

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة قاصدي مرباح - ورقلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
القسم: النشاط البدني الرياضي التربوي



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ما ستر الأكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
الشعبة تربية الحركية
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
بعنوان:

علاقة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بتعزيز مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

من إعداد الطالب: بومعقل محمد داود

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/09

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الدكتور/.....قادري تقي الدين..... (أستاذ محاضر - ب-جامعة قاصدي مرباح) رئيسا
الدكتور/.....عبيدي صالح..... (أستاذ محاضر - ب-جامعة قاصدي مرباح) مشرفا
الدكتور/.....كواش رضا توفيق.....(أستاذ محاضر - ب-جامعة قاصدي مرباح) مناقشا

السنة الجامعية : 2019/2018

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال فيهما الصادق الأمين الذي لا ينطق على الهوى
"رضى الله في والديين".

إلى اللذان باركاني بدعائهما و ساعداني بحبهما و حنانهما الغاليين
و العزيزين على قلبي، انحنى أمامكما و أقبل يديكما وجبينكما
... احتراماً واجلال لكما و طلباً من الله أن يوفقني لنيل رضاكما

إلى الولدين الكريمين

"فاللهم ارحمهما كما ربياني صغيراً".

إلى الكنز الذي لا يفنى، إخوتي.

إلى كل أصدقائي الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي

إلى رفقاء دربي و طفولتي من بعيد و من قريب.

إلى كل من عرفوني وعرفتهم ولم اذكرهم طيلة حياتي.

إلى كل طلبة و عمال معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

أهدي ثمرة جهدي و تعبتي.

كلمة شكر

عملاً بقول الرسول صلى عليه وسلم " **من لم يشكر الناس لم يشكر الله** " نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث.

يسعنا ويشرفنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معنا في إنجاز

هذا العمل، سواء من قريب أو من بعيد.

ونخص بالذكر الأستاذ القدير :محمدي صالح ، المشرف على بحثنا.. فلم يبخل بتوجيهاته ونصائحه علينا، ولم يتوانى في تقديم أرائه

الصائبة

لنا، حتى تم إنجاز هذا العمل.

وكذا الأستاذ بكاي اسماعيل الذي ساعدني كثيرا في بحثي هذا وتعباتنا إلى كل أساتذة وطلبة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى نق مجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية)، وكذا مستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، كما تهدف إلى معرفة العلاقة بين هذين المتغيرين، وتم اعتماد المنهج الوصفي، واستخدم الباحث استبيانين كأداة لجمع البيانات، الأول حول أهداف المنهاج الدراسي للتربية الرياضية، والثاني حول مجال المشاركة المجتمعية، وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما أجريت الدراسة على عينة مكونة من 26 أستاذا للتربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية ورقلة،

وقد أظهرت الدراسة أن قيم مجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) تتميز بمستوى متوسط، ومستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية لا يتميز بمستوى متوسط، كما بينت النتائج عدم وجود علاقة بين مستوى قيم مجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) ومستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، وعلى ضوء هذه النتائج تقدم الباحث بمجموعة مقترحات

الكلمات المفتاحية: منهاج التربية البدنية والرياضية، المشاركة المجتمعية، المرحلة الثانوية .

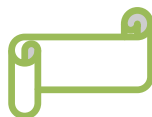
Abstract

The present study aimed to determine the level of general values of citizenship in the secondary school, as well as the level of achievement of the objectives of the curriculum for physical education and sports, and aims to know the relationship between these two variables. The researcher used two surveys of his design, the first on the general values of citizenship, and the second on the objectives of the curriculum for physical education and sports, and after verifying their validity and stability, the study was conducted on a sample consisting of 65 professors of physical education and sports in the provinces Ceidre school of Ouargla .

The study showed that the general values of citizenship for pupils in the educational institution (secondary) are characterized by the average level. The level of achievement of the objectives of the curriculum for physical education and sports is not characterized by an average level. The results also dote show a relationship between the level of the general values of citizenship in the secondary school, Level of achievement of the objectives of the curriculum of physical education and sports .

In the light of these results, the researcher presented a set of proposals.

Keywords: general values of citizenship, achievement of the objectives of the curriculum of physical education and sports.



قائمة المحتويات

الصفحة	قائمة المحتويات
أ	الإهداء.....
ب	الشكر.....
ج	ملخص الدراسة.....
د	قائمة المحتوى
و	قائمة الجداول.....
1	المقدمة.....
الجانب النظري	
الفصل الأول	
مدخل عام للدراسة	
6	01- الإشكالية.....
6	02- الفرضيات.....
6	03- أهداف الدراسة.....
6	04 أهمية الدراسة -
6	05- . تحديد لمفاهيم ومصطلحات الدراسة.....
11	06- مناهج التربية البدنية والرياضية
13	07- مجال المشاركة المجتمعية.....
الفصل الثاني	
عرض ومناقشة الدراسات السابقة	
16	الدراسات السابقة.....
16	1- الدراسة الأولى.....
17	2- الدراسة الثانية.....
18	3- الدراسة الثالثة.....
19	4- الدراسة الرابعة.....
20	5- الدراسة الخامسة.....
21	6- الدراسة السادسة.....



24	التعقيب
24	مكانة الدراسة الحالية من الدراسة السابقة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث	
الأساليب الاحصائية	
26	المنهج المتبع
26	المجتمع الاحصائي
26	عينة البحث
26	المجال المكاني
26	المجال الزماني
26	الدراسة الاستطلاعية
26	وصف لأدوات جمع البيانات
27	الخصائص السيكومترية لأدوات البحث
27	الأساليب الاحصائية المستعملة
الفصل الرابع	
عرض تحليل ومناقشة وتفسير الفرضيات	
29	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
34	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
39	عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
41	الاستنتاج العام
42	اقتراحات
44	الخاتمة
-	- قائمة المراجع
-	- الملاحق



فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
29	أهداف المنهاج الدراسي	01
29	العبارات الخاصة بأهداف المنهاج الدراسي	02
34	<u>مجال المشاركة المجتمعية</u>	03
35	<u>العبارات الخاصة بمجال المشاركة المجتمعية</u>	04
39	علاقة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بمجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية	05



تلعب التربية البدنية والرياضية دور هاما في تكوين شخصية الإنسان ويرجع ذلك في المقام الأول إلى أوجه النشاط التي تتضمنها مناهجها ولدى تؤكد الدول على أهمية مناهج التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية ودورها في تنمية وتطوير شخصية المتعلم ككل وتحقيق النمو الشامل المتزن له إذ يعد المنهاج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية، وحتى يتم تحقيق ذلك يجب أن يكون المنهاج ذا أهداف واضحة ودقيقة ومحتوى وطرق تدريس وأساليب تقوم تؤدي في نهاية المطاف إلى تحقيق الأهداف المنشودة، حيث أن الأهداف العامة للتربية الرياضية توجه العملية التربوية لاكتساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة وخارجها كما تعمل على تكوين اتجاهاتهم والتأثير في نمط تفكيرهم وذلك داخل بيئة تعليمية مناسبة وتربيتهم وفق دينه ومعاييرهم إضافة إلى نمط الثقافة السائدة في مجتمعه ونوع القيم التي يعتنقها¹.

إن المنهاج الدراسي بناء منسجم ، يجمع مجموعة من العناصر المرتبة في نظام وبروابط محددة بوضوح، وعلاقات تكاملية، فكل منهاج ينبغي أن يعتمد في إعدادة على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين وترتيبات تحقيقها، والإمكانات البشرية والتقنية والوسائل التي ينبغي تجنيدها بقدرات المتعلم وكفاءات المدرس

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية، كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي.

التربية البدنية والرياضة المدرسة بمختلف مراحل التعليم لها مكانتها في المنظومة التربوية، لأن مناهجها لها تأثير مباشر في تربية النشء وتطبيعهم اجتماعيا وترسيخ قيم المواطنة وفعاليتها في تحقيق أهدافها، حيث أدرك القائمون على المنظومة التربوية أهمية المناهج والدور الهام الذي تؤديه، فحرصوا على تطويرها باستمرار كي تظل دائما على درجة عالية من الكفاءة.

وعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي تتكون من الأهداف التربوية، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، طرائق التدريس وأساليبه، التقييم والتقويم.²

ولقد أدت التغيرات التي شهدتها العالم في العقود الأخيرة من القرن المنصرم إلى زيادة الاهتمام بتنمية قيم المواطنة لدى الأفراد باعتبارها صمام أمان لتماسك النسيج المجتمعي للدول والشعوب من خلال تزويد الأفراد بالمعارف

1	2016-2017	منهاج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم	تلاميذ	
2	1	التعليمية وعلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج	للربية البدنية والرياضية	() القيم يُدركها
التلاميذ ولاية		الانسانية والاجتماعية		ميدانية بثانويات

والقيم والاتجاهات الاجتماعية والسياسية والأخلاقية التي تساعدهم على التكيف مع هذه التغييرات ومواجهة تحدياتها في ضوء الخصوصية المجتمعية لكل دولة وشعب¹.

وقد فرضت التحولات السياسية والاقتصادية التي شهدتها العالم بعد نهاية الحرب الباردة، وبرزت الصراعات الداخلية في مجتمعات الدول إلى إدراك أهمية "تعليم المواطنة" كوسيلة لتعزيز قيم المجتمع، وحل الصراعات والنزاعات التي تفجرت داخل العديد من المجتمعات إثر موازين القوى الجديدة، فالمواطنة ليست مجرد غريزة فطرية تنمو مع الفرد كلما تقدم في العمر حيث يجب أن يدرس المواطنون منهجاً يؤهلهم لممارسة المواطنة المسؤولة التي تتطلب وعيهم لحدود حريتهم وأطرها، والقنوات التي يمكن لهم المشاركة من خلالها، والحقوق المضمونة لهم، والواجبات المتوقعة منهم².

وقد نجم عن ذلك شيوع ظواهر سلوكية عدائية لدى النشء في مختلف المراحل العمرية، تتسم بالتطرف والعنف وتزايد الشعور بالقلق والخوف والإحساس بالاغتراب وعدم الإحساس بالهوية والانتماء وغيرها مما يشكل خطراً على مستقبل المجتمع ككل .

أخذت قضية المواطنة والتربية عليها أهمية قصوى ومكاناً بارزاً عند أعلى الجهات والمستويات، التي ناشدت جميع المؤسسات التربوية لممارسة دورها الفاعل نحو تربية الأجيال تربية متكاملة، والعمل على غرس قيم وثقافة المجتمع ومعتقداته في نفس المتعلم .

المواطنة جملة من القيم الإنسانية الراقية، تزيد بها قيمة الإنسان رفعة وسمواً، ويتلازم وجودها بوجود المجتمع المدني والديمقراطية الفعلية، والتي تتجسد في كل مناحي الحياة .

إن التركيز على نشر الوعي بأهمية المواطنة وحقيقتها معانيها الفعلية يعتبر الطريق الأهم في تعميق المواطنة، فالمواطنة كما يشير مفكروها أمثال أولدفيلد مكتسبة، وبالتالي متعلمة في المدرسة والجامعة وغيرها من المؤسسات التوعوية.

وباعتبار المدرسة مؤسسة اجتماعية تربوية، فهي مكلفة بتربية النشء على المواطنة عبر السلوكيات والتصرفات المسؤولة الواعية، التي يمارسها التلميذ في هذا الوسط المدرسي التربوي، والتي تمتد فاعليتها إلى الوسط العائلي ثم المجتمعي.

إن تربية المواطنة لدى التلميذ (المتعلم) تنمي الانتماء للوطن، وتكون مواطن واع ممارساً لحقوقه ولواجباته بكل وعي ومسؤولية في المجتمع والوسط الذي يعيش فيه، فيعمل على تنمية قدراته وطاقاته التي تؤهله مستقبلاً لحماية خصوصياته وهويته، ومشاركة مجتمعه، وترسيخ قيمه العامة حتى يتأهل للتواصل الإيجابي والعمل الفعال مع

¹ - الثانوية ميدانية 2017-2018 مناهج التربية البدنية والرياضية وتأثيرها تنمية تلاميذ 03

² - 3 التعليم 2014 3

محيطه، والمساهمة في نشر قيم التسامح والتعايش والسلم الاجتماعي والسلام على المستوى المحلي (المدرسي والاجتماعي)، الوطني والعالمي.

فقيم المواطنة تتوزع عبر مجالات (عناصر أو مكونات)، المواطنة بينها (الحبيب) في دراسته ينبغي أن تكتمل حتى تتحقق المواطنة وهي: الانتماء، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية والقيم العامة.¹ ومن أبرز هذه القيم المشاركة المجتمعية في التعليم، التي تعتبر في وقتنا الحالي من أهم القيم المجتمعية في معظم دول العالم سواء كانت المتقدمة منها أو النامية على حدٍ سواء، وباعتبارها أيضا من أهم العوامل في إزالة العراقيل التي تعطل تقدم العملية التعليمية .

فالمشاركة المجتمعية في التعليم تسد العديد من الثغرات التي يعاني منها المجتمع، وتمثل في نفس الوقت موردا جديدا للتمويل، وتوفيرا لكوادر إدارية متخصصة، وإيجاد نظام يحقق خدمات متميزة للمعنيين بالمسألة التعليمية سواء الطالب أو المعلم أو المدير، وهي فضلاً عن كونها من أبرز صور التعبير عن الديمقراطية في مجال التعليم، فإنها تعد من أهم الآليات لتزويد المخططيين التربويين وصانعي القرارات التربوية بمعلومات هامة تسهم في نجاح خطط التطوير في تحقيق أهدافها

ولأن المشاركة المجتمعية لا تتمثل فقط في المساهمة بالموارد ولكنها تتعدى ذلك الى صياغة الفكر وتشكيل الثقافة المجتمعية فإنها تعتبر ركيزة أساسية في دعم جهود تحسين التعليم وزيادة فاعلية المؤسسات التعليمية وتمكينها من تحقيق وظيفتها التربوية، وبالتالي أصبحت مؤسسات المجتمع المدني ضرورة بقاء تمدنا بالطاقة المضافة والتي من خلالها نتغلب على كثير من مشكلات التعليم.²

لقد حدد القانون التوجيهي 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008 للمدرسة الغايات الآتية في مجال التربية: ترسيخ الشخصية الجزائرية، التكوين على المواطنة، التفتح والاندماج في الحركة التطورية العالمية، تأكيد مبدأ ديمقراطية التعليم، إعطاء قيمة للموارد البشرية وترقيتها.

حسب المبادئ الواردة في المرجعية العامة للمناهج فإن المنظومة التربوية الجزائرية مطالبة بإكساب كل متعلم مجموعة من الكفاءات المتعلقة بالقيم، وتسعى إلى تحقيق بعد مزدوج وتشكل كلا متكاملًا ومنسجما في إكساب التلميذ مجموعة من قيم الهوية ذات مرجعية (الإسلام العروبة والأمازيغية التي يكون اندماجها الانتماء الجزائري)، دعم اكتساب القيم العالمية.³

وقد تضمنت دراستنا الحالية قسمين متكاملين (نظري وميداني)

1 -	الانسانية والاجتماعية	()	القيم	2017	ميدانية بثانويات
التلاميذ	وإلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج	للتربية البدنية والرياضية	يُدرِكها		
ولاية					
2	جوهر	المجتمعية	التعليم	التربوية	
العصرية	2010				
3 -	الانسانية والاجتماعية	()	القيم	2017	ميدانية بثانويات
التلاميذ	وإلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج	للتربية البدنية والرياضية	يُدرِكها		
ولاية					

حيث يتكون الجانب النظري من فصلين وهما الفصل الأول وهو الفصل التمهيدي أما عن الفصل الثاني فهو فصل الدراسات السابقة .

أما عن الجانب التطبيقي فهو أيضا متكون من فصلين فالأول للدراسة الاحصائية والثاني فهو خاص بعرض وتحليل ومناقشة النتائج .

كما تتضمن المذكرة أيضا جانب خاص بالمراجع وآخر بالملاحق

الفصل الأول

مدخل عام للدراسة

- 01 الإشكالية
- 02 فرضيات الدراسة:
- 03 اهداف الدراسة:
- 04 أهمية الدراسة :
- 05 تحديد المفاهيم والمصطلحات:
- 06 مناهج التربية البدنية والرياضية
- 07 مجال المشاركة المجتمعية

1- الإشكالية :

إن المنهاج الدراسي يكتسي أهمية كبيرة فهو نظريا عبارة عن مخطط دقيق وكامل لمسارات دراسية محددة وكذلك يعد الإطار النظري الذي يعتمد عليه المربون لتكوين المتعلم، وتأثر المتعلم بنوعية هذا المنهاج أمر حتمي، وانطلاقا من هذا المنظور يعد منهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي أحد الوسائل التي أوجدها النظام التعليمي في سبيل تكوين المتعلمين تكويننا متزنا حسيا وحركيا ومعرفيا ووجدانيا، ولكي يتم التأكد والتحقق من بلوغ المنهاج الأهداف التي وجد من أجلها، يحتاج القائمون على تخطيط وتنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية إلى بيانات ومعلومات يتم بواسطتها الحكم على مدى فعالية المنهج في إحداث تغيير في مختلف الجوانب الحسية الحركية والمعرفية ومختلف القيم الإنسانية والاجتماعية¹

ومن أبرز هذه القيم المشاركة المجتمعية في التعليم، حيث لقيت اهتماما كبيرا في معظم الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، باعتبارها عاملاً مساعداً في إزالة المعوقات التي تعرقل تقدم العملية التعليمية.

فالمشاركة المجتمعية في التعليم سدد العديد من الثغرات التي يعاني منها المجتمع، وتمثل في نفس الوقت مورداً جديداً للتمويل، وتوفيراً لكوادر إدارية متخصصة، وإيجاد نظام يحقق خدمات متميزة للمعنيين بالمسألة التعليمية سواء الطالب أو المعلم أو المدير، وهي فضلاً عن كونها من أبرز صور التعبير عن الديمقراطية في مجال التعليم، فإنها تعد من أهم الآليات لتزويد المخططيين التربويين وصانعي القرارات التربوية بمعلومات هامة تساهم في نجاح خطط التطوير في تحقيق أهدافها .

ولأن المشاركة المجتمعية لا تتمثل فقط في المساهمة بالموارد ولكنها تتعدى ذلك الى صياغة الفكر وتشكيل الثقافة المجتمعية فإنها تعتبر ركيزة أساسية في دعم جهود تحسين التعليم وزيادة فاعلية المؤسسات التعليمية وتمكينها من تحقيق وظيفتها التربوية، وبالتالي أصبحت مؤسسات المجتمع المدني ضرورة بقاء تمدنا بالطاقة المضافة والتي من خلالها نتغلب على كثير من مشكلات التعليم، وان نقضي على الفجوة بين الموارد المتاحة، والطموحات الهائلة التي يجب أن نسعى إليها حتى نحقق التعليم للتميز والتميز للجميع.²

وبناء على الإشكالية السابقة ولإيجاد العلاقة بين منهاج التربية البدنية وتعزيز مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ارتأينا أن نبحث في هذا الموضوع بطرح التساؤلات التالية:

¹ 2016-2017'علاقة منهاج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

4

² الدكتور علي صالح جوهر ومحمد حسن جمعة الشراكة المجتمعية واصلاح التعليم قراءة في الأدوار التربوية لمؤسسات المجتمع المكتبة العصرية ' 2010 17

ماهو مستوى تحقق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ؟
 ماهو مستوى تحقق مجال المشاركة المجتمعية بين التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي؟
 هل توجد علاقة بين اهداف منهج التربية البدنية والرياضية ومجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي ؟

2- فرضيات الدراسة:

__ أهداف منهج التربية البدنية والرياضية تتحقق بمستوى متوسط في مرحلة التعليم الثانوي
 __ مجال المشاركة المجتمعية يتحقق بمستوى متوسط لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي
 __ لا توجد علاقة بين أهداف منهج التربية البدنية والرياضية ومجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي

3- اهداف الدراسة:

__ معرفة علاقة اهداف منهج التربية البدنية والرياضية بتعزيز مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
 __ معرفة مدى تحقق اهداف منهج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
 __ معرفة مدى تحقق المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

4- أهمية الدراسة :

- اثناء المكتبة بمرجع يخدم الطالب في عملية البحث العلمي
 - اثناء الرصيد العلمي للباحث
 - الاهتمام بمجال المشاركة المجتمعية في التعليم
 - اثاره انتباه ووعي الأساتذة لمراعات مجال المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-5- تعريف المنهج :

أ- لغة: وأصح الطرق: وضع واستبان وصار نجحاً واضحاً بيناً¹

ب - اصطلاحا:

إن المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقيق النمو الشامل من جمع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية،

وقد عرف (روز نجلي) المنهج بأنه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم.

وقد عرف (استيفاف روميني) المنهج بأنه هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها التلميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء كان في داخل الفصل أو خارجه¹

وقد عرفه "الدمرداش سرحان" هو مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل او خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية²

ج- التعريف الإجرائي: هو منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، الصادر عن اللجنة الوطنية للمناهج ، التابعة لوزارة التربية الوطنية

5-2- تعريف أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية :

هو أحد المكونات الأساسية للمنهاج المقرر للتربية البدنية والرياضية

5-3- تعريف التربية البدنية و الرياضية:

أ- التربية البدنية : إن الاهتمام بالجسم يعد ملمحا مهما من ملامح التربية قديما، فالتربية الإغريقية الاسبرطية أولت هذا الجانب اهتماما في نظامها التربوي، فلقد شكلت الرياضة البدنية محورا أساسيا بل لقد كان التكوين الجسمي المتسق المتكامل فضيلة من بين الفضائل التي يسعى الافراد لبلوغها ولقد جعل الإغريق من شعارهم: "العقل السليم في الجسم السليم" مبدأ تستند عليه الأنشطة والممارسات التربوية.

التربية البدنية هي جزء من التربية العامة التي تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد عبر النشاط البدني.³

1 ' 2016-2017 ' منهاج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم تلاميذ

6

2 ' 2016 / 2017 ' الثقافة الرياضية في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط 'جامعة محمد خيضر بسكرة
3دراسة الطالبتين أميمة كير وخديجة كشيد' 2014 / 2015 ' التربية البدنية تعزيز قيم بعدها والقيمي
تلاميذ التعليم 'جامعة الشهيد حمة لخدر الواد ،ص10.

ب- التعريف الاجرائي:

في هذه الدراسة يقصد بالتربية البدنية المادة تعليمية تتركز في محتواها مجموعة من الحركات الجسمية أو النشاطات الحركية العضلية يقوم بها الفرد من أجل تقوية بدنه وعضلاته والترويح عن نفسه ويمكن أن تمارس فرديا أو جماعيا في جوهرها الهادف تحتوي على مجموعة من السلوكيات يتصف بها المقيم بالفعل بطريقة تلقائية بحيث تصبح قيم يكتسبها من خلال الممارسة الرياضية

5-4- المشاركة المجتمعية:**أ- المشاركة لغة :**

ورد في لسان العرب لابن منظور أن التشارك يعني المشاركة في الغنيمة، والشريك هو المشارك، وشاركت فلاناً بمعنى صرت شريكه، شريك وأشارك كما يقال نصر وأنصار، والأشراك جمع الشرك وهو النصيب، وشركاء بمعنى مستوون في الشيء، وطريق مشترك أي طريق يستوي فيه الناس.

ب- المشاركة المجتمعية في التعليم اصطلاحا:

عرفتها الشرعي بأنها نطاء دور وفرض حقيقية لأعضاء المجتمع ممثلاً في أولياء الأمور، والأسر، ومجالس الآباء، ومنظمات المجتمع المدني من أجل تحسين جودة التعليم.

في حين عرفها محمد إلى أنه " رغبة واستعداد أفراد، وهيئات المجتمع المدني في المشاركة الفعالة في جهود تحسين التعليم، وزيادة فاعلية المدرسة في تحقيق وظيفتها التربوية " .

كما عرفتها سالم بأنها "الأنشطة التعليمية التي تستهدف تحسين جودة التعليم، والتي تنفذ من خلال شراكة فاعلة وإيجابية من المجتمع ومؤسساته لتضمن استمرارية هذه الأنشطة، وتضافر الجهود الأهلية مع الحكومية لتقديم مساهمات عينية، وغير عينية لإحداث تحسين في جودة العملية التعليمية" .¹

ج- التعريف الاجرائي :

ويقصد بالمشاركة المجتمعية في التعليم من خلال هذه الدراسة:

مشاركة الطالب وتفاعله مع زملائه في حصة التربية البدنية والرياضية وكذلك في الحياة المدرسية

5-5- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

هو ذلك الشخص الذي يقوم بنقل المعارف والخبرات الرياضية والتربوية للتلميذ وذلك من خلال البرنامج المقرر

5-6- التلميذ :

هو الذي يتلقى المعارف والخبرات من الأستاذ وهو محور العملية التعليمية

5-7 مرحلة التعليم الثانوي :

هي احدى مراحل التعلم التي يجتازها المتعلم حيث تستغرق هذه المرحلة مدة ثلاث سنوات ابتداءا بالسنة الأولى ثانوي وتنتهي باجتياز شهادة البكالوريا .

6- مناهج التربية البدنية والرياضية

تعد مناهج التربية البدنية والرياضة إحدى مكونات المنظومة التربوية والتعليمية باعتبارها إحدى المدخلات بالإضافة إلى كونها جزءاً متكاملًا من المنهاج التربوي الكلي للتعليم المؤسسي للدولة، وتواكب موجات التقدم وضرورات وتداعيات الأحداث المعاصرة، كما أنها تأتي في مقدمة وسائل المواجهة والتعامل مع معطيات العصر، فهي الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيراً لبناء النشء والشباب بناءً مكتملاً في مختلف السلوك الإنساني، وتنتج نشاطاً داخل وخارج المجتمع المدرسي يساهم في تحقيق معدلات نمو حقيقية مؤثرة في بناء شخصية المتعلمين واكتسابهم القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع¹

إن المنهاج الدراسي بناءً منسجماً، يجند مجموعة من العناصر المرتبة في نظام وروابط محددة بوضوح، وعلاقات تكاملية، فكل منهاج ينبغي أن يعتمد في إعدادة على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين وتربيات تحقيقها، والإمكانات البشرية والتقنية والوسائل التي ينبغي تجنيدها بقدرات المتعلم وكفاءات المدرس. لأن مناهجها لها تأثير مباشر في تربية النشء وتطبيعهم اجتماعياً وترسيخ قيم المواطنة وفعاليتها في تحقيق أهدافها، حيث أدرك القائمون على المنظومة التربوية أهمية المناهج والدور الهام الذي تؤديه، فحرصوا على تطويرها باستمرار كي تظل دائماً على درجة عالية من الكفاءة.

تعتبر مناهج التربية البدنية والرياضية أحد الفروع الهامة لمناهج التربية الشاملة، إذ تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها، ويرى الصغير أنه نظراً لأهمية مناهج التربية البدنية والرياضية في الإسهام في تحقيق النمو الشامل والمتزن للمتعلمين، إلا أن نتائج العديد من الدراسات العلمية قد أشارت إلى أن تنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية يواجه العديد من المشكلات التي تحد من تحقيق أهدافها التعليمية والتربوية

والأهداف التربوية هي أولى عناصر المنهاج التربوي، ويرى (فينكس) أن الأهداف التربوية هي اتجاهات يبحث عنها المرهون لتوجيه أولئك الذين يقعون تحت رعايتهم... ويربط بين الأهداف كاتجاهات بالقيم قائلا: أن المشكلة هي مشكلة القيم، فلأن التربية تحتاج إلى اختيار للاتجاه، فإنها تهتم اهتماماً عميقاً بالقيم والقيمة تهتم بالتفصيلات.

1

الثانوية ميدانية ثانويات ولاية مناهج التربية البدنية والرياضية تأثيرها تنمية تلاميذ 03

وعناصر منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي تتكون من الأهداف التربوية، المحتوى، الأنشطة والوسائل التعليمية، طرائق التدريس وأساليبه، التقييم والتقويم.¹

مكونات منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي:

- الأهداف التربوية
- المحتوى الدراسي
- الأنشطة الرياضية المقررة والوسائل التعليمية
- طرائق وأساليب التدريس
- التقييم والتقويم

7- مجال المشاركة المجتمعية

إن ممارسة المواطنة ليست مرهونة بالجانب القانوني فقط والذي يخولنا للمشاركة في الحياة السياسية وخاصة العمليات الانتخابية بل إن مصطلح المواطنة شامل وواسع وله أشكال وصيغ تأخذ طابع سلوكي يتصف به الفرد فيظهر في تصرفاته خلال كل مراحل العمرية لتتراكم لديه وتصبح فكرة وجدانية تتمثل في قيم المواطنة وبذلك يتخذها تفاعلا وتوصلا واضحا في تعاملاته الاجتماعية بينه وبين غيره من الأفراد¹.

القيم العامة للمواطنة تعتبر مجالا مهما من **مجالاتها**، وعنصرا رئيسيا من عناصرها، ومكونا أساسيا من **مكوناتها**، وهي تمثل مجموعة المبادئ والأخلاقيات التي يفترض أن يتحلى بها المواطن في المجتمع، وتشمل: الأمانة، الإخلاص، الصدق، الصبر، التعاضد والتناصح وغيرها، وتعني أن يراعي الفرد (المواطن) القيم السائدة في المجتمع، وبتمثلها في سلوكه الخاص والعام، أي أن يتخلق بالصفات الحميدة التي يتطلبها التعامل الإيجابي من أبناء الوطن ومنها: الأمانة والإخلاص في العمل وإتقانه، والصدق في التعامل وعدم الغش والتزوير، والتعاضد والتناصح². ومن بين قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي التي تعزز في الفرد من خلال تعايشه في وسطه الاجتماعي والذي يجعل منه فرد فاعلا نجد قيم **مجال المشاركة المجتمعية**.

فالمشاركة **المجتمعية** في التعليم تسد العديد من الثغرات التي يعاني منها المجتمع، وتمثل في نفس الوقت موردا جديدا للتمويل، وتوفيرا لكوادر إدارية متخصصة، وإيجاد نظام يحقق خدمات متميزة للمعنيين بالمسألة التعليمية سواء الطالب أو المعلم أو المدير، وهي فضلا عن كونها من أبرز صور التعبير عن الديمقراطية في مجال التعليم، فإنها تعد من أهم الآليات لتزويد المخططيين التربويين وصانعي القرارات التربوية بمعلومات هامة تساهم في نجاح خطط التطوير في تحقيق أهدافها³.

ولأن المشاركة **المجتمعية** لا تتمثل فقط في المساهمة بالموارد ولكنها تتعدى ذلك إلى صياغة الفكر وتشكيل الثقافة المجتمعية فإنها تعتبر ركيزة أساسية في دعم جهود تحسين التعليم وزيادة فاعلية المؤسسات التعليمية وتمكينها من

1	2016-2017	منهاج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم	تلاميذ
82			
2		الانسانية والاجتماعية	()
التلاميذ	التعليمية وعلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج	للتربية البدنية والرياضية	يُدرّسها
ولاية			ميدانية بثانويات
3	عليان	المجتمعية	الحكومية
العربية السعودية	2011	لتطوير	

تحقيق وظيفتها التربوية، وبالتالي أصبحت مؤسسات المجتمع المدني ضرورة بقاء تمدنا بالطاقة المضافة والتي من خلالها نتغلب على كثير من مشكلات التعليم¹

الفصل الثاني

عرض ومناقشة الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة :

1-1- الدراسة الأولى

-دراسة عبدي صالح ، 2017-2018، مناهج التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

1 أهداف الدراسة

معرفة مدى (مستويات أو درجات) مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة (في المجالات: الانتماء، الحقوق، الواجبات، المشاركة المجتمعية، القيم العامة).

-معرفة الفروق في تقديرات (استجابات) أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الأقدمية. وكان المنهج المتبع في هذه الدراسة : المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الموضوع.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من 169 أستاذا للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لولاية الشلف عينة البحث: 60 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية (عينة عشوائية طبقية) ت
أداة الدراسة : تم بناء أداة الدراسة (من طرف الباحث) متمثلة في استبيان حول مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية الحالية في تنمية قيم المواطنة (حسب مجالات المواطنة) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، تتكون من 05 محاور، تحتوي على 80 عبارة ، في كل محور 16 عبارة،.

وبعد التأكد من خصائصها السيكمترية (الصدق والثبات)

بالنسبة لصدق الأداة تم الاعتماد على صدق المحكمين كما تم أيضا حساب معامل الصدق الذاتي=0.97 وهو معامل صدق عالي .

أما بالنسبة للثبات فاعتمدنا على طريقة الإختبار وإعادةه.

بالنسبة للمعالجة الإحصائية تم إجراء الحسابات اللازمة: المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، $k2$)

للتحقق من الفرضيات: الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة والخامسة.

اختبارات (t) لدراسة دلالة الفروق للتحقق من الفرضية السادسة.

معامل الارتباط للتأكد من ثبات الأداة¹.

¹ - ثانوية ميدانية 2017-2018 مناهج التربية البدنية والرياضية تأثيرها تنمية تلاميذ
ثانويات ولاية معهد التربية البدنية والرياضية سيدي

تم إجراء المعالجة الإحصائية بتوظيف (SPSSversion23)

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظرياً، وبعد تحديد عناصر الإجراءات المنهجية للبحث. تم استنتاج مايلي:
* أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة حول مستويات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة في المحور الثاني (في مجال الحقوق)، في المحور الثالث (في مجال الواجبات)، في المحور الرابع (في مجال المشاركة المجتمعية) ، في المحور الخامس (في مجال القيم العامة) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الأقدمية، باستثناء في المحور الأول (في مجال الانتماء) فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.¹

1-2- الدراسة الثانية :

- مقال الأستاذ صالح عدي 2017 ، القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية وعلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية كما يدركها الأساتذة .
أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى التحقق من الفرضيات المقترحة، التي تهدف إلى الكشف عن مستويات القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية)، ومستويات تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، والعلاقة بين القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية

منهج الدراسة: تم اختيار المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، لأنه المنهج المناسب للدراسة الحالية.

وكان مجتمع الدراسة ا يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 111 أستاذا في 50 ثانوية بولاية ورقلة . حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية متكونة من 65 أستاذا للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، ما يمثل نسبة 58,55% من مجتمع الدراسة، وقد تم استخدام الاستبيان كأداة للدراسة حيث يتكون من استبيانين الأول حول القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) والثاني حول تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية).
الخصائص السيكومترية الاستبيان الأول :

__ صدق المحكمين والصدق الذاتي أما عن الثبات طريقة الاختبار وإعادة²

1	2017-2018	مناهج التربية البدنية والرياضية	تأثيرها	تنمية	تلاميذ
الثانوية	ثانويات ولاية	معهد التربية البدنية والرياضية سيدي	(2017	03
القيم	الانسانية والاجتماعية	التربية البدنية والرياضية	يُدرِكها	القيم	ميدانية بثانويات
التلاميذ	التعليمية وعلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج	للثربية البدنية والرياضية			ولاية

__ التقنيات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تمت الاستعانة بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS ، الذي يحتوي على التقنيات الإحصائية التي استعملت في الدراستين السيكمترية والأساسية ومنها :

- اختبار كاف تربيع ك² للدلالة الإحصائية للتحقق من الفرضيتين الأولى والثانية.

- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من الفرضية الثالثة.

وقد توصل الباحث في هذه الدراسة الى أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة بين مستوى القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) ومستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية أي أنه كلما ارتفع مستوى القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) ارتفع مستوى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية.¹

1-3- الدراسة الثالثة :

دراسة سائي عبد القادر (2016-2017) بعنوان علاقة مناهج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على أهم قيم المواطنة في مناهج الت ربية البدنية وكيفية تجسيدها
- ✓ معرفة العلاقة بين مناهج التربية البدنية وقيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي
- ✓ إثراء المكتبة ببعض المراجع التي تخدم الطالب في أبحاثه العلمية
- ✓ قابلية الموضوع للدراسة والنقاش
- ✓ التعرف على أهم البرامج التي تعزز قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

وكان المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنح الوصفي حيث تم استخدام الاستبيان أداة لجمع المعلومات وقد كان مجتمع البحث متمثلا من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي الذين يبلغ عددهم 250 تلميذ من تلاميذ ثانوية لبقع لحضر بمدينة قصر الشلالة ولاية تيارت²

¹ - الانسانية والاجتماعية
التعليمية وعلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج للتربية البدنية والرياضية () 2017 القيم ميدانية بثانويات ولاية

² - 2016-2017 'مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر ، مناهج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم تلاميذ

وقد تم اختيار عينة مكونة من 120 تلميذ وتلميذة من أصل 250 تلميذ من مجتمع البحث كما استخدم أساليب المعالجة الإحصائية (التكرارات 'النسب المئوية' المتوسط الحسابي' الانحراف المعياري' ألفا كرونباخ' بيرسون)

وكانت النتيجة التي توصلت إليها الدراسة هي وجود علاقة إيجابية قوية بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، بفضل أنشطتها المبرمجة التي تنمي عدة قيم تضمن تنشئة سليمة للتلاميذ الذين يمتلكون مقومات المواطنة.¹

1-4- الدراسة الرابعة :

دراسة أميمة كير و خديجة كشيدة (2014- 2015) بعنوان دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي

أهداف الدراسة:

- تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الهدف العام وهو الكشف عن الدور الذي تؤديه التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي
- يتحقق هذا الهدف العام في ضوء تحقيق الأهداف الفرعية التالية
- التعرف على مختلف الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة للممارسة أنشطة التربية البدنية في المدرسة الثانوية
 - التعرف على مختلف الأنشطة الرياضية التي تتم ممارستها خلال حصص مادة التربية البدنية من طرف المتعلمين في التعليم الثانوي
 - التعرف على الصورة الذهنية المكونة عن مادة التربية البدنية لدى تلاميذ البكالوريا.
 - الكشف عن الدور الذي تؤديه مادة التربية البدنية في عملية تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة الثانوي.
 - الكشف عن الدور الذي تؤديه مادة التربية البدنية في عملية تعزيز قيم المواطنة في بعدها القيمي من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة الثانوي.²

¹- 2016-2017 'مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر ، منهاج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم

²- الطالبتين أميمة كير وخديجة كشيد' 2014/2015 'مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر ، التربية البدنية تعزيز قيم بعديها الاجتماعي والقيمي تلاميذ التعليم ' الشهيد

وكان المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي حيث تم استخدام الاستبيان أداة لجمع المعلومات بحيث شمل مجتمع الدراسة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي البالغ عددهم 831 تلميذ وحتى تكون العينة المختارة ممثلة للمجتمع الكلي فقد تم أخذ نسبة 24 % من المجموع الكلي ليلعب حجم العينة 200 مفردة. واعتمد في هذا البحث على أسلوب العينة القصدية بحيث ينتقي الباحث أفراد عينته بما يخدم أهدافه وبنائه على معرفته دون أن يكون هناك قيود أو شروط غير التي يراها هو مناسبة حيث تم في هذه الدراسة الاعتماد على اسلوبي التكرارات والنسب المئوية للمعالجة الاحصائية.

فكانت نتائج الدراسة: أكدت الدراسة تأكيداً إيجابياً حول مساهمة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي.¹

1-5- الدراسة الخامسة :

دراسة الطالبين: "خضير احمد - علوش إسحاق"، (2014 - 2015) بعنوان علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مستوى بلديتي المقارين وتماسين، جامعة قاصدي مرباح ورقلة،

أهداف الدراسة

- التعرف على أهم قيم المواطنة في منهاج التربية البدنية وكيفية تجسيدها.
- معرفة العلاقة بين منهاج التربية البدنية وقيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- اثناء المكتبة ببض المراجع التي تخدم الطالب في أبحاثه العلمية.
- قابلية الموضوع للدراسة والنقاش.
- التعرف على أهم البرامج التي تعزز قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وكان المنهج المتبع في هذه الدراسة هو: المنهج الوصفي.

أما عن أداة الدراسة فقد تم استخدام الاستبيان أداة لجمع المعلومات.

حيث تم اختيار عينة عشوائية، وذلك في ثانويتي كل من بلدية المقارين وتماسين وتكونت العينة من 140 تلميذا وتلميذة من أصل 700 تلميذ من مجتمع البحث.²

¹ - الطالبين أميمة كير وخديجة كشيد' 2014 / 2015 'مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر ، التربية البدنية تعزز قيم
بعديها والقيمي تلاميذ التعليم ' الشهيد
² - للطالبين: "خضير - " للطلابين: "خضير - " 2014 - 2015 " لنيل شهادة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم
تلاميذ الثانوية، ميدانية لتلاميذ بلديتي المقارين وتماسين،

فكانت نتائج الدراسة : تبين أن مناهج التربية البدنية لها دور كبير في تعزيز قيمة الانتماء لديهم من خلال الاعتزاز بالهوية الوطنية تبين أن مناهج التربية البدنية تساهم بشكل كبير في تحديد الحقوق والواجبات. تبين أيضاً أن مناهج التربية البدنية تساهم في إبراز قيم الديمقراطية بين التلاميذ بأنه توجد علاقة إيجابية قوية بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، بفضل أنشطتها المبرجة التي تنمي عدة قيم تضمن تنشئة سليمة للتلاميذ يمتلكون مقومات المواطنة¹

1-6- الدراسة السادسة :

دراسة محسن بن عليان بن حمود القرشي (1432 هـ - 2011 م) المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية

أهداف الدراسة :

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن المشاركة المجتمعية المطلوبة لـ

✓ تطوير أداء إدارات المدارس الثانوية الحكومية

✓ تمويل المدارس الثانوية الحكومية

✓ توفير فرص التنمية المهنية لمعلمي المدارس الثانوية الحكومية

✓ رفع المستوى التحصيلي لطلاب المدارس الثانوية الحكومية

✓ ربط خريجي المدارس الثانوية الحكومية بسوق العمل

✓ معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة الحكومية

نحو المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية، تعزى لمتغيرات الوظيفة، المؤهل العلمي، الخبرة في العمل الحالي .

في هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأما فيما يتعلق بمجتمع الدراسة، فقد تكون من جميع المشرفين التربويين العاملين بإدارة التدريب التربوي، وإدارة النشاط الطلابي، وإدارة الإرشاد والتوجيه، ومكاتب التربية والتعليم بشمال وجنوب وشرق وغرب محافظة الطائف، وجميع مديري المدارس الثانوية التابعة لتلك المكاتب للعام الدراسي 1431 هـ - 1432 هـ²

¹ - للطلابين: "خضير - ميدانية لتلاميذ الثانوية، - مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم بلديتي المقارين وتماسين، 2014- 2015

² - عليان الحكومية ' 2011 'مذكرة التخرج لنيل شهادة الماجستير ، المجتمعية لتطوير العربية السعودية

والبالغ عددهم (240) مديراً ومشرفاً، وفق الإحصاءات الرسمية لإدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف .
وقد اعتمد الباحث على الاستبيان أداةً لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالدراسة.
وقد استخدم الباحث في معالجة بيانات هذه الدراسة الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة، وذلك على النحو التالي:

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لقياس صدق الاتساق الداخلي للاستبانة .
- معامل " ألفا كرونباخ " لحساب ثبات مجالات الاستبانة .
- النسب المئوية لوصف أفراد مجتمع الدراسة وتحديد نسب استجاباتهم .
- حساب المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة لكل عبارة، ومجال لوصف نتائج الدراسة .
- لدلالة الفروق بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حسب (T-Test) اختبارات - العمل الحالي، والمؤهل العلمي.
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق بين استجابات أفراد مجتمع الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة .

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، وهي على النحو التالي:

أ) المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة نحو مجالات تطوير أداء إدارات المدارس الثانوية الحكومية، وتمويل المدارس الثانوية الحكومية، ورفع المستوى التحصيلي لطلاب المدارس الثانوية الحكومية، وربط خريجي المدارس الثانوية الحكومية بسوق العمل كانت مطلوبة بدرجة "عالية".

ب) المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة نحو مجال توفير فرص التنمية المهنية لمعلمي

المدارس كانت مطلوبة بدرجة "متوسطة"

ج) أفراد مجتمع الدراسة بأن المشاركة المجتمعية المطلوبة بدرجة عالية جداً لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية، ما يلي¹:

- 1- المشاركة في المجالس المدرسية المختلفة، بمتوسط حسابي (4.44)
 - 2- إمداد إدارة المدرسة بحلول واقعية لمشكلات الطلاب (التأخر عن الطابور الصباحي، العبث بممتلكات المدرسة.....)، بمتوسط حسابي (4.26)
 - د) يرى أفراد مجتمع الدراسة بأن أكثر المشاركة المجتمعية المطلوبة بدرجة عالية لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية، ما يلي:
 - 1- دعم المناسبات المدرسية (الاحتفالات، الزيارات، الرحلات العلمية.....)،
 - 2- تنظيم برامج تعليمية للطلاب خارج إطار المدرسة، مثل: برامج (اللغة الإنجليزية، الحاسب الآلي)
 - 3- ناد قنوات اتصال مع مؤسسات المجتمع المختلفة لمزيد من التواصل بين مجتمع المدرسة والمجتمع المحيط، بمتوسط حسابي
 - 4- المشاركة في تنظيم محاضرات عن التربية المهنية ضمن حصص النشاط الطلابي
 - 5- تنظيم المسابقات العلمية والثقافية التنافسية بين الطلاب.
 - 6- توفير فرص عمل للطلاب خلال الإجازات الرسمية لإكسابهم المهارات العملية.
 - 7- المشاركة في تجهيز غرف مصادر التعلم بالأجهزة اللازمة.
 - 8- المشاركة في إرشاد وتوجيه الطلاب نحو المهن المناسبة لميولهم وقدراتهم.
 - 9- تنظيم زيارات ميدانية للطلاب لمواقع المهن والعمل المختلفة، بمتوسط حسابي.

هـ) نتائج اختبارات الفروق:

 - 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس/دراسات عليا)، وكانت تلك الفروق لصالح الذين مؤهلهم دراسات عليا.
 - 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة نحو المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، وكانت لصالح ذوي الخبرة الأعلى.¹
- 2- التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال عرضنا للدراسات السابقة تبين لنا أن بعضها قد تمحورت حول متغيرين وهما منهج التربية البدنية والرياضية وقيم المواطنة لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية إذ هدفت تلك الدراسات الخاصة بمنهج التربية البدنية بإبراز أهمية ودور منهج التربية البدنية في الحياة الاجتماعية وذلك من جوانب عدة , فدراسة "حذير أحمد وعلوش اسحاق " خلصت الى أن هناك علاقة ايجابية قوية بين مناهج التربية البدنية والرياضية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقد توصلت دراسة سائي عبد القادر الى نفس النتيجة السابقة أن هناك علاقة ايجابية قوية بين مناهج التربية البدنية والرياضية وتنمية قيم المواطنة وذلك بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي فقط دون غيرها من السنوات، بينما خلصت دراسة أميمة كير وخديجة كشيدة الى وجود علاقة ايجابية حول مساهمة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي .

وفي المقابل مكنت دراسة "محسن بن عليان بن حمود القرشي " من التعرف على المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوية الحكومية وذلك من عدة جوانب كالمشاركة المجتمعية المطلوبة لتمويلها ولتطوير أداء إدارتها وتوفير فرص التنمية المهنية لمعلميها وكذلك رفع المستوى التحصيلي لطلابها وربط خريجي المدارس الثانوية الحكومية بسوق العمل

3- مكانة الدراسة الحالية من الدراسة السابقة:

لقد اتفقت مع جل الدراسات السابقة من حيث اعتمادها على منهج الوصفي كمنهج أساسيا في الدراسة إضافة إلى الإستبيان باعتباره أداة جمع البيانات من الميدان، حيث تتميز الدراسة الحالية بجملة من المميزات تميزها عن غيرها من الدراسات السابقة المذكورة آنفا ونوردها في النقاط التالي:

- تتميز من حيث أنها جمعت هذه الدراسة بين متغيرين هما أهداف منهج التربية البدنية والرياضية ومجال المشاركة المجتمعية .

تميز من حيث أنها تسعى إلى الكشف عن العلاقة القائمة بين أهداف منهج التربية البدنية والرياضية وتعزيز مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- الكشف عن مستوى تحقق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي .

- الكشف عن مستوى تحقق مجال المشاركة المجتمعية بين التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي .

الفصل الثالث الأساليب الإحصائية

1- المنهج المتبع

لقد قمنا باتباع المنهج الوصفي لأنه المنهج الذي يتناسب مع الدراسة الحالية حيث يعد هذا المنهج من أحسن الطرق التي يعتمد عليها في الكثير من الدراسات كونه يتصف بالموضوعية وذلك لأن المستوجبين يجدون كامل الحرية في الإبداء بأرائهم، وبناء على هذا اتفقنا أنه المنهج المناسب لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته.¹

2- مجتمع البحث :

يتمثل من 113 أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في مدينة ورقلة

3- عينة البحث :

هي جزء من المجتمع الاحصائي ولقد تم اختيار عينة تتكون من 26 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للطور الثانوي في مدينة ورقلة وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية

4- المجال المكاني :

لقد تم اجرا الدراسة الميدانية على ثانويات مدينة ورقلة

5- المجال الزمني :

لقد تم اجرا هذا البحث بجانبه النظري والتطبيقي بداية من شهر ديسمبر الى غاية شهر جوان من سنة 2019

6- المجال البشري :

لقد تم اجرا الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي

7- الدراسة الاستطلاعية

لقد قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى ثانويات مدينة ورقلة حيث قمنا بزيارتها لاستكمال الجانب التطبيقي من المذكورة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث المتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية

8- وصف أداة الدراسة :

ويعرف الاستبيان بأنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبطة، بحيث تسمح لنا بجمع المعلومات المباشرة من المصدر الأصلي، حيث يتم وضعها في استمارة وتوزع على الأشخاص المعنيين بالبحث²

1 منهاج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم

لنيل شهادة

' 2016-2017

1

.105

تلاميذ

108

2

وقد قمنا في هذه الدراسة باستخدام استبيانين كأداة لجمع البيانات ،أحدهما يتناول مدى مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث يحتوي على 16 عبارة تخص مجال المشاركة المجتمعية ويحتوي أيضا على 3 بدائل وهي (مستوى مرتفع والثاني متوسط والأخير منخفض والآخر يتناول مدى تحقيق أهداف المنهاج الدراسي في التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية ويحتوي على 22 عبارة تخص أهداف المنهاج الدراسي وهي عبارات مقررة من وزارة التربية والتعليم

9- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

- الصدق : اعتمدنا على صدق المحكمين وهو ما يدعى بالصدق الظاهري حيث قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على بعض أساتذة المعهد والممثل عددهم (4) أربعة أساتذة لتقييمه وتصحيح مايجب تصحيحه في الاستبيان فكان أغلبهم موافق على توزيعه مباشرة دون تعديل . أنظر الملحق الأخير ص
- الثبات : استخدمنا معامل الثبات ألفا كرونباخ للمعالجة الاحصائية . أنظر الملحق ص
- قيمة قيم مجال المشاركة المجتمعية 0,85 ومعامل الثبات 0,92
- قيمة أهداف المنهاج الدراسي 0,89 ومعامل الثبات 0,94

10- الأساليب الاحصائية المستعملة :

- اختبار كاف مربع للتحقق من الفرضية الأولى والثانية
- معامل الارتباط بيرسون للتحقق من الفرضية الثالثة
- التكرارات
- النسب المئوية

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضيات

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

1-1- عرض وتحليل الفرضية الأولى

التذكير بنص الفرضية الأولى : أهداف منهاج التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي تتحقق بمستوى متوسط

الجدول رقم 01: أهداف المنهاج الدراسي

الدالة	الدالة المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاف ²	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		أهداف المنهاج الدراسي
					النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
غير دال	0.228	0.05	2	2.960	19.2	5	46.2	12	30.8	8	

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن عدد التكرارات بالنسبة للمستوى المرتفع هي 8 وهي تمثل نسبة 30.8 % وعند المستوى المتوسط 12 تكرارا وهي تمثل نسبة 46.2 % أما عن المستوى المنخفض فعدد التكرارات هي 5 وهي تمثل نسبة 19.2 %

كما نلاحظ أيضا أن قيمة كاف مربع هي 2.960 فهي غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 أما عن الدلالة المعنوية فهي تساوي 0.228

جدول رقم 02: يمثل العبارات الخاصة بأهداف المنهاج الدراسي

مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		ترتيب العبارات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
11.5	3	50	13	38.5	10	1
19.2	5	53.8	14	26.9	7	2
7.7	2	65.4	17	26.9	7	3
19.2	5	38.5	10	42.3	11	4
11.5	3	65.4	17	23.1	6	5
11.5	3	34.6	9	53.8	14	6
15.4	4	23.1	6	61.5	16	7
11.5	3	42.3	11	46.2	12	8
11.5	3	42.3	11	46.2	12	9

23.1	6	50	13	26.9	7	10
19.2	5	38.5	10	42.3	11	11
23.1	6	42.3	11	34.6	9	12
19.2	5	38.5	10	42.3	11	13
11.5	3	38.5	10	50	13	14
19.2	5	61.5	16	19.2	5	15
23.1	6	53.8	14	23.1	6	16
19.2	5	57.7	15	23.1	6	17
7.7	2	50	13	42.3	11	18
0	0	38.5	10	61.5	16	19
0	0	34.6	9	65.4	17	20
0	0	42.3	11	57.7	15	21
3.8	1	42.3	11	53.8	14	22

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02 أن اغلب الأساتذة يرون أن العبارة الأولى وهي (تطوير وتحسين الصفات البدنية) تتحقق بمستوى متوسط يحد يمثلون نسبة 50 بالمئة من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 38.5 والنسبة المتبقية وهي 11.5 فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض .

نلاحظ أيضا من خلال الجدول أن اغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثانية وهي (تحسين المردود الفيسيولوجي) تتحقق بمستوى متوسط يحد يمثلون نسبة 53.8 لمئة من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 26.5 بالمئة والنسبة المتبقية وهي 19.2 بالمئة فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن اغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثالثة وهي (التحكم في النظام وتسيير الجهود وتوزيعه) تتحقق بمستوى متوسط يحد يمثلون نسبة 56.5 بالمئة من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 26.9 بالمئة والنسبة المتبقية وهي 7.7 بالمئة فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن اغلب الأساتذة يرون أن العبارة الرابعة وهي (تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية) تتحقق بمستوى مرتفع يحد يمثلون نسبة 42.3 بالمئة من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 38.5 بالمئة والنسبة المتبقية وهي 19.2 بالمئة فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى من

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن اغلب الأساتذة يرون أن العبارة الخامسة وهي (التحكم في تجنيد منابع الطاقة) تتحقق بمستوى متوسط يحد يمثلون نسبة 65.4 بالمئة من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 23.1 بالمئة والنسبة المتبقية وهي 11.5 بالمئة فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن اغلب الأساتذة يرون أن العبارة السادسة وهي (قدرة التكيف مع الحالات والوضيعات) تتحقق بمستوى مرتفع يحد يمثلون نسبة 53.8 بالمئة من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 34.6 بالمئة والنسبة المتبقية وهي 11.5 بالمئة فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن اغلب الأساتذة يرون أن العبارة السابعة وهي (تنسيق جيد للحركات والعمليات) تتحقق بمستوى مرتفع يحد يمثلون نسبة 61.5 بالمئة من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 23.1 بالمئة والنسبة المتبقية وهي 15.4 بالمئة فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن اغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثامنة وهي (المحافظة على التوازن خلال التنفيذ) تتحقق بمستوى مرتفع يحد يمثلون نسبة 46.2 بالمئة من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 42.3 بالمئة والنسبة المتبقية وهي 11.5 بالمئة فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن اغلب الأساتذة يرون أن العبارة التاسعة وهي (الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية) تتحقق بمستوى مرتفع يحد يمثلون نسبة 46.2 بالمئة من مجموع الأساتذة أما عن أساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 42.3 بالمئة والنسبة المتبقية وهي 11.5 بالمئة فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة العاشرة وهي (معرفة تركيبية جسم الانسان ومدى تأثير المجهود عليه) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 50 بالمئة من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 26.9 بالمئة والنسبة المتبقية وهي 23.1 بالمئة فهي تمثل الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الحادي عشر وهي (معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الانسان) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 42.3 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 38.5% والنسبة المتبقية وهي 19.2 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثانية عشر وهي (معرفة قواعد الاسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 42.3 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 34.6 % والنسبة المتبقية وهي 23.1 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثالثة عشر وهي (معرفة قواعد الوقاية الصحية) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 42.3 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 38.5% والنسبة المتبقية وهي 19.2% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الرابعة عشر وهي (قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 50 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 38.5% والنسبة المتبقية وهي 11.5% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الخامسة عشر وهي (معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 61.5 % من مجموع الأساتذة أما عن النسبة البقية فهي مقسمة بالتساوي بين الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى مرتفع و الأساتذة الذين يرون انها تتحقق بمستوى منخفض حيث تمثل نسبة كل منهما 19.2%

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة السادسة عشر وهي (تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 53.8% من مجموع الأساتذة أما عن النسبة قية فهي مقسمة بالتساوي بين الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع و الأساتذة الذين يرون أنها

تتحقق بمستوى منخفض حيث تمثل نسبة كل منهما 23.1%

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة السابعة عشر وهي (معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 57.7% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 23.1% والنسبة المتبقية وهي 19.2% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثامنة عشر وهي (التحكم في نزواته والسيطرة عليها) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 50% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 42.3% والنسبة المتبقية وهي 7.7% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة التاسعة عشر وهي (تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 61.5% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 38.5% وليس هناك من الأساتذة من يرى أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة العشرون وهي (التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 65.4% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 34.6% وليس هناك من الأساتذة من يرى أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الواحد والعشرون وهي (روح المسؤولية والمبادرة البناءة) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 57.7% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 42.3% وليس هناك من الأساتذة من يرى أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثانية والعشرون وهي (التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 53.8% من مجموع أساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 42.3% والنسبة المتبقية وهي 3.8% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

2-1 مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الأولى

بناء على الجدول رقم 01 فقد تم تطبيق اختبار كاي² لأننا اعتمدنا على التكرار لكل مستوى وكانت النتيجة مساوية ل (2.960) وتبين أنها غير دالة عند مستوى (0.05) ودرجة الحرية 2، ومنه يمكن القول أن الفرضية المقترحة لم تتحقق لأن النتائج المتحصل عليها لا تتوافق مع نص الفرضية الأولى وهي أهداف التربية البدنية والرياضية تتحقق بمستوى متوسط لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (عبدي صالح) المتعلقة بالقيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية وعلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية كما يدرّكها الأساتذة- دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة-، والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية) يتميز بمستوى متوسط.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

1-2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

التذكير بنص الفرضية الثانية: مجال المشاركة المجتمعية يتحقق بمستوى متوسط لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي

الجدول رقم 03: مجال المشاركة المجتمعية

الدالة	الدالة المعنوية	مستوى الدالة	درجة الحرية	كا ²	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		مجال المشاركة المجتمعية
					النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
دال	0.048	0.05	2	6.07	11.5	3	38.5	10	50	13	

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن عدد التكرارات بالنسبة للمستوى المرتفع هي 13 وهي تمثل نسبة 50 % وعند المستوى المتوسط 10 تكرارا وهي تمثل نسبة 38.5 % أما عن المستوى المنخفض فعدد التكرارات هي 3 وهي تمثل نسبة 11.5 %

كما نلاحظ أيضا أن قيمة كاف مربع هي 6.07 فهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 أما عن الدلالة المعنوية فهي تساوي 0.048

جدول رقم 04: يمثل العبارات الخاصة بمجال المشاركة المجتمعية

العبارات	مستوى مرتفع		مستوى متوسط		مستوى منخفض	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	17	65.4	9	34.6	0	0
2	13	50	9	34.6	4	15.4
3	11	42.3	10	38.5	5	19.2
4	6	23.1	12	46.2	8	30.8
5	5	19.2	7	26.9	14	53.8
6	13	50	10	38.5	3	11.5
7	7	26.9	15	57.7	4	15.4
8	2	7.7	8	30.8	16	61.5
9	1	3.8	7	26.9	18	69.2
10	8	30.8	9	34.6	9	34.6
11	12	46.2	11	42.3	3	11.5
12	14	53.8	9	34.6	3	11.5
13	11	42.3	10	38.5	5	19.2
14	11	42.3	12	46.2	3	11.5
15	10	38.5	8	30.8	7	26.9
16	9	34.6	10	38.5	7	26.9

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04 أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الأولى وهي (المشاركة في الفريق خلال العمل بالأفواج في الحصة) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 65.4 % من مجموع الأساتذة أما عن

الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 34.6% وليس هناك من الأساتذة من يرى أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثانية وهي (المشاركة في الفريق الممثل للصف (القسم) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 50% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 34.6% والنسبة المتبقية وهي 15.4% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثالثة وهي (المشاركة في الفريق الممثل للمؤسسة) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 42.3% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 38.5% والنسبة المتبقية وهي 19.2% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الرابعة وهي (المشاركة في الفريق الممثل للولاية) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 46.2% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض فيمثلون نسبة 30.8% والنسبة المتبقية وهي 23.1% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الخامسة وهي (المشاركة في الفريق الممثل للوطن) (الفريق الوطني) تتحقق بمستوى منخفض بحيث يمثلون نسبة 53.8% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 26.9% والنسبة المتبقية وهي 19.2% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة السادسة وهي (المشاركة في اقامة أنشطة داخل المدرسة) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 50% من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 38.5% والنسبة المتبقية وهي 11.5% فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض.

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة السابعة وهي (المشاركة في اقامة الأنشطة مع مدارس المجتمع المحلي) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 57.7% من مجموع الأساتذة أما عن

الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 26.9 % والنسبة المتبقية وهي 15.4 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثامنة وهي (المشاركة في اقامة الأنشطة على المستوى الوطني) تتحقق بمستوى منخفض بحيث يمثلون نسبة 61.5 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 30.8 % والنسبة المتبقية وهي 7.7 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة التاسعة وهي (المشاركة في اقامة أنشطة على المستوى العالمي) تتحقق بمستوى منخفض بحيث يمثلون نسبة 69.5 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 26.9 % والنسبة المتبقية وهي 3.8 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن نسبة الأساتذة يرون أن العبارة العاشرة وهي (المشاركة في الاحتفال بالمناسبات المدرسية المحلية الوطنية والعالمية) تتحقق بمستوى متوسط تتساوى مع الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض حيث تمثل نسبة كل منهما 34.6 % والنسبة المتبقية وهي 30.8 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الحادي عشر وهي (المشاركة في العمل التطوعي) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 46.2 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 42.3 % والنسبة المتبقية وهي 11.5 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثانية عشر وهي (المشاركة في العمل الخيري) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 53.8 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 34.6 % والنسبة المتبقية وهي 11.5 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الثالثة عشر وهي (المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني مثل الجمعيات الرياضية) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 42.3 % من مجموع الأساتذة

أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 38.5 % والنسبة المتبقية وهي 19.2 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الرابعة عشر وهي (المشاركة في التحضير والتنظيم للأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 46.2 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 42.3 % والنسبة المتبقية وهي 11.5 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة الخامسة عشر وهي (التحكم في نزواته والسيطرة عليها) تتحقق بمستوى مرتفع بحيث يمثلون نسبة 38.5 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى متوسط فيمثلون نسبة 30.8 % والنسبة المتبقية وهي 26.9 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

ونلاحظ أيضا من خلال الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أن العبارة السادسة عشر وهي (المشاركة في المحافظة على الممتلكات المدرسية والعامه) تتحقق بمستوى متوسط بحيث يمثلون نسبة 38.5 % من مجموع الأساتذة أما عن الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى مرتفع فيمثلون نسبة 34.6 % والنسبة المتبقية وهي 26.9 % فهي تمثل الأساتذة الذين يرون أنها تتحقق بمستوى منخفض

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الثانية

بناء على الجدول رقم 03 فقد تم تطبيق اختبار كاي² لأننا اعتمدنا على التكرار لكل مستوى وكانت النتيجة مساوية ل (6.07) تبين أنها دالة عند مستوى (0.05) ودرجة الحرية 2، ومنه يمكن القول أن الفرضية المقترحة قد تحققت لأن النتائج المتحصل عليها تتوافق مع نص الفرضية الثانية وهي مجال المشاركة المجتمعية يتحقق بمستوى متوسط لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي،

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (عبدي صالح، 2018-2017) المتعلقة بمناهج التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهي عبارة عن * دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الشلف* والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه يتبين و يتضح أن تقديرات أفراد العينة حول مستويات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة (في مجال المشاركة المجتمعية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تتميز بمستوى متوسط ،

وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضا مع نتائج دراسة (الطالبتين: أميمة كير وخديجة كشيدة، 2014/2015) المتعلقة بدور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانويتي قمار- الوادي والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مادة التربية البدنية تؤدي دورا فعالا في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة الثانوي

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

3-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

التذكير بنص الفرضية الثالثة : لا توجد علاقة بين أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية ومجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية

الجدول رقم 05: يمثل علاقة أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية بمجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية

R	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	الدلالة
0.37	24 N-2	0.05	0.067	غير دال

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن قيمة (R) هي 0.37 فهي غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 24 أما عن الدلالة المعنوية فهي تساوي 0.067

3-2 مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضية الثالثة

من خلال الجدول رقم 05 فقد تم تطبيق معامل الارتباط، وكانت نتيجته (0.37) ووجد أنها غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ومنه فإن الفرضية الثالثة غير محققة لأن النتائج المتحصل عليها لا تتوافق مع نص الفرضية المقترحة ، وعلى ذلك يمكن القول على أنه توجد علاقة بين أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية ومجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في المرحلة

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (عبدي صالح، 2017-2018) المتعلقة بمناهج التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية * دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الشلف* والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة

حول مستويات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم المواطنة في المحور الرابع (في مجال المشاركة المجتمعية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الأقدمية.

كما تتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (عبدي صالح) المتعلقة بالقيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية وعلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية كما يدركها الأساتذة- دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة-

والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة بين القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية (الثانوية) وتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية "

وتتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (سائي عبد القادر ' 2017-2016) المتعلقة بعلاقة مناهج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ ثانوية لبقع لخضر بمدينة قصر الشلالة والتي أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه بأنه توجد علاقة إيجابية قوية بين مناهج التربية البدنية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي،

- الاستنتاج العام

انطلقت هذه الدراسة من اشكالية مفاده ايجاد العلاقة بين منهاج التربية البدنية والرياضية وتعزيز مجال المشاركة المجتمعية.

بحيث اعتمدنا في وجود هذه العلاقة على طرح التساؤلات التالية :

ما هو مستوى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي؟

ما هو مستوى تحقق مجال المشاركة المجتمعية بين التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي؟

ما هي العلاقة بين أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية ومجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي؟

وبعد التحليل ومناقشة فرضيات البحث من خلال اجابة الأساتذة على أسئلة المحور الأول المقدمة اليهم في الاستبيان تبين أن الفرضية الأولى لم تتحقق لأن النتائج المتحصل عليها لا تتوافق مع نص الفرضية الأولى بحيث بلغت قيمة كاف تريع (2,690) وقد تبين أنها غير دالة عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 2

ومن خلال اجابتهم على أسئلة المحور الثاني تبين أن الفرضية الثانية محققة لأن النتائج المتحصل عليها تتوافق مع نص الفرضية الثانية بحيث بلغت قيمة كاف تريع (6,07) وقد تبين أنها دالة عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية 2

أما عن الفرضية الثالثة فهي غير محققة وذلك لأن النتائج المتحصل عليها بعد القيام بعملية الحساب باستعمال نضام برنامج (spss) فقد تم تطبيق معامل الارتباط وكانت النتيجة (0,73) ووجد أنها غير دالة عند مستوى الدلالة (0,05) ومنه فان الفرضية الثالثة غير محققة.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها يمكن القول أنه لا توجد علاقة بين أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية ومجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

- والاقتراحات

بالنظر إلى نتائج الدراسة ومن خلال ما تهدف إليه اقترح مايلي:

- ضرورة أن تتضمن المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية على مادة التربية البدنية والرياضية
- ضرورة أن تتضمن مناهج المواد الدراسية في مرحلة التعليم الثانوي وحتى مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط على التربية على قيم مجال المشاركة المجتمعية .
- ضرورة توعية وتكوين الإدارة المدرسية وأساتذة التربية البدنية والرياضية وأساتذة المواد الأخرى على تعزيز وتثمين و تشجيع مجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ.
- تنظيم ندوات ولقاءات فكرية تتعلق بالقضايا التي تهتم بالمواطنة بمجالاتها ومن بينها مجال المشاركة المجتمعية في المؤسسة التربوية، يشارك فيها الجميع، الإدارة المدرسية، الأساتذة والتلاميذ.
- إقامة أنشطة مدرسية متنوعة دورية على مدار السنة الدراسية واستغلال المناسبات الدينية والوطنية وتوظيفها في تنمية وتعزيز قيم مجال المشاركة المجتمعية .
- تنمية وتعزيز وتفعيل قيم مجال المشاركة المجتمعية عن طريق الممارسة اليومية في الوسط المدرسي .
- توفير المناخ المدرسي المناسب بتضافر الجهود بغية تفاعل عناصر العملية التعليمية التعلمية من أجل تحقيق الأهداف المسطرة المناهج الدراسية.
- توظيف التكوين المستمر في دراسة المناهج الدراسية وكيفية تنفيذها وتحقيق أهدافها وتذليل المعوقات والصعوبات التي تعترضها.
- دراسة أوضاع المنطقة من جميع النواحي سواء كانت من الناحية الاقتصادية أو الاجتماعية وكذلك الناحية المناخية واقتراح المنهاج الدراسي المناسب لها.

المخاتمة

الخاتمة

تعد المدرسة مؤسسة اجتماعية تربية تساهم في تربية النشء تربية صالحة وانشاء فردا صالحا يخدم دينه ووطنه ومجتمعه استحدثها المجتمع قصد القيام بجملة من الوظائف في اكساب المتعلمين الثقافة المجتمعية , هذه الأخيرة التي تتضمن كما هائلا من القيم الإجتماعية وكذا الأخلاقية وقيم المواطنة إذ أن قيم المواطنة تتكون من مجموعة من المجالات التي تصدر عن الفرد في شكل سلوكيات وتظهر من خلال تفاعلاته وتصرفاته ,ومن أبرز هذه المجالات نذكر مجال المشاركة المجتمعية.

ولقد تم الاهتمام في هذه الدراسة بعلاقة أهداف منهج التربية البدنية بتعزيز مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك من خلال محاولة معرفة مستوى تحقق كل من أهداف منهج التربية البدنية والرياضية ومستوى تحقق مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، حيث تم ا سئل الى أن مجال المشاركة المجتمعية يتحقق بمستوى متوسط لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أما عن أهداف منهج التربية البدنية والرياضي في المرحلة الثانوية فهي غير محققة بمستوى متوسط ،وفي الأخير توصلنا الى أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين أهداف منهج التربية البدنية والرياضية وتعزيز مجال المشاركة المجتمعية لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية

قائمة المراجع

الكتب:

- الدكتور علي صالح جوهر ومحمد حسن جمعة الشراكة 'الاجتمعية' واصلاح التعليم قراءة في الأدوار التربوية لمؤسسات المجتمع المدني ' المكتبة العصرية للنشر ' سنة 2010
- رضوى عمار، التعليم المواطنة والاندماج الوطني، مركز العقد الاجتماعي، مصر، 2014

المذكرات والأطروحات

- أطروحة الدكتوراه للأستاذ عبدي صالح ، 2017-2018، مناهج التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الشلف ، معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله الجزائر جامعة الجزائر 03
- دراسة سائي عبد القادر 2017-2016 'علاقة مناهج التربية البدنية والرياضية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي 'جامعة الجلفة.
- دراسة عشاب جمال '2017 / 2016 'الثقافة الرياضية في مناهج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط 'جامعة محمد خيضر بسكرة
- دراسة الطالبتين أميمة كير وخديجة كشيدي '2015 / 2014' دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي 'جامعة الشهيد حمة لخدر الواد.
- دراسة محسن بن عليان بن حمو القرشي 2011 'المشاركة المجتمعية المطلوبة لتطوير أداء المدارس الثانوي الحكومية 'جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية

المقالات

- مقال الأستاذ صالح عبدي بمجلة العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر) 2017، القيم العامة للمواطنة لدى التلاميذ في المؤسسة التعليمية وعلاقتها بتحقيق أهداف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية كما يدركها الأساتذة - دراسة ميدانية بثانويات ولاية ورقلة-

الملاحق

الملحق رقم 01: الاستبيان

جامعة ورقلة

معهد التربية البدنية والرياضية قاصدي مرباح ورقلة

الاستبيان الأول حول مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال منهاج التربية البدنية والرياضية

أستاذي الفاضل أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية: تحية طيبة ،
في إطار إجراء دراسة علمية ميدانية (مذكرة الماستر) .

وباعتباركم الشخص المؤهل لتزويدي بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع،

أرجو منكم الإجابة بصدق وموضوعية عن جميع عبارات الاستبيان وذلك بوضع علامة (x) تحت البديل الذي يعبر عن وجهة نظرکم (اختيار واحد فقط أمام العبارة) مع العلم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، ولكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام .

معلومات عامة: عدد سنوات تدريسكم للتربية البدنية والرياضية في الثانوية : () سنة

المحور الأول : مستويات مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تعزيز مجال المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الرقم	تساهم مناهج التبر في تنمية قيم المواطنة (مجال المشاركة المجتمعية) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ب قيم مجال المشاركة المجتمعية	مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض
01	المشاركة في الفريق خلال العمل بالأفواج في الحصة			
02	المشاركة في الفريق الممثل للصف (القسم)			
03	المشاركة في الفريق الممثل للمؤسسة			
04	المشاركة في الفريق الممثل للولاية			
05	المشاركة في الفريق الممثل للوطن (الفريق الوطني)			
06	المشاركة في إقامة أنشطة داخل المدرسة			
07	المشاركة في إقامة أنشطة مشتركة مع مدارس المجتمع المحلي			
08	المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى الوطني			

			المشاركة في إقامة أنشطة على المستوى العالمي	09
			المشاركة في الاحتفال بالمناسبات المدرسية، المحلية، الوطنية والعالمية	10
			المشاركة في العمل التطوعي	11
			المشاركة في العمل الخيري	12
			المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني مثل الجمعيات الرياضية	13
			المشاركة في التحضير والتنظيم للأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها	14
			المشاركة في دورات رياضية لفائدة المحتاجين، اليتامى والمرضى	15
			المشاركة في المحافظة على الممتلكات المدرسية والعامّة	16

الملحق 02: الاستبيان الثاني حول تحقيق أهداف المنهاج الدراسي في التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية (الثانوية).

أستاذي الموقر: تحية طيبة، في إطار إجراء دراسة علمية ميدانية تهدف إلى معرفة مستويات تحقيق أهداف المنهاج الدراسي في المؤسسة التعليمية (الثانوية)، أرجو منكم الإجابة بصدق وموضوعية عن جميع عبارات الاستبيان الثاني وذلك بوضع علامة (x) تحت البديل الذي يعبر عن وجهة نظركم (اختيار واحد فقط أمام العبارة)، ولكم مني جزيل الشكر وفائق الاحترام .

الرقم	هدف المنهاج الدراسي للتربية البدنية والرياضية	التقدير	يتحقق ب مستوى مرتفع	يتحقق ب مستوى متوسط	يتحقق ب مستوى منخفض
01	تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).				
02	تحسين المردود الفيسيولوجي				
03	التحكم في نظام وتسيير الجهود وتوزيعه .				
04	تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية				
05	التحكم في تجنيد منابع الطاقة				
06	قدرة التكيف مع الحالات والوضيعات				
07	تنسيق جيد للحركات والعمليات				
08	المحافظة على التوازن خلال التنفيذ				
09	الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية				
10	معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير الجهود عليه				
11	معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان				
12	معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية				
13	معرفة قواعد الوقاية الصحية				
14	قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي				
15	معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا				
16	تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي				
17	معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغي				
18	التحكم في نزواته والسيطرة عليها				
19	تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة				
20	التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز				
21	روح المسؤولية والمبادرة البناءة				
22	التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود				

الملحق رقم 03: نتائج الاستبيان

Test Statistics

اهداف المنهاج	المشاركة المجتمعية	
2.960 ^b	6.077 ^a	Chi-Square
2	2	df
0,228	0,048	Asymp. Sig.

a. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell is 8.7.

b. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell is 8.3.

اهداف المنهاج

19,2	5	1.00	Valid
46,2	12	2.00	
30,8	8	3.00	
96,2	25	Total	
3,8	1	System	Missing
100,0	26	Total	

المشاركة المجتمعية

11,5	3	1	Valid
38,5	10	2.00	
50,0	13	3.00	
100,0	26	Total	

الجداول الخاصة بعبارات الفرضية الأولى (اهداف المنهاج التربوي)

		1ع	
11,5	3	1.00	Valid
50,0	13	2.00	
38,5	10	3.00	
100,0	26	Total	
		2ع	

19,2	5	1.00	Valid
53,8	14	2.00	
26,9	7	3.00	
100,0	26	Total	

3ع

7,7	2	1.00	Valid
65,4	17	2.00	
26,9	7	3.00	
100,0	26	Total	

4ع

19,2	5	1.00	Valid
38,5	10	2.00	
42,3	11	3.00	
100,0	26	Total	

5ع

11,5	3	1.00	Valid
65,4	17	2.00	
23,1	6	3.00	
100,0	26	Total	

6ع

11,5	3	1.00	Valid
34,6	9	2.00	
53,8	14	3.00	
100,0	26	Total	

7ع

15,4	4	1.00	Valid
23,1	6	2.00	
61,5	16	3.00	
100,0	26	Total	

8ع

11,5	3	1.00	Valid
42,3	11	2.00	
46,2	12	3.00	
100,0	26	Total	

9ع

11,5	3	1.00	Valid
42,3	11	2.00	
46,2	12	3.00	
100,0	26	Total	

10ع

23,1	6	1.00	Valid
50,0	13	2.00	
26,9	7	3.00	
100,0	26	Total	

11ع

19,2	5	1.00	Valid
38,5	10	2.00	
42,3	11	3.00	
100,0	26	Total	

12ع

23,1	6	1.00	Valid
42,3	11	2.00	
34,6	9	3.00	
100,0	26	Total	

13ع

19,2	5	1.00	Valid
38,5	10	2.00	
42,3	11	3.00	
100,0	26	Total	

14ع

11,5	3	1.00	Valid
38,5	10	2.00	
50,0	13	3.00	
100,0	26	Total	

15ع

19,2	5	1.00	Valid
61,5	16	2.00	
19,2	5	3.00	
100,0	26	Total	

16ع

23,1	6	1.00	Valid
53,8	14	2.00	
23,1	6	3.00	
100,0	26	Total	

17ع

19,2	5	1.00	Valid
57,7	15	2.00	
23,1	6	3.00	
100,0	26	Total	

18ع

7,7	2	1.00	Valid
50,0	13	2.00	
42,3	11	3.00	
100,0	26	Total	

19ع

38,5	10	2.00	Valid
61,5	16	3.00	
100,0	26	Total	

20ع

34,6	9	2.00	Valid
65,4	17	3.00	
100,0	26	Total	

21ع

42,3	11	2.00	Valid
57,7	15	3.00	
100,0	26	Total	

22ع

3,8	1	1.00	Valid
42,3	11	2.00	
53,8	14	3.00	
100,0	26	Total	

الجداول الخاصة بعبارات الفرضية الثانية (مجال المشاركة المجتمعية)

1س

34,6	9	2.00	Valid
65,4	17	3.00	
100,0	26	Total	

2س

15,4	4	1.00	Valid
34,6	9	2.00	
50,0	13	3.00	
100,0	26	Total	

3س

19,2	5	1.00	Valid
38,5	10	2.00	
42,3	11	3.00	
100,0	26	Total	

4س

30,8	8	1.00	Valid
46,2	12	2.00	
23,1	6	3.00	
100,0	26	Total	

س5

53,8	14	1.00	Valid
26,9	7	2.00	
19,2	5	3.00	
100,0	26	Total	

س6

11,5	3	1.00	Valid
38,5	10	2.00	
50,0	13	3.00	
100,0	26	Total	

س7

15,4	4	1.00	Valid
57,7	15	2.00	
26,9	7	3.00	
100,0	26	Total	

س8

61,5	16	1.00	Valid
30,8	8	2.00	
7,7	2	3.00	
100,0	26	Total	

س9

69,2	18	1.00	Valid
26,9	7	2.00	
3,8	1	3.00	
100,0	26	Total	

س10

34,6	9	1.00	Valid
34,6	9	2.00	
30,8	8	3.00	
100,0	26	Total	

س11

11,5	3	1.00	Valid
42,3	11	2.00	
46,2	12	3.00	
100,0	26	Total	

س12

11,5	3	1.00	Valid
34,6	9	2.00	
53,8	14	3.00	
100,0	26	Total	

س13

19,2	5	1.00	Valid
38,5	10	2.00	
42,3	11	3.00	
100,0	26	Total	

س14

11,5	3	1.00	Valid
46,2	12	2.00	
42,3	11	3.00	
100,0	26	Total	

س15

26,9	7	1.00	Valid
30,8	8	2.00	
38,5	10	3.00	
96,2	25	Total	
3,8	1	System	Missing
100,0	26	Total	

س16

26,9	7	1.00	Valid
38,5	10	2.00	
34,6	9	3.00	
100,0	26	Total	

الجدول الخاص بالفرضية الثالثة للعلاقة بين المنهاج التربية البدنية والرياضية ومجال المشاركة المجتمعية

Correlations

0,372	0,386	Pearson الاهداف Correlation
0,067	0,057	Sig. (2- tailed)
25	25	N

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الجدول الخاص بحساب معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

معامل الثبات	قيمة R	
0,92	0,85	قيم مجال المشاركة المجتمعية
0,94	0,89	أهداف المنهاج الدراسي

الجدول الخاص بالأساتذة المحكمين

الامضاء	الدرجة العلمية	الأساتذة
	أستاذ محاضر (أ)	تقيق جمال الدين
	()	كواش رضا
	()	قيس فضل
	()	كنيوه ميلود