

رقم الترتيب.....

الرقم التسلسلي.....

جامعة قاصدي مرباح ورقلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي
بعنوان:

أساليب التدريس المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها
بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي
(دراسة ميدانية بثانويات دائرة جامعة)

إعداد الطالب:
✓ حمية يونس

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2019/06/17 بالقاعة 13

أمام اللجنة المكونة من السادة:

الأستاذ: غندير نور الدين	أستاذ محاضر ب	- جامعة ورقلة- رئيسا
الأستاذ: صالح عبيدي	أستاذ محاضر ب	- جامعة ورقلة- مشرفا
الأستاذ: بكاي اسماعيل	أستاذ محاضر أ	- جامعة ورقلة- مناقشا

السنة الجامعية: 2019 / 2018

شكر وعرفان



كما يقال "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا لإنجاز هذا البحث.

يسعدنا ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساهم معي في إنجاز هذا

العمل، سواء من قريب أو من بعيد.

ونخص بالذكر الأستاذ القدير: صالح عبيد، المشرف على بحثي،

فلم يبخل بتوجيهاته ونصائحه علمية، ولم يتوانى في تقديم آرائه الطائفة لي، حتى

تم إنجاز هذا العمل.

وتحياتنا إلى كل أساتذة وطلبة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة

ورقلة

"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

الإهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا
وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين
أما بعد: قال تعالى :

﴿ **وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا** الإسراء: الآية: 24

وبعد ما رست سفينة بحثني على شواطئ الأمان، أهدي هذا العمل المتواضع إلى من كانوا سببا في وجودي و
روحهما لا تفارق روحي ودعائهم سر نجاحي ، اللذين يعجز اللسان عن وصف جميلهما لي وفضلهما الكبير في
ما وصلت إليه اليوم والدايا حفظهم الله ورعاهم وأطال في عمرهما، إلى أمي الغالية و العزيزة "سعيدة"، إلى من
كان يحترق كالشموعة ليضيء دربي أبي الغالي "عبد الكريم" الذي صبر على حر الصيف وبرد
الشتاء من أجل أن يؤمن لي لقمة العيش. كما أهدي هذا العمل إلى أخوتي كل واحد باسمه بلال وبلقاسم

، والى جدتي مسعودة و فاطمة أطال الله في عمرهما، كما لا أنسى كل أصدقائي بشير ، سليم ، عمر ، ادريس ،
حويلي ، صهيب ، ، ابراهيم ، ومحمد الكامل و إلى كل سكان جامعة الغالية والى أصدقاء الدرب الجامعي طلبة
جامعة ورقلة ، بدون استثناء ، والى كل من ساهم في بحثنا هذا ، والى كل أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية. ويدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف صالح عبيدي
على متابعته الدائمة والمنتظة لأطوار هذا العمل ومدته يد المساعدة والتوجيهات القيمة حتى يبرز هذا العمل
بصفته النهائية.

حمية يونس

❖ الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب التدريس المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي ، ولإنجاز هذا البحث تم استخدام المنهج الوصفي من خلال وصف الظاهرة وجمع الحقائق وتفسيرها، و من أجل ذلك تم استخدام الاستبيان لمعرفة أسلوب التدريس الشائع لدى أساتذة التربية البدنية ، و تم استخدام مقياس دافعية الانجاز لمعرفة مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ ، وقد اشتملت العينة على 30 أستاذ تربية بدنية و الرياضية من ثانويات دائرة جامعة بالوادي ، وكانت النتائج كالأتي :

- ✓ أسلوب التدريس الشائع عند أساتذة التربية البدنية والرياضية هو الأسلوب التدريبي .
- ✓ مستوى دافعية الانجاز للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع .
- ✓ لا توجد علاقة بين أسلوب التدريس الشائع في حصة التربية البدنية ودافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

الكلمات المفتاحية : الأسلوب الشائع ، دافعية الانجاز

Summary :

The study aimed to identify the teaching methods used in the share of physical education and sports and their relation to the motivation of achievement in the secondary stage students. To achieve this research, descriptive method was used by describing the phenomenon and collecting and interpreting the facts. Physical, and was used to measure the motivation of achievement to know the level of motivation for achievement of students, the sample included 30 professors of physical education and sports from the high school of the University Balwadi, the results were as follows:

- ✓ The method of teaching common among teachers of physical education and sports is the training method.

- ✓ The level of achievement motivation for students from the point of view of professors of physical education and sports is high.
- ✓ There is no relationship between the common teaching method in the share of physical education and the motivation for achievement among secondary school students.

Keywords: common style, achievement motivation .

فهرس المحتويات

I	شكر
II	الاهداء
III	الملخص
VI	فهرس المحتويات
VI	فهرس الجداول
أ	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل للدراسة	
4	1- الإشكالية
5	2- فرضيات الدراسة
6	3- أسباب اختيار الموضوع
6	4- أهداف الدراسة
7	5- أهمية الدراسة
7	6- مصطلحات ومفاهيم الدراسة
9	7- اهم النظريات المفسرة
الفصل الثاني : الدراسات والبحوث السابقة	
16	8- عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة
24	9- مناقشة الدراسات السابقة والمشابهة

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث	
27	1- المنهج العلمي المتبع
27	2- مجتمع الدراسة وعينتها
27	3- حدود الدراسة
27	4- الدراسة الاستطلاعية
28	5- أدوات جمع البيانات
30	6- أساليب التحليل الاحصائي
الفصل الرابع : عرض ومناقشة وتحليل النتائج	
33	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات
39	2- الاستنتاج العام
39	3- الاقتراحات والتوصيات
41	الخاتمة
43	المراجع
46	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
33	يوضح المجاميع ونتائج المتوسطات الحسابية لأساليب التدريس المستعملة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية	01
35	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ التعليم من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية	02
37	جدول يوضح حساب معامل الارتباط بيرسون لأسلوب التدريس الشائع في حصة التربية البدنية والرياضية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي	03

مفقا
مفقا

من بين العلوم العصرية التي يزداد الإقبال عليها على المستوى المهني والترويحي وباقي العلوم، التي تسعى الدول من خلالها إلى تحديث مفاهيمها ومعارفها، والتي من شأنها الإسهام في تنمية وإعداد المواطن الصالح، نجد أن التربية البدنية والرياضية تعد من أهم العلوم العصرية وتعد من أهم المجالات العلمية التي انتعشت فيها كل الأمم، وهذا ما تتميز به عن بقية العلوم الأخرى. ومدا الارتباط بها إنسانيا، بيولوجيا، اجتماعيا فكريا، وبهذا نستطيع القول أن مفهوم التربية البدنية والرياضية المعاصرة ومدلولها يتعدى مجرد كونها بعض الألعاب والتمارين التي يعتقد البعض أنها حتمية يجب أن يؤديها التلاميذ أسبوعيا .

أما من المنظور التربوي العلمي تعتبر التربية البدنية والرياضية النظام التربوي الذي يسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، وتعمل على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة العقل السليم، بالإضافة إلى تحصيل المعارف لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني، ونظر إلى ما بلغته هذه المادة التربوية من أهمية وفوائد على الفرد والمجتمع الذي يستفيد من الحصائل التربوية والاجتماعية لها في تطبيع الفرد اجتماعيا، والعمل على تنشئته من خلال معطيات الأنشطة التربوية .

يعد الأستاذ من أهم أعضاء التدريس تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلميذ، وهذا بالرغم من الكم المعبر من المعلومات والبحوث التي تركها لنا المهتمين بطرائق التدريس ومناهج التربية البدنية والرياضية. التي تسعى جميعها إلى الوصول إلى أساليب تساعد المدرس على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، فبات لزاما على مدرس التربية البدنية والرياضية أن تراجع أساليب تدريسه لكي يكون التأثير فعال في المتعلمين إذ لم يعد نجاح المدرس مقصورا على طلابه وإنما امتد نجاحه إلى نوعية ما يغرسه وما ينمي لهم من دافعية الانجاز لهذه المادة وحبهم لها، وهذا من خلال إسهاماته الحقيقية في التكوين الخلقى والمعرفي للفرد . وتعد أساليب التدريس بالنسبة للمعلم أحد الوسائل لرفع دافعية الانجاز لدى التلاميذ، ومن ثم وجب علينا التنويه بضرورة تعرف المعلم على أساليب التدريس من حيث مفهومها وطبيعتها وأنواعها المختلفة حتى يتمكن من انتقاء الأسلوب الأمثل الذي يمكنه جذب انتباه التلميذ ومنه إمكانية الرفع من دافعية الانجاز له .

ومن هذا كان هذا البحث محور اهتمامي والذي يدور موضوعه حول " أساليب التدريس المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي"

ويتناول هذا الموضوع مجالاً تربوياً مهماً يمس جانبا كبيرا من جوانب المجتمع لكونه يتهم بالمعلم وبالبحث في أي موضوع يتصل به ، ويهتم بالطالب ولا يخدم التربية فقط بل يخدم المجتمع بشكل عام بما أن أساليب العملية التربوية هي للتلميذ وأن مستوى التلميذ وتحصيله مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى المعلم وكفاءته ومدى تحكمه في البيئة الصفية ، هذه الأخيرة التي يعد أسلوب التدريس للمعلم المتحكم الأول فيها والأخير .

ومن أجل الوصول إلى الإجابة على إشكالية البحث إنتهجننا دراسة الخطوات التالية :

الفصل الأول :

الجانب النظري :

مدخل عام للدراسة حيث تناولنا الاشكالية وأهداف الدراسة والفرضيات وأهمية الدراسة اضافة الى مصطلحات الدراسة .

الفصل الثاني : تناولنا فيه الدراسات السابقة المرتبطة بالعرض والتحليل والنقد .

الجانب التطبيقي :

الفصل الثالث : تناولنا فيه طرق ومناهج الدراسة

الفصل الرابع : تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات ووضع بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية والخاتمة وقائمة المراجع والملاحق .

الجانب النظري

الفصل الأول: مدخل الدراسة

- 1-الإشكالية
- 2-فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أسباب اختيار الموضوع
- 6-تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة
- 7-النظريات المفسرة

- الإشكالية :

تهدف التربية البدنية إلى تنمية النشئ بطريقة متكاملة جسما وعقلا وروحا ، داخل إطار من القيم ، التقاليد والأعراف
1.

و تلعب فيها التربية البدنية والرياضية دورا هاما في تكوين شخصية التلميذ ، وتحقيق النمو المتكامل والمتزن له ، إذ أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة .

ولقد عملت الدولة الجزائرية من خلال التشريعات المختلفة على إيصال التربية البدنية والرياضية إلى مختلف المؤسسات التربوية ، وسخرت كل الإمكانيات اللازمة لذلك ، وهذا من خلال جهودها المتمثلة في الإصلاحات الجذرية وتطوير المناهج التدريسية والعناية الكبيرة بالتدريس والقائمين عليه ، إذ لا ينكر أحد الدور الذي يلعبه مدرسي التربية البدنية والرياضية في حياة التلميذ ، وان نشاطه لا يقف عند حد تنمية عضلاتهم ، وإنما يمتد إلى تربيتهم بكل ما تحمله كلمة التربية من معاني وأهداف واسعة .

وكما أن لكل مادة تعليمية من المواد التي تعني بالفرد عقلا وجسما ، طرق وأساليب للتدريس فكذلك للتربية البدنية أساليب عديدة لتدريسها تقوم على أسس علمية مشتقا من أصول علم النفس بفروعه المختلفة .²

تعد هذه الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية الرياضية حيث أن الاستخدام الأمثل لهذه الأساليب يعد ضرورة ملحة لنجاحها فمهنة التدريس من المهن الصعبة جدا لأنها تتعامل مع كائنات متشكلة التركيب ومختلفة عن بعضها البعض إذ تعتبر همزة وصل بين الأستاذ والتلميذ وهو يتضمن مجموعة من المواقف التعليمية والتعلمية ويشترط في أسلوب التدريس الوضوح وقابلية التطبيق والأستاذ الجيد هو الذي يختار الأسلوب وفق الهدف³

حيث أن هذه الأساليب تلعب دورا هاما في تنمية دافعية الانجاز لدى التلميذ كونها تعد من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة والتحصيل ، فالدافعية شرط أساسي في التعليم حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع

¹ أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 ، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي ، 2000، ص 09

² محمد السعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة 1998 ، ص 15

³ عطا الله أحمد ، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1 الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006 ، ص 39

دون وجود دافع معين وللمراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين باختلاف بيئته وشخصيته وحياته النفسية والاجتماعية التي لها دور في بعث دافعية التعلم .

من خلال هذا الطرح تبادر الى ذهن الطالب الباحث التساؤلات التالية :

1. ما هو أسلوب التدريس الشائع عند أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

2. ما هو مستوى دافعية للانجاز لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

3. هل توجد علاقة بين أسلوب التدريس الشائع في حصة التربية البدنية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ؟

2. فرضيات الدراسة :

- أسلوب التدريس الشائع عند أساتذة التربية البدنية والرياضية هو الأسلوب الأمري .
- مستوى دافعية الانجاز للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع .
- توجد علاقة بين أسلوب التدريس الشائع في حصة التربية البدنية والرياضية ودافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

3. أسباب اختيار الموضوع : تكمن أسباب اختيار موضوع بحثنا فيما يلي :

- ضعف اهتمام معلمي التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بموضوع اختيار أساليب التدريس .
- افتقار مناهج التربية البدنية والرياضية في كل الأطوار التعليمية للإشارة إلى أهم أساليب التدريس التي يمكن للمعلم استخدامها لتحقيق مبتغيات العملية التعليمية والتعلمية .
- كون الموضوع يدخل ضمن صلب تخصصنا ويخص جميع طلبة التربية البدنية والرياضية المقبلين على عملية التدريس .

- إبراز العلاقة بين أساليب التدريس التربوية البدنية والرياضية وتنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- نقص الدراسات التي تناولت مثل هذه المواضيع .
- حب التعمق في موضوع الدافعية ومدى تأثير أساليب التدريس عليها .

4. أهمية البحث :

تتحلى أهمية أي دراسة من أهمية الموضوع الذي تناوله ،انطلاقا من أن موضوع أساليب التدريس المستعملة في التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز، تمثل صلب العملية التدريسية لمادة التربية البدنية والرياضية كونه يربط بين متغيرين هامين يمثلان حجر الزاوية في العملية التعليمية وهما تفاعل الأستاذ مع التلاميذ ،حيث أن التدريس أصبح من ضروريات العمل التربوي وهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف ،المحتوى،أساليب التدريس،وسائل التعلم ،الأنشطة التعليمية والتقييم)

- تفيد الكشف عن دور أساليب التدريس المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .
- مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضة في تنمية دافعية الانجاز والرقى بمستوى التلاميذ.
- تسهم في خدمة دراسات أخرى ترتبط بمجال أساليب التدريس وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي .

5.أهداف البحث

إن لكل دراسة هدف أو غرض يجعلها ذات قيمة علمية والهدف من الدراسة هو السبب الذي من أجله قمنا بإعداد هذه الدراسة وتهدف إلى :

- معرفة الأساليب التدريسية الأكثر استخداما في حصص التربية البدنية والرياضية
- معرفة العلاقة بين أساليب التدريس التربوية البدنية والرياضية وتنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- معرفة مستوى دافعية الانجاز للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية .

6. مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

6-1- أساليب التدريس :

6-1-1 - الأسلوب :

لغة : جاء في لسان العرب أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب ، فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب يقال أنتم في أسلوب سوء ، وجمعه أساليب ، والأسلوب الفني : فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه .

اصطلاحاً : الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقياً .¹

6-1-2 - التدريس :

"مجموعة من الأعمال أو الأفعال أو الإجراءات المخططـة يديرها المعلم ويسهم فيها المتعلمون وتستهدف تحقيق أهداف تربوية مرغوبة لدى المتعلمين على المدى القريب والبعيد"²

6-1-3 - أساليب التدريس :

أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس ، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة.³

المفهوم الإجرائي : هو عبارة عن مجموعة من القرارات التي يتخذها الأستاذ في المواقف التعليمية أو أثناء التطبيق الميداني لحصص التربية البدنية والرياضية والتي تشمل أفعال وسلوكات وأنماط التعامل مع التلاميذ .

¹ عزو اسماعيل عفانة ، جمال عبد ربه الزعانين، التعلم في مجموعات ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 2008. ص17

² توفيق أحمد مرعي: "الطرائق العامة للتدريس" ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2007 ، ص105

³ عفاف عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ط1، الإسكندرية ، مصر، 2014. ص57

6-1-4 الأسلوب الشائع :

المفهوم الإجرائي : هو أسلوب التدريس الأكثر استعمالا من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية .

6-2-1 التربية البدنية والرياضية :

عرفها "بوتشر" ،هي جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى إيجاد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية و الانفعالية و الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختار بغرض هذه الخصائص¹.

المفهوم الإجرائي : تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية، والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.

6-3-1 دافعية الانجاز :

تعريف ماكلياند: ويعرف " ماكلياند McClelland " (1961) الدافع للإنجاز : " بأنه ما يحرك الفرد للقيام بمهامه على أفضل مما أنجز من قبل، بكفاءة وسرعة وأقل جهد وأفضل نتيجة.²

تعريف يونغ: يعرفه على أنه التخطيطي العقبات و الحواجز، كما يعني القوة و النضال من أجل عمل بعض الأشياء الصعبة بكل سرعة وبقدر الإمكان.³

¹ - محمد الحماصي، امين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 1990، ص18.

² محمد محمود بني يونس ، سيكولوجيا الدافعية و الانفعالات ، ط ، 1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان. 2007 ص 74.75

³ - مرازة جمال، أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة ت.ب. وعلاقتها بالفوق الدراسي، الجزائر:، 2000، ص189.

المفهوم الإجرائي : وهي الحالة التي يستشعرها الطالب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى إثارة السلوك وتخفيفه و توجيهه للقيام بالنشاط الرياضي بصورة أحسن وأسرع وبكفاءة عالية والتي يحقق بها معايير التفوق على أقرانه وبلوغ النجاح وتجنب الفشل.

7. النظريات المفسرة

- النظريات الحديثة المفسرة لعمليات التعليم والتعلم :

1.7 نظرية جثري

قامت نظرية جثري على الاقتران والترابط؛ فالتعلم يتم عن طريق حدوث اقتران وترابط بين المثير والاستجابة معزل عن التعزيز، وأنّ التعزيز لا يلعب دوراً مهماً في التعلم، وأنّ التعليم يتم عن طريق المران والتجريب وإعادة المحاولة عدة مرات وهو ما يعرف بمبدأ المران .

2.7 النظرية المعرفية :

-النظرية المعرفية "Cognitivisme" هي تيار معرفي في مجال علم النفس الحديث ، يبحث عن كيفية تشكل المعارف لدى الفرد و تعتبر أعمال جون بياجي "Jean piaget 1896-1980 " من خلال دراسته المعمقة حول خصائص النمو المعرفي لدى الطفل ، إحدى الإسهامات الكبيرة في تطور هذا التيار المعرفي¹.

3.7 نظرية التعلم الاجتماعي

تقوم هذه النظرية على مبدأ عام، هو البحث في سلوك الفرد داخل المواقف الاجتماعية، وأنّ ارتباط السلوك بالمعرفة ودافعية الفرد يتأثر بقوة سياق الموقف الاجتماعي الذي يحصل فيه، وهي نظرية تعلم اجتماعي على اعتبار أنّ السلوك يحدث في بيئة مليئة بالمعاني من خلال التفاعل مع الآخرين.

¹ ايدير عبد النور، علاقة أساليب التدريس بممارسة التربية البدنية والرياضية، رسالة لنيل شهادة الماجستير، 2003.2004

4.7 النظرية السلوكية

قامت هذه نظرية على عدّة مبادئ وهي: الاشتراط الإجرائي: فتعلّم الفرد أي شيء يقدّم له، يزداد تعلمه بازدياد التعزيز، وكلّما نقص التعزيز نقص التعلم. التعلّم الإجرائي: هو تغيّر في السلوك الناتج عن الفرد هو الذي يمكن قياسه وملاحظته. التعزيز: إنّ اظهار أي سلوك لدى المتعلّم يتم من خلال تعزيره؛ فيزداد احتمالية ظهوره. السلوك الإجرائي: هو قيام الفرد بإحداث تغيير في البيئة المحيطة به لتحقيق هدف معين، وهو قيام الفرد بسلوك معين من دون أن يكون لديه استجابة لمثير محدد¹.

5.7 أساليب التدريس :

يعدّ التدريس من بين أهم العناصر الأساسية في مجال التعليم بصفة عامة ، فالمدرس الناجح هو ذلك الذي باستطاعته أن يوفر الجو الملائم لتوصيل رسائله التعليمية إلى المتعلمين بفعالية كبيرة ، وهذا لا يتم إلاّ من خلال اختيار أساليب تدريسية تتلاءم و قدرات ، تطلعات ، ميول وحاجات التلاميذ عبر مختلف أطوار التعليم .

حيث نجد أن الأساتذة بصفة عامة وأساتذة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ينتهجون أساليب تدريسية مختلفة ، قصد بلوغ نتائج جد متقدمة في مجال التعليم ، وهناك نوعان من الأساليب التدريسية في التربية البدنية والرياضية هما :

1 الأساليب المباشرة وهي :

الأسلوب الأمري ، الأسلوب التبادلي ، الأسلوب التدريبي ، أسلوب التطبيق الذاتي

2. الأساليب غير مباشرة :

ونخص بالذكر كل من أسلوب الاكتشاف الموجه و أسلوب حل المشكلات

¹ سعد عبد الرحمن ، السلوك الإنساني ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ، 1983ص.92

- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز

منذ الخمسينات القرن الماضي ظهرت إلى حيز الوجود بعض النظريات في مراجع علم النفس، كلها تحاول أن تعطي تفسيرات مختلفة لدافعية الأفراد في المواقف الإنجاز ، تتعلق بحياتهم العامة الأكاديمية منها و التعليمية أو المهنية والتي نذكر بعض منها وفق أهمية متغيرات الدراسة.

1.8 النظرية المعرفية :

ترى على أن هنالك تفسيرات معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كغاية في ذاته و ليس كوسيلة.¹

وقد صاغ "أتكنسون" نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على النحو وثيق مشيرا إلى النزعة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب، وتشكل من حيث ارتباطها بأي نشاط سلوكي إلى وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل هي:

***الدافع لإنجاز النجاح:** يشير هذا الدافع إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين، رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر، هو دافع تجنب الفشل. ويكمن دافع إنجاز النجاح وراء تباين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي بارتفاع هذا الدافع، والعكس صحيح.

***احتمالية النجاح:** إن احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد المنوط به أداء هذه المهمة، لأن قيمة النجاح كما يتصوره تعزز دافعية التحصيل لديه، غير أن بعد الهدف أو صعوبته أو انخفاض باعته، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية.

¹ - عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، ط9، لبنان: مؤسسة الرسالة للطباعة ونشر والتوزيع، 1998، ص210.

*قيمة باعث النجاح: إن ازدياد صعوبة المهنة، يتطلب ازدياد قيمة باعث النجاح، فكلما كانت المهمة أكثر صعوبة، يجب أن يكون باعث الإثابة أكبر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي مرتفع.

إن الدافع لإنجاز النجاح والدافع لإنجاز الفشل مرتبطان، فإذا كان الطالب مدفوعا بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، وتكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية، أما إذا كان الطالب مدفوعا بالخوف من الفشل، فسيجنب أداء مثل هذه المهام.

يتضح مما سبق أن قدرة الطالب على التعلم والتحصيل مرتبطة إلى حد كبير بنزعتة الدافعية إلى إنجاز النجاح .

2.8. نظرية التقدير الذاتي:

تؤكد هذه النظرية على الاستقلال الذاتي، و لقد اتفق علماء دافعية الإنجاز على أن الأفراد يدفعوا داخليا لتنمية كفايتهم، و أن مشاعر الكفاية تزيد الاهتمام الداخلي بالأنشطة، إلا أنهم أضافوا حاجة فطرية أخرى هي الحاجة لأن يتمتعوا بالتقدير الذاتي. فلقد افترض علماء هذه النظرية أن الأفراد يميلون بصورة فطرية للرغبة¹.

3.8 نظرية اتكنسون1957م: استخلص nosnikta "اتكنسون" من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال ماهية محددات السلوك محاولا إيجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية و يفترض "اتكنسون" أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد و ينقسم لشقين هما:

استعداد ثابت نسبيا عند الفرد لا يتغير بتغير مواقف الإنجاز.

احتمالات النجاح أو الفشل، وجاذبية الحافز الخارجي للنجاح، وقيمة الحافز السالب للفشل.

وعلى ذلك فإنه في حالة تكافؤ احتمالات النجاح وحوافزها الخارجية لأكثر من عمل بالنسبة للفرد الواحد فان ناتج إنجاز هذه الأعمال يكون متقاربا.

¹ - عبد المجيد نشواني، المرجع السابق، ص 212 .

وتؤكد نظرية "اتكنسون" على " الدافعية المستثارة " وهي دالة لثلاثة متغيرات هي (قوة الدافع الأساسي، توقع تحقيق الهدف، القيمة الحافزة المدركة) ودافعية الاستثارة لدى اللاعب تعني طريقة أدائه ويتوقف ذلك على استعداده وقوة الدافع لديه وإدراكه للتوقعات التي تمكنه من تحقيق الهدف وإدراكه للقيم الحافزة التي يتضمنها الهدف

الفصل الثاني

الدراسات السابقة والمثابفة

1- عرض وتحليل الدراسات السابقة

والمثابفة

2- مناقشة الدراسات السابقة والمثابفة

8-الدراسات السابقة :

8-1 الدراسات الجزائرية

الدراسة الاولى : مرازقة جمال "2000-2001" أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتفوق الدراسي "دراسة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية للباحث.

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة محاولة ومعرفة علاقة إستشارة الدافعية من خلال ممارسة أوجه النشاط البدني المدرسي على التفوق الدراسي لدى المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي بالجزائر . و قد تم ذلك من خلال سير البحث عن طريق جمع المعلومات و البيانات حول متغيرات الدراسة و هذا بالإعتماد على عينة قوامها 300 تلميذ و تلميذة إحداهم المجموعة التجريبية و هم التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية و الأخرى ضابطة و هم المعفيين و خلصت هذه الدراسة من خلال نتائجها على إعتبار التربية البدنية و الرياضة كأهم عامل لإمكانية إستشارة الدافعية لدى التلاميذ مما تساهم في تعليم الممارسات الحركية و إكتساب المعارف المتنوعة و الوصول إلى التحصيل الجيد و التفوق الدراسي العام و هذا عكس أقرانهم.

نتائج الدراسة :

وقد توصل الباحث إلى وجود فرق حقيقي وذو دلالة إحصائية في مستوى التفوق الدراسي و التحصيل الأكاديمي العام بين المجموعتين التجريبية و الضابطة، باعتبار التجريبية لديهم دافعية قوية نحو التحصيل الدراسي¹.

¹ - مرازقة جمال، أهمية استشارة الدافعية من خلال ممارسة التربية ب. وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، الجزائر: 2000/ 2001.

8-2 الدراسات العربية

-الدراسة الأولى : دراسة عزة جابر عبد العزيز بن عطية شرف "2004/2003 وهي بعنوان "فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري لتعلمت المرحلة الإبتدائية".

اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وشملت عينة البحث 60 متعلمة من الصف الثاني الإبتدائي، أختيرت بالطريقة العشوائية، وقد قسمت إلى 30متعلمة كمجموعة ضابطة، تم تدريسها بأسلوب الشرح والعرض، و 30متعلمة كمجموعة تجريبية تم تدريسها بأسلوب حل المشكلات. أما بالنسبة للأدوات المستخدمة فالدراسة فتمثلت في الاستبيان ،اختبار الذكاء المصور ، إختبار القدرة على التفكير الإبتكاري باستخدام الحركات والأفعال و *المعالجة الإحصائية : المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معاملات الارتباط، إختبار ت-T .

أهداف الدراسة : يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

-فاعلية التدريس بأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري لتعلمت الصف الثاني الإبتدائي
-فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض على تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري لتعلمت الصف الثاني الإبتدائي .

توصل الباحثون في هذه الدراسة الى النتائج التالية :

-التدريس بأسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي على تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري بأبعاده الثلاثة (الأصالة، الطلاقة، التخيل) لتعلمت المجموعة التجريبية

-التدريس بأسلوب الشرح والعرض له تأثير إيجابي على تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري بأبعاده الثلاثة لدى متعلمتات المجموعة الضابطة.

-التدريس بأسلوب حل المشكلات كان أكثر فاعلية من التدريس بأسلوب الشرح والعرض وذلك في تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري بأبعاده الثلاثة.

أوصى الباحثون على :

-إشراك المتعلمين بصور إيجابية في العملية التعليمية التعلمية، مما ينمي عندهم القدرة على اكتساب المهارات وثبوتها.

-توفير نماذج لوحات تعليمية بأسلوب حل المشكلات ضمن المنهاج المطور لمادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الإبتدائية.¹

- **الدراسة الثانية :** دراسة أحمد السيد الموفي محمد خطاب، سنة 2003-2004 تحت عنوان "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية"، تم إنجاز هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، بكلية التربية الرياضية بالقاهرة 2007/2008.

- **أهداف الدراسة**

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث وبناء اختبار معرفي في كرة الطائرة لعينة البحث والتعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث .
اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج التجريبي، حيث قام الباحث باختيار عينة الدراسة (ثلاث مجموعات، كل مجموعة منها تتكون من 30 طالبا) بالطريقة القصدية من طلاب الفرقة - السنة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، أما بالنسبة للأدوات المستخدمة فالدراسة فتمثلت في البرنامج التعليمي من قبل الباحث نفسه والاختبار المعرفي في رياضة كرة الطائرة الذي قام بإعداده الباحث بنفسه .

¹ جابر عبد العزيز عطية شرف، التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأساليب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري لمعلمات المرحلة الإبتدائية، مصر 2003-2004

- وتوصل الباحثون من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس الثلاثة قيد البحث لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المهاري في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة .

إن استخدام أساليب التدريس الحديثة يساهم مساهمة كبيرة في تحقيق أهداف المجال المعرفي في ميدان البدنية والرياضية ، وهذا ما أكدته نتائج استعمال الاختبار المعرفي في كرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة .

- أوصى الباحثون :

إجراء دراسات تجمع بين أكثر من أسلوب من أساليب التدريس الحديثة .

ضرورة القيام بمزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التدريس المختلفة بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية التعلمية .

إجراء دراسات مشابهة للتعرف على تأثيرها في متغيرات أخرى ، مثل مختلف القدرات البدنية والانفعالية والاجتماعية .

1 .

- الدراسة الثالثة : دراسة الباحث الضوي أحمد الحنفي 2007/2008 بعنوان " فاعلية إستخدام بعض

أساليب التدريس في تحقيق أهداف درس التربية

الرياضية لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية" ، ضمن

متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية، بكلية التربية الرياضية بالقاهرة

.اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على المنهج التجريبي و قامت الباحثة باختيار عينة قوامها 60 متعلمة بالطريقة

العشوائية ، أما بالنسبة للأدوات المستخدمة فالدراسة فتمثلت في أدوات المعالجة الإحصائية : المتوسط الحسابي،

الانحراف المعياري، معاملات الارتباط، إختبار ت .T-test.

- أهداف الدراسة

¹ أحمد السيد الموافي محمد خطاب ، تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، جمهورية مصر العربية ، 2007-2008

التعرف على أفضل أسلوب تدريسي له تأثير إيجابي أكثر من الآخر في تحسين مستوى القدرات البدنية والمهارية والحركية في رياضي ألعاب القوى وكرة السلة لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية.

- وتوصل الباحثون من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

حقق الأسلوب التعاوني نتائج جد إيجابية عند إجراء القياسات البعدية، وترجع الباحثة ذلك إلى وجود تغذية راجعة قوية، مراعاة الفروق الفردية، الدافعية القوية نحو تعلم مختلف المهارات... الخ. لأسلوب الإكتشاف الموجه تأثير إيجابي عند إجراء القياسات البعدية، وتعزي الباحثة ذلك إلى اعتماد المتعلمات على ذاتهن وإكتشاف المعلومات بأنفسهن ونمو القدرة على الإبتكار.

- أوصى الباحثون :

ضرورة إجراء أبحاث ميدانية على عينات مختلفة وباستخدام مختلف أساليب التدريس الحديثة.¹

- **الدراسة الرابعة** : :دراسة عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان في شهر ربيع الثاني 1423-1424 هجري بعنوان "السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية" تم إنجاز هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التدريب الرياضي.

- أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبين بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية ، وكذلك التعرف على مدى تأثير المتغيرات التالية: (جنسية، السن، سنوات الخبرة، في مجال التدريب، طبيعة المهنة) على السلوك القيادي للمدربين ، و مدى تأثير المتغيرات التالية:السن ،سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية على دافعية الإنجاز لدى اللاعبين،وتكونت عينة الدراسة من 76مدربا و 622 لاعبا من مدربي ولاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

¹ الضوي أحمد حفي، فاعلية إستخدام بعض أساليب التدريس في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية ،مصر ، 2007-2008

- أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية وبين دافعية الإنجاز للاعبين.

أن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربين هو السلوك القيادي بأبعاده المختلفة مع تركيزهم على بعض الأبعاد التي يرون أنها مهمة للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل: (بعد الاهتمام بالجوانب الصحية، وبعد التدريب والإرشاد).

أن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعاً.

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجنسية والسلوك القيادي للمدربين في بعد التدريب والإرشاد وذلك لصالح المدربين العرب.

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين طبيعة المهنة والسلوك القيادي للمدربين في بعد المشاركة والسلوك الديمقراطي وذلك لصالح المدربين المتفرغين.

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة والمجال الرياضي وبين دافعية الإنجاز للاعبين في بعد دفع إنجاز النجاح، وذلك لصالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من 16 سنة فما فوق مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة من 1-5 سنوات.

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن وسنوات الخبرة في مجال وسنوات الخبرة في مجال

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز.¹

¹عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان، السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية، 1423-1424هـ.

3-8 الدراسات الأجنبية

الدراسة الأولى : تطرق صاحب هذه الدراسة الباحث : كريستيان بيلنجر Bélanger Christien – – إلى موضوع : أساليب التدريس وتقاسم القرارات المستعملة من طرف أساتذة التربية البدنية والصحة في الطور الثالث من التعليم الابتدائي خلال العملية التعليمية التعلمية.

Les styles d'enseignement et le partage de décisions utilisées par des enseignants en éducation physique et sportive du troisième cycle du primaire lors d'une situation d'enseignement – apprentissage.

تم إنجاز هذه الدراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، بجامعة الكيبك مونتريال - كندا، وذلك خلال السنة الدراسية الجامعية 2002-2003 .

أهداف الدراسة :

- إكتشاف أهم أساليب التدريس المستعملة من طرف أساتذة التربية البدنية والصحة في التعليم الابتدائي.
 - التعرف على مدى مساهمة قرارات المتعلم في الرفع من خبراته التعليمية.
- اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، عينة البحث تمثلت في 5 أساتذة التربية البدنية في الطور الثالث من التعليم الابتدائي، وذلك من خلال ملاحظة عدد من الحصص التطبيقية المنجزة من طرف هؤلاء. أما بالنسبة للأدوات المستخدمة فتمثلت في شبكة الملاحظة، المعالجات الإحصائية : برامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية - spss -

وتوصل الباحثون من خلال هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

معلمي التربية البدنية في التعليم الابتدائي يستعملون 6 أساليب من أساليب التدريس التي جاء بها موسكا وستن، بحيث أن 3 أساليب هي من الأساليب التي يطلق عليه إسم أساليب إعادة الإنتاج، أما الأساليب الثلاثة الأخرى، فهي من الأساليب الإنتاجية (أسلوب التدريس بالبرنامج الفردي ، الإكتشاف، التعلم الذاتي).

-إستعمال هذه الأساليب يختلف باختلاف نوع النشاط الرياضي (فردى\جماعى)، وباختلاف خصائص المتعلمين.

أوصى الباحثون :

- ضرورة إجراء دراسات ميدانية لتحديد أفضل الأساليب تأثيراً في الرفع من مستوى المتعلمين.¹

¹ ايدير عبد النور، دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي و المهاري و التحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية و الرياضية، رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر، 2009-2010

9. التعللق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن الإشارة إلى عدة نقاط منها :

- إن معظم الدراسات السابقة تناولت أحد متغيرات بحثنا سواء أساليب التدريس أو دافعية التعلم .
- الدراسات كانت متنوعة بين المجال التربوي والمجال الرياضي أو بالتدقيق مجال علم النفس الرياضي التربوي.
- بعض الدراسات تناولت أو قامت بتحديد الدور الذي تلعبه الدافعية في رفع مستوى التحصيل إلى جانب توعية الأساتذة بأساليب استثارة الدافعية ودورها في عملية التعلم .
- تنوعت الدراسات السابقة من حيث أدوات جمع البيانات ونخص بالذكر الاستبيان .
- إن معظم الدراسات السابقة توصلت إلى نتائج ايجابية سواء في أساليب التدريس أو دافعية الانجاز
- إن معظم الدراسات السابقة تبنت إحدى المناهج الأكثر استخداما في التربية البدنية والرياضة وهو المنهج الوصفي .
- إن معظم الدراسات السابقة دعت إلى ضرورة استخدام أساليب التدريس و التنوع فيها في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية .
- إن معظم الدراسات السابقة هدفت إلى معرفة واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في مختلف أساليب التدريس المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثالث

طرق ومنهجية الدراسة

- 1- المنهج العلمي المتبع
- 2- مجتمع الدراسة
- 3- حدود الدراسة
- 4- الدراسة الاستطلاعية
- 5- أدوات جمع البيانات
- 6- أساليب التحليل الإحصائي

تمهيد

بعد إنهاء الجانب النظري للبحث ، ولإظهار جوانب الظاهرة يتعين علينا إجراء الدراسة الميدانية للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة ، من أجل كشف ومعرفة أساليب التدريس المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم ، إذ قمنا بالدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلة الثانوي ، الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ، ثم قمنا بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها ، قصد التأكد من صحة وصدق الفرضيات التي يتضمنها البحث .

1- المنهج العلمي المتبع :

تسعى هذه الدراسة إلى معرفة أساليب التدريس المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم كما هي في الواقع، لذا يعتبر المنهج الوصفي هو أنسب المناهج في هذه الدراسة، لأنه يسعى إلى اكتشاف الحقائق والوقائع ويصف الظواهر وصفاً كيفياً وكماً .

المنهج الوصفي: وهو وصف العلاقات الموجودة بين متغير وآخر أو بين مجموعة من المتغيرات¹

2- مجتمع الدراسة وعينتها :

بعد تحديدنا مجتمع الدراسة الأصلي (أساتذة التربية البدنية والرياضية مرحلة الثانوي بدائرة جامعة ولاية الوادي للسنة الدراسية 2018 / 2019 ، اخترنا العينة بالطريقة المسح الشامل ، المتمثل في 11 مؤسسة بدائرة جامعة حيث تمثل عددهم 30 أستاذاً.

3- حدود الدراسة :

❖ المجال البشري :

تكونت العينة من 30 أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي .

❖ المجال المكاني :

أجريت دراستنا على مستوى ثانويات دائرة جامعة.

4- الدراسة الاستطلاعية :

ثبات الأداة التي استعنا بها لتأكد من وضوح تعليمات المقياس وذلك بإجابة أساتذة الدراسة الاستطلاعية على جميع العبارات الأداة وهذا ما يدل على توافق وثبات الأداة .

5- أدوات جمع البيانات: من أجل اختبار الفرضيات المقترحة لبحثنا هذا والوقوف على مدى صحتها وانطلاقاً

من أهدافه وبعد الاطلاع على الجانب النظري والدراسات السابقة قررنا تم الاعتماد على:

¹ - محمد مزبان - مبادئ في البحث النفسي و التربوي- دار الغرب للنشر و التوزيع - الجزائر- 2002-ص112 .

الاستبيان : قمنا باستخدامه باعتباره أمثل وأنجح الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها ، كما أنه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقاً من الفرضيات .

حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما جاء في الجزء النظري وضم الاستبيان قائمة متكونة من 36 سؤالاً حيث تم تخصيص 6 أسئلة لكل أسلوب من أساليب التدريس وقد راعت عند صياغة الأسئلة ما يلي :

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة
- ربط الأسئلة بالأهداف والمجاور المراد الحصول عليها
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب موافق وغير موافق وأحياناً ، وهي موجهة الى أفراد العينة من اجل الحصول على معلومات حول الموضوع او المشكلة المراد حلها.
- استبيان دافعية الانجاز وتكون من 12 عبارة .
- اعتمدنا على استبيان دافعية الانجاز الذي استخدمه الباحث (سوفلي احمد) بعنوان ” النمط القيادي لدى أساتذة التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز ” حيث يتكون الاستبيان من 14 سؤالاً وتم عرضه في صورته الأولى على مجموعة من الأساتذة المحكمين، وبعد تحليل آراء المحكمين تم الاتفاق على استبيان يتكون من 12 سؤال وأمام كل فقرة ثلاث مستويات للإجابة (موافق، أحياناً، غير موافق)
- اعتمدنا على التدرج الإحصائي من ثلاثة درجات : غير موافق يوافق القيمة 1، أحياناً يوافق القيمة 2، موافق يوافق القيمة 3.
- لتفسير نتائج المتوسطات الحسابية اعتمدنا على مقياس ليكارت الثلاثي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي كما يلي :
- المجال الأول : 1 - 1.66 منخفض
- المجال الثاني : 1.67 - 2.32 متوسط
- المجال الثالث : 2.33 - 3. مرتفع

5-1 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

5-1-2 صدق الاستبيان :

الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

لصدق الاستبيان قمنا بتقديمه الى مجموعة من الأساتذة المحكمين حيث تم تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة التي اقترحها المحكمون وبالتالي فان الاستبيان يتميز بالصدق.

حيث تم تحكيم استبيان دراستي من طرف دكاترة المعهد (انظر للملحق رقم 6)

- 5-1-1 ثبات الاستبيان

ألفا كرونباخ	الاستبيان
0.80	الأسلوب الأمري
0.82	الأسلوب التدريبي
0.83	الأسلوب التبادلي
0.81	أسلوب التطبيق الذاتي
0.78	أسلوب حل المشكلات
0.79	أسلوب الاكتشاف الموجه
0.88	دافعية الانجاز

6- أساليب التحليل الإحصائي : بعد مرحلة التطبيق في برنامج التحليل الإحصائي spss وذلك لغرض

تحليلها ومعالجتها إحصائيا عن طريق مجموعة من العمليات لإيجاد التحليلات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الفا كرونباخ
- معامل بيرسون

خلاصة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستطيع القول بأنه لا يمكن للباحث أن يستغني على منهجية البحث خلال انجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، إذ أن منهجية البحث هي التي تزوده بأساليب وطرق البحث التي تسهل عليه عملية جمع المعلومات والبيانات عن طريق استخدامه لمختلف الأدوات المتمثلة في المصادر والمراجع والمحلات والوثائق وكذلك الوسائل الإحصائية التي تساعد الباحث في تحليل النتائج والبيانات المتحصل عليها لكي يستطيع أن يثبت أو ينفي الفرضيات التي تمت صياغتها في البداية .

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج و مناقشتها

1_ عرض وتحليل نتائج الدراسة

2_ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3_ الاستنتاج العام

4_ التوصيات

تمهيد:

ومن وسائل التي تثبت مصداقية أي بحث علمي هي النتائج المتحصل عليها في البحث، حيث أن النتائج هي خلاصة لمجهود الذي بذله الطالبين الباحثين من أجل الوصول إلى الحقيقة، بعد إتباع المسار الصحيح لأي بحث علمي والأساليب الإحصائية اللازمة وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل بحيث أننا سنعرض نتائج بحثنا ونحللها ونناقشها ومن ثمة نعطي إستخلاصاتنا ومن ثم الإستنتاج العام.

❖ عرض وتحليل نتائج الدراسة :

فيما يلي عرض نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات بالترتيب الذي وردة به .

❖ عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

❖ - أسلوب التدريس الشائع عند أساتذة التربية البدنية والرياضية هو الأسلوب الأمري .

❖ الجدول (1) : يوضح المجاميع ونتائج المتوسطات الحسابية لأساليب التدريس المستعملة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية .

الترتيب	المتوسطات الحسابية	المجاميع	الأساليب
1	17.0690	495.00	الأسلوب التدريبي
2	14.7586	428.00	الأسلوب الأمري
3	14.2414	413.00	أسلوب حل المشكلات
4	14.1379	410.00	الأسلوب التبادلي
5	13.5862	394.00	أسلوب الاكتشاف الموجه
6	13.5862	394.00	أسلوب التطبيق الذاتي

يتضح من الجدول رقم (1) أن الأسلوب التدريبي هو الأسلوب الأكثر استعمالا من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب ما تظهره النتائج حيث أن المتوسط الحسابي للأسلوب التدريبي يساوي 17.0690 وهو أكبر متوسط حسابي من بقية المتوسطات الحسابية .

كما يتضح لنا أن الأسلوب الأمري هو ثاني أكثر أسلوب يستخدمه أساتذة التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا الأسلوب 14.7586 وهو ثاني أكبر متوسط حسابي من باقي المتوسطات الحسابية .

فيما احتل أسلوب حل المشكلات المرتبة الثالثة من حيث الأساليب التدريسية الأكثر استعمالاً في حصة التربية البدنية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا الأسلوب 14.2414 وهو ثالث أكبر متوسط حسابي من باقي المتوسطات الحسابية .

كما يتضح من الجدول أن الأسلوب التبادلي يحتل المرتبة الرابعة من حيث الأساليب التدريسية الأكثر استعمالاً في حصة التربية البدنية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا الأسلوب 14.1379 وهو رابع أكبر متوسط حسابي من باقي المتوسطات الحسابية .

و يتضح من الجدول أن أسلوب الاكتشاف الموجه يحتل المرتبة الخامسة من حيث الأساليب التدريسية الأكثر استعمالاً في حصة التربية البدنية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا الأسلوب 13.5862 وهو خامس أكبر متوسط حسابي من باقي المتوسطات الحسابية .

كما يتضح من الجدول أن أسلوب التطبيق الذاتي يحتل المرتبة السادسة والأخيرة من حيث الأساليب التدريسية الأكثر استعمالاً في حصة التربية البدنية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا الأسلوب 13.5862 وهو أضعف متوسط حسابي من باقي المتوسطات الحسابية .

ومن خلال ما سبق نستنتج أن الأسلوب الشائع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية هو الأسلوب التدريبي ومن هنا نرفض الفرضية الأولى التي تقول: أسلوب التدريس الشائع عند أساتذة التربية البدنية والرياضية هو الأسلوب الأمري.

ونفسر هذه النتيجة بأن الأسلوب التدريبي هو الأسلوب الملائم لتلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث يساعد هذا الأسلوب على تحسين الأداء والتعلم ، كما يساهم هذا الأسلوب في تدعيم وتقوية العلاقات الاجتماعية من خلال إتاحة الفرصة للتلاميذ فرصة المناقشة والاستفسار وإبداء الرأي بكل حرية وشفافية .

كما يعد خبراء طرائق التدريس أن الأسلوب التدريبي من أفضل الأساليب التي تراعي زيادة وقت التطبيق ، تقديم المعلومات والإيضاحات وتصحيح الأخطاء وهذا ما يفسر سر اعتماد أغلبية الأساتذة على الأسلوب التدريبي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

وهذا ما يتوافق مع دراسة أحمد السيد موافي محمد خطاب الذي أكد في دراسته أن الأسلوب التدريبي يخلق نوعا جديدا من العلاقات بين كل من المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمهارات وكذلك بين المتعلمين أنفسهم وهذا يمكن أن يحقق بعض الأهداف التي تتعلق بتحسين دافعية الانجاز .

❖ عرض وتحليل ومناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الثانية :

مستوى دافعية الانجاز للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع .

الجدول رقم (2) يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ التعليم من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

رقم العبارة	العبارات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
3	الفوز في المنافسة يمنح التلاميذ درجة كبيرة من الرضا	1	2.93	0.26	مرتفع
4	يبدل التلميذ كل طاقاته من اجل إثبات قدراته وتميزه على زملائه	2	2.86	0.35	مرتفع
8	لدى التلاميذ رغبة في ممارسة حصة التربية البدنية في ظل جميع الظروف البيئية القاسية	3	2.83	0.47	مرتفع
6	يتميز التلاميذ بالتركيز والانتباه أثناء تصحيح الأخطاء المرتكبة فالحصة	4	2.79	0.49	مرتفع
7	يمارس كل تلميذ المهام المطلوبة منه في الحصة دون خوف وتوتر	5	2.62	0.73	مرتفع
5	جميع الأنشطة الرياضية المقترحة تزيد من دافعية	6	2.58	0.68	مرتفع

	التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية				
1	توجد رغبة عند جميع التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية	7	2.52	0.87	مرتفع
2	يجب التلاميذ ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية رغم صعوباتها	8	2.52	0.78	مرتفع
12	توجد رغبة عند التلاميذ المعفيين من الحصة في الممارسة للأنشطة الرياضية	9	2.48	0.78	مرتفع
11	نقص الوسائل البيداغوجية لا يقلل من رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	10	2.48	0.73	مرتفع
9	تؤثر النتائج الدراسية السلبية على دافعية التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	11	2.00	0.84	متوسط
10	تعرض التلاميذ للإصابات لا يقلل من رغبتهم في الممارسة	12	1.97	0.87	متوسط
	المجموع الكلي	29	2,55	0,17	مرتفع

يتضح من الجدول رقم (2) أن الانحرافات المعيارية للدافعية الانجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية مستوى مرتفع تراوح بين (0,17 - 0.87) وأن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (1.97 - 2.93) وأعلى متوسط حسابي كان للبند 3 (الفوز في المنافسة يمنح التلاميذ درجة كبيرة من الرضا) حيث بلغ (متوسطه الحسابي 2.93 ، وانحرافه المعياري 0.26) وأقل متوسط حسابي كان للبند 10 (تعرض التلاميذ للإصابات لا يقلل من رغبتهم في الممارسة) حيث بلغ (متوسطه الحسابي 1.97 وانحرافه المعياري 0.17) أما المتوسط الحسابي لإستجابات أفراد العينة على الأداة ككل كان (2.55) بانحراف معياري (0,17) و بدرجة تقدير مرتفعة

ومن خلال ما سبق نستنتج إن المستوى العام للدافعية الانجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي في المحمل العام مرتفع .

ومن هنا نقبل الفرضية الثانية التي تقول : مستوى دافعية الانجاز للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التطورات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية التي تميز مرحلة المراهقة ينتج عنها جملة من الحاجات التي يسعى التلميذ إلى إشباعها ، و من بين أهم هذه الحاجات على الإطلاق الحاجة إلى المتعة والحاجة إلى تحقيق الذات فالمرهق يبحث عن أي حافز يعيد له توازنه ويشعره بذاته وقيمه ، إذ تشكل الأنشطة البدنية والرياضية مصدرا هاما لهذه الحوافز فمن خلالها يستطيع التلميذ تحقيق رغبته في النجاح والتي تشعره بالمتعة والرضا لذلك فمن الطبيعي أن نجد دافع الانجاز عند معظم التلاميذ مرتفع .

عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

توجد علاقة بين أسلوب التدريس الشائع في حصة التربية البدنية ودافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

الجدول رقم (3) : جدول يوضح حساب معامل الارتباط بيرسون لأسلوب التدريس الشائع في حصة التربية البدنية والرياضية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي عند مستوى دلالة 0.05 :

القرار الاحصائي	الدلالة المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ر المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0.000	0.05	27	0.693	.77840	16.9655	الاسلوب التدريبي
					.79871	17.0690	دافعية الانجاز

من خلال عرض النتائج المتحصل عليها من نتائج الاستمارات ومن أجل اختبار الفرضية قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين أسلوب التدريس الشائع في حصة التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، فتحصلنا على معامل الارتباط بيرسون: $R=0.693$ عند مستوى دلالة: 0.05 . وهو أكبر من الدلالة المعنوية 0.00 ، اذا نقبل الفرض البديل القائل : توجد علاقة بين أسلوب التدريس الشائع في حصة التربية البدنية والرياضية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

ونفسر ذلك بأن استخدام الأسلوب التدريبي في حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى رضا المتعلمين عن أدائهم الحركي في الحصة، فالرضا يعكس الشعور بالارتياح والتقبل وهذا من شأنه أن يولد الثقة بالنفس إلى تعمل على استشارة الدافعية لدى المتعلم وبالتالي تحقيق أداء أفضل، إذ أن التلميذ يشعر بالمتعة أكثر عند تطبيق الأسلوب التدريبي مقارنة بأساليب أخرى كالأسلوب الأمري والتبادلي والاكتشاف الموجه وغيرها من أساليب التدريس الأخرى المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية .

. الاستنتاج العام :

من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية لموضوع بحثنا المتمثل في أساليب التدريس المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ التعليم الثانوي ومن خلال نتائج المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة نستنتج أن:

- أسلوب التدريس الشائع عند أساتذة التربية البدنية والرياضية هو الأسلوب التدريبي .
- مستوى دافعية الانجاز للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية مرتفع .
- توجد علاقة بين أسلوب التدريس الشائع في حصة التربية البدنية ودافع الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

❖ الاقتراحات:

في ضوء نتائج الدراسة أوصي بما يلي :

1. تشجيع الأساتذة على الاطلاع العميق بمختلف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية .
2. استخدام أساليب التدريس وفق الإصلاحات التربوية الحديثة (المقاربة بالكفاءات) .
3. إتباع أساليب التدريس المناسبة لإمكانات المؤسسة والتي تضمن مراعاة ميولات ورغبات التلاميذ والتنوع فيها واثراها حسب الأنشطة .
4. الابتعاد عن أسلوب الأمر وما شابه خصائصه السلبية ، واستعمال أساليب تدريسية أكثر فعالية ، خاصة الأسلوب التدريبي .
5. ضرورة إدخال هذه الأساليب التدريسية ضمن البرامج والمقررات الخاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد التكيف مع خصائصها .
6. القيام بدراسات أخرى على أن تشمل باقي الأساليب التدريسية باستخدام المناهج التجريبية.

حَدَّثَنَا

خاتمة

مما لا شك فيه أن التدريس الفعال في مجال التربية البدنية والرياضية يتطلب فهم كل ما يتعلق بالعملية التدريسية ، في سبيل إحداث التعلم بطريقة علمية تبتعد عن العشوائية ، إذ لا بد لمدرس التربية البدنية والرياضية معرفة وتفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من أجلها القرارات سواء عن طريق المدرس أو المتعلم فمن الأفضل أن نعرف الكثير عن العملية التدريسية ومختلف العوامل المؤثرة فيها لكي يسهل علينا الأمر فيما بعد في التكلم عن أساليب العملية التدريسية .

ولهذا كان لا بد من البحث في مجال التدريس وخاصة التربية البدنية والرياضية من البحث عن مخرج جديد وموقف آخر ، نحقق من خلاله الأهداف التربوية الجديدة والمتجددة فظهرت فكرة أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن حيث يقول : أن ولادة مجموعة الأساليب في التربية البدنية والرياضية قد جلبت معها الابتهاج والضيق لأي رأي أو فكرة جديدة تتحدى ما هو موجود من المعارف و وجهات النظر" ومع ذلك فان مجموعة الأساليب مداها عبر السنين من حيث مداركها النظرية لعملية التدريس وتطبيقا للعملية التدريسية .

وبقي أن نقول أن أساليب التدريس الحديثة تتغير حسب طبيعة التعلم ، حيث تشير العملية التدريسية إلى تنظيم وقيادة الخبرات التعليمية ، تحقيقا للغاية منها وهي إحداث تغيير ونمو لدى التلميذ ، وهي مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المعلم والتلميذ وهذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو واكتساب المهارات التي يراد أن تتحقق لديه ولكي يتمكن معلم التربية البدنية من تحقيق هذه العلاقات ينبغي عليه التعرف على العوامل التي تسهم في تحقيقها ، مما يتطلب ايجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات التلاميذ الكاملة والارتقاء بها .

وفي الأخير نسأل الله سبحانه وتعالى صاحب المنّة والفضل، والعظيم الذي يُرتجى عنده كل عظيم والرحيم الذي تفيض رحمته أوسع مما رجونا، والذي يعلم أننا قد اجتهدنا قدر ما استطعنا فأصبنا وأخطأنا وما من خطأ في هذا البحث إلاّ منا ومن الشيطان، وما من صواب إلاّ ثمرة رضاه عنّا، نسأله تعالى أن يُنير لنا كل طريق نسعى فيه لطلب العلم خالصاً لوجهه الكريم وأن يُضيء لنا درب الخير أينما وجد بنوره الذي أشرقت له الظلمات، وفُرّجت به الكربات، إنّه وليّ ذلك والقادر عليه، والحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

1. أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 ، القاهرة، مصر، دار الفكر العربي ، 2000
2. توفيق أحمد مرعي: "الطرائق العامة للتدريس" ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2007
3. عطا الله أحمد ، أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1 الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية 2006،
4. عزو اسماعيل عفانة ، جمال عبد ربه الزعانين، التعلم في مجموعات ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 2008
5. عفاف عثمان عثمان مصطفى ، استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ط1، الإسكندرية ، مصر ، 2014.
6. عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ط9، لبنان: مؤسسة الرسالة للطباعة ونشر والتوزيع، 1998
7. سعد عبد الرحمان ، السلوك الإنساني ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1983
8. محمد السعيد عزمي، أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة 1998
9. محمد الحمامي ، امين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي ، 1990
10. محمد محمود بني يونس ، سيكولوجيا الدافعية و الانفعالات ، ط ، 1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان. 2007
11. محمد مزيان – مبادئ في البحث النفسي و التربوي – دار الغرب للنشر و التوزيع – الجزائر . 2002
12. ناصر ثابت ، أعضاء الدراسة الميدانية، ط1، مكتبة الفلاح الكويتية ، 1984

الرسائل والمذكرات:

1. ايدير عبد النور، علاقة أساليب التدريس بممارسة التربية البدنية والرياضية، رسالة لنيل شهادة الماجستير، 2003، 2004.
2. ايدير عبد النور، دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي و المهاري و التحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية و الرياضية، رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر، 2009-2010.
3. الضوي أحمد حفني، فاعلية إستخدام بعض أساليب التدريس في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية، مصر، 2007-2008.
4. أحمد السيد المواني محمد خطاب، تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية، 2007-2008.
5. جابر عبد العزيز عطية شرف، التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري لمتعلمات المرحلة الإبتدائية، مصر 2003-2004.
6. عبد العزيز بن علي بن أحمد السلطان، السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية، 1423-1424هـ.

المعلم الحق
ع ر ه ح ع

جامعة قاصدي مرباح - ورقلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

في إطار مذكرة تخرج نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان أساليب التدريس المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي نرجو منكم أعزائي الأساتذة الإجابة على أسئلة الاستبيان التالي قصد مساعدتي لانجاز بحثي هذا ، كما نرجو منكم إن تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج دقيقة ، ونحيطكم علما أن هذه الاستمارة سرية ولن يطلع عليها أي شخص غير الباحث ، وسوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط

- من إعداد الطالب
- يونس حمية

تحت إشراف
أ. صالح عبدي

الاستبيان الخاص بأسلوب التدريس بالأمر

			مؤشرات أسلوب التدريس بالأمر	نوع الأسلوب التدريسي
غير موافق	احيانا موافق	موافق		
			أفضل أن أنظم كامل مراحل الحصة	أسلوب
			أفضل الظهور كقائد للمجموعة خلال الحصة	
			قراراتي لا تناقش من طرف التلاميذ	التدريس
			أجأ إلى استعمال أسلوب التوبيخ والعقاب	
			أفضل أن يتقيد التلاميذ بالنموذج الذي أضعه خلال الحصة	بالأمر
			أفضل أداء جميع التلاميذ للمهارات الرياضية في آن واحد	

الاستبيان الخاص بأسلوب التدريس التدريبي

			مؤشرات أسلوب التدريس التدريبي	نوع الأسلوب التدريسي
غير موافق	احيانا موافق	موافق		
			فضل تقسيم العمل الى ورشات	أسلوب
			أنتقل بين التلاميذ (الو رشات) لإعطاء التغذية الراجعة	
			أراعي الفروق الفردية للتلاميذ خلال أداء التمارين الرياضية	التدريس
			أتحاور مع التلاميذ خلال الحصة	
			أحاول التركيز على تصحيح الأخطاء	التدريبي
			اترك الحرية للتلاميذ في اختيار أقرانهم عند تعلم المهارات الرياضية	

الاستبيان الخاص بأسلوب التدريس بالتبادل

			مؤشرات أسلوب التدريس بالتبادل	نوع الأسلوب التدريسي
غير موافق	احيانا	موافق		
			انجاز المهام يتم من خلال توزيع الأدوار بين التلاميذ ملاحظين ومنفذين	أسلوب
			أقيم التلاميذ الملاحظين ببطاقات المحكات التقييمية	
			اعتمد على وسائل تعليمية لتسهيل عملية تقييم الملاحظين للمنفذين	التدريس
			اتصل فقط مع التلاميذ الملاحظين	
			اترك الحرية للتلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة خلال الحصة	بالتبادل
			الفرصة متاحة لجميع التلاميذ لقيادة الفوج او الفريق	

الاستبيان الخاص بأسلوب التطبيق الذاتي

			مؤشرات أسلوب التطبيق الذاتي	نوع الأسلوب التدريسي
غير موافق	احيانا	موافق		
			أستخدم بطاقات المخطط الفردي كمرجع للأداء الصحيح	أسلوب
			أحرص على ملاحظة أداء التلاميذ وتوجيههم	
			أفضل استقلالية التلاميذ عن الأستاذ خلال الأداء	التطبيق
			أفضل تحميل التلاميذ لمسؤوليات التربية الصفية	
			أفضل أن تكون قرارات التنفيذ من واجبات التلاميذ	الذاتي
			أشجع التعلم الذاتي لدى التلاميذ	

الاستبيان الخاص بأسلوب حل المشكلات

نوع الأسلوب التدريسي	الملاحظات		مؤشرات أسلوب حل المشكلات
	موافق	احيانا	
أسلوب			أحاول تحديد المشكلة بشكل واضح
			اختار الحل الأسهل بغض النظر عما يترتب على ذلك
حل			أحرص على استخدام عبارات محددة في وصف المشكلة
			أعيد النظر في الحلول بعد تطبيقها بناء على مدى نجاحها
			لدي القدرة على التفكير بحلول جديدة لأي مشكلة
المشكلات			أضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة

الاستبيان الخاص بأسلوب الاكتشاف الموجه

نوع الأسلوب التدريسي	الملاحظات		مؤشرات أسلوب الاكتشاف الموجه
	موافق	احيانا	
أسلوب			أمنح المتعلمين الحرية الكاملة للتعبير عن أفكارهم دون قيود
			أ طرح مفاهيم موضوع الدرس على هيئة سؤال يبحث عن جواب أو مشكلة تتطلب حلاً
الاكتشاف			أضع الاستراتيجيات لمواجهة الاختلافات في وجهات نظر المتعلمين
			أحلل المشكلة وعرضها على هيئة تساؤلات غريبة
الموجه			أقدم النصح والتوجيه في الوقت المناسب ، وأقدم المساعدة لمن يطلبها
			أقوم النتائج وأوظفها في مواقف جديدة مماثلة

الملحق رقم 02: دافعية الإنجاز لدى التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة .

غير موافق	احيانا موافق	موافق	الرقم
			01
			02
			03
			04
			05
			06
			07
			08
			09
			10
			11
			12

رقم العبارة	العبارات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
3	الفوز في المنافسة يمنح التلاميذ درجة كبيرة من الرضا	1	2.93	0.26	مرتفع
4	يبدل التلميذ كل طاقاته من اجل إثبات قدراته وتميزه على زملائه	2	2.86	0.35	مرتفع
8	لدى التلاميذ رغبة في ممارسة حصة التربية البدنية في ظل جميع الظروف البيئية القاسية	3	2.83	0.47	مرتفع
6	يتميز التلاميذ بالتركيز والإنتباه أثناء تصحيح الأخطاء المرتكبة فالحصة	4	2.79	0.49	مرتفع
7	يمارس كل تلميذ المهام المطلوبة منه في الحصة دون خوف وتوتر	5	2.62	0.73	مرتفع
5	جميع الأنشطة الرياضية المقترحة تزيد من دافعية التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية	6	2.58	0.68	مرتفع
1	توجد رغبة عند جميع التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية	7	2.52	0.87	مرتفع
2	يجب التلاميذ ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية رغم صعوباتها	8	2.52	0.78	مرتفع
12	توجد رغبة عند التلاميذ المعفيين من الحصة في الممارسة للأنشطة الرياضية	9	2.48	0.78	مرتفع
11	نقص الوسائل البيداغوجية لا يقلل من رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	10	2.48	0.73	مرتفع
9	تؤثر النتائج الدراسية السلبية على دافعية التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	11	2.00	0.84	متوسط
10	تعرض التلاميذ للإصابات لا يقلل من رغبتهم في الممارسة	12	1.97	0.87	متوسط

المجموع الكلي	29	2,55	0,17	مرتفع
---------------	----	------	------	-------

الملحق رقم 4

معامل الثبات

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.80	29

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.79	29

Statistique de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.81	29

Statistiques de fiabilité

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.78	29

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.82	29

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.83	29

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0.88	29

الملحق رقم 5

الفرضية الثانية					
Descriptive Statistics					
		N	Mean	Std. Deviation	
	VAR00001	29	2.5172	0.87099	
	VAR00002	29	2.5172	0.78471	
	VAR00003	29	2.9310	0.25788	
	VAR00004	29	2.8621	0.35093	
	VAR00005	29	2.5862	0.68229	
	VAR00007	29	2.6207	0.72771	
	VAR00008	29	2.8276	0.46820	
	VAR00009	29	2.0000	0.84515	
	VAR00010	29	1.9655	0.86531	
	VAR00011	29	2.4828	0.73779	

	VAR00012	29	2.4828	0.78471	
	المقياس ككل	29	2.5489	0.17326	
		N	29	29	
الفرضية الاولى					
Descriptive Statistics					
		N	Sum	Mean	
	تدريبي	29	495.00	17.0690	
	مري	29	428.00	14.7586	
	مشكلات	29	413.00	14.2414	
	تبادلي	29	410.00	14.1379	
	الاكتشاف	29	394.00	13.5862	
	ذاتي	29	394.00	13.5862	
	Valid N (listwise)	29			

الفرضية الثالثة

Correlations			
		التدريبي	الانجاز
التدريبي	Pearson Correlation	1	.693**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	29	29
الانجاز	Pearson Correlation	.693**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
التدريبي	29	16.00	18.00	16.9655	.77840
الانجاز	29	16.00	18.00	17.0690	.79871
Valid N (listwise)	29				

الملحق رقم 6: الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة

مكان العمل	الدرجة العلمية	الأستاذ
معهد النشاطات البدنية والرياضية - ورقلة	أستاذ دكتور	دودو بلقاسم
معهد النشاطات البدنية والرياضية - ورقلة	أستاذ محاضر (أ)	بكاي اسماعيل
معهد النشاطات البدنية والرياضية - ورقلة	أستاذ محاضر (ب)	تقيق جمال