

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية لدى الطفل و المراهق

دور اساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

(دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة لطور الثانوي)

من إعداد الطالب : محمد شطبية

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2019/06/17 بالقاعة 13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الدرجة	الجامعة	الصفة
أ. د. حكومي علي	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	رئيسا
د. قويدر بن إبراهيم العيد	أستاذ محاضر ب	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
أ. زروال محمد	أستاذ محاضر ب	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية 2019/2018

رقم الترتيب:.....

الرقم التسلسلي:.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص تربية حركية لدى الطفل و المراهق

دور اساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

(دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضة لطور الثانوي)

من إعداد الطالب : محمد شطبية

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ : 2019/06/17 بالقاعة 13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الاسم واللقب	الدرجة	الجامعة	الصفة
أ. د. حكومي علي	أستاذ التعليم العالي	جامعة ورقلة	رئيسا
د. قويدر بن إبراهيم العيد	أستاذ محاضر ب	جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
أ. زروال محمد	أستاذ محاضر ب	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعية 2019/2018

شكر و عرفان

قال تعالى : ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ .

سورة النمل الآية 19 .

و قال : [من لم يشكر الناس لم يشكر الله]

الحمد والشكر للمولى عز وجل الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع

ونتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام إلى الدكتور الاستاذ

" العيد قويدر بن ابراهيم "

الذي لم ييخل علينا بتوجيهاته ومعلوماته القيمة التي أفادتنا كثيرا في إنجاز هذا البحث

المتواضع ونشكره على رحابة صدره وصبره معنا طوال فترة العمل .

كما نتوجه بالشكر إلى كل أساتذة قسم ت.ب.ر وكذلك الطاقم الإداري العامل به على الجهود المبذولة من أجل الطلبة كما نشكر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية على تعاونهم معنا

وفي الأخير نشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد

في إنجاز هذا العمل

مجلس تشخيصية

اهداء

من حملتني وهن على وهن ،إلى رمز الحنان وعنوان الأمل
إلى من علمتني كيف يكون الصبر مفتاح الفرج ، إلى القلب
الذي أحتمل الكثير والصدر الفياض الذي لا يفيض.....

إلى التي إن قدمت لها كنوز الدنيا ما وفيت ذرة من فضلها علي..إليك أُمي

الحنون أطل الله في عمرك

إلى الذي كافح من أجل أن يعلمني ، وتعب لأجل راحتي وسهر لأجل نومي

فرباني على الكفاح وغرس في وجداني حب العلم والعمل...إليك أبي الغالي

رحمك الله رحمة واسعة وجعل مثواك الجنة

إلى إخوتي الكرام

إلى أساتذتي الأفاضل.

إلى زملائي و أصدقائي الأوفياء.

دور اساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية من وجهة نظر الاساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور اساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة الطور الثانوي ، وكذا ماذا تأثير اساليب المباشرة او غير مباشرة في تنمية دوافعهم وميولهم او الجمع بين الاساليب المباشرة وغير المباشرة لتنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسحية للتحقق من فرضيات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من اساتذة الطور الثانوي لتربية البدنية والرياضية والتي بلغ عددها من 36 استاذ ، واعتمد الباحث في هذه الدراسة على استبيان مكون من ثلاثة محاور حيث اشتمل المحور الاول على 11 عبارة تمثلت في معرفة دور اساليب الغير مباشرة في تنمية دافعية التعلم اما المحور الثاني اشتمل على 10 عبارة تمثلت في معرفة دور اساليب غير مباشرة في تنمية دافعية التعلم ، اما المحور الثالث اشتمل على 07 عبارات تمحورت على جمع بين الاساليب المباشرة والغير المباشرة وماذا تأثيرها على تنمية دافعية التعلم .

الكلمات المفتاحية: اساليب التدريس ، دافعية التعلم ، ممارسة التربية البدنية والرياضية.

Study Summary :

The study aimed to identify the role of teaching methods in the development of learning motivation for the practice of physical education and sports from the point of view of secondary stage teachers, as well as what are the methods of direct or indirect in the development of motives and tendencies or the combination of direct and indirect methods to develop the motivation of learning towards the practice of physical education and sports . The researcher used the descriptive method in the survey method to verify the hypotheses of the study. The sample of the study consisted of the teachers of the secondary phase of physical and sports education, which numbered 36 professors. The researcher relied on a questionnaire consisting of three interlocutors The first axis consisted of 11 words, which consisted in the knowledge of the role of indirect methods in the development of learning motivation. The second axis included 10 words represented in the knowledge of the role of indirect methods in the development of learning motivation, the third axis included 07 phrases centered on the collection of direct methods And indirect impact on the development of learning .motivation

Key words: teaching methods, learning motivation, physical education and sports .practice

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
ا	شكر وعرفان
ب	إهداء
ج	الملخص
و	فهرس المحتويات
ز	قائمة الجداول
2	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول :مدخل للدراسة	
6	1-مشكلة الدراسة
9	2-أهداف الدراسة
9	3-فرضيات الدراسة
9	4-أهمية الدراسة
10	5-مصطلحات ومفاهيم الدراسة
13	6-أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني : الدراسات السابقة	
21	1-عرض الدراسات السابقة
28	2-تحليل ونقد للدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة	

31	1- منهج الدراسة
31	2- الدراسة الاستطلاعية
32	3- مجتمع الدراسة وعينتها
33	4- حدود الدراسة
33	5- أدوات جمع البيانات
35	6- الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات
36	7- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج	
38	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
55	2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
58	3- أهم الاستخلاصات
61	الخاتمة
قائمة المراجع	
الملاحق	

قائمة الجدول

رقم الجدول	عنوان	الصفحة
1	يبين خصائص العينة الدراسة	32
2	يوضح طريقة و كيفية و توزيع درجات الاستبيان	34
3	يوضح قيمة الفاكرونباخ لكل محور	35
4	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الاول	38
5	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثاني	39
6	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثالث	39
7	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الرابع	40
8	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الخامس	40
9	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السادس	41
10	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السابع	42
11	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثامن	42
12	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال التاسع	43
13	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال العاشر	43
14	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الحادي عشر	44
15	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثاني عشر	45

45	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثالث عشر	16
46	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الرابع عشر	17
47	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الخامس عشر	18
47	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السادس عشر	19
48	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السابع عشر	20
48	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثامن عشر	21
49	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال التاسع عشر	22
49	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال العشرون عشر	23
50	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الحادي وعشرون	24
51	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثاني وعشرون	25
52	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثالث وعشرون	26
52	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الرابع وعشرون	27
53	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الخامس وعشرون	28
53	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السادس وعشرون	29
54	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السابع وعشرون	30
55	يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثامن وعشرون	31

الفتنة

مقدمة :

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في مجالات الحياة الامر الذي يستدعي مواكبة وملاحقة هذا التقدم ، ومواجهة مختلف التغيرات المصاحبة له، ولقد انتقل مفهوم الاستثمار لدى الدولة من الجانب الصناعي المادي واتجه نحو استثمار وتنمية الموارد البشرية ، مما انعكس إيجابا على الانظمة التربوية ، فتولى مختلف الدول حاليا اهتماما متزايدا لجودة التعليم وجودة نتائج التعليم .

يعد التعليم مهنة مقدسة، حيث أن المعلم هو المصدر الأول للبناء الاجتماعي ذلك من خلال إسهاماته الحقيقية في التكوين الخلقى والمعرفي للفرد وتعد أساليب التدريس بالنسبة للمعلم وسيلته المثلى لرفع دافعية الطلبة للتعلم من ثم وجب علينا التنويه لضرورة تعرف المعلم على أساليب التعليم من حيث مفهومها وطبيعتها وأنواعها المختلفة حتى يتمكن من انتقاء الأسلوب الأمثل الذي يمكنه من جلب انتباه الطالب ومنه الرفع من دافعية التعلم في اي مادة من المواد العلمية كانت أو الأدبية ، ولأن الطالب يستطيع أن يدرك الأحداث ويحل المشكلات وأن يتذكر ما مر عليه من معلومات ومعارف وقد يصل-لما لا-لدرجة الإبداع وهذا كله يتوقف على دافعيته ، إذ لا يمكن فصل الطالب عن طبيعته التي فطر عليها حيث أن لديه حاجات ورغبات يجب إشباعها ليتسنى له العطاء.¹

ولو نظرنا الى واقع التربية البدنية والرياضة في بلادنا ، وخاصة في الطور الثانوي لوجدنا قصورا كبيرا على مستوى التدريس ويتضح ذلك في عدم اشباع حاجات التلاميذ وعدم تحقيق ميولهم ورغباتهم الفعلية ، وعدم تحقق الاهداف المنشودة من هذه المادة الحيوية ، خاصة في هذه المرحلة الهامة من المتعلمين ، فبعض النظر عن المشاكل العديدة ، يحق لنا التساؤل عن العوامل المسببة في ذلك واقتراح الحلول الملائمة لها ، فنظرة المدرس الى عملية تعلم التلاميذ تلعب دورا هاما في ذلك ، والعديد منهم يرون أن بعض التلاميذ لا يمكنهم اكتساب دوافع التعلم و المهارات كغيرهم من زملائهم ، وهذا راجع الى اسلوب المتبع والفرق الفردية بين مختلف التلاميذ وبالتالي ينعكس هذا المفهوم على أسلوب تدريسه من خلال عدم إعطائه أهمية كبيرة لجميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم وخبراتهم السابقة .

من خلال كل المعطيات السابقة والتي دفعت الباحث الى طرح هذا الموضوع قيد الدراسة النظرية والميدانية ، والمعنون ” دور اساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم للممارسة التربية البدنية والرياضية ” ، هادف من ورائه إفادة جميع العاملين في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية من طلبة كليات التربية البدنية وأساتذة والموجهين في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال الإحاطة بقدر الامكان بجميع الجوانب المهمة في الدراسة .

¹ -عصام متولي عبد الله ،بدوي عبد العال بدوي :طرق التدريس التربية البدنية الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط1 ، دار الوفاء ، مصر، 2006 ، ص 40

الجانب النظري: ويحتوي على فصلين:

الفصل الأول وتم التطرق فيه إلى تحديد مشكلة الدراسة والتي تتضمن إشكالية الدراسة وفرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، وأهداف الدراسة، مصطلحات الدراسة وفي الأخير اهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني : الدراسات السابقة عرضها وتحليلها.

الجانب التطبيقي: ويحتوي على فصلين:

الفصل الثالث : تم التطرق إلى منهج الدراسة الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة وعينتها، حدود الدراسة أدوات

جمع البيانات، إجراءات تنفيذ الدراسة الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع : وتم التطرق إلى عرض نتائج الدراسة ومناقشتها (عرض نتائج الدراسة مناقشة نتائج الدراسة أهم

الإستخلاصات، الخاتمة ثم في الأخير قائمة المصادر والمراجع والملاحق.

الباب الاول : الجانب النظري

الفصل الاول : مدخل الدراسة

الفصل الثاني : الدراسات المرتبطة

الفصل الأول: مدخل الدراسة

*-مشكلة الدراسة.

*-أهداف الدراسة.

*-الفرضيات.

*-أهمية الدراسة.

*-التعريفات الإجرائية للدراسة.

*-مصطلحات الدراسة.

*-النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

1- الإشكالية الدراسة:

تدخل مشكلة الدراسة الحالية في الإطار الخاص بتنمية مستوى أداء المتعلمين في المجالين المعرفي والوجداني والمهاري من خلال دروس مادة التربية البدنية والرياضية باعتبارها أحد المواد التعليمية المقررة في البرامج التعليمية، فحسب وزارة التربية الوطنية (2006، ص 02) تعد هذه المادة كباقي المواد الأخرى التي تهتم على التنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية والاجتماعية و المعرفية الوجدانية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها¹، وهذا من خلال تطبيق أحد الأساليب التدريسية مباشرة وغير مباشرة وتقصى أثره في تنمية ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية وعدم مسابته من طرف مدرسي المادة عند تطبيقه مع التلاميذ من جهة، والرؤية الخاطئة التي يعتمد عليها المدرسون في تدريس هذه المادة وتركيزهم على الجانب المهاري وإهمال بقية جوانب الأخرى على غرار الجانبين المعرفي والوجداني من جهة أخرى.

بالنسبة للمؤشرافقد تعلق بالتدريس وعدم مواكبته للتطور الحادث على مستوى الأساليب المتبعة فيه، حيث أشارت إليه عمران (2001، ص 07) واعتبرته مركز ثقل في العملية التعليمية، فالمناهج الدراسية مهما بلغت بجودة محتواها وتتابع مضامينها لا عائد يرجى منها ما لم تدعم بتدريس فعال كفاء قادر على تحقيق نواتج التعلم المرجوة من مثل هذه المناهج، فعملية التعلم تعتمد بالدرجة الأولى على أساليب التدريس المستخدمة ومدى ملاءمتها لاتجاهات الطلبة وميولهم²، لذا نجد المختصين قد وضعوا التدريس بطرقه وأساليبه المختلفة في خانة الدور الفاعل في تنمية شخصية المتعلم المتكاملة وتكوينها من جوانبها البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ومن ثم تحقيق الأهداف المرسومة لذلك أن التدريس الفعال المقصود بمثابة التدريس المستهدف للمتعلم واعتباره عنصرا فاعلا في العمليات المتعلقة بالدرس. وهو ذات التدريس المتعلق بتدريس التربية البدنية والرياضية حيث يعتبر نمطا يعتمد على النشاط الذاتي ومشاركة التلميذ في تنفيذ قرارات درس التربية الرياضية تحت إشراف المدرس وتوجيهه لتحقيق الإجراءات المعرفية والتطبيقية والوصول إلى النتائج التعليمية الخاصة بدرس التربية الرياضية في أقل زمن ممكن.

¹ - اللجنة الوطنية للمناهج، وزارة التربية الوطنية : منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة 2 ثانوي ديوان المطبوعات المدرسية، 2006، ص 6

² - عمران تغريد: نحو أفاق جديدة للتدريس في واقعنا التعليمي "نهايات قرن-وارهاصات قرن جديد" ط 1، القاهرة، دار القاهرة، 2001، ص 7

إن تحقيق أهداف هذه المادة يبقى رهن الأساليب المطبقة في تدريسها على أرض الواقع حيث استكشف الطالب واقع تدريس التربية البدنية و الرياضية في المراحل و المؤسسات التعليمية المختلفة محليا حيث غابت عليه النمطية و تركز في مجمله على الأساليب التقليدية (الأسلوب الامري ،الأسلوب التبادلي ، الأسلوب التدريبي) الذي يعود فيها التحكم للمدرس كما إن استخدام أساليب التدريس الحديثة و تحديد أساليب ما زال في محدوديته بالرغم من وجود دراسات تطرقت لهذا النوع من الأساليب .

يقصد من هذا محاولة الانتقال من الأساليب المباشرة التي تركز على نقل المعارف إلى الأساليب غير المباشرة التي تعتمد على إنتاج المعارف من طرف التلميذ من بينها (أسلوب الاكتشاف الموجه ، أسلوب حل المشكلات ، أسلوب المبادأة من المتعلم) تعتبر واحدة من هذه الأساليب التدريسية غير المباشرة فهي تتسم بالحدثة و تراعي الجوانب المعرفية و الوجدانية إن نتائج تطبيق هذه الأساليب تظهر على القنوات النمو لدى التلاميذ حيث تكون الاستفادة قليلة في النمو بدنيا واجتماعيا بينما يتحرك النمو الانفعالي نحو الأقصى عندما ينجح التلميذ في كل خطوة من الاكتشاف يخلق هذا لديه إحساسا ايجابيا بالانجاز كما يكون النمو المعرفي في أعلى مستوياته بسبب انشغال التلميذ في عمليات فكرية معينة من اجل تحطيم ، و في الإطار ذاته انه أثناء عملية التدريس يكون المجالان المعرفي و الوجداني في حالة تداخل واضح ،وهذا ما حث وشجع عليه موسطن (MOSSTON) في اطار بقوله " بما ان مجموعة الاساليب تصور بشكل دقيق الاختلافات الموجودة بين الاساليب ،فإن ما هو جدير بالاهتمام هو عملية الافتراض ،المتحقق ، او التأكد و اثبات صحة العلاقات الممكنة بين المعارف و الخبرات التي يمتلكها اي اسلوب ، و موقع التلميذ بين مختلف القنوات التطورية"¹ .

قد تكون دافعية التعلم من المتغيرات المهمة التي تمثل الجانبين المعرفي و الوجداني ذلك إن الاهتمام بهما في إطار مادة التربية البدنية و الرياضية يمكن اعتباره احد الأبواب الهامة لتحقيق تكاملية المناهج الدراسية المتعلقة بالمواد التعليمية الأخرى و هذا ما يستحق الوقوف عندهما في ظل تطبيق الأساليب المباشرة ، وغير مباشرة الذي تكون فيه هاتان القنواتان في أقصى مدى لهو حيث يكون الفرد في الموقف الذي أمامه ليحلله إلى

¹ - عمور عمر ،اساليب التطبيقية في الدروس العلمية -دراسة تحليلية تقييمية وفق الاساليب التدريسية الحديثة ،رسالة ماجستير ،كلية العلوم الاجتماعية ،قسم

التربية البدنية ،جامعة الجزائر ،2001، ص 117

عناصره و يرسم الخطط المناسبة لغاية الوصول إلى نتائج يطلبها ذلك الموقف ثم يعمل على تقويم النتائج في ضوء الخطط الموضوعية ، فدروس التربية البدنية و الرياضية تزخر بالكثير من الفرص التي يمكن فيها استثمار وتنمية دافعية تعلم بعض المهارات الحركية يحتاج إلى عمليات فهم و إدراك و تبصر و تصحيح للأخطاء لكن سيتم تثبيط هذا التفكير ، إن لم يوفق المدرس في اختيار أسلوب الأنسب الذي يعتمد بالأساس على عمليات فكرية، حيث يمكن اعتبار هذا التفكير في إطار التمرين البدني أو تعلم المهارات الحركية بمثابة المعرفة العلمية التي تتطلب الفهم و الإدراك المؤثرين في تعلم المهارات الحركية ،

إذ يقترن حسب الدليمي (2016 ص 123) نجاح الأداء المهاري في كل لعبة من الألعاب الرياضية بالبناء النظري و العملي، فتزويد المتعلم أو اللاعب بالمعلومات يحقق الوصول إلى التفكير الإبداعي الذي ينعكس على الأداء المهاري ، كما انه من الأهمية بمكان للمدرسين أو المدرسين في مساعدة الأفراد على تنمية أسلوب تفكيرهم و مهاراتهم العقلية كما هو الحال لتنمية مهاراتهم البدنية ففن المزاوجة بينهم يضمن الوصول بالمتعلم إلى درجات متقدمة في مستوى التعلم ، لذلك يمكن القول بأن العملية التعليمية تعتمد على الترابط بين التدريب الذهني و البدني معا¹.

أما الدافعية التي ننشدها فهي دافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية و الرياضية ، ذلك إن التلميذ هو إنسان يمارس أنشطته الحس حركية في ضوء دوافعه و ميوله التي تنتمي إلى المجال الوجداني لشخصيته و لا تعمل بعزل عنها ، كما أن الدافعية في نفس الوقت على علاقة وطيدة بالاستراتيجيات التدريسية مؤثرة في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

هل أساليب التدريس (مباشرة ، غير مباشرة) لها دور في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

ومنه تندرج تساؤلات فرعية وهي كالتالي:

✓ هل أساليب التدريس (الأمرى ، التبادلي ، التدريبي) لها دور في تنمية دافعية تعلم نحو ممارسة البدنية و الرياضة ؟

¹ -الدليمي ، ناهد عبد زيد : الأسس العلمية في التعلم الحركي ، ط1 ، الاردن ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2016، ص 123

✓ هل أساليب التدريس (الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات ، المبادرة من المتعلم) لها دور في تنمية دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

✓ هل يوجد تفاعل بين الأساليب التدريس (المباشرة ، غير المباشرة) في تنمية دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

2-الأهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى معرفة:

✓ أثر أساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية
 ✓ الأثر المدمج لأساليب التدريس (مباشرة و غير مباشرة) ومستوى ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ

✓ اثر أساليب التدريس في ممارسة التربية البدنية والرياضية و تأثيرها على دافعية التعلم
 ✓ التعرف على مدى دافعية التعلم لممارسة التربية البدنية والرياضية و الأسلوب الأنجح للوصول إلى الهدف

3-فرضيات الدراسة :

3-1 الفرضية العامة :

■ أساليب التدريس (مباشرة و غير مباشرة) لها دور في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

3-2 الفرضيات الجزئية :

■ أساليب التدريس (الامرى ، التبادلى ، التدريبي) لها دور في تنمية دافعية تعلم نحو ممارسة البدنية و الرياضة
 ■ أساليب التدريس (الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات ، المبادرة من المتعلم) لها دور تنمية دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

■ يوجد تفاعل بين الأساليب التدريس (المباشرة ، غير المباشرة) في تنمية دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

4-أهمية الدراسة:

■ تأتي هذه الدراسة استجابة لما ينادي بيه الخبراء في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية من ضرورة لتحديث أساليب التدريس و منه ليتم استغلالها في تنمية الجوانب المعرفية و الوجدانية المكونة لشخصية المتعلم ،قد يمكن تعميم النتائج على نطاق أوسع في بيئات ذات ظروف متشابهة و تعميمها على أساتذة

التربية البدنية و الرياضية في أطوار تعليمية مختلفة

- يمكن الاستفادة من الوحدات التدريسية وفق هذه الأساليب حيث تشكل مرجعا للأستاذ التربية البدنية والرياضية لاستغلالها مع الأنشطة نفسها أو عند بناء وحدات تدريسية مع أنشطة أخرى.
- يمكن إن يستفيد من هذه الدراسة المشرفون التربويون لمادة التربية البدنية و الرياضية و مصممو المناهج و استغلال فاعلية الأساليب الغير مباشرة الموجهة و آثارها في الجانب المعرفي و الوجداني للمتعلمين من حيث إدماج مبدأ هذه الأساليب في الأنشطة المنهجية يمكن ان يستفاد من هذه الدراسة في استغلال فاعلية الأساليب المباشرة وتوظيفها بشكل يثير دافعية التعلم التلاميذ.
- قد تكون هذه الدراسة فاتحة لدراسات وبحوث أخرى تتناول مثل هذه المواضيع مما يساعد على التعمق في دراسة متغيرات أخرى لم تشملها الدراسة الحالية ، يمكن أن يستفاد من هذه الدراسة في استغلال فاعلية الأساليب غير المباشرة وتوظيفها بشكل يثير دافعية التعلم التلاميذ.

5-مصطلحات و مفاهيم الدراسة :

5-1أساليب التدريس :

5-1-1 مفهوم التدريس :

- أ- لغة : مصدر الفعل درس ومعناه التعليم ،ويقال : درس تدريس الكتاب أو الدرس جعله يدرس.¹
- ب -إصطلاحا : نشاط المقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف و إلى الخبرة يتفاعل معها التلميذ ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود .
- وتعرفه عفاف عبد الكريم التدريس هو مجموعة من العلاقات المستمرة تنشئ بين المدرية و التعلم هذه العلاقات تساعد المتعلم على نمو وعلى اكتساب المهارات و الأنشطة البدنية.²
- أما السمرائي فيرى بصورة شاملة " هو الأخذ و العطاء أو الحوار و تفاعل المدرس و الطالب"³.

5-1-2 تعريف أساليب التدريس :

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس

¹ - ابن منظور لسان العرب ، ط1، المجلد 13 ، دار أحياء التراث العربي ، 1988، ص262

² - عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ط1، جامعة الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1989 ، ص 149

³ -عباس أحمد صالح السامرائي: عبد الكريم محمود السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد 1991، ص75

لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة ، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم ، وبمعنى آخر فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي.¹

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ ، والتي تنبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة.

5-1-3 تعريف الإجرائي :

هي تقنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة و تميزه عن غيره من المعلمين .

5-2-2 الدافعية التعلم :

5-2-1 مفهوم الدافعية :

أ- لغة: تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني دفع ما يلي :

دفع إلى فلان دفعا ، انتهى إليه ، و يقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه ، ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر و دفع إليه الشيء رده ، و يقال دفع القول : رده بالحجة ، دفع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و انتصر له ، و منه الدفاع في القضاء ، و دفع عنه الأذى : أي بعده و نحاه

ب- اصطلاحا: هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي ، أو تهيئ له أفضل قدر ممكن من التكيف مع البيئة الخارجية.²

5-2-2 تعريف دافعية التعلم :

عرفها كل (الديدب 1993) بأنها "حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي و الإقبال عليه والاستمرار بهذا النشاط حتى يتحقق التعلم"³

وهناك تعريف آخر يذكره (ثائر احمد غباري ، 2008) يرى بأنها "ميل للبحث عن النشاطات التعليمية ذات

¹ - مهدي محمد وعبد اللطيف بن حمد الحليبي: التربية الميدانية و أساسيات التدريس، ط2، دار الفكر العربي ، الرياض، 1998، ص ص 229 230

² - تأليف جماعة من الأساتذة: معجم الوسيط ، ط2، ج 1، دار الإحياء العربي ، بيروت، بدون سنة الطبع، ص 284

³ - محمد علي الديدب : الدافعية العامة والتوتر النفسي والعلاقة بينهما وذلك على عينة من الطلاب المعلمين، مجلة علم النفس، العدد 26، القاهرة - مصر ، 1999، ص 133

معنى ، مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منها " ¹.

5-2-3 تعريف الإجرائي :

تشير إلى تلك القوة التي تجعل المتعلم يرغب في الدراسة، وتمثل الدراجة التي يحصل عليها التلميذ في القياس الدافعية التعلم.

5-3 التربية البدنية والرياضية :

5-3-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية :

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة ومختلفة فالبعض يراها مرادفة للمفاهيم مثل: التمرينات ، اللعب، الألعاب، وقت الفراغ وتعدد هذه المفاهيم فجميعها ينفي الواقع حيث تعبر عن أطوار وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي ينطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية. ²

5-3-2 المفهوم التربوي :

هناك من ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة . كما يرى المفكر التربوي - ديوي - Dewey أن التربية البدنية والرياضية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعاشتها وفي هذا السياق ينظر إليها على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة . كما يرى مفكر التربية - مرجان - Morgan أن تعبير التربية البدنية يتضمن الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني ³.

5-3-3 المفهوم الإجرائي :

- يمكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من منظور إجرائي على أساس أنها :
- مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف إكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية؛
 - مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير واستخدام الأساليب النفسية؛
 - مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكون بمثابة موجّهات للبرامج والأنشطة .

¹ - تأثر احمد غباري: الدافعية " النظرية و التطبيق " ط1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان -الأردن ، ص 50

² - أمين أنور الخول: أصول التربية البدنية و الرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1999 ، ص 29

³ - أمين أنور الخول : نفس المرجع السابق ، ص 30

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة.

1-6 النظريات المفسرة للأساليب التدريس :

النظرية جثري :

قامت نظرية جثري على الاقتران و الترابط، فالتعلم يتم عن طريق حدوث اقتران وترابط بين المثير والاستجابة بمعزل عن التعزيز، وأنّ التعزيز لا يلعب دورًا مهما في ألتعلم وأنّ التعليم يتم عن طريق المران والتجريب وإعادة المحاولة عدّة مرات، وهو ما عُرف بمبدأ المران.¹

النظرية الحافز:²

قامت هذه النظرية على عدّة مبادئ وهي:

وجود الحافز المرتبط بمثير معين كحاجة أولية وأساسية عند المتعلم حيث تدعم هذه الحاجات مجموعة من المستقبلات على تنشيط سلوك الفرد.

وجود الباعث والدافعية المرتبطة بكم التعزيز: لما لها من أثر كبير على تعيّر مستوى الدافعية لدى الفرد. دينامية شدة المثير، فكلّما كانت المثيرات الخارجية قويّة تكون الاستجابات قويّة.

التعزيز: فكلّما كانت المثيرات متزامنة مع التعزيزات تكن الاستجابة للهدف أكثر من قبل الأفراد

النظرية السلوكية :

قامت هذه نظرية على عدّة مبادئ وهي:³

الاشتراط الإجرائي فتعلّم الفرد أي شيء يقدّم له، يزداد تعلمه بازياد التعزيز، وكلّما نقص التعزيز نقص التعلم.

التعلّم الإجرائي هو تعيّر في السلوك الناتج عن الفرد هو الذي يمكن قياسه وملاحظته.

التعزيز إنّ إظهار أي سلوك لدى المتعلّم يتم من خلال تعزيده؛ فيزداد احتمالية ظهوره.

السلوك الإجرائي هو قيام الفرد بإحداث تغيير في البيئة المحيطة به لتحقيق هدف معين، وهو قيام الفرد بسلوك معين من دون أن يكون لديه استجابة لمثير محدد.

¹ - علي حجاج : نظريات التعلم، الكويت، عالم المعرفة ، جزء الثاني. 1986، ص 59 بتصريف .

² - علي حجاج : نفس المرجع ص ص 73-75

³ - يوسف قطامي : نظريات التعلم والتعليم، ط1، الأردن، دار الفكر، 2005 ، ص ص 124 - 128. بتصريف .

النظرية التعلم الاجتماعي :

تقوم هذه النظرية على مبدأ عام هو البحث في سلوك الفرد داخل المواقف الاجتماعية، وأن ارتباط السلوك بالمعرفة ودافعية الفرد يتأثر بقوة سياق الموقف الاجتماعي الذي يحصل فيه، وهي نظرية تعلم اجتماعي على اعتبار أن السلوك يحدث في بيئة مليئة بالمعاني من خلال التفاعل مع الآخرين.¹

6-2 المدارس و النظريات المفسرة للدافعية للتعلم:

6-2-1:المدارس المفسرة للدافعية للتعلم:

6-2-1-1 المدرسة البيولوجية-النفسية في تفسير الدافعية للتعلم:

مما يؤثر على التعلم و تحفيزه عاملين رئيسين أو لهما عوامل فردية خاصة بالمتعلم ثم عوامل بيئية خاصة بالمحيط الخارجي للفرد، أو يمكن الإشارة إليهما بعوامل البيئة الذاتية للفرد (أي بيئته الجسمية النفس البيداغوجيا)، و عوامل البيئة الخارجية المحيطة به (الأسرة المدرسة و المجتمع).
عوامل الفرد النفس بيوفسيولوجية: و أهم العوامل ما يلي:

❖ عامل الوراثة:

يتحكم عامل الوراثة في كل خاصية لشخصية الفرد بدءا من لون العيون و الطول و البيئة العامة و لون البشرة و انتهاء بخلايا الدماغ و القدرة على التحمل. حتى إن العديد من الأحاسيس و العواطف الإنسانية و الانفعالات بما فيها دوافع الفرد، و المشاكل النفسية التي كان العلماء إلى زمن قريب يعزونها إلى البيئة بدأ الآن يرجعونها إلى خلايا محددة بالدماغ أو إلى جينات وراثية من نوع معين فالإكتئاب على سبيل الذي يعتقد الكثيرون بأنه نتيجة ضغوط بيئية أو ليأس من النجاح في التعامل معها، توصل علماء النفس الفسيولوجي حديثا إذا زاد تكرارها للفرد ارتفع مع ذلك احتمال تعرضه إلى جينات وراثية خاصة للإكتئاب.

❖ عامل النضج:

أو مرحلة النمو التي يعيشها الفرد يحدد هذا العامل نوع و طبيعة التعلم و قدرة الفرد على أحداثه فالطفل بعمر المولود إلى سنتين يتعلم حركيا، و بعمر 6-3 سنوات يتعلم حسيا واقعيا. أما بعمر 7-12 سنة يتعلم حسيا منطقيًا، و بعمر 13 سنة فأكثر يصبح قادرا على تعمل الرمزيات أو العلوم و الخبرات النظرية المجردة . إن نوع

¹ - علي حجاج : نفس المرجع السابق ، ص ص 186 - 189 .

النضج أو النمو و درجته و سرعة حدوثه تختلف من فرد إلى آخر بحسب الاستعداد الوراثي أولاً ثم لمدى فعالية البيئة في التعديل أو التسريع أحياناً¹.

❖ عامل ال ذكاء:

يتحكم الذكاء الذي يعتبر وراثياً في معظمه بنوع وسرعة التعلم، فالعلاقة التي تربط الذكاء بالتعلم في الأحوال العادية للفرد و البيئة هي طردية، و نوع التعلم الذي يستطيعه الفرد أو يمكن أن يبدع فيه يتصل مباشرة بما يسمى الذكاء الخاص أو الاستعداد aptitude و مهما يكن فإن الذكاء و يرتبط بمفهوم نفسي هو الإدراك : قاعدة الذكاء الإنساني و إناء التعلم، و الجميع: الإدراك و الذكاء و التعلم محكومين وظيفياً بصحة و اكتمال الخلايا و المناطق الدماغية تعود في 75% من خصائصها النفس فسيولوجية إلى عامل الوراثة الذي قدمناه.

❖ الذاتية:

إن أقدر أنواع الدوافع أثراً في التعلم هي تلك النابعة من داخل الفرد (الذاتية)، و القوية الفاعلة في إثارتها المتواصلة لرغبة في الانتقال من مسؤولية تحصيلية إلى أخرى.

❖ التحصيل السابق:

التحصيل هو مجموع المعارف و الميول و القيم و المهارات التي تنتج من التعلم، و التعلم و التحصيل هما مفهومان توأمان: عندما يحدث الأول يفترض حدوث الآخر تلقائياً، و يؤدي التحصيل في الأحوال العادية إلى مخزون إدراكي و عاطفي و سلوكي في الدماغ و الحركة و الإنسانية كما تؤدي إلى نجاحه و التفوق في مهماته اليومية.²

6-2-1-1 المدرسة التحليلية النفسية في تفسير الدافعية للتعلم:

ترى هذه النظرية بأن وراء كل سلوك دوافع معينة وبأن تصرفات الإنسان كلها حتى اللاإرادية منها تكون دائماً من أجل إشباع رغبة أو تحقيق غاية. و يرى فرويد أن لدى الإنسان جهاز كباقي الأجهزة الأخرى الموجودة في الجسم أسماه بـ"الجهاز النفسي" الذي يتكون من (الهوى، الأنا، الأنا الأعلى) و يعرف الهوى بأنه مظهر الشخصية و هو يولد مع الإنسان و يتضمن الغرائز الجنسية والعدوانية في حين يقوم الأنا على مبدأ الواقعية

¹ - محمد زياد حمدان :نظريات التعلم :تطبيقات علم النفس التعلم في التربية، دار التربية الحديثة، عمان 1997، ص ص 9-11

² -محمد زياد حمدان : نفس المرجع السابق، ص 11

فهو يعمل على كبح رغبات الهوا بينما يمثل الأنا الأعلى مخزوننا للقيم و المعايير و الأخلاقية و الاجتماعية و المثل العليا.

و المفهوم الرئيسي الآخر في نظرية فرويد هو الدافع اللاشعوري الذي يفسر لماذا لا يستطيع الأفراد فهم ما يسلكون ففي معظم الأحيان يكونون غير قادرين على التعرف على الدوافع الحقيقية التي تكمن وراء سلوكهم بفعل الكبت، فهو بمثابة النشاط العقلي الذي يودع أو الأفكار في اللاشعور كميكانيزم دفاعي لتجنب التعامل معها على مستوى الشعور.¹

و من النظرية التحليلية نجد أن التلميذ في مجال التعلم مدفوع في سلوكه بهدف تحقيق اللذة و السعادة، لذلك فإن مواقف التعلم تثير دافعية المتعلم إذا ما حققت لديهم هذه اللذة و السرور مما يزيد من دافعية المتعلم في تكرار المواقف و الأنشطة الصفية سعياً للتفوق و النجاح.

6-2-1-3 المدرسة السلوكية في تفسير الدافعية للتعلم:

نظريات التعلم السلوكية تحاول تفسير دوافع سلوكيات الأفراد، فهذه النظريات تركز على آثار المكافآت والعقوبات على سلوكيات الطلاب (النظرية البافلوفية الكلاسيكية الاشتراكية 1928)، حيثي ينظر إلى الأفراد أنهم يتصرفون كرد فعل على الاستجابة للمحفزات، و يمكن توطيد العلاقة بين الحافز و الاستجابة لها من خلال التعزيز.

و يوضح سكينر(1928) بأن تعزيز سلوك الطالب و كافأته سوف يعمل على تدعيم هذا السلوك و استمراره، و ينظر على المكافأة كحافز للسلوك المقبول، على العكس من ذلك إذا تم معاقبة السلوك سوف يدفع بالطالب لتقليل السلوك و إنطفائة تدريجياً، فعلى سبيل المثال إذا حصل الطالب على الثناء من مسألة في مادة الرياضيات سوف يقبل الطالب مستقبلاً على مثل هذه المسائل في نفس المادة، و من ناحية أخرى إذا تم معاقبة الطالب أو توبيخه أثناء حصوله على إجابة خاطئة فإن الطالب سوف تقل دافعيته للقيام بهذا العمل. إن الاتجاه السلوكي يجد من سلوكيات الأفراد و يفترض منهم يستجيبون للمحفزات تلقائياً و تحمل خياراتهم الشخصية و نواياهم.

هيمنت النظريات السلوكية في الأدبيات على الدافع في النصف الأول من القرن 20 غير أنها لم تلاقى الاهتمام الكبير في مجال البحوث التربوية النفسية اليوم، لأن هذه المدرسة المرتبطة بالسلوك الآلي لم تعد محط اهتمام

¹ - مولاي بودخيلي محمد: نطق التحفيز المختلف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعة، 2004، ص38

الباحثين، لكن الصياغة الجديدة لهذا الاتجاه السلوكي ركز شأن الصراع المحتمل بين جانبيين أساسيين للفرد هما: الدافع للنجاح و ضرورة تجنب الفشل.¹

6-2-1-4 المدرسة الإنسانية في تفسير الدافعية:

لقد حاول (ماسلو) صياغة نظرية في الدافعية أسماها " نظرية الحاجات الأساسية"، و هذه الحاجات تتوافق مع الحقائق المعروفة السريرية و الملاحظة ففرض لاعتن التجريبية، و يرى ماسلو أن نظريته مستوحاة من الثرات الوظيفي ل (جيمس وديوي) لتشكيل النظرة الشاملة ل (فيرتهامر، غولدستاين، والجشطلت، و الطاقة الحركية عند فرويد إدلر)، هذه النظرة التركيبية تسمى نظرية " الحركية- الديناميكية العامة". و أهم الحاجات الإنسانية التي يتطلع على تحقيقها الفرد هي : الحاجات الفسيولوجية، حاجات الأمن و السلامة، و الحاجة للانتماء و الحب، الحاجة إلى تقدير، حاجة تحقيق الذات، الحاجات الجمالية و أخيرا الحاجة على المعرفة و الفهم.²

6-2-1-5 المدرسة المعرفية للدافعية للتعلم:

تشير النظريات المعرفية إلى أن السلوك يتحدد من خلال تفكيرنا، و اعتقاداتنا و أهدافنا و توقعاتنا و قيمنا، و تفترض هذه النظريات أن لدى الفرد حاجات أساسية لفهم البيئة و للشعور بالكفاءة و للتنظيم الذاتي، و للتعامل النشط مع العالم من حوله، و يتفق هذا الافتراض مع ملاحظات بياجية حول التوازن الذي يقوم بتنسيق المعلومات الجديدة بشكل يجعلها تتسق مع الأبنية المعرفية لديه، و هو ما يشار إليه بالفهم. و على الأساس يعمل (التلميذ) المتعلم يجد و نشاط رغبة في للوصول إلى الفهم و لأنه يستمتع بما يقوم به من عمل، لذا فان الاتجاه المعرفي في تفسير الدافعية يركز على الدافعية الداخلية. و يقترح فيدز feather إن دافعية المتعلم للأداء مهمة ما تكون مرهونة بأمرين اثنين هما: توقع النجاح في المهمة، و قيمة تحصيل المهمة، و يرى أنه عند توفر هذين الأمرين يطور الفرد الإحساس بالفاعلية الذاتية self-efficacy التي تتمثل باعتقاد يحمله الفرد حول الفرد حول مقدرته على النجاح في مهمات محددة، و يرى أن حتى يشعر الطلبة بالفاعلية الذاتية فإن عليهم أن يعتقدوا أنهم يحملون تطورا فعليا باتجاه الوصول إلى هدف ذي قيمة، و ليس فقط أنهم

¹-Janelle Marie Hart , Contextualized Motivation Theory (CMT) : Intellectual Passion,Mathematical Need, Social Responsibility, and Personal Agency in Learning Mathematics. Departement of Mathematics Education, Brigham Young University, April 2010

²- A.H.Maslow, A Theory of Human Motivation, originally Published in Psychological Review.1993.

يحاولون بشكل جدي أو يؤدون المهمة كما يؤديها الآخرون أو بشكل أفضل منهم، أو إنهم يحققون نجاحا على مهمات عادية.¹

6-2-2 نظريات الدافعية للتعلم:

6-2-2-1 نظرية محددات الذات:

تعد هذه النظرية نموذجا للدافعية و الشخصية المبنية على مفهوم أكثر دقة للحاجات الإنسانية حيث تناولت ثلاثة أنواع من الحاجات النفسية الضرورية و هي الكفاءة و الاستقلال و الانتماء، و تعتبر العوام البيئية و لشخصية التي تشبع هذه الحاجات تحفظ و تدعم الذات و تقويها بينما تلك التي تجبط إشباع هذه الحاجات فإنها تؤدي إلى المرض.²

6-2-2-2 نظرية العزو و دافعية التلاميذ:

حين يعزو التلميذ فشله في الدراسة لعوامل غير خاضعة كالقدرة فإنه قد يشعر باللامبالاة و يعتاد على الفشل و يصبح محبطا غير مدفوع، إن اللامبالاة رد طبيعي على الفشل و على اعتقاد التلميذ أن أسباب فشله أسبابا خارجية لا يقدر على تغييرها أما حين يعزو التلميذ فشله لعوامل خاضعة للضبط فإنه مع بعض التشجيع سوف يشعر بالحاجة للنجاح. و ما ذهب إليه سكرن في تجاربه إن الأهمية تكمن في أن يدرك التلميذ العلاقة بين ما بذله من جهد و ما حصل عليه من نتائج و أن يعرف بأنه إذا بذل مزيدا من الجهد فإنه سيحصل على مزيد من النجاح، و لكي يكون ذلك فعالا ينبغي تقديم أدلة حقيقية تبرهن على أن جهوده سوف تنتج نجاحا، كما يعد الإدراك من العوامل الرئيسية التي تحدد الدافعية، فإذا اعتقد التلميذ ينقصهم القدرة لاستيعاب الرياضيات على سبيل المثال، فأنهم سيسلكون طريقهم حسب هذا الاعتقاد حتى لو كانت قدراتهم جيدة في هذا المجال.³

6-2-2-3 نظرية الأهداف:

هي نموذج من دافعية الإنجاز و هي حد مستعملة و متداولة في مختلف الدراسات المتعلقة بالمجال المدرسي و المجال الرياضي. و يرى أصحاب هذا المنظور أن الهدف الأساسي للأشخاص في الموقف التي

3- محمد بكر نوفل: الفروق الفردية في دافعية التعلم المستندة الى تقرير الذات لدى عينة من طلبة الكلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، م(25)، ع(2)، 2011، ص ص 281-282

1- حنان عبد الحميد العناني: علم النفس التربوي، ط 4، دار صفاء، 2008، ص 137

3- حنان عبد الحميد العناني: نفس المرجع السابق، ص 137

تتطلب الإنجاز هو إظهار ما يملكونه من مؤهلات و قدرات معينة من أجل بلوغ أهداف معينة. فنظرية الأهداف تحاول التأكيد على وجود ارتباط عقلائي بين الأهداف و سلوك الأفراد مثلما تبينه البحوث الحديثة في مجال الدافعية المدرسية، و ما تبينه نظرية الأهداف أن هناك صنفين من التلاميذ، صنف يتميزون بدافعية داخلية، أي تلاميذ يسعون دوما على تحسين مستواهم الدراسي من خلال تطوير معارفهم و قدراتهم، أما الصنف الثاني من التلاميذ فيتميزون بدافعية خارجية للحصول على علامات جيدة و تقييم إيجابي قصد إرضاء أولياءهم أو من أجل الحصول على مكافآت و ليس حبا في التعلم و اكتساب المعرفة.¹

و ما جاء في نشر علمي (لكارول فيزو- و جينييفيف سيمارد، 2006) إن " نظرية الأهداف التعليمية" تشكل جزءا من أهم النماذج الأخيرة للدافعية التي صدرت حديثا على مستوى المدرسة و هذه الأهداف هي سبب انخراط التلاميذ في المهمة (النشاط التعليمي).²

¹ - احمد دوقة وآخرون: سيكولوجية الدافعية للتعلم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2011، ص 39

² -Therese.B :Carole.V et Genevieve. S.(2006) .Motivation pour apprendre à l'école primaire . Département de psychologie. Université du Québec à Montréal.P 359-360

الفصل الثاني: الدراسات المرتبطة

* - عرض الدراسات السابقة

* - تحليل ونقد للدراسات السابقة

1-الدراسات المرتبطة:

1-1-1-عرض الدراسات السابقة :

1-1-1-الدراسات باللغة العربية:

الدراسة الأولى-دراسة لمياء (2000) :

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس (توجيه الأقران، الاكتشاف الموجه، العرض التوضيحي) على مستوى الأداء بعض المهارات الأساسية و الدافعية في كل السلة لطالبات الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بطنطا، كما هدفت إلى التعرف إلى أفضل الأساليب المستخدمة تأثيرا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية و الدافعية في كرة السلة لطالبات الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بطنطا، اعتمدت الباحثة على منهج تجريبي بتصميم ثلاث مجموعات مجموعة ضابطة و مجموعتين تجريبتين، تكونت عينة الدراسة من (72) طلبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا ثم اختيرهن بطريقة عمدية ثم تقسيمه إلى ثلاث مجموعات متساوية، أسفرت الدراسة على أفضل الأساليب بعض المهارات الأساسية، و لتنمية دافعية الإنجاز في كرة السلة هو أسلوب التعلم بتوجيه الأقران، يليه أسلوب الاكتشاف الموجه، ثم أسلوب العرض التوضيحي، كما ثبت إن الأسلوب المتبع (العرض التوضيحي) غير كافي لتعليم المهارات الأساسية و غير كافي لتنمية دافعية الإنجاز بصورة جيدة لدى أفراد عينة البحث.¹

الدراسة الثانية- دراسة الحايك و الحموري (2005) :

هدف الدراسة إلى التعرف على أساليب التدريس التي يفضلها الطلبة في تعلم المهارات المقررة في منهج كرة السلة و مناهج برنامج كرة المضرب، بالإضافة إلى اتجاهاتهم نحو الأسلوب التدريسي المفضل، تكونت عينة الدراسة من الطلبة المسجلين في تخصص كرة السلة عددهم (37 تلميذا و تلميذة) المسجلين في تخصص كرة المضرب و عددهم(41) تلميذا و تلميذة المسجلين في الفصل الدراسي 2003.2004 بكلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية تم اختيارها بطريقة قصدية، قام الباحثان بتدريس طلبة المجموعتين المهارات المختلفة المقررة في هذين التخصصين باستخدام خمسة من أساليب موستن و اشورت (Mosston et Ashwoerth) لمدة عشرة أسابيع، ثم اعتمد على الأدوات تم بناؤهما من طرف الباحث هما استبانة درجة التفضيل لكل أسلوب من أساليب التدريس

¹ - لمياء حسن الديوان: بثّر استخدام أساليب التدريس في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات و أقسام

التربية الرياضية في العراق ،بابل، 2000

المستخدمة في تعلم كرة السلة و ألعاب المضرب، أما الأداة الثانية فتمثلت في استبانة اتجاهات الطلبة نحو الأسلوب التدريسي المفضل التي تكونت من أربعة مجالات هي دور المعلم في الأسلوب المستخدم، و دور الطالب في الأسلوب المستخدم و طبيعة الأسلوب، و الخصائص النفسية للأسلوب، و معالجة البيانات ثم الاعتماد على المتوسطات و الانحرافات المعيارية و اختبار "ت"، أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة كرة السلة و ألعاب المضرب في درجة تفضيلهم للأسلوب الامري و الأسلوب التدريبي و الأسلوب التبادلي في ما ظهرت فروق بين طلبة المجموعتين على أسلوب الاكتشاف الموجه لصالح طلبة المضرب و على الأسلوب حل المشكلات لصالح طلبة كرة السلة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الإناث و الذكور في درجة تفضيلهم لأربعة من الأساليب الخمسة المستخدمة، فيما ظهرت الفروق بينهما على الأسلوب الأمري لصالح الإناث، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين في اتجاهاتهم نحو الأساليب المفضلة، كما لم توجد فروق تعزى إلى الجنس.¹

الدراسة الثالثة- الدراسة عصماني (2008) :

هدفت الدراسة إلى توضيح العلاقة بين الدافعية للتلاميذ للتعلم و صورة المعلم لديهم اخذين بأهمية أساليبه التدريسية و معاملاته للتلاميذ ، كما تهدف إلى تبيان أثار هذه الصورة على التلاميذ و المعلم والتعلم ككل ، تكونت الدراسة (232) تلميذا و تلميذة من المرحلة المتوسطة اختيرت من أربع مدارس بولاية بومرداس ، تم الاعتماد على مقياس الدافعية للتعلم واستبياننا يقيس صورة المعلم لدى التلميذ و قد خلصت الدراسة إلى إن أفراد العينة باختلاف مستوى الدافعية لديهم يميلون إلى الأستاذ الذي يعتمد أسلوب المناقشة في توصيل المعلومات دون الأستاذ الذي يعتمد على الأسلوب الإلقاء فقط إن التلاميذ و باختلاف مستوى الدافعية لديهم يجذبون الأستاذ الديمقراطي في مقابل بالأستاذ المتسلط أو لديكتاتور كما أن التلاميذ من كلا الجنسين ينشدون أسلوب المناقشة و المعاملة الديمقراطية و ينبذون الأسلوب الإلقائي و المعاملة التسلطية كما ثبت أن الإناث أكثر دافعية للتعلم من الذكور²

¹ الحايك ،صادق خالد و (آخرون):درجة تفضيل تدريس طلبة التربية الرياضية لأساليب التدريس المستخدمة في تدريس منهاج كرة السلة و ألعاب المضرب واتجاهاتهم نحوها ،مجلة العلوم التربوية و النفسية ، البحرين ، المجلة 6 ، العدد 3، 2005، ص ص 200-223.

²-عاصمي ، رشيدة: الدافعية للتعلم و علاقتها بصورة المعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة الجزائر ،

الدراسة الرابعة- دراسة الحايك و الخطاطبة (2011) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام أساليب تدريس حديثة في السباحة على الرضا الحركي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مساق السباحة (1)، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية (القصدية) من شعب السباحة مستوى أول المخصصة للذكور والبالغ عددها ثلاث شعب يدرسها الباحث الأول، تم اختيار شعبتين لتطبيق إجراءات الدراسة عليهما، هما الشعبة الأولى البالغ عدد أفرادها (13) طالبا وتمثل المجموعة التجريبية ممن ليس لديهم أي خبرة سابقة في السباحة .

وطبق البرنامج المقترح باستخدام أساليب التدريس المختارة (التبادلي ومتعدد المستويات) . والشعبة الثانية والبالغ عدد أفرادها (12) وتمثل المجموعة الضابطة ممن ليس لديهم أي خبرة سابقة في السباحة أيضا، وطبقوا البرنامج التقليدي، من أجل جمع البيانات الدراسة أعتد الباحثان على مقياس الرضا الحركي الذي صممه نيلسون والين (...). (علاوي 1998)، ثم التأكد من صدقة بالاعتماد على الصدق المحتوى من خلال عرضه بمجموعة محكمين من ذوي الاختصاص، والصدق المنطقي الذي بلغ (87%) ليصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (17) بندا، أما ثبات المقياس فقد تم التأكد منه من خلال طريقة إعادة الاختبار حيث بلغ معامل الارتباط (0,76) أشارت النتائج التحليل الإحصائي إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس الرضا الحركي في السباحة، وتعزي هذه الفروق إلى أن البرنامج التعليمي المقترح ساعد أفراد العينة على تعلم المهارات بشكل أفضل وأسهل

وجعلهم يشعرون بالارتياح والرضا والثقة أثناء الأداء مما أدى إلى تسجيل مستوى مرتفع من الأداء الحركي.¹

الدراسة الخامسة- دراسة أمبارك (2015) :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة والفروق في نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعليم بعض المهارات الهجومية فضلا عن تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية البدنية والرياضية، استخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي الخاص بالمجموعات العشوائية المتكافئة بقياسين قبلي وبعدي، تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الثامنة (2 متوسط) من مرحلة التعليم

¹ - الحايك، معتصم و(آخرون): *اثر برنامج تعليمي باستخدام اساليب حديثة في تعلم السباحة على الرضا الحركي لدى طلبة كلية التربية الرياضية، بالجامعة الاردنية، مجلة*

الدراسات التربوية، المجلة 22، العدد 2، 2011، ص ص 62-88

الأساسي في مدرسة بيرس في محافظة دهوك للعام الدراسي (2014) البالغ عددهم (110) طلاب موزعين على أربع شعب، وقد اختار الباحث شعبتين عشوائياً تمثل عينة البحث وكان عددهم (77) طالباً بعد ما استبعد عدد من الطلبة لعدم تجانسها مع بقية الأفراد (الطلاب الممارسون، الطلاب الراسبون، المعيدون، طلاب الدراسة الاستطلاعية)، لتصبح عينة الدراسة (32) طالباً، قسموا على مجموعتين متساويتين (تجريبية وضابطة) بعد تعيين عشوائي، بعدها تم توزيع الأساليب التعليمية على مجموعتي البحث، أعتمد الباحث على أدوات لجمع البيانات تمثلت في اختبارات لقياس المهارات الهجومية في كرة السلة، ومقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لصاحبه (ثريستون) لقياس تنمية الاتجاهات نحو الدرس، كما قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي وفق أسلوب الاكتشاف الموجه لبعض المهارات الأساسية الذي يتكون من (12) وحدة تعليمية موزعة على (06) أسابيع.

بواقع وحدتين تعليميتين كل أسبوع، زمن كل وحدة (40) دقيقة، وهذا بعد عرضها على خبراء ومختصين في المجال، لمعالجة بيانات الدراسة استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة، أسفرت الدراسة عن الفعالية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة بعد دلالة الفروقات بين مجموعتين التجريبية والضابطة في القياس ألبعدي، فعالية استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية الاتجاه النفسي وتطوره نحو درس التربية الرياضية بعد دلالة الفروق بين مجموعتين التجريبية والضابطة في القياس ألبعدي.

نقطة: قام الباحث باختبار الفروق بين القياس القبلي و ألبعدي داخل المجموعة التجريبية والضابطة كل على حدة، لكونه غير مستهدف في الدراسة من جهة ولا يتلاءم مع نوع التصميم التجريبي المختار.¹

¹ - امبارك، مهدي محمد: *اثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة و تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية*، مجلة

دراسات و بحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، المجلد 44 ، 2015 ، ص ص 255-272

1-1-2-الدراسات باللغة الاجنبية:**الدراسة الاولى -دراسة (ALHAYEK(A.2004)**

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأساليب المفضلة (الأسلوب الأمري، الأسلوب التدريبي، الأسلوب التبادلي، أسلوب الاكتشاف الموجه) لدى طلبة كلية التربية الرياضية لتعلم مهارات كرة السلة ودراسة علاقتها بالجنس و التحصيل الأكاديمي، تكونت العينة من الطلبة المسجلين لمساق كرة السلة(1) بكلية التربية الرياضية(الجامعة الأردنية)، عددهم 39 طالبة و طالبا (22طالبة و 17 طالبا) تم تدريس كل مهارة كرة السلة قيد الدراسة باستخدام الأساليب الأربعة السابقة ذكورا، أشارت النتائج إلى أن معظم الطلبة يفضلون استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المهارة التنظيط و التصويب من الوثب، و يفضلون استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم المهارات التصويبية السلمية و التمريزة الصدرية و التمريزة من فوق الرأس، كما يفضلون استخدام الأسلوبين السابقين في تعلم مهارات التمريزة المرتدة.

كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الإناث و الطلبة الذكور كما ثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات التحصيل الأكاديمي الثلاثة، فمجموعة التحصيل المنخفض تفضل تعلم مهارات كرة السلة باستخدام الأسلوب الأمري و من ثم أسلوب الاكتشاف الموجهة، أما مجموعة التحصيل المتوسط فيفضلون تعلم مهارات كرة السلة استخدام الأسلوب التبادلي و من ثم أسلوب الاكتشاف الموجه، و أخيرا مجموعة التحصيل المرتفع فيفضلون استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه و من ثم الأسلوب التبادلي في تعلم مهارات كرة السلة.¹

الدراسة الثانية- دراسة (Morgank-Sproule et Mingston (2005)

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام أساليب التدريس المختلفة على سلوك المعلم و أثرها على المناخ التحفيزي و وعي الطلبة واستجاباتهم الفعلة في حصص التربية البدنية و الرياضة، اشتملت عينة الدراسة على (47) طالبا و (45) طالبتا من مدرستين ثانويتين في كرديف بالمملكة المتحدة ثم اختيار بعض أساليب من الإطار العام لأساليب موسكا و اشورت (الامري، التدريبي ، التبادلي، الاكتشاف الموجه) حيث تم قياس سلوكيات التعليم باستخدام الأساليب التدريسية لمدة(8) أسابيع، أظهرت النتائج أن التركيز في الأسلوب الامري و التدريبي يكون على الأداء و تنتج سلوكيات تعليمية اقل مقارنة بالأسلوب التبادلي و أسلوب الاكتشاف الموجه، و إن

¹-Alhyek ,S(2004).learning basetball Skills styles styles .prefernces of physical education students with .respect of gender and acadenic achievement,Algaemook ,yarmook university,jordan .20(3)255-280.

سلطة الطلبة في اتخاذ القرار و الأدوار القيادية و تحمل المسؤولية في الأسلوب الامري اقل من الأساليب الأخرى و تظهر النتائج إن المجموعات التعاونية و مرونة الوقت في الأسلوب التبادلي و الاكتشاف الموجه أكثر من الأسلوب الامري.¹

الدراسة الثالثة- دراسة (2006) Salvara :

هدفت الدراسة إلى معرفة على اثر استخدام أساليب التدريس على أهداف الطلبة و اتجاهاتهم في التربية الرياضية، معتمدة في ذلك على المنهج التجريبي، اشتملت العينة على (75) طالبا و طالبة من أربعة مدارس في مدينة أليكدروبوليس اليونانية، منهم (35) طالبا، (40) طالبة تتراوح أعمارهم بين (11) و(12) سنة من طلبة الصف السادس الأساسي تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات، مجموعة تلقت برنامجا في الرقص اليوناني بالأسلوب الامري، و مجموعة تلقت برنامجا في الكرة الطائرة و كرة السلة و كرة القدم بأساليب تدريسية عديدة هي: التدريبي، التبادلي، الفحص الذاتي، التضميني، و مجموعة تلقت برنامجا في الجمباز و كرة السلة و الرقص بأسلوب الاكتشاف الموجه، و مجموعات تلقت برنامجا فني الجمباز بأسلوب حل المشكلة، و لمعالجة بيانات الدراسة اعتمد الباحث على الوسائل الإحصائية الآتية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، اختبار "ت" للعينات المرتبطة المتساوية العدد، تحليل البيان باتجاه واحد وقيمة اقل فرق معنوي باختبار دنكن) اسفرت الدراسة على أن الطلبة الذين تعلموا بالأسلوب الامري اظهروا اتجاهها نحو مفهوم الأنا، رغبة ليكونوا أفضل من الآخرين، و كانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء في المقابل تجاوب الطلبة في الأساليب التدريسية الأخرى بإيجابية، وانخفض اتجاه الأنا لديهم و كانوا اقل قلق من ارتكاب الأخطاء كما أشارت النتائج إلى إن الأساليب التدريسية التي يشترك الطلبة فيها بصنع القرار، يظهر فيها الطلبة استجاباتهم ايجابية نحو المهمات التي يقومون بها، كما أشارت النتائج إلى إن الطالبات كن أكثر دافعية من الطلاب.²

¹ -MORGAM.K.kingston ,K.and sproule ,J(2005).Effets of teaching styles on the teachers behirors that influence the motivational climate and pupils,motivation in physical education .European physical education reirew ,11(3),257-285.doi=10-1177/135633x50506651

²-Salvara.M.ET.Biroune.E.(2006). TEACHER ;suse of teaching styles,A compartive betveem greece and hungaey.hungary,international journal of applied sport sciences.14,(02).96-69retrived.

الدراسة الرابعة- دراسة (2012) Hein.et al :

..... هدفت الدراسة إلى كشف عن العلاقة بين أساليب التدريس ودافعية التدريس بين معلمي التربية البدنية ، تكونت عينة الدراسة من (176) معلما للتربية البدنية من خمسة بلدان أوروبية هي إسبانيا هنغاريا و إستونيا ولاتفيا وليتوانيا، اعتمد الباحثون على أداة لقياس دافعية المعلمين للتدريس التي وضعها روث(.....) التي استندت على نظرية التقرير الذاتي. حيث تم إجراء التحليل العاملي التوكيدي للنموذج المتعلق بالأداة الذي تم تنقيحه ليعطي ثلاثة عوامل اعتمادا على مؤشرات المطابقة , تم تقييم استخدام أساليب التدريس من خلال البيانات التي قدمها المعلمون حيث تم الاعتماد على بعض الأساليب المباشرة (غير المنتجة) وبعض الأساليب التدريسية غير المباشرة (المنتجة) من أجل تحليل البيانات اعتمد الباحثون على معاملات صدق النموذج و مؤشرات المطابقة باستخدام برنامج ليزرل (LIZREL) بالإضافة إلى الإحصاءات الوصفية ومعاملات الثبات لكافة المقاييس المتعلقة بأداة قياس دافعية التدريس , كما تم الاعتماد على معامل الارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين دافعة التدريس و أساليب التدريس و معامل الارتباط الجزئي للكشف عن أثر العمر والخبرة . وتحليل التباين للكشف عن الفروق أظهرت النتائج أن المعلمين كانت دافعتهم الخارجية للتدريس أكثر ارتباطا بدلالة الثقافات المتخلفة بين الأستاذة حيث أبدى الأستاذة الأسباب الدوافع الذاتية في حين أبدى الأستاذة الليتوان الدوافع الخارجية مقارنة بأستاذة البلدان الأخرى.

كما أفاد أستاذة كل البلدان الخمسة باستخدامهم لأساليب التدريس غير المنتجة مقارنة بالأساليب المنتجة وأضافت الدراسة أن الدوافع الذاتية للمعلمين على علاقة أساليب التدريس غير المنتجة كما ان الدوافع الداخلية للأستاذة الذين يستخدمون الأساليب الإنتاجية يمكن أن تساهم في المزيد من الجهد لتعزيز النشاط البدني عند الطلاب.¹

¹-hein ,V. ;Ries,F.,Pires,F. ,Caune,A., EKler ,J. H.,Emeljanovas ,A. ;et Valantiniene ,I (2012) the relationship between teaching styles and motivation to teach among physical education teachers.journal of sports science – medicine,11(1) 123 .

1-2 تحليل و تعقيب على الدراسات السابقة :

أجمعت الدراسات المعتمدة التي كانت في مجملها دراسات تجريبية تم إجراؤها في بيئات عربية وغير عربية على أثر أساليب التدريس الحديثة منها أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات في تنمية المجال المعرفي بكل مستوياته وإشكاله لا سيما التفكير بأنواعه خلال الدرس بشكل عام ودرس التربية البدنية والرياضية بشكل الخاص، حيث كان أسلوب الاكشاف الموجه أكثر تأثيرا وفعالية مقارنة بالأساليب التقليدية والمعتاد تطبيقها .

-تباينت أشكال تناول المتغير المستقل المقصود في الدراسة من حيث تسمية ولا تكن متوافقات من حيث المفهوم والمنحى حيث شملت أسلوب الاكشاف الموجه بصورة مباشرة، أو بصورة غير مباشرة كأساليب التدريس وأسلوب التعليم البنائي وأسلوب حل المشكلات.

-تعددات الصور التي تناولت متغيرين التابعين المستهدفين في الدراسة، حيث تما تناولهما بشكل مباشر في الصورة التفكير التأملي والدفاعية التعليم أو بشكل غير مباشر لكنها تصب في نفس الإطار، فشملت التحصيل المعرفي وأشكال مختلفة من التفكير كالتفكير الأبتكاري والإبداعي، والاتجاهات والدراجات تفضيل رضا الحركي و الدفاعيات الإنجاز والأداة المهرية .

-أغلب الدراسات استخدمت المنهج التجريبي نظرا لطبيعة وإجراء تلك الدراسات.

-أغلب هذا الدراسات اعتمدت في أغلبها على التلميذ المتدربين في مراحل التعليمية المختلفة وفي مواد دراسية متعددة وبشكل أقل التلميذ المرحلة الجامعية.

-تباينت الدراسات السابقة كالطريقة اختيار العينة وأغلبها كان بشكل عمادي وبعضها عشوائي.

-اعتمدت المقاييس والاختبار اتو الاستبيانات كالمرجعية في قياس المجال المعرفي والمجال الوجداني في حين أعتمد على اختبارات البدنية و المهرية لقياس مجال المهارى.

-استخدمت معظم الدراسات التصميم التجريبي ذي المجموعات التجريبية والضابطة ،ومن أجل اختبار الفرضيات تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للمقارنة بين نتائج المجموعات.

-أغلب النتائج أكدت أغلب الدراسات ضعف أسلوب التدريس بالأمر وتفوق الأساليب التدريسية الحديثة في تحقيق أهداف العملية التعليمية خلال درس التربية البدنية والرياضية خاصة فيما يتعلق بالمجال المعرفي والوجداني.

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق ومنهجية الدراسة

الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثالث : طرق ومنهجية الدراسة

*-منهجية الدراسة

*-الدراسة الاستطلاعية

*-مجتمع وعينة الدراسة

*-حدود الدراسة

*-أدوات جمع البيانات

*-خصائص السيكمترية لأدوات جمع البيانات

*-أساليب التحليل الإحصائي

1-منهجية الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام المسح بالعينة حيث يلاءم طبيعة هذه الدراسة الحالية , لكون هذا المنهج يقوم بوصف ما هو كائن أو تفسره وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة أو السائدة , ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ولكنه يتضمن قدرا من التفسيرات لهذه البيانات . اذن فالمنهج الوصفي يقوم على " تفسير الوضع القائم للظاهرة او المشكلة من خلا تحديد ظروفها وإبعادها و توظيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء الى وصف علمي دقيق متكامل للظاهرة او المشكلة و يقوم على الحقائق المرتبطة بها "1 .

كما يهدف الى " وصف الظاهرة محل الدراسة و تشخيصها وإلقاء الضوء على مختلف جوانبها و جمع البيانات اللازمة عنها مع فهمها و تحليلها من اجل الوصول الى المبادئ و القوانين المتصلة بالظواهر و العمليات الاجتماعية الاساسية و التصرفات الانسانية "2 .

2-الدراسة الاستطلاعية :

إن إجراء الدراسات الاستكشافية يعد أمرا ضروريا في كثير من البحوث، حيث تقابل الباحث صعوبات تواجهه في مختلف مراحل بحثه، سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية، أو في التعرف على الظواهر الجديدة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها ، أو في مرحلة صياغة التساؤلات صياغة الدقيقة، أو في تحديد فروضها التي تغطي جوانب البحث وتجب عن استفساراته، هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة والعينة المختارة ومجالات الدراسة وطرق جمع البيانات ومعالجتها وقد و من خلال قيامنا بالدراسة الاستطلاعية تمكنا من تحديد ما يلي :

- التعرف على مجتمع و عينة الدراسة و الصعوبات التي تواجهها .
- معرفة مدى استجابة افراد العينة لأدائهم على ادوات جمع البيانات .
- تحديد ميدان الدراسة و التعرف على ظروف التطبيق ،و الوقوف على بعض الصعوبات اثناء الدراسة .
- التحقق من مدى صحة ادوات القياس ،و خصائصها السيكومترية بحساب الصدق و الثبات .

3-مجتمع وعينة الدراسة :

¹ - احمد عبد الله ،مصطفى محمود ابو بكر : البحث العلمي تعريفه خطوته منهاجه، المفاهيم الاحصائية، دار الجامعة ، مصر ، 2001،ص 51

² - محمد شنيق : الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ،المكتبة الحديث ،الاسكندرية ، 1998 ، ص 93

3-1- المجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة أو البحث ويقصد به جميع المفردات أو الأشياء التي نريد معرفة حقائق عنها وقد تكون أعداد كما في حالة تقييم مضمون وسائل الإعلام كما قد تكون برامج إذاعية أو نشرات إخبارية وفي حالة دراسة الرأي العام فإن المجتمع هو جميع الأفراد الذين يضمهم مجتمع الدراسة.¹

3-2- العينة الدراسة :

أما العينة فيمكن تعريفها على أنها جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الامكان لمجتمع الدراسة.²

يتمثل المجتمع الإحصائي للدراسة من مجموع أساتذة الثانوي ببلدية ورقلة وبلدية رويسات.

تم اختيار العينة بطريقة قصديه وتمثل عينة البحث ب 36 أستاذ من المجتمع الأصلي 38 أستاذ التربية البدنية والرياضة أي بنسبة 95 % من المجتمع الأصلي.

خصائص عينة الدراسة كالتالي :

الجدول رقم(01) يبين خصائص العينة الدراسة

النسبة المئوية	التكرار	الجدول رقم(01) يبين خصائص العينة	
83.3%	30	ذكر	الجنس
16.7%	06	أنثى	
25.0%	09	ليسانس	المؤهل العلمي
69.4	25	ماجستير	
5.6	02	ماجستير	
97.2	35	مثبت	الحالة المهنية
2.8	01	غير مثبت	
55.6	20	من سنة الى 6 سنوات	الخبرة
33.3	12	من 7 الى 15 سنة	
5.6	2	من 16 الى 20 سنة	
5.6	2	من 21 الى 26 سنة	

¹ - محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط3، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000، ص29.

² - محمد عبد العلي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة، طرق ومناهج البحث العلمي، ط1، الأردن 2009، ص ص 79-80.

4-حدود الدراسة :

حددت الدراسة بعدد من المحددات البشرية والمكانية والزمنية الآتية :

4-1 الحدود البشرية:

أجريت الدراسة على مجموعة من أساتذة الثانوي ويقدر عددهم حول 36 أستاذ التربية البدنية و الرياضية

4-2 الحدود المكانية:

قمنا بإجراء الدراسة الأساسية الميدانية في أهم مراحلها بثانويات ورقلة المتكونة من بلدية ورقلة وبلدية رويسات ويقدر عددها 16 ثانوية

4-3 الحدود الزمنية :

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية في الفترات الزمنية التالية :

من 2019/04/18-2019/04/28 تمت توزيع الاستبيان.

من 2019/05/04-2019/05/31 تفرغ المقاييس و الدراسة الاستطلاعية الأولية و الأساسية .

5-أدوات جمع البيانات :

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بالموضوع الذي يقوم بدراسته من أهم الخطوات. لأن وسائل وأدوات جمع البيانات المرتبطة بالموضوع يعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة وهو مرتبط بنوع الدراسة التي يقوم بها الباحث.¹

5-1-الاستبيان:

عرفه كل من العساف، صالح بن حمد هو قائمة تحتوي على مجموعة من الاسئلة يستخدمها الباحث لبناء اسئلة وتوجيهها الى مجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الاسئلة، والاستبيان ليس الا صفحة استخبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب، ويسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب ان يسجل اجابات في الحال.² قام الباحث باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الامثل و المنجح للتحقق من الاشكالية المطروحة، كما ان يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات، واعتمد الباحث في انجازه للاستبيان على شكل

¹ - عطاء الله أحمد، بوداود عبد اليمين، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009، ص75.

² - عساف، صالح بن حمد: المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط3، مكتبة العبيكان، الرياض المملكة العربية السعودية، 2003، ص121.

المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال ،اي على طريقة مقياس ليكرث الخماسي نسبة لعالم "رينسيس ليكرت" وطلب من المبحوثين درجة الموافقة على هذه العبارات .

5-2-درجات الاستبيان :

يشمل الاستبيان على 03 درجات و بدائل تمثل درجة الموافقة لدى عينة الدراسة وكانت صياغة كل عبارات الاستبيان على نحو الايجابي والجدول رقم (02) يوضح طريقة و كيفية و توزيع درجات الاستبيان:

جدول (02) يوضح طريقة و كيفية و توزيع درجات الاستبيان

نعم	لا	احيانا
03	02	01

5-3-اسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية ،عرضه على الاساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من ادارات الثانويات والتي بدورها وزعته على اساتذة التربية البدنية والرياضية ،كما قام الباحث بتوزيع جزء منها بطريقة مباشرة للأساتذة بعض الثانويات .

حيث قسم الباحث استمارة الاستبيان الى ثلاثة محاور تشمل 28 عبارة ،وكان الغرض منها خدمة فرضيات البحث و هي كالتالي :

- المحور الاول :تناول فيها الباحث الاسئلة المتعلقة بطريقة اساليب التدريس المباشرة (اسلوب الامري و اسلوب التدريبي و اسلوب التبادلي) وعددها 11 عبارة .
- المحور الثاني : تناول فيها الباحث الاسئلة المتعلقة بطريقة اساليب التدريس غير المباشرة (اسلوب الاكتشاف الموجه و اسلوب حل المشكلات و اسلوب المبادرة من المتعلم) وعددها 10 عبارات .
- المحور الثالث : تناول فيها الباحث الاسئلة المتعلقة بطريقة اساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وعددها 7 عبارات .

6- الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بتحديد الخصائص الاستبيان من خلال الخطوات التالية السيكومترية : و قد تم تقسيم العينة لإجراء الصدق و الثبات حيث تم اختيار 10 أستاذًا لإجراء الصدق الثبات و لم يستبعدوا من الدراسة الأساسية نظرا لصغر مجتمع البحث و عينة الدراسة .

6-1- صدق الاداة :

6-1- صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الاولى على مجموعة من المحكمين من ذو الخبرة في المجالات البحث العلمي ومن المؤهلين في مجال الموضوع الدراسة للحكم عليه وطلب الباحث من المحكمين ابداء الرأي في مدى وضوح عبارات اداة الدراسة ومدى انتماءها للمحور الذي تنتمي اليه ، ومدى ملاءمتها لقياس وكذلك اضافة او تعديل وقد بلغ عدد المحكمين 05 محكمين و الملحق رقم (02) يوضح اسمائهم .

6-2- الثبات :

6-2-1 المعالجة بالفاكرونباخ :

استخدم الباحث المعالجة بالفاكرونباخ لقياس ثبات الاستبيان حيث تحصل على قيمة الف كرونباخ لكل محور و فقرات الاستبيان 10 أستاذًا و الجدول رقم (03) يوضح ذلك :

معاور الاستبيان	عدد العبارات	كرونباخ α
المحور الاول	11	0.664
المحور الثاني	10	0.714
المحور الثالث	07	0.740
الاستبيان الكلي	28	0.896

الجدول رقم (03) يوضح قيمة الفاكرونباخ لكل محور

فقد قدر معامل ألفا كرونباخ (0.896) وكلها قيم تدل على أن هذا استبيان ثابت، كما هو مبين في الجدول

6-2-2 الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

المحور الأول: - قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية و مجموعة درجات الزوجية لمحور الاول حيث بلغ معامل الارتباط ($r=0.633$) وهو دال احصائيا عند مستوى 0.05، ثم استخدم

معادلة سبيرمان - براون spearman-brown لتعديل طول الاختبار $unequzl\ length\ correption$ وقد تبين ان معامل ارتباط سبيرمان - براون لاختبار ($r=0.903$)

المحور الثاني: - قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية و مجموعة درجات الزوجية لمحور الثاني حيث بلغ معامل الارتباط ($r=0.544$) وهو دال احصائيا عند مستوى 0.05 ، ثم استخدم معادلة سبيرمان - براون spearman-brown لتعديل طول الاختبار $unequzl\ length\ correption$ وقد تبين ان معامل ارتباط سبيرمان - براون لاختبار ($r=0.644$).

المحور الثالث: - قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية و مجموعة درجات الزوجية لمحور الثالث حيث بلغ معامل الارتباط ($r=0.808$) وهو دال احصائيا عند مستوى 0.01 ، ثم استخدم معادلة سبيرمان - براون spearman-brown لتعديل طول الاختبار $unequzl\ length\ correption$ وقد تبين ان معامل ارتباط سبيرمان - براون لاختبار ($r=0.706$)

7-أساليب التحليل الإحصائي :

ولقد تمت المعالجة الاحصائية لنتائج الدراسة من خلال جهاز الحاسوب وهذا بفضل اللجوء الى برنامج الحزمة الاحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية ($22spss$) وهي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وهو من أكثر البرامج الإحصائية استخداما في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية و الاقتصادية والتجارية والزراعية والطبية لإجراء التحليلات الإحصائية المختلفة¹.

- التكرار

- النسبة المئوية

-معامل الفا كرونباخ

- معامل الارتباط براون

-معامل الارتباط بيرسون

- كاي 2

¹ - بلقاسم موهوبي ومحمد رضا خنفاوي: اساليب التنشئة الاسرية و علاقتها باتجاهات الابناء نحو النشاط البدني الرياضي، مذكرة ماستر ، علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية، جامعة قاصدي مرياح ، ورقة الموسم 2013/2014، ص 60

الفصل الرابع : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

*- عرض نتائج الدراسة و تحليلها

*- مناقشة النتائج

*- اهم الاستخلاصات

1- عرض نتائج الدراسة و تحليلها:

للتعرف على دور اساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم للممارسة التربوية البدنية ،قمنا بتوجيه استمارات استبائية الى محيط هذه الفئة و المتمثلة في اساتذة الطور الثانوي .

1-1 الفرضية الأولى: :أساليب التدريس (الامري ،التبادلي ، التدريبي) لها دور في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة البدنية و الرياضة

السؤال (01) : استخدامك اسلوب الامري يراعي ميل وراغبات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية الغرض : معرفة ميل وراغبات التلاميذ عند استخدام اسلوب الامري .

الجدول(04):يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الاول

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	29	5	2	36	36.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	80.6	13.9	5.6						
النسبة			100%						

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه،ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

80.6 %،ونسبة الاجابات ب "لا" 13.9 %بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 5.6 % .

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية ،قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (36.500) و كا² المجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2 ،وعليه نجد ان كا² المحسوبة اكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب الامري لمرعات ميل وراغبات التلاميذ.

السؤال (02): في رأيك التقيد بأوامر في اسلوب الامري يؤثر في تنمية دوافع التعلم

الغرض : معرفة التقيد بأوامر في اسلوب الامري يؤثر في تنمية دوافع التعلم

الجدول (05): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثاني

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
02				36	50.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	32	3	1						
النسبة	88.9	8.3	2.8						

تحليل الجدول : من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

88.9 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 8.3 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 2.8 % .

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (50.167) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب الامري لأنه يؤثر في تنمية دوافع التعلم .

السؤال (03) : هل تعطي للتلاميذ الفرصة الكافية في المشاركة في بعض القرارات

الغرض : معرفة هل تعطي للتلاميذ الفرصة الكافية في المشاركة في بعض القرارات

الجدول (06): يوضح توزيع الاجابات على السؤال الثالث

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
03				36	32.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	28	3	5						
النسبة	77.8	8.3	13.9						

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

77.8 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 8.3 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 13.9 % .

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (32.167) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولة

أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب الامري لأنه يمكن اعطاء التلاميذ الفرصة الكافية في المشاركة في بعض القرارات.

السؤال (04): استخدامك اسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة اثناء الحصّة ويزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين

الغرض: معرفة اسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة اثناء الحصّة ويزيد من رغبتهم وميولهم

الجدول(07): يوضح يوضح توزيع الاجابات على السؤال الرابع

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
04	29	5	2	36	36.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	80.6	13.2	5.6						
النسبة			%100						

تحليل الجدول : من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

80.6 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 13.2 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 5.6 % .

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (36.500) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة اثناء الحصّة ويزيد من رغبتهم وميولهم.

السؤال (05): يتيح اسلوب التبادلي نفس الحظوظ في الممارسة وتنمية دافعية تعلم

الغرض: معرفة استخدام اسلوب التبادلي يتيح نفس الحظوظ في الممارسة وتنمية دافعية تعلم

الجدول (08): يوضح توزيع الاجابات على السؤال الخامس

السؤال	التكرارات			المجموع	K ² المحسوبة	K ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	29	5	2	36	36.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	80.5	13.9	5.6						
النسبة	%100								

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

80.5 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 13.9 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 5.6 % .

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة K² تحصلنا على (36.500) و K² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان K² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب التبادلي لانه يتيح نفس الحظوظ في الممارسة وتنمية دافعية تعلم .

السؤال (06): يسمح لك اسلوب التبادلي بتقسيم التلاميذ بمعايير كل حسب مستواه لزيادة الدافعية

الغرض: معرفة اسلوب التبادلي بتقسيم التلاميذ بمعايير كل حسب مستواه لزيادة الدافعية

الجدول (09): يوضح توزيع الاجابات على السؤال السادس

السؤال	التكرارات			المجموع	K ² المحسوبة	K ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	28	7	1	36	33.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	77.8	19.4	2.8						
النسبة	%100								

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

77.8 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 19.4 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 2.8 % .

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة K² تحصلنا على (33.500) و K² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان K² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب التبادلي لتقسيم التلاميذ بمعايير كل حسب مستواه لزيادة الدافعية

السؤال (07): استخدامك اسلوب التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة نشاط معين دون الخجل

الغرض: معرفة اسلوب التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة نشاط معين دون الخجل

الجدول(10): يوضح توزيع الاجابات على السؤال السابع

السؤال	التكرارات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	نعم	لا	احيانا	36	50.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	29	5	3						
النسبة	88.9	2.8	8.3						

تحليل الجدول : من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

88.9 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 2.8 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 8.3 % .

عند مقرنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات في الجدول، قمنا بحساب ك² تحصلنا على (50.167) وك² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه مقرنتنا نجد ان ك² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب التدريبي حيث يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة نشاط معين دون الخجل.

السؤال (08): هل ترى ان هناك توافق بين اسلوب التدريبي وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ

الغرض: معرفة توافق بين اسلوب التدريبي وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ

الجدول (11): يوضح توزيع الاجابات على السؤال الثامن

السؤال	التكرارات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	نعم	لا	احيانا	36	15.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	23	8	5						
النسبة	63.9	22.2	13.9						

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

63.9 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 22.2 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 13.9 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية ،قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة χ^2 تحصلنا على (15.500) و χ^2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2 ،وعليه نجد ان χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب التدريبي لانه يوجد توافق بينه وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ

السؤال (09): تتأثر دافعية تعلم في اسلوب التدريبي مع الذكور و الإناث على حدى سواء الغرض: معرف هل تتأثر دافعية تعلم في اسلوب التدريبي مع الذكور و الإناث على حدى سواء

الجدول (12): يوضح توزيع الاجابات على السؤال التاسع

السؤال	التكرارات			المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	27	2	7	36	29.167	5.99	2	0.05	
النسبة	75	5.6	19.4	%100					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه،ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

75 %،ونسبة الاجابات ب "لا" 5.6 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 19.4 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية ،قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة χ^2 تحصلنا على (29.167) و χ^2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2 ،وعليه نجد ان χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون .

الاسلوب التدريبي لأنه يؤثر على دافعية التعلم سواء مع الذكور و الإناث على حدى سواء.

السؤال (10): تقوم بتنوع اساليب تدريس (مباشرة) عند تعلم مهما اختلاف النشاط

الغرض: معرفة هل تنوع اساليب تدريس (مباشرة) عند تعلم مهما اختلاف النشاط

الجدول (13): يوضح توزيع الاجابات على السؤال العاشر

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	30	5	1	36	42.167	5.05	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	83.3	13.9	2.8						
النسبة									

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

83.3%، ونسبة الاجابات ب "لا" 13.9% بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 2.8%

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (42.167) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون يقومون بتنوع اساليب التدريس المباشرة عند تعلم مهما اختلاف النشاط.

السؤال (11): هل ترى ان اساليب التدريس المباشرة (الامري و التدريبي و التبادلي) هي اكثر تأثير في دافعية التعلم عند التلاميذ

الغرض: معرفة اساليب التدريس المباشرة (الامري و التدريبي و التبادلي) هي اكثر تأثير في دافعية التعلم عند التلاميذ

الجدول (14): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الحادي عشر

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	25	7	4	36	23.081	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	69.4	19.4	11.2						
النسبة									

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

69.4%، ونسبة الاجابات ب "لا" 19.4% بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 11.2% .

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (23.081) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولة

أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اساليب التدريس المباشرة (الامرّي و التدريبي و التبادلي)

1-2 الفرض الثانية : أساليب التدريس (الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات ، المبادرة من المتعلم)

لها دور تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

السؤال (12): يتيح اسلوب الاكتشاف الموجه الفرصة للتلاميذ في القيادة في بعض الواجبات الحركية

الغرض: معرفة هل يتيح اسلوب الاكتشاف الموجه الفرصة للتلاميذ في القيادة في بعض الواجبات الحركية

الجدول(15): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثاني عشر

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	27	8	1	36	30.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	75	22.2	2.8	%100					

تحليل الجدول : من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

75 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 22.2 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 2.8 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (30.167) و كا²

الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولة

أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب الاكتشاف الموجه لانه

يتيح الفرصة للتلاميذ في القيادة في بعض الواجبات الحركية

السؤال (13): اسلوب الاكتشاف الموجه يراعي استخدام التمارين ورغبة التلاميذ للنشاط

الغرض: معرفة هل اسلوب الاكتشاف الموجه يراعي استخدام التمارين ورغبة التلاميذ للنشاط

الجدول (16): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثالث عشر

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	نعم	لا	احيانا	36	25.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	26	7	3						
النسبة	72.2	19.5	8.3						

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

72.2 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 19.5 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 8.2 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (25.167) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه منجد ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب الاكتشاف الموجه لأنه يراعي استخدام التمارين ورغبة التلاميذ للنشاط

السؤال (14): تضع تمارين خاصة بالذكر واخرى بالإناث عند اختيارك أسلوب الاكتشاف الموجه لاستشارة

دوافعهم

الغرض: معرفة عند استخدام تمارين خاصة بالذكر و اخرى بالإناث عند اختيارك أسلوب الاكتشاف الموجه

لاستشارة دوافعهم

الجدول (17): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الرابع عشر

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	نعم	لا	احيانا	36	26	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	26	8	2						
النسبة	72.2	22.2	5.6						

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

72.2 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 22.2 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 5.8 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة χ^2 تحصلنا على (26) و χ^2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون تمارين خاصة بالذكر وأخرى بالإناث عند اختيارك أسلوب الاكتشاف الموجه لاستشارة دوافعهم

السؤال (15): اثناء استخدامك اسلوب حل المشكلات تراعي ميول ورغبات التلاميذ

الغرض: معرفة هل استخدام اسلوب حل المشكلات تراعي ميول ورغبات التلاميذ

الجدول (18): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الخامس عشر

السؤال	التكرارات			المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	26	8	2	36	26	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	72.2	22.2	5.6	%100					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

88.9 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 8.3 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 2.8 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة χ^2 تحصلنا على (26) و χ^2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب احل المشكلات

الرابع (16): في حالة استخدام اسلوب حل المشكلات تكون استجابة دافعية تعلم بنفس القدر بين الجنسين

الغرض: معرفة عند استخدام اسلوب حل المشكلات تكون استجابة دافعية تعلم بنفس القدر بين الجنسين

الجدول (19): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السادس عشر

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	29	4	3	36	36.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	80.6	11.1	8.4	%100					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

80.6 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 11.1 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 8.4 % .

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (36.167) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب حل المشكلات تكون استجابة دافعية تعلم بنفس القدر بين الجنسين

السؤال (17): هل ترى ان هناك توافق بين اسلوب حل المشكلات و راغبات وميول التلاميذ

الغرض: معرفة توافق بين اسلوب حل المشكلات و راغبات وميول التلاميذ

الجدول (20): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السابع عشر

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	26	7	3	36	25.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	72.2	19.5	8.3	%100					

تحليل الجدول من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

72.2 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 19.5 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 8.3 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (25.167) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه مقررنتنا نجد ان كا² المحسوبة اكبر من

المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب حل المشكلات يوجد توافق بينه و راغبات وميول التلاميذ

السؤال (18): في الاسلوب المبادرة من المتعلم تكون الاستجابة الحركية لها دور في تنمية دافعية تعلم لكل تلاميذ الغرض: معرفة هل اسلوب المبادرة من المتعلم تكون الاستجابة الحركية لها دور في تنمية دافعية تعلم لكل تلاميذ

الجدول(21): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثامن عشر

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	26	7	3	36	25.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	72.2	19.5	8.3	%100					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم" النتائج المحصل عليها

72.2 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 19.5 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 8.3 % .

عند مقرنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات في الجدول ، قمنا بحساب كا² تحصلنا على (25.167) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2 ، وعليه مقرنتنا نجد ان كا² المحسوبة اكبر من المجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب المبادرة من المتعلم لأنه تكون الاستجابة الحركية لها دور في تنمية دافعية تعلم لكل تلاميذ

السؤال (19): يتيح لك الاسلوب المبادرة من المتعلم الفرصة للتلاميذ في اظهار ميولهم وراغباتهم

الغرض: معرفة هل الاسلوب المبادرة من المتعلم يتيح الفرصة للتلاميذ في اظهار ميولهم وراغباتهم

الجدول (22): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال التاسع عشر

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	25	8	3	36	22.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	69.4	22.3	8.3	%100					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

69.4 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 22.3 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 8.3 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية ،قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة χ^2 تحصلنا على (22.167) و χ^2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2 ،وعليه نجد ان χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون الاسلوب المبادرة من المتعلم يتيح الفرصة للتلاميذ في اظهار ميولهم ورغباتهم

السؤال(20): يسمح لك الاسلوب المبادرة من المتعلم بتقييم التلاميذ كل حسب رغبته لكل نشاط

الغرض: معرفة اسلوب المبادرة من المتعلم يسمح بتقييم التلاميذ كل حسب رغبته لكل نشاط

الجدول (23): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال العشرون

السؤال	التكرارات			المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	31	2	3	36	45.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	86.1	5.6	8.3						
النسبة			100%						

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه،ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

86.1%، ونسبة الاجابات ب "لا" 5.6% بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 8.3%

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية ،قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة χ^2 تحصلنا على (45.167) و χ^2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2 ،وعليه نجد ان χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اسلوب المبادرة من المتعلم لأنه يسمح بتقييم التلاميذ كل حسب رغبته لكل نشاط

السؤال (21): هل ترى ان اساليب التدريس غير المباشرة (الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات ، المبادرة من

المتعلم) هي أكثر تأثير في دافعية التعلم عند التلاميذ

الغرض: معرفة هل اساليب التدريس غير المباشرة (الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات ، المبادرة من المتعلم) هي

أكثر تأثير في دافعية التعلم عند التلاميذ

الجدول (24): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الحادي وعشرون

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	29	6	1	36	37.167	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	80.6	16.6	2.8	100					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

80.6 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 16.6 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 2.8 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة كا² تحصلنا على (37.167) و كا² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اساليب التدريس غير المباشرة لأنها اكثر تأثير في دافعية التعلم عند التلاميذ

1-3 الفرضية الثالثة : يوجد تفاعل بين الأساليب التدريس (المباشرة و غير المباشرة)

في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

السؤال (22): اساليب تدريس (مباشرة وغير مباشرة) تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساهم في تنمية رغبتهم وميولهم

الغرض: معرفة هل اساليب تدريس (مباشرة وغير مباشرة) تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساهم في تنمية رغبتهم وميولهم

الجدول (25): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثاني وعشرون

السؤال	التكرارات			المجموع	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	28	7	1	36	33.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	77.8	19.4	2.8	100%					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

77.8 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 19.4 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 2.8 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة χ^2 تحصلنا على (33.500) و χ^2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون اساليب تدريس (مباشرة وغير مباشرة) تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساهم في تنمية رغبتهم وميولهم.

السؤال (23): دمج الاساليب التدريسية (مباشرة و غير مباشرة) يساهم في اثاره دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

الغرض: معرفة دمج الاساليب التدريسية (مباشرة و غير مباشرة) يساهم في اثاره دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

الجدول (26): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثالث وعشرون

السؤال	التكرارات			المجموع	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	24	9	3	36	19.500	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	66.7	25	8.3	100%					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

66.7 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 25 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 8.3 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة χ^2 تحصلنا على (19.500) و χ^2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون الاساليب المباشرة وغير مباشرة لإثارة دافعية التعلم للممارسة ت. ب. ر.

السؤال (24): تقوم بتنويع اساليب التدريس (مباشرة و غير مباشرة) عند التعليم مهما اختلف النشاط

الغرض: معرفة يؤثر تنويع اساليب التدريس (مباشرة و غير مباشرة) عند التعليم مهما اختلف النشاط

الجدول (27): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الرابع وعشرون

السؤال	التكرارات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	31	4	1	36	45.500	5.99	2	5.99	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات									
النسبة	86.1	11.1	2.8						

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

86.1 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 11.1 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 2.8 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة ك² تحصلنا على (45.500) و ك² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان ك² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يقومون بتنويع اساليب التدريس (مباشرة و غير مباشرة) عند التعليم مهما اختلف النشاط.

السؤال (25): هل تقوم باستخدام مداخل متنوعة للإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس العلمي

الغرض: معرفة عند استخدام مداخل متنوعة تؤثر على اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس العلمي

الجدول (28): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الخامس وعشرون

السؤال	التكرارات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01	31	4	1	36	45.500	0.05	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات									
النسبة	86.1	11.1	2.8						

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

86.1 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 11.1 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 2.8 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة ك² تحصلنا على (45.500) و

ك² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان ك² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يقومون باستخدام مداخل متنوعة للإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس العلمي

السؤال (26): هل تؤثر الاساليب المختلفة في تنمية دافعية تعلم في المجال المعرفي والوجداني و الحركي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

الغرض: معرفة هل تؤثر الاساليب المختلفة في تنمية دافعية تعلم في المجال المعرفي والوجداني و الحركي

الجدول (29): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السادس وعشرون

السؤال	التكرارات			المجموع	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									وجود فروق ذات دلالة احصائية
التكرارات	27	7	2	36	29.167	5.99	2	0.05	
النسبة	75	19.4	5.6	%100					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

75 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 19.4 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 5.6 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية، قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة ك² تحصلنا على (29.167) و ك² الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2، وعليه نجد ان ك² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون الاساليب المختلفة في تنمية دافعية تعلم في المجال المعرفي والوجداني و الحركي نحو ممارسة ت.ب.ر.

السؤال (27): هل انت على دراية بكيفية تحفيز و اثاره ميول التلاميذ نحو التعلم

الغرض: معرفة هل الاساتذة على دراية بكيفية تحفيز و اثاره ميول التلاميذ نحو التعلم

الجدول (30): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال السابع وعشرون

السؤال	التكرارات			المجموع	K ² المحسوبة	K ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	29	7	0	36	13.444	3.84	1	0.01	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	80.6	19.4	0	%100					

تحليل الجدول: من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

80.6 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 19.4 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 00 %

عند مقرنتنا لهذه النسب التي تقابل التكرارات في الجدول، قمنا بحساب K² تحصلنا على (13.444) و K² الجدولة (3.84) عند مستوى الدلالة 0.01 وعند درجة الحرية 1، وعليه مقرنتنا نجد ان K² المحسوبة اكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة على دراية بكيفية تحفيز وإثارة ميول التلاميذ نحو التعلم.

السؤال (28): هل ترى ان استعمال اساليب التدريس (المباشرة و غير المباشرة) هي اكثر تأثير في تحفيز

دافعية التعلم عند التلاميذ

الغرض: معرفة هل استعمال اساليب التدريس (المباشرة و غير المباشرة) هي اكثر تأثير في تحفيز دافعية التعلم

عند التلاميذ

الجدول (31): يوضح توزيع الاجابات افراد العينة على السؤال الثامن وعشرون

السؤال	التكرارات			المجموع	K ² المحسوبة	K ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	نعم	لا	احيانا						
01									
التكرارات	26	8	2	36	26	5.99	2	0.05	وجود فروق ذات دلالة احصائية
النسبة	72.2	22.2	5.6	%100					

تحليل الجدول : من الجدول اعلاه، ومن خلال النتائج المحصل عليها وجدنا نسبة الاجابات ب "نعم"

72.2 %، ونسبة الاجابات ب "لا" 22.2 % بينما كانت الاجابات ب "احيانا" 5.6 %

و لإعطاء هذا المعنى الدلالة احصائية ،قمنا بحساب اختبار حسن المطابقة χ^2 تحصلنا على (26) و χ^2 الجدولة (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 وعند درجة الحرية 2 ،وعليه نجد ان χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ومنه نجد ان غالبية الاساتذة يستخدمون الاساليب المباشرة وغير المباشرة لأنها هي أكثر تأثير في تحفيز دافعية التعلم عند التلاميذ.

2-مناقشة وتفسيرات النتائج حسب الفرضيات:

هدفت الدراسة الى معرفة دور اساليب التدريس لتنمية دافعية التعلم للممارسة التربية البدنية والرياضية ، كما حاولت تحديد الاساليب التدريس و الاسلوب الناجح الذي يؤثر في تنمية دافعية التعلم من وجهة نظر الاساتذة الطور الثانوي لولاية ورقلة (بلدية رويسات ،بلدية ورقلة) ، وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية:

2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى: :أساليب التدريس (الامري ، التبادلي ، التدريبي) لها دور في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة البدنية و الرياضة

أكدت الدراسة دور الذي تحدته الاساليب التدريس المباشرة (الامري ، التبادلي ، التدريبي)في تنمية دافعية التعلم ولقد جاءت هذه النتائج حيث كانت العبارات المحور الاول من

(1-2-3-3-4-5-6-7-8-9-10-11)متوافقة مع الدراسات ذاتها او تحاكيها ،ومنسجمة في الوقت نفسه مع

الاطار النظري للدراسة فقد اشارت النتائج من خلال عرض النتائج وتحليلها على وجود مستوى

مرتفع من استخدام اساليب التدريس المباشرة(الامري ، التبادلي ، التدريبي)في تنمية دافعية التعلم للممارسة

التربية البدنية الرياضية بنسبة قدر ما بين (63.9%- 88.9 %) χ^2 ما بين (15.500 – 50.167) ومنها تحققت الفرضية الاول .

وهذا ما توافق مع دراسة (MorganK-Sproule et Mingston (2005): أظهرت النتائج أن التركيز في

الأسلوب الامري و التدريبي يكون على الأداء، و تنتج سلوكيات تعليمية اقل مقارنة بالأسلوب التبادلي و أسلوب

الاكتشاف الموجه، و إن سلطة الطلبة في اتخاذ القرار و الأدوار القيادية و تحمل المسؤولية في الأسلوب الامري اقل

من الأساليب الأخرى، و تظهر النتائج إن المجموعات التعاونية و مرونة الوقت في الأسلوب التبادلي و الاكتشاف

الموجه أكثر من الأسلوب الامري .

وتعرضت مع **دراسة الحايك و الحموري (2005)**: أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة كرة السلة و العاب المضرب في درجة تفضيلهم للأسلوب الامري و الأسلوب التدريبي و الأسلوب التبادلي في ما ظهرت فروق بين طلبة المجموعتين على أسلوب الاكتشاف الموجه لصالح طلبة المضرب و على الأسلوب حل المشكلات لصالح طلبة كرة السلة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الإناث و الذكور في درجة تفضيلهم لأربعة من الأساليب الخمسة المستخدمة فيما ظهرت الفروق بينهما على الأسلوب الأمري لصالح الإناث كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين في اتجاهاتهم نحو الأساليب المفضلة كما لم توجد فروق تعزى إلى الجنس.

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية ألتانية أساليب التدريس (الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات ، المبادرة من المتعلم) لها دور تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

أكدت الدراسة دور الذي يحدثه الاساليب التدريس المباشرة (التدريس ((الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات المبادرة من المتعلم)) في تنمية دافعية التعلم ولقد جاءت هذه النتائج حيث كانت العبارات المحور الثاني من (12-13-14-15-16-17-18-19-20-21) متوافقة مع الدراسات ذاتها او تحاكيها ،ومنسجمة في الوقت نفسه مع الاطار النظري للدراسة فقد اشارت النتائج من خلال عرض النتائج وتحليلها على وجود مستوى مرتفع من استخدام اساليب التدريس غير المباشرة (أسلوب الاكتشاف الموجه ، أسلوب حل المشكلات ، أسلوب المبادرة من المتعلم) في تنمية دافعية التعلم للممارسة التربية البدنية والرياضية بنسبة قدر ما بين (4.69%- 86.1%) و كما² ما بين (22.167 - 45.167) ومنها تحققت الفرضية الثانية .

وهذا ما توافق مع **دراسة دراسة لمياء (2000)** : أسفرت الدراسة على أفضل الأساليب بعض المهارات الأساسية و لتنمية دافعية الإنجاز في كرة السلة هو أسلوب التعلم بتوجيه الأقران، يليه أسلوب الاكتشاف الموجه، ثم أسلوب العرض التوضيحي كما ثبت إن الأسلوب المتبع (العرض التوضيحي) غير كافي لتعليم المهارات الأساسية و غير كافي لتنمية دافعية الإنجاز بصورة جيدة لدى أفراد عينة البحث .

و توافقت مع **دراسة (2006) Salvara**: اسفرت الدراسة على أن الطلبة الذين تعلموا بالأسلوب الامري اظهروا اتجاهها نحو مفهوم الأنا، رغبة ليكونوا أفضل من الآخرين و كانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء في المقابل تجاوب الطلبة في الأساليب التدريسية الأخرى بإيجابية وانخفض اتجاه الأنا لديهم و كانوا اقل قلق من ارتكاب الأخطاء

كما أشارت النتائج إلى إن الأساليب التدريسية التي يشترك الطلبة فيها بصنع القرار، يظهر فيها الطلبة استجاباتهم ايجابية نحو المهمات التي يقومون بها، كما أشارت النتائج إلى إن الطالبات كن أكثر دافعية من الطلاب.

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة بوجود تفاعل بين الأساليب التدريس (المباشرة و غير المباشرة) في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

أكدت الدراسة دور الذي يحدثه الاساليب التدريس (المباشرة و غير المباشرة) في تنمية دافعية التعلم ولقد جاءت هذه النتائج حيث كانت العبارات المحور الثالث من (22-23-24-25-26-27-28) متوافقة مع الدراسات ذاتها او تحاكيها ،ومنسجمة في الوقت نفسه مع الاطار النظري للدراسة فقد اشارت النتائج من خلال عرض النتائج وتحليلها على وجود مستوى مرتفع من تفاعل اساليب التدريس المباشرة غير المباشرة في تنمية دافعية التعلم للممارسة التربية البدنية والرياضية بنسبة قدر ما بين (66.7%-86.1%)؛ و² ما بين (19.500-45.500) ومنها تحققت الفرضية الثالثة

كما توافقت مع دراسة (Hein.et al(2012) :أظهرت النتائج أن المعلمين كانت دافعتيهم الخارجية للتدريس أكثر ارتباطا بدلالة الثقافات المتخلفة بين الأستاذة حيث أبدى الأساتذة الأسباب الدوافع الذاتية في حين أبدى الأساتذة الليتوان الدوافع الخارجية مقارنة بأساتذة البلدان الأخرى.

كما أفاد أساتذة كل البلدان الخمسة باستخدامهم لأساليب التدريس غير المنتجة مقارنة بالأساليب المنتجة وأضافت الدراسة أن الدوافع الذاتية للمعلمين على علاقة أساليب التدريس غير المنتجة كما ان الدوافع الداخلية للأساتذة الذين يستخدمون الأساليب الإنتاجية يمكن أن تساهم في المزيد من الجهد لتعزيز النشاط البدني عند الطلاب.

وهذا ما توافقت مع دراسة (ALHAYEK(A.2004) : أشارت النتائج إلى أن معظم الطلبة يفضلون استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المهارة التنظيط و التصويب من الوثب، و يفضلون استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم المهارات التصويبية السلمية و التمريرة الصدرية و التمريرة من فوق الرأس، كما يفضلون استخدام الأسلوبين السابقين في تعلم مهارات التمريرة المرتدة.

كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الإناث و الطلبة الذكور كما ثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات التحصيل الأكاديمي الثلاثة، فمجموعة التحصيل المنخفض تفضل

تعلم مهارات كرة السلة باستخدام الأسلوب الأمري و من ثم أسلوب الاكتشاف الموجهة، أما مجموعة التحصيل المتوسط فيفضلون تعلم مهارات كرة السلة استخدام الأسلوب التبادلي و من ثم أسلوب الاكتشاف الموجه، و أخيرا مجموعة التحصيل المرتفع فيفضلون استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه و من ثم الأسلوب التبادلي في تعلم مهارات كرة السلة.

3- أهم الاستخلاصات:

استنتاجات:

في ضوء اهداف البحث ونتائج المعاملات الاحصائية وبناءا على ما ورد ضمن عرض نتائج تلك المعالجات وتحليلها ومناقشتها فقد جاءت محتويات هذا الفصل لتسليط الضوء على ابرز الاستنتاجات التي يمكن استقراؤها من مضمون تلك النتائج , والتي اظهرت ان:

- حث الاساتذة على تنوع بين اساليب المباشرة وغير المباشرة في الحصص لإثارة دافعية التعلم لديهم.
- اجمع افراد العينة على انا بعض الاساليب التدريس لها قيمة في تسير الحصص .
- اجمع افراد العينة على انا تنوع الاساليب التدريس تلعب دور كبير في زياد التحصيل الدراسي كما لهل اهمية كبيرة في انجاح عملية التدريس.
- ان اساليب التدريس تتأثر برغبة التلاميذ ودوافعهم نحو التعلم وبطريقة شرح الاستاذ للحصص .

الاقتراحات :

من خلال توجيهنا لاستمارة الاستبيان للأساتذة على اختلاف خبراتهم و مؤسساتهم الدراسية ، لاحظنا ان هناك مجموعة من المعوقات تعيق سير حصص التربية البدنية والرياضية و من بينها كثرة عدد التلاميذ في الحصص مما يؤدي الى عدم انجاز التمارين لفترة زمنية كافية لتعلم ، كذلك نجد ان مساحات الملعب غير مناسبة من حيث المساحة كونها صغيرة و محددة بالإضافة الى قلة الوسائل التي تساعد على سير الحصص من كرات ، البسة رياضية ، اقماع ، الخ ...

هناك جملة من التوصيات نريد تقديمها الى زملائي الطلبة و الاساتذة المهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية نذكرها في النقاط التالية :

- ✓ يجب على اساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الاسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الاهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على اساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ.

- ✓ ضرورة استخدام اساليب التدريس في جميع عمليات تعليم المهارات الحركية لما لها من تأثير ايجابي على تنمية ميولهم ورغباتهم .
- ✓ الزامية تجهيز المؤسسات التعليمية بمتطلبات العمل الرياضي من ادوات وأجهزة ومنشآت خاصة ، وضرورة التأكيد على توفير الاجهزة البيداغوجية التي تؤدي الى تحسين الممارسة الرياضية في المدارس.
- ✓ قلة الوسائل المستعملة هذا لا يعني ان يمنع التلاميذ من الممارسة .
- ✓ تنظيم المنافسات داخل و خارج المؤسسات (بين الاقسام و المؤسسات) لها تأثير ايجابي على التلاميذ في جميع الميادين خاصة الميدان التعليمي التربوي .
- ✓ يجب على اساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تنويع اساليب التدريس تنوع الانشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج تعليمية مختلفة .

الكتابة

خاتمة :

لقد أصبحت جل المنظمات التربوية في جميع دول العالم تخضع الى التقويم والمراجعة والنقد بين الفترة و الاخرى ، قصد تامين او اصلاح او تغيير ما يمكن تمينه او اصلاحه او تغييره من الجوانب التي لا تناسب الحياة المعاصرة ، وذلك بسبب هذه التطورات او التحولات في شتى مجالات الحياة (السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و حتى الفكرية ...) و العملية التعليمية التعلمية كما هو معلوم متأثر بكل هذه المتغيرات ، بحيث لم تعد كما كانت عليه قبل عشرين او ثلاثين سنة الماضية ، خاصة في ظل الثورة المعلوماتية الكبيرة.

إن أساليب التدريس تتغير ، و تتطور في أي بلد من البلدان ، و بشكل مستمر ، و في كل عقد من الزمن ، و هذا ما يبرر أن النظر في نقيط المعرفة من جيل إلى جيل يستلزم وقفة عملية مميزة بغية معالجة الأساليب التدريسية المنتهجة ، و ضرورة تطويرها على ضوء المستجدات التي تطرأ في المجال التدريسي خاصة ، و التربوي عامة .

نستشف من خلال دراستنا دور اساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم في مجال التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي أن هناك درجة من حيث الدراية بأبعاد المكونة لأساليب التدريس من طرف الأستاذ، وكذلك وجود درجة كبيرة من تطبيق هذه الأبعاد خلال الحصة وبذلك يكون قد حققنا الفرضية العامة للدراسة التي تضمنت ثلاثة فرضيات جزئية التي تم التوصل لتحقيقها وهكذا يكون قد بلغنا هدفنا المنشود من هذه لدراسة والوصول إلى نتائج موضوعية تبرهن أن نقص الوسائل من الناحية النظرية للحصة يؤثر تأثيرا كبيرا في أداء التدريس للأستاذ من الجانب التطبيقي ثم توصلنا إلى نتائج موضوعية تخص تنويع ودمج الاساليب التدريسي تأثر في تنمية دافعية التعلم للممارسة التربية البدنية والرياضية ، وكذلك توصيات متنوعة قد تكون سندا لإشكاليات مواضيع دراسات مستقبلية.

وفي الأخير نتمنى أننا وفقنا بالإحاطة و لو بقليل بموضوع دراستنا من كل الجوانب و إذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذه ميزة من ميزات بحث العلمي أي الاستمرارية لذا نطلب من زملائنا الطلبة موصلة المسير في هذا التخصص بغية تحسين المستوى التدريسي للأستاذ.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

اولا المراجع باللغة العربية:

كتب ومجلات :

1. ابن منظور :لسان العرب ، ط1، المجلد 13 ، دار أحياء التراث العربي ، 1988.
2. احمد دوقة وآخرون :سيكولوجية الدافعية للتعلم ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2011 .
3. احمد عبد الله ، مصطفى محمود ابو بكر : البحث العلمي تعريفه خطوته منهاجه، المفاهيم الاحصائية، دار الجامعة ، مصر ، 2001 .
4. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية ، ط2 ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1999 .
5. براع تركي: اصول التربية والتعليم ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1990،
6. تأليف جماعة من الأساتذة: معجم الوسيط ، ط2، ج1 ، دار الإحياء العربي ، بيروت ، بدون سنة الطبع
7. تأثر احمد غباري :الدافعية " النظرية و التطبيق " ط 1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان -الأردن ، 2008.
8. حنان عبد الحميد العناني :علم النفس التربوي ، ط 4، دار صفاء ، 2008 .
9. الدالمي ، ناهد عبد زيد :الأسس العلمية في التعلم الحركي ، ط1 ، الاردن ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2016.
10. عباس أحمد صالح السامرائي: عبد الكريم محمود السامرائي : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد 1991.
11. عساف، صالح بن حمد: المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط3، مكتبة العبيكان ، الرياض المملكة العربية السعودية ، 2003.
12. عصام متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي :طرق التدريس التربية البدنية الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط1 ، دار الوفاء ، مصر، 2006 .
13. عطاء الله أحمد، بوداود عبد اليمين، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009.

14. عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، جامعة الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1989 .
15. علي حجاج : نظريات التعلم ، الكويت ، عالم المعرفة ، جزء الثاني . 1986 ،
16. عمران تغريد: نحو أفاق جديدة للتدريس في واقعا التعليمي "نهايات قرن- وإرهاصات قرن جديد" ط1، القاهرة ، دار القاهرة، 2001 .
17. اللجنة الوطنية للمناهج ، وزارة التربية الوطنية : منهاج التربية البدنية والرياضية للسنة 2 ثانوي ديوان المطبوعات المدرسية ، 2006.
18. محمد بكر نوفل : الفروق الفردية في دافعية التعلم المستندة الى تقرير الذات لدى عينة من طلبة الكلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، م(25) ، ع(2) ، 2011.
19. محمد زياد حمدان : نظريات التعلم : تطبيقات علم النفس التعلم في التربية ، دار التربية الحديثة ، عمان ، 1997 .
20. محمد شنيق : البحث العلمي : الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، المكتبة الحديث ، الاسكندرية ، 1998 .
21. محمد عبد العلي النعيمي ، عبد الجبار توفيق البياتي ، غازي جمال خليفة ، طرق ومناهج البحث العلمي ، ط1 ، الأردن 2009 .
22. محمد علي الديب : الدافعية العامة والتوتر النفسي والعلاقة بينهما وذلك على عينة من الطلاب المعلمين ، مجلة علم النفس ، العدد 26 ، القاهرة - مصر ، 1999 .
23. محمد منير حجاب ، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية ، ط3 ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2000 .
24. مهدي محمد وعبد اللطيف بن حمد الحلبي : التربية الميدانية و أساسيات التدريس ، ط2 ، دار الفكر العربي ، الرياض ، 1998 .
25. مولاي بودخيلي محمد : نطق التحفيز المختلف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، ديوان المطبوعات الجامعة ، 2004 .
26. يوسف قطامي : نظريات التعلم والتعليم ، ط1 ، الأردن ، دار الفكر ، 2005 .

الدراسات السابقة :

27. امبارك، مهدي محمد: اثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة و تنمية الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية، مجلة دراسات و بحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، المجلد 44 ، 2015 .
28. بلقاسم موهوبي ومحمد رضا خنفاوي: اساليب التنشئة الاسرية و علاقتها باتجاهات الابناء نحو النشاط البدني الرياضي ، مذكرة ماستر ، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة الموسم 2014/2013 .
29. الحايك ، صادق خالد و (آخرون): درجة تفضيل تدريس طلبة التربية الرياضية لأساليب التدريس المستخدمة في تدريس منهاج كرة السلة و العاب المضرب واتجاهاتهم نحوها ، مجلة العلوم التربوية و النفسية ، البحرين ، المجلد 6 ، العدد 3 ، 2005 .
30. الحايك ، معتمصم و(آخرون): اثر برنامج تعليمي باستخدام اساليب حديثة في تعلم السباحة على الرضا الحركي لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، بالجامعة الاردنية ، مجلة الدراسات التربوية ، المجلد 22 ، العدد 2 ، 2011 .
31. عاصمي ، رشيدة: الدافعية للتعلم و علاقتها بصورة المعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة الجزائر ، 2008 .
32. عمور عمر ، اساليب التطبيقية في الدروس العلمية - دراسة تحليلية تقويمية وفق الاساليب التدريسية الحديثة ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم التربية البدنية ، جامعة الجزائر ، 2001 .
33. لمياء حسن الديوان: أثر استخدام أساليب التدريس في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات و أقسام التربية الرياضية في العراق ، بابل ، 2000 .

ثانيا المراجع الاجنبية :

1. A.H.Maslow, A Theory of Human Motivation, originally Published in Psychological Review.1993.
2. Alhyek , learning basetball Skills styles styles .prefernces of physical education students with .respect of gender and acadenic achievement,Algaemook ,yarmook university.jordan .20(3). S(2004).

3. Anelle Marie Hart , Contextualized Motivation Theory (CMT) : Intellectual
4. Passion,Mathematical Need, Social Responsibility, and Personal Agency in Learning Mathematics. Departement of Mathematics Education, Brigham Young University, April 2010
5. Hein ,V. ;Ries,F.,Pires,F. ,Caune,A., EKler ,J. H.,Emeljanovas ,A. ;et Valantiniene , the relationship between teaching styles and motivation to teach among physical education teachers.journal of sports science –medicine,11(1). I (2012) .
6. MORGAM.K.kingston ,K.and sproule Effects of teaching styles on the teachers behaviors that influence the motivational climate and pupils,motivation in physical education .European physical education review ,11(3),J(2005).
7. Mosston ,M., & Ashworth , S). Teaching physical education :First online edition, spectrum institute for teaching and learning , sixth edition (united states) , (2008) .
8. Salvara.M.ET.Biroune. TEACHER ;use of teaching styles,A comparative betweem greece and hungaey.hungary,international journal of applied sport sciences.14(02). E.(2006).

الملاحق

الملاحق رقم: 01



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



استمارة البحث

استاذي الفاضل :

في إطار انجاز شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضة ، تحت عنوان " تأثير أساليب التدريس على دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق و موضوعية ، ونتعهد أن كل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم الا لأغراض علمية فقط .
ملاحظة : وهذا بوضع الإشارة (X) أمام العبارة المناسبة .

وشكرا على تعاونكم .

البيانات الشخصية :

الجنس : ذكر أنثى

المؤهل العلمي : ليسانس ماستر ماجستير دكتور

الحالة المهنية : مثبت غير مثبت

الخبرة المهنية في التدريس :سنة

استمارة الاستبيان

من خلال مشاركتكم التدريسي الذي استفدتم منه والخبرات التعليمية نرجو منكم ابداء رأيكم حول جدوى هذه البرامج في تأثير اساليب التدريس على دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية بكل صدق و موضوعية

الرقم	العبارة	نعم	لا	احيانا
المحور الاول: أساليب التدريس (الامري ، التبادلي ، التدريبي) لها دور في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة البدنية و الرياضة				
1	استخدامك أسلوب الامري يراعي ميل وراغبات التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية			
2	في رأيك التقيد بأوامر في الأسلوب الامري يؤثر في تنمية دوافع التعلم			
3	هل تعطي للتلاميذ الفرصة الكافية في المشاركة في بعض القرارات			
4	استخدامك اسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يحسون بالسعادة اثناء الحصة ويزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين			
5	يتيح اسلوب التبادلي نفس الحظوظ في الممارسة وتنمية دافعية تعلم			
6	يسمح لك أسلوب التبادلي بتقسيم التلاميذ بمعايير كل حسب مستواه لزيادة الدافعية			
7	استخدامك اسلوب التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ للممارسة نشاط معين دون الخجل			
8	هل ترى ان هناك توافق بين الاسلوب التدريبي وتنمية دافعية التعلم لدى التلاميذ			
9	تتأثر دافعية تعلم في الاسلوب التدريبي مع الذكور و الإناث على حدى سواء			
10	تقوم بتنوع أساليب تدريس (مباشرة) عند تعلم مهما اختلف النشاط			
11	هل ترى ان اساليب التدريس المباشرة (الامري و التدريبي و التبادلي) هي أكثر تأثير في دافعية التعلم عند التلاميذ .			
المحور الثاني: أساليب التدريس (الاكتشاف الموجه ، حل المشكلات ، المبادرة من المتعلم) لها دور تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية				
12	يتيح اسلوب الاكتشاف الموجه الفرصة للتلاميذ في القيادة في بعض الواجبات الحركية			
13	الاسلوب الاكتشاف الموجه تراعى استخدام التمارين ورغبة التلاميذ للنشاط			
14	تضع تمارين خاصة بالذكور واخرى بالإناث عند اختيارك أسلوب الاكتشاف الموجه لاستشارة دوافعهم			
15	اثناء استخدامك اسلوب حل المشكلات تراعى ميول ورغبات التلاميذ			
16	في حالة استخدام اسلوب حل المشكلات تكون استجابة دافعية تعلم بنفس القدر بين الجنسين			

			هل ترى ان هناك توافق بين اسلوب حل المشكلات و راغبات وميول التلاميذ	17
			في الاسلوب المبادرة من المتعلم تكون الاستجابة الحركية لها دور في تنمية دافعية تعلم لكل تلاميذ	18
			يتيح لك الاسلوب المبادرة من المتعلم الفرصة للتلاميذ في اظهار ميولهم وراغباتهم	19
			يسمح لك الاسلوب المبادرة من المتعلم بتقييم التلاميذ كل حسب رغبته لكل نشاط	20
			هل ترى ان اساليب التدريس غير المباشرة (أسلوب الاكتشاف الموجه ،أسلوب حل المشكلات ،أسلوب المبادرة من المتعلم) هي أكثر تأثير في دافعية التعلم عند التلاميذ	21
المحور الثالث : يوجد تفاعل بين الأساليب التدريس (المباشرة و غير المباشرة) في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية				
و الرياضية				
			اساليب تدريس (مباشرة و غير مباشرة) تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وتساهم في تنمية رغباتهم وميولهم	22
			دمج الاساليب التدريسية (مباشرة و غير مباشرة) يساهم في إثارة دافعية تعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية	23
			تقوم بتنوع اساليب التدريس (مباشرة و غير مباشرة) عند التعليم مهما اختلف النشاط	24
			هل تقوم باستخدام مداخل متنوعة للإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس العلمي	25
			هل تؤثر الاساليب المختلفة في تنمية دافعية تعلم في المجال المعرفي والوجداني و الحركي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية	26
			هل انت على دراية بكيفية تحفيز و اثاره ميول التلاميذ نحو التعلم	27
			هل ترى ان استعمال أساليب التدريس (المباشرة و غير المباشرة) هي أكثر تأثير في تحفيز دافعية التعلم عند التلاميذ	28

ملحق رقم 02



جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاط البدني و الرياضي التربوي



عن اشراف الاستاذ:
د: العيد قويدر بن براهيم

من اعداد الطالب:
امحمد شطية

القائمة الاسمية للأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة	الامضاء
1	داقتر جمال	اساتذة باعثة	ع. تربية	ورقلة	المرفقة
2	د. عباينة نجيب	اساتذة باعثة	تربية	ورقلة	
3	بناي السماعيل	اساتذة باعثة	تربية	ورقلة	
4	د. السنوك مولود	اساتذة باعثة	تربية	ورقلة	
5	علي حمود	اساتذة باعثة	اعلام تربوي	ورقلة	

الملحق رقم 03

الجداول الاتية توضح توزيع أفراد العينة :

الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ذكر	30	83,3	83,3	83,3
الأنتى	6	16,7	16,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

العلمي المؤهل

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ليسانس	9	25,0	25,0	25,0
ماستر	25	69,4	69,4	94,4
ماجستير	2	5,6	5,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

المهنية في المهنة الخبرة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide سنوات 06 إلى سنة من	20	55,6	55,6	55,6
سنة 15 إلى سنوات 07 من	12	33,3	33,3	88,9
20 إلى سنة 14 من	2	5,6	5,6	94,4
26 سنة إلى 21 من	2	5,6	5,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

المهنية الحالة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide مثبت	35	97,2	97,2	97,2
مثبت غير	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

الملحق رقم 04 :

الدراسة الاستطلاعية :

الجدول الاتية توضح ثبات الاستبيان عن طريقة الفا كرونباخ :

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,714	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,664	11

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,896	28

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,740	7

الجدول الاتية توضح معاملات الارتباط لتجزئة النصفية :

Corrélations

		بعد1	بعد2
بعد1	Corrélation de Pearson	1	,633*
	Sig. (bilatérale)		,049
	N	10	10
بعد2	Corrélation de Pearson	,633*	1
	Sig. (bilatérale)	,049	
	N	10	10

Corrélations

		بعد3	بعد4
بعد3	Corrélation de Pearson	1	,544
	Sig. (bilatérale)		,018
	N	10	10
بعد4	Corrélation de Pearson	,544	1
	Sig. (bilatérale)	,018	
	N	10	10

Corrélations

		بعد5	بعد6
بعد5	Corrélation de Pearson	1	,808**
	Sig. (bilatérale)		,005
	N	10	10
بعد6	Corrélation de Pearson	,808**	1
	Sig. (bilatérale)	,005	
	N	10	10

الجدول الاتية يوضح تجزئة النصفية (لمعامل براون) :

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,502
		Nombre d'éléments	6 ^a
	Partie 2	Valeur	,077
		Nombre d'éléments	5 ^b
		Nombre total d'éléments	11
Corrélation entre les sous-échelles			,822
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,902
	Longueur inégale		,903
Coefficient de Guttman			,772

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,478
		Nombre d'éléments	5 ^a
	Partie 2	Valeur	,672
		Nombre d'éléments	5 ^b
		Nombre total d'éléments	10
Corrélation entre les sous-échelles			,475
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,644
	Longueur inégale		,644
Coefficient de Guttman			,635

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,810
		Nombre d'éléments	4 ^a
	Partie 2	Valeur	-,036 ^b
		Nombre d'éléments	3 ^c
		Nombre total d'éléments	7
Corrélation entre les sous-échelles			,612
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,760
	Longueur inégale		,763
Coefficient de Guttman			,706

الجدول الآتية توضح اختبار حسن المطابقة كما²:

Tests statistiques

	01سؤال
Khi-deux	36,500 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	التكرارات
Khi-deux	50,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	التكرارات
Khi-deux	15,500 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	01سؤال
Khi-deux	32,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	التكرارات
Khi-deux	29,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	01سؤال
Khi-deux	36,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	01سؤال
Khi-deux	42,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	01سؤال
Khi-deux	36,500 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	01سؤال
Khi-deux	23,081 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

ests statistiques

	01سؤال
Khi-deux	33,500 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	التكرارات
Khi-deux	30,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	التكرارات
Khi-deux	50,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	25,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	26,000 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	26,000 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	36,500 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	25,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	25,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	22,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	45,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	37,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	33,500 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	التكرارات
Khi-deux	19,500 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	التكرارات
Khi-deux	45,500 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	التكرارات
Khi-deux	45,500 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	التكرارات
Khi-deux	29,167 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	13,444 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

Tests statistiques

	سؤال01
Khi-deux	26,000 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

دور اساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية من وجهة نظر الاساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور اساليب التدريس في تنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة الطور الثانوي ، وكذا ماذا تأثير اساليب المباشرة او غير مباشرة في تنمية دوافعهم وميولهم او الجمع بين الاساليب المباشرة وغير المباشرة لتنمية دافعية التعلم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسحية للتحقق من فرضيات الدراسة وتكونت عينة الدراسة من اساتذة الطور الثانوي لتربية البدنية والرياضية والتي بلغ عددها من 36 استاذ ، واعتمد الباحث في هذه الدراسة على استبيان مكون من ثلاثة محاور حيث اشتمل المحور الاول على 11 عبارة تمثلت في معرفة دور اساليب الغير مباشرة في تنمية دافعية التعلم اما المحور الثاني اشتمل على 10 عبارة تمثلت في معرفة دور اساليب غير مباشرة في تنمية دافعية التعلم ، اما المحور الثالث اشتمل على 07 عبارات تمحورت على جمع بين الاساليب المباشرة والغير المباشرة وماذا تأثيرها على تنمية دافعية التعلم .

الكلمات المفتاحية: اساليب التدريس ، دافعية التعلم ، ممارسة التربية البدنية والرياضية.

Study Summary :

The study aimed to identify the role of teaching methods in the development of learning motivation for the practice of physical education and sports from the point of view of secondary stage teachers, as well as what are the methods of direct or indirect in the development of motives and tendencies or the combination of direct and indirect methods to develop the motivation of learning towards the practice of physical education and sports . The researcher used the descriptive method in the survey method to verify the hypotheses of the study. The sample of the study consisted of the teachers of the secondary phase of physical and sports education, which numbered 36 professors. The researcher relied on a questionnaire consisting of three interlocutors The first axis consisted of 11 words, which consisted in the knowledge of the role of indirect methods in the development of learning motivation. The second axis included 10 words represented in the knowledge of the role of indirect methods in the development of learning motivation, the third axis included 07 phrases centered on the collection of direct methods And indirect impact on the development of learning motivation.

Key words: teaching methods, learning motivation, physical education and sports practice .