

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر أكاديمي تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي
بعنوان:

قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية

البدنية والرياضية وعلاقته بتقدير الذات

(دراسة ميدانية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة ورقلة)

اعداد الطالب:

- حسيني وليد

نوقشت و أجازت علنا بتاريخ: 2019/06/16 بالقاعة/المدرج D

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ	عباسة نجيب	أستاذ محاضر أ	- جامعة ورقلة -	رئيسا.
الأستاذ:	زيناي بلال	أستاذ محاضر أ	- جامعة ورقلة -	مشرفا.
الأستاذ	بركات حسين	أستاذ محاضر أ	- جامعة ورقلة -	مناقشا.

السنة الجامعية: 2019/2018

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أولاً و قبل ذكر فضل الآخرين أشكر و أحمد الله عز و جل الذي وفقنا لإتمام هذه الدراسة

تحية تقدير و امتنان يعقبها الشكر و العرفان للأستاذ " زيناى بلال " على ما قدمه لنا من

توجيهات لإنجاز هذا العمل.

و كل التقدير و العرفان إلى كل من لم يبخل علينا في مد يد العون لنا لإنجاز هذا العمل

من قريب أو بعيد ونخص بالذكر كل من الأستاذ نصير حميدة شكرا على تعاونكم معنا.

إلى كل أساتذتنا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

إلى كل زملائنا في الدراسة

نشكر كل من أعاننا من قريب أو بعيد

شكرا جزيلا

إهداء

بسم الله و الصلاة والسلام على خير خلق الله

بادئا ذي بدء أحمد الله عز وجل الذي وفقني وقدر لي تكملة هذا العمل

الحمد لله

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أهدي ثمرة عملي إلى كل من وقف بجانبى و شجعني على

مواصلة الدروب

إلى والدي التي علمتني التضحية والصبر والمثابرة

إلى والدي الكريم وإلى كل إخوتي و أخواتي وإلى كل أفراد العائلة من كبير وصغير

إلى أصدقائي من بعيد وقريب إلى الزملاء و الزميلات في كل مراحل الدراسة

إلى أصحاب الكلمة الطيبة

حسيني وليد

الصفحة	الموضوع
	شكر وتقدير
	الإهداء
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	ملخص الدراسة
2	مقدمة
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
03	1/ إشكالية الدراسة
03	2/ أهداف الدراسة
03	3/ فرضيات الدراسة
04	4/ أهمية الدراسة
04	5/ تحديد المفاهيم والمصطلحات
	6/ النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
07	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
	1/ عرض الدراسات السابقة
	2/ التعقيب على الدراسات السابقة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الثاني: طرق ومنهجية الدراسة	
22	1- المنهج المتبع
22	2- الدراسة الاستطلاعية
24	3- مجتمع وعينة الدراسة
25	4- حدود الدراسة
25	5- إجراءات الدراسة الأساسية
26	6- أدوات جمع البيانات
27	7- أساليب التحليل الإحصائي

الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

34	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
35	1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
	1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
	1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
	1-4 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
	2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
	2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
	2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
	3- الاستنتاج العام
35	اقتراحات
	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
22	يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ	01
23	يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	02
23	يمثل صدق مقياس الهوية الرياضية بطريقة صدق المقارنة الطرفية	03
23	يمثل صدق مقياس تقدير الذات بطريقة صدق المقارنة الطرفية	04
24	يمثل المستوى الدراسي	05
26	يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس الهوية الرياضية	06
27	يمثل عدد عبارات مقياس تقدير الذات 27	07
27	يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح	08
28	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية	09
29	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الهوية الرياضية	10
30	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية	11
31	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات تقدير الذات	12
32	يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي	13
33	يمثل العلاقة الارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتقدير الذات	14



مقدمة

تعد التربية الرياضية مهنة كباقي المهن، والتي يرفع من شأنها و أو يقلل من ذلك أصحاب المهنة وذلك من خلال احترامهم و تقديرهم لذاتهم أولا و للرسالة التي يحملونها ثانية و التي تتمثل في الهوية الرياضية لديهم ولكن للأسف الشديد يوجد هناك نظرة و اتجاهات سلبية للمجتمع نحو التربية البدنية مقارنة مع التخصصات الأخرى و يعتقد الباحث انه من اهم الأسباب في ذلك هو زيادة العمل التطوعي لدى الخريجين دون اية مقابل مقارنة بالمهن الأخرى كالتب و الحمامة الخ من المهن و من أجل الحفاظ على مستقبل المهنة لابد ان يكون هناك هوية رياضية جيدة و تقدير ذات جيد لدى الخريجين و احترام الخريجين لمهنتهم¹ .

فيما يتعلق بالهوية الرياضية فهي عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه في الرياضة

وتتكون الهوية الرياضية وفق مقياس بروور وكورلنز من ثلاثة أبعاد هي: بعد الهوية الاجتماعية Social identity ويليقي هذا البعد الضوء على كيف ينظر الرياضي لنفسه كرياضي في عيون الآخرين والبعد الثاني التفرد Exklusivité ويليقي هذا البعد الضوء على الصورة الذاتية للفرد الرياضي والبعد الثالث هو الانفعال السلبي Négative affectivité ويليقي هذا البعد الضوء حول تخوف الرياضي من ضعف أداءه وعدم أداء الدور المطلوب منه كما يجب.

وتظهر أهمية الهوية الرياضية عن طريق ارتباطها بالعديد من المواضيع الحيوية المهمة مثل مستوى النشاط الرياضي والتفاؤل واتخاذ إستراتيجية التكيف. والضبط الذاتي والعوامل الثقافية والاجتماعية والمتغيرات النفسية التي تؤثر سلبا على الاداء وتقليل الضغوط ومستوى القلق .

وفيما يتعلق بتقدير الذات فقد عرفها القدومي و² عبد الحق بأنها التقييم العام لدى الفرد لذاته في كليتها وخصائصها العقلية والاجتماعية والانفعالية والأخلاقية والجسدية وينعكس هذا التقييم في ثقته بذاته وشعوره نحوها وفكرته عن مدى أهميتها وجدارتها وتوقعاته منها كم يبدو ذلك في مختلف مواقف حياته.

¹ - عبد الناصر عبد الرحيم القدومي، العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، فلسطين: جامعة النجاح الوطنية 2013، ص 04 .

² - القدومي عبد الناصر، عبد الحق عماد، تقدير الذات لدى لاعبي ولاعبات الفرق الجماعية في الجامعات الفلسطينية، مجلة جامعة بيت لحم 2000 ص 19- 25- 39 .

ويعتبر مفهوم الذات وتطويره من القضايا المهمة التي حاول الباحثون الوصول إلى مكوناتها وتحليلها وهو من المفاهيم التي بدأت تأخذ حيزًا هامًا في مجال علم النفس لما له من تأثير فاعل في شخصية الفرد وتكوينه. "فمفهوم الذات من الأبعاد المهمة التي تكون الشخصية الإنسانية لما له من أثر كبير في سلوك الفرد وتصرفات، ويلعب مفهوم الذات دورًا رئيسيًا في توجيه السلوك وتحديده، فالطالب الذي لديه فكرة عن نفسه بأنه ذكي ومواظب ومجتهد يميل إلى التصرف بناء على هذه الفكرة، والعملية أيضًا تبادلية، إذ يؤثر السلوك الذي يمارسه الفرد في الطريقة والكيفية التي يدرك بها ذاته.

ونظرًا لأهمية الهوية الرياضية وتقدير الذات ارتأينا أن نسلط الضوء على موضوع مهم كان محور دراستنا هذه، ألا وهو معرفة مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية ومعرفة طبيعة العلاقة بينهما، وهذا من خلال إتباعنا الخطة التالية:

الجانب النظري:

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: تناول فيه الدراسات المرتبطة وتم عرضها وتحليلها والتعقيب عليها.

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الرابع:

تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الجانب
النظري

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة

- إشكالية الدراسة
- أهداف الدراسة
- فرضيات الدراسة
- أهمية الدراسة
- تحديد المفاهيم والمصطلحات
- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1/ إشكالية الدراسة:

يعد تخصص التربية البدنية من التخصصات التي ينظر إليها البعض على أنه أقل أهمية في المجتمع من بعض التخصصات الأخرى الذي هو بدوره يعد من أهم التخصصات في يومنا هذا، وتسعى معاهد وكليات التربية الرياضية في الوطن إلى إعداد خريجين لديهم القدرة والكفاءة للتدريس والتدريب ما بعد التخرج.

ومن خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة في مجال علم النفس الرياضي وجد الباحث أن هناك دراسات قليلة في مجال العلوم النفسية والاجتماعية الرياضية التي ترتبط مباشرة بطريقة القياس والتأثير في المجال الرياضي.

وفي المقابل تعتبر الهوية أحد المفاهيم الأساسية في علم النفس النمو، فيرى صواميل-ب- هنتكتون بان الهوية هي إحساس الفرد أو الجماعة بالذات لأنها نتيجة وعي الذات، بأنني أو نحن نمتلك خصائص مميزة ككينونة تميزني عنك وتميزنا عنهم¹

نقلا عن عبد الناصر عبد الرحيم القدومي إن تقدير الذات يعد أحد الجوانب المهمة في مفهوم الذات ويوجد شبه إجماع في نتائج الدراسات السابقة حول أن الاشتراك في البرامج الرياضية يحسن من مفهوم الذات وتقدير الذات وهذا ما أكدت عليه الدراسات السابقة مثل دراسات كل من مارتين لايم، كوفي ماتينيز، باركر، مارش، وجاكسون.

¹ صموئيل ب. هنتنغتون، من نحن؟ التحديات التي تواجه الهوية الأمريكية، ترجمة: حسام الدين حضور، ط1، دمشق، دار الرأي للنشر، 2005، ص37..

وترى شيريل ان مفهوم الذات من المفاهيم التي يمكن تطويرها خلال مراحل العمر المختلفة تبعاً للظروف والمواقف التي يتعرض لها الانسان.¹

ويضيف جبريل ان مفهوم الذات هو ما يكونه الفرد عن نفسه وكيفية رؤيته لنفسه وللآخرين، نتيجة تفاعله معهم ومع البيئة ومحاولته الدائبة للتكيف مع البيئة والعالم الخارجي المحيط به، والمتمثل في الأسرة والمدرسة والجامعة والمؤسسات الاجتماعية ودور الفرد في المجتمع وتأثيره في الآخرين وتأثره بالآخرين.²

ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة التعرف على العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لذا جاءت هذه الدراسة للإجابة التساؤلات الدراسة التالية:

- ما مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- ما مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- هل توجد علاقة بين مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

¹Sherrill, **Claudine physica récréation and sport**, adapted lactivity , 1998 P 706.

²جبريل، موسى عبد الخالق، مفهوم الذات لدى المراهقين المعاقين حركياً، دراسات العلوم الإنسانية المجلد 22، العدد 3، 1995، ص 1061-1086.

2/ أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة المعهد لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- قياس مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- معرفة العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف على فروق المستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية معهد تعزى إلى متغير المستوى الدراسي.

3/ فرضيات الدراسة:

- مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
- مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الهوية الرياضية ومستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4/ أهمية الدراسة:

- تساهم الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة للباحثين والمهتمون لإجراء أبحاث في مجال علم النفس الرياضي.
- تساهم الدراسة الحالية في تحديد الفروق في مستوى كل من الهوية الرياضية وتقدير الذات.
- تساهم أيضا في تحديد طبيعة العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات.
- تساهم الدراسة الحالية في الكشف عن جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والبحث على علاج لها.

5/ تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-5 الهوية:

لغة:

جاء في (المعجم الفلسفي) أن مصطلح "الهوية ليست عربيا في أصله ، وإنما اضطر إليها بعض المترجمين، فاشتق هذا الاسم من حرف الرباط، أعني الذي يدل على ارتباط المحمول بالموضوع في جوهره، وهو حرف (هو)¹

اصطلاحا:

يشير عبد الودود ان مفهوم الهوية في المجال الرياضي يكمن في تكامل الهوية مما يقود الى المستويات العليا من اتصاف الشخصية بالاستقلالية و التفرد عن الآخرين و ان إدراك الرياضي لنفسه شيء منفصل عما حوله و ادراكه لذاته على وفق إطار محدد و مرسوم يعتبر امرا في غاية الأهمية لضمان تحديد السلوك الادائي في المجال الرياضي بالشكل الذي يتناسب مع كل موقف من مواقف اللعب ومن خلال التكوين الذاتي لشخصية الرياضي دون ان يكون هناك تأثير لأي من المؤثرات الخارجية في طبيعة السلوك الذي يؤديه و غالبا ما ترتبط الهوية الرياضية بدافعية ممارسة النشاط الرياضي²

اجرائيا:

هو الدرجة التي يحصل عليها المبحوث على مقياس الهوية الرياضية المستخدم في الدراسة الحالية.

2-5 تقدير الذات:

الذات:

لغة: مأخوذة من ذات الشيء وهي مؤنث ذو وذات الشيء تعني نفس الشيء وهي مرادفة لـ self بالإنجليزية.³

¹ جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية والفرنسية والإنكليزية واللاتينية، ج2، ص530.

² الزبيدي، عبد الودود احمد ، تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى النجاح لدى لاعبي كرة السلة، اطروحة الدكتوراه كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل. (2005)

³ ناصر ميزاب المعاملة الوالدية للحدث الجانح وعلاقتها بمفهوم الذات، أطروحة دكتوراه غير منشورة. قسم علم النفس وعلوم التربية. جامعة الجزائر 2007.

اصطلاحا:

تقدير الذات هو ذلك التقييم العام لدى الفرد لذاته في كليتها و خصائصها العقلية و الاجتماعية و الانفعالية و الأخلاقية و الجسدية و ينعكس هذا التقييم في ثقته بذاته شعوره نحوها و فكرته عن مدى أهميتها و جدارتها و توقعاتها منها كما يبدو في مختلف مواقف حياته¹

اجرائيا:

هو الدرجة التي يحصل عليها المبحوث على مقياس تقدير الذات المستخدم في الدراسة الحالية.

6/ النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

6-1 الهوية الرياضية:

6-1-1 مفهوم الهوية:

تعد الهوية أحد المفاهيم الأساسية في علم النفس النمو، وهي تتطور وتنمو مع المراحل العمرية والنمائية التي يمر بها الانسان وتعطي صورة واضحة للشخصية التي تمثل الفرد وتعرفه على المجتمع وتعطيه الملامح العامة لبيان التفاعل الاجتماعي والنفسي والعقلي للمرحلة التي يعيش فيها مع الآخرين وان يكون للمرء باستمرار كيان متميز عن الآخرين والوعي بالذات ويمكن اعتبارها معادلة للانا².

6-1-2 الهوية الرياضية:

انها درجة إحساس الفرد بقيمة ذاته والقدرة على تميزه في اتخاذ القرار ووضوح الرؤية المستقبلية والثبات والالتزام في القيم والمبادئ الرياضية وتحديد الأهداف تتناسب وقدراته³

ويرى صاحب البحث ان الهوية الرياضية هي مدى انتماء الفرد للرياضة وتمسكه بها مما يجعله متصفا بها ومتفرد بشخصيته الرياضية عن بقية أفراد المجتمع.

¹ بوشندوب شهرزاد ، المساندة الاجتماعية وأثرها على بعض العوامل الشخصية واستراتيجيات التعامل مع الضغط-رسالة في جامعة الجزائر 2009.

²Baltes, **Live –spam development and behavior**. Academic press New York P B 1978

³Caissie Phoenix: **Athletic identity and self- exclusivity psychology sport and exercise in press**.2004.

2-6 مصادر الهوية حسب تصنيف هنتكتون:

وتتضمن بالدرجة الأولى:

- السمات الشخصية: تشمل العمر، الجنس.

- السمات الثقافية: وتشمل اللغة، القومية، الدين، الحضارة.

- السمات الإقليمية: تشمل المدينة، الإقليم، الولاية، البلاد، القارة.

- السمات السياسية: تشمل الانشقاق ضمن الجماعة، الجماعة ذات مصلحة معينة، الحركة، الحزب الأيديولوجية، الدولة.

- السمات الاقتصادية: وتشمل الوظيفة، مجموعة العمل، الصناعة، القطاع الاقتصادي، الطبقة.

- السمات الاجتماعية: الأصدقاء، النادي، الفريق، الزملاء، المكانة الاجتماعية الاجتماعية.¹

كل هذه الخصائص متغيرة حسب طريقة استخدامها وتوظيفها، وأي منها يمكن من خلاله التعبير عن الهوية، إلا أن البعض يضيف أخرى مستقلة لكون الهوية وهي مضامين معنوية ذاتية لامادية تتمظهر في وحدة المصالح والمصير والتاريخ المشترك، ومضامين معنوية مادية تتمظهر في الإقليم.

-و تشير الأدبيات والدراسات الأكاديمية المتخصصة في الهوية، إلا أن هوية أية مجتمع هي هوية تاريخية، والتاريخ هو الذي يشكلها، وهذا يعني أن لا وجود لهوية خارج المجتمع والتاريخ، فالأمة وحدها تملك الهوية سواء كان جماعة صغيرة أو كبيرة. بشرط تماثل أفرادها وانصهارهم في الوجود المجتمعي الجماعي. وبالتالي لا يستطيع أي فرد أن يستقل خارج الإطار العام للجماعة، أي انه في حاجة إلى هوية تجتمع مع آخرين لأنه ليس بإمكانه أن تكون له هوية لوحده. كما انه ليس في إمكان أي قوة أن تفرض هوية ما على مجموعة ما من الناس، دون اختيار حر وواعي من طرفهم.²

¹ صوماتيل، هنتكتون من نحن، التحديات التي تواجه الهوية الأمريكية، ترجمة حسام الدين حضور، دار الحصاد - دمشق 2005 ط 1، ص 37.

² الطيب عبد الجليل حسين محمود، " إشكالية الهوية وبناء الدولة الوطنية المعاصرة ... مركب الهوية وهجنة الثقافات وتلاقي المصالح ووحدة المصير (رؤية تحليلية بدراسة حالة مجتمع ولاية القضايف) (مفاهيم مفتاحية جديدة في العلوم السياسية والدراسات الاستراتيجية)، أطروحة دكتوراه في العلوم السياسية، غير منشورة، الخرطوم، السودان، 2008، ص

ويرى البعض، أن رسم حدود الهوية أو الخصوصية أمر صعب على صعيد الواقع، حيث يرون أن الهوية أو الخصوصية مفهوم إيديولوجي أكثر منه علمي، خاصة وان الهوية يمكن التعبير عنها أو تجسيدها من خلال الدين أو اللغة أو الدولة الوطنية أو القومية. وكل هذه الخصائص متغيرة حسب طريقة استخدامها وتوظيفها، تعبر عن الهوية بشكل تصوري ومن خيالي ذاتي أو بشكل وطريق مرسوم مخطئه. لذلك يرى معظم الباحثين أن الهوية أصلا مصطلح سياسي ولد ضمن عملية صراع سياسية، فهي بذلك تعني مجموعة نظامية من المفاهيم في موضوع الحياة أو الثقافة البشرية¹.

6-1-3 العناصر المتضمنة في تكوين الهوية:

يكشف Erikson عن ثلاثة عناصر متضمنة في تكوين الهوية وهي:

1. ينبغي ان يدرك الافراد أنفسهم باعتبار ان لديهم نفس الاستمرارية الداخلية او المماثلة، أي انهم ينبغي ان يجربوا أنفسهم عبر الزمن باعتبار انهم مازالوا في الحاضر نفس الأشخاص الذين كانوا عليه في الماضي.
2. ينبغي ان يدرك الاخرون في نفس البيئة الاجتماعية المماثلة والاستمرارية في الفرد وهذا معناه ان الافراد يحتاجون الى ان يدرك الاخرون وحدتهم الداخلية التي نموها في وقت مبكر، وبقدر ما يكون الفرد في شك فيما يصل لمفاهيم ذاته وصورها الاجتماعية بقدر ما تعوق المشاعر الشك والخلط وعدم الاكتراث إحساس بضياع هويته.
3. ينبغي ان تتوافر للأفراد ثقة تتزايد في النطاق بين خطوط الاستمرارية الداخلية والخارجية أي ينبغي ان تثبت مدركاتهم للذات مصداقيتها بالتغذية الراجعة المناسبة من خبراتهم مع الاخرين².

6-2 تقدير الذات:

6-2-1 مفهوم تقدير الذات:

أنه إحساس الفرد بقيمته الشخصية والتي تنبع من الأفكار الداخلية والقيم أكثر منها اطرادا واعترافا من قبل الاخرين¹.

¹الطيب عبد الجليل حسين محمود، " مرجع سابق، ص 18- 19

²Erikson, traduit par A.Gardinet, 5ème edition, delachaux. Paris 1974,

تقدير الذات تقييم عام يضعه الفرد نفسه وبفسه، متضمنا الإيجابيات التي تدعوه لاحترام ذاته والسلبيات التي تقلل من شأنه بين الآخرين، وكلما ارتفع تقدير الفرد لذاته كلما كان الفرد ناجحا اجتماعيا اما إذا انخفض تقديره فانه يكون أقل نجاحا من الناحية الاجتماعية.²

ويرى الطالب ان تقدير الذات على انه تقييم عام، يضعه الفرد لنفسه ومكانة يعطيها لنفسه وسط المجتمع وتظهر جليا عن طريق مبادئه وسلوكياته تجاه نفسه وتجاه الآخرين.

6-2-1 الخصائص المميزة لذوي تقدير الذات المرتفع وتقدير الذات المنخفض:

يتفق كل من توكينان وبيلين (Tokinan et belin) واوتروسكي (OSTROSKY) في ان هناك مجموعة من الخصائص التي تميز الافراد ذوي تقدير الذات المرتفع عن ذوي تقدير الذات المنخفض حيث يتميز ذوو تقدير الذات المرتفع بما يلي:

*تحمل المسؤولية نحو الأفعال التي يقوم بها الفرد، دون لوم أي فرد آخر او اختلاق اعداء.

*التركيز على الكيف بدلا من الكم.

*الاستمتاع باللعب مع الفريق، وتقدير مهمته في تحقيق مهمة أو تحسين العلاقات الشخصية.

*الشعور بالاتزان في العمل، وحتى اثناء وقت الفراغ.

*أكثر ثقة بآرائهم وأفكارهم واحكامهم.

*شعورهم العالي بالاعتزاز والثقة بالنفس.

*أقل عرضة للضغط النفسي الناتج عن الاحداث الخارجية.

*يؤكدون دائما على قدراتهم وقوتهم وخصائصهم الطيبة.

بينما يتصف الافراد ذوو تقدير الذات المنخفض بما يلي:

*يشعرون دائما بالإحباط انهم أقل ذكاء من الآخرين.

*يعانون من مشاعر العجز والنقص وعدم التقبل.

*يفتقدون الوسائل الداخلية التي تعينهم على مواجهة المشكلات واتخاذ القرار الصحيح.

*الميل للعمل بصورة مفرطة من أجل اثبات أنفسهم كي يظهروا للآخرين قيمتهم.

¹السكري أحمد شفيق قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية 2000، ص57
²الدسوقي مجدي دليل تقدير الذات، القاهرة، النهضة المصرية، 2004، ص7

*الميل للنقد بصورة شديدة.

*نقص تحقيق القيم الإبداعية، والحاجة لإطاحة القواعد الرسمية.

*الميل لمعيشة إنجازات الآخرين بالنيابة عنهم.

*نقص التركيز على قدرة الفرد الخاصة به.¹

-ويضيف كل من ماريجولد وهولمز روس (Marigold and Holmes Ross)²

أن الأفراد ذوي الذات المنخفض يكونون متبهمين لإشارات النبذ والرفض من جانب الآخرين، كما أنهم يفترضون بصورة سريعة جدا الاحداث السلبية في علاقاتهم يستجيبون للتهديدات الواقعية او المتخيلة للعلاقة بالشك في علاقاتهم بأقرانهم.

ويؤكد توكينان و بيلين (Tokinan belin) ان تقدير الذات يعتبر سمة عامة للشخصية،³ تؤثر في حياة الفرد بمحملها هو حكم الفرد الخاص بقيمته ليس اتجاهها مؤقتا، ولا اتجاهها خاصا بالمواقف التي يمر بها الفرد. فالأفراد ذوو تقدير الذات المرتفع أكثر نجاحا سواء في الحياة اليومية او الاكاديمية، مقارنة بالأفراد ذوي تقدير ذات منخفض، كما أنهم أكثر توكيدية واستقلالا، وابتكارا، كما أنهم أكثر مرونة وقادرون على انتاج حلول أكثر اصالة للمشكلات.

6-2-3 حب الذات وتقدير الذات:

لا شك أن أغلبنا قد شعر بالمتعة في يوم ما، عندما فاز الفريق الذي يشجعه او عندما فاز منتخب بلاده في مباراة ما ولا شك أننا أيضا قد شعرنا بالاسى والحزن عند خسارتهم.

إن هذه الانفعالات سواء بالمتعة و الحزن تكون بسبب إحساسنا بالانتماء أو لعضويتنا في جماعة ما، و هو يمثل في الوقت ذاته جزءا من هويتنا الاجتماعية و قد قام كل من Cialdini & Nichols". باختبار الفرضية القائلة بأن عضوية الجماعة الإيجابية يمكن أن تعمل على رفع تقدير الذات، فقدم لمجموعة من الطلاب

¹-Ostrowsky, Michael K , **Are violent people more likely to have Löw self-esteem ore high selfesteem?**Aggression and violent behavior .15 ,(1),69-75 (2010).

²Marigold. C Holmes, John, G, C and ROSS, M, **Fostering Relationship resilience. An intervention for Löw self-/esteeme individus**, journal of Experimental Social Psychology, 46, P 624630,(2010).

³Tokinan, B,O and Bilen,**Self-esteem assessment from development study, Procedia Social and Behavior sciences**,2, 4366-4369 ,(2010).

اختباراً مختصراً في المعلومات العامة، و قام الباحثان على رفع أو خفض تقدير الذات لدى هؤلاء الطلبة بمعالجة النتائج، وأخبر بعض الطلاب أنهم أدوار بشكل رديء الاختبار، وأخبر الآخرون أنهم أدوار الاختبار بشكل جيد، ثم طلب منهم بعد ذلك أن يصفوا نتيجة المباراة، وأثناء ذلك كان الطلاب الذين اعتقدوا أنهم فشلوا في الاختبار أكثر احتمالاً للتوحد مع الفريق الفائز وذلك بالإشارة اليهم بالضمير "هم" مقارنة بالطلاب الذين اعتقدوا أن أدائهم كان جيداً، أي أن تقديرهم للذات بقي سليماً ولم يمس، وهكذا يتبنى الأفراد طريقة للإبقاء على احترام الذات الإيجابي، و يفعلون ذلك خاصة عندما يكون تقدير الذات لديهم مهدداً .

فالتوحد بالجماعة يمكن أن يساعد الناس على الشعور بالسواء تجاه أنفسهم بطريقة أخرى حتى لو لم تعتبر الجماعة أنها إيجابية بصفة خاصة، ومن شأنها تقوية معظم ميكانيزمات الهوية.¹

3-6 النشاط الرياضي ومفهوم الذات:

يعتبر النشاط الرياضي على اختلاف أنواعه من الأنشطة الإنسانية التي تزخر بالعديد من المواقف التنافسية التي قد يكون لها أثر كبير في شخصية الفرد و مفهومه لذاته و تقديره لها، و بلعب النشاط الرياضي دوراً متميزاً في الارتقاء بخبرة الإنسان الشخصية و تميزها، فهو يساهم في تحسين المستوى الصحي و البدني و تنمية الروح الاجتماعية و حسن الاتصال بالآخرين، الأمر الذي ينعكس على زيادة إنتاجية الفرد.²

كما يعد النشاط الرياضي من الوسائل الضرورية لبناء شخصية الفرد وتربيته تربية تكاملية باستغلال العديد من الدوافع الطبيعية الموجودة لديه؛ إذ إن النشاط الذي يمارس بصورة منتظمة وفق أسس وقواعد محددة يمكن أن يساهم في تغير كثير من المفاهيم والاتجاهات والدوافع وأن يزود الطلبة بالمهارات والمعلومات والخبرات الأساسية في المجال الرياضي، وهذا يعد عنصراً هاماً في تحقيق هدف التربية الرياضية المتمثل في تحقيق النمو الشامل المتكامل والمتوازن للفرد.³

¹ إبراهيم رحمة: تأثير الجوانب الحسية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة و النشر، الطبعة الأولى، عمان، 1998.

² عويدات، عبدالله، أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة النشاط الرياضي، مجلة دراسات، المجلد 15، العدد (1)، الجامعة الأردنية، 1988.

³ الكردي، عصمت درويش، العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصي العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان القاهرة 1983.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

- 1- عرض الدراسات السابقة
- 2- التعقيب على الدراسات السابقة

1/ عرض وتحليل الدراسات السابقة:

1-1 دراسة قام بها كل من محمد القدومي وسليمان العمدة (2016)، بفلسطين بعنوان "مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص تربية البدنية والرياضية جامعة النجاح فلسطين وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية، وتحديد الفروق تبعا للجنس والسنة الدراسية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية عشوائية قوامها (152) طالبا وطالبة من قسم التربية الرياضية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- أن مستوى الهوية الرياضية كان عاليا لدى الطلبة.

- توجد علاقة إيجابية دالة إحصائية بين مستوى الثقافة الرياضية والهوية الرياضية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الطلاب الذكور.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية تبعا لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي.¹

2-1 دراسة قام بها عبد الودود احمد الزبيدي وعلي مطير وفالح عودة كاظم، (2013)، بعنوان: الهوية الرياضية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي وأداء الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة"، وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على الهوية الرياضية والتفكير الإبداعي لدى لاعبي كرة السلة، والتعرف على العلاقة بين الهوية الرياضية والرمية الحرة للاعبي كرة السلة. وقد اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي وهذا ملائمة ظروف البحث. واشتمل هذا البحث على 24 لاعبا يمثلون نادي الطور الرياضي للموسم الدراسي 2011/2012 وقد أشارت إلى النتائج التالية:

- هناك تأثير واضح للهوية الرياضية على التفكير الإبداعي.

- هناك تأثير إيجابي للهوية الرياضية على مستوى أداء الرمية الحرة بكرة السلة.

الدراسة الثالثة: دراسة قام بها كل من لنانة دراجي وضيع محمد جامعة الجلفة دور النشاط البدني المكيف في رفع مستوى الهوية الرياضية لدى المعاقين حركيا 2017 وهدفت هذه الدراسة الى:

¹ محمد القدومي وسليمان العمدة مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص تربية رياضية في جامعة النجاح الوطنية 2016

معرفة أهداف النشاط البدني المكيف في الارتقاء بفعلة المعاقين حركيا إلى أعلى المراتب. وإبراز قدراتهم وإدماجهم في المجتمع مثلهم مثل الأشخاص الأسوياء.

إعطاء صورة لتأثير ممارسة النشاط البدني الإيجابي على المعوق حركيا من كل الجوانب. فقد استعان الباحثان بـ 65 معاقا حركيا لإتمام بحثهما. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لان هذا من متطلبات البحث وتوصلت إلى النتائج التالية:

أ- ان للنشاط البدني المكيف أهمية كبيرة.¹

ب- ان عمليات التفاعل الاجتماعي ضرورية وأساسية في مفهومها الإيجابي

ج- خلق ديناميكي فيما يخص هوية العلاقات الاجتماعية.

د- تعزيز ثقة المعاق حركيا بنفسه.

الدراسة الرابعة: دراسة قام بها أ. د عبد الناصر عبد الرحيم القدومي 2014 بعنوان العلاقة بين الهوية الرياضية ومستوى تقدير الذات لدى الطلبة:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها 305 طالبة وطالبة وتوصل الباحث الى النتائج التالية:

أ- ان مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (76.29%)

ب- ان مستوى تقدير الذات لدى الطلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (78.25%)

ج- وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى الطلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية حيث وصلت قيمة معامل الارتباط الى (0.74)

¹ نارة الدراجي وضع محمد دور النشاط البدني المكيف في رفع المستوى الهوية الرياضية لدى المعاقين حركيا جامعة زيان عاشور الجلفة، 2016.

د- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a=0.05$) في مستوى الهوية الرياضية لدى الطلبة تعزى الى متغيرات الجامعة والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي بينما كانت الفروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث.

ه- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a=0.05$) في مستوى تقدير الذات لديهم تعزى الى المتغيرات الجنس والجامعة والمعدل التراكمي. بينما كانت الفروق دالة احصائيا تبعا الى متغير المستوى الدراسي ولصالح السنة الرابعة¹

الدراسة الخامسة: دراسة قام بها صادق خالد الحايك تحت عنوان الهوية الثقافية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في عصر العولمة:

هدفت الدراسة لمعرفة مدى تضمين المناهج في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية للقيم التربوية المشكلة للهوية الثقافية العربية الإسلامية كذلك مدى اكتساب الطلبة لتلك القيم خلال دراستهم المنهجية تبعا لمتغيرات الجامعة والمستوى الأكاديمي والجنس. تكونت عينة الدراسة من (520) طالب وطالبة موزعين على الجامعات الأردنية الرسمية الأربع تم اختيارهم بالطريقة القصدية. وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- انخفاض مستوى تضمين القيم التربوية المشكلة للهوية الثقافية العربية الإسلامية في مناهج كليات التربية الرياضية بالجامعات الأربع، وجاءت القيم التربوية الاجتماعية بالمركز الأول من حيث درجة اكتسابها من قبل الطلبة ودرجة تضمينها في المناهج، يليها على التوالي القيم الجمالية والوطنية والأخلاقية والإنسانية وأخيرا العقلية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذكور والطالبات الإناث تبع المتغير والجنس

ولم تظهر فروق أيضا تبع المتغير الجامعة.

- ظهرت فروق بين استجابات الطلبة تبع المتغير المستوى الأكاديمي.²

الدراسة السادسة: دراسة قامت بها كل من نهلة بنت علي ونوال بنت حمد تحت عنوان الإسهامات التربوية للمدرسة الثانوية في مواجهة تحديات الهوية الثقافية هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن

¹ اد عبد الناصر عبد الرحيم القدومي العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى الطلبة .

² صادق خالد الحايك الهوية الثقافية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في عصر العولمة، دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، ملحق 4، 2011.

الإسهامات التربوية للمدرسة الثانوية في ظل مواجهة تحديات العولمة الثقافية، وتحديات التطرف الفكري على الهوية الثقافية، والكشف عن الفروق بين إجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير نوع التعليم (عام-تحفيظ). بلغت عينة الدراسة 1258 طالبة من طالبات التعليم في مدينة الرياض أسفرت نتائجها كما يلي:

- جاءت الإسهامات التربوية للمدرسة الثانوية في مواجهة التحديات الثقافية بدرجة متوسطة

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التي حصلت عليها الطالبات التعليم العام و طالبات تحفيظ القران الكريم في مواجهة تحديات الهوية الثقافية.¹

الدراسة السابعة: دراسة قام بها إبراهيم محمد حرافشة وآخرون تحت عنوان مفهوم الذات لدى الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية في الجامعة الهاشمية. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية الممارسين للأنشطة الرياضية، وكذلك إلى التعرف على العوامل المؤثرة في مفهوم الذات تبعا لمتغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي ونوع اللعبة الممارسة وعدد سنوات الممارسة. تكونت عينة الدراسة من 124 طالبا وطالبة، وجاءت نتائجها كما يلي:

-وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن ترتيب أبعاد مفهوم الذات كما يراها أفراد عينة الدراسة هي كالتالي: في الدرجة الأولى بعد تقبل الذات، ثم بعد الهوية، ثم بعد السلوك، ثم الذات البدنية، ثم الذات الأخلاقية، ثم الذات الاجتماعية، ثم الذات الشخصية، ثم الذات الأسرية، وأخيراً نقد الذات.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع اللعبة وذلك في بعد الذات البدنية لصالح لاعبي (كرة القدم وألعاب القوى وألعاب الدفاع عن النفس).

- كذلك ظهرت فروق دالة إحصائية في بعد الذات الأخلاقية لصالح لاعبي كرة السلة وألعاب المضرب.

-إما في بعد الشخصية فقد ظهرت فروق دالة إحصائية لصالح لاعبي ألعاب القوى وألعابا لدفاع عن النفس.

¹تملة بنت علي بن حسن القصيمي و نوال بنت حمد بن محمد الحمد. الاسهامات التربوية للمدرسة الثانوية في مواجهة تحديات الهوية الثقافية، مجلة العلوم التربوية، المجلد 30 العدد(2) ص 243-269. 2018م

2/ التعقيب على الدراسات السابقة:

2-1 من حيث الأهداف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بمتغيرات أخرى ومن هذه الدراسات: دراسة كل من محمد القدومي وسليمان العمدة 2016 بفلسطين التي هدفت إلى التعرف على الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية وتحديد الفروق تبعاً للجنس والمستوى الدراسي لدى الطلبة. وهدفت دراسة ناره وضع (2017) إلى معرفة أهداف النشاط البدني المكيف في الارتقاء بفعلة المعاقين حركياً إلى أعلى المراتب. وإبراز قدراتهم وادماجهم في المجتمع مثلهم مثلاً لأشخاص الأسوياء وكذا إعطاء صورة لتأثير ممارسة النشاط البدني الإيجابي على المعوق حركياً.

وهدفت دراسة الزبيدي وآخرون إلى التعرف على الهوية الرياضية والتفكير الإبداعي لدى لاعبي كرة السلة. والتعرف على العلاقة بين الهوية الرياضية والرمية الحرة. ودراسة القدومي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات للطلبة.

وهدفت دراسة صادق خالد الحايك إلى معرفة مدى تضمين مناهج كليات التربية الرياضية للقيم التربوية المشكولة للهوية الثقافية العربية الإسلامية ومدى اكتسابهم لها.

وهدفت دراسة نحلة ونوال إلى الكشف عن الإسهامات التربوية للمدرسة الثانوية في ظل مواجهة تحديات العولمة وهدفت دراسة إبراهيم محمد حرافشة وآخرون إلى التعرف على مفهوم الذات والعوامل المؤثرة عليها.

وهدفت الدراسة الحالية إلى قياس مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى الطلبة ومعرفة طبيعة العلاقة بينهما.

2-2 من حيث الأدوات:

تناولت معظم الدراسات المتعلقة بالهوية الرياضية مقياس بروور وكولنز 2001 وهو عبارة عن أسئلة استبيان منها دراسة القدومي 2014 ودراسة ناره و ضبع 2017 و دراسة قدومي و العمدة 2016.

وإستخدام الزبيدي وآخرون مقياس الذي بناه عبد الودود 2005 لقياس مستوى الهوية الرياضية.

اما المتغيرات الأخرى فقد كانت من اعداد الباحثين مثل دراسة نارة وضبع. واستخدم قدومي والعمد مقياس shahada2009 في الثقافة الرياضية. واستخدم الزبيدي واخرون مقياس الذي بناه عبد الودود في مقياس التفكير الإبداعي.

اما في دراسة حرافشة تم استخدام مقياس تنسيل مفهوم الذات الذي تمتع ربيه من قبل الوهبي (1999) ليتناسب مع البيئة الأردنية و استخدمت نوال و نهلة أداة الاستبانة على مقياس ليكرت (Likert).

واستخدم صادق خالد الحايك في دراسته بعد الأخذ بآراء بعض الأساتذة والمتخصصين في المجال تم بناء استبانة مكونة من جزئين و فق سلم مقياس ليكرت الخماسي.

واستخدم في الدراسة الحالية استبانة وفق مقياس بروور و كورلنز في مقياس الهوية الرياضية واستخدم مقياس روزنبرج في متغير تقدير الذات

3-2 من حيث العينة:

لم تختلف كثيرا الدراسات السابقة في نوعية العينة التي تم إجراء الدراسة عليها إلا أن معظم الدراسات التي تناولت الهوية الرياضية وعلاقتها بمتغيرات أخرى أجريت على الطلبة من مختلف الجامعات العربية.

كذلك أجريت الدراسة الحالية على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة

4-2 من حيث المنهج:

ان معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

واستخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي ايضا.

5-2 من حيث النتائج:

كشفت الدراسات التي تناولت الهوية الرياضية عن وجود علاقة بين الهوية الرياضية والعديد من المتغيرات الأخرى، فقد بينت دراسة قدومي والعمد 2016 ان مستوى الثقافة الرياضية يعتمد على مستوى الهوية الرياضية والعكس غير صحيح. وبينت دراسة القدومي 2014 عن وجود علاقة إيجابية قوية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى الطلبة في الجامعات الفلسطينية، وبينت دراسة نارة هو وضبع ان للنشاط البدني المكيف دور فعال في رفع مستوى

الهوية الرياضية وبينت دراسة الزبيدي و اخرون ان هنالك تأثير واضح للهوية الرياضية و ان هناك تأثير إيجابي للهوية الرياضية على أداء الرمية الحرة. كما أكدت دراسة صادق خالد الحايك ان هناك انخفاض لمستوى تضمين القيم التربوية المشكلة للهوية الثقافية العربية الإسلامية وأكدت نحلة ونوال ان الاسهامات التربوية للمدرسة الثانوية في مواجهة التحديات الثقافية نالت درجة متوسطة. واسفرت نتائج دراسة حرافشة وآخران ان ترتيب أبعاد مفهوم الذات كما يراه أفراد عينة الدراسة هي كالتالي: اولا بعد تقبل الذات، ثم بعد الهوية، ثم بعد السلوك ، ثم الذات البدنية، ثم الذات الأخلاقية، ثم الذات الاجتماعية، ثم الذات الشخصية، ثم الذات الأسرية، وأخيراً نقد الذات.

الجانب
التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع عينة الدراسة
- 4- حدود الدراسة
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية
- 6- أدوات جمع البيانات
- 7- أساليب التحليل الإحصائي

1- المنهج المتبع:

بما ان هدف الدراسة هو التعرف على العلاقة بين مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فإننا الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي يلائم طبيعة هذه الدراسة الحالية، لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو يفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات.

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات، حيث تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 20 طالب من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة، ممن تنطبق عليهم مواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية.

1-2 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

1-1-2 ثبات أدوات الدراسة:

1-1-1-2 طريقة الاتساق الداخلي:

جدول رقم (01): يمثل معامل ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة كالتالي:

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
الهوية الرياضية	0.76
تقدير الذات	0.88

2-1-1-2 طريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (02): يمثل معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	معامل الارتباط بين جزئي الاستمارة	معامل الارتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
الهوية الرياضية	0.53	0.68	0.05
تقدير الذات	0.91	0.95	0.05

2-1-2 صدق أدوات الدراسة:

قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم (03): يمثل صدق مقياس الهوية الرياضية بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	06	3.33	0.21	9.63	10	دالة عند 0.05
العليا	06	4.40	0.16			

من خلال نتائج الجدول رقم (03) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (9.63) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

جدول رقم (04): يمثل صدق مقياس تقدير الذات بطريقة صدق المقارنة الطرفية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدنيا	06	3.66	0.44	5.79	10	دالة عند 0.05
العليا	06	4.75	0.10			

من خلال نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن قيمة (ت) تساوي (7.90) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فإن أداة الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2019/2018 والمقدر عددهم ب 420 طالب.

3-2 عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (120) طالب من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2019/2018، والتي تمثل نسبة 28.57% من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة. الجدول رقم (05): يمثل المستوى الدراسي.

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
59.16%	71	الليسانس
40.84%	49	الماستر
100%	120	المجموع

4-4 حدود الدراسة:

4-1 الحدود المكانية:

أجريت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

4-2 الحدود الزمانية:

تم تطبيق أدوات الدراسة في الفترة الممتدة بين 10 افريل إلى 30 أفريل 2019.

4-3 الحدود البشرية:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 120 طالب من مختلف المستويات للطورين ليسانس وماستر.

4-4 الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على متغيري الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

5- إجراءات الدراسة:

تم توزيع 135 استمارة تتضمن أدوات الدراسة مقياس الهوية الرياضية ومقياس تقدير الذات على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، في الفترة الممتدة ما بين 10 أفريل إلى 30 أفريل 2019، وتم استرجاع 120 استمارة فقط، استبعدت منها 15 استمارة لأسباب موضوعية منها، متعلقة بالشكل (عدم تناول جميع الأسئلة، الإجابات من نسق واحد، التشطيب).

6- أدوات جمع البيانات:

1-6 مقياس الهوية الرياضية:

ولقد تم الاعتماد على مقياس الهوية الرياضية، الذي استخدمه الباحثان عبد الناصر عبد الرحيم القدومي في دراسته بعنوان "العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية"، والذي يتكون من 07 عبارات مقسمة على ثلاثة ابعاد (بعد الهوية الاجتماعية، بعد التفرد، بعد الانفعال السلبي)، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا يتابع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (35) إلى الدرجة المرتفعة في دافعية الإنجاز الرياضي، وتشير (07) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في درجة مستوى الهوية الرياضية، ولقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس في الدراسة الاستطلاعية.

الجدول رقم (06): يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس الهوية الرياضية.

الرقم	عنوان البعد	أرقام العبارات	مجموع العبارات
01	بعد الهوية الاجتماعية	1، 2، 3	3
02	بعد التفرد	4، 5	2
03	بعد الانفعال السلبي	6، 7	2

2-6 مقياس تقدير الذات:

ولقد تم الاعتماد على مقياس تقدير الذات، الذي استخدمه الباحثان عبد الناصر عبد الرحيم القدومي في دراسته بعنوان "العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية"، والذي يتكون من 10 عبارات مقسمة الى عبارات إيجابية وأخرى سلبية، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في رأيه، وهذا بإتباع مقياس متدرج مكون من خمسة مستويات (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا اوافق، لا أوافق بشدة)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حده ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (50) إلى الدرجة المرتفعة في دافعية الإنجاز الرياضي، وتشير (10) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي الدرجة الضعيفة في درجة مستوى تقدير الذات، ولقد تم التأكد من صدق وثبات المقياس في الدراسة الاستطلاعية.

الجدول رقم (07): يمثل عدد عبارات مقياس تقدير الذات.

المقياس	العبارات الايجابية	العبارات السلبية	مجموع العبارات
تقدير الذات	1، 2، 4، 6، 7	3، 5، 8، 9، 10	10

الجدول رقم(08): يمثل مقياس ليكارت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

مجال المتوسط الحسابي المرجح	المستوى الموافق له
من 1 إلى 1.79	منخفض جدا
من 1.80 إلى 2.59	منخفض
من 2.60 إلى 3.39	متوسط
من 3.40 إلى 4.19	مرتفع
من 4.20 إلى 5.00	مرتفع جدا

7- أساليب التحليل الاحصائي:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار (ت) لعينة واحدة.

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

- معامل الارتباط بيرسون (R).

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS) النسخة 19.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الاستنتاج العام

اقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

" مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها

الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
الهوية الرياضية	3	4.25	0.42	32.50	0.000	دال

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (32.50) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في مستوى الهوية الرياضية، وعليه يمكن القول إن مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (10): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس الهوية الرياضية.

الرقم	البيانات	المتوسط الحسابي	الانحراف	الرتبة	المستوى
01	أعتبر نفسي رياضيا	4.57	0.57	1	مرتفع جدا
02	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة	4.27	0.60	4	مرتفع جدا
03	غالبية أصدقائي من الرياضيين	4.16	0.73	5	مرتفع
04	الرياضة أهم شيء في حياتي	4.13	0.74	6	مرتفع
05	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر	3.99	0.77	7	مرتفع

مرتفع جدا	2	0.69	4.30	أشعر باستياء في نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيف	06
مرتفع جدا	2	0.71	4.30	أشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المسابقات العملية (الأعمال التطبيقية)	07
مرتفع جدا	////	0.42	4.25	الأداة ككل	

يتبين من الجدول أعلاه أن العبارات (1، 2، 6، 7) الخاصة بوجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول مستوى الهوية الرياضية لديهم جاءت بمستوى مرتفع جدا، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (4.27 - 4.57)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.57 - 0.71)، في حين العبارات (3، 4، 5) الخاصة بوجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول مستوى الهوية الرياضية لديهم جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (3.99 - 4.16)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.73 - 0.77)، في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي 3.58 وبانحراف معياري قدره 0.35 وبمستوى مرتفع.

ونلخص أن مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع جدا.

2-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

" مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "

تم معالجة البيانات بحساب اختبار "ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
تقدير الذات	3	4.23	0.38	35.22	0.000	دال

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أكبر من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي في حين بلغت قيمة ت المحسوبة (35.22) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية

ولصالح المتوسط الحسابي لعينة الدراسة، وعليه يمكن القول إن مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

الجدول رقم (12): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات تقدير الذات.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	أشعر أنه لدي قيمة كبقية الأفراد الآخرين	4.48	0.54	1	مرتفع جدا
02	أشعر أن لدي عدد من الصفات الجيدة	4.23	0.63	5	مرتفع جدا
03	كثيرا ما يراودني أنني انسان فاشل	4.08	0.78	9	مرتفع
04	لدي القدرة على إنجاز الاعمال بطريقة صحيحة مثل غالبية الأفراد	4.09	0.79	8	مرتفع
05	ليس لدي ما أستحق أن أفخر به	4.18	0.77	6	مرتفع
06	فكرتي عن نفسي إيجابية بشكل عام	4.17	0.63	7	مرتفع
07	أشعر بالرضا عن نفسي	4.31	0.66	4	مرتفع جدا
08	أتمنى أن يكون لدي احترام أكبر لذاتي	4.39	0.71	2	مرتفع جدا
09	أشعر بأنني لا أستطيع القيام بأي شيء بصورة صحيحة	4.08	0.71	10	مرتفع
10	أشعر أنني أقل قدرا من غيري	4.32	0.72	3	مرتفع جدا
	الأداة ككل	4.23	0.38	////	مرتفع جدا

يتبين من الجدول أعلاه أن العبارات (1، 2، 7، 8، 10) الخاصة بوجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حول مستوى تقدير الذات لديهم جاءت بمستوى مرتفع جدا، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (4.23 - 4.48)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.54 - 0.72)، في حين العبارات (3، 4، 5، 6، 9) الخاصة بوجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية حول مستوى تقدير الذات لديهم جاءت بمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لديهم ما بين (4.08 – 4.18)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.63 – 0.79)، في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي 3.58 وبانحراف معياري قدره 0.35 وبمستوى مرتفع جدا.

ونخلص أن مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع جدا.

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي "

استخدمنا اختبار (ت) من أجل معرفة مدى وجود فروقات في إجابات أفراد العينة وكانت النتائج ممثلة في

الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يمثل قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

المتغير	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الهوية الرياضية	ليسانس	71	4.19	0.45	1.67	118	0.09
	ماستر	49	4.32	0.35			

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح أن المتوسط الحسابي لطلبة الليسانس بلغ (4.19) وانحراف معياري قدره (0.45)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلبة الماستر (4.32) وبانحراف معياري قدره (0.35)، وقد بلغت قيمة ت المحسوبة (1.67) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

وبناءً على مما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي " ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ".

4-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

" توجد علاقة ارتباطية طردية بين مستوى الهوية الرياضية ومستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "

الجدول رقم(14) يمثل العلاقة الارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتقدير الذات.

مستوى الهوية الرياضية		مستوى تقدير الذات
العينة الكلية ن=120		
مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.93	0.008	

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن معادل الارتباط قد بلغ (0.008) بالنسبة لمستوى الهوية الرياضية ومستوى تقدير الذات وهو غير دال عند مستوى دلالة 0.05، أي أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومستوى تقدير الذات. وبناء على مما سبق فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومستوى تقدير الذات" ونرفض الفرضية البديلة القائلة بأنه "توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومستوى تقدير الذات".

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

" مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "

أظهرت نتائج الفرضية الأولى ، أن نتائج الجدول لقيم المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في أبعاد الهوية الرياضية 'بعد الهوية الاجتماعية، بعد التفرد، بعد الانفعال السلبي) جاءت أكبر من قيم المتوسط الحسابي الفرضي لهذه المحاور، في

حين بلغت قيم (ت) في أبعاد الهوية الرياضية (32.50) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، وهذا يؤكد ان طلبة معهد تربية البدنية والرياضية قد اختاروا تخصصهم هذا عن قناعة وتلبية لرغباتهم الشخصية و عن مدى انتمائهم و تمسكهم بالرياضة كهواية وكهوية، أي انها ستمثل جانبا كبيرا في حياتهم اليومية، من خلال الممارسة في أوقات الفراغ و تدريسهم و تدريبهم للرياضة في الجانب المهني، غير أن النشاط الرياضي يتميز بخصائص تفضله عن غيره، ذلك لأنه يناسب كل الأعمار في العديد من الظروف (الصحية، الاجتماعية والاقتصادية).

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

" مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع "

أظهرت نتائج الفرضية الثانية أن نتائج الجدول لقيم المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في تقدير الذات لدى الطلبة جاءت أكبر من قيم المتوسط الحسابي الفرضي لهذه المحاور، في حين بلغت قيم (ت) حول مستوى تقدير الذات لدى الطلبة (32.50) وهي دالة عند مستوى دلالة 0.05، وهذا يعزوا الى أن شعور الطلبة العالي بالاعتزاز والثقة بالنفس يجعلهم يسعون لاثبات أنفسهم بإثبات أفكارهم عن طريق قيمهم ومبادئهم وسلوكياتهم وعن طريق ممارسة النشاط الرياضي وتحقيقهم لأهدافهم وأحلامهم مؤكدين دائما على قدراتهم والتحلي بروح المسؤولية.

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي "

أسفرت نتائج الفرضية الثالثة أن قيمة (ت) المحسوبة (1.67) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي. ويرى الطالب أنها نتيجة جيدة نظراً لأنها تؤكد لنا ان طلبة المعهد وبمختلف اطواره لديهم هوية رياضية مرتفعة، الطالب وفي سنواته الاولى من التخصص وجد انه يمتلك هوية رياضية مرتفعة، أي انه كلما زادت معرفته وممارسته للنشاط الرياضي يزداد حبا وتعلقا كبيرا به.

2-4 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

" لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية ومستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية "

يتبين من خلال بيانات الجدول أعلاه أن معادل الارتباط قد بلغ (0.008) بالنسبة لمستوى الهوية الرياضية ومستوى تقدير الذات وهو غير دال عند مستوى دلالة 0.05، أي أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى الطلبة، ويعزو هذا إلى أن الفرد الذي يمتلك هوية رياضية تلقائياً يمتلك ثقة عالية بالنفس من خلال ممارسته للنشاط البدني وامتلاكه لقوام جيد يجعله يواجه كل التحديات والمنافسات.

3- الاستنتاج العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:

- مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع جداً.
- مستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع جداً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية ومستوى تقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

اقتراحات:

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية فإننا نقترح على القائمين على شؤون معاهد التربية البدنية والرياضية بما يلي:
- العمل على اختلاق أفكار نيرة أكبر مستوى من الهوية الرياضية لدى الطلبة وتقدير ذات جيد.
 - الإكثار من إقامة حملات تثقيفية وفتح حوار مع الطلبة على مفهوم الذات وكيفية تشكيله والعوامل المؤثرة فيه.
 - توفير المنشآت والمدربين الرياضيين المؤهلين لاستقطاب أكبر عدد ممكن من أفراد المجتمع نحو الرياضة مع حثهم أنها لا تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.



قائمة

المراجع

الكتب:

1. إبراهيم رحمة، تأثير الجوانب الحسية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، ط 1 عمان، 1998.
2. الدسوقي مجدي، دليل تقدير الذات، النهضة المصرية، القاهرة، 2004.
3. الشناوي محمد حسن وآخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان الأردن 2001.
4. صومائيل هنتكتون، من نحن التحديات التي تواجه الهوية الأمريكية، ترجمة حسام الدين حضور، دار الحصاد، دمشق 2005 ط 1.
- السكري أحمد شفيق، قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية 2000.
5. الدسوقي مجدي، دليل تقدير الذات، النهضة المصرية، القاهرة، 2004.


المذكرات:

1. ناصر ميزاب، المعاملة الوالدية للحدث الجانح وعلاقتها بمفهوم الذات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر.
2. نارة الدراجي وضع محمد، دور النشاط البدني المكيف في رفع المستوى الهوية الرياضية لدى المعاقين حركيا، جامعة زيان عاشور الجلفة، 2016.
3. محمد القدومي وسليمان العماد، مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص تربية رياضية جامعة النجاح الوطنية، 2016.
4. الكردي، عصمت درويش، العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لدى طلبة الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان القاهرة، 1983.
5. القدومي عبد الناصر وعبد الحق عماد، تقدير الذات لدى لاعبي ولاعبات الفرق الجماعية في الجامعات الفلسطينية، مجلة جامعة بيت لحم، 2000.

6. الطيب عبد الجليل حسين محمود، إشكالية الهوية وبناء الدولة الوطنية المعاصرة ... مركب الهوية وهجنة الثقافات وتلاقي المصالح ووحدة المصير (رؤية تحليلية بدراسة حالة مجتمع ولاية القضارف) (مفاهيم مفتاحيه جديدة في العلوم السياسية والدراسات الاستراتيجية)، أطروحة دكتوراه في العلوم السياسية، غير منشورة، الخرطوم، السودان، 2008 .
7. الزبيدي عبد الودود احمد، تأثيرا المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى النجاح لدى لاعبي كرة السلة، أطروحة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2005 .
8. بوشندوب شهرزاد، المساندة الاجتماعية وأثرها على بعض العوامل الشخصية واستراتيجيات التعامل مع الضغط، جامعة الجزائر، 2009 .
9. عبدالناصر عبدالرحيم القدومي، العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2013 ص 04 .
- المجلات والمجلات العلمية:**
1. صادق خالد الحايك، الهوية الثقافية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في عصر العولمة، دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، ملحق 4، 2011 .
2. عويدات عبدالله، أسباب عزوف الفتيات في الجامعة الأردنية عن ممارسة النشاط الرياضي، مجلة دراسات، المجلد 15، العدد (1)، الجامعة الأردنية، 1988 .
3. القدومي عبد الناصر وعبد الحق عماد، تقدير الذات لدى لاعبي ولاعبات الفرق الجماعية في الجامعات الفلسطينية، مجلة جامعة بيت لحم، 2000 .
4. النجار علاء السعيد، النموذج البنائي للعلاقة بين كل من الذكاء الوجداني و تقدير الذات، و المساندة الاجتماعية في التنبؤ بالشعور بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية ببنها، العدد (94)، المجلد الثاني .
5. نخله بنت علي بن حسن القصيمي، نوال بنت حمد بن محمد الحمد، الإسهامات التربوية للمدرسة الثانوية في مواجهة تحديات الهوية الثقافية، مجلة العلوم التربوية، المجلد 30 العدد (2) 2018م .
6. جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية والفرنسية والإنكليزية واللاتينية، ج 2.

المراجع باللغة الأجنبية:

1. Sherrill, Claudine, Adapted Physical Activity, Recreation and Sport, 1998.
2. Baltes P B ,LifespanDevelopment and Behavior ,Academic press New York, 1978.
3. Caissie Phoenix,Athletic identity and self- exclusivity psychology sport and exercise in press.2004.
4. Erikson, traduit par A.Gardinet,5ème edition, delachaux. Paris 1974,
Marigold. C Holmes, John, G, C and ROSS, M, Fostering Relationship resilience. An intervention for Löw self-/esteemeindividuels, journal of Experimental Social Psychology, 46, P 624630,(2010).
- 5 . Ostrowsky, Michael K , Are violent people more likely to have Löw self-esteem ore high selfesteem?Aggression and violent behavior .15 ,(1),69-75 (2010).
6. Reifsteck. E (2011) The Relationship between atheletic identity and physical activity levels after retirement from collegiate sports. Unpublished master thesis. University of North Carolina at Greensboro
7. Tokinan, B,O and Bilen,Sself-esteem assessment from development study, Procedia Socialand Behavior sciences,2, 4366-4369 ,(2010).



الملاحق

الملحق رقم 01:

مقياس الهوية الرياضية

عزيزي الطالب:

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مستوى الهوية الرياضية لدى الطلبة، وفي سبيل ذلك نتوقع منكم المساهمة الجادة في إنجاح هذه الدراسة وذلك بالإجابة بكل موضوعية على بعض العبارات التي تمثل مستوى الهوية الرياضية لديك، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة التي تتفق مع رأيكم، علماً أن الاجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: نرجو منك عدم تكرار الاجابة أي مرة واحدة فقط ولا تترك عبارة بدون اجابة.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

معلومات أولية:

المستوى الدراسي:

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا بشدة
01	أعتبر نفسي رياضياً					
02	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة					
03	غالبية أصدقائي من الرياضيين					
04	الرياضة أهم شيء في حياتي					
05	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء					
06	أشعر باستياء في نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيف					
07	أشعر بالاكئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المسابقات العملية (الأعمال التطبيقية)					

الملحق رقم 02:

مقياس تقدير الذات

عزيزي الطالب:

يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مستوى تقدير الذات لدى الطلبة، وفي سبيل ذلك نتوقع منكم المساهمة الجادة في إنجاح هذه الدراسة وذلك بالإجابة بكل موضوعية على بعض العبارات التي تمثل مستوى تقدير الذات لديك، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة التي تتفق مع رأيكم، علما أن الاجابات ستأخذ طابع السرية لأنها تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: نرجو منك عدم تكرار الاجابة أي مرة واحدة فقط ولا تترك عبارة بدون اجابة.

مع فائق الشكر والتقدير لحسن تعاونكم ومساعدتكم

معلومات أولية:

المستوى الدراسي:

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
01	أشعر أنه لدي قيمة كبقية الأفراد الآخرين					
02	أشعر أن لدي عدد من الصفات الجيدة					
03	كثيرا ما يراودني أنني انسان فاشل					
04	لدي القدرة على إنجاز الاعمال بطريقة صحيحة					
05	ليس لدي ما أستحق أن أفخر به					
06	فكرتي عن نفسي إيجابية بشكل عام					
07	أشعر بالرضا عن نفسي					
08	أتمنى أن يكون لدي احترام أكبر لذاتي					
09	أشعر بأنني لا أستطيع القيام بأي شيء بصورة					
10	أشعر انني أقل قدرا من غيري					

الملحق رقم 03:

نتائج الدراسة الاستطلاعية والاساسية

حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ مقياس الهوية الرياضية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items	
,760	7	

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية مقياس الهوية الرياضية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,788
		N of Items	4 ^a
	Part 2	Value	,300
		N of Items	3 ^b
		Total N of Items	7
Correlation Between Forms			,523
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,687
	Unequal Length		,690
Guttman Split-Half Coefficient			,623

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007.

b. The items are: VAR00007, VAR00002, VAR00004, VAR00006.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية مقياس الهوية الرياضية

Group Statistics

	VAR00008	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
total	1,00	6	3,3333	,21508	,08781
	2,00	6	4,4048	,16701	,06818

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
,351	,567	-9,638	10	,000	-1,07143	,11117	-1,31913	-,82373
		-9,638	9,422	,000	-1,07143	,11117	-1,32120	-,82166

حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ مقياس تقدير الذات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,881	10

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية مقياس تقدير الذات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,785
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	,726
		N of Items	5 ^b
	Total N of Items		10
Correlation Between Forms			,912
Spearman-Brown	Equal Length		,954
Coefficient	Unequal Length		,954
Guttman Split-Half Coefficient			,954

a. The items are: VAR00001, VAR00003, VAR00005, VAR00007, VAR00009.

b. The items are: VAR00002, VAR00004, VAR00006, VAR00008, VAR00010.

حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية مقياس تقدير الذات

Group Statistics

	VAR00011	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
total	1,00	6	3,6667	,44572	,18196
	2,00	6	4,7500	,10488	,04282

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
							Lower	Upper	
17,297	,002	-5,795	10	,000	-1,08333	,18693	-1,49985	-,66682	
		-5,795	5,552	,002	-1,08333	,18693	-1,54984	-,61682	

نتائج الدراسة الأساسية

حساب المستوى في الهوية الرياضية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العبارة 1	120	3,00	5,00	4,5750	,57486
العبارة 2	120	3,00	5,00	4,2750	,60755
العبارة 3	120	2,00	5,00	4,1667	,73717
العبارة 4	120	3,00	5,00	4,1333	,74398
العبارة 5	120	2,00	5,00	3,9917	,77238
العبارة 6	120	3,00	5,00	4,3083	,69567
العبارة 7	120	3,00	5,00	4,3000	,71714
Valid N (listwise)	120				

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
t	120	4,2500	,42121	,03845

One-Sample Test

Test Value = 3						
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
t	32,509	119	,000	1,25000	1,1739	1,3261

حساب الفروق في الهوية الرياضية بالنسبة للمستوى الدراسي

Group Statistics

md	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Std. Error Mean
total	ليسانس	71	4,1992	,45656
	ماستر	49	4,3236	,35568

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
total	3,244	,074	-1,601	118	,112	-,12442	,07772	-,27832	,02948
			-1,675	116,200	,097	-,12442	,07428	-,27154	,02270

حساب المستوى في تقدير الذات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	120	3,00	5,00	4,4833	,54976
VAR00002	120	3,00	5,00	4,2333	,63157
VAR00003	120	3,00	5,00	4,0833	,78412
VAR00004	120	,00	5,00	4,0917	,79912
VAR00005	120	2,00	5,00	4,1833	,77766
VAR00006	120	3,00	5,00	4,1750	,63063
VAR00007	120	3,00	5,00	4,3167	,66083
VAR00008	120	3,00	5,00	4,3917	,71356
VAR00009	120	3,00	5,00	4,0833	,71694
VAR00010	120	2,00	5,00	4,3250	,72370
Valid N (listwise)	120				

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
t	120	4,2367	,38456	,03511

One-Sample Test

	Test Value = 3					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
t	35,227	119	,000	1,23667	1,1672	1,3062

حساب العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات

Correlations

		td	hr
td	Pearson Correlation	1	,008
	Sig. (2-tailed)		,930
	N	120	120
hr	Pearson Correlation	,008	1
	Sig. (2-tailed)	,930	
	N	120	120

قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتقدير الذات

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى قياس مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والتعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى الطلبة، وكذا تحديد الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى الطلبة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، واستخدم الطالب المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والبالغ عددهم 120 طالب، واعتمد الطالب على مقياسين: مقياس الهوية الرياضية ومقياس تقدير الذات، وتم معالجة البيانات إحصائياً بواسطة المتوسط الحسابي ومعامل الارتباط بيرسون واختبار (ت)، وتوصل الطالب إلى أن مستوى الهوية الرياضية لدى الطلبة مرتفع جداً وتقدير الذات لديهم مرتفع، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تعزى إلى متغير المستوى الدراسي، ولا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الهوية الرياضية، تقدير الذات، المستوى الدراسي، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Measuring the level of sport identity of students of physical education and sports and its relation to self-esteem

Study Summary:

The objective of the present study was to measure the level of sport identity and self-esteem of the students of the Institute of Science and Technology of Physical and sport Activities, and to identify the nature of the relationship between the level of mathematical identity and self-esteem of students, as well as the identification of differences in the level of sport identity of students according to the variable level, To verify the hypotheses of the study, and the sample of the study in the students of the Institute of Science and Technology of physical activities and sports, the 120 students, and adopted the student on two measures: the scale of mathematical identity and self-measurement, and the data was statistically processed by the mite And the student concluded that the level of students' mathematical identity was very high and their self-esteem was high. The results showed that there were no statistically significant differences in the level of sport identity due to the variable of the academic level. There is no correlation between the level Sports identity and self-esteem.

Keywords: sport identity, self-esteem, level of study, students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.