جامـــعة قاصدي مرباح ورقلـــــة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبـــة النشاط البدني الرياضي التربوي

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي :.....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

# تحديد مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

## دراسة تحليلية لمواضيع التخرج لمرحلة الماستر (من 2014 الى 2018)

إعداد الطالب:

✓ .منصوري عبد الحميد

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: **18– 06– 2018** بالمدرج: **D**

أمام اللجنة المكونة من السادة:

| | | |
|---|---|---|
| الأستاذ (ة):**بن قويدر ابراهيم العيد** | ( أستاذ محاضر ب – جامعة ورقلة – ) | رئيسا |
| الأستاذ (ة): **ناصر يوسف** | (أستاذ محاضر أ – جامعة ورقلة – ) | مشرفا |
| الأستاذ (ة):.**بكاي اسماعيل** | (أستاذ محاضر ب – جامعة ورقلة – ) | مناقشا |

**السنـة الجامعيـة: 2018م/ 2019م**

جامـــعة قاصدي مرباح ورقلـــــة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

شعبـــة النشاط البدني الرياضي التربوي

رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي :.....

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

# تحديد مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

## دراسة تحليلية لمواضيع التخرج لمرحلة الماستر (من 2014 الى 2018)

إعداد الطالب:

✓ .منصوري عبد الحميد

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: **18– 06– 2018** بالمدرج: **D**

أمام اللجنة المكونة من السادة:

| | | |
|---|---|---|
| الأستاذ (ة):**بن قويدر ابراهيم العيد** | ( أستاذ محاضر ب – جامعة ورقلة – ) | رئيسا |
| الأستاذ (ة): **ناصر يوسف** | (أستاذ محاضر أ – جامعة ورقلة – ) | مشرفا |
| الأستاذ (ة):.**بكاي اسماعيل** | (أستاذ محاضر ب – جامعة ورقلة – ) | مناقشا |

**السنـة الجامعيـة: 2018م/ 2019م**

# الإهـــداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات و الصلاة و السلام على سيدنا و حبيبنا محمد عليه أزكى الصلات وأفضل التسليم و على اله و صحبه أجمعين ثم أما بعد:

بعدما رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن اهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا و حنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا ادري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن الأرض أو في السماء أبعبارات الليل أم بعبارات النهار

"أمي"

إلى أبي العزيز الذي رباني وأحاطني برعايته وحبه ودعواته فهو نعم الأب إلى شركائي في عرش أمي و أبي إلى كل الأهل و الأقارب خاصة اخاواي يوسف و بوبكر وأخواتي البنات حياة وحفصية وكريمة وجميلة والكتكوتة إيمان أطال الله في عمرهما.

والى أجدادي الأربعة أطال الله في ا عمارهم.

إلى أساتذة و دكاترة المعهد و على رأسهم الأستاذ القدير بكاي اسماعيل

إلى جميع الرفاق في الجامعة و إلى زملائي في الدراسة و جميع الأصدقاء في الحياة و خاصة أصدقائي.

و إلى كل من أعاننا على انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد.

منصوري عبد الحميد

# الشكـــر

**بسم الله الرحمن الرحيم**

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على الأنبياء المرسلين ربنا لك الحمد على سوابق آلائك و جزيل نعمك و وافر عطائك ، و لك الشكر على إحسانك و خيراتك حمدا لك حين أنرت لي درب العلم والمعرفة وأعنتني ووفقتني على إنجاز هذا العمل.

وبكل احترام أتوجه بجزيل شكري الحامل لكل معاني الامتنان والعرفان بالجميل إلى الأستاذ

## (د.ناصر يوسف)

حفظه الله لقبوله الإشراف على هذا العمل وحسن التوجيه والمتابعة .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة وادارة معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية

والشكر لكل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بالكلمة الطيبة.

طالب من المولى عز وجل أن ينفع به غيرنا .

**ملخص الدراسة**:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة " و استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة تحليل المضمون لتحقيق فرضيات البحث الذين تضمنوا" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مختلف مناهج البحث العلمي المتبعة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر, لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مختلف ادوات البحث العلمي المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر , لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مختلف انواع العينات في مواضيع مذكرات التخرج الماستر, لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مختلف الاساليب الاحصائية المستخدمة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر " ، و تمثلت عينة البحث في مجموعة من المذكرات الماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة ,و البالغ عددهم (34) مذكرة ، و اعتمد الباحث في إجراء البحث على الاستمارة التحليل التي تدرس كل ما يتعلق بعناصر الموضوع و كذا اعتمد على طريقة بالنسب لمؤوية وهذا عن طريق برنامج spss23 ،و استنتج الذي استخدمناه كذلك لمعرفة دلالة الفروق من خلال معامل كا2 الباحث ان مجال النشاط البدني الرياضي المدرسي هو المجال السائد في مواضيع مذكرات التخرج الماستر ,وأن اغلب مذكرات التخرج تتبع المنهج الوصفي,وان المقاييس هي اداة جمع البيانات الاكثر استعمالا الأسلوب الاحصائي اللابارمتري هو الاكثر الاستخداما والعينة الاكثر استعمالا الغير احتمالية ونوصي با لتركيز على مقاييس التي تهتم بالنشاط ا لبدني الرياضي المدرسي وكذالك بإتباع منهجية البحث العلمي .

**الكلمات المفتاحية**: مجالات البحث العلمي ، البحث العلمي ، مذكرات تخرج الماستر، التربية البدنية

**Abstract**:

The study aimed to identify the field of scientific research prevailing in the subjects of the master's graduation diary for the students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities of the University of Ouargla. The researcher used the method of analyzing the content to achieve the hypotheses of the research, which included "There are no statistically significant differences between the different scientific research methods used in The subjects of the master's graduation notes, there are no statistically significant differences between the various scientific research tools used in the subjects of the master's graduation notes. There are no statistically significant differences between the different types of samples in the subjects of the master's graduation notes. There are no significant differences Statistical analysis of the various statistical methods used in the subjects of the master's graduation notes. "The research sample consisted of a series of master memoranda for the Institute of Science and Technology of Physical Activities, The researcher concluded that the field of physical activity sports school is the area in the subjects of the master's graduation notes, and that most of the graduation memosFollowed by the descriptive approach, and that the standards are the most widely used tool, the statistical method Albarmitri data collection is the most Alasthaddama sample and the most widely used non-probability and we recommend Ba to focus on measures that are interested to physical activity, a sports school, and also by following the methodology of scientific research.

**Keywords**: Scientific Research, Scientific Research, Master's Notes, Physical Education

# الفهرس


| | |
|---|---|
| الإهداء | أ |
| الشكر | ب |
| ملخص الدراسة | ج |
| الفهرس | د |
| قائمة الجداول | هـ |
| قائمة الأشكال | و |
| مقدمة | |
| **الجانب النظري** | |
| **الفصل الأول:مدخل للدراسة** | |
| 1-الإشكالية | 05 |
| 2 - الأهداف - | 06 |
| 3- الفرضيات | 06 |
| 4- الأهمية الدراسة | 07 |
| 5- مصطلحات و مفاهيم الدراسة | 09-08 |
| **الفصل الثاني:الدراسات السابقة و المرتبطة** | |
| 1- عرض و تحليل الدراسات السابقة | 13-12 |
| 2- نقد و التعليق على الدراسات السابقة | 14 |

| | |
|---|---|
| **الجانب التطبيقي** | |
| **الفصل الثالث:طرق و منهجية الدراسة** | |
| 1- المنهج العلمي المتبع | 18 |
| 2- الدراسة الاستطلاعية | 19 |
| 3- عينة البحث | 20 |
| 4- حدود الدراسة | 21 |
| 5- أدوات جمع البيانات | 22-21 |
| 6- أساليب التحليل الإحصائي | 23 |
| **الفصل الرابع:عرض و مناقشة و تحليل النتائج** | |
| 1- عرض و مناقشة و تحليل النتائج | 38-24 |
| 3- الاستنتاج العام | 39 |
| 4- الاقتراحات و التوصيات | 40 |
| 5-الخاتمة | 41 |
| المراجع | 45-42 |
| الملاحق | |

# قائمة الجداول


| الجدول رقم | العناوين | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | جدول يبين التكرارات و النسبة المؤوية لمجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر. | 25 |
| 2 | يبين اختبار ك$^2$ لمجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر | 26 |
| 3 | جدول يبين التكرارات و النسبة المؤوية لمناهج البحث العلمي الأكثر إتباعا في مذكرات تخرج الماستر. | 29 |
| 4 | اختبار ك$^2$ لمناهج البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر | 29 |
| 5 | جدول يبين التكرارات و النسبة المؤوية لأدوات جمع البيانات المستخدمة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر. | 32 |
| 6 | اختبار ك$^2$ أدوات جمع البيانات المستخدمة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر | 32 |
| 7 | جدول يبين التكرارات و النسبة المؤوية لأنواع الأساليب الإحصائية المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر. | 35 |
| 8 | اختبار ك$^2$ لأنواع الأساليب الإحصائية المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر | 35 |
| 9 | جدول يبين التكرارات و النسبة المؤوية لنوع العينات المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر. | 37 |
| 10 | اختبار ك$^2$ لأنواع العينات المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر | 37 |

# قائمة الأشكال


| الشكل رقم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | رسم بياني يمثل نسب مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر. | 27 |
| 2 | رسم بياني يمثل نسب مناهج البحث العلمي الأكثر إتباعا في مذكرات تخرج الماستر. | 30 |
| 3 | رسم بياني يمثل أدوات جمع البيانات المستخدمة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر. | 33 |
| 4 | رسم بياني يمثل الأساليب الإحصائية المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر | 36 |
| 5 | رسم بياني يوضح رسم بياني يمثل لنوع العينات المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر. | 38 |

# المقدمة

## مقدمة:

يعتبر البحث العلمي ركيزة تقدم الأمم , وركن أساسى من أركان المعرفة الإنسانية بكافة مجالاتها حيث يؤكد كل الباحثين المهتمين بأهمية البحث العلمي ودوره الفعال في تطوير المجتمعات الإنسانية المعاصرة على اختلاف مواقعها في سلم التقدم الحضاري ,بالإضافة الى أهميته في فتح مجال الإبداع والتميز لدي افراد شعوب هذه المجتمعات ,وتزويدها بإمكانية امتلاك أسباب النماء على أسس قوية .

ونتيجة للإدراك الواعي الحاسم الذي يمكن أن يلعبه البحث العلمي في النهوض بالدول ,قامت العديد من الجامعات بإعادة النظر في بنائها الوظيفي والتنظيمي ليصبح البحث العلمي ليس مجرد إحدى المهام والوظائف الأساسية ,بل يصبح الوظيفة المحورية ,إدراكا منها ان الدور الذي تلعبه الجامعات في البحث العلمي يمكن ان يؤدي الى تنمية اقتصادية و اجتماعية و ثقافية ورياضية لدول والعالم اجمع .

والجامعات الجزائرية مهتمة كغيرها من الجامعات العالمية تسخر مجهودات موارد بشرية ومالية ضخمة من للبحث العلمي الذي يعتبر حلول لمشكلات وعقبات او إضافات التي يضعها الباحث بصفة عامة والطالب الجامعي بصفة خاصة ,وذالك من خلال اختتام كل طور من الأطوار برسالة جامعية (مذكرة تخرج ) يتناول فيها موضوع بحثي معين وفق أسس منهجية مسطرة من طرف جامعته المنتمي إليها وحسب تخصصه .

ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية يعتبر من اهم المراكز التي تهتم بتكوين إطارات المستقبل في التخصص وكذا بالبحث العلمي في مجال النشاط البدني الرياضي,وذالك من خلال تكوين في شقين نظري وتطبيقي ليتوج الطالب عمله نهاية كل طور بمذكرة تخرج يتناول فيها موضوع معين ,و طلبة الماستر بدورهم يعدون مذكرات التخرج التي تختلف مجالاتها لعدة أسباب وهي موضوع بحثنا هذا .

و كان اختيارنا لهذا الموضوع نظرا لما لحظناه من أهمية تحديد مجالات البحث العلمي السائدة في مذكرات التخرج الماستر و تكمن أهمية بحثنا في معرفة أسباب اختيار المجال كذا مدي التطبيق المنهجي لمذكرات التخرج .

ولتحقيق هذه الدراسة حاولنا الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات التي من شأنها التعريف والإحاطة بالجانب النظري لهذا الموضوع حيث كانت الخطة المتبعة لتجسيد هذه الدراسة كالآتي:

*** الجانب النظري:**

- **الفصـــل الأول** مـدخل للدراسـة (التعريـف بالبحـث) (الإشـكالية، الأهـداف و القـروض أهميـة البحـث (مصطلحات ومفاهيم الدراسة) النظريات المفسرة التي تناولت الدراسة

- **الفصل الثاني** الدراسات المرتبطة (عرض وتحليل ونقد الدراسات المشابهة)

*** الجانب التطبيقي:**

-**الفصل الثالث:** طرق ومنهجية الدراسة المتهجية الدراسة الاستطلاعية العيينة حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات أساليب التحليل الإحصائي)

- **الفصل الرابع:** عرض ومناقشة وتحليل النتائج وأهم الاستخلاصات)

# الجانب النظري

# الفصل الأول:مدخل للدراسة

1- الإشكالية
2- أهداف الدراسة
3- فرضيات الدراسة
4- أهمية الدراسة
5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة

## 1.الإشكالية:

التربية البدنية والرياضية هي عبارة عملية مباشرة وغير مباشرة لإحداث النمو والتغير المستمر للفرد ، من جميع جوانبه الجسمية والنفسية والعقلية ، ومن إطار مكونات المجتمع وإطار ثقافته وأنشطته المختلفة اجتماعية واقتصادية والعلمية على أساس خبرات الماضي وحاجيات الحاضر وتحديات المستقبل [1].

فهي عبارة عن تكامل مجموعة من العلوم قصد بلوغ أهداف تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية و معرفية وجدانية ، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه ،و لأجل ذالك أضحت أهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة.

وعموما فان الجامعة هي المنشاة الأولى والاهم التي تضطلع بمهمتها الأساسية في التعليم العالي والبحث العلمي وتكوين وتطوير القدرات العلمية حيث تساهم بشكل كبير في ترشيد المجتمع وترقيته وذالك عن طريق تكوينها لطلاب وتزويدهم بالمهارات والقدرات والكفاءات للازمة من اجل نقل هذه الخبرات إلى الحياة العملية .

ومن الجلي أن طلبة ما بعد الطور الأول (الماستر ) هم من أهم الكوادر التي تكونها وتنميها الكثير من الجامعات عبر العالم باعتبارهم موردا هاما لتعليم العالي فهم يتوفرون على مستوي علمي معتبر محدد قوي لمدى جودته وقدرته على تحقيق أهدافه فلا يخفي على احد أهمية هذه الشريحة في مجتمع الجامعة ليس باعتبار عددهم بل باعتبار أنهم يمثلون مرحلة دراسية حساسة فمن بين أهم ركائز تطوير التعليم العالي التكوين الجيد لهذه الفئة من الطلبة لأنهم سيصبحون فيما بعد مكوني إطاراتها كأساتذة و مؤطرين وحتى كباحثين مثل ما هو معمول بيه في الجزائر .

ان تكوين طلبة الماستر في الجامعة عامة و في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة خاصة يتكون من شقيين شق التعليم النظري والتطبيقي ينتهي بالامتحانات خلال ثلاث سداسيات الاولى ،اما الشق الثاني فيشمل تحضير مذكرة خلال سداسي تتوج بمناقشة التي تحمل الملاحظة المتحصل عليها ويتحصل الطالب بعدها على شهادة الماستر .

1 محمدعوض البسيوني ،نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية 1996 ,ص6 .

ومما سبق نطرح التساؤل التالي

**ما هي مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة ؟**

**التساؤلات الجزئية:**

1 ما هي مناهج البحث العلمي الأكثر إتباعا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر ؟

2- ما هي أدوات جمع البيانات السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر ؟

3- ما هي أنواع الأساليب الإحصائية المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر ؟

4- ما هي أنواع العيينات المأخوذة الأكثر تداولا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر؟

## 2. أهداف الدراسة :

1- معرفة مجالات البحث العلمي المتداولة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة .

2- معرفة المناهج المتبعة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة.

3- الوقوف على الأساليب الإحصائية السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة.

4- التعرف على أدوات جمع البيانات المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة.

جمع البيانات الواقعية من أرشيف الادراة ومكتبة المعهد وموقع المعهد ومقابلة الأساتذة و حاولنا الاستفادة منها والاستعانة بها في دراسة هذا الموضوع لان تطبيق قواعد البحث العلمي هو الطريقة الأسلم للوصول والتعرف على مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة .

## 3 .فرضية الدراسة:

انطلاقا من الإشكالية المطروحة و نظرا لمتطلبات هذه الدراسة ولأنه توجد لدينا خلفيات علمية مؤسسة اقترحنا الفرضية الصفرية التالية.

- **لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مختلف مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة.**

- **الفرضيات الجزئية:**

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف مناهج البحث العلمي المتبعة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف أدوات البحث العلمي المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف أنواع العينات في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.

## 4.أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في انه توجد لدينا العديد من المجالات البحث الخاصة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة وذالك منذ تخرج أول دفعة سنة 2014 إلى السنة الماضية 2018 ومعرفة ما هي المجالات الأكثر تداولا،و تكمن أهمية بحثنا هذا في .

- ✓ معرفة مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج طلبة الماستر .
- ✓ معرفة مدي التغير مجالات البحث بتغير التخصص باختلاف السنوات .
- ✓ معرفة طبيعة المشكلات البحثية المتداولة في مذكرات التخرج .

## 5. تحديد المفاهيم الأساسية:

ورد في البحث عدد من المصطلحات والمفاهيم تتصل بمجالات البحث العلمي ومذكرات التخرج الماستر لدى طلبة المعهد ، والتي ارتأينا التفصيل فيها للإحاطة بكل جوانب الموضوع.

### 5-1-البحث العلمي :

هو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمي( الباحث ) من اجل تقصي الحقائق بشان مسألة أو مشكلة معينة تسمي (مشكلة البحث ) بإتباع طريقة علمية منظمة تسمي( منهج البحث ) بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج او نتائج صالحة لتعميم على مشكلات مماثلة تسمى(نتائج البحث )[1].

إما محمود الخطيب فيعرف البحث العلمي على انه التفحص الناقد والتجريبي المنضبط والمنظم للفرضيات تتعلق بالعلاقات بين الظواهر الطبيعية [2].

### تعريف إجرائي للبحث العلمي :

"هو عملية علمية فكرية منظمة التي يقوم بها المنتمون الى الجامعة من طلبة وأساتذة باحثون في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة في إطار قانوني بغية الوصول إلي نتائج حلول لمشكلات معينة "

### 5-2- مفهوم الطالب الجامعي

" يطلق لفظ الطالب الجامعي على كل طالب التحق بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة في أي طور طواره الثلاث بعد قبوله من طرف ادارة المعهد **".**

### 5-3 – مفهوم الدراسات العليا

يعرفها محمد عزت عبد الجواد بأنها "منظمة إنسانية ذات طبيعة إنسانية ،تمثل مجموعة من العوامل المركبة والمؤثرة في إصدار القرار .[3]

---

[1]مهدي زويلف، وتحسين الطروانة **منهجية البحث العلمي** ،عمان دار الفكر لطباعة والنشر ،1998،ص245.

[2]احمد محمود الخطيب ،**البحث العلمي**،الاردن عالم الكتاب الحديث ،2009،ص25 .

[3]محمد عزت عبد الجواد ،**الدراسات العليا وطبيعة ادراتها**.مجلة اتحاد جامعات العربية ،1983 ،ص 79 .

## 4-5 مذكرات تخرج الماستر

يتكون طور الماستر من أربعة سداسيات تمثل السداسيات الثلاث الأولي تكوين نظري أما في السداسي الرابع فيكلف الطالب بانجاز تخرج تعالج ظاهرة معينة او مشكلة بحثية بطريقة معينة وحسب منهجية

# الفصل الثاني:الدراسات المشابهة و المرتبطة

1- عرض و تحليل الدراسات المشابهة

2- نقد و التعليق على الدراسات المشابهة

## 1.الدراسات والمرتبطة والمشابه :

### 1-1- الدراسة الأولى:

دراسة رسالة ماجستير في علم الاجتماع بجامعة قسنطينة ,لطالبة يسمينه خدنة ,لسنة الجامعية 2009م تحت عنوان (**واقع تكوين الطلبة في الدراسات العليا في الجامعة الجزائرية –دراسة حالة جامعة متنوري قسنطينة** ), " هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تكوين الطلبة في الدراسات العليا في الجامعة الجزائرية ،حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي للوصول إلى النتائج و استخدم الاستبيان كأداة لتحليل النتائج .

أهم النتائج المتحصل عليها :

- ✓ مذكرات التخرج التي يقوم بها طلبة الدراسات العليا (ماجستير ) حسب عينة البحث متوسط المستوى.
- ✓ مستوى العلمي لطلبة لا يرقي إلى مستوي طلبة الدراسات العليا في الجامعات العالمية الأخرى بما فيها بعض الجامعات العربية الأخرى .
- ✓ غالبية أفراد العينة يرون أنهم انجزو بحوثا علمية ذات مستوي علمي مقبول .
- ✓ غالبية الطلبة يرون أن البرامج والمقررات تحقق بشكل متوسط هدف الجامعة في إعداد إطارات وكفاءات اللازمة للمستقبل .

### 1-2- الدراسة الثانية:

دراسة رسالة ماجستير في علم الاجتماع بجامعة قسنطينة ,لطالبة سميرة بوشعال ,لسنة الجامعية 2008_2009م تحت عنوان (**والبناء المنهجي لرسائل الماجستير في علم الاجتماع –دراسة حالة جامعة متنوري قسنطينة** ), ", هدفت الدراسة إلى الوقوف على أوجه قوة وضعف في الرسائل الجامعية بتحليلها تحليلا نقديا معتمدة على مراجع علمية ،حيث استخدم الباحث المنهج تحليل المضمون للوصول إلى النتائج .

أهم النتائج المتحصل عليها :

- ✓ استخدم المنهج الوصفي في ( 90%)من الرسائل الجامعية .
- ✓ العينة العشوائية الأكثر استعمالا في البحث بنسبة( 77,79%)
- ✓ في أدوات جمع البيانات استعملت الملاحظة ثم المقابلة ثم الاستمارة .
- ✓ التزمت الرسائل الجامعية بالنسبة (60%) لمنهجية الخاصة بمنهج البحث من.

**1-3- الدراسة الثالثة:** دراسة ميدانية نقدية تحليلية بجامعة باتنة من إعداد الباحث بشير معمرية( 2009 ) بعنوان "مؤشرات واقع التدريس والبحث الجامعيين " (دراسة ميدانية في جامعة باتنة )" [1].

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي من وجهة نظر الأساتذة ومن وجهة نظر الطلبة ،حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي للوصول إلى النتائج و استخدم الاستبيان كأداة لتحليل النتائج.

أهم النتائج المتحصل عليها :

- ✓ تدني مستويات بحوث الماجستير نظرا لنقص المراجع الضرورية .
- ✓ عدم حصول الطلبة على موضوع جدير بالبحث
- ✓ عدم جدية الأساتذة في الإشراف على البحوث .
- ✓ ضعف الدراسة النظرية في برامج الماجستير لتحضير لمذكرة التخرج .

**1-4- الدراسة الرابعة:** الدراسة النظرية و ميدانية أنجزت في إطار سلسلة الأبحاث التي تهدف التقويم العملية التكوينية في الجامعة قام بها الباحثان لحسن بوعبد الله ومحمد مقداد 1998 تحت عنوان "تقويم العملية التكوينية في الجامعة,دراسة حالة جامعات الشرق الجزائري " هدفت الدراسة إلى التعرف على تقويم العملية التكوينية في الجامعة ،حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي للوصول إلى النتائج و استخدم الاستبيان كأداة لتحليل النتائج .

أهم النتائج المتحصل عليها :

- ✓ البرامج الدراسية غير قادرة على تزويد الطلبة بالمعلومات الكافية التي يتطلبها .
- ✓ طريقة التدريس في الجامعة الأكثر شيوعا هي طريقة المحاضرة الإلقائية ,وهذا يؤدي الى تكوين طالب ذو شخصية غير قادرة على الإبداع والاعتماد على النفس .
- ✓ مذكرات التخرج التي ينجزها الطلبة ذو مستوي علمي متوسط عموما مقارنة بالجامعات العالمية .

[1] بشير معمرية , **البحث النفسي في الجامعة ــدارسات نقدية تحليلية** ,ج2 ,المنصورة المكتبة العصرية , 2009 .

## 2.نقد و التعليق على الدراسات السابقة:

بعد إجرائنا لعملية التفحص الدقيق للأبحاث و الدراسات السابقة لم نجد دراسات سابقة في تخصصنا النشاط البدني الرياضي المدرسي التي تناولت مواضيع حول مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات بشكل مباشر بل وجدنا اخرى مشابهة للموضوع حيث نجد أن معظم الدراسات اتفقت في نواحي كثيرة و اختلفت في غيرها.

و كانت أبرز نواحي الاتفاق فيما يلي:

- ✓ عدم ارتقاء الرسائل الجامعية الجزائرية الى مصاف العالمية .
- ✓ نقص التكوين في لمقاييس المنهجية البحث العلمي .
- ✓ تدني مستوي البحث العلمي لطالب الجامعي.
- ✓ استخدام المنهج الوصفي للحصول على النتائج في اغلب الرسائل الجامعية .

أما نواحي الاختلاف فكانت كالآتي:

- ✓ اختلاف نوعية العينات المستخدمة.
- ✓ اختلاف البيئات التي أجريت فيها الدراسات.
- ✓ اختلاف في استخدام أدوات البحث.

و على هذا الأساس يمكننا القول أن هذه الدراسات تلعب دورا هاما و بارزا في بحثنا هذا،لما استقيناه من خلال تطرقنا إلى أهم النتائج و التي حملت الكثير من الموضوعية في معالجة بحثنا،بحيث استفدنا منها في ضبط إشكالية بحثنا بشكل دقيق و كذالك التعرف على المنهج المناسب، و كذا الأداة التي تناسب موضوعنا بطريقة علمية .

# الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث:طرق و منهجية الدراسة

1- المنهج العلمي المتبع

2- الدراسة الاستطلاعية

3- مجتمع و عينة البحث

4- حدود الدراسة

5- أدوات جمع البيانات

6- أساليب التحليل الإحصائي

## منهجية البحث:

### تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي من أهم خطوات البحث العلمي التي يعتمد عليها الباحث و لتوظيف و التأكد من المعطيات التي وردت في الجانب النظري، كما يعطي للدراسة جانبا كميا و إحصائيا أي تحويل المعطيات الكيفية إلى معطيات كمية و بواسطتها يستطيع الباحث أن ينفي أو يثبت فرضيات بحثه.

و في هذا الصدد سنتطرق إلى المنهج العلمي المتبع ثم الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وكذالك معرفة مجتمع الدراسة ثم حصر عينة البحث , وبالإضافة حدود الدراسة الزمنية والمكانية ,معرفة أدوات جمع البيانات و خصائصها السيكومترية , أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة .

## 1-المنهج العلمي المتبع في الدراسة:

لقد استخدمنا منهج الوصفي بطريقة تحليل المضمون في إعداد هذا البحث بالطريقة تحليل محتوى مذكرات تخرج الماستر لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ، ويمكن تعريف منهج تحليل المضمون على أنه " هو ما يقوم به الباحث من تحليل للمعلومات الوثائقية في أي منهج يعتمد على المصادر الأصيلة في تحليل مضمون البيانات. "[1]

ويعرفه **كابلان Kaplan** يرى بأن تحليل المضمون يهدف إلى التصنيف الكمي لمضمون معين في ضوء نظام للفئات صمم ليعطي بيانات مناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المضمون.[2]

**اما زيدان عبد الباقي** يرى أن تحليل المضمون من وجهة نظره منهج و أداة للوصف الموضوعي المنظم والكمي للمحتوى الظاهر وأنه يستخدم في تصوير الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية القائمة في المجتمع ما.[3]

ومما سبق يمكن تعريف تحليل المضمون بأنه عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها على وثائق منجزة سلفا وتحليل محتواها (الكيفي) وتصنيفها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى الوثائق وبالتالي يمكن نفي أو اثبات صحة الفرضيات التي وضعها الباحث .

---

1 تركي رابح، **مناهج البحث في علوم التربية و علوم النفس** الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984، ص 12

2 عبد الحميد محمد , **تحليل المحتوى في بحوث الإعلام** , دار الشروق , القاهرة , 1980 ص16.

3 عبد الباقي , زيدان , **قواعد البحث الاجتماعي** ,الهيئة العامة للكتاب , القاهرة , 1974,ص52

## 2-الدراسة الاستطلاعية:

هي البحوث التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها و التعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها و إخضاعها للبحث العلمي صياغة دقيقة تسير التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة. فهي بحوث تتناول موضوعات جديدة لم يتناولها باحث من قبل أو لا تتوافر عنها معلومات أو بيانات ،أو يجهل الباحث الكثير من جوانبها و أبعادها ،و هي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني مما يساعد على التحليل و الربط و التفسير العلمي فيضيف إلى المعرفة الإنسانية ركائز جديدة.[1]

و بناءا على هذا و قبل شروعنا في تحليل مضمون مذكرات تخرج الماستر للدراسة الميدانية،قمنا بعدة خطوات تمهيدية تترجم دراستنا الاستطلاعية و المتمثلة في وزيارتنا للمكتبة واقتناء مجموعة مذكرات وكذا الاطلاع على أرشيف المعهد بالإضافة زيارة موقع الالكتروني لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ، قصد الحصول على المعلومات الميدانية و معرفة الإمكانيات المادية و البشرية للمعهد ، و معرفة العراقيل التي تواجهنا، بالإضافة إلى مقابلة الأساتذة و التشاور معهم لأخذ آرائهم حول موضوع الدراسة و كذالك تحديد العينة و ضبطها بالإضافة إلى إعداد أداة الاختبار(استمارة التحليل ) .

## 2-2- مجال الدراسة الاستطلاعية:

- ✓ **المجال المكاني**:لقد أجرينا دراستنا الاستطلاعية على بعض المذكرات الماستر الموجودة في مكتبة المعهد التي كان عددها (10) مذكرات .
- ✓ **المجال الزماني**: كانت بداية دراستنا الاستطلاعية يوم 20فيفري و انتهت يوم07 أفريل .

## 1-3 مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في موضوع بحثنا هذا في مجموعة مذكرات تخرج الماستر لدى طلبة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة من أول دفعة التخرج 2014 الى أخر دفعة السنة الماضية 2018 حيث كان مجموع المنجزة مذكرات تخرج الماستر لدى طلبة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة (**170**) مذكرة في خمسة سنوات السابقة .

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم،**أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعي**ة.ط1،عمان:مؤسسة الوراق،200، ص 38

## 2-3 عينة البحث:

حرصا على الوصول إلى نتائج دقيقة و موضوعية مطابقة للواقع ,حيث قمنا باختيار عينة البحث بالطريقة طبقية ،و التي شملت 20% من مذكرات تخرج الماستر لدى طلبة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة من كل سنة , من أول دفعة التخرج 2014 الى أخر دفعة السنة الماضية 2018

**الجدول رقم : 01 جدول يوضح عدد أفراد العينة المأخوذة لكل سنة من سنوات الدراسة**

| السنة | عدد المذكرات | النسبة | عدد العينة |
|---|---|---|---|
| 2014 | 25 | %20 | 5 |
| 2015 | 30 | %20 | 6 |
| 2016 | 30 | %20 | 6 |
| 2017 | 40 | %20 | 8 |
| 2018 | 45 | %20 | 9 |
| المجموع | 170 | %100 | 34 |

حيث كان ذالك وذالك لسببين:

- العينة طبقية تعطي فرصا متكافئة لكل دفعة من دفعات المجتمع الأصلي.

ـ تعتبر من انسب طرق اختيار العينة لمنهج تحليل المضمون .

## 4- حدود الدراسة:

✓ **المجال المكاني:**

أجرينا بحثنا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة على مذكرات تخرج الماستر لطلبة المعهد حيث اطلعنا على المذكرات من مكتبة وموقع معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

✓ **المجال الزماني:**

لقد تم إجراء هذا البحث ابتداء من بداية من أول دفعة التخرج سنة**2014** إلى أخر دفعة السنة الماضية **2018** مذكرات تخرج الماستر لدى طلبة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

حيث بدأت الدراسة من شهر **جانفي 2019** إلى غاية منتصف شهر **مارس 2019** و هذا فيما يخص الجانب النظري للبحث أما فيما يخص الجانب التطبيقي فكان في الفترة الممتدة من **25 فيفري** إلى غاية **25 ماي 2019** .

## 5- أدوات جمع البيانات:

إن المنهج تحليل المضمون يتخذ من تفكيك وعزل عناصر الشئ الواحد بعضها عن بعض وسيلة لتناول كل عنصر على حدي بالبحث لمعرفة مضمونه وتحليل خصائصه ثم تكون عملية التأليف بين الأفكار الجزئية التي تمخضت عنها عملية التحليل .

لقد استعملنا الملاحظة البسيطة عن طريق أداة شبكة الملاحظة في بحثنا، فهي أداة ملائمة للحصول على البيانات و الحقائق المرتبطة بتحليل مضمون المذكرات التي أجريت سلفا في المعهد ،وتعتبر امثل و انجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها حيث كان التفريغ عن طريق نظام بينار .

## الخصائص السيكومترية لاستمارة التحليل :

✓ **صدق الأداة :**

يعني أن تكون الأداة صادقة في قياس ما وضعت لأجله[1].و للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاختبار يقيس ما اعد له بحيث قمنا بتوزيع الاستمارة على مجموعة من الأساتذة حيث رفضوا بعض العبارات و قمنا بتصحيحها انظر الملحق رقم (انظر الملحق 01).

✓ **ثبات الأداة :**

إن ثبات أداة الدراسة يعني أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا أو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة.[2]

بعد التأكد من الصدق الظاهري للأداة قمنا بتحليل 10 مذكرات باستعمال الاستمارة من اجل التأكد من ثبات الاختبار الأداة ثم قمنا بإعادة الاختبار مرة ثانية بعد أسبوع على نفس العيينة حيث تم حساب الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وجدنا أن معامل الثبات يساوي 0.84.و هذا دال عند مستوى الدلالة 0.05 أي أن الاستمارة يتميز بمعامل ثبات كبير.

## 6- أساليب التحليل الإحصائي:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق برنامج spss23 الذي استخدمناه كذلك لمعرفة دلالة الفروق من خلال معامل كا[2] .

[1] كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد صبحي حسنين.**رباعية كرة اليد الحديثة**.ط1، مصر: مركز الكتاب للنشر،1999، ص 39.

[2] كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد صبحي حسنين. **مرجع سابق**، ص 39.

# الفصل الرابع:عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1- عرض و تحليل و مناقشة النتائج
2- الاستنتاج العام
3- التوصيات و الاقتراحات

## 1-عرض و تحليل نتائج الدراسة:

في هذه الفقرة سوف نقوم بعرض و تحليل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال تطبيقنا لأدوات البحث بحيث نبدأ بعرض نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الرئيسية ثم ننتقل إلى المحور الثاني المتعلق بالفرضية الجزئية الأولى ،ثم ننتقل إلى نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الجزئية الثانية ، ثم ننتقل إلى نتائج المحور الرابع المتعلق بالفرضية الجزئية الثالثة ، ثم ننتقل إلى نتائج المحور الخامس المتعلق بالفرضية الجزئية الرابعة.

## 1-عرض و تحليل ومناقشة نتائج:

**المحور الأول :** مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

**المؤشر رقم (1):-** ما هي مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر ؟

**الغرض من المؤشر** : معرفة مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر .

### 1- 1 عرض نتائج المؤشر الأول

**الجدول 01. مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

| المجال البحث | التكرار | النسب |
|---|---|---|
| النشاط البدني الرياضي المدرسي | 13 | %38.24 |
| علم النفس الرياضي | 08 | %23,53 |
| علم الاجتماع الرياضي | 05 | %14.70 |
| التدريب الرياضي | 06 | %17.65 |
| فسيولوجية الأنشطة البدنية والرياضية | 02 | %5.88 |
| المجموع | 34 | % 100 |

**الجدول 02. اختبار ( ك$^2$ ) مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

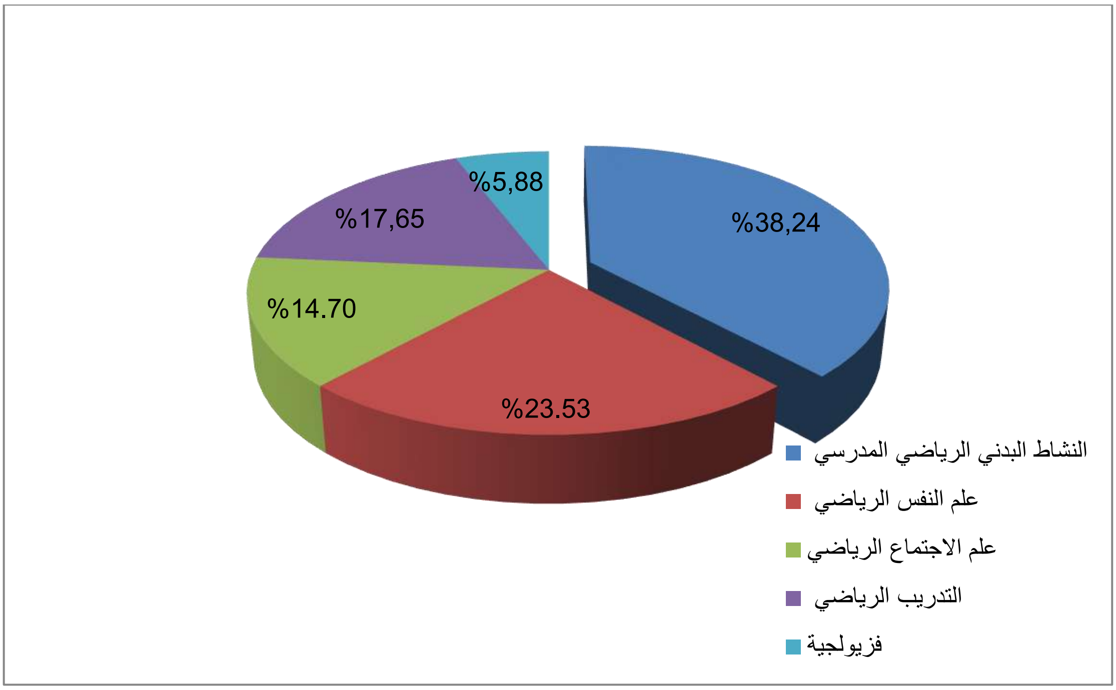
| المحور الأول | قيمة ك $^2$ | مستوي الدلالة المحسوبة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| مجالات البحث العلمي | 9,824 | 0,044 | 0,05 | 04 | دال |

## 2-1 تحليل النتائج الجدول (1)و(2):

**نلاحظ من خلال الجدول رقم 01:** أن (**38.24%** ) من مذكرات التخرج الماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة تتبع مجال النشاط البدني الرياضي المدرسي ، فيما نسجل ان **23.53 %** من مذكرات التخرج الماستر أنهم اختاروا علم النفس الرياضي , ،بينما تناولت **17,65%**من مجمل مذكرات التخرج لمجال التدريب الرياضي ,في ما نسجل انه **14,70%** من المذكرات كان مجالها علم الاجتماع الرياضي ,بينما تناولت المذكرات مجال فسيولوجية الأنشطة البدنية والرياضية بنسبة **5,88 %** .

**من خلال الجدول رقم 02 :** نلاحظ ان قيمة (ك$^2$ ) بلغت (9,824) بدرجة حرية 4 ,إما الدلالة المعنوية كان (0,044) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجالات البحث العلمي .

**الاستنتاج:** نستنتج ان المجال الأكثر تداول في مواضيع مذكرات التخرج لدي طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية هو المجال النشاط البدني الرياضي المدرسي ثم علم النفس الرياضي يليه مجال التدريب الرياضي وبنسبة اقل كل من علم الاجتماع الرياضي و فسيولوجية الأنشطة البدنية والرياضية .




**الشكل1. نسب مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

## .1-3 مناقشة الفرضية الأولى على ضوء النتائج :

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج.

### 1-3-1 من خلال الجدول رقم (01) و(02)

توصلنا إلى أن مواضيع مذكرات التخرج لدى طلبة الماستر

حيث لاحظنا أن المجال الأكثر تداول في مواضيع مذكرات التخرج لدي طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة هو المجال النشاط البدني الرياضي المدرسي هذا نظرا لان أغلبية الطلبة يميلون إلى مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس والعمل على إثراء هذا المجال حسب متطلبات المنطقة من ظروف مكانية و زمنية من جهة , وحاجات التلاميذ وخصائصهم من جهة أخرى ,مع وجود لتسهيلات لإجراء دراسات علمية (رسائل جامعية) في المدارس التربوية في اتفاقية الموقعة بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي و وزارة التربية و التعليم .

في حين نلاحظ ان هناك نسبة معتبرة من المواضيع المذكرات التخرج لدى طلبة الماستر اتبعت مجال علم النفس الرياضي وذالك نظرا الأهمية الجانب النفسي على مردود الرياضي في المنافسات والرياضات المختلفة من جهة وتحسين مستوى التعليم العام والخاص من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي حيث يعتمد معدي المذكرات غالبا على قياس سمة أو صفة معنوية أو أكثر و أثرها على الرياضي او المفحوص .

بينما نجد انه هناك نسبة مقبولة من المواضيع مذكرات التخرج الماستر اتبعت مجال التدريب الرياضي حيث إن هذا الأخير يدرس أثر البرامج التدريبية ومدى فعاليتها من اجل الوصول الى أعلى نتائج في اقل وقت جهد ممكن وحسب خصائص الرياضيين والظروف المحيطة ,غالبا يقوم الباحث في هذا المجال بتصميم اختبارات بدنية حسب شروط معينة لعزل عوامل دخيلة ويعتبر هذا المجال من أنجع مجالات البحث العلمي الأخرى لأنه يتسم بالواقعية .

كما ان هناك بعض المواضيع اتبعت مجال علم الاجتماع الرياضي وذالك لان الرياضي غالبا ما يكون محيط بأشخاص في بيئته الرياضية حيث ان التفاعل معهم يولد تأثير وتأثر بهم مما يؤدى الى اثر على مستوى الرياضي المجموعة ان كانت موجودة أتبع هذا المجال بنسبة قليلة نوعا ما نظرا لصعوبة قياس الصفات الاجتماعية خاصة إذا كان المفحوص يشعر بأنه تحت اختبار مما يمكن ان يغير من استجاباته او ردود أفعاله العادية .

في حين نرى ان نسبة ضئيلة اتبعت مجال فسيولوجية الأنشطة البدنية والرياضية رغم ما لهذا الأخير من أهمية في المجال الرياضي و أثره على مستوى الرياضي وان عزوف الطلبة عن تناول هذه مواضيع في هذا المجال لعدة أسباب منها قلة الوسائل التي تساعد في عملية القياس ,بالإضافة إلى ندرة المخابر البحث في هذا التخصص .

و هذا ما يؤكد ينفي الفرضية الرئيسية الأولى.

## المحور الثاني : مناهج البحث العلمي المتبعة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

**المؤشر رقم (2)**: - ما هي مناهج البحث العلمي الأكثر إتباعا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟

**الغرض من المؤشر** : معرفة مناهج البحث العلمي الأكثر إتباعا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

### 1- 1 عرض نتائج المؤشر الثاني :

**الجدول رقم: 03 مناهج البحث العلمي الأكثر إتباعا في مذكرات تخرج الماستر**

| منهاج البحث المتبع | التكرار | النسب |
|---|---|---|
| الوصفي | 28 | %82,35 |
| تجريبي | 05 | %14,71 |
| تحليل المضمون | 01 | %2,94 |
| المجموع | 34 | % 100 |

**الجدول 04. اختبار ك$^2$ مناهج البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

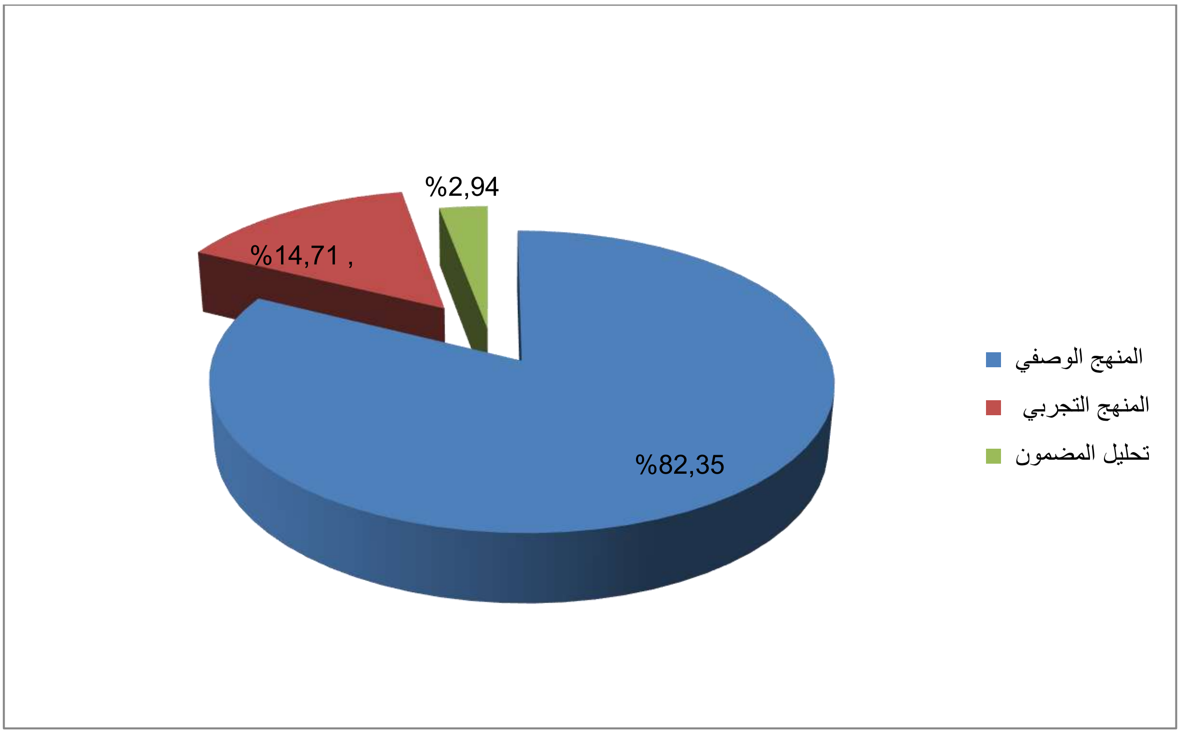
| المحور الأول | قيمة ك $^2$ | مستوي الدلالة المحسوبة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| مناهج البحث العلمي | 37,471 | 0,00 | 0,05 | 02 | دال |

## 2 -2 تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03: أن أغلبية مذكرات تخرج الماستر لدي طلبة المعهد اتبعت المنهج الوصفي بنسبة **%82,35** ،فيما اتخذت **14,71 %** من المذكرات كان المنهج التجريبي وهذه النسبة تعتبر دون المتوسط, في حين كان منهج تحليل مضمون نادر الإتباع بنسبه **2,94 %** .

**من خلال الجدول 04** نلاحظ أن قيمة ك$^2$ بلغت (37,471) بدرجة حرية 02 ,اما الدلالة المعنوية كان (0,00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مناهج البحث العلمي .

**الاستنتاج:** نستنتج أن جل مذكرات التخرج لدى طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تتبع المنهج الوصفي .




**الشكل 02 : نسب مناهج البحث العلمي الأكثر إتباعا في مذكرات تخرج الماستر.**

## .3-2 مناقشة الفرضية الثاني على ضوء النتائج:

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف مناهج البحث العلمي المتبعة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.

لاحظنا أن المنهج الوصفي الأكثر استعمالا في مذكرات التخرج لدي طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وذالك نظرا لأن هذا الأخير يعتبر من اكثر المناهج استعمالا في العلوم الإنسانية بشكل عام لأنه سهل الاستعمال و حيث يعمل على وصف الدقيق الظاهرة بتحويلها من بيانات كيفية إلى كمية باستعمال أداة لجمع البيانات ومحاولة تفسير النتائج المستخلصة .

في حين نرى إن المنهج قليل الاستعمال نظرا لصعوبة تطبيقه من خلال تصميم تجربة ومحاوله ضبط كل العناصر التي يمكن إن تأثر على المفحوصين وكذالك لأنه مكلف نوع ما مقارنة بالمنهج الوصفي. و على الرغم من ذالك يعتبر أكثر واقعية في النتائج .

في حين نرى أن منهج تحليل المضمون استعمل بنسبة ضئيلة جدا ذالك لأنه صعب ويأخذ الكثير من الوقت , وكذالك لأنه يعتمد على تحليل الوثائق المنجزة سابقا ومحاولة معرفة نقاط المشتركة بين الوثائق نقاط القوة والضعف في كل وثيقة ،و هذا ما ينفي صحة الفرضية الجزئية الثانية.

**المحور الثالث : أدوات جمع البيانات السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

**المؤشر رقم (03)**: ما هي أدوات جمع البيانات السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر ؟

**الغرض من المؤشر** : معرفة أدوات جمع البيانات الأكثر استعمالا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

### 3-1 عرض نتائج المؤشر الثالث :

**الجدول رقم: 05 أدوات جمع البيانات المستخدمة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر .**

| أدوات جمع البيانات | التكرار | النسب |
|---|---|---|
| **الاستبيان** | **08** | **%23,53** |
| **اختبارات بدنية** | **05** | **%14,71** |
| **مقاييس** | **19** | **%55,88** |
| **شبكة ملاحظة** | **02** | **%5,88** |
| **المجموع** | **34** | **% 100** |

**الجدول 06. اختبار ك$^2$ أدوات جمع البيانات السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

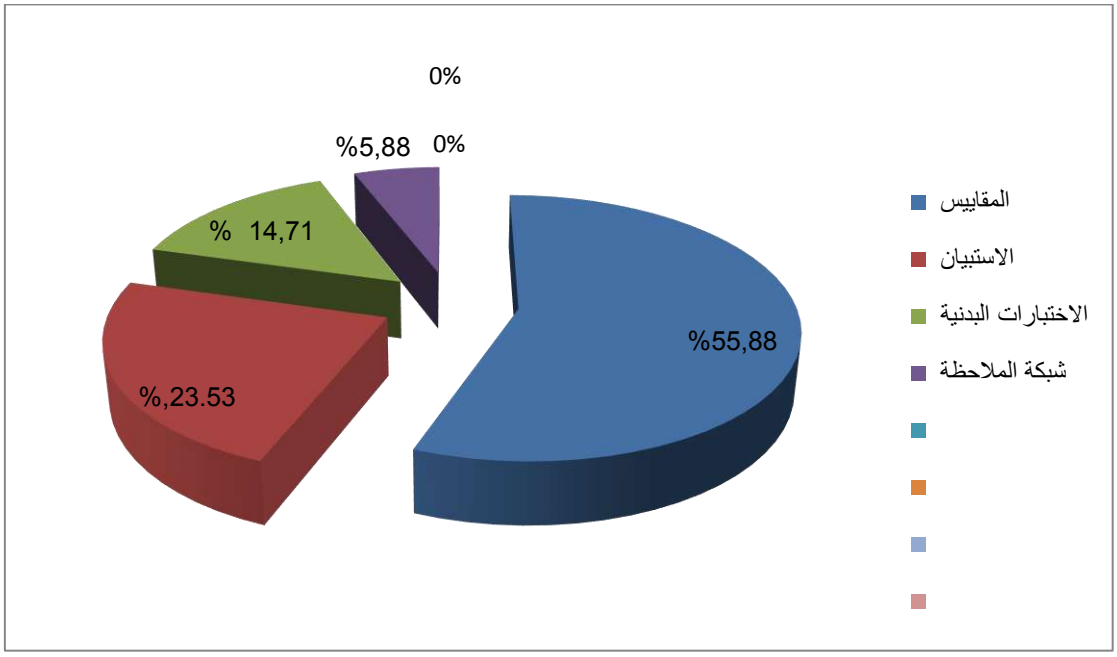
| المحور الأول | قيمة ك $^2$ | مستوي الدلالة المحسوبة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| : أدوات جمع البيانات | 19,412 | 0,00 | 0,05 | 03 | دال |

### 3-2 تحليل النتائج:

**نلاحظ من خلال الجدول رقم 05:** أن اغلب المذكرات التخرج استعلمت مقاييس كأداة لجمع البيانات وكان ذالك بنسبة **%55,88** , بينما استعمل الاستبيان في المرتبة الثانية بنسبة **%23,53**,في حين استعملت الاختبارات البدنية بنسبة **%14,71**,بينما **%5,88** من المذكرات اتخذت شبكة الملاحظة كأداة لجمع البيانات .

**من خلال الجدول 06** نلاحظ أن قيمة ك$^2$ بلغت (19,412) , بدرجة حرية 03 ,اما الدلالة المعنوية كان (0,00) فهو اصغر مستوى الدلالة (0,05) وعند درجة حرية (03) وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف أدوات جمع البيانات .

**الاستنتاج:** نستنتج أن المقاييس تعتبر أداة جمع البيانات الأكثر استعمالا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبنسبة اقل الاستبيان ثم الاختبارات البدنية ثم بنسبة ضئيلة شبكة الملاحظة , وذالك لان المقاييس معدة من طرف خبراء وتتمتع بمعامل صدق وثبات عال .




**الشكل 03 أدوات جمع البيانات المستخدمة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

## 3-3 مناقشة الفرضية الثالثة:

❖ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف أدوات البحث العلمي المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج الجداول رقم (05) (06):

حيث أن المقاييس تعتبر من أدوات جمع البيانات الأكثر استعمالا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , حيث يتم اختيار هذه الأداة من طرف الطلبة نظرا لتمتعها بمعامل صدق و ثبات من جهة سهولة الحصول عليها و استعمالها من جهة أخرى , خاصة أنها معدة من طرف خبراء.

فيما استعمل الاستبيان بنسبة معتبرة خاصة في المواضيع مذكرات التخرج الماستر ذالك لعدم وجود بها مقاييس تقيس الظاهرة , ومما يساعد الطالب في بناء هذه الأداة التكوين الذي تحصل عليه في السداسيات السابقة في الماستر في بناء استمارة الاستبيان .

في حين جاءت الاختبارات البدنية بنسبة أقل على الرغم من أنها مقاييس تبتعد عن الموضوعية والذاتية للباحث أو المفحوص على حد سواء في حين تعتبر نتائجها أكثر واقعية من الأدوات الأخرى فهي غالبا ما تقيس التطور الحاصل اذا كانت مجموعة واحدة أو الفروق اذا كانت أكثر من مجموعة .

وتأتي بنسبة ضئيلة شبكة الملاحظة وذالك لأن هذه الأداة غير شائعة لدى معظم الطلبة من جهة ,ولا تتناسب مع جل المواضيع لان غالبا ما يكون هناك متغير ديناميكي يصعب ملاحظته مباشرة من جهة أخرى .

**المحور الرابع أنواع الأساليب الإحصائية المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

**المؤشر رقم (04)**: ما هي أنواع الأساليب الإحصائية المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر ؟

**الغرض من المؤشر** : معرفة ما إذا كانت الاساليب الإحصائية المستعملة في مذكرات التخرج الماستر بارامترية أو لابارامترية .

## 4-عرض نتائج المؤشر الرابع

**الجدول رقم 07 أنواع الأساليب الإحصائية المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

| الأساليب الإحصائية | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| أسلوب البارامتري | 10 | %29,41 |
| أسلوب اللابارامتري | 24 | %70,59 |
| المجموع | 34 | % 100 |

**الجدول 08. اختبار ك$^2$ الأساليب الإحصائية السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر:**

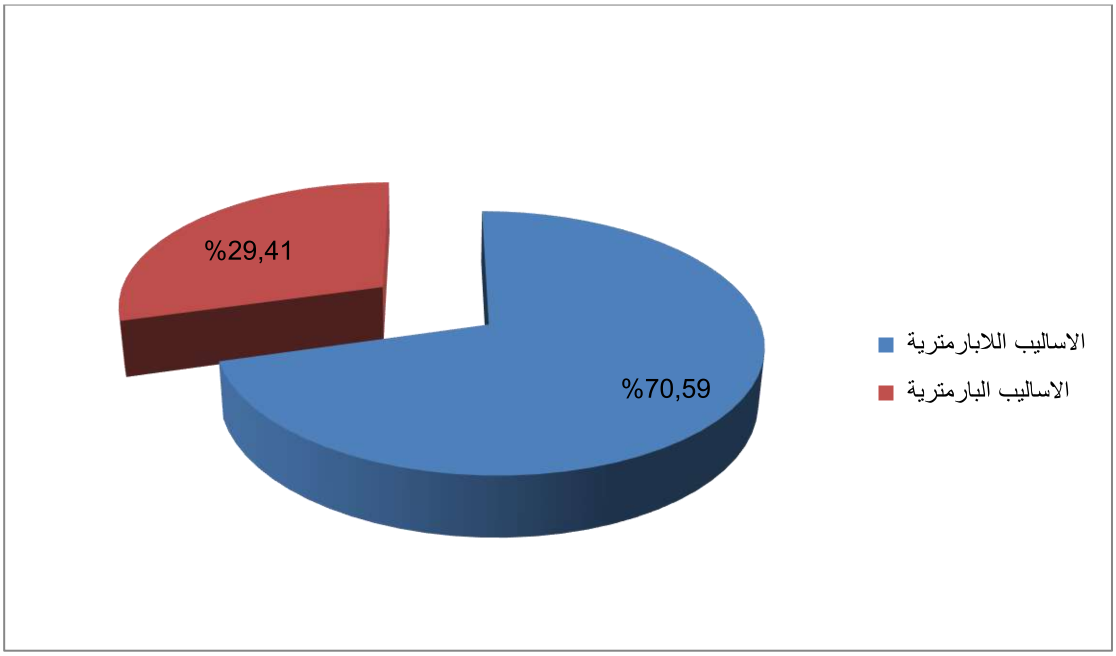
| المحور الأول | قيمة ك 2 | مستوي الدلالة المحسوبة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| الأساليب الإحصائية | 5,765 | 0,016 | 0,05 | 01 | دال |

## 4-2 تحليل النتائج:

**نلاحظ من خلال الجدول رقم 07:** أن **70,59 %**من مواضيع مذكرات التخرج الماستر استعملت الأساليب الإحصائية اللابارامترية ,بينما كان استعمال الأساليب البارامترية يقدر بنسبة **29,41%** من مواضيع مذكرات التخرج لدى طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

**نلاحظ من خلال الجدول (08)** أن قيمة ك$^2$ بلغت (5,765) , بدرجة حرية 01 ,إما الدلالة المعنوية كانت (0,016) فهو أصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف الأساليب الإحصائية .

**الاستنتاج** ونستنتج أن اغلب مواضيع التخرج لدى طلبة الماستر استعملت الأساليب الإحصائية اللابارامترية بينما بعض المواضيع فقط استعملت الأساليب الإحصائية البارامترية .




**الشكل 04 : الأساليب الإحصائية المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.**

## .4-3 مناقشة الفرضية الرابعة :

- : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساليب الإحصائية المستخدمة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج الجداول رقم (07) (08)

نجد ان اغلب مواضيع التخرج لدى طلبة الماستر استعملت الاساليب الإحصائية اللابارامترية كان ذالك حسب خصائص ومتطلبات الدراسة ,حيث يعتبر الإحصاء اللابارامتري أكثر شيوعا وأكثر استخداما في مجال العلوم السلوكية ،والإنسانية ،والاجتماعية ،وذلك لأنه يتناسب بدرجة كبيرة مع طبيعة الظواهر والمتغيرات التي تقع في مجال تلك العلوم فهو أكثر ملائمة لمعالجة وتحليل البيانات من المستوى الاسمي و الرتبي (المتغيرات النوعية), وتسمى الأساليب اللابارامترية أحيانا باختبارات الرتبة ,لأنها ترتكز على رتبة أو ترتيب الدرجات ،وليس على القيم العددية.

بينما بعض المواضيع فقط استعملت الأساليب الإحصائية البارامترية كان ذالك حسب خصائص ومتطلبات الدراسة يتطلب شروطا خاصة وهى اعتدالية التوزيع ، والتجانس والعشوائية ولهذا يفترض أن

تكون عينة الدراسة مسحوبة طبقا للمنحنى الاعتدالي، الاختبار البارامترى أكثر ملائمة لمعالجة البيانات من المستوى الفترى و النسبي ( المتغيرات الكمية) لاعتماده الدرجات الخام والتي يتم تحليلها كما هي .

**المحور الخامس : أنواع العيينات المؤخوذة الاكثر تداولا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر**

**المؤشر رقم (05)** : ما هي أنواع العيينات المأخوذة الأكثر تداولا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر ؟

**الغرض من المؤشر** : معرفة نوع العينات الأكثر استعمالا في مواضيع مذكرات التخرج لدى طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة .

## 5-1 عرض النتائج المؤشر

**الجدول 09. التكرارات و النسبة المؤوية لنوع العينات المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج .**

| نوع العينات | التكرارات | النسب |
|---|---|---|
| غير احتمالية | 18 | %52,24 |
| احتمالية | 16 | %47,76 |
| المجموع | 34 | % 100 |

**الجدول 10. اختبار ك$^2$ أدوات العينات المأخوذة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر:**

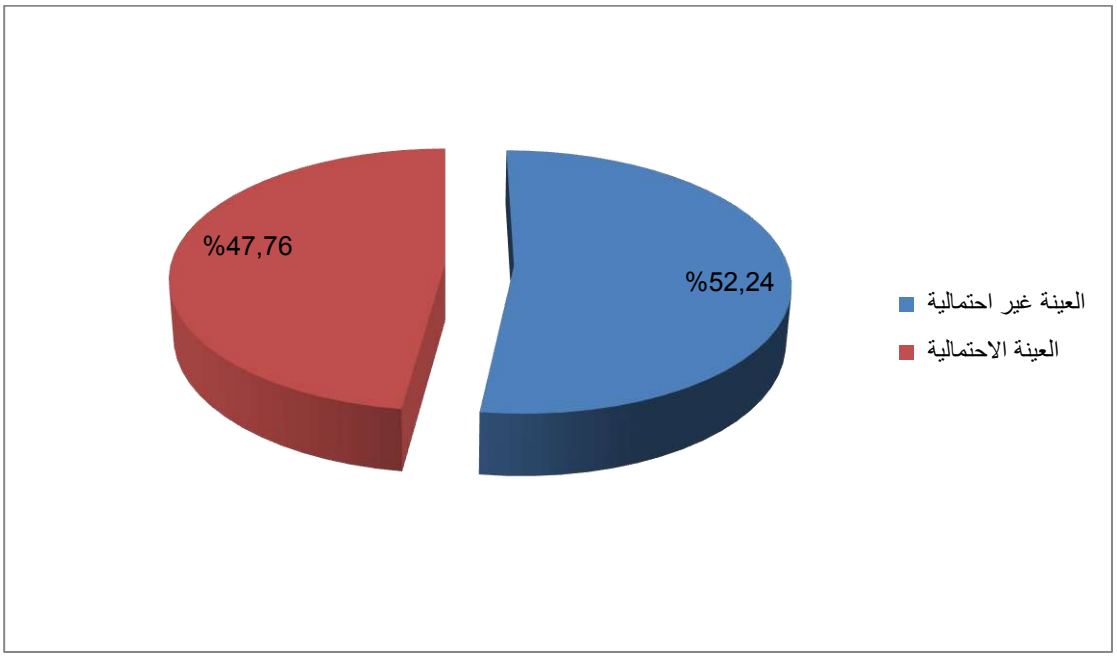
| المحور الأول | قيمة ك 2 | مستوي الدلالة المحسوبة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أنوع العينات | 0,118 | 0,073 | 0,05 | 01 | دال |

## 5-2 تحليل النتائج:

**نلاحظ من خلال الجدول رقم09:** انه تم استعمال العينة الغير الاحتمالية في مواضيع مذكرات التخرج لدى طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة بنسبة **%52,24** ,بينما استعملت العينة احتمالية في مواضيع مذكرات التخرج الماستر بنسبة **%47,76** .

**نلاحظ من خلال الجدول رقم10 :** ان قيمة ك2 بلغت (1,18) , بدرجة حرية 01 ,اما الدلالة المعنوية كانت (0,073) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا ما يجعلنا نرفض الفرض الصفري ونقبل البديل ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف أنواع العينات .

**الاستنتاج:** نستنتج أن هناك تقارب في نسب اختيار العينة في مواضيع مذكرات التخرج لدى طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ومع وجود تقدم لصالح العينة الغير الاحتمالية على العينة الاحتمالية .




**شكل 05. نوع العينات المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة .**

## 3-5 مناقشة الفرضية الخامسة :

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف أنواع العينات في مواضيع مذكرات التخرج الماستر.

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج الجداول رقم (09)و( 10)

تبين أن هناك تقارب في نسب اختيار العينة في مواضيع مذكرات التخرج لدى طلبة الماستر ومع وجود تقدم لصالح العينة الغير الاحتمالية ذالك حسب نوع الدراسة ومجتمع البحث , حيث انه في الاختيار الغير احتمالي للعينات ليس كل عنصر في مجتمع البحث يمتلك فرصة المشاركة في الدراسة على عكس العينات الاحتمالية و التي لكل عنصر في مجتمع الدراسة فرصة معلومة للاختيار , أما العينة الاحتمالية هو أسلوب عينة و التي يعتمد اختيار الباحث فيها علي موضوع الحكم الموضوعي للباحث وليس علي الاختيار العشوائي.

## 3.الاستنتاج العام:

بعد عرض تحليل النتائج المتحصل عليها، من خلال دراستنا التي تناولت": تحديد مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية " توصلنا إلى العديد من النتائج الهامة نلخصها فيما يلي:

- ✓ المجال النشاط البدني الرياضي المدرسي هو المجال الأكثر تداول في مواضيع مذكرات التخرج لدي طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة .
- ✓ جل مذكرات التخرج لدى طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تتبع المنهج الوصفي .
- ✓ المقاييس تعتبر أداة جمع البيانات الأكثر استعمالا في مواضيع مذكرات التخرج الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبنسبة اقل الاستبيان ثم الاختبارات البدنية .
- ✓ أغلب مواضيع التخرج لدى طلبة الماستر استعملت الأساليب الإحصائية اللابارامترية بينما بعض المواضيع فقط استعملت الأساليب الإحصائية البارامترية .
- ✓ هناك تقارب في نسب اختيار العينة في مواضيع مذكرات التخرج لدى طلبة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة ومع وجود تقدم لصالح العينة الغير الاحتمالية على العينة الاحتمالية .

## 4.الاقتراحات و التوصيات:

بعد عرض ما تقدم و نظرا لما جاءت به الدراسة نوصي بالاقتراحات التالية و التي نأمل بان تأخذ هذه الاقتراحات بعين الاعتبار من طرف الباحثين والمسئولين المهتمين .

- اختيار مواضيع مذكرات التخرج من طرف الطلبة عكس ما هو معمول به حاليا وهو تحديدها من طرف الإدارة أو الأستاذ المشرف .
- تكوين الطلبة جيدا في منهجية البحث العلمي نظرا لبعض الأخطاء المنهجية التي لاحظنها في بعض المذكرات
- التركز في المقررات والمقاييس المسطرة لطلبة على طرق و أساليب التدريس لأنها المجال الأكثر اهتماما من طرف الطلبة .
- مرافقة الأساتذة المشرفين لطلبة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة في المذكرات (نوع الأسلوب) .

# الخاتمة

## الخاتمة:

على سياق ما جاء في الدراسة التي قمنا بها حول تحديد مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، و بعد إدراجنا للفرضيات التي رأيناها مناسبة للإشكالية،و بناءا على حقائق نتائج دراستنا التي توسلنا إليها، وجدنا انه هناك مجالات عديدة لمواضيع مذكرات التخرج ,حيث ان المجالين السائدين هما النشاط البدني الرياضي المدرسي ثم علم النفس الرياضي .

فمن الواقع البحث للموضوع الذي قمنا به و استنادا على الدراسة الميدانية تبين لنا ان معظم المذكرات تتبع المنهج الوصفي ,في حين أن أداة جمع البيانات الأكثر استعمالا هي المقاييس ,وان الأسلوب الاحصائى الأكثر استخداما هو اللابارامتري , في حين أن العينة الغير احتمالية يعتبرها معظم الطلبة هي العينة لمواضيع مذكرات التخرج.

في ظل هذا اتضح لنا تأكيد ونفي فرضيات الجزئية البحث والنتائج التي تحصلنا عليها من خلال وهذا عن طريق برنامج spss23 الذي استخدمناه كذلك لمعرفة دلالة الفروق من خلال معامل كا$^2$ ،و هذا يدل حيث ان المجال السائد في مذكرات التخرج هو النشاط البدني الرياضي المدرسي,من هذا المنطلق ندعوكم إلى ضرورة الاستفادة من الدراسة الحالية

و ختاما نأمل و نرجو أن نكون قد وفقنا في هذا العمل المتواضع راجينا من الله العلي الكريم أن يكون بمثابة حافز لبحوث أخرى حتى يتم رسم خطوط عريضة لتطوير التربية البدنية و والبحث العلمي و بالتالي الرفع من قيمتها و مكانتها في المنظومة التربوية و الأكاديمية .

# المراجع

# قائمة المصادر و المراجع

## أ- الكتب


- احمد محمود الخطيب ،البحث العلمي عالم الكتاب الحديث ،الاردن ،2009.
- العساف , صالح محمد , المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية , مكتبة العبيكان , الرياض , 1989.
- بشير معمرية, البحث النفسي في الجامعة –دراسات نقدية تحليلية ,ج2 ,المنصورة المكتبة العصرية , 2009.
- تركي رابح،مناهج البحث في العلوم التربية و علوم النفس.الجزائر:المؤسسة الوطنية للكتاب،1984.
- عبد الحميد محمد , **تحليل المحتوى في بحوث الإعلام** , دار الشروق , القاهرة , 1980.
- عبد الباقي , زيدان , **قواعد البحث الاجتماعي** ,الهيئة العامة للكتاب , القاهرة , 1974.
- فريد كمال أبو زينة و آخرون،**مناهج البحث العلمي**. ط1،الأردن:دار المسيرة،2006.
- فليب كومبز , ازمة التعليم في عالمنا المعاصر ,ت احمد خيري كاظم ,جابر عبد الحميد جابر,القاهرة ,دار النهضة العربية , 1978.
- كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسنين **رباعية كرة اليد الحديثة**,ط1، مصر مركز الكتاب للنشر 1999.
- محمد عوض البسيوني ،نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية, 1996.
- مروان عبد المجيد إبراهيم،**أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**,ط1،عمان:مؤسسة الوراق،200.
- مهدي زويلف، وتحسين الطروانة ,منهجية البحث العلمي ،عمان دار الفكر لطباعة والنشر ،1998.


.

## ب المجلات و الرسائل الجامعية


- اسحاق ليون كاندل, **مستقبليات مجلة التربية الفصلية**, ت, انطوان خوري مركز مطبوعات اليونسكو , العدد 81,القاهرة 1992.

- لحسن بوعبد الله ومحمد مقداد مذكرة ماجستير **"تقويم العملية التكوينية في الجامعة,دراسة حالة جامعات الشرق الجزائري** , 1998.
- محمد عزت عبد الجواد ،**الدراسات العليا وطبيعة ادراتها**,مجلة اتحاد جامعات العربية ،1983
- يسمينه خدنة مذكرة ماجستير **واقع تكوين الطلبة في الدراسات العليا في الجامعة الجزائرية** – دراسة حالة جامعة متنوري قسنطينة 2009.

# الملاحق

# ملحق رقم 01

| الاسم و اللقب | الدرجة العلمية | الجامعة الأصلية |
|---|---|---|
| **بكاي اسماعيل** | أستاذ محاضر ب | جامعة ورقلة |
| **لحمر ميلود** | أستاذ باحث (ا) | جامعة وهران |
| **ناصر يوسف** | أستاذ محاضر أ | جامعة ورقلة |
| **بن طراد زينة** | دكتوراه | جامعة ورقلة |

# ملحق رقم 02

**Tests statistiques**

| | مجال البحث | منهج البحث | أداة البحث | الأسلوب الإحصائي | عينة البحث |
|---|---|---|---|---|---|
| Khi-deux | 9.824[a] | 37.471[b] | 19.412[c] | 5.765[d] | .118[d] |
| ddl | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Sig. asymptotique | .044 | .000 | .000 | .016 | .073 |

a. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6.8.

b. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 11.3.

c. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 8.5.

d. 0 cellules (0.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 17.0.

# ملحق رقم 03

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **السنة** | | | | | | | | | | |
| **العينة** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **المجال البحث** | | | | | | | | | | |
| النشاط البدني الرياضي المدرسي | | | | | | | | | | |
| علم النفس الرياضي | | | | | | | | | | |
| علم الاجتماع الرياضي | | | | | | | | | | |
| التدريب الرياضي | | | | | | | | | | |
| فسيولوجية الأشطة البدنية والرياضية | | | | | | | | | | |
| النشاط البدني الرياضي المكيف | | | | | | | | | | |
| **المنهج المتبع** | | | | | | | | | | |
| الوصفي | | | | | | | | | | |
| تجريبي | | | | | | | | | | |
| تاريخي | | | | | | | | | | |
| تحليل المضمون | | | | | | | | | | |
| **الأداة جمع البيانات** | | | | | | | | | | |
| استبيان | | | | | | | | | | |
| مقابلة | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| اختبارات بدنية | | | | | | | | | | |
| مقاييس | | | | | | | | | | |
| شبكة ملاحظة | | | | | | | | | | |
| **الأسلوب الإحصائي المستخدم** | | | | | | | | | | |
| أسلوب البارامتري | | | | | | | | | | |
| أسلوب اللابارامتري | | | | | | | | | | |
| **نوع العينة** | | | | | | | | | | |
| غير احتمالية | | | | | | | | | | |
| احتمالية | | | | | | | | | | |

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مجالات البحث العلمي السائدة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة ورقلة " و استخدم الباحث المنهج تحليل المضمون لتحقيق فرضيات البحث الذين تضمنوا" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف مناهج البحث العلمي المتبعة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف أدوات البحث العلمي المستعملة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر , لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف أنواع العينات في مواضيع مذكرات التخرج الماستر, لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة في مواضيع مذكرات التخرج الماستر " ، و تمثلت عينة البحث في مجموعة من المذكرات الماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة ,و البالغ عددهم (34) مذكرة ، و اعتمد الباحث في إجراء البحث على الاستمارة التحليل التي تدرس كل ما يتعلق بعناصر الموضوع و كذا اعتمد على طريقة بالنسب لمؤوية وهذا عن طريق برنامج spss23 الذي استخدمناه كذلك لمعرفة دلالة الفروق من خلال معامل كا2 ،و استنتج الباحث ان مجال النشاط البدني الرياضي المدرسي هو المجال السائد في مواضيع مذكرات التخرج الماستر ,وأن اغلب مذكرات التخرج تتبع المنهج الوصفي,وان المقاييس هي أداة جمع البيانات الأكثر استعمالا الأسلوب الإحصائي اللابارمتري هو الأكثر الاستخداما والعينة الأكثر استعمالا الغير احتمالية ونوصي با لتركيز على مقاييس التي تهتم بالنشاط ا لبدني الرياضي المدرسي وكذالك بإتباع منهجية البحث العلمي .



**الكلمات المفتاحية:** مجالات البحث العلمي ، البحث العلمي ، مذكرات تخرج الماستر، التربية البدنية


.