

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم الترتيبي : .....

الرقم التسلسلي : .....

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر اكايمي

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص :النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

## دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة تفرت

من إعداد الطالب: عبد المنعم شيخة

نوقشت وأجيزت بتاريخ .....

الأستاذ: نور الدين غندير -د- ..... جامعة قاصدي مرباح رئيسا

الأستاذ: عبد السلام مقبل الريمي-أ.م.أ..... جامعة قاصدي مرباح مشرفا

الأستاذ: قويدر بن ابراهيم العيد-أ.م.ب..... جامعة قاصدي مرباح مناقشا

السنة الجامعية: 2018/2019



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم الترتيبي : .....

الرقم التسلسلي : .....

قسم : النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر اكايمي

الميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص :النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

## دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة تفرت

من إعداد الطالب: عبد المنعم شيخة

نوقشت وأجيزت بتاريخ .....

الأستاذ: نور الدين غندير -د- ..... جامعة قاصدي مرباح رئيسا

الأستاذ: عبد السلام مقبل الريمي-أ.م.أ..... جامعة قاصدي مرباح مشرفا

الأستاذ: قويدر بن ابراهيم العيد-أ.م.ب..... جامعة قاصدي مرباح مناقشا

السنة الجامعية: 2018/2019

# الإهداء

إلى الذي منحني كل ما يملك... و لم يأخذ جهداً في  
تقديم الدعم لي... مادياً و معنوياً و نفسياً  
حتى كنت نباتاً استوي على سوقه بإذن الله... و كنت  
الزرع الذي يعجب الزراع نباته  
و سر نجاحي و نور دربي...

إلى نبع المحبة و العنان و الوفاء و أغلى ما أملك

إلى من أشتاق إلى رؤيتها... والدتي الحبيبة

إلى من أحن و أشتاق إليهم دائماً...

إلى منهم عزوتي و سدي في الحياة... إخواني و إخوتي

إلى من كانوا لي أوفياء... أصدقائي جميعاً كل باسمه

إلى من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع

شيخة عبد المنعم

# الشكر

الشكر كل الشكر لله عز وجل

ثم أتقدم بجزيل تشكري إلى الأستاذ "عبد السلام مقبل الريمي"

الذي لم يبخل علي بعلمه وجهده إرشاد وإشرافا حتى أينا بفضل الله ورعايته

هذا الجهد المتواضع، كما لا ننسى السادة الأساتذة أعضاء لجنة المناقشة

وكل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وطلبتها وفي الأخير تخصيصا

لا تأخيرا شكر الوالدة الكريمة حفظها الله فأطال عمرها فهي طاعة الله رسوله،

الذين كانوا خير عون لي من بداية هذا العمل إلى آخره

والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله

صلى الله عليه وسلم

شينة عبد المنعم

## دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

**ملخص الدراسة :** هدفت الدراسة إلى التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي , حيث استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة وهو الأنسب , وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ في الطور الثانوي والبالغ عددهم 61 تلميذا وتلميذة في بعض ثانويات تقرت , واستخدم الاستبيان لجمع المعلومات , وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية ( , التكرار والنسبة المئوية , المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري , طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ , كاف تربيع . ) حيث توصل الباحث من خلال الفرضية الاولى بانها محققة وكذلك الفرضية الثانية والثالثة , وقد فسرت هذه النتائج ونوقشت من خلال مقابلتها بالدراسات السابقة والمشابهة , وبذلك تكون نسبة تحقق الفروض مقبولة.

**الكلمات المفتاحية :** النشاط البدني الرياضي – التفاعل الاجتماعي - تلاميذ الطور ثانوي

**Sammray :** The study aimed to identify the role of physical activity in the social interaction in secondary stage students. The descriptive approach was used in this study. It is the most appropriate. The sample of the study was in secondary stage students of 61 students and students in some secondary schools. The following statistical methods were used (repetition, equation, arithmetic mean, standard deviation, alpha-cronbach, and squared). The researcher obtained the first hypothesis as well as the second and third hypotheses. And Akect through her interview and previous similar studies, and Bdlk be achieved proportion of the assumptions are acceptable.

**Keywords:** physical activity, social interaction, secondary stage students

## فهرس المحتويات :

قائمة المحتويات	
الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	المخلص
د	فهرس المحتويات
و	قائمة الجداول
1	مقدمة
الفصل الاول: الإطار العام للدراسة	
6	1-الاشكالية
7	2-الفرضيات
8	3-اهمية الدراسة
8	4-اهداف الدراسة
8	5-اسباب اختيار الموضوع
9	6- تحديد المصطلحات
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	
13	1-عرض الدراسة السابقة ومناقشتها
17	2-النظريات المفسرة
الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة	
23	1-المنهج المتبع
23	2- الدراسة الاستطلاعية
24	3-مجتمع الدراسة العينة
25	4-حجم العينة

25	5-مجالات البحث
26	6-تحديد متغيرات الدراسة
26	7-ادوات البحث وخصائصها
28	8-أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
30	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
33	2- تفسير وتحليل نتائج الفرضيات
36	3- استنتاج عام
37	4- اقتراحات وتوصيات
38	خاتمة
/	قائمة المراجع
/	الملاحق





قائمة الجداول:

الصفحة	الموضوع
27	جدول رقم (1) الاساتدة المحكمين
28	جدول رقم (2) معامل الثبات
30	جدول رقم(3) نتائج المحور الأول
31	جدول رقم(4) نتائج المحور الثاني
32	جدول رقم(5) نتائج المحور الثالث
33	جدول رقم(6) تفسير و تحليل النتائج والفرضيات

## مقدمة:

لعل أهم الأشياء التي تتميز بها الشعوب الحديثة في عصرنا هذا هو تقدير للرياضة و العمل على تدعيمها و إيجاد السبل من أجل النهوض بها و تطويرها فالرياضة ذات أهمية كبيرة من جوانب شتى منها النفسية والحركية والبدنية و العقلية و الاجتماعية تقوي النسق الاجتماعي لأي بلد ينمو الفرد في مجتمع سليم و يتفاعل معه تفاعل إيجابي ينشأ فيه تنشئة اجتماعية جيدة.

فالإنسان في حياته يتميز بالنمو الجسمي العقلي و النفسي و الاجتماعي وذلك من مرحلة إلى أخرى ، ولعل المرحلة التي شغلت بال الباحثين و المربين هي مرحلة المراهقة كونها مرحلة خاصة بحيث يمر فيها المراهق بتغيرات فسيولوجية و نفسية ، وتعرف أيضا بأنها منعطف في حياة الإنسان و هي التي تأثر على مدار حياته و سلوكه الاجتماعي و الخلفي و النفسي ، بحيث تحتلج نفس المراهق ثورات تمتاز بالعنف و الاندفاع كما تساوره من وقت لآخر أحاسيس بالضيق و الترم و الزهد في حين يعتبر النشاط البدني الرياضي بألوانه المتعددة و أسسه و نضمه ميدان من ميادين التربية عموما ، و عاملا قويا في تكوين الفرد اللائق و الصالح و كذلك إعدادة إعداد متكاملأا بدنيا و اجتماعيا و عقليا و نفسيا ذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من تحقيق الاندماج و التكيف و التعاون مع مجتمعه ، كما يعمل على تحقيق غاية التربية من حيث إكساب الفرد مهارات التعامل و التفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية ، ومع زيادة موجات التغيرات العالمية و التطور الهائل يمر المجتمع العربي بتغيرات اجتماعية و اقتصادية و سياسية و ثقافية متعددة ظهر في ظلها الكثير من المشكلات كنتائج و تأثراتها المختلفة على المجتمع<sup>1</sup>.

فالتفاعل هو أحد الحاجات الاجتماعية التي يجاهد الفرد في اكتسابها لأنه جزء من الطبيعة الإنسانية بحيث يعمل على تعزيز و تقوية هذا الشعور في أوساط المجتمع باعتباره إنشاء علاقة جيدة مع الآخرين ، و عامل هام و أساسي في بناء و خلق مجتمع متماسك و مترابط و متعاون و انطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته و مواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل و تغيير سلوكه و تحقيق مبدأ التعاون و التنافس و تنمية روح الجماعة بين أعضاء الجماعة و إدراك مكانته الاجتماعية و ذلك من خلال ما يتناسب باحتياجات المجتمع.

وهذا ما أدى بنا إلى دراسة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي لكي تتضح هذه العلاقة التي هي محور الأساسي لموضوع هذه الدراسة.

ولهذا قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين : جانب نظري و جانب تطبيقي. وعليه اشتملت الجانب النظري على التالي: مدخلا إلى الدراسة ومقدمة البحث مع تحديد إشكالية الدراسة و ضبطها ثم الإجابة عنها بفرضيات بعدها تم عرض أهمية الدراسة ثم ذكرنا أهداف الدراسة وأسباب اختيارها من ثم تعريف و تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة و بعض الدراسات السابقة كما تطرقنا إلى بعض النظريات المفسرة.

أما الجانب التطبيقي فتناولنا فيه فصلين:

الفصل الثالث : تناول الإجراءات المنهجية للدراسة و المتمثلة في تحديد المنهج المستخدم بعدها وصف عينة الدراسة ثم وصف أداة الدراسة ثم صدق الاستبيان و كذا الوسائل الإحصائية.

الفصل الرابع: فقد تم ومناقشة النتائج المتوصل إليها و التعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة و التي من خلالها توصلنا إلى استنتاجات و خلاصة عامة أين تم طرح بعض التوصيات والاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا .

الجانب النظري

الفصل الأول

الجانب النظري

## الفصل الاول:

1- الاشكالية

2- تساؤلات الدراسة

3- فرضية العامة

4- فرضيات الجزئية

5- أهمية البحث

6- أهداف البحث

7- أسباب اختيار الموضوع

8- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث

## الإشكالية:

اهتمت العلوم التربوية بالتربية العامة اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسيه من أهداف بناءة تساعد الفرد في إعدادة سليما لجميع جوانب شخصيته سواء كانت عقلية ، نفسية أو اجتماعية و باعتبار التربية البدنية جزءا من التربية العامة و جزءا لا يتجزأ منها ومادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية الممارسة في تنمية مؤهلات المتعلم عن طريق إكسابه مهارات بدنية إضافة إلى المعارف و تعتبر المتنفس الوحيد بالنسبة للمراهق.<sup>1</sup>

وتعد مرحلة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته بحيث يتعرض فيها إلى بعض المشاكل, نتيجة لعدة تغيرات التي تطرأ عليه في هذه المرحلة فتختلف هذه الأزمة العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد ومدى عدته لاستقبالها فيصبح المراهق يثور لأنفه الأسباب ونجدده يبحث عن الاستقلالية إمام ضغوطات الأسرة والمجتمع ومن جهة أخرى يبحث عن الحنان.<sup>2</sup>

ولمعرفة مدى مساهمة النشاط البدني والرياضي والمتمثل في حصة التربية البدنية والرياضية , بحيث لاحظنا من خلال زيارتنا لبعض ثانويات مقاطعة تقرت انه أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية أن من أهم المشكلات التي تواجه التلاميذ والتي هي في نفس الوقت تثير المدرسين هو اضطراب العلاقة بين التلاميذ والمدرس , وإضافة إلى إثارة الشغب وعدم الاشتراك الفعلي في الحصص النظرية وظهور الانطواء لدى بعض التلاميذ , ومقاطعتهم في بعض الأحيان لبعض الحصص في المواد الأخرى.

والمدرسة باعتبارها مجتمع صغير , وان العلاقات الاجتماعية تتميز بالدفء والعمق والاستمرار وتسود فيها روح الجماعة , كما أنها تقدر قيمة الفرد وتدريبه على السلوك الحسن الذي يرتضيه هذا المجتمع في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة كمؤسسة من مؤسسات التفاعل الاجتماعي ويؤثر هذا الوظيفة الاجتماعية على المدرس في خصائصها من حيث العلاقات الاجتماعية القائمة فيها , والتفاعلات الدائرة فيها كما أنها تحدد الأساليب والآليات التي تستعملها في عملية التنشئة الاجتماعية.<sup>3</sup>

وعلى ضوء هذا يمكننا طرح الإشكال الآتي:

<sup>1</sup> محمود احمد سيد، مشكلات النظام التربوي العربي، ط1، دمشق 2002 ص90

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، 1986 ص120

<sup>3</sup> عبد الله زاهي الراشدين، التربية والتنشئة الاجتماعية، ط1، دار النشر، عمان 2005، ص311

- ما مدى فعالية النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

### 2-التساؤلات الفرعية:

\* انطلاقا من هذه الإشكالية تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

- كيف يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في خلق روح الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

### 3-فرضيات البحث:

#### 3-الفرضية العامة:

\*النشاط البدني الرياضي يعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

#### 4-الفرضيات الجزئية:

- يساعد النشاط البدني الرياضي في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي..

- للنشاط البدني الرياضي دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي.



**5- أهمية البحث:**

تكمن أهمية بحثنا بأن الطفل في فترة المراهقة يمر بتغيرات جسمانية و عقلانية و جنسيا بحيث تؤثر عليه في بيئته الاجتماعية التي تتمثل في اندماجه مع الآخرين , لذا كان لابد من:

- إبراز دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية تفاعلاته الاجتماعية .
- إظهار الأهمية الاجتماعية للنشاط البدني و الرياضي ..
- توضيح مدى أهمية الأنشطة البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي ..
- معرفة فترة المراهقة كحالة و تأثيرها على التفاعلات الاجتماعية من خلال التغيرات التي يعيشها التلميذ.

**6- أهداف البحث:**

و تتمثل أهداف البحث فيما يلي:

- معرفة دور الأنشطة البدنية والرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية للأفراد
- ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و تأثيرها على المراهق.
- إظهار دور الأنشطة البدنية و الرياضية في الحياة الاجتماعية و ذلك بتحسين العلاقات مع الآخرين القضاء على المشاكل الاجتماعية .

**7- أسباب اختيار البحث:**

وذلك بشعورنا بالمشكلة في الوسط التربوي و إضافة إلى ذلك تفاقمها في الآونة

الأخيرة ، يتجلى ذلك :

- عدم الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي الذي يساعد على بناء العلاقات الاجتماعية بين الأفراد

- تدهور العلاقات الاجتماعية بين التلميذ والمدرس مما أدى ذلك إلى خلق عرقلة في سير الحصّة .

- معرفة مدى فعالية النشاط البدني الرياضي على التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ.

### 8- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

**8-1-1 تعريف النشاط البدني**: يقصد به المجال الكمي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط و التبرص في مقابل الكسل والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، و التي يستخدم فيها بدونه بشكل عام و لقد أستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان، ومن هؤلاء يبرز larsen الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تندرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى<sup>1</sup>.

### 8-1-2- التعريف اصطلاحا:

يعد النشاط البدني الرياضي عنصرا هاما فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بالخبرات والمهارات الحركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الاجتماعية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع.<sup>2</sup>

### 8-1-3- التعريف الإجرائي:

هو عبارة على مجموعة من الأنشطة البدنية سواء فردية وجماعية كانت ، التي تمارس خلال وأثناء حصّة التربية البدنية والرياضية.

<sup>1</sup> أمين أنور الخوالي، أصول التربية البدنية و الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001 ص12

<sup>2</sup> عيسى بن الصديق، من النشاط التربوي والترفيه إلى الأداء الرياضي الرفيع المستوى، ملتقى الدولي الثالث، تيبازة، 1-2 مارس 2009 ص119

## 2-8- تعريف التفاعل الاجتماعي :

2-8-1 لغة: يعرفه "اوتاواي" (1970) بأنه: الاسم الذي يطلق على أي عالقة بين الأشخاص في مجموعات أو بين المجموعات فيما بينها باعتبارها وحدات اجتماعية.<sup>1</sup>

ويعرفه "أوينك" بأنه: قوة العمل الجماعي الداخلية كما يراها الدين يساهمون فيها.<sup>2</sup>

2-8-2-2 اصطلاحاً: هو احدي المهارات التي على الفرد اتفاتها من اجل التعايش مع أفراد المجتمع الذي ينتمي إليه، فالمجتمع يسند إليه ادوار متعددة ومتباينة قد ينجح أو يفشل بدرجات متفاوتة في أدائها، وذلك حسب عدد المتغيرات مثل جنس الفرد، مكانته الاجتماعية، قدراته الذاتية، والمهارات الاجتماعية التي يمتلكها وكذلك حسب طبيعة المواقف.<sup>3</sup>

2-8-3- الإجراءي: هو تلك العملية التي ترتبط بها أعضاء المجموعة فيما بينهم عقلياً ودافعياً في الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعايير أو مشابه ذلك.

## 2-8-3 تعريف المراهقة:

2-8-3-1 تعريف لغة: المراهقة تعني الاقتراب أو الدنو من الحلم، وهذا ما يؤكد علماء فقه اللغة بان هذا المعنى في قولهم المراهق تعني غشا واكتمال النضج.<sup>4</sup>

## 2-8-3-2 اصطلاحاً:

هي تلك الفترة العمرية الممتدة بين (12-18) سنة تقريباً وتمثل في التغييرات الجسمية والنفسية والاجتماعية التي تحدث بين الطفولة وسن الرشد وتعتبر هذه المرحلة خطيرة في حياة الفرد لأنها تأخذ أشكالاً عدة.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> اوتاواي، وهيب سمعان، تربية والمجتمع ترجمة، مكتبة الأجلو المصرية، القاهرة 1976 ص 69

<sup>2</sup> مينرونوف جان، ترجمة فريد انطونيوس، دينامكية الجماعات، منشورات، عويدات، بيروت، لبنان 1994 ص 69

<sup>3</sup> احمد الشناوي وآخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2001 ص 165

<sup>4</sup> صالح محمد ابو جلدو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار القومية للطباعة والنشر، مصر، ط 1966، ص 88

<sup>5</sup> ابراهيم ياسين الخطيب وآخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الثقافة، الاردن 2003 ص 47

## 8-3-3 الاجرائي :

هي تلك المرحلة من عمر الإنسان, وتكون حساسة في حياته التي يمر بها ,بحيث تتميز بمجموعة من المتغيرات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تنتقل به من مرحلة البلوغ إلى مرحلة الرشد.

## 8-4 تعريف الطور الثانوي:

هي المرحلة الممتدة لمرحلة التعليم الأساسي ،ويحاول التلميذ أن ينسلخ من عالم الطفولة فيتجهون بأفكارهم وأحاسيسهم نحو عالم الكبار متأثر بالنظام الاجتماعي وهو لا يزال يمر بفترات من التغير البدني و الفيزيولوجي والنفسي والاجتماعي.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> سليمان الطاوي، مبادئ الادارة العامة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980 ص10

## الفصل الثاني:

1- الدراسات السابقة

2- مناقشة وتحليل الدراسات السابقة

3- النظريات المفسرة

## 1- الدراسات السابقة:

أردت الإطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته ، و لعل أهم الدراسات التي أنجزت في هذا المجال هي:

### الدراسة الأولى:

\*مذكرة ماستر من إعداد الطالب غالمي عمر سنة 2012

من جامعة شلف تحت عنوان "هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية" التوافق والانتماء لدى المراهقين.

### أهداف الدراسة:

-لفت الانتباه إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس

-معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوافق و الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

-معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على المراهقين بعد نهاية النشاط البدني والرياضي.

-معرفة نوع التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية و الاجتماعية أثناء حصة التربية والرياضية وبعدها كيفية التعامل

-معرفة كيفية تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على التلميذ المراهق حتى يتوافق شخصيا أفراد المجموعة الواحدة كالاندماج في المجتمع ككل 1

<sup>1</sup> غالمي عمر ، مذكرة بعنوان هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية ، جامعة الشلف 2012

-إبراز قيمة التربية البدنية و الرياضية في خلق حالات الارتياح للمراهقين و معرفة اتجاهاتهم ، نحو اللعبة المفضلة  
وما تحتويه من أنشطة و فعاليات الرياضية

-معرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي للتلاميذ داخل المدارس الثانوية.

### المنهج المتبع:

اعتمد على المنهج الوصفي و ذلك لتلائمه مع طبيعة الموضوع.

### عينة البحث:

كانت طريقة اختيار العينة هي الطريقة العشوائية ، و قدر عدد أفراد العينة 80أستاذ و ذلك من مختلف ثانويات  
عين الدفلى المقدرة ب 37 ثانوية .

### نتائج الدراسة:

-حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

-حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

### الدراسة الثانية

مذكرة ماجستير من إعداد الطالب رضوان بن جدو بغيط 2003

بجامعة الجزائر بحيث تناول في موضوعه: " الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقاتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ  
مرحلة التعليم الثانوي "

1 الطالب رضوان بن جدو بغيط , بعنوان الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقاتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي , جامعة الجزائر 2003

### -أهداف الدراسة

- التركيز على أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ أسلوب جديد من أساليب التربية الحديثة.
- دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية الجانب الاجتماعي.
- أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح..
- التعرف على حجم الممارسة في وقت الفراغ و أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ و التلميذات.

### نتائج الدراسة:

- التلاميذ الأكثر ممارسة للرياضة بشتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ أقل ممارسة للرياضة.
- للألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية.
- يعتبر تأثير أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الوالدين من العوامل التي تشجع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ

### الدراسة الثالثة:

مذكرة نيل شهادة ماجستير من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي سنة 2009

بعنوان: " مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"

### أهداف الدراسة:

- تتجه أهداف الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :-
- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و تحسين المستوى البدني.



-إبراز القيمة العلمية و العملية للألعاب شبه الرياضية .

-معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.

-إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق المطلوب

-معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

### المنهج المتبع:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي و ذلك لتلائمه مع هدف الدراسة.

### عينة البحث:

العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى و تتشكل من 60 تلميذ و تلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و

الرياضية ، أما العينة الثانية تتكون من 50 تلميذ و تلميذة تم تحديدهم بالأفراد ، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و قد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية و مقياس الشخصية للمرحلة

الإعدادية و الثانوية.

### النتائج التي توصل إليها:

-الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه و محيطه أي المجتمع ، و تحسين اللياقة البدنية و الحالة النفسية للتلميذ 1

1 بن عبد الرحمان سيد علي ، مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، جامعة الجزائر 2009

-نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و لها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة

-تعمل الألعاب شبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسماة السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

-تلعب الألعاب شبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي .

## 2- مناقشة وتحليل الدراسات السابقة:

من خلال هذه الدراسات السابقة التي جاءت على ضوء دراستنا التي يقدم لنا خدمة في موضوع بحثنا والمتعلق بدور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي, حيث جاءت هذه الدراسات في معظمها تناقش إلى حد قريب دور النشاط البدني في التفاعل الاجتماعي وفي اغلبها أجريت على تلاميذ الطور الثانوي ,حيث شملت العينة مجتمع كبير بالمقارنة مع دراستنا واستخدم المنهج الوصفي في تحليل البيانات ووصفها وصفا دقيقا ,وهذا ما اظهرته الدراسة الاولى بعنوان " هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية" التوافق والانتماء لدى المراهقين. من إعداد الطالب غالمي عمر سنة 2012 وخلصت الى النتائج التالية: معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوافق و الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

-معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على المراهقين بعد نهاية النشاط البدني والرياضي

اما الدراسة الثانية بعنوان " الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقاتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي" من إعداد الطالب رضوان بن جدو بغيظ 2003 والتي خلصت الى النتائج التالية: للألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية, اما الدراسة الثالثة بعنوان: مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي سنة 2009 , والتي خلصت الى النتائج التالية: تلعب الألعاب شبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

وخلت هذه الدراسات في معظمها إلى أن النشاط البدني والرياضي يلعب دورا هاما في التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ .

### 3- النظريات المفسرة:

#### 1- نظرية التعبير الذاتي:

يؤكد "ماسون" إن الإنسان مخلوق نشط، ومع تكوينه الفسيولوجي والتشريحي، يقترض بعض القبول نشاطه، ويضاف إلى هذا إن درجة لياقته البدنية تؤثر كثيرا في أنواع النشاط التي يمارسها، وان ميوله النفسية التي هي نتيجة احتياجاته الفسيولوجية وعاداته واستجابته واتجاهاته تدفعه أنماط معينة من اللعب.<sup>1</sup>

#### 2- نظرية فلدمان:

تستند نظرية التفاعل الاجتماعي لدى "فلدمان" على خاصيتين رئيسيتين، هما: الاستمرار أو التآزر السلوكي بين أعضاء الجماعة والجماعات الأخرى، ومن خلال دراسة قام بها (فلدمان) على (6) جماعة من الأشخاص، وما توصل إليه هو أن التفاعل الاجتماعي مفهوم متعدد يتضمن ثلاثة أبعاد:

#### 1- التكامل الوظيفي

ويقصد به النشاط المتخصص والمنظم الذي يحقق متطلبات الجماعة من حيث تحقيق أهدافها وتنظيم العلاقات الداخلية فيها والعلاقات الخارجية بينها وبين الجماعات الأخرى.

1-الين وديع فرج.خبرات في الألعاب الصغار والكبار عمان دار المسيرة . ط 1 2000.ص22-32.

2- التكامل التفاعلي:

ويعني به التكامل بين الأشخاص من حيث التأثير والتأثر وعلاقة الحب المتبادلة وكل ما يدل على تماسكهم.

3- التكامل المعياري:

ويقصد به التكامل من حيث الاجتماعية أو القواعد المتعارف عليها التي تضبط سلوك الأفراد في الجماعة.<sup>1</sup>

4- نظرية نيو كيمب:

يرى أن إلى التفاعل الاجتماعي كأنه نوع من الجهاز أو النظام التي ترتبط أجزائها ببعضها ويتوقف عمل جزء منه على أداء بقية أجزاء لوظائفها. وعلى هذا الأساس يقوم الناس الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم نتيجة هذا التفاعل بحيث يعدل سلوك احد الطرفين إذا حدث تغيير في سلوك الطرف الآخر. ويرى أيضا أن نمطا من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عند تشابه اتجاههما و أرائهما بنسبة لشيء أو شخص أو موقف وان نمطا من العلاقة المتوترة غير متوازنة ينشا بين طرفين متآلفين إذا كان كل منهما يحمل أفكارا أو اتجاهات متباينا نحو طرف ثالث مشترك ويستنتج: مدى الصداقة و الود والتجاذب تقوى بين الطرفين الذين مواقف اتجاهات و أفكار متشابهة نحو الأشخاص أو المواقف أو الآراء ذات الاهتمام المشترك.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> الشناوي احمد و اخرون. التنشئة الاجتماعية. دار الصفاء للنشر والتوزيع. عمان. 2001 ص80.  
2- ابو جادو. صالح محمد علي. سيكولوجية التنشئة الاجتماعية عمان. دار المسيرة. 1998 ص212.

الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث:

طرق ومنهجية الدراسة

1 المنهج المتبع

2 الدراسة الاستطلاعية

3 مجتمع الدراسة

4 عينة الدراسة

5 حدود الدراسة

6 تحديد متغيرات الدراسة

7 أدوات جمع البيانات

8 أساليب التحليل الإحصائي

**تمهيد:**

نتطرق من خلال هذا الفصل و المتعلق بمنهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية, حيث نتحدث فيه عن المنهج المتبع والعينة وطريقة اختيار أفرادها وخصائصها, مع تحديد مكان إجراء البحث والكيفية المتبعة في ذلك, وعرض مختلف أدوات جمع المعلومات المستعملة, كما تطرقنا إلى اختبار الاستبيان من حيث صدقه وثباته بمدينة تقرت , وفي الأخير عرض مختلف المعالجات الإحصائية المتبعة لتحليل النتائج .

**1- المنهج المتبع :**

انطلاقاً من طبيعة الموضوع والبيانات المراد الحصول عليها لمعرفة دراسة حول دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي, فقد استخدمنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي الذي يعتمد على الظواهر كما هي موجودة في الواقع, ويساهم بوصفها وصفاً دقيقاً ويوضح خصائصها عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها, ومن ثم تقييم النتائج في ضوءها, ومن خصائص هذا المنهج انه لا يقف عند حد جمع المعلومات المتعلقة بظاهرة تربوية معينة وتبويبها وتنظيمها من اجل استقصاء جوانب الظاهرة المختلفة وإنما يهدف إلى الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع من خلال تحليل تلك الظاهرة وتفسيرها, ومن ثم التوصل إلى تعميمات ذات مغزى تسهم في تطوير الواقع وتحسينه.1

**2- الدراسة الاستطلاعية:**

من المعروف انه قبل الشروع في الجانب التطبيقي للبحث فقد قمنا بإجراء استطلاع أولي من اجل التعرف على عينة المجتمع الأصلي, وذلك من خلال الاطلاع الميداني على ظاهرة الدراسة (دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي).

وهذا بالقيام بجولة ميدانية في بعض ثانويات مدينة تفرت قصد وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة بطريقة علمية. ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية نريد أن نحقق مجموعة من الأهداف المتمثلة فيما يلي:

- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية

- الاطلاع على دور النشاط البدني الرياضي من خلال الاتصال بأساتذة التربية البدنية والرياضية من اجل جمع أكبر عدد من المعلومات التي تخدم أو تجيب على الإشكال المطروح.

1- الزويغي والنغم, مناهج البحث, في التربية البدنية والرياضية, جامعة بغداد, سنة 1999, ص 91



-تحديد الطريقة المناسبة لاختيار العينة.

- اختيار الاستبيان الملائم للدراسة الميدانية والمتكيف حسب طبيعة العينة.

-محاولة إيجاد العوائق والصعوبات التي تواجه الباحث قبل الشروع في الدراسة الميدانية.

\*وبعد قيامنا بمجده الدراسة مع بداية شهر فيفري تم التوصل إلى معظم هذه النقاط التي اتضحت من خلال عرضنا لهذا الفصل.

### 3- مجتمع الدراسة:

إن حجم العينة يعبر عليه بعدد العناصر التي تكون العينة, ويتوقف حجم العينة على نوع المعاينة التي يستعملها الباحث, اذا كانت العينة احتمالية فإنها تحدد وفق قواعد الاحتمالية وتتعلق دائما بالمعالجة الإحصائية وهناك العديد من الأقوال حول حجم العينة إلا أن "مورس انجر" أشار إلى القواعد التالية باعتبارها أساسية في اختيار عينة البحث بطريقة احتمالية.

في مجتمع البحث الذي عناصره يقدر ببعض المئات إلى بعض الآلاف فالأفضل هو أخذ 10 بالمائة من المجتمع الأصلي.

في حالة كان المجتمع البحث أكثر من عشرات الآلاف فان 01 بالمائة تكون كافية .

إما إذا كان مجتمع البحث الذي عدد عناصره اقل من 100 فانه يجند أخذ كل مجتمع البحث أو 50 بالمائة منه على الأقل .1

وفي حالة اختيار العينة على أساس عشوائي قد يتطلب زيادة العدد عن اختيار العينة بطريقة عشوائية.2

1-- موسى فريد, دروس منهجية البحث العلمي(اولى ماستر),معهد التربية البدنية والرياضية ,الشلف ,2010,ص 05

2-عبد اليمن بداود, مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية,مرجع سابق ,ص59

**4- عينة الدراسة :**

يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ الطور الثانوي في مستوياته الثلاث لثانويتين من مدينة تقرت ومن ثم اختيار 61 تلميذا وتلميذة بطريقة عشوائية كعينة لموضوع بحثنا والتي اعتبرناها كمجتمع أصلي للبحث وهي كالتالي :

ثانوية هواري بومدين – ثانوية عبد الرحمان الكواكبي

بحيث يقول عمار بوحوش : " عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي للبحث لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع"<sup>1</sup>

يجب عند اختيار العينة أخذ عدة مفاهيم بعين الاعتبار, حيث تعتبر اختيار العينة أهم المشكلات التي تواجه الباحث في المجال العلوم الاجتماعية والإنسانية فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة لمجتمع البحث الأصلي , وابتعادها قدر الإمكان عن التحيز , وتستخدم لكونها :

- تتيح العينة التعمق في الدراسة الميدانية

- توفر الجهد والتكلف المادية في جمع البيانات وتبويبها

- توفر الدقة في الإجراءات الميدانية وتفسير النتائج

**5- مجالات البحث :**

**5-1-المجال الزمني:** كانت بداية الباحث للدراسة بتاريخ 2019/02/24 إلى غاية 2019/04/01

وهذا بالنسبة للجانب النظري, أما بالنسبة للجانب التطبيقي فقد كان بتاريخ 2019/04/03 إلى غاية 2019/05/05 .

1-عمار بوحوش,مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ,ديوان المطبوعات الجامعية / الجزائر, 2001,ص 99

5-2-المجال المكاني: أجريت الدراسة في بعض ثانويات مدينة تقرت

5-3-المجال البشري: يمثل المجال البشري لدراستنا لشريحة مهمة في المجتمع وهي التي يجب الاهتمام بها

وكانت متمثلة في تلاميذ الطور الثانوي لمدينة تقرت.

### 6- تحديد متغيرات الدراسة:

6-1- المتغير المستقل: وهو العامل الذي يراد من الباحث قياس مدى تأثيره على الظاهرة المدروسة

ودائما ما يعرف باسم المتغير أو العامل التحريبي, ويتمثل في دراستنا بدور النشاط البدني الرياضي.

6-2-المتغير التابع: وهو المتغير الناتج على تأثير عامل المستقل في الظاهرة, ويتمثل في دراستنا هذه

بالتفاعل الاجتماعي.

### 7-ادوات البحث وخصائصها:

7-1- الاستبيان: من خلال جمعنا للبيانات فقد استعملنا في بحثنا هذا تقنية الاستمارة (الاستبيان) في ابط

صورة وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعد إعداد محددًا وتسلم مباشرة إلى الأشخاص المراد تسجيل إجاباتهم

على صحيفة الأسئلة الواردة ويتم ذلك دون مساعدة من الباحث للإفراد سواء في فهم الأسئلة وتسجيلهم

للإجابات عليها, وقد تتراوح استمارة الاستبيان من قائمة صغيرة للأسئلة إلى كبيرة قد تتجاوز عشرات الصفحات

كما تختلف من ناحية نوع الأسئلة (مغلقة,مفتوحة,نصف مفتوحة).1

1-عمار بوحوش, مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث, ديوان المطبوعات الجامعية,الجزائر,2001,ص56

ثم وضعنا جدول به ثلاث صيغ من الاجابة (دائما, احيانا, ابدا) وتنقط وتصحح حسب النموذج التالي:

التدرج	النقاط
دائما	3
احيانا	2
ابدا	1

نموذج (1) يمثل طريقة تنقيط الإجابات في الاستبيان حسب التدرج الثلاثي:

### 7-2- صدق المحكمين : الصدق هو التأكد من أنه سوف يقيس ما اعد لقياسه<sup>1</sup>

لتأكد من صدق الأداة عرضنا محتوى أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين ذوى الخبرة والاختصاص بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة , وطلبنا من المحكمين إبداء رأيهم بكل وضوح حول عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات , ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية , وحذف وإضافة وتعديل أي عبارة من العبارات .

### 7-3- جدول رقم (1):. الأساتذة المحكمين :

الرقم	الأستاذ	الرتبة العلمية	الجامعة
1	فضل قيس	أستاذ مساعد — أ —	قاصدي مرباح ورقلة
2	معزوزي ميلود	أستاذ محاضر — ب —	قاصدي مرباح ورقلة
3	بكاي اسماعيل	أستاذ محاضر — ب —	قاصدي مرباح ورقلة

<sup>1</sup> فاطمة عوض صبار , ميرفت على خفاجة , أسس البحث العلمي , ط 1 , الإسكندرية مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية , 2002 , ص 167

بعد التوجيهات التي قدمها المحكمين قمنا بإجراء تعديل الذي اتفق عليه المحكمين سواء تعديل الصياغة , أو حذف أو إضافة بعض العبارات , ووضع الاستبيان في صورته النهائية .

#### 7-4- جدول رقم (2): .: معامل الثبات : معامل الثبات لجميع عبارات الاستبيان

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
18	0,536

نلاحظ أن عدد العبارات هو 18 عبارة وألفا كرونباخ يساوي 0,536

#### 8- أساليب التحليل الإحصائي:

-التكرار والنسب المئوية

. المتوسط الحسابي

. الانحراف المعياري

. طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

. كاف تربيع

## الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

1 عرض وتحليل نتائج الدراسة

2 نتائج تحليل الفرضيات

3 مناقشة وتفسير الفرضيات

4 الاستنتاج العام

5 الاقتراحات والتوصيات

عرض وتحليل نتائج الدراسة:

**الجدول رقم (3):** يمثل نتائج المحور الأول (يساعد النشاط البدني الرياضي في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي )

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التقديرات			التكرارات والنسب المؤوية	العبارات	الرقم
		أبدا	أحيانا	دائما			
0.504	2.49	0	31	30	التكرار	هل تتعاون مع زملائك لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بشكل جماعي ؟	1
		0	50.8	49.2	النسبة المؤوية %		
0.551	2.11	6	42	13	التكرار	هل تطلب المساعدة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية الرياضية ؟	2
		9.8	68.9	21.3	النسبة المؤوية %		
0.473	2.33	0	41	20	لتكرار	هل يساعدك زملائك خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي ؟	3
		0	67.2	32.8	النسبة المؤوية %		
0.632	2.03	11	37	13	لتكرار	هل تتعامل مع نوعيات مختلفة من الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	4
		18	60.7	21.3	النسبة المؤوية %		
0.533	2.44	1	32	28	لتكرار	هل تنظم جهدك مع زملائك حتى نهاية العمل أثناء النشاط البدني والرياضي ؟	5
		1.6	52.5	45.9	النسبة المؤوية %		
0.564	2.31	3	36	22	لتكرار	هل تلجأ إلى حل الخلافات التي تحدث مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	6
		4.9	59.0	36.1	النسبة المؤوية %		

**تحليل الجدول (3):**

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أن العبارة (1) كانت النتيجة أن التكرار 30 عند دائما و31 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 49.2% لدائما و50.8% لأحيانا أما أبدا ب0% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.49 والانحراف المعياري ب0.504 , أما العبارة (2) كانت النتيجة أن التكرار 13 عند دائما42 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 6 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 21.3%لدائما و68.9% لأحيانا أما أبدا ب9.8% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.11 والانحراف المعياري ب0.551 , أما العبارة (3) كانت النتيجة أن التكرار 20 عند دائما و41 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 32.8%لدائما و67.2% لأحيانا , أما أبدا ب0% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.33 والانحراف المعياري ب0.473 , وفي العبارة (4) كانت النتيجة أن التكرار 13 عند دائما و37 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 11 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 21.3%لدائما و60.7% لأحيانا أما أبدا ب18% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.03 والانحراف المعياري ب0.632 , أما العبارة (5) كانت النتيجة أن التكرار 28 عند دائما و32 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 1 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 45.9%لدائما و52.5% لأحيانا إما أبدا ب1.6% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.44 والانحراف المعياري ب0.533 , أما العبارة (6) كانت النتيجة أن التكرار 22 عند دائما و36 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 3مما كانت النسب المئوية كالتالي : 36.1%لدائما و59.0% لأحيانا أما أبدا ب4.9% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.31 والانحراف المعياري ب0.564 .

**الجدول رقم (4) :** يمثل نتائج المحور الثاني(للنشاط البدني الرياضي دور كبير في التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي)

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المؤوية	التقديرات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
			دائم ا	أحيا نا	أبدا		
1	هل تحب المنافسة من أجل فرض مهاراتك وحب الظهور بين التلاميذ؟	التكرار	22	38	1	2.34	0.513
		النسبة المؤوية %	36.1	62.3	1.6		
2	هل تستمتع بالمشاركة في المسابقات من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي ؟	التكرار	29	32	0	2.48	0.504
		النسبة المؤوية %	47.5	52.5	0		
3	هل تشارك في المسابقات لبعث التنافس فيما بينكم ؟	لتكرار	23	38	0	2.38	0.489
		النسبة المؤوية %	37.7	62.3	0		
4	هل ترى أن المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول إلى النجاح والتفوق ؟	لتكرار	37	24	0	2.61	0.493
		النسبة المؤوية %	60.7	39.3	0		
5	هل تحاول مع زملائك التغلب على الجماعات الأخرى بشتى الطرق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	لتكرار	45	16	0	2.74	0.444
		النسبة المؤوية %	73.8	26.2	0		
6	هل يعتبر نجاحك أو نجاح زميلك من خلال المنافسة هو نجاح بالنسبة للمجموعة؟	لتكرار	37	24	0	2.61	0.493
		النسبة المؤوية %	60.7	39.3	0		

**تحليل الجدول (4):**

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أن العبارة (1) كانت النتيجة أن التكرار 22 عند دائما و38 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 1مما كانت النسب المئوية كالتالي : 36.1%لدائما و62.3%لأحيانا أما أبدا ب1.6%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.34 والانحراف المعياري ب0.513, أما العبارة (2) كانت النتيجة أن التكرار 29 عند دائما32 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 47.5%لدائما و62.5%لأحيانا أما أبدا ب0%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.48 والانحراف المعياري ب0.504, أما العبارة (3) كانت النتيجة أن التكرار 23 عند دائما38 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 37.7%لدائما و62.3%لأحيانا أما أبدا ب0%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.38 والانحراف المعياري ب0.489 أما العبارة (4) كانت النتيجة أن التكرار 37 عند دائما24 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 60.7%لدائما و39.3%لأحيانا أما أبدا ب0%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.61 والانحراف المعياري ب0.493 , أما العبارة (5) كانت النتيجة أن التكرار 45 عند دائما16 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 73.8%لدائما و26.2%لأحيانا أما أبدا ب0%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.74 والانحراف المعياري ب0.444, أما العبارة (6) كانت النتيجة أن التكرار 37 عند دائما24 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المئوية كالتالي : 60.7%لدائما و39.3%لأحيانا أما أبدا ب0%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.61 والانحراف المعياري ب0.493



**الجدول رقم (5):** جدول يمثل المحور الثالث (النشاط البدني الرياضي دور في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي )

الرقم	العبارات	التكرارات والنسب المؤوية	التقديرات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
			أبدا	أحيانا	دائما		
1	هل ترى أنه من الواجب التضامن مع الآخرين في نشاطات خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟	التكرار	0	23	38	2.62	0.489
		النسبة المؤوية %	0	37.7	62.3		
2	هل تقوم بالمشاركة والمبادرة في الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	التكرار	0	30	31	2.51	0.504
		النسبة المؤوية %	0	49.2	50.8		
3	هل ترى أن قيم التعاون والتسامح تسهم في بناء علاقة قوية بينك وبين زملائك من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي؟	التكرار	0	17	44	2.72	0.452
		النسبة المؤوية %	0	27.9	72.1		
4	هل ترى أنه من الواجب العمل بأسلوب جماعي من أجل حل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة؟	التكرار	0	26	35	2.57	0.499
		النسبة المؤوية %	0	42.6	57.4		
5	هل تشعر بالانتماء والاندماج في الجماعة وعدم ميلك إلى الوحدة أو العزلة؟	التكرار	0	36	25	2.41	0.496
		النسبة المؤوية %	0	59.0	41.0		
6	هل ترى أنه من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي؟	التكرار	0	23	38	2.62	0.489
		النسبة المؤوية %	0	37.7	62.3		

### تحليل الجدول (5):

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أن العبارة (1) كانت النتيجة أن التكرار 38 عند دائما و 23 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 62.3%لدائما و 37.7% لأحيانا أما أبدا ب 0% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.62 والانحراف المعياري ب 0.489, أما العبارة (2) كانت النتيجة أن التكرار 31 عند دائما 30 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 50.8%لدائما و 49.2% لأحيانا أما أبدا ب 0% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.51 والانحراف المعياري ب 0.504, أما العبارة (3) كانت النتيجة أن التكرار 44 عند دائما 17 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 72.1%لدائما و 27.9% لأحيانا أما أبدا ب 0% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.72 والانحراف المعياري ب 0.452 أما العبارة (4) كانت النتيجة أن التكرار 35 عند دائما 26 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 57.4%لدائما و 42.6% لأحيانا أما أبدا ب 0% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.57 والانحراف المعياري ب 0.499, أما العبارة (5) كانت النتيجة أن التكرار 25 عند دائما 36 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0 مما كانت النسب المؤوية كالتالي : 41.0%لدائما و 59.0% لأحيانا أما أبدا ب 0% وجاء المتوسط الحسابي ب 2.41 والانحراف المعياري ب 0.496, أما العبارة (6) كانت النتيجة أن التكرار 38 عند دائما 23 عند أحيانا أما بالنسبة ل أبدا 0

مما كانت النسب المئوية كالتالي : 62.3%لداثما و37.7%لأحيانا أما أبدا ب0%وجاء المتوسط الحسابي ب 2.62 والانحراف المعياري ب0.489

- الجدول رقم (6) : يمثل تفسير وتحليل نتائج الفرضيات:

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كاف	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأول	2,28	0.542	22.197 <sup>c</sup>	6	دال
الثاني	2.52	0.489	14.443 <sup>c</sup>	5	دال
الثالث	2.57	0.488	35.049 <sup>c</sup>	6	دال

من خلال بيانات الجدول فان المحور الأول جاءت قيمة المتوسط الحسابي (2,28) وانحراف معياري قدره (0,542) وبلغت قيمة كاف تربيع (22.197) ودرجة حرية (6) عند مستوى الدلالة 0.05 وهي دالة احصائية,ومنه الفرضية الأولى محققة التي تقول "يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي " , والمحور الثاني جاءت قيمة المتوسط الحسابي (2,52) وانحراف معياري قدره (0,489) وبلغت قيمة كاف تربيع (14.443) ودرجة حرية (5) عند مستوى الدلالة 0.05 وهي دالة احصائية ,ومنه الفرضية الثانية والتي تقول " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي" والمحور الثالث جاءت قيمة المتوسط الحسابي (2,57) وانحراف معياري قدره (0,488) وبلغت قيمة كاف تربيع (35.049) ودرجة حرية (6) عند مستوى الدلالة 0.05 وهي دالة احصائية , ومنه الفرضية الثالثة محققة والتي تقول " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي "

**-تحليل ومناقشة نتائج :**

**تحليل ومناقشة الفرضية الأول axe1**

من خلال النتائج المبينة في الجدول نجد أن قيمة كاي تربيع تساوي 22,19 عند درجة الحرية تساوي 6 في مستوى الدلالة 0.05 وهي اكبر من الدلالة المعنوية(المحسوبة ) تساوي 0,001 ومنه الفرضية البديلة محققة وهي يساعد النشاط البدني الرياضي في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي. ولهذا فان الفرضية الاولى تحققت ودليل ذلك دراسة مذكرة ماستر من إعداد الطالب غالمي عمر سنة2012

من جامعة شلف تحت عنوان "هل حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في بناء العلاقات الاجتماعية" التوافق والانتماء لدى المراهقين. والتي توصلت إلى النتائج التالية :

- حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.
- حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

### تحليل ومناقشة الفرضية الثاني axe2

من خلال النتائج المبينة في الجدول نجد أن قيمة كاي تربيع تساوي 14.44 عند درجة الحرية تساوي 5 في مستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من الدلالة المعنوية (المحسوبة) تساوي 0.013 ومنه نقبل الفرضية البديلة محققة والتي تقول للنشاط البدني الرياضي دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ولهذا فان الفرضية الاولى تحققت ودليل ذلك دراسة الطالب رضوان بن جدو بغيط2003

بجامعة الجزائر بحيث تناول في موضوعه: "الممارسة الرياضية في وقت الفراغ و علاقاتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي" والتي توصلت إلى النتائج التالية :

- التلاميذ الأكثر ممارسة للرياضة بشتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ أقل ممارسة للرياضة.
- للألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية.

### تحليل ومناقشة الفرضية Axe3

من خلال النتائج المبينة في الجدول نجد أن قيمة كاي تربيع تساوي 35.04 عند درجة الحرية تساوي 6 في مستوى الدلالة 0.05 وهي أكبر من الدلالة المعنوية (المحسوبة) تساوي 0.00 ومنه نقبل الفرضية البديلة محققة وهي تقول للنشاط البدني التربوي دور إيجابي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي. ولهذا فان الفرضية الثالثة تحققت ودليل ذلك نظرية فلدمان بانها نظرية التفاعل الاجتماعي لدى "فلدمان" على خاصيتين رئيسيتين، هما: الاستمرار أو التآزر السلوكي بين أعضاء الجماعة والجماعات الأخرى، ومن خلال دراسة قام بها (فلدمان) على (6) جماعة من الأشخاص، وما توصل إليه هو أن التفاعل الاجتماعي مفهوم متعدد يتضمن ثلاثة أبعاد:

1-التكامل الوظيفي

ويقصد به النشاط المتخصص والمنظم الذي يحقق متطلبات الجماعة من حيث تحقيق أهدافها وتنظيم العلاقات الداخلية فيها والعلاقات الخارجية بينها وبين الجماعات الأخرى.

2-التكامل التفاعلي:

ويعني به التكامل بين الأشخاص من حيث التأثير والتأثر وعلاقة الحب المتبادلة وكل ما يدل على تماسكهم.

3-التكامل المعياري:

ويقصد به التكامل من حيث الاجتماعية أو القواعد المتعارف عليها التي تضبط سلوك الأفراد في الجماعة.

## الاستنتاج العام:

بعد إتمامنا للدراسة خلصنا إلى نتائج هامة و توصلنا إلى إثبات صحة و صدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة حيث تبين أن لنشاط البدني الرياضي دور كبير في تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية (التعاون التنافس روح الجماعة)، حيث تبين أن للنشاط البدني الرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي وخلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وخاصة في هذه المرحلة الحساسة من حياته إضافة إلى دوره الفعال في تنمية روح الجماعة الذي يعد حاجة من الحاجات لعامة التي تشعره بالروابط المشتركة بينه و بين أفراد مجتمعه و تقوية لعلاقاته معهم, إذ تبين لنا أن للنشاط البدني الرياضي دور هام في زيادة التعاون الاجتماعي و هذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها و ما تحققه الفرضية الأولى " النشاط البدني الرياضي التربوي له دور هام في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي".

و كذلك للنشاط البدني الرياضي دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي و هذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها و ما تحققه الفرضية الثانية " النشاط البدني الرياضي له دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي"

و أيضا للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في تنمية روح الجماعة و هذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها و ما تحققه الفرضية الثالثة " النشاط البدني الرياضي له دور إيجابي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي" أما الفرضية العامة و التي تنص على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي،، قد تحققت بفعل الفرضيات الجزئية.

## التوصيات والتوجيهات:

من خلال هذه الدراسة توصلنا إلى مجموعة من النتائج و انطلاقا من القضايا التي لاحظناها و التي تبين لنا من خلال دور النشاط البدني الرياضي في تنمية التفاعل الاجتماعي ، وعلى هذا الأساس فقد قمنا بجملة من الاقتراحات والتوصيات لعلنا نجد من يعمل بها وإلى كل من يهمه الأمر من مراهقين وتلاميذ وأولياء و مربين من أجل العمل و الاقتداء بها آملين في تكوين أفراد ومن أجيال سليمة من جميع النواحي البدنية و الفعلية المتمثلة فيما يلي:

- الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى المراهقين.

- إبراز أهمية و الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي .

- الاهتمام بالمراهق في هذه المرحلة العمرية الحرجة.

- العمل على تنمية الأنشطة البدنية والرياضية وهذا مايساعد على زيادة في التفاعل الاجتماعي .

- محاولة خلق فضائات للتلاميذ من خلال الاحتكاك مع زملائهم في مختلف المنافسات وهذا ببرمجة دورات رياضية.

-إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على تفاعلات اجتماعية أخرى غير التعاون و التنافس و روح الجماعة في و مراحل تعليمية أخرى

-أن تكون ممارس للنشاط البدني الرياضي بصفة عامة أو نوع من النشاط يفتح مجالا خصبا لإشباع حاجة التلميذ وتفجيرا لطاقته الحركية الكامنة.

- حث المربين على البحث في تطوير أساليب و طرق تعليم الأنشطة البدنية و ذلك لتنمية التفاعل الاجتماعي.

## خاتمة:

إن من بين المشاكل التي يتخبط فيها المراهق بصف عامة في مجتمعنا اليوم إلا وهي مشكل نقص التفاعل الاجتماعي، ونخص بالذكر تلاميذ الطور الثانوي بكل مستوياته بشكل خاص بأنه مشكل بالغ الأهمية، إن مشكل التفاعل الاجتماعي موضوع شغل بال الباحثين الذين اقر وان التفاعل الاجتماعي لا يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني الرياضي وتلقي النصائح والتوجيهات و بما نبني التفاعل بين التلاميذ في الوسط الاجتماعي، وما ساعدنا لكتابة بحث خاص درسنا فيه كيفية معالجة هذا المشكل، الا وهو دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي، فحاولنا في دراستنا هات هان نوضح ايجابيات والدور الكبير الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي بالنسبة للمراهق ومدى فعاليته في التفاعل الاجتماعي، عن طريق إدماج وتفاعل التلميذ مع مجتمعه وبيئته ومدى الانسجام بين ظروف الواقع الذي يعيشه وإشباع لرغباته وميولاته وإمكانياته المتعددة سواء الحركية كانت او العقلية

الحقيقية

وعليه فأن النشاط البدني الرياضي يساهم بشكل كبير في التفاعل بين الفرد وذاته وبين الفرد وأفراد ومجتمعه، وتنمية لقدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم الروح الرياضية والتنافسية، مما يساعد على إنشاء جيل صحيح في البنية الجسمية والعقلية، ودو شخصية قوية في المجتمع بحيث تعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل بحيث يعتبر وسيلة مهمة في الدمج والتفاعل بين الافراد في الوسط الاجتماعي. ومن خلال هذا كل استنتجنا إن للنشاط البدني الرياضي يلعب دورا هاما في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

قائمة المراجع:

- 1- ابراهيم ياسين الخطيب واخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الثقافة، الاردن 2003
- 2- ابو جادو . صالح محمد علي . سيكولوجية التنشئة الاجتماعية عمان . دار المسيرة . 1998
- 3- احمد الشناوي وآخرون ، التنشئة الاجتماعية للطفل ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ،عمان، الأردن، 2001
- 4- أمين أنور الخوالي، أصول التربية البدنية و الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001
- 5- اوتاواي , وهيب سمعان , التربية والمجتمع ترجمة ، ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1976
- 6- الدكتور الزيود :الشباب و القيم في عالم المتغير ، دار الشروق بالأردن ، 2002
- 7- البين وديع فرج. خبرات في الألعاب الصغار والكبار , دار المسيرة . ط 1 عمان 2000.
- 8- الزويغي والنغم, مناهج البحث 1, في التربية البدنية والرياضية , جامعة بغداد , سنة 1999
- 9- سليمان الطاوي، مبادئ الادارة العامة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980
- 10- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، 1986
- 11- محمد عادل خطاب. النشاط الترويحي وبرامجه القاهرة الحديثة: ملتزم الطبع والنشر. مكتبة .
- 12- محمود احمد سيد، مشكلات النظام التربوي العربي، ط1، دمشق 2002
- 13- مينرونوف جان، ترجمة فريد انطونيوس ، دينامكية الجماعات ، منشورات، عويدات، بيروت، لبنان 1994



- 14- موسى فريد, دروس منهجية البحث العلمي(اولى ماستر),معهد التربية البدنية والرياضية ,الشلف , 2010
- 15- صالح محمد ابو جلدو , سيكلوجية التنشئة الاجتماعية دار القومية للطباعة و النشر ,مصر,ط,1966
- 16- عبد الله زاهي الراشدين,التربية والتنشئة الاجتماعية,ط1, دار النشر,عمان 2005
- 17- عبد اليمن بداود, مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية,مرجع سابق
- 18- عمار بوحوش ,مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث ,ديوان المطبوعات الجامعية,الجزائر, 2001
- 19- عيسى بن الصديق,من النشاط التربوي والترفيه إلى الأداء الرياضي الرفيع المستوى,ملتقى الدولي الثالث,تيازة,1-2 مارس 2009
- 20- فاطمة عوض صبار , ميرفت على خفاجة , أسس البحث العلمي , ط 1 , الإسكندرية مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية , 2002

الملاحق

## الملحق 1:

## قائمة الأساتذة المحكمين

استبيان في صورته الأولى

## استمارة استبيان

## أستاذي الفاضل .:

في إطار بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق تحت عنوان " دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي " نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية , ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية فقط

ملاحظة : وهذا بوضع إشارة (x) أمام العبارة المناسبة

وشكرا على تعاونكم

تحت إشراف : أ. الريمي  
عبد السلام مقبل

الطالب : شيخة عبد المنعم

## جدول المحكمين :

الجامعة	الرتبة	اسم المحكم
قاصدي مرباح - ورقلة-	أستاذ مساعد أ	فضل قيس
قاصدي مرباح - ورقلة-	أستاذ محاضر ب	معزوزي ميلود
قاصدي مرباح - ورقلة-	أستاذ محاضر ب	بكاي اسماعيل

**المحور الأول :** يساعد النشاط البدني الرياضي في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي..

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	أبداً
01	هل تتعاون مع زملائك لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بشكل جماعي؟			
التعديل				
02	هل تطلب المساعدة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
التعديل				
03	هل تتعاون مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
التعديل				
04	تتعامل مع أنواع مختلفة من الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية			
التعديل				
05	هل تنظم جهدك مع زملائك حتى نهاية العمل أثناء النشاط البدني والرياضي؟			
التعديل				
06	تلجأ إلى حل الخلافات التي تحدث مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية			
التعديل				

**المحور الثاني :** للنشاط البدني الرياضي دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

أبدا	أحيانا	دائما	العبارة	الرقم
			هل تحب المنافسة من أجل فرض مهاراتك وحب الظهور بين التلاميذ	01
				التعديل
			هل التنافس الشريف هو الغالب على حصة التربية البدنية والرياضية ؟	02
				التعديل
			هل تقوم بإجراء مسابقات لبعث التنافس فيما بينكم ؟	03
				التعديل
			هل ترى أن المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول إلى النجاح والتفوق ؟	04
				التعديل
			هل تحاول مع زملائك للتغلب على الجماعات الأخرى بشتى الطرق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	05
				التعديل
			يعتبر نجاحك أو نجاح زميلك من خلال المنافسة هو نجاح بالنسبة للمجموعة	06
				التعديل

**المحور الثالث: للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي**

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	أبداً
01	هل ترى أن من الواجب التضامن مع الآخرين في نشاطات خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟			
التعديل				
02	هل تقوم بالمشاركة والمبادرة في الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
التعديل				
03	هل ترى أن قيم التعاون والتسامح تسهم في بناء روح الجماعة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟			
التعديل				
04	هل ترى انه من الواجب العمل بأسلوب جماعي من أجل حل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة؟			
التعديل				
05	هل ترى انك تشعر بالانتماء والاندماج في الجماعة وعدم ميلك إلى الوحدة أو العزلة؟			
التعديل				
06	هل ترى انه من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟			
التعديل				

الملحق 2:

**\*جامعة قاصدي مرباح\***

**ورقلة**

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي

**استمارة استبيان**

أعزائي التلاميذ :

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ما ورد فيها من أسئلة,وكلي ثقة فيكم ومن إجاباتكم وبذلك تكونوا قد ساهمتم بصفة معتبرة في إنجاح هذا البحث الذي قد قمنا بانجازه والذي كان تحت عنوان : "دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

ملاحظة: ضع علامة (x) على الإجابة المختارة .

المستوى:

- الأولى
- الثانية
- الثالثة

**المحور الأول :** يساعد النشاط البدني الرياضي في زيادة التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي..

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل تتعاون مع زملائك لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بشكل جماعي ؟			
02	هل تطلب المساعدة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
03	هل يساعدك زملائك خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي؟			
04	هل تتعامل مع نوعيات مختلفة من الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
05	هل تنظم جهدك مع زملائك حتى نهاية العمل أثناء النشاط البدني والرياضي ؟			
06	هل تلجأ إلى حل الخلافات التي تحدث مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			

**المحور الثاني :** -للسياط البدني الرياضي دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل تحب المنافسة من أجل فرض مهاراتك وحب الظهور بين التلاميذ			
02	هل تستمتع بالمشاركة في المسابقات من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي ؟			
03	هل تشارك في المسابقات لبعث التنافس فيما بينكم ؟			
04	هل ترى أن المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول إلى النجاح والتفوق ؟			
05	هل تحاول مع زملائك التغلب على الجماعات الأخرى بشتى الطرق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
06	هل يعتبر نجاحك أو نجاح زميلك من خلال المنافسة هو نجاح بالنسبة للمجموعة؟			

**المحور الثالث:** للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي

الرقم	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل ترى أنه من الواجب التضامن مع الآخرين في نشاطات خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟			
02	هل تقوم بالمشاركة والمبادرة في الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
03	هل ترى أن قيم التعاون والتسامح تسهم في بناء علاقة قوية بينك وبين زملائك من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي؟			
04	هل ترى أنه من الواجب العمل بأسلوب جماعي من أجل حل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة؟			
05	هل تشعر بالانتماء والاندماج في الجماعة وعدم ميلك إلى الوحدة أو العزلة؟			
06	هل ترى أنه من الواجب الاهتمام بمصلحة الجماعة لتحقيق النجاح خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي؟			



الملحق 3:

**Test Statistics**

	axe1	axe2	axe3
Chi-Square	22.197 <sup>a</sup>	14.443 <sup>b</sup>	35.049 <sup>a</sup>
df	6	5	6
Asymp. Sig.	.001	.013	.000

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 8.7.

b. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10.2.

Axe1

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.184	6

Axe2

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.390	6

Axe3

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.117	6

Axeglobale

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.536	18

## Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Q1	61	2.49	.504
Q2	61	2.11	.551
Q3	61	2.33	.473
Q4	61	2.03	.632
Q5	61	2.44	.533
Q6	61	2.31	.564
Valid N (listwise)	61		

## Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Q7	61	2.34	.513
Q8	61	2.48	.504
Q9	61	2.38	.489
Q10	61	2.61	.493
Q11	61	2.74	.444
Q12	61	2.61	.493
Valid N (listwise)	61		

## Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Q13	61	2.62	.489
Q14	61	2.51	.504
Q15	61	2.72	.452
Q16	61	2.57	.499
Q17	61	2.41	.496
Q18	61	2.62	.489

Valid N (listwise)	61		
--------------------	----	--	--

جداول تمثل نسب وتكرارات المحور الاول:

**Q1**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	31	50.8	50.8	50.8
toujeur	30	49.2	49.2	100.0
Total	61	100.0	100.0	

**Q2**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid no	6	9.8	9.8	9.8
parfois	42	68.9	68.9	78.7
toujeur	13	21.3	21.3	100.0
Total	61	100.0	100.0	

**Q3**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	41	67.2	67.2	67.2
toujeur	20	32.8	32.8	100.0
Total	61	100.0	100.0	

**Q4**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid no	11	18.0	18.0	18.0
parfois	37	60.7	60.7	78.7
toujeur	13	21.3	21.3	100.0
Total	61	100.0	100.0	

**Q5**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid no	1	1.6	1.6	1.6
parfois	32	52.5	52.5	54.1
toujour	28	45.9	45.9	100.0
Total	61	100.0	100.0	

## Q6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid no	3	4.9	4.9	4.9
parfois	36	59.0	59.0	63.9
toujour	22	36.1	36.1	100.0
Total	61	100.0	100.0	

جداول تمثل نسب وتكرارات المحور الثاني:

## Q7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid no	1	1.6	1.6	1.6
parfois	38	62.3	62.3	63.9
toujour	22	36.1	36.1	100.0
Total	61	100.0	100.0	

## Q8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	32	52.5	52.5	52.5
toujour	29	47.5	47.5	100.0
Total	61	100.0	100.0	

## Q9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	38	62.3	62.3	62.3
toujour	23	37.7	37.7	100.0
Total	61	100.0	100.0	

Q10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	24	39.3	39.3	39.3
toujour	37	60.7	60.7	100.0
Total	61	100.0	100.0	

Q11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	16	26.2	26.2	26.2
toujour	45	73.8	73.8	100.0
Total	61	100.0	100.0	

Q12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	24	39.3	39.3	39.3
toujour	37	60.7	60.7	100.0
Total	61	100.0	100.0	

جداول تمثل نسب وتكرارات المحور الثالث:

Q13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	23	37.7	37.7	37.7
toujour	38	62.3	62.3	100.0
Total	61	100.0	100.0	

Q14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	30	49.2	49.2	49.2
toujour	31	50.8	50.8	100.0
Total	61	100.0	100.0	

Q15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	17	27.9	27.9	27.9
toujour	44	72.1	72.1	100.0
Total	61	100.0	100.0	

## Q16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	26	42.6	42.6	42.6
toujour	35	57.4	57.4	100.0
Total	61	100.0	100.0	

## Q17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	36	59.0	59.0	59.0
toujour	25	41.0	41.0	100.0
Total	61	100.0	100.0	

## Q18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid parfois	23	37.7	37.7	37.7
toujour	38	62.3	62.3	100.0
Total	61	100.0	100.0	