





# إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أعز ما أملك في هذا الوجود،

إلى الوالدين الكريمين،

أمي إحسانا و عرفانا وأبي تقديرا وإكراما رحمه الله ،

الذين سهر على رعايتي وتربيتي وتعليمي.

والى كل اخوتي كل باسمه

إلى كل أفراد العائلة صغيرا وكبيراً.

الى كل اساتذة و دكاترة المعهد و على راسهم الاستاذ القدير المشرف على هذا

العمل رضاء كواش الذي لم يبخل علي بإرشاداته و توجيهاته

والى جميع اصدقائي

إلى أولئك اللذين لم تغمض جفونهم لطلبا لعلم

جاعلين نصب أعينهم قول الله تعالى

\*\*\* " اقرأ " \*\*\*

أهدي ثمرة جهدي.

**مالكى نسرین**

# شكر

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، و الصلاة و السلام على سيد المرسلين

نبينا و قدوتنا محمد صل الله عليه و سلم أما بعد :

فالشكر صفة حميدة حثنا عليها ديننا الإسلامي

و الشكر يولد الحب و التعاون، و هو عنصر من عناصر ترابط المجتمع.

هذه الكلمة و التي تعد من أقوى الكلمات تأثيرا و اعترافا بالفضل لأهله لذا حث الشارع

الحكيم عليها و رغب فيها، مما يستوجب علينا بعد شكر الله تعالى أن نتقدم بالشكر

الجزيل إلى الأستاذ رضاء كواش الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث بكل رحابة صدر

و سعة بال و تواضع و حسن خلق و احترام فائق فكان قدوة حسنة نمثل بها في حياتنا

العلمية فله منا الدعاء بان يبارك الله له في علمه و عمله.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل اساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية، الذين قدموا لنا

يد العون و المساعدة، فجزأهم الله خير الجزاء و الشكر موصول كذلك إلى كل من ساهم

من قريب أو من بعيد في انجاز هذا البحث

و في الأخير نضع ثمرة جهدنا و عسارة فكرنا بين أيديكم عسا أن يعين

طالب العلم فيجد فيه مبتغاه

**الملخص:**هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على الأسباب الحقيقية حول العزوف طالبات معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة على اختيار التخصص السباحة. حيث تكونت عينة الدراسة من 17 طالبة وتم اختيار عينة الدراسة بصورة مقصودة عن طريق الحصر الشامل لمجتمع البحث ,واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة ,لبيان مدى انتشار متغيرات الدراسة ولجمع البيانات تم استخدام اداة الدراسة المتمثلة في استبيان واستعانت الباحثة ببرنامج الحزمة الاحصائية (spss) النسخة24 وتطبيق بعض الاساليب الاحصائية مثل الانحراف المعياري المتوسط الحسابي (إختبارت) والنسبة المئوية لإجراء التحليل الاحصائي لفرضيات الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة على اختيار تخصص السباحة الى عامل الاختلاط ذكور وإناث و يعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة على اختيار التخصص السباحة الى نظرة المجتمع وضغط الاسرة ويعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة الى عدم وجود هياكل ومرافق وتجهيزات خاصة بالطالبات .

الكلمات المفتاحية: العزوف , السباحة , طالبات المعهد .

**Abstract:**The current study aimed at identifying the real reasons for the reluctance of the students (girls only) of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities of Ouargla to choose the swimming specialization.

The study sample was composed of 17 students. The study sample was chosen by means of a comprehensive inventory of the research society.

The researcher used the descriptive approach in the study .

The researcher used the EXCEL program and the statistical package (SPSS) for social sciences to conduct statistical analysis of study hypotheses to show the prevalence of the study variables and to collect the data and the application of some statistical methods such as standard deviation, mean arithmetic mean and percentage.

The study found the following results:

The reasons for the reluctance of students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities ouargla to choose the specialization of swimming to the mixing factor of males and females.

The reasons for the reluctance of students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities ouargla to choose the specialty swimming to the community and the pressure of the family.

The reasons for the reluctance of the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities ouargla to the lack of structures, facilities and facilities for students.

**Keywords:** Abstinence, Swimming, Students Institute.

# فهرس المحتويات

	الإهداء
	شكر و تقدير
	الملخص
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
أ	مقدمة
	الجانب النظري
	الفصل الأول: مدخل للدراسة
6-5	اشكالية الدراسة
6	حدود مشكلة الدراسة
6	اهداف الدراسة
7-6	فرضيات الدراسة
7	اهمية الدراسة
7	أسباب اختيار الموضوع
9-8	مصطلحات و مفاهيم الدراسة :
8	تعريف العزوف:
8	تعريف طالبات المعهد:
9-8	تعريف السباحة
9	تعريف تخصص السباحة
	الفصل الثاني : الدراسات و البحوث السابقة
15-11	1- عرض و تحليل الدراسات السابقة وذات الصلة بالموضوع
16-15	2- مناقشة الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة	
19	1- منهج الدراسة
19	2- الدراسة الاستطلاعية
20-19	3- مجتمع و عينة الدراسة
20	4-حدود الدراسة
21	5-ادوات جمع البيانات
23-22	6- الخصائص السيكومترية للمقاييس
23	7- اساليب التحليل الاحصائي
الفصل الرابع :عرض و مناقشة و تحليل النتائج	
55-25	1- عرض و تحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات
59-56	2- مناقشة و تفسير نتائج الدراسة
60	3- اهم الاستخلاصات
62	خاتمة
	المراجع
	الملاحق

# فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
20	الجدول رقم(01): خصائص مجتمع و عينة الدراسة	1
21	جدول رقم (2) يبين توزيع عبارات و أبعاد الإستبيان .	2
22	جدول رقم (3) يبين جدول المحكمين .	3
23	جدول رقم (4) يبين توزيع عبارات و أبعاد الإستبيان .	4
25	الجدول رقم (4) : تمنعني أسرتي من اختيار تخصص السباحة أثناء مشوارتي الدراسي	5
26	الجدول رقم (6) : أود أن لا تربطني أية علاقة مع الجنس الآخر أثناء ممارستي السباحة	6
27	جدول رقم (5) :تعاليم ديني تمنعني من الاختلاط بين الجنسين خاصة أثناء السباح	7
28	الجدول رقم (7) : أفضل ممارسة السباحة مع زملائي وزميلاتي البنات في حوض السباحة	8
29	الجدول رقم (8) : تزيد رغبتني في الأداء بقوة بعيدا عن أنظار الجنس الآخر	9
30	الجدول رقم (9) :أفقد ثقتي بنفسني عند ممارستي السباحة مع الجنس الآخر	10
31	الجدول رقم (10) : الاحتكاك بين الجنسين داخل المسبح يسبب لي النفور والعزوف	11
32	الجدول رقم (11) : كثيرا ما تخرجني أصوات وأنظار الجنس الآخر وأنا أمارس السباحة	12
33	الجدول رقم (13) : ينتابني التوتر والارتباك أثناء أدائي المهارات الحركية والفنية تحت أنظار	13
34	الجدول رقم (12) : أرغب في فصل الذكور عن الإناث في حوض السباحة في الحمص	14
35	الجدول رقم (14) : نظرة الآخرين للفتاة التي تمارس السباحة تبعدني من اختيار تخصص السباحة .	15
36	الجدول رقم (15) : ترى عائلتي من المستحيل أن تختار ابنتهم تخصص السباحة .	16
37	الجدول رقم (16) : لا يوافق والدي على ارتداء بدلة السباحة أثناء السباحة	17
38	الجدول رقم (17) : الحالة المادية للعائلة تمنعني من اختيار تخصص السباحة.	18
39	الجدول رقم (19) : خوف أسرتي من الغرق في الماء يبعدني من ممارسة تخصص السباحة	19
40	الجدول رقم (19) : عادات وتقاليد أسرتي تمنعني من ممارسة تخصص السباحة .	20
41	الجدول رقم (20) :لا تشجعني أسرتي الكبيرة عن اختيار تخصص السباحة	21

42	الجدول رقم (21) :غياب أستاذات في التأطير يزيد من رفض والدي في الممارسة والاختيار	22
43	الجدول رقم (22) : نظرة المجتمع للفتاة المتحجبة يزيد من الابتعاد عن اختيار التخصص	23
44	الجدول رقم (23) : طبيعة التخصص الحساس في نظر المجتمع لا يسمح بممارسة تخصص السباحة	24
45	الجدول رقم (25) : عدم تهيأت غرف التبديل الملابس.	25
46	الجدول رقم (24) : غياب أحواض السباحة خاصة بالطالبات بالجامعة يبعد الرغبة في الاختيار	26
47	الجدول رقم (26) : كثرة تعطل مدفأة المياه مما يؤدي بنا الى توقف على ممارسة السباحة	27
48	الجدول رقم (27) :عدم توفر المرشدين والمدربين المختصين في السباحة.	28
49	الجدول رقم (28) : نقص عوام الامن والسلامة في المسبح	29
50	الجدول رقم (29) : هناك نقص كبير في نظافة وصيانة المسبح ومرافقه.	30
51	الجدول رقم (30): اتساخ مياه الحوض وعدم تغييرها في الاوقات المناسب.	31
52	الجدول رقم (31) : مادة الكلور المضافة لمياه المسبح تسبب لي احمرار في لعينين وحساسية في الجلد.	32
53	الجدول رقم (32) : بعد الهياكل والمساح عن الاقامة الجامعية الخاصة بالطالبات .	33
54	الجدول رقم (33) : نقص وسائل التعليمية بالسباحة	34
55	جدول رقم (35) : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة عند 0.05	35
56	الجدول رقم (36) : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة عند 0.05	36
57	الجدول رقم (37) : يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة عند 0.05 للفرضية الثالثة .	37

# فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
25	الشكل رقم 1 تمنعني أسرتي من اختيار تخصص السباحة أثناء مشواري الدراسي	1
26	الشكل رقم 2 أود أن لا تربطني أية علاقة مع الجنس الآخر أثناء ممارستي السباحة	2
27	الشكل رقم 3 تعاليم ديني تمنعني من الاختلاط بين الجنسين خاصة أثناء السباح	3
28	الشكل رقم 4 أفضل ممارسة السباحة مع زملائي وزميلاتي البنات في حوض السباحة	4
29	الشكل رقم 5 تزيد رغبتي في الأداء بقوة بعيدا عن أنظار الجنس الآخر	5
30	الشكل رقم 6 أفقد ثقتي بنفسي عند ممارستي السباحة مع الجنس الآخر	6
31	الشكل رقم 7 الاحتكاك بين الجنسين داخل المسبح يسبب لي النفور والعزوف	7
32	الشكل رقم 8 كثيرا ما تخرجني أصوات وأنظار الجنس الآخر وأنا أمارس السباحة	8
33	الشكل رقم 9 ينتابني التوتر والارتباك أثناء أدائي المهارات الحركية والفنية تحت أنظار	9
34	الشكل رقم 10 أرغب في فصل الذكور عن الإناث في حوض السباحة في الححص	10
35	الشكل رقم 11 نظرة الآخرين للفتاة التي تمارس السباحة تبعدي من اختيار تخصص السباحة	11
36	الشكل رقم (12) : ترى عائلتي من المستحيل أن تختار ابنتهم تخصص السباحة	12
37	الشكل رقم (13) : لا يوافق والدي على ارتداء بدلة السباحة أثناء السباحة	13
38	الشكل رقم (14) : الحالة المادية للعائلة تمنعني من اختيار تخصص السباحة	14
39	الشكل رقم (15) : خوف أسرتي من الغرق في الماء يبعدي من ممارسة تخصص السباحة	15
40	الشكل رقم (16) : عادات وتقاليد أسرتي تمنعني من ممارسة تخصص السباحة	16
41	الشكل رقم (17) : لا تشجعني أسرتي الكبيرة عن اختيار تخصص السباحة	17
42	الشكل رقم (18) : غياب أستاذات في التأطير يزيد من رفض والدي في الممارسة والاختيار	18
43	الشكل رقم (19) : نظرة المجتمع للفتاة المتحجبة يزيد من الابتعاد عن اختيار التخصص	19
44	الشكل رقم (20) : تمنعني أسرتي من اختيار تخصص السباحة أثناء مشواري الدراسي	20
45	الشكل رقم (21) : أود أن لا تربطني أية علاقة مع الجنس الآخر أثناء ممارستي السباحة	21

46	الشكل رقم (22) :تعاليم ديني تمنعني من الاختلاط بين الجنسين خاصة أثناء السباح	22
47	الشكل رقم (23) : أفضل ممارسة السباحة مع زملائي وزميلاتي البنات في حوض السباحة	23
48	الشكل رقم (24) : طبيعة التخصص الحساس في نظر المجتمع لا يسمح بممارسة تخصص السباحة	24
49	الشكل رقم (25) : عدم تهيأت غرف التبديل الملابس	25
50	الشكل رقم (26) : غياب أحواض السباحة خاصة بالطالبات بالجامعة يبعد الرغبة في الاختيار	26
51	الشكل رقم (27) : كثرة تعطل مدفأة المياه مما يؤدي بنا الى توقف على ممارسة السباحة	27
52	الشكل رقم (28) : عدم توفر المرشدين والمدربين المختصين في السباحة	28
53	الشكل رقم (29) : نقص عوام الامن والسلامة في المسبح	29
54	الشكل رقم (30) : هناك نقص كبير في نظافة وصيانة المسبح ومرافقه	30

# مقدمة

## مقدمة:

إن ما جاء في الوثيقة العالمية لليونيسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة) سنة 1978 أن الممارسة الفعلية للحقوق لأي إنسان كان , تتوقف أساسا على الإمكانيات المتاحة له وتكون له كامل الحرية في الاختيار , لتطوير ووقاية قدراته البدنية , والدهنية المعنوية والنفسية<sup>1</sup> , وبالتالي وجوب ضمان ممارسة التربية البدنية والرياضية لكل فئات المجتمع .

بالإضافة , فهي تشير إلى الأهمية الاجتماعية والغاية الإنسانية والقيم المعنوية التي تحملها التربية البدنية والرياضية .

فهذا ما تنادي به في مادتها الأولى أي : ممارسة التربية البدنية والرياضية هي حق أساسي للجميع .

تعد الرياضة بالنسبة للرجال وبالخصوص للمرأة التي همشت لفترة طويلة , عامل أساسي يساعد على كسب الثقة بالنفس , ويقدم لكل واحد الوسائل الضرورية لتطوير نوعية الحياة , وانفتاح الشخصية و الاندماج في النسيج الاجتماعي , وكذلك تساعد على مقاومة وتخفيف وامتصاص ضغوطات الحياة العصرية المختلفة وتعد أيضا , تكملة للتعليم والتمرير الذهني بمختلف ميادين الحياة وعلى كل المستويات .

إذن للرياضة دور مهم في بناء المجتمع , فهي من جهة تساهم على تطوير اللياقة البدنية , ومن جهة أخرى تساهم في الارتقاء بالفرد نحو كل طموحاته وأهدافه المسطرة باقتنائه للسلوكيات الحسنة تجاه الآخرين ولهذا عملت كل دولة على تطوير هذا الميدان , وأصبحت مختلف الشرائح والفئات تمارس هذا النشاط الحيوي بما فيه العنصر النسوي الذي ساهم بفاعلية في هذا النشاط عبر مختلف دول العالم وتعتبر الجزائر من بين هذه الدول التي تسعى مند استقلالها إلى التكفل بالرياضة وإعطائها اهتماما بالغا ومكانة مرموقة , ورغم هذا لا حظنا نقص كبير في المشاركة النسوية في الميدان الرياضي , فمعظم المختصين في هذا المجال أكدوا وجود ركود وتقهقر للمستوى الرياضي عند الفتيات , وكذلك انتشار ظاهرة الإعفاءات من طرفهن في المؤسسات التعليمية , وبقيت هذه الظاهرة مع الفتيات حتى بلوغهن , ولاحظنا أيضا عدم تقبل بعض الاولياء والفتيات لفكرة الاختلاط مع الجنس الاخر نظرا للعادات والتقاليد وثقافة مجتمعا , خاصة في جنوب البلاد و الذي يشكو أيضا من قلة المرافق الرياضية وسوء تجهيزها .

<sup>1</sup> محمد عوض و فضل ياسين , نضريات و طرق التربية البدنية و الرياضية , د م ج الطبعة الثانية 1992 الجزائر العاصمة .

ونتيجة لكل ما سبق, لا سيما معرفة أسباب ظاهرة عزوف طالبات معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة عن اختيار تخصص السباحة .

جاءت هذه الدراسة للوقوف على أسباب العزوف سواء كان من الناحية الاجتماعية أو المادية أو المعنوية للوصول إلى اقتراح وتوصيات وبعض الحلول للتقليل من تفشي هذه الظاهرة مستقبلا بمعهد الرياضة بورقلة بناء على ما تقدم ذكره قسمنا موضوع بحثنا هذا إلى قسمين :

### الجانب النظري

#### الفصل الاول :مدخل للدراسة

الإشكالية, أهداف الدراسة ,أهمية البحث ,تحديد المصطلحات والمفاهيم

#### الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة

عرض وتحليل الدراسات السابقة , نقد وتحليل الدراسات السابقة .

### الجانب التطبيقي

#### الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

المنهج المتبع, الدراسة الاستطلاعية ,العينة ,حدود الدراسة ,أدوات جمع البيانات ,صدق الاداة ,ثبات الاداة

#### الفصل الرابع :عرض وتحليل نتائج الدراسة

بدأنا بعرض وتحليل الدراسة ثم تفسير ومناقشة فرضيات الدراسة وتقديم استنتاجات و اقتراحات وتوصيات وفي الاخير وضع خاتمة للدراسة وهذا الموضوع دراستنا المتمثلة في أسباب عزوف طالبات معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بورقلة على اختيار تخصص السباحة .

# الباب الأول

## الجانب النظري

# الفصل الأول مدخل الدراسة

1. الإشكالية
2. تساؤلات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. فرضيات الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. مصطلحات ومفاهيم الدراسة
7. الدراسة النظرية .

## 1- اشكالية الدراسة:

إن ممارسة التمارين والالعاب الرياضية بشكل مبرمج ومنظم يعتبر عاملاً أساسياً في بناء شخصية الفتاة من النواحي البدنية والصحية والفكرية والاجتماعية لغرض هيمتها لعضو نافع في المجتمع إضافة الى عوامل البناء المهمة الاخرى الدينية والعلمية والثقافية . ويرى محمد علي و يحيى محمد أن (الرياضة تساهم بشكل ايجابي في تحقيق الرسالة العملية التربوية فالمشاركة بالنشاط الرياضي يحدث تغيرات وظيفية ويعمل على تنمية الصفات البدنية واكتساب المهارات والقدرات الحركية. )

إن هذا البناء يقع على عاتق الاسرة والمؤسسات التربوية أو الجامعات بشكل رئيسي فهما اللذان يسهلان مشاركة المرأة في الانشطة الرياضية وذلك عن طريق العمل لغرض حل عقبات التي تعيق هذه المشاركة.

إن لممارسة المرأة للرياضة لها عدة فوائد وخاصة ممارسة رياضة السباحة بشكل مستمر ومنظم في مختلف المراحل العمرية والتي من شأنها مساعدتها على الحصول على جسم رشيق وجميل وخال من الدهون بالإضافة أنها تمنحها عضلات متناسقة وقوام صحي جيد وللسباحة فوائد كبيرة تعود على المرأة منها فوائد نفسية فهي تساعد على التخفيف من الشعور بالغضب كما تريح الاعصاب وتخفف من التوتر الناتج عن ضغوطات الحياة وبالنسبة للطالبات الجامعيات فهي تساعدهم على التخلص من ضغوطات الحياة اليومية والتعب والقلق الناتج عن مخرجات الدراسة.

إن الدولة الجزائرية تعمل جاهدة على نشر الثقافة الرياضية وذلك بتشجيع المرافق الرياضية في كل التراب الوطني ورغم كل هذا تبقى متواضعة وخاصة في ولايات الجنوب وبالأخص في المرافق الخاصة برياضة السباحة وكذلك إدراج تخصصات رياضية على مستوى المعاهد والجامعات بمختلف التخصصات ونلاحظ عليها إقبال من طرف الطلاب سواء كان تخصص تربوياً أو تدريبياً أو نشاطاً فردياً أو جماعياً خاصة ألعاب القوى وكرة القدم.

أما بالنسبة للسباحة فإنها تستقطب نسبة قليلة مقارنة بالأنشطة الاخرى تؤل الى انعدام أو العزوف التام عنها والنفور في صفوف الطالبات.

وعلى اساس هذه المنطلقات طرحنا التساؤل التالي:

ماهي أسباب عزوف طالبات معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة عن اختيار تخصص السباحة ؟

وهذه المشكلة بدورها تتفرع إلى تساؤلات فرعية .

1. هل يعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بورقلة عن اختيار تخصص السباحة الى الاختلاط ذكور واناث ؟
2. هل يعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بورقلة عن اختيار تخصص السباحة الى نضرة المجتمع وضغط الاسرة ؟
3. هل يعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة الى عدم وجود هياكل ومرافق خاصة بالطالبات ؟

## 2- اهداف الدراسة:

تهدف دراسة الى :

- ✓ التعرف على الاسباب الحقيقية حول عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على اختيار تخصص السباحة .
- ✓ التقرب اكثر من فئة الطالبات للافصاح عن المشاكل التي تعترضهم في اختيار تخصص السباحة .
- ✓ حصر مشاكل الطالبات وإيجاد حلول لها مستقبلا من خلال الدراسات البحثية والعلمية في مجال البحث العلمي وتقديم اقتراحات وتوصيات تعمل على تجنب العزوف لدى الطالبات في اختيار تخصص السباحة .

## 3- فرضيات الدراسة:

- يعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة على اختيار تخصص السباحة الى الاختلاط ذكور واناث .
- أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة على اختيار تخصص السباحة يعود الى نضرة المجتمع وضغط الاسرة .
- يعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ورقلة على عدم وجود هياكل ومرافق خاصة بالطالبات .

**4- أهمية الدراسة:**

ان أهمية موضوع أسباب عزوف الطالبات معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية على اختيار تخصص السباحة في محاولة التعرف عن الاسباب الحقيقية عن العزوف والوقوف على العوامل التي تمنع الطالبات من اختيار هذا التخصص الرياضي كما تعود القيمة المادية والمعنوية لموضوع هذه الدراسة العلمية والتي تخص فئة الطالبات الى السماع صوتها وايجاد حلول لمشاكلها الخفية و اثناء الساحة العلمية .بمثل هذه المواضيع الهامة وكذا البحث العلمي بصفة عامة ومكتبة المعهد بزاد معرفي جديد وفي متناول الطلبة الجدد كي يعود كمرجع لديهم بصفة خاصة و اقتراح بعض الحلول والتوصيات التي تعود بالفائدة لفئة الطالبات الممارسات للرياضة بصفة عامة وتخصص السباحة بصفة خاصة .

**5- أسباب اختيار الموضوع :**

أسباب موضوعية .

- توفر المراجع العلمية التي تخدم دراستنا بالمعهد .
- تماشي الموضوع وقدراتي المادية والمعرفية والزمنية .
- معالجة مشاكل العزوف لدى الطالبات في اختيار التخصص الرياضي .

أسباب ذاتية

- الاحساس شخصيا بمشكلة الدراسة ومعايشتها .
- محاولة اقتراح حلول التي تساهم ولو بالقليل في تشجيع الطالبات على ممارسة واختيار تخصص السباحة .
- إظهار المشاكل والعوائق الخفية التي تعترض ممارسة واختيار الطالبات التخصص الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة .

**7- مصطلحات و مفاهيم الدراسة :****7-1 تعريف العزوف:**

في اللغة كلمة العزوف لها معاني كثيرة منها: "الامتناع، الاجتناب، الملل، اليأس، الزهد".

- ويقال: عزف عزفاً أي أبتعد عن الشيء.
- وقال: أعزف عزوفاً "أي أزهدي في الشيء".
- ونقول: عزفت نفسي عن الدنيا "أي عافتها".<sup>21</sup>

#### إجراءات :

يقصد بالعزوف في هذا البحث إعراض الطالب بدرجة أو بأخرى عن المشاركة في اختيار التخصصات الرياضية بالمعهد رغم توفر هذه التخصصات بها، فإذا كان الاختيار في التخصصات الرياضية يأتي عن طريق الرغبة أو الميل الطالب في الاختيار النشاط فإن العزوف يأتي نتيجة عدم رغبة الطالب في الاختيار . كما هو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب عند الإجابة على العبارات الخاصة بالعزوف في الاستبيان.

#### 7-2 تعريف طالبات المعهد:

#### إجراءات:

هم الاناث الذين يدرسون بمعهد علوم تقنيات نشاطات بدنية ورياضية بورقلة والدين أجريت عليهم الدراسة العلمية للإجابة على الاستمارات الإستبائية .

#### تعريف السباحة :

السِّبَاحَة : رياضة بدنية بالعوَم . المعجم الوسيط سبح - يسبح، سباحة:

سبح في البحر أو النهر أو غيرهما، أو به : عام فيه وتقدم المعجم: الرائد

سباحة - سِبَاحَةٌ:

[س ب ح] . [مصدر سَبَّحَ " 1. (يُتَّقِنُ السِّبَاحَةَ : " العَوْمَ، العَوْصَ فِي المَاءِ وَالأَنْسِبَاحِ فِيهِ، وَهِيَ مِنَ الرِّيَاضَاتِ البَدَنِيَّةِ. " غَاصَ فِي حَوْضِ السِّبَاحَةِ : " المَسْبَحُ<sup>2</sup>

<sup>2</sup> وداني حمزة وعطاي محمد و بوقدم كرم، أسباب عزوف البنات عن ممارسة التربية البدنية والرياضية، مذكرة الليسانس، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المركز الجامعي خميس مليانة، السنة الجامعية 2010/2011، ص 08.

<sup>2</sup> تعريف و معنى سباحة بالعربي في معجم المعاني الجامع، المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصر - معجم عربي عربي - صفحة 1

تخصص السباحة :

هو عبارة عن تخصص رياضي أكاديمي من بين التخصصات المتواجدة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة والتي هي محل اختيار الطلبة بعد الجدع المشترك والدخول في التخصص العلمي .

## الفصل الثاني

# الدراسات المرتبطة السابقة

1. عرض وتحليل الدراسات المرتبطة السابقة

2. مناقشة الدراسات المرتبطة السابقة

## 1- الدراسات السابقة والمثابفة:

موضوع الرياضة النسوية وبالخصوص اختيار بعض التخصصات في المجال الرياضي لا سيما على المستوى معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة فما من الدراسة او بحث الا وجاء بعده دراسات وبحوث اخرى تناولت شبيه بالبحث أو تشارك معا في موضوع أو بعض الجوانب .  
فان التطرق لمثل هذه المواضيع لم يحظى بأهمية بالغة وعناية من طرف الباحثين , وعليه نسرده بعض الدراسات المتناولة والمجالات وهي كما يلي :

### الدراسة الاولى :

دراسة بن تومي عبد الناصر " بعنوان أسباب عزوف التلميذات الريف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الجزائرية " سنة 1996 مجلة علمية للتربية البدنية والرياضة جامعة الجزائر .

### الهدف من الدراسة :

1. البحث عن أسباب عزوف التلميذات عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الجزائرية .
2. محاولة إيجاد الحلول اللازمة للحد من هذه الظاهرة حتي تتمكن التلميذات من ممارسة التربية البدنية والرياضية خدمة للرياضة النسوية وإحيائها في المجتمع الريفي .
3. محاولة جلب إهتمام المسؤولين حول خطورة هذه الظاهرة.

المنهج المستخدم : أستخدم المنهج الوصفي المسحي ملائمة لموضوع .

العينة : شملت عينة البحث حوالي 400 تلميذة .

أداة الدراسة : استبيان والمقابلة الشخصية .

الوسائل الاحصائية : استبيان بطاقة مقابلة .

النتائج : من خلال مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية .

✓ أسباب عزوف التلميذات عن ممارسة التربية البدنية والرياضية هي الاختلاط 66.66% .

✓ عدم وجود المنشأة المتخصصة 72.22%.

✓ عدم سماح الاسرة 52.77% .

✓ سهولة حصول على شهادة الاعفاء 48%.

✓ ارتداء الحجاب بنسبة 50% .

### الدراسة الثانية :

وداني حمزة , عطابي محمد , بوقا دومة كريم " بعنوان أسباب عزوف الفتاة عن ممارسة التربية البدنية والرياضية " مدكرة ليسانس , سنة 2011/2010 جامعة خميس مليانة .

### الهدف من الدراسة :

1. معرفة قيمة درس التربية البدنية والرياضية وأهميته عند الفتاة العازفة عن الممارسة هذا النشاط .
2. جلب انتباه الاولياء الابداء اهتمام أكبر بهذا النشاط ولا يعتبرونه شرطيا تربويا يتزين به البرنامج المدرسي
3. رد الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية سواء من طرف الفتاة أو الولي أو الاستاد
4. الرفع من عامل مادة التربية البدنية والرياضة ليكون حافزا الاقبال الاناث الى ممارسة هذه المادة عن رغبة .
5. إعفاء الاناث بعد التأكد من صلاحية الشهادة المقدمة للإستاد التي يجب أن تتضمن الشروط الازمة .
6. وعي أفراد المجتمع الاهمية الرياضة بصفة عامة وممارستها في الطور الثانوي بصفة خاصة
7. التحرر من نظرة المجتمع المتخلفة عن الفتاة الممارسة للنشاطات البدنية والرياضية
8. رفع الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية .

المنهج المتبع : المنهج الوصفي التحليلي .

العينة : وفي بحثنا تكونت عينة البحث من 154 في ثانوية حمزة بن عبد المطلب بخميس مليانة و 108 بالثانوية الجديدة ببئر ولد خليفة .

أداة الدراسة :تم الاعتماد على استبيان.

الوسائل الاحصائية: الاحصاء بالنسبة المئوية .

النتائج :

✓ أن المنظومة التربوية تساهم بمساهمة نستطيع القول عنها أنها كبيرة في ممارسة البنت لمادة التربية البدنية والرياضية .

✓ أن تأثير المحيط الاجتماعي (الاسرة ) تأثيرا إيجابيا على ممارسة البنت للتربية البدنية والرياضية .

✓ العادات والتقاليد لم تصبح تؤثر بشكل سلبي على ممارسة البنت التربية البدنية رغم بعض التحفظات على بعض الامور ولكن النظرة تغيرت عن ما سبق .

✓ أن مستقبل الممارسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية (الثانوية) مزدهر وإذا كانت هناك التحسينات الضرورية التي تتطلع لها الفئات وهذا ما قد يعود بالفائدة على الرياضة النسوية في الجزائر .

الدراسة الثالثة:

دراسة السنوسي عبد الله ,مزار عبد الرزاق " بعنوان دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية " مذكرة ماستر. سنة 2014/ 2015 جامعة ورقلة.

الهدف من الدراسة:

1. أهم العوامل المثرة في توجه البنات نحوى مشاركتهن في الرياضة المدرسية التنافسية .
2. الكشف عن الفروق في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير السن .
3. الكشف عن الفروق في العوامل المؤثرة على مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي .
4. معرفة أهم عامل مؤثر في مشاركة البنت في الرياضة المدرسية التنافسية .

المنهج المتبع : المنهج الوصفي التحليلي .

العينة : اشتملت عينة البحث على 200 تلميذ من فئة الاناث اللواتي يمارسن حصص التربية البدنية والرياضية بصفة منتظمة حيث تم اختيارهن بطريقة عشوائية .

أداة الدراسة : تم الاعتماد على استبيان الذي استخدمه الدكتور عبد المجيد كنعان من كلية التربية جامعة اليرموك الاردن في دراسته المسماة ب "معوقات مشاركة طالبات المدارس لشمال الاردن في الانشطة الرياضية المدرسية " ويتكون الاستبيان من 40 عبارة مقسمة الى أربعة ابعاد

الوسائل الاحصائية : الاحصاء بالنسبة المئوية.

### النتائج :

- ✓ توجد أن هناك عوامل تؤثر في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية .
- ✓ لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية لمشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى متغير السن .
- ✓ توجد فروقات ذات دلالة إحصائية لمشاركة البنات في الرياضة المدرسية تعزى لمتغير السن في بعد التحصيل الدراسي والبعد الاجتماعي والثقافي .
- ✓ لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية لمشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية تعزى لمتغير المستوى الدراسي .
- ✓ أهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية وهو عامل التحصيل الدراسي .

### الدراسة الرابعة :

دراسة سلمى بازين " بعنوان العوائق التي تحول الطالبات الجامعيات عن الممارسة الرياضية بقاعة المطالعة بالقطب الجامعي شتمه " مذكرة ماستر سنة 2016/2015 جامعة بسكرة .

### الهدف من الدراسة :

1. إبراز أهمية ممارسة المرأة للرياضة .
2. كشف العوائق التي تحول الطالبات الجامعيات عن الممارسة الرياضية .
3. اقتراح حلول للمشاكل التي تواجه المرأة أثناء ممارستها للرياضة .
4. توعية المرأة بالفوائد الناجمة عن ممارستها للرياضة .
5. تحسيس المجتمع بمبادئ الرياضة ومالها من فوائد إيجابية تعود على المرأة .

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي .

العينة: تم اختيار العينة عشوائية متكون من 30 طالبة متواجدة بقاعة المطالعة بالقطب الجامعي شتمه بجامعة بسكرة .

أداة الدراسة : قامت الباحثة بتصميم استبيان لتحقيق الغرض من إجراء دراستها .

الوسائل الاحصائية : الاحصاء بالنسبة المئوية.

### النتائج :

إن النقص الوعي الرياضي لعب دورا هاما في عدم ممارسة الطالبات للرياضة نظرا لعدم تقبل الفكرة إمكانية ممارسة الرياضة في ظروف ملائمة ومرحة تحفظ لها كرامتها ويصون دينها وهذا لا يأتي إلا بتغيير العقلانيات ودهنيات لدى المجتمع الذي نرى أن من مسؤوليته توفير المناخ المناسب الذي يرى خصوصيات المرأة المسلمة والنشاط النسوي الرياضي فكل هذا أدى إلى العزوف الطالبات عن ممارسة الرياضة والمشاركة في الفعاليات والانشطة الرياضية رغم أن نسبة معتبرة من الطالبات يصرحن بإيجابيات الرياضة لدي المرأة .

ومنه نستنتج أن نقص الوعي الاجتماعي الثقافي والرياضي الديني أدى الى خلط في المفاهيم وتعارض في القيم لزم مفهوم ممارسة الرياضة لدى المرأة مند الصغرى وصولا الى الجامعة لدي الطالبات مما أثرا سلبا في تشجيع الطالبات على ممارسة الرياضة .

### 2- تعليق عن الدراسات السابقة :

جميع الدراسات السابقة تناولت أسباب عزوف , هذا بالإضافة الى القاء الضوء على الكثير من انقط التي أفاده البحث الحالي , وذلك فيما يتصل بعينة البحث, أو المنهج المستخدم , أو وسائل جمع البيانات , وبرغم من الاتفاقات والاختلافات ومما سبق عرضه من دراسات مشاهمة سيقوم الباحث بمناقشتها من حيث:

المنهج المستخدم , الاداة , العينة والنتائج بهدف عرض اوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية .

أولاً: المنهج المستخدم

اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي , حيث أن الدراسة الحالية هدفة الى التعرف على أسباب العزوف طالبات عن اختيار تخصص السباحة لذلك سيستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة

ثانياً: من حيث العينة

اختلفت الدراسات السابقة في عينة البحث , من حيث المراحل العمرية فقد اشتملت العينة على المراحل الثانوية , ومرحلة التعليم العلي , كما اشتملت العينات على (الاناث) فقط.

ثالثاً: من حيث أدوات جمع البيانات .

اختلفت أدوات البحث من دراسة الى أخرى , من بين استخدام مقاييس مختلفة , والملاحظة , واستمارات , واستبيان , وفي الدراسة الحالية يستخدم الباحث نموذج استبيان .

رابعاً: من حيث النتائج

بالقاء الضوء على نتائج الدراسة السابقة , يتضح لنا أن بعض الدراسات التي تناولت موضوع العزوف قد توصلت الى وجود عدة عوائق منها اجتماعية , أسرية , وأخرى متعلقة بالمعدات والهياكل .

## الباب الثاني

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث

# طرق ومنهجية الدراسة

1- منهج الدراسة

2\_ الدراسة الاستطلاعية

3\_ مجتمع و عينة الدراسة

4\_ حدود الدراسة

5\_ أدوات جمع البيانات

6- الخصائص السيكومترية لادوات جمع البيانات

7\_ أساليب التحليل الإحصائي

**1- منهج الدراسة:**

يعرف المنهج بأنه هو الطريق الأقصر والأسلم للوصول إلى الهدف المنشود ، وتماما مع طبيعة دراستنا فقد إعتدنا على المنهج الوصفي، والذي على أنه الدراسة الوصفية التي تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف أو مجموعة من الأوضاع.

**2- الدراسة الاستطلاعية:**

تعد الدراسة الاستطلاعية الأولية من بين الدراسات التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية فكان لابد من إجراء الدراسة الاستطلاعية كما يلي :

- تحديد العينة بدقة ومعرفة الأجواء المحيطة بها ومختلف ظروفها و التقرب منها .
- معرفة مدى استجابة أفراد العينة لأدائهم على ادوات جمع البيانات .
- التحقق من مدى صحة أدوات القياس ، و خصائصها السيكومترية .
- ضبط إشكالية وفرضيات البحث وكذلك تحديد الصيغة الختامية للاستمارة الأسئلة الخاصة بالدراسة .

**3- مجتمع البحث:**

يتكون من جميع طالبات الذين يدرسن في معهد علوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة في جميع المستويات الدراسية والمقدر عددهم 19 طالبة , الجدول التالي يبين ذلك:

## الجدول رقم(01): خصائص مجتمع و عينة الدراسة

الطلبة	المحتوى
19	مجتمع البحث
17	عينة الدراسة

## 4- حدود الدراسة :

حددت الدراسة بعدد من المحددات البشرية و المكانية و الزمنية الاتية :

**الحدود البشرية :**

اقتصرت الدراسة على طالبات معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة ، والذي بلغ عددهم 19 طالبا .

**الحدود المكانية :**

قمنا بإجراء الدراسة الاساسية في اهم مراحلها في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة .

**الحدود الزمانية :**

قمنا بإجراء الدراسة البحثية في الفترات الزمنية التالية :

من بداية جانفي 2019 إلى نهاية ماي 2019

### 5- أدوات جمع البيانات :

أولاً: مصادر جمع المادة العلمية النظرية:

اعتمدنا في جمع المادة العلمية النظرية على عدة مراجع تتقارب من حيث القيمة ولها علاقة كبيرة بموضوع الدراسة إضافة إلى المحاضرات والكتب والمجلات المحكمة.

ثانياً: مصادر جمع المادة العلمية التطبيقية:

1/التحليل البيوغرافي:

وهو من أهم الطرق المستعملة في جمع البيانات والمعلومات المختلفة من المراجع والمطبوعات المختلفة التي لها علاقة بموضوع دراستنا حتى تكون لنا سند ودعم لكي تساهم في الفهم العميق والواضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا وتتميز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات والمعطيات من المكتبات والمراجع ثم بعد ذلك تحليل البيانات وتستخلص منها النتائج.

### 3- الاستبيان:

قام الباحث ببناء بنموذج استبائي حيث تكون من 30 سؤال كل الاسئلة إجابيه ولا يحتوي على الاسئلة السالبة تكون الاجابة وفق لثلاثة مستويات موافق=(3) محايد =(2) لا أفق = (1) ومقسم الى 3 محاور به :

المحور الأول : الاختلاط يقف عائقا لاختيار الفتاة .

المحور الثاني : نظرة المجتمع تقف عائقا أمام الفتاة .

المحور الثالث: غياب هياكل ومرافق خاصة بالطالبات .

### جدول رقم (2) يبين توزيع عبارات و أبعاد الإستبيان .

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	الاختلاط يقف عائقا لاختيار الفتاة	المحور الاول
11.12.13.14.15.16.17.18.19.20	نظرة المجتمع تقف عائقا أمام الفتاة .	المحور الثاني
21.22.23.24.25.26.27.28.29.30	غياب هياكل ومرافق خاصة بالطالبات .	المحور الثالث

### 1. الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات :

صدق المحكمين :

اعتمدنا في دراستنا هذه على صدق المحكمين حيث عرضنا استمارة الاستبيان على أستاذنا دوي الخبرة في الاختصاص بالمعهد علوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة والمقدر عددهم 5 أستاذنا. بعد عملية التحكيم من طرف الأستاذ تم استرجاع ثلاثة نسخ حيث أبدوا تجاوبهم مع عبارة الاستمارة الاستبيان و أكدوا على ضرورة تعديل وحذف العبارة التي لا تخدم موضوع الدراسة وأخذها بعين الاعتبار وفي الأخير مع المشرف تحدة عبارات الاستبيان في صورته النهائية.

### . جدول رقم (3) يبين جدول المحكمين

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	النشاط
بكاي إسماعيل	أستاذ محاضر (أ)	النشاط البدني الاجتماعي الرياضي
معزوزي ميلود	أستاذ محاضر (أ)	النشاط البدني ترفيهي
عياد مصطفى	أستاذ محاضر (أ)	النشاط البدني تربيوي

### الثبات بمعامل الفا كرومباخ ( معامل الثبات ):

يقصد بثبات الاختبار حسب مروان عبد المجيد إبراهيم محافظة الاختبار على نتائجه إذا ما أعيدنا على نفس العينة ويكاد محمد صبحي حسانين الثبات هو إعطاء الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيدنا على نفس الافراد وفي نفس الظروف<sup>1</sup>

وتم حساب الثبات في دراستنا بكل من طريقة الاتساق الداخلي (الفا كرومباخ) والاختبار وإعادة الاختبار .

### جدول رقم (4) يبين توزيع عبارات و أبعاد الإستبيان .

معامل ألفا كرومباخ	
0.832	معامل الثبات للدراسة ككل

<sup>1</sup>محمد صبحي حسانين بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في تربية البدنية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1987، ص107 .

الصدق الذاتي الأداة الدراسة :

يحسب معامل الصدق الذاتي عن طريق جدر التربيعي لمعامل الثبات حيث يقدر معامل الصدق الذاتي كما يلي

$$. 0.912 = \sqrt{0.832}$$

### 8- اساليب التحليل الاحصائي :

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الاحصائية التالية :

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري .
- التكرارات.
- إختبار (ت) .
- ألفا كرومباخ .
- إستعمال نظام الحزم الإحصائية ( IBM SPSS Statistics 24 ) .

## الفصل الرابع

### عرض ،تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها

1 \_ عرض وتحليل نتائج الدراسة

2 \_ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3 \_ أهم الاستخلاصات

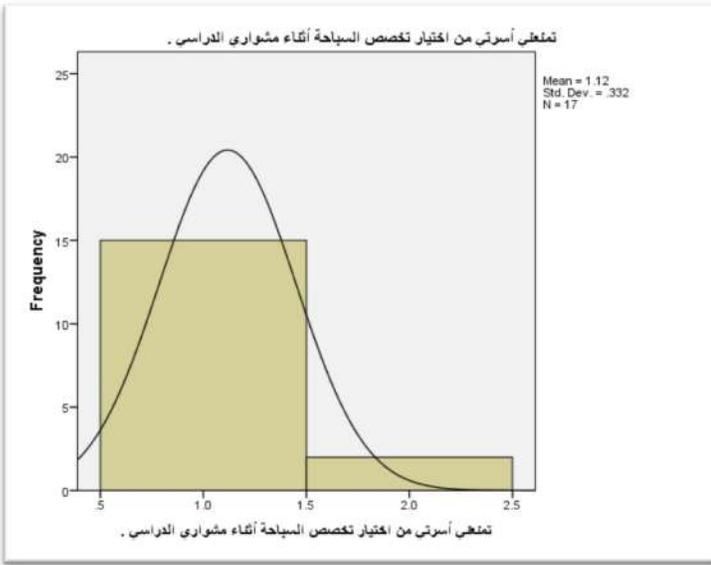
4 \_ توصيات

تحليل نتائج المحور الاول :

- المحور الأول : الاختلاط يقف عائقا لاختيار الفتاة .

السؤال الاول : تمنعني أسرتي من اختيار تخصص السباحة أثناء مشواري الدراسي.

الجدول رقم (4) : تمنعني أسرتي من اختيار تخصص السباحة أثناء مشواري الدراسي.



الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
لا أوافق	15	88.2
محايد	2	11.8
موافق	0	0
المجموع	17	100.0

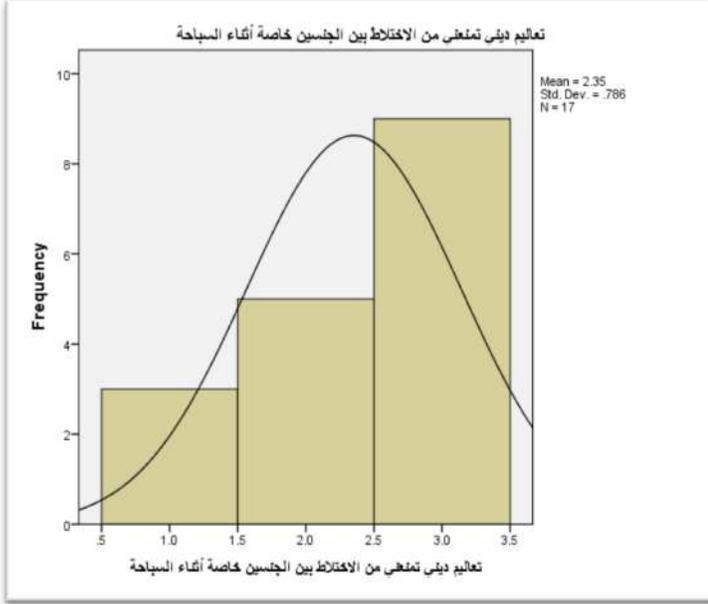
منحني رقم: (1)

التحليل نتائج :

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بلا أوافق بنسبة 88.2 % ومحايد بنسبة 11.8 % وموافق بنسبة 0% حيث يتبين أن الاسرة لا تفق عائق أمام الطالبات في لاختيار التخصص السباحة .

- السؤال الثاني: تعاليم ديني تمنعي من الاختلاط بين الجنسين خاصة أثناء السباحة.

جدول رقم (5): تعاليم ديني تمنعي من الاختلاط بين الجنسين خاصة أثناء السباح



الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
لا أوافق	3	17.6
محايد	5	29.4
موافق	9	52.9
المجموع	17	100.0

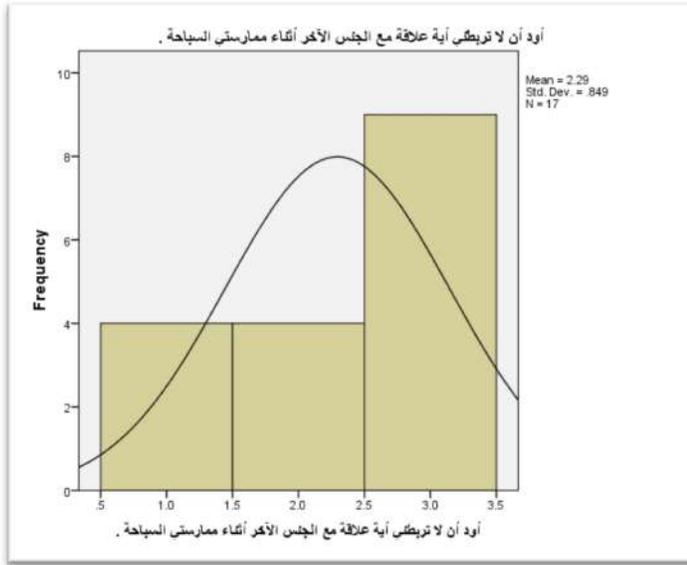
منحنى رقم: (2)

التحليل نتائج :

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 52.9 % ومحايد بنسبة 29.4 % ولا أوافق بنسبة 17.6% حيث يتبين أن تعاليم ديني تمنعي من الاختلاط وهذا عائق أمام الطالبات في لاختيار التخصص.

السؤال الثالث: أود أن لا تربطني أية علاقة مع الجنس الآخر أثناء ممارستي السباحة .

الجدول رقم (6) : أود أن لا تربطني أية علاقة مع الجنس الآخر أثناء ممارستي السباحة .



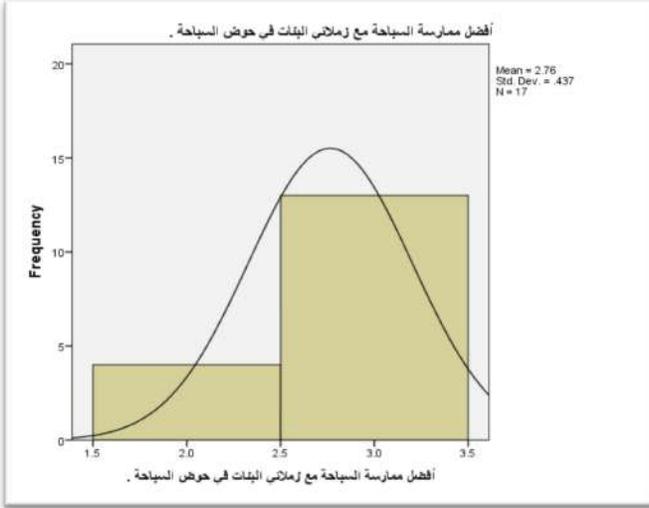
الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
لا أوافق	4	23.5
محايد	4	23.5
موافق	9	52.9
المجموع	17	100.0

منحنى رقم: (3)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 52.9% ولا أوافق بنسبة 23.5% ومحايد بنسبة 23.5% حيث يتبين أن اي علاقة مع الجنس الاخر أثناء ممارستها للسباحة عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص.

السؤال الرابع: أفضل ممارسة السباحة مع زملائك في حوض السباحة.  
 الجدول رقم (7) : أفضل ممارسة السباحة مع زملائك في حوض السباحة



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
23.5	4	لا أوافق
76.5	13	محايد
0	0	موافق
100.0	17	المجموع

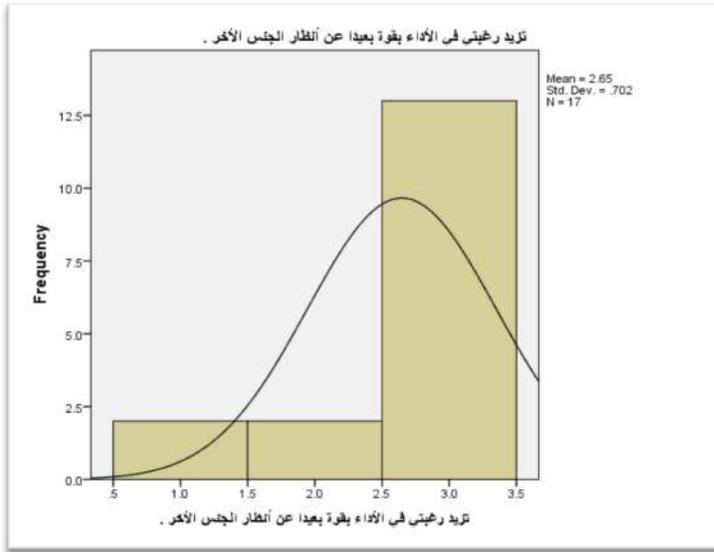
منحني رقم: (4)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بمحايد بنسبة 76.5 % ولا أوافق بنسبة 23.5 % ولا أوافق بنسبة 0% حيث يتبين أن الطالبات يوافق على أن ممارسة السباحة مع الذكور عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص.

السؤال الخامس: تزيد رغبتني في الأداء بقوة بعيدا عن أنظار الجنس الآخر .

الجدول رقم (8) : تزيد رغبتني في الأداء بقوة بعيدا عن أنظار الجنس الآخر



الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
لا أوافق	2	11.8
محايد	2	11.8
موافق	13	76.5
المجموع	17	100.0

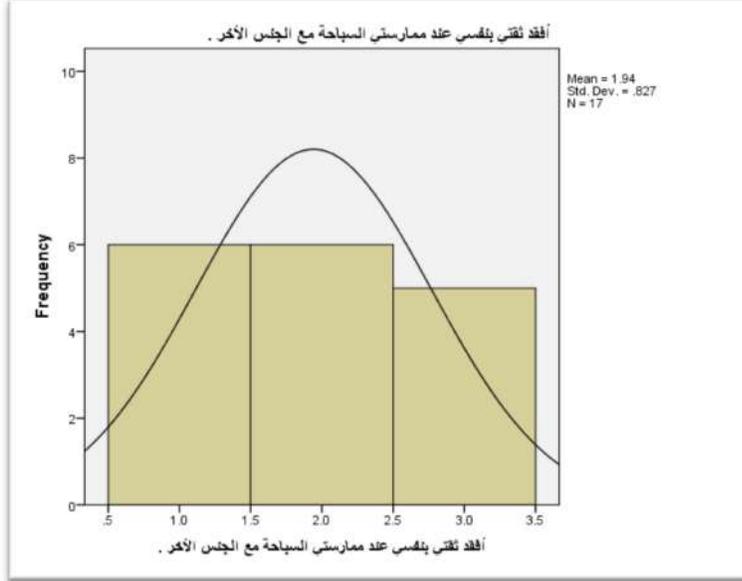
المنحنى رقم: (5)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 76.5 % ومحايد 11.8 % ولا أوافق بنسبة 11.8 % حيث يتبين أن الطالبات يوافق على أنالممارسة تحت أنظار الجنس الأخرعائق أمام الطالبات لاختيار التخصص.

السؤال السادس: أفقد ثقتي بنفسي عند ممارستي السباحة مع الجنس الآخر .

الجدول رقم (9) : أفقد ثقتي بنفسي عند ممارستي السباحة مع الجنس الآخر



الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
لا أوافق	6	35.3
محايد	6	35.3
موافق	5	29.4
المجموع	17	100.0

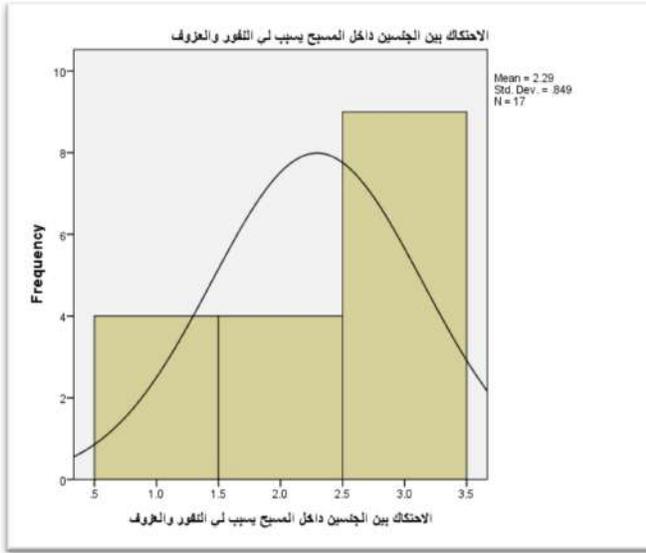
المنحنى رقم : (6)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بلا أوافق بنسبة 35.3 % ومحايد 35.3 % وأوافق بنسبة 45% حيث يتبين أن الطالبات لا يوافقن على أنتفقد ثقتها بنفسها عند ممارستها للسباحة مع الجنس الآخر .

السؤال السابع: الاحتكاك بين الجنسين داخل المسيح يسبب لي النفور والعزوف .

الجدول رقم (10) : الاحتكاك بين الجنسين داخل المسيح يسبب لي النفور والعزوف



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
23.5	4	لا أوافق
23.5	4	محايد
52.9	9	موافق
100.0	17	المجموع

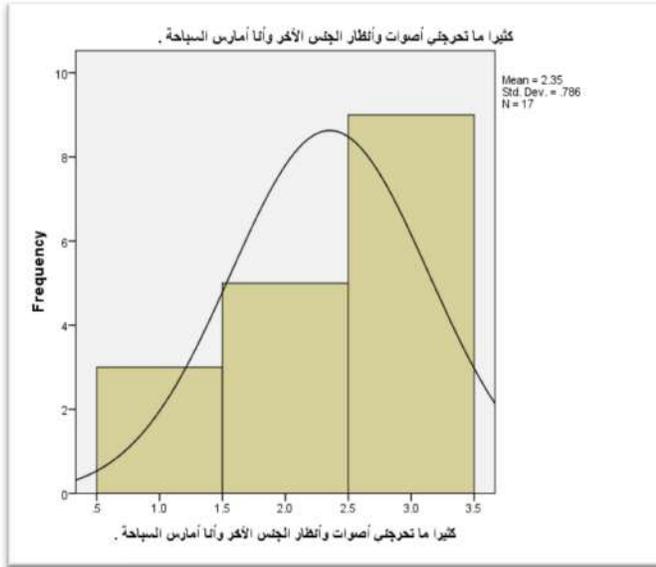
المنحنى رقم : (7)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 52.9 % ومحايد 23.5 % ولا أوافق بنسبة 23.5% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن الاحتكاك بين الجنسين داخل المسيحيات أمام الطالبات لاختيار التخصص.

السؤال الثامن: كثيرا ما تخرجني أصوات وأنظار الجنس الآخر وأنا أمارس السباحة .

الجدول رقم (11) : كثيرا ما تخرجني أصوات وأنظار الجنس الآخر وأنا أمارس السباحة



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
17.6	3	لا أوافق
29.4	5	محايد
52.9	9	موافق
100.0	17	المجموع

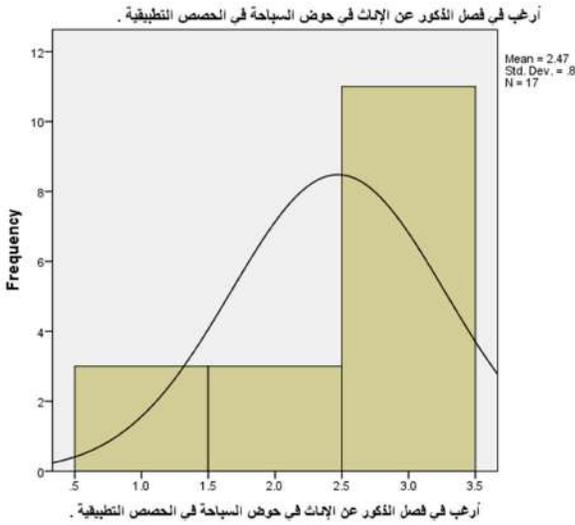
المنحنى رقم : (8)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 52.9 % ومحايد 29.4 % ولا أوافق بنسبة 17.6% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن أصوات وأنظار الجنس الآخر يقف عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص.

السؤال التاسع: أرغب في فصل الذكور عن الإناث في حوض السباحة في الحصص التطبيقية .

الجدول رقم (12) : أرغب في فصل الذكور عن الإناث في حوض السباحة في الحصص



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
17.6	3	لا أوافق
17.6	3	محايد
64.7	11	موافق
100.0	17	المجموع

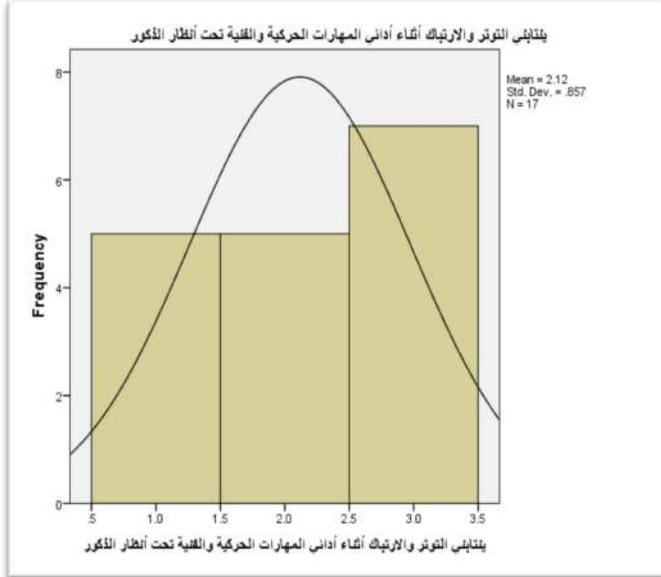
المنحنى رقم : (9)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 64.7 % ولا أوافق بنسبة 17.6 % ومحايد بنسبة 17.6% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على اتممارسة السباحة مع الذكور يقف عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص

السؤال العاشر: ينتابني التوتر والارتباك أثناء أدائي المهارات الحركية والفنية تحت أنظار الذكور .

الجدول رقم (13) : ينتابني التوتر والارتباك أثناء أدائي المهارات الحركية والفنية تحت أنظار



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
29.4	5	لا أوافق
29.4	5	محايد
41.2	7	موافق
100.0	17	المجموع

المنحنى رقم: (10)

تحليل النتائج:

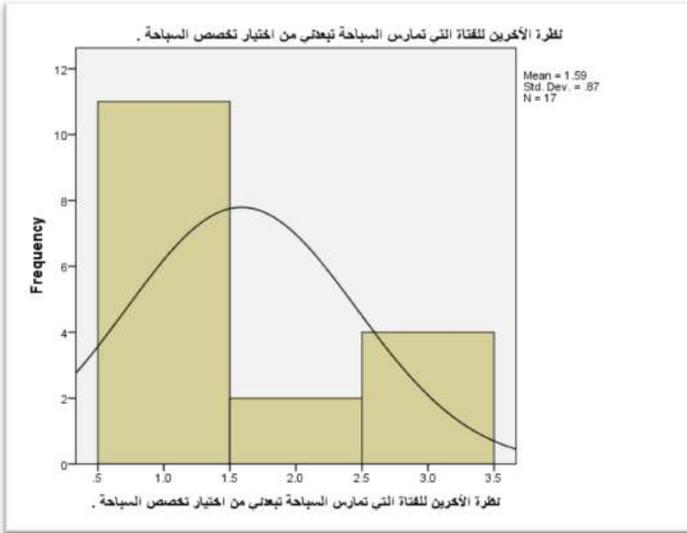
من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 41.2 % ولا أوافق بنسبة 29.4 % ومحايد بنسبة 29.4% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على انالتوتر والارتباك أثناء أدائي المهارات الحركية والفنية تحت أنظار الذكور يقف عائق أمام الطالبات لاختبار التخصص

تحليل نتائج المحور الثاني :

المحور الثاني : نظرة المجتمع تقف عائقا أمام الفتاة .

السؤال الاول : نظرة الآخرين للفتاة التي تمارس السباحة تبعدني من اختيار تخصص السباحة .

الجدول رقم (14) : نظرة الآخرين للفتاة التي تمارس السباحة تبعدني من اختيار تخصص السباحة .



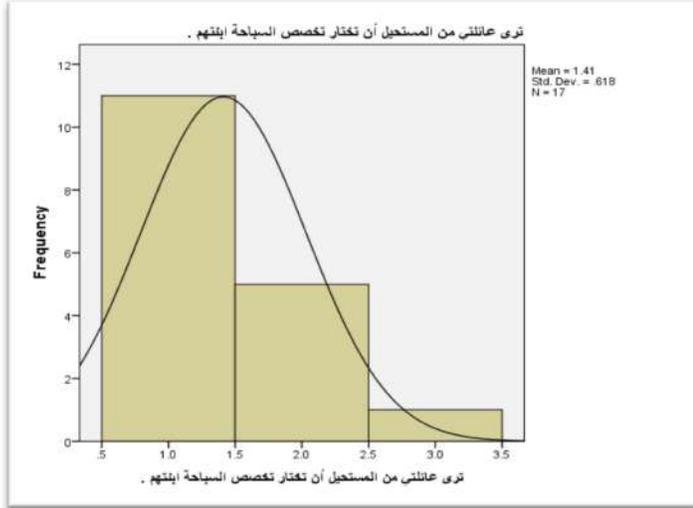
Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
64.7	11	موافق
11.8	2	محايد
23.5	4	لا أوافق
100.0	17	المجموع

المنحنى رقم : (11)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بأوافق بنسبة 64.7 % و ألا أوافق بنسبة 23.5 % ومحايد بنسبة 11.8% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن نظرة الآخرين للفتاة التي تمارس السباحة تبعدنهم من اختيار تخصص السباحة .

السؤال الثاني: ترى عائلتي من المستحيل أن تختار ابنتهم تخصص السباحة.  
الجدول رقم (15) : ترى عائلتي من المستحيل أن تختار ابنتهم تخصص السباحة .



الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
موافق	11	64.7
محايد	5	29.4
لا أوافق	1	5.9
المجموع	17	100.0

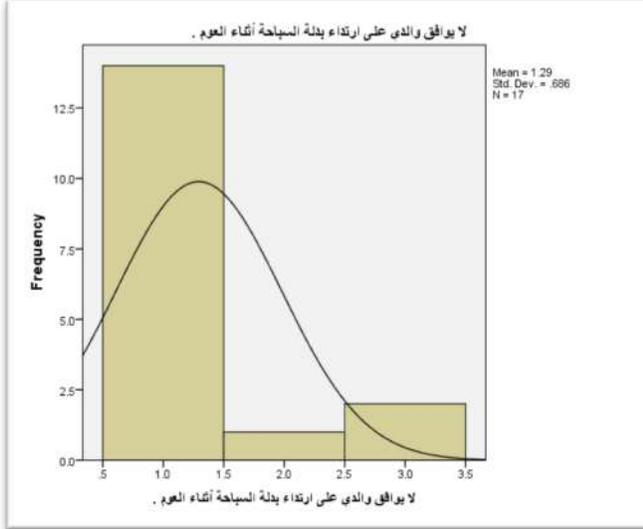
المنحنى رقم : (12)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بأوافق بنسبة 64.7 % و محايد بنسبة 29.4 % و موافق بنسبة 5.9 % حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن عائلتهن تقر بانه من المستحيل أن تختار ابنتهم تخصص السباحة.

السؤال الثالث: لا يوافق والدي على ارتداء بدلة السباحة أثناء السباحة

الجدول رقم (16): لا يوافق والدي على ارتداء بدلة السباحة أثناء السباحة



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
82.4	14	أوافق
5.9	1	محايد
11.8	2	لا موافق
100.0	17	المجموع

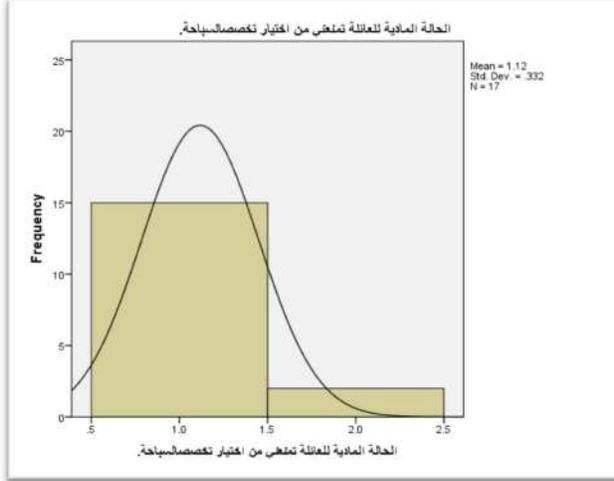
المنحنى رقم : (13)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بأوافق بنسبة 82.4 % و لاأوافق بنسبة 11.8 % و محايد بنسبة 5.9 % حيث يتبين أن الطالبات يوفقن على أن الوالد لا يوافق على ارتداء بدلة السباحة أثناء ممرسة السباحة .

السؤال الرابع: الحالة المادية للعائلة تمنعني من اختيار تخصص السباحة.

الجدول رقم (17) : الحالة المادية للعائلة تمنعني من اختيار تخصص السباحة.



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
0	0	موافق
11.8	2	محايد
88.2	15	لا أوافق
100.0	17	المجموع

المنحنى رقم : (14)

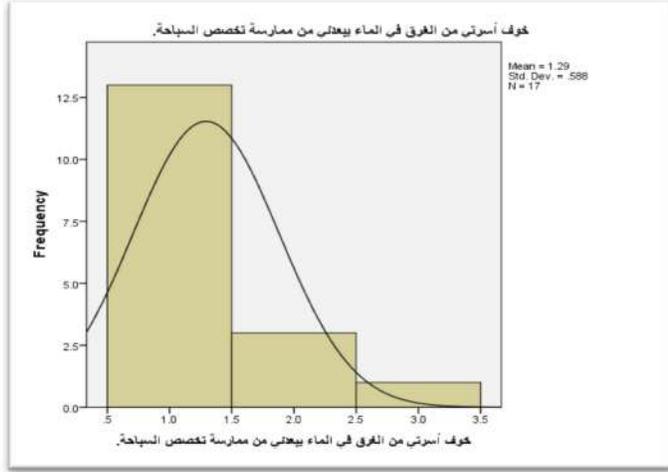
تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت ب لا أوافق بنسبة 88.2 % و محايد بنسبة 11.8 % و موافق بنسبة 0% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن الحالة المادية للعائلة تمنعهم من اختيارهم تخصص السباحة.

السؤال الخامس : خوف أسرتي من الغرق في الماء يبعدي من ممارسة تخصص السباحة .

الجدول ومنحنى رقم : (18)

الجدول رقم (19) : خوف أسرتي من الغرق في الماء يبعدي منممارسة تخصص السباحة



الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
موافق	13	76.5
محايد	3	17.6
لا أوافق	1	5.9
المجموع	17	100.0

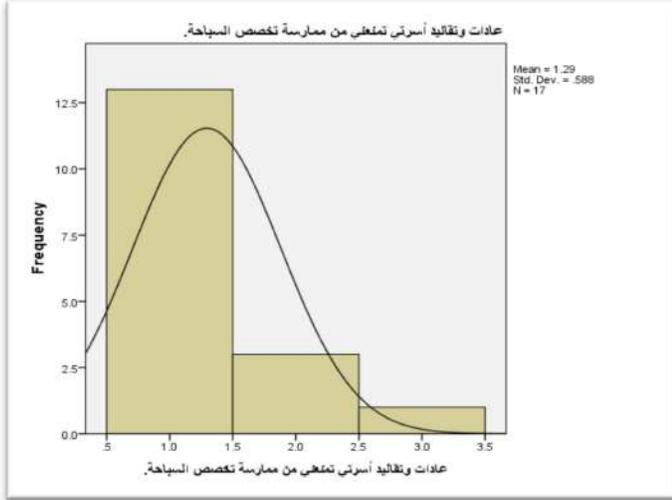
المنحنى رقم : (15)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بأوافق بنسبة 76.5 % و محايد بنسبة 17.6 % ولا أوافق بنسبة 5.9% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن خوف أسرتي من الغرق في الماء يبعدي من ممارسة تخصص السباحة.

السؤال السادس: عادات وتقاليد أسرتي تمنعني من ممارسة تخصص السباحة .

الجدول رقم (19) : عادات وتقاليد أسرتي تمنعني من ممارسة تخصص السباحة .



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
76.5	13	موافق
17.6	3	محايد
5.9	1	لا أوافق
100.0	17	المجموع

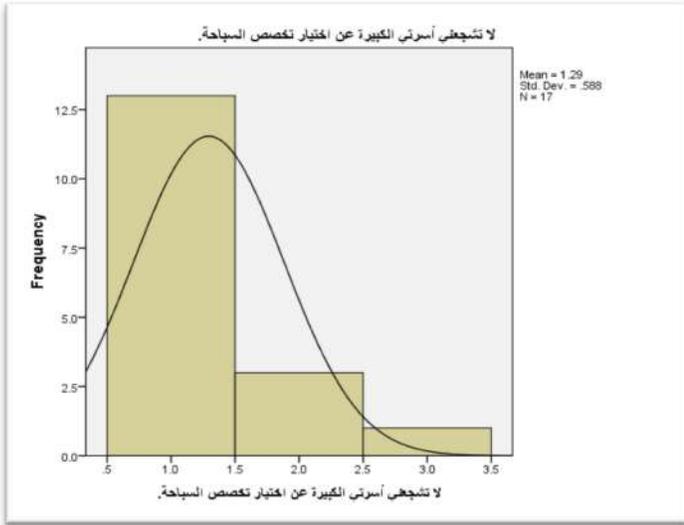
المنحنى رقم: (16)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بأوافق بنسبة 76.5 % و محايد بنسبة 17.6 % ولا أوافق بنسبة 5.9 % حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن عادات وتقاليد أسرتي تمنعني من ممارسة تخصص السباحة .

السؤال السابع: لا تشجعي أسرتي الكبيرة عن اختيار تخصص السباحة

الجدول رقم (20): لا تشجعي أسرتي الكبيرة عن اختيار تخصص السباحة



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
76.5	13	موافق
17.6	3	محايد
5.9	1	لا أوافق
100.0	17	المجموع

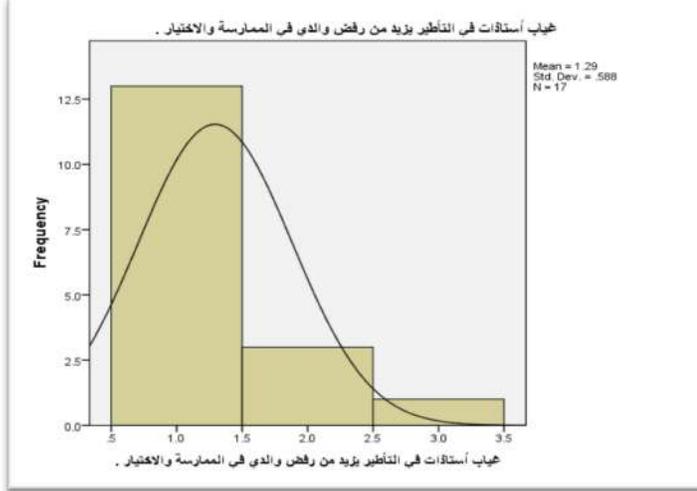
المنحنى رقم: (17)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت ب أوافق بنسبة 76.5 % و محايد بنسبة 17.6 % ولا أوافق بنسبة 5.9 % حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن لا تشجعي أسرتي عائق الكبيرة عن اختيار تخصص السباحة .

السؤال الثامن : غياب أستاذات في التأطير يزيد من رفض والدي في الممارسة والاختيار

الجدول رقم (21) : غياب أستاذات في التأطير يزيد من رفض والدي في الممارسة والاختيار



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
76.5	13	موافق
17.6	3	محايد
5.9	1	لأوافق
100.0	17	المجموع

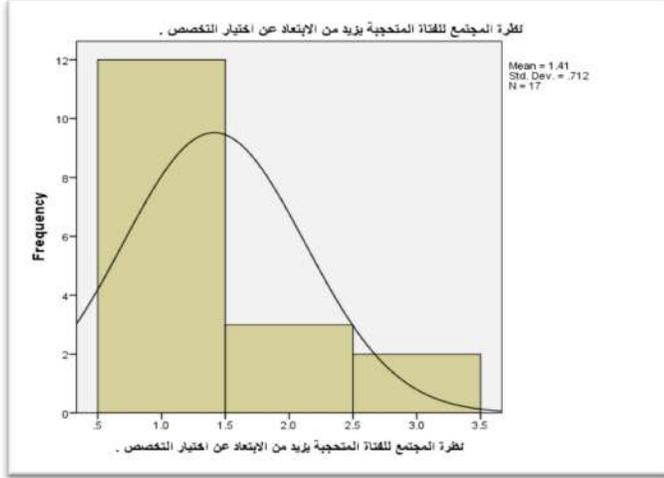
المنحنى رقم : (18)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بأوافق بنسبة 76.5 % و محايد بنسبة 17.6 % ولا أوافق بنسبة 5.9% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن غياب أستاذات في التأطير يزيد من رفض والدي في الممارسة والاختيار .

السؤال التاسع: نظرة المجتمع للفتاة المتحجة يزيد من الابتعاد عن اختيار التخصص .

الجدول رقم (22) : نظرة المجتمع للفتاة المتحجة يزيد من الابتعاد عن اختيار التخصص



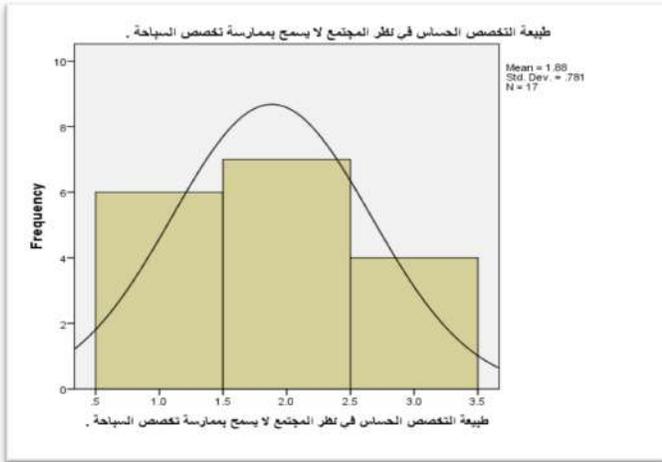
الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
موافق	12	70.6
محايد	3	17.6
لا أوافق	2	11.8
المجموع	17	100.0

المنحنى رقم: (19)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت ب أوافق بنسبة 70.6 % و محايد بنسبة 17.6 % ولا أوافق بنسبة 11.8 % حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أنظرة المجتمع للفتاة المتحجة عائقا يزيد من الابتعادها عن اختيار التخصص .

السؤال العاشر : طبيعة التخصص الحساس في نظر المجتمع لا يسمح بممارسة تخصص السباحة .  
 الجدول رقم (23) : طبيعة التخصص الحساس في نظر المجتمع لا يسمح بممارسة  
 تخصص السباحة .



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
35.3	6	موافق
41.2	7	محايد
23.5	4	لا أوافق
100.0	17	المجموع

المنحنى رقم: (20)

تحليل النتائج:

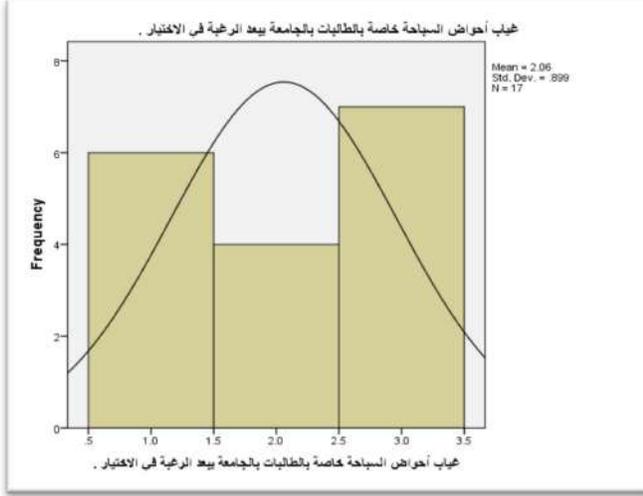
من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بمحايد بنسبة 41.2 % و موافق بنسبة 35.3 % ولا أوافق بنسبة 23.5 % حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن طبيعة التخصص الحساس في نظر المجتمع.

تحليل نتائج المحور الثالث:

المحور الثالث : غياب هياكل ومرافق خاصة بالطالبات .

السؤال الاول : غياب أحواض السباحة خاصة بالطالبات بالجامعة يبعد الرغبة في الاختيار.

الجدول رقم (24) : غياب أحواض السباحة خاصة بالطالبات بالجامعة يبعد الرغبة في الاختيار



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
35.3	6	لا أوافق
23.5	4	محايد
41.2	7	موافق
100.0	17	المجموع

المنحنى رقم (21):

تحليل النتائج:

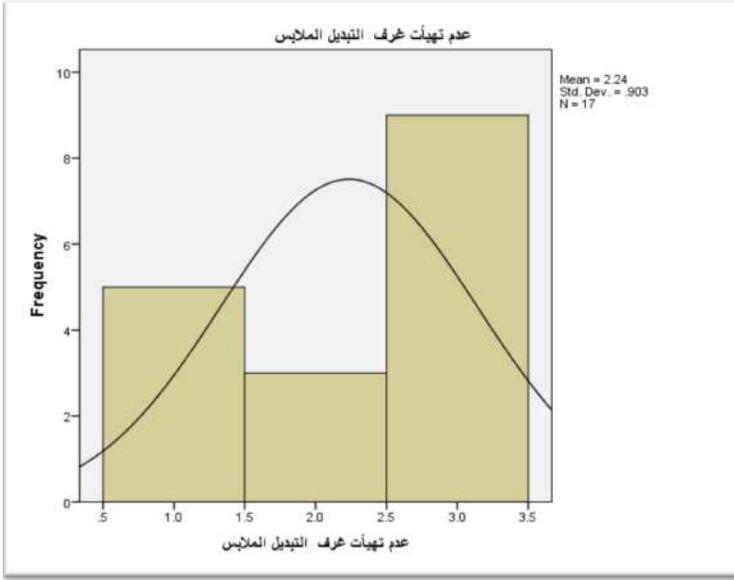
من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 41.2 % ولا أوافق

بنسبة 35.3 % ومحايد بنسبة 23.5% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على انغياب أحواض السباحة

خاصة بالطالبات بالجامعة عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص .

السؤال الثاني: عدم تهيأت غرف التبديل الملابس.

الجدول رقم (25) : عدم تهيأت غرف التبديل الملابس.



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
29.4	5	لا أوافق
17.6	3	محايد
52.9	9	موافق
100.0	17	المجموع

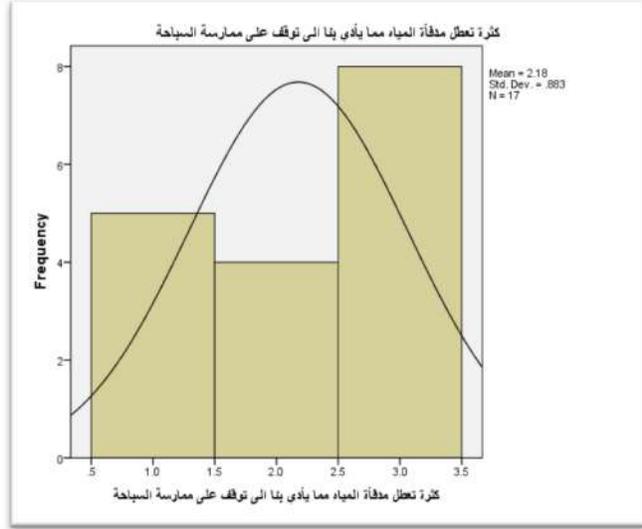
المنحنى رقم : (22)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 52.9 % ولا أوافق بنسبة 29.4 % ومحايد بنسبة 17.6% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على انعدم تهيأت غرف التبديل الملابسعائق أمام الطالبات لاختيار التخصص .

السؤال الثالث : كثرة تعطل مدفأة المياه مما يؤدي بنا الى توقف على ممارسة السباحة.

الجدول رقم (26) : كثرة تعطل مدفأة المياه مما يؤدي بنا الى توقف على ممارسة السباحة



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
29.4	5	لا أوافق
17.6	3	محايد
52.9	9	موافق
100.0	17	المجموع

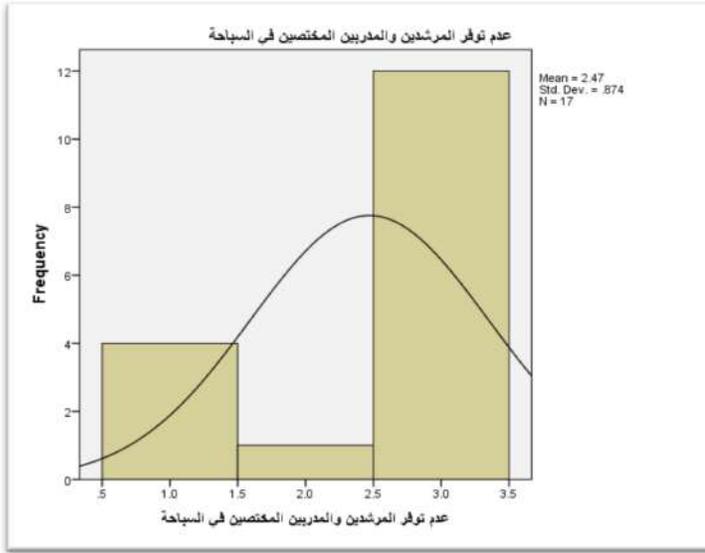
المنحنى رقم : (23)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 52.9 % ولا أوافق بنسبة 29.4 % ومحايد بنسبة 17.6% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على انكثرة تعطل مدفأة المياه عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص .

السؤال الرابع : عدم توفر المرشدين والمدربين المختصين في السباحة.

الجدول رقم (27) : عدم توفر المرشدين والمدربين المختصين في السباحة.



الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
لا أوافق	4	23.5
محايد	1	5.9
موافق	12	70.6
المجموع	17	100.0

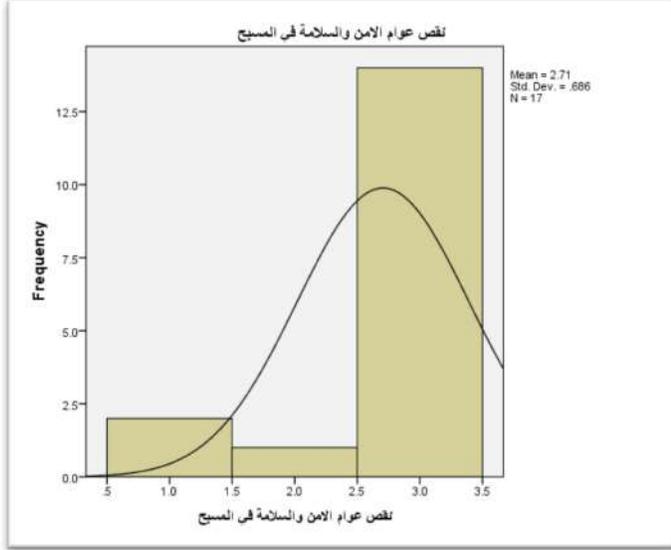
المنحنى رقم: (24)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 70.6 % ولا أوافق بنسبة 23.5 % ومحايد بنسبة 5.9% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على انعدم توفر المرشدين والمدربين المختصين عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص .

السؤال الخامس : نقص عوام الامن والسلامة في المسبح.

الجدول رقم (28) : نقص عوام الامن والسلامة في المسبح



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
11.8	2	لا أوافق
5.9	1	محايد
82.4	14	موافق
100.0	17	المجموع

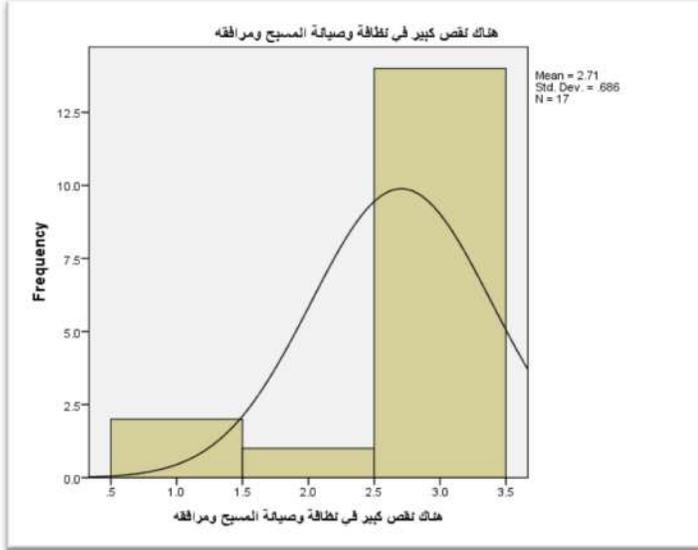
المنحنى رقم : ( 25 )

تحليل النتائج:

. من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 82.4 % ولا أوافق بنسبة 11.8 % ومحايد بنسبة 5.9% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على انقاص عوام الامن والسلامة في المسبح يقف عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص

السؤال السادس : هناك نقص كبير في نظافة وصيانة المسبح ومرافقه.

الجدول رقم (29) : هناك نقص كبير في نظافة وصيانة المسبح ومرافقه.



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
11.8	2	لا أوافق
5.9	1	محايد
82.4	14	موافق
100.0	17	المجموع

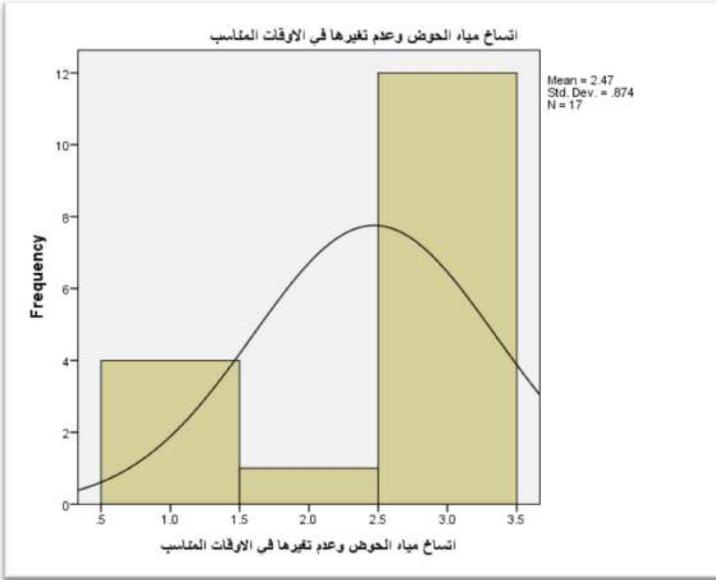
المنحنى رقم: (26)

تحليل النتائج:

. من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 82.4 % ولا أوافق بنسبة 11.8 % ومحايد بنسبة 5.9 % حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على انتقص كبير في نظافة وصيانة المسبح ومرافقه يقف عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص

السؤال السابع : اتساخ مياه الحوض وعدم تغيرها في الاوقات المناسب.

الجدول رقم (30): اتساخ مياه الحوض وعدم تغيرها في الاوقات المناسب.



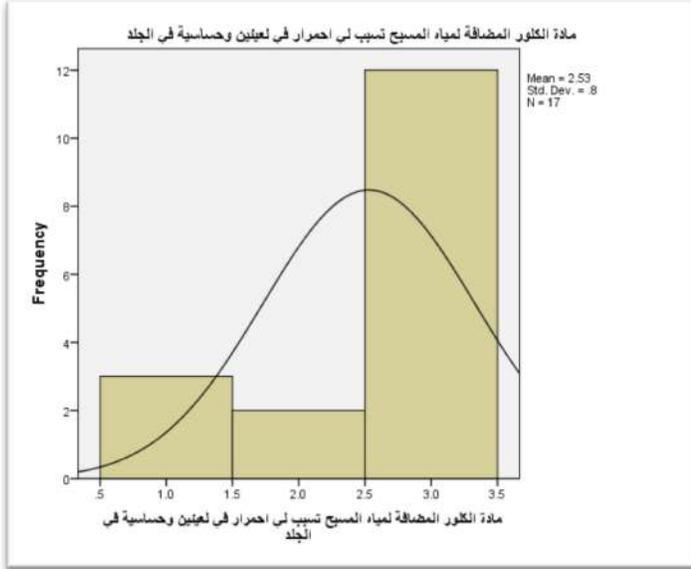
Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
23.5	4	لا أوافق
5.9	1	محايد
70.6	12	موافق
100.0	17	المجموع

المنحنى رقم: (27)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 70.6 % ولا أوافق بنسبة 23.5 % ومحايد بنسبة 5.9% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أناتساخ مياه الحوض وعدم تغيرها يقف عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص

السؤال الثامن : مادة الكلور المضافة لمياه المسبح تسبب لي احمرار في لعينين وحساسية في الجلد.  
 الجدول رقم (31) : مادة الكلور المضافة لمياه المسبح تسبب لي احمرار في لعينين وحساسية في الجلد.



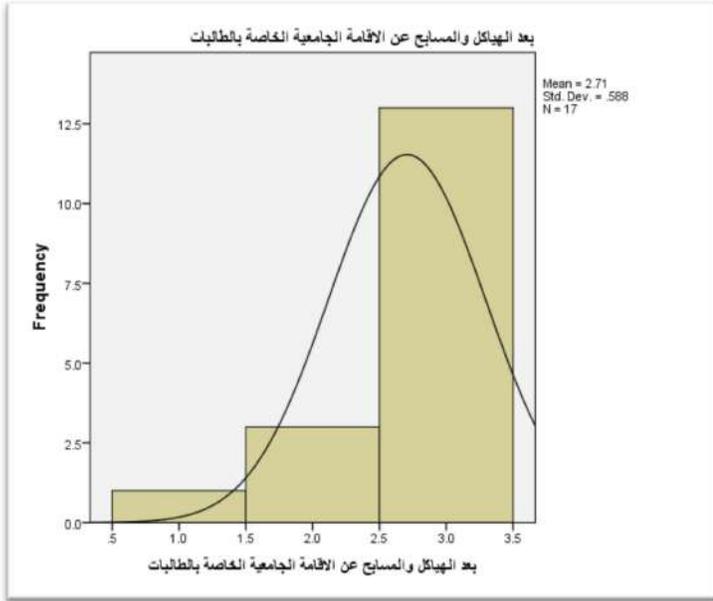
الاجابة	Fréquence التكرارات	Percent النسبة المئوية
لا أوافق	3	17.6
محايد	2	11.8
موافق	12	70.6
المجموع	17	100.0

المنحنى رقم : (28)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 70.6 % ولا أوافق بنسبة 17.6 % ومحايد بنسبة 11.8% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أمادة الكلور المضافة لمياه المسبح يقف عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص

السؤال التاسع : بعد الهياكل والمسابع عن الاقامة الجامعية الخاصة بالطالبات .  
الجدول رقم (32) : بعد الهياكل والمسابع عن الاقامة الجامعية الخاصة بالطالبات .



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
5.9	1	لا أوافق
17.6	3	محايد
76.5	13	موافق
100.0	17	المجموع

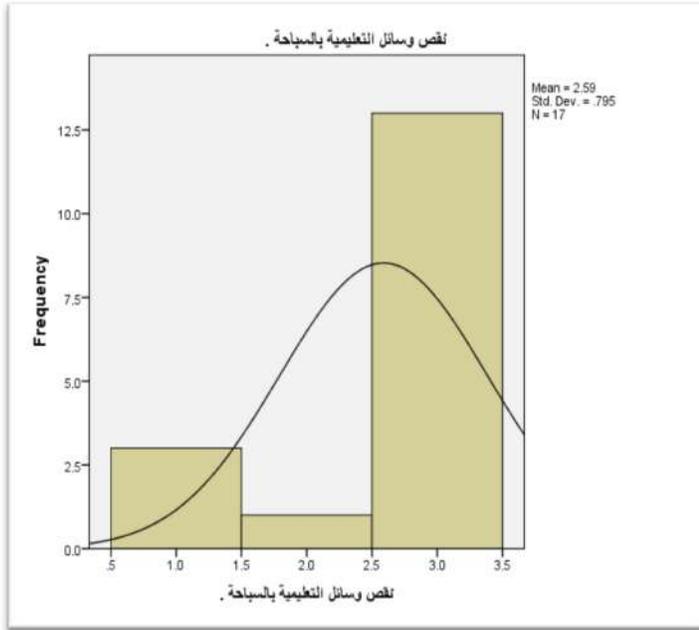
المنحنى رقم: (29)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 76.5 % ومحايد بنسبة 17.6 % ولا أوافق بنسبة 5.9% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن بعد الهياكل والمسابع عن الاقامة يقف عائق أمام الطالبات لاختيار التخصص

السؤال العاشر : نقص وسائل التعليمية بالسباحة .

الجدول رقم (33) : نقص وسائل التعليمية بالسباحة



Percent النسبة المئوية	Fréquence التكرارات	الاجابة
17.6	3	لا أوافق
5.9	1	محايد
76.5	13	موافق
100.0	17	المجموع

المنحنى رقم : (30)

تحليل النتائج:

من خلال النتائج المحصلة عليها من الجدول نلاحظ أن أغلبية الاجابة كانت بموافق بنسبة 76.5 % ولا أوافق 17.6 % ومحايد 5.9% حيث يتبين أن الطالبات يوافقن على أن نقص الوسائل التعليمية تقف عائق أمام الطالبة لاختيار تخصص السباحة .

مناقشة النتائج والفرضيات :

مناقشة الفرضية الاولى :

**جدول رقم (35) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة عند 0.05**

العينة N	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة 0.05
17	2	2.234	0.722	13.506	دالة عند 0.05

تشير الفرضية الاولى على أن أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بورقلة على اختيار تخصص السباحة يعود الى الاختلاط ذكور واناث.

من خلال مناقشتنا لنتائج المبحث الاول واختبارها بواسطة البرامج الاحصائية كانت النتائج مطابقة لتوقعتنا حيث أنه تحصلنا على المتوسط فرضي 2 و متوسط حسابي بلغت قيمته 2.234 وهو اكبر من المتوسط الفرضي وانحراف معياري بلغه قيمته 0.722. وكانت قيمة اختبار " ت " 13.506 عند مستوى الدلالة 0.05 وهي في صالح الفرضية البديلة حيث ترجع الباحثة أسباب رفض الطالبات الاختيار التخصص الى بعض العوامل التي تقف عائق أمام رغبة الفتاة الرياضية.

تعود الى البيئة العادات والتقاليد والعرف إضافة الى التعاليم الدينية التي تدعو الى تجنب الاختلاط كذلك الى بعض الأمور الشخصية التي تتعلق بالفتاة كالاستحياء والحجل أثناء الممارسة أمام الجنس الاخر. وتتفق درستنا هذه مع دراسة بن ناصر بن تومي 1996 القائلة بأن الاختلاط يقف عائق كبيرا أمام الفتاة في الاختيار بنسبة 66.66 % .

و تتوافق مع دراسة السنوسي عبد الله، مزار عبد الرزاق 2015/2014 غياب الظروف الملائمة والمریحة ولم تتفق مع دراسة وداني حمزة، عطاي محمد، بوقادومة كريم 2011/2010، و مع دراسة سلمى بازين " 2016/2015 "

مناقشة الفرضية الثانية :

**الجدول رقم : (36) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة  
ومستوى الدلالة عند 0.05**

العينه N	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة 0.05
17	2	1.386	0.635	0.154	دالة عند 0.05

تشير الفرضية الثانية على أن أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بورقلة على عدم اختيار تخصص السباحة يعود الى نضرة المجتمع وضغط الاسرة من خلال مناقشتنا لنتائج المبحث الثاني واختبارها بواسطة البرامج الاحصائية كانت النتائج مطابقة لتوقعاتنا حيث أنه تحصلنا على متوسط حسابي بلغت قيمته 1.356 وانحراف معياري بلغه قيمته 0.635 . وكانت قيمة اختبار " ت " 0.154 عند مستوى الدلالة 0.05 وهي في صالح الفرضية البديلة حيث ترجع الباحثة أسباب رفض الطالبات لاختيار التخصص السباحة الى بعض العوامل التي تقف عائق أمام رغبة الفتاة الرياضية هو عدم تقبل المجتمع وضغط الاسرة على الفتاة الممارسة للممارسة للسباحة نظرا للعادات والتقليد وعرف المجتمع والحساسية الموجودة داخله وعدم تقبل ارتداء الفتاة بدلة السباحة في وجود الجنس الاخر . وتتفق درستنا هذه مع دراسة بن ناصر بن تومي 1996 القائلة بأن عدم سماح الاسرة 52.77%، ودراسة وداني حمزة , عطايي محمد , بوقا دومة كريم( 2011/2010 ) , ولم تتوافق مع دراسة السنوسي عبد الله, مزار عبد الرزاق 2015/2014., و دراسة سلمى بازين "2016/2015".

مناقشة الفرضية الثالث:

الجدول رقم : (37) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ومستوى الدلالة عند 0.05 للفرضية الثالثة .

مستوى الدلالة 0.05	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	العينة N
دالة عند 0.05	0.193	0.798	2.467	2	17

تشير الفرضية الثالثة على أن يعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة عدم وجود هياكل ومرافق خاصة بالطالبات .

من خلال مناقشتنا لنتائج المبحث الاول واختبارها بواسطة البرامج الاحصائية كانت النتائج مطابقة لتوقعتنا حيث أنه تحصلنا على متوسط فرضي 2 و متوسط حسابي بلغت قيمته 2.467 و هو اكبر من المتوسط الفرضي انحراف معياري بلغة قيمته 0.698 . وكانت قيمة اختبار " ت " 0.193 عند مستوى الدلالة 0.05 وهي في صالح الفرضية البديلة حيث ترجع الباحثة أسباب رفض الطالبات اختيار تخصص السباحة إلى بعض العوامل التي تقف أمام رغبة الفتاة الرياضية تعود الى غياب هياكل ومرافق خاصة بالطالباتو نقص المسابح المهيئة في الولاية وبعد المسابح عن أماكن إقامة الطالبات و نقص النظافة و تجهيزات المتمثلة في الادوات المساعدة في السباحة , كتنفئة المياه , غرف التبديل , ونقص في عوامل الامن والسلامة وكذلك نقص في المدربين والمختصين في السباحة مع الاكتظاظ داخل المسبح بسبب مشاركة مع أفواج أخرى والاقوات الغير المناسبة مما دفع الطالبات الى النفور والعزوف حيث أن نتائج هذه الاخيرة توافقت مع نتائج دراسة بن ناصر بن تومي " 1996 " عدم وجود المنشأة المتخصصة 72.22% . و تتوافق مع دراسة السنوسي عبد الله 2015/2014 . , مزار عبد الرزاق " غياب الظروف الملائمة والمريحة ولم تتوافق مع وداني حمزة , عطايي محمد , بوقا دومة كريم 2011/2010 دراسة سلمى بازين " 2016/2015 " .

### الاستنتاج :

إن هدفنا من الدراسة التي قمنا بها هو معرفة أسباب عزوف طالبات معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية عن اختيار تخصص السباحة , حيث أنه من خلال نتائج الاستبيان الذي يحتوي على أسئلة لها علاقة بالفرضيات المسطرة والتي كان محتواها حول ما إذا الاختلاط و نظرة المجتمع تقف عائقا أمام الفتاة , و غياب هياكل ومرافق خاصة بالطالبات لها أثر و إسهام كبير في عزوف طالبات عن اختيار التخصص بالسباحة كانت النتائج كمايلي :

- ومن خلال النتائج الفرضية الاولى: تبين لنا أن الاختلاط له أثر كبير في إبعاد طالبات عن اختيار تخصص السباحة وذلك كون أغلب الطالبات لا يوافقن على فكرة الاختلاط مع الجنس الاخر مما يسبب خجل وإحراج وتوتر وفقدان الثقة بالنفس لدى الفتاة الطالبة.
- ومن خلال النتائج الفرضية الثانية (أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بورقلة على اختيار تخصص السباحة يعود الى نظرة المجتمع وضغط الاسرة). من خلال نتائج الفرضية تبين لنا أن نظرة المجتمع الواسعة وضغط الاسرة يسبب في عزوف الطالبات عن اختيار تخصص السباحة بمعهد الرياضة .
- ومن خلال النتائج الفرضية الثالثة (يعود أسباب عزوف طالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة عدم وجود هياكل ومرافق خاصة بالطالبات). من خلال نتائج الفرضية يتبين لنا أن نقص الهياكل والمرافق الرياضية وعدم توفر المؤطرين الرياضيين المختصين خاصة المدربات أدى الى نفور الطالبات عن اختيار تخصص السباحة بمعهد الرياضة .
- وفي الاخير نستنتج أن أسباب عزوف الطالبات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة عن اختيار تخصص السباحة يعود إلى عدة عوامل من بينها الاختلاط بين الجنسين ونظرة المجتمع وضغط الاسرة وغياب المرافق والهياكل الرياضية التي تحول دون الرغبة في الاختيار .

### أقتراحات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها والمتعلقة بأسباب عزوف طالبات عن اختيار تخصص السباحة , تبين لنا من خلال آراء العينة المستجوبة أن كل من الاختلاط وضغط المجتمع وغياب الهياكل والمرافق الخاصة بطالبات أثر سلبي مما دفع طالبات نحو العزوف عن اختيار التخصص, حيث كان الاختلاط الاكثر تأثيرا, ومن خلال درستنا هذه كان من الواجب علينا إعطاء بعض الاقتراحات التي نتمنى أن تجد أذانا صاغية وعقول واعية ودالك من أجل إعادة النظر في تخصص السباحة وتشجيع طالبات على اختيار التخصص ودالك لأهمية من الجانب البدني والنفسي طالبات بصفة خاصة وللمرأة بصفة العامة ومن بين هذه الاقتراحات ما يلي .

- تخصيص أفواج وأوقات خاصة بالطالبات بعيدة عن أفواج الذكور .
- توعية الطالبات والمرأة بفوائد ممارسة السباحة .
- إقامة بعض التظاهرات التي تقوم بتحفيز طالبات على ممارسة السباحة وتعريف أفراد المجتمع بالنتائج الايجابية التي يمكن للطالبات تحقيقها .
- إنشاء المرافق الملائمة والخاصة بالطالبات وتجهيزها كما ينبغي لتحبيب تسهيل ممارسة السباحة مما يعود بالإيجاب على اختيار التخصص.
- توعية الاسرة بالمنافع وفوائد السباحة لبناتهم والذي من شأنه تقديم دفعة إيجابية نحو ممارسة رياضة السباحة بصفة عامة واختيار التخصص بصفة خاصة
- توسيع في الابحاث المتعلقة بالرياضات النسوية بصفة عامة ورياضة السباحة بصفة خاصة وذلك لتحسين واقع الرياضة النسوية في الجزائر .
- إدماج أساتذة مختصين مثل مدربين ومدربات السباحة في المسبح بمعهد الرياضة ورقلة .
- فصل الجنسين أثناء ممارسة بعض الرياضات الحساسة التي تؤدي الى عزوف الطالبات عن الممارسة و الاختيار أثناء الدخول في التخصص
- إنشاء كليات ومعاهد خاصة بالبنات للدراسة وللممارسة النشاطات البدنية والرياضية

## خاتمة:

إن للدراسات الجامعية في حياة المرأة أهمية خاصة أصبحت إذ أصبحت المرأة تحضي بمكانة مرموقة في المجتمع من خلال تواجدها القوى في معظم الجمالة الحياتية , الى أنها في الجانب الرياضي تعترض طريقها أسباب وعوامل وتأثيرات اجتماعية بيئية مختلفة صادرة عن الاسرة والمجتمع الخارجي كما لا نستطيع أن نتخطى عقبة القيم الاجتماعية والعادات والتقليد السائدة في المجتمع .

ودراستنا هذه جاءت لتوضيح بعض الجوانب التي تمس الممارسة الرياضية للطالبات الجامعية بصفة عامة وتخصص السباحة بصفة خاصة والوقوف على هذه العوائق وتشخيصها للوصول الى نتائج علمية ,وبمأن الطالبات الجامعيات فرد من أفراد هذا المجتمع فهي بذلك تتأثر بمعطيته ومكونته سواء كانت ثقافية أو اجتماعية أسرية والتي لا محالة سوف تنعكس على سلوكيتها وميولها وموافقها وكذلك ممارستها للسباحة واختيارها كالتخصص ,النضرة السلبية للأسرة وأفراد المجتمع لممارسة السباحة للفتاة أو الطالبات الجامعيات تقف كعائق صعب أمام ممارسة طالبات واختيارها كالتخصص.

ونذكر كذلك عدم توفر المرافق الخاصة والملائمة بطالبات وعدم تجهيزها وتكفيها للرياضات النسوية كذلك الاختلاط مع الجنس الاخر مما يؤدي الى عزوف عن ممارسة السباحة واختيار تخصص السباحة .

و في الأخير أسئل الله العلي القدير أن تكون هذه الدراسة فيها فائدة و منفعة للطلبة و الباحثين و لكل من تدرج و تطرق لهذا الموضوع إن أصبت فمن الله وحده، و إن أخطأت فمن نفسي و من الشيطان، و صلى الله على سيدنا محمد و سلم.

المراجع

## قائمة المراجع :

1. تعريف و معنى سباحة بالعربي في معجم المعاني الجامع، المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصر - معجم عربي عربي
2. دراسة بن ناصر بن تومي " بعنوان أسباب عزوف التلميذات الريف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الجزائرية " سنة 1996 مجلة مجلة علمية للتربية البدنية والرياضة جامعة الجزائر.
3. دراسة السنوسي عبد الله، مزار عبد الرزاق " بعنوان دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة البنات في الرياضة المدرسية التنافسية " مذكرة ماستر. سنة 2014/ 2015 جامعة ورقلة .
4. دراسة سلمى بازين " بعنوان العوائق التي حول الطالبات الجامعيات عن الممارسة الرياضية بقاعة المطالعة بالقطب الجامعي شتمه " مذكرة ماستر سنة 2015/2016 جامعة بسكرة .
5. محمد صبحي حسانين بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في تربية البدنية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1987.
6. محمد عوض و فضل ياسين، نضريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، د م ج الطبعة الثانية 1992 الجزائر العاصمة
7. وداني حمزة، عطابي محمد، بوقا دومة كريم " بعنوان أسباب عزوف الفتاة عن ممارسة التربية البدنية والرياضية " شهادة ايسانس، سنة 2010/2011 جامعة الجزائر .
8. وداني حمزة وعطابي محمد و بوقدوم كريم، أسباب عزوف البنات عن ممارسة التربية البدنية والرياضية، مذكرة الليسانس، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المركز الجامعي خميس مليانة، السنة الجامعية 2010/2011، .

الملاحق

## الملحق رقم 01 :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة - ورقلة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استبيان موجهة لطالباتقسم النشاط  
البدني الرياضي التربوي

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

نرجو من سيادتكم ملئ هذه الإستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة ولعلمكم أنه لا توجد أسئلة صحيحة  
وأخرى خاطئة.

لذا فإن صراحتكم وصدقكم في الإجابة سيزيد البحث قيمة ومصداقية أملنا كبير لإنجاح هذه الدراسة.

ولكم منا جزيل الشكر وأسئ عبارات الإمتنان.

الإستبيان :

رقم العبارة	العبارة	أوافق	محايد	لا اوافق
1	تمنعني أسرتي من اختيار تخصص السباحة أثناء مشواري الدراسي .			
2	تعاليم ديني تمنعني من الاختلاط بين الجنسين خاصة أثناء السباحة .			
3	أود أن لا تربطني أية علاقة مع الجنس الآخر أثناء ممارستي السباحة .			
4	أفضل ممارسة السباحة مع زملائي البنات في حوض السباحة .			
5	تزيد رغبتني في الأداء بقوة بعيدا عن أنظار الجنس الآخر .			
6	أفقد ثقتي بنفسني عند ممارستي السباحة مع الجنس الآخر .			
7	الاحتكاك بين الجنسين داخل المسبح يسبب لي النفور والعزوف			
8	كثيرا ما تخرجني أصوات وأنظار الجنس الآخر وأنا أمارس السباحة .			
9	أرغب في فصل الذكور عن الإناث في حوض السباحة في الحصص التطبيقية .			
10	ينتابني التوتر والارتباك أثناء أدائي المهارات الحركية والفنية تحت أنظار الذكور			
11	نظرة الآخرين للفتاة التي تمارس السباحة تبعثني من اختيار تخصص السباحة .			
12	ترى عائلتي من المستحيل أن تختار تخصص السباحة ابنتهم .			
13	لا يوافق والدي على ارتداء بدلة السباحة أثناء العوم .			
14	الحالة المادية للعائلة تمنعني من اختيار تخصص السباحة.			
15	خوف أسرتي من الغرق في الماء يبعثني من ممارسة تخصص السباحة.			
16	عادات وتقاليد أسرتي تمنعني من ممارسة تخصص السباحة.			
17	لا تشجعني أسرتي الكبيرة عن اختيار تخصص السباحة.			
18	غياب أستاذات في التأطير يزيد من رفض والدي في الممارسة والاختيار .			
19	نظرة المجتمع للفتاة المتحجبة يزيد من الابتعاد عن اختيار			

			التخصص .
			20 طبيعة التخصص الحساس في نظر المجتمع لا يسمح بممارسة تخصص السباحة .
			21 غياب أحواض السباحة خاصة بالطالبات بالجامعة يبعد الرغبة في الاختيار .
			22 عدم تهيأت غرف التبديل الملابس
			23 كثرة تعطل مدفأة المياه مما يؤدي بنا الى توقف على ممارسة السباحة
			24 عدم توفر المرشدين والمدربين المختصين في السباحة
			25 نقص عوام الامن والسلامة في المسبح
			26 هناك نقص كبير في نظافة وصيانة المسبح ومرافقه
			27 اتساخ مياه الحوض وعدم تغيرها في الاوقات المناسب
			28 مادة الكلور المضافة لمياه المسبح تسبب لي احمرار في لعينين وحساسية في الجلد
			29 بعد الهياكل والمسابح عن الاقامة الجامعية الخاصة بالطالبات
			30 نقص وسائل التعليمية بالسباحة .

### الملحق رقم:02

#### صدق الإستبيان : صدق المحكمين :

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	النشاط
--------------	----------------	--------

نشأط بدي تربي	أستاذ محاضر (أ)	بكاي إسماعيل
نشأط بدي ترفيه	أستاذ محاضر (أ)	معزوزي ميلود
نشأط بدي تربي	أستاذ محاضر (أ)	عياد مصطفي

**ملحق رقم 03: الثبأث : معامل ألفا كرومباخ :**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	17	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	17	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.832	30

## ملحق رقم 04: الإحصاء الوصفي و الأشكال البيانية :

### Statistics

		تمنعي أسرتي من اختيار تخصص السباحة أثناء مشواري الدراسي .	تعالم ديني تمنعي من الاختلاط بين الجنسين خاصة أثناء السباحة	أود أن لا تربطني أية علاقة مع الجنس الآخر أثناء ممارستي السباحة .	أفضل ممارسة السباحة مع زملائي البنات في حوض السباحة .	تزيد رغبتني في الأداء بقوة بعيدا عن أنظار الجنس الآخر .
N	Valid	17	17	17	17	17
	Missing	0	0	0	0	0

### Statistics

		أفقد ثقّتي بنفسي عند ممارستي السباحة مع الجنس الآخر .	الاحتكاك بين الجنسين داخل المسبح يسبب لي النفور والعزوف	كثيرا ما تخرجني أصوات وأنظار الجنس الآخر وأنا أمارس السباحة .	أرغب في فصل الذكور عن الإناث في حوض السباحة في الحصص التطبيقية .	ينتابني التوتر والارتباك أثناء أدائي المهارات الحركية والفنية تحت أنظار الذكور
N	Valid	17	17	17	17	17
	Missing	0	0	0	0	0

### Statistics

		نظرة الآخرين للفتاة التي تمارس السباحة تبعثني من اختيار تخصص السباحة .	ترى عائلتي من المستحيل أن تختار تخصص السباحة ابنتهم .	لا يوافق والدي على ارتداء بدلة السباحة أثناء العم .	الحالة المادية للعائلة تمنعني من اختيار تخصص السباحة .	خوف أسرتي من الغرق في الماء يبعثني من ممارسة تخصص السباحة .
N	Valid	17	17	17	17	17
	Missing	0	0	0	0	0

### Statistics

		عادات وتقاليد أسرتي تمنعي من ممارسة تخصص السباحة .	لا تشجعي أسرتي الكبيرة عن اختيار تخصص السباحة .	غياب أستاذات في التأطير يزيد من رفض والذي في الممارسة . والاختيار .	نظرة المجتمع للفتاة المتحجبة يزيد من الابتعاد عن اختيار . التخصص .	طبيعة التخصص الحساس في نظر المجتمع لا يسمح بممارسة تخصص السباحة .
N	Valid	17	17	17	17	17
	Missing	0	0	0	0	0

### Statistics

		غياب أحواض السباحة خاصة بالطالبات بالجامعة يبعد الرغبة في الاختيار .	عدم تهيأت غرف التبديل الملابس	كثرة تعطل مدفاة المياه مما يؤدي بنا الى توقف على ممارسة السباحة	عدم توفر المرشدين والمدرسين المختصين في السباحة	نقص عوام الامن والسلامة في المسبح
N	Valid	17	17	17	17	17
	Missing	0	0	0	0	0

### Statistics

		هناك نقص كبير في نظافة وصيانة المسبح ومراقبه	اتساخ مياه الحوض وعدم تغيرها في الاقوات المناسب	مادة الكلور المضافة لمياه المسبح تسبب لي احمرار في لعينين وحساسية في الجلد	بعد الهياكل والمسبح عن الإقامة الجامعية الخاصة بالطالبات	نقص وسائل التعليمية بالسباحة .
N	Valid	17	17	17	17	17
	Missing	0	0	0	0	0

## Frequency Table

. تمنعني أسرتي من اختيار تخصص السباحة أثناء مشواري الدراسي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	15	88.2	88.2	88.2
	محايد	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

تعاليم ديني تمنعني من الاختلاط بين الجنسين خاصة أثناء السباحة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	3	17.6	17.6	17.6
	محايد	5	29.4	29.4	47.1
	أوافق	9	52.9	52.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

. أود أن لا تربطني أية علاقة مع الجنس الآخر أثناء ممارستي السباحة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	4	23.5	23.5	23.5
	محايد	4	23.5	23.5	47.1
	أوافق	9	52.9	52.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

. أفضل ممارسة السباحة مع زملائي و زميلاتي البنات في حوض السباحة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	محايد	4	23.5	23.5	23.5
	أوافق	13	76.5	76.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

. تزيد رغبتني في الأداء بقوة بعيدا عن أنظار الجنس الأخر .

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	2	11.8	11.8	11.8
محايد	2	11.8	11.8	23.5
أوافق	13	76.5	76.5	100.0
Total	17	100.0	100.0	

. أفقد ثقتني بنفسني عند ممارستي السباحة مع الجنس الأخر .

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	6	35.3	35.3	35.3
محايد	6	35.3	35.3	70.6
أوافق	5	29.4	29.4	100.0
Total	17	100.0	100.0	

الاحتكاك بين الجنسين داخل المسبح يسبب لي النفور والعزوف

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	4	23.5	23.5	23.5
محايد	4	23.5	23.5	47.1
أوافق	9	52.9	52.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

. كثيرا ما تخرجني أصوات وأنظار الجنس الأخر وأنا أمارس السباحة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	3	17.6	17.6	17.6
محايد	5	29.4	29.4	47.1
أوافق	9	52.9	52.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

. أرغب في فصل الذكور عن الإناث في حوض السباحة في الحصة التطبيقية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	3	17.6	17.6	17.6
محايد	3	17.6	17.6	35.3
أوافق	11	64.7	64.7	100.0
Total	17	100.0	100.0	

ينتابني التوتر والارتباك أثناء أدائي المهارات الحركية والفنية تحت أنظار الذكور

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	5	29.4	29.4	29.4
محايد	5	29.4	29.4	58.8
أوافق	7	41.2	41.2	100.0
Total	17	100.0	100.0	

. نظرة الآخرين للفتاة التي تمارس السباحة تبعدني من اختيار تخصص السباحة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	4	23.5	23.5	100.0
محايد	2	11.8	11.8	76.5
أوافق	11	64.7	64.7	64.7
Total	17	100.0	100.0	

. ترى عائلتي من المستحيل أن تختار تخصص السباحة ابنتهم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	1	5.9	5.9	100.0
محايد	5	29.4	29.4	94.1
أوافق	11	64.7	64.7	64.7
Total	17	100.0	100.0	

. لا يوافق والدي على ارتداء بدلة السباحة أثناء العوم

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	2	11.8	11.8	100.0
	محايد	1	5.9	5.9	88.2
	أوافق	14	82.4	82.4	82.4
	Total	17	100.0	100.0	

. الحالة المادية للعائلة تمنعني من اختيار تخصص السباحة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	15	88.2	88.2	88.2
	محايد	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

. خوف أسرتي من الغرق في الماء يبعدني من ممارسة تخصص السباحة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	1	5.9	5.9	100.0
	محايد	3	17.6	17.6	94.1
	أوافق	13	76.5	76.5	76.5
	Total	17	100.0	100.0	

. عادات وتقاليد أسرتي تمنعني من ممارسة تخصص السباحة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	1	5.9	5.9	100.0
	محايد	3	17.6	17.6	94.1
	أوافق	13	76.5	76.5	76.5
	Total	17	100.0	100.0	

لا تشجعني أسرتي الكبيرة عن اختيار تخصص السباحة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	1	5.9	5.9	100.0
	محايد	3	17.6	17.6	94.1
	أوافق	13	76.5	76.5	76.5
	Total	17	100.0	100.0	

. غياب أستاذات في التاثير يزيد من رفض والدي في الممارسة والاختيار

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	1	5.9	5.9	100.0
	محايد	3	17.6	17.6	94.1
	أوافق	13	76.5	76.5	76.5
	Total	17	100.0	100.0	

. نظرة المجتمع للفتاة المتحجبة يزيد من الابتعاد عن اختيار التخصص

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	1	11.8	11.8	100.0
	محايد	3	17.6	17.6	88.2
	أوافق	12	70.6	70.6	70.6
	Total	17	100.0	100.0	

. طبيعة التخصص الحساس في نظر المجتمع لا يسمح بممارسة تخصص السباحة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	4	23.5	35.3	100.0
	محايد	7	41.2	41.2	76.5
	أوافق	6	35.3	23.5	35.3
	Total	17	100.0	100.0	

. غياب أحواض السباحة خاصة بالطالبات بالجامعة يبعد الرغبة في الاختيار

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	6	35.3	35.3	35.3
	محايد	4	23.5	23.5	58.8
	أوافق	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

عدم تهيأت غرف التبدل الملابس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	5	29.4	29.4	29.4
	محايد	3	17.6	17.6	47.1
	أوافق	9	52.9	52.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

كثرة تعطل مدفأة المياه مما يؤدي بنا الى توقف على ممارسة السباحة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	5	29.4	29.4	29.4
	محايد	4	23.5	23.5	52.9
	أوافق	8	47.1	47.1	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

عدم توفر المرشدين والمدربين المختصين في السباحة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	4	23.5	23.5	23.5
	محايد	1	5.9	5.9	29.4
	أوافق	12	70.6	70.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

نقص عوام الامن والسلامة في المسبح

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	2	11.8	11.8	11.8
	محايد	1	5.9	5.9	17.6
	أوافق	14	82.4	82.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

هناك نقص كبير في نظافة وصيانة المسبح ومرافقه

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	2	11.8	11.8	11.8
	محايد	1	5.9	5.9	17.6
	أوافق	14	82.4	82.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

اتساخ مياه الحوض وعدم تغييرها في الاوقات المناسب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	4	23.5	23.5	23.5
	محايد	1	5.9	5.9	29.4
	أوافق	12	70.6	70.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

مادة الكلور المضافة لمياه المسبح تسبب لي احمرار في لعينين وحساسية في الجلد

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا أوافق	3	17.6	17.6	17.6
	محايد	2	11.8	11.8	29.4
	أوافق	12	70.6	70.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

بعد الهياكل والمسايح عن الإقامة الجامعية الخاصة بالطالبات

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	1	5.9	5.9	5.9
محايد	3	17.6	17.6	23.5
أوافق	13	76.5	76.5	100.0
Total	17	100.0	100.0	

. نقص وسائل التعليمية بالسباحة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا أوافق	3	17.6	17.6	17.6
محايد	1	5.9	5.9	23.5
أوافق	13	76.5	76.5	100.0
Total	17	100.0	100.0	

## ملحق رقم 05:إختبار (ت) :

### المحور الأول :

#### One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
تمنعي أسرتي من اختيار تخصص . السباحة أثناء مشواري الدراسي	13.876	16	.000	1.118	.95
تعاليم ديني تمنعني من الاختلاط بين الجنسين خاصة أثناء السباحة	12.344	16	.000	2.353	1.95
أود أن لا تربطني أية علاقة مع الجنس . الآخر أثناء ممارستي السباحة	11.143	16	.000	2.294	1.86
أفضل ممارسة السباحة مع زملائي البنات . في حوض السباحة	26.071	16	.000	2.765	2.54
تزيد رغبتي في الأداء بقوة بعيدا عن . أنظار الجنس الآخر	15.550	16	.000	2.647	2.29
أفقد ثقتي بنفسي عند ممارستي السباحة . مع الجنس الآخر	9.679	16	.000	1.941	1.52
الاحتكاك بين الجنسين داخل المسبح يسبب لي النفور والعزوف	11.143	16	.000	2.294	1.86
كثيرا ما تخرجني أصوات وأنظار الجنس . الآخر وأنا أمارس السباحة	12.344	16	.000	2.353	1.95
أرغب في فصل الذكور عن الإناث في . حوض السباحة في الحصص التطبيقية	12.736	16	.000	2.471	2.06
بنتابني التوتر والارتباك أثناء أدائي المهارات الحركية والفنية تحت أنظار الذكور	10.182	16	.000	2.118	1.68

## المحور الثاني :

### One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
نظرة الآخرين للفتاة التي تمارس السباحة . تبعدني من اختيار تخصص السباحة	7.525	16	.000	1.588	1.14
ترى عائلتي من المستحيل أن تختار . تخصص السباحة ابنتهم	9.414	16	.000	1.412	1.09
لا يوافق والدي على ارتداء بدلة السباحة . أثناء العوم	7.778	16	.000	1.294	.94
الحالة المادية للعائلة تمنعني من اختيار . تخصص السباحة	13.876	16	.000	1.118	.95
خوف أسرتي من الغرق في الماء يبعدني . من ممارسة تخصص السباحة	9.077	16	.000	1.294	.99
عادات وتقاليد أسرتي تمنعني من ممارسة . تخصص السباحة	9.077	16	.000	1.294	.99
لا تشجعني أسرتي الكبيرة عن اختيار . تخصص السباحة	9.077	16	.000	1.294	.99
غياب أستاذات في التأطير يزيد من رفض . والدي في الممارسة والاختيار	9.077	16	.000	1.294	.99
نظرة المجتمع للفتاة المتحجبة يزيد من . الابتعاد عن اختيار التخصص	8.172	16	.000	1.412	1.05
طبيعة التخصص الحساس في نظر . المجتمع لا يسمح بممارسة تخصص . السباحة	9.935	16	.000	1.882	1.48

## المحور الثالث :

### One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
غياب أحواض السباحة خاصة بالطالبات . بالجامعة يبعد الرغبة في الاختيار	9.439	16	.000	2.059	1.60
عدم تهيأت غرف التبدل الملابس	10.202	16	.000	2.235	1.77
كثرة تعطل مدفأة المياه مما يؤدي بنا الى توقف على ممارسة السباحة	10.165	16	.000	2.176	1.72
عدم توفر المرشدين والمدربين المختصين في السباحة	11.649	16	.000	2.471	2.02
نقص عوام الامن والسلامة في المسبح	16.263	16	.000	2.706	2.35
هناك نقص كبير في نظافة وصيانة المسبح ومرافقه	16.263	16	.000	2.706	2.35
انساخ مياه الحوض وعدم تغيرها في الاقوات المناسب	11.649	16	.000	2.471	2.02
مادة الكلور المضافة لمياه المسبح تسبب لي احمرار في لعينين وحساسية في الجلد	13.039	16	.000	2.529	2.12
بعد الهياكل والمسابع عن الإقامة الجامعية الخاصة بالطالبات	18.978	16	.000	2.706	2.40
. نقص وسائل التعليمية بالسباحة	13.420	16	.000	2.588	2.18

ملخص:هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على جودة الحياة و العلاقة بينها و بين إتجاهات نحو مهنة التدريس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة ، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب وتم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية، استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة؛ لبيان مدى انتشار متغيرات الدراسة وجمع البيانات تم استخدام مقياس جودة الحياة و مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس و استعان الباحث ببرنامج EXCEL و الحزمة الإحصائية (SPSS). للعلوم الاجتماعية لاجراء التحليل الاحصائي لفرضيات الدراسة .  
وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

يوجد مستوى عالي لجودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسنس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة .

توجد إتجاهات إيجابية لطلبة السنة الثالثة ليسنس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية .

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة و إتجاهات طلبة ليسنس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية.

#### Abstract:

The current study aimed at identifying the real reasons for the reluctance of the students (girls only) of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities of Ouargla to choose the swimming specialization.

The study sample was composed of 17 students. The study sample was chosen by means of a comprehensive inventory of the research society.

The researcher used the descriptive approach in the study .

The researcher used the EXCEL program and the statistical package (SPSS) for social sciences to conduct statistical analysis of study hypotheses to show the prevalence of the study variables and to collect the data and the application of some statistical methods such as standard deviation, mean arithmetic mean and percentage .

The study found the following results:

The reasons for the reluctance of students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities ouargla to choose the specialization of swimming to the mixing factor of males and females.

The reasons for the reluctance of students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities ouargla to choose the specialty swimming to the community and the pressure of the family.

The reasons for the reluctance of the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities ouargla to the lack of structures, facilities and facilities for students.

Keywords: Abstinence, Swimming, Students Institute.