

رقم الترتيب:
الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
بعنوان:

اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية و الرياضية كاختصاص
جامعي.

"دراسة ميدانية لعينة من مترشحي البكالوريا بمدينة ورقلة"

إعداد الطالب:

عبد الباسط دردوري

نُوقشت وأُجيزت علنا بتاريخ : 2019/06/16

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة): مولود كنيوة (أستاذ محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): بلقاسم دودو (أستاذ التعليم العالي - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): عبد الكريم بن عبد الواحد (أستاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2018-2019

رقم الترتيب:
الرقم التسلسلي:

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لإستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية و الرياضية كاختصاص
جامعي.

"دراسة ميدانية لعينة من مترشحي البكالوريا بمدينة ورقلة"

إعداد الطالب:

عبد الباسط دردوري

نُوقشت وأُجيزت علنا بتاريخ : 2019/06/16

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة): مولود كنيوة (أستاذ محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): بلقاسم دودو (أستاذ التعليم العالي - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): عبد الكريم بن عبد الواحد (أستاذ محاضر أ - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2018-2019

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين

حفظهما الله وأطال في عمرهما .

إلى ذلك الوجه الذي لم يفارقني طيلة حياتي

إلى ذلك القلب الحنون و الدافئ

إلى التي سهرت على تربيتي و ضمدت جراحي قرّة عيني أمي الغالية * خديجة*

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي دربي

إلى الذي صارع ظروف الحياة من اجل أن يؤمن لي لقمة العيش

إلى الذي لم يينخل عليا يوما بدعمه المادي و المعنوي أبي الغالي * دردوري*

إلى رفقاء دربي و سعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

إلى كل أخوتي كل باسمه

إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد

شكر و عرفان

الحمد لله حمد ا كثير ا على نعمه وشكره على عونہ لإتمام هذا

البحث، وبعد

عملا بقوله تعالى " و لئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عز وجل

الذي وفقنا للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد و الشكر يا رب.

نتوجه بعظيم الشكر و التقدير.

إلى الأستاذ المشرف البروفيسور "دودو بلقاسم" الذي لم يبخل علينا بنصائحه

القيمة و الذي أفادنا بما جاد الله عليه من معلومات.

إلى طاقم إدارة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

من رئيسه

إلى كل أساتذته و إدارييه.

إلى أسرة مكتبة المعهد.

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد و قدم لنا يد المساعدة لإنجاح هذا

البحث.

لكم جزيل الشكر و العرفان.

" اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية و الرياضية كاختصاص جامعي "

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي، والتعرف على مدى التفاوت في هذا الاتجاه بين الذكور والإناث، وكذلك تبعا لشعبهم الدراسية (ادبي - علمي). إستخدمنا المنهج الوصفي بالطريقة المسحية للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في مترشحي البكالوريا لبعض الثانويات المتواجدة بمدينة ورقلة، أختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية، بلغت 105 طالب وطالبة، قمنا ببناء إستبيان بعد الاطلاع على الادب النظري ذات الصلة، وتم التأكد من صلاحية هذه الاداة من خلال تقدير الخصائص السيكومترية على العينة الاستطلاعية التي بلغت 32 طالب(ة)، و إستخدمنا لإختبار فرضيات البحث الأدوات الإحصائية التالية: اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لإختبار الفروق، و إختبار "ت" للعينة الواحدة "One-Sample Statistics"، خلصت الدراسة: إلى أن اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي سلبي، وجود فروق في الاتجاه بين الذكور والإناث لصالح الذكور، كما تأكد وجود فروق في اتجاهاتهم نحو إختيار اختصاص التربية البدنية تبعا لشعبهم الدراسية لصالح شعبة العلوم. وخلصنا في نهاية الدراسة إلى جملة مقترحات على ضوء النتائج المتوصل إليها.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، مترشح البكالوريا، اختصاص التربية البدنية والرياضية في الجامعة.

« Orientattion of graduateds of baccalaureate to an sports specialization as an university filiers »

Abstract:

To know how the graduateds of baccalaureate (male and female) in the too filiers (science or literature and language) choose the education sports as an academic specialization; we have used the descriptive approach by the scanning method to approve the validity of our hyptheses. Sample study: 105 condidates of baccalaureate in some high schools in Ouargla were invited to answer a questionnaire after get viewing the related theoretical literature (we have maked sure about the validity of theories after the sample statistics: 32 students.) Test T: too independent samples (statistics of diffrences), Test T: one sample statistics. We have concluded these results: the condidates suppose the education sports as a negative academic specialization, there are a big diffrences wich effect between male and female to choose the education sports as an academic specialization. The speciality in high school affects also their choice.

Key words: Specialization, condidate if baccalaureate, the academic physical and sports education..

فهرس المحتويات	
الصفحة	المحتويات
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	الملخص
د	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
01	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
04	1 - إشكالية الدراسة
05	2- أهداف الدراسة
05	3 - فرضيات الدراسة
06	4- أهمية الدراسة
06	5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
06	5-1 الاتجاهات
06	5-2 مترشحي البكالوريا
06	5-3 تخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعة
07	6- أهم النظريات التي ناقشت قضية الاتجاهات
07	6-1 النظرية السلوكية (التعلم)
07	6-2 النظرية الجشطالتيية (المعرفية)
08	6-3 نظرية الباعث (التحليل النفسي)
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
10	1- عرض وتحليل الدراسات السابقة

10	1-1 دراسة كاشف زايد ومصطفى الجبالي وعلي الشعيلي
11	2-1 دراسة أحمد أمين محمد عكور
12	3-1 دراسة خالد محمد السعود
12	4-1 دراسة أحمد محمد الزعبي
13	5-1 دراسة بوعمود فضيلة
14	6-1 دراسة نزار عبد العريس البوش ال عبد الله
14	2- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: الاطار المنهجي للدراسة	
17	1- منهج الدراسة
17	2- حدود الدراسة
17	1-2 الحدود الزمنية
17	2-2 الحدود المكانية
17	3-2 الحدود البشرية
17	3- مجتمع وعينة الدراسة
17	1-3 مجتمع الدراسة
18	2-3 عينة الدراسة
19	3-3 خصائص عينة الدراسة
19	4- الدراسة الإستطلاعية
20	5- الأدوات المستخدمة لجمع البيانات
20	5-1 الخصائص السيكومترية لأداة البحث، الاستبيان في صورته النهائية
20	5-1-1 الصدق
20	5-1-2 صدق الاتساق الداخلي
22	5-1-3 الصدق التمييزي (أسلوب المقارنات الطرفية)
22	5-2 الثبات

22	1-2-5 معامل الثبات α كرونباخ
23	6- أساليب المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع : اختبار الفرضيات وتفسير نتائج الدراسة	
25	1- اختبار الفرضيات
25	1-1 اختبار الفرضية الأولى
26	2-1 اختبار الفرضية الثانية
27	3-1 اختبار الفرضية الثالثة
28	2- تفسير النتائج
28	1-2 تفسير نتيجة الفرضية الأولى
28	2-2 تفسير نتيجة الفرضية الثانية
28	3-2 تفسير نتيجة الفرضية الثالثة
30	الخاتمة
	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
18	يمثل مجتمع الدراسة	01
18	يوضح توزيع أفراد عينة البحث على الثانويات	02
19	يمثل خصائص عينة الدراسة	03
19	يوضح خصائص العينة الاستطلاعية	04
20	يوضح توزيع البنود في النسخة الاولى والنسخة النهائية	05
21	يوضح خصائص صدق الاتساق الداخلي	06
22	يوضح أسلوب المقارنات الطرفية	07
22	يمثل معامل الثبات α كرونباخ	08
25	يوضح عرض النتائج الخاصة بالفرضية الأولى	09
26	يوضح عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية	10
27	يوضح عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة	11

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
	يبين النسخة الأولى لاستمارة الاستبيان	01
	يبين النسخة النهائية لاستمارة الاستبيان	02
	يوضح يوضح نتائج دراسة الفرضية الاولى	03
	يوضح يوضح نتائج دراسة الفرضية الثانية	04
	يوضح يوضح نتائج دراسة الفرضية الثالثة	05
	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود الاستبيان	06

مقدمة

تعتبر الجامعة المكان الأمثل لتكوين النخبة، وهي منوطة بمهنة ريادية في دفع ديناميكية التنمية العلمية التقنية والاجتماعية والاقتصادية للأمم وتكمن أهمية المرحلة الجامعية في كونها تحتل مكانة مركزية في السلم التعليمي، وان التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية، ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة ويأتي في مطلع هذه المهام إنتاج المعرفة ونقلها المنهجي والتكيف المستمر لطلابها وفق التخصصات توجهها إليهم وبالتالي تشكل اتجاهات ايجابية للطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية من خلال مستوى الرضا بهذا التخصص الدراسي بكل ما يشمله من عوامل مختلفة من الراحة والطمأنينة والرغبة في بذل أقصى جهودهم لانجاز متطلبات أدوارهم وهذا ما يزيد من رفع مستوى طموح الطالب واتجاهه الايجابي حتى تكون له نظرة مستقبلية جيدة.

إن دراسة الاتجاهات للأفراد تعد ذات أهمية، وذلك باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة من الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأساليبه وأنماط سلوكه، وانه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة.

فالاتجاه استعداد وجداني مكتسب، أي ليس فطرياً، وهو ثابت نسبياً يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء، بواسطة معرفة نظرة الأفراد واعتقاداتهم نحو مواضيع معينة، وبالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلاً ولما لا العمل على تعديل الاتجاه نحو الإيجاب إن كان سالباً.

اذ وجب الاهتمام بتوجهات طلاب أقسام النهائي من التعليم الثانوي سيما التوجه للاختصاص الجامعي باعتبار أنهم يمرون بتحويلات فيزيولوجية، مورفولوجية، نفسية و اجتماعية فإن المنهاج التربوي الجديد جعلهم محور العملية التعليمية، يهتم بكل ما يتعلق بخصائص نموهم، خبراتهم السابقة، استعداداتهم، ميولهم و دوافعهم.

و سوف نتطرق في هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي.

لقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري و التطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي:

الجانب النظري:

❖ **الفصل الأول :** وُحِصَّ لمُدخل الدراسة و تضمّن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف

المرجوة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، و التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات

المفسّرة لمتغيرات الدراسة.

❖ **الفصل الثاني :** وهو فصل الدراسات السابقة، تضمّن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، حيث يحتوي

على عرض و تحليل و مناقشة لهذه الدراسات.

الجانب التطبيقي:

❖ **الفصل الثالث:** شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمّن منهج الدراسة، حدود الدراسة، مجتمع و

عينة الدراسة، الدراسة الإستطلاعية، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في

الدراسة.

❖ **الفصل الرابع:** وتضمّن عرض لنتائج الدراسة و مناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة و الدراسات

السابقة.

الفصل الأول: مدخل للدراسة

1- مشكلة الدراسة :

تؤكد الدراسات ان العنصر البشري يبقى المحرك الاساس لأداء جميع الوظائف حيث تضفي الاتجاهات عموما على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى حين يتفق سلوكه مع اتجاهاته، ويشبع هذا السلوك بتلك الاتجاهات، ويرجع سبب الاهتمام بالاتجاهات وبصورة خاصة اتجاهات الطلبة إلى ما لها من أهمية كبيرة في توجيه السلوك الإنساني، فهي تقوم بدور اساسي في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من مواقف الحياة. ويتضح من ذلك أن الاتجاهات تكتسب عن طريق التنشئة الاجتماعية وثقافة المجتمع، ومن هنا يمكن وصفها على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لآثار المجتمع وثقافته.

وقد أشارت بعض الدراسات على توضيح موضوع الاتجاهات بصورة أوسع منها: دراسة (علاي عبد الغني) الذي يميز أن الاتجاهات عبارة عن ناتج انفعالي ثانوي لخبرات الفرد ولها أصولها في حواسه الداخلية وعاداته المكتسبة، والمؤثرات التي تحيط به، وبعبارة أخرى تنتج الإتجاهات من الرغبات الشخصية (جزء من الشخصية) ومؤثرات الجماعة، فالإتجاه النفسي حالة عقلية نفسية لها مقومات وخصائص تميزها، عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى التي يمر بها الفرد أثناء تفاعله مع أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها، ونستطيع أن نلمس صفة الثبات في الإتجاه إذا ما قُورن بحالة الانفعال الذي هو حالة نفسية طارئة ووقئية.¹

حيث يعتبر التخصص الدراسي من المحددات الرئيسة للتوجهات المهنية، و المسار الذي يتخذه الفرد لنفسه بعد التخرج من الجامعة التي يدرس فيها، لذلك أصبحت دراسة الاتجاهات نحو التخصص الدراسي ضرورة ملحة خاصة لدى الطلبة المقبلين على اجتياز البكالوريا فإن حب الطالب لتخصصه و قناعته به و امتلاكه لاتجاهات ايجابية نحوه قد يرتبط بتحصيله الأكاديمي إذ يجد في البحث و المعرفة في ميدان تخصصه متعة و فائدة، كما يتضح من خلال بعض الدراسات المحلية أنه عملية التوجيه لا تسمح بتوجيه الطالب إلى التخصصات التي يرغب فيها و يبقى الاعتماد على معدل شهادة البكالوريا كمييار أساسي في عملية التوجيه هذا من جهة ومن جهة أخرى فان للوالدين دور كبير في اختيار تخصص أبنائهم.²

على غرار ما تم ذكره نسلط الضوء على التربية البدنية والرياضة كاختصاص جامعي ومدى رغبة وقابلية مترشحي البكالوريا في اتجاههم نحوه، مراعين بذلك بعض المتغيرات من الجانب العام سيما معدل القبول و

¹ عبد الغني علاي، الضغط النفسي لدى الرياضيين (دراسة مقارنة بين رياضي الكراتيه ولاعي كرة القدم) ، مذكرة ماجستير، نظرية ومنهجية، التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف، معهد التربية البدنية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، الموسم الجامعي 2005/2006، ص 39-40.

² فضيلة بوعمود، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، مذكرة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة مولاي الطاهر سعيدة، الموسم الجامعي 2015/2016، ص 6.

ماتشده المعاهد الرياضية مؤخرًا من اظربات للطلبة في الموسم الدراسي (2017-2018) من أجل بعض المطالب، بالإضافة يعد المستقبل المهني لخريجي المعاهد الرياضية مجهول نوع ما في ظل مانراه، أما من الجانب الشخصي لمتشحي البكالوريا يعتبر كلا من الجنس وشعبة الدراسة عاملين مهمين في فرض الاتجاه نحو اختيار التربية البدنية والرياضية كمشوار دراسي جامعي، ولاشك أن الطالب المترشح إذا اختار مجالًا غير ميال إليه بحكم احد العوامل المذكورة سابقًا سيما رغبة الوالدين فانه قد يواجه الفشل فضلًا عما يحس به من مشاعر النقص والحرمان من التفوق، مما يؤثر على انخفاض الكفاية العلمية والإنتاجية.

وبناء على حدود علم الطالب لا توجد دراسات في مجال الموضوع مما يستدعينا الى طرح التساؤل

التالي: ما اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيارهم التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي؟

2.1 التساؤلات الفرعية:

- ما طبيعة اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من مترشحي البكالوريا في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتشحي البكالوريا تبعًا لشعبهم (أدبي، علمي) في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة؟

2- أهداف الدراسة :

- الكشف عن طبيعة اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.
- التعرف على الفروق بين الذكور والاناث من مترشحي البكالوريا في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.
- التعرف على فروق بين مترشحي البكالوريا تبعًا لشعبهم (أدبي، علمي) في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.

3- فرضيات الدراسة :

- هناك اتجاهات سالبة لمتشحي البكالوريا نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من مترشحي البكالوريا في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية لمرشحي البكالوريا تبعا لشعبهم (أدبي، علمي) في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.

4- أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية هذا الموضوع في انه:

- تفيد الدراسة في تفسير السلوك الحالي لمرشحي البكالوريا والتنبؤ بالسلوك المستقبلي لهم.

- قد يعالج أهم مشكلة يعاني منها اغلب الطلبة في تخصصاتهم الدراسية.

- تمهد الطريق لاقتراح الحلول التي يمكن لها إن توجه الاتجاهات الوجيهة الايجابية من خلال تعديل الخطط الدراسية في الكليات وتطويرها بما يسهم في الحد من اتجاهات الطلبة السلبية.

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

التعريف بمتغيرات الدراسة:

1-5- الاتجاهات: هي حالة من الاستعداد او التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي او ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.¹

2-5- مترشحي البكالوريا: نقصد بهم طلاب الأقسام النهائية من التعليم الثانوي على غرار شعبهم الدراسية المقبلين على امتحانات شهادة البكالوريا، و قد اقتصرنا على الطلاب ذوي الشعب الدراسية العلمية والادبية.

3-5- تخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعة: يعد تخصص التربية البدنية والرياضية من بين التخصصات الموجودة في الجامعة، حيث يهدف في المقام الأول لاعداد مختلف الطواقم و الكوادر الرياضية المهنية المطلوبة في مختلف المجالات، كما يهدف الى تنمية المعارف والكفاءات الرياضية للطلاب على أسس علمية بيولوجية وفسولوجية وفلسفية وسيكولوجية، وتطوير المهارات الحركية من خلال مراحل التعلم النظرية والعلمية. اذ أن اختيار اختصاص الرياضة بشكل عام لا ينمي الجسم وحسب بل يلعب دور كبير في تنمية الفكر والعقل و ينمي العديد من المهارات لأنه يهتم بمختلف محاور تقوية البدن من خلال التعرف على أسس علم النفس الرياضي وعلى جسم الانسان والسلوك و القدرات والطاقات.

¹ عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، ط1 ، عمان، الاردن، مكتبة الجامعة، 2009 ،ص195.

6- أهم النظريات التي ناقشت قضية الاتجاهات:

1.6 النظرية السلوكية (التعلم):

تفترض هذه النظرية أن الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، وأن المبادئ والقوانين التي تنطبق على تعلم شيء ما تحدد أيضا كيفية اكتساب وتكوين الاتجاهات النفسية، فقدرة الفرد على اكتساب المعلومات بواسطة عمليات الترابط والتزاوج بين موضوع ما والملكات الوجدانية المصاحبة له، وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الاتجاه هو تلك الترابطات التي يعيشها الفرد في موضوع الاتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاه عن طريق عمليتي التدعيم والتقليد، وهذا ما أبرزته نظريات التعلم الكلاسيكي والتي تعتمد أساسا على نظرية المثير والاستجابة¹، ومن أشهرها نظرية الإشتراط الفعال ل(سكينير) ونظرية الإشتراط الإستجابي ل(بافلوف)، ومن بين نظريات التعلم، نظرية التعلم الاجتماعي ل(باندور) الذي يرى أن تعلم السلوك يتم على أساس تفاعل مستمر متبادل بين المحددات المعرفية والبيئة، ويؤكد الطابع الاجتماعي للتعلم، حيث ركزت نظريته في تفسير التعلم على أساس ملاحظة القدرة، فالطفل يتعلم من خلال ملاحظاته لسلوك والديه بطريقة مباشرة أو من خلال ما يشاهده ويتعرض إليه في مجتمعه.²

وحسب(كرته وكرتشفيلد) فإن الاتجاه ما هو إلا وسط دينامي يساعد على إتمام التفاعل بين العمليات النفسية الأساسية وبين الفعل أو السلوك الذي يقوم به الفرد بأدائه، فمن وجهة النظر هذه يهدف الاتجاه إلى تنظيم الدوافع والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيما متكاملًا بحيث ينتج عنها سلوك أو نزوع متكامل بهذه القدرة والكمية، وعليه فهو يعمل على خفض حدة التوتر النفسي في المواقف المختلفة التي توجد فيها عناصر الصراع والتحدي.³

2.6 النظرية الجشطالتيّة (المعرفية):

يتبنى أصحاب هذا الاتجاه في تفسير الاتجاهات على التفسير الإدراكي والنظريات المعرفية حيث تؤكد هذه النظريات أن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط والتماسك وإعطاء معنى لأبنيتهم المعرفية، فهم يسعون إلى تأكيد الإتساق فيما بين معارفهم المختلفة وبالتالي فإنه لن يقبل الفرد إلا الإتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي⁴، كذلك يرى المنظرون المعرفيون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الإتساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد في ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد من إتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة ومن أهم النظريات، نظرية (التنافر المعرفي) ونظرية (التوازن المعرفي) ونظرية (التطابق المعرفي).

¹ سيد محمد غنيم، سيكولوجية الشخصية (ب،د،ط)، القاهرة، مصر: دار النهضة العربية، 1972، ص6.

² فاضل حنا، اللعب عند الأطفال. ط1، دمشق، سوريا: دار مشرق-مغرب، 1999، ص55.

³ أحمد حمود، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي. رسالة دكتوراه، علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة، الموسم الجامعي 2010/2009، ص141.

⁴ أحمد حمود، نفس المرجع السابق، ص141.

لذا فان وظيفة الإتجاهات من وجهة نظر الجشطالتين هي وظيفة معرفية والتي تقوم على حاجة الفرد لرؤية دنياه في شكل بنيان منتظم فالسعي وراء معاني الأشياء والحاجة للفهم، والنزعة إلى تحسين الإدراك والمعتقدات لوضوح الرؤيا أمام الفرد والشعور بالإطراد¹.

3.6 نظرية الباعث (التحليل النفسي):

يرى أصحاب المدرسة التحليلية أن الإتجاهات تُكتسب منذ السنوات الأولى من العمر، ومعنى هذا أن بعضها يكون على مستوى لاشعوري وبذلك يستقر بشكل مستمر².

كما ترى النظرية أن تكون الإتجاهات يتحقق من خلال عملية تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات أو بين التأييد والمعارضة لجوانب أو موضوعات مختلفة، ثم إختيار أحسن البدائل بعد ذلك ومن أبرز معالم هذه النظرية منحى (التوقع-القيمة) الذي يشير فيه (ادوارد edward) إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف التي توقع أكبر لإحتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والإتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة.

ويرجع (s.freud) بأن إكتساب الإتجاهات والعادات يمر بثلاث مراحل تبدأ بالمرحلة الفمّية (stage oral) وفيها يكون الفم مركز اللذة والإشباع، وفي هذه المرحلة يكتشف الطفل إلى جانب الحاجات الجسمية أنه بحاجة إلى الحب والحماية من الغير وتصبح الحاجة الأساسية التي تقوم عليها القيم الإجتماعية فيما بعد³.

وتبنى أصحاب الإتجاه التحليلي التفسير البنائي الوظيفي للإتجاهات، حيث ترى أن الإتجاه مظهر من مظاهر تكوين الشخصية، كما تدل على علاقة الإتجاهات بالقيم التي إكتسبها الفرد من تفاعله مع الآخرين، وترتبط بحاجاته النفسية، ومن وجهة النظر هذه تصبح وظيفة الإتجاه هي التكيف والإنضباط إلى أحداث البيئة، الإجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعا⁴ والتكيف الاجتماعي داخل إطار الجماعة وذلك بقبول الفرد أو رفضه لإتجاهات الأفراد الآخرين والدفاع عن الذات الواعية أو (الأنا). ويرى (دانيل كاتل d.kals) أن في وظيفة الدفاع عن الأنا يحمي الفرد نفسه من الإعتراف بأشياء حقيقة

عن نفسه، أو الإنكار كعملية عقلية لاشعورية ما هي إلا عملية هروبية تسمح للفرد بحماية فكرته عن نفسه. وهكذا فالإتجاهات الدفاعية والتي توجد جذورها في الصراعات الإنفعالية اللاشعورية للشخص تلعب دورا هاما⁵.

¹ أحمد حيمود، نفس المرجع السابق، ص141.

² حولة أحمد يحي، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية. ط1، عمان، الأردن: دار الفكر، 2000، ص74.

³ أحمد حيمود، نفس المرجع السابق، ص142.

⁴ مصطفى سعيد، إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية. مذكرة ماجستير، نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، الموسم الجامعي 2007/2008، ص43.

⁵ أحمد حيمود، نفس المرجع السابق، ص142.

الفصل الثاني: عرض وتحليل الدراسات السابقة

1- عرض و تحليل الدراسات السابقة:

1.1- دراسة كاشف زايد ومصطفى الجبالي وعلي الشعيلي (2004)¹:

بعنوان: (اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات) ، هدفت الدراسة الى التعرف عن اتجاهات الطلاب الجدد نحو النشاط الرياضي، وكذلك الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات وبعض المتغيرات المختارة (الجنس، درجة انخراطهم بممارسة الأنشطة الرياضية، متابعة الشؤون الرياضية بوسائل الإعلام المرئية والمقروءة).

وكانت إشكالية وتسؤلات الدراسة كالأتي: ما اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي؟ وهل هناك علاقة بين اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي ومدى انخراطهم بممارسة الأنشطة الرياضية ؟ ثم هل هناك علاقة بين اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي ودرجة متابعتهم للشؤون الرياضية في وسائل الإعلام المرئية ؟

عينة البحث كانت عشوائية حيث تكونت من جميع طلبة الدفعة (74) من الطلبة المستجدين المقبولين للدراسة بجامعة السلطان قابوس، ويبلغ عددهم (2412) طالب وطالبة، أما العينة فقد تألفت من (352) طاب وطالبة منهم (217) طالب و(135) طالبة.

إعتمد الباحثين على استخدام مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي الذي أعده جيرالد كينيون و قام بتعريبه محمد حسن علاوي و يتألف المقياس من ستة أبعاد ويحتوي 54 عبارة تتم الاستجابة لكل منها ضمن مقياس خماسي متدرج.

كما توصل الباحثين الى النتائج التالية: وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طلاب جامعة السلطان قابوس الجدد، وخاصة نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة ثم النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية، ولم تكشف عن وجود فروق ذات دلالة بين كل من الذكور والإناث على كافة أبعاد مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وهذا يعني أن هناك توافقا كبير في اتجاهات كلا الجنسين نحو النشاط الرياضي، وهو أمر يمكن تفسيره على أساس أن الوعي بأهمية الرياضة يرتفع بصورة متنامية لدى الجنسين على حد سواء، وأظهرت الدراسة أيضا أن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتأثر على ما يبدو بمستوى متابعة الرياضة بوسائل الإعلام المقروءة، وهذا يعني أن اتجاهات الطلاب تنامي إيجابيا مع زيادة مستوى الإطلاع على الشؤون الرياضية في الصحف والمجلات.

¹ كاشف زايد، مصطفى الجبالي، علي الشعيلي، اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، عمان 2004، ص 47.

2.1- دراسة أحمد أمين محمد عكور (2011)¹:

بعنوان (واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة) وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة، تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي وممارسة الكرة الطائرة. وكانت إشكالية غير واضحة على رأي الباحث وبلورها في التعرف على واقع الاتجاهات ونوعها سلبية كانت أم ايجابية و الوصول الى: ابراز دور الاتجاهات في المشكلة، معرفة مدى إقبال الطلبة على تخصص الكرة الطائرة، معرفة الاتجاهات السلبية.

في هذه الدراسة تم الإعتماد على العينة العشوائية ذات المراحل، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للعام الدراسي الثاني (2009) والبالغ عددهم (938) طالباً وطالبة وقد تم توزيع الاستبانة على (200) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة، تم استبعاد (28) استبانة لعدم تقييد اصحابها بالتعليمات الواردة في الاداة، و (30) طالباً وطالبة تم اجراء المعاملات العملية لأداء الدراسة. إعتد الباحث استبانة لجمع البيانات بعد تحكيمها، لقياس درجة الاتجاهات نحو تخصص مادة الكرة الطائرة مكونة من (35) فقرة توزعت على أربعة مجالات، هي: اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة الكرة الطائرة، العوامل المؤثرة في اختيار تخصص مادة الكرة الطائرة، نظرة المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس مادة الكرة الطائرة، اتجاهات الطلبة نحو المدرسين لمساقات الكرة الطائرة.

وقد أشارت النتائج إلى أن اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة الكرة الطائرة هو أفضل الاتجاهات وبنسبة مئوية بلغت (77.4%) لدى عينة الدراسة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو تخصص مادة كرة الطائرة لأثر متغير الجنس والسنة الدراسية، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذين يمارسون الكرة الطائرة من أقرانهم غير الممارسين لهذه اللعبة، وأوصى الباحث بضرورة استخدام مقياس الاتجاهات وبشكل دوري على طلبة الكليات ذات التخصصات الأخرى من أجل تعرف درجة اتجاهاتهم، وأيضاً من أجل زيادة الدوافع والميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

¹أحمد أمين محمد عكور، واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة، المجلة العراقية للدراسات الرياضية، المجلد 38، ملحق 5، العراق، 2011، ص 156.

3.1 - دراسة خالد محمد السعود (2013)¹ :

بعنوان (اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص التربية الفنية)، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة تخصص التربية الفنية بجامعة الملك فيصل نحو التحاقهم بتخصصهم الأكاديمي، وفيما إذا كانت هذه الاتجاهات تختلف باختلاف المستوى الدراسي، والفرع والمعدل في الثانوية. تكونت عينة الدراسة من (90) طالباً، وقد طور الباحث مقياساً للاتجاهات للحصول على استجابات الطلبة بناءً على الدراسات السابقة.

حيث بينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية الفنية على المجالات وعلى الأداة ككل كانت ايجابية، باستثناء المجال المهني كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الاتجاه الاجتماعي لصالح الطلبة في المستوى الثالث، وفي الاتجاه المهني لصالح المستوى الثاني، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لمتغير الفرع الأكاديمي (علمي، أدبي) للطلاب، على كل من الاتجاه الحياتي، والاجتماعي والمهني، وأن هناك فروقاً ظاهرية بين متوسطات درجات الطلبة على الأداة ككل وعلى كل مجال من مجالات الأداة وفق متغير المعدل للطلاب في الثانوية.

4.1 - دراسة أحمد محمد الزعبي (2013)² :

بعنوان (الرضا عن الاختصاص الدراسي عند طلاب جامعة أم القرى و علاقته بتوافقهم النفسي و الاجتماعي و تحصيلهم الدراسي)، هدفت هذه الدراسة الى قياس مستوى الرضا عن الاختصاص الدراسي لدى طلبة جامعة أم القرى (من الجنسين) و علاقته بتوافقهم النفسي والاجتماعي و تحصيلهم الدراسي.

حدد الباحث مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين الرضا عن الاختصاص الدراسي و كل من التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة من كلا الجنسين؟

¹ خالد محمد السعود، اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص التربية الفنية. مذكرة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، السعودية السنة الجامعية 2012-2013.

² أحمد محمد الزعبي، الرضا عن الاختصاص الدراسي عند طلاب جامعة أم القرى و علاقته بتوافقهم النفسي و الاجتماعي و تحصيلهم الدراسي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعة ام القرى، العراق(البصرة)، 2013، ص29.

- هل توجد فروق في الرضا عن الاختصاص الدراسي وفقا لمتغيرات الجنس (ذكور، اناث) و المستوى والاختصاص الدراسي؟

- هل توجد فروق بين متوسطات درجات الطلبة في مستوى التوافق النفسي و الاجتماعي وفق لمتغيرات الجنس (ذكور، اناث) والمستوى والاختصاص الدراسي؟

عينة البحث تكونت من (418) طالبا وطالبة، منهم (216) طالبا و(202) طالبة تم اختيارهم عشوائيا من عشر كليات ومن اختصاصات ومستويات دراسية مختلفة.

إعتمد الباحث مقياسين أحدهما لقياس مستوى الرضا عن الاختصاص الدراسي والاخر لقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

أهم النتائج التي توصل اليها الباحث هي وجود مستوى رضا ايجابي نحو الاختصاص الدراسي عند كل من الطلاب والطالبات، كما وجدت علاقة موجبة دالة احصائيا بين الرضا عن الاختصاص الدراسي وكلا من التوافق النفسي والاجتماعي والتحصيل الدراسي عند كلا الجنسين، فضلا عن عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات الطلاب ودرجات الطالبات في مقياس الرضا عن الاختصاص الدراسي.

5.1- دراسة بوعمود فضيلة (2015)¹:

بعنوان (اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية.

و كانت اشكالية البحث: ما اتجاهات طلبة علوم اجتماعية نحو تخصصاتهم، وهل هناك فروق دالة إحصائيا في هذه الاتجاهات بين هؤلاء الطلبة تعزى لمتغيرات معينة.

بحيث تكونت عينة الدراسة من 90 طالب وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة مولاي الطاهر بسعيدة ولغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدمت مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصصاتهم الدراسية للباحث "ابراهيم إسماعيل حسن"، كما اعتمدت الطالبة في دراستها على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الأساليب

¹ نبيل ناجم، أثر بعض الاساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية. رسالة دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قاصدي مرياح، جامعة ورقلة، السنة الجامعية 2017-2018..

الإحصائية المناسبة وذلك بالاستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (نسخة 20) وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لجنسهم.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمستواهم الدراسي.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية¹.
- 6.1- دراسة نزار عبد العريس البوش ال عبد الله (2018)² :

بعنوان (اتجاهات طلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية)، ويهدف من خلالها الى الكشف عن اتجاهات طلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية، اظهر الفروق في اتجاهات طلبة كلية حسب الاختصاص، التعرف عن الفروق الفردية في اتجاهات طلبة كلية التربية حسب الجنس.

حيث تمحورت الدراسة حول التساؤلات التالية: ما اتجاهات طلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية حسب الاختصاص و الجنس؟

عينة البحث كانت عينة مقصودة من حيث المستوى التعليمي، وقد تم إختيار 100 طالب 25 ذكور و 25 اناث تخصص علمي و 25 ذكور و 25 اناث تخصص انساني، وإستعمل الباحث الإستبيان كأداة بحثية.

حيث خلص الباحث الى ان اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصهم ذات مستوى ايجابي مرتفع سواء كان عند الذكور او الاناث او عند طلبة الاختصاص العلمي والانساني وان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين طلبة كلية التربية في اتجاههم نحو اختصاصاتهم الدراسية حسب الاختصاص (العلمي -الانساني) حيث كان فيه الاختصاص العلمي اكبر من عينة الاختصاص الانساني وبذلك كان الفرق لصالح عينة الاختصاص العلمي مع انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حسب الجنس ذكور -اناث.

2- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة:

نظرا لعدم وجود دراسات سابقة مطابقة أو مشابهة لموضوعنا ارتأينا الى اثناء بعض الدراسات المشابهة من حيث عامل الاتجاه، حيث يتضح لنا من خلالها أن ثمت هناك أوجه إختلاف وأوجه تشابه ففي دراسة كاشف زايد ومصطفى الجبالي وعلي الشعيلي التي تطرقت الى اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي

¹ فضيلة بوعمود، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، مذكرة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة مولاي الطاهر سعيدة، الموسم الجامعي 2016/2015..

² نزار عبد العريس البوش ال عبد الله، اتجاهات طلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية. مجلة الفنون، كلية التربية، جامعة القادسية، العراق، السنة الجامعية 2018.

وعلاقتها ببعض المتغيرات تتفق مع مغزى وهدف دراستنا من جانب ذكرها للاتجاهات، أما في دراسة أحمد أمين محمد عكور والتي كانت بعنوان واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة فقد تحدثت عن المقاييس الفرعية للاتجاهات بإستثناء بعضها وأخذت ببعض الآخر لغرض الوصول للهدف المنشود، كما نلاحظ أن دراسة خالد محمد السعود أظهرت صحة فرضيتها الأولى وحللت مقياس الاتجاه إلى مقاييس فرعية حيث أخذت ببعض وإستثنت البعض الآخر لخدمة أهداف دراستها ودراسة أحمد محمد الزعبي توصلت الى نتائج تعد آفاق لدراسات مستقبلية حيث تركت الدراسة مفتوحة ولم تحسم بنتيجة قطعية، وبالنسبة الى دراسة بوعمود فضيلة التي كانت بعنوان اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية خلصت على أنه يوجد توافق كبير في اتجاهات كلا الجنسين نحو النشاط الرياضي عكس دراستنا التي تميل اتجاهاتها لصالح الذكور، ودراسة نزار عبد العريس البوش ال عبد الله استنتجت ان اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصهم ذات مستوى ايجابي مرتفع سواء كان عند الذكور او الاناث او عند طلبة الاختصاص العلمي والانساني وان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين طلبة كلية التربية في اتجاههم نحو اختصاصاتهم الدراسية.

ونشير ختاماً إلى الفائدة المتحصل عليها من الدراسات السابقة تكمن في بناء جانب من الإطار النظري للدراسة وكذا الجوانب المنهجية في هذه الدراسة، غير ان هذه الدراسات السابقة أهملت بعض الجوانب وبهذا كان لدراستنا منطلق راجين ان تكون تغطية لما سهى عنه من سبقنا ومفتاحاً للدراسات المستقبلية لمن يأتي بعدنا.

الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

1- منهج الدراسة:

يعتبر خطوة تطبيقية أو مجموعة إجراءات تتبعها لدراسة مشكلة أو ظاهرة ما، قصد إكتشاف الحقائق التي لها علاقة بها، وللإجابة على الأسئلة التي نطرحها للتأكد من صحة فرضياتها.¹

يتحدد المنهج المستخدم في أي دراسة بطبيعة الموضوع المدروس، والدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن اتجاهات طلاب أقسام النهائي في الطور الثانوي نحو اختصاص التربية البدنية و الرياضية في الجامعة، وعليه فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

2- حدود الدراسة:

1.2- الحدود الزمنية:

أجريت هذه الدراسة على عينة من الثانويات، من شهر جانفي الى شهر ماي للسنة الجامعية 2018/2019

2.2 - الحدود المكانية:

أجريت هذه الدراسة على عينة من الثانويات الموجودة في مدينة ورقلة الجزائر ، وهي التي تم إجراء الدراسة فيها.

3.2 - الحدود البشرية:

أجريت هذه الدراسة على عينة من الثانويات بمدينة ورقلة ، حيث كانت وجهتنا إلى طلبة البكالوريا وهم يمثلون عينة الدراسة.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

1.3- مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في أقسام النهائي للطور الثانوي في مدينة ورقلة الجزائر، حيث أن كل الثانويات موجودة ومنتشرة بذات المدينة والبلد، وسيعمل الطالب على أخذ عينة عشوائية طبقية، قصد توزيع الاستبيان على مترشحي البكالوريا فيهم.

¹ رايح تركي، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس. ط2، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، ص15.

الجدول رقم (01): يمثل مجتمع الدراسة:

المجموع	أدبي		علمي		الثانويات
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
214	46	36	64	68	علي ملاح
121	18	09	56	38	خليل أحمد
84	20	05	39	20	مبارك الميلي
55	12	07	21	15	مولود قاسم ايت بلقاسم
474	96	57	180	141	المجموع

2.3- عينة الدراسة:

تتمثل عينة الدراسة في عينة من مترشحي البكالوريا المأخوذة من اربعة ثانويات في مدينة ورقلة الجزائر، فبعدها تم اختيار العينة تم توزيع 120 استمارة على اقسام النهائي طالب وطالبة، أي التوزيع تم بنسبة العتبة 25% من كل ثانوية و تم استرجاع 105 استمارة. وقمنا بتقسيم مجتمع البحث إلى ستة طبقات حسب عدد الثانويات أي بمعنى آخر استعملنا العينة العشوائية الطبقية، وهذا ما يعطي فرصة أكبر لتوزيع العينة على كل الثانويات، وبعد تحديد أفراد عينة كل طبقة قمنا بسحب الوحدات من كل طبقة بصورة عشوائية بسيطة آخذين بعين الاعتبار الجنس والتخصص الدراسي.

الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة البحث على الثانويات:

أفراد كل عينة	نسبة العتبة	تحديد عناصر كل طبقة	تقسيم المجتمع على طبقات
		عدد الطلاب في كل ثانوية	الثانويات
54	25%	214	علي ملاح
30	25%	121	خليل أحمد
22	25%	84	مبارك الميلي
14	25%	55	مولود قاسم ايت بلقاسم
120	25%	474	المجموع

1.2.3- خصائص عينة الدراسة:

الجدول رقم (03): يمثل خصائص عينة الدراسة:

السن		الجنس		الشعبة		خصائص العينة
إ معياري	م حسابي	أنثى	ذكر	علمي	أدبي	
1.052	18.24	54	51	53	52	ن = 105

4- الدراسة الإستطلاعية:

من أجل تحقيق غرض الدراسة، قام الطالب تحت اشراف المشرف بمحاولة بناء أداة لقياس اتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختيار الرياضة كتخصص في الجامعة، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في هذا المجال، والأدب النظري في هذا الحقل إذ اطلع الطالب على مقاييس الاتجاهات التي تناولت موضوعات مشابهة في تخصصات أخرى.

وتكونت أداة الدراسة الاستبيان بصورتها الأولية من (27) فقرة: منها (01) فقرة سالبة و(26) فقرة موجبة، موزعة على خمسة مجالات للاتجاهات وهي: المجال الحياتي، والمجال الشخصي، والمجال العلمي، والمجال الاجتماعي، والمجال المهني، حيث أسفرت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها 36 طالب وطالبة أجريت في ثانوية علي ملاح بورقلة كما يوضحه الجدول رقم 04 على استبعاد جميع الفقرات التي ليست لديها صدق اتساق داخلي (ضعيفة جدا و غير دالة إحصائيا).

الجدول رقم(04) يوضح خصائص العينة الاستطلاعية:

السن		الجنس		الشعبة		خصائص العينة
إ معياري	م حسابي	أنثى	ذكر	علمي	ادبي	
1,017	18,22	19	17	17	19	ن = 36

الجدول رقم(05) يوضح توزيع البنود في النسخة الاولية والنسخة النهائية:

الابعاد	الفقرات للنسخة الأولية	الفقرات المستبعدة	الفقرات للنسخة النهائية
المجال العلمي	5-1	5	4-1
المجال المهني	11-6	9،11	6-8، 10.
المجال الشخصي	15-12	14	15، 12، 13 .
المجال الاجتماعي	22-16	16	22-17
المجال الحياتي	28-23	27، 26.	28 ، 25-23
المجموع	فقرة 28	فقرة 07	فقرة 21

5- الأدوات المستخدمة لجمع البيانات:

من أجل اختيار الأداة المناسبة لاستخدامها في الدراسة لجمع البيانات، وجدنا المقابلة والملاحظة والاستبيان وغيرها من الأدوات، ومن أجل اختيار الأداة المناسبة التي يجب أن يتم اختيارها بناء على طبيعة الدراسة، أي أنه هناك سمة معينة سيتم قياسها لذا يستدعي أداة مناسبة لها وأيضاً عامل الزمن، فوجدنا أن طبيعة الدراسة والمدة الزمنية تفرض استخدام الاستبيان وهو الأنسب لهذه الدراسة، وهو إحدى الأدوات تستعمل لجمع البيانات وهو يستعمل في الدراسات التي تود استكشاف حقائق أو استطلاعات الرأي العام.

1.5- الخصائص السيكمترية لأداة البحث، الاستبيان في صورته النهائية:

1.1.5- الصدق:

حتى تكون الأداة صالحة للقياس يجب أن تكون تقيس السمة المراد قياسها.

2.1.5- صدق الاتساق الداخلي:

قمنا بتقدير صدق الاتساق الداخلي من حساب ارتباط كل بند بالبند الذي ينتمي إليه وكل بعد كذلك مع الأداة ككل، والتي جاءت جميعها دالة احصائية عند مستوى دلالة احصائية 0.05 وأقل .

الجدول رقم (06): يوضح خصائص صدق الاتساق الداخلي:

معامل ارتباط البعد مع الاداة ككل	البعد	معامل الارتباط مع البعد	رقم البند (الفقرة) الصورة الأولية
,831**	المجال العلمي	,877**	1
		,927**	2
		,482**	3
		,867**	4
,779**	المجال المهني	,585**	6
		,642**	7
		,796**	8
		,531**	10
,767**	المجال الشخصي	,858**	12
		,731**	13
		,696**	15
,881**	المجال الاجتماعي	,568**	17
		,476**	18
		,742**	19
		,745**	20
		,472**	21
		,522**	22
,645**	المجال الحياتي	,737**	23
		,863**	24
		,715**	25
		,456**	28

(** دالة احصائيا عند مستوى $\alpha = 0.01$)

يتضح من خلال الجدول رقم 06 أن الفقرات المعتمدة (21 فقرة) تتمتع بصدق اتساق داخلي مقبول، من خلال الدلالة الاحصائية لمعامل الارتباط بين الفقرة ومحورها، وكذا المحور(البعد) والاداة ككل؛ لذلك فالاستبيان صادق.

3.1.5- الصدق التمييزي (أسلوب المقارنات الطرفية):

تم ترتيب الدرجات التي حصلوا عليها تنازلياً أو تصاعدياً في توزيع لعينة الدراسة الاستطلاعية ن=36، فتم سحب 27% ما يقارب 10 أفراد من المفحوصين من طريقي التوزيع، فنقارن بينهما بصفتهم بمجموعتين متناقضتين تقعان على طريقي الخاصية من حيث درجاتهما عليهما، لتكون لدينا مجموعتين؛ مجموعة عليا و مجموعة دنيا، نستعمل الاسلوب الاحصائي المناسب وهو اختبار "ت" لدلالة الفرق بين متوسطين حسابين لعينتين متساويتين مستقلتين متجانستين.

الجدول رقم (07): يوضح أسلوب المقارنات الطرفية:

قيمة "ت"	العينة الدنيا ن=10		العينة العليا ن=10		العينات / المتغير
	الانحراف م	المتوسط ح	الانحراف م	المتوسط ح	
10,140 **	6,06996	53,8000	6,99603	83,5000	الاتجاه (الاداة ككل)

(**دالة احصائية عند مستوى 0.01 وعند درجات الحرية (DF=18)

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة "ت" دالة احصائية عند مستوى $\alpha=0.01$ مما يعني أن الاستبيان يتوفر على القدرة التمييزية بين العينتين المتطرفتين، فالاستبيان إذن صادق.

2.5- الثبات :

2.5-1 معامل الثبات α كرونباخ :

الجدول رقم (08): يمثل معامل الثبات α كرونباخ:

معامل Cronbach's Alpha α	عدد الفقرات (الأداة ككل)	العينة الاستطلاعية
0.876	21	36

يتضح من خلال الجدول رقم 08 أن معامل الثبات $\alpha = 0.87$ وهو أكبر من 0.7 أي أن الاستبيان يتمتع بثبات عالٍ.

6- أساليب المعالجة الإحصائية

- من أجل تجميع البيانات المتعلقة بالاستبيان واستخدامها لأغراض الدراسة تم استخدام مجموعة من الأساليب الرياضية والإحصائية لاختبار فرضيات الدراسة وهي كما يلي:
- ألفا كرونباخ: تم استخدامه للتحقق من ثبات الأداة .
 - التكرارات والنسب المئوية: تم استخدامها من أجل تبيان خصائص عينة الدراسة.
 - المتوسط الحسابي: من أهم المواضيع التي تم استخدامه فيها هو معرفة المتوسط الحسابي لمحاو الدراسة ومتوسط فقرات كل محور.
 - الانحراف المعياري: أستخدم من أجل تبيان مدى تشتت مجتمع الدراسة على وسطه الحسابي.
 - اختبار "ت" لعينتين مستقلتين.
 - اختبار "ت" للعينة الواحدة.
- ومن أجل تسهيل العمل الحسابي في أساليب المعالجة الإحصائية استخدمنا برنامج الحزم الإحصائية SPSS الأكثر استخداما في البحوث العلمية.

الفصل الرابع: اختبار الفرضيات وتفسير نتائج الدراسة

من أجل اختبار الفرضيات لابد لنا من استخدام أساليب وطرق إحصائية صحيحة وعليه سيتم الاعتماد على طريقة المتوسط الحسابي المرجح لتبيان مجال إجابات المفحوصين حول الصفة المراد قياسها.

1- اختبار الفرضيات

1.1- اختبار الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن هناك اتجاهات سالبة لمرشحي البكالوريا نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.

الجدول رقم(09) يوضح عرض النتائج الخاصة بالفرضية الأولى.

المتوسط الفرضي = 63						
	ت	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	فاصل الثقة للفرق 95%	
					الدنيا	العليا
المجموع	-2,731	104	,007	-3,98095	-6,8714	-1,0905

من خلال الدلالة المعنوية 0.007 نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المتوسط الأكبر وهو المتوسط الفرضي 63 ومنه نقر أن اتجاهات المترشحين للبكالوريا نحو اختصاص الرياضة سلبي.

2.1- اختبار الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من مترشحي البكالوريا في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.

الجدول رقم(10) يوضح عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	ت	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	فاصل الثقة للفرق 95%		
								الدنيا	الدنيا	
المجموع	,520	,473	2,155	103	,033	6,17756	2,86656	,49242	11,86270	
			2,145	98,410	,034	6,17756	2,87974	,46310	11,89202	

يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن الدلالة المعنوية 0.033 نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المتوسط الأكبر وهو المتوسط الخاص بالذكور ومنه نقر أنه توجد فروق بين الذكور والاناث في الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة لصالح الذكور.

3.1- اختبار الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لمرشحي البكالوريا تبعاً لشعبهم (أدبي، علمي) في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة.

الجدول رقم (11) يوضح عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة.

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	فاصل الثقة للفرق 95%		
								الدنيا	الدنيا	
المجموع	,039	,844	3,145	103	,002	8,80044	2,79813	3,25101	14,34986	
			3,142	101,819	,002	8,80044	2,80051	3,24552	14,35536	

من خلال الدلالة المعنوية 0.002 المبينة نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح المتوسط الأكبر وهو المتوسط الخاص بشعبة العلوم، ومنه نقر أنه توجد فروق في الاتجاه نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة تبعاً لمتغير الشعبة لصالح شعبة العلوم.

2- تفسير النتائج

1.2- تفسير نتيجة الفرضية الأولى:

من خلال النتائج التي أظهرتها الفرضية الأولى التي خلصت أن اتجاهات المترشحين للبيكالوريا نحو اختصاص الرياضة سلبى أي اقبالهم الى اختيار النشاطات البدنية والرياضية كتخصص جامعي بعد اجتيازهم للبيكالوريا بمستوى ضعيف، وهذا راجع الى نظرهم الى التربية البدنية على أنها مادة تكميلية ترويجية فقط و يعود ذلك لعدم درايتهم الشاملة بالتخصص و مدى المستوى التعليمي التكويني الذي يتناوله الطلاب بذات التخصص، و من أسباب تخوفهم ايضا الاضطرابات التي تشهدها المعاهد الرياضية في الاونة الاخيرة نتيجة بعض المطالب من طرف الطلبة مما ادى بهم للعزوف عن هذا التخصص وهذا ما يتوافق نسبيا مع نظرية الباعث حيث يشير فيها (ادوارد edwardr) إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف التي توقع أكبر لإحتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والإتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة.

2.2- تفسير نتيجة الفرضية الثانية:

تم التوصل في الفرضية الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من مترشحي البيكالوريا في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة لصالح الذكور، و هذا ما اشارت اليه بوعمود فضيلة في دراسة سابقة (2015) موسومة باتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لجنسهم، أما بالنسبة للجانب الرياضي موضوع بحثنا فانه في مجتمع محافظ له عاداته وتقاليده الاجتماعية عادة ما تكون نظرة الاناث الى الاتجاه نحو اختيار التربية البدنية والرياضية أو حتى ممارستها أمر يصعب عليها، يعود ذلك لأسرتها أو زملائها ان لم يكن دافع نفسي منبثق من تكديسات الاراء السلبية نحو الرياضة وعلاقتها بالاناث.

3.2- تفسير نتيجة الفرضية الثالثة:

أظهرت نتائج الفرضية الثالثة على وجود فروق ذات دلالة احصائية لمترشحي البيكالوريا تبعا لشعبهم (أدبي، علمي) في اتجاهاتهم نحو اختيار الرياضة كاختصاص في الجامعة لصالح شعبة العلوم، و هذا ما أكدته الدراسة السابقة لنزار عبد العريس البوش ال عبد الله (2018) تحت موضوع اتجاهات طلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية، لكن اذا توجهنا الى معاهد التربية البدنية والرياضية نجد ان أقل نسبة مسجلة بها هي نسبة

شعبة العلوم ومن خلال دراستنا التي اثبتت العكس فهذا يعتبر كمؤشر لثقافة الطلاب و المامهم بالرياضة بشكل جيد.

الخاتمة العامة:

يتفق الجميع على أهمية الاتجاهات في حياة الإنسان بشكل عام وفي العملية التعليمية بوجه خاص فهي استعداد للفرد نحو الشيء فإتجاه الطالب نحو تخصصه له دور كبير للارتقاء بمستواه التعليمي و كليته فهو يعتبر مخرج التعليم العام وفي نفس الوقت مدخل في جميع الكليات الجامعية، يصعب الارتقاء بها بمستوى التعليمي العام لها إذ لم يكن طالب راض عن تخصصه المقتنع به وعليه على الطالب أن يختار تخصص مناسب وأن يكون مطلعاً على جميع تخصصات الدراسية و أفاقها المستقبلية كي لا يشكل ذلك إتجاهاً سلبياً عند دراسته في تخصص ما غير مقتنع به وفي هذا السياق حاولنا بهذه الدراسة الكشف عن إتجاهات مترشحي البكالوريا نحو اختصاص التربية البدنية والرياضية كاختصاص جامعي وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود إتجاهات سلبية للطلبة نحو اختيارهم هذا التخصص.

نتائج البحث:

- توصلنا إلى أن إتجاه طلاب أقسام النهائي من الطور الثانوي نحو تخصص التربية البدنية و الرياضية في الجامعة سلبى.
- توصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين إتجاه الذكور والاناث لصالح الذكور من مترشحي البكالوريا نحو تخصص التربية البدنية و الرياضية في الجامعة.
- توصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين شعبي الدراسة (علمي، أدبي) من مترشحي البكالوريا نحو تخصص الرياضية في الجامعة لصالح شعبة العلوم.

التوصيات و الاقتراحات:

- اجراء دراسات تتناول إتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية في ضوء متغيرات اخرى.
- اعادة النظر في معدل القبول نحو تخصص التربية البدنية.
- مساعدة الطالب في اختيار التخصص المناسب في ضوء الرغبة والدافعية والاهمية الاجتماعية في التخصص بالمجتمع.

- توجيه اعضاء من هيئة التدريس او مكلفين بالعلاقات من معاهد التربية الى الثانويات لاثراء تخصص الرياضة عن كتب.
- التدخل من أجل اعادة النظر في عملية التوجيه لانها تعتبر من اهم العراقيل التي تواجه الطالب في حياته الجامعية خاصةً اذا كان هذا التوجيه مجرد عملية تتم بطريقة عشوائية ملء المقاعد الدراسية.
- العمل على الفصل في التدريس بين الذكور والاناث خاصةً الانشطة الرياضية.
- استعمال كل الأساليب والوسائل المتاحة، من أجل ضمان رغبة مترشحي البكالوريا في الالتفاف نحو معاهد التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مشاهمة باستخدام مقياس الميول الرياضي أوثره في الرغبة نحو تخصص التربية البدنية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. الكتب :

- سيد محمد غنيم، سيكولوجية الشخصية (ب،د،ط)، القاهرة، مصر :دار النهضة العربية، 1972.
- رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس. ط2، الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.
- فاضل حنا، اللعب عند الأطفال. ط1، دمشق، سوريا: دار مشرق-مغرب، 1999 .
- خولة أحمد يحيى، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية. ط1، عمان، الأردن: دار الفكر، 2000
- عدنان يوسف العتوم، علم النفس الاجتماعي، ط1 ، عمان، الاردن، مكتبة الجامعة، 2009 .

2. المجلات العلمية :

- كاشف زايد، مصطفى الجبالي، علي الشعيبي، اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، عمان 2004 .
- أحمد أمين محمد عكور، واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة، المجلة العراقية للدراسات الرياضية، العراق، 2011 .
- أحمد محمد الزعبي ، الرضا عن الاختصاص الدراسي عند طلاب جامعة أم القرى و علاقته بتوافقهم النفسي و الاجتماعي و تحصيلهم الدراسي.مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس،جامعة ام القرى، العراق(البحر)،2013.
- نزار عبد العريس البوش ال عبد الله، اتجاهات طلبة كلية التربية نحو اختصاصاتهم الدراسية .مجلة الفنون، كلية التربية ، جامعة القادسية، العراق، 2018.

3. مذكرات ماجستير

- عبد الغني علالي، الضغط النفسي لدى الرياضيين(دراسة مقارنة بين رياضي الكراتيه ولاعبي كرة القدم) ، مذكرة ماجستير ، معهد التربية البدنية سيدي عبد الله، جامعة الجزائر، الموسم الجامعي 2005/2006.
- مصطفى سيدي، إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية .مذكرة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، الموسم الجامعي 2007/2008..
- خالد محمد السعود، اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص التربية الفنية .مذكرة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، السعودية السنة الجامعية 2012-2013.
- فضيلة بوعمود، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، مذكرة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة مولاي الطاهر، سعيدة، الموسم الجامعي 2015/2016.

4. رسائل الدكتوراه

- أحمد حيمود، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي .رسالة دكتوراه، قسم التربية البدنية و الرياضية ،جامعة منتوري، جامعة قسنطينة، الموسم الجامعي 2009/2010.

- نبيل ناجم، أثر بعض الاساليب التدريسية المستخدمة في منهاج المقاربة بالكفاءات على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية. رسالة دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قاصدي مرياح، جامعة ورقلة، السنة الجامعية 2017 - 2018.

الملاحق

الملحق رقم (01): يبين النسخة الأولية لاستمارة الاستبيان

استبانة اتجاهات مترشيحي البكالوريا نحو اختيارهم الرياضة كتخصص جامعي

أخي الطالب ، أختي الطالبة تحية طيبة..

التعليمات :

هذه الاستبانة جزء من دراسة علمية عن اتجاهاتك نحو إختيار الرياضة كتخصص دراسة في الجامعة نأمل منك المساهمة في إنجاز أهدافها وذلك بالإجابة بدقة على الأسئلة التالية واختيار ما يناسبك ويعكس قناعتك. والتعبير عن مشاعرك بصراحة تجاهها وذلك بوضع (×) في الخانة التي تناسبك لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة،، علماً بأن المعلومات سوف لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وسيتم المحافظة على سريتها التامة التي تقتضيها.

شاكرًا لك حسن تعاونك.

مثال توضيحي :

ر	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أحب ممارسة الرياضة في اوقات الفراغ		×			

1- معلومات أولية

الجنس : ذكر أنثى :

الشعبة : أدبي علمي :

السن : . . .

2- بنود الإستبانة :

ج/ن	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1	أتوجه لإختيار تخصص الرياضة بالجامعة في حال نجاح في البكالوريا.					
2	أميل لإختيار تخصص الرياضة حتى لو حصلت على معدل قريب من الجيد .					
3	أنصح زملائي المهويين رياضيا الالتحاق بتخصص الرياضة					
4	أرغب في إكمال دراستي العليا في تخصص الرياضة					
5	اعتقد انه لا يمكن لأي شخص غير متخصص في التربية البدنية ان يُدرسه في المدرسة.					
6	مستقبل الرياضة غامض ومجهول.					
7	تخصص الرياضة يضمن لي الوظيفة بعد التخرج.					
8	العمل في المجال الرياضي يناسبني.					
9	إسهاماتي ستكون محدودة في تخصص الرياضة في الجامعة.					
10	يحتاج المجتمع إلى تخصص الرياضة في الجامعة.					
11	الدراسة في تخصص الرياضة يؤمن لي دخلا مناسباً بعد التخرج.					
12	أرى أن دراستي تخصص الرياضة بالجامعة سوف يتناسب مع رغبتي الشخصية.					
13	أشعر أن التحاقني بتخصص الرياضة سيحقق ذاتي.					
14	التحاقني بتخصص الرياضة سيكون لقضاء وقت الفراغ في الجامعة.					

ج/ن	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
15	أعرف تخصص الرياضة في الجامعة جيداً قبل أن ألتحق به.					
16	اختياري لتخصص الرياضة في الجامعة سيكون تحقيقاً لرغبة أهلي.					
17	أميل لاختياري تخصص الرياضة لأكون مع زملائي.					
18	تخصص الرياضة يعكس مظهر اجتماعي جيد في المجتمع.					
19	يقدرني زملائي عند معرفتهم ميولي لإختيار تخصص الرياضة.					
20	أحب أن أعمق علاقاتي مع المتخصصين في المجال الرياضي.					
21	اشعر أن مدرس التربية البدنية والرياضة شخصية قيادية في المجتمع.					
22	يزيد تخصص الرياضة ثقة الفرد بنفسه.					
23	أحب الاستماع لأي متخصص في مجال الرياضة عبر وسائل الإعلام.					
24	أرغب بمشاهدة التلفاز عندما يعرض برامج متعلقة بالرياضة.					
25	أشعر أن مجال الإبداع والشهرة في تخصص الرياضة عالٍ.					
26	أرى أن تخصص الرياضة له علاقة بسلوك الفرد اليومي.					
27	أود الاطلاع على كل ما هو جديد في الرياضة.					
28	لا أعتقد أن قناعاتي ستقل بعد انخراطي فعليا بتخصص الرياضة في الجامعة.					

الرجاء تأكد(ي) أنك تناولت جميع العبارات بالاجابة ، شكرا جزيلاً على حسن تعاونك.

الملحق رقم (02): يبين النسخة النهائية لاستمارة الاستبيان.

استبانة اتجاهات مترشيحي البكالوريا نحو اختيارهم الرياضة كتخصص جامعي

أخي الطالب ، أختي الطالبة تحية طيبة..

التعليمات :

هذه الاستبانة جزء من دراسة علمية عن اتجاهاتك نحو إختيار الرياضة كتخصص دراسة في الجامعة نأمل منك المساهمة في إنجاز أهدافها وذلك بالإجابة بدقة على الأسئلة التالية واختيار ما يناسبك ويعكس قناعتك. والتعبير عن مشاعرك بصراحة تجاهها وذلك بوضع (x) في الخانة التي تناسبك لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة.، علماً بأن المعلومات سوف لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وسيتم المحافظة على سريتها التامة التي تقتضيها.

شاكرا لك حسن تعاونك.

مثال توضيحي :

ر /ت	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أحب ممارسة الرياضة في اوقات الفراغ		x			

1- معلومات أولية

الجنس : ذكر أنثى :

الشعبة : أدبي علمي :

السن : . . .

2- بنود الإستبانة :

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	العبارة	ن/ج
					أتوجه لإختيار تخصص الرياضة بالجامعة في حال نجاح في البكالوريا.	1
					أميل لإختيار تخصص الرياضة حتى لو حصلت على معدل قريب من الجيد .	2
					أنصح زملائي المهوبين رياضيا الالتحاق بتخصص الرياضة	3
					أرغب في إكمال دراستي العليا في تخصص الرياضة	4
					مستقبل الرياضة غامض ومجهول.	5
					تخصص الرياضة يضمن لي الوظيفة بعد التخرج.	6
					العمل في المجال الرياضي يُناسبني.	7
					يحتاج المجتمع إلى تخصص الرياضة في الجامعة.	8
					أرى أن دراستي تخصص الرياضة بالجامعة سوف يتناسب مع رغبتني الشخصية.	9
					أشعر أن التحاقني بتخصص الرياضة سيحقق ذاتي.	10
					أعرف تخصص الرياضة في الجامعة جيداً قبل أن ألتحق به.	11
					أميل لاختياري تخصص الرياضة لأكون مع زملائي.	12
					تخصص الرياضة يعكس مظهر اجتماعي جيد في المجتمع.	13
					يقدرني زملائي عند معرفتهم ميولي لإختيار تخصص الرياضة.	14
					أحب أن أعمق علاقاتي مع المتخصصين في المجال الرياضي.	15
					أشعر أن مدرس التربية البدنية والرياضة شخصية قيادية في المجتمع.	16
					يزيد تخصص الرياضة ثقة الفرد بنفسه.	17

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	العبارة	ن/ج
					أحب الاستماع لأي متخصص في مجال الرياضة عبر وسائل الإعلام.	18
					أرغب بمشاهدة التلفاز عندما يعرض برامج متعلقة بالرياضة.	19
					أشعر أن مجال الإبداع والشهرة في تخصص الرياضة عالٍ.	20
					لا أعتقد أن قناتي ستقل بعد انخراطي فعليا بتخصص الرياضة في الجامعة.	21

الرجاء تأكيد(ي) أنك تناولت جميع العبارات بالاجابة ، شكرا جزيلاً على حسن تعاونك.

الملحق رقم (03): يوضح نتائج دراسة الفرضية الاولى

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المجموع	105	59,0190	14,93575	1,45758

One-Sample Test

Test Value = 63						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
المجموع	-2,731	104	,007	-3,98095	-6,8714	-1,0905

الملحق رقم (04): يوضح نتائج دراسة الفرضية الثانية

Group Statistics

الجنس		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المجموع	ذكر	51	62,1961	15,84174	2,21829
	أنثى	54	56,0185	13,49422	1,83633

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
المجموع	Equal variances assumed	,520	,473	2,155	103	,033	6,17756	2,86656	,49242	11,86270
	Equal variances not assumed			2,145	98,410	,034	6,17756	2,87974	,46310	11,89202

الملحق رقم (05): يوضح نتائج دراسة الفرضية الثالثة

Group Statistics

شعبة الدراسة		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المجموع	علمي	53	63,3774	13,69198	1,88074
	أدبي	52	54,5769	14,96315	2,07502

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
المجموع	Equal variances assumed	,039	,844	3,145	103	,002	8,80044	2,79813	3,25101	14,34986
	Equal variances not assumed			3,142	101,819	,002	8,80044	2,80051	3,24552	14,35536

الملحق رقم (06): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود الاستبيان

Descriptive Statistics

Std. Deviation	Mean	N	
1,19508	2,0667	105	أتوجه لإختيار تخصص الرياضة بالجامعة في حال نجاح في البكالوريا.
1,11516	2,3333	105	أميل لإختيار تخصص الرياضة حتى لو حصلت على معدل قريب من الجيد .
1,14458	2,3619	105	أرغب في إكمال دراستي العليا في تخصص الرياضة
1,14410	2,4667	105	أميل لإختياري تخصص الرياضة لأكون مع زملائي.
1,38721	2,5333	105	أرى أن دراستي تخصص الرياضة بالجامعة سوف يتناسب مع رغبتني الشخصية.
1,09067	2,5714	105	أشعر أن التحاقني بتخصص الرياضة سيققق ذاتي.
1,23643	2,6095	105	العمل في المجال الرياضي يُناسبني.
1,41906	2,7143	105	أحب الاستماع لأي متخصص في مجال الرياضة عبر وسائل الإعلام.
1,23865	2,8190	105	لا أعتقد أن قناعتني ستقل بعد انخراطي فعليا بتخصص الرياضة في الجامعة.

1,30032	2,8952	105	أرغب بمشاهدة التلفاز عندما يعرض برامج متعلقة بالرياضة.
1,20985	2,9143	105	أعرف تخصص الرياضة في الجامعة جيداً قبل أن ألتحق به.
1,19385	2,9143	105	أحب أن أعمق علاقتي مع المتخصصين في المجال الرياضي.
1,15771	2,9238	105	يقدرنني زملائي عند معرفتهم ميولي لإختيار تخصص الرياضة.
1,37068	2,9238	105	مستقبل الرياضة غامض ومجهول.
1,21897	2,9333	105	تخصص الرياضة يضمن لي الوظيفة بعد التخرج.
1,25561	2,9810	105	يزيد تخصص الرياضة ثقة الفرد بنفسه.
1,28052	3,0667	105	اشعر أن مدرس التربية البدنية والرياضة شخصية قيادية في المجتمع.
1,14098	3,0762	105	يحتاج المجتمع إلى تخصص الرياضة في الجامعة.
1,27623	3,0762	105	تخصص الرياضة يعكس مظهر اجتماعي جيد في المجتمع.
1,29715	3,2762	105	أشعر أن مجال الإبداع والشهرة في تخصص الرياضة عالي.
1,32066	3,4095	105	أنصح زملائي الموهوبين رياضياً الالتحاق بتخصص الرياضة
1,052	18,24	105	السن
		105	Valid N (listwise)