



عنوان الدراسة

إعداد الطالب: عبد الرحمان بالهوني
الأستاذ المشرف: أمحيدة نصير
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى التلاميذ
(دراسة ميدانية على بعض ثانويات مدينة تقرت)

التعريف بالبحث ، الإطار النظري للدراسة

مشكلة الدراسة :- هل توجد علاقة بين مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ؟

- ما مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

- ما مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي؟

أهداف الدراسة :- التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ

- التعرف على مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على مستوى دافعية التعلم عند التلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

- الكشف عن الفروق في مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية

فرضيات الدراسة: 1- توجد علاقة ارتباطية طردية بين مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم لدى التلاميذ

2- مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مرتفعة

3- مستوى دافعية التعلم عند التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية مرتفعة

4- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

5- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي

التعريف الإجرائي لمفاهيم البحث 1 - السمات الشخصية: تعبر عن السمات الشخصية التي يتميز بها أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تظهر من خلال درجات المبحوثين على استبيان السمات الشخصية. 2- **دافعية التعلم:** تعبر عن درجات المبحوثين على استبيان دافعية التعلم من خلال دروس التربية البدنية والرياضية.

الدراسات السابقة: 1- دراسة قامت بها أسماء صالح علي "قياس سمات الشخصية وعلاقتها بالولاء التنظيمي" (2011)

2- دراسة قام بها محمد علي مصطفى "تناولت الدراسة موضوع الدافعية المدرسية" (1998)

الجانب الميداني : المنهجية والطريقة

المنهج: المنهج الوصفي .

المجتمع الاحصائي:- يتكون مجتمع الدراسة من مجموع تلاميذ المرحلة الثانوية في ثانويات مدينة تقرت المقدرة عددها بـ 07 ثانويات والبالغ عددهم بـ 6052 تلميذ، ومن مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه الثانويات والبالغ عددهم 23 أستاذ.

عينة البحث: وتمثل عينة البحث بـ 310 تلميذ أي بنسبة 10 % من المجتمع الأصلي و 16 أستاذ التربية البدنية والرياضية تلميذ أي بنسبة 60 % من المجتمع الأصلي

وصف لأدوات جمع البيانات: 1- استبيان السمات الشخصية: ولقد تم الاعتماد على الاستبيان الذي استخدمته الباحثة ختام عبد الله علي غنام في دراستها بعنوان "السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية"، ويتكون الاستبيان من (37) فقرة مقسمة إلى أربعة محاور، وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

2 استبيان دافعية التعلم: ولقد تم الاعتماد على الاستبيان الذي استخدمته الباحثة موهوبي بلقاسم في دراسته بعنوان "اثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية"، ويتكون الاستبيان من (28) فقرة مقسمة إلى أربعة محاور، وأمام كل فقرة ثلاثة مستويات للإجابة هي (دائما، أحيانا، أبدا)

الخصائص السيكومترية لأدوات البحث: حيث قدر معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ لسمات الشخصية بـ 0.87، وأما عند دافعية التعلم قدرت بـ 0.79، وأما معامل ثبات بطريقة التجزئة النصفية لسمات الشخصية معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة بـ 0.79 ومعامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح بـ 0.88 المستوي الدلالة 0.05، وأما معامل ثبات بطريقة التجزئة النصفية دافعية التعلم معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة بـ 0.72 ومعامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح بـ 0.84 عند المستوي الدلالة 0.05، وقدر صدق مقياس السمات الشخصية عند أن قيمة (ت) تساوي بـ (-5.33) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي. وقدر صدق مقياس دافعية التعلم عند أن قيمة (ت) تساوي بـ (-13.92) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

الأساليب الإحصائية المستعملة (إختبار الفرضيات) :- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - اختبار (ت) لعينة واحدة. - اختبار (ت) لعينتين مستقلتين. - معامل الارتباط بيرسون (R)

قائمة ببعض المراجع

باللغة الأجنبية :

باللغة العربية :

- الطويل، هاني عبد الرحمن صالح: الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، عمان، دار وائل للنشر، 2001.

- قليبوي، خالد محمد، بعض سمات الشخصية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 1993