

رقم الترتيب:

الرقم التسلسلي:



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية



تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

فرع: تربية حركية

بعنوان:

علاقة جودة الحياة بإتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس

(دراسة ميدانية على سنة ثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة)

إعداد الطالب: أسامة قاضي .

نوقشت و أجزيت علناً بتاريخ: 16/06/2019

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة): د/دودو بلقاسم (أستاذ التعليم العالي- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا .

الأستاذ(ة): د/ جرمون علي (أستاذ محاضراً- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً و مقررا .

الأستاذ (ة): د/ زيناوي بلال (أستاذ محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشا .

السنة الجامعية: 2018/2019 م

رقم الترتيب :

الرقم التسلسلي :



جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية



تخصص :نشاط بدني رياضي مدرسي

فرع :تربية حركية

بعنوان:

علاقة جودة الحياة بإتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس

(دراسة ميدانية على سنة ثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة)

إعداد الطالب : أسامة قاضي .

نوقشت و أجزيت علناً بتاريخ: 16/06/2019

أمام اللجنة المكونة من السادة :

الأستاذ (ة): د/دودو بلقاسم (أستاذ التعليم العالي- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) رئيسا .

الأستاذ(ة): د/ جرمون علي (أستاذ محاضراً- جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مشرفاً و مقررا .

الأستاذ (ة): د/ زيناوي بلال (أستاذ محاضر ب - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة) مناقشا .

السنة الجامعية: 2019/2018 م

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أعز ما أملك في هذا الوجود،

إلى الوالدين الكريمين أطال الله عزّ وجلّ في عمريهما،

أمي إحسانا و عرفانا و أبي تقديرا و إكراما،

الذين سهرنا على رعايتي و تربيتي و تعليمي.

والى كل اخوتي كل باسمه

إلى كل أفراد العائلة صغيرا و كبيرا.

الى كل اساتذة و دكاترة المعهد و على راسهم الأستاذ القدير المشرف على هذا

العمل جرمون على الذي لم يبخل علي بإرشاداته و توجيهاته

والى جميع اصدقائي

إلى أولئك اللذين لم تخف جفونهم لطلب العلم

جالسين نصبح أعيانهم قول الله تعالى

*** " اقرأ " ***

أهدي ثمرة جهدي.

قاضي أسامة

الشكر

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، و الصلاة و السلام على سيد المرسلين

نبينا و قدوتنا محمد صل الله عليه و سلم أما بعد :

فالشكر صفة حميدة حثنا عليها ديننا الإسلامي قال تعالى

{ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ^ط وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ } (إبراهيم الآية 7

و الشكر يولد الحب و التعاون ، و هو عنصر من عناصر ترابط المجتمع.

هذه الكلمة و التي تعد من أقوى الكلمات تأثيرا و اعترافا بالفضل لأهله لذا حث الشارع

الحكيم عليها و رغب فيها، مما يستوجب علينا بعد شكر الله تعالى أن نتقدم بالشكر

الجزيل إلى الأستاذ جرمون علي الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث بكل رحابة صدر

و سعة بال و تواضع و حسن خلق و احترام فائق فكان قدوة حسنة نمثل بها في حياتنا

العلمية فله منا الدعاء بان يبارك الله له في علمه و عمله.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لكل اساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية ،الذين قدموا لنا

يد العون و المساعدة ،فجزأهم الله خير الجزاء و الشكر موصول كذلك إلى كل من

ساهم من قريب أو من بعيد في انجاز هذا البحث

و في الأخير نضع ثمرة جهدنا و عسارة فكرنا بين أيديكم عسا أن يعين

طالب العلم فيجد فيه مبتغاه

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى جودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، وتحديد طبيعة الإتجاه لديهم نحو مهنة التدريس، وكذا العلاقة بين جودة الحياة والإتجاه نحو مهنة التدريس لدى أفراد العينة والتي شملت (60) طالب بالسنة الثالثة ليسانس تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث المقدر بـ (120) طالب للسنة الجامعية 2019/2018م، على افتراض أن للطلبة مستوى عالي لجودة الحياة، وإتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والإتجاه نحو مهنة التدريس، وإثبات ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، مستعينا بمقياس جودة الحياة ومقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس لجمع المعلومات والبيانات، وبعد التحليل الإحصائي باستخدام اختبارات للفروق، ومعامل الارتباط البسيط بيرسون، والمناقشة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

. هناك مستوى عالي لجودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

. وجود إتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة.

. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والإتجاه نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: جودة الحياة، الإتجاه نحو مهنة التدريس.

Abstract:

This study aims solely at identifying life quality to those of third year Bachelor of students at the Institute of Science and Techniques of Physical Activities and Sports in Ouargla, as well as their natural designation towards teaching, yet another relationship between Life Quality and Designation to teaching as a profession, the sample is to constitute of sixty students who have been randomly picked from the research facility that is estimated with 120 students 2018/2019, supposedly these students have high expectations towards Life Quality, and a positive orientation towards teaching within the field of physical education, not to mention a relationship of a statistical indication between Life Quality and Designation to teaching as a profession.

In order to discover more information; the research used the descriptive method to acknowledge and measure both Life Quality and Teaching Designations only so that data is collected, after the statistical analysis through which the use of testing the main differences between both aspects; and that of the correlation coefficient (Pearson), the study's result landed to state these following statements:

- There is a high sense of expectations for Life quality to the third year students of the Bachelor of Science and Techniques of Physical Activities and Sports.
- There are positive attitudes towards for the third year students of the Institute of Science and Technology of physical and sports activities for the pursuit of the teaching profession in physical and sports education .
- A sense of positive orientation towards teaching as a profession in physical education to those who underwent the sample study.

Keywords: Life Quality, Designation to teaching as a profession.

فهرس المحتويات

	الاهداء
	شكر و تقدير
	الملخص
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
أ-ب	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
5-6	إشكالية الدراسة
6	تساؤلات الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	فرضيات الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	مصطلحات و مفاهيم الدراسة
8	جودة الحياة
8	المهنة
9	مهنة التدريس
9	الإتجاهات
10	الدراسة النظرية
10	تقرير جودة الحياة
11-10	أبعاد مفهوم جودة الحياة
11	الإتجاهات المفسرة لجودة الحياة
12-13	المفاهيم القريبة من مفهوم الإتجاهات
14	خصائص الإتجاهات

15	عناصر و مكونات الإتجاهات
16	طرق التعبير عن الإتجاه
الفصل الثاني : عرض ومناقشة الدراسات السابقة	
18-20	عرض الدراسات السابقة
21	مناقشة الدراسات السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : طرق و منهجية الدراسة	
24	منهج الدراسة
24	الدراسة الاستطلاعية
24	مجتمع و عينة الدراسة
25	حدود الدراسة
26-27	ادوات جمع البيانات
27-31	الخصائص السيكومترية للمقاييس
31	اساليب التحليل الاحصائي
الفصل الرابع : عرض و مناقشة و تحليل النتائج	
33-36	عرض و تحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات
37-38	مناقشة و تفسير نتائج الدراسة
39	اهم الاستخلاصات
41	خاتمة
43-44	المراجع
46-60	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين توزيع عينة الدراسة	25
02	يبين توزيع عبارات و أبعاد المقياس .	28
03	يبين نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس بين مجموعتين مستقلتين.	29
04	يبين نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس بين مجموعتين مستقلتين.	30
05	يبين قراءة لمقياس الرضا عن الحياة	32
06	يبين قراءة لمقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس	32
07	يبين مستويات جودة الحياة لدى العينة	35
08	يبين إختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس جودة الحياة .	36
09	يبين توزيع أفراد العينة على المجالات المحددة لطبيعة الإتجاه نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية .	36
10	يبين إختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس .	37
11	يوضح العلاقة بين جودة الحياة و إتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية.	38

مقدمة الدراسة

مقدمة:

زاد اهتمام الباحثين بمفهوم جودة الحياة منذ بدايات النصف الثاني للقرن العشرين كمفهوم مرتبط بعلم النفس الإيجابي، والذي جاء استجابة إلى أهمية النظرة الإيجابية إلى حياة الأفراد ، وقد تعددت قضايا البحث في هذا الإطار، فشملت الخبرات الذاتية والعادات والسمات الإيجابية للشخصية، وكل ما يؤدي إلى تحسين جودة الحياة.

إن جودة الحياة مفهوم متعدد الأبعاد ونسبي يختلف من شخص لآخر وفقا لمعايير يعتمدها الأفراد لتقديم الحياة و متطلباتها و التي غالبا ما تتأثر بالكثير من العوامل تتحكم في تحديد مقوماتها كالقدرة على التفكير , و اتخاذ القرارات و أدارت الظروف المحيطة و الصحية و الجسمية و النفسية و الظروف الاقتصادية و المعتقدات الدينية و القيم الثقافية و الحضارية التي يحدد من خلالها الأفراد الأشياء المهمة التي تحقق سعادتهم في الحياة .

و تتمثل مقومات جودة الحياة في حالة المعافاة الكاملة بدنيا و نفسيا و اجتماعيا و من هذا الأخير نلاحظ أن لها 3 أقسام رئيسية و التي تشاركها مع مقاصد النشاط البدني الرياضي التربوي من جهة و تدريس المادة من جهة أخرى فهو يسعى لتكوين الفرد المتكامل من حيث النمو الجسمي و النفسي الانفعالي و الاجتماعي تحت ضل الممارسة المنضمة سواء ببرامج شخصية أو تحت إشراف مدرب أو مربي و يكون هذا التكوين للفرد من الفئات العمرية الصغيرة أو المبكرة و هنا نلاحظ الدور الفعال للمربي أو المدرس في شتى التخصصات و بالأخص المدرس لمادة التربية البدنية و الرياضية لأنها الأصل و العنصر فعال في جودة الحياة لأنه يمس جانب كبير من مقوماتها و لهذا تسهر الدولة الجزائرية على نشر تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي في جامعات الوطن و معاهدها لأهميتها البالغة و توفير مناصب عمل للخريجين و كذلك الجهود المبذولة من طرف المختصين في البحث فيه و تقصي الحقائق العلمية و ضمان التكوين الأمثل لطلاب التخصص وتكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

تعد مهنة التدريس من المهن النبيلة التي تحتاج من من يزاوها بذل مجهود من أجل بناء الشخصية القادرة على النهوض بالمجتمع و تقدمه حيث تعد مهنة التدريس رسالة لا يكون إمتهاها بالتدريس الفوري , و إنما تحتاج ألى إعداد و إهتمام و تدريب و التي بدورها تقوم على أسس علمية .

تعد الإتجاهات نحو مهنة التدريس أحد أهم العوامل التي تحقق لنا نوعية في التعليم و الوصول إلى إنجاز العديد من الأهداف و هذا ما يدعو إلى حسن إختيار الطلبة الملتحقين بمهنة التدريس و التعليم بناء على إتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من ناحية و تنمية هذه الإتجاهات من ناحية أخرى و من خلال هذا الأخير سنحاول في دراستنا

إيجاد العلاقة بين جودة الحياة و اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضة وفق الخطة التالية :

الجانب النظري :

❖ **الفصل الاول :** وخصص لمدخل الدراسة ، و تضمن تحديد اشكالية الدراسة بتساؤلات ثم الاهداف المرجوة من الدراسة ، فرضياتها ، اهمية البحث ، و التحديد الاجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة .

❖ **الفصل الثاني:** و هو فصل الدراسات السابقة ،تضمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية ،حيث يحتوي على عرض و تحليل و مناقشة لهذه الدراسات .

الجانب التطبيقي :

❖ **الفصل الثالث :** شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة ،الدراسة الاستطلاعية ،العينة ،حدود الدراسة ،ادوات الدراسة، اساليب التحليل الاحصائي.

❖ **الفصل الرابع :** تضمن عرض لنتائج الدراسة و مناقشتها في ضوء الاطار النظري للدراسة و الدراسات السابقة

المجانبة النظرية

الفصل الأول

مدخل الدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. تساؤلات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. فرضيات الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. مصطلحات ومفاهيم الدراسة
7. الدراسة النظرية .

1- اشكالية الدراسة:

إن الشعور بجودة الحياة يعتبر أمراً نسبياً , لأن جودة الحياة مرتبطة بعدة عوامل منها عوامل موضوعية مثل الإمكانيات المادية المتاحة للفرد و الدخل و الحالة الصحية و السكنية و الوضيفة و منها عوامل ذاتية مثل الإيجابية الذاتية و الرضى عن الحياة و العمل و الحالة الإجتماعية و غيرها من العوامل التي تأثر على الفرد .

فالإنسان يسعى دائماً لتحقيق مستوى معيشي أفضل لا يقل عن الذي كان يعيشه في الماضي في شتى مجالات الحياة , و يكون هذا الإدراك أو الفهم غالباً في المراحل الجامعية فيبدأ الفرد يمر بمرحلة نمائية مهمة في حياته بحيث يستعدون و يتكيفون للوصول و الإلتحاق بالحياة المهنية و العملية منهم المهندسون و منهم الأطباء و غيرهم من المهن التي تعود بالفائدة على صاحبها و المجتمع و من المهن الحساسة في المجتمع هي المهن التي تكون مادتها الأساسية العنصر البشري و التي تسعى إلى تطويره و تنميته و التربية من جميع النواحي سواء كانت الفكرية أو النفسية أو البدنية كمهنة التدريس أو التعليم ف يختار الإنسان مهنته عن حب و قناعة أو حافز أو دافع يدفعه نحوها, فيصبح المهندس مهندساً و يصبح الطبيب طبيباً كلن حسب إتجاهه لإشباع رغباته , كذلك الأمر بالنسبة لمهنة التدريس فيجب أن يكون للفرد إتجاه و حب لها ليختارها و يميزها عن غيرها من المهن الأخرى .

قد تناولت مجموعة كبيرة من الأبحاث و الدراسات العلمية موضوع جودة الحياة و كذلك موضوع الإتجاهات نحو مهنة التدريس منها دراسات إستطلاعية أو مسحية و أخرى تدرس علاقتها مع بعض المتغيرات منها :
دراسة فرجاني بعنوان نوعية الحياة في الوطن العربي هدفة إلى تحديد مفهوم لجودة الحياة وقياس جودة الحياة في البلدان العربية في السياق الدولي توصل الباحث لمكونات المفهوم العربي لجودة الحياة .

و كذلك دراسة كاظمو البهادلي بعنوان جودة الحياة لدى طلبة الجامعة العمانيين والليبيين دراسة ثقافية مقارنة هدفة لمعرفة مستوى جودة الحياة لدى طلبة الجامعة في كل من سلطنة عمان و الجماهيرية الليبية وقد أشارت النتائج بشكل عام إلى أن مستوى جودة الحياة كان مرتفعاً في بعدين من أبعاد الجودة هما: جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، وجودة التعليم الدراسي، ومتوسط في بعدين هما: جودة الصحة العامة، وجودة شغل وقت الفراغ ومنخفض في بعدين أيضاً، هما: جودة الصحة النفسية وجودة الجانب العاطفي.

كذلك دراسة فايزة أحمد محمد خضر بعنوان اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات ، نحو مهنة

تدريس التربية الرياضية أشارت نتائج الدراسة الى تزايد الاتجاهات السلبية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطالبات .

و نظرا لارتباط موضوع جودة الحياة و الاتجاهات بالعديد من المواضيع النفسية و بما اننا في اختصاص التربية البدنية و الرياضية و بعد اجراء العديد من الاطلاعات حول ما اذا تم القيام ببحث حول العلاقة بين جودة الحياة و الاتجاهات نحو مهنة التدريس لم نصادف بحث حول هذا الموضوع و لهذا تطلب من الباحث القيام بدراسة حول علاقة جودة الحياة باتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية . و بالتالي تم طرح الاشكالية التالية :

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة و اتجاهات طلبة السنة الثالثة الليسانس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية ؟

2 حدود مشكلة الدراسة:

- ✓ تقتصر دراستنا على طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- ✓ تقتصر دراستنا على الطلبة الذكور دون الإناث.

3- تساؤلات الدراسة:

- ✓ ما هو مستوى جودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة ؟
- ✓ ما هي طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثالثة ليسانس نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية ؟
- ✓ هل توجد توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة و الإتجاه نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس؟

4- أهداف الدراسة:

- ✓ تحديد مستوى جودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة .
- ✓ التعرف على طبيعة إتجاهات طلبة السنة الثالثة ليسانس نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية .
- ✓ تحديد نوع العلاقة الموجودة بين جودة الحياة والإتجاه نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس.

5- فرضيات الدراسة:

- ✓ يوجد مستوى عالي لجودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة .
- ✓ توجد إتجاهات إيجابية لطلبة السنة الثالثة ليسانس نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية .
- ✓ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والإتجاه نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس.

6- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في النتائج التي تقدمها و ما تساهم به في تطوير العلم و إثراء البحث العلمي و كذلك في تقديم وسيلة قياس لكل من المتغيرين جودة الحياة و الإتجاهات نحو مهنة التدريس و التي تساعد الباحثين في نفس المجال و تسهل عليهم عملية الإختبار و القياس و ذلك لتعرف على السلوك الإنساني المدروس و إيجاد حلول للمشكلات و تحقيق النماء الشامل للإنسانية جمعاء .

7- مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

7-1 جودة الحياة :

عن ابن منظور: الجودة أصلها الفعل الثلاثي جود و الجيد نقيض الرديء و جاد بالشيء جوده و جودة إي صار جيدا¹.

إصطلاحا :

إدراك الشخص الى مكانهم في الواقع ووضعهم في الحياة وتشمل العديد من المكونات منها الثقافة و القيم و النظام التي من خلاله و له علاقة بالأهدافهم و تطلعاتهم في ضوء تقييمهم لجوانب حياتهم التي تشمل الرضا عن الحياة ، الأنشطة المهنية و الأنشطة الحياة اليومية .²

إجرائيا :

هي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها المبحوث تبعا لمقياس جودة الحياة والتي تعكس مستوى جودة الحياة لديه.

7-2 المهنة :

يورد إبن منظور تحت مادة المهن في لسان العرب ما يلي :

مَيَّنَ، والمِهْنَةُ والمِهْنَةُ والمِهْنَةُ

كلمة: الحذق بالخدمة والعمل ونحوه.³

ويعرفه جود :

بأنها وظيفة او عمل يتضمن في العادة إعداد طويل نسبيا على مستوى عالي و تحكمه قواعد معينة .⁴
إلا أن الإحاطة بدلالات المفهوم كتمييزه عما يتداخل معه في الدلالة من المفاهيم ، كالحرفة والوظيفة، والصناعة والعمل أمر تكتنفو بعض الصعوبة فليس من السهل الركون إلى تعريف يتفق عليه الجميع.

إلا أنه يمكننا أن ندلي بتعريفنا الإجرائي للمهنة بأنها :

مجال محدد من مجالات العمل الذي يستقطب جزءا من أفراد المجتمع المعد والمؤهل بالمهارات كالمعارف التي تمكن الفرد من امتلاك كفايات أداءية، يقتضيها الإنجاز المتقن لهذا العمل، المضبوط بمعايير كأخلاقيات معينة، لتلبية حاجات المجتمع من الخدمات لضمان استمراره و تطوره و يقصد بمجال المهنة في هذه الدراسة المهنة التدريس .

¹ أبو فضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور ، لسان العرب . المجلد 13 ، دار أحياء التراث العربي بيروت لبنان .

² www.who.gov موقع الرسمي لمنظمة الصحة العالمية ، هيئة منظمة الصحة العالمية الأردنية .

³ أبو فضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور ، لسان العرب . المجلد 13 ، دار أحياء التراث العربي بيروت لبنان : ص 211-212 .

⁴ السيد سلامة خميس ، التربية و المدرسة - قراءة اجتماعية ثقافية - ب ط الإسكندرية، القاهرة : دار الوفاء لدنيا لطباعة و النشر 2000م ص 251 .

7-3 تعريف مهنة التدريس :

يورد ابن منظور في مادة "علم" حديث ابن مسعود "إنك عليم معلم أي ملهم للصواب و الخير"

إصطلاحا :

فتعلم كذلك التعليم بأنه مجهود شخصي لمعونة شخص آخر على التعم وهو عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية كنشاطه الذاتي كتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم , كما أن التعليم الجيد يكفل انتقال اثر التدريب و التعلم و تطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم على مجالات أخرى و مواقف متشابهة .

إجرائيا :

هي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها المبحوث تبعا لمقياس الإتجاهات وتعبّر عن طبيعة اتجاه الفرد نحو مهنة التدريس إيجابا أو سلبا.

7-4 الإتجاهات :

إن الاتجاه هو مفهوم متعدد المعاني، حيث اختلف العلماء والمفكرين في تعريفه، ويعود هذا الإخلاف من حيث زاوية الرؤية إليه، معرفيا ونفسيا واجتماعيا، ويعتبر الاتجاه من أهم ميادين علم النفس الاجتماعي وفيما يلي سنعرض أهم هذه المفاهيم والتعريفات:

تعريف بوجاردوس :

نزعة للتصرف سواء ايجابيا أو سلبيا نحو وضع ما في البيئة التي تحدد قيما ايجابية أو سلبية لهذا التصرف.

تعريف نيوكمب Newcomb :

من خلال مدخل معرفي سلوكي : يمثل الاتجاه من وجهة النظر المعرفية تنظيما لمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة، أما من وجهة النظر الدافعية، فالإتجاه يمثل حالة من الاستعداد لاستثارة الدافع، فاستعداد المرء نحو موضوع معين هو استعداد لاستثارة دوافعه فيما يتصل بالموضوع، وهذا الاستعداد يتأثر بخبرة المرء ومعارفه السابقة عن هذا الموضوع سلبا أو إيجابا .¹

إجرائيا :

هي مجموع الدرجات التي يتحصل عليها المبحوث تبعا لمقياس الإتجاهات.

¹ صديق، حسين، الإتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، 2014، العدد (3 صفحة 299)

8- الدراسة النظرية :

8-1 جودة الحياة :

تقرير جودة الحياة:

يصدر في يناير كل عام عن مجلة "انترناشيونال ليفنج" الأمريكية ويرتب 194 بلدًا وفقًا لأفضلية العيش فيها، حيث لا يختلف عن الاتجاه العام للتقارير الأخرى من حيث حالة الرضا عن النتائج التي تم التوصل إليها، ففي تقرير هذا العام الذي صدر في يناير 2010 جاءت فرنسا في المرتبة الأولى للعام الخامس على التوالي تلتها استراليا والبلدان التي كونت قائمة العشر الأول وهي على الترتيب: سويسرا وألمانيا ونيوزيلندا ولوكسمبورج والولايات المتحدة وبلجيكا وكندا وإيطاليا، أما البلدان العربية فكان أفضلها تونس التي احتلت المرتبة 83 عالميا، ثم الأردن الذي جاء في المرتبة 104، ثم الكويت 106، ثم لبنان 113، والمغرب 116، والبحرين 119، ثم سوريا 124، وجزر القمر 126، وقطر 128، ومصر 135، والإمارات 141، والجزائر 146، وليبيا 157، وعمان 168، والسعودية 169، والعراق 170، وموريتانيا 173، وجيبوتي 188، والسودان 192، واليمن 193، والصومال 194. ويقوم تقرير "جودة الحياة" على 9 معايير، هي: كلفة المعيشة، الثقافة والترفيه، الاقتصاد، البيئة، الحرية، الصحة، البنية الأساسية، الأمن والسلامة، المناخ.¹

8-2 أبعاد مفهوم جودة الحياة:

يتكون مفهوم جودة الحياة من ثلاث مكونات رئيسية تتمثل فيما يلي :

الإحساس الداخلي بحسن الحال والرضا عن الحياة الفعلية التي يعيشها المرء (بينما يرتبط الإحساس بحسن الحال بالانفعالات، يرتبط الرضا بالقناعات الفكرية أو المعرفية الداعمة لهذا الإحساس؛ وكليهما مفاهيم نفسية ذاتية، أي ذات علاقة برؤية وإدراك وتقييم المرء).

القدرة على رعاية الذات والالتزام والوفاء بالأدوار الاجتماعية (تمثل الإعاقة المنظور المناقض لهذه القدرة، وترتبط بعجز المرء عن الالتزام أو الوفاء بالأدوار الاجتماعية).

القدرة على الاستفادة من المصادر البيئة المتاحة الاجتماعية منها (المساندة الاجتماعية)، والمادية (معيار الحياة) وتوظيفها بشكل إيجابي.

طرح فيلسفي وبيري Felce & Perry (1995) نموذج ثلاثي العناصر لجودة الحياة يعكس التفاعل بين: ظروف الحياة، الرضا عن الحياة، والقيم الشخصية. وقدما تعريفات محددة لهذه العناصر على النحو التالي :

¹ قراءة في تقرير "جودة الحياة" لعام 2010 مجلة أخبار الخليج، العدد 11694 - الثلاثاء 30 مارس 2010

• **ظروف الحياة : Life conditions**

وتتضمن الوصف الموضوعي للأفراد وللظروف المعيشية لهم.

• **الرضا الشخصي عن الحياة personal satisfaction**

ويتضمن ما يعرف بالإحساس بحسن الحال والرضا عن ظروف الحياة أو أسلوب الحياة.

• **القيم الشخصية والطموح الشخصي Personal values and aspiration :**

وتتضمن القيمة أو الأهمية النسبية التي يسقطها الفرد على مختلف ظروف الحياة الموضوعية أو جودة الحياة

الذاتية subjective well-being¹

3-8 الاتجاهات المفسرة لجودة الحياة :

نظرا لتعدد تعاريف جودة الحياة من طرف العديد من الباحثين فهذا أدى إلى تعدد وظهور العديد من

الاتجاهات المختلفة منها

1: الاتجاه النفسي:

إن الحياة بالنسبة للإنسان هي ما يدركه منها حتى أن تقييم الفرد للمؤشرات الموضوعية في حياته كالدخل، المسكن، العمل، والتعليم يمثل انعكاس مباشر الإدراك الفرد لجودة الحياة في وجود هذه المتغيرات بالنسبة لهذا الفرد وذلك في وقت محدد وفي ظل ظروف معينة ويظهر ذلك في مستوى السعادة والشقاء الذي يكون عليه، ويرتبط بمفهوم جودة الحياة العديد من المفاهيم النفسية منها: القيم، الإدراك الذاتي، الحاجات، مفهوم الاتجاهات، مفهوم الطموح، مفهوم التوقع إضافة إلى مفاهيم الرضا، التوافق، الصحة النفسية ويرى البعض أن جوهر جودة الحياة يكمن في إشباع الحاجات كمكون أساسي لجودة الحياة، وذلك وفقا لمبدأ إشباع الحاجات في نظرية أبراهام وماسلو.⁽²⁾

2: الاتجاه الاجتماعي:

يرى المير هانكس أن الاهتمام بدراسات جودة الحياة قد بدأت منذ فترة طويلة وقد ركزت على المؤشرات الموضوعية في الحياة مثل معدلات المواليد، معدلات الوفيات، معدل ضحايا المرض، نوعية السكن، المستويات

¹ Felce D & Perry J. 1995 **Quality of life: its definition and measurement**. Research in Developmental Disabilities. p16.

² - المصص صالح إسماعيل عبد الله، قلق الولادة لدى الأمهات في المحافظات لقطاع غزة وعلاقته بجودة الحياة، رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة، 2010 ص43.

التعليمية لأفراد المجتمع، مستوى الدخل، وهذه المؤشرات تختلف من مجتمع إلى آخر، وترتبط جودة الحياة بطبيعة العمل الذي يقوم به الفرد وما يجنيه الفرد من عائد مادي من وراء عمله والمكانة المهنية للفرد وتأثيره على الحياة ويرى العديد من الباحثين أن عالقة الفرد مع الزملاء تعد من العوامل الفعالة في تحقيق جودة الحياة فهي تؤثر بدرجة ملحوظة على رضا أو عدم رضا العامل عن عمله.⁽¹⁾

3: الاتجاه الطبي:

ويهدف هذا الاتجاه إلى تحسين جودة الحياة للأفراد الذين يعانون من الأمراض الجسمية المختلفة أو النفسية أو العقلية وذلك عن طريق البرامج الإرشادية والعلاجية وتعتبر جودة الحياة من الموضوعات الشائعة للمحاضرات التي تتعلق بالوضع الصحي وفي تطوير الصحة فقد زاد اهتمام أطباء ومتخصصين الشؤون الاجتماعية والباحثين في العلوم الاجتماعية لتعزيز ورفع جودة الحياة لدى المرض من خلال توفير الدعم النفسي والسيكولوجي لهم.⁽²⁾

8-4 المفاهيم القريبة من مفهوم الاتجاهات:

هناك الكثير من المصطلحات القريبة مفهوم الاتجاه، يتداولها العامة، والخاصة على أنها مصطلحات مترادفة، إلا أن أهل الاختصاص وضحو الإخلاف بين هذه المفاهيم القريبة من مفهوم الاتجاه، وسنعرض في ما يلي بعض هذه المفاهيم:

8-4-1 الاتجاه والرأي :

إن الرأي هو التعبير الذي يدلي به الفرد على استجابته لسؤال عام مطروح عليه في موقف معين، وهكذا فالرأي يتضمن الإعلان عن وجهة نظر، قد تتغير وفقا للمواقف المختلفة، فالرأي من وجهة نظر ثرستون هو الوحدة البسيطة، أما الاتجاه هو تلك الوحدة المركبة، فقد يحوي الاتجاه عددا من الآراء المندرجة نحو المعارضة أو الموافقة لموضوع الاتجاه.

كما أن الرأي يتضمن نوعا من التوقع والتنبؤ بشيء ما، ويمكن التعبير عنه دائما بصورة لفظية، و هناك أيضا فرق عملي بين قياس الاتجاهات وقياس الآراء، فمقياس الاتجاهات يختص في الدرجة الأولى بالأفراد، بينما قياس الآراء يختص بالجماعات، بمعنى أن قياس الاتجاه يختص بالنوع الخاص، أما الرأي فيهتم بالعام، كاستطلاعات الرأي العام، فغالبا ما يستخدم هذا الأسلوب في استطلاع رأي الأغلبية في

¹ - كريمة لكحل، جودة الحياة لدى المتقاعدين، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، الجزائر، 2014 ص15.

² - مريم شيخي، طبيعة العمل وعلاقتها بجودة الحياة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، الجزائر، 2014 ص82 .

قضية اجتماعية عامة، ومصيرية.

فمن ناحية القياس، تستخدم العديد من الأسئلة في الاتجاه بينما، لا تستخدم إلا أسئلة قليلة في الرأي العام، كما يعبر عن النتائج في الرأي العام بالنسب المئوية، بينما يعتمد الاتجاه على إعطاء درجات للفرد تعكس شدة الاتجاه لديه¹.

8-4-2 الاتجاه والاعتقاد :

الاعتقاد حسب كرتشفيلد هو تنظيم مستقر وثابت للإدراك والمعارف حول بعض جوانب العالم السيكولوجي للشخص، أو هو نمط المعاني الذي يضيفها الفرد على أحد الأشياء، أما الاتجاه فهو استعداد لتقييم الموضوعات بالترتيب أو عدم التفضيل، فالمعتقدات هي بمثابة أحكام احتمالية أقل، مقارنة بشخص آخر يجزم بوجود حياة على سطح هذا الكوكب، وعلى ذلك فمثل العبارتين السابقتين لا يدل على أي مشاعر للحب أو الكراهية التي تميز الاتجاه².

8-5-1 طبيعة الاتجاهات:

تحدد طبيعة الاتجاهات بخمسة أبعاد رئيسية:

- أ- **التصرف** : ويقصد به خط الاتجاه من الإيجابية والسلبية، فالاتجاهات النفسية تقع بين طرفين متقابلين أحدها موجب والآخر سالب هما التأييد المطلق أو المعارضة المطلقة.
- ب- **المضمون أو المحتوى المعرفي** : يقصد به درجة وضوح معناه عند الأفراد أصحاب الاتجاه وان الاستجابات التي يقوم بها الفرد حين يعلن تأييده أو معارضته لموضوع من الموضوعات إنما هي استجابة لأمر ذاتي هو مفهومه عن موضوع الاتجاه.
- ت- **وضوح المعالم** : وهذا يعني أن الاتجاهات تتفاوت في وضوحها، فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض.
- ث- **الانعزال** : تختلف الاتجاهات من حيث درجة ترابطها ومقدار التكامل بين بعضها البعض، فقد يكون اتجاه الفرد نحو العلوم الطبيعية اتجاهها منعزلا عن غيره من الاتجاهات في تعامل بينه وبين اتجاهه نحو التقدم الصناعي أو التخطيط.
- ج- **القوة** : من الاتجاهات ما يبقى قويا على مر الزمان مما يقابله الفرد من شواهد تدعوه إلى التخلي عنه وإسقاطه مثل هذه الاتجاهات اتجاهات قوية بخلاف الاتجاهات الضعيفة التي تتغير وتتحول تحت

¹ جبار، كنية، ، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2014 صفحة 25.

² جبار، كنية، مرجع سبق ذكره، صفحة 26.

وطأة العناء، والاتجاه يميل إلى القوة كلما كانت له قيمة أكبر وأهمية أكثر في تكوين الشخصية ومعتقدات القوم الذين ينتمي إليهم الفرد.

8-5-2 خصائص الاتجاهات:

- الاتجاهات مكتسبة متعلمة وهي قابلة للتعديل والتطوير .
- تتمتع الاتجاهات بخاصية الثبات والاستقرار النسبي .
- الاتجاهات متدرجة من الايجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة .
- تتعدد الاتجاهات وتتنوع وذلك بحسب المثيرات والمتغيرات المرتبطة بها .
- لها ثلاثة مكونات أساسية : سلوكية، معرفية، عاطفية .
- الاتجاهات قابلة للقياس والتقييم .
- قد تكون في أحيان معينة مناقضة بين اتجاهات الشخص المتكونة من خبراته الخاصة
- وبين الاتجاهات التي يجب أن يمثّلها تبعاً لثقافة مجتمعه وقيمه وعاداته وقوانينه.
- توجه سلوك الأفراد والجماعات في أحيان كثيرة .
- ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى.

8-5-3 عناصر ومكونات الاتجاه:

يتركب الاتجاه من ثلاثة عناصر:

- العنصر الأول:** تتكون الاتجاهات من شعور ايجابي أو سلبي تجاه شيء ما .
العنصر الثاني: الاتجاه هو حالة استعداد عقلية توجه تقييم أو استجابة الشخص نحو الأشياء.
العنصر الثالث: الاتجاهات تتضمن المشاعر(الوجدان)(والسلوك)(الأفعال)(والإدراك التفكير.¹

وللاتجاه مكونات ثلاث تتفاعل فيما بينها وتمثل هذه المكونات في المكون المعرفي، والمكون الوجداني، وآخر سلوكي، حيث تتأثر هذه المكونات بالسياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه الفرد، وستتطرق فيما يلي لهذه المكونات :

المكون المعرفي :

وهو الجانب الذي يشمل معتقدات الفرد عن الشيء المتجه إليه، فالمكون المعرفي يشمل كل تلك الأفكار والمعتقدات، والمفاهيم، والإدراك والحجج و البراهين، نحو موضوع الاتجاه، كما أنه مجموعة من المعلومات والخبرات والمعارف المنتقلة عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة.

المكون الوجداني :

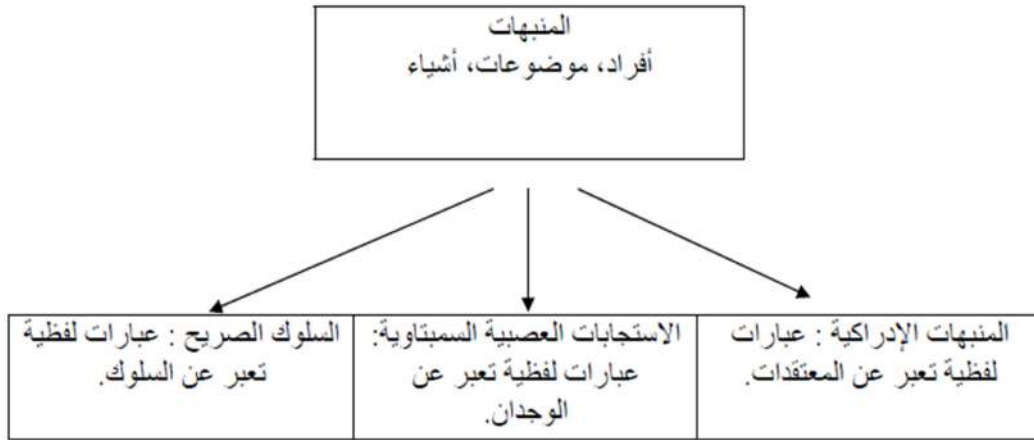
ويتضمن هذا الأخير مجموع المشاعر والانفعالات، وكل ما يتعلق بالحب والكره، أو القبول والرفض نحو موضوع الاتجاه، فالمكون الانفعالي الوجداني هو الصفة المميزة للاتجاه، والذي تفرقه عن الرأي العام، كما أن الشحنة الانفعالية هي التي تحدد ما إذا كان الاتجاه قويا أو ضعيفا، كما أن المكون الانفعالي يشير إلى حالات شعورية ذاتية واستجابات فسيولوجية تحدد طبيعة الاتجاه، وعلى الرغم من أنه قد يكون لدى شخصين اتجاهات غير ملائمة اتجاه موضوع معين، إلا أن المشاعر لكلاهما تختلف بين خوف وكره .

المكون السلوكي :

يعبر عن مجموعة العمليات الجسمية التي تُعد الفرد للتصرف بطريقة ما، فالمكون السلوكي هو الجانب النزوعي، بمعنى مجموعة الاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد بعد إدراكه ومعرفته وانفعالاته.²

¹ سهام ابراهيم كامل مجّد، مفهوم الاتجاه، ماجستير في التربية) رياض الاطفال (جامعة القاهرة، ص8)

² سهام ابراهيم كامل مجّد، مرجع سبق ذكره،(ص8 - 9)



- النموذج الثلاثي لمكونات الاتجاه -

الشكل -1- النموذج الثلاثي لمكونات الاتجاه

8-5-4 طرق التعبير عن الاتجاهات:

يتم التعبير عن الاتجاهات ن قبل الفرد بطريقتين هما:

1 طريق لفظية وهي على نوعين:

أ. الاتجاه اللفظي التلقائي : يعبر الفرد عن اتجاهه بشكل صريح علني في حديثه.

ب . الاتجاه اللفظي المستشار : يعبر الفرد عن اتجاهه عندما يوجه له سؤال ما.

2 طريقة عملية(الاتجاه العملي) : يعبر الفرد عن اتجاهه بسلوكه وتصرفاته العملية¹.

¹ صديق حسين، (2014) الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد 3 صفحة 308

الفصل الثاني

عرض ومناقشة الدراسات السابقة

1. عرض الدراسات السابقة

2. مناقشة الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة :

1-1 دراسة (فايزة أحمد محمد خضر ، 1986) : بعنوان (اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية

للبنات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق ، نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، أجري البحث على جميع الطالبات في الكلية ، للعام الدراسي 1984/1983 ، والبالغ عددهن (315) ، طالبة .

استعملت الباحثة المنهج المسحي، وقد استعانة بمقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية الذي أعده (محمد محمد الحماحي) ، وكذلك بمقياس التمايز السيماتي ، الذي صممه الباحثة ، كأدوات للبحث .

أشارت نتائج الدراسة إلى تزايد الاتجاهات السلبية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الأولى، كما وجدت فروق دالة إحصائية في درجة الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بين طالبات الفرقة الثانية، ووجدت أيضاً فروقاً دالة بين درجة طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وطالبات الفرقة الرابعة ، ولصالح طالبات الفرقة الثالثة

1-2 دراسة فرجاني (1992) عنوان الدراسة عن نوعية الحياة في الوطن العربي هدفت الدراسة

إلى تحديد مفهوم وقياس جودة الحياة في البلدان العربية في السياق الدولي و من خلال مشروع ميثاق حقوق الإنسان والشعب في الوطن العربي أساساً لبلورة مفهوم عربي لجودة الحياة عن طريق انتقاء مفردات أساسية في الدراسة وإعادة ترتيبها وتصنيفها، وتفصيل بعضها أو الإضافة إليه عند الضرورة مع مراعاة عدم التفرقة بين الحقوق المدنية والسياسة والاقتصادية والاجتماعية والثقافية على أن تكون التفرقة بين المستويين الفردي والجمعي في حقوق الإنسان الأساسية وحرته مع الاعتماد على الوطن العربي ك نطاق الدلالة للحقوق والحريات .

من نتائج الدراسة توصل الباحث لمكونات المفهوم العربي لجودة الحياة ومنها:

1-الحقوق الفردية : أ - (للسلامة الشخصية) :حظر التعذيب والإيذاء البدني والنفسي، والمعاملة غير الإنسانية، والعقوبات القاسية أو المهينة أو المحطة بالكرامة .

ب - حرية الرأي والتعبير والبحث عن المعلومات والأفكار والحصول عليها ونقلها

ج - حرية الفكر والعقيدة والتعبير عنها . د - حرية الحياة الخاصة.

2-الحقوق الجمعية ومنها: أ - تكوين الأسرة، ب - الرعاية الاجتماعية والصحية ج -مستوى معيشة لائق، د -التعليم) المجاني في المرحلة الأساسية والمكسب للقيم والمهارات والتوجهات الاجتماعية المحفزة للنهضة، والمستمر مدى الحياة

3-1 دراسة Shek (1993) :

عنوان الدراسة جودة الحياة والسعادة النفسية في المدارس الصينية من أهداف الدراسة معرفة العلاقة بين الهدف من الحياة كبعد من أبعاد جودة الحياة والسعادة النفسية، عينة الدراسة تكونت من 500 طلبة الجامعة توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين الهدف من الحياة والسعادة النفسية.

4-1 دراسة ديو وهوبنر (1994)

عنوان الدراسة جودة الحياة لدى المراهقين، (بمحت استكشافي) لقد تم اختيار عينة مكونة من 222 طالباً من الصفوف الثامن والعاشر والثاني عشر من مدارس المنطقة الشمالية الشرقية بالولايات المتحدة الأمريكية تم تطبيق مقياس الرضا عن الحياة الذي تضمن بعض الأسئلة الديموغرافية وبعض مقاييس الشخصية المختارة لقد كان معامل الثبات مرتفعاً، ويتناسب مع أغراض البحث. وكان البناء العاملي للمقياس وارتباطاته بمقياس جودة الحياة الأخرى متسقاً مع التوقعات وكانت تقديرات المراهقين بدرجة رضاهم عن حياتهم مرتبطة ارتباطاً جوهرياً بتقديرات آبائهم لها، وكانت الفروق الفردية في الرضا عن الحياة غير متأثرة بالعمر الزمني ولا بالنوع، ولكنه متأثر بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة بدرجة متوسطة. وكانت متغيرات مفهوم الذات الأسرية تتنبأ بالرضا عن الحياة لدى المراهق أكثر من متغيرات مفهوم الذات الأكاديمية ومفهوم الذات المرتبطة بالأقران بالنسبة لمراحل المراهقة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة على حد سواء.

5-1 دراسة كاظمو البهادلي (2006):

عنوان الدراسة جودة الحياة لدى طلبة الجامعة العمانيين والليبيين دراسة ثقافية مقارنة هدفة إلى معرفة مستوى جودة الحياة لدى طلبة الجامعة في كل من سلطنة عمان والجمهورية الليبية ، ودور متغير البلد،النوع، التخصص تكونت عينة الدراسة من 400 طالبا وطالبة (182 من ليبيا، و218 منعمان) و تم استخدام مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة وتم قياسها بمقياس ذات ستة أبعاد وقد أشارت النتائج بشكل عام إلى أن مستوى جودة الحياة كان مرتفعاً في بعدين من أبعاد الجودة هما: جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، وجودة التعليم الدراسي، ومتوسط في

بعدين هما: جودة الصحة العامة، وجودة شغل وقت الفراغ، ومنخفض في بعدين أيضا، هما: جودة الصحة النفسية وجودة الجانب العاطفي.

كما أشارت النتائج إلى وجود تأثير دال إحصائيا في متغير البلد، والنوع، وفي التفاعل الثنائي بين النوع والتخصص، وفي التفاعل الثلاثي بين البلد والنوع والتخصص على جودة الحياة؛ حيث كان الطلبة الليبيين أعلى في جودة الصحة العامة، وجودة العواطف، في كان الطلبة العمانيين أعلى في جودة شغل وقت الفراغ وإدارته.

1-6 دراسة إبراهيم وصديق (2006):

عنوان الدراسة دور الأنشطة الرياضية في جودة الحياة لدى طلبة جامعة السلطان قابوس. هدفة إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية على مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعة السلطان قابوس، البحث عن اختلاف في أبعاد مستوى جودة الحياة لدى الطلبة ودور متغير النوع، والتخصص في جودة الحياة. عينة الدراسة (123) طالبا و (63) طالبة الذين يمارسون الأنشطة الرياضية، و (60) طالبا وطالبة من الذين يمارسون الأنشطة الرياضية تم استخدام مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة. نتج عن الدراسة وجود فروق ذات دلالة بينهم لصالح الطلبة الذين يمارسون الأنشطة الرياضية. عدم وجود تأثير دال إحصائي في متغير النوع، والتخصص، وفي التفاعل الثنائي بين النوع والتخصص.

1-7 دراسة سليمان (2008):

عنوان الدراسة قياس جودة الحياة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية وتأثير بعض المتغيرات عليها هدفة الدراسة لمعرفة مستوى جودة الحياة لدى طلاب جامعة تبوك في ضوء متغير التخصص والتقدير الدراسي للطلاب وطبيعة العلاقة بين أبعاد جودة الحياة وكل من دخل الأسرة الشهري، تطوير مقياس لجودة الحياة يتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة. كانت عينة الدراسة مكونة من 649 طالبا (319 أدبي، 33 علمي) من جامعة تبوك تم استخدام مقياس جودة الحياة النفسية لطلبة الجامعة من نتائج الدراسة إن مستوى جودة الحياة كان مرتفعا في بعدين من أبعاد جودة الحياة هما جودة الحياة الأسرية، وجودة الحياة النفسية، ومنخفض في بعدين هما: جودة الحياة التعليمية وجودة إدارة الوقت ومتوسط في بعد جودة الصحة العامة. و وجود تأثير دال إحصائيا في متغير التخصص على جميع أبعاد جودة الحياة باستثناء بعد جودة إدارة الوقت، وكان التأثير لصالح التخصصات العلمية في أبعاد جودة الحياة العامة.

2- التعليق على الدراسات المشابهة والمرتبطة :

جميع الدراسات السابقة ، التي تناولناها ابرزت اهمية جودة الحياة ، و الاتجاهات نحو مهنة التدريس ، هذا بالإضافة الى القاء الضوء على الكثير من النقاط التي افادت البحث الحالي ، و ذلك فيما يتصل بعينة البحث ، او المنهج المستخدم ، او وسائل جمع البيانات ، و بالرغم من الاتفاقات و الاختلافات و مما سبق عرضه من دراسات مشابهة سيقوم الباحث بمناقشتها من حيث : المنهج المستخدم ، الاداة ، العينة ، النتائج بهدف عرض اوجه التشابه و الاختلاف بينها و بين الدراسة الحالية .

اولا :المنهج المستخدم : اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي ، حيث ان الدراسة الحالية هدف الى التعرف على العلاقة بين جودة الحياة و اتجاهات الطلاب نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية ، لذلك سيستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة الدراسة .

ثانيا : من حيث العينة : اختلفت الدراسات السابقة في عينة البحث ،من حيث المراحل العمرية ، فقد اشتملت العينة على المرحلة الثانوية و مرحلة التعليم الجامعي ، كما اختلفت العينات من حيث نوعية الجنس ، فقد اشتملت العينات على الجنسين (ذكور و اناث) في بحوث و الإناث فقط في بحوث أخرى ،اما في دراستنا الحالية فالعينة المنتقاة تشتمل على الذكور.

ثالثا : من حيث ادوات جمع البيانات : اختلفت ادوات البحث من دراسات الى اخرى ، من بين استخدام مقاييس مختلفة ، و الملاحظة ، و استمارة ، و استبيان ، و في الدراسة الحالية يستخدم الباحث مقياسين احدهما خاص جودة الحياة و الاخر خاص بإتجاهات الطلاب نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .

رابعا : من حيث النتائج : بإلقاء الضوء على نتائج الدراسات السابقة ، يتضح لنا أن بعض الدراسات التي تناولت موضوع جودة الحياة قد توصلت الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة وبعض المتغيرات ، كما ان الدراسات التي تناولت موضوع إتجاهات الطلاب نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية أكدت في معظمها انه يوجد اتجاه سلبية نحو مهنة التدريس من خلال ما سبق سرده سيحاول الباحث جاهدا مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

1- منهج الدراسة

2_ الدراسة الاستطلاعية

3_ مجتمع و عينة الدراسة

4_ حدود الدراسة

5_ أدوات جمع البيانات

6- الخصائص السيكمترية لادوات جمع البيانات

7_ أساليب التحليل الإحصائي

1- منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه هو الطريق الاقصر والأسلم للوصول إلى الهدف المنشود¹، وتماشيا مع طبيعة دراستنا فقد إعتدنا على المنهج الوصفي، والذي على أنه الدراسة الوصفية التي تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة أو الموقف أو مجموعة من الأوضاع.²

2- مجتمع البحث:

مجتمع الدراسة أو البحث ويقصد به جميع المفردات أو الأشياء التي نريد معرفة حقائق عنها وقد تكون أعداد كما في حالة تقييم مضمون وسائل الإعلام كما قد تكون برامج إذاعية او نشرات إخبارية وفي حالة دراسة الرأي العام فإن المجتمع هو جميع الأفراد الذين يضمهم مجتمع الدراسة.³

وقد أشتمل مجتمع دراستنا الحالية على كل طلبة السنة الثالثة الليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة والمقدر عددهم بـ 120 طالب الذين يزاولون دراستهم بصفة منتظمة للموسم الدراسي الحالي 2018 2019م.

3- عينة الدراسة:

يمكن تعريفها على أنها جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الامكان لمجتمع الدراسة.⁴

وقد أشتمل عينة دراستنا الحالية على طلبة السنة الثالثة الليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة والمقدر عددهم بـ 60 طالب ممن يزاولون دراستهم بصفة منتظمة للموسم الدراسي الحالي 2018 2019م، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة كما هي موضحة في الجدول التالي:

¹ محمد عبيدات، محمد أبوناصر، مقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القاعد والمراحل التطبيقية، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999، ص72.

² مروان عبد المجيد ابراهيم، اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000، ص125.

³ محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط3، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000، ص29.

⁴ محمد عبد العلي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة، طرق ومنهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، الأردن، 2009، ص79-80.

الجدول رقم(01): يبين عينات الدراسة

الملاحظة	النسبة المئوية	الحجم	العينات	
/	%100	120	مجتمع الدراسة	
تم استبعادهم من الدراسة	% 15	18	عينة الصدق	عينة الدراسة
تم استبعادهم من الدراسة	%08,34	10	عينة الثبات	الإستطلاعية
تم إختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة	% 50	60	عينة البناء	

4- حدود الدراسة :

حددت الدراسة بعدد من المحددات البشرية و المكانية و الزمنية الآتية :

أ- الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة على طلبة السنة الثالثة الليسانس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة ، والذي بلغ عددهم 60 طالبا .

ب-الحدود المكانية :

قمنا بإجراء الدراسة الأساسية في أهم مراحلها في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

ج- الحدود الزمانية :

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية في الفترات الزمنية التالية :

من 01 أفريل 2019 إلى غاية 15 أفريل 2019 تمت الدراسة الاستطلاعية الأولية .

من 28 أفريل 2019 إلى 08 ماي 2019 توزيع و تفريغ المقاييس .

5- أدوات جمع البيانات :

• مقياس جودة الحياة:

لقد تم تبني المقياس من دراسة "المرونة النفسية و علاقتها بجودة الحياة " من إعداد يحيى عمر شعبان شقورة، حيث تكون من (30) عبارة، والتي تقيس جودة الحياة، وهناك 5 مستويات للإجابة أمام كل عبارة وهي:

(تنطبق تماما: 5 نقاط - تنطبق: 4 نقاط - بين بين: 3 نقاط - لا تنطبق: 2 نقطة - لا تنطبق أبدا: 1 نقطة)، ويقوم المبحوث بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره، ليتم بعدها جمع درجات كل عبارة على حدة.

إشتمل المقياس على ستة أبعاد هي :

بعد السعادة : و هو مكون من 7 فقرات .

بعد الإستقرار النفسي: و هو مكون من 3 فقرات .

بعد الإجتماعي: و هو مكون من 5 فقرات .

بعد الطمأنينة: و هو مكون من 6 فقرات .

بعد التقدير الإجتماعي: و هو مكون من 6 فقرات .

بعد القناعة : و هو مكون من 3 فقرات .

جدول رقم (2): يبين توزيع العبارات على أبعاد مقياس جودة الحياة.

العبارات	البعد
1.3.7.8.9.11.15	السعادة
12.5.2	الإستقرار النفسي
14.16.18.22.28	الإجتماعي
19.20.23.25.29.30	الطمأنينة
27.26.24.21.6.4	التقدير الإجتماعي
17.13.10	القناعة

• مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس:

لقد تم تبني المقياس من دراسة "إتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس" من إعداد بعوش هدى، حيث تكون من (42) عبارة، والتي تقيس الإتجاه نحو مهنة التدريس و التعليم، كل من العبارات (1-2-4-8-9-10-11-12-17-19-20-21-24-25-27-28-32-33-36-40-41-42) وهناك 5 مستويات للإجابة أمام كل عبارة وهي :

(تنطبق تماما: 5نقاط - تنطبق:4نقاط - بين بين: 3 نقاط - لا تنطبق:2 نقطة - لا تنطبق أبدا:1نقطة) و العكس بالنسبة للعبارات السالبة، ويقوم المبحوث بوضع علامة (X) أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره، ليتم بعدها جمع درجات كل عبارة على حدة .

6- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الأولية التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة من أجل الإلمام بجوانب الدراسة الميدانية لا بد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها:

- بخصر مجتمع وعينات الدراسة وتحضيرها للإجابة على مقياس الدراسة حسب ما سيتم توضيحه لاحقا.
- الوقوف على ظروف التطبيق وتوفير الشروط الإدارية (التراخيص) وحث الطلبة على ضرورة الإجابة على كل بنود المقياس.
- التحقق من مدى صحة ادوات القياس، و خصائصها السيكومترية بحساب الصدق و الثبات وفقا لما سيتم عرضه لاحقا .

7- الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات:

7-1 صدق المقارنة الطرفية لمقياس جودة الحياة:

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من الطلبة متمثلة في 18 طالبا، تم تفرغ النتائج وترتيبها تنازليا، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (درجات 06 طلبة) على أنها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (درجات 06 طلبة) على أنها المجموعة الثانية ثم حسبنا

دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين مستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (3): نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس بين مجموعتين مستقلتين.

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
الثلث الأعلى	6	84,3333	6,08824	-5,861	10	0,000
الثلث الأدنى	6	99,1667	1,16905			

تحليل الجدول رقم (3):

يتضح من الجدول أن قيمة ت المحسوبة هي $-5,861$ وعند الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجد أنها $0,000$ وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة $0,05$ مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى (المجموعة الأولى) والثلث الأدنى (المجموعة الثانية) إذا أن مقياس جودة الحياة يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

7-2 ثبات مقياس جودة الحياة:

الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test re-test) :

ومن أجل الحصول على معامل ثبات مقياس جودة الحياة تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test re-test) بوصفها إحدى الطرق الشائعة في حساب الثبات ولذلك فقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (10) طلبة في السنة الثالثة اللسانس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة و أعيد تطبيق المقياس نفسه بعد مرور (14) يوماً من وقت التطبيق الأول وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً بتطبيق معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فحصلنا على قيمة (ر) المحسوبة تساوي 0.941 وعند الرجوع إلى

القيمة الدلالية المصاحبة لها نجدها 0,000 وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة 0,01 وهي قيمة دالة إحصائياً، مما يدل على ثبات المقياس.

3-7 صدق المقارنة الطرفية لمقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس :

تم استخراج معامل الصدق التمييزي باختبار المقارنة الطرفية للمقياس، وذلك بتوزيع المقياس على عينة من الطلبة متمثلة في 18 طالباً، تم تفرغ النتائج وترتيبها تنازلياً، وتعاملنا مع درجات الثلث الأعلى (درجات 06 طلبة) على أنها المجموعة الأولى، ودرجات الثلث الأدنى (درجات 06 طلبة) على أنها المجموعة الثانية ثم حسبنا دلالة الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات المجموعتين مستقلتين وبالتالي التمييز بينهما وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم (4) : نتائج اختبار ت لدلالة الفروق بين الثلث الأعلى والأدنى للمقياس

بين مجموعتين مستقلتين.

الجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
الثلث الأعلى	6	119,0000	2,19089	-6,000	10	0,000
الثلث الأدنى	6	125,0000	1,09545			

تحليل الجدول رقم (04):

يتضح من الجدول أن قيمة ت المحسوبة هي -6,000 وعند الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجدها 0,000 وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة 0,05 مما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الثلث الأعلى (المجموعة الأولى) والثلث الأدنى (المجموعة الثانية) إذا أن المقياس يميز بين المجموعتين وعلى هذا نستطيع القول بأن المقياس له قدرة تمييزية بين المستجوبين وهو بذلك يمتاز بالصدق.

7-4 ثبات مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس:

الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test re-test) :

ومن اجل الحصول على معامل ثبات مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test re-test) بوصفها احدى الطرق الشائعة في حساب الثبات ولذلك فقد تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (10) طلبة السنة الثالثة الليسانس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة وأعيد تطبيق المقياس نفسه بعد مرور (14) يوما من وقت التطبيق الأول، وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائيا بتطبيق معاملا لارتباط البسيط (بيرسون) فحصلنا على قيمة (ر) المحسوبة تساوي 0.855 وعند الرجوع إلى القيمة الدلالية المصاحبة لها نجدها 0,002 وهي بذلك أقل من مستوى الدلالة 0,01 وهي قيمة دالة إحصائيا، مما يدل على ثبات المقياس.

7-4 الصورة النهائية لأدوات جمع البيانات :

بعدما قمنا بدراسة الخصائص السيكومترية لمقياسي جودة الحياة ومقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس وجدنا بأنهما يتميزان بصدق و ثبات عاليين وبإمكاننا استخدامهما للقياس لهذا حافظنا على المقاييس كما تم وصفهما سابقا في الصورة الأولية، ويقراً المقياسين كالتالي:

7-4-1 مقياس الرضا عن الحياة :

الجدول رقم (5) : قراءة مقياس الرضا عن الحياة

المستويات	المجال
مستوى منخفض] 90- 30]
مستوى عالي	[150 -90]

7-4-2 مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس:

الجدول رقم (6) : قراءة مقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس

المجال	طبيعة الاتجاه
[126 - 42]	الاتجاه سالب
[210 - 126]	الاتجاه موجب

8- اساليب التحليل الاحصائي :

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على التقنيات الاحصائية التالية :

- النسبة المئوية
- المتوسط الحسابي
- إختبار (ت) لعينة واحدة
- التكرارات.
- معامل الارتباط البسيط بيرسون.

إستعمال الحزمة الإحصائية (IBM SPSS Statistics 24). وبرنامج microsoft office excel .

الفصل الرابع

معرض، تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها

1 _ عرض وتحليل نتائج الدراسة

2 _ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3 _ أهم الاستخلاصات

4 _ توصيات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

الفرضية الأولى:

يوجد مستوى عالي لجودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة الليسانس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة .

الجدول رقم (7) : مستويات جودة الحياة لدى العينة

المجال	التكرارات	النسبة المئوية	مستوى جودة الحياة
[90- 30]	4	6.67 %	منخفض
[150 - 90]	56	93.33 %	عالي
المجموع	60	100 %	

تحليل الجدول رقم (7) :

يتضح من خلال الجدول اعلاه الذي يبين مستوى جودة الحياة لدى عينة الدراسة ان اغلب الطلبة والمقدر عددهم ب 56 طالب من اصل 60 لديهم كفاية تدريسية عالية ممثلة بنسبة **93.33 %** من حجم العينة ، بينما كان عدد الطلبة ذو المستوى المنخفض لجودة الحياة يقدر ب 4 طلبة أي بنسبة مقدر ب **6.67 %** ، و من خلال النتائج نلاحظ فرق كبير في مستوى جودة الحياة لدى افراد العينة لصالح المستوى العالي وهذا ما يجعلنا نفر بوجود مستوى عالي لجودة الحياة لدى الأغلبية الساحقة لطلبة السنة الثالثة الليسانس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، ولإثبات المستوى العام للطلبة في جودة الحياة وما إذا كان ذا معنى إحصائي قمنا بحساب الفروق الفردية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي.

الجدول رقم (8) : إختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس جودة الحياة .

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	إختبار t-test	مستوى الدلالة
كفايات التدريس	60	119.98	90	15.99	10.16	0.000 دال

تحليل الجدول رقم (8):

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على البطاقة قد بلغت قيمة (66.31) والانحراف المعياري (15.99)، كما نلاحظ أن قيمة t-test قد بلغت (10.16) عند مستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، وهذا ما يؤكد نتائج الجدول رقم (7)، وبما أن المتوسط الحسابي (66.31) أكبر من المتوسط الفرضي فإن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وليس للمتوسط الفرضي، أي أنه يوجد مستوى عالي لجودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة الليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.

الفرضية الثانية:

توجد إتجاهات إيجابية لطلبة السنة الثالثة الليسانس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (9): توزيع أفراد العينة على المجالات المحددة لطبيعة الإتجاه نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية .

المجال	التكرارات	النسبة المئوية	الإتجاه نحو مهنة التدريس
[126- 42]	15	25 %	سالب
[210 - 126]	45	75 %	موجب
المجموع	60	100 %	

تحليل الجدول رقم(9):

يتضح من خلال الجدول اعلاه الذي يبين توزيع الطلبة على مجالات مقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة الدراسة ان اغلب الطلبة والمقدر عددهم ب 45 طالب من اصل 60 لديهم إتجاه موجب نحو مهنة التدريس ممثلة بنسبة 75% من حجم العينة ، بينما كان عدد الطلبة ذو الإتجاه السالب نحو مهنة التدريس 15 طلبة بنسبة مقدرة ب 15 % ، و من خلال النتائج نلاحظ فرق كبير في الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى افراد العينة لصالح الإتجاه الموجب وهذا ما يجعلنا نقر بوجود إتجاه موجب نحو مهنة التدريس لدى أغلبية طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة .

الجدول رقم (10): إختبار ت (لعينة واحدة) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس

نوع المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الإنحراف المعياري	إختبار t- test	مستوى الدلالة
الإتجاه نحو مهنة التدريس	60	133.37	126	10.89	30.85	0.000 دال

تحليل الجدول رقم (10):

نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة قد بلغت قيمة (133.37) والانحراف المعياري (10.89)، كما نلاحظ أن قيمة t-test قد بلغت (30.85) عند مستوى الدلالة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة المسموح به (0.05) وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الأكبر، وهذا ما يؤكد نتائج جدول رقم (9)، وبما أن المتوسط الحسابي (133.37) أكبر من المتوسط الفرضي فإن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد العينة وليس للمتوسط الفرضي، أي أنه يوجد إتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة.

الفرضية الثالثة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة و إتجاهات طلبة الليسانس معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (11): يوضح العلاقة بين جودة الحياة و إتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس

في التربية البدنية و الرياضية.

المقياس	العينة	معامل الارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	دال الدلالة
جودة الحياة	60	0.371	0.004	58	0.004
الإتجاه نحو مهنة التدريس					

تحليل الجدول رقم (11) :

يتضح من خلال الجدول اعلاه ان قيمة (ر) المحسوبة بلغت 0.371 و كانه الدلالة الإحصائية تساوي 0.004 عند درجة الحرية 58 ، و هي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يجعلنا نقبل الفرض البديل و نرفض الفرض الصفري و نقر بوجود العلاقة الدالة إحصائيا بين كل من جودة الحياة و الإتجاهات نحو مهنة التدريس و منها نستنتج أن الفرضية محققة .

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

في ضوء ما جاء في الفصل الاول للدراسة، وكذا ما اكدته ووضحته الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، و ما تم عرضه في الجداول السابقة المتعلقة بنتائج الدراسة، فإننا نقول مايلي:

الفرضية الاولى: " يوجد مستوى عالي لجودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة ورقلة " .

بناء على تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى (الجدولين 7، 8) تبين ان اغلب المبحوثين يملكون مستوى عالي من جودة الحياة حيث كان عددهم اكثر بكثير من نصف افراد العينة في حين كانت نسبة قليلة من المبحوثين الذين يملكون مستوى منخفض من جودة الحياة، و على ضوء هذه النتائج يمكن القول بان الفرضية الاولى تحققت أي انه يوجد مستوى عالي من جودة الحياة لدى افراد عينة الدراسة و يرجع الباحث هذه النتائج الى عدة عوامل منها ان افراد العينة التي تم تطبيق الدراسة عليها لا تختلف كثيرا بحيث ظروفهم المعيشية وكذا المادية و غالبيتهم يعيشون في ظروف معيشية حسنة ومستواهم التعليمي متقارب ، تماثلة نتائج دراستنا وما توصلت إليه دراسة كاظمو البهادلي 2006 و كذلك دراسة إبراهيم و صديق 2006 بحيث توصلوا إلى أن للطلاب العمانيين جودة حياة عالية وكذلك للطلاب الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي و في حين أن دراستنا لم تتوافق و نتائج دراسة رغذاء علي النعيسى (2012) بحيث وجد أنه يوجد مستوى متدني من جودة الحياة لطلبة جامعتي دمشق و تشرين .

الفرضية الثانية : " توجد اتجاهات إيجابية لطلبة السنة الثالثة ليسانس نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية " .

بناء على تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية تبين أنه توجد اتجاهات إيجابية لطلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية، وحسب النتائج يمكن القول ان افراد العينة لهم اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس كون أن طلبة التربية البدنية والرياضية برغم وجود اختيارات عديدة وآفاق عمل واسعة وفي شتى المجالات كالتدريب، الإستثمار في قاعات رياضية... إلا أنهم يطمحون بشكل كبير جدا ليكونوا مدرسين للتربية البدنية والرياضية في المقام الأول وهي من أولويات الوظائف التي يهتم بها الطلبة لدخول عالم الشغل و قد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة

منها دراسة مُجدّ حسين جدوع مظلوم (2005) التي خلصت إلى أن لطلاب كلية التربية الرياضية إتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس، في حين تعارضت مع دراسة دراسة فايزة أحمد مُجدّ خضر، (1986) والتي كانت من أبرز نتائجها يشير إلى تزايد الاتجاهات السلبية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطالبات الفرقة الأولى.

الفرضية الثالثة : " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والإتجاه نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس "

بناءً على تحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة ، تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة و إتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية بحيث أن الطلاب ذوي جودة الحياة العالية لهم إتجاه إيجابي لمهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية ويفسر الباحث ذلك كون أن مادة التربية البدنية والرياضية كباقي المواد تحتاج إلى قناعة ذاتية لدى الطالب وقبول لذاته وللتخصص الذي يتكون فيه وهذا ما يظهر مستوى عالي من جودة حياة الطلبة والقناعة الكبيرة لديهم هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن أن يكون السبب راجع لكون أن مادة التربية البدنية والرياضية كانت وربما لازالت من أكثر الميادين التي تسمح بفرص كبيرة للتوظيف وهذا ربما يبعث بنوع من الطمأنينة في نفوس الطلبة ويعزز لديهم إتجاه إيجابي نحو تدريسها في مختلف الأطوار التربوية وهذا يكون عامل حاسم في حسم طبيعة العلاقة والتي تظهر في المستوى العالي لجودة الحياة من جهة والإتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس من جهة أخرى.

3- اهم الاستخلاصات :

يتضح من خلال النتائج التي تم عرضها و المتعلقة بصحة الفرضيات البحثية أنها قد سارة ضمن الاتجاه المتوقع لها بحيث تحققت كل الفرضيات, كما أن الجودة الأولية لجودة الحياة لطلاب السنة الثالثة ليسانس قد أصبحت متضحة في انتظار دراستها على جميع المستويات على جميع المستويات و كذلك بالنسبة للاتجاهات نحو مهنة التدريس و ذلك للسعي على رفع مستوى جودة الحياة للطلاب مما ينعكس بالإيجاب على حياتهم اليومية و الذي من شأنه تكوين اتجاهات موجبة نحو مهنة التدريس و التعليم و أيضا يمكننا اقتراح مجموعة من الاقتراحات نرجو أن تؤخذ بعين الاعتبار في البحوث القادمة منها :

__ دراسة مستوى جودة الحياة في جامعة قاصدي مرباح ورقلة .

__ بناء مقاييسين مكيفين و مقننين (خاضعين للخصائص السيكومترية) لكل من جودة الحياة و الاتجاهات نحو مدة التدريس .

__ التركيز هو مقياس جودة الحياة على الطالب الجامعي و خصائصه.

ونقترح البحث في المواضيع التالية لإثراء هذا المجال و حل مشاكله.

__ إجراء دراسة حول جودة الحياة و علاقتها بالتحصيل الأكاديمي للطلاب الجامعيين بورقلة .

__ إجراء دراسة حول جودة الحياة و علاقتها بالضغط النفسية و الاجتماعية .

__ إجراء دراسة حول جودة الحياة وعلاقتها بالاتجاهات نحو التغيير .

__ كذلك إجراء دراسة مسحية حول اتجاه طلاب تخصص النشاط البدني الرياضي نحو مهنة التدريس

(معهدعلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ورقلة).

الختام

خاتمة:

تعتبر دراسة جودة الحياة ذات أهمية بالغة في علم النفس المعاصر خاصة فيما يتعلق بالجانب النفسي والاجتماعي، حيث من خلال هذه الدراسة حاولت تسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين جودة الحياة و اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس ومدا تأثيرها عليها ، ولقد سلطت الضوء ايضا على بعض المفاهيم المرتبطة بجودة الحياة و كذلك الإتجاهات رغم ما واجهته من بعض الصعوبات خاصة وان هذا الموضوع جديد ونقص المراجع و فيما يخص توزيع و جمع المقياس، و رغم هذا فقد حاولت الإحاطة بموضوع دراستي من شتى الجوانب و اهمها، و الخروج بنتائج موضوعية دقيقة.

و قد توصلت إلى :

- يوجد مستوى عالي لجودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة.
- توجد إتجاهات إيجابية لطلبة السنة الثالثة ليسانس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة و إتجاهات طلبة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة نحو مهنة التدريس في التربية البدنية و الرياضية.

كما استخلصت من هذه الدراسة ضرورة الاهتمام بجودة الحياة لضمان الإستقرار للفرد و التي من شأنها الزيادة من مردوديته في شتى المجالات كالدراسة و العمل و الوصول إلى الإبداع .

و في الأخير أسئل الله العلي القدير أن تكون هذه الدراسة فيها فائدة و منفعة للطلبة و الباحثين و لكل من تدرج و تطرق لهذا الموضوع.

إن أصبت فمن الله وحده، و إن أخطأت فمن نفسي و من الشيطان، و صلى الله على سيدنا مُحَمَّد و سلم.

المراجع

قائمة المراجع :

. القرآن الكريم

أولاً: المراجع العربية:

1. أبو فضل جمال الدين مُجَّد بن مكرم ابن منصور ، لسان العرب . المجلد 13 ، دار أحياء التراث العربي بيروت لبنان .
2. جبار كنزة، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية، رسالة ماجستير، جامعة مُجَّد خيضر، بسكرة، (2014) .
3. رحاب بنت عوض المطيري، مستوى جودة الحياة و علاقته بالعوامل الأسرية لدى طالبات كلية الآداب، مذكرة مجستير ، جامعة الملك سعود، 2015.
4. رغداء علي نعيصة ، جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28 ، العدد الأول، 2012.
5. سهام ابراهيم كامل مُجَّد، مفهوم الاتجاه، ماجستير في التربية رياض الاطفال (جامعة القاهرة).
6. السيد سلامة خميس ، التربية و المدرسة - قراءة اجتماعية ثقافية - ب ط الإسكندرية، القاهرة : دار الوفاء لدنيا لطباعة والنشر 2000م .
7. شاهر خالد سليمان قياس جودة الحياة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية وتأثير بعض المتغيرات عليها، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 117، 2008.
8. شيخي مريم، طبيعة العمل و علاقته بجودة الحياة، مذكرة ماجستير، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان 2013.
9. صديق حسين، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28 ، العدد 3 2014.
10. عبد الفتاح، فوقية أحمد السيد، وحسين، مُجَّد حسين سعيد العوامل الأسرية والمدرسية والاجتماعية المنبئة بجودة الحياة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمحافظة بني سويف 2006.
11. عبد المعطي، حسن مصطفى الإرشاد النفسي وجودة الحياة في المجتمع المعاصر. وقائع المؤتمر العلمي الثالث: الإنماء النفسي والتربوية للإنسان العربي في ضوء جودة الحياة، 2005.

12. علي مهدي كاظم وعبد الخالق نجم البهادلي جودة الحياة لدى طلبة الجامعة العمانيين والليبيين دراسة ثقافية مقارنة، 2006.
13. قراءة في تقرير "جودة الحياة" لعام 2010 ، مجلة أخبار الخليج، العدد 11694 - الثلاثاء 30 مارس 2010 .
14. كاظم، علي مهدي جودة التعليم العالي في دول مجلس التعاون: معوقات تطبيقها ومتطلبات تحقيقها، مجلة آراء حول الخليج، 2006.
15. كرامة هاشم علوان، إتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس، الورشات التربوية، المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد / الرصافة الثانية، 2015 .
16. مُجّد حسين جدوع مظلوم، إتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس، مجلة جامعة القادسية، العدد 2 ، المجلد 4، 2005.
17. مُجّد عبد العلي النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة، طرق ومناهج البحث العلمي، الطبعة الأولى، الأردن، 2009.
18. مُجّد عبيدات، مُجّد أبوناصر، مقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القاعد والمراحل التطبيقية، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، الأردن، 1999.
19. مُجّد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، ط3، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.
20. مروان عبد المجيد ابراهيم، اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2000.
21. الهمص صالح إسماعيل عبد الله، قلق الولادة لدى الأمهات في المحافظات لقطاع غزة وعلاقته بجودة الحياة، رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة، 2010 .

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية :

1. Bonomi, R.E., Patrick, D.L. & Bushnel, D.M. (2000). Validation Of The United States Version Of The World Health Organization Quality Of Life (WHOQOL) Measurment. Journal Of Clinical Epidemiol, 53, 1-12
2. Felce D & Perry J. 1995 Quality of life: its definition and measurement. Research in Developmental Disabilities

ثالثا: المواقع الإلكترونية :

1. موقع منظمة الصحة العالمي www.who.gov

الملاحق

الملحق رقم 01 :

مقياس جودة الحياة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة - ورقلة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة مقياس موجهة لطلاب السنة الثالثة ليسانس

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

نرجو من سيادتكم ملئ هذه الإستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة ولعلمكم أنه لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى

خاطئة.

لذا فإن صراحتكم وصدقكم في الإجابة سيزيد البحث قيمة ومصداقية أملنا كبير لإنجاح هذه الدراسة.

ولكم منا جزيل الشكر وأسئى عبارات الإمتنان.

مقياس جودة الحياة :

الرقم	العبرة	تنطبق تماماً	تنطبق	بين بين	لا تنطبق	لا أبداً
1	أنا أسعد حالاً من الآخرين					
2	أنا ارض عن نفسي					
3	ظروف حياتي ممتازة					
4	فيمعظم الأحوال تقترب حياتي من المثالية					
5	أنا ارض عن كلشيء في حياتي					
6	أشعر بالثقة تجاه سلوكي الاجتماعي					
7	أشعر بالأمن و الطمأنينة					
8	أتمتع بحياة سعيدة					
9	أشعر أن حياتي الآن أفضل من ابي وقت مضى					
10	حصلت حتى الآن على أشياء مهمة في حياتي					
11	أشعر أنني موفق في حياتي					
12	أشعر بالبهجة المزوجة بالتفاؤل تجاه المستقبل					
13	أنا ارض بما وصلت إليه					
14	أميل إلى الضحك و تبادل الدعابة					
15	أشعر بالرضا و الارتياح عن ظروف الحياتية					
16	أقبل الآخرين و أتعاش معهم كماهم					
17	أعيش في مستوى حياة / معيشة أفضل مماكنت أتمناه أو أتوقعه					
18	أشعر بالسعادة لوجود علاقات طيبة تربطني بالآخرين					
19	أشعر أن حياتي مشرقة و مليئة بالأمل					
20	أقبل نقد الآخرين					
21	يفق الآخرين في قدراتي					
22	يتسم سلوكي مع الآخرين بالتسامح والمرح					
23	أنام نوماً هادئاً مسترخياً					
24	ينظرالآخرين إلى باحترام					
25	لأعاني من مشاعر اليأس أو خيبة الأمل					
26	لدي القدرة على اتخاذ القارارات وتحمل نتائجه					
27	لدي القدرة على اتخاذ القارارات وتحمل نتائجه					
28	علاقتي الاجتماعية بالآخرين ناجحة					
29	روحي المعنوية مرتفعة					
30	لو قدر لي أن أعيش من جديد فلن أغير شيئاً من حياتي					

الملحق رقم 02 :

مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة - ورقلة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة مقياس موجهة لطلاب السنة الثالثة ليسانس

قسم النشاط البدني الرياضي المدرسي

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

نرجو من سيادتكم ملئ هذه الإستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة ولعلمكم أنه لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

لذا فإن صراحتكم وصدقكم في الإجابة سيزيد البحث قيمة ومصداقية أملنا كبير لإنجاح هذه الدراسة.

ولكم منا جزيل الشكر وأسمى عبارات الإمتنان.

مقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس :

لا أبدا	لا تنطبق	بين بين	تنطبق	تنطبق تماما	العبارة	الرقم
					أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني أصبحت معلم	1
					بيت الشعر الذي يقول قم للمعلم وفه التبجيلا... مازال يعتقد فيه الطلاب لحد الآن	2
					لا رجاء بالنهوض بمهنة التعليم	3
					شعوري بالرضا عن مهنة التعليم يعوضني عما أعانيه من مشاق ومصاعب في عملي كمعلم	4
					لو أتاحت لي فرصة ترك مهنة التعليم لمهنة أخرى لفعلت ذلك فوراً	5
					تتطلب مهنة التعليم جهداً يفوق طاقتي	6
					أفضل مهنة التعليم لو لم يفتح المجال أمام الدروس الخصوصية	7
					لو قدر لي أن اختار مهنة أخرى ما اخترت إلا مهنة التعليم	8
					أعتقد أن مجتمعنا ينظر للمعلم نظرة إحترام و تقدير	9
					لا أعتقد أن تعليم التلاميذ سيسبب لي الكثير من الإزعاج	10
					من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة التعليم أعتقد أنني	11
					لا يتأثر مستقبل المعلم كثيراً بمدى الجهد الذي يبذله في مهنته	12
					فرضة علي مهنة التعليم رغماً عني	13
					من يختار مهنة التعليم رغماً عني	14
					من يختار مهنة التعليم يعاني عادة من الشعور بالنقص	15
					يحاول المعلم أن يعوض نقصه بالسيطرة على تلاميذه	16
					أشعر أن المجتمع لا ينضّر لمهنة التعليم بنفس الإحترام و التقدير الذي ينضّر به للمهن الأخرى	17
					لا أعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيق و إزعاجاً	18
					أحس بالحرج إذا ما عرف أحد أنني أصبحت معلماً	19

				تغممني السعادة كمعلم بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي	20
				مهما سيواجهني من مشكلات في التعليم فاشعر أن عندي القدرة على التغلب عليها	21
				مهنة التعليم مهنة رفيعة لا تقل عن المهن الأخرى	22
				نظرة المجتمع للمعلم على انه اقل من غيره في مهن أخرى ربما ترجع إلى انه لا يتعامل إلا مع مجموعة من الأطفال	23
				مستقبل مهنة التعليم في رأي لا يقل شأننا عن مستقبلا لمهن الأخرى	24
				ستصبح مهنتي كمعلم مصدر سعادتي	25
				إذا فشل شخص ما في مهنة معينة فائمن السهل عليه أن يصبح معلما	26
				أرحب بمينة التعليم بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتقي	27
				مهما قيل عن مهنة التعليم فيكفي ماتتيحه للمعلم من إجازات	28
				قلما يحتر مالتلاميذ معلميهم في هذه الأيام	29
				يموت المعلم ناقص العمر	30
				مهما ارتفع الدخل المادي لمهنة التعليم فلا يغريني ذلكبها	31
				مينة التعليم تتطلب أن أظل طالب علم طوال حياتي	32
				أشعر أنني صاحب عملي كمعلم	33
				أشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية المدرس لا يزال مجحفا قياسا بالمهن الأخرى	34
				إذا رايت شخصا من السهل إثارته فغالبا ما يكون معلما	35
				اشعر ان تعامل المعلمين مع مديري المدارس امر سلل و هين	36
				مهما ترقيت في مهنة التعليم فسينظر المجتمع لي اقل من زملائي في المهن أخرى	37
				يتعود المعلم على السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه	38

					أبي شخص يمكن ان يصبح معلما	39
					لا يضايقني أن يصبح التلاميذ في مراكز أفضل مني	40
					لا اعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمعلم سوف تسبب لي ضيقا أو إزعاجا	41
					لايزعجني أن أتعرض لسخافات و مشاكل الطلاب	42

الملحق رقم 03 : الصدق التمييزي لمقياس جودة: صدق المقارنة الطرفية:

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1,00	6	84,3333	6,08824	2,48551
	2,00	6	99,1667	1,16905	,47726

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
VAR00001	Hypothèse de variances égales	13,548	,004	-5,861	10
	Hypothèse de variances inégales			-5,861	5,368

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
VAR00001	Hypothèse de variances égales	,000	-14,83333	2,53092
	Hypothèse de variances inégales	,002	-14,83333	2,53092

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

		Inférieur	Supérieur
VAR00001	Hypothèse de variances égales	-20,47257	-9,19409
	Hypothèse de variances inégales	-21,20731	-8,45935

** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

الملحق رقم 04 :الصدق التمييزي لمقياس الإتجاهات نحو مهنة التدريس : صدق المقارنة
الطرفية:

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	1,00	6	119,0000	2,19089	,89443
	2,00	6	125,0000	1,09545	,44721

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
VAR00001	Hypothèse de variances égales	2,813	,124	-6,000	10
	Hypothèse de variances inégales			-6,000	7,353

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
VAR00001	Hypothèse de variances égales	,000	-6,00000	1,00000
	Hypothèse de variances inégales	,000	-6,00000	1,00000

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

		Inférieur	Supérieur
VAR00001	Hypothèse de variances égales	-8,22814	-3,77186
	Hypothèse de variances inégales	-8,34181	-3,65819

الملحق رقم 05 : الثبات لمقياس جودة الحياة :

Corrélations

		VAR00001	VAR00003
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,941**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	10	10
VAR00003	Corrélation de Pearson	,941**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	10	10

** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

الملحق رقم 06 : الثبات لمقياس الإتجاهات :

Corrélations

		VAR00001	VAR00003
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,855**
	Sig. (bilatérale)		,002
	N	10	10
VAR00003	Corrélation de Pearson	,855**	1
	Sig. (bilatérale)	,002	
	N	10	10

** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

الملحق رقم 07 : إختبار (ت) (جودة الحياة) : دلالة الفروق :

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00001	60	110,98	15,995	2,065

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 90

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
VAR00001	10,162	59	,000	20,983	16,85	25,12

الملحق رقم 08: إختبار (ت) (الإتجاهات نحو مهنة التدريس) : دلالة الفروق :

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
VAR00002	60	133,37	10,888	1,406

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 90

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
VAR00002	30,853	59	,000	43,367	40,55	46,18

الملحق رقم 09: طبيعة العلاقة بين جودة الحياة و الإتجاهات نحو مهنة التدريس :

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
VAR00001	110,98	15,995	60
VAR00002	133,37	10,888	60

Corrélations

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Corrélation de Pearson	1	,371**
	Sig. (bilatérale)		,004
	N	60	60
VAR00002	Corrélation de Pearson	,371**	1
	Sig. (bilatérale)	,004	
	N	60	60

** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مستوى جودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة، وتحديد طبيعة الإتجاه لديهم نحو مهنة التدريس، وكذا العلاقة بين جودة الحياة والإتجاه نحو مهنة التدريس لدى أفراد العينة والتي شملت (60) طالب بالسنة الثالثة ليسانس تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث المقدر بـ (120) طالب للسنة الجامعية 2018/2019م، على افتراض أن للطلبة مستوى عالي لجودة الحياة، وإتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والإتجاه نحو مهنة التدريس، ولإثبات ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة، مستعينا بمقياس جودة الحياة ومقياس الإتجاه نحو مهنة التدريس لجمع المعلومات والبيانات، وبعد التحليل الإحصائي باستخدام اختبارات للفروق، ومعامل الارتباط البسيط بيرسون، والمناقشة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

. هناك مستوى عالي لجودة الحياة لدى طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

. وجود إتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية لدى أفراد عينة الدراسة.

. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والإتجاه نحو مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: جودة الحياة، الإتجاه نحو مهنة التدريس

Abstract:

This study aims solely at identifying life quality to those of third year Bachelor of students at the Institute of Science and Techniques of Physical Activities and Sports in Ouargla, as well as their natural designation towards teaching, yet another relationship between Life Quality and Designation to teaching as a profession, the sample is to constitute of sixty students who have been randomly picked from the research facility that is estimated with 120 students 2018/2019, supposedly these students have high expectations towards Life Quality, and a positive orientation towards teaching within the field of physical education, not to mention a relationship of a statistical indication between Life Quality and Designation to teaching as a profession.

In order to discover more information; the research used the descriptive method to acknowledge and measure both Life Quality and Teaching Designations only so that data is collected, after the statistical analysis through which the use of testing the main differences between both aspects; and that of the correlation coefficient (Pearson), the study's result landed to state these following statements:

- There is a high sense of expectations for Life quality to the third year students of the Bachelor of Science and Techniques of Physical Activities and Sports.
- There are positive attitudes towards for the third year students of the Institute of Science and Technology of physical and sports activities for the pursuit of the teaching profession in physical and sports education .
- A sense of positive orientation towards teaching as a profession in physical education to those who underwent the sample study.

Keywords: Life Quality, Designation to teaching as a profession.