

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية
مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية



تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

فرع: تربية حركية

بعنوان:

مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ
الطور المتوسط

دراسة ميدانية لمتوسطات مقاطعة النزلة للولاية المنتدبة تقرت

تحت إشراف:

د/ عبد السلام مقبل الريمي

من إعداد الطالب :

بدر الدين بالرقمي

نوقشت و أجزيت علناً بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): - جامعة قاصدي مرباح ورقلة (رئيسا

الأستاذ(ة): - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة (مُشرفاً و مقرراً

الأستاذ (ة): - جامعة قاصدي مرباح ورقلة (مناقش

السنة الجامعية: 2019/2018 م

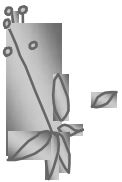
الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

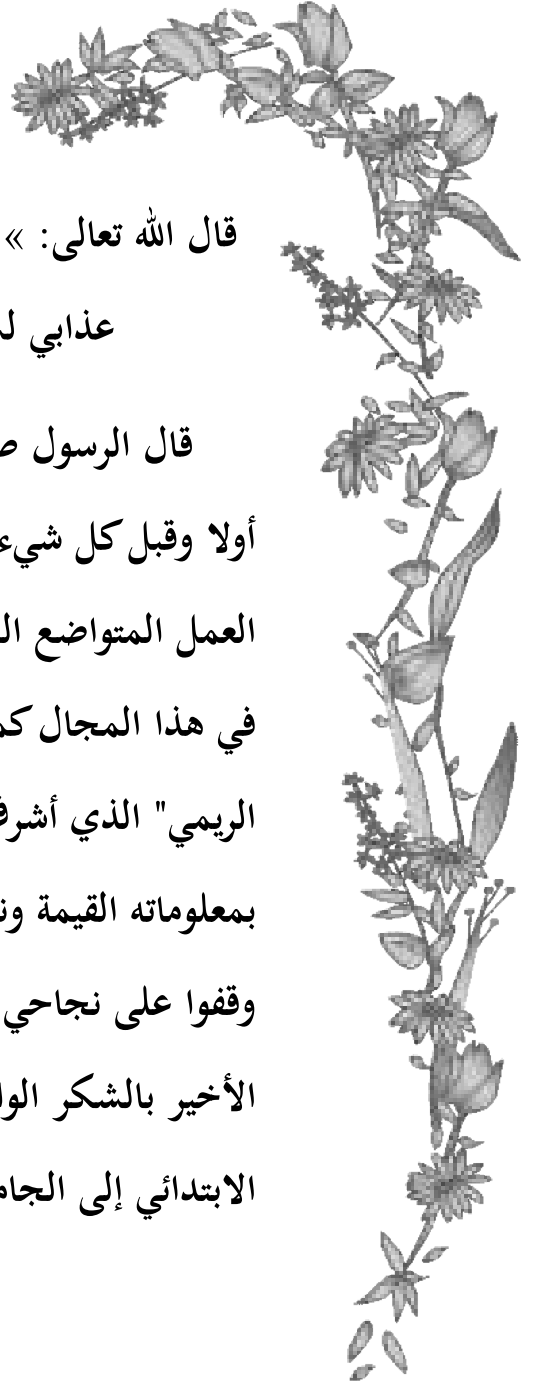
“قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون” إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برويتك إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة. ونصح الأمة..إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

إنبي أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى من يترقبان كشمعة التضحية لينيرا لي الطريق، إلى من سقياني الصبر و الجنان إلى من كانا لي العنق الدافئ في ليالي الشتاء القارصة، إلى من أقاما لنفسي تمثالا الجنان، إلى من لم تضعه يد إنسان، إلى من أعيتهما أحلام نجاحي، إلى اللذان ابتسما في وجه الصعاب من أجل رؤية أبنائهما سعداء ... إلى اللذان ممما ذكرت لم و لن أوفيهما حقهما مثقال ذرة وهما :

الوالدة العزيزة ، و الوالد الفاضل: أطال الله فبي عمرهما و إلى من عشت معهم تحت سقف واحد في السراء و الضراء أخواتي و الأخوال و الخالات و الأعمام و العمات وكل فردا من العائلة باسمه . و إلى كافة أصدقائي الذين ساعدوني وكانو سند لي.



الشكر والتقدير



قال الله تعالى: « وإذا تأذن ربك لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن

عذابي لشديد » صدق الله العظيم. سورة إبراهيم الآية 07

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

أولا وقبل كل شيء نشكر الله عز وجل الذي وفقنا وقدرنا على إنجاز هذا

العمل المتواضع الذي نرجو أن يكون عملا نافعا لنا ولجميع الطلبة الباحثين

في هذا المجال كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ "مقبل عبد السلام

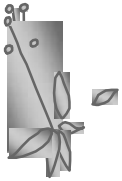
الريمي" الذي أشرف على هذا العمل منذ البداية الذي لم يبخل علينا

بمعلوماته القيمة ونصائحه وتوجيهاته وحسن متابعته كما اشكر زملائي الذين

وقفوا على نجاحي والله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه و أخص في

الأخير بالشكر الواسع إلى أوليائي الأعزاء وإلى كل من علمني حرفا من

الابتدائي إلى الجامعة .



ملخص :

مشكلة بحثنا هذا هي أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لتلاميذ الطور المتوسط. وكانت أهداف الدراسة متمثلة في معرفة واقع الألعاب الشبه الرياضية في وسطنا المدرسي و إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية و معرفة ما إذا كانت تساهم في تنمية الجانب النفسي، حيث كانت الفرضية العامة كما يلي :

الفرضية العامة : للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

، أما الفرضيات الجزئية كانت كما يلي :

1-للألعاب الشبه رياضية دور في التخلص من سمة الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2-للألعاب الشبه رياضية دور في توافق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3- للألعاب الشبه رياضية دور في خلق التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

*أما بالنسبة للمنهج المتبع فقد اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي وهو المناسب لهذا النوع من البحوث، أما الأدوات المستعملة في الدراسة هي الاستبيان. وحللت النتائج بالنسبة المؤوية و برنامج " spss " حيث كانت اهم النتائج :
للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- Summary

The problem of this research is the importance of sports-like games in the development of the psychological side of the students of the intermediate stage. The objectives of the study were to know the reality of sports similarities in the middle of the school and to highlight the value of scientific and practical games similar to sports and to know whether they contribute to the development of the psychological side, where the general hypothesis as follows: General Hypothesis: Mathematical similarity plays an important role in the development of the psychological aspect of the students of the intermediate stage. , And partial assumptions were as follows: 1. Mathematical similarities play a role in eliminating the trait of shyness among middle-stage students. 2. Mathematical similarities play a role in the compatibility of the motor abilities of the students of the intermediate stage. 3- Mathematical similarity plays a role in creating competition among the middle stage students. * As for the methodology followed, we followed in our study descriptive approach is appropriate for this type of research, and the tools used in the study is the questionnaire. The results were analyzed for the equalizer and the "spss" program where the most important results: Mathematical

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	الملخص
د	فهرس المحتويات
هـ	قائمة الجداول
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
5	1- الإشكالية
7	2- الفرضيات
7	3- أهمية الدراسة
7	4- أهداف الدراسة
7	5- أسباب اختيار الموضوع
8	6- تحديد المصطلحات
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
11	1- عرض الدراسة السابقة ومناقشتها
16	2- النظريات المفسرة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
21	تمهيد
22	1- المنهج المتبع
22	2- الدراسة الاستطلاعية
23	3- مجتمع الدراسة العينة
23	4- حجم العينة
23	5- مجالات البحث
24	6- تحديد متغيرات الدراسة

24	7- أدوات البحث وخصائصها
25	8- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
27	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
33	2- تحليل نتائج الفرضيات و مناقشتها
35	3- استنتاج عام
36	4- اقتراحات وتوصيات
37	5- الخاتمة
38	6- المراجع
39	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
25	جدول الأساتذة المحكمين	01
25	جدول معامل الثبات لجميع عبارات الاستبيان	02
27	جدول يمثل معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في التخلص من سمة الخجل.	03
29	جدول يمثل معرفة يمثل دور الألعاب الشبه رياضية في توافق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.	04
31	جدول يمثل الألعاب الشبه رياضية في خلق التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط	05
33	جدول يمثل تفسير و تحليل نتائج الفرضيات	06

مقدمة:

تعد التربية البدنية الرياضية نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية . كما تعتبر منظومة التربية البدنية الرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي.

ولذلك نجد أنها تخص بمكانه خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمة في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الثانويات والجمعيات وتكوين إطارات وتكليف اختصاصاتهم مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة.

ومن أهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه ومجتمعه. فالتربية في المجال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية الروحية والبدنية، لذا يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل أو المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب¹.

وتمثل الألعاب حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة لدى هذه الفئة، بالنظر إلى المتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعيا كالحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى إثبات النفس. لتحقيق حاجة التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة أخرى لتنمية الجانب النفسي لدى التلاميذ، لذا أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وسنقوم بتقسيم هذه الدراسة إلى جانبين أحدهما نظري والأخر ميداني ، فالجانب النظري هو عبارة عن أرضية ينطلق منها هذا البحث حتى تتضح الرؤية وسيضم هذا الجانب فصلين:

الفصل الاول: يضم مدخل للدراسة. تعريف بالبحث.

-الإشكالية. الأهداف، الفروض، أهمية البحث، مصطلحات ومفاهيم الدراسة، أهم النظريات المفسرة و التي تناولت متغيرات الدراسة.

¹ أمين أنور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة دار السلام. 1996.ص39.

الفصل الثاني : يضم الدراسات السابقة عرض وتحليل الدراسات السابقة .

ثانيا الجانب التطبيقي : أما الجانب الميداني فسيقسم بدوره إلى فصلين:

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة. المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية. مجتمع الدراسة. عينة الدراسة. حدود الدراسة وتحديد متغيرات الدراسة. أدوات جمع البيانات . أساليب التحليل الإحصائي .
الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج الدراسة. نتائج تحليل الفرضيات. مناقشة وتفسير الفرضيات. الاستنتاج العام. الاقتراحات والتوصيات. خاتمة.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- 1- الإشكالية.
- 2- الفرضيات.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- أسباب اختيار الموضوع
- 6- تحديد المصطلحات.

1 الإشكالية :

تحتل التربية البدنية مكانة متقدمة في حياة الشعوب المتحضرة ، كما انها تلعب دورا كبيرا في الحياة اليومية للفرد حتى اصبحت تلعب دورا كبيرا في إتزان شخصية الطفل ، وتعتبر الحركة أشد ميول الطفل الفطرية ظهورا وأبقاها في مراحل نموه فهي التي تدفعه إلى استكشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله و باعتباره كائن نشط ومستكشف فإن الجزء الأكبر من تعلمه يأتي من خلال الحركة.

- ويلاحظ اللعب مثل الجري ، المطاردة ، السباحة ، السباق ، والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل " ، بالإضافة إلى أهميته الكبيرة في التعلم والتسلية ، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الأطفال في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه وأحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية، فمن خلال موضوع بحثنا هذا تعتبر :

الألعاب الشبه الرياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه الطفل وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية و النفسية و الاجتماعية ، خاصة لمرحلة التعليم المتوسط التي أكد عليها علماء النفس على حالة قلق و توتر نفسي للمراهق و هذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع ، وتمثل الألعاب الشبه الرياضية مدخلا لظاهرة اللعب حيث تعتبر جزء هام من النشاط المدرسي كما تشكل حيزا كبيرا في محيط الأنشطة المدرسية و خصوصا في حصة الترية البدنية و الرياضية وحيث أن مشاركة الأطفال في عملية اللعب و بصورة عامة تؤدي إلى تنمية الجانب النفسي و الاجتماعي من خلال العلاقات التي تنشئ من خلال ممارسة تلك الألعاب ، فإحترام الذات يبنى من خلال خبرات النجاح وتعلم اللعب الجماعي ، وبذلك نرى أن ممارسة الالعب بأنشطتها الواسعة توسع من دائرة الطفل و معارفه وتجعله قادرا على إقامة العلاقات مع الآخرين و كيفية التعامل مع الجماعة و احترامها و العمل بقوانينها و الإلتماء إليها.¹

وتعتبر مرحلة التعليم المتوسط هي مرحلة المراهقة و التي تعني محاولة المراهق الإنتقال من كائن يعتمد على الآخرين إلى راشد و مستقل متكيف مع ذاته .

-مع ظهور مشاكل في اوجه التطوير النفسي ، و إذا كانت هاته المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية أو عضوية فإن بعضها الأخر راجع إلى الإضطرابات في الرعاية و إهمال تنمية و تطوير القدرات النفسية فقد اتفق كل من "رتشارد لورمان" و"فرايد" على أن اللعب و النشاط الرياضي كمخفض للقلق الذي هو وليد الإحباط و هذا الأخير من شأنه أن يعرقل الطاقة الغريزية للنمو ، فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة

¹ محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في فترة المراهقة، ط4، الكويت، دار القلم، 1986، ص13

اجتماعية مقبولة إذ يستطيع المراهق الوصول إلى حل أو على الأقل التحكم في مراعاته النفسية و يتمكن من تقسيم وتقويم إمكاناته النفسية والبدنية والعاطفية ومحاولة تطويرها باستمرار ، لذ تحتاج هذه الفئة إلى رعاية كبيرة ومن هذا النشاط الرياضي يتعلم التلميذ بعض الألعاب لتحقيق أفضل النتائج مستقبلاً¹ و للوصول إلى أفضل النتائج لابد من تطوير مختلف المهارات للتلاميذ خاصة النفسية حيث أشار محمد حسن أبو عيبة (1986م) أن الفرد الرياضي الذي يفتقر إلى السمات النفسية لن يستطيع مهما بلغت قدراته و مستوياته البدنية و الفنية من تحقيق أعلى المستويات نظراً لأن هذه السمات تؤثر مباشرة في شخصية المراهق. و يضيف محمد العربي شمعون (1996م) أن تنمية القدرات النفسية و التي تتمثل في الثقة بالنفس – التصور العقلي – القدرة على مواجهة القلق، يجب أن تسير جنباً إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال البرامج الطويلة المدى و يجب التركيز عليها كما هو الحال في المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة.²

و أن الثقة بالنفس من المهارات الهامة في المجال الرياضي نظراً لتأثيرها على أداء اللاعبين و أن ثقة الرياضي في قدراته تمثل مصدراً إيجابياً هاماً لتحقيق الطاقة النفسية الإيجابية وأكثر ما يجلب انتباه التلاميذ في هذه المادة هو اللعب بأشكاله المختلفة ، سواء كان جماعياً أو فردياً لذا لفت إنتباهنا في هذا البحث إلى : مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض القدرات النفسية و واقعها في وسطنا المدرسي و كيفية تحقيق أفضل النتائج مستقبلاً من خلالها.

هذا مادفعنا في بحثنا إلى طرح التساؤل التالي :

التساؤل العام :

- ما مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل للألعاب الشبه رياضية دور في التخلص من سمة الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط؟
- هل للألعاب الشبه رياضية دور في توافيق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟
- هل للألعاب الشبه رياضية دور في خلق التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

1 احمد زكي صالح "علم النفس التربوي". مكتبة النهضة 1992م.ص27.

2 محمد العربي شمعون "التدريب العقلي في المجال الرياضي" ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996م ص27

2 الفرضيات :

1 الفرضية العامة :

- للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية الجانب النفسي لتلاميذ الطور المتوسط.

2 الفرضيات الجزئية :

- للألعاب الشبه رياضية دور في التخلص من سمة الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- للألعاب الشبه رياضية دور في توافق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- للألعاب الشبه رياضية دور في خلق التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3 أهمية الدراسة:

نظرا لأهمية الألعاب الشبه الرياضية و نظرا للإختلالات العديدة الموجودة و التي تساهم في عدم إبراز فاعلية هذه الألعاب منها عدم وجود مناهج تعليمية تهتم بهذه الألعاب في مدارسنا و جهل الأساتذة بمدى أهميتها و أحيانا سوء توظيفها في بناء حصص التربية البدنية والرياضية وخاصة في المتوسط لأهمية المرحلة العمرية ومدى فعاليتها في نجاح التعلم الحركي العام وتنميتها للعديد من القدرات.

تتمحور هذه الدراسة حول جانب مهم من الجوانب التي تعمل الألعاب الشبه رياضية على تنميتها ألا و هو الجانب النفسي و الذي يتمثل في القدرات النفسية، و التي أصبحت تلعب دورا هاما في تطوير الأداء و الإنجاز الرياضي و الرفع من قدرات الفرد الرياضي.

4 أهداف الدراسة :

- معرفة هل هنالك فروق في القدرات النفسية بين التلاميذ الممارسين للألعاب الشبه الرياضية و الغير ممارسين من أجل الخروج بنتيجة للبحث.
- معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التخلص من سمة الخجل بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للألعاب شبه الرياضية.
- معرفة هل توجد فروق في توافق القدرات الحركية بين التلاميذ الممارسين و غير الممارسين للألعاب شبه الرياضية
- معرفة إن كان للألعاب الشبه رياضية دور في خلق التنافس بين تلاميذ الممارسين لها.

5 أسباب اختيار الموضوع:

- ماطر على مجتمعنا بشكل خاصة من تحولات أدت إلى ضرورة الاهتمام بتربية الطفل تربية جيدة لأنه رجل المستقبل.
- إعطاء أهمية بالغة لهذه الشريحة من قبل علماء التربية والمربون، جاء دورنا نحن كدارسين للدراسة في هذا المجال.
- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع من حيث إسهامها في التوافق النفسي الاجتماعي.
- التعرف على مدى أهمية الألعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التربوية في تنمية الجانب النفسي لتلاميذ الطور المتوسط.

6 مفاهيم و مصطلحات الدراسة :

- تعريف الألعاب الشبه رياضية :

- **لغويا:** هي الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها.¹

- **اصطلاحا :** الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، و سهلة في أدائها ، ولا تحتاج الى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ، ولا توجد لها قوانين ثابتة او تنظيمات محددة ، ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تناسب مع سن اللاعبين و الهدف المراد تحقيقه و يمكن ممارستها في اي مكان كما يمكن ادائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات وهي لا تحتاج الى تنظيمات معقدة²

- **التعريف الإجرائي :** هي عبارة عن ألعاب صغيرة يبتكرها و يوظفها الأستاذ في الحصة التعليمية أو التدريبية و غالبا ماتكون في بداية الحصة تتخذ أشكال متعددة و متنوعة على حسب ميول ورغبة التلميذ يغلب عليها طابع الترويح و المرح و التسلية .

- تعريف تلاميذ الطور المتوسط :

- **لغويا :** وتعد المرحلة المتوسطة مرحلة انتقالية بين مرحلتين، هما المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية، فهي تمثل نهاية مرحلة الطفولة، وبداية مرحلة المراهقة، والتي تتضح فيها السمات الشخصية والاجتماعية لدى الطلاب.²

¹ نجم الدين السهر ودي: "فلسفة اللعب" ط4. القاهرة. الفجر. 1977. ص20

² زهران، حامد عبد السلام، (2005م). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. ط6، القاهرة: دار علم الكتب

- **التعريف الإجرائي :** هم المتمدرسين أو التلاميذ الذين يزاولون دراستهم على مستوى التعليم المتوسط وتتراوح أعمارهم بين (12-15 سنة) وهم يمرون بمرحلة عمرية حساسة وهي مرحلة المراهقة حيث يتمتعون برغبة كبيرة في اللعب و كذلك تنامي في هاته الفترة عدة خصال و سمات على مستوى الشخصية .

- الجانب النفسي :

-اصطلاحاً: هو كافة التغيرات المتداخلة والمتتابة والمنتظمة في جميع النواحي الجسدية والعقلية والانفعالية والسلوكية التي تحدث للفرد، وتهدف لاكتمال نضجه، وتوافقه مع نفسه، ومع المجتمع المحيط به.¹

- **التعريف الإجرائي:** يعتبر من أهم المؤشرات على الحالة التي يشعر بها الشخص، خصوصاً أنّ النفس مرآة الجسد، وأيُّ اختلالٍ في أحدِ أجزاء الجسد أو النفس تجعل الإنسان يمر بحالةٍ عدم استقرارٍ قد تستدعي لجوءه للعلاج .

¹¹ محمد رفعت رمضان وآخرون: أصول التربيّه وعلم النفس، دار الفكر العربي - القاهرة، 1984، ص 54.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة و مناقشتها.

2- النظريات المفسرة.

1 عرض الدراسات السابقة و مناقشتها:

أ- عرض الدراسات السابقة:

• **الدراسة الأولى:** من بين الدراسات المنجزة التي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد تناوله نجد : أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراة في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحث " بن عبد الرحمان سيد علي " بعنوان : إقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط ، تحت إشراف الدكتور " حرיתי حكيم " السنة الجامعية 2000 حيث اجريت هته الدراسة على بعض المتوسطات ولاية البويرة ، وجائت إشكالية البحث والتساؤلات على الشكل التالي :

التساؤل العام : هل لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية المقترحة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

هذا وكانت التساؤلات الجزئية حسب ما اختاره الباحث موزعة على الشكل التالي :

- هل لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في تعلم الاعتماد على النفس من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

- هل لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في الشعور بالانتماء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟

في المقابل كانت فرضيات البحث مبنية على هذا الشكل ، الفرضية العامة : لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية المقترح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، وبالنسبة للفرضيات الجزئية نذكر منها :

- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في تعلم الاعتماد على النفس من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

- لبرنامج الألعاب الشبه الرياضية دور في الشعور بالانتماء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط ، وكانت لهته الدراسة عدة أهداف أهمها :

- هدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط، إكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة المهارات الاجتماعية وكذلك إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية ، و إتبع الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي حيث كان

الأكثر ملاءمة لهذه الدراسة و كانت العينة المختبرة تتمثل في 200 أستاذ من أساتذة الطور المتوسط ، و إستعمل الباحث من أدوات البحث الاستبيان مكون من 22 سؤال ، وكان إستنتاج الباحث انه يمكن القول أن للألعاب الشبه الرياضية المقترحة دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، إن أحسننا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصص التربية البدنية والرياضية¹

• الدراسة الثانية :

الدراسة التي تناولتها الباحثة " فاطمة الزهراء بوراس " تحت عنوان : أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى الذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم (الواقعون في المدى 50-70 نسبة الذكاء) رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبدالله جامعة الجزائر ، من خلال هذه الدراسة حاولت الباحثة الإجابة على الأسئلة التالية :

- هل تؤدي الألعاب الصغيرة إلى إحداث فروق كمية ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في المستوى البدني ومستوى ذكاء العينة ؟
 - هل الألعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي في تحسين المستوى البدني للأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم ؟
 - هل الألعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي في تحسين مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم ؟
 - هل وجود مدرس للتربية الحركية إلى جانب الأطباء والأخصائيين النفسانيين ضروري في المؤسسات الخاصة بفئة الأطفال المتأخرين عقليا ؟
- وجاءت فرضيات البحث كالتالي : إن المثيرات الحسية الحركية (الألعاب الصغيرة) تؤثر ايجابيا على فئة المتأخرين عقليا القابلين للتعلم في استقلال قابليتهم البدنية والحركية لتحسين قدرات العقلية (الذكاء) وقسمت هذا الفرض إلى فرضيتين أساسيتين هما:²
- ن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية المكونة من أطفال متأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين مستواهم البدني .

- إن الألعاب الصغيرة تؤثر ايجابيا على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد

¹ بن عبد الرحمن سيد علي، " إقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي

لمرحلة التعليم المتوسط "، أطروحة دكتوراة، جامعة الجزائر3، 2012/2013

² فاطمة الزهراء بوراس " أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى الذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم (الواقعون في المدى 50-70 نسبة الذكاء)" شهادة دكتوراه جامعة الجزائر.

- الفرضية الثانية: عدم توفر مدرس للتربية الحركية بالمؤسسات الخاصة للأطفال المتأخرين عقليا يؤدي إلى عدم امتصاص القبلات البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال .
- أما المنهج المتبع لهذه الدراسة كان المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها بالإضافة إلى المنهج المسحي الذي أرادت من خلاله مسح للظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة أما عن الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة فرضيا فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي على 45 سؤال الموجه إلى مربون الأطفال المتأخرين عقليا كما استعملت الباحثة المقابلات الشخصية والملاحظة ومجموعة من الاختبارات (اختبارات الذكاء واختبارات عناصر اللياقة البدنية) من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية توصل الباحثة إلى خلاصة انه للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم وقد خلصت الباحثة إلى بعض الاستنتاجات يمكن إيجازها كالتالي :
- عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي إلى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من اجل تحسين قدراتهم العقلية .
- كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن إدماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن إذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة والمناسبة الدراسة¹

• الدراسة الثالثة:

دراسة قيصر عبد القادر وذلك بعنوان: " دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 - 12 سنة والتي اشرف عليها الأستاذ جوادي خالد دفعة 2006 - 2010 , حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لثلاثة فرق وطنية وهم كالتالي : المسيلة - برج بوعرييج - سطيف وتمثلت إشكالية الدراسة في هل لألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9 - 12 سنة ؟ وكانت الفروض على الشكل التالي :

- الفرضية العامة : للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد 9 -

12

¹ فاطمة الزهراء بوراس " أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى الذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم (الواقعون في المدى 50-70 نسبة الذكاء)" شهادة دكتوراه جامعة الجزائر.

الفرضيات الجزئية :

- الألعاب شبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسن للطفل .
- تساهم الألعاب شبه الرياضية في الوصول بالطفل إلى الاداء الجيد للحركة، وقد اعتمدوا على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية هذا وكانت أداة البحث تقنية الإستبيان وتمثله عينة البحث وشملت 20 مدرب لكرة اليد على مستوى ثلاثة ولايات من القطر الوطني، وتم توزيع الإستمارات عليهم وذلك بغية تزويد بحثهم وكان من أهداف الدراسة :
- إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية وكذلك معرفة أهمية الالعاب الشبه الرياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل ، معرفة فائدة الالعاب الشبه الرياضية بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي (النفسية الإجتماعية البدنية الصحية الخلقية).
- وقد توصل هذا البحث إلى نتيجة مفادها أن : الالعاب شبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل بحيث تساهم في الوصول بالطفل إلى الاداء الجيد للحركة¹

• الدراسة الرابعة:

- دراسة نبيلة أحمد محمود بعنوان "المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة و علاقتها بالسمات الدافعية الرياضية"، دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية على مستوى جامعة الإسكندرية حيث كانت إشكالية الدراسة هل للمهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة علاقة بالسمات الدافعية الرياضية ؟ هذا وكانت فرضيات الدراسة على الشكل التالي :²
- الفرضية العامة : هناك علاقة دالة إحصائيا بين المهارات النفسية و السمات الدافعية الرياضية لدى لاعبات كرة السلة ام الفرضيات الجزئية فكانت موزعة على الشكل التالي :
- التعرف على المهارات النفسية التي تميز لاعبات كرة السلة بمنطقة الإسكندرية.
 - التعرف على السمات الدافعية الرياضية التي تميز لاعبات كرة السلة بمنطقة الإسكندرية.
- فقد هدف الباحث من هذه الدراسة الى تحديد المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة وتحديد السمات الدافعية المميزة للاعبات كرة السلة وكذلك التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية و السمات الدافعية للاعبات

¹ دراسة قيصر عبد القادر " دور الالعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد جامعة الجزائر، " 2010 - 2011

² نبيلة احمد محمود ،"المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة و علاقتها بالسمات الدافعية الرياضية" ،رسلة مجستير ،جامعة الإسكندرية 2004 -

كرة السلة حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) و ذلك لملائمته لأهداف البحث و فروضه و اتخذت عينة قوامها 45 لاعبة من لاعبات كرة السلة .

اما أدوات البحث فقد إستخدمت الباحثة إختبار المهارات النفسية و مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية من تصميم :

إختبار المهارات العقلية (النفسية) الذي صممه كل من ستيفان بل "Bull"، بون ألبنسون "Albinson" و كريستوفر شامبروك "Shambrook" و الذي قام محمد حسن علاوي بإعداده و تعريبه وكذلك مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية من تصميم " تنكو" و " ريتشارد" و يتضمن المقياس 55 عبارة تقيس 11 سمة و هي: الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، التحكم الإنفعالي، الصلابة، التدريبية، الضمير الحي، الثقة بالآخرين.

- و قد قام بتعديله و اقتباسه محمد حسن علاوي، وكانت أهم الإستخلاصات التي خرج ا الباحثة هي توصلت إلى تميز لاعبات كرة السلة " قيد الدراسة " بالمهارات النفسية الآتية: مهارة دافعية الإنجاز، مهارة القدرة على التصور، الثقة بالنفس، القدرة على الإسترخاء، القدرة على تركيز الإنتباه و القدرة على مواجهة القلق وكذلك تميز لاعبات كرة السلة " قبل الدراسة " بسمات الدافعية الرياضية الآتية: الحالة التدريبية، الضمير الحي، المسؤولية، الثقة بالآخرين، الحافز، التصميم، الصلابة، الثقة بالنفس، القيادة و التحكم الانفعالي ، وفي الاخير وجود علاقات ايجابية عند مستوى (0,01) و (0,05) بين المهارات النفسية و أبعاد السمات الدافعية الرياضية فيها ما عدا مهارة القدرة على التصور و القدرة على تركيز الإنتباه فقد أظهرت النتائج عن وجود علاقة سلبية بين هاتين المهارتين و سمة العدوان حيث أنه كلما زادت قدرة اللاعبة على إستخدام مهارة التصور و مهارة تركيز الإنتباه أثناء أدائها أدى ذلك إلى القدرة على المواجهة و السيطرة على إنفعالات القدرة البدنية و المهارية مما يقلل من إظهار سمة العدوان التي تعتبر رد فعل للإحباط و الأداء غير الموفق.¹

ب- تحليل الدراسات السابقة :

تلقي الدراسات السابقة والمرتبطة الضوء على الكثير من المعالم التي تفيد هذه الدراسة، كما أنارت لي الطريق بتحديد أسلوب وخطة الدراسة، وقد استخلصت من العرض السابق للدراسات والبحوث مايلي :

¹نبيلة احمد محمود، "المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة و علاقتها بالسمات الدافعية الرياضية" ،رسلة مجسّار ،جامعة الإسكندرية 2004 -

- استخدمت الدراسات السابقة التي أشرنا إليها مزيج بين المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وهما المنهجان المناسبان لطبيعة هذا النوع من الدراسات، والتي تعتمد على تقييم الوضع الراهن وكشف نواحي القوة والضعف، كما استخدمت الدراسات السابقة أيضا أدوات البحث لجمع المعلومات كالاستبيان والإختبارات والملاحظة والمقابلة الشخصية، حيث أفادتني في :
 - تجنب بعض المشكلات المعيقة للتقدم في البحث، وتشكيل برنامج للقيام بالعمل خلال فترة التحضير للمذكرة، وتحديد المراجع الخاصة في مجال الدراسة الحالية.
 - اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات المناسبة، وكيفية بناء الاستبيانات.
 - كيفية اختيار القوانين والمعادلات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وكيفية عرض البيانات وتحليلها.
- هذا وكانت أوجه الشبه بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية تتمثل في : المنهج المتبع و هو المنهج الوصفي و كذلك مجتمع البحث و العينة (تلاميذ الطور المتوسط) وكذلك في الأدوات المستعملة (الإستبيان، إختبار المهارات النفسية)
- أما بالنسبة إلى أوجه الإختلاف بين الدراسات السابقة ودراستنا فتمثلت في : حجم العينة وطريق إختيار هته الأخيرة و كذا أساليب التحليل الإحصائي و عنوان الدراسة .

2 النظريات المفسرة:

لقد تناول معظم المربين التربويين اللعب من جوانب عديدة منها المنشأ والطبيعة والأسباب في تشابه ألعاب الأطفال رغم إختلاف مجتمعاتهم وكذلك أسباب تعدد أنواع اللعب وغير ذلك وأسفرت دراسات هؤلاء العلماء عن عدد من النظريات والتي تفسر أسباب اللعب :

1/ نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة لكل من "شيلر وسبنسر": وتتلخص هذه النظرية في أن اللعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمتلكها والتي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو وهو صغير أو كالكبير وهو كبير، ورغم أن هذه النظرية تفسر تعدد أشكال وأنواع اللعب ولكنها تعجز عن تفسير السبب الذي يدفع الكائن الحي إلى اللعب ولقد نقد بعض العلماء هذه النظرية وقالوا : لماذا يفسر "شيلر وسبنسر" Schiller et Spencer السبب في لعب الأطفال وهو متعب أو بالنسبة للكبار الذين يمارسون

بعض أنواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرسمي الذي يدل فيه كل الجهد. وهذا يؤكد على أن سواء الأطفال أو الكبار عندما يلعبون لا يكون السبب هو التخلص من الطاقة الزائدة فقط¹.

2 / نظرية التوازن لـ "كونارد لانج" "Lang Konrad": ومخوى هذه النظرية يتلخص في أن لكل فرد العديد من الدوافع والميول وقد يجد حياته العملية ما يملأ بعض هذه الدوافع والميول ويبقى البعض الآخر دون تعديّة فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع، يقول لانج أن في العمل الجدية والالتزام و الحرية والانطلاق حيث تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب وهناك أمور متشابهة وكثيرة من هذه المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية ومن هنا يرى لانج أن اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق اشباع الطفل ودوافعه².

3 / النظرية النفسية العصبية العضلية:

تقوم هذه النظرية على الأحداث والسلوكيات التي يتم تخيلها أو تصورها لا بد وان ينتج عنها استجابة عضلية عصبية مثلما هو الحال مع الأحداث الواقعية ، بمعنى أن الصور التخيلية في العقل ينبغي أن ترسل إشارات إلى العضلات لكي تقوم بما تخيله و تصوره من مهارات ، رغم أن تلك الإشارات قد تكون ضعيفة جدا بحيث لا يصدر عنها حركة تذكر والدليل الأساسي على هذه النظرية يقدمه " ادموند جاكوسين " (1932) الذي ذكر انه عند تخيل أو تصور حركة ثني الذراع ، بالإضافة إلى ذلك ، فقد لاحظ "ارنولد" (1946) انه عند إخبار شخص ما بتخيل الوقوع للأمام أو للخلف ، ترى أن هناك حركة خفيفة في الاتجاه المتخيل للوقوع وفي تجربة لاختبار الفكرة القائلة بان التصور أو التخيل يؤدي إلى نشاط كهربائي في العضلات ، أوصل "ريتشارد سوين " (1980) أقطابا كهربائية إلى عضلات أرجل متزحلق على جبال الألب عند تخيله التزحلق إلى أسفل فوجد أن هناك استجابة في العضلات تماثل تقريبا استجابة العضلات عند التزحلق الحقيقي³.

4 / نظرية واقعية الكفاية لـ " هارتر " :

تعتبر نظرية واقعية الكفاية لهارتر (1981 ، 1978) النظرية الوحيدة التي تم بوصف وشرح التنبؤ ، بماذا يكون الأفراد مدفوعين للاشتراك في مجالات الانجاز بشكل خاص ، حيث توضح أن الأفراد يكونوا مدفوعين لكي

¹ تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، نيويورك، 1964، ص448، 445.

² فيصل عباس: علم النفس الطفل، بيروت، 1997، ص1.

³ مصطفى حسين. باهي وسميرعبدالقادر جاد « المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي » مصدر سبق ذكره ص98.

يكونوا أكفاء في مجالات الانجاز المعرفية ، والبدنية والاجتماعية ، من منطلق الشعور بالكفاية وتكامل المسؤولية عن محاولات نجاحهم و فشلهم ، أو بمعنى آخر فان الرياضيين الذين يدركون كفاءتهم في المجال الرياضي يكونون أكثر إقبالا على المشاركة في المواقف التنافسية الرياضية ، بينما الرياضيين الذين يكون إدراكهم لكفاءتهم منخفضا فإنهم لا يستمرون ولا يقبلون على المشاركة في المواقف الرياضية التنافسية.¹

¹ اسامة كامل راتب " قلق المنافسة - ضغوط التدريب - الاحتراف الرياضي "، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997 ص 18 و20

الحائب التطبيقي

الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

تمهيد:

- 1- المنهج المتبع
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- مجتمع الدراسة
- 4- حجم العينة
- 5- مجالات البحث
- 6- تحديد متغيرات الدراسة
- 7- أدوات البحث و خصائصها
- 8- أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد:

نتطرق من خلال هذا الفصل و المتعلق بمنهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية, حيث نتحدث فيه عن المنهج المتبع والعينة وطريقة اختيار أفرادها وخصائصها, مع تحديد مكان إجراء البحث والكيفية المتبعة في ذلك, وعرض مختلف أدوات جمع المعلومات المستعملة, كما تطرقنا إلى اختبار الاستبيان من حيث صدقه وثباته بمدينة تفرت , وفي الأخير عرض مختلف المعالجات الإحصائية المتبعة لتحليل النتائج .

1- المنهج المتبع :

انطلاقاً من طبيعة الموضوع والبيانات المراد الحصول عليها لمعرفة دراسة حول ((أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط))، فقد استخدمنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي الذي يعرف ب: هو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع و الاتجاهات و الميول و الرغبات و التصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي و وضع مؤشرات و بناء تنبؤات مستقبلية و يعتمد على الظواهر كما هي موجودة في الواقع ، ويساهم بوصفها وصفاً دقيقاً ويوضح خصائصها عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها ، ومن ثم تقييم النتائج في ضوءها ، ومن خصائص هذا المنهج انه لا يقف عند حد جمع المعلومات المتعلقة بظاهرة تربوية معينة وتنظيمها من اجل استقصاء جوانب الظاهرة المختلفة وإنما يهدف إلى الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع من خلال تحليل تلك الظاهرة وتفسيرها للوصول الى تعميمات مقبولة.¹

2- الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في الجانب التطبيقي للبحث قمنا بإجراء استطلاع أولي من اجل التعرف على عينة المجتمع الأصلي ، وذلك من خلال الإطلاع الميداني على ظاهرة الدراسة (أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط). وهذا بالقيام بملاحظات ميدانية في بعض متوسطات مدينة تقرت قصد وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة بطريقة علمية. ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية نريد أن نحقق مجموعة من الأهداف المتمثلة فيما يلي:

- محاولة التعرف أكثر على ميدان البحث.
 - ايضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع البحث.
 - 1- تحديد الطريقة المناسبة لاختيار العينة.
 - اختيار الاستبيان الملائم للدراسة الميدانية والمتكيف حسب طبيعة العينة.
 - معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها و تجنبها.
- * وبعد قيامنا بهذه الدراسة مع بداية شهر فيفري تم التوصل إلى معظم هذه النقاط التي اتضحت من خلال عرضنا لهذا الفصل.

¹ - وجيه محجوب: طرائق البحث العلمي و مناهجه . دار الكتاب للطباعة والنشر. الموصل 1991 ص 219.

3- مجتمع دراسة العينة:

يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الطور المتوسط في مستوياته الثلاث لمتوسطتين من مدينة تقرت ومن ثم اختيار 50 تلميذا وتلميذة بطريقة عشوائية كعينة لموضوع بحثنا والتي اعتبرناها كمجتمع أصلي للبحث وهي كالتالي :
*متوسطة بن هدية الطالب مداني.
* اكمالية ميعادي فخر الدين.

بحيث ان العينة تعتبر جزء من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من افراد المجتمع على ان تكون ممثلة للمجتمع التي تجرى عليه الدراسة فهو جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي . ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله ووحدات العينة قد تكون اشخاصا كما تكون احياءا او شوارع او مدن و العينة هي المجموعة الفرعية من عناصر المجتمع بحث معين.¹

4- حجم العينة :

إن الهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له.²

5- مجالات البحث :

5-1-المجال الزمني: كانت بداية الباحث للدراسة بتاريخ 2019/02/24 إلى غاية 2019/04/01

وهذا بالنسبة للجانب النظري, أما بالنسبة للجانب التطبيقي فقد كان بتاريخ 2019/04/03 إلى غاية 2019/05/05 .

5-2-المجال المكاني: أجريت الدراسة في بعض متوسطات مدينة تقرت.

5-3-المجال البشري: يمثل المجال البشري لدراستنا لشريحة مهمة في المجتمع وهي التي يجب الاهتمام بها

وكانت متمثلة في تلاميذ الطور ا لمدينة تقرت.

¹ اخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي :طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي . ط1 مصر. مركزالكتاب للنشر. 2000. ص 129.

² ناصر ثابت : اضواء على الدراسة الميدانية . مكتبة الفلاح الكويتية . 1994. ص74.

6- تحديد متغيرات الدراسة:

6-1- المتغير المستقل: وهو العامل الذي يراد من الباحث قياس مدى تأثيره على الظاهرة المدروسة

ودائما ما يعرف باسم المتغير أو العامل التحريبي, ويتمثل في دراستنا ((اهمية الالعاب الشبه رياضية)).

6-2- المتغير التابع: وهو المتغير الناتج على تأثير عامل المستقل في الظاهرة, ويتمثل في دراستنا هذه

((الجانب النفسي)).

7- أدوات البحث وخصائصها:

7-1- الاستبيان: يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول

على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم، ودوافعهم أو معتقداتهم، وتأتي أهمية

الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات من أنه اقتصادي في الجهد والوقت. كما

يعرف انه أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات، الأكثر فعالية لخدمة البحث، يحتوي

هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث.¹

ثم وضعنا جدول به ثلاث صيغ من الاجابة (دائما, احيانا, ابدا) وتنقط وتصحح حسب النموذج التالي:

التدرج	النقاط
دائما	3
احيانا	2
ابدا	1

نموذج (1) يمثل طريقة تنقيط الإجابات في الاستبيان حسب التدرج الثلاثي:

7-2- صدق المحكمين : الصدق هو التأكد من أنه سوف يقيس ما اعد لقياسه¹

لتأكد من صدق الأداة عرضنا محتوى أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين ذوى الخبرة والاختصاص بمعهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية ورقلة , وطلبنا من المحكمين إبداء رأيهم بكل وضوح حول عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع

¹ سامي عريف واخرون : مناهج البحث العلمي و اساليبه ط2. دار مجدلوي للنشر عمان سنة 1999. ص68.

الفرضيات , ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية , وحذف وإضافة وتعديل أي عبارة من العبارات .

7-3-جدول رقم (1):. الأساتذة المحكمين :

الجامعة	الرتبة العلمية	الأستاذ	الرقم
قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر – أ –	برقوق عبد القادر	1
قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر – ب -	معزوزي ميلود	2
قاصدي مرباح ورقلة	أستاذ محاضر – ب	بكاي اسماعيل	3

بعد التوجيهات التي قدمها المحكمين قمنا بإجراء تعديل الذي اتفق عليه المحكمين سواء تعديل الصياغة , أو حذف أو إضافة بعض العبارات , ووضع الاستبيان في صورته النهائية .

7-4- جدول رقم (2):. معامل الثبات : معامل الثبات لجميع عبارات الاستبيان

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
18	0.321

نلاحظ أن عدد العبارات هو 18 عبارة وألفا كرونباخ يساوي 0,321

8- أساليب التحليل الإحصائي:

- التكرار والنسب المئوية
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ
- كاي تربيع

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

- 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
- 2- نتائج تحليل الفرضيات
- 3- مناقشة وتفسير الفرضيات
- 4- الاستنتاج العام
- 5- الاقتراحات والتوصيات
- 6- خاتمة

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة :

الجدول الأول: يمثل نتائج المحور الأول (للألعاب الشبه رياضية دور في التخلص من سمة الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط)

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المؤوية	التقديرات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
			أبدا	أحيانا	دائما		
1	هل تتجنب اثناء اللعب ان تكون قائد للمجموعة لكونك خجول؟	التكرار	11	15	24	2.26	0.803
		النسبة المؤوية	22	30	48		
2	عند شعوري بالخجل اثناء ممارسة الالعاب الشبه رياضية افضل الانسحاب من الحصه ؟	التكرار	11	23	16	2.10	0.735
		النسب المؤوية	22	46	32		
3	شعوري بالخجل لا اقوى على التركيز اثناء ممارسة الالعاب الشه الرياضية ؟	لتكرار	9	23	18	2.18	0.720
		النسب المؤوية	18	46	36		
4	احس بالتوتر عند شعوري بالخجل اثناء ممارسة الالعاب الشبه الرياضية؟	لتكرار	10	24	16	2.12	0.718
		النسب المؤوية	20	48	32		
5	احس بالتوتر عند شعوري بالخجل اثناء ممارسة الالعاب الشبه الرياضية؟	لتكرار	12	23	15	2.06	0.740
		النسب المؤوية	24	46	30		
6	عند شعوري بالخجل لا استطيع التعبير عن رأيي اثناء ممارسة الالعاب الشبه رياضية؟	لتكرار	12	23	15	2.06	0.740
		النسب المؤوية	24	46	32		

تحليل الجدول (1):

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أن العبارة (1) كانت النتيجة أن التكرار 24 عند دائما و 15 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 11 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 48% ل دائما و 30% لأحيانا أما أبدا 22% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.26 والانحراف المعياري ب 0.803, أما العبارة (2) كانت النتيجة أن التكرار 16 عند دائما 23 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 11 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 32% ل دائما و 46% لأحيانا أما أبدا ب 2.10% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.10 والانحراف المعياري ب 0.735, أما العبارة (3) كانت النتيجة أن التكرار 18 عند دائما و 23 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 9 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 36% ل دائما و 46% لأحيانا, أما أبدا ب 18% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.18 والانحراف المعياري ب 0.720,

وفي العبارة (4) كانت النتيجة أن التكرار 16 عند دائما و 24 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 10 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 32%لدائما و 48% لأحيانا أما أبدا ب 20% و جاء المتوسط الحسابي ب 2.12 والانحراف المعياري ب 0.718, أما العبارة (5) كانت النتيجة أن التكرار 15 عند دائما و 23 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 12 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 30%لدائما و 46% لأحيانا إما أبدا ب 24% و جاء المتوسط الحسابي ب 2.06 والانحراف المعياري ب 0.740, أما العبارة (6) كانت النتيجة أن التكرار 15 عند دائما و 23 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 12 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 32%لدائما و 46% لأحيانا أما أبدا ب 24% و جاء المتوسط الحسابي ب 2.06 والانحراف المعياري ب 0.740.

الجدول الثاني: يمثل نتائج المحور الثاني (للألعاب الشبه رياضية دور في توافق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط)

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المؤوية	التقديرات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
			دائما	أحيانا	أبدا		
1	الألعاب الشبه الرياضية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية تماشى وقدرات التلاميذ ؟	التكرار	25	21	4	2.42	.642
		النسبة المؤوية	50	42	8		
2	في رأيك هل للألعاب الشبه الرياضية اثر على اللياقة البدنية للتلاميذ ؟	التكرار	22	17	11	2.22	0.790
		النسب المؤوية	44	34	22		
3	الألعاب الشبه الرياضية تعمل على توافق القدرات الحركية؟	لتكرار	25	20	5	2.40	0.670
		النسب المؤوية	50	40	10		
4	هل تساعدك ممارسة الالعاب الشبه رياضية على اكتساب صفات حركية جديدة ؟	لتكرار	22	22	6	2.32	0.683
		النسب المؤوية	44	44	12		
5	هل تساهم الالعاب شبه رياضية في تطوير بعض المهارات الحركية لديك؟	لتكرار	19	25	6	2.26	0.664
		النسب المؤوية	38	50	12		
6	هل تساعدك ممارسة أنشطة الالعاب شبه رياضية في تحسين مهارتك الحركية؟	لتكرار	18	25	7	2.22	0.679
		النسب المؤوية	36	50	14		

تحليل الجدول (2):

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أن العبارة (1) كانت النتيجة أن التكرار 25 عند دائما و 21 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 4 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 50% لدايما و 42% لأحيانا أما أبدا ب 8% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.42 والانحراف المعياري ب 0.642, أما العبارة (2) كانت النتيجة أن التكرار 22 عند دائما 17 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 11 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 44% لدايما و 34% لأحيانا أما أبدا ب 22% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.22 والانحراف المعياري ب 0.790, أما العبارة (3) كانت النتيجة أن التكرار 25 عند دائما و 20 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 5 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 50% لدايما و 40% لأحيانا, أما أبدا ب 10% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.40 والانحراف المعياري ب 0.670,

وفي العبارة (4) كانت النتيجة أن التكرار 22 عند دائما و 22 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 6 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 44%لدائما و 44%لأحيانا أما أبدا ب 12%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.32 والانحراف المعياري ب 0.683, أما العبارة (5) كانت النتيجة أن التكرار 19 عند دائما و 25 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 6 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 38%لدائما و 50%لأحيانا إما أبدا ب 12%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.26 والانحراف المعياري ب 0.664, أما العبارة (6) كانت النتيجة أن التكرار 18 عند دائما و 25 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 7 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 36%لدائما و 50%لأحيانا أما أبدا ب 14%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.22 والانحراف المعياري ب 0.679.

الجدول الثالث: جدول يمثل المحور الثالث (للألعاب الشبه رياضية دور في خلق التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط .)

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المؤوية	التقديرات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
			دائما	أحيانا	أبدا		
1	هل تبث فيك الألعاب شبه رياضية روح المنافسة؟	التكرار	19	19	12	2.14	0.783
		النسبة المؤوية	38	38	24		
2	هل تولد فيك الألعاب الشبه رياضية روح الدافعية نحو ممارستها؟	التكرار	28	17	5	2.46	0.676
		النسب المؤوية	56	34	10		
3	هل للالعاب الشبه رياضية دور في زيادة روح التنافس بين التلاميذ؟	لتكرار	21	27	2	2.38	0.567
		النسب المؤوية	42	54	4		
4	هل للالعاب الشبه رياضية دور في زيادة روح التحدي بين التلاميذ؟	لتكرار	23	23	4	2.38	0.635
		النسب المؤوية	46	46	8		
5	هل تشعر بالاحباط عند اخفاك اثناء ممارستك للالعاب الشبه رياضية؟	لتكرار	16	20	14	2.04	0.781
		النسب المؤوية	32	40	28		
6	هل يبتابك الانزعاج عند اخفاك في احد تمارين الالعاب الشبه رياضية اثناء الحصة؟	لتكرار	22	17	11	2.22	0.790
		النسب المؤوية	44	34	22		

تحليل الجدول (3):

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أن العبارة (1) كانت النتيجة أن التكرار 19 عند دائما و 19 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 12 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 38% لدايما و 38% لأحيانا أما أبدا ب 24% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.14 والانحراف المعياري ب 0.783, أما العبارة (2) كانت النتيجة أن التكرار 28 عند دائما 17 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 5 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 56% لدايما و 34% لأحيانا أما أبدا ب 10% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.46 والانحراف المعياري ب 0.676, أما العبارة (3) كانت النتيجة أن التكرار 21 عند دائما و 27 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 2 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 42% لدايما و 54% لأحيانا, أما أبدا ب 4% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.38 والانحراف المعياري ب 0.567,

وفي العبارة (4) كانت النتيجة أن التكرار 23 عند دائما و 23 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 4 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 46%لدائما و 46%لأحيانا أما أبدا ب 8%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.38 والانحراف المعياري ب 0.635, أما العبارة (5) كانت النتيجة أن التكرار 16 عند دائما و 20 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 14 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 32%لدائما و 40%لأحيانا إما أبدا ب 28%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.04 والانحراف المعياري ب 0.781, أما العبارة (6) كانت النتيجة أن التكرار 22 عند دائما و 17 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 11 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 44%لدائما 34%لأحيانا أما أبدا ب 22%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.22 والانحراف المعياري ب 0.790.

2- تحليل نتائج الفرضيات و مناقشتها :

- جدول يمثل تفسير و تحليل نتائج الفرضيات:

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كاف 2	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأول	2,13	0.742	26.680 ^c	8	دال
الثاني	2.30	0.688	23.920 ^c	7	دال
الثالث	2.27	0.705	25.600 ^c	8	دال

من خلال بيانات الجدول فان المحور الأول جاءت قيمة المتوسط الحسابي (2,13) وانحراف معياري قدره (0,742) وبلغت قيمة كاف تربيع (22.680) ودرجة حرية (8). والمحور الثاني جاءت قيمة المتوسط الحسابي (2,30) وانحراف معياري قدره (0,688) وبلغت قيمة كاف تربيع (23.920) ودرجة حرية (7) , والمحور الثالث جاءت قيمة المتوسط الحسابي (2,27) وانحراف معياري قدره (0,705) وبلغت قيمة كاف تربيع (25.600) ودرجة حرية (8) .

• تفسير نتائج المحور الأول (axe1) :

من خلال النتائج المبينة في الجدول نجد ان قيمة كاي تربيع تساوي 26.68 عند درجة حرية تساوي 8 بمستوى دلالة 0.05 اي أن هناك دلالة إحصائية ومنه نجد أن الفرضية الأولى تحققت لدينا وهي : للألعاب الشبه رياضية دور في التخلص من سمة الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

• تفسير نتائج المحور الثاني (axe2):

من خلال النتائج المبينة في الجدول نجد ان قيمة كاي تربيع تساوي 23.920 عند درجة حرية تساوي 7 بمستوى دلالة 0.05. اي أن هناك دلالة إحصائية و منه نجد ان الفرضية الثانية تحققت لدينا وهي : للألعاب الشبه رياضية دور في توافق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

• تفسير نتائج المحور الثالث (Axe 3) :

من خلال النتائج المبينة في الجدول نجد ان قيمة كاي تربيع تساوي 25.600 عند درجة حرية تساوي 8 بمستوى دلالة 0.05 . أي أن هناك دلالة إحصائية ومنه نجد ان الفرضية الثالثة تحققت لدينا وهي : للألعاب الشبه رياضية دور في خلق التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3- الاستنتاج العام :

من خلال الدراسة التي قمنا بها حاولنا تسليط الضوء على الألعاب الشبه الرياضية الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية لأهميتها في التعليم المتوسط، وذلك لتحقيقها أهداف تربية كالتعلم، الترويح، التنافس، والمهارات التي يسعى الأستاذ للوصول بالتلميذ إليها عن طريق تقديم درس ناجح في التربية البدنية والرياضية المتسم بطابع ترفيهي وترويحي، بما يناسب المراهق في مرحلة التعليم المتوسط، بصفته يحتاج إلى اللعب كي تنمو جميع جوانب شخصيته نموا شاملا كاملا وسليما وبشكل خاص من الناحية البدنية والنفسية والتعليمية.

وهذا ما يسمح لنا بالقول أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع ، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.

من خلال تحليل النتائج التي تحصلنا عليها، والتي تم معالجتها بطرق إحصائية علمية توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي قدمناها في البحث، وكذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرضيات الجزئية المقدمة.

● ومن خلال ما لاحظناه في هذا البحث نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في التخلص من سمة الخجل وهذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية الاولى : : **للألعاب الشبه رياضية دور في التخلص من سمة الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط.**

● وتعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات و توافق قدراته الحركية وهذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية الثانية : : **للألعاب الشبه رياضية دور في توافق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.**

● كما أن الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفاعلية لها دور وأهمية كبيرة في خلق التنافس بين تلاميذ الطور المتوسط وهذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها و ما تحققه الفرضية الثالثة : : **للألعاب الشبه رياضية دور في خلق التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط.**

وفي الأخير يمكن القول أن للألعاب الشبه الرياضية لها دور كبير في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، إن أحسننا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال ما تؤكده النتائج المتحصل عليها و ما تحققه الفرضية العامة: **للألعاب الشبه رياضية اهمية في تنمية الجانب النفسي لتلاميذ الطور المتوسط.**

4- الاقتراحات والتوصيات:

في إطار هذا البحث، وعلى ضوء فروض ونتائج الدراسة، ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال ما توصلنا إليه في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة، والتي ندرجها كما يلي:

-تكييف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ.

-الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوطنية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية.

-قيام مفتش المادة بزيارات لأساتذة التربية البدنية والرياضية والحث على استعمال الألعاب الشبه الرياضية

كوسيلة لتنمية الجانب النفسي وجلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

-ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في كل من الرياضات الفردية والجماعية .

-ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- الاهتمام بأنشطة الألعاب الشبه رياضية في علاج المشاكل الدراسية لدى التلاميذ.

5- الخاتمة:

بدأنا بحثنا بأشكال و افتراضات و ها نحن ننهيه بحلول و نتائج حيث إن لكل بداية نهاية ولكل مشكلة حل. وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع.

إن الهدف المراد الوصول إليه هو معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وهنا يأتي دور اللعب وأهميته في مرحلة المراهقة وذلك لما له من أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية، و نظرا للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق، فإنه ليس من السهل تعليمه مختلف التقنيات و المهارات الحركية، وذلك يظهر بشعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يفرض علينا إدراج الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريسية من أجل تعلم مختلف المهارات، خاصة الحركية منها ومن جهة أخرى فهي ذات طابع تحفيزي وترفيهي وتعليمي وتنافسي مما يجعلها عنصرا فعالا في الحصة وكذلك تساعد التلاميذ المراهقين على الرفع من معنوياتهم مما يؤدي بهم إلى النشاط والحيوية في الحصة، الشيء الذي يحفزهم على تحسين مهاراتهم الحركية دون أي صعوبات وعراقيل ومن جهة أخرى إن الألعاب شبه الرياضية لها دور فعال في حصة التربية البدنية لما تلقاه من إقبال كبير من طرف التلاميذ كما تساهم في القضاء على مشاكل نقص العتاد والوسائل وتساعد المربي في تخطي الصعوبات التي تصادفه أثناء تنشيطه للحصة و بالتالي يستطيع تحقيق الأهداف، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي للتلاميذ الطور المتوسط، حيث أثبتت دراستنا هذه: أن الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

6- المراجع :

- احمد زكي صالح "علم النفس التربوي". مكتبة النهضة 1992م. ص 27.
- اخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي . ط 1 مصر. مركز الكتاب للنشر. 2000. ص 129.
- اسامة كامل راتب " قلق المنافسة - ضغوط التدريب - الاحتراف الرياضي "، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997 ص 18 و 20.
- بن عبد الرحمان سيد علي، " إقتراح مجموعة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لمرحلة التعليم المتوسط " ،إطروحة دكتوراة ، جامعة الجزائر 3 ، 2012/2013
- تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، نيويورك، 1964، ص 445، 448.
- دراسة قيمر عبد القادر " دور الالعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد جامعة الجزائر، " 2010 - 2011
- زهران، حامد عبد السلام. (2005م). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. ط 6، القاهرة: دار علم الكتب.
- سامي عريف وآخرون : مناهج البحث العلمي و اساليبه ط 2. دار مجدلاوي للنشر عمان سنة 1999. ص 68.
- فاطمة الزهراء بوراس " أهمية الالعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى الذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم (الواقعون في المدى 50 - 70 نسبة الذكاء)" شهادة دكتوراه جامعة الجزائر
- فاطمة عوض صبار ، ميرفت على خفاجة ، أسس البحث العلمي ، ط 1 ، الإسكندرية مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002 ، ص 167 .
- فيصل عباس: علم النفس الطفل، بيروت، 1997، ص 1.
- محمد العربي شمعون "التدريب العقلي في المجال الرياضي" ط 1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996م ص 27
- محمد رفعت رمضان وآخرون: أصول التربيه وعلم النفس، دار الفكر العربي - القاهرة، 1984، ص 54
- محمد عماد الدين إسماعيل: النمو في فترة المراهقة، ط 4، الكويت، دار القلم، 1986، ص 13
- مصطفى حسين .باهي وسميرعبدالقادر جاد « المدخل إلى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي »مصدر سبق ذكره ص 98.
- ناصر ثابت : اضواء على الدراسة الميدانية .مكتبة الفلاح الكويتية . 1994. ص 74.

- نبيلة احمد محمود ،"المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة و علاقتها بالسّمات الدافعية الرياضية"
،رسلة مجستار ،جامعة الإسكندرية 2004 – 2005.
- نجم الدين السهر ودي: "فلسفة اللعب" ط4.القاهرة.الفجر.1977.ص20.
- وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي و مناهجه .دار الكتاب للطباعة والنشر.الموصل 1991 ص 219.

الملاحق

استبيان خاص بالأساتذة المحكمين

أستاذي الفاضل .:

في إطار بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي تحت عنوان " أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط "نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية , ونتعهد أن كامل البيانات المجمعَة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط .

ملاحظة : وهذا بوضع إشارة (x) أمام العبارة المناسبة .

وشكرا على تعاونكم

تحت إشراف : أ/ مقبل عبد السلام الريمي.

الطالب : بالرقمي بدر الدين

جدول المحكمين .:

اسم المحكم	الرتبة	الجامعة
معزوزي ميلود	استاذ محاضر -أ-	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
برقوق عبد القادر	استاذ محاضر -أ-	جامعة قاصدي مرباح ورقلة
بكاي اسماعيل	استاذ محاضر -ب-	جامعة قاصدي مرباح ورقلة

جامعة قاصدي مرباح

ورقة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي

استمارة استبيان

أعزائي التلاميذ :

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة، وكلية ثقة فيكم ومن إجاباتكم وبذلك تكونوا قد ساهمتم بصفة معتبرة في إنجاح هذا البحث الذي قد قمنا بانجازه والذي كان تحت عنوان: " أهمية الألعاب شبه رياضية في تنمية الجانب النفسي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

ملاحظة: ضع علامة (x) على الإجابة المختارة .

المستوى:

- الأولى
- الثانية
- الثالثة
- الرابعة

المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية دور في التخلص من سمة الخجل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل تتجنب اثناء اللعب ان تكون قائد للمجموعة لكونك خجول؟			
02	عند شعوري بالخجل اثناء ممارسة الالعاب الشبه رياضية افضل الانسحاب من الحصة			
03	عند شعوري بالخجل لا اقوى على التركيز اثناء ممارسة الالعاب الشبه الرياضية .			
04	احس بالتوتر عند شعوري بالخجل اثناء ممارسة الالعاب الشبه الرياضية.			
05	ينخفض صوتي اثناء ممارسة الالعاب الشبه رياضية جراء شعوري بالخجل .			
06	عند شعوري بالخجل لا استطيع التعبير عن رأيي اثناء ممارسة الالعاب الشبه رياضية			

المحور الثاني : للألعاب الشبه رياضية دور في توافق القدرات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل الألعاب الشبه الرياضية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية تتماشى وقدراتك الحركية			
02	في رأيك هل للألعاب الشبه الرياضية اثر على لياقتك البدنية؟			
03	هل الألعاب الشبه الرياضية تنمي و تطور قدراتك الحركية؟			
04	تساعدك ممارسة الالعاب الشبه رياضية على اكتساب صفات حركية جديدة.			
05	هل تساهم الالعاب شبه رياضية في تطوير بعض المهارات الحركية لديك؟			
06	هل تساعدك ممارسة أنشطة الالعاب شبه رياضية في تحسين مهاراتك الحركية؟			

المحور الثالث : للألعاب الشبه رياضية دور في خلق التنافس لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل تبث فيك الالعاب شبه رياضية روح المنافسة؟			
02	هل تولد فيك الالعاب الشبه رياضية روح الدافعية نحو ممارستها ؟			
03	هل للالعاب الشبه رياضية دور في زيادة روح التنافس بين التلاميذ ؟			
04	هل للالعاب الشبه رياضية دور في زيادة روح التحدي بين التلاميذ ؟			
05	هل تشعر بالاحباط عند اخفاقك اثناء ممارستها للالعاب الشبه رياضية ؟			
06	هل ينتابك الانزعاج عند اخفاقك في احد تمارين الالعاب الشبه رياضة اثناء الحصة؟			

نتائج برنامج "spss":

يعني ثبات أداة الدراسة استقرارها وعدم تناقضها مع نفسها، أي أنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها على نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها على نفس العينة.

وقد استخدمنا معامل ألفا كرونباخ الذي تتراوح قيمته بين 0 و 1 حيث كلما اقتربت قيمته من 1 كان الثبات مرتفعا ويظهر الجدول التالي نتائج تطبيق ألفا على جميع محاور الاستبانة.

الجدول رقم : يوضح معامل اتالثبات وصدق محاور الدراسة باستخدام طريقة كرونباخ ألفا

البيان	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
محاور الاستبانة بمجملها	18	
المحور الأول	6	
المحور الثاني	6	
المحور الثالث	6	

تحليل نتائج محاور الاستبيان واختبار الفرضي

المحور	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول:	1		2.26	.803
	2		2.10	.735
	3		2.18	.720
	4		2.12	.718
	5		2.06	.740
	6		2.06	.740
		المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري العام	2.13	0.742

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم	المحور
.642	2.42		1	المحور الثاني:
.790	2.22		2	
.670	2.40		3	
.683	2.32		4	
.664	2.26		5	
.679	2.22		6	
0.688	2.30	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري العام		

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم	المحور
.783	2.14		1	المحور الثالث:
.676	2.46		2	
.567	2.38		3	
.635	2.38		4	
.781	2.04		5	
.790	2.22		6	
0.705	2.27	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري العام		

Test Statistics

	axe1	axe2	axe3
Chi-Square	26.680 ^a	23.920 ^b	25.600 ^a
Df	8	7	8
Asymp. Sig.	.001	.001	.001

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5.6.

b. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 6.3.

Axe1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.369	6

Axe2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.101	6

Axe3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.138	6

Axeglobale

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.321	18

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Q1	50	2.26	.803
Q2	50	2.10	.735
Q3	50	2.18	.720
Q4	50	2.12	.718
Q5	50	2.06	.740
Q6	50	2.06	.740
Q7	50	2.42	.642
Q8	50	2.22	.790
Q9	50	2.40	.670
Q10	50	2.32	.683
Q11	50	2.26	.664
Q12	50	2.22	.679
Q13	50	2.14	.783
Q14	50	2.46	.676
Q15	50	2.38	.567
Q16	50	2.38	.635
Q17	50	2.04	.781
Q18	50	2.22	.790
Valid N (listwise)	50		

Q1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	11	22.0	22.0	22.0
	parfois	15	30.0	30.0	52.0
	toujour	24	48.0	48.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	11	22.0	22.0	22.0
	parfois	23	46.0	46.0	68.0
	toujour	16	32.0	32.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	9	18.0	18.0	18.0
	parfois	23	46.0	46.0	64.0
	toujour	18	36.0	36.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	10	20.0	20.0	20.0
	parfois	24	48.0	48.0	68.0
	toujour	16	32.0	32.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	12	24.0	24.0	24.0
	parfois	23	46.0	46.0	70.0
	toujour	15	30.0	30.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	12	24.0	24.0	24.0
	parfois	23	46.0	46.0	70.0
	toujour	15	30.0	30.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	4	8.0	8.0	8.0
	parfois	21	42.0	42.0	50.0
	toujour	25	50.0	50.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	11	22.0	22.0	22.0
	parfois	17	34.0	34.0	56.0
	toujour	22	44.0	44.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	5	10.0	10.0	10.0
	parfois	20	40.0	40.0	50.0
	toujour	25	50.0	50.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	6	12.0	12.0	12.0
	parfois	22	44.0	44.0	56.0
	toujour	22	44.0	44.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	6	12.0	12.0	12.0
	parfois	25	50.0	50.0	62.0
	toujour	19	38.0	38.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	7	14.0	14.0	14.0
	parfois	25	50.0	50.0	64.0
	toujour	18	36.0	36.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	12	24.0	24.0	24.0
	parfois	19	38.0	38.0	62.0
	toujour	19	38.0	38.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	5	10.0	10.0	10.0
	parfois	17	34.0	34.0	44.0
	toujour	28	56.0	56.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	2	4.0	4.0	4.0
	parfois	27	54.0	54.0	58.0
	toujour	21	42.0	42.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	4	8.0	8.0	8.0
	parfois	23	46.0	46.0	54.0
	toujour	23	46.0	46.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	14	28.0	28.0	28.0
	parfois	20	40.0	40.0	68.0
	toujour	16	32.0	32.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Q18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	NO	11	22.0	22.0	22.0
	parfois	17	34.0	34.0	56.0
	toujour	22	44.0	44.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	