academic level. There is no correlation between the level of personality traits of teachers of education For fitness, sports and motivation to learn about the share of physical education and sports among students.

**Key words:** personality traits, learning motivation towards the share of physical education and sports, professor of physical education and sports, secondary school students.

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر وعرهان
ج	ملخص الدراسة
د	فهرس المحتويات
و	فهرس الجداول
2	مقدمة
<b>الباب الأول الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: مدخل عام للدراسة</b>	
6	1- إشكالية الدراسة
7	2- أهداف الدراسة
8	3- فرضيات الدراسة
8	4- أهمية الدراسة
9	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
9	5-1 السمات الشخصية
9	5-2 دافعية التعلم
10	6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة</b>	
16	1- عرض وتحليل الدراسات السابقة

18	2-تعقيب عن الدراسات السابقة
<b>الباب الثاني الفصل الثالث</b>	
<b>الفصل الثالث: طرق ومنهجية البحث</b>	
22	1-المنهج المتبع
22	2-الدراسة الاستطلاعية
22	2-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية
22	3-مجتمع الدراسة وعينته
22	3-1 مجتمع الدراسة
22	3-2 عينة الدراسة
23	4-حدود الدراسة
24	5-أدوات جمع البيانات
27	6-أساليب التحليل الإحصائي
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة</b>	
29	1-عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
39	2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
42	3-الاستنتاج العام للدراسة
43	الاقتراحات
/	المراجع
/	الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل الخبرة المهنية	22
02	يمثل الجنس التلاميذ	23
03	يمثل المستوى الدراسي لتلاميذ	23
04	يوضح محاور وعدد عبارات استبيان السمات الشخصية.	24
05	يوضح محاور وعدد عبارات استبيان دافعية التعلم.	25
06	يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ	25
07	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	26
08	يمثل صدق مقياس دافعية التعلم بطريقة صدق المقارنة الطرفية	26
09	يمثل صدق مقياس السمات الشخصية بطريقة صدق المقارنة الطرفية	26
10	يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح	27
11	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية	29
12	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبانة السمات الشخصية	30
13	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.	33
14	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبانة دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية.	33
15	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية	36
16	دلالة الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية يوضح لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.	37
17	يوضح دلالة الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي	37

38	يمثل الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السمات الشخصية للأستاذ (متوسط، مرتفع).	18
----	--	----



# مقدمه

## مقدمة

لقد اكتسب موضوع السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية الرياضية أهمية كبيرة، إذ أصبح أحد المواضيع المهمة في مختلف الفروع المكونة لعلم النفس الرياضي، نظرا لنتائجه في فهم عمليات السلوك الإنساني، وآليات التوافق وطبيعة العلاقات بين الأفراد.

لكن وعلى الرغم من هذا فإن الشخصية ليس لها مفهوما محددًا، ولا يتفق العلماء على معنى محدد لها، فالعاملون في مجالها يعرفون ماهيتها، ومع ذلك فهم غير قادرين على تعريفها بالدقة الكافية لتفسير طبيعتها وخصائصها، فالشخصية من المفاهيم التي يختلف معناها تبعًا لتعدد المناهج والزوايا التي تدرسها، فمن الممكن دراسة الشخصية من حيث سماتها، أو أنماطها، أو وظائفها، أو من حيث الأمراض والاضطرابات التي تصيبها كما أن دراسة الشخصية تعتبر مقدمة لدراسة كل من علم النفس المرضي والإكلينيكي.<sup>(1)</sup>

بناءً عليه أردنا أن تكون دراستنا هذه من خلال سمات الأستاذ، التي تشكل بناء الشخصية حيث تُدرس الشخصية كنظام متكامل من السمات الجسمية، والعقلية، والاجتماعية والانفعالية الثابتة نسبيًا، والتي تميز الفرد عن غيره، وتحدد أسلوب تعامله وتفاعله مع الآخرين، ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به، وهذا ما يؤكد Allport في تعريفه للشخصية، وقد نظر هذا الأخير إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية الفرد.<sup>(2)</sup>

تفيدنا دراسة سمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في معرفة نوع تكيفه الشخصي، ولكن لمعرفة أهداف التلميذ واتجاهاته، ومستوى طموحه، وكفاحه، يجب أن نعرف الكثير عن دوافعه، وهناك محاولات لوصف دوافع التلميذ وتصنيفها، وتقوم هذه المحاولات على أساس ملاحظة كل التنظيم السيكولوجي للفرد، ومعرفة أنواع السلوك التي تتوحد معًا، فلو درسنا الفرد ( التلميذ ) دراسة كاملة ودقيقة لما استطعنا أن نكون نظرية شاملة عنه .

وهذا ما واضحته بعض الدراسة السابقة مثل الدراسة عبدات التي تبحث في العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة.<sup>3</sup> وكذلك دراسة نوار عقبة التي تبحث في دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة ورقلة في علاقتها بالرضاء عن الحياة.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> عبد الرحمن العسوي : سيكولوجية الشخصية. منشأة المعارف، الإسكندرية مصر 2002 ص 50

<sup>2</sup> -Allport , Gorden.: Patterns and Growth in Personality . New York Holt.rinehart .W.1961 p85

<sup>3</sup> عبدات: " السمات الشخصية وعلاقتها الروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية" فلسطين (2002)

<sup>4</sup> - نوار عقبة " دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة ورقلة في علاقتها بالرضاء عن الحياة " الجزائر 2016-2017

ونظرا لأهمية العلاقة بين السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم ارتأينا أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه، ألا وهو معرفة العلاقة بين السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ، وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

### الجانب النظري:

**الفصل الأول:** مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.  
**الفصل الثاني:** تناول فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها ونقدها.

### الجانب التطبيقي:

**الفصل الثالث:** تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

### الفصل الرابع:

تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

# الجانب النظري

# الفصل الأول: مدخل للدراسة

1 . . الإشكالية

2 . . أهداف البحث

3 . . الفرضيات

4 . . أهمية البحث

5 . . تحديد المفاهيم والمصطلحات

6 . . النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

## 1- إشكالية الدراسة:

إن الدراسة العلمية للشخصية تعني الاهتمام بتطوير المفاهيم النظرية لسّمات الشخصية وتطوير البناء النظري لأبعادها وخصائصها من جهة، ومن جهة أخرى قياس صفات أو سمات الشخصية وتقييمها، وعملية التقييم يمكن أن يُنظر إليها من ناحيتين، الأولى سمات الفرد التي تشكل بناء الشخصية، والثانية تقييم الفرد آكل مع التأكيد على تكامل أجزاء الفرد (Lazarus)، لا يمكن في الحقيقة إعطاء وصف سيكولوجي مناسب للفرد وخاصة عند الأستاذ التربية البدنية والرياضية، بذكر خاصية أو سمة واحدة أو خاصيتين فحسب، بل يجب أن نرسم صورة لهذا الشخص، أي نعطي مجالاً واسعاً وممثلاً لوظائفه السيكولوجية، علماً أن معظم سمات الشخصية تعتبر نسبية.<sup>(1)</sup>

تُدرس الشخصية كنظام متكامل من السمات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية الثابتة نسبياً والتي تميز الفرد عن غيره، وتحدد أسلوب تعامله وتفاعله مع الآخرين ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به، هذا ما يؤكد في تعريفه للشخصية إذ ينظر إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية، وهي تشير إلى خصائص نفسية عصبية واقعية تحدد سلوك الفرد.<sup>(2)</sup>

يجب أن نميز مفهوم السّمة عن مفهوم الحالة التي تشير إلى استجابة آنية، كأن يعاني شخص ما مثلاً من حالة القلق في موقف معين، أما وأن نصف الشخص بسمة القلق فهذا يعني أنه سوف يستجيب بحالة القلق في ظروف معينة، فوجود السّمة لا يعني بالضرورة أن الشخص سوف يكون قلقاً باستمرار، ولكن لديه استعداد للاستجابة بالقلق في مواقف معينة، الشخصية إذن هي ذلك التنظيم الفريد للاستعدادات الفردية في المواقف المختلفة وليست الشخصية مجموعة معينة من السمات... ولكنها في الحقيقة هي محصلة تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض. (Davidof: ترجمة سيد الطواف وآخرون).<sup>(3)</sup>

ولقد أثبتت نظريات الدافعية والدراسات السابقة مثل التي قام بها (Heider)، " من الطبيعي أن الدافعية التي هي أحد شروط التعلم الهامة لا تؤدي لوحدها إلى تحقيق التعلم، ولكن التعلم لا يحدث دون دافعية " وقد بين Skinner أيضاً ضرورة توفر الدافع للتعلم من أجل إنجاح عملية التعلم حيث يرى أن كثرة المدارس وإعداد المعلمين وتصميم الطرق التعليمية عملاً لا جدوى منه إذا كان المتعلمون لا يرغبون في الدراسة

<sup>1</sup> Lazarus Richard: **Patterns of Adjustment and Human Effectiveness**. McGraw-Hill INC 1999 p 25

<sup>2</sup> Allport نفس المرجع السابق ص 123

<sup>3</sup> محمد السيد الشتاوي. سيكولوجية الشخصية الرياضية. الإسكندرية: ط1، مؤسسة عالم الرياضة للنشر (2014) ص 50

إذا أمكننا تفسير سلوك التلاميذ في مواقف الإنجاز، فرمما نكون قادرين على تغيير سلوكهم، وإذا تساءلنا لماذا يتظاهر أحد التلاميذ بأنه يعمل على الرغم من أنه لا يعمل؟ وكيف يمكننا أن نجعله يبذل جهدا في دراسته؟ ولماذا يضيع طالب آخر الجانب الأكبر من مجهوده في مهام خارج المدرسة أكثر من داخل المدرسة؟ وما الذي يمكننا عمله لتشغيل اهتمامه بالمنهج المدرسي؟ ولماذا يتجنب طالب ثالث تحدي العمل؟ وماذا يمكننا عمله لنجعله يدفع نفسه ليقترّب إلى حدود قدرته؟ وتقودنا هذه الدراسة إلى محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين أبعاد سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية والدافعية التعلم لدى التلاميذ.

لذا جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي؟
- هل توجد علاقة بين مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ؟

## 2-أهداف الدراسة:

هدف الدراسة التعرف على:

- طبيعة العلاقة بين أبعاد سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.
- مستوى أبعاد السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- مستوى دافعية التعلم عند التلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن الفروق في مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- الكشف عن الفروق في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي

### 3-فرضيات الدراسة:

- مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مرتفع.
- يتميز التلاميذ بدافعية التعلم مرتفعة نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ تعزى لمتغير مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

### 4- أهمية الدراسة :

- تكمن أهمية الدراسة الحالية في نقاط التالية:
- باعتبارها محاولة علمية للكشف عن العلاقة الارتباطية بين السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية ودافعية التعلم لدى التلاميذ.
- يتعرف الاستاذ على السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لتكون له سند في عملية والكشف دافعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- رفع في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ ورفع رغبتهم وطموحاتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضة.
- مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- التأكد من أهمية علم النفس الرياضي من خلال هذه الدراسة.



## 5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

## 5-1 السمات الشخصية:

لغة:

الشخصية في اللغة العربية مشتقة من شخصه، يشخص، شخصاً، وشخص الرجل أي ارتفع أو سار في الارتفاع، وشخص الشيء أي تميز عما سواه.<sup>(1)</sup>

اصطلاحاً:

عرفها أبو حطب الشخصية بأنها " البنية الكلية الفريدة للسمات التي تميز الفرد عن غيره من الأفراد.<sup>2</sup>

إجراءياً:

تعبّر عن السمات الشخصية التي يتميز بها أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تظهر من خلال درجات المبحوثين على استبيان السمات الشخصية.

## 5-2 دافعية التعلم:

لغة:

محفز، منشط، محرك

اصطلاحاً:

عرفها "صالح محمد علي أبو جادو" هي الاستثارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشترك فيه، ويهدف إلى إشباع للمعرفة.<sup>(3)</sup>

ينظر هذا التعريف الى الدافعية التعلم على أنها حالة داخلية وجه المتعلم لاستغلال إمكانياته من أجل الوصول الى المعرفة. تعريف "نائر أحمد غباري" هي حالة خاصة من الدافعية العامة تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يحقق التعلم.<sup>(4)</sup>

<sup>1</sup> تأليف جماعة من الأساتذة: المعجم الوسيط دار إحياء التراث العربي الطبعة الثانية الجزء الأول بيروت 2005

<sup>2</sup> - أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف، القدرات العقلية، ط3، القاهرة1990ص 23

<sup>3</sup> صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التطويري الطفولة والمراهقة، طبعة، 1دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2004.ص. 292

<sup>4</sup> نائر أحمد غباري. الدافعية النظرية والتطبيق، طبعة، 1دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن، 2008.ص. 50

يرى هذا التعريف أن الدافعية التعلم نوع من أنواع الدافعية تخص مجال التعلم حيث جلب انتباه للمتعلم وتجعله يقبل على النشاط التعليمي ويستمر فيه.

إجرائياً:

تعبّر عن درجات المبحوثين على استبيان دافعية التعلم من خلال دروس التربية البدنية والرياضية.

## 6- النظريات المفسرة للسمات الشخصية:

لقد أثمرت جهود علماء النفس كما يذكر عبد الله (1985) منذ بداية القرن الماضي إلى الوصول إلى عدد غير قليل من النظريات الخاصة بالشخصية ولما كانت هناك جوانب مختلفة للشخصية، وأنواع متعددة للسلوك، فإن الباحثين وعلماء النفس يختلفون في تأكيدهم على جوانب دون أخرى، كما أنهم يختلفون في الأساليب التي ينتهجونها في دراسة نفس السلوك، منطلقين في ذلك من وجهات نظر متباينة، كذلك تلعب روح العصر، وما يسود المجتمع من افتراضات فلسفية دوراً في تعدد نظريات الشخصية.

وسوف يكتفي الباحث ببعض النظريات التي يستفيد منها في هذه الدراسة وهي على النحو التالي:

### 6-1 نظرية الأنماط:

تعمل هذه النظرية كما يشير الطويل على ضم عدد من الصفات مع بعضها في تصنيف محدد لتكون أسلوباً أو نمطاً محددًا، وقد اشتهر في هذا المجال إيزينك (Eysenck) الذي يرى أن هناك عدة جوانب هامة من الشخصية يمكن فهمها من خلال ربطها أو جمعها في بعدين هما:

- البعد الأول: متوازن (Stable) - غير متوازن (Unstable).

- البعد الثاني: انبساطي (Extravert) - انطوائي (Introvert).<sup>(1)</sup>

والمقصود بالشخص المتوازن هو ذلك الشخص المعتدل الذي لا تسهل إثارته فهو هادئ بشكل عام، ومزاجه متوازن ويعتمد عليه، بينما الشخص غير المتوازن شخص متقلب ومزاجي، وقلق، ومتدمر.

<sup>1</sup> الطويل، هاني عبد الرحمن صالح الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، عمان: دار وائل للنشر (2001م) ص 157

**6-2 نظرية كارل يونج:**

يعد كارل يونج من الأوائل في تحديد أنماط الشخصية حيث ميز يونج بين الاتجاهين الأساسيين للشخصية انطواء وانبساط:

- الاتجاه المنبسط: كما يصفه فليوبي هو من يتميز بالاهتمام بالتفاعلات الخارجية وبالناس، والأشياء، ويكون معهم علاقات، ويعتمد عليهم وإذا أصبح هذا الاتجاه عادة لدى الفرد فإن يونج يصفه في هذه الحالة بالنمط المنبسط، وهو النمط الذي تحركه العوامل الخارجية، ويتأثر إلى حد بعيد بالبيئة.<sup>(1)</sup>

- الاتجاه المنطوي: كما يصفه خوري وهو على العكس من ذلك، حيث يكون أكثر اهتماماً بشخصه، ويمكن أن يعبر عن حالة الانطواء أو الانبساط بمشاعره وأحاسيسه وعندما يصبح هذا الاتجاه صفة يعرف بها الشخص فإن يونج يصفه بالمنطوي الذي يخشى الناس ويتعد عنهم.<sup>(2)</sup>

**6-3 نظرية التحليل النفسي:**

تعود هذه النظرية إلى العالم سيجموند فرويد (1857م - 1939)، وتألف الشخصية عند فرويد من ثلاثة جوانب رئيسية هي: الهو، الأنا، والانا الأعلى (وهي كما يذكرها جابر) 1987م.

**6-3-1- الهو:**

يهدف الهو إلى إبعاد الفرد من الاستشارة التي تنبع من داخله بسبب تنبيهه داخلي أو خارجي، ويسعى إلى تحقيق اللذة والبعد عن الألم ويتجه الهو إلى الأفعال المضادة التي تخلصه على نحو آلي من كل طاقة جسمية يستثيرها مثيرها بفعل فعله في عضو الحس والنتيجة العامة تحييد المثير، والهو يمثل الجانب العضوي من الشخصية.

**6-3-2- الأنا:**

وهو الجهاز النفسي الذي يشبع رغبات الهو ويحققها وهو الجانب النفسي لها، ويستمتع الأنا بكل الإرضاء الذي يرضي عنه الهو ويتصرف الأنا بمهارة في التحكم بالشهوات وانتقاء المناسب منها وذلك لتحقيق الإشباع.

<sup>1</sup> فليوبي، خالد محمد محمد بعض سمات الشخصية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة

: جامعة أم القرى، كلية التربية (1993) ص 16

<sup>2</sup> خوري، توما جورج الشخصية - مقوماتها - سلوكها - وعلاقتها بالتعلم، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر (1986)

**6-3-3- الأنا الأعلى:**

كما يصفها سفيان (2004م) وهي تعمل على الوصول إلى الكمال وليس الحقيقة واللذة تبلغ أقصى مداها، والأنا المثالي هو الجانب الأخلاقي للشخصية وهو لا يلتزم بالواقع، ومبدأ الكمال هو هدف الأنا الأساسي وهذه الجوانب ليست منفصلة، بل متداخلة مع بعضها، وحين تعمل مجتمعة تمكن صاحبها من التفاعل مع البيئة على نحو مرضٍ بحيث يتم إشباع رغباته الأساسية وحاجاته، أما إذا ما تنافرت وتشاحت ساء توافق الفرد وقل رضاه عن نفسه وعن العالم وبالتالي تقل كفايته. (1)

**6-4 نظرية الذات الشخصية:**

كما يذكرها خوري (1986) وتعني الذات كما ينظر إليها الشخص نفسه فالصورة التي يتبناها الفرد عن نفسه هي نتيجة تفاعل عمليات متعددة منها الإدراك، والدافعية والتعلم ومع أن الصورة التي يتصورها الفرد عن نفسه قد لا تكون ممثلة تماماً للواقع إلا أن الفرد يميل لأن يكون سلوكه متوافقاً مع رؤيته لنفسه.

**7- النظريات المفسرة لدافعية التعلم****7-1 المدرسة البيولوجية - النفسية في تفسير الدافعية للتعلم:**

مما يؤثر على التعلم وتحفيزه عاملين رئيسيين، أولهما عوامل فردية خاصة بالمتعلم ثم عوامل بيئية خاصة بالمحيط الخارجي للفرد، أو يمكن الإشارة إليهما بعوامل البيئة الذاتية للفرد، أي بيئته الجسمية النفس فسيولوجية، وعوامل البيئة الخارجية المحيطة به تتمثل في الأسرة، المدرسة والمجتمع، وعوامل الفرد النفس بيو فسيولوجية، وأهم هذه العوامل ما يلي:

**7-2- عامل الوراثة:**

يتحكم عامل الوراثة في كل خاصية لشخصية الفرد بدءاً من لون العيون والطول والبنية العامة ولون البشرة وانتهاءً بخلايا الدماغ والقدرة على التحمل. حتى إن العديد من الأحاسيس والعواطف الإنسانية والانفعالات بما فيها دوافع الفرد؛ والمشاكل النفسية التي كان العلماء إلى زمن قريب يعزونها إلى البيئة، بدؤوا الآن يرجعونها إلى خلايا محددة بالدماغ أو إلى جينات وراثية من نوع معين، فالإكتئاب على سبيل الذي يعتقد الكثيرون بأنه نتيجة لضغوط بيئية أو ليأس من النجاح في التعامل معها، توصل علماء النفس الفسيولوجي حديثاً إذا زاد تكرارها لدى الفرد، ارتفع مع ذلك احتمال تعرضه إلى جينات وراثية خاصة للإكتئاب.

<sup>1</sup> سفيان، نبيل المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي. القاهرة، مصر 2004 ص 58.

### 7-3- عامل النضج:

أو مرحلة النمو التي يعيشها الفرد: يحدد هذا العامل نوع وطبيعة التعلم وقدرة الفرد على إحداثه، فالطفل بعمر المولد إلى سنتين يتعلم حركياً، وبعمر 3-6 سنوات يتعلم حسياً واقعياً. أما بعمر 7-12 سنة يتعلم حسياً منطقياً، وبعمر 13 سنة فأكثر يصبح قادراً على تعلم الرمزيات أو العلوم والخبرات النظرية المجردة. إن نوع النضج أو النمو ودرجته وسرعة حدوثه تختلف من فرد إلى آخر بحسب الاستعداد الوراثي أولاً ثم مدى فعالية البيئة في التعديل أو التسريع أحياناً.<sup>(1)</sup>

### 7-4- عامل الذكاء:

يتحكم الذكاء الذي يعتبر وراثياً في معظمه بنوع وسرعة التعلم، فالعلاقة التي تربط الذكاء بالتعلم في الأحوال العادية للفرد والبيئة هي طردية. ونوع التعلم الذي يستطيع الفرد أو يمكن أن يبدع فيه يتصل مباشرة بما يسمى الذكاء الخاص أو ذكاء القدرات الخاصة أو الاستعداد The Aptitude ومهما يكن فإن الذكاء يرتبط بمفهوم نفسي هو الإدراك: قاعدة الذكاء الإنساني وإناء التعلم، والجميع: الإدراك والذكاء والتعلم محكومين وظيفياً بصحة واكتمال الخلايا والمناطق الدماغية التي تعود في % 75 من خصائصها النفس فسيولوجية إلى عامل الوراثة الذي قدمناه.

7-5- الذاتية: إن أقدر أنواع الدوافع لدى التلميذ أثراً في التعلم هي تلك النابعة من داخل الفرد (الذاتية)، والقوية الفاعلة في إثارتها المتواصلة لرغبته في الانتقال من مسؤولية تحصيلي إلى أخرى.

### 7-6- التحصيل السابق:

التحصيل هو مجموع المعارف والميول والقيم والمهارات التي تنتج من التعلم. والتعلم والتحصيل هما مفهومان توأمان: عندما يحدث الأول يفترض حدوث الآخر تلقائياً؛ ويؤدي التحصيل في الأحوال العادية إلى مخزون إدراكي وعاطفي وسلوكي في الدماغ والحركة الإنسانية، كما تؤدي إلى نجاحه والتفوق في مهماته اليومية.<sup>(2)</sup>

### 7-2- المدرسة السلوكية في تفسير الدافعية للتعلم:

تحاول نظريات التعلم السلوكية تفسير دوافع سلوكيات الأفراد، فهذه النظريات تركز على آثار المكافآت والعقوبات على سلوكيات الطلاب) النظرية البافلوفية الكلاسيكية الاشتراكية (1928) حيث ينظر إلى الأفراد أنهم يتصرفون كرد فعل على الاستجابة للمحفزات، ويمكن توطيد العلاقة بين الحافز والاستجابة لها من خلال التعزيز، ويوضح سكينر (1938) بأن تعزيز سلوك الطالب ومكافأته سوف يعمل على تدعيم هذا السلوك واستمراره، وينظر إلى المكافأة كحافز للسلوك المقبول، على العكس من ذلك إذا تم معاقبة السلوك سوف يدفع الطالب لتقليل السلوك وانطفائه تدريجياً؛ فعلى سبيل

1 - محمد زيدان حمدان. نظريات التعلم: تطبيقات علم نفس التعلم في التربية. عمان: دار التربية. الحديثة، 1997 ص 11 - 9

2 - محمد زيدان نفس المرجع السابق ص 11

المثال إذا حصل الطالب على الثناء بعد الانتهاء من مسألة في مادة الرياضيات سوف يقبل الطالب مستقبلاً على مثل هذه المسائل في نفس المادة، ومن ناحية أخرى إذا تم معاقبة الطالب أو توبيخه أثناء حصوله على إجابة خاطئة فإن الطالب سوف تقل دافعيته للقيام بهذا العمل. إن الاتجاه السلوكي يحد من سلوكيات الأفراد ويفترض أنهم يستجيبون للمحفزات تلقائياً وتحمّل خياراتهم الشخصية ونواياهم.<sup>(1)</sup>

### 7-3 المدرسة الإنسانية في تفسير الدافعية:

لقد حاول (ماسلو) صياغة نظرية في الدافعية أسماها "نظرية الحاجات الأساسية"، وهذه الحاجات تتوافق مع الحقائق المعروفة السريرية والملاحظة ففرض لا عن التجريبية، ويرى ماسلو أن نظريته مستوحاة من التراث الوظيفي ل (جيمس وديوي) لتشكيل النظرة الشاملة ل (فيرتهايمر، غولدستاين، والجشطلت، والطاقة الحركية عند فرويد أدلر)؛ هذه النظرة التركيبية تسمى نظرية "الحركية-الديناميكية العامة". وأهم الحاجات الإنسانية التي يتطلع على تحقيقها الفرد هي: الحاجات الفسيولوجية، حاجات الأمن والسلامة، الحاجة للانتماء والحب، الحاجة إلى التقدير، حاجة تحقيق الذات، الحاجات الجمالية وأخيراً الحاجة إلى المعرفة والفهم.<sup>(2)</sup>

### 7-4 المدرسة المعرفية للدافعية للتعلم:

تشير النظريات المعرفية إلى أن السلوك يتحدد من خلال تفكيرنا، واعتقاداتنا وأهدافنا وتوقعاتنا وقيمنا وتفترض هذه النظريات أن لدى الفرد حاجات أساسية لفهم البيئة وللشعور بالكفاءة ولتنظيم الذاتي، وللتعامل النشط مع العالم من حوله، ويتفق هذا الافتراض مع ملاحظات بياجيه حول التوازن الذي يقوم بتنسيق المعلومات الجديدة بشكل يجعلها تتسق مع الأبنية المعرفية لديه، وهو ما يشار إليه بالفهم. وعلى هذا الأساس يعمل (التلميذ) المتعلم بجد ونشاط رغبة في للوصول إلى الفهم ولأنه يستمتع بما يقوم به من عمل، لذا فإن الاتجاه المعرفي في تفسير الدافعية يركز على الدافعية الداخلية. ويقترح فيذر (Feather) أن دافعية المتعلم لأداء مهمة ما تكون مرهونة بأمرين اثنين هما: توقع النجاح في المهمة، وقيمة تحصيل المهمة، ويرى أنه عند توفر هذين الأمرين يطور الفرد الإحساس بالفاعلية الذاتية (Self-Efficacy) التي تتمثل باعتقاد يحمل الفرد حول مقدرته على النجاح في مهمات محددة، ويرى أنه حتى يشعر الطلبة بالفاعلية الذاتية فإن عليهم أن يعتقدوا أنهم يحملون تطوراً فعلياً باتجاه الوصول إلى هدف ذي قيمة، وليس فقط أنهم يحاولون بشكل جدي أنهم يؤدون المهمة كما يؤديها الآخرون أو بشكل أفضل منهم، أو أنهم يحققون نجاحاً على مهمات عادية.<sup>(3)</sup>

<sup>1</sup> مولاي بودخيلي محمد. نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل المدرسي. الجزائر: ديوان. المطبوعات الجامعية، 2004 ص 3

<sup>2</sup> A.H.Maslow, A Theory of Human Motivation, originally published in Psychological Review. 1943.

<sup>3</sup> محمد بكر نوفل. الفروق في دافعية التعلم المستندة إلى نظرية تقرير الذات لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعات الأردنية، مجلة

# الفصل الثاني

## الدراسات المرتبطة

1. . عرض الدراسات السابقة

2. . مناقشة وتفسير الدراسات السابقة

## 1- عرض الدراسات السابقة:

1-1 دراسة قام بها عبدات (2002) بفلسطين بعنوان " السمات الشخصية وعلاقتها الروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية"، وهدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية، وكذا التعرف على أثر متغيرات الحالة الاجتماعية، وسنوات الخبرة، والمستوى التعليمي، والراتب، ونوع الإعاقة التي يعمل معها المعلم، والجهة المشرفة على المؤسسة، وقد أجريت الدراسة على عينة قدرها 250 معلم، واستخدم الباحث اختبار ايزنك للشخصية، واستبانة الروح المعنوية من إعداد سلامة، (1995) كأداتين للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يميل معظم المعلمين العاملين في مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية نحو نمط الشخصية (المنطوي المنفعل) في حين تميل النسبة القليلة منهم نحو النمط (المنبسط المتزن).
- لا توجد اختلافات في أنماط الشخصية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة تعزى إلى كل من متغيرات (الحالة الاجتماعية، وسنوات الخبرة، والمستوى التعليمي، والراتب).
- توجد اختلافات في أنماط الشخصية عندهم ترجع إلى متغيرات نوع الإعاقة التي يعملون معها، والجهة المشرفة على المؤسسة التي يعملون فيها.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية. (1)

1-2 دراسة قام بها عبد الستار إبراهيم الدباغ و محمد خير الدين صالح الطائي (2012) بجامعة الموصل بعنوان "ضغوط النفسية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى لاعبات الكرة الطائرة" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة الضغوط النفسية ودرجات أبعاد السمات الشخصية لدى لاعبات كرة الطائرة في العراق ، وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة بين الضغوط النفسية وأبعاد السمات الشخصية لدى لاعبات كرة الطائرة في العراق ، و استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من لاعبات أندية القطر للدرجة الممتازة بالكرة الطائرة والبالغ عددهن (107) لاعبة، واستخدم الباحثان مقياس الضغوط النفسية ومقياس فرايبرج للشخصية كأداتان للبحث ، وتوصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- ظهرت الضغوط النفسية واضحة وبدرجة كبيرة لدى لاعبات الكرة الطائرة في العراق.
- إن السمات الشخصية (الاستثارة، الضبط، السيطرة) لدى لاعبات الكرة الطائرة في العراق ظهرت بدرجة عالية، في حين ظهرت السمات الشخصية (العصبية، الاكتئابية) بدرجة متوسطة، في حين ظهرت السمات الشخصية

<sup>1</sup> عبدات: " السمات الشخصية وعلاقتها الروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية" (2002)



(العدوان ، الهدوء، الاجتماعية) بدرجة منخفضة.

ظهور علاقة قوية بين السمات الشخصية والضغط النفسية ، حيث جاءت العلاقة طردية بين الضغوط النفسية وكل من (العصبية، الاكتئاب، الاستثارة، السيطرة، الضبط ) وعكسية بين (الهدوء الاجتماعية) مع الضغوط النفسية ، في حين لم تكن هنالك علاقة بين العدوانية والضغط النفسية لدى لاعبات الكرة الطائرة.<sup>(1)</sup>

**1-3 قام بها محمد علي مصطفى (1998) بالعريش بعنوان " تناولت الدراسة موضوع الدافعية المدرسية"** وذلك حسب متغيرات الجنس، التخصص، والمستوى الدراسي. شملت الدراسة مجموعتين مختلفتين من الطلبة، تشكلت المجموعة الأولى من (40) طالب من القسم العلمي و (37) طالب و (64) طالبة من القسم الأدبي بالغرفة الأولى، أما المجموعة الثانية فقد تضمنت (32) طالب و (22) طالبة من القسم العلمي و (26) طالبو (62) طالبة من القسم الأدبي بالغرفة الرابعة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار يقيس الدافعية الأكاديمية من إعداد "دولي ومون" Doley Et Moon "1978 والذي يتضمن تسعة مقاييس فرعية، ويمكن تلخيص أهم النتائج فيما يلي:

. وجود فروق ذات دلالة بين درجات مجموعتي طلبة الفرقة الأولى علمي وطالبات الفرقة الأولى علمي في الدافعية الإيجابية والدافعية السلبية للتعلم لصالح الطالبات.

- وجود فروق بين طلبة وطالبات الفرقة الأولى تخصص علمي وزملائهم في الغرفة الرابعة.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين طلبة وطالبات الفرقة الأولى تخصص أدبي وزملائهم في الغرفة الرابعة.

- عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات مجموعتي طلبة الفرقة الرابعة علمي وطالبات الفرقة الرابعة أدبي لصالح طلبة الفرقة الرابعة.

- عدم وجود فروق بين متوسطي درجات مجموعتي طالبات الفرقة الرابعة علمي وطالبات أدبي في الدافعية للتعلم.<sup>(2)</sup>

**1-4 قام بها نوار عقبه (2017) بورقلة بعنوان " دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة ورقلة في علاقتها بالرضا عن الحياة "** هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على كل من مستوى دافعية التعلم والرضا عن الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، كذلك هدفت إلى التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم والرضا عن الحياة لدى الطلبة ، كما هدفت إلى الكشف عن الفروق في مستوى دافعية التعلم والرضا عن الحياة بالنسبة للمستوي الدراسي بين طلبة الليسانس وطلبة الماجستير .وتكونت عينة الدراسة من (109) طالب وطالبة ذكور وإناث، وتم اختيار عينة الدراسة بصورة طبقية عشوائية من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة ، واستخدم الطالب المنهج الوصفي بالطريقة

<sup>1</sup> - عبد الستار إبراهيم الدباغ و محمد خير الدين صالح الطائي "ضغوط النفسية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى لاعبات الكرة الطائرة" جامعة الموصل -كلية التربية الرياضية ( 2012/2011)

<sup>2</sup> محمد علي مصطفى "تناولت الدراسة موضوع الدافعية المدرسية" لدى طلاب كلية التربية بالعريش (1998)

المسحية في الدراسة ؛ لبيان مدى انتشار متغيرات الدراسة، ولجمع البيانات تم استخدام مقياس دافعية التعلم من إعداد "يوسف قطامي" سنة، 1989 ومقياس الرضا عن الحياة من إعداد "مجدي الدسوقي" 1998، واستخدم الطالب المعالجات الإحصائية التالية:

- وجود مستوى فوق المتوسط لكل من دافعية التعلم والرضا عن الحياة
- جود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم والرضا عن الحياة.
- عدم وجود فروق في دافعية التعلم تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة الليسانس وطلبة الماجستير.
- وعدم وجود فروق في الرضا عن الحياة تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة الليسانس وطلبة الماجستير. <sup>(4)</sup>

## 2. تعقيب عن الدراسات السابقة:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على السمات الشخصية ودافعية التعلم وعلاقتها بمتغيرات أخرى ومن هذه الدراسات:

1-1 دراسة قام بها عبدات بفلسطين (2002) التي هدفت إلى التعرف العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية بفلسطين ، وهدفت دراسة عبد الستار إبراهيم الدباغ و محمد خيرالدين صالح الطائي (2012) إلى التعرف على التعرف على درجة الضغوط النفسية ودرجات أبعاد السمات الشخصية لدى لاعبات كرة الطائرة في العراق، إضافة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الضغوط النفسية وأبعاد السمات الشخصية لدى لاعبات كرة الطائرة في العراق ، وهدفت دراسة محمد علي مصطفى (1998) إلى حسب متغيرات الجنس، التخصص، والمستوى الدراسي.

دراسة نوار عقبه (2017) التي هدفت إلى التعرف على كل من مستوى دافعية التعلم والرضا عن الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة، كذلك هدفت إلى التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم والرضا عن الحياة لدى الطلبة وستهدف الدراسة الحالية إلى معرفة السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى التلاميذ.

## 2-2 من حيث الأدوات :

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بالسمات الشخصية أدوات من إعداد الباحثين ومنها دراسة عبدات (2002) ودراسة عبد الستار إبراهيم الدباغ و محمد خير الدين صالح الطائي (2012) في حين الدراسات التي تتعلق بالدافعية التعلم فقد كانت من إعداد الباحثين ومنها دراسة محمد علي مصطفى (1998) ودراسة نوار عقبه (2017)

<sup>1</sup> نوار عقبه " دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة ورقلة في علاقتها بالرضا عن الحياة " 2017

ولقد استفادنا من هذه الدراسات في بناء أدوات الدراسة والتي تخص متغيري البحث السمات الشخصية ودافعية التعلم

### 2-3 من حيث العينة :

اختلفت الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت السمات الشخصية على اللاعبين والمعلمين مثل دراسة عبدات (2002) ودراسة عبد الستار إبراهيم الدباغ ومحمد خير الدين صالح الطائي (2012) وأما عن دافعية التعلم أجريت على طلبة الجامعة وتلاميذ مثل، دراسة علي مصطفى (1998) ودراسة نوار عقبة (2017) .

أما دراستنا فسيتم إجراؤها على تلاميذ المرحلة وتعد أول دراسة على حسب علم الاستاذ والتلميذ تجرى على هذه الفئة.

### 2-4 من حيث المنهج المستخدم :

فإن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

### 2-5 من حيث النتائج :

كشفت الدراسات التي تناولت السمات الشخصية ودافعية التعلم وجود علاقة بين السمات الشخصية ودافعية التعلم ، فقد بينت دراسة عبدات (2002) إلى عدم علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة ، كما بينت دراسة عبد الستار إبراهيم الدباغ و محمد خير الدين صالح الطائي (2012) وجود علاقة قوية بين السمات الشخصية والضغط النفسية ، حيث جاءت العلاقة طردية بين الضغوط النفسية وكل من (العصبية،الاكتئابية،الاستثارة،السيطرة،الضبط ) وعكسية بين (الهدوء الاجتماعية) مع الضغوط النفسية

كما بينت دراسة علي مصطفى (1998) عدم وجود فروق دالة بين متوسطي درجات مجموعتي طلبة الفرقة الرابعة علمي وطالبات الفرقة الرابعة أدبي لصالح طلبة الفرقة الرابعة، نوار عقبة (2017) عدم وجود فروق في دافعية التعلم تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة اليسانس وطلبة الماجستير.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث

## طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- أدوات جمع البيانات والخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة
- 6- أساليب التحليل الإحصائي

### 1- المنهج المتبع:

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة تحليلية في أبعاد السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية التعلم لدى التلاميذ فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي.

### 2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 42 تلميذ من مرحلة التعليم الثانوي، و15 أستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية، ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

### 3- مجتمع الدراسة وعينة:

#### 3-1 مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع تلاميذ المرحلة الثانوية في ثانويات مدينة تقرت والمقدر عددهم ب 6052 تلميذ، ومن مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضة في هذه الثانويات والبالغ عددهم 23 أستاذ.

#### 3-2 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (16) أستاذ التربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، واشتملت كذلك عينة من تلاميذ مقذرة ب (310) تلميذ موزعة بطريقة متساوية على عينة الأساتذة، والجدول التالي خصائص عيني الدراسة:

الجدول رقم (01) يمثل الخبرة المهنية للأساتذة

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة المهنية
50%	08	من 0 - 10 سنوات
50%	08	من 10 - 20 سنة
100%	16	المجموع

الجدول رقم (02) بمثل جنس التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
50.32%	156	ذكر
49.68%	154	أنثى
100%	310	المجموع

الجدول رقم (03) بمثل المستوى الدراسي للتلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
19.35%	60	السنة الأولى
44.83%	139	السنة الثانية
35.82%	111	السنة الثالثة
100%	310	المجموع

#### 4- حدود الدراسة:

##### 4-1 الحدود المكاني:

أجريت الدراسة على بعض ثانويات مدينة تقرت.

##### 4-2 الحدود الزمني:

تم تطبقت أدوات الدراسة في فترة الممتدة بين (بداية شهر جانفي 2019 الى غاية 5 ماي 2019).

##### 4-3 الحدود البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 16 أستاذ، و310 تلميذ.

#### 4-4 الحدود موضوعية

اقتصرت الدراسة على متغيري السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ

#### 5- أدوات جمع البيانات:

#### 5-1 استبيان السمات الشخصية :

ولقد تم الاعتماد على الاستبيان الذي استخدمته الباحثة ختام عبد الله علي غنام في دراستها بعنوان "السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية"، ويتكون الاستبيان من (37) فقرة مقسمة إلى أربعة محاور وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتم إعطاء البدائل على الترتيب الدرجات التالية (5، 4، 3، 2، 1)، وبعدها يتم جمع الدرجات فتشير القيمة 37 إلى أدنى درجة على أداة الدراسة، في حين تمثل 185 إلى أعلى درجة على أداة الدراسة، والدرجة التي تميزها الأستاذ تعبر عن درجة توفر السمات الشخصية لديه.

جدول رقم (04): يوضح محاور وعدد عبارات استبيان السمات الشخصية.

الرقم	محاور الاستبيان	عدد العبارات الايجابية	عدد العبارات السلبية	مجموع العبارات
01	المسؤولية	05	04	09
02	الانزاع الانفعالي	05	04	09
03	السيطرة	07	03	10
04	السمة الاجتماعية	05	04	09
05	الأداة ككل	22	15	37

#### 5-2 استبيان دافعية التعلم:

ولقد تم الاعتماد على الاستبيان الذي استخدمته الباحثة موهوب بلقاسم في دراسته بعنوان "اثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية"، ويتكون الاستبيان من (28) فقرة مقسمة إلى أربعة محاور وأمام كل فقرة ثلاثة مستويات للإجابة هي (دائماً، أحياناً، أبداً)، وتم إعطاء البدائل على الترتيب الدرجات التالية (3، 2، 1)، وبعدها يتم جمع الدرجات فتشير القيمة 28 إلى أدنى



درجة على أداة الدراسة، في حين تمثل 84 إلى أعلى درجة على أداة الدراسة، والدرجة التي تميز بها التلميذ تعبر عن درجة توفر دافعية التعلم لديه.<sup>1</sup>

جدول رقم (05): يوضح محاور وعدد عبارات استبيان دافعية التعلم.

الرقم	ابعاد دافعية التعلم	عدد العبارات الايجابية	عدد العبارات السلبية	مجموع العبارات
01	الاهتمام والمتابعة	06	01	07
02	الرغبة المستمرة في الإنجاز	07	00	07
03	الرغبة في تحقيق الذات	05	00	05
04	البيئة التعليمية	06	03	09
05	الأداة ككل	24	04	28

3-5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

1-3-5- ثبات أدوات الدراسة:

طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (06) يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
السمات الشخصية	0.87
دافعية التعلم	0.79

<sup>1</sup> موهوبي بلقاسم "اثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية"

طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (07) يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
السمات الشخصية	0.79	0.88	0.05
دافعية التعلم	0.72	0.84	0.05

5-3-2- صدق أدوات الدراسة: قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضح

في الجداول التالية:

الجدول رقم (08) يمثل صدق مقياس دافعية التعلم بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	08	1.91	0.12	13.92	14	دالة عند 0.05
العليا	08	2.70	0.09			

من خلال نتائج الجدول رقم يتضح أن قيمة (ت) تساوي (13.92) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي

فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

جدول رقم (09) يمثل صدق مقياس السمات الشخصية بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	04	3.60	0.32	5.33	06	دالة عند 0.05
العليا	04	4.45	0.02			

من خلال نتائج الجدول رقم يتضح أن قيمة (ت) تساوي (5.33) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)

وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة

الأساسية.

الجدول رقم(10) يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

المستوى الموافق له	مجال المتوسط الحسابي المرجح
منخفض جدا	من 1 إلى 1.79
منخفض	من 1.80 إلى 2.59
متوسط	من 2.60 إلى 3.39
مرتفع	من 3.40 إلى 4.19
مرتفع جدا	من 4.20 إلى 5.00

### 6 - أساليب التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لعينة واحدة.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
- معامل الارتباط بيرسون (R).
- تحليل التباين الأحادي (ف)

# الفصل الرابع

## عرض ومناقشة وتحليل النتائج

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة

2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3. أهم الاستنتاجات

4. اقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

"مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مرتفع"

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
سمة المسؤولية	3	4.24	11.41	0.000	دال
سمة الاتزان الانفعالي	3	4.07	7.04	0.000	دال
سمة السيطرة	3	3.96	8.09	0.000	دال
سمة الاجتماعية	3	3.82	7.43	0.000	دال
الأداة ككل	3	4.02	9.81	0.000	دال

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في محور سمة المسؤولية أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة (ت) (11.41) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في محور سمة المسؤولية، وعليه يمكن القول أن درجة سمة المسؤولية مرتفعة، في حين أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في محور سمة الاتزان الانفعالي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت (7.04) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في محور سمة الاتزان الانفعالي، وعليه يمكن القول أن درجة توفر لسمة الاتزان الانفعالي مرتفعة، وأن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في محور سمة السيطرة أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت (8.09) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في محور سمة السيطرة وعليه يمكن القول أن درجة توفر

سمة السيطرة مرتفعة، وأن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في محور سمة الاجتماعية أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت (7.43) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في محور سمة الاجتماعية وعليه يمكن القول أن درجة توفر سمة الاجتماعية مرتفعة، بينما أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في الأداة ككل أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي، حيث بلغت قيمة ت (9.81) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، وعليه يمكن القول أن درجة توفر السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية مرتفعة.

الجدول رقم (12): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبانة السمات الشخصية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	أعتني بأي عمل أقوم به	4,56	0,51	2	مرتفع
02	أجتهد في عملي	4,56	0,51	2	مرتفع
03	أنا مثابر جدا في أي عمل أقوم به	4,31	0,47	5	مرتفع
04	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني	4,00	0,63	9	مرتفع
05	أدلل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع	4,12	0,71	7	مرتفع
06	ينقصني الاعتماد على النفس	3,93	1,23	10	مرتفع
07	ينقصني الشعور بالمسؤولية	4,31	0,60	5	مرتفع
08	لا يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به	3,87	1,20	11	مرتفع
09	لا أخذ المسؤوليات مأخذ الجد	4,50	0,63	3	مرتفع
10	أنا متمهل في تصرفاتي	4,12	0,50	7	مرتفع

## الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مرتفع	8	0,85	4,06	أتحمر من كل أنواع القلق والتوتر	11
مرتفع	7	0,95	4,12	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني	12
مرتفع	11	1,02	3,87	أنا إنسان هادئ ولا يمكن إثارتني	13
مرتفع	9	0,89	4,00	أشعر بالاطمئنان وراحة في البال في جميع الأحوال	14
مرتفع	11	1,08	3,87	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية	15
مرتفع	7	0,88	4,12	أوصف بأنني شخصية عصبية	16
مرتفع	5	0,70	4,31	أنفعل وأبدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الأخطاء	17
مرتفع	6	0,83	4,18	أميل إلى أن أكون عصبي في تصرفاتي	18
مرتفع	6	0,54	4,18	أنا واثق من قدراتي	19
مرتفع	10	0,57	3,93	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين	20
مرتفع	6	0,54	4,18	أقوم بدور فعال في جميع المواقف والأنشطة	21
مرتفع	8	0,92	4,06	امتلك دور القيادة في جميع المواقف	22
مرتفع	13	1,06	3,75	لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة الآخرين	23
مرتفع	10	0,68	3,93	لا أستسلم بسهولة عند مواجهة المشاكل والصعوبات	24
مرتفع	16	1,03	3,43	أجد سهولة في التأثير على الآخرين	25
مرتفع	4	0,62	4,43	ينقصني الشعور بالثقة في النفس	26
مرتفع	11	1,02	3,87	أتأثر بآراء الآخرين بسهولة	27
مرتفع	11	0,95	3,87	أفضل أن يقوم غيري بقيادة مختلف الأنشطة	28
مرتفع	1	0,47	4,68	أتعامل مع زملائي في العمل بطريقة جيدة	29
مرتفع	8	0,99	4,06	يسهل علي تكوين صداقات مع الآخرين	30
مرتفع	17	0,68	4,06	لدي القدرة على تحديد علاقاتي مع الآخرين	31

## الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مرتفع	15	0,87	3,31	أفضل أن أقضي وقتي بصحبة الآخرين	32
مرتفع	12	0,88	3,62	أستمتع بوجود كثير من الناس حولي	33
مرتفع	6	0,91	3,81	لا أحب الاجتماع بالآخرين	34
مرتفع	14	0,65	4,18	أجد صعوبات في الاندماج مع الآخرين	35
مرتفع	18	0,87	3,68	لا أهتم كثيرا باختلاطي الاجتماعي بالآخرين	36
متوسط	9	1,09	3,00	لا أحب التحدث إلى الغرباء الذين لا أعرفهم	37
مرتفع	////	0,41	4,02	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن غالبية العبارات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36) الخاصة باستبانة السمات الشخصية جاءت بمستوى مرتفع ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (3,31 – 4,68)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.41 – 1.23)، في حين العبارة (37) الخاصة باستبانة السمات الشخصية جاءت بمستوى متوسط ، حيث قيمة المتوسطات الحسابية (3.00)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.41) ، وجاءت قيمة المتوسط الحسابي للأداة ككل (4.02) و بانحراف معياري (0.41)، وبمستوى مرتفع.

ومنه نخلص أن درجة توفر السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية مرتفعة.



2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

" يتميز التلاميذ بمستوى مرتفع في دافعية التعلم من خلال حصة التربية البدنية والرياضية "

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية	2	2.53	48.91	0.000	دال

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة قد بلغت (2.53) وهي قيمة أكبر من المتوسط الفرضي التي بلغت (2)، وأن قيمة (ت) قد بلغت (48.91) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، أي أن دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ مرتفعة.

الجدول رقم (14): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبانة دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	سعى جاهدا لفرض وجودي خلال دروس التربية البدنية والرياضية.	2,66	0,49	1	مرتفع
02	أفكر في دروس التربية البدنية والرياضية قبل موعد الحصة.	2,61	0,53	5	مرتفع
03	عندما أتغيب عن حصة التربية البدنية والرياضية أسأل زملائي على محتوى الحصة.	2,43	0,62	18	مرتفع

## الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مرتفع	16	0,63	2,46	أنتظر بفاغ الصبر دروس التربية البدنية والرياضية.	04
مرتفع	19	0,66	2,42	تكاسل في بذل الجهود عند تعلم المهارات خلال درس التربية البدنية والرياضية.	05
مرتفع	10	0,56	2,53	به أثناء شرح أستاذ التربية البدنية والرياضية للدرس لأنني أحب أن أتعلم منه.	06
مرتفع	15	0,57	2,48	سأل أستاذ التربية البدنية والرياضية عندما لا أستطيع تنفيذ بعض المهارات.	07
مرتفع	6	0,65	2,57	م على تعلم المهارات الرياضية الصعبة خلال الدرس لأنني أستمتع بذلك.	08
مرتفع	9	0,55	2,54	أسعى لتصحيح أخطائي في درس التربية البدنية والرياضية حتى أشعر بالرضا عن أدائي.	09
مرتفع	6	0,57	2,57	أحرص على تنفيذ ما يطلبه مني أستاذ التربية البدنية والرياضية لأنني أرى الحصة مهمة.	10
مرتفع	12	0,61	2,51	أفان نتائجي في امتحان التربية البدنية والرياضية بنتائج زملائي لأكون الأفضل.	11
مرتفع	4	0,53	2,62	أبذل جهودات أثناء دروس التربية البدنية والرياضية في سبيل تحقيق هدي.	12
مرتفع	16	0,66	2,46	أنزعج من التلاميذ المشوشين في دروس التربية البدنية والرياضية.	13
مرتفع	3	0,53	2,63	أبذل قصارى جهدي في دروس التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج جيدة لأن ذلك يسعدني.	14
مرتفع	11	0,59	2,52	أحب العمل الصعب في دروس التربية البدنية والرياضية لأنه يشكل تحدياً بالنسبة لي.	15
مرتفع	2	0,52	2,65	التنافس مع زملائي في دروس التربية البدنية والرياضية يساعدني على التعلم.	16
مرتفع	8	0,55	2,55	أحب النشاطات التي تثير التحدي مع زملائي في دروس التربية البدنية والرياضية.	17
مرتفع	10	0,57	2,53	أبذل كل ما في وسعي لأتميز على زملائي في امتحان التربية البدنية والرياضية.	18

## الفصل الرابع

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مرتفع	14	0,60	2,49	أسعى للتميز على زملائي في دروس التربية البدنية والرياضية.	19
مرتفع	8	0,57	2,55	أضعف مجهوداتي في دروس التربية البدنية والرياضية عندما يشجعني الأستاذ.	20
مرتفع	11	0,59	2,52	أستفيد من المراقبة المستمرة التي يقوم بها الأستاذ خلال دروس التربية البدنية والرياضية في تعلم المهارات الرياضية.	21
مرتفع	17	0,66	2,44	عدم الانضباط والصرامة التي يبديها أستاذ التربية البدنية والرياضية تقلل من عزيمتي على التعلم.	22
مرتفع	13	0,57	2,50	الجهد الكبير الذي يبذله أستاذ التربية البدنية والرياضية في التوضيح يدفعني للتعلم.	23
مرتفع	10	0,53	2,53	الحيوية والنشاط التي يبديها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الدرس تشجعني على التعلم.	24
مرتفع	12	0,58	2,51	أبتهج إذا أعتمد علي أستاذ التربية البدنية والرياضية في عرض بعض المهارات لزملائي.	25
مرتفع	13	0,55	2,50	أهتم بالنصائح التي يقدمها لي أستاذ التربية البدنية والرياضية بعد نهاية الحصة.	26
مرتفع	7	0,69	2,40	سئمت مادة التربية البدنية والرياضية بسبب أسلوب التدريس الذي يتبعه معنا الأستاذ.	27
مرتفع	10	0,58	2,56	أشعر بالملل في حصة التربية البدنية والرياضية بسبب معاملة الأستاذ.	28
مرتفع	////	0,19	2,53	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن جميع العبارات الخاصة باستبانة دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (2,42 - 2,66)، وانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0,49 - 0,69)، في حين جاءت قيمة المتوسط الحسابي للأداة ككل (2,53) و بانحراف معياري (0,19)، وبمستوى مرتفع.

ومنه نخلص أن التلاميذ يتميزون بمستوى مرتفع في دافعية التعلم نحو حصة التربية البدنية والرياضية

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية "

استخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة وكانت النتائج ممثلة في

الجدول التالي:

الجدول رقم(15) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

الاستبيان	الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
السمات الشخصية	10-0 سنوات	8	4.10	0.46	0.73	14	0.47	غير دال
	20-10 سنة	8	3.94	0.37				

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الذين لديهم خبرة من (0-10 سنوات) بلغ (4.10) وانحراف معياري قدره (0.46)، أما المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة الذين لديهم خبرة من (10-20 سنة) بلغ (3.94) وانحراف معياري قدره (0.37)، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.73) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

وبناء على مما سبق فإننا نرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه «توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية» ونقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية".

عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

1-4 " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ومستوى "

تمت معالجة البيانات باستخدام اختبار (ت) و تمت معالجة البيانات باستخدام تحليل التباين الأحادي. الجدول رقم (16) يوضح دلالة الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.

الاستبيان	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية	ذكر	156	2.55	0.17	2.52	308	0.01	دالة
	انثى	154	2.50	0.20				

يوضح الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الذكور بلغ (2.55) وانحراف معياري (0.17)، حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (2.50) وانحراف معياري (0.20)، وقد بلغت قيمة (ت) (2.52) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

وبناء على مما سبق فإننا نقبل الفرضية البديلة القائلة بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس"، ونرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس".

الجدول رقم (17) يوضح دلالة الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

الاستبيان	المستوى	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية	السنة الأولى	60	2.47	0.25	2.99	2	0.051	غير دالة
	السنة الثانية	139	2.54	0.17				
	السنة الثالثة	111	2.54	0.16				

يوضح الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة السنة الأولى بلغ (2.47) وانحراف معياري (0.25)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة السنة الثانية (2.54) وانحراف معياري (0.17)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لعينة السنة الثالثة (2.54) وانحراف معياري (0.16)، في حين بلغت قيمة (ف) (2.99) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وبناء على مما سبق فإننا نرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ونقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي".

### 1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السمات الشخصية (متوسط، مرتفع)"

لحساب الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السمات الشخصية للأستاذ (متوسط، مرتفع)، تم استخدام اختبار (ت).  
الجدول رقم (18) يمثل الفروق في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السمات الشخصية للأستاذ (متوسط، مرتفع).

دافعية التعلم	مستوى السمات الشخصية	عينة الأساتذة	عينة التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
	مرتفع	8	160	2.52	0.19	0.32	308	0.74	غير
	متوسط	8	150	2.53	0.18				دال

يوضح الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة ذوي السمات المرتفعة بلغ (2.52) وانحراف معياري (0.19)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة الأساتذة ذوي السمات المتوسطة (2.53) وانحراف معياري (0.18)، بينما بلغت قيمة (ت) (0.32) وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السمات الشخصية للأستاذ.

ونلخص أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى السمات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

## 2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

### 2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

#### "مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مرتفع"

أظهرت نتائج الفرضية الأولى أن درجة توفر السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية مرتفع في جميع أبعاد السمات الشخصية، وهذا يعني أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بحب المسؤولية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ان لديه اتزان انفعالي جيد سيرورة درس التربية البدنية والرياضية ويرجع ذلك الى الرزانة العقلية التي يتمتع بها الأستاذ، وأن لأستاذ التربية البدنية له قوة التحكم والسيطرة كبيرة وذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لان التحكم والسيطرة خلال الدرس تبين شخصية الأستاذ وقوة شخصيته، وأن أستاذ التربية البدنية الرياضية اجتماعي ولا بد من ربط العلاقة بينه وبين التلميذ بصفة كبيرة مع التلاميذ نهيك عن أساتذة المواد الأخرى لهذا نجد التلاميذ حبههم لهذه المادة بدل المواد الأخرى ويرجع ذلك أن الأستاذ يحب المثابر وحب المسؤولية ويتميز باتزان والرزانة داخل المجتمع مما يجعل الأستاذ مرتاح داخل الوسط المدرسي ومحبوب لدي الجميع والشعور بالطمأنينة والاستقرار ويشعر بالرضا والارتياح النفسي في الحياتية اليومية.

ولقد اتفقت هذه الدراسة مع انمار عبد الستار إبراهيم الدباغ ومحمد خيرالدين صالح الطائي (2012) التي بينت على أن مستوى السمات الشخصية لدى الاستاذ مرتفع

### 2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

" يتميز التلاميذ بمستوى مرتفع في دافعية التعلم من خلال حصة التربية البدنية والرياضية "

أظهرت نتائج الفرضية الثاني أن دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ مرتفعة. وذلك من خلال أن التلاميذ يسعون إلى فرض وجودهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ويسعون إلى تصحيح الأخطاء خلال الدرس التربية البدنية والرياضية ورفع تحديات والمثابرة خلال الدرس، وإبدال مجهودات أثناء الحصة في سبيل تحقيق الهدف المنشود.

ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة محمد علي مصطفى(1998) حيث أظهرت نتائجها أن درجة دافعية التعلم لدى الطلبة عن الدراسة جاءت بدرجة مرتفعة.

### 2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية "

أشارت نتائج الدراسة من خلال المعالجات الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية".

لان الخبرة المهنية في الوقت الحالي أصبحت ليست معيار يقاس به سمات الشخصية الأستاذ التربية البدنية والرياضية لأنه كثير من الأساتذة الذين يملكون خبرة مهنية طويلة في بعض الأحيان يتمتعون بشخصية متزنة متمهلين في تصرفاتهم مع الغير وبالمقابل نجده كثير الانفعال مع التلاميذ نهيك عن التكوين الذين تلقونه أما عن الأساتذة اقل خبرة نجدهم انفعالين في تصرفاتهم وغير متماسكين في شخصياتهم.

ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة عبيدات (2002) بأنه لا توجد اختلافات في أنماط الشخصية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة الذي يعزى إلى متغير الخبرة



## 2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية

لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس "

أظهرت نتائج الفرضية الرابعة أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ويرجع ذلك إلى أن الذكور لهم قبيلة لتعلم أكثر من الإناث بالأخص في المرحلة الثانوية والتنوع في الأداء المهارات الحركية عندما يقوم بأدائها، أما عند الإناث لديهم قابلية لتعلم ولكن يتأثرون بالعوامل النفسية (الاحتشام) الفسيولوجية (البنية المورفولوجيا) والاجتماعية (العادات والتقاليد)

ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة التي قام بها محمد علي مصطفى (1998) حيث بينت نتائجها أنه يوجد فروق بين طلبة وطالبات الفرقة الأولى تخصص علمي وزملائهم في الغرفة الرابعة.

- " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية

لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي "

أظهرت نتائج الفرضية الرابعة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في درجة دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح السنة الثانية والسنة الثالثة ويرجع ذلك أن المستوى الدراسي له تأثير ايجابي في الدافعية التعلم لدى التلاميذ نحو درس التربية البدنية لأنه عندما كلما زادة مستوي الدراسي التلميذ زادت قابلية لتعلم لدى التلميذ وخاصة في السنة الثانية والثالثة لأن التلميذ في السنة الأولى نجده في مرحلة التكوين والتعليم المهارات الرياضية أما في السنة الثانية والثالثة فهي مرحلة تطوير المهارة .

ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع قام بهانوار عقبة (2017) حيث بينت نتائجها أنه عدم وجود فروق عدم وجود فروق في دافعية التعلم تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة اليسانس وطلبة الماستر.

## 2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السمات الشخصية (متوسط، مرتفع)"

أظهرت نتائج الفرضية الخامسة أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير السمات الشخصية للأستاذ، في حين لا يوجد تأثير لسمات الشخصية لأستاذ على دافعية التعلم والعكس صحيح. ويرجع ذلك ان السمات الشخصية للأستاذ لا تكفي واحدها وهذا بمعنى لا يوجد ارتباط بين مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ خلال التربية البدنية والرياضية.

ولقد اتفقت هذه مع الدراسة عبدات: (2002) حيث ظهرت أن نتائج هذه الدراسة بعدم وجود لا توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية وهذا ما تحصلت عليه في دراستي بأنه لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى السمات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

### 3- الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- يوجد مستوى مرتفع في السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية
- يوجد مستوى مرتفع في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى السمات الشخصية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

### الاقتراحات

بعد تحليل ومناقشة النتائج المتواصل إليها خلال هذه الدراسة، نقترح على القائمين على الشؤون النظام التربوي

ما يلي:

- دراسة العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الأستاذ الجزائري والتعرف على ما يميزه عن الشخصيات الأخرى.
- محاولة اقتراح برامج تدرس مختلف سلوكيات أساتذة التربية البدنية وكيفية تأثيرها على التلاميذ.
- ضرورة قيام المديرية التربوية بدورات تكوينية حول دراسة سلوكيات التلاميذ وكيفية التأثير فيها وجعلها فعالة داخل المؤسسات التربوية وحتى في المجتمع
- تركيز الاهتمام بالدافعية للتعلم من قبل المعلمين وذلك من خلال استخدام الطرق التربوية التي تساعد على إثارة الدافعية للتعلم من قبل الطلبة والتعرف على خصائص الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة.
- ترجمة وتكييف الاختبارات والمقاييس الأجنبية وفق البيئة الجزائرية بالاعتماد على دراسات علمية وتجريبية، مع مراعاة الأبعاد الاجتماعية والثقافية التي تميز الأستاذ الجزائري.
- صياغة إطار نظري للذكور والإناث في مجال دافعية و ذلك من خلال تطبيق الاختبارات على مختلف الفئات العمرية والمستويات التعليمية..
- وضع برنامج ارشادي لتعزيز دافعية التعلم لدى تلاميذ

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع :

أولاً: المراجع باللغة العربية

### 1-الكتب:

- 1) أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف، القدرات العقلية، ط3، القاهرة (1990)
- 2) الطويل، هاني عبد الرحمن صالح الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، عمان: دار وائل للنشر (2001م)
- 3) ثائر أحمد غباري، الدافعية النظرية والتطبيق، طبعة، 1 دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن، 2008،
- 4) خوري، توما جورج الشخصية - مقوماتها - سلوكها - وعلاقتها بالتعلم، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر (1986)
- 5) سفيان، نبيل المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي. القاهرة، مصر (2004)
- 6) صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التطويري الطفولة والمراهقة، طبعة، 1 دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، (2004)
- 7) عادل خطاب-كمال الدين زكي، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة (1965).
- 8) عبد الرحمن العسوي: سيكولوجية الشخصية. منشأة المعارف، الإسكندرية مصر 2002
- 9) محمد السيد الشتاوي. سيكولوجية الشخصية الرياضية. الإسكندرية: ط1، مؤسسة عالم الرياضة للنشر (2014)
- 10) محمد زيدان حمدان. نظريات التعلم: تطبيقات علم نفس التعلم في التربية. عمان: دار التربية. الحديثة، (1997)
- 11) مولاي بودخيلي محمد. نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل المدرسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، (2004)

## 2-المجلات :

12) محمد بكر نوفل. الفروق في دافعية التعلم المستندة إلى نظرية تقرير الذات لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعات الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية العدد. (2)، (2011)

## 3-الرسائل:

13) أسماء صالح علي، إكثار خليل ابراهيم. قياس السمات الشخصية وعلاقتها بالولاء التنظيمي لدى عينة من مدرسي كلية التربية. العراق: كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة البصرة. (2011).

14) عبد الستار إبراهيم الدباغ ومحمد خير الدين صالح الطائي "ضغوط النفسية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدى لاعبات الكرة الطائرة" جامعة الموصل – كلية التربية البدنية الرياضية(2012)

15) عبدات: " السمات الشخصية وعلاقتها الروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية"(2002)

16) قليوبي، خالد محمد محمد بعض سمات الشخصية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة: جامعة أم القرى

17) محمد علي مصطفى "تناولت الدراسة موضوع الدافعية المدرسية" لدى طلاب كلية التربية بالعريش (1998)

18) نوار عقبة " دافعية التعلم لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمدينة ورقلة في علاقتها بالرضاء عن الحياة " (2017)

#### 4-القواميس:

19) تأليف جماعة من الأساتذة: المعجم الوسيط دار إحياء التراث العربي الطبعة الثانية الجزء الأول بيروت 2005

#### ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

20) A.H.Maslow, A Theory of Human Motivation, originally Published in Psychological Review. 1943

21)Janelle Marie Hart,Contextualized Motivation Theory (CMT) : Intellectual Passion,Mathematical Need, Social Responsibility, and Personal Agency in Learning Mathematics.Department of Mathematics Education, Brigham young University, April 2010

22) Lazarus Richard: Patterns of Adjustment and Human Effectiveness. McGraw-Hill INC 1969

الملاحق



استبيان السمات الشخصية

الأستاذ الفاضل:

تم بناء هذا الاستبيان بهدف معرفة السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، ونظراً لأهمية رأيك في مساعدتي في إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علماً أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

لذا نرجو مساعدتكم من اجل إتمام هذا البحث

ملاحظة : نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط .

معلومات أولية :

الخبرة المهنية: .....

العلمي: .....

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	أعتني بأي عمل أقوم به					
02	أجتهد في عملي					
03	أنا مثابر جدا في أي عمل أقوم به					
04	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني					
05	أدبل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع					
06	ينقصني الاعتماد على النفس					
07	ينقصني الشعور بالمسؤولية					
08	لا يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به					
09	لا أخذ المسؤوليات مأخذ الجد					
10	أنا متمهل في تصرفاتي					
11	أتحرق من كل أنواع القلق والتوتر					
12	لدي القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني					
13	أنا إنسان هادئ و لا يمكن إثارتي					
14	أشعر بالاطمئنان وراحة في البال في جميع الأحوال					
15	أتصرف مع الآخرين بطريقة عصبية					
16	أوصف بأنني شخصية عصبية					
17	أنفعل وأبدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الأخطاء					
18	أميل إلى أن أكون عصبي في تصرفاتي					
19	أنا واثق من قدراتي					
20	أنا ماهر في التعامل مع الآخرين					
21	أقوم بدور فعال في جميع المواقف والأنشطة					
22	امتلك دور القيادة في جميع المواقف					

					لدي القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة الآخرين	23
					لا أستسلم بسهولة عند مواجهة المشاكل والصعوبات	24
					أجد سهولة في التأثير على الآخرين	25
					ينقصني الشعور بالثقة في النفس	26
					أتأثر بآراء الآخرين بسهولة	27
					أفضل أن يقوم غيري بقيادة مختلف الأنشطة	28
					أتعامل مع زملائي في العمل بطريقة جيدة	29
					يسهل علي تكوين صداقات مع الآخرين	30
					لدي القدرة على تحديد علاقاتي مع الآخرين	31
					أفضل أن أقضي وقتي بصحبة الآخرين	32
					أستمتع بوجود كثير من الناس حولي	33
					لا أحب الاجتماع بالآخرين	34
					أجد صعوبات في الاندماج مع الآخرين	35
					لا أهتم كثيرا باختلاطي الاجتماعي بالآخرين	36
					لا أحب التحدث إلى الغرباء الذين لا أعرفهم	37

مقاييس دافعية التعلم

عزيزي التلميذ:

تم بناء هذا الاستبيان بهدف قياس " دافعية التعلم لدى التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية"، فيما يلي بعض العبارات التي يمكن تثير لديك المزيد من النجاح عندما تشترك في منافسة رياضية، يرجى قراءة العبارات بتركيز والإجابة بصراحة ثم ضع علامة (X) في الخانة التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة، علماً أنه لا الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط ولا تترك عبارة بدون إجابة.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

معلومات أولية:

الجنس: ..... المستوى الدراسي: .....

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
01	أسعى جاهدا لفرص وجودي خلال دروس التربية البدنية والرياضية.			
02	أفكر في دروس التربية البدنية والرياضية قبل موعد الحصة.			
03	عندما أتغيب عن حصة التربية البدنية والرياضية أسأل زملائي على محتوى الحصة.			
04	أنتظر بفرغ الصبر دروس التربية البدنية والرياضية.			
05	تكاثر في بذل المجهودات عند تعلم المهارات خلال درس التربية البدنية والرياضية.			
06	أنتبه أثناء شرح أستاذ التربية البدنية والرياضية للدرس لأنني أحب أن أتعلم منه.			
07	أسأل أستاذ التربية البدنية والرياضية عندما لا أستطيع تنفيذ بعض المهارات.			
08	أصمم على تعلم المهارات الرياضية الصعبة خلال الدرس لأنني أستمتع بذلك.			
09	أسعى لتصحيح أخطائي في درس التربية البدنية والرياضية حتى أشعر بالرضا عن أدائي.			
10	أحرص على تنفيذ ما يطلبه مني أستاذ التربية البدنية والرياضية لأنني أرى الحصة مهمة.			
11	أقارن نتائجي في امتحان التربية البدنية والرياضية بنتائج زملائي لأكون الأفضل.			
12	أبذل مجهودات أثناء دروس التربية البدنية والرياضية في سبيل تحقيق هدفي.			
13	أنزعج من التلاميذ المشوشين في دروس التربية البدنية والرياضية.			
14	أبذل قصارى جهدي في دروس التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج جيدة لأن ذلك يسعدني.			
15	أحب العمل الصعب في دروس التربية البدنية والرياضية لأنه يشكل تحديا بالنسبة لي.			
16	التنافس مع زملائي في دروس التربية البدنية والرياضية يساعدني على التعلم.			
17	أحب النشاطات التي تثير التحدي مع زملائي في دروس التربية البدنية والرياضية.			
18	أبذل كل ما في وسعي لأتميز على زملائي في امتحان التربية البدنية والرياضية.			
19	أسعى للتميز على زملائي في دروس التربية البدنية والرياضية.			
20	أضعف مجهوداتي في دروس التربية البدنية والرياضية عندما يشجعني الأستاذ.			

			أستفيد من المراقبة المستمرة التي يقوم بها الأستاذ خلال دروس التربية البدنية والرياضية في تعلم المهارات الرياضية.	21
			عدم الانضباط والصرامة التي يبديها أستاذ التربية البدنية والرياضية تقلل من عزيمتي على التعلم.	22
			الجهد الكبير الذي يبذله أستاذ التربية البدنية والرياضية في التوضيح يدفعني للتعلم.	23
			الحيوية والنشاط التي يبديها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الدرس تشجعني على التعلم.	24
			أبتهج إذا أعتمد علي أستاذ التربية البدنية والرياضية في عرض بعض المهارات لزملائي.	25
			أهتم بالنصائح التي يقدمها لي أستاذ التربية البدنية والرياضية بعد نهاية الحصة.	26
			سئمت مادة التربية البدنية والرياضية بسبب أسلوب التدريس الذي يتبعه معنا الأستاذ.	27
			أشعر بالملل في حصة التربية البدنية والرياضية بسبب معاملة الأستاذ.	28

## نتائج الدراسة الاستطلاعية

### حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ

#### ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,790	28

### حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

#### ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,662
		N of Items	14 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,603
		N of Items	14 <sup>b</sup>
		Total N of Items	28
		CorrelationBetweenForms	,724
Spearman-Brown Coefficient		EqualLength	,840
		UnequalLength	,840
		Guttman Split-Half Coefficient	,838

- a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00006, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025.
- b. The items are: VAR00027, VAR00002, VAR00004, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028.

### حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

#### Group Statistics

VAR00029	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
total	1,00	8	1,9152	,12797
	2,00	8	2,7009	,09533

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
total	Equal variances assumed	,982	,339	-13,926	14	,000	-,78571	,05642	-,90672	-,66471
	Equal variances not assumed			-13,926	12,940	,000	-,78571	,05642	-,90766	-,66377

**الخصائص السيكومترية مقياس السمات الشخصية**

**حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,874	37



## حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

### ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,800
		N of Items	19 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,741
		N of Items	18 <sup>b</sup>
		Total N of Items	37
		CorrelationBetweenForms	,796
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,886
	UnequalLength		,886
		Guttman Split-Half Coefficient	,877

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009, VAR00011, VAR00013, VAR00015, VAR00017, VAR00019, VAR00021, VAR00023, VAR00025, VAR00027, VAR00029, VAR00031, VAR00033, VAR00035, VAR00037.

b. The items are: VAR00037, VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010, VAR00012, VAR00014, VAR00016, VAR00018, VAR00020, VAR00022, VAR00024, VAR00026, VAR00028, VAR00030, VAR00032, VAR00034, VAR00036.

## حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية

### Group Statistics

VAR00038	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
total	1,00	4	3,6014	,32083
	2,00	4	4,4595	,02207

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
total	Equal variances assumed	325,929	,000	-5,337	6	,002	-,85811	,16080	-1,25156	-,46466
	Equal variances not assumed			-5,337	3,028	,013	-,85811	,16080	-1,36713	-,34909

الملحق: رقم (4)

نتائج الدراسة الأساسية  
حساب المستوى في السمات الشخصية ككل

One-Sample Statistics

	N	المتوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	Std. Error Mean
total	16	4,0270	,41870	,10468

One-Sample Test

	Test Value = 3					
	قيمة ت t	درجة الحرية df	مستوى الدلالة-2 Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
total	9,812	15	,000	1,02703	,8039	1,2501

حساب المستوى في محور المسؤولية

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
total	16	4,2431	,43550	,10888

One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
total	11,417	15	,000	1,24306	1,0110	1,4751

حساب المستوى في الاتزان الانفعالي

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
total	16	4,0764	,61090	,15273

### One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
total	7,048	15	,000	1,07639	,7509	1,4019

### حساب المستوى في السيطرة

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
total	16	3,9688	,47850	,11962

### One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
total	8,098	15	,000	,96875	,7138	1,2237

### حساب المستوى في السمة الاجتماعية

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
total	16	3,8264	,44439	,11110

### One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
total	7,438	15	,000	,82639	,5896	1,0632

## حساب الفروق في السمات الشخصية بالنسبة للخبرة

Group Statistics

الخبرة المهنية	ex	العينة N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
total	0-10	8	4,1047	,46844	,16562
	10-20	8	3,9493	,37739	,13343

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	قيمة t	درجة الحرية df	مستوى الدلالة-2-tailed Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
total	Equal variances assumed	,638	,438	,731	14	,477	,15541	,21268	-,30075	,61156
	Equal variances not assumed			,731	13,393	,478	,15541	,21268	-,30270	,61351

## حساب المستوى في دافعية التعلم

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
total	310	2,5313	,19125	,01086

### One-Sample Test

Test Value = 2						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
total	48,915	309	,000	,53134	,5100	,5527

## حساب الفروق في دافعية التعلم بالنسبة للجنس

### Group Statistics

الجنس	sex	العينة N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
total	1m	156	2,5584	,17869	,01431
	2f	154	2,5039	,20006	,01612

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
total	Equal variances assumed	1,952	,163	2,527	308	,012	,05444	,02154	,01206	,09682
	Equal variances not assumed			2,526	303,234	,012	,05444	,02155	,01202	,09685

## حساب الفروق في دافعية التعلم بالنسبة للمستوى الدراسي

### Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					LowerBound	UpperBound		
					1p ثانوي	60		
2d ثانوي	139	2,5403	,17464	,01481	2,5111	2,5696	1,71	2,89
3t ثانوي	111	2,5489	,16957	,01610	2,5170	2,5808	2,07	2,93
Total	310	2,5313	,19125	,01086	2,5100	2,5527	1,71	2,93

### ANOVA

total

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	,216	2	,108	2,996	,051
Within Groups	11,086	307	,036		
Total	11,303	309			

## حساب الفروق في الدافعية بالنسبة لمستوى السمات

### Group Statistics

مستوى السمات	ms	العينة N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
total	1a	160	2,5279	,19544	,01545
	2d	150	2,5350	,18727	,01529



**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
total	Equal variances assumed	,477	,490	-,326	308	,745	-,00710	,02177	-,04993	,03573
	Equal variances not assumed			-,327	307,850	,744	-,00710	,02174	-,04987	,03568

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	المتوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation
VAR00001	16	4,00	5,00	4,5625	,51235
VAR00002	16	4,00	5,00	4,5625	,51235
VAR00003	16	4,00	5,00	4,3125	,47871
VAR00004	16	3,00	5,00	4,0000	,63246
VAR00005	16	3,00	5,00	4,1250	,71880
VAR00006	16	1,00	5,00	3,9375	1,23659
VAR00007	16	3,00	5,00	4,3125	,60208
VAR00008	16	1,00	5,00	3,8750	1,20416
VAR00009	16	3,00	5,00	4,5000	,63246
VAR00010	16	3,00	5,00	4,1250	,50000
VAR00011	16	2,00	5,00	4,0625	,85391
VAR00012	16	2,00	5,00	4,1250	,95743
VAR00013	16	2,00	5,00	3,8750	1,02470
VAR00014	16	2,00	5,00	4,0000	,89443
VAR00015	16	2,00	5,00	3,8750	1,08781
VAR00016	16	2,00	5,00	4,1250	,88506
VAR00017	16	3,00	5,00	4,3125	,70415
VAR00018	16	2,00	5,00	4,1875	,83417
VAR00019	16	3,00	5,00	4,1875	,54391
VAR00020	16	3,00	5,00	3,9375	,57373
VAR00021	16	3,00	5,00	4,1875	,54391
VAR00022	16	3,00	5,00	4,0625	,92871
VAR00023	16	2,00	5,00	3,7500	1,06458
VAR00024	16	3,00	5,00	3,9375	,68007
VAR00025	16	1,00	5,00	3,4375	1,03078
VAR00026	16	3,00	5,00	4,4375	,62915
VAR00027	16	2,00	5,00	3,8750	1,02470
VAR00028	16	2,00	5,00	3,8750	,95743
VAR00029	16	4,00	5,00	4,6875	,47871
VAR00030	16	1,00	5,00	4,0625	,99791
VAR00031	16	2,00	5,00	4,0625	,68007
VAR00032	16	2,00	5,00	3,3125	,87321
VAR00033	16	2,00	5,00	3,6250	,88506
VAR00034	16	2,00	5,00	3,8125	,91059
VAR00035	16	3,00	5,00	4,1875	,65511
VAR00036	16	2,00	5,00	3,6875	,87321
VAR00037	16	1,00	5,00	3,0000	1,09545
Valid N (listwise)	16				

حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دافعية التعلم

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	المتوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation
VAR00001	310	1,00	3,00	2,6677	,49847
VAR00002	310	1,00	3,00	2,6129	,53229
VAR00003	310	1,00	3,00	2,4355	,62889
VAR00004	310	,00	3,00	2,4645	,63631
VAR00005	310	1,00	3,00	2,4226	,66255
VAR00006	310	1,00	3,00	2,5387	,56038
VAR00007	310	1,00	3,00	2,4871	,57861
VAR00008	310	1,00	8,00	2,5710	,65344
VAR00009	310	1,00	3,00	2,5484	,55382
VAR00010	310	1,00	3,00	2,5710	,57437
VAR00011	310	1,00	3,00	2,5161	,61644
VAR00012	310	1,00	3,00	2,6290	,53468
VAR00013	310	1,00	3,00	2,4677	,66141
VAR00014	310	1,00	3,00	2,6355	,53308
VAR00015	310	,00	3,00	2,5290	,59458
VAR00016	310	1,00	3,00	2,6516	,52870
VAR00017	310	1,00	3,00	2,5548	,55321
VAR00018	310	1,00	3,00	2,5355	,57203
VAR00019	310	1,00	3,00	2,4968	,60606
VAR00020	310	1,00	3,00	2,5548	,57049
VAR00021	310	1,00	3,00	2,5226	,59486
VAR00022	310	1,00	3,00	2,4452	,66481
VAR00023	310	1,00	3,00	2,5000	,57313
VAR00024	310	1,00	3,00	2,5387	,53679
VAR00025	310	1,00	3,00	2,5194	,58951
VAR00026	310	1,00	3,00	2,5000	,55008
VAR00027	310	1,00	3,00	2,4000	,69766
VAR00028	310	1,00	3,00	2,5613	,58662
Valid N (listwise)	310				

## "السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى التلاميذ لمرحلة الثانوية" ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى التلاميذ للمرحلة الثانوية، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة واختبار الفرضيات قمنا بإتباع الخطوات والمبادئ الأساسية للمنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع دراستنا، معتمدين في ذلك على مقياس السمات الشخصية ومقياس دافعية التعلم لجمع البيانات والمطبق على عينة بلغت (16) أستاذ، وعينة بلغت (310) تلميذا، وقمنا بمعالجة البيانات بالأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار "ت"، وأسلوب تحليل التباين الأحادي، وقد توصلنا في هذه الدراسة إلى أنه يوجد مستوى مرتفع في السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية، ويتميز التلاميذ بدافعية التعلم مرتفعة نحو حصة التربية البدنية والرياضية، و عدم وجود فروق في مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية، ووجود فروق في مستوى دافعية التعلم نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير الجنس، ولا توجد فروق في مستوى دافعية التعلم نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ولا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ.

**الكلمات المفتاحية:** السمات الشخصية، دافعية التعلم نحو حصة التربية البدنية والرياضية، أستاذ التربية البدنية والرياضية، تلاميذ المرحلة الثانوية.

## "Personal characteristics of the professor of physical education and sports and its relation to the motivation of learning in secondary school students"

### **Abstract:**

In order to achieve the objectives of the study and test the hypotheses, we followed the basic steps and principles of the analytical descriptive approach that is appropriate to our study, based on the personal traits scale and the learning motivation measure to collect the data was applied to a sample of 16 teachers and a sample of 310 students. We processed the data using the following statistical methods: arithmetic mean, standard deviation, T test, the study showed that there is a high level of personality traits in physical education and sports teachers. The students are characterized by a high motivation for learning towards the share of physical education and sports. There are no differences in the level of personality traits of the professor of physical education and sports due to the variable of professional experience. The percentage of physical education and sports in pupils is attributed to the gender variable. There are no differences in the level of learning motivation towards the share of physical education and sports in students due to the variable of the academic level. There is no correlation between the level of personality traits of teachers of education For fitness, sports and motivation to learn about the share of physical education and sports among students.

**Key words:** personality traits, learning motivation towards the share of physical education and sports, professor of physical education and sports, secondary school student





