رقم الترتيب:.....

رقم التسلسلي :.....

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

قسم:نشاطات التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

في ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

بعنوان:

السمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

من إعداد الطالب:وادة حـمـــــــــزة

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/17

أمام اللجنة المكونة من السادة:

أ. زروال محمد	أستاذ جامعة	ورقلة	رئيسا
أ.د. قويدر بن ابراهيم العيد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة ورقلة	مشرفاومقررا
أ.د.مجيدي	أستاذ محاضر "أ"	جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعة: 2018-2019

جامعة قاصدي مرباح – ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة
قسم:

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماتسر أكاديمي، الطور الثاني

في ميدان:

فرع:

بعنوان:

السمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة

من إعداد الطالب:

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ:

أمام اللجنة المكونة من السادة:

أ.د.....	أستاذ جامعة ورقلة	رئيسا
أ.د.....	أستاذ محاضر "أ" جامعة ورقلة	مشرفا ومقررا
أ.د.....	أستاذ محاضر "أ" جامعة ورقلة	مناقشا

السنة الجامعة: 2018-2019

الإهداء

أحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

أحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ولله أحمد بتوفيقه لنا على إنجاز هذا العمل المتواضع.

قال تعالى في كتابه الكريم : "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا" .

أهدي ثمرة جهدي إلى إنسانة الروح وأميرة القلب ومن كان لها الفضل بعد المولى عز وجل في سقل معارفي وأفكاري

"أمي الحبيبة شفاها اللّه"

إلى من تربع على عرش إعجابي والدي الحبيب ولي النعمة وسند الظهر

إلي الإخوة علي . وحمادة وعرفات وصدام والأخوات فتيحة وردة وياسمينو حنان وفاء ،

إلى حبيبة الروح ورفيقة الدرب

زوجتي حبيبتي

الشكر

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد :

عملا بقول الله عز وجل :

"وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد"

فالشكر الأول والأخير لله عز وجل على نعمه

التي منها علينا فسخر لنا أناسا نأنس بهم في دربنا وذلك بقول سيدي وحبيبي وقرة عيني صلى الله عليه وسلم (لايشكر الله من لا يشكر الناس)

اشكر جزيل الشكر الأستاذ المشرف : بن قويدر براهيم العيد

الذي لم يبخل علي بنصائحه وإرشاداته القيمة والصادقة كما اشكر الزميلان حمادي عبد الوهاب ودحو سيدي محمد على توجيهاتهم وعطائهم الوافر

وكما اتقدم بالشكر إلى جميع عمال طاقم معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية "ورقلة"

"ويبقى الشكر كله للمولى العلي القدير"

الملخص:

موضوع الدراسة: سمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية وهدفت الإجابة على الإشكالية التي طرحناه والمتمثلة في هل هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية والمتمثلة في [المسؤولية- الاتزان الانفعالي- السيطرة-الاجتماعية] للطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة إضافة إلى تحديد علاقتها بالجنس والمنطقة.

ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (50) طالبا وطالبة طبق عليهم مقياس السمات الشخصية لفرايبورع، بعدما تم التأكد من صدق وثبات وموضوع الأداة بما يتناسب وطبيعة هذه الدراسة وفي الأخير وزع المقياس على الطلبة ومن ثم جمعت البيانات وعولجت احصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية إصدار(24).

حيث أبرزت النتائج إلى أنه هناك علاقة موجبة بين السمات الشخصية واتجهاتهم نحو دراسة التربية البدنية كما كانت هناك فروق في إجابات العينة فيما تعلق بالبية (المنطقة) إلا في متغير السمات الاجتماعية كما لحظنا عدم وجود فورق في ما يخص بين إجابات الذكور والإناث إلا في متغير السمات الاجتماعية .

الكلمات المفتاحية : السمات الشخصية.الاتجاهات .طلبة التربية البدنية والرياضية.

Abstract

Subject of the study: personality traits and their relationship to the attitudes of students towards the study of physical education and aimed to answer the problem that we posed and whether there is a relationship between some of the personality traits of the [responsibility - emotional balance - social - control] for students Institute of Science and Techniques of physical activities and sports Ouqrglq addition to identify Its relationship to sex and the region.

In order to achieve this, the study was conducted on a sample of (50) male and female students who were subject to the personal traits of Freibora. The validity of the tool was determined according to the nature of this study. Finally, the scale was distributed to the students. The data were then collected and processed statistically using the statistical packages. 24).

The results showed that there is a positive relationship between the personality traits and their attitudes towards the study of physical education. There were differences in the responses of the sample in relation to the region, except in the social characteristics variable. We also noticed that there is no difference between male and female responses,

Key words :personal attributes.Directione.students physical and sports education

قائمة المحتويات

الإهداء

الشكر

الملخص

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

المقدمة .....أ.....

الجانب النظري .....4.....

الفصل الأول: مدخل للدراسة

الإشكالية: .....1.....

التساؤولات الجزائية: .....1.....

الفرضية العامة: .....1.....

الفرضيات الجزئية .....2.....

أهمية البحث: .....2.....

أهداف الدراسة: .....2.....

مصطلحات ومفاهيم الدراسة..... 3

أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة..... 4

نظريات الاتجاهات..... 4-5

نظريات الشخصية..... .6-12

نظريات السمات وأنواعها .....17-12.....

الفصل الثاني: الدراسات و البحوث السابقة

عرض و تحليل الدراسات السابقة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة

تمهيد .....22.....

01- الدراسة الاستطلاعية: .....23.....

02- المنهج المتبع: .....23.....

03- المجتمع وعينة البحث: .....24.....

03-1. مجتمع الدراسة .....24.....

03-2. عينة الدراسة: .....24.....

04- أدوات الدراسة .....27.....

05- صدق وثبات أداة الدراسة .....27.....

06- الأساليب الإحصائية المستخدمة .....28.....

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

01- عرض وتحليل النتائج: .....30.....

01-1. عرض وتحليل إجابات أفراد العينة حول مستويات توفر وأهمية متغيرات الدراسة. 30

01-1-1. عرض وتحليل إجابات العينة على الأداة الأولى المتعلقة بالسمات: .....31.....

01-1-2. تحديد أكثر المتغيرات أهمية محل الدراسة (الأكثر توفرا) .....35.....

02- اختبار فرضيات الدراسة .....35.....

03- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة .....39.....

الخاتمة 45
المراجع 46
الملاحق .....
ملاحظة ..... Erreur ! Signet non défini.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع المبحوثين حسب الجنس	25
02	توزيع المبحوثين حسب متغير السن	25
03	توزيع المبحوثين حسب متغير المنطقة	25
04	توزيع المبحوثين حسب إجابتهم حول تواجد مركز رياضي	26
05	معامل الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية للأداة حسب معادلة كرونباخ ألفا يبين	28
06	تحديد مستويات الموافقة	30
06	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المسؤولية	31
07	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات السمات الشخصية (الانفعالية)	32
08	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات السمات الشخصية (السيطرة)	33
09	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات السمات الشخصية (الاجتماعية)	34
10	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات السمات الاتزان الانفعالي	34
11	الفروق بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي– المسؤولية– السيطرة– الاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس	36
12	الفروق بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي– المسؤولية– السيطرة– الاجتماعية) تعزى لمتغير البيئة	37
13	علاقة بين سمات الشخصية (الاتزان الانفعالي– المسؤولية– السيطرة– الاجتماعية) واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية	39

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع المبحوثين حسب الجنس	25
02	توزيع المبحوثين حسب متغير المنطقة	26
03	توزيع المبحوثين حسب إجابتهم حول تواجد مركز رياضي	26

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الاستبانة	
02	الجداول المتحصل عليها من برناج الحزم الاحصائية IBM SPSS(24)	

مقدمة

المقدمة:

التربية البدنية والرياضية بمنظورها الجديد أحد المجالات المتعددة للممارسة البدنية للمجتمع البشري، أو هي أحد المجالات الحيوية الهامة والتي حظيت باهتمام شديد في أرجاء المعمورة إيمانا بقيمتها للإنسانية في المحافظة على صحة ولياقة النفس البشرية.

غير أن هذا النظام الحديث (التربية البدنية) جاء على مراحل عدة عاش خلالها فترات بين مد وجزر في ظل الفكر الفلسفي المتباين من مرحلة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر، من المغالاة في استعمال المفهوم إلى محاولة الامتصاص من طرف نظم اجتماعية كالرياضة مثلا ... وهكذا فقد تعرض مفهوم التربية البدنية لنقاشات ومراجعات عديدة من حيث التسمية (كمفهوم اصطلاحي) ومن حيث الأبعاد (كنظام تربوي) ومن حيث الموضوع الذي يميزه (كمهنة وعلم قائم بذاته) – وخاصة في العصر الحديث مع ظهور الفكر النقدي للعلوم من حيث الموضوعية والاستقلالية — في ظل الانفجار المعرفي والذي أصبحت فيه العلوم والفنون من التداخل والتشعب بحيث يصعب الفصل القاطع بينها. حيث أسفرت هذه النقاشات عن توجهات ورؤى وأفكار جديدة مكنت التربية البدنية بمنظورها الفكري الحديث من مواصلة تطورها واتساعها سواء في النظام المدرسي كمادة تعليمية، أو خارجه كنشاط تربوي. وأضحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافاته موطبقاتهم. وأن تنمية شخصية الطالب لا تكون في معظمها إلا من خلال عملية التعليم في مراحلها المختلفة ومنها المرحلة الجامعية التي يعيشها الطالب. فعملية التعليم الجامعي تمثل محور التقدم وحجر الزاوية في كل تطوير وإصلاح، وعصرنا هو عصر ثورة المعرفة وتفجرها، والناس لا ينمون ولا ينضجون فيه إلا بالتعليم، ولعل أهم عنصر في عملية التعليم هو الطالب، لأنه أساس عملية التعليم، فالطلاب يمثلون الجانب الأكبر ذا الأهمية في العملية التعليمية.

ومما لاشك فيه أنه سيكون لفئة الطلاب دور هام في عملية البناء المدني ، لهذا فإن في الأدب التربوي الكثير من الدراسات التربوية التي تناولت هذه الفئة من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والثقافية والشخصية والعقلية، ولعل من أهم هذه المجالات الشخصية، فمن المهم دراسة شخصية الطالب والتعرف على خباياها، فذلك يسهل على واضعي المناهج عملهم في تأليف أو اختيار المادة المناسبة لشخصية الطلاب، ولذا كان من المهم دراسة شخصية الطلاب لاسيما ما يتعلق بسماتها الشخصية، وذلك لتحديد سمات شخصية الطالب وقياسها ومعرفة درجة وجودها، فقدرة الطلاب على التحصيل أو التعلم تتطلب قدرات عقلية وبدنية، ونفسية، وكما نعرف، فان الطلاب يتفاوتون في قدراتهم العقلية ، البدنية....الخ إذ ترتبط درجة وجودها بالسمات الشخصية العقلية، وهذا ما أثبتته الدراسات التربوية السابقة[1]

1- أبو عليا محمد مصطفى، السمات العقلية، الشخصية التي تميز الطلبة المبدعين عن غيرهم في المرحلة الثانوية، على عينة أردنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعية، الأردن، عمان. 1983، ص 30

ولاعلا التطور في مفهوم التربية البدينة والرياضية يرتبط أساسا بتطور مفهوم التربية والتعليم عامة، وتطور وظيفة المدرسة خاصة. وقد استندت التربية البدنية والرياضية في حركة تطورها على علوم شتى منها علم النفس، علم الاجتماع، علم الحركة، علم التشريح. و لم يكن هذا التطور محض الصدفة وإنما كان حتمية لجهود جبارة تم القيام بها عن طريق علماء كثيرين إدراكا منهم وإيمانا بأن أول المستفيدين هو الإنسان ذلك قصد تحسين قدراته الفسيولوجية والنفسية في تحكم أكبر في الجسم وهذا عن طريق الإعداد الصحيح والمبني على أسس علمية مدروسة

واحتل موضوع دراسة الاتجاهات النفسية في أواخر القرن العشرين اهتماما متزايدا مـــن معظم الباحثين في مجالي: دراسات الشخصية ودينام كيةِ الجماعة بصفة خاصة حيث تـــســـــهم دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد في تفسيـــــر سلوكهم الحالي والتنبؤ بسلوكهم المستقبـــــلي ا تجاه : الأحداث والموضوعات والظواهر في إطار التنشئة الاجتماعية فسلوك الفرد لـــيس وليـــدا لصـــــدفة بل هو انعكـــاس لاتجاهـــــاته النفسية التي يكتسبها مـــن وسائـــــــط التطبيـــــــع يحتل موضوع الاتجاهات النفسية أهمية كبيرة خاصة بالنسبة لعلم النفس الاجتماعي والتربوي فهي جزء هام

من حياتنا لما تحدثه من تأثير في السلوك الاجتماعي للفرد و توجيهه في الكثير من المواقف الاجتماعيـــة، فاتجاهـــات

الطلاب نحو دراسة التربية البدنية لها دور في دفع عملية تعلمهم

وباعتبار الإنسان كائن معقد فهو جسم وعقل وروح ومشاعر تتفاعل كلها معا لتلقى عليه حيا مستمتعا بحياته محققا لأهدافه، والإنسان فوق كل هذا هو قادر على التطور والإنجاز، يستطيع أن يعدل من جسمه وحركاته وعقله وقدراته وروحه ومشاعره وانفعالاته ليعيش حياة هنيئة وسعيدة.

لقد تم تناول الموضوع من جانبيه النظري و التطبيقي في أربعة فصول على النحو التالي :

الجانب النظري :

- **الفصل الأول :** وخُصص لمدخل الدراسة و تضمن تحديد إشكالية الدراسة بتساؤلاتها ثم الأهداف المرجوّة من الدراسة، فرضياتها، أهمية البحث، و التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة مع النظريات المفسّرة لمتغيرات الدراسة .
- **الفصل الثاني :** وهو فصل الدراسات السابقة، تضّمن الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية، حيث يحتوي على عرض و تحليل و مناقشة لهذه الدراسات .

الجانب التطبيقي :

- **الفصل الثالث:** شمل على طرق ومنهجية الدراسة حيث تضمن منهج الدراسة، الدراسة الإستطلاعية، العينة و كيفية إختيارها، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات،أساليب التحليل الإحصائي المستعملة في الدراسة .
- **الفصل الرابع:**وتضمّن عرض لنتائج الدراسة و مناقشتها في ضوء الإطار النظري للدراسة و الدراسات السابقة.

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل الدراسة

إشكالية الدراسة

فرضيات الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات ومفاهيم الدراسة

أهم النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

الإشكالية:

تواجه المجتمعات اليوم تحديات وتحولات أهمها الثورة المعلوماتية، وثورة الاتصال وغيرها ،... وأصبح مستقبل العلم أكثر تحدي فمن المتوقع أن تزداد حدة التحديات، والتّحولات .وفي ظل هذا السياق فإن التربية تقع في قلب هذا التّغير وفي صلب المواجهة وعليها أن تعد إنسانا يستطيع أن يتكيف مع متطلبات القرن الجديد بإيجابيات وسلبياته، فمن الطبيعي في ضوء ذلك أن تهتم الجامعة والمعاهد بمختلف أشكالها بإعداد المتعلمين والطلبة للحياة المعاصرة وإن كان ذلك يعد من الأمور الضرورية حيث بفضلها لم تعد الجامعة فضاء ينظّم ويتحقق فيه اكتساب المعرفة ونقلها وإنتاجها وتطويرها فحسب، بل حاضنة باتت تفرض نفسها أكثر من أي وقت مضى كعامل حاسم للتنمية الوطنية حيث سمح لها بضمان تكوين نوعي للإطارات اللازمة لمؤسسات الدولة والاقتصاد، فضلا عن تلبية احتياجات الجامعة من الأستاذة وتكوين المكونين، بما في ذلك معاهد وميدان التكوين في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الذي يشهد في الآونة الأخيرة اهتماما متزايدان كما يعرف توافد لعدد الكبير من الطلبة الحاصلين على شهادة البكلوريا في جميع الاختصاصات وعليه فإن الدراسة الحالية تسعى للإجابة عن التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية ؟

التساؤلات الجزائية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير المنطقة.

هل توجد علاقة بين سمة الاتزان الانفعالي واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

هل توجد علاقة بين سمة المسؤولية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

هل توجد علاقة بين سمة السيطرة واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

هل توجد علاقة بين سمة الاجتماعية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

الفرضيات الجزئية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير المنطقة.

توجد علاقة بين بعض السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذه الدراسة في ابراز العلاقة بين السمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية والرياضية اضافة لذلك ابراز الفروق بين السمات الشخصية فيما بينها ومدى ارتباطها بمتغير المنطقة او البيئة الايكولوجية ومتغير الجنس

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة التعرف إلى:

01. ابراز العلاقة بين السمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية.

02.ابراز الفروق في السمات الشخصية عند الطلبة نحو دراسة التربية البدنية.لمتغير البيئة والجنس .

مصطلحات الدراسة:

الشخصية:يعرف جوردن البورت وهو يحدد أو يعرف الشخصية بمثابة التنظيم الدينامي داخل الفرد، لتلك الأجهزة النفسية الجسمية التي تحد طابعه الخاص في توافقه لبيئة وقد عدل البورت نص (توافقه لبيئته) بعبارته التي تحدد خصائص سلوكه وفكره[1]

التعريف الإجرائي: الشخصية هي حوصلة لمجموعة من الصفات منها الوراثية، و نقصد ما أخذ عن والديه، ومنها مكتسبة و تكون سواء من مجتمعه الذي عاش فيه أو بيئته المحيطة .

السمة: يتبنى الباحث تعريفين محددين للسمة، أحدهما تعريف نظري علمي والآخر تعريف إجرائي. أما التعريف العلمي فهو كما يعرفه عبد الخالق (1981) هو أي خصلة أو خاصية أو صفة ذات دوام نسبي، ويمكن أن يختلف فيها الأفراد، فتميز بعضهم عن بعض أي توجد فروق فردية فيها، وقد تكون السمة وراثية أو

1- غنيم سيد محمد، سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية، مصر، 1978، ص 20.

مكتسبة أو معرفية أو انفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية. أما التعريف الإجرائي والذي من خلاله يمكن أن يستدل وبشكل دقيق على ما تقصده من دلالة وصفها الظاهرة التي هي موضوع الدراسة، وذلك لتطابقه مع اداة البحث المستخدمة، واستنادا إلى نظرية البورت في السمات[1].

التعريف الاجرائي: السمة هي بنية نفسية عصبية تتميز بالتعميم والتمركز، ويختص بها الفرد وتتوافر فيها القدرة على نقل العديد من المثيرات المتكافئة وظيفيا وعلى الابتكار والتوجيه المستمرين لصور متكافئة من السلوك التعبيري والتوافقي.

الاتجاهات:

تعريف البورت ALLPORT للاتجاه هو (إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة، ولها فعل توجيه على استجابات الأفراد للأشياء والمواقف المختلفة)[2].

التعريف الاجرائي:

هو استعداد للتفاعل بطريقة مناسبة او غير مناسبة نحو موضوع ما يكون تركيبة داخلية ثابتة نسبيا ودائمة متجهة دوما نحو موضوع معين يمكن التعبير عنه بالتقييم والشعور والحوافز.

1-أبو عليا، محمد مصطفى، السمات العقلية_الشخصية التي تميز الطلبة المبدعين عن غيرهم في المرحلة الثانوية على عينة أدرنية، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الاردنية، 1983، ص 17

2- AIIPORT, G W , The Nature of prejudice ,Cambridg , Addison ,Wesiey ,1954,p.45.

أهم النظريات المفسرة والتي تناولت متغيرات الدراسة:

النظريات التي تناولت الإتجاه:

1.النظرية السلوكية(التعلم):

تفترض هذه النظرية أن الإتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى،وأن المبادئ والقوانين التي تنطبق على تعلم شيء ما تحدد أيضا كيفية إكتساب وتكوين الإتجاهات النفسية،فقدرة الفرد على إكتساب المعلومات بواسطة عمليات الترابط والتزاوج بين موضوع ما والملكات الوجدانية المصاحبة له،وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الإتجاه هو تلك الترابطات التي يعيشها الفرد في موضوع الإتجاه،كذلك يمكن أن يحدث تعلم الإتجاه عن طريق عمليتي التدعيم والتقليد،وهذا ما أبرزته نظريات التعلم الكلاسيكي والتي تعتمد أساسا على نظرية المثير والإستجابة،ومن أشهرها نظرية الإشتراط الفعال لـــ(سكينير) ونظرية الإشتراط الإستجابي لـــ(بافلوف)،ومن بين نظريات التعلم،نظرية التعلم الإجتماعي لـــ(باندور)الذي يرى أن تعلم السلوك يتم على أساس تفاعل مستمر متبادل بين المحددات المعرفية والبيئة،ويؤكد الطابع الاجتماعي للتعلم،حيث ركزت نظريته في تفسير التعلم على أساس ملاحظة القدرة،فالطفل يتعلم من خلال ملاحظاته لسلوك والديه بطريقة مباشرة أو من خلال ما يشاهده ويتعرض إليه في مجتمعه[1].

وحسب(كرتشوكرتشفيلد)فان الإتجاه ما هو إلا وسط دينامي يساعد على إتمام التفاعل بين العمليات النفسية الأساسية وبين الفعل أو السلوك الذي يقوم به الفرد بأدائه،فمن وجهة النظر هذه يهدف الإتجاه إلى تنظيم الدوافع والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيما متكاملا بحيث ينتج عنها سلوك أو نزوع متكامل بهذه القدرة والكمية،وعليه فهو يعمل على خفض حدة التوتر النفسي في المواقف المختلفة التي توجد فيها عناصر الصراع والتحدي[2].

2.النظرية الجشطالتية(المعرفية):

يتبنى أصحاب هذا الإتجاه في تفسير الإتجاهات على التفسير الإدراكي والنظريات المعرفية حيث تؤكد هذه النظريات أن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط والتماسك وإعطاء معنى لأبنيتهم المعرفية،فهم يسعون إلى تأكيد الإتساق فيما بين معارفهم المختلفة وبالتالي فانه لن يقبل الفرد إلا الإتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفيالكلي،كذلك يرى المنظرون المعرفيون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الإتساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا يتحدد في ضوءه ما يمكن أن يتبناه الفرد من إتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة ومن أهم النظريات،نظرية(التنافر المعرفي)ونظرية(التوازن المعرفي)ونظرية(التطابق المعرفي)[3].

1- فاضل حنا، اللعب عند الأطفال .ط1، دمشق، سوريا :دار مشرق-مغرب ،1999، ص55.

2- أحمد حيمود، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي. رسالة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية و الرياضية ،جامعةمنتوري ،قسنطينة،الموسم الجامعي2010/2009،ص141.

3- أحمد حيمود، نفس المرجع السابق ،ص141.

لذا فان وظيفة الإتجاهات من وجهة نظر الجشطالتين هي وظيفة معرفية والتي تقوم على حاجة الفرد لرؤية دنياه في شكل بنيان منتظم فالسعي وراء معاني الأشياء والحاجة للفهم،والنزعة إلى تحسين الإدراك والمعتقدات لوضوح الرؤيا أمام الفرد والشعور بالإطراد[1].

3.نظرية الباعث(التحليل النفسي):

يرى أصحاب المدرسة التحليلية أن الإتجاهات تُكتسب منذ السنوات الأولى من العمر،ومعنى هذا أن بعضها يكون على مستوى لاشعوري وبذلك يستقر بشكل مستمر[2].

كما ترى النظرية أن تكوَن الإتجاهات يتحقق من خلال عملية تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات والإيجابيات أو بين التأييد والمعارضة لجوانب أو موضوعات مختلفة،ثم إختيار أحسن البدائل بعد ذلك ومن أبرز معالم هذه النظرية منحى (التوقع–القيمة)الذي يشير فيه(ادوارد edwardr)إلى أن الأشخاص يتبنون المواقف التي توقع أكبر لإحتمالات الآثار الطيَبة،ويرفضون المواقف والإتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة.

ويرجع(s.freud) بأن إكتساب الاتجاهات والعادات يمر بثلاث مراحل تبدأ بالمرحلة الفميَة (stade oral) وفيها يكون الفم مركز اللذة والإشباع،وفي هذه المرحلة يكتشف الطفل إلى جانب الحاجات الجسمية أنه بحاجه إلى الحب والحماية من الغير وتصبح الحاجة الأساسية التي تقوم عليها القيم الإجتماعية فيما بعد[3].

- وتبنى أصحاب الإتجاه التحليلي التفسير البنائي الوظيفي للإتجاهات، حيث ترى أن الإتجاه مظهر من مظاهر تكوين الشخصية ،كما تدل على علاقة الاتجاهات بالقيم التي أكتسبها الفرد من تفاعله مع الآخرين، وترتبط بحاجاته النفسية،ومن وجهة النظر هذه تصبح وظيفة الإتجاه هي: التكيف والانضباط إلى أحداث البيئة،الإجتماعية والطبيعية والذي من شأنه أن يجعل العالم من حوله أكثر ألفة وتوقعا[4].
- التكيف الاجتماعي داخل إطار الجماعة وذلك بقبول الفرد أو رفضه لاتجاهات الأفراد الآخرين.
- الدفاع عن الذات الواعية أو (الأنا).

ويرى(دانييل كاتل d.kals) أن في وظيفة الدفاع عن الأنا يحمى الفرد نفسه من الاعتراف بأشياء حقيقة عن نفسه،أو الإنكار كعملية عقلية لاشعورية ما هي إلا عملية هروبية تسمح للفرد بحماية فكرته عن نفسه.

وهكذا فالاتجاهات الدفاعية والتي توجد جذورها في الصراعات الانفعالية اللاشعورية للشخص تلعب دورا هاما[5].

1- المرجع نسفه، ص141.

2-خولة أحمد يحي ،الإضطرابات السلوكية والإنفعالية .ط1، عمان ،الأردن:دار الفكر، 2000، ص74.

3- أحمد حبمود ،مرجع سابق ،ص142.

4- مصطفى سعيدي،إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية. مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي،معهد التربية البدنية والرياضية ،سيدي عبد الله، الجزائر،الموسم الجامعي2008/2007،ص43.

5- أحمد حيمود ،مرجع سابق ،ص142.

2.نظريات الشخصية:

اهتم الباحثون في مجال السلوك الإنساني بوضع نظريات في الشخصية، والنظرية: هي نسق متكامل من الفروض المتكاملة والمترابطة بموضوع الظاهرة تسعىإلى تفسيرها. ونظريات الشخصية: هي مجموعة الافتراضات حول طبيعتها والعوامل التيتدخل في تكوينها.

والنظرية تأتي على قمة الهرم العلمي بعد الحقائق أو البديهيات ثم القوانين، فهي تساعد على تحقيق أهداف العلم الثلاثة وهي التفسير والتنبؤ والضبط. فالنظرية إذن قوانين أوأحكام عامة تربط بين سلسلة أو مجموعة سلاسل من الأفكار تكون بناءا فكريا متكاملا[1].

1.2النظريات التحليلية:

أولا– نظرية التحليل النفسي: تعد نظرية التحليل النفسي من النظريات الديناميكيةفي الشخصية و التي تعتبر أن السلوك الإنساني تحركه قوى داخلية، وهي نابعة منخبرات الفرد الماضية. ويعتقد "فرويد" (Freud) أن الإنسان يولد وهو مزود بطاقة نفسيةجنسية سماها "الليبيدو" تكمن في الذات البدائية أو ال "هو"، وتقوم الذات الإنسانية علىثلاث مستويات: الشعور، ما قبل الشعور واللاشعور. هذه العناصر الثلاثة تتفاعل فيمابينها تفاعلا وثيقا، وإن شخصية الإنسان محصلة هذا التفاعل والتكامل. وهذه العناصر تؤدي إلى تكامل هذه الشخصية[2]

منظمات الشخصية لدى الفرويد" (Freud):تبعا لنظرية "فرويد" فإن الشخصية تتضمن ثلاث منظمات رئيسية، ولكل منظمةطبيعتها الخاصة و المبدأ الخاصالذي تعمل وفقا له و هذه المنظمات هي:

– الهو The ld: يمثل الجهاز الإنساني في الشخصية وهو يضم كافة الخصائص والغرائز التي يولد الإنسان مزودا بها، وهو يربط بالوظائف الحيوية الأولى، و أكثر من ذلك فهو يمثل مستودع للطاقة التي يستخدمها الفرد في كافة العمليات العقلية والجسمية.[3]

فالهو إذا هو النظام الموروث من الشخصية بأكملها، فهو لا شعوري كلية، يعملوفق مبدأ اللذة و يهتم بإشباع الحاجات البيولوجية الأساسية و تجنب الألم. إن الوظيفةالأساسية للهو تتمثل في الحفاظ على توازن القوى الدافعية للإنسان في اتجاهات مختلفة[4]

1-عبد الحميد محمد شاذري، نفس المرجع السابق، ص172

2-فوزي محمد جبل، الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية، ب ط،المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع الإسكندرية، مصر. 2000، ص 35

3-عبد الرحمان العيساوي نفس المرجع السابق، ص288

4-حلمي المليحي، منهاج البحث في علم النفس، ط 1، دار النهضةالعربية للطباعة و النشر، لبنان.، ص 61.

– الأنا The Igo: أحد فروع الهو و هي تنبعث منه مباشرة لكنها تعمل بصفة مستقلة و يحكمها مبدأ أساسي هو مبدأ الواقع، ووظيفتها الأساسية هي التحكم في الرغبات المندفعة للإشباع وتحليلها إلى أشكال أكثر قابلية للتعبير من خلال البحث الدائم عنأفضل السبل للتسوية والتوفيق.

– الأنا الأعلى The Super kgo: تنبثق من الأنا وتكوينها يعبر عن القيم الأخلاقيةالنابعة من الاحتكاك بالمجتمع وهو مرتبط ارتبطا وثيقا بالأناو لكنها تعمل مستقلة، وهيتعمل وفق مبدأ المثالية، حيث يقوم بدور الرقيب على قرارات الأنا. الرقيب اللاشعوري الذي يظهر في سلطة الوالدين، المجتمع، التقاليد، ويقاوم الدفاعات الغريزية للهو[1]

لقد أرجع "فرويد" (Freud) سلوك الإنسان إلى تحكم غريزتين أساسيتين هما:

غريزة الحياة: وتشمل الدوافع الجنسية، وتهدفإلى الحفاظ على الحياة ومن مظاهرهاجميع الأنشطة البناءة.

غريزة الموت: وتشمل الدوافع العدوانية والتدميرية، وتهدفإلى القضاء على النفسالإنسانية.

إن هذه المدرسة رسمت صورة ديناميكية للشخصية الإنسانية من حيث هيدورهميدان الصراع كثير من الدوافع والقوي، وهو ميدان واضح بدوره مع ميادين البيئة الاجتماعية والثقافية بما تحويه من تشريعات و مبادئ و أحكام وأوامر و نواهي و معايير مثالية للسلوك و العادات و التقليد[2]

وحسب "فرويد" (Freud) فإن الحياة النفسية تنقسم إلى مستويات وهي:

المستوى الشعوري: وهي مستوى واعي ويتضمن عمليات التقليد وحل المشكلات واتخاذالقرارات، وشبهه بجزء من الجليد الطافي على سطح الماء وهو المستوى الإرادي الذييتحكم فيه الشخص.

المستوى اللاشعوري: وهو يشغل الحيز الأكبر في حياة الفرد النفسية و يحوي على نزعات الهو والذكريات المبعدة والرغبات غير المعقولة اجتماعيا والمخاوف و غيرها وهي جميعا تؤلف الطاقة اللاشعورية و كثيرا ما تحاول محتويات اللاشعور أن تعبر عن نفسها في الشعور إما بوسائل دفاعية مناسبة أو تظهر في الأحكام وزلات اللسان والأخطاء والحوادث أو قد تتسبب في اضطرابات و تفكك الشخصية[3]

نقد النظرية: ومن أهم الانتقادات الموجهة "فرويد" (Freud) تركيزه على الدافعالجنسي، وجعله المحرك لسلوك الفرد واعطاء أهمية كبيرة للتأثيرات الاجتماعية والثقافيةوالشخصية وكانت أعماله مركزة حول ملاحظات إكلنيكية للطاقة الجنسية أهمية بالغة ممادفع علماء النفس إلى إجراء الكثير من البحوث الشخصية و بالتالي ظهور نظريات عديدةمنها

1-طارق إبراهيم الدسوقي عطية، الشخصية الإنسانية بين الحقيقة وعلم النفس، دار الجامعية الجديدة، الإسكندرية، مصر، 2007، ص 191

2-مصطفى عشوري، نفس المرجع السابق، ص ص 178-179.

3- دافيد لينا (ترجمة، سيد طواب و محمود عمر فوزي أبو حطب)، الشخصيةالدافعية و الانفعالية، الدار الدولية للنشر للاستثمار .،1997،ص168).

- علم النفس التحليلي الكارل يونغ".

- علم النفس الفردي الأدلر".

- التحليل النفسي الاجتماعي الكيرين هورني".

- التحليل الاجتماعي الإنساني الاريك فروم".

- التحليل النفسي الحديث "آنا فرويد"، "هارتمان"، "مرغريت".

- التحليل النفسي و دورة الحياة "اريك اريكسون"[1]

2.2 نظرية "آدلر" (Adler): أنشأ "آدلر" ما يعرفبعلم النفس الفردي وهو يهدفإلى فهم خبرات و سلوك الفرد كذلك متميزة عن الآخرين، وأن سلوكات الأفراد موجهة نحو الحياة و تصحيح الاتجاهات الخاطئة عن طريق استخدام المعارف السابقة، كما أن فهم الفرد مرتبط بمشاركته لأعضاء الجماعة التي ينتمي إليها وقد وضع آدلر" عدة مقترحات نظرية تأكد أن فهم الشخصية الإنسانية لا تكون إلا إذا كان على دراية بأهداف الشخص، وهذا يشير إلى أن أهداف الشخص هي التي توجه سلوكه حاليا، وهكذا تبنى"آدلر" الوضع الغائي مع النقيضمن "فرويد" الذي كان حتميا و صارما. فهو يرى أنالناس لهم غرض في الحياة هو الحصول على الكمال، كما أنه يضيف أن هذه الحركة نحو الكمال تتولد بواسطة مشاعر الدونية أو النقص[2]

نظريات الذات: تبني أصحاب هذه النظرية الإدراك والمعرفة أكثر من الاعتماد على التعلم وترى هذه النظرية أن الأساس الذي تتكون عليه الشخصية هو (الخبرة) فالفرد يستجيب للمثيرات تبعا لخبرته و تصوراته مما يدعو إلى التركيز على العمليات المعرفيةالوسطية كالإدراك، وقد أخذت النظرية شكلين هما:

1. التركيز على مفهوم الذات وقد اتجه هذه الوجهة كل من "كارل روجرز"(CarleRogers) **و"ماسلو"** (Maslow) **و "جولدن شتاين"** (GoldenShteieng).

2. التركيز على المعارف التي يعرفها الشخصعن العالم، واتجه نحو هذا التركيزكل من كيرلوين" (Klewin) و "جورج كيلي" (kelly.J)[3].

3.2 نظرية تحقيق الذات: صاحبها "أبراهام ماسلو" (Maslow) حيث تصورالدوافع على شكل سلسلة متدرجة وفقا لنظام هرمي، ويشير إلى أن الأفراد المحققين لذاتهميتميزونبـــ:

أ- القدرة على مقابلة المتطلبات.

1-فيصل عباس، الشخصية دراسة حالات المناهج، ط1التقنياتالإجرائية، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان 1997، ص102.

2-حلمي المليجي،نفس المرجع السابق، ص 92.

3-حلمي المليجي،نفس المرجع السابق ص 92.

ب- إدراك الواقع بشكل غير عادي.

ج- زيادة القدرة على حل المشاكل.

د- الميل إلى العزلة الخصوصية.

هو الشعور الزائد بالاستقلالية و التلقائية

4.2 نظرية التمركز حول العميل: يرتبط اسم "كارل روجرز" (Rogers) بالاتجاه الإنساني في علم النفس أو ما يعرف بعلم النفس الإنساني HumanistopPsychlogies مع "ماسلو" وهو ما يعرف باسم القوة الثالثة في علم النفس و تشيرالنظرية إلى:

- أن لدى الإنسان نزعة نحو تحقيق ذاته تعمل على توجيه سلوكه.

- تهتم بالخبرات الحاضرة كمصدر للسلوك.

- تهتم بالحالة الذهنية للفرد لأنه مخلوق مفكر ومدرك.

- تركز على القوى الايجابية الشخصية[1]

ولقد بنا "روجرز" نظريته على المفاهيم التالية:

- **الذات:** هي كينونة الفرد وتتكون خلال تفاعله مع بيئته.

- **مفهوم الذات:** يعرف بأنه تكوين معرفي منظم ومتمم للمدركات الشعورية يعده الفردتعريفا لنفسه ويتكون مما يلي:

مفهوم الذات المدرك: هو مفهوم الشخصعن نفسه.

مفهوم الذات الاجتماعي: عبارة عن المدركات والتصورات التي تحدد الصورة التييعتقد أن الآخرين يتصورونها والتي تمثلها الفرد خلال تفاعله الاجتماعي.

- **مفهوم الذات المثالي:** يتضمن المدركات والتصورات التي تحدد الصورة المثالية للشخص التي ينبغي أن يكون عليها[2]

وحسب "روجرز" تنمو الذات خلال تفاعلات الشخص مع بيئته، وهذه التفاعلاتبدورها تتأثر بالذات النامية، يدرك الشخصعالمه ح سرب مفهوم الذات النامي لديه،فخبراته بالواقع تصبح ملونة بمفهومه عن نفسه، وهو بدوره يميل إلى أن يسلك بأسلوبمتناسق مع المفهوم الذات" لديه.

1-رمضان محمد القذافي،الشخصية و نظرياتها و اختباراتها و أساليبقياسها، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية، مصر. 2001، ص 196.

2-حنان عبد الحميد العناني، الصحة النفسية، ط1، دار الفكر و الطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، 2000، ص78

ومفهوم الذات هو ما يحدد معظم سلوكيات الفرد، و يحاول الفرد أن يوفق بينخبراته ومفهوم ذاته، فما يجده ملائما لمفهوم ذاته يتقبله، وما يعارضها يتجاهله ويشوههحتى يصبح بشكل يمكن أن يوافق مفهومه لذاته، وإذا كثر تجاهل الفرد و تشويهه الخبرات التي تخالف مفهومه عن ذاته أصبح الفرد عرضة للاضطراب النفسي.

فان حاجات الفرد للاحترام و التقدير ناتجة عن الوعي بالذات وهذه النظرةالايجابية تظهر من جانب أفراد المجتمع، وقد يسعى الفرد لإظهار الجانب الايجابي فقط لا الإرضاء الآخرين و كبت مشاعره الحقيقة، ولذلك اعتبر "روجرز" أن كثير منالاضطرابات تنشأ نتيجة صراع الفرد و عيشته وفقا لمعايير الغير، وليس لمعاييره. ويقومالعلاج في هذه النظرية العلاج الممركز حول العميل" على إعادة نظر الفرد لخبراته وإعادة بناء شخصيته بحيث يكون علاقة متسقة بين مفهوم ذاته وخبراته التي كان ينكرهاأو يشوهها.

ومن أهم الانتقادات الموجهة لصاحب هذه النظرية اعتماده على التقدير الذاتي للفرد في وصف حالته، ولكن الفرد لا يكون في كل الحالات واعيا بذاته أو مدركا لحقيقته وما يعرفه عن ذاته سوى الحالات الشعورية، أما الخبرات المكبوتة أو المنسية فهو لا يستطيع الإفصاح عنها، إضافة إلى ذلك فان استجابات الإنسان قد تتأثر بما يتوقعه منه المعالج، أو الأفراد وبذلك يحاول هذا الأخير إظهار الجانب الايجابي من ذاته وأن فكرته عن مفهوم الذات و الترعة لتحقيق الذات غير الدقيقة و غير قابلة للقياس و التقدير الموضوعيا[1]

5.2 نظرية الأنماط:

تطلق الأنماط تلك الأشكال المنظمة من تصنيف الأشخاصإلى أنماط بناء على نقاط التشابه ونقاط الاختلاف بينهم، وفيما يلي شرح لبعض الأنماط:

الأنماط المزاجية:

– **نظرية ايبوقراط (الأنماط الفيزيولوجية):** وتقوم على أساس كيمياء الجسم والتوازن الإفرازات الهرمونية، وهذه التقسيمات قائمة على أساس سيطرة لأحد سوائل الجسم على الأخرى حيث وضع الطبيب اليوناني "ايبوقراط" تصنيف رباعي الشخصية على أساس الأمزجة الغالبة في الجسم وبذلك الأمزجة إلى أربعة أنماط[2]:

- **النمط الدموي:** (والسائل هو الدم) صاحبه يسعى للذة السريعة الحاضرة، سهلالاستثارة، سريع الاستجابة، منقلب في سلوكه، مرح ومتفائل.
- **النمط البلغمي:** أو اللمفاوي (والسائل هو البلعوم يتميز صاحبه بالبدانة، بلادة،قليل الانفعال، بطئ الاستجابة والاستثارة غير المكترث لشيء.

1-عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية الشخصية، ب ط، منشأة المعارف للنشر و التوزيع، الإسكندرية، مصر.2002، ص ص 105-107

2-حلمي المليجي،نفس المرجع السابق ص 33

• **النمط الصفراوي:** (والسائل هو المرارة الصفراء) صاحبه قوي الجسم، طموحعنيد، حاد الطبع سريع الغضب، شديد الانفعال مع تغلب الجانب الجدي وقلة السرور.

• **النمط السوداوي:** (والسائل هو المرارة السوداء) يتميز صاحبه بالتشاؤموالانطواء لكنه متأمل بطيء التفكير، قوي الانفعال ثابت الاستجابة، يجد صعوبة في التعامل مع الناس[1].

الأنماط النفسية:

– نظرية "يونغ" (Yong): لقد قسم الأفراد حسب أسلوبهم العام في الحياة إلىنمطين رئيسيين هما:

• **النمط المنطوي:** يتم صاحبه بتفصيل العزلة وعدم الاختلاط وتجنب العلاقاتالاجتماعية، أكثر اهتماما بنفسه وبعالمه الذاتي، تنقصه المرونة التي تساعدعلى التوافق السريع وهو كثير الشك في نيات الناسودوافعهم، يحقق توافقهعن طريق النكوصالخيالي.

• **النمط المنبسط:** يتميز صاحبه بالنشاط ومشاركة الناس في نشاطاتهم وأعمالهميجد في اختلاطه مع الآخرين متعة نفسية، يتميز بالمرح، كثرة الحديث، سهولة التعبير، القدرة على التكيف[2].

ويمثل الانطواء والانبساط طرفي قياس أو قطبين وأن بعض الأفراد قد يقعون في هذا القطب، ولكن غايتهم تقع على الخط الواصل بينهما، بمعنى أن ليس كل الأفراد إما انطوائيين أو انبساطيين بشكل قاطع وإنما البعض منهم بهذا أو ذاك[3].

الأنماط الجسدية:

– **نظرية الشلدون" (Sheldon)**: أجرى اوليامشلدون" عام 1999 تحليلات لعدة آلاف من الصور الفوتوغرافية المقنة لطلبة ذكور في أمريكا وقد وجد ثلاث مكونات مزاجية أساسية ترتبط بكل منها سمات شخصية معينة ويمكن إيجازها كما يلي:

• النمط الحشوي الباطني: يتميز بالقدرة الاجتماعية والحاجة للآخرين وحب الترف والاسترخاء.

• النمط الجسدي (عظمي عضلي): يتميز بالحاجة إلى التدريب الفعال، يميل إلىالعدوانية والحاجة إلى الفعل الجسدي والسيطرة وتأكيد الذات.

• **النمط الدماغي:** يتميز بردود الأفعال السريعة بإفراط وضروب الكف الاجتماعيوفرط الحساسية والحاجة إلى العزلة وكبت الانفعالات[4].

1-عبد المنعم الميلادي نفس المرجع السابق، ص 43.

2- عبد الحميد محمد شاذري، نفس المرجع السابق ص 277

3- خليل المعايطة، محمد البواليز، نفس المرجع السابق، ص203

4-حلمي المليجي،نفس المرجع السابق ص 37-38).

- نظرية "كريتشمر" (Kretshmer): يرى أن جميع الأجسام يمكن أن تصنف إلىالأنماط التالية:

- **النمط الواهن الضعيف:** الطويل، النحيل الذي يتميز بالانطواء والكبت.
- **النمط المكتنز:** هو القصير السمين الذي يتمتع بالمرح والانبساط والهوسالاكتئابي.
- **النمط الرياضي:** يتميزصاحبهبالعدوانية والنشاط، قوي العضلات، يشبهالرياضيين.
- **النمط الخليط:** هو خليط من كل الأنماط الثلاثة[1].

6.2 نظرية "برومان" (Broman)": (الأنماط الهرمونية): صنف الشخصية حسب النشاط الهرموني لدى الأفراد وأطلق على الغدد الصماء "غدد المصير" لأن نشاط الغدد يطبع الشخصية نحو الخير والشر، ويقسم الأفراد إلى خمسة أنماط حسب غلبة نوع معينمن الهرمونات دون غيره وهي:

- **النمط الدرقي:** صاحبه يتميز بأنه متهور، قلق ونشط، عدواني وسهل الاستثارة.
- **النمط الأدريناليي:** يتميز صاحبه بالنشاط القوة والمثابرة.
- **النمط الجنسي:** يتميز صاحبه بالفجاجة، الانفعالية والخجل.
- **النمط النخامي:** يتميز صاحبه بالقدرة على ضبط النفسوالسيطرة عليها.
- **النمط التيموسي:** يتميز صاحبه بشخصية الأخلاقية وذات نزعة لاوطنية[2].

تجدر الإشارة إلى أن منظور الأنماط يشترك من منظور السمات أي أنه يعتبر امتدادا له حيث يعتبرون أن النمط يمثل اشتراك مجموعة من السمات المتشابهة بمعنى أنه يتبنى نظاما أوسع. ولكن يؤدي إلى نوع من النمطية والتعميم الغير دقيق. رابعا- مفهوم السمات:

نظريات السمات وأنواعها

هي مجموعة النظريات التي تذهب إلى أن الشخصية تتكون من عدد من العواملأو الصفات أو السمات، وأن كل شخص يحمل من بين كل صفة من هذه الصفات قدرا قد يكون كبيرا أو ضئيلا لمفهوم السمة في بناء الشخصية الإنسانية هي أية خاصية يتباين الأفراد فيها. وهي صفة للسلوك تتميز بقدر من الثبات والاستمرار. وعلى ذلك يمكن ملاحظتها وقياسها فالسمات منها ما هو فطري و منها ما هو مكتسب مثل السمات الاجتماعية، ونحنلاحظ السلوك الدال عليها. وبناء على ذلك تكون السمة في حكم الاستعداد الذي يبرزولا ينشط إلا إذا كانت ظروف إبرازه وتنشيطه محققة.

1- عبد الرحمن العيسوي، نفس المرجع السابق، ص118.

2- عبد الرحمان العيساوي نفس المرجع السابق ص 122

3. مسلمات نظرية السمات :

هي مجموعة النظريات التي تهدف إلى أن الشخصيةتتكون من عدد من السمات أو الصفات، وأن كل شخص يحمل من بين كل صفة منهذه الصفات قدرا قد يكون كبيرا أو ضئيلا، فالأفراد يختلفون في سماتهم الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية وأن هذه السمات تقوم بدور رئيسي في سلوك الفرد و أنها عن أنماط عامة ثابتة نسبيا، وتصدر عن الفرد في مواقف معينة وتعبر عن توافقه مع البيئة ولا يمكن ملاحظتها مباشرة و إنما يستدل على وجودها[1].

تقوم هذه النظرية على أن لكل فرد سمات شخصية ثابتة نسبيا، حيث تعتبرالسمات من ابسط الطرق و أقدمها في وصف الشخصية بمفاهيم و صفات معينة، فلقد افترضت نظرية السمات وجود استعدادات معينة عند الفرد عامة و شاملة معقدةومتداخلة وأهم ما تتميز به من الثبات والاستمرار وتعتبر هذه الاستعدادات أهم مكونات الشخصية وهي التي تهيئ الفرد للعمل وتحدد أسلوب سلوكه والتصرف بشكل معين أثناء تفاعله مع بيئته.
والسمة استعداد ديناميكي من شانه تعيين كيفية استجابة الفرد فيالموقف والظروف المهيأة للاستثارة، والسمات يمكن أن تكون شائعة بين مجموعة كبيرةمن الأفراد أو سمات فريدة لدى الأفراد بعينهم، كما تكون أساسية أو سطحية.

1.3 نظرية "ألبورت جوردن":

أكد "البورت" (Allport) أن السمات هي خصائصمتكاملةللشخصوأنهاخصائصنفسية عصبية واقعية تحدد كيفية سلوك الشخص،ويمكنالتعرفعليها من خلال الملاحظة والاستدلال. إن الأساس الذي تقوم عليهنظريته يتمثل في:اعتماد السلوك النمطي المنفرد كأساس لعلم دراسة الشخصية، الأمر الذي يتسقمع توكيده على وحدة سمات الشخص وعلى وحدة شخصيته بوجه عام.

السمات ليست وحدات مستقلة داخل الفرد ولكنها مجموعة متوافقة من الصفاتتتجمع لأحداث دائما سلوكية وبالتالي ففعل واحد مركب لا يمكن إرجاعه إلى سمة واحدة منفردة، بل هو دائما نتاج مجموعة من السمات المتوافقة تسهم كل منها في بعضمظاهر السلوك.

تعرضت نظرية "ألبورت" للنقد من حيث المنهج الأديوجرافي (المنهج الفردي)والذي تتسم الدراسة فيه بالعمق والشمول الحالة واحدة فريدة ومتميزة، الذي أكد عليه أنهغير علمي وذلك أن جميع العلوم تحاول الكشف عن القوانين العامة من خلال دراسةالجماعات.

1-محمد بدر الأنصاري، قياس الشخصية، ب ط، دار الكتاب الحديث،الجزائر. 2009 ص 23

كما تعرض "ألبورت" للنقد أيضا عندما حاول الفصل بين الإنسان السوي والشاذ، والطفل والراشد والحيوان والإنسان في دراسته، حيث يعتقد الذين وجهوا إليه الانتقاد أن الذي يتوصل إليه في فهم السلوك السوي لن يتم إلا من خلال دراسته للشواذ.

2.3 نظرية "ريموند كاتل": يعرف "كاتل" الشخصية بأنها هي ما يمكن التنبؤ بماسيفعلهالشخصعندما يوضع في موقف معين. والشخصية تختص بكل سلوك يصدرعن الفرد سواء أكان ظاهرا أم خفيا[1].

يصف "كاتل" (Cattell) الشخصية على أساس 16 عاملا من عوامل الشخصية تؤثر في الجانب الظاهر من الشخصية مثل الذكاء والاتزان الانفعالي، وقوة الأنا العليا،البهجةوالسيطرة.والعامل " Factor" هو التعبير الإحصائيأو الكمي عن إحدى السمات الأساسية للشخصية أو إحدى المكونات الأساسية للشخصية وبالمثل قد ترتبط مجموعة أخرى من السمات السطحية في تكوينات أو وحدات أخرى أياسمات أساسية" أخرى مثل سمة الانشراح " Surgency" وهي سمة أولية تتألف من السمات البسيطة التالية : التفاؤل، الحماس، كثرة الكلام، البشاشة، المرح ...الخ. وإن حاولنا قياس كل من تلك السمات السطحية باختبار خاص فإنها ترتبط إحصائيا فيما بينهاالوجود عامل مشترك هو "الانشراح" أي أن هذه الاختبارات جميعا مشبعة بهذا العامل[2]

وقد أيدت معلومات الاختبارات الموضوعية، وكذلك تقديرات سلوك الحياة الواقعية أن هذه السمات تمثل أبعادا أساسية للشخصية. وأن هذه السمات الأساسية أو المصدريةتتأثر بالموهبة الطبيعية و مستقرة نسبيا طول الحياة تقريبا. كما اعتبرت مصدرا للكثير منالصفات السطحية أو السمات الظاهرية، كما سبق ذكر ذلك[3]

وضع "كاتل" هذه العوامل (16) في قطبين (قطب سالب و آخر موجب). فمثلا إذا كان القطب السالب للعامل السابع هو الخجل فأن القطب الموجب له هو الجرأة.

لجأ كاتل" إلى تقسيم السمات من حيث الشمولية :

- **السمات المصدرية:** وهي التكوينات الحقيقية الكامنة خلف السمات السطحية والتيتساعد على تفسير السلوك الإنساني وهي ثابتة وذات أهمية بالغة.
- **السمات السطحية:** هي تجمعات الظواهر السلوكية التي يمكن ملاحظتها وهيأقل ثباتا كما أنها مجرد سمات وصفية

1-محمد عبد الخالق، نفس المرجع السابق، ص 237

2-حلمي المليجي،نفس المرجع السابق ص 38

3- دافيد لينا، نفس المرجع السابق،.192-193

4. أنواع السمات

صنفت السمات إلى:

سمات عامة وخاصة : لا شك أن كل إنسان يتشابه مع بقية البشر في جوانبمعينة، ولكن في نفس الوقت لا يشبه أي واحد منهم في جوانب أخرى.

• **السمة العامة:** هي السمات المشتركة أو الشائعة بين عدد كبير بين الأفراد فيحضارة معينة أو تشيع بين أفراد على وجه العموم ومثالها الذكاء.

• **السمة الخاصة:** هي التي تخص الفرد بحيث لا يمكن أن نصف آخر بنفسالطريقة هي أما قدرات أو سمات ديناميكية وكل سمة للفرد تعتبر سمة فريدة تتميزعن السمات الأخرى المشابهة لدى الأفراد الآخرين[1].

أولا– السمات السطحية أو الأساسية:

–السمات السطحية: هي تلك السمات التي يمكن ملاحظتها مباشرة أو تظهر في العلاقة بين الأفراد وتعد الأكثر قابلية للتعديل تحت ضغط الظروف البيئية فهي إذا تجمعات الظواهر والأحداث السلوكية والتي يمن ملاحظتها وهي أقل ثبات[2]

– **السمات الأساسية:** هي تكوينات الحقيقة الكامنة خلف السمات السطحية التي تساعدعلى تقييم السلوك الإنساني وهي ثابتة وذات أهمية بالغة وهي تنقسم إلى سمات تكوينية داخلية) ذات أساس وراثي وسمات تشكلها البيئة.

ثانيا– سمات أحادية القطب مقابل ثنائية القطب:

–سمات أحادية القطب: كالمهارة اليدوية، السمات الجسمية (المورفولوجية والفيزيولوجية) والقدرات فهي أحادية القطب لأنها تتسم بخط مستقيم يمتد من الصفر حتى درجة كبيرة.

– **سمات ثنائية القطب:** مثل سمات المزاجية مثلا المرح مقابل الاكتئاب والقيادة مقابل الخضوع وهي تمتد من قطب إلى قطب خلال نقطة الصفر وفي هذه الحالة يقع الصفر في منتصف القطبين المتعارضين[3]

تنويه ذكر " عبد الرحمان العيسوي " (1984) أن حركة القياس العقلي واستخدام المقاييس النفسية خلصت إلى تقييم السمات الشخصية إلى :

– سمات ذاتية كالسيطرة والخضوع والانطواء والعدوان.

1- صلاح الدين محمد عطية ، نفس المرجع السابق،ص 173

2- دافيد لينا، نفس المرجع السبق، ص193

3-محمد عبد الخالق، نفس المرجع السابق،44-57.

- سمات جسمية كطول القامة ولون البشرة وسلامة الحواس.
- سمات اجتماعية كالقدرة على الإقامة الاجتماعية والمساهمات الاجتماعية .
- سمات مزاجية كشدة الانفعال ونوع العواطف والعقد النفسية.
- سمات عقلية كالتفكير والتذكر والتخيل[1]

إن منظور السمات يفترضأن السلوك الإنساني للفرد، من خلال تعرفه المواقفعديدة مختلفة وسلوكه إزائها إنما يعكس السمات الشخصية لذلك الفرد. وأن السلوك يتشكل عموما عن طريق العوامل الداخلية، وليس عن طريق الضغوط والمواقف الخارجية كما تعتقد نظرية التحليل النفسي[2] .

1- العيسوي،1984، ص 199)

2- (العاني، 1989، ص 43)

استنتاج عام:

ظل الإشكال قائما حول الشخصية على أساسأنها فرع من فروع علم النفس،غير أن الدراسات والنظريات تباينت في دراسة موضوع الشخصية كل حسب وجهةنظرته.

ولقد تم في هذا الفصل الإشارة إلى المفاهيم التي لها علاقة بالشخصية نظرالاتساع موضوع الشخصية بالتطرق إلى أهم جوانبها كمعرفة مكوناتها والعوامل المؤثرةفيها وعرض أهم نظرياتها وعلى رأسها نظرية السمات ووسائل قياسها. وأي ما كانت التفسيرات فلقد خلصناإلى:

- السمة نزوع لدى الشخص للاستجابة بطريقة معينة في عدد من المؤثرات.
- لدى كل شخص عددا من السمات ومجموعها هو الذي يميز الشخصية.
- لا يمكن ملاحظة السمة وإنما يستدل على وجودها من خلال ملاحظة السلوك.
- لا يمكن أن يشترك عددا من الأفراد في نفس السمة وهي قابلة للقياس بواسطةمقاىيسثابتة صادقة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل و مناقشة الدراسات السابقة

الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراساتالسابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وهو السماتالشخصية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية تبين أن هناك العديد من الدراسات التيتطرقت إلى هذا الموضوع، ولكن الدراسات التي تناولت سمات الشخصية لدىطلاب الجامعات على وجه الخصوص كانت قليلة، وقد أجريت دراسات عدة حول السمات الشخصيةبمتغيرات مختلفة على فئات مختلفة من المجتمع، وقد أشارتتلك الدراسات التي أجريت علىأفراد من ثقافات مختلفة، إن التفصيلات السماتية التي تشكل نظاما ديناميك لدى الفرد، تتأثربمجموعة من المتغيراتواهم هذه المتغيرات الجنس، والعرق (الأصل أو النسب)، والطبقةالاجتماعية، والعمر، والتخصص، ومتغيرات أخرى .

ويستعرض الباحث فيما يأتي الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت السمات الشخصية ولاسيما العقلية منها لدى فئات مختلفة :

أ- الدراسات العربية:

دراسة بوط جمال (2009):دراسة حول سمات الشخصية، وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى الطلبة الجامعيين النظام الجديد (ل.م.د)؛ حيث اشتملت عينة الدراسة على (100) طالب ولتحقق من أهداف الدراسة تم تطبيق مقياسين، الأول مقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي (1992) ومقياس قائمة فرايبرج لسمات الشخصية وتوصلت الدراسة لنتائج التالية: وجود علاقة ارتباطه بين سمات الشخصية ودافعية التعلم . توجد فروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة الأقل تفوق في دافعية التعلم. وجود فروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة الأقل تفوق في سمات الشخصية.

إيمان عبد الكريم ذيب وعمر محمد علوان (2010):دراسة حول التفكير الجانبي وعلاقته بسمات الشخصية على وفق نموذج قامة العوامل الخمسة الشخصية لدى طلبة الجامعة. واشتملت عينة الدراسة على (250) طالبا وطالبة وتمثلت أداة الدراسة على بناءه لاختبار التفكير الجانب وفق أطروحات وأفراد دي بونو" في التفكير الجانبي وستخدم أيضا مقياس الخمس عوامل الكبرى للشخصية من إعداد كوستا وماكري" 1992 تعريب "بدر الأنصاري" وتوصل إلى النتائج التالية:

انخفاض مستوى التفكير الجانبي عند طلبة الجامعة بمختلف تخصصاتهم وجنسياتهم. .أن أفراد العينة يتمتعون بسمات يقظة الضمير، والعصابية والانفتاح على الخبرة والانبساطية أكثر من سمة الطيبة.

لا توجد علاقة دالة إحصائيا، بين التفكير الجانبي وسمات العصابية، والانبساطية والطيبة، في حين أظهرت النتائج أنه توجد علاقة دالة إحصائيا بين التفكير الجانبي، وسمة الانفتاح على الميزة ويقظة الضمير. - (الذكور)

أفضل في العلاقة بين كل من التفكير الجانبي، وسمة الانفتاح على الخبرة من الإناث)، في حين تبين أن الإناث أفضل في العلاقة بين كل من التفكير الجانبي وسمة يقظة الضمير من الذكور من بقية الفروق في العلاقة.
طلبة التخصص العلمي أفضل في العلاقة بين كل من التفكير الجانبي وسمة الانفتاح على الخبرة من بقية الفروق في العلاقة.

دراسة كريمة محيوز (2014):دراسة حول "أثر بعض سمات الشخصية على التوافق المهني لدى الموظفين الإداريين في البلديات". تكونت عينة الدراسة على (200) موظف إداري تمثلت أداة الدراسة في مقياس "فرايبورج" للشخصية واستبيان التوافق المهني وتمثلت أهم النتائج في:
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق المهني لدى الموظفين الإداريين، ببلديات تعزى لسمات الشخصية التالية (سمة العصابية، الاكتئاب التقابلية للاستثمار، الهدوء).
و لم تحقق في السمات التالية (العدوانية، الاجتماعية،، السيطرة، الكف).
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية تعزي لمتغير الشخصية للجنس فقط لدى الموظفين الإداريين ببلديات الدائرة الإدارية.
و لم تحقق الفرضية فيما يخص متغيرات المؤهل العلمي، ومتغير الفئة العمرية والخبرة المعنية.
توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوافق المهني تعزي للمتغير الشخصية الجنس فقط، لدى الموظفين الإداريين ببلديات الدائرة الإدارية الدرارية.

02- دراسة أجنبية:

دراسة أبو ناهية2006 :لمعرفة الفروق بين الذكور والإناث في بعض سماتالشخصية لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينةالدراسة من (80) طالبا و(90) طالبة من طلبةالمستوى الثالث بكليةالتربية بجامعة الأزهر بغزة، وقد استخدم استخبار أيزنك للشخصيةومقياس التفضيل الشخصي لجوردون. وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقا بينالذكور والإناثفيالذهانية، والسيطرة والمسؤولية، والاتزان الانفعالي لصالح الذكور، وفي العصابية والجاذبيةالاجتماعية لصالح الإناث .

دراسة الأنصاري 2004 :في الكويت حيث هدفت إلى معرفة تأثير حرب الخليجالثانيةفيالسمات الشخصية لدى الإناث والذكور في سمة الخجل، واختار لذلكعينة قوامها (268) طالبا وطالبة، واستخدم العينة نفسهاوالعدد نفسه بعد الحرب، وأسفرت نتائج الدراسةعن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في سمة الخجل قبل الحرب وبعدها .

دراسة السلايمة 2003 : في فلسطين وهدفتإلى معرفة أثردافعالا بتكاريةوالتخصص على السمات العقلية والشخصية للمبدعين. تكونت عينة الدراسة من (400) طالبوطالبة من الصف الأول الثانوي والصف الثاني الثانوي تم اختيارهم بالطريقة العشوائيةالطبقية من بين مدارس مجتمع الدراسة، في ضوء متغيرات: (

الجنس، والصفالدراسي، والفرع الأكاديميوقد استخدم الباحث أداة مقياس الدافع للابتكاريةالذي أعده جولان (Golan 1962).ومقياس السمات الشخصية (وهو نفس المقياس المستخدم في هذه الدراسة) من إعدادأبوعليا، (1983 .(وقد أظهرت النتائج ما يلي :

أن جميع المتغيرات المستقلة (دافع الابتكارية والجنس والصف الدراسي والفرعالأكاديمي ،لهااثرذو دلالة إحصائية على السمات العقلية الشخصية للمبدعين.

كما أظهرتأنمتغير دافع الابتكارية أقوىفي التنبؤ بالسمات العقلية الشخصية للمبدعين، وأن دافعالابتكارية عند الإناثأعلى منه عند الذكور، وأخيرا، إن طلبة الفرع العلمي أكثردافعيةاللابتكارية من طلبة الفرع الأدبي .

دراسة محفوظ (1992) :في مصر لمعرفة الفروق بين الجنسين في الجوانب الوجدانيةالبنية شخصية طلاب الجامعة، وفيها تكونت عينة الدراسة من (80) طالباو (90) طالبة من طلبةكلية التربية بجامعة عين شمس. واستخدمت الباحثة مقياس بروفيل الشخصي واختبار القيم الاجتماعية في جمع البيانات، وأظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين الذكوروالإناث في بعض السمات الشخصية، حيث كانت الفروق واضحة في سمتي السيطرة والاتزانالانفعاليلصالح الذكور، أما سمتا المسؤوليةوالاجتماعية فالفروق بينهما غيردالة .

دراسةالشايب (1988) :في مصر حيث هدفت إلى معرفةالعلاقة بين التحصىلوسمات الشخصية لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية، وذلك باستخدام قائمة أيزنى للشخصية EPI) الصورة (أ) والصورة (ب)، وقد توصل إلى وجود فروق جوهرية بين الإناث والذكور،وكانت سمات العصابية، والكذب، الصورة (أب) لصالح الإناث، وكانت الفروق الجوهريةفيالانبساط لصالح الذكور الصورة

دراسة مرسي (1987) :بهدف معرفة علاقة سمات الشخصية ومشكلات التوافق فيالمراهقة، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب بثانوييتي الجزيرة والسليمانية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية، أظهرت النتائج أنمعاملات الارتباط موجبة بين سمات الشخصيةغير الصحية وهي سمة القلق، وسمة الاتكالية، وسمة الشعور بالذنب، وسمة العداوة) ومشكلاتالتوافقوهي (التوافق المترلي، والتوافق الاجتماعي، والانفعالي، والتوافقالعام)، كما أظهرتهذه الدراسة أن هناك معاملات ارتباط سالبة بين سمات الشخصية الصحية وهي (الثقةبالنفس،والاكتفاء الذاتي، والدافعية للإنجاز) ومشكلات التوافق .

دراسة أبو عليا (1983) :والتي هدفت إلىالتعرفالسمات العقلية الشخصية المميزةللطلبة ذوي التفكير الإبداعي في المرحلة الثانوية في الأردن، ومن اجل تحقيق ذلك استخدمالباحث أداتين، الأولى هي اختبار التفكير الإبداعي في صورة مطورة للبيئة الأردنية، والأداةالثانية هو مقياسالسمات العقلية الشخصية والذي طوره الباحث، وتألفت عينة الدراسةمن (400) طالبا من طلبة الصف الثالث الثانوي في المدارس الحكومية في مدينة عمان، واستخدمالباحث أسلوب تحليل التباين الثلاثي لدراسة كل من مستوى التفكيرالإبداعي و الجنس والتخصص الأكاديمي على أداء الطلبة على مقياس السمات العقلية الشخصية، أشارت النتائجإليما يلي :

01- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة على جميع السمات العقليةالشخصية تبعا لمتغير مستوى الإبداع لصالحذوي الإبداع المرتفع.

02- أنه توجد فروقذاتدلالةإحصائية بين الطلبة تبعا لمتغير التخصص الأكاديميعلى بعدين من أبعاد السمات العقلية الشخصية وهما القدرة على تحمل الغموضوالمرونة في التفكير لصالح التخصص العلمي.

03- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة تبعا لمتغير الجنس على بعد واحدمن أبعاد السمات العقلية الشخصية وهو الاستقلال في التفكير والحكم لصالحالإناث .

الفصل الثالث:طرق ومنهجية الدراسة

منهجية الدراسة

الدراسة الإستطلاعية

عينة الدراسة

حدود الدراسة

أدوات جمع البيانات

تمهيد:

إن الهدف الأساسي من الدراسة الميدانية هو التعرف على اتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدينة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية.

ويعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، حيث قمنا هنا بإضافة جزء مكمل للدراسة النظرية وهو الدراسة التطبيقية التي كانت بدايتها بتصميم استبيان ثم توزيعه على أفراد العينة المختارة للإجابة على الأسئلة المقترحة، وبعد جمع استمارات الاستبيان قمنا بتفريغ البيانات المتوفرة لأجل تحليها ومناقشتها.

01- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة على معرفة مجتمع الدراسة، والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة، وتساعد في اختيار العينة، ولأن دراستنا تخص طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة، وذلك من أجل دراستنا بعد الاستطلاع الذي قمنا به حول هذا المعهد والعينة على حد سواء، حيث كان الهدف معرفة اتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية من خلال تطبيقنا لاستبانة الاتجاهات ومقياس سمات الشخصية.

وقبل الشروع في طبع الاستمارة الاستبانة وتوزيعها قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من طلبة المعهد المكونة من 10 طلبة تم أخذهم من العينة الأصلية 50 ووزعت عليهم 10 استمارات بغرض الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبار.

الغرض من الدراسة الاستطلاعية:

من أجل الوصول لأفضل طريقة لإجراء الاختبار التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة وكذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لابد علينا تنفيذ الاختبار وهذا الأغراض التالية:

- التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء البحث؛
- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة؛
- معرفة مدى التفهم اللغوي لبنود الاختبار من طرف العينة؛
- معرفة الوقت الكافي والأنسب لإجراء الاختبار؛
- اختبار الأسلوب الأنسب لشرح مراحل الاختبار.

المجال الزماني للدراسة: أمتدت الدراسة الاستطلاعية من أول يوم أشعرنا به بموضوع البحث وطرحه أما إجراءاته الميدانية كانت يوم 2019/04/10 إلى 2019/04/26 وكان الهدف هو التعرف على المجتمع الأصلي للدراسة واختيار العينة.

المجال المكاني للدراسة: أجريت هذه الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة لسنة الجامعية 2018-2019 .

المجال البشري: يتمثل المجال البشري للبحث في مجموعة من طلبة المعهد الذين تم اختياراهم عشوائيا.

02- المنهج المتبع:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبطة بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين عناصرها، (اتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية)، تبين أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع وتفسيرها وتحليلها، واستخلاص دلالاتها، فهي إذا كما يعرفها "مصطفى حسن باهي"....يعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلا دقيقا وكافيا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة.."[1]

03- المجتمع وعينة البحث:

03-1. مجتمع الدراسة

يواجه الباحث عند شروعه القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل، أي اختيار مجتمع البحث والعينة، ومن المعروف أن أحد أهداف البحث العلمي هو إمكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إل غيرها من الظواهر، والذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث.

فالعينة إذا هي ذلك الجزء من المجتمع، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية، بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا[2].

وعلى هذا الأساس يتكون مجتمع بحثنا مجموعة من طلبة المعهد، تم إختيار عينة منهم عشوائية يقدر عددهم 50 طالب وطالبة من أصل (574)

03-2. عينة الدراسة:

يعتبر اختيار العينة من أهم العمليات التي يقوم عليها البحث العلمي وذلك باعتبارها جزء من المجتمع الأصلي بمعنى أنها تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون مماثلة له، وهي بذلك تسمح بالحصول في حالات كثيرة على المعلومات المطلوبة مع اقتصاد الموارد الاقتصادية والبشرية وفي الجهد والوقت دون الابتعاد عن الواقع المراد معرفته شملت عينة الدراسة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة بجامعة قاصد مرباح ورقلة حيث تمثلت نسبة العينة (10%) من مجتمع البحث، حيث كان عدد الطلبة والطالبات الإجمالي المقدر عددهم

1- مصطفى حسن باهي، الحصاء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000، ص83.

2- كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والإجتماعية، ط 1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002، ص139.

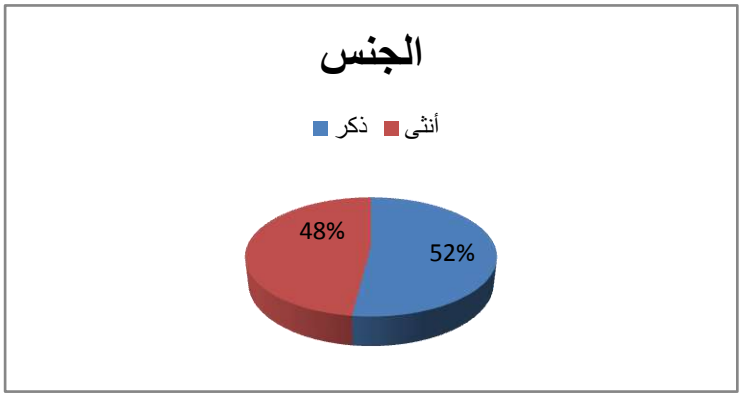
أزيد من أو يساوي(578) وبالتالي عينة الدراسة قدرت بـ 50 طالبا وطالبة وحرصا على وصول النتائج دقيقة وموضوعية تم اختياراها بطريقة عشوائية.

الجدول رقم (01): يوضح توزيع المبحوثينحسب الجنس

ذكر	26	%52
أنثى	24	%48
المجموع	50	%100

حيث تم الاعتماد في اختيارانا على عينة الدراسة على العينة العشوائية البسيطة لأنها الأنسب لموضوع الدراسة، واخترنا 50 طالب وطالبة من أصل (500) الطلاب للبحث عن الخصائص السيكومترية لأداة القياس لتبلغ نسبة العينة (10%) وبدورها تتساوى مع الحد الأدنى لتمثيل العينات في البحوث. ومن خلال الجدول نلاحظ أن عينة الدراسة من حيث متغير الجنس متقاربة جدا أي نجد نسبة الذكور (52%) مقابل نسبة الإناث (48%) والرسم البياني يوضح ذلك.

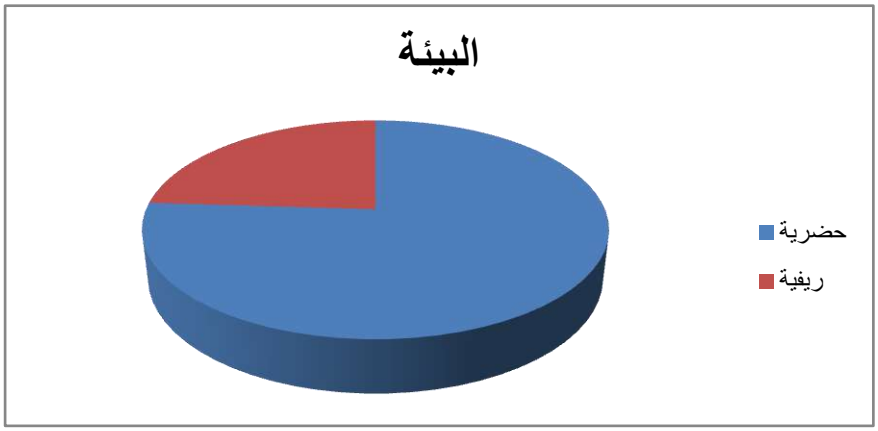
الشكل رقم (01): يوضح توزيع المبحوثينحسب الجنس



الجدول رقم (03): يوضح توزيع المبحوثينحسب متغير المنطقة

	العينة	التكرارات	النسبةالمؤوية
الإجابة	حضرية	38	%76
	ريفية	12	%24
	المجموع	50	%100

الشكل رقم (03): يوضح توزيع المبحوثينحسب متغير المنطقة

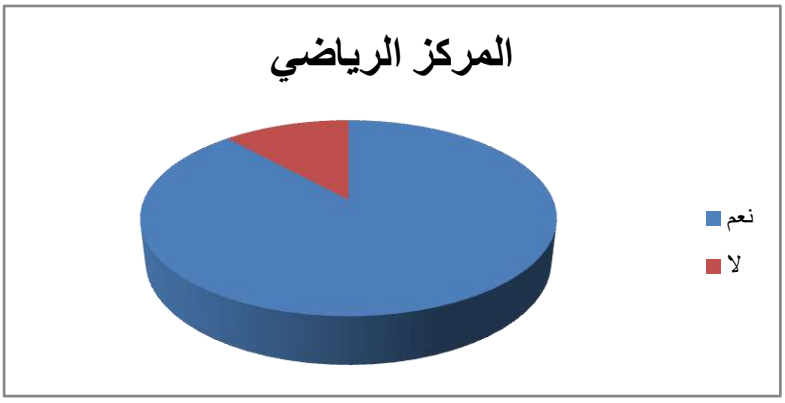


الملاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم الفئة المدروسة تقطن في بيئة حضرية وتقدر نسبتهم(76%) مقابل نسبة (24%) من العينة التي تقطن في البيئة الريفية والرسم البياني يوضح ذلك.

الجدول رقم (04): يوضح توزيع المبحوثينحسب إجابتهم حول تواجد مركز رياضي

	العينة	التكرارات	النسبةالمؤوية
الإجابة	نعم	24	%48
	لا	26	%52
	المجموع	50	%100

الشكل رقم (04): يوضح توزيع المبحوثينحسب إجابتهم حول تواجد مركز رياضي



الملاحظ من خلال الجدول نجد أن إجابات الفئة أو العينة المدروسة جاءت متقاربة حيث نجد أن 26 فردا من أصل 50 فردا أي ما نسبته 52% تليها في المرتبة الثانية ما نسبته 48% والتي كانت أجباتهم كانت إيجابية أي تواجد مركز رياضي بمنطقتهم. والشكل التالي يوضح ذلك.

04- أدوات الدراسة

استخدمنا الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وقد تم بناء وتصميم أداة الدراسة وفق للخطوات التالية:

- مراجعة الدراسات والبحوث العلمية التي اهتمت بدراسة الاتجاهات والسمات الشخصية وذلك بهدف تحديد مجالات الدراسة وفقرات كل مجال؛
- تحديد مجالات الاستبانة والفقرات بصورتها الأولية وذلك بعد مراجعة الأدوات البحثية في دراسة السابقةوقد وصل عدد الفقرات إلى (66) فقرة.
- عرض الاستبانة على هئية محكمين من حملة درجة الدكتوراه في مجال الاختصاص، للتأكد من مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة ودقة صياغتها ووضحها وحذف أو تعديل بعض الفقرات وفق ما يناسب.
- أجريت التعديلات كما رأى المحكمون ثم ثبتت الاستبانة بصورتها النهائية بعد حذف (06) فقرات لكي تصبح بصورتها النهائية (60) فقرة.
- تكون سلم الاستجابة على فقرات الاستبانة من (05) استجابات حسب تدرج ليكرات وهي: (موافق بشدة أعطيت (05) درجات – أوافق (04) درجات – محايد (03) درجات - لا أوافق (02) دجتين – لا أوافق بشدة (01) درجة واحدة)؛
- بعد اختيار عينة الدراسة سلمت ووزعت الأداة على أفراد عينة الدراسة؛
- تم تبويب البيانات وترميزها ومعالجتها إحصائيا

05- صدق وثبات أداة الدراسة

تم التوصل إلى صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (06) محكمين من حملة درجة الدكتوراه في مجال الاختصاص بجامعة قاصدي مرباح لإبداء الرأي حول ملائمة الفقرات ووضوحها للمجال والتعديل، ومن خلال ذلك تم اعتماد الفقرات التي أتفق عليها المحكمون لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية (60) فقرة من أصل (66) فقرة

ثبات الأداة: لتحديد ثبات الأداة تم إيجاد معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث وصلت درجت الثبات الكلي (0.88) وهو معامل ثبات يفي بأغراض الدراسة والجدول (02) يبين ذلك:

الجدول رقم (05) معامل الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية للأداة حسب معادلة كرونباخ ألفا

	الرقم	المجال	عدد العبارات	معامل كرونباخ ألفا	النتيجة
المحور الأول السمات	01	السمات المسؤولية	10	0.802	ثابت
	02	سمات الشخصية	09	0.892	ثابت
	03	سمات السيطرة	10	0.835	ثابت
	04	السمات الاجتماعية	09	0.892	ثابت
المحور الثاني الاتجاه	05	الاتجاه	22	0.705	ثابت
درجة ثبات الكلي لمحور السمات			38	0847	ثابت
درجة ثبات الكلي لمحور الاتجاه			22	0.847	ثابت
الكلي			60	0.950	ثابت

المصدر من إعداد الطالب وفقا لبرنامج (SPSS24)

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كورنباخ لكل محاور الاستبيان هي معاملات ثابتة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيان معا بلغ 0.950 وهذا يدل على أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختيار فرضيتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (1-0)، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلنا اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثباتومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

06- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS V24) وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي:

الأساليب الإحصائية الوصفية التالية: التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، من أجل وصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث.

المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متسوط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ومقارنتها بالمتوسط الحسابي الفرضي المقدر بـــ(03) لأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (05) وهو يساعد في ترتيب الفقرات حسب أعلى متوسط

الانحراف المعياري: ذلك من أجل التعرف على مدى إنحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات، ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتا عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.

معامل الارتباط بيروسن: للكشف عن العلاقة بين المتغيرين وهل الارتباط (قوي-متوسط-ضعيف) ويبين أيضا اتجاه العلاقة بين المتغيرين هل هي موجبة (طردية) أو سالبة (عكسية).

اختبار الصدق والثبات: بالاستعانة بمعامل كرونباخ ألفا لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون

الفصل الرابع

- عرض نتائج الدراسة و تحليلها.
- مناقشة النتائج.
- أهم الإستخلاصات

02- عرض وتحليل النتائج:

01-1. عرض وتحليل إجابات أفراد العينة حول مستويات توفر وأهمية متغيرات الدراسة:

قبل اختبار الفرضيات نحاول معرفة آراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل عبارات كل أدوات من أدوات الاستبيان، حيث ارتبط الفقرات بمقياس ليكرات الخماسي والذي يعبر من خلاله أفراد العينة عن مدى موافقتهم (اتجاه ورأي إيجابي لأفراد العينة) أو إعدام موافقتهم (اتجاه ورأي سلبي لأفراد العينة) لكل عبارة من عبارات الاستبيان ضمن خمس درجات كما يلي:

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
05	04	03	02	01

ولتحديد مستويات الموافقة استخدمنا الأدوات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول عبارات الاستبيان ومقارنتها.
- والانحراف المعياري ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات حول درجة المتوسط الحاسبي وعدم تشتتها.
- المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة (موافق بشدة) – أدنى درجة (غير موافق بشدة)/ عدد المستويات، وهذا لتحديد اتجاهاتهم نحو كل عبارة هل هم: موافقون بدرجة جدا، مرتفعة، موافق نوعا ما، منخفضة، منخفضة جدا).

تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: (5-1)/5=0.8 حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم (06): يبين تحديد مستويات الموافقة

مجال المتوسط الحسابي	مقياس لكرت	درجة الموافقة	مجال الوزن النسبي
من 01 إلى 1.80 درجة	غير موافق بشدة	درجة منخفضة جدا	أقل من 36%
من 1.81 إلى 2.60 درجة	غير موافق	درجة منخفضة	من 36% إلى 52%
من 2.61 إلى 3.40 درجة	محايد	متوسطة	من 52.10% إلى 68%
من 3.41 إلى 4.20 درجة	موافق	درجة مرتفعة	من 68.10% إلى 84%
من 4.21 إلى 5 درجة	موافق بشدة	درجة مرتفعة جدا	من 84.10% إلى 100%

المصدر من إعداد الطالب

ترتيب العبارة من خلال أهميتها في المحور بالاعتماد على أكبر قيمة متوسط حسابي في المحور وعند تساوي المتوسط الحسابي بين عبارتين فإنه يأخذ بعين الاعتبار أقل قيمة للانحراف معياري بينهما.

01-1-1. عرض وتحليل إجابات العينة على الأداة الأولى المتعلقة بالسمات:

نحاول تحليل العينة في إجاباتهم على عبارات المتعلقة بالسمات(المسؤولية —الاتزان الانفعالي —السيطرة- الاجتماعية)

الجدول رقم (07) يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المسؤولية:

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة	ترتيب العبارات
01	اعتني بأي عمل أقوم به	4,22	0,815	%84.4	مرتفع	2
02	أجتهد في عملي	4,38	0,490	%87.6	مرتفع جدا	1
03	ينقصني الاعتماد على النفس	1,64	0,525	%32.8	منخفضة جدا	5
04	أنا مثابر جدا في أي عمل أقوم به	4,38	0,490	%87.6	مرتفعة جدا	1
05	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني	4,32	0,683	%84.4	مرتفعة	2
06	ينقصني الشعور بالمسؤولية	1,58	0,499	%31.6	منخفضة جدا	6
07	يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به	4,38	0,490	%87.6	مرتفعة جدا	1
08	أخذ المسؤوليات مأخذ الجد	4,30	0,580	%86	مرتفع جدا	4
09	أذلل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع	4,18	0,873	%83.6	مرتفعة	3
10	أستمر في الاعمال الروتنية حتى أنتهي منها	4,30	0,614	%86	مرتفعة	4
الكلي		3.83	0.294	%76.6	مرتفعة	

المصدر من إعداد الطالب وفقا لبرنامج (SPSS24)

من خلال ترتيب وتحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم حول العبارات السمات الشخصية (المسؤولية) نجد أن العبارة الثانية والعبارة الرابعة والعبارة السابعة جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.38) والذي يمثله وزن نسبي قدره (87.3%) بانحراف معياري قدره (0.490) من خلال ذلك نستنتج أن العينة المدروسة تولي أهمية كبيرة ومثابرين بأعما ل التي يقومن بها، وجد مثابرين ويمكنهم الاستمرار في الأعمال التي يقمون بها، تليها في الرتبة الثاني كلا من العبارة الأولى والعبارة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (4.32) ويقبله الوزن النسبي (84.4%) وبتشتت لإجابات العينة أي الانحراف المعياري قدره (0.683) وهي نتيجة مرتفعة حيث نلمس أن العينة المدروسة رغم الصعوبات التي يواجهنها يصرون على مواصلة العمل ويقمون بالاعتنا ء بأعمالهم، ومن خلال الجدول كذلك جاءت في المرتبة الرابعة كل من العبارة الثامنة والعبارة العاشرة بمتوسط حسابي قدره (4.30) أي بنسبة (86%)وبانحراف معياري قدره (0.614) وهي نتيجة مرتفعة حيث نجد أن العينة المبحوثة لديها رغبة في أخذ المسؤولية ولديهم روح المسؤولية وبإمكانهم الاستمرار في الأعمال الروتينية حتى ينتهون منها تليها العبارة الثالث حيث نجد عينة الدراسة لدهم الثقة في النفس وهذا من خلال السؤال المطروح (ينقصني الاعتماد على النفس) حيث نجد أن الوزن نسبي لعينة الدراسة قد بلغة نسبة منخفضة

جدا أي بمقدار (32.8%) والذي قابلها متوسط حسابي (1.64) وتشتإجابات العينة على مقياس لكرات الخماسي بمقدار (0.525) وفي الأخير نرى المرتبة الأخير للعبارة السادسة والتي كانت تدور حول المسؤولية (ينقصني شعور بالمسؤولية) وهذه العبارة مرتبطة بالعبارة الثامنة كما ذكرنا سابقا نجد أن العينة لدها روح المسؤولية.

ومجمل هذا البعد(المسؤولية) قد تحصل على نسبة مرتفعة بمقياس متوسط حسابي قدره (3.83) والذي يقابله وزن نسبي قدره (76.6%) ومن خلال ذلك نستنتج ان العينة المدروسة لديها الثقة في النفس وليدها روح المسؤولية

الجدول رقم (08) يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي):

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة	ترتيب العبارات
01	أتصرف مع الأخرين بطريقة عصبية	2.16	1,251	43,2	منخفضة	06
02	أن متمهل في تصرفاتي	3 ,54	1,129	70,8	مرتفعة	03
03	أتحرر من انواع القلق والتوتر	4,14	0 ,857	82,8	مرتفعة	02
04	لدى القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني وتقيد حريتي	4,26	0,853	85,2	مرتفعة جدا	01
05	أميل إلى أن أكون عصبي في تصرفاتي	1,70	0 ,580	34	ضعيف	08
06	أوصف أني شخصية عصبية نوعا ما	1,84	0,650	36,8	منخفضة	07
07	أنفعل وأبدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الأخطاء	3,06	1,596	61,2	متوسط	04
08	أن إنسان هادئ ولا يمكن إثارتي	3,04	1,590	60,8	متوسط	5
09	أشعر بالاطمئنان وراحة البال في جميع الأحوال	3,06	1,596	61,2	متوسط	04
	الكلي	3,46	0.163	69,2	مرتفعة	

المصدر من إعداد الطالب وفقا لبرنامج (SPSS24)

من خلال الجدول أعلاه والذي يعبر عن بعد الانفعالية والذي هو ضمن السمات الشخصية للعينة الدراسة وكذا ترتيب العبارات نستطيع أن نستنتج أن الجانب الانفعالي الكلي مرتفع وهذا من خلال ترتيب العبارات حيث نجد في الرتبة الأولى العبارة الرابعة حيث جاء في مضمونها هل لدى العينة المدروسة القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقهم وتقيد حريتهم فكان متوسط الحسابي للفئة قدر بـــ(4.26) وما يقبله الوزن النسبي المقدر بـــ(85.2%) وهي نتيجة مرتفعة أي الفئة المدروسة لديها القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس مهما كانت الأسباب. تليها في المرتبة الثانية العبارة الثالث بمتوسط حسابي قدره (4.14) بوزن نسبي المقدر بـــ(82.2%) وهي نتيجة مرتفعة حسب مقياس ليكرات الخماسي أي بمعنى أن الطلبة لديهم

بمقدرهم التحرر من القلق والتوتر، مباشرة بعد ذلك وفي المرتبة الثالثة العبارة الثانية حيث نجد أن الطلبة تمهلين في تصرفاتهم بمتوسط حسابي قدره (3.54) ووزن نسبي قدره (70.8%) وهي نتيجة مرتفعة، أما في المرتبة الرابعة كلا من العبارتين التاليين: (السابعة والتاسعة) متوسط حسابي (3.06) وزن نسبي (61.2%) وهي نتيجة متوسطة وما يكأد تلك النتيجة المتحصل عليها من خلال العبارتين السابقتين العبارة الثامنة بمتوسط حسابي (3.04) ووزن نسبي (60.8%) وهي كذلك نتيجة متوسطة، أما المرتبة السادسة العبارة الأولى حيث ترى العينة أنهم يمليون إلى الطريقة العصبية وهي فئة قليلة أي ضعيفة وهذا من خلال معطيات الجدول بمتوسط حسابي (2.16) وفي الرتبة مقبل الأخيرة العبارة السادسة حيث يصف الفئة القليلة من العينة المدروسة أنهم يصفون بالعصبية بمتوسط حسابي (1.86) ووزن نسبي قدره (36.8%) وفي المرتبة الأخيرةنجد العبارة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (1.70) ووزن نسبي (34%).

وكما ذكرنا سابقا إن البعد الانفعالي لمحور السمات الشخصية مرتفع وذلك من خلال المتوسط الحسابي المتحصل عليه (3.64) ووزن نسبي (69.2%)وبانحراف معياري المقدر بـــ (0.163).

الجدول رقم (09) يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات السمات الشخصية (السيطرة):

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة	ترتيب العبارات
01	أن أو أثق من قدراتي	4,22	0,815	%84.4	مرتفع	2
02	لاين قصني الشعور بالثقة في النفس	4,38	0,490	%87.6	مرتفع جدا	1
03	أجد صعوبة في التعامل مع الأخرين	1,64	0,525	%32.8	منخفضة جدا	5
04	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية	4,38	0,490	%87.6	مرتفعة جدا	1
05	أمتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية	4,32	0,683	%84.4	مرتفعة	2
06	ليست لدي القدرة علي اتخذ القرارات المهمة إلى بمساعدة الآخرين	1,58	0,499	%31.6	منخفضة جدا	6
07	لا أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل	4,38	0,490	%87.6	مرتفعة جدا	1
08	لا أتأثر بآراء الآخرين بسهولة	4,30	0,580	%86	مرتفع جدا	4
09	لا أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي	4,18	0,873	%83.6	مرتفعة	3
10	أجد سهولة في التأثير على الآخرين	4,30	0,614	%86	مرتفعة	4
	الكلي	3.85	0.313	%77	مرتفعة	

المصدر من إعداد الطالب وفقا لبرنامج (SPSS24)

من خلال ترتيب وتحليل رأي أفراد العينة حول إجابتهم حول العبارات السمات الشخصية (السيطرة) نجد أن العبارة الثانية والعبارة الرابعة والعبارة السابعة جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.38) والذي يمثله وزن نسبي قدره (87.3%) بانحراف معياري قدره (0.490) من خلال ذلك نستنتج أن العينة المدروسة لا

تنقصهم الثقة ويقومون بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية، ولا يستسلمون بسهولة، تليها في الرتبة الثاني كلا من العبارة الأولى والعبارة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (4.32) ويقبله الوزن النسبي (84.4%) وبتشتت لإجابات العينة أي الانحراف المعياري قدره (0.683) وهي نتيجة مرتفعة حيث نلمس أن العينة المدروسة واثقون من قدراتهم وذو رأي مسموع كذلك جاءت في المرتبة الرابعة كل من العبارة الثامنة والعبارة العاشرة بمتوسط حسابي قدره (4.30) أي بنسبة (86%) وبانحراف معياري قدره (0.614) وهي نتيجة مرتفعة حيث نجد أن العينة المبحوثةيؤثرون ولا يتأثرون بالغير تليها العبارة الثالث حيث نجد فئة قليلة من عينة الدراسة لدهم صعوبة في التعامل مع الآخرين حيث نجد أن الوزن نسبي لعينة الدراسة قد بلغة نسبة منخفضة جدا أي بمقدار (32.8%) والذي قابلها متوسط حسابي (1.64) وتشتإجابات العينة على مقياس لكرات الخماسي بمقدار (0.525) وفي الأخير نرى المرتبة الأخير للعبارة السادسة (ليستلديالقدرةعلياتخذاالقراراتالمهمةإلىبمساعدةالآخرين).

ومجمال هذا البعد(السيطرة) قد تحصل على نسبة مرتفعة بمقياس متوسط حسابي قدره (3.83) والذي يقابله وزن نسبي قدره (76.6%)

الجدول رقم (10) يبين نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات السمات الشخصية (الاجتماعية):

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	مستوى الموافقة	ترتيب العبارات
01	أتعامل مع زملائي في الدراسة بطريقة إيجابية	4,30	0,839	%86	مرتفع جدا	02
02	أحب الاجتماع بالآخرين	3,54	1,129	%70,8	مرتفع	03
03	يسهل على تكوين صداقات مع معارف جديدة	4,50	0,505	%90	مرتفع جدا	01
04	لدى القدرة على تحديد علاقتي واختيار القليل منها	4,50	0,505	%90	مرتفع جدا	01
05	أوافق أن أقضي وقتي بصحبة الآخرين	4,50	0,505	%90	مرتفع جدا	01
06	أجدصعوبةفيالإدماجمع الزملاء الجدد	3,06	1,596	%61,2	متوسط	04
07	أميلإلىأن أكون معغيريمنالناس	3,06	1,596	%61,2	متوسط	04
08	استمتعبوجودالكثيرمنالناسحولي	3,06	1,596	%61,2	متوسط	04
09	أحبالتحدثإلىالغرباءالذينلااعرفهم	3,06	1,596	%61,2	متوسط	04
	الكلي	3,75	0,866	%75	مرتفع	

المصدر من إعداد الطالب وفقا لبرنامج (SPSS24)

من خلال الجدول أعلاه والذي يعبر عن البعد الاجتماعي الذي هو ضمن السمات الشخصية للعينة الدراسة وكذا ترتيب العبارات نستطيع أن نستنتج أن الجانب الاجتماعي الكلي مرتفع ما نلاحظه من خلال الجدول أن

العبارات التالية (الثالثة- الرابعة- الخامسة) تحتل الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.50) ووزن نسبي (90%) أي أن أغلبية الفئة المدروسة لا يجدون صعوبة في تكوين صدقات ولديهم القدرة على تحديد علاقتهم مع الأخرين والقضاء أوقاتهم معهم، تليها المرتبة الثانية للعبارة الأولى بمتوسط حسابي (4.30) ووزن نسبي (0.839) وهي نتيجة مرتفعة ومنه نجد حسب أغلب الفئة المدروسة يعاملون أصدقائهم بطريقة إيجابية ثم المترتبة الثالثة للعبارة الثاني والتي نستخلص من إجابات أغلبية الفئة يحبون الاجتماع مع الأخرين (3.54%) وهي نتيجة مرتفعة وفي المرتبة الأخير جاءت كل من العبارات الآتية (السادسة-السابعة-الثامنة-التاسعة) بمتوسط حسابي قدره (3.06) ومن خلال ذلك نستنتج أن السمة الاجتماعية مرتفعة كما ذكرنا سابق وهو ما يظهره الجدول أعلاه بمقياس متوسط حسابي (3.75) وإنحارف معياري (0.866) وزن حسابي (75%)

01-1-2. تحديد أكثر المتغيرات أهمية محل الدراسة (الأكثر توفرا)

بعد عرض وتحليل إجابات أفراد العينة حول متغيرات الدراسة، قمنا بتحديد أكثر المتغيرات أهمية والجدول الآتي يوضح ذلك.

الجدول رقم (12) تحديد أكثر المتغيرات أهمية محل الدراسة (الأكثر توفرا)

الرقم	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
01	المسؤولية	3.83	0.294	76.6	02
02	الاتزان الانفعالي	3.46	0.163	69.2	04
03	السيطرة	3.85	0.313	77	01
04	الاجتماعية	3.75	0.866	75	03

المصدر من إعداد الطالب وفقا لبرنامج (SPSS24)

من خلال معينتنا لمعطيات الجدول هو يعبر عن رأي عينة الدراسة حيث نجد أن الأكثر أهمية عند الطلبة (عينة الدراسة) لسماتهم الشخصية نحو دراسة التربية البدنية كانت لسمات السيطرةكما يوضحه الجدول بمتوسط حسابي قدره (3.85)، تليه سمات المسؤولية بمتوسط حسابي قدره (3.83) وفي المرتبة الثالث السمة الاجتماعية بمتوسط حسابي والمقدر بـــ(3.75) وفي المرتبة الأخيرة نجد سمة الانفعال بمتوسط حسابي(3.46)

02- اختبار فرضيات الدراسة:

تتمحور فرضيات الدراسة في الكشف عن العلاقة الارتباطية بين متغيرين والاختبار ومناقشة هذا النوع من الفرضيات نتبع خطوات التالية:

الأدوات الإحصائية لاختبار الفرضية: للتحقيق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار "معامل الارتباط بيرسون" (Corrélation de Pearson) للدلالة على وجود ارتباط .

مستوى الدلالة المعتمد من طرف الطالب لاختيار الفرضية: تم اختيار مستوى الدلالة 0.05 وهو الأكثر شيوعا واستخداما في البحوث، وقد جرت العادة أن نعبر عن الدلالة الإحصائي ة للنتائج التي نتوصل إليها بالشك وليس بالثقة فنقول مثلا بأن مستوى الدلالة الإحصائية هو 0.05 وهذا يعني أننا نشك بنسبة 05.%

في أن ما وجدناه في عينة غير موجودة في المجتمع وبعبارات الثقة نقول واثقون بنسبة 95% أن ما وجدناه في العينة يوجد فعلا في المجتمع درجة الحرية (DF): فإن درجة الحرية تساوي عدد العينة - 01 إذن DF=1-49=50

اتخاذ القرار: نقارن بين قيمة المستوى المعنوية المحسوب باستخدام برنامج spss مع المستوى الدلالة المعتمد من طرف الطالب 0.05 فإذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig)أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.05 فإن نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1).

02-1 الفرضية الجزئية الأولى :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس

H_0= لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس

H_1= توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس

الجدول رقم (13) يوضح الفروق بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	القرار
الاجتماعية	بين المجموعات	30.199	1	30.199	220.49	0.000	دال (توجد فورق)
	داخل المجموعات	6.574	48	0.137			
	المجموع	36.773	49				
المسؤولية	بين المجموعات	0.281	1	0.281	3.404	0.071	دال (لا توجد فورق)
	داخل المجموعات	3.960	48	0.083			
	المجموع	4.241	49				
الانفعال	بين المجموعات	0.087	1	0.087	3.404	0.071	دال (لا توجد فورق)
	داخل المجموعات	1.222	48	0.025			
	المجموع	1.309	49				
السيطرة	بين المجموعات	0.087	1	0.087	0.881	0.353	دال (لا توجد فورق)

	داخل المجموعات	4.722	48	0.098			
	المجموع	4.809	49				

المصدر: من إعداد الطالب إعتمادا على برنامج لاحزم الاحصائية (SPSS-24)

يبين هذا الجدول أن قيمة (ف) لقيمة السمات الاجتماعية حسب متغير الجنس تقدر (220.49) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره (0.00)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس بالنسبة لسمات الاجتماعية، ومنه نستنتج ان إجبات العينة بين الذكور والإناث تختلف. ومنه نقبل الفرضية (H_1) التي تأكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سمة الاجتماعية تعزة بمتغير الجنس.

أما فيما يخص باقي السمات (المسؤولية- الانفعالية- السيطرة) فكانت نتائجها قيمة ف لكل سمة على الترتيب(3.404-3.404-0.881) وهما دالين عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره(0.071-0.071 - 0.353)، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ما يخص السمات الشخصية (المسؤولية- الانفعالية- السيطرة) ومنه نرفض الفرضية الصفرية (H_1) ونقبل الفرضية (H_0) والتي تشير إلى عدم وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية والمتمثلة في (المسؤولية- الانفعالية- السيطرة) تعزى لمتغير الجنس.

02-2الفرضية الجزئية الثانية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى البيئة

H0= لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير البيئة

H1= توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير البيئة

الجدول رقم (14) يوضح الفروق بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) تعزى لمتغير البيئة

		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	القرار
الاجتماعية	بين المجموعات	1.013	1	1.013	1.360	0.249	دال (لا توجد فورق)
	داخل المجموعات	35.759	48	0.745			
	المجموع	36.773	49				
المسؤولية	بين المجموعات	0.821	1	0.821	11.520	0.001	دال (توجد فورق)
	داخل المجموعات	3.420	48	0.071			

	المجموع	4.241	49				
الانفعال	بين المجموعات	0.253	1	0.253	11.520	0.001	دال (توجد فورق)
	داخل المجموعات	1.056	48	0.022			
	المجموع	1.309	49				
السيطرة	بين المجموعات	1.359	1	1.359	18.901	0.001	دال (توجد فورق)
	داخل المجموعات	3.450	48	0.072			
	المجموع	4.809	49				

المصدر: من إعداد الطالب إعتمادا على برنامج لاحزم الاحصائية (SPSS-24)

يبين هذا الجدول أن قيمة (ف) لقيمة السمات الاجتماعية حسب متغير الجنس تقدر (1.360) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره (0.249)، وهذا ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير البيئة (المنطقة) بالسنبة لسمات الاجتماعية، نقبل الفرضية (H_0) والتي تشير إلى عدم وجود فروض ذات دلالة إحصائية بين السمة الاجتماعية تعزى بمتغير المنطقة

أما فيما يخص باقي السمات (المسؤولية- الانفعالية- السيطرة) فكانت نتائجها قيمة ف لكل سمة على الترتيب(11.520-11.520-18.901) وهما دالين عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره(0.001) وهي قيمة أقل من (0.005) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ما يخص السمات الشخصية (المسؤولية- الانفعالية- السيطرة) ومنه نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية (H_1) والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية والمتمثلة في (المسؤولية- الانفعالية- السيطرة) تعزى لمتغير المنطقة.

02-3الفرضيةالجزئية الثالثة:

توجد علاقة ارتباطية (دالة احصائيا) بين سمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية)نحو دراسة التربية البدنية وعلاقتها ببعض باتجاهات الطلبة عند مستوى الدلالة 0.05

H_0= لا توجد علاقة ارتباطية (دالة احصائيا) بين اتجاهات الشخصية للطلبة نحو دراسة التربية البدنية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية عند مستوى الدلالة 0.05

H_1= توجد علاقة ارتباطية (دال احصائيا) بين اتجاهات الشخصية للطلبة نحو دراسة التربية البدنية وعلاقتها ببعض السمات الشخصية عند مستوى الدلالة 0.05

الجدول رقم (15)يوضح علاقة بين سمات الشخصية (الاتزان الانفعالي- المسؤولية- السيطرة- الاجتماعية) واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

	محور السمات الشخصية	معامل الارتباط R	مستوى الدلالة	مستوى الخطأ	عدد العينة
محور الاتجاهات	المسؤولية	0.592	0.000	0.05	50
	الانفعال	0.592			
	السيطرة	0.480			
	الاجتماعية	0.927			
الارتباط الكلي		0.870			

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على برنامج لحازمالإحصائية (SPSS-24)

يبين هذا الجدول أن قيمة الارتباط بين محور الاتجاهات والسمات الشخصية المتمثلة في (المسؤولية – الانفعالية- السيطرة- الاجتماعية) حيث قدر معامل الارتباط بين محور الاتجاهات وسمات الشخصية (الاجتماعية) بـــ (0.927) وهو مقدار قريب من (1) ودالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.00) وهذا يعني وجود علاقة طردية قوية موجبة تليه السمات المسؤولية والانفعالية حيث قدر معامل الارتباط بـــ(0.592) وهي دالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.00) وهذا يعني وجود علاقة موجبة بين مقياس الاتجاهات وسمات (المسؤولية والانفعالية). ونجد في الأخير أقل ارتباط بين مقياس الاتجاهات وسمات السيطرة حيث قدر معامل الارتباط (0.480) وهي دالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.00).

وفي الأخير نجد أن معامل الارتباط الكلي بين الاتجاهات والسمات الشخصية قد قدر بـــ(0.870) وارتباط موجب طردي ودالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.00).

03- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

نحاول في هذا الجزء التحقق من الفرضية الجزئية الأولى والمتعلقة ببعض السمات الشخصية (المسؤولية– الاتزان الانفعالي–السيطرة– الاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس.

01- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (المسؤولية) تعزى لمتغير الجنس

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (المسؤولية) تعزى لمتغير الجنس، فإذا راجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من العبرات الخاصة بعد المسؤولية نجد أن أن قيمة (ف) لقيمة السمات الاجتماعية حسب متغير الجنس تقدر (3.404) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره (0.071)، وهذا ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس بالنسبة لسمات المسؤولية، ومنه نستنتج إنإجابات العينة بين الذكور والإناث لا تختلف. ومنه نقبل الفرضية (H_0) التي تأكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سمة المسؤولية عزة بمتغير الجنس.

02- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي) تعزى لمتر الجنس

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (المسؤولية) تعزى لمتغير الجنس، فإذا راجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من العبرات الخاصة بعد المسؤولية نجد أن أن قيمة (ف) لقيمة السمات الاتزان الانفعالي حسب متغير الجنس تقدر (3.404) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره (0.071)، وهذا ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس بالنسبة لسمات الاتزان الانفعالي، ومنه نستنتج إنإجابات العينة بين الذكور والإناث لا تختلف. ومنه نقبل الفرضية (H_0) التي تأكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سمة االاتزان الانفعاليتعزى بمتغير الجنس.

03- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (السيطرة) تعزى لمتغير الجنس

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (السيطرة) تعزى لمتغير الجنس، فإذا راجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من العبرات الخاصة بعد السيطرة نجد أن أن قيمة (ف) لقيمة السمات السيطرة حسب متغير الجنس تقدر (3.404) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره (0.071)، وهذا ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس بالنسبة لسمات السيطرة، ومنه نستنتج إنإجابات العينة بين الذكور والإناث لا تختلف. ومنه نقبل الفرضية (H_0) التي تأكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سمة السيطرةتعزى بمتغير الجنس.

04- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاجتماعي ة) تعزى لمتر الجنس

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاجتماعية) تعزى لمتغير الجنس، فإذا راجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من العبرات الخاصة بعد الاجتماعية نجد أن أن قيمة (ف) لقيمة السمات الاجتماعية حسب متغير الجنس تقدر (220.49) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره (0.00)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس بالنسبة لسمات الاجتماعية، ومنه نستنتج ان إجابات العينة بين الذكور والإناث تختلف. ومنه نقبل الفرضية (H_1) التي تأكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سمة الاجتماعية تعزى بمتغير الجنس.

نحاول في هذا الجزء التحقق من الفرضية الجزئية الثانية والمتعلقة ببعض السمات الشخصية (المسؤولية– الاتزان الانفعالي–السيطرة– الاجتماعية) تعزى لمتغير المنطقة.

01- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (المسؤولية) تعزى لمتغير المنطقة

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات المسؤولية(المسؤولية) تعزى لمتغير المنطقة، فإذا راجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من العبرات الخاصة بعد المسؤوليةنجد أن أن قيمة (ف) لقيمة السمات لاتزان الانفعالي حسب متغير المنطقة تقدر (11.520) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره (0.01)، وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المنطقة بالنسبة لسمات المسؤولية، ومنه نستنتج أن إجابات العينة بين البيئة الريفية والبيئة الحضرية تختلف. ومنه نقبل الفرضية (H_1) التي تأكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سمة لاتزان الانفعالي تعزى بمتغير المنطقة.

02- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاتزان الانفعالي) تعزى لمتغير المنطقة

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (المسؤولية) تعزى لمتغير المنطقة، فإذا راجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من العبرات الخاصة بعد الاتزان الانفعالي نجد أن أن قيمة (ف) لقيمة السمات لاتزان الانفعاليحسب متغير المنطقة تقدر (11.520) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره

(0.01)، وهي قيمة اقل من (0.05)وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المنطقة بالنسبة لسمات لاتزان الانفعالي، ومنه نستنتج أن إجابات العينة بين البيئة الريفية والبيئة الحضرية تختلف. ومنه نقبل الفرضية (H_1) التي تأكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سمة لاتزان الانفعاليتعزى بمتغير المنطقة.

03- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (السيطرة) تعزى لمتغير المنطقة

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (السيطرة) تعزى لمتغير المنطقة، فإذا راجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من العبرات الخاصة بعد الاتزان الانفعالي نجد أن أن قيمة (ف) لقيمة السمات السيطرةحسب متغير المنطقة تقدر (18.901) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره (0.01)، وهي قيمة اقل من (0.05)وهذا ما يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المنطقة بالنسبة لسمات السيطرة، ومنه نستنتج أن إجابا ت العينة بين البيئة الريفية والبيئة الحضرية تختلف. ومنه نقبل الفرضية (H_1) التي تأكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سمة السيطرةتعزى بمتغير المنطقة.

04- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاجتماعية) تعزى لمتغير المنطقة

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية (الاجتماعية) تعزى لمتغير المنطقة،فإذا راجعنا إلى النتائج المتحصل عليها من العبرات الخاصة ببعد السمات الاجتماعية نجد أن قيمة (ف) لقيمة السمات الاجتماعية حسب متغير الجنس تقدر (1.360) وهي دالة عند درجة الحرية داخل المجموعة (48) وبين المجموعات (1) بمستوى دلالة قدره (0.249)، وهي قيمة أكبر من (0.05) وهذا ما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغير البيئة (المنطقة) بالنسبة لسمات الاجتماعية، نقبل الفرضية (H_0) والتي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمة الاجتماعية تعزى بمتغير المنطقة.

نحاول في هذا الجزء التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة والمتعلقة بعلاقة السمات الشخصية (المسؤولية– الاتزان الانفعالي–السيطرة– الاجتماعية) نحو دراسة التربية البدنية.

01- توجد علاقة بين سمة بالمسؤولية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية.

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) علاقة ارتباطية بين سمات المسؤولية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية حيث نجد معامل الارتبا ط بين بعد المسؤولية ومحور مقياس الاتجاهات قدر بـــ(0.592) ودالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.00) وهذا يعني قبول الفرضية (H_1) التي تأكد علاقة طردية موجبة بين السمات المسؤولية ومحور الاتجاهات.

02- توجد علاقة بين سمة الاتزان الانفعالي واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) علاقة ارتباطية بين سمات الاتزان

الانفعالي واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية حيث نجد معامل الارتبا ط بين بعد الاتزان الانفعالي ومحور مقياس الاتجاهات قدر بـــ(0.592) ودالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.00) وهذا يعني قبول الفرضية (H_1) التي تأكد علاقة طردية موجبة بين السمات الاتزان الانفعاليومحور الاتجاهات.

03- توجد علاقة بين سمة السيطرة واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) علاقة ارتباطية بين سمات السيطرة واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية حيث نجد معامل الارتبا ط بين بعد الاتزان الانفعالي ومحور مقياس الاتجاهات قدر بـــ(0.480) ودالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.00) وهذا يعني قبول الفرضية (H_1) التي تأكد علاقة طردية موجبة بين السمات الاتزان الانفعاليومحور الاتجاهات.

04- توجد علاقة بين سمة الاجتماعية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية

لقد بنينا فرضيتنا الجزئية على أساس فرضيتين (H1-H0) (توجد – لا توجد) علاقة ارتباطية بين سمات السيطرة واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية حيث نجد معامل الارتبا ط بين بعد الاتزان الانفعالي ومحور مقياس الاتجاهات قدر بـــ(0.927) ودالة عند مستوى الخطأ (0.05) بمستوى دلالة قدره (0.00) وهذا يعني قبول الفرضية (H_1) التي تأكد علاقة قوية طردية موجبة بين السمات الاتزان الانفعاليومحور الاتجاهات.

ومن نقبل الفرضية العامة (H_1)التي تشير إلى وجود علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو دراسة التربية البدنية وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها مسبقا، حيث نجد أن معامل ارتباط بيرسون قد

بلغ (0.870) ودال عند مستوى الخطأ(0.05) بمستوى دلالة قده (0.00). وهي علاقة قوية موجبة وطردية.

أهم الاستخلاصات:

وفي الأخير نوصي نوصي ببعض الاقتراحات التي نرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة للنشاط البدني الرياضي بصفة عامة ولطالب النشاط البدني الرياضي التربوي بصفة خاصة.

- القيام بالدراسات والتحقيقات التي تكتسي أهمية في مجال البحث بحلات جديدة تخص التوجه والقبال الطلابي لتخصص التربية البدنية.
- تكوين أخصائيين ومستشرين التوجيه للطلبة الجدد ذوي كفاءة عالية.
- النصح والإرشاد بضرورة الإطلاع على التخصص الرياضي وذلك بتنضيم مؤشرات وملتقيات وطنية ودولية هدفها التعريف بالتخصص ونشر أفاقة للراغبين في الدراسة
- بناء مراكز ومعاهد رياضية قصد التوعية وفتح أفاق جديدة للجيل الصاعد

خاتمـــــــــة

\

الخاتـــــــــــــــــــــــمة:

لقد تناولت دراستنا السمات الشخصية لطلبة المعهد نحو دراسة التربية البدنية، وأخطرنا مقياسين اثنين مقياس فرايبورغ كاداة لجمع البيانات ومقياس ليكرت (الخماسي) كأد اة لتفريغ البيانات قصد التحقق من صحة الفرضيات المقترحة على عينة مقدارها 50 طالب من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة قاصد مرباح ورقلة من كل السنوات والتخصصات وكلا الجنسين فكانت النتائج إيجابية جدا حيث وجدنا هناك أن العينة لديها رغبة اتجاه دراسة التربية البـدنية وهدا مايثبته معامل الاررتباط بيرسون كعلاقة قوية موجبة مفادها ان هناك علاقة بين السمات الشخصية واتجاهات الطلبة نحو دراسة المادة .

قائمة المراجع

المراجع:

الكتب

1. أحمد سعد جلال، 2008، الإختباراتوالمقايس النفسية، ط1، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية،2008.
2. أحمد، شكري سيد – الحمادي، عبدالله محمد، منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية، مركز البحوث التربوية، قطر، 1991.
3. أحمد، شكري سيد الحمادي، عبد الله محمد، منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية، مركز البحوث التربوية، قطر، ط1991.
4. أديب محمد الخالدي، الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط2، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان لأردن.
5. بلقيس، أحمد مرعي، توفيق، الميسر في علم النفس التربوي،ط1983.
6. التعليمية، مجلة أردنية للعلوم التربوية، مجلد 1، العدد 4، الأردن سنة 2015.
7. جابر عبد الحميد جابر، علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة،1986.
8. جابر عبد الحميد، الشيخ سليمان الخضري، دراسات نفسية في الشخصية العربية، الناشر عالم المعرفة، القاهرة1978.
9. جلال سعد، علم النفس الاجتماعي الاتجاهات التطبيقية المعاصرة، منشأة المعارف الاسكندرية،1984.
10. حلمي المليحي، منهاج البحث في علم النفس، ط1، دار النهضةالعربية للطباعة و النشر، لبنان.
11. حنان عبد الحميد العناني، الصحة النفسية، ط1، دار الفكر و الطباعةوالنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، 2000.
12. خليل المعايطة، محمد البواليز، ، الموهوبين و المتفوقين، ط1، دارالفكر، عمان، الأردن ، 2002.
13. خولة أحمد يحي ،**الإضطرابات السلوكية والإنفعالية** .ط1، عمان ،الأردن:دار الفكر، 2000.
14. دافيد لينا (ترجمة، سيد طوابو محمود عمر فوزي أبو حطب)، الشخصية الدافعية و الانفعالية، الدار الدولية للنشر
15. دويدار، عبد الفتاح، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت،1994.
16. راجح، أحمد عزت، أصول علم النفس، المكتب المصري الحديث، الإسكندرية،1973.
17. الرفاعي، نعيم، التقويم والقياس في التربية، المطبعة التعاونية، دمشق،1982.
18. رمضان محمد القذافي،الشخصية و نظرياتها و اختباراتها و أساليبقياسها، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية، مصر.2001.
19. زهران، حامد، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة، 1977.
20. سفيان نبيل، المختصر في الشخصية و الإرشاد النفسي، إسترداد للطباعة والنشر و التوزيع، القاهرة، مصر ،2004.
21. السلمي، علي، تحليل النظم السلوكية، مكتبة غريب، القاهرة، دون تاريخ، ص183.
22. صلاح الدين محمد عطية، الاختبارات و المقاييس التربوية والنفسية، ط 1، دار الفكر و النشر و التوزيع، عمان، الأردن 2006.
23. طارق إبراهيم الدسوقي عطية، الشخصية الإنسانية بين الحقيقة وعلم النفس، دار الجامعية الجديدة، الإسكندرية، مصر،2007.
24. عاقل فاخر، أسس البحث في العلوم السلوكية، جامعة دمشق،1988.
25. عبد الله، عبد الغني، أصول علم الإدارة العامة، الدار الجامعية، بيروت1984.

26. عبد الحميد محمد شاذري، الصحة النفسية و سيكولوجيا الشخصية، ط 2، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر ،2001.
27. عبد الرحمان العيساوي، معالم علم النفس، ط2، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان ، 1984.
28. عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية الشخصية، ب ط، منشأة المعارف للنشر و التوزيع، الإسكندرية، مصر2002.
29. عبد المنعم الميلادي، الشخصية وسماتها، شباب الجامعية للطباعةوالنشر، الإسكندرية، مصر،2006.
30. العديلي ناصر محمد، ا لسلوك الإنساني والتنظيمي، معهد الإدارة العامة، الرياض، السعودية، 1993،
31. عيسوي عبد الرحمن، قاموس مصطلحات علم النفس الحديث والتربية، الدار الجامعية، بيروت،1987.
32. الغانم عبد العزيز، مناهج البحث التربوي، جامعة الكويت، ط1، 1988
33. غنيم سيد محمد، سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية، مصر،1978.
34. فاضل حنا، **اللعب عند الأطفال** .ط1، دمشق، سوريا :دار مشرق–مغرب ،1999.
35. فهمي مصطفى –القطان، محمد علي، علم النفس الاجتماعي، مكتبة الخانجي، القاهرة،1977.
36. فوزي محمد جبل، الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية، ب ط،المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع الإسكندرية، مصر.2000.
37. فيصل عباس، الشخصية دراسة حالات المناهج، ط1التقنياتالإجرائية، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان 1997،
38. كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والإجتماعية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2002.
39. للاستثمار..،1997.
40. محمد بدر الأنصاري، قياس الشخصية، ب ط، دار الكتاب الحديث،الجزائر.2009 .
41. محمد جاسم العبيدي، 2009 مشكلات الصحة النفسية و أمراضها وعلاجها، دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.، 1999.
42. محمد عبد الخالق، قياس الشخصية،دار المعرفة، جامعة الاسكندرية،مصر.2006.
43. مخول مالك، علم النفس الاجتماعي، جامعة دمشق،1986.
44. مصطفى حسن باهي، الحصاء وقياس العقل البشري، مركز الكتاب للنشر، مصر،2000.
45. مصطفى عشوي، مدخل إلى سيكولوجية الشخصية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر1992.
46. معمرية بشير، أساسيات القياس النفسي و تصميم الأدوات، دار الخلدونية، الجزائر.2011 .
47. نشواتي، عبد المجيد، علم النفس التربوي، دار الفرق ان، إربـــد، عمـــان، الأردن، 1983.

رسائل والمذكرات

48. أبو عليا محمد مصطفى، السمات العقلية، الشخصية التي تميز الطلبة المبدعين عن غيرهم في المرحلة الثانوية، على عينة أردنية، رسالة ماجستير، كليةة التربية الجامعية، الأدردن، عمان.1983.
49. أحمد حيمود، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والإتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي. رسالة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية ،جامعةمنتوري ،قسنطينة،الموسم الجامعي 2010/2009.
50. حيلي غسان، اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة دمشق نحو بعض مقررات علم النفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، 1993،.

51. سعيد رفعان العجمي، علاقة بعض السمات الشخصية بإنحرافالإحداث في مدينة الرياض (رسالة ماجيستر الرياض، المملكة العربية السعودية.
52. علي بشرى، اتجاهات الشبا ب الجامعي نحو عمل المرأة، رسالة ماجـــستير، جامعـــة دمـــشق،1993.
53. لحم مازن، اتجاه العامل نحو الذات والعمل والزملاء والإدارة وأثره فـــي الإنتـــاج، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، 1995.
54. مسعود،حنان، اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعليم الثانوي العـــام والفنـــي والمهنـــي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، 1998.
55. مصطفى سعيدي،إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية. مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ،تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي،معهد التربية البدنية والرياضية ،سيدي عبد الله، الجزائر،الموسم الجامعي2008/2007.
56. معلا، يونس، اتجاهات طلبة المدرسة الإعدادية نحو المهن، رسالة دكتوراه، 1988.

المراجع باللغة الأجنبية:

57. Adwards, A., Techniques of Attitude Scal Construction, New York ,Appleton, Century Croats ,1957,.
58. AIIPORT, G W , The Nature of prejudice ,Cambridg , Addison ,Wesiey ,1954,p.45.
59. AIIPORT, G W , The Nature of prejudice ,Cambridg , Addison ,Wesiey ,1954,.
60. Chave,E.G., Anew Type Scale for Measuring A TtiTudes,N.Y.,Appleton and Crafts , 1950,.
61. Gibson, Etal. Organization, Fourth ed.,Business ,Inc.,1982,.
62. Psychology, Brooks Cole PubcowPang , California , USA,4thed, 1982,p.220
63. znanick, R., The CornargPranc Behavior Pattern in Employed Men and Women ,Journal of Human Stress, 1977.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة

استمارة الاستبيان

أعزائي الطلبة تحية طيبة وبعد:

في إطار إعداد مذكرة تخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي والتي تهدف إلى التعرف إلى اتجاهات الطالبة نحو دراسة التربية البدنية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع نتشرف ونرجوا منك الإجابة على الأسئلة بعناية.

ولك منا جزيل الشكر والتقدير سلفا

معلومات عامة:

الجنس: ذكر ◯ أنثى ◯

-المستوي: سنة أولى ماستر LMD ◯ سنة ثانية LMD ◯ سنة ثالثة LMD ◯

- البيئة السكنية : حضرية ◯ ريفية ◯

- هل يوجد مركز رياضي بمنطقتك لا ◯ نعم ◯

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل العبارات في الصفحتين المواليتين ثم الإجابة بوضع علامة (X) في الخانة التي تراها مناسبة

الرقم	العبارات	لا أوافق بشد	لا أوافق	محايد	أوافق	موافق بشدة
	سمات المسؤولية					
01	اعتني بأي عمل أقوم به					
02	أجتهد في عملي					
03	ينقصني الاعتماد على النفس					
04	أنا مثابر جدا في أي عمل أقوم به					
05	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني					
06	ينقصني الشعور بالمسؤولية					
07	يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به					
08	أخذ المسؤوليات مأخذ الجد					
09	أذلل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع					
10	أستمر في الاعمال الروتنية حتى أنتهي منها					
	سمات السيطرة					
11	أتصرف مع الأخرين بطريقة عصبية					
12	أن متمهل في تصرفاتي					
13	أتحرر من انواع القلق والتوتر					
14	لدى القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقني وتقيد حريتي					
15	أميل إلى أن أكون عصبي في تصرفاتي					
16	أوصف أني شخصية عصبية نوعا ما					
17	أنفعل وأبدوا عصبي بشكل سريع عند وقوع الأخطاء					
18	أن إنسان هادئ ولا يمكن إثارتي					
19	أشعر بالاطمئنان وراحة البال في جميع الأحوال					
	سمات الاتزان الانفعالي					
20	أن أو أثق من قدراتي					
21	لاين قصني الشعور بالثقة في النفس					
22	أجد صعوبة في التعامل مع الأخرين					
23	أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية					
24	أمتلك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية					
25	ليست لدي القدرة علي اتخذ القرارات المهمة إلى بمساعدة الآخرين					
26	لا أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل					
27	لا أتأثر بآراء الآخرين بسهولة					
28	لا أفضل أن يقوم غيري بقيادة النشاط الاجتماعي					
29	أجد سهولة في التأثير على الآخرين					

سمات الاجتماعية						
30	أنعامل مع زملائي في الدراسة بطريقة إيجابية					
31	أحب الاجتماع بالآخرين					
32	يسهل على تكوين صداقات مع معارف جديدة					
33	لدى القدرة على تحديد علاقتي واختيار القليل منها					
34	أوافق أن أقضي وقتي بصحبة الآخرين					
35	أجدصعوبةفيالإدماجمع الزملاء الجدد					
36	أميلإلىأن أكون معغيريمنالناس					
37	استمتعبوجودالكثيرمنالناسحولي					
38	أحبالتحدثإلىالغرباءالذينلااعرفهم					

الرقم	العبارات	لا أوافق بشد	لا أوافق	محايد	أوافق	موافق بشدة
01	حصول على شهادة جامعية.					
02	من أجل دراسة التربية البدنية والرياضية نفسها					
03	معدل الثانوية أو البكالوريا فرض علي دخول قسم التربية البدنية والرياضية					
04	سعةالإطلاع وزيادة العمق المعرفي في المجال الرياضي					
05	تطبيق النظريات العلمية في التربية البدنية والرياضية					
06	لاحتكاك المباشر بأشخاص ذوي الاهتمامات علمية في التربية البدنية والرياضية					
07	مواصلة الدراسات العليا في حقل التربية البدنية والرياضية					
08	من أجل الحصول على مقعد جامعي					
09	من خلال دراستي للتربية البدنية و الرياضة أستطيع تحقيق طموحاتي					
10	تقديري الخاص لأهمية التربية البدنية و الرياضية					
11	تخصصي في التربية الرياضية يخرجني من حالة الركود					
12	ممارسة الرياضة في أجواء تنافسية					
13	تميز طلبة التربية البدنية والرياضية عن غيرهم من طلبة الكلية أو الجامعة					
14	الاتجاهات الايجابية لأفراد المجتمع نحو التربية البدنية و الرياضية					
15	إتاحة الفرصة لبناء صداقات وعلاقات جديدة					
16	الحصول على وظيفة					

17	الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية والرياضية					
18	زيادة الفرص للحصول على عمل في الخارج					
19	توفير الحوافز والمكافآت للحاصلين على شهادة التربية البدنية والرياضية أكثر من غيرهم					
20	المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية					
21	المحافظة على المستوى الجيد من اللياقة البدنية					
22	المزايا الصحية للتربية البدنية والرياضية					