

رقم الترتيب.....
الرقم التسلسلي.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
بعنوان:

المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية ورقلة)

إعداد الطالب:

✓ شيحة بشير

✓ نُوقشت وأُجيزت علنا بتاريخ: 2019/ 06/17 المدرج: c

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): كريبع محمد (أستاذ محاضر أ-جامعة قاصدي مرباح -ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): كنيوة مولود (أستاذ محاضر ب -جامعة قاصدي مرباح -ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): بن عبد الواحد عبد الكريم (أستاذ محاضر أ-جامعة قاصدي مرباح -ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2018 - 2019

رقم الترتيب.....
الرقم التسلسلي.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي
الميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
بعنوان:

المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية ورقلة)

إعداد الطالب:

✓ شيحة بشير

المدرج: C

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/17

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ (ة): كرييع محمد (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) رئيساً

الأستاذ (ة): كنيوة مولود (أستاذ محاضر ب – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مشرفاً

الأستاذ (ة): بن عبد الواحد عبد الكريم (أستاذ محاضر أ – جامعة قاصدي مرباح – ورقلة) مناقشاً

السنة الجامعية: 2018 – 2019

الإهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا
وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين
أما بعد: قال تعالى :

﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَّا حَالِدِينَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ بِأَرْحَمِهِمَا كَمَا رَبَّيْنَاهُ صَغِيرًا ﴾ الإسراء: 24

وبعد ما رست سفينة بحثني على شواطئ الأمان، أهدي هذا العمل المتواضع إلى من كانوا سببا في وجودي و
روحهما لا تفارق روحي ودعائهم سر نجاحي ، اللذين يعجز اللسان عن وصف جميلهما لي وفضلهما
الكبير في ما وصلت إليه اليوم والدايا حفظهم الله ورعاهم وأطال في عمرهما، إلى أمي الغالية و العزيزة "ام
السعد"، إلى من كان يحترق كالشموعة ليضيء دربي أبي الغالي "علي" الذي صبر على حر
الصيف وبرد الشتاء من أجل أن يؤمن لي لقمة العيش. كما أهدي هذا العمل إلى أخوتي كل
واحد باسمه

—كما لا أنسى كل أصدقائي **يونس**, **وليد**, **عكاشة**, **حيدر**, **رابح**, **طلحة**, **عبد الرزاق**, **وائل**, **عبد المنعم** و إلى كل
سكان **جامعة** الغالية والى **أصدقاء** **الدرب الجامعي** **طلبة** **جامعة ورقلة**, بدون استثناء ، والى كل من ساهم
في بحثنا هذا ، والى كل أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. ويدعوني واجب الوفاء
والعرفان بالجميل أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف كنيوة مولود على متابعته الدائمة والمنتظمة لأطوار
هذا العمل ومدته يد المساعدة والتوجيهات القيمة حتى برز هذا العمل بصفته النهائية.

شيحة بشير

شكر وتقدير

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

" وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد"سورة إبراهيم الآية 07

صدق الله العظيم

الحمد لله نستعين به ونشكره ونهتدي به، من يهده الله فهو المهتدي ومن يضل فلن تجد له وليا مرشدا

أتقدم بخالص الشكر الجزيل أولا وأخيرا إلى الله وحده الذي أعطاني القوة والصبر لإنجاز هذه المذكرة.

وللاعتراف بالجميل والعرفان بحسن الصنيع أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الفاضل كنيوة مولود الذي أفادني

كثيرا بنصائحه وإرشاداته وتوجيهاته طيلة فترة إشرافه علي.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني في إنجازها سواء من قريب أو من بعيد وخص الذكر الزميل

والصديق حمية يونس والى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بورقلة.

المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية و مستوى الأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم، ومعرفة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية و الاداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولإنجاز هذا البحث تم استخدام المنهج الوصفي من خلال وصف الظاهرة وجمع الحقائق وتفسيرها، و من أجل ذلك تم استخدام مقياس لمعرفة مستوى المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى الأساتذة ، وقد اشتملت العينة على 29 أستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ، واعتمد الطالب على مقياس المسؤولية الاجتماعية من إعداد ندى باكر ويشمل على 20 عبارة ومقياس الأداء الوظيفي من إعداد ندى باكر ويشمل على 21 عبارة مقسمة إلى محورين (المجال الأكاديمي والمجال الإنساني الاجتماعي) وتما استخدام الأساليب الإحصائية التالية المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط برسون و كانت النتائج كالآتي :

– مستوى المسؤولية الاجتماعية مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

– مستوى الأداء الوظيفي مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالرغم من وجود المسؤولية الاجتماعية.

– توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية : المسؤولية الاجتماعية، الأداء الوظيفي ،أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

Summary

The study aimed to identify the level of social responsibility and the level of performance of the faculty members of the Institute of Science and Technology of physical and sports activities from the point of view of the teachers themselves and the relationship between social responsibility and career damage among faculty members in the Institute of Science and Technology of physical and sports activities. The descriptive approach was used by describing the phenomenon and collecting and interpreting the facts, A sample was used to determine the level of social responsibility and the performance of teachers. The sample included 29 professors at the Institute of Physical and Mathematical

Sciences in the University of Ouargla. The student was based on the Social Responsibility Scale prepared by Nada Baker. It includes 20 words and a performance measure prepared by Nada Packer includes 21 terms divided into two axes (the academic field and the social humanitarian field). The following statistical methods were used: the arithmetic mean, the standard deviation, the Pearson correlation coefficient, and the results were as follows:

-The level of social responsibility is high among members of the teaching staff at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

-The level of job performance is high among faculty members in the Institute of Science and Technology of physical and sports activities despite the existence of social responsibility.

-There is a positive correlation between the social responsibility and the performance of the members of the faculty of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

Keywords: social responsibility, job performance

فهرس المحتويات:

الصفحة	المحتويات
I	الإهداء
II	الشكر وتقدير
III	الملخص
V	فهرس المحتويات
VII	فهرس الجداول
ب	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
2	1-الإشكالية
3	2-فرضيات الدراسة
4	3- أهداف الدراسة
4	4-أهمية الدراسة
5	5- أسباب اختيار الموضوع
5	6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
6	7- أهم النظريات المفسرة
الفصل الثاني: الدراسات والبحوث السابقة	
11	عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة
14	مناقشة الدراسات السابقة والمشابهة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث	
16	1- المنهج العلمي المتبع
16	2- الدراسة الاستطلاعية
18	3- مجتمع الدراسة
18	4- عينة الدراسة
18	5- حدود الدراسة

19	6- أدوات جمع البيانات
19	7- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع : عرض ومناقشة وتحليل النتائج	
22	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات
25	2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
28	3- الاستنتاج العام
28	4- الاقتراحات والتوصيات
31	الخاتمة
33	المراجع
37	الملاحق

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجداول
22	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المسؤولية الاجتماعية	01
23	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الأداء الوظيفي.	02
25	يبين نتائج قيمة معامل الارتباط بيرسون (R) ومستوى الدلالة نحو المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.	03

مقدمة

تعد المسؤولية الاجتماعية من الموضوعات المهمة في أي مجتمع إنساني لارتباطها بمهمة تحديد وضبط السلوك الأفراد داخل المجتمع بالاعتماد على عدة عناصر مثل الإدراك، والشعور، والممارسة الفعلية الدالة عليها، فالتحسس الكامل بالالتزامات الاجتماعية يملئ على الأفراد ممارسة السلوك الذي ينسجم مع مضامين القيم والأعراف الاجتماعية وفي الوقت نفسه يتخلى الأفراد عن ممارسة كل ما يؤدي إلى خرق أو تحريف تلك القيم والأعراف السائدة .

وتكمن أهمية في شعور الباحث بمشكلة قصور الدراسات التي تناولت المسؤولية الاجتماعية لأستاذة الجامعة ، هذه الشريحة التي تعد أساس بناء المجتمعات وتطورها في شتى المجالات سواء الاجتماعية أو الثقافية، وهكذا تعد المسؤولية الاجتماعية ذات أمر فعال في مواجهة الظروف الراهنة وما لهذه الشريحة من دور بارز في تحقيق أهداف التربية وبناء شخصية الطلبة وتكاملها في مواجهة الكثير من المشكلات الراهنة ولا سيما في مدينة ورقلة ، فلا بد له أن يكون ملما بما عليه من مسؤوليات اجتماعية وادوار ووظائف متعلقة في مجال عمله كأستاذ جامعي، فضلا عن انه أنموذجا سلوكيا يقتدى به الطلبة ويتحدون معه لأنه يمثل قدوة لطلبته يجسد في نفوسهم القيم والمبادئ والأخلاقيات ذات المرغوبة الاجتماعية والأصالة المتجددة والساعية إلى التماسك لبناء القيم الاجتماعية والأخلاقية .

ومما لاشك فيه أنها تعرض المجتمع للعديد من الأزمات والحروب والكوارث أدى إلى إحداث تفكك في العلاقات الاجتماعية والانسياق القيمية واختلاف المعايير الاجتماعية والأخلاقية مما أدى إلى خلق فرص وإيجاد مجال التصادم وعدم التجانس وانعدام التوازن بين المواقف والسلوك

وتعد المسؤولية الاجتماعية من الصفات التي يجب أن يتحلى بها كل فرد في المجتمع الذي يريد أن يتطور وينمو لان نهضة هذا المجتمع يتوقف على أفراده ، فالجهل بالمسؤولية الاجتماعية والنقص فيها وضعف نموها يمثل خطر شديدا على المجتمع و هذه الشريحة التي تعد من أساس بناء المجتمعات وتطورها في شتى المجالات سواء الاجتماعية أو الثقافية ، وهكذا تعد المسؤولية الاجتماعية ذات أمر فعال في مواجهة الظروف الراهنة وما لهذه الشريحة من دور بارز في تحقيق أهداف التربية وبناء شخصية الطلبة وتكاملها في مواجهة الكثير من

المشكلات الراهنة، فلا بد له أن يكون ملما بما عليه من مسؤوليات اجتماعية وادوار ووظائف متعلقة بمجال عمله كاستاد جامعي .

ودراسة المسؤولية الاجتماعية دراسة حديثة لان الفرد الإنساني بطبيعته يهتم بالافراد الآخرين وخاصة من بني جنسه فينظر إلى ما يبدو على وجوه الآخرين من انفعالات و انطباعات و يهتم بما يميز سلوكهم و تصرفاتهم في المواقف المختلفة و هو في ذلك يقوم دائما بعملية وزن وتقييم لهذه الانفعالات و الانطباعات و أنماط السلوك و من ثم يصدر حكمه على هؤلاء الآخرين و يتخذ هذا الحكم دائما صورة عملية فإما أن يرضى عن هذا الفرد و يرتاح إليه أو انه ينفر منه.

انطلاقا مما سبق فان الدراسة الحالية لموضوع بحثنا هذا هو محاولة معرفة علاقة المسؤولية الاجتماعية بالاداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وقد جاءت هذه الدراسة لتعرف على مستوى كلا من المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي ، وقد قسمت الدراسة إلى جانبين وكانت الخطة كالتالي :

الجانب النظري :

الفصل الأول :

مدخل عام لدراسة حيث تناولنا الإشكالية وأهداف الدراسة والفرضيات وأهمية الدراسة إضافة إلى مصطلحات الدراسة .

الفصل الثاني : تناولنا فيه الدراسات المرتبطة بالعرض والتحليل والنقد .

الجانب التطبيقي :

الفصل الثالث : تناولنا فيه طرق ومناهج الدراسة .

الفصل الرابع : تم فيه عرض ومناقشة النتائج من اجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات ووضع بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية والخاتمة وقائمة المراجع والملاحق .

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل الدراسة

- 1- الإشكالية
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أسباب اختيار الموضوع
- 6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- 7- النظريات المفسرة

1-الإشكالية:

شهد العالم ومنه مجتمعنا العربي تغيرات كبيرة نتيجة التقدم العلمي الهائل الذي ولد ثورة معلوماتية تنقلها الأفراد في مختلف أنحاء العالم عبر شبكة الستلايت و الانترنت فتركت آثارا بالغة العمق على قيمهم وتوجهاتهم،على الرغم من الخصوصيات التي تتميز بها المجتمعات من حيث إطارها الثقافي والاجتماعي وطبيعة نظم التعليم فيها ،ومع ذلك فقد كانت هنالك بعض مظاهر التحول والتغير في مختلف مجالات الحياة التي أثرت بشكل مباشر في الأداء الوظيفي للأفراد،وعلى قدراتهم وإمكاناتهم،ومما لاشك فيه أن الأداء الوظيفي هو مؤشر لخصيلة الجهود البشرية من خلال مدى مساهمتهم في تحقيق أهداف المؤسسات التي يعملون بها.والتي في ضوءها يمكن أن يحدد التزاماتهم وواجباتهم بوحى من المسؤولية الاجتماعية التي يستشعرونها.

وتتركز المهام الأساسية للجامعات.انطلاقا من كونها مؤسسات تربوية رفيعة المستوى في إعداد الكوادر المؤهلة وإعداد البحوث العلمي التي تطلبها عملية التقدم العلمي والتكنولوجي في المجتمع وتطويره ،لذلك فان دورها يتسم بالخطورة ، من خلال مسؤولياتها في قيادة النهضة العلمية ، وتوسيع أفاق المعرفة ونشرها والتصدي للمشكلات والتحديات الآتية التي تواجه المجتمع ، فضلا عن التنبؤ بالتحديات المستقبلية.¹

وفي فهم هذه المهام الكبيرة للجامعات يبرز دور التدريس الجامعي على انه ركيزة من ركائز الجامعة ، وقاعدة من قواعد بنائها ، نتيجة للدور الكبير الذي يلعبه في التأثير في شخصيات الطلبة وتكوينهم العلمي ، ولم يعد دور مجرد نقل المعرفة فقط ، بل مساهمته العلمية في صنع وتطويرها المعرفة من خلال الاكتشافات العلمية والإبداعات الفكرية في شتى حقولها التي لإخلاف على أهمية دورها في إثراء المعرفة الإنسانية وتطويرها ، وفي معالجة مشكلات المجتمع المختلفة.

إن الثروة العلمية والمعرفة الهائلة التي يمتلكها العالم المتقدم والرفاه الاجتماعي والقي الحضاري كان للجامعات الدور الرائد منها ، فهذا الرصيد العلمي والمعرفي الضخم قد أبدعته وطورته العقول النيرة والتي كانت للجامعات دور مهم في احتضانها وصياغتها وهيئة الظروف الملائمة لنموها وإبداعها.²

¹ جريو ، داخل حسن ومهدي صالح هجرسي ، عضو التدريسي الجامعي،مجلة العلوم التربوية والنفسية.العدد19، ب ط ،بغداد،1991،ص160
² الثبيتي ،مليحان معيض ،الجامعات نشأتها،مفهومها وظانفها.العدد04،بغداد،مجلة التربيةالمجلد14،ب ط ،2000،ص212

وانطلاقاً من الدور الحيوي للتدريس الجامعي وارتفاع حجم مسؤوليته وطبيعة عمله. وجد الباحث انه من الضروري دراسة هذين الجانبين المهمين في شخصية الأستاذ الجامعي ، ومما يزيد هذه الدراسة أهمية هو عدم وجود دراسة على حد علم الباحث تناول المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. ومعرفة مدى العلاقة بينهما.

التساؤل العام: هل هناك علاقة بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

التساؤلات الفرعية:

- 1- ما مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى أساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- 2- ما مستوى الأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية لدى أساتذة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية والأداء الوظيفي .

الفرضيات الفرعية:

- 1- مستوى المسؤولية الاجتماعية مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- 2- مستوى الأداء الوظيفي مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالرغم من وجود المسؤولية الاجتماعية.
- 3- توجد علاقة ارتباطية (موجبة) دالة إحصائياً بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3- أهداف الدراسة:

- ستهدف البحث الحالي:

- قياس المسؤولية الاجتماعية لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- قياس الأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- إيجاد العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

4 - أهمية الدراسة:

- تكتسب الدراسة أهميتها من خلال الأتي:

- 1- كون المسؤولية الاجتماعية تشكل محورا أساسا في العملية الإدارية و عنصرا مهما في بنية المجتمع ، واثرا ذلك على توفير المناخ الإداري الفاعل.
 - 2- يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة:
 - المديرون في تطوير مسؤولياتهم الاجتماعية.
 - الباحثون المهتمون في هذا المجال.
 - 3- لم تأخذ المسؤولية الاجتماعية من منظور إسلامي حظها الوافر من التأصيل و الدراسة وهي تحتاج إلى إثراء وبحث ، وتعد هذه الدراسة لبنة إضافية في دراسة وتحليل هذا الموضوع الهام.
- لدى فإن أهمية الدراسة الحالية تتجلى في أنها الأولى التي تناولت موضوع الأداء الوظيفي عند أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية.

5- أسباب اختيار الموضوع:

- 1- اختلاف في أهداف الدراسات السابقة التي تناولت المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي بزوايا مختلفة.
- 2- قلة الدراسات التي تناولت المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- 3- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات من خلال دراستنا.
- 6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

1-المسؤولية الاجتماعية:

*لغة:

- تعني المسؤول وهو المطلوب الوقائية ،ومسؤولون تعني محاسبون وجاء في معجم الوسيط أن المسؤولية بوجه عام :هي حال أو صفة من يسأل عن أمر تقع عليه تبعته يقال: أنا بريء من مسؤولية هذا العمل ،وتطلق (أخلاقيا)على التزام الشخص بما يصدر عنه قولاً أو عملاً ،وتطلق (قانوناً) على الالتزام باصطلاح الخطأ الواقع على طبقاً للقانون.¹

*اصطلاحاً:

- أداء الفرد لأدواره الاجتماعية المتعددة وواجباته و مسؤولياته والسيطرة على ذاته وإحساسه بالانتماء للجماعة ولقيمها وتقاليدها ،وتحمل الأعباء والضغوط النفسية.²

¹العمري، منى بنت سعد بنت فالح، الأسلوب المعرفي التربوي .ط2، جدة، الاندفاع وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية التربية2007،ص39

²حيدر،المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالاداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية.ط1،مصر، مجلة كلية التربية الأساسية، 1998،ص17

*تعريف إجرائيا:

- تعرف المسؤولية الاجتماعية بأنها الدرجة التي يحصل المستجيب على المقياس المعدة لهذا الغرض.

2-الأداء الوظيفي:

*اصطلاحا:

- عرفه نوفل 1989: بأنه السلوك الذي يتمخض عنه انجاز الأفراد للمهام المعهودة إليهم سواء كانت مادية أم بشرية في ضوء المتطلبات الدقيقة والملائمة للمواقف¹.

*تعريف إجرائيا:

- بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على الأداة المعدة لهذا الغرض.

7- النظريات المفسرة:

أولا:المسؤولية الاجتماعية:

*نظرية أدلر: الفرد لا يمكن أن يعيش حياته بأمان مع بعضهم البعض من اجل خدمة الكل وهو خارج إطار الجماعة وهذا يتطلب أن يشعر كل فرد من أفراد المجتمع انه جزء مهم من هذا المجتمع ومن خلال هذا الشعور المتبادل تتحقق مسؤولية تجاه مجتمعه ومسؤولية المجتمع في رعاية أبنائه.²

* نظرية فروم: الهدم والإبداع موجودة في الطبيعة البشرية لكن الذي يسبب بروز هذه السمة أو تلك هو المجتمع الذي يحيط بالفرد من خلال أنماط التنشئة الاجتماعية.³

*نظرية سوليفيان: انه يرى أن الإنسان مخلوق واع وان أساس فكرة المرء عن نفسه مبنية على أساس علاقته بآخرين فهو يؤثر فيهم ومتأثرا بهم وان العزلة عنهم سببها عدم الشعور بالأمان والذي يعد إحدى مؤشرات نقص المسؤولية الاجتماعية.⁴

¹النوافل ،سلطان احمد خليق، دور التعليمات في الأداء الوظيفي.جامعة الموصل:رسالة ماجستير،بدون طبعة،1989،ص85

²Adler·problème of neurosis·now York· harper torch books·1929·p31

³Fromme·man for himself green ·wich Fawcett publication tnc·1947· p116

⁴ Sullivan·the interpersonal thory of psychiatry·Helen swick Perry ·1953· p21

*نظرية اماروجرز:

فقد تناول نظرية العلاقة بين الفرد والمجتمع وذلك عن طريق ثقتها بالفرد وبدوافعه وقدراته وشعوره بالمسؤولية لفهم نفسه والمجتمع الذي يحيط به وان غاية النمو النفسي والتطور الاجتماعي إنتاج فرد متكامل الوظائف النفسية.¹

*نظرية سترنك:

انه ربط بين تنمية المسؤولية الاجتماعية وبين امتلاك الفرد لمهارات محددة فضلا عن قدرته في التأثير على الآخرين وخبراته الواسعة وقوة شخصيته.²

*وقد فسرت نظرية التعليم الاجتماعية لبان دورا: سلوك الفرد على أساس مشاهدته النموذج ومراقبة الأفعال عنه تم تقليده على شرط أن يكون النموذج على قدر من القبول والجاذبية.³

*نظرية حسن:

يرى أن النموذج يتمتع بصفات يرغب لها الفرد يكون داخل الأسرة أو داخل المجتمع من الخبرة المحلية أو المعلمين في المدرسة أو ممن يشاهدهم الطفل أو من خلال المشاهدة أو الملاحظة بنموذج الفرد خصائص شخصيته ومعايير وقيم النموذج ويعجب بها بناء على الصفات التي يتمتع بها هذا النموذج أكثر من غيره من الناس الآخرين.⁴

ثانيا :الأداء الوظيفي:

*X.Y: وضع (دوكلاسماكجروجد) افتراضات كل النظريتين Y.X وقد انطوت تحت مجموع X الافتراضات الآتية:

- إن الإنسان لا يجب العمل ويتهرب منه ويتعد منه.

- من اجل بذل الجهود كافية لإنجاز أهداف المنظمة يجب إخضاع معظم الأفراد العاملين فيها إلى التوجيه والمراقبة والتهديد.

¹Rogers،atheory of raps ،personelity and interpersonalrelatio- chips ،developen in the client-centeredfromwork ، 1959،p122-124

² String ،counseling ،an inter personnel in fluence process ، journal of counseling psychology ،1968، p215

³ الخيال، افتخار كنعان، اثر الإرشاد التربوي في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطالبات المرحلة المتوسطة ،ط1، الجامعة المستنصرية ،كلية التربية ،1994، ص37

⁴ حسن ،محمود شمال ،دراسة المتغيرات المساهمة بسلوك المجارة لمعيار المسؤولية الاجتماعية ،ط1 ،الجامعة المستنصرية ، كلية الآداب أطروحة دكتورا ،1997، ص42

- من اجل حصول الفرد على الأمان والاستقرار كههدف نهائي له يفضل أن يوجه باستمرار من قبل الآخرين.

- إن الدافع المادي هو الأهم الذي يؤدي إلى إثارة سلوك الفرد ويحركه باستمرار.¹

- أما الافتراضات (Y) فهي كاللآتي:

-إن الفرد بطبيعته يحب العمل ويعده مصدرا للرضا ويقوم به طوعا.

-إن الفرد يمكن أن يمارس التوجيه الذاتي على نفسه باتجاه خدمة ،وتحقيق الأهداف التي تعهد بإنجازها.

-إن إرضاء الأنا إشباع حاجة تحقيق الذات لدى الفرد يمكن عدها بمثابة عوائد مباشرة للجهود الموجهة باتجاه انجاز أهداف المنظمة.

-إن تجنب المسؤولية وانخفاض الطموح والسعي إلى الأمان والاستقرار هي نتائج خبرات سابقة جربها الفرد في حياته وتحت ظروف خاصة.

-إن معظم الأفراد قادرين على تيسر أمورهم واتخاذ قراراتهم بأنفسهم من دون أي ضغوط خارجية.²

* نظرية هرزبيرك: تبنت هذه النظرية استناد إلى نتائج الأبحاث التجريبية الميدانية:

- إن هناك عوامل دافعة تدفع الفرد إلى الأداء العالي والإخلاص للمنظمة والولاء لها كالتقدير والانجاز والتحمدي والمسؤولية وكذلك العوامل الصحية (الأجور،العلاقة بين الأشخاص ،ظروف العمل والأمن الوظيفي) وتؤكد هذه النظرية الاهتمام بالعوامل المرتبطة بالعمل ذاته، أي نوع العمل وإيمان الفرد بعمله له دور مؤثر في مدى نجاح الفرد في ذلك العمل والإبداع فيه.³

¹ سلامة ،أبو الفتوح حسن ، وآخرون ، إعداد وتأهيل رجل الشرطة للتحري عن الحقائق القانونية وحماية حقوق الإنسان ، ط1 ، مصر : مجلة لأمن العام المصرية،1985،ص126

² باقر، عبد الكريم محسن وآخرون، علم النفس الإداري ، ط1، بغداد ، هيئة المعاهد الفنية دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991،ص166

³درة ، عبد الباري ، العامل البشري والإنتاجية في المؤسسات العامة ، ط1، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع ، 1986، ص22

*نظرية دافع الانجاز:

وصاحب هذه النظرية (مكيلا ند) يرى أن هناك ثلاث حاجات للأفراد موجودة بمستويات مختلفة وهي الحاجة إلى (القوة، والانتماء، والاندماج، والانجاز).¹

– إن الأفراد الذين يهتمون بممارسة التأثير والسيطرة على الآخرين ويبحثون عن مراكز السلطة هم بحاجة إلى القوة ويتمتعون بالباقة وحسن التحدث مع الآخرين، وتبنى الباحثة نظرية (X.Y) كإطار نظري لمفهوم الأداء الوظيفي وذلك تماشيها مع هدف الموضوع.

– أما الأفراد الذين يشعرون بالحاجة إلى الانتماء يعملون على إرضاء الآخرين ويحاولون التوحد معهم، وأما الذين لديهم حاجة إلى الانجاز والتفوق تكون أهدافهم متوسطة وقابلة للتحقيق ويفضلون تحمل المسؤولية وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجههم.²

– إن هذه الحاجات تتناسب مع مهنة التدريس الجامعي فهو بحاجة إلى القوة والانتماء الاجتماعي والحاجة إلى الانجاز والتفوق وعند إشباع هذه الحاجات لديه نستطيع أن نتوقع بان أداء واجباته وتنظيمها تكون بأعلى المستويات .

– إن الاهتمام بالمفهوم الأداء الوظيفي والذي يشير إلى معتقدات الفرد وتقديره لقدرته على تنفيذ أعمال ضرورية في تعامله الاجتماعي والتي تساعد بمجموعتها تحليل تباين لسلوك الأفراد في مواقف متشابهة ، فان انجازات الأداء تستند إلى خبرات الإتقان الشخصية وتعمل النجاحات المتكررة على زيادة توقعات الإتقان وكفاءة الأداء الوظيفي.

¹السالم، مؤيد سعيد، إدارة الموارد البشرية، ط1، بغداد : مطبعة الاقتصاد، 1991، ص106
²هاشم، زكي محمود، إدارة الموارد البشرية ، ط1 ، الكويت : ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع، 1989، ص490

الفصل الثاني: الدراسات السابقة وامتثالها

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة والامتثال

2- مناقشة الدراسات السابقة والامتثال

1. عرض وتحليل الدراسات السابقة:

أولاً: المسؤولية الاجتماعية

1- دراسة عثمان: (1973)

إذا استهدفت هذه الدراسة بناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية لطلبة المدارس الثانوية في القاهرة واعد الباحث مقياس لهذا الغرض، شملت عينة البحث (1000) طالب وطالبة، وتالف المقياس من (110) فقرة وهي تقيس نوع السلوك الدال على المسؤولية الاجتماعية وقد استعمل هذا المقياس بالدراسات متعددة لما يتمتع به من دقة في قياس هذه السمة¹

2- دراسة الدليمي: (1989)

استهدفت الدراسة تصميم مقياس المسؤولية الاجتماعية لطلبة الجامعة واعد الباحث مقياس لذلك، حيث شملت عينة البحث (600) طالب وطالبة من جامعة بغداد، وتالف المقياس بصورتها النهائية (62) فقرة وعند تحليل البيانات أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في متغير الجنس، كما ظهر وجود تفاعل بين متغيري الجنس والاختصاص الدراسي عند مستوى دلالة (0,01) حيث لوحظ أن متوسط درجات المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات في الدراسات العلمية أعلاه من متوسط درجات الطلاب في نفس المجموعة²

3- دراسة الجبوري: (1997)

استهدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية عند الموظفين العراقيين، وقد تكون المقياس من (101) فقرة بعد التحقق من صدقه وثباته ثم تطبيقه على عينة قوامها (400) موظف وموظفة ووفق متغيرات البحث (الجنس، الحالة الاجتماعية، الريف، الحضر)، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الموظفين في متغير (الحالة الاجتماعية) ومتغير (الريف، الحضر) إلا أن الفرق ظهر في متغير (الجنس) ولصالح الذكور³

¹ عثمان، سيد احمد، المسؤولية الاجتماعية. ب ط، القاهرة، دراسة نفسية اجتماعية مجلة الكاتب، 1973، ص30-80.

² حسن حمود ابراهيم، مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في المرحلة ما بعد الحرب. ب ط، جامعة بغداد، كلية الاداب، رسالة ماجستير غير منشورة، 1989، ص34-97.

³ حميد سالم، المسؤولية الاجتماعية لدى ابناء الريف والمدينة. ب ط، جامعة بغداد، كلية الاداب، 1997، ص59-85.

4-دراسة الجنابي:(1998)

استهدفت هذه الدراسة تعرف طبيعة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وفاعلية المرشدين التربويين في العراق واعد الباحث مقياسا لهذا الغرض حيث شملت عينة البحث (400) مرشد ومرشدة وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المسؤولية الاجتماعية حسب متغير الجنس ولصالح الذكور وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية والفاعلية لدى المرشدين التربويين.¹

ثانيا: - الأداء الوظيفي -

1-دراسة إسماعيل:(1992)

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع قياس الأداء في الجامعات العراقية وتوصلت إلى أن أداء الكليات والجامعات يقاس دوريا مرة واحدة في السنة وعلى وفق مؤشرات تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من بينها المؤشر الخاص بالتدريسيين مع عدم الالتزام الكامل بتلك المؤشرات وتصف هذه المؤشرات أنها تتغير سنويا ويقتصر القياس على أداء الكليات و الجامعات من دون الأقسام العلمية ، وخرجت الدراسة بنظام معلوماتي نظري مقترح لتقويم الجامعات تتضمن عددا من مؤشرات كفاءة الأداء يمكن الاستفادة منها في التوجهات المستقبلية لقياس كفاءة الأداء الإداري الخاص و الاذاء الجامعي بصورة عامة²

2-دراسة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:(1993)

رمت هذه الدراسة إلى إيجاد نظام لقياس كفاءة الأداء الجامعات العراقية وسبل المفاضلة فيه وتم تقويم كفاءة الاذاء الجامعي على وفق محور النظام (مداخلات - عمليات - مخرجات) ووضعت وفق أوزان تعطي صورة معيارية عن حركة هذه العناصر وحددت بدرجات إيجابية قصوى مقدارها (250) نقطة موزع بشكل الأتي (75 نقطة للمداخلات، 75 نقطة للعمليات، 100 نقطة للمخرجات)³

¹صاحب عبد مرزوك،المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي في العراق .ب ط ،العراق ،كلية التربية اطروحة دكتوراه غير منشورة ،1998، ص105-115 .

²احمد ،نظام معلومات اداء الجامعة بالتطبيق على الجامعات العراقية .ب ط ،بغداد ،كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد ،1992، ص62 .

³الملف التقويمي لكفاءة الاذاء الجامعي وسبل المفاضلة فيه . ب ط بغداد ، مطابع التعليم العالي ،1993، ص27 .

3-دراسة الخفاجي:(1994)

هدفت الدراسة التعرف على واقع أداء التعليم الجامعي الأهلي في العراق وذلك من خلال تحديد نقاط قوته وضعفه ومعالجتها والعوامل المؤثرة في أدائه ، واختيارات عينة من ثلاث كليات أهلية (التراث ، الرافدين ، والمنصور) واعتمدت علي ثلاث مؤشرات هي أنموذج (جيسون) ونظم الكفاءة والإنتاجية والرضا الوظيفي ، استخدمت الدراسة المقارنة المعيارية للمفاضلة بين الكليات الثلاث عن مدد زمنية مماثلة واستعملت المقارنة لنظام مثالي التحديد مستوى أداء الكليات مجتمعه ، وأظهرت النتائج صحة وجود ضعف في مؤشري الكفاءة والإنتاجية أما الرضا الوظيفي فكان بحاجة جيدة عموما في الكليات الثلاث¹

4-دراسة الجمعية الأمريكية لكليات الإدارة لسنة 1974-

-رمت الدراسة إلى تقديم مؤشرات للحكم على مستوى أداء كليات ومدارس الإدارة ومن أهم هذه المؤشرات التي كانت بمثابة شروط يجب الالتزام بها وهي:

- 1- الأهداف يجب أن تكون واضحة
- 2- القبول ويشترط فيه توفر المؤهلات المطلوبة
- 3- الأفراد يتم تصنيفهم إلى تفرغ كامل ، تفرغ جزئي تدريسيين خديميين تقنيين ، سكرتيرين ، كتبه ، تحديد المؤهلات لجميع الأفراد
- 4- المناهج يكون الغرض منها تزويد الطالب بما يجعله يملك التصور والمسؤولية الوطنية ، وإحكام القيادة في الأعمال و المجتمع برؤية واسعة
- 5- التكنولوجيا والإبداع العلمي
- 6- المحافظة على منح الايجازات ويتضمن:-

¹عبد الرحمان ،تقويم واقع اداء التعليم الجامعي الاهلي في العراق .ب ط ، مصر ،كلية التربية المستنصرية ،1994 ،ص27 .

1- المسح الدوري للتأكد من التنفيذ كي يتم وفق معايير

2- الالتزام بالمعايير

3- تقارير التعزيزات التي تطرأ على الأهداف أو أي شيء يؤثر في الالتزام بالمعايير¹

2-مناقشة الدراسات السابقة:

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة التي تتعلق بالمسؤولية الاجتماعية ترى أن أغلبها كانت ترمي إلى بناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية وكذلك كشف العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية ومتغيرات أخرى أما الأداء الوظيفي رمت أكثر الدراسات إلى معرفة واقع مستوى الأداء الوظيفي أو كفاءة الأداء وكذلك التعرف على مستوى الإنتاجية ، وهناك دراسة كان هدفها معرفة العلاقة بين الرضا عن العمل والأداء الوظيفي أما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى تعرف وقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية و الأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . وهذا الاختلاف راجع إلى طبيعة وظروف عمل كل عينة بحث ، والهدف الذي يرمي إلى تعرف مستوى المسؤولية الاجتماعية و الأداء الوظيفي و كذلك هدفت إلى تعرف العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي الذي اعتمد في تحقيقه على جانب القياس الذي يعتمد على لغة الأرقام في تحديد نتائج البحث إحصائيا لدى أساتذة معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

¹مؤشرات للحكم في مستوى اداء كليات الادارة في الولايات المتحدة الامريكية . ب ط ، امركا ، كلية الادارة ، 1974 ، ص73 .

الفصل الثالث :

طرق ومنهجية الدراسة

1_ المنهج العلمي المتبع

2_ الدراسة الاستطلاعية

3_مجتمع الدراسة

4-عينة الدراسة

5_ حدود الدراسة

6 _ أدوات جمع البيانات

7_ أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد

بعد إنهاء الجانب النظري للبحث ، ولإظهار جوانب الظاهرة يتعين علينا إجراء الدراسة الميدانية للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة ، من أجل التعرف على مدى المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالاداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، إذ قمنا بالدراسة ميدانية عن طريق توزيع المقاييس على أساتذة التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ، الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ، ثم قمنا بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها ، قصد التأكد من صحة وصدق الفرضيات التي يتضمنها البحث .

1- المنهج المتبع:

تختلف المناهج البحث باختلاف المشكلات البحثية، فالمنهج هو: الطريقة أو مجموعة الطرق التي يتبعها الباحث للوصول إلى الحقيقة وإلى نتائج ذات قيمة، مستلهما معطيات العقل والوجدان ومستندا إلى الوثائق التي يتحراها، وبما أن المنهج المستخدم يرتبط إتباعه بطبيعة دراستنا، والمتمثلة في دراسة العلاقة المسؤولية الاجتماعية بالاداء الوظيفي أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي لارتباطي الذي يعتمد على وصف وتحليل الظاهرة المراد دراستها.

2 - الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا لتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ، والوقوف على ثبات وصدق الأدوات حيث تتكون عينة الدراسة من 08 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من تنطبق عليهم الموصفات وشروط أفراد العينة الأساسية ، لكن لا تطبق عليهم الدراسة الأساسية.

1-2 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

1-1-2 الخصائص السيكومترية لمقياس المسؤولية الاجتماعية:

1-1-1-2 ثبات المقياس:

الجدول رقم (01): يمثل قياس الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

المقياس	معامل الارتباط
المسؤولية الاجتماعية	0.65

الثبات:

قمنا بالتأكد من ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية من خلال التطبيق على عينة قصدية مكونة من من (08) أفراد خارج نطاق عينة البحث بأسلوب الاختبار وإعادة (Test – re test).

ومن ثم حساب معامل الارتباط بيرسون والذي بلغ (0,65).

2-1-1-2 صدق المقياس: الصدق الذاتي

الجدول رقم (02): يمثل معامل الصدق لمقياس المسؤولية الاجتماعية.

المقياس	معامل الصدق الذاتي
المسؤولية الاجتماعية	0.86

تم حساب صدق المقياس وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات

الصدق:

في هذه الدراسة تم الاعتماد على صدق وثبات الذي قامت به الباحثة (ندى عبد باقر) حيث اعتمدت على صدق المحكمين ، من أعضاء هيئة التدريس في جامعة المستنصرية، حيث توصلت إلى 20 فقرة من أصل 66 فقرة ، بعد الأخذ بملاحظات المحكمين .

2-1 الخصائص السيكومترية لمقياس الأداء الوظيفي:

2-2 ثبات المقياس:

الجدول رقم (03) يمثل قياس الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

المقياس	معامل الارتباط
الأداء الوظيفي	0.65

2الثبات:

وقمنا بالتأكد من ثبات مقياس الأداء الوظيفي من خلال التطبيق على عينة قصدية مكونة من من

(08) أفراد خارج نطاق عينة البحث بأسلوب الاختبار وإعادة (Test – re test).

من ثم حساب معامل الارتباط بيرسون والذي بلغ (0,65) .

2-3 صدق المقياس: لصدق الذاتي الأداء الوظيفي.

الجدول رقم (04) يمثل معامل الصدق لمقياس الأداء الوظيفي.

المقياس	معامل الصدق الذاتي
الأداء الوظيفي	0.85

وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

ومنه نستنتج أن أدوات الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق ويمكن الاعتماد عليها في الدراسة.

3-مجتمع الدراسة:

يتكون المجتمع الأصلي من 40 أساتذة والمدرسين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4-عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة الأساسية على 40 استادا من مجموع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة،(دائمين وغير دائمين)، حيث اختيرت بطريقة قصدية من اجل دراسة مسحية ارتباطيه

، وبعد استرجاع الاستمارات ، وحذف 08 أساتذة الذين طبقت عليهم الدراسة الاستطلاعية، بلغ عدد أفراد العينة الأساسية 29 أستاذا.

5- حدود الدراسة:

5-1 المجال المكاني:

أجريت الدراسة على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة.

5-2 المجال الزمني:

تم تطبيق الدراسة في الفترة الممتدة بين 10 فيفري إلى 28 افريل 2019.

5-3 المجال البشري:

ويتحدد في هذه الدراسة أفراد العينة البالغ عددهم 29 استادا الذين يمثلون أساتذة المعهد بجامعة ورقلة.

6- أدوات جمع البيانات:

6-1 مقياس المسؤولية الاجتماعية: الملحق رقم (1)

يتكون المقياس من 20 عبارة

ويطبق المقياس على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بحيث يجيب المفحوص بوضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة وهذا بإتباع مقياس متكون من ثلاث إجابات (تطبق دائما، تطبق في بعض الأحيان، لا تطبق) وذلك بإعطاء الدرجات (1,2,3) على الترتيب مع مستويات الإجابة (تطبق دائما، تطبق في بعض الأحيان، لا تطبق) ولقد تم التأكد من ثبات وصدق المقياس في الدراسة الاستطلاعية.

المجال الأول: 1- 1,66 منخفض

المجال الثاني: 1,67- 2,32 متوسط

المجال الثالث 2,33- 3 مرتفع

6-2 مقياس الأداء الوظيفي: الملحق رقم (2)

ويطبق المقياس على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بحيث يجيب المفحوص بوضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة وهذا بإتباع مقياس متكون من ثلاث إجابات (تطبق دائما، تطبق في بعض الأحيان، لا تطبق) وذلك بإعطاء الدرجات (1,2,3) على الترتيب مع مستويات الإجابة (تطبق دائما، تطبق في بعض الأحيان، لا تطبق) ولقد تم التأكد من ثبات وصدق المقياس في الدراسة الاستطلاعية.

المجال الأول: 1- 1,66 منخفض

المجال الثاني: 1,67- 2,32 متوسط

المجال الثالث 2,33- 3 مرتفع.

7-أساليب الإحصائية:

-المتوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-معامل الارتباط بيرسون (R)

-استخدام نظام EXCEL ونظام SPSS وذلك لتدقيق الحسابات وضبطها

الفصل الرابع

عرض ومخيل النتائج ومناقشتها ونفسرها

1_ عرض وتحليل نتائج الدراسة

2_ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3_ الاستنتاج العام

4_ التوصيات والاقتراحات

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة :

فيما يلي عرض نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات بالترتيب الذي وردة به.

- عرض وتحليل الفرضية الجزئية الأولى :

- مستوى المسؤولية الاجتماعية مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم (1) يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المسؤولية الاجتماعية

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	أسعى لتضامن مع أفراد منطقة سكني	2,42	,741	9	مرتفع
02	أحافظ على صمعت قسمي في المعهد	2,89	,416	4	مرتفع
03	أحاول أن أكون صادقاً مع نفسي	2,89	,314	4	مرتفع
04	لدي استعداد أن أقدم اقتراحات لحل مشاكل وطني	2,60	,566	7	مرتفع
05	أعمل على توعية أفراد أسرتي	2,96	,188	2	مرتفع
06	أشعر بمسؤوليتي الأخلاقية تجاه زملائي الأساتذة	2,89	,314	4	مرتفع
07	أنا مستعد لتحمل أي واجب لخدمة الوطن	2,57	,572	8	مرتفع
08	أعامل جيراني معاملة حسنة	3,00	,000	1	مرتفع
09	أعتقد أنا تنمية المجتمع مسؤولية الجميع	2,92	,262	3	مرتفع
10	أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرتي	2,75	,440	5	مرتفع
11	أسعى للحفاظ على تماسك العلاقات بين أفراد أسرتي	3,00	,000	1	مرتفع
12	إغفال الرقابة المستمرة عن كل الطلبة تجعلهم يهملون بواجباتهم	2,07	,604	11	متوسط
13	أسيطر على انفعالاتي في المواقف المتأزمة	2,39	,566	10	مرتفع
14	أفضل مناقشة مشاكل مجتمعي جماعيا	2,07	,766	11	متوسط
15	أحترم وجهات نظر الآخرين حتى وإن كانت تتعارض مع وجهة نظري	2,60	,497	7	مرتفع
16	لدي استعداد أن أكون احد المسعفين لإنقاذ ضحايا الحوادث	2,60	,566	7	مرتفع

مرتفع	6	,558	2,64	أقبل توجيهات أصدقائي برحابة صدر	17
متوسط	13	,722	1,82	يصعب عليا الالتزام بعادات وتقاليدي مجتمعي	18
متوسط	12	,705	1,85	ألجا إلى الصمت إذا وقع خلاف بين زملائي الأساتذة علي الرغم من قدرتي علي حل الخلاف	19
مرتفع	5	,585	2,75	أهتم بتطوير ذاتي باستمرار	20
مرتفع	13	,192	2,58	المتوسط العام	

يتضح من الجدول رقم (1) أن الانحرافات المعيارية لمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تراوحت ما بين (0,722-0,000) وأن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1,82-3,00) وأعلى متوسط حسابي كان لي أعامل جبراني معاملة حسنة وأسعى للحفاظ على تماسك العلاقات بين أفراد أسرتي حيث بلغ (متوسطه الحسابي 3,00 ، وانحراف معياري 0,000) وأقل متوسط حسابي كان لي يصعب عليا الالتزام بعادات وتقاليدي مجتمعي حيث بلغ (متوسطه الحسابي 1,82 وانحراف معياري (0,722) أما المتوسط الحسابي لي استجابات أفراد العينة على الأداة ككل كان (2,58) بانحراف معياري (0,192) و بدرجة تقدير مرتفعة.

عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية :-

- مستوى الأداء الوظيفي مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالرغم من وجود المسؤولية الاجتماعية.

الجدول رقم (2) يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الأداء الوظيفي.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	احرص على تنفيذ واجباتي العلمية التي أكلف بها	2,82	,390	5	مرتفع
02	أوظف التكنولوجيا الحديثة داخل قاعة المحاضرة عند الضرورة	2,53	,637	10	مرتفع
03	احرص على تنويع طرائق التدريس لجذب انتباه الطلبة	2,71	,460	7	مرتفع

مرتفع	7	,534	2,71	احرص على مساهمة الأنشطة والقوانين الجامعية	04
مرتفع	6	,518	2,75	اعمل على جعل الطالب هو المحور داخل قاعة الدرس	05
مرتفع	9	,628	2,60	استعمل الصبورة لتوضيح مفاهيم المحاضرة	06
مرتفع	6	,440	2,75	اعتمد في تدريسي على عناصر الإثارة والتشويق	07
مرتفع	2	,262	2,92	لدي قابلية على التطور العلمي	08
متوسط	12	,544	2,00	زيادة المحاضرات عن النصاب القانوني لا يؤثر على عطائي العلمي	09
مرتفع	7	,460	2,71	استعمل الوسائل الإيضاحية	10
متوسط	13	,507	1,96	لدي الرغبة في التدريس حتى بعد ساعات الدوام	11
مرتفع	4	,356	2,85	يبدو عليا أن عملي مع طلبتي يمنحني السعادة	01
مرتفع	11	,643	2,42	احدد أوقات منظمة لمقابلة طلبتي وحل مشاكلهم	02
مرتفع	7	,599	2,71	اشعر أن تأخري عن المحاضرة يضر بطلبتي	03
مرتفع	3	,314	2,89	أشجع طلبتي على التفاعل فيما بينهم	04
مرتفع	4	,356	2,85	اشعر بارتياح عند مساعدة طلبتي	05
مرتفع	8	,475	2,67	ابتعد عن المواقف التي تؤذي إلى هدر الوقت	06
مرتفع	3	,314	2,89	أحسن التعامل مع طلبتي	07
مرتفع	2	,262	2,92	أوزع اهتمامي على كافة الطلبة	08
مرتفع	1	,188	2,96	علاقتي مع الطلبة قائمة على الود والحب	09
مرتفع	4	,356	2,85	انمي الاتجاهات الايجابية عند الطلبة	10
مرتفع	13	,240	2,69	المتوسط العام	

يتضح من الجدول رقم (2) أن الانحرافات المعيارية لمستوى الأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تراوحت ما بين (0,188-0,507) وأن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1,96-2,96) وأعلى متوسط حسابي كان لي علاقتي مع الطلبة قائمة على الود والمحبة حيث بلغ (متوسطه الحسابي -2,96 وانحراف معياري 0,188) وأقل متوسط حسابي كان لي لدي الرغبة في التدريس حتى بعد ساعات الدوام حيث بلغ (متوسطه الحسابي 1,96 وانحراف معياري 0,507) أما المتوسط الحسابي لي استجابات أفراد العينة على الأداة ككل كان (2,69) بانحراف معياري (0,240) و بدرجة تقدير مرتفعة

–عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثالثة :

– توجد علاقة ارتباطيه (موجبة) دالة إحصائيا بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم (3) يبين نتائج قيمة معامل الارتباط بيرسون (R) بين مقياسي المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الأداء الوظيفي		المسؤولية الاجتماعية
العينة الكلية = 29		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون (R)	
0,05 دال	0,65	

يتضح لنا من خلال الجدول أن معامل الارتباط بيرسون قد بلغ (0,65) بين مقياسي المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي، وهو دال عند (0,05) وهو أكبر من الدلالة المعنوية (0,00) ، إذا نقبل الفرض البديل القائل وعليه توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي ،معنى كلما زادت المسؤولية الاجتماعية زاد الأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

2-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

1 - مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(1) التي تبين أن مستوى المسؤولية الاجتماعية مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية في الجمل العام مرتفع وهذا ما نفسره من خلال مقياسه وملاحظتنا الميدانية حيث تلقى المسؤولية الاجتماعية تقديرا كبيرا من جميع أفراد المجتمع وذلك لأهمية الدور الذي يقوم به في إعداد النشء وجود الأساليب وطرق الحديثة أثناء الدرس و المحاضرات ، عينة البحث تتمتع بمستوى عال من المسؤولية الاجتماعية وربما يعود السبب إلى أنهم يمثلون شريحة متقدمة وعلى درجة عالية من الوعي وبالتالي يقود هذا إلى الالتزام و الحرص على المصلحة العامة ، و كذلك من أهمية إدراكهم للدور الكبير الموكل إليهم في عملية البناء التي يشهدها الوطن حاليا ، وما يتطلبه ذلك من التزام وحرص شديدين فتتحمل المسؤولية في أقصى درجاتها و مهنة التدريس من المهن الشريفة والخصوص تخصص التربية البدنية والرياضية كونه تخصص محبوب من طرف طلبة التخصص والطلبة خارج التخصص .

وقد اتفقت مع دراسة الجميلي (2013) التي هدفت إلى التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى مدرسي المرحلة الإعدادية ومدرسيها و التي تقرر على ارتفاع نسبة مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم(2) أن مستوى الأداء الوظيفي مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية في الجمل العام مرتفع وهذا ما نفسره من خلال مقياسه وملاحظتنا الميدانية وذلك راجع إلى أتوفر المناخ التنظيمي المناسب و السليم للأساتذة ، وهذا ما ساعدهم بالقيام بالدور المطلوب منهم على أكمل وجه ، هذه النتيجة تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية ورقلة يقومون بأداء عملهم بكفاءة عالية ، وهذا يعود أيضا لرضاهم عن المشرفين وان علاقتهم برؤسائهم جيدة ، ولهذا فهو يقبل على إنجاز أعماله في وقتها وبحماس ، بحيث يسخر كامل إمكاناته وطاقاته ، وبالتالي كان أداءه الوظيفي مرتفع.

وقد اتفقت مع دراسة زياد احمد موسى الطوسي(2004) والتي هدفت إلى بناء مقياس لتقييم فاعلية الأداء الوظيفي لدى الأساتذة. والتي تقرر على أن مستوى الأداء في الكليات العلمية كان جيدا .

3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

ومن خلال الفرضية الأولى والثانية نلاحظ أن هناك علاقة ارتباطيه طردية ذات دلالة إحصائية موجبة بين المسؤولية الاجتماعية و الأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية . وبالتالي الأستاذ الذي يقوم بادوار يخدم من خلالها المجتمع كتنشيط الأنشطة الرياضية للجمعيات والنوادي التي تعني بفئات معينة مثل الأيتام ،ذوي الاحتياجات الخاصة ،الأطفال المسعفين بالضرورة هو أستاذ مثابر ويؤدي مهامه الوظيفية بإتقان ، كذلك الأستاذ الذي يحترم مواقيت عمله ويحضر في الوقت المناسب ويقدم الدروس والمحاضرات باحترافية هو بهذا يقدم عمل مجتمعي لأنه يصبح قدوة ،ويقلدونه الطلبة ليس في المعهد فقط بل حتى في حياتهم الخاصة .

كما أنها اتفقت مع دراسة ندى عبد باكر(2012)التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي، والتي تقرر على أن وجود علاقة طردية أي كلما زادت المسؤولية الاجتماعية زادت كفاءة الأداء الوظيفي وبالعكس.

3- الاستنتاج العام :

من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية لموضوع بحثنا المتمثل في المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالاداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ومن خلال نتائج المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة نستنتج أن:

- مستوى المسؤولية الاجتماعية مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- مستوى الأداء الوظيفي مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالرغم من وجود المسؤولية الاجتماعية.
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4-الاقتراحات والتوصيات:

- 1- ضرورة خلق دورات تكوينية أو ندوات من شأنها إثراء معلومات أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تنمية المسؤولية الاجتماعية و من أجل تنمية الأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس.
- 2- تحسين وتهيئة المرافق الرياضية بالمؤسسات التربوية من أجل بيئة ملائمة تسمح للأستاذ تربية البدنية وتحفزه من أجل تنمية المسؤولية الاجتماعية .
- 3- إمكانية استعمال مقياس المسؤولية الاجتماعية في المدارس للأشخاص الذين يرومون التقدم للعمل في المجال التربوي ويتم اختيارهم بعد إجراء الاختبار لهم .
- 4- توجيه المرشدين التربويين في المدارس بتقديم محاضرات اجتماعية للمدرسين والمدربات تركيز على المسؤولية الاجتماعية .
- 5- ضرورة الاهتمام بالطلبة المعهد باعتبارهم شريحة المستقبل وهي شريحة مهمة والعمل على إعدادهم إعدادا متكاملًا من جميع الجوانب المعرفية والخلقية والقيمة الاجتماعية .
- 6- نظرا لأهمية دور المسؤولية الاجتماعية و الأداء الوظيفي وعدم توفر دراسات كافية في هذا التخصص ، فإننا نوصي بإجراء المزيد من الدراسات الإضافية التي من شأنها تخدم المعرفة في هذا التخصص .
- 7- إجراء دراسات أخرى مماثلة لعينات من المراهقين في مدينة ورقلة ومقارنتها بالبحث الحالي .

- 8- استخدام مقياس المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالالتزام الديني .
- 9- استخدام المقياس الحالي لقياس درجة المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالقيم والميول لدى الأفراد .

خاتمة

إن تنمية المسؤولية الاجتماعية في المؤسسات التربوية ضروري في جميع المواد بصيفه عامة وتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة من خلال الاعتماد على مهارته في تدريس ولهذا يجب على الأساتذة الدراية الجيدة بهذا النوع من الفكر وإثراء رصيدهم المعرفي حول المسؤولية الاجتماعية وأساليب إنمائه وطرق التي تساعده وابتكار نماذج من أجل تنميته لدى الأداء الوظيفي وبالتالي الوصول إلى مواكب الدول المتطورة .

ومن هذه المنطلقات ومن النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة ، يمكن القول أن المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يرقى إلا المستوى المطلوب، وبالتالي يلزم على الأساتذة الاهتمام أكثر متكاملًا من جميع الجوانب المعرفية والخلقية والقيمة الاجتماعية وبتحسين مستواهم من أجل تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لمواجهة تحديات العصر.

قائمة المراجع

أولا : الكتب

1. احمد ،نظام معلومات أداء الجامعة بالتطبيق على الجامعات العراقية .ب ط ،بغداد :كلية الإدارة والاقتصاد جامعة بغداد ،1992.
2. باقر،عبد الكريم محسن وآخرون، علم النفس الإداري.ط1 ،بغداد: هيئة المعاهد الفنية دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1991.
3. درة ،عبد الباري ، العامل البشري والإنتاجية في المؤسسات العامة.ط1، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع ،1986 .
4. السالم ،مؤيد سعيد، إدارة الموارد البشرية.ط1 ،بغداد : مطبعة الاقتصاد،1991 .
5. هاشم ،زكي محمود ،إدارة الموارد البشرية.ط1 ، الكويت : ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع ،1989.

ثانيا : الرسائل والمذكرات الجامعية

1. احمد ،نظام معلومات أداء الجامعة بالتطبيق على الجامعات العراقية .ب ط ،بغداد :كلية الإدارة والاقتصاد جامعة بغداد ،1992.
2. النوافل ،سلطان احمد خليق، دور التعليمات في الأداء الوظيفي.جامعة الموصل:رسالة ماجستير،بدون طبعة،1989.
3. الخيال، افتخار كنعان، اثر الإرشاد التربوي في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانجليزية لطالبات المرحلة المتوسطة .ط1، الجامعة المستنصرة :كلية التربية ،1994.
4. الملف التقويمي لكفاءة الاذاء الجامعي وسبل المفاضلة فيه . ب ط بغداد : مطابع التعليم العالي ،1993.
5. العمري، منى بنت سعد بنت فالح، الأسلوب المعرفي التربوي .ط2 ،جدة: الاندفاع وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية التربية2007.
6. حيدر،المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالاذاء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريسيين في كلية التربية الأساسية.ط1،مصر: مجلة كلية التربية الأساسية،1998.

7. حسن ،محمود شمال ،دراسة المتغيرات المساهمة بسلوك المجازاة لمعيار المسؤولية الاجتماعية .ط1 ،الجامعة المستنصرية :كلية الآداب أطروحة دكتورا ،1997.
- 8.حسن حمود إبراهيم ،قياس المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في المرحلة مابعد الحرب .ب ط ،جامعة بغداد :كلية الآداب ،رسالة ماجستير غير منشورة ،1989.
9. حميد سالم ،المسؤولية الاجتماعية لدى أبناء الريف والمدينة. ب ط ،جامعة بغداد :كلية الآداب ،1997.
- 10.صاحبعد مرزوك ،المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بفاعلية المرشد التربوي في العراق .ب ط ،العراق :كلية التربية أطروحة دكتوراه غير منشورة ،1998.
- 11.عبد الرحمان ،تقويم واقع أداء التعليم الجامعي الأهلي في العراق .ب ط ، مصر :كلية التربية المستنصرية ،1994.
12. مؤشرات للحكم في مستوى أداء كليات الإدارة في الولايات المتحدة الأمريكية .ب ط ،أمريكا :كلية الإدارة ،1974.

ثالثا : المجالات

- 1.الشيبي ،مليحان معيض ،الجامعات نشأتها،مفهومها وظائفها.العدد04،بغداد،مجلة التربيةالمجلد14،ب ط ،2000.
- 2.جريو ،داخل حسن ومهدي صالح هجرسي ،عضو التدريسي الجامعي،مجلة العلوم التربوية والنفسية.العدد19، ب ط ،بغداد:1991.
- 3.سلامة ،أبو الفتوح حسن ،وآخرون ، إعداد وتأهيل رجل الشرطة للتحري عن الحقائق القانونية وحماية حقوق الإنسان. ط1 ، مصر : مجلة لأمن العام المصرية،1985.
- 4.عثمان ، سيد احمد ،المسؤولية الاجتماعية.ب ط، القاهرة:دراسة نفسية اجتماعية مجلة الكاتب ، 1973.

1. Adler, 'problem of neurosis', New York, Harper Torch Books, 1929.
2. Fromm, 'man for himself', Greenwich, Fawcett Publications, 1947.
3. Sullivan, 'the interpersonal theory of psychiatry', Helen Swick Perry, 1953.
4. Rogers, 'a theory of personality and interpersonal relationships', developed in the client-centered framework, 1959.
5. String, 'counseling: an interpersonal influence process', Journal of Counseling Psychology, 1968.

الملاحق

جامعة قاصدي مرباح ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص: تربية حركية لدى الطفل والمراهق

مقياس موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

استمارة مقياس

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة نيل الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورقلة نرجو منكم أعزائي الأساتذة الإجابة على الأسئلة التالية قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا , اقرأ كل عبارة وضع علامة (X) أمام كل عبارة وما يتناسب مع حالتك.

كما نرجو منكم أن تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج دقيقة , ونحيطكم علما أن هذه الاستمارة سرية ولن يطلع عليها أي شخص غير الباحث , وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

ولكم منا أسمى عبارات الشكر والتقدير لتعاونكم معنا من أجل إثراء البحث العلمي.

تحت إشراف:

الطالب الباحث:

كنيو مولود

شيخة بشير

قائمة المراجع:

—مقياس المسؤولية الاجتماعية

(ندى عبد باقر،المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريسيين في كلية التربية الأساسية ،مجلة كلية التربية الأساسية،جامعة المستنصرية ،مصر،2012.

*مقياس الأداء الوظيفي: نفس المرجع السابق

السنة الجامعية: 2018- 2019

الملحق رقم 1: المسؤولية الاجتماعية.

رقم العبارة	العبارات	تطبق دائما	تطبق في بعض الأحيان	لا تطبق
01	أسعى لتضامن مع أفراد منطقة سكني			
02	أحافظ على صمعت قسمي في المعهد			
03	أحاول أن أكون صادقا مع نفسي			
04	لدي استعداد أن أقدم اقتراحات لحل مشاكل وطني			
05	أعمل على توعية أفراد أسرتي			
06	أشعر بمسؤوليتي الأخلاقية اتجاه زملائي الأساتذة			
07	أنا مستعد لتحمل أي واجب لخدمة الوطن			
08	أعامل جيراني معاملة حسنة			
09	أعتقد أنا تنمية المجتمع مسؤولية الجميع			
10	أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرتي			
11	أسعى للحفاظ على تماسك العلاقات بين أفراد أسرتي			
12	إغفال الرقابة المستمرة عن كل الطلبة تجعلهم يهملون بواجباتهم			
13	أسيطر على انفعالاتي في المواقف المتأزمة			
14	أفضل مناقشة مشاكل مجتمعي جماعيا			
15	أحترم وجهات نظر الآخرين حتى وإن كانت تتعارض مع وجهة نظري			
16	لدي استعداد أن أكون احد المسعفين لإنقاذ ضحايا الحوادث			
17	أقبل توجيهات أصدقائي برحابة صدر			
18	يصعب عليا الالتزام بعبادات وتقاليد مجتمعي			
19	ألجا إلى الصمت إذا وقع خلاف بين زملائي الأساتذة على الرغم من قدرتي على حل الخلاف			
20	أهتم بتطوير ذاتي باستمرار			

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	أسعى لتضامن مع أفراد منطقة سكني	2,42	,741	9	مرتفع
02	أحافظ على صمعت قسمي في المعهد	2,89	,416	4	مرتفع
03	أحاول أن أكون صادقاً مع نفسي	2,89	,314	4	مرتفع
04	لدي استعداد أن أقدم اقتراحات لحل مشاكل وطني	2,60	,566	7	مرتفع
05	أعمل على توعية أفراد أسرتي	2,96	,188	2	مرتفع
06	أشعر بمسؤوليتي الأخلاقية تجاه زملائي الأساتذة	2,89	,314	4	مرتفع
07	أنا مستعد لتحمل أي واجب لخدمة الوطن	2,57	,572	8	مرتفع
08	أعامل جيراني معاملة حسنة	3,00	,000	1	مرتفع
09	أعتقد أنا تنمية المجتمع مسؤولية الجميع	2,92	,262	3	مرتفع
10	أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل سعادة أسرتي	2,75	,440	5	مرتفع
11	أسعى للحفاظ على تماسك العلاقات بين أفراد أسرتي	3,00	,000	1	مرتفع
12	إغفال الرقابة المستمرة عن كل الطلبة يجعلهم يهملون بواجبهم	2,07	,604	11	متوسط
13	أسيطر على انفعالاتي في المواقف المتأزمة	2,39	,566	10	مرتفع
14	أفضل مناقشة مشاكل مجتمعي جماعياً	2,07	,766	11	متوسط
15	أحترم وجهات نظر الآخرين حتى وإن كانت تتعارض مع وجهة نظري	2,60	,497	7	مرتفع
16	لدي استعداد أن أكون احد المسعفين لإنقاذ ضحايا الحوادث	2,60	,566	7	مرتفع
17	أقبل توجيهات أصدقائي برحابة صدر	2,64	,558	6	مرتفع
18	يصعب عليا الالتزام بعبادات وتقاليدي مجتمعي	1,82	,722	13	متوسط
19	أجأ إلى الصمت إذا وقع خلاف بين زملائي الأساتذة على الرغم من قدرتي على حل الخلاف	1,85	,705	12	متوسط
20	أهتم بتطوير ذاتي باستمرار	2,75	,585	5	مرتفع
	المتوسط العام	2,58	,192	13	مرتفع

الملحق رقم 2: الأداء الوظيفي.

رقم العبارة	العبارات	تطبق دائما	تطبق في بعض الأحيان	لا تطبق
01	احرص على تنفيذ واجباتي العلمية التي أكلف بها			
02	أوظف التكنولوجيا الحديثة داخل قاعة المحاضرة عند الضرورة			
03	احرص على تنويع طرائق التدريس لجذب انتباه الطلبة			
04	احرص على مساهمة الأنشطة والقوانين الجامعية			
05	اعمل على جعل الطالب هو المحور داخل قاعة الدرس			
06	استعمل الصبورة لتوضيح مفاهيم المحاضرة			
07	اعتمد في تدريسي على عناصر الإثارة والتشويق			
08	لدي قابلية على التطور العلمي			
09	زيادة المحاضرات عن النصاب القانوني لا يؤثر على عطائي العلمي			
10	استعمل الوسائل الإيضاحية			
11	لدي الرغبة في التدريس حتى بعد ساعات الدوام			
01	يبدو عليا أن عملي مع طلبي يمنحني السعادة			
02	احدد أوقات منظمة لمقابلة طلبي وحل مشاكلهم			
03	اشعر أن تأخري عن المحاضرة يضر بطلبي			
04	أشجع طلبي على التفاعل فيما بينهم			
05	اشعر بارتياح عند مساعدة طلبي			

الملاحق

			ابتعد عن المواقف التي تؤذي إلى هدر الوقت	06
			أحسن التعامل مع طلبي	07
			أوزع اهتمامي على كافة الطلبة	08
			علاقتي مع الطلبة قائمة على الود والمحبة	09
			انمي الاتجاهات الايجابية عند الطلبة	10

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	احرص على تنفيذ واجباتي العلمية التي أكلف بها	2,82	,390	5	مرتفع
02	أوظف التكنولوجيا الحديثة داخل قاعة المحاضرة عند الضرورة	2,53	,637	10	مرتفع
03	احرص على تنويع طرائق التدريس لجذب انتباه الطلبة	2,71	,460	7	مرتفع
04	احرص على مساندة الأنشطة والقوانين الجامعية	2,71	,534	7	مرتفع
05	اعمل على جعل الطالب هو المحور داخل قاعة الدرس	2,75	,518	6	مرتفع
06	استعمل الصبورة لتوضيح مفاهيم المحاضرة	2,60	,628	9	مرتفع
07	اعتمد في تدريسي على عناصر الإثارة والتشويق	2,75	,440	6	مرتفع
08	لدي قابلية على التطور العلمي	2,92	,262	2	مرتفع
09	زيادة المحاضرات عن النصاب القانوني لا يؤثر على عطائي العلمي	2,00	,544	12	متوسط
10	استعمل الوسائل الإيضاحية	2,71	,460	7	مرتفع
11	لدي الرغبة في التدريس حتى بعد ساعات الدوام	1,96	,507	13	متوسط

الملاحق

مرتفع	4	,356	2,85	يبدو عليا أن عملي مع طلبتي يمنحني السعادة	01
مرتفع	11	,643	2,42	احدد أوقات منظمة لمقابلة طلبتي وحل مشاكلهم	02
مرتفع	7	,599	2,71	اشعر أن تأخري عن المحاضرة يضر بطلبتي	03
مرتفع	3	,314	2,89	أشجع طلبتي على التفاعل فيما بينهم	04
مرتفع	4	,356	2,85	اشعر بارتياح عند مساعدة طلبتي	05
مرتفع	8	,475	2,67	ابتعد عن المواقف التي تؤذي إلى هدر الوقت	06
مرتفع	3	,314	2,89	أحسن التعامل مع طلبتي	07
مرتفع	2	,262	2,92	أوزع اهتمامي على كافة الطلبة	08
مرتفع	1	,188	2,96	علاقتي مع الطلبة قائمة على الود والحب	09
مرتفع	4	,356	2,85	انمي الاتجاهات الايجابية عند الطلبة	10
مرتفع	13	,240	2,69	المتوسط العام	

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.655	92

معامل الثبات

المؤهل العلمي

الجدول (1) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المسؤولية الاجتماعية

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
1ع	28	2.4286	.74180
2ع	28	2.8929	.41627
3ع	28	2.8929	.31497
4ع	28	2.6071	.56695
5ع	28	2.9643	.18898
6ع	28	2.8929	.31497
7ع	28	2.5714	.57275
8ع	28	3.0000	.00000
9ع	28	2.9286	.26227
10ع	28	2.7500	.44096
11ع	28	3.0000	.00000
12ع	28	2.0714	.60422
13ع	28	2.3929	.56695
14ع	28	2.0714	.76636
15ع	28	2.6071	.49735
16ع	28	2.6071	.56695
17ع	28	2.6429	.55872
18ع	28	1.8214	.72283
19ع	28	1.8571	.70523
20ع	28	2.7500	.58531
meanspossib	28	2.5875	.19227

تعني المتوسط الحسابي للمقياس ككل

:Meanspossible

2- مستوى الأداء الوظيفي :

الجدول (2) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الأداء الوظيفي

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
الاكاديمي1	28	2.8214	.39002
الاكاديمي2	28	2.5357	.63725
الاكاديمي3	28	2.7143	.46004
الاكاديمي4	28	2.7143	.53452
الاكاديمي5	28	2.7500	.51819
الاكاديمي6	28	2.6071	.62889
الاكاديمي7	28	2.7500	.44096

الاكاديمي8	28	2.9286	.26227
الاكاديمي9	28	2.0000	.54433
الاكاديمي10	28	2.7143	.46004
الاكاديمي11	28	1.9643	.50787
الانساني1	28	2.8571	.35635
الانساني2	28	2.4286	.63413
الانساني3	28	2.7143	.59982
الانساني4	28	2.8929	.31497
الانساني5	28	2.8571	.35635
الانساني6	28	2.6786	.47559
الانساني7	28	2.8929	.31497
الانساني8	28	2.9286	.26227
الانساني9	28	2.9643	.18898
الانساني10	28	2.8571	.35635
meanjob	28	2.6939	.24088

العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي

Correlations

		المسؤولية الاجتماعية	الأداء الوظيفي
المسؤولية الاجتماعية	Pearson Correlation	1	5**5.6
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	92	92
الأداء الوظيفي	Pearson Correlation	5**5.6	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	92	92

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

توجد علاقة ارتباطيه موجبة

المخلص:

المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالاداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية و مستوى الأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم، ومعرفة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية و الأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ولإنجاز هذا البحث تم استخدام المنهج الوصفي من خلال وصف الظاهرة وجمع الحقائق وتفسيرها، و من أجل ذلك تم استخدام مقياس لمعرفة مستوى المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى الأساتذة ، وقد اشتملت العينة على 29 أستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة ، واعتمد الطالب على مقياس المسؤولية الاجتماعية من إعداد ندى باكر ويشمل على 20 عبارة ومقياس الأداء الوظيفي من إعداد ندى باكر ويشمل على 21 عبارة مقسمة إلى محورين (المجال الأكاديمي والمجال الإنساني الاجتماعي) وتما استخدام الأساليب الإحصائية التالية المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط برسون و كانت النتائج كالآتي :

- مستوى المسؤولية الاجتماعية مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- مستوى الأداء الوظيفي مرتفع لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالرغم من وجود المسؤولية الاجتماعية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية والأداء الوظيفي لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية : المسؤولية الاجتماعية، الأداء الوظيفي. أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

Summary

The study aimed to identify the level of social responsibility and the level of performance of the faculty members of the Institute of Science and Technology of physical and sports activities from the point of view of the teachers themselves and the relationship between social responsibility and career damage among faculty members in the Institute of Science and Technology of physical and sports activities. The descriptive approach was used by describing the phenomenon and collecting and interpreting the facts, A sample was used to determine the level of social responsibility and the performance of teachers. The sample included 29 professors at the Institute of Physical and Mathematical Sciences in the University of Ouargla. The student was based on the Social Responsibility Scale prepared by Nada Baker. It includes 20 words and a performance measure prepared by Nada Packer includes 21 terms divided into two axes (the academic field and the social humanitarian field). The following statistical methods were used: the arithmetic mean, the standard deviation, the Pearson correlation coefficient, and the results were as follows:

- The level of social responsibility is high among members of the teaching staff at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.
- The level of job performance is high among faculty members in the Institute of Science and Technology of physical and sports activities despite the existence of social responsibility.
- There is a positive correlation between the social responsibility and the performance of the members of the faculty of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

Keywords: social responsibility, job performance